



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

TESIS

TITULO

“RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
ESTOMATOLOGIA DE LA UTEA, 2018”

Para optar el título de Cirujano Dentista

Presentada por:

- **KELLY CELINDA DAVALOS VEGA**
- **MILAGROS FANNY SALAZAR GAMBOA**

Abancay-Apurímac –Perú 2019

TESIS

“RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P.E. DE LA UTEA, 2018”

ASESOR

Mg.CD. KELLY MALPARTIDA VALDERRAMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CARIOLOGIA Y ENDODONCIA

DEDICATORIA

Se la dedicamos en primer lugar a Dios por que nos cuida guía nuestros pasos, en segundo lugar a nuestros padres por que confiaron en nosotros y nos apoyaron hasta el día de hoy, y a nuestros docentes por enseñarnos todo lo que sabemos sobre nuestra carrera profesional

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por guiar mi camino, a mi madre por que asumió el papel de madre y padre a la vez y logro su objetivo sacarme profesional y por qué siempre confió en mí y a mis docentes por su dedicación y paciencia de enseñarnos y brindarnos todos sus conocimientos

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE DE CONTENIDO	V
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRAFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	1
1.1	1
1.2	2
1.2.1	3
1.2.2	3
1.2.3	3
1.3	4
1.4 Objetivo de la Investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
1.4	6
II.MARCO TEORICO.	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1 Antecedentes de ámbito internacional	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.2	13
2.3	39
III.METODOLOGIA	41
3.1 Hipótesis	41
3.1.1 Hipótesis General	41
3.1.2 Hipótesis Específicas	41
3.2 Método	41
3.3 Tipo de investigación	41
3.4 Nivel o alcance de investigación	41
3.5 Diseño de la investigación	42

3.6 Operacionalización de variables	42
3.7 Población, muestra y muestreo	45
3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos	46
3.9 Consideraciones éticas	47
3.10 Procesamiento de datos	47
IV.RESULTADOS	48
Discusión	66
Conclusión	69
Recomendación	70
V.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	71
5.1 Cronograma de actividades	71
5.2 Presupuestos	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	77

INDICE DE TABLAS

TABLA 01: Frecuencia de alumnos en relación al género, semestre académico, rendimiento académico y hábitos de estudio	54
TABLA 02: Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico	55
TABLA 03: Relación de los hábitos de estudio entre el género y semestre	56
TABLA 04: Relación del rendimiento académico entre el género y semestre	58
TABLA 05: Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico	60

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 01: Relación de hábitos de estudio entre el rendimiento académico	55
GRAFICO 02 - A: Relación de hábitos de estudio entre en género	56
GRAFICO 02 - B: Relación de hábitos de estudio entre el semestre académico	57
GRAFICO 03 - A: Relación del rendimiento académico entre genero	58
GRAFICO 03 - B: Relación del rendimiento académico entre el semestre académico	59
GRAFICO 06 – A: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (muy positivo) y la co variable genero	61
GRAFICO 06 – B: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (muy positivo) y la co variable semestre	61
GRAFICO 06 – C: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (positivo) y la co variable genero	62
GRAFICO 06 – D: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (positivo) y la co variable semestre	62
GRAFICO 06 – E: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia positiva) y la co variable genero	63
GRAFICO 06 – F: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia positiva) y la co variable semestre	63
GRAFICO 06 – G: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia negativa) y la co variable genero	64
GRAFICO 06 – H: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia negativa) y la co variable semestre	64
GRAFICO 06 – I: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio negativo y la co variable genero	65
GRAFICO 06 – J: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio negativo y la co variable semestre	65

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes. El tipo de investigación fue del tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal.

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1 – 6 semestre de la Escuela Profesional de Estomatología durante el semestre 2018-II, haciendo un total de 180 estudiantes. La muestra compuesta estuvo conformada por 100 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología. Los hábitos de estudio se determinaron utilizando el instrumento elaborado por el psicólogo Luis Vicuña en 1985, denominado Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, este instrumento se constituido por 53 interrogantes distribuidas en 5 dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio. Para rendimiento académico se utilizó el Promedio Ponderado del Semestre Académico 2018 - II.

Los resultados más resaltantes en la población fueron los siguientes: El 59 % estuvo conformada por estudiantes del género femenino, el 30 % de la muestra pertenece al IV semestre de estudio en su mayoría, el 49 % presento rendimiento académico regular y los hábitos de estudio presentaron tendencia negativa en un 61%.

En conclusión se puede observar que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes están relacionados significativamente

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the Professional School of Stomatology of the Technological University of the Andes. The type of research was descriptive, correlational and cross-sectional.

The study population is made up of students from 1 - 6 semester of the Professional School of Stomatology during the semester 2018-II, making a total of 180 students. The composite sample consisted of 100 students of the Professional School of Stomatology. Study habits were determined using the instrument prepared by the psychologist Luis Vicuña in 1985, called CASM-85 Study Habits Inventory, this instrument was made up of 53 questions distributed in 5 dimensions: Study form, Task resolution, Exam preparation , Way of listening to the class and Accompaniment to the study. For Academic Performance the Weighted Average of the Academic Semester 2018 - II was used.

The most outstanding results in the population were the following: 59% were made up of female students, 30% of the sample belongs to the IV semester of study, 49% presented regular academic performance and study habits presented a negative trend in 61%.

In conclusion it can be seen that the study habits and academic performance of the students of the Professional School of Stomatology of the Technological University of the Andes are significantly related

Keywords: Study habits, academic performance.

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

El bajo rendimiento tiene su origen en múltiples causas que no necesariamente depende del control que ejerce el docente y demás personal que laboran en los centros educativos. Desde algunas décadas atrás, estas causas se relacionaron a las condiciones del sistema de educación y trabajo en las que se encuentra un país en vías de desarrollo como es el Perú, sumándole además la crisis a la que se ve expuesta; factores que sin duda conllevan a una planeación ineficaz en los distintos sectores, incluyendo al sector educativo que se ha visto inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje, actualización y capacitación deficientes, y también por la complicada situación financiera, nutricional y emocional que ha venido afectando el desarrollo escolar y ulterior del educando. Las universidades tienen la obligación de formar profesionales de alto nivel, sobre todo si estos profesionales se dedicaran a tratar la salud de seres humanos, incrementando la responsabilidad de los docentes en pro de que se brinde una educación correcta; además los estudiantes deben asumir los retos que sus casas de estudio esperan de ellos, pues la obtención de estos logros serán el reflejo de su Rendimiento Académico.

Una universidad es fuente de conocimientos y constantes retos que implican la adopción de buenos hábitos y el uso de estrategias por parte del estudiante, para optimizar su desempeño y aprendizaje y que de esta manera su rendimiento académico sea el más alto, pero en la realidad el estudiante no aprovecha al máximo los conocimientos que le son impartidos a causa de una mala o ausente aplicación de métodos y técnicas de estudio. La mayoría de estudiantes no logran desarrollar estas técnicas en el colegio, haciendo que su aplicación posterior, en la universidad, se vea imposibilitada al no encontrar el espacio, ni la

organización ni mucho menos los hábitos, para asimilar los nuevos conocimientos; conllevando a un insatisfactorio desempeño y por ende un bajo rendimiento académico¹.

Es importante que los alumnos ingresantes por vez primera a la universidad pongan atención y busquen nuevos hábitos de estudio para afrontar esta nueva etapa, pues es donde, debido a los cambios y exigencias, comienza el bajo rendimiento académico.

Se ha realizado una revisión bibliográfica acerca de la transición del nivel preuniversitario al mundo universitario, encontrando programas preventivos e interventivos a fin de que el estudiante universitario disminuya su impacto ante este proceso. Pero son pocas las investigaciones locales que se han realizado para analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, haciendo necesario emprender acciones para conocer el funcionamiento de ambas variables en estudiantes universitarios.

1.2 Planteamiento del problema

Desarrollar competencias y habilidades académicas para un mejor aprendizaje a lo largo de la vida, es el desafío de los estudiantes. Aunque, los docentes realizan acciones para que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades, llega un momento en la vida del ser humano en el que comienza a desarrollar su reflexión y autonomía, especialmente en su educación superior, pues es aquí donde se exige un profesional altamente competitivo, que no sea un ente pasivo en su aprendizaje y que por el contrario participe en él para que logre alcanzar un mejor rendimiento académico.

Casi todos los problemas relacionados al éxito académico se tornan alrededor de los hábitos de estudio, que casi siempre solo se relacionan con los estudiantes pues implica aprender enormes bloques de información que les permita tener una calificación aprobatoria y alcanzar un objetivo a corto plazo, como aprobar la asignatura o graduarse, cuando la realidad es que es un proceso que precisa de técnicas que faciliten la mayor retención

posible de información a fin de obtener una buena calificación, así como también enseñar a la memoria a retener información por un largo periodo.

Los hábitos de estudio son rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que se utilizan como indicadores casi estables, acerca de la percepción de interacciones y respuestas a los ambientes de aprendizaje por parte de los alumnos. Mientras que el rendimiento académico son todas las habilidades, hábitos, destrezas, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes y realizaciones que pone en práctica el estudiante con el propósito de aprender.²

Por todo lo mencionado, los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología, desconocen en su mayoría, los hábitos de estudio, haciendo latente la necesidad de llevar a cabo la presente investigación con el fin de descubrir el problema del rendimiento académico, por lo que gracias a esta investigación se podrá comparar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de Los Andes.

1.2.1 Formulación del Problema

1.2.2 Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018?

1.2.3 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018, según sexo, semestre?
- ¿Cuál es el Rendimiento Académico de los estudiantes Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre?

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre?

1.3 Justificación

De aplicarse un adecuado proceso de selección se podrían tener efectos positivos en la integración del nuevo estudiante, como también en su permanencia en la institución a la que ingreso con el fin de seguir sus estudios superiores. Por lo que, perfeccionar estos procesos, desde el examen de admisión, debería ser objeto de seguimiento y evaluación anual. Se debe considerar que los requisitos de la selección, garanticen una mayor capacidad para la resolución óptima y eficiente de tareas a fines a su profesión, para que puedan satisfacer las necesidades sociales y políticas de su entorno; lo que quiere decir, que la selección se debe basar en una calificación correcta de aptitudes, para que se integren futuros profesionales con altas cualidades.

La presente investigación presentada permitirá identificar los niveles de rendimiento académico en relación a los hábitos. Estos resultados pueden ser de mucha utilidad a los docentes encargados de los cursos de desarrollo personal, quienes podrán desarrollar en clases técnicas y hábitos que ayudarán al rendimiento académico. Lo anterior permitirá a los estudiantes afrontar todas las situaciones que puedan surgir a lo largo de su vida universitaria como son las tareas a realizar, las exposiciones, los trabajos individuales y grupales.

El conocer y desarrollar estrategias que fomenten eficaces hábitos de estudio, en el que se contemplen temas como la planificación del horario de clases, la toma de apuntes, la lectura eficaz, adecuada preparación para los exámenes, un idóneo ambiente de estudio, técnicas de atención, concentración y retención, análisis de temas y una buena búsqueda de

información². Todo lo descrito, impulsará el incremento del rendimiento académico de los estudiantes y también disminuirá la tasa de deserción universitaria.

Esta investigación es importante porque se centra en reconocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento que presenta el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

1.4 Objetivo de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar los Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018, según sexo, semestre
2. Identificar el Rendimiento Académico de los estudiantes Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre.
3. Relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre.

1.4 Limitaciones

Esta investigación tiene limitaciones de tipo instrumental ya que a pesar de tener los instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación de las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico, estos instrumentos no se han adaptado a nuestro medio, haciendo necesario realizar un estudio en el que se evalué con confianza a la muestra.

Además, se tienen limitaciones teóricas porque no se cuentan con las suficientes investigaciones nacionales y locales acerca de la relación entre ambas variables, y las que se tienen son relativamente antiguas, motivo por que se deberán usar antecedentes indirectos.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes de ámbito internacional

Tomas L. et al (2016), realizaron una investigación que fue titulada “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional De La Plata”, este estudio fue de nivel descriptivo y correlacional. Para la recolección de información se aplicó una encuesta tomando como referencia el cuestionario de Honey y Alonso, que se compuso por 80 interrogantes que permitan alcanzar los objetivos de la investigación. La muestra se compuso por 225 alumnos de diversas comisiones de la asignatura Introducción a la Odontología durante el año 2013. Los resultados destacaron que el 51% de los estudiantes practicaba un estilo de aprendizaje de tipo “Reflexivo”, el cual fue muy predominante para todos los casos, sobre todo después de realizar distinciones de sexo, edad, aquellos con tareas laborales y con estudios terciarios. Aunque, el estilo de aprendizaje con mayor variación positiva entre el rendimiento académico en el colegio ante el rendimiento universitario, fue el estilo de aprendizaje pragmático.³

Cruz Nuñez, F. et al. (2011), esta investigación se realizó con el objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, con el propósito de proponer alternativas para incrementar el rendimiento académico y personal de los estudiantes. La investigación tuvo un nivel de tipo descriptivo y correlacional, su población estuvo conformada por 397 estudiantes inscritos de febrero hasta agosto del 2010, de la cual se determinó una muestra probabilística estratificada de 79 estudiantes, a los que se les aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se evaluó con el promedio que estos obtuvieron en el último semestre anterior. Los resultados mostraron que el 85% de

estudiantes tenían regulares hábitos de estudio regulares, mientras que el 15% fueron catalogados como deficientes. El rendimiento académico, fue excelente en el 23%, regular en el 62% es de bueno y únicamente en el 15% su promedio fue bajo. Luego de correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se logró determinar una correlación significativa entre las variables, llevando a la reflexión de la importancia de diseñar y poner en práctica una estrategia metodológica a fin practicar los hábitos de estudio que mejoren el rendimiento académico desde que el estudiante ingresa a la universidad.⁴

Sánchez R. et al. (2008). Esta investigación cuyo título fue “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI en la Universidad Nacional Autónoma de México”, afirma que los hábitos de estudio tenían influencia en el rendimiento escolar, ya que solo existían diferencias estadísticamente significativas en la organización para el estudio que practicaban los alumnos regulares e irregulares, identificando que los alumnos regulares optimizaban mejor su tiempo, materiales y recursos; en este sentido, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en relación a los hábitos de estudio de los alumnos regulares con alto y bajo rendimiento escolar; no obstante estas diferencias estaban por debajo de la norma para estudiantes universitarios. La investigación concluyó que todavía hay una gran cantidad de estudiantes que carecen de eficaces hábitos de estudio, haciendo importante que en primera instancia se les brinde información consistente y confiable respecto al uso de apropiadas estrategias y eficaces hábitos de estudio en su formación universitaria, además de la importancia de aprender con interés, que conlleva a enriquecer los conocimientos adquiridos al compartirlos en forma verbal o escrita.⁵

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huamán J. et al (2018). Su investigación que se tituló “evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de Estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia” tuvo como objetivo determinar el Rendimiento Académico (RA) de los alumnos que ingresaron en el año 2011 y egresaron en el 2015 en las asignaturas determinadas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH. Este estudio conto con la misma cantidad de población y muestra debido a que evaluó a todo el grupo de estudiantes ingresantes y egresados en el periodo mencionado, la cual fue elegida al ser la última promoción que culminó sus estudios en dicha universidad. La base de datos fue proporcionada por la secretaria académica, en la que se consignó todas las notas del estudiante por cada asignatura rendida en el periodo de estudios, contando con 66 registros. Como resultado se reveló que el Rendimiento Académico de los estudiantes no fueron los mismos en todas las Áreas Formativas, para el área básica las mujeres tuvieron un promedio de 15.12 y 13.87 en varones, en el área formativa un promedio de 14.92 para las mujeres y 13.83 en varones, mientras que el área profesionales las mujeres obtuvieron un promedio de 15.61 y los varones un promedio de 14.76 y finalmente para el área electiva un promedio de 15.33 para las mujeres y para los hombres 16.44; datos que permitieron concluir que el Área Formativa obtuvo un promedio Bueno y el Área Electiva obtuvo un promedio de Muy Bueno, el Área Profesional tuvo el mejor Rendimiento Académico con un promedio de 15.18 considerado como Muy Bueno), las mujeres obtuvieron un mejor rendimiento académico dentro de las Áreas Formativas.⁶

Silva K., Reátegui M., (2016). Fue un estudio correlacional que tuvo el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016; fue de tipo cuantitativo - no experimental - transversal, con una

muestra compuesta por 134 estudiantes. Aplicaron como instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 que fue elaborado en 1985 por Vicuña Peri y revisado en 1988, este instrumento evalúa cinco dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio; mientras que para determinar el rendimiento académico se usó el Promedio Ponderado Anual. Los resultados evidenciaron que el 47.8% de los alumnos resolvían sus tareas con actitud positiva, el 42.5% de ellos tenían positivos hábitos de estudio y el 85.1% tenían un regular rendimiento Académico. Las dimensiones de ambas variables fueron sometidas a un análisis bivariado encontrándose que para todos los casos había diferencias estadísticamente significativas con $p < 0.05$, porque el 55.5% de los alumnos presento un buen rendimiento académico con hábitos de estudio muy positivo. Entonces se concluyó que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados de forma significativa.⁷

Picasso, M.; et al. (2015). Los autores titularon a su investigación “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, esta investigación descriptiva fue de diseño trasversal con una muestra conformada por 108 alumnos matriculados en internado hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres; los hábitos de estudio evaluados fueron basándose en el inventario de Gilbert Wrenn, mientras que para la evaluación de los hábitos de lectura emplearon una encuesta compuesta por diez preguntas de opción múltiple. El coeficiente de correlación de Spearman fue utilizado para determinar la relación entre las variables estudiadas, obteniendo que: Casi todos los estudiantes manifestaron leer ocasionalmente, el hábito de lectura se les inculco en la niñez y en el colegio; por otro lado, la casa y durante los viajes eran los lugares más frecuentes de lectura, mientras que con más frecuencia elegían como temas de lectura a la ficción,

hobbies y textos complementarios de estudio. Respecto a los factores que generaban bajos índices de lectura en el Perú, casi todos señalaron el desinterés por la lectura, la preferencia por otras actividades y poca estimulación durante la vida escolar. Esta investigación concluyo que, los hábitos de estudio de la mayoría de estudiantes eran muy deficientes, encontrándose que no existía relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así como también que casi todos los estudiantes de odontología no tenía buenos hábitos de lectura y de estudio.⁸

Vigo Quiñones, J. (2011). Llevo a cabo una investigación titulada “Relación entre hábitos de estudios y rendimiento escolar de los estudiantes de III ciclo de enfermería técnica del IESTP Agustín Haya de la Torre de Sihuas”, en la que pudo concluir que si existe relación entre las variables analizadas y gracias a las evidencias encontradas durante la investigación, se pudieron identificar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes, obteniendo que el 30% de los ellos se ubicaba en el nivel de tendencia negativa, en el nivel de tendencia positiva el 43,3% y el 26.7% en nivel positivo. Los resultados conllevaron a establecer la relación entre las variables utilizando el coeficiente de Pearson ($r = -0.435$), generando una probabilidad de significancia experimental de $p = 0.016$, que fue un valor inferior al nivel de significancia asignado ($\alpha = 0.05$); gracias a lo cual se deduce la existencia de una relación significativa entre ambas variables.⁹

Chávez, A., Olarte, A. (2010), este estudio se realizó con el objetivo de establecer la influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el 2010. La investigación fue de nivel descriptivo – correlacional, porque primeramente describió ambas variables en su estado natural, y correlacional porque luego determinó su relación. La muestra se compuso por 182 alumnos, a los que se les aplico el Instrumento

que fue el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. Los datos recabados evidenciaron que el estilo de aprendizaje de mayor prevalencia en los estudiantes analizados fue el asimilador con 30.6%, seguido por el estilo convergente en un 28.2%, luego del estilo divergente con un total 21.8% y por último el estilo acomodador en el 19.4%. Respecto al rendimiento académico, el 77% de estudiantes tuvieron un regular rendimiento académico, mientras que el 21.8% alcanzó un rendimiento académico bueno y únicamente el 0.8% tuvo un mal rendimiento académico. Finalmente, los autores concluyeron que los estilos de aprendizaje no tenían relación con el rendimiento académico.¹⁰

Sánchez S. et al (2004), investigaron la asociación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I a IX semestre de psicología de la Universidad Andina del Cusco en el año 2004. Fue un estudio de tipo descriptivo y correlacional; porque se fundamentó en las propiedades de los estilos de aprendizaje, estableció una asociación de las variables y midió el nivel de relación entre ambas variables, para conocer el comportamiento de una variable frente a la otra. La población estuvo conformada por 224 estudiantes, a partir de los cuales se obtuvo una muestra de 142 estudiantes, el Instrumento aplicado fue el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. Los resultados demostraron que el 31.69 de estudiantes tenía un estilo divergente seguido por el estilo convergente con un 25.35%, luego el estilo acomodador en el 21.13% y por último en el 21.83% un estilo asimilador. Con respecto al rendimiento académico, los estudiantes con buen nivel conformaron el 38.73%, aquellos con rendimiento académico regular fueron el 33.80% y el 27.46% muy bueno. El estilo divergente constituyó el 31.69% de la muestra estudiada los que obtuvieron un rendimiento regular fueron el 40 %, datos que indicaron la probable asociación pero que no es suficiente para determinar una correlación, entonces se concluye la no existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.¹¹

2.2 Bases Teóricas

Compuesta por la especial forma de proceder o conducir su actuar respecto al estudio, estos son adquiridos por la repetición constante de actos iguales o muy semejantes, que con el correr del tiempo se convierten en estables y mecánicos.¹²

Los hábitos de estudio son el más potente medio para alcanzar el éxito académico, sobrepasando el nivel de inteligencia o la capacidad de la memoria. Por lo que se puede determinar que un desempeño académico bueno está altamente relacionado al tiempo que se dedica y al ritmo que se pone al estudio. Cuando una persona este cursando el nivel secundario, suele incorporar a su vida cotidiana hábitos de estudio no sistemáticos, pues estos no son enseñados de forma directa. Cuando este inicia su educación superior en la Universidad, se verá inmersa en un ambiente donde se le impartirá mucho más contenido y el nivel de exigencia será mayor, considerando que el control disminuirá de forma significativa, debido a que diferentes causas como como que el estudiante comience a vivir solo o porque el entorno inmediato disminuye su supervisión; y claro está, porque el estilo pedagógico que se utiliza en la universidad es muy diferente.

Entonces, la Universidad exige que los alumnos mejoren su habilidad para tomar notas, sus estrategias de organización de tiempo, sus técnicas de búsqueda y recopilación de información e incremente su capacidad de atención y concentración por periodos de tiempo más prolongados. Es muy importante que el estudiante conozca y se entrene en la práctica de hábitos de estudio que le ayuden a potenciar su habilidad para aprender, lo que incluye seguir pasos clave que favorezcan el máximo provecho y el mejor rendimiento durante la formación académica.¹³

Mira y López nos explican que los hábitos son formados a lo largo de la vida de cada ser humano a través del esfuerzo personal, por lo que el hábito no es más que el auto adiestramiento. Un papel muy importante toma la voluntad para la formación de hábitos; pues la mayoría de estos no se adquieren con facilidad y no siguen orientaciones agradables, haciendo necesario un esfuerzo evolutivo.¹⁴

Para Kelly W. A., la edad es un importante factor para la formación de hábitos, la época de la niñez es crítica para la formación del carácter y de los hábitos, aproximadamente entre los 6 y los 12 años un niño se encuentra en la mejor época para que le sean inculcados hábitos prácticos y útiles, y son sobre estos hábitos donde se forman los posteriores. La autora manifiesta que los hábitos de estudio son todos los métodos de estudio que utiliza con frecuencia el estudiante, con el propósito de adquirir nuevos conocimientos, enfatizando en la importancia de la práctica de estos métodos para volverlos habituales.¹⁵

Los hábitos de estudio son altamente importantes a nuestra vida y en cualquier actividad que llevemos a cabo a lo largo de esta, por lo que se debe asignar el lugar que le corresponde. Crombach manifiesta que los hábitos de estudio son “Las conductas adquiridas para aprender permanentemente, leyendo las materias académicas para favorecer la actividad intelectual”. Entonces podemos entender que la adquisición de hábitos se basa en practicar una acción automatizada para que el alumno alcance la mejor ejecución de tareas y actos académicas, ahorrando tiempo y obteniendo un mayor grado de perfección, lo que conllevaría a un buen Rendimiento Académico.¹⁶

El aprendizaje es un proceso que realiza un estudiante para incorporar nuevos conocimientos a su intelecto o, en otras palabras, es el proceso por el cual se aprenden cosas nuevas. Son diversos los investigadores educacionales que concuerdan en que el estudio demanda de una técnica específica, dado que nadie en el mundo nace con la

habilidad de saber cómo se estudia. El termino aprender es diferente a estudiar, el primero se refiere al resultado de todos los procesos ocurridos en cualquier lugar, todos aprendemos en las escuelas, academias o universidades, así como también aprendemos en la calle, mirando televisión, visitando un museo, leyendo un libro o ejercitándonos en un gimnasio; el aprendizaje que ocurre en los centros educativos es un aprendizaje académico, que es de lo que trata el estudio.¹⁷

Correa, explica que los hábitos se adquieren con el actuar automático, una persona adquiere un hábito sin darse cuenta, por lo que se dice que es un reflejo firmemente determinado. Estos pueden ser adquiridos de forma voluntaria o involuntaria, por lo que es recomendable que los padres y los maestros estén atentos cuando proporcionan medios para la adquisición de hábitos que se consideren buenos o útiles y por otra, evitando que surjan aquellos considerados como perjudiciales e incorrectos para la persona y la sociedad.

Por su parte, Rondón señala que los hábitos de estudio son conductas manifestadas por el estudiante regularmente cuando estudia y que además son repetidos constantemente.

Belaunde Trilles, Inés manifestó que “Se entiende por hábitos de estudio a la forma en que el individuo enfrenta cotidianamente su quehacer académico”. Quiere decir a la costumbre natural de querer aprender constantemente, lo que implica la organización del individuo respecto al tiempo, técnicas, métodos y espacio concreto que son utilizados durante el estudio”

Esta investigación, en base a los conceptos señalados en los párrafos anteriores, busca definir los hábitos de estudio y las distintas acciones empleadas por el estudiante, con el fin de adquirir nuevos conocimientos, mediante los apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el docente, páginas de la red o cualquier otra fuente que este consulte para alcanzar una meta que se haya propuesto.

Es importante recalcar, una vez más, que los hábitos de estudio son creados por la repetición y acumulación de actos, dado que mientras más estudie el individuo y lo haga de forma más regular, a la misma hora y en el mismo lugar, estará arraigando el hábito de estudiar.

Formación de Hábitos de Estudio

El proceso de formación de hábitos requiere del ejercicio necesario, si el individuo es consciente de que los efectos de sus acciones, sean buenos o malos, este puede modificar su conducta de manera que se vuelva más eficiente en sus estudios. Mira, C. y López, M. explican que el docente, debería comenzar en sus estudiantes la práctica dirigida, lo que quiere decir que, el estudio debe estar muy bien orientado, siendo impartido en todo momento de acuerdo a los objetivos propuestos para cada actividad, y donde el alumno debe comprender desde el inicio el propósito del estudio, pues este puede perder motivación si no sabe por qué y para qué lo realiza.

Por otro lado, Maddox, H. (1980) manifestó la importancia de la motivación para obtener respuestas reforzadas positivas, para que cada una de ellas sirva de preparación para la siguiente, y así sucesivamente; con el propósito de que las expectativas se mantengan por el tiempo requerido, vigorizando la fuerza del hábito como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Vásquez, J. señaló que, si un docente está orientado a la creación y mantención de técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos, este contara únicamente con lo que el centro educativo le facilita para reforzar al estudiante, como: materiales de estudio bien diseñados y organizados y sobre todo la buena voluntad, el deseo de impartir conocimientos y el afecto que posea el docente.

Santiago, A. resumió normas o recomendaciones sencillas para mejorar y desarrollar hábitos de estudio, que son:

- a. Instaurar un horario de estudio.
- b. Distribuir y organizar adecuadamente el tiempo.
- c. Preparar continuamente lo siguiente: repasar diariamente las materias y no dejarlo todo para el final.
- d. Desarrollar eficientes hábitos de lectura mediante el uso de técnicas como: resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, utilizar el diccionario.
- e. Estudiar en un lugar no ruidoso, bien iluminación y ventilación.

Por su parte Cutz, G. (2003), coincidió en señalar que la mayoría de los problemas relacionados al éxito en la escuela, estaban en torno al desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas de las tareas en casa, haciendo énfasis en el rol de los padres para proveer estímulos, ambiente y materiales necesarios para hacer del estudio una actividad exitosa, estableciendo algunas pautas a ser seguidas por los adultos, como:

1. Fijar una rutina para todas las actividades en casa, como las comidas, hora de ir a dormir, estudio y la tarea.
2. Facilitar libros, materiales y un lugar para estudiar.
3. Animar al hijo para que esté "listo" para estudiar solo, concentrando su atención solo en esta actividad.
4. Acompañar periódicamente al menor a estudiar.

Correa explica que la escuela y la educación básica presentan muchas debilidades para la formación de hábitos de estudio, esto debido a diversos aspectos como el que los docentes carecen de conocimientos sobre el tema y además no disponen de las herramientas necesarias, sobre todo en la etapa de Educación Básica, debido a que se plantean programas

sin objetivos, donde se plasme la importancia de los hábitos de estudio, situación que termina afectando el futuro del educando.

Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

Previamente a continuación, se menciona las acciones principales para reforzar los hábitos de estudio, que los docentes deben poner en práctica, para orientar a los alumnos:

- A.** Incrementar la cantidad de material para aprendizaje en una unidad de tiempo.
- B.** Disminuir las repeticiones conforme se vaya asimilando y seguidamente reducir el tiempo que se le dedica.

Respecto al tema Maddox, H. (1980) señala que es ventajoso aprender eficaces métodos de estudios para cualquier proyecto que el individuo realice a lo largo de su vida, dado que una vez que se adquieren los hábitos, estos se internalizan y permanecen por un periodo infinito. A lo que, Bigge y Hunt añaden que dichos hábitos deben ser promovidos desde las escuelas, de manera que desarrollen técnicas que les permitan adquirir nuevos conocimientos sin problemas.

De acuerdo a Pardinias, F. aprender implica conocer el método de estudio, toda persona necesita saber leer y escribir para afrontarse la vida moderna, además debe tener entrenamientos manuales y practicar hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, para que siga un camino con mayor seguridad de alcanzar sus proyectos personales y que le permitirán obtener un alto rendimiento académico.¹⁸

Estudiar con Eficiencia

Estudiar es una tarea compleja que consta de una serie de hábitos y prácticas para asimilar de forma metódica los conocimientos y para aprender las técnicas que puedan ser aplicadas en el trabajo y en la vida cotidiana.

Eficiencia, en el sector educación significa adquirir la mayor cantidad de conocimientos y retención con menor consumo de esfuerzo y energía. Entonces, estudiar eficientemente requiere de un análisis del tiempo, de racionalizar el procedimiento de estudio y de fraccionar las tareas en series simples y repetitivas. Es preciso recalcar que el éxito durante la educación universitaria depende de la autoeducación y sobre todo del esfuerzo personal, pues es la única forma de mantener el esfuerzo por largos periodos desarrollando hábitos regulares y poniendo fines apropiados a las tareas.¹⁹

Si la persona desea estudiar de forma eficaz y agradable tiene que:

- Darle el valor e importancia suficiente al estudio.
- Reflexionar acerca de los motivos que tiene para estudiar.
- Plantearse metas u objetivos a conseguir.
- Recapacitar sobre las dificultades que podrían presentarse durante sus momentos de concentración.
- Reflexionar y valorar, practicando pruebas que le ayuden a determinar su velocidad y comprensión lectora.
- Saber realizar un adecuado subrayado, los esquemas los resúmenes.
- Tomar correctamente los apuntes.
- Conocer cómo debe prepararse para los exámenes.

El éxito en el estudio no es el resultado de la inteligencia y el esfuerzo, sino más bien de la buena actitud psicológica ante las tareas académicas, hábitos de estudio y de la metodología de trabajo que posea el educando. Y para estudiar con eficiencia se consideran lo siguiente:

- La automotivación.
- La importancia de ser perseverantes.
- Confianza en la propia capacidad intelectual.

- Conservar la serenidad.
- La satisfacción que trae el dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas.
- Tener voluntad para no caer ante distracciones que nos aparte del estudio.
- Un adecuado ambiente de estudio.
- Correcta metodología de estudio.
- Disponer de las herramientas como: libros, compas, regla, lápiz, etc.
- Crear hábitos de estudio regulares.¹⁶

Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio

Si los jóvenes pretenden concluir satisfactoriamente sus estudios universitarios, para luego continuar con su especialización en estudios de post grado, necesitan de un complejo e importante aprendizaje de hábitos de estudio graduales que se consiguen con ayuda del entrenamiento progresivo.

Entonces, aprender hábitos de estudio es ejecutar repetidamente una acción de forma organizada y con un propósito específico. La principal característica de un hábito es que una vez formados las acciones posteriores son ejecutadas sin recapitación previa.²⁰

Toda intervención exitosa direccionadas al desarrollo de hábitos y estrategias de estudio conjugan al desarrollo de:

- Habilidades, para la estimulación de la conciencia metacognitiva, que consiste en hacer énfasis en la toma de conciencia para la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.
- Sentido de responsabilidad sobre el trabajo académico.

Diversas investigaciones señalan que, pese a la efectividad de las técnicas de modificación de conducta para obtener habilidades de estudio, el desarrollar dichas técnicas no basta para mejorar el promedio académico, ya que modificar los hábitos de estudio estas muy relacionados al compromiso que tiene el educando para el cambio.¹⁸

El educando es el autor responsable y auto dirigido para crecer profesionalmente, si este no participa con responsabilidad en su educación no podrá integrarse completamente ni desarrollará la totalidad de su intelecto durante el proceso de aprendizaje.

Un aspecto que hace posible el cambio de hábitos de estudio, es el bienestar del alumno haciéndole sentir acogido, atendido, motivado y apoyado por sus educadores y por su familia. Una organización y distribución del tiempo adecuado son claves para la modificación de los hábitos de estudio.²¹

Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio

A continuación, se detallan recomendaciones para alcanzar metas académicas:

1. Horario de estudios

Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Ser consiente de los objetivos y metas de aprendizaje que mejoren la motivación.
- Fijar el tiempo suficiente para realizar todas las actividades diariamente.
- Organización del tiempo para que cada día se estudie algo en la casa, trabajo o biblioteca.
- Señalar y marcar periodos para la elaboración de trabajos y tareas asignadas.
- No desaprovechar ninguna hora libre entre clases, es muy importante si se pretende dedicar tiempo a otras actividades.

- De ser imposible estudiar todos los días, se sugiere interrumpir largos periodos de estudio con cortos tiempos de descanso, de 5 a 10 minutos como máximo por cada hora de estudio, estos minutos pueden ser empleados para relajar los músculos tensionados.
- Preparación continua.
- Repasar el material sin dejar largos periodos luego de culminar las clases.
- Preparar las asignaturas con regularidad.
- Ordenar las notas y revisarlas diariamente.
- Repasar al menos una vez a la semana el material acumulando.
- No esperar los últimos días para prepararse para los exámenes.
- Intentar predecir las preguntas y contestarlas verbalmente y por escrito.
- Escribir es la mejor forma de estudiar.

2. Apuntes de clase

Aprender a tomar apuntes o notas cuando se está leyendo o escuchando, es una buena técnica y un importante paso que facilita la obtención de los resultados esperados en el estudio. De ser posible, se debe comparar las notas personales con las de un compañero, para compartir información y dialogar acerca de lo anotado, también puede aclararse el contenido de los apuntes con el docente.

Los apuntes de clase sirven como:

- Recordatorios para estudios posteriores, como exámenes pues sirve como material auxiliar.
- Guía cuando se realizan lecturas complementarias.
- Facilita el entendimiento y la realización de tareas fuera de clase.
- Facilita las habilidades para la lectura

La lectura es un instrumento que promueve el estudio autodidacta, quiere decir que es uno mismo quien es su propio maestro, y es donde radica la importancia de aprender a aprender, lo que se traduce en aprender eficaz y significativamente.²²

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- Estudiando la portada, la contraportada y la introducción del libro.
- El título de la obra, el autor y su editorial, son datos que nos permiten hallar comentarios sobre el texto.
- Si leemos el índice, se podría conocer detalladamente su contenido.

Si se quiere leer con provecho, se debe:

- Dejar de pensar en el propósito de la lectura.
- Leer las frases y oraciones completas, sin detenerse en alguna palabra en particular.
- Luego de captar el sentido principal del texto, deben omitirse discretamente ciertos detalles.
- Realizar un resumen mental o escrito de la idea central del párrafo leído, también es posible subrayarlo, esto permite evitar distracciones, favorece la atención, realizar repazos rápidos y además será una lectura activa que requiere de alta concentración.
- Anotar todas las preguntas para aclararlas o discutir las.
- De considerarse necesario puede recurrirse al diccionario.

Utilizar el diccionario constantemente conlleva a:

- Ampliar el vocabulario.
- Realizar una lectura más veloz.
- Rápida y mejor comprensión lectora.
- Recordar por más tiempo y con mayor exactitud la información.

3. Preparación de exámenes:

Los estudiantes requieren de cierta información que debe ser suministrada por los docentes para que puedan fijar sus propios objetivos, analizar su situación actual, planificar y evaluar sus acciones futuras, plantearse cambios y revisiones necesarias.

Algunas veces al repasar para un examen casi hasta media hora antes de que este inicie, no se tiene el tiempo suficiente para descansar, llegando a ocasionar un agotamiento mental, por ende, una efectividad menor durante el examen.

Por lo mencionado, se sugiere lo siguiente:

- Repasar al menos 3 o 4 semanas antes del examen, y un día antes hacer el repaso final, únicamente para refrescar las ideas, sin que la intención sea aprender algo.
- Cuando se está repasando conviene revisar o realizar esquemas que permitan organizar los temas.
- El repaso debe constar de periodos cortos y alternados, descansando varias veces.
- Conservar un buen estado de ánimo con calma y tranquilidad, puede determinar el éxito del examen. Una persona estará más confiado y menos ansioso si se preparó lo suficiente.
- Descansar es primordial, no sacrificar el sueño ni dormir más de lo normal permitirá tomar una prueba con seguridad y lucidez.

4. Condiciones ambientales:

Los alumnos de las universidades precisan considerar las recomendaciones detalladas a continuación:

- Estudiar en un ambiente libre de ruidos, con buena ventilación e iluminación.

- De acuerdo a las preferencias del alumno, este podría poner música de fondo con un tono suave y de ritmo pausado, pero es más recomendable evitar cualquier sonido.
- No sacrificar los alimentos y el periodo de descanso, para conservar una buena condición física.²²

Importancia de los hábitos de estudio

- La planificación evita el sentimiento de culpabilidad.
- Practicar el método correcto para mejorar la lectura.
- Incrementará la confianza en sí mismo.
- Disminuirá los tiempos dedicados a la realización de algunas actividades.
- El rendimiento académico mejorará.
- El proceso de estudio será más fácil utilizando el método del subrayado, resúmenes y resúmenes.
- Optima planificación para realizar los repasos.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos acerca de algo en específico, a través del estudio, la experiencia o el ejercicio, especialmente de aquellos conocimientos que se requieren para aprender algún oficio o arte. También se le denomina como el periodo que se requiere para aprender sobre algo, durante este periodo se lleva a cabo un proceso en el que se adquieren conocimientos, valores, habilidades y actitudes. Este proceso es entendido desde múltiples teorías, quiere decir que son diversas las posturas acerca del proceso de aprendizaje; como para la psicología conductista el aprendizaje varía de acuerdo a los cambios en la conducta del individuo.

El proceso del aprendizaje es la repetición o imitación de un proceso observado, el cual requiere de habilidades, tiempo, espacio y otros recursos, es por esto que los niños aprenden a realizar las tareas básicas para que subsistan y se desarrollen en la comunidad a la que pertenecen.

Según la pedagogía se cuentan con distintos tipos de aprendizaje, entre los que destacan:

- A. Aprendizaje por descubrimiento, en este caso los contenidos no son recibidos pasivamente, sino que se reordenan para ser adecuados al esquema cognitivo.
- B. Aprendizaje receptivo, este tipo de aprendizaje requiere que el individuo entienda y reproduzca el contenido, pero sin descubrir ninguna novedad.
- C. Aprendizaje significativo, sucede al momento en que el individuo relaciona sus conocimientos precedentes con los nuevos, para seguidamente dotarlos de coherencia conforme a su estructura cognitiva.
- D. Aprendizaje repetitivo, que se produce al memorizar datos sin previamente haberlos entenderlos ni vincularlos con conocimientos anteriores.

Teorías sobre el aprendizaje

De acuerdo a la definición de Isabel García, el aprendizaje es todo conocimiento adquirido desde sucesos en la vida cotidiana, de manera que se van adquiriendo conocimientos, valores, habilidades y otros. El aprendizaje requiere de tres métodos principales que interactúan entre sí: la instrucción, la experiencia y la observación.

Patricia Duce señala que la interacción con el medio y con otros individuos tiene gran influencia en el aprendizaje, los elementos mencionados tienen la capacidad de modificar las experiencias, cambiando nuestra forma de analizar y asimilar la información recibida. Gracias al aprendizaje el ser humano se adapta al entorno y puede emitir respuestas ante los

cambios y actos que se suscitan en su alrededor, llegando incluso a cambiar su comportamiento de ser necesario para continuar con su subsistencia.²³

2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico no tiene establecido una definición aceptada globalmente e incluso en la actualidad existe un debate persistente sobre las variables que deben considerarse para medir el rendimiento académico en los distintos niveles del sistema educativo, esto sucede principalmente por la gran diversidad de los estilos de aprendizaje con la que se cuenta.

Conforme a lo mencionado por Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, desde la década de los setenta se profundizaron los temas concernientes al rendimiento académico, luego de comprobar que, si a un grupo de personas se les brindaba iguales mismas oportunidades y recursos, cada uno de ellos modificaba o adquirían sus conocimientos de diferente manera.²⁴

Hasta nuestros días, diferentes autores dedicados al estudio de la pedagogía, consideran al rendimiento académico como base de sus trabajos de investigación, siendo el punto de partida para fijar elementos o identificar características que coincidan en un mismo y consensuado concepto acerca del tema en mención, que además permitían la realización de investigaciones más profundas.

Conceptos de rendimiento académico

Como se ha mencionado, el rendimiento académico es un concepto difícil de definir y de medir, sea por los investigadores como también por los pedagogos. Arias y Díaz Blanco lo definen como un concepto que abarca múltiples dimensiones, que es relativo y contextual.²⁵

Cada estudiante, independientemente del nivel educativo al que pertenezca, coexiste en una realidad particular en la que además se expone un estilo y proceso de aprendizaje diferente. Entonces como se podría determinar un concepto global y peor aún como se podrían fijar pautas específicas para evaluarlo.

Esguerra Pérez y Guerrero Ospina también hace referencia a esta dificultad para predecir los factores determinantes del rendimiento académico, y pese a ser diversos, estos investigadores afirman que “Las diferencias particulares en el rendimiento académico estos ligados a factores intelectuales y de personalidad respecto a la aptitud individual para el estudio, los dos factores mencionados se consideran como los más importante y de mayor impacto en el rendimiento académico.”²⁴

Camarero, Martín y Herrero establecieron que el mejor predictores del rendimiento académico, es el rendimiento académico de años anteriores. Los autores citaron el estudio de Francis, Shaywitz, Steubing, Shaywitz & Fletcher llevado a cabo en 1994; donde se estableció que los estudiantes con un historial excelente desde temprana edad, conservaban su alto rendimiento en la educación universitaria.²⁶ Información que difiere con lo manifestado por Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, quienes señalaron que los factores aptitudinales e intelectuales no determinaban el futuro rendimiento académico y que tampoco estaban relacionados con el éxito laboral o cualquier otro espacios diferente al entorno educativo del individuo.²⁴

Después de que Sanabria Martínez realizo una revisión bibliográfica de temas orientados al rendimiento académico en diversos colectivos de estudiantes, añadió al Estilo de Aprendizaje como un nuevo predictor del rendimiento académico, estableciendo una relación directa del Estilo de Aprendizaje sobre Rendimiento Académico.²⁷

Variables de rendimiento académico

El rendimiento académico abarca dos conceptos intrínsecos, que son el binomio éxito-fracaso, aunque no necesariamente cuando sucede un fracaso académico se relacione con un problema de aprendizaje, por el contrario, podría deberse a un problema emocional que tenga repercusión en el desarrollo normal de la personalidad del estudiante, conduciendo a un bajo rendimiento o incluso a una integración social deficiente. Por lo que es importante considerar los procesos evolutivos y de aprendizaje de cada estudiante.

A continuación, se detallan algunas variables que nos acercan a una definición común de rendimiento académico:

A. Las variables personales

Variables cognitivas

Variables que con frecuencia se utilizan como indicadores del rendimiento académico, debido a que las actividades académicas requieren de llevar a cabo diversos procesos cognitivos.

González Pineda señala que, si bien el éxito o fracaso en el estudio está relacionado con la inteligencia y las diversas aptitudes que poseen los alumnos, se comprobó que el rendimiento precisa de la puesta en practicar de estilos de aprendizaje, que es la forma en que el estudiante utiliza su potencial de conocimiento.²⁸

B. Variables motivacionales o psicológicas

Estas variables nutren a las variables cognitivas, de acuerdo a la definición de las variables académicas, el rendimiento se puede determinar por la inteligencia y aptitudes intelectuales,

pero las variables psicológicas agregan que las mismas se influyen también por las variables pedagógicas, sociales y familiares. Donde toman un rol la autoestima, las percepciones que tienen los otros alumnos sobre el sujeto y las competencias sociales adquiridas durante toda su vida, dentro y fuera del aula.

Entonces para mejorar el rendimiento se debe tener conocimiento sobre cómo hacer, tener la predisposición y la voluntad para hacer algo específico, recalando la importancia de la intención y motivación para realizar los mecanismos cognitivos que conlleven a la obtención de los objetivos planteados.

C. Las variables conceptuales

Variables académicas

Son los indicadores más sobresalientes para determinar el rendimiento académico de años anteriores, Esguerra Pérez y Guerrero Ospina manifestaron que los estudiantes universitarios que tenían el rendimiento académico habían obtenido un alto rendimiento en su etapa escolar, también señalaron otros factores que tenían influencia en el rendimiento que eran la asistencia frecuente a clases, disposición a realizar los trabajos en equipo, practica de adecuados hábitos de estudio, tenencia a formar parte de actividades culturales y algunos otros.²⁴

D. Variables pedagógicas o instruccionales

Abarcan los estilos de aprendizaje que guardan estrecha relación con el rendimiento académico, así mismo considera los contenidos incluidos en las asignaturas durante toda la formación universitaria, las expectativas del estudiante en relación a cada asignatura, empleo de nuevas tecnologías en el aula, metodología de enseñanza y las actividades

planteadas por los docentes para que los estudiantes asienten y refuercen la información impartida durante las clases.

D. Variables socio-familiares

Denominadas también como variables ambientales, dado que comprenden una serie de indicadores, como las condiciones socio-económicas, físicas, ambientales, políticas y otros relacionados a la macroeconomía. Haciendo énfasis en los factores familiares, Rodríguez Soriano y Torres Velázquez determinaron a la clase social como principal indicador de estas variables, las cuales se determinan por el ingreso mensual, tipo de material de la vivienda y el nivel educativo de los padres.²⁹

Para Rodríguez y Torres otro indicador es el contexto familiar del estudiante, pues “es muy importante conocer cómo perciben los estudiantes la valoración positiva o negativa que tiene su familia sobre ellos”, lo cual se refleja en la atención que recibe el estudiante, la percepción de la actividad académica que tienen los padres, las expectativas sobre el futuro del joven y las preocupaciones de la vida académica.²⁹

La familia no solo influye en el rendimiento sino también es el primer ambiente donde sociabiliza el estudiante, la familia de acuerdo a González Pienda colabora a que el estudiante construya la base de su personalidad, la cual posteriormente se influencia por el entorno. El estudiante aprende de su familia normas, roles, forma su conducta, crea su autoimagen, recibe premios y castigos y plasma la jerarquía de los valores que le son impartidos.²⁸

E. Variables institucionales

Conforme a lo señalado por Rodríguez Soriano y Torres Velázquez, son factores que perjudican el desempeño del estudiante, como la administración de la universidad, el desenvolvimiento de los docentes incluyendo su carga de trabajo, su actitud frente a los alumnos durante el desarrollo de clase y por supuesto su metodología de enseñanza.²⁹

El clima de la organización en el ámbito académico influencia en el desarrollo de los alumnos durante su proceso de aprendizaje, los cuales también están estrechamente relacionados con las variables motivacionales.

Luego de haber detallado los cuatro tipos de variables y de acuerdo a lo expresado por Di Gresia (2007), el rendimiento académico está relacionado a los materiales necesarios para el buen desenvolvimiento de los estudiantes. Algunos de estos son provistos por el Estado gracias a políticas públicas educativas, pero muchos otros están fuera del alcance de este.

Definir estas las variables permiten profundizar en las características individuales que posee cada estudiante, como percibe, se relaciona y responde al medio de aprendizaje. Cada estudiante lleva este proceso de forma diferente y asimila los contenidos usando diferentes estrategias que le permitan organizar sus saberes a distintas velocidades, pese a tener la misma edad. Se someta al mismo nivel de instrucción o curso que sus pares.

Características del Rendimiento Académico.

García y Palacios llevaron a cabo un análisis para comparar las definiciones disponibles sobre el rendimiento académico, concluyeron que se cuenta con dos puntos de vista sobre el educando como ser social, uno dinámico y el otro estático, en términos generales, el rendimiento académico se caracteriza por:

- En su aspecto dinámico tiene respuesta hacia el proceso de aprendizaje, relacionado al esfuerzo y a la capacidad del estudiante.
- En su aspecto estático direccionado a los resultados del aprendizaje que tiene el estudiante y como aprovecha esos resultados.
- El rendimiento realiza una valoración de acuerdo a escalas de calidad.
- El rendimiento no es un fin, por el contrario, es un medio.
- El rendimiento se relaciona a fines éticos, considerando también expectativas de índole económico, por lo que surgen un tipo de rendimiento concerniente al modelo social actual.

Debate acerca del Rendimiento Académico

Definir un concepto universal sobre Rendimiento Académico es una cuestión preocupante para investigadores de pedagogía, porque su importancia radica en que el rendimiento establece el éxito o fracaso de un proceso de instrucción, reflejando el grado de asimilación de los conocimientos compartidos en los centros educativos de cualquier nivel. En términos generales, el rendimiento académico determina el nivel de aprendizaje que tuvo el estudiante a lo largo de su proceso formativo.³⁰

En base a lo mencionado por Himmel, Sanabria Martínez considera a los objetivos fijados en los programas de estudio, como otro factor importante del rendimiento académico, puesto que los objetivos y propósitos educativos que se determinan con anticipación incrementan la capacidad de respuesta del alumno a estos. Los estímulos y la capacidad psicológica que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje demuestran logros académicos que después se reflejan en las calificaciones cuantitativas finales.²⁷

El principal indicador del rendimiento académico son las calificaciones de índole cuantitativa obtenidas porque certifican el nivel que alcanzó el alumno, y además son de uso histórico por los educadores.³⁰

Aunque también existe un debate acerca del uso de las calificaciones porque diversos investigadores mantienen una postura donde afirman que se pone en tela de juicio el conocimiento del estudiante y además representan una valoración desde la perspectiva del docente de cómo el estudiante ha adquirido sus conocimientos y cuáles adquirió en la realidad; entremezclando factores institucionales y sociales del proceso de enseñanza - aprendizaje. Canto Herrera y Ortiz Ojeda citaron lo expresado por Garbanzo sugieren es necesario que el rendimiento académico directo que se mide en base a las calificaciones del alumno, del rendimiento académico indirecto que tiene que ver con las experiencias personales y profesionales del sujeto.

Sanabria Martínez (2009) manifiesta que los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, demuestran la eficiencia y responsabilidad del educador y el educando.

Evaluaciones de Rendimiento Académico: El caso de PISA

Alrededor de 1980 en Estados Unidos, comenzó el auge de evaluar el rendimiento académico en base a una calificación estándar, donde los resultados académicos provenían de las asignaturas básicas que eran las que el sistema consideraba suficientes y necesarias para que el alumno se desarrolle como miembro activo de la sociedad, iniciando con una reformulación de toda la política educativa a fin de favorecer a la competitividad de los futuros profesionales brindándoles una educación de calidad.³¹

Esta metodología de evaluación traspasó la frontera estadounidense y se exportó a decenas de países en especial a aquellos en vías de desarrollo gracias al apoyo de organizaciones multilaterales que, mediante proyectos de cooperación para el desarrollo, con el propósito

principal de mejorar las economías nacionales. Es de esta manera como el contenido curricular y sus resultados se orientaron de acuerdo a los requerimientos del mercado laboral.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desarrollo uno de los principales programas para evaluar el rendimiento académico: El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, con sus siglas en ingles PISA. Este programa consta de diversas pruebas que se aplican cada tres años para evaluar el nivel de formación en tres áreas básicas del proceso educativo aplicadas a situaciones de la vida real: matemática, lectura y ciencias, en estudiantes con quince años de edad, que es la edad en la que están a punto de culminar su educación básica.

No obstante, pese a que estas pruebas miden el rendimiento académico de jóvenes de un determinado país para luego compararlos con otros, surge la disconformidad de la comunidad educativa acerca de la realización de estas, debido a que los docentes perciben a las pruebas Pisa como una desvalorización a su trabajo.

Por lo que surge la interrogante de por qué pese a que los resultados exponen la poca preparación de sus educandos, algunos países continúan aplicando estas evaluaciones. Y es donde se hace evidente el interés de la OCDE, para determinar una relación entre empleo y educación, con el objetivo de mejorar los resultados académicos, en especial aquellos relacionados a competencias que requiere el mercado laboral. Para lo cual, el control que ejercen estas evaluaciones, son una prioridad para el sistema de enseñanza. Es importante mencionar que estos resultados, hacen posible la estandarización y exportación de “métodos de enseñanza-aprendizaje” exitosos, disseminando políticas educativas en todo el mundo.³²

Otros casos de evaluaciones del Rendimiento Académico

También se cuentan con otras pruebas que miden el rendimiento académico de aptitudes generales, tres elaboradas en castellano de fueron mencionadas por Rivas Moya, González Valenzuela y Delgado Ríos, son las siguientes:

a. APT

Es el Test de Pronóstico Académico, esta prueba se aplica desde los 12 años para evaluar aptitudes fundamentales: numérica, verbal y razonamiento abstracto.

b. BAPAE

Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar, tomada en niños con edades entre los 6 y 8 años, evalúa comprensión verbal, aptitud numérica y aptitud perceptiva.

c. Evalúa

Mide aptitudes de aprendizajes cognitivas: organización perceptiva, clasificación, seriación, números, letras, memoria verbal y aptitudes psicomotrices y lingüísticas, se aplica a niños de cinco y seis años, para niños mayores de siete años se evalúa también competencias de matemáticas y lenguaje.

Rendimiento Académico como predictor de éxito o fracaso

Las evaluaciones del rendimiento académico mencionadas en párrafos anteriores valoran la inteligencia analítica, que son indicadores parciales del rendimiento del alumno. Todavía su gran deficiencia radica en no evaluar la inteligencia práctica, que se relaciona a la creatividad y otros conocimientos que se adquieren en entornos informales. La inteligencia práctica es la habilidad de seleccionar el entorno, adaptarse o moldearlo, su naturaleza se relaciona al actuar, quiere decir que es procedimental y no explícita como en el caso de la

inteligencia analítica. El éxito en todos los ámbitos de la vida del ser humano no se debe únicamente a los conocimientos que se adquieren en entornos formales, sino el conocimiento tácito, que esta a la inteligencia práctica, se obtiene gracias a la observación del entorno, experiencias y a resolución de situaciones complejas.

Si bien la inteligencia analítica no determina el éxito académico, se debe considerar la identificación que tiene el alumno a los fines, medios y valores de su centro educativo, que lamentablemente no es experimentado por los estudiantes, pues mucho de ellos no siente que sus proyectos de vida no está acorde a los valores ofrecidos la institución educativa a la que pertenecen a pesar de no rechazarlos en su totalidad, provocando una adhesión circunstancial, donde prima la desmotivación e indiferencia.³³

Diversos autores coinciden en las variables que debería medir el rendimiento académico, señalando que estas son las variables académicas, cognitivas y socio-ambientales, permitiendo deducir que además de la inteligencia analítica y la aptitud del alumno, los estilos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la organización académica, y factores externos como la familia, el nivel socio-económico e hasta la situación ambiental; influyen en los resultados del rendimiento académico.

Está claro que el rendimiento académico debe ser medido, el debate surge respecto a cómo es medido, pues las pruebas de medición disponibles solo evalúan las áreas básicas de la enseñanza, que son consideradas como las áreas de conocimiento que le permitirán adquirir habilidades requeridas en el mercado de trabajo; quedando olvidados factores como el rendimiento mediato, ya que si un conocimiento de área básica se aplica en la vida real, es más provechoso que si solo se estimula para una prueba de rendimiento académico. Como en el caso de las pruebas Pisa que obvia variables motivacionales, socio-ambientales e

institucionales, centrándose solo en la inteligencia analítica, sin considerar como estos conocimientos pueden aplicarle en la vida cotidiana.

Al no considerar las variables mencionadas en las pruebas, se cuestionan los resultados pues solo muestran una realidad parcial, ligada a la inteligencia analítica y restándole importancia a la inteligencia práctica y cualquier otro factor que tenga incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El gran poder de los hábitos y las técnicas de estudio, sobrepasa incluso a las aptitudes intelectuales que posea el individuo. Las condiciones ambientales y la planificación del estudio son dimensiones a través de las cuales se puede predecir los resultados académicos, puesto que el rendimiento intelectual depende del entorno donde se estudia.

Factores como la ventilación, iluminación, temperatura, silencio o ruido y el mobiliario influyen directamente en la concentración del sujeto. Mientras que la planificación del estudio, es importante porque considera la organización y elaboración de un horario de estudio, mediante el cual se distribuyan las energías y el tiempo sin que se tenga que renunciar a otras actividades, un mapa organizativo puede mejorar enormemente la actuación cotidiana del alumno, este debe ser diseñado de forma eficaz para el cumplimiento de todas las responsabilidades.³⁴

El rendimiento académico es una dimensión muy compleja, ya que depende de diversos factores que interactúan entre sí, condicionado y determinando el aprendizaje personal y grupal. Estos factores son endógenos, que quiere decir todos los inherentes al alumno, y factores exógenos que son los que rodean al sujeto. Ambos factores no actúan independientemente uno del otro, pues entre ellos se refuerzan, debilitan o transforman mutuamente.³⁵

Algunos autores han intentado analizar y delimitar que es lo que hacen los alumnos cuando aprenden algo, las claves cognitivas que practican y como se relacionan estas con el rendimiento académico. Mediante este análisis se puede ahondar en la organización de las técnicas y como se utilizan jerárquicamente, dando lugar a los hábitos de estudio.³⁶

2.3 Marco Conceptual

- **HÁBITO:** Grupo de acciones psicológicas y físicas que gracias a su repetición por un periodo prolongado alcanzan un nivel de automatismo superior, haciendo que el individuo las ejecute sin que le ponga especial atención.
- **HÁBITOS DE ESTUDIO:** Forma en que la persona realiza su quehacer académico cotidiano.
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Es la relación entre lo que se tiene y el esfuerzo que se puso en alcanzarlo.
- **APRENDIZAJE:** Proceso mediante el cual se obtienen o modifican habilidades, conductas, conocimientos, destrezas o valores como resultado del estudio, la instrucción, la experiencia, el razonamiento y la observación.
- **TÉCNICAS DE ESTUDIO:** Conjunto de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo relacionados al aprendizaje.
- **APRENDER:** Adquirir el dominio o conocimiento acerca de algo mediante el estudio o la experiencia.

III.METODOLOGIA

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA,2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas

1. Los Hábitos de Estudio son negativos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018, según sexo, semestre
2. El Rendimiento Académico son negativos de los estudiantes Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre.
3. Existe relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la UTEA, 2018 según sexo y semestre.

3.2 Método

3.3 Tipo de investigación

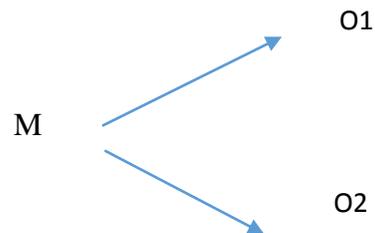
Esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que llevara a cabo diversas pruebas estadísticas para alcanzar los resultados.

3.4 Nivel o alcance de investigación

El nivel de la presente investigación de correlacional, porque pretende establecer la relación de ambas variables a través de la estadística bivariado.

3.5 Diseño de la investigación

El diseño es de tipo transversal.



Donde:

M= Estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología

O1 = hábitos de estudio.

O2 = rendimiento académico.

3.6 Operacionalización de variables

1.- Hábitos de estudio: Conductas que los alumnos practican habitualmente para ampliar sus saberes en su estructura cognitiva, estos pueden ser con consecuencias positivas o negativas. Variable de tipo cualitativa medido en escala ordinal y opta los siguientes valores:

- Muy positivo (44-53)
- Positivo (36-43)
- Tendencia positiva (28-35)
- Tendencia negativa (18-27)
- Negativo (9-17)

- Muy negativo (0-8)

2.- **Rendimiento académico:** Medida de las capacidades de un estudiante que expresan lo que está aprendiendo durante el proceso formativo. Variable de tipo cualitativa medida en escala ordinal y toma los siguientes valores:

- Excelente = 20
- Muy Bueno = 18-19
- Bueno = 15-17
- Regular = 11-14
- Malo = < 10.5

3.- **Semestre:** Periodo académico donde una institución educativa imparte clases de una o más asignaturas a los estudiantes. Variable de tipo cualitativa medida en escala ordinal y toma los siguientes valores:

- 1 semestre
- II semestre
- III semestre
- IV semestre
- V semestre
- VI semestre.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	TIPO	ESCALA	VALOR
HABITOS DE ESTUDIO	Conducta que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes a su estructura cognitiva.	53 preguntas que miden los hábitos de estudio según el autor Vicuña.	Encuesta CASM-85	cualitativa	ordinal	Muy positivo Positivo Tendencia positiva Tendencia negativa Negativo Muy negativo
RENDIMIENTO ACADEMICO	medida de las capacidades de un estudiante que expresan lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo	promedio de las notas desde el 1 hasta el 6 semestre	notas del 1-6 sem	cualitativa	ordinal	Excelente Muy Bueno Bueno Regular Malo

3.7 Población, muestra y muestreo

POBLACION.

La población del estudio está conformada por los estudiantes del 1 – 6 semestre de la Escuela Profesional de Estomatología durante el semestre 2018-II, haciendo un total de 180 estudiantes, divididos de la siguiente manera.

- Primer semestre = 30 estudiantes
- Segundo semestre = 30 estudiantes
- Tercer semestre = 30 estudiantes
- Cuarto semestre = 30 estudiantes.
- Quinto semestre = 30 estudiantes.
- Sexto semestre = 30 estudiantes

MUESTRA:

La obtención de la muestra se obtuvo mediante el método aleatorio con la fórmula para determinar una proporción de la población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

- ▶ N = Total de la población
- ▶ $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- ▶ p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- ▶ q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- ▶ d = precisión (en este caso deseamos un 3%).

Aplicando la fórmula se obtuvo una muestra compuesta por 100 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSION

- Estudiantes del 1 al 6 semestre de la Escuela Profesional de Estomatología.

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Estudiantes no regulares de la Escuela Profesional de Estomatología.

3.8 Técnica e instrumentos de recolección de datos

TECNICA

La técnica utilizada en esta investigación es la entrevista que fue aplicada a los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología durante el semestre 2018-II.

INSTRUMENTO:

Los hábitos de estudio se determinaron utilizando el instrumento elaborado por el psicólogo Luis Vicuña en 1985, denominado *Inventario Hábitos de Estudio CASM-85*, este instrumento o ficha de encuesta constituye 53 interrogantes distribuidas en 5 dimensiones.

Las respuestas fueron calificadas de forma dicotómica: uno y cero, luego de que el sujeto termino de responder se calificó en inventario con un punto a las respuestas emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico.

PROCEDIMIENTO

Se solicitó permiso al director de la Escuela Profesional de Estomatología para acceder a todas las facilidades y para poder aplicar las encuestas a los estudiantes. Posteriormente se solicitará permiso a los docentes encargados desde el primer hasta el sexto semestre para recolectar la información.

Así mismo, los estudiantes recibieron información sobre el objetivo primordial del estudio y se les solicitó su participación voluntaria a través de un consentimiento informado (anexo N°01) y asentimiento, donde se le explicó sobre la encuesta de Hábitos de estudio plasmados por el Dr. Luis Vicuña (anexo 2), al finalizar la encuesta se verificó que se haya llenado en su totalidad y se revisaron los datos recolectados para garantizar la calidad de información.

3.9 Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la presente investigación se solicitó permiso a todas las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes para recolectar la información en toda la muestra, a los participantes se les solicitó su participación voluntaria con consentimiento informado. Los datos encontrados se visualizarán en tablas y gráficos sin ningún tipo de alteración.

3.10 Procesamiento de datos

El análisis estadístico del presente trabajo de investigación fue bajo el coeficiente de correlación lineal de Spearman y el hallazgo de la media aritmética.

IV.RESULTADOS

TABLA N° 01: En la presente tabla univariada se describe lo siguiente: La cantidad de personas según el género, de los cuales se puede observar que 59.0%(59) son mujeres y 41.0%(41) son varones. Asimismo se puede observar la frecuencia según el semestre académico el cual pertenece cada alumno, los cuales se puede evidenciar que 30.0%(30) son alumnos que cursan el cuarto semestres, 20.0%(20) alumnos que están en el primer semestre, 18.0%(18) son alumnos que están en el quinto semestre, 16.0%(16) alumnos que cursan el tercer semestre y finalmente 16.0%(16) son alumnos que están en el sexto semestre académico.

De igual modo se puede observar la frecuencia según el rendimiento académico, de los cuales 49.0%(49) son alumnos que tienen un rendimiento académico regular, seguido de 34.0%(34) alumnos que evidencian un rendimiento bueno, 15.0%(15) alumnos que mostraron un rendimiento malo y finalmente 2.0%(2) tienen un rendimiento académico muy bueno. Del mismo modo se puede observar la frecuencia de los hábitos de estudio, de los cuales 61.0%(61) mostraron hábitos con tendencia negativa, 23.0%(23) evidenciaron hábitos de estudio con tendencia positiva, 8.0%(8) demostraron positivos hábitos de estudio, 6.0%(6) evidenciaron hábitos negativos y por ultimo 2.0%(2) evidenciaron tener muy positivos hábitos de estudio.

TABLA N° 02: En la tabla N°2 se describe la relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico, de los cuales se evidencio que de un total de 61.0%(61) alumnos que presentan hábitos de estudio con tendencia negativa se pudo observar que 29.0%(29) tienen un regular rendimiento académico, 21.0%(21) evidencian tener un rendimiento bueno, 9.0%(9) tienen un rendimiento malo y 2.0%(2) evidenciaron tener muy buen rendimiento académico. Asimismo de un total de 23.0%(23) alumnos que presentan tener hábitos con tendencia positiva se pudo observar que 12.0%(12) evidencian regular rendimiento, 7.0%(7) tienen un rendimiento académico bueno y el 4.0%(4) evidenciaron tener un rendimiento malo. De igual forma de un total de 8.0%(8) de alumnos que presentan tener hábitos positivos se pudo observar que, 4.0%(4) evidenciaron tener regular rendimiento, 3.0%(3) mostraron tener buen rendimiento y solo el 1.0%(1) evidencio tener

un rendimiento malo. Del mismo modo de un total de 6.0%(6) de alumnos que presentaron tener hábitos negativos se pudo observar que 1.0%(1) presento un habito bueno, 1.0%(1) evidencio tener un habito regular y 1.0%(1) presento tener un habito de estudio malo. Y finalmente de un total 2.0%(2) que evidenciaron tener hábitos muy positivos, se pudo observar que 2.0%(2) presentaron tener hábitos buenos de estudio. El valor $p=0.897$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

TABLA N° 03: Del cuadro N°3 se puede observar las relación que existe de los hábitos de estudio entre las co-variables género y semestre, de los cuales se detalla lo siguiente: De un total de 59.0%(59) de mujeres, 40.0%(40) tienen hábitos con tendencia negativa, 10.0%(10) presentan hábitos con tendencia positiva, 4.0%(4) evidenciaron hábitos negativos, 4.0%(4) mostraron hábitos de estudio positivos y el 1.0%(1) tienen hábitos muy positivos. Seguidos de un total de 41.0%(41) de varones, de los cuales se puede observar que, 21.0%(21) tienen hábitos con tendencia negativa, 13.0%(13) presentan hábitos con tendencia positiva, 4.0%(4) evidenciaron hábitos positivos, 2.0%(2) mostraron hábitos de estudio negativos y el 1.0%(1) tienen hábitos muy positivos. El valor $p=0.425$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Asimismo se puede detallar la relación de los hábitos de estudio entre el semestre académico, de los cuales se puede ver que de un total de 30.0%(30) de alumnos que cursan el cuarto semestre, 19.0%(19) tienen hábitos con tendencia negativa, 8.0%(8) presentan hábitos con tendencia positiva, 2.0%(2) evidenciaron tener hábitos muy positivos y el 1.0%(1) demostró tener un habito positivo de estudio. Seguido de un total de 20.0%(20) alumnos que cursan el primer semestre, 16.0%(16) tienen hábitos con tendencia negativa, 2.0%(2) presentan tener hábitos con tendencia positiva, 1.0%(1) tienen hábitos negativos, 1.0%(1) evidencian tener hábitos positivos. De igual modo de un total de 18.0%(18) de alumnos que cursan el quinto semestre se puede observar que, 10.0%(10) tienen hábitos con tendencia negativa, 5.0%(5) presentan tener hábitos con tendencia positiva, 1.0%(1) tienen hábitos negativos, 2.0%(2) evidencian tener hábitos positivos. Del mismo modo de un total de 16.0%(16) de alumnos que cursan el sexto semestre se pude observar que, 10.0%(10) tienen hábitos con tendencia negativa, 3.0%(3) presentan tener hábitos positivos, 2.0%(2) tienen hábitos

con tendencia positiva y 1.0%(1) evidencian tener hábitos negativos. Finalmente se puede observar que de un total de 16.0%(16) de alumnos que cursan el tercer semestre, 6.0%(6) tienen hábitos con tendencia negativa, 6.0%(6) presentan tener hábitos con tendencia positiva, 3.0%(3) tienen hábitos negativos y 1.0%(1) evidencian tener hábitos de estudio positivos. El valor $p=0.168$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

TABLA N° 04: De la siguiente tabla se puede observar la relación del rendimiento académico entre las co variables género y semestre, de los cuales se detalla lo siguiente: De un total de 59.0%(59) de mujeres, 32.0%(32) presentaron un regular rendimiento, 17.0%(17) evidenciaron tener un rendimiento académico bueno, 8.0%(8) tienen un rendimiento malo y el 2.0%(2) evidenciaron tener muy buen rendimiento académico. Seguidos de un total de 41.0%(41) de varones, de los cuales 17.0%(17) evidenciaron tener un regular rendimiento, 17.0%(17) tienen un rendimiento regular y 7.0%(7) evidenciaron tener un rendimiento académico malo. El valor $p=0.317$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Del mismo modo se detalla la relación del rendimiento académico entre el semestre académico. De los cuales se puede observar que de un total de 30.0%(30) de alumnos que cursan el cuarto semestre, 19.0%(19) presentan un rendimiento regular, 8.0%(8) evidenciaron un rendimiento bueno, 2.0%(2) presentaron tener un excelente rendimiento académico, 1.0%(1) evidencio tener muy buen rendimiento académico. Seguido de un total de 20.0%(20) de alumnos que cursan el primer semestre se evidencio que 16.0%(16) presentan regular rendimiento, 2.0%(2) evidencian buen rendimiento académico, 1.0%(1) presento tener un rendimiento malo, 1.0%(1) demostró tener muy buen rendimiento académico. Asimismo de un total de 18.0%(18) alumnos que cursan el quinto semestre se evidencio que, 10.0%(10) tienen un rendimiento regular, 5.0%(5) tienen un rendimiento bueno, 2.0%(2) presento muy buen rendimiento y 1.0%(1) evidencio mal rendimiento académico. De igual forma se puede observar de un total de 16.0%(16) de alumnos que cursan el sexto semestre, 10.0%(10) tienen un rendimiento regular, 3.0%(3) tienen un rendimiento muy bueno, 2.0%(2) presento buen rendimiento y 1.0%(1) evidencio mal rendimiento académico. Finalmente de un total de 16.0%(16) de alumnos que cursan el tercer semestre académico, se pudo

observar que, 6.0%(6) tienen un rendimiento regular, 6.0%(6) tienen un rendimiento bueno, 3.0%(3) presentan mal rendimiento y 1.0%(1) evidencian muy buen rendimiento académico. El valor $p=0.000$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

TABLA N° 05: En la siguiente tabla se puede observar la relación del rendimiento académico entre los hábitos de estudio y las co variables género y semestre. De los cuales se puede observar el hábito de estudio (muy positivo) del cual se evidencian que 1.0%(1) son varones con buen rendimiento académico y 1.0%(1) son mujeres con buen rendimiento académico. Asimismo 2.0%(2) cursan el cuarto semestre los cuales tienen buen rendimiento académico.

En la tabla también se puede observar el hábito de estudio (positivo) en relación al género, de los cuales 2.0%(2) son varones con buen rendimiento académico, 1.0%(0) son varones con regular rendimiento y 1.0%(1) son varones con un mal rendimiento académico. Del mismo modo 3.0%(3) son mujeres con regular rendimiento académico, 1.0%(1) son mujeres con buen rendimiento. El valor $p=0.311$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Asimismo se puede observar la relación del hábito positivo con el semestre académico de los cuales de un total de 3.0%(3) que cursan el sexto semestre, 2.0%(2) tienen un rendimiento académico regular, 1.0%(1) tienen un rendimiento bueno, de igual modo de un total de 2.0%(2) que cursan el quinto semestre, 1.0%(1) presentan un rendimiento regular y 1.0%(1) evidencian un rendimiento académico malo. Asimismo 1.0%(1) cursan el cuarto semestre y tienen un rendimiento bueno, 1.0%(1) cursa el tercer semestre y presenta un rendimiento bueno y finalmente 1.0%(1) cursa el primer semestre y presenta un rendimiento académico regular. El valor $p=0.444$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla de igual forma se puede observar la relación del hábito de estudio con (tendencia positiva) en relación al género de los cuales de un total de 13.0%(13) varones, 8.0%(8) evidenciaron regular rendimiento académico, 3.0%(3) presentaron buen rendimiento y 2.0%(2) evidenciaron un rendimiento académico malo. Y de un total de 10.0%(10) mujeres, 4.0%(4) presentaron un rendimiento bueno, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento regular y 2.0%(2) evidencian un

rendimiento académico malo. El valor $p=0.576$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

De igual modo se puede observar la relación del hábito de estudio con (tendencia positiva) en relación al semestre académico, de los cuales de un total de 8.0%(8) de alumnos que cursan el cuarto semestre, 7.0%(7) evidenciaron un rendimiento bueno, 1.0%(1) evidenciaron un rendimiento regular, de igual forma de un total de 6.0%(6) de alumnos que cursan el tercer semestre, 5.0%(5) evidenciaron un rendimiento regular, 1.0%(1) evidenciaron un rendimiento malo, asimismo de 5.0%(5) alumnos que cursan el quinto semestre, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento regular, 1.0%(1) evidencio un rendimiento malo, seguidamente de un total 2.0%(2) de alumnos que cursan el sexto semestre, 1.0%(1) evidencio un rendimiento regular, 1.0%(1) evidencio un rendimiento malo. Y finalmente de un total 2.0%(2) de alumnos que cursan el primer semestre, 1.0%(1) evidencio un rendimiento regular, 1.0%(1) evidencio un rendimiento malo. El valor $p=0.006$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla de igual forma se puede observar la relación del hábito de estudio con (tendencia negativa) en relación al género de los cuales de un total de 40.0%(40) son varones, 23.0%(23) evidenciaron regular rendimiento académico, 10.0%(10) presentaron buen rendimiento, 5.0%(5) evidenciaron un rendimiento académico malo y 2.0%(2) evidenciaron un rendimiento académico muy bueno. Y de un total de 21.0%(21) mujeres, 11.0%(11) presentaron un rendimiento bueno, 6.0%(6) evidenciaron un rendimiento regular y 4.0%(4) evidencio un rendimiento académico malo. El valor $p=0.076$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

De igual modo se puede observar la relación del hábito de estudio con (tendencia positiva) en relación al semestre académico, de los cuales de un total de 19.0%(19) alumnos que cursan el cuarto semestre, 14.0%(14) evidenciaron un rendimiento bueno, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento regular y 1.0%(1) evidencio un rendimiento académico muy bueno, de igual forma de un total de 6.0%(6) de alumnos que cursan el tercer semestre, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento regular, 1.0%(1) evidencio un rendimiento malo y 1.0%(1) evidencio un rendimiento bueno, asimismo de

10.0%(10) alumnos que cursan el quinto semestre, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento regular, 4.0%(4) evidenciaron un rendimiento malo y 2.0%(2) mostraron un buen rendimiento académico, seguidamente de un total 10.0%(10) de alumnos que cursan el sexto semestre, 7.0%(7) evidenciaron un rendimiento regular, 3.0%(3) evidencio un rendimiento bueno. Y finalmente de un total 16.0%(2) de alumnos que cursan el primer semestre, 10.0%(1) evidenciaron un rendimiento regular, 4.0%(4) evidencio un rendimiento malo, 1.0%(1) evidencio un rendimiento bueno y por ultimo 1.0%(1) evidencio un rendimiento académico muy bueno. El valor $p=0.003$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

En la tabla también se puede observar el habito de estudio (negativo) en relación al género, de los cuales 2.0%(2) son varones son buen rendimiento académico. Del mismo modo 2.0%(2) son mujeres con regular rendimiento académico, 1.0%(1) son mujeres con buen rendimiento y 1.0%1(1) son mujeres con un rendimiento académico malo. El valor $p=0.472$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Asimismo se puede observar la relación del habito de estudio (negativo) con el semestre académico de los cuales de un total de 3.0%(3) que cursan el tercer semestre, 3.0%(3) tienen un rendimiento académico regular, de igual modo de un total de 1.0%(1) que cursan el quinto semestres, 1.0%(1) presento un rendimiento malo. Del mismo modo 1.0%(1) cursan el sexto semestre y tienen un rendimiento bueno y finalmente 1.0%(1) cursa el primer semestre y presenta un rendimiento académico regular. El valor $p=0.062$ no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

TABLA 01: Frecuencia de alumnos en relación al género, semestre académico, rendimiento académico y hábitos de estudio

		<i>Frecuencia Porcentaje</i>	
GENERO	<i>Masculino</i>	41	41.0
	<i>Femenino</i>	59	59.0
SEMESTRE	<i>I Semestre</i>	20	20.0
	<i>III Semestre</i>	16	16.0
	<i>IV Semestre</i>	30	30.0
	<i>V Semestre</i>	18	18.0
	<i>VI Semestre</i>	16	16.0
	<i>Muy Bueno</i>	2	2.0
RENDIMIENTO ACADEMICO	<i>Bueno</i>	34	34.0
	<i>Regular</i>	49	49.0
	<i>Malo</i>	15	15.0
HÁBITOS DE ESTUDIO	<i>Muy Positivo</i>	2	2.0
	<i>Positivo</i>	8	8.0
	<i>Tendencia Positiva</i>	23	23.0
	<i>Tendencia Negativa</i>	61	61.0
	<i>Negativa</i>	6	6.0

TABLA 02: Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico

Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico		RENDIMIENTO ACADEMICO								N	%	P-Value
		Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo				
		n	%	n	%	n	%	n	%			
HÁBITOS DE ESTUDIO	Muy Positivo	0	0.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	0.897
	Positivo	0	0.0	3	3.0	4	4.0	1	1.0	8	8.0	
	Tendencia Positiva	0	0.0	7	7.0	12	12.0	4	4.0	23	23.0	
	Tendencia Negativa	2	2.0	21	21.0	29	29.0	9	9.0	61	61.0	
	Negativa	0	0.0	1	1.0	4	4.0	1	1.0	6	6.0	
TOTAL		2	2.0	34	34.0	49	49.0	15	15.0	100	100.0	

GRAFICO 01: Relación de hábitos de estudio entre el rendimiento académico

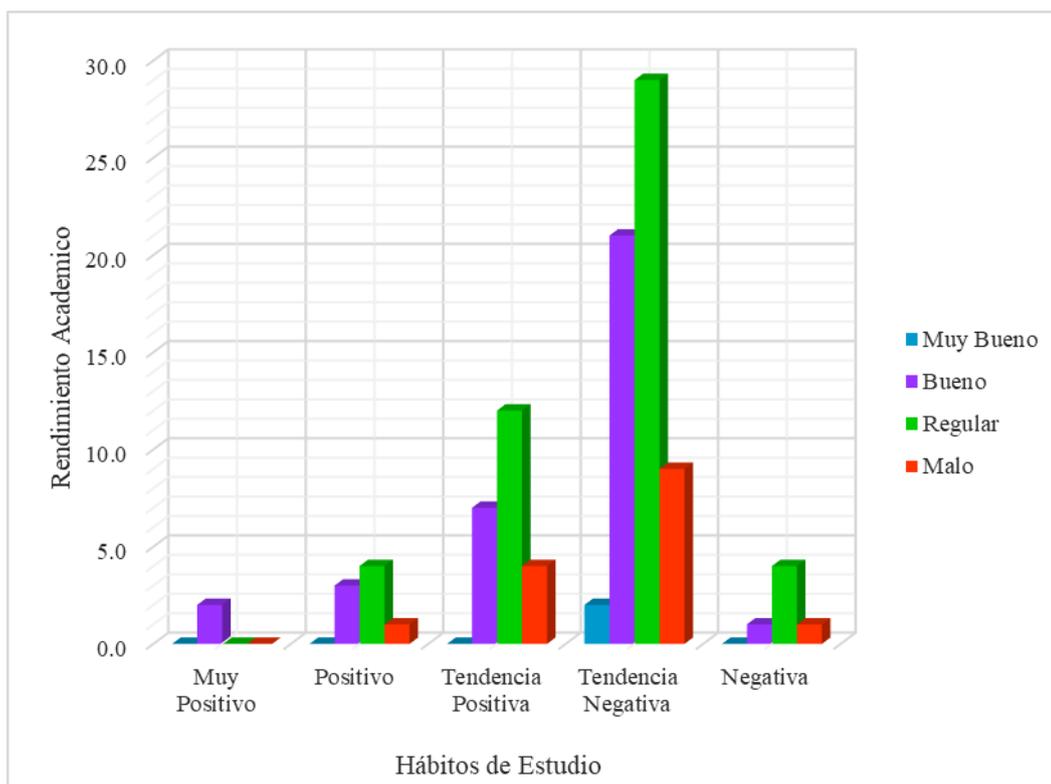


TABLA 03: Relación de los hábitos de estudio entre el género y semestre

Relación de los hábitos de estudio entre el género y semestre		HÁBITOS DE ESTUDIO										N	%	P-Value
		Muy Positivo		Positivo		Tendencia Positiva		Tendencia Negativa		Negativa				
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
GENERO	Masculino	1	1.0	4	4.0	13	13.0	21	21.0	2	2.0	41	41.0	0.425
	Femenino	1	1.0	4	4.0	10	10.0	40	40.0	4	4.0			
TOTAL		2	2.0	8	8.0	23	23.0	61	61.0	6	6.0	100	100.0	
SEMESTRE	I Semestre	0	0.0	1	1.0	2	2.0	16	16.0	1	1.0	20	20.0	0.168
	III Semestre	0	0.0	1	1.0	6	6.0	6	6.0	3	3.0	16	16.0	
	IV Semestre	2	2.0	1	1.0	8	8.0	19	19.0	0	0.0	30	30.0	
	V Semestre	0	0.0	2	2.0	5	5.0	10	10.0	1	1.0	18	18.0	
	VI Semestre	0	0.0	3	3.0	2	2.0	10	10.0	1	1.0	16	16.0	
	TOTAL	2	2.0	8	8.0	23	23.0	61	61.0	6	6.0	100	100.0	

GRAFICO 02 - A: Relación de hábitos de estudio entre en género

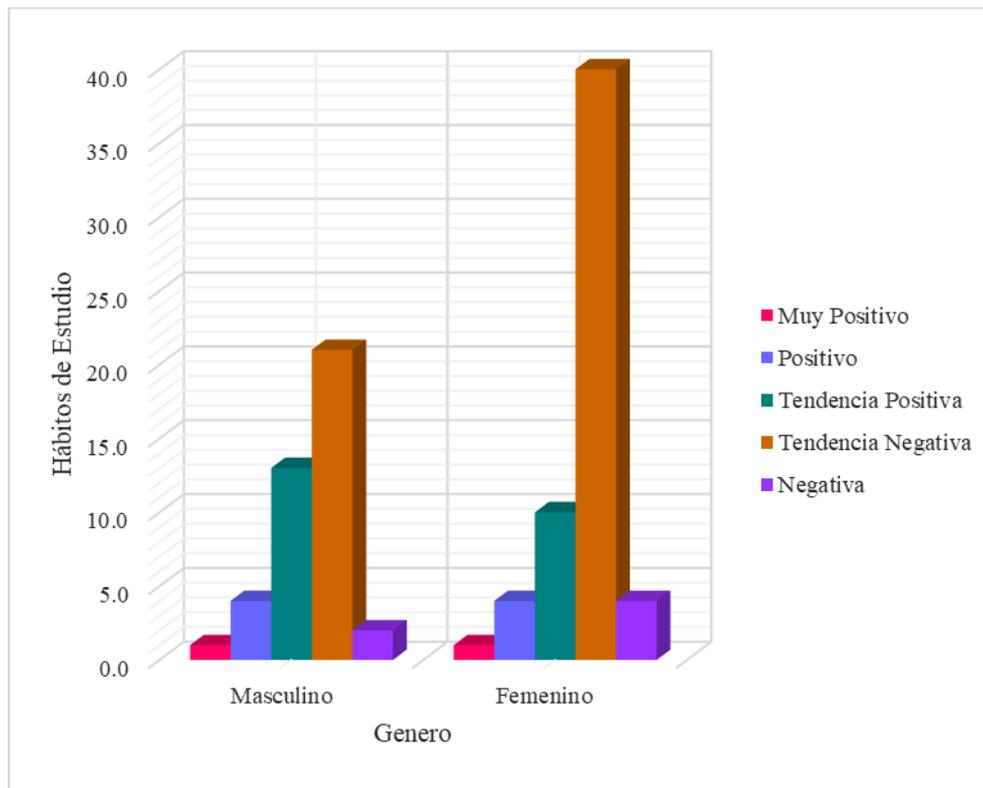


GRAFICO 02 - B: Relación de hábitos de estudio entre el semestre académico

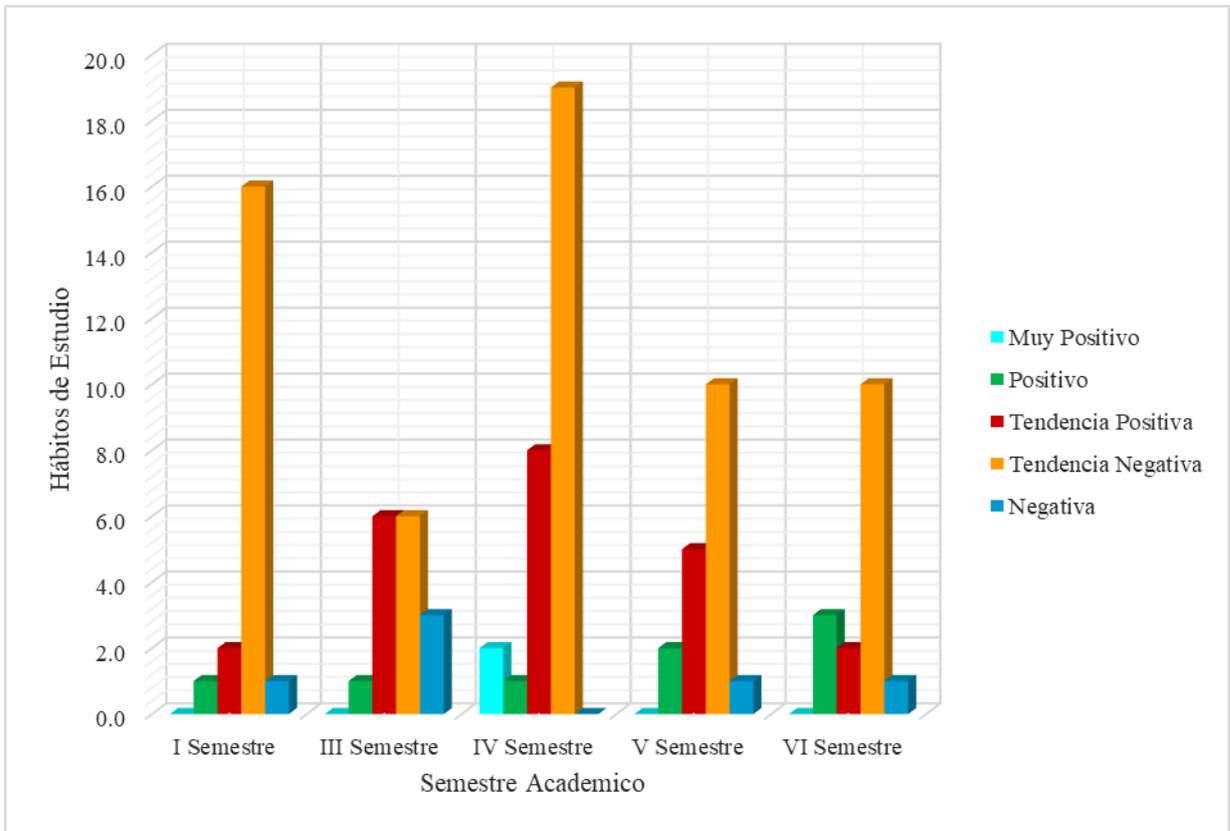


TABLA 04: Relación del rendimiento académico entre el género y semestre

Relación del rendimiento académico entre el género y semestre		RENDIMIENTO ACADEMICO										N	%	P-Value
		Excelente		Muy bueno		Bueno		Regular		Malo				
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
GENERO	Masculino	0	0.0	0	0.0	17	17.0	17	17.0	7	7.0	41	41.0	0.317
	Femenino	0	0.0	2	2.0	17	17.0	32	32.0	8	8.0	59	59.0	
TOTAL		0	0.0	2	2.0	34	34.0	49	49.0	15	15.0	100	100.0	
SEMESTRE	I Semestre	0	0.0	1	1.0	2	2.0	16	16.0	1	1.0	20	20.0	0.000
	III Semestre	0	0.0	1	1.0	6	6.0	6	6.0	3	3.0	16	16.0	
	IV Semestre	2	2.0	1	1.0	8	8.0	19	19.0	0	0.0	30	30.0	
	V Semestre	0	0.0	2	2.0	5	5.0	10	10.0	1	1.0	18	18.0	
	VI Semestre	0	0.0	3	3.0	2	2.0	10	10.0	1	1.0	16	16.0	
	TOTAL	2	2.0	8	8.0	23	23.0	61	61.0	6	6.0	100	100.0	

GRAFICO 03 - A: Relación del rendimiento académico entre género

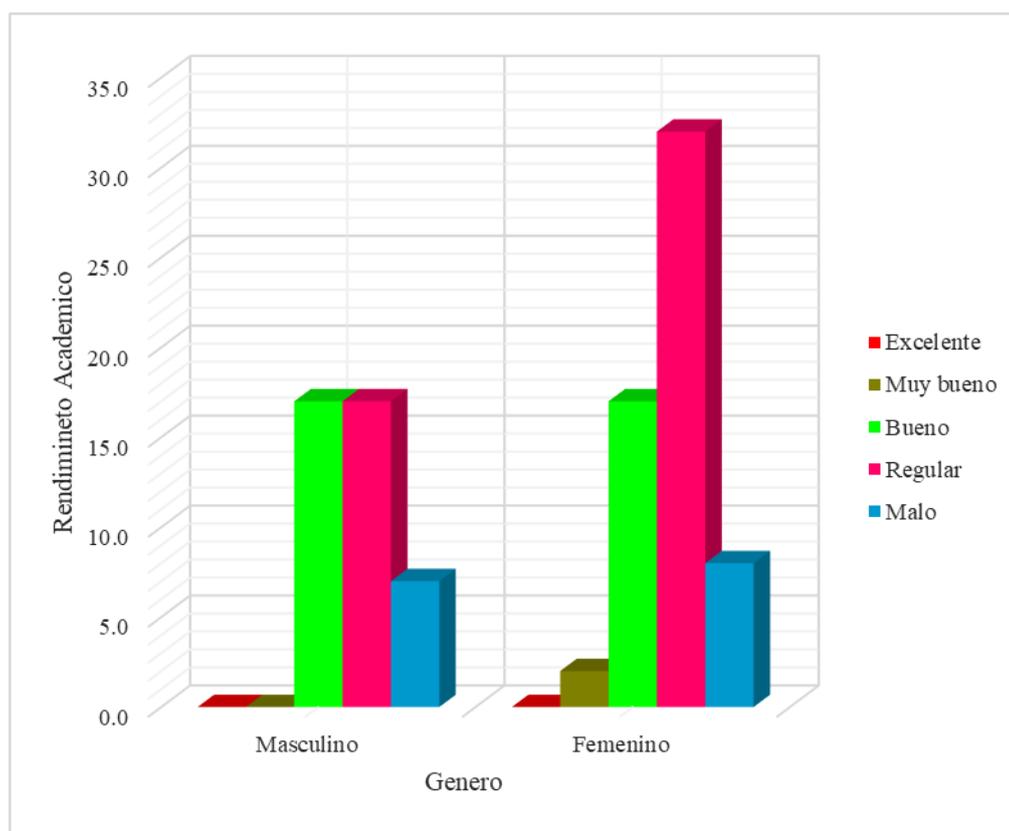


GRAFICO 03 - B: Relación del rendimiento académico entre el semestre académico

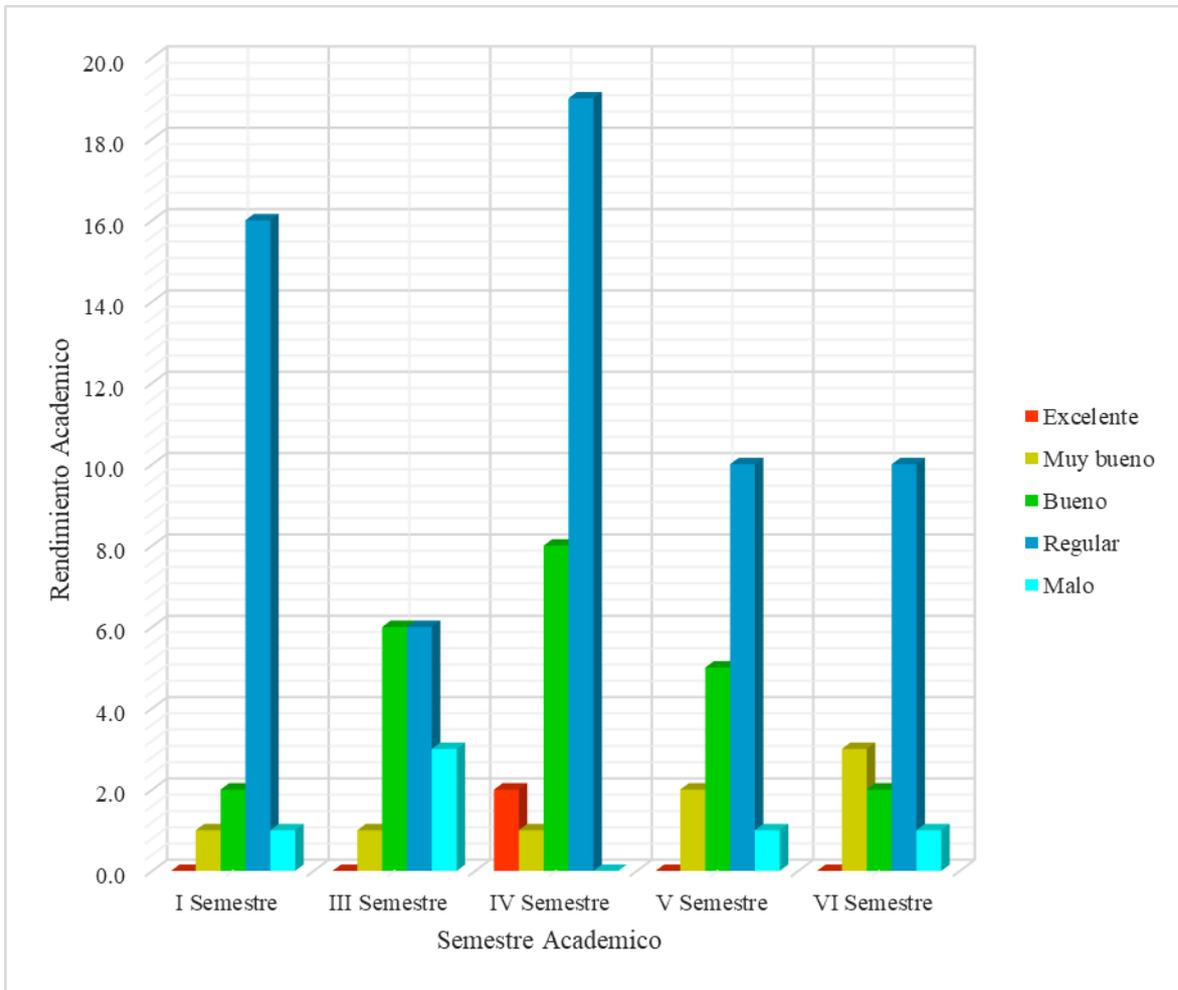


TABLA 05: Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico

Relación de los hábitos de estudio entre el rendimiento académico			RENDIMIENTO ACADEMICO								N	%	P-Value
			Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo				
			n	%	n	%	n	%	n	%			
MUY POSITIVO	GENERO	Masculino	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	----
		Femenino	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	
	SEMESTRE	IV Semestre	0	0.0	2	2.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0	
		VI Semestre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
POSITIVO	GENERO	Masculino	0	0.0	2	2.0	1	1.0	1	1.0	4	4.0	0.311
		Femenino	0	0.0	1	1.0	3	3.0	0	0.0	4	4.0	
	SEMESTRE	I Semestre	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0	
		III Semestre	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	
		IV Semestre	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	
		V Semestre	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	2	2.0	
		VI Semestre	0	0.0	1	1.0	2	2.0	0	0.0	3	3.0	
		0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	
TENDENCIA POSITIVA	GENERO	Masculino	0	0.0	3	3.0	8	8.0	2	2.0	13	13.0	0.576
		Femenino	0	0.0	4	4.0	4	4.0	2	2.0	10	10.0	
	SEMESTRE	I Semestre	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	2	2.0	
		III Semestre	0	0.0	0	0.0	5	5.0	1	1.0	6	6.0	
		IV Semestre	0	0.0	7	7.0	1	1.0	0	0.0	8	8.0	
		V Semestre	0	0.0	0	0.0	4	4.0	1	1.0	5	5.0	
		VI Semestre	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	2	2.0	
		0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	
TENDENCIA NEGATIVA	GENERO	Masculino	0	0.0	11	11.0	6	6.0	4	4.0	21	21.0	0.076
		Femenino	2	2.0	10	10.0	23	23.0	5	5.0	40	40.0	
	SEMESTRE	I Semestre	1	1.0	1	1.0	10	10.0	4	4.0	16	16.0	
		III Semestre	0	0.0	1	1.0	4	4.0	1	1.0	6	6.0	
		IV Semestre	1	1.0	14	14.0	4	4.0	0	0.0	19	19.0	
		V Semestre	0	0.0	2	2.0	4	4.0	4	4.0	10	10.0	
		VI Semestre	0	0.0	3	3.0	7	7.0	0	0.0	10	10.0	
		0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	
NEGATIVA	GENERO	Masculino	0	0.0	0	0.0	2	2.0	0	0.0	2	2.0	0.472
		Femenino	0	0.0	1	1.0	2	2.0	1	1.0	4	4.0	
	SEMESTRE	I Semestre	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0	
		III Semestre	0	0.0	0	0.0	3	3.0	0	0.0	3	3.0	
		V Semestre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	
		VI Semestre	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	

GRAFICO 06 – A: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (muy positivo) y la co variable genero

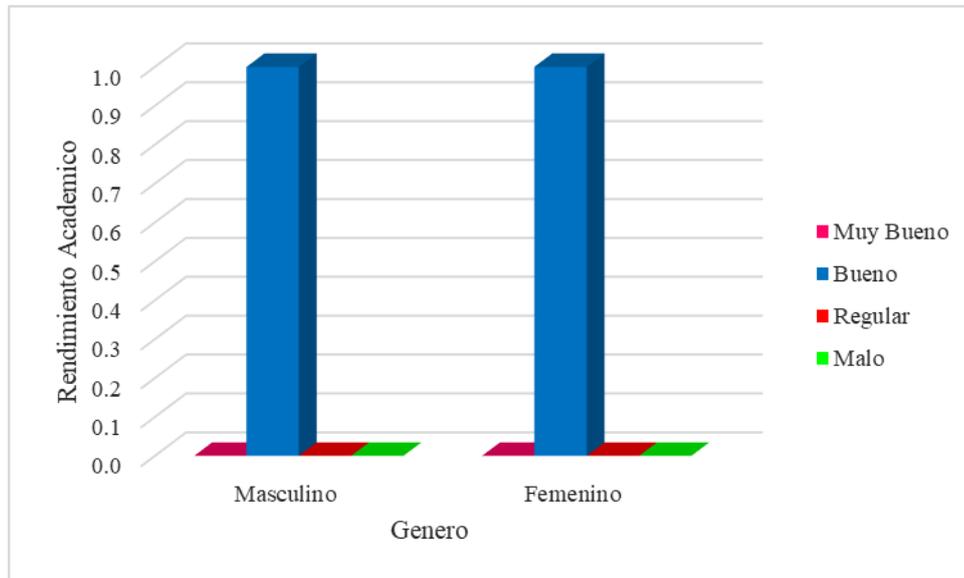


GRAFICO 06 – B: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (muy positivo) y la co variable semestre

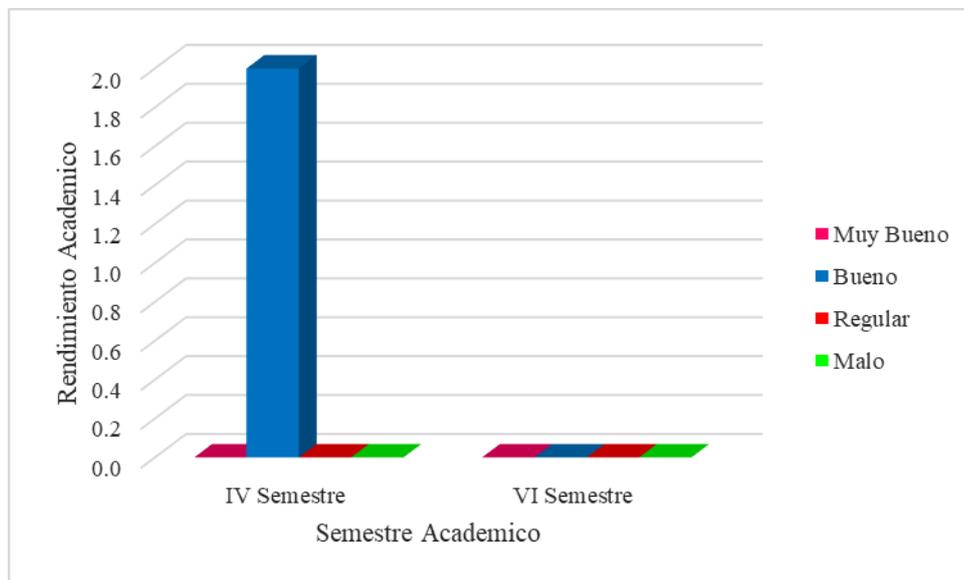


GRAFICO 06 – C: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (positivo) y la co
variable genero

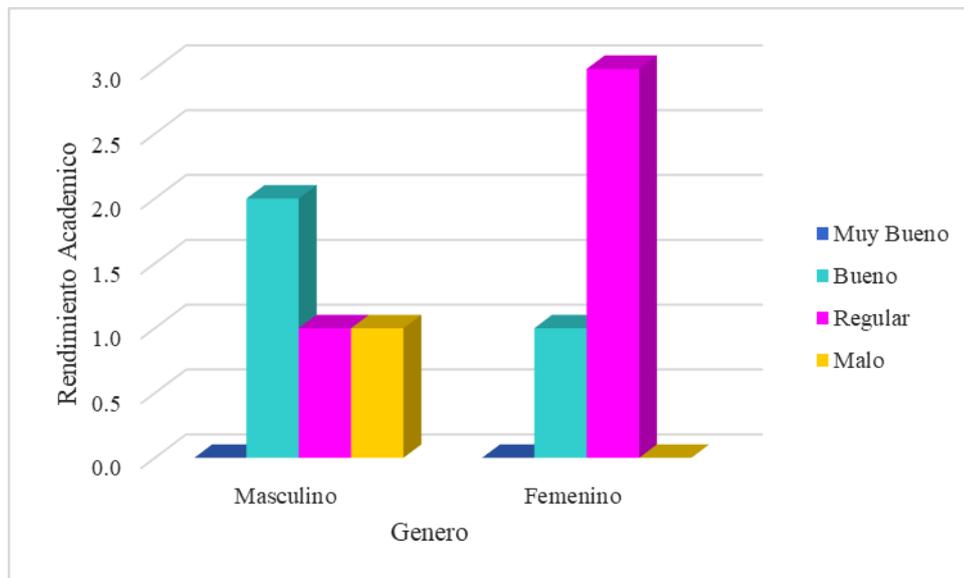


GRAFICO 06 – D: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio (positivo) y la co
variable semestre

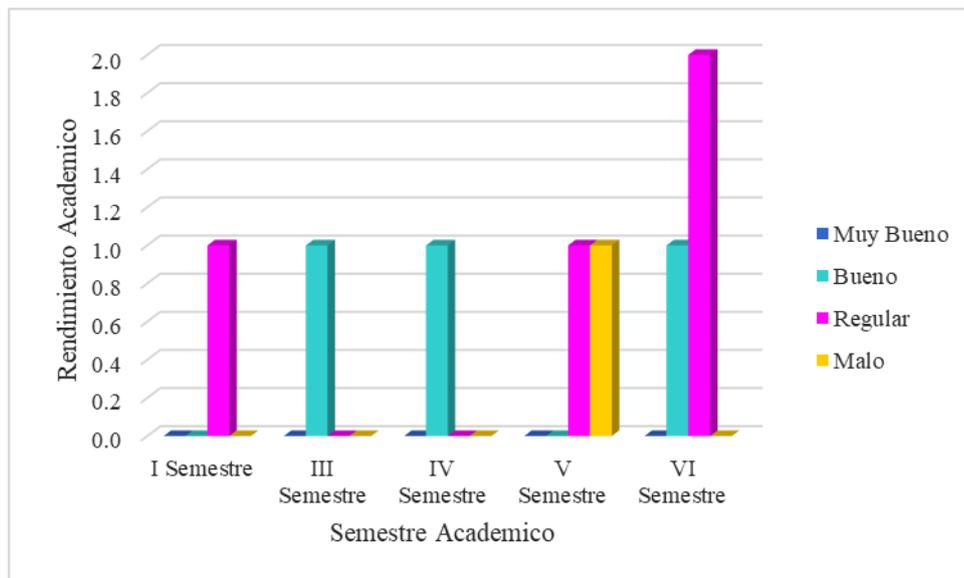


GRAFICO 06 – E: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia positiva) y la co variable genero

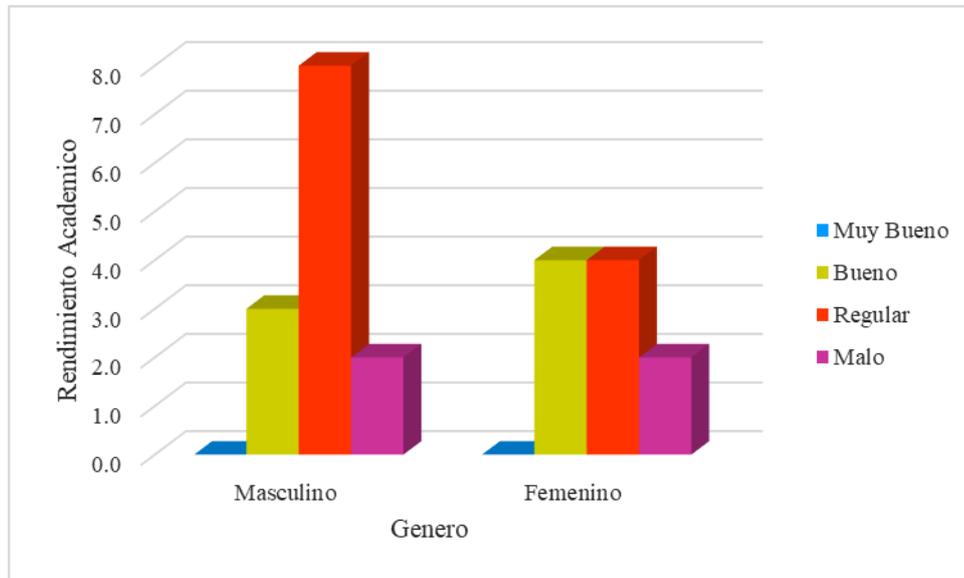


GRAFICO 06 – F: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia positiva) y la co variable semestre

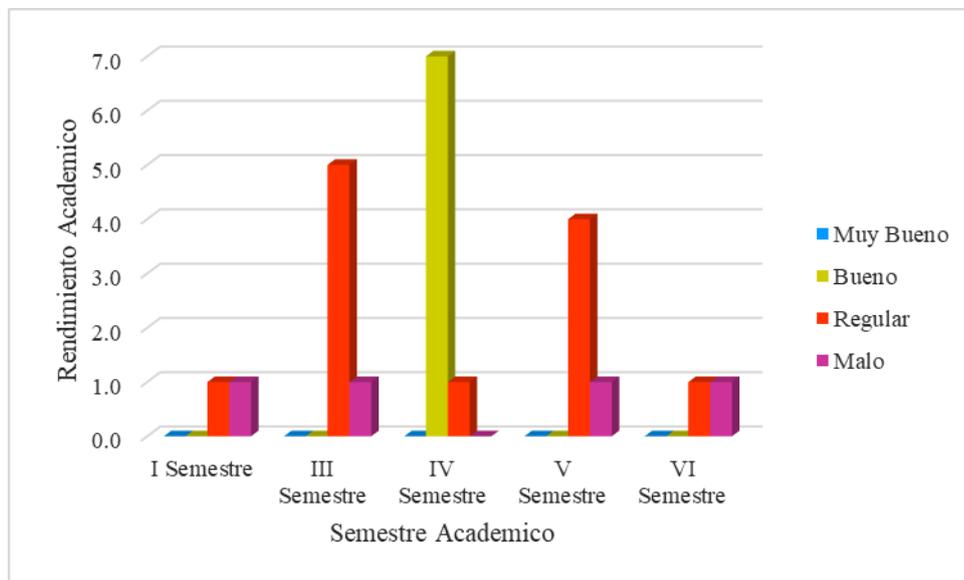


GRAFICO 06 – G: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia negativa) y la co variable genero

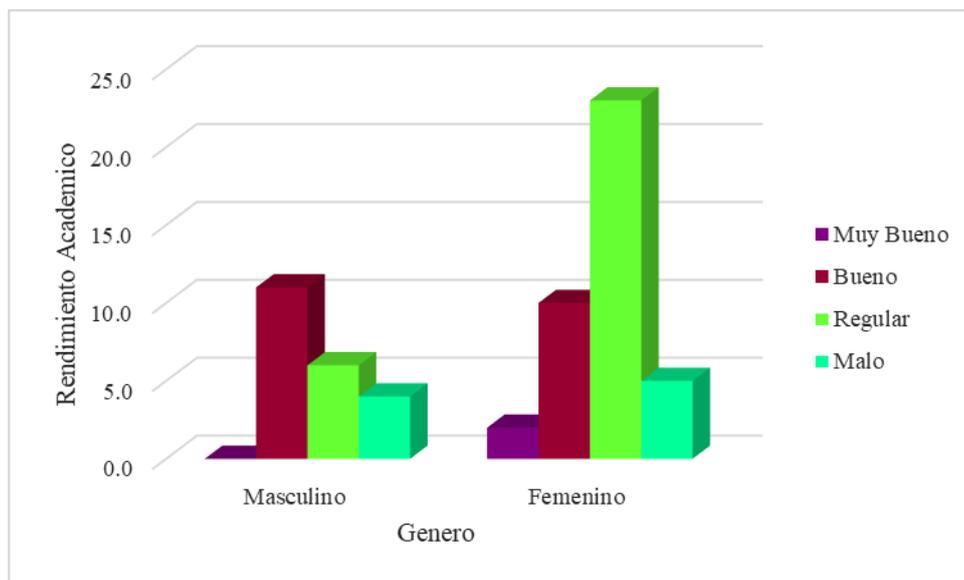


GRAFICO 06 – H: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio con (tendencia negativa) y la co variable semestre

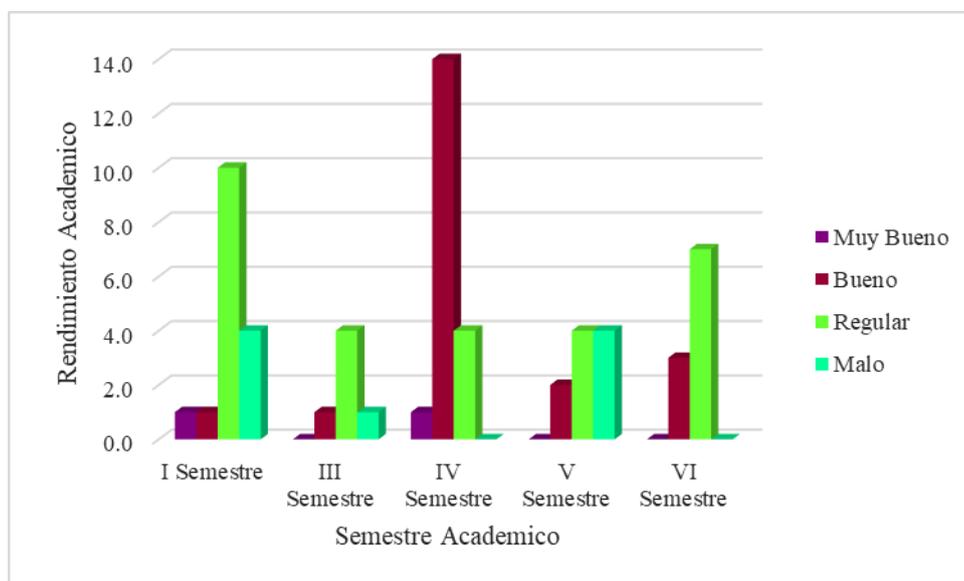


GRAFICO 06 – I: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio negativo y la co
variable genero

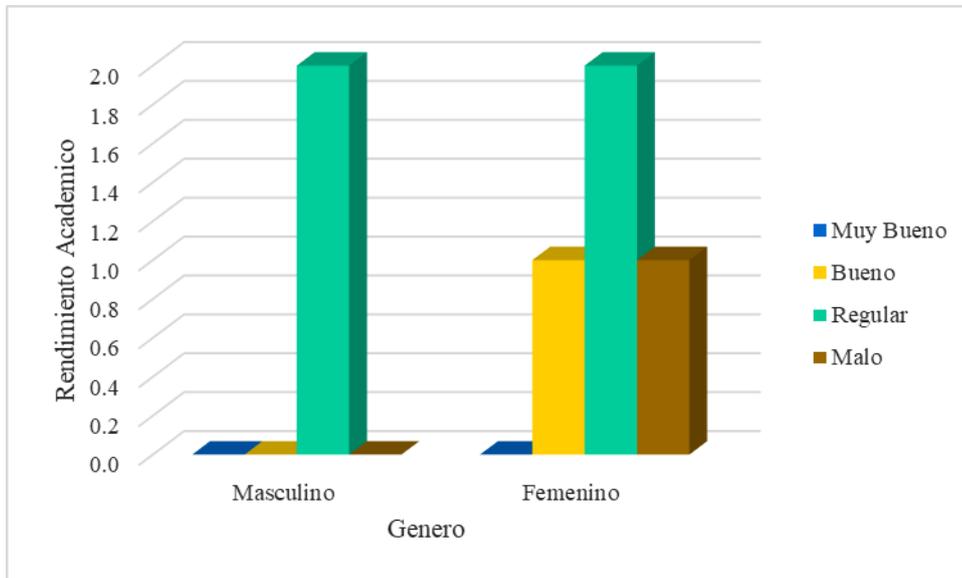
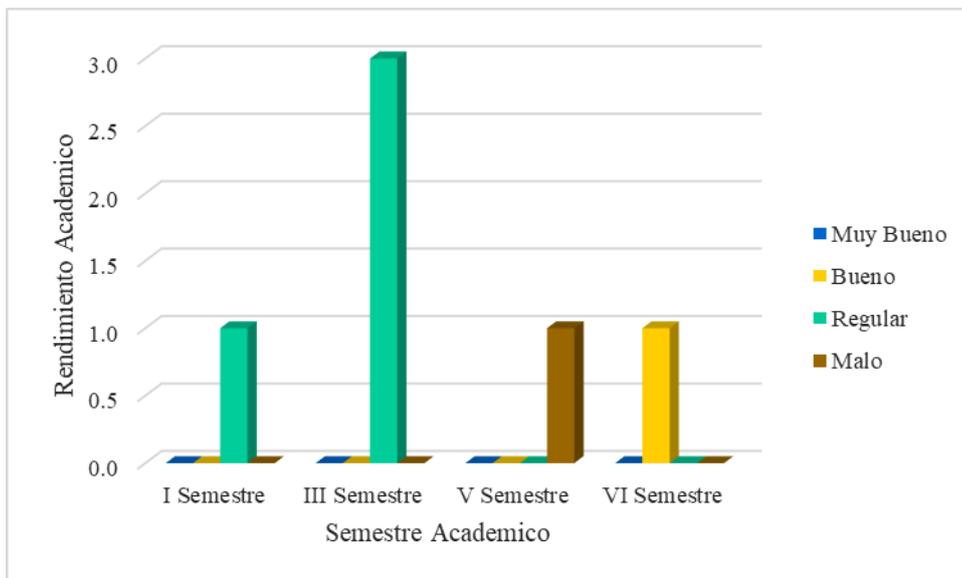


GRAFICO 06 – H: Relación del rendimiento académico entre el hábito de estudio negativo y la co
variable semestre



Discusión

La presente investigación tomo como población a los estudiantes de la escuela académico profesional de Odontología de la Universidad Tecnológica de los Andes, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Los objetivos de la tesis mencionada fueron identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de Odontología de la Universidad tecnológica de los andes 2019.

Los estudios realizados por Tomas, Cruz Núñez, y Sánchez determinaron la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, con el propósito de proponer alternativas para incrementar el rendimiento académico y personal de los estudiantes. La investigación tuvo un nivel de tipo descriptivo y correlacional, su población estuvo conformada por 397 estudiantes inscritos de febrero hasta agosto del 2010, de la cual se determinó una muestra probabilística estratificada de 79 estudiantes, a los que se les aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se evaluó con el promedio que estos obtuvieron en el último semestre anterior. Los resultados mostraron que el 85% de estudiantes tenían regulares hábitos de estudio regulares, mientras que el 15% fueron catalogados como deficientes. El rendimiento académico, fue excelente en el 23%, regular en el 62% es de bueno y únicamente en el 15% su promedio fue bajo. Luego de correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico, se logró determinar una correlación significativa entre las variables. No obstante estas diferencias estaban por debajo de la norma para estudiantes universitarios. La investigación concluyo que todavía hay una gran cantidad de estudiantes que carecen de eficaces hábitos de estudio, haciendo importante que en primera instancia se les brinde información consistente y confiable respecto al uso de apropiadas estrategias y eficaces hábitos de estudio en su formación

universitaria, además de la importancia de aprender con interés, que conlleva a enriquecer los conocimientos adquiridos al compartirlos en forma verbal o escrita, de la misma forma el presente estudio determino que hay malos hábitos de estudio en los estudiantes.

Huamán , Silva, Vigo y Picasso en su estudio correlacional y cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología, Aplicaron como instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 que fue elaborado en 1985 por Vicuña Peri y revisado en 1988, este instrumento evalúa cinco dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento al estudio; mientras que para determinar el rendimiento académico se usó el Promedio Ponderado Anual. Los resultados evidenciaron que el 47.8% de los alumnos resolvían sus tareas con actitud positiva, el 42.5% de ellos tenían positivos hábitos de estudio y el 85.1% tenían un regular rendimiento Académico. Las dimensiones de ambas variables fueron sometidas a un análisis bivariado encontrándose que para todos los casos había diferencias estadísticamente significativas con $p < 0.05$, porque el 55.5% de los alumnos presento un buen rendimiento académico con hábitos de estudio muy positivo. Entonces se concluyó que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados de forma significativa. Mientras que los resultados obtenidos en la presente investigación contraponen a los resultados de Huamán, Silva, Vigo y Picasso quienes determinaron que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Por otra parte la investigación realizada por Chávez y Sánchez en su estudio cuyo objetivo establecer la influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el 2010. La investigación fue de nivel descriptivo – correlacional, porque primeramente describió ambas variables en su estado natural, y correlacional porque luego

determinó su relación. La muestra se compuso por 182 alumnos, a los que se les aplicó el Instrumento que fue el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. Los datos recabados evidenciaron que el estilo de aprendizaje de mayor prevalencia en los estudiantes analizados fue el asimilador con 30.6%, seguido por el estilo convergente en un 28.2%, luego del estilo divergente con un total 21.8% y por último el estilo acomodador en el 19.4%. Respecto al rendimiento académico, el 77% de estudiantes tuvieron un regular rendimiento académico, mientras que el 21.8% alcanzó un rendimiento académico bueno y únicamente el 0.8% tuvo un mal rendimiento académico. Finalmente, los autores concluyeron que los estilos de aprendizaje no tenían relación con el rendimiento académico estos resultados corroboran los resultados por la presente investigación donde tampoco encontramos relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Conclusión

- ✓ El 59 % estuvo conformada por estudiantes del género femenino, el 30 % de la muestra pertenece al IV semestre de estudio en su mayoría, el 49 % presento rendimiento académico regular y los hábitos de estudio presentaron tendencia negativa en un 61%.
- ✓ El 29% presenta rendimiento académico regular seguido de 21% con rendimiento académico bueno con tendencia negativa frente a los hábitos de estudio en ambos casos, determinando que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- ✓ El 40% de los estudiantes pertenece al género femenino con tendencia negativa hacia los hábitos de estudio y en cuanto a l semestre de estudio el 19 % pertenece al IV con tendencia negativa hacia los hábitos de estudio.
- ✓ El 32% de los estudiantes pertenece al género femenino, seguido de del 17 % del género masculino con rendimiento académico regular en ambos casos y solo el 2% de las mujeres presenta rendimiento académico muy bueno.
- ✓ El 19% pertenece al IV semestre de estudio y presenta rendimiento académico regular y el valor $P=0.000$ lo que determina que si existe diferencia s estadísticamente significativas entre el semestre académico y el rendimiento académico.
- ✓ El 14% presenta tendencia negativa hacia los hábitos de estudio pertenece al IV semestre y presenta rendimiento académico bueno el valor $P=0.003$ lo que determina que existe diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y los hábitos de estudio con tendencia negativa y pertenece al IV semestre.

Recomendación

- ✓ Los hábitos negativos de estudio deben ser atendidos de manera especial por el docente, quien es considerado el principal artífice de cambio.
- ✓ Se debe implementar un programa general sobre “métodos y técnicas de estudio” en los primeros ciclos, con el objetivo de optimizar el rendimiento académico.
- ✓ Incorporar los resultados de estos estudios en el ámbito académico y formativo, a fin de lograr el éxito en la carrera profesional del estudiante.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre técnicas de estudio, las cuales logren incrementar y desarrollar hábitos y técnicas eficientes a fin de propiciar un mejor rendimiento académico.
- ✓ Incorporar un programa de consejería o tutoría a los estudiantes a fin de lograr una mejora en su rendimiento académico
- ✓ Consideramos relevante profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
- ✓ Es necesario mencionar también que los docentes de la escuela académico profesional de Odontología deben incentivar el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases.

V.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2017			2018											
	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Redaccion del titulo	X	X													
Esquema del proyecto de investigacion		X	X												
Elementos del Proyecto		X	X	X											
Objetivos de la investigacion			X	X											
Jutificacion				X	X										
DESARROLLO				X	X	X									
Revision Bibliografica					X	X	X	X							
Elaboracion de marco teorico							X	X	X	X	X				
Recolección de datos													X	X	
Analisis de datos														X	
Presentacion del avance de investigacion														X	
CIERRE														X	X
Redaccion de la tesis														X	X
Revision de la tesis														X	X
Defensa de la tesis														X	X

5.2 Presupuestos

RECURSOS	
HUMANOS Y MATERIALES	Costo
<i>Personal</i>	
Tutoria y asesoria del trabajo	S/. 1,000.00
<i>Equipos</i>	
Presentacion de la investigacion	S/.500.00
<i>Servicios</i>	
Reproduccion de material	S/.200.00
Procesamiento de datos	S/.900.00
Logistica	S/.200.00
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Gastos de transporte	S/.100.00
Total	S/. 3,000.00

1. Torres, L. (2008). Hábitos de Estudio y Autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con y sin riesgo académico. (Tesis inédita de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
2. KEEFE, J. (1988. “Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador”, Reston, VA : Asociacion Nacional de Principal de Escuela de Secundaria.
3. Tomas Leandro J. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional De La Plata. Tesis para optar el grado de Magister educación odontológica universitaria, Argentina – La Plata, 2016.
4. Cruz F, Quiñones A.(2011) Habitos de estudios y Rendimiento académico en Enfermeria, Rica Poza, Vera cruz, Mexico. (Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”) Mexico.
5. Sánchez de Tagle, R (2010). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en los alumnos regulares e irregulares de la carrera de Médico Cirujano de la FESI en la Universidad Nacional Autónoma de México. (Tesis) México.
6. Huamán Sánchez Jeanette M. Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de Estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis para optar el grado de cirujano dentista, Perú – Lima, 2018.
7. Silva Armas Karol E., Reátegui Rojas Maria J. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016”. Tesis para optar el grado de Cirujano Dentista, Perú – Iquitos, 2016

8. Picasso-Pozo MA, Villanelo-Ninapaytan MS, Bedoya-Arboleda L. Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. KIRU. 2015; 12(1):19-27.
9. Vigo Quiñonez, J (2011). Relación entre los Hábitos de estudio en el rendimiento escolar del III ciclo de enfermería técnica de Instituto superior Tecnológico público “Agustín Haya de la Torre” de Sihuas. Universidad Cesa Vallejo. Trujillo. (Tesis) Perú.
10. Chavez, A., Olarte, A. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante de la facultad de odontología, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos, 2010” Tesis para optar el grado de Magister en docencia e investigación universitaria – UNAP, Iquitos, 2010.
11. Sanchez, S. (2004). “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2004”. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en Investigación en Educación Superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
12. 6. Vicuña Peri, Luis. 1999. Inventario de hábitos de estudio. Lima, Ediciones CEDEIS (centro de desarrollo e investigación psicológica)2da Edición.
13. 7. Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada. ¿Qué es el estudio? www.ugr.es/ve/pdf/estudio.pdf. Acceso el 20 de Junio del 2004.
14. 8. E. Mira y López. Psicología educativa del niño y del adolescente. Argentina: Editorial Ateneo; 1965.
15. 9. Kelly, W. A. Psicología de la educación. Madrid: Editorial Morante; 1964.
16. 11. Chávez Castañeda, J.; Falcón Sánchez, E.; Sifuentes Álvarez, P. Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización

- para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH – 1998.
17. 12. Alayza, Lourdes; Congrains, Martin. Así es como se estudia. Madrid: Editorial Forja; 4º edición; 1975.
 18. 14. Pardinias, F. 1980. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.
 19. 15. Quintanilla Paz – Soldan, Fernando. 1995. El mejor método para estudiar, Lima, Editorial universo S.A. edición 1era.
 20. 17. Aduna Mondragon. Marquez serrano, Eneida. 1987, Curso de hábitos de estudio y autocontrol, México, editorial trillas S.A. Op. Cit. Pp76.
 21. 20. Belaunde de Trelles, Ines, 1994. Habitos de estudio. En: Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazon, año2, nº2, octubre, Lima. Op. Cit. Pp. 161
 22. 22 Quinteros Marquez ,Lisbeth. Op. Cit. Pp 71, 73 -76.
 23. 48. Omar Guillén. PSICOLOGÍA Diversificada, Editorial SALESIANA.
 24. Esguerra Pérez, G., Guerrero Ospina, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, pp. 97-109. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
 25. Arias Blanco, J., Díaz, M. (1999). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. Revista de Educación, núm. 320, pp. 353-377.
 26. Camarero, F., Martín, F., Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Psicothema, vol. 12, núm. 4, pp. 615-622.
 27. Sanabria Martínez, N. (2009). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de grado. Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana.

- 28.** González Pienda, J. (2003) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, año 7, vol. 8, núm. 7.
- 29.** Rodríguez Soriano, N., Torres Velázquez, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11, núm. 002, pp. 255-27. Universidad Veracruzana Xalapa.
- 30.** Canto Herrera, P., Ortiz Ojeda, A. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de México. *Revista Estilos de Aprendizaje*, vol. 11, núm. 11.
- 31.** Rivas Moya, T., González Valenzuela, M., Delgado Ríos, M. (2010). Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 44, núm. 2, pp. 279-290. Disponible en: Od. Esp. Leandro Juan Tomas [105] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641009>
- 32.** Rodrigo, L. (2010). El rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en PISA 2006. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, año I, núm. 1. Disponible en: <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/1/art3.pdf>
- 33.** Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, publicación online en recopilación de investigaciones. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion1.htm>
- 34.** Crombach, Lee. *Psicología educativa*. México: Editorial Paz; 1965
- 35.** Mayor, J; Suengas, A y Gonzáles, J. *Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Editorial Síntesis; 1993.

- 36.** Esteban, M; Ruiz, C; Cerezo, F. Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Lima-Perú; 1996

Los anexos, documentos y el panel fotográficos se encuentran resguardados en los archivos de la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes