

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



## **TESIS**

---

**“CONDICIONAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA E.P. INGENIERÍA CIVIL DE LA UTEA ABANCAY 2020”**

---

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRESENTADO POR:  
RODRIGO LOAYZA ELGUERA**

**ABANCAY – PERÚ  
2023**

# **TESIS**

“CONDICIONAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO SEMESTRE DE LA E.P. INGENIERÍA CIVIL DE LA  
UTEA ABANCAY 2020”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
MODELOS DE GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**ASESOR:**  
Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras



**“CONDICIONAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE QUINTO SEMESTRE DE LA E.P. INGENIERÍA CIVIL DE  
LA UTEA ABANCAY 2020”**

Presentado por: **Rodrigo Loayza Elguera**, para optar al grado académico de Maestro de Pedagogía en Educación Superior.

Sustentado y aprobado el: 16 de agosto ante el Jurado:

**Presidente** : Dr. Ely Jesús Acosta Valer.

**Primer Miembro** : Dr. Toribio Tapia Molina

**Segundo Miembro** : Dra. Carmen Palomino Peralta.

**Asesor** : Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras.

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DEL AUTOR</b>	
Nombres y apellidos	Rodrigo Loayza Elguera
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	70086232
URL ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4917-2722">https://orcid.org/0000-0002-4917-2722</a>
<b>DATOS DEL ASESOR</b>	
Nombres y apellidos	Marco Antonio Ibarra Contreras
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	31038453
URL ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3296-5643">https://orcid.org/0000-0003-3296-5643</a>
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Escuela	Pos Grado
Maestría	Pedagogía en Educación Superior
Línea de investigación	Modelos de gestión y calidad educativa
Fuente de financiamiento	Recursos propios
Control de antiplagio	Turniting
Porcentaje de originalidad	18%
URL de OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ivord#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ivord#5.03.01</a>

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### “CONDICIONAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA E.P. INGENIERÍA CIVIL DE LA UTEA ABANCAY 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.utea.edu.pe](http://repositorio.utea.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.upci.edu.pe](http://repositorio.upci.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **DEDICATORIA**

Todo el esfuerzo y dedicación que he invertido en esta meta académica están dirigidos a mi amada familia, mis padres, esposa e hijos. Ellos son mi motor, mi inspiración y mi mayor motivo para dar lo mejor de mí en cada paso de esta travesía educativa. Agradezco su amor incondicional y su apoyo constante, y espero poder retribuirles con un futuro lleno de éxito y felicidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

Desde que tengo memoria, siempre estuviste para mí, apoyándome en el logro de mis objetivos y metas, gracias por tu amor, paciencia y enseñanzas. Te agradezco mucho mamá.

## INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
POS PORTADA .....	ii
ÁGINA DE JURADOS.....	iii
METADATOS COMPLEMENTARIOS .....	iv
INFORME DE ORIGINALIDAD .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS .....	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCION .....	xv
CAPITULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	2
a. Problema General.....	2
b. Problemas Específicos.....	2
1.3. Justificación de la Investigación.....	3
a. Conveniencia de la investigación .....	3
b. Valor social de la investigación.....	4
c. Implicancias prácticas de la investigación.....	5
d. Valor teórico de la investigación .....	5
e. Utilidad metodológica de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la Investigación .....	7
a. Objetivo general .....	7
b. Objetivos específicos.....	7
1.5. Delimitación de la Investigación .....	7
a. Espacial.....	7

b. Temporal .....	8
1.6. Limitaciones de la Investigación .....	9
1.7. Viabilidad de la Investigación .....	10
CAPITULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de Investigaciones .....	11
a. Contexto nacional.....	11
b. Contexto internacional .....	13
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.2.1. Condicionamiento de los Hábitos de estudio .....	16
2.2.1.1. Origen de los hábitos de estudio .....	18
2.2.1.2. Formación de los hábitos de estudio.....	20
2.2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio.....	21
a. Factores para la formación de hábitos de estudio .....	24
b. Ambiente de estudio.....	25
c. Planificación para el estudio.....	26
d. Método de estudio .....	27
e. Motivación para el estudio .....	28
2.2.2. Rendimiento académico .....	29
2.2.2.1. Definición del modelo pedagógico integrado y su aplicación en ingeniería civil .....	32
2.2.2.2. Historia e Introducción a la Ingeniería Civil.....	33
2.2.2.3. Calidad educativa universitaria en el Perú .....	34
2.3. Hipótesis.....	34
a. General.....	34
b. Especificas .....	34
2.4. Variables .....	35
a. Variable 01: Condicionamiento de los Hábitos de Estudio.....	35
b. Variable 02: Rendimiento Académico.....	36
a. Operacionalización de variables .....	38
2.5. Conceptualización de Términos Básicos .....	40
CAPITULO III.....	42
MARCO METODOLOGICO .....	42

3.1.	Alcance de la investigación .....	42
3.2.	Diseño de estudio .....	43
3.3.	Población y muestra .....	45
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5.	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	47
CAPITULO IV .....		49
RESULTADOS.....		49
4.1.	De los objetivos específicos .....	53
4.2.	Del objetivo general .....	58
CAPITULO V .....		67
DISCUSIÓN .....		67
CONCLUSIONES .....		70
RECOMENDACIONES .....		71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		74
ANEXOS .....		78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables .....	38
Tabla 2: Resumen de datos para cálculo de muestra finita .....	46
Tabla 3: Valores de Alfa de Cronbach para su fiabilidad .....	48
Tabla 4: Confiabilidad para la variable Hábitos de Estudio .....	48
Tabla 5: Confiabilidad para la variable Rendimiento Académico .....	48
Tabla 6: Cantidad de participantes según su sexo .....	49
Tabla 7: Cantidad de participantes según su situación laboral .....	50
Tabla 8: Resumen de procesamiento de casos.....	52
Tabla 9: Confiabilidad de la variable Hábitos de Estudio .....	52
Tabla 10: Resumen de procesamiento de casos de la variable rendimiento académico....	52
Tabla 11: Confiabilidad de la variable Rendimiento Académico .....	53
Tabla 12: Correlación de Pearson .....	53
Tabla 13: Correlación entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico .....	54
Tabla 14: Correlación entre el Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico .....	55
Tabla 15: Correlación entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico .....	56
Tabla 16: Correlación entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico	57
Tabla 17: Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico .....	58
Tabla 18: Resumen de dimensión: Ambiente de Estudio (tabla).....	59
Tabla 19: Resumen de dimensión: Planificación para el estudio (tabla).....	60
Tabla 20: Resumen de dimensión: Método de estudio (tabla).....	61
Tabla 21: Resumen de dimensión: Motivación para el estudio (tabla) .....	63
Tabla 22: Resumen de la variable: Hábitos de estudio (tabla).....	64
Tabla 23: Resumen de la variable: Rendimiento académico (tabla).....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación espacial de la investigación.....	8
Figura 2: Trilogía de los hábitos de estudio .....	23
Figura 3: Estructura general de la secuencia de enseñanza.....	33
Figura 4: Relación entre las variables de estudio – tipología.....	43
Figura 5: Fórmula de cálculo de muestra finita .....	45
Figura 6: Cantidad de participantes según su sexo .....	49
Figura 7: Cantidad de participantes según su situación laboral .....	50
Figura 8: Resumen de dimensión: Ambiente de Estudio (grafico) .....	59
Figura 9: Resumen de dimensión: Planificación para el estudio (grafico) .....	61
Figura 10: Resumen de dimensión: Método de estudio (grafico) .....	62
Figura 11: Resumen de dimensión: Motivación para el estudio (grafico) .....	63
Figura 12: Resumen de la variable: Hábitos de estudio (grafico) .....	64
Figura 13: Resumen de la variable: Rendimiento académico (grafico) .....	65

## RESUMEN

El estudio investiga la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en 2020. Se asume que los hábitos sólidos influyen en el éxito académico. Se busca comprender cómo el condicionamiento de estos hábitos de estudio afecta el rendimiento académico. Variables clave incluyen tiempo de estudio, motivación, ambiente de estudio y enfoque de aprendizaje. El objetivo es establecer una relación entre hábitos y rendimiento, beneficiando a estudiantes y educadores.

El enfoque del estudio es aplicado, con un diseño no experimental y transversal. Se busca una relación correlacional entre hábitos de estudio y rendimiento académico, sin afirmar causalidad. Se usaron 97 estudiantes como muestra, seleccionados no al azar. Los datos de hábitos de estudio se recolectaron mediante encuestas Likert y el rendimiento académico se evaluó con análisis documental. La confiabilidad de las variables se midió con coeficientes de Cronbach y expertos revisaron y emitieron su juicio para validar los instrumentos.

El análisis de correlación Pearson mostró una correlación negativa muy baja (-0.088) entre hábitos y rendimiento, indicando que el condicionamiento de hábitos no influye significativamente en el rendimiento académico de estos estudiantes. Sin embargo, se advierte sobre posibles factores no considerados. Se concluye que los resultados deben interpretarse con precaución y sugiere investigaciones adicionales.

**Palabras clave:** Rendimiento Académico, Hábitos de Estudio, Ambiente de Estudio, Motivación, Método de Estudio.

## ABSTRACT

The study investigates the relationship between study habits and academic performance of Civil Engineering students from UTEA in 2020. It is assumed that solid habits influence academic success. The aim is to understand how the conditioning of these study habits affects academic performance. Key variables include study time, motivation, study environment, and learning approach. The objective is to establish a relationship between habits and performance, benefiting both students and educators.

The study's approach is applied, with a non-experimental and cross-sectional design. A correlational relationship between study habits and academic performance is sought, without asserting causality. A sample of 97 students was used, selected non-randomly. Study habit data was collected through Likert surveys and academic performance was evaluated through document analysis. The reliability of variables was measured using Cronbach's coefficients, and experts reviewed and provided their judgment to validate the instruments.

The Pearson correlation analysis showed a very low negative correlation (-0.088) between habits and performance, indicating that conditioning of habits doesn't significantly influence the academic performance of these students. However, caution is advised regarding possible unconsidered factors. It is concluded that the results should be interpreted carefully and further research is suggested.

**Keywords:** Academic Performance, Study Habits, Civil Engineering Students, Motivation, Study Method.

## INTRODUCCION

El objetivo principal de esta investigación es analizar en qué medida los hábitos de estudio adoptados por los estudiantes del quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Tecnológica de los Andes condicionan su rendimiento académico. Se parte de la premisa de que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en el contexto de las exigencias establecidas por la Superintendencia Nacional de Estudios de Nivel Superior (SUNEDU). Esta entidad requiere que las universidades brinden tutoría académica como parte esencial de la calidad educativa, con el propósito de proporcionar orientación personalizada y académica que promueva el aprendizaje significativo y la formación profesional competente de los estudiantes.

En este estudio, se busca demostrar la relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Civil. Se considera que los estudiantes que adoptan hábitos de estudio sólidos, como una planificación adecuada, una motivación constante y un ambiente propicio para el aprendizaje, tendrán más probabilidades de obtener un rendimiento académico sobresaliente. Además, se reconoce la importancia de la tutoría académica como una herramienta esencial para guiar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus hábitos de estudio y el logro de sus metas académicas.

Con base en las directrices de la SUNEDU y la necesidad de mejorar la calidad educativa, este estudio busca brindar evidencia empírica sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Civil. Se considera que los resultados obtenidos tendrán implicaciones importantes tanto para la institución educativa como para los estudiantes y docentes. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen información valiosa para mejorar la tutoría académica, promover estrategias efectivas de estudio y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, todo ello con el objetivo de optimizar el rendimiento académico y la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería Civil en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Estructuralmente la investigación cuenta con diferentes Capítulos e Ítems, donde primeramente podemos encontrar el Capítulo I los Aspectos Generales, el cual contiene el planteamiento del problema, la formulación interrogativa del problema, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación, la delimitación de la investigación, las limitaciones de la investigación y la viabilidad de la investigación, seguidamente en el Capítulo II tenemos el Marco Teórico, el cual contiene los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas pertinentes, la hipótesis, tanto general como específicas, las variables de la investigación y la conceptualización de términos básicos, continuando con el Capítulo III del marco metodológico, el cual contiene el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez y confiabilidad de los instrumentos. Finalmente tenemos los aspectos administrativos, donde se tiene la matriz de consistencia, la bibliografía y los anexos.

# CAPITULO I

## ASPECTOS GENERALES

### 1.1. Planteamiento del Problema

En las más prestigiosas universidades europeas se puede observar la aplicación de estrategias para que los hábitos de estudios en los estudiantes, los cuales conllevan a mejorar el rendimiento académico, poniendo mayor énfasis en el tiempo, el ambiente, la motivación y el método de estudio. La filosofía antigua planteada por Aristóteles decía que el hábito es una de las principales razones de la naturaleza humana, dicho de otra manera, cuando un hábito se adquiere y se mantiene, las actividades se hacen sin esfuerzo alguno lo que sería difícil de lograr sin estos hábitos adquiridos, los hábitos, ya sean bueno o malos, dependen de nosotros y no al contrario (Mansur, 2014), pero muchas veces los hábitos de estudios, siendo una naturaleza humana, no son aplicados al momento de estudiar, por lo cual la presente investigación analiza los hábitos de estudio como naturaleza humana para mejorar el rendimiento académico, evaluando el ambiente en que estudian, la planificación que utilizan para el estudio, el método aplicado para estudiar y la motivación que aplicada al momento de estudiar; los cuales se verán reflejados en el rendimiento académico.

Por otro lado, en Latinoamérica, y específicamente en Perú, el sistema educativo no contiene un plan de estrategias de hábitos de estudio, obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico plasmado en las Actas de Evaluación del docente.

Existen múltiples hábitos de estudio, los cuales combinados y aplicados con autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, mejoran su rendimiento académico; esta estrategia de autogestión resulta muy útil generando eficacia en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual contribuye positivamente en la obtención del logro humano e incrementa la motivación; el proceso educativo tiene un

compromiso que va aumentando respecto de lo que los estudiantes piensan, sienten y hacen (Cartagena, 2008).

A todo esto, se suma que en nuestra realidad abanquina la mayoría de los alumnos estudian solo para poder salvar el examen, y esta forma de estudio de última hora confunde a los estudiantes, traduciéndose en bajas calificaciones, lo cual refleja el bajo rendimiento académico.

En Apurímac, se observa este problema en las universidades de la región, específicamente en la Universidad Tecnológica de los Andes y en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, donde se observa el problema del condicionamiento de hábitos de estudio en los estudiantes, así mismo que los estudiantes no prevén el tiempo empleado para el estudio, un ambiente adecuado para estudiar, la motivación y el método que emplean para estudiar, y a causa de esto, los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico debido al desconocimiento de técnicas de estudios, y de esta manera los alumnos solo estudian para el examen.

Es por este motivo que se ve la necesidad de analizar el condicionamiento de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **a. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020?

### **b. Problemas Específicos**

#### Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?

#### Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?

Problema específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

#### **a. Conveniencia de la investigación**

El presente estudio de investigación es sumamente conveniente, pertinente y beneficioso, ya que tiene como objetivo principal ofrecer a los docentes múltiples alternativas y herramientas prácticas que les permitan identificar, potenciar, intervenir y modificar los hábitos de estudio de los estudiantes. Mediante la implementación de estas estrategias, se busca lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento del potencial de cada estudiante. Es indudable que los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el éxito del aprendizaje. Lamentablemente, en la situación actual, nos enfrentamos a la realidad de que la mayoría de los alumnos estudian únicamente con el objetivo de aprobar un examen, sin tener en cuenta el verdadero proceso de aprendizaje. Esta forma de estudio de última hora genera confusión y desorientación en los estudiantes, lo que a su vez se traduce en bajas calificaciones y, a medida que se vuelve constante, en un bajo rendimiento académico generalizado. Es crucial comprender que el enfoque de estudio centrado únicamente en el examen no favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis profundo y comprensión sustancial de los contenidos. Por tanto, es necesario brindar a los docentes estrategias efectivas que les permitan cambiar esta mentalidad y fomentar un enfoque más integral y significativo del estudio. En este sentido, el presente trabajo de investigación se

enfocará en proporcionar a los docentes una amplia gama de enfoques pedagógicos, técnicas de estudio y actividades prácticas que promuevan hábitos de estudio saludables y eficaces. Se explorarán métodos de enseñanza innovadores, como el aprendizaje activo, el uso de recursos digitales interactivos, el trabajo en equipo y la retroalimentación constante. Además, se abordarán aspectos como la gestión del tiempo, la planificación de tareas, la organización del espacio de estudio y el manejo del estrés. Estos elementos desempeñan un papel crucial en el establecimiento de rutinas de estudio efectivas y en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. El propósito final de esta investigación es promover un cambio de paradigma en la forma en que los docentes abordan los hábitos de estudio de los estudiantes. Se busca fomentar una cultura de estudio autónomo, constante y significativo, que permita a los alumnos adquirir habilidades y conocimientos de manera más profunda y duradera.

#### **b. Valor social de la investigación**

El presente estudio de investigación busca proporcionar una justificación social sólida al revelar la estrecha relación existente entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes. Su objetivo principal radica en informar y orientar a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad Tecnológica de los Andes sobre este tema, brindándoles los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades de estudio efectivas y garantizar un desempeño exitoso en el campo laboral. La importancia de este estudio radica en la necesidad de formar profesionales altamente capacitados y competentes que puedan satisfacer las demandas de la sociedad actual en el ámbito de la ingeniería civil. Para lograrlo, es esencial que los estudiantes adquieran hábitos de estudio sólidos y eficientes que les permitan aprovechar al máximo su potencial académico. Al destacar la influencia positiva de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, se busca concienciar a los estudiantes sobre la importancia de esta área de desarrollo en su formación profesional. Además, se proporcionarán recomendaciones prácticas y estrategias efectivas para mejorar la calidad de los hábitos de estudio, incluyendo la gestión del tiempo, la planificación de tareas, la organización del material de estudio y la adopción de técnicas de aprendizaje adecuadas. La implementación de estos conocimientos beneficiará

tanto a los estudiantes como a la institución educativa. Por un lado, los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar mejores resultados académicos, desarrollar habilidades de autorregulación y adquirir una base sólida de conocimientos que les permitirá enfrentar los desafíos profesionales con confianza. Por otro lado, la institución se beneficiará al contar con profesionales bien preparados y con reputación de excelencia en el campo de la ingeniería civil.

### **c. Implicancias prácticas de la investigación**

Basándonos en los resultados obtenidos en el estudio realizado, se pueden extraer valiosas conclusiones que tienen el potencial de guiar y orientar a los docentes de la UTEA hacia la implementación de estrategias efectivas para mejorar los hábitos de estudio de sus estudiantes, lo cual a su vez puede influir positivamente en su rendimiento académico. La guía resultante se convertirá en una herramienta invaluable para los docentes, proporcionándoles estrategias concretas y prácticas que pueden ser implementadas en el aula y durante el proceso de enseñanza. La guía se centrará en la promoción de hábitos de estudio saludables, como la planificación adecuada del tiempo, la gestión eficiente de los recursos disponibles, el fomento de la concentración y la motivación, y la adopción de técnicas de estudio efectivas. Además, la guía también contendrá recomendaciones personalizadas para diferentes perfiles de estudiantes, ya que cada individuo tiene necesidades y estilos de aprendizaje distintos. Al adaptar las estrategias propuestas a las características específicas de los estudiantes de la UTEA, los docentes podrán maximizar el impacto positivo en el rendimiento académico y proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

### **d. Valor teórico de la investigación**

El valor teórico de esta investigación radica en la conceptualización de los términos utilizados en las variables, así como en la identificación de sus dimensiones e indicadores. Esto proporciona una base teórica sólida y clara para el estudio, permitiendo una comprensión más profunda de los conceptos analizados. Al definir los términos clave de las variables, se establece un marco conceptual que ayuda a delimitar y comprender mejor los fenómenos estudiados. Esto facilita la comunicación y el intercambio de ideas en el ámbito académico, ya que se

establecen las bases para un lenguaje común y preciso. Además, la identificación de las dimensiones e indicadores de las variables permite desglosar y medir de manera más específica los aspectos que se desean analizar. Esto proporciona un enfoque más detallado y preciso en la recolección de datos, lo que a su vez contribuye a obtener resultados más confiables y significativos. El aporte teórico de esta investigación no se limita solo a su contexto específico, sino que también puede ser de utilidad para futuras investigaciones en el mismo campo. La conceptualización de términos, dimensiones e indicadores brinda una base teórica sólida que puede servir como punto de partida para nuevos estudios y análisis relacionados.

#### **e. Utilidad metodológica de la investigación**

La utilidad metodológica de esta investigación se basa en su enfoque cuantitativo y en su diseño no experimental. Estos aspectos se justifican tomando como referencia a reconocidos autores en metodología de investigación.

El enfoque cuantitativo utilizado en esta investigación implica el uso de métodos y técnicas que permiten recopilar y analizar datos numéricos. Esto brinda la oportunidad de realizar un análisis estadístico riguroso y objetivo de los datos obtenidos. Al emplear este enfoque, se busca establecer relaciones causales y generalizar los resultados a una población más amplia.

En cuanto al diseño no experimental, se refiere a que no se manipulan deliberadamente variables ni se controla el entorno de estudio. En este caso, se recopilan datos en un único momento y se analizan en función de las variables establecidas. Esto permite estudiar las relaciones y asociaciones entre las variables sin intervenir directamente en la realidad, lo que resulta práctico y eficiente en términos de recursos y tiempo.

Además, se destaca que la investigación se basa en un enfoque hipotético deductivo. Esto implica que se establecen hipótesis y se realizan inferencias lógicas y deductivas a partir de ellas. Se plantean supuestos que se someten a prueba y se busca confirmar o refutar a través del análisis de los datos recopilados. Este enfoque permite generar conocimiento y obtener conclusiones basadas en un razonamiento lógico y estructurado.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **a. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020

### **b. Objetivos específicos**

#### Objetivo específico 1:

Determinar la relación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

#### Objetivo específico 2:

Determinar la relación que existe entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

#### Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre el método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

#### Objetivo específico 4:

Determinar la relación que existe entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### **a. Espacial**

El enfoque geográfico de esta investigación se centra en la ciudad de Abancay. El objetivo principal es analizar y obtener información relevante sobre los estudiantes que se encuentran cursando el quinto semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Tecnológica de los Andes. La

elección de Abancay como ámbito espacial para este estudio se basa en varios factores. En primer lugar, la ciudad cuenta con una destacada presencia de la Universidad Tecnológica de los Andes, una institución reconocida por su calidad educativa en el campo de la ingeniería. Esto garantiza una muestra representativa de estudiantes de Ingeniería Civil que permitirá obtener resultados más precisos y aplicables a la realidad local. Además, Abancay posee características socioeconómicas y culturales propias que pueden influir en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación busca comprender cómo estos factores contextuales impactan en el desempeño de los alumnos, con el objetivo de proporcionar recomendaciones específicas que promuevan su mejora.

**Figura 1:**

*Ubicación espacial de la investigación*



*Nota:* Elaboración propia

**b. Temporal**

Esta investigación se llevará a cabo durante el quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil en la UTEA. El estudio se centra en el periodo académico correspondiente al año 2020. El enfoque temporal de esta investigación

se justifica por varias razones. En primer lugar, el quinto ciclo de la carrera de Ingeniería Civil es un momento crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que han adquirido una base sólida de conocimientos y habilidades previas. Esto permite un análisis más profundo de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en esta etapa específica de la carrera. Además, el año 2020 fue un periodo de particular importancia y desafío debido a la pandemia de COVID-19, que afectó significativamente la educación y la forma en que se imparten las clases. Investigar los hábitos de estudio y el rendimiento académico durante este período brindará una comprensión única de cómo los estudiantes de Ingeniería Civil en la Universidad Tecnológica de los Andes se adaptaron a esta nueva realidad y cómo influyó en su desempeño.

### **1.6. Limitaciones de la Investigación**

Durante el transcurso de este proyecto, es importante tener en cuenta diversas limitaciones que podrían surgir y afectar su desarrollo. A continuación, se presentan algunas de estas limitaciones:

- Una de las limitaciones a considerar es el enfoque de recolección de datos, que se realizará de manera virtual utilizando cuestionarios digitales. Esto implica que la información se obtendrá a través de respuestas proporcionadas por los participantes de forma remota. Si bien esta metodología ofrece flexibilidad y facilidad de acceso, puede presentar desafíos en términos de la calidad y la precisión de los datos recopilados. Es importante ser conscientes de estas limitaciones y aplicar estrategias adicionales para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.
- Otra limitación que se puede presentar está relacionada con los aspectos administrativos del proyecto. Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación, se requerirá obtener el permiso de las autoridades competentes de la Universidad Tecnológica de los Andes. La obtención de los permisos necesarios puede requerir tiempo y trámites adicionales, lo que podría influir en la planificación y la ejecución del proyecto. Es fundamental anticiparse a estos posibles obstáculos y

establecer una comunicación clara con las autoridades pertinentes para garantizar una colaboración fluida y el cumplimiento de los procedimientos requeridos.

### **1.7. Viabilidad de la Investigación**

El presente proyecto se considera viable en su totalidad debido a diversas razones. En primer lugar, se cuenta con acceso a una amplia gama de fuentes de información, como libros, artículos científicos y la biblioteca universitaria. Esto asegura que se pueda obtener la información necesaria para respaldar y fundamentar la investigación de manera adecuada. Además, se planea aplicar encuestas a los estudiantes del quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes. Es importante destacar que se ha obtenido el permiso correspondiente por parte de las autoridades universitarias, lo que asegura que se cumplan los requisitos éticos y legales para llevar a cabo la investigación de manera formal y responsable. En términos de presupuesto, se ha considerado un presupuesto acorde con los recursos disponibles para el autor del proyecto. Esto implica que se han evaluado los costos asociados con la realización de la investigación y se ha determinado que son alcanzables y suficientes para llevar a cabo todas las actividades necesarias. Por último, se menciona que el proyecto ha sido revisado y cuenta con el visto bueno del asesor, lo que indica que se ha realizado una evaluación exhaustiva y se han considerado los aspectos relevantes para garantizar la calidad y validez de la investigación.

El proyecto se considera viable debido a la disponibilidad de información, la obtención de permisos, la adecuación del presupuesto y el respaldo del asesor. Estos elementos contribuyen a la confianza en la factibilidad y la realización exitosa de la investigación.

## CAPITULO II

# MARCO TEÓRICO

### **2.1. Antecedentes de Investigaciones**

#### **a. Contexto nacional**

A nivel nacional, se han llevado a cabo diversos estudios relacionados con los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Uno de estos estudios es el realizado por Matencio (2019) en Lima, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se clasifica como investigación aplicada. Utilizó un diseño descriptivo-correlacional, que no implicó la manipulación de variables, y se centró en analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas. La población estudiada consistió en 71 estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y los 21 años. Las conclusiones obtenidas por Matencio revelaron que existe una relación positiva significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Ramón, específicamente en el área de matemáticas. Además, se encontró que la forma en que los estudiantes escuchan las clases influye de manera significativa en su rendimiento académico. Se observó que aquellos estudiantes que dedican más tiempo al estudio obtienen mejores resultados académicos. Tanto la variable de hábitos de estudio como la variable de rendimiento académico presentan un aporte teórico relevante para la presente investigación. Los resultados y la metodología utilizada en el estudio de Matencio pueden ser considerados como referencia y contribuir al desarrollo de la investigación actual.

En otro estudio llevado a cabo por Palacios (2017) en Piura, se propuso como objetivo identificar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año 2016. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y se considera como una investigación aplicada. El nivel de investigación fue descriptivo y se empleó un diseño no experimental. La muestra consistió en 95 estudiantes que

cursaban el tercer grado de secundaria en el Colegio de Alto Rendimiento de Piura. Las principales conclusiones obtenidas por Palacios revelaron que el 58,5% de los estudiantes poseían hábitos de estudio. Además, se observó que el 79,3% de los estudiantes utilizaban técnicas de estudio, el 86,7% resolvía sus tareas y el 65,6% se preparaba para los exámenes. Estos hallazgos proporcionan un aporte teórico significativo en cuanto a la variable de hábitos de estudio, ya que definen y aplican métodos de estudio que son considerados en nuestra propia investigación

Existe otro estudio a nivel nacional realizado por Saravia (2019) en Lima, que tiene relevancia en nuestra investigación. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas Empresariales de la carrera de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. El estudio de Saravia proporciona un aporte teórico importante, ya que considera las variables de hábitos de estudio y logro de aprendizaje, junto con sus respectivas dimensiones. Adoptó un enfoque cuantitativo y se clasifica como una investigación aplicada. El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional y se utilizó un diseño de investigación no experimental. La población estudiada constó de 400 estudiantes matriculados en dicha universidad. Las conclusiones obtenidas indican que existe una relación moderada entre ambas variables. Los hábitos de estudio analizados incluyeron el espacio y ambiente de estudio, el tiempo y planificación de estudio, los métodos de estudio y la motivación para el estudio. Los valores de la correlación de Pearson oscilaron entre 0.644 y 0.516, lo que se interpreta como correlaciones moderadas. El aporte teórico de esta investigación se encuentra en la variable de hábitos de estudio, junto con sus respectivos indicadores. Además, el estudio proporciona un aporte metodológico relevante al abordar la correlación entre las variables de estudio, utilizando un enfoque, tipo, nivel y diseño similares a los de nuestra propia investigación.

Otro estudio relevante a nivel nacional es el realizado por Macuri (2019) en Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el logro de capacidades en los estudiantes de la especialidad de Fuerza Motriz de la Universidad Nacional de Educación en el año 2018. El estudio de Macuri se fundamenta en teorías que respaldan tanto las variables de

hábitos de estudio como el logro de aprendizaje. Además, se emplean teorías que sustentan las dimensiones investigadas en el presente estudio. El enfoque utilizado fue cuantitativo, clasificándose como investigación aplicada. El nivel de investigación fue correlacional y se empleó un diseño no experimental y transversal. La población estudiada consistió en 80 estudiantes. Las conclusiones obtenidas por Macuri revelaron que los hábitos de estudio, junto con todas sus dimensiones, como el tiempo y la planificación de estudio, el espacio y el ambiente de estudio, los métodos de estudio y la motivación para el estudio, tienen una influencia significativa en el logro de aprendizaje. Se encontró una correlación moderada a alta entre las variables y sus dimensiones, con valores de coeficiente de correlación de Spearman que variaron entre 0.316 y 0.476. Este estudio resalta el uso de la variable de hábitos de estudio, junto con sus dimensiones, lo cual aporta un enriquecimiento teórico significativo. Además, la metodología utilizada en el estudio proporciona criterios relevantes.

Por último, cabe mencionar el estudio nacional realizado por Rosado (2018) que tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y la dimensión conceptual correspondiente al aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Contabilidad del ISTP Argentina en Lima durante el año 2018. El estudio de Rosado se basó en conceptos teóricos relacionados con las variables de hábitos de estudio. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo, se clasificó como una investigación aplicada y se empleó un diseño correlacional no experimental. La población estudiada estuvo compuesta por 81 estudiantes. Las conclusiones obtenidas revelaron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio aporta tanto a nivel teórico, al abordar la variable de hábitos de estudio, como a nivel metodológico, al utilizar una metodología similar a la que se emplea en nuestra propia investigación

#### **b. Contexto internacional**

A nivel internacional podemos destacar investigaciones como la de Mondragon (2016), en Tejupilco – Mexico, en cuya investigación tubo el objetivo

de determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Cuenta con teoría que soportan sus variables hábitos de estudio y rendimiento académico, la metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, tipo aplicada y diseño experimental, la población y muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de ambos sexos, finalmente llegó a la conclusión que los hábitos de estudio como las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad tienen una utilización con tendencia de normal bajo a normal moderado, lo cual se traduce que el estudiante solo acude a la escuela para obtener buenas calificaciones y no tiene el interés de aprender. Las variables de estudio y la metodología utilizada tienen un aporte significativo para la presente investigación.

Otro estudio relevante es el realizado por Gutiérrez (2018) en Tejupilco, México. El objetivo general planteado por Gutiérrez fue determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología. El enfoque de su estudio se centró en el aspecto psicológico de la variable de hábitos de estudio, lo que aporta una amplia perspectiva sobre los hábitos de estudio en estudiantes. La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 70 estudiantes, de los cuales 12 eran varones y los restantes 58 eran mujeres. Las conclusiones alcanzadas por Gutiérrez señalaron que los alumnos de la institución educativa presentaban un nivel de utilización de los hábitos de estudio considerado normal en las cuatro dimensiones analizadas. En cuanto a las condiciones ambientales, se observó que el 25.7% de los estudiantes tenía condiciones ambientales normales, el 15.7% presentaba condiciones ambientales bajas y solo el 4.3% contaba con condiciones ambientales óptimas. Respecto a la dimensión de planificación para el estudio, se encontró que el 21.4% de los estudiantes planificaba sus estudios de forma moderada, y solo el 4.3% lo hacía de manera óptima. En cuanto a la utilización de materiales, se observó que el 25.7% de los

estudiantes utilizaba los materiales de forma deficiente, el 15.7% lo hacía de manera moderada y el 2.9% lo hacía de forma óptima. Por último, en relación con la asimilación de contenidos, se encontró que el 27.1% de los estudiantes asimilaba los contenidos de forma baja, el 25.7% lo hacía de forma alta y el 2.9% lo hacía de manera excelente. Este antecedente es relevante debido a la similitud en las dimensiones de la variable de hábitos de estudio con nuestra propia investigación. Aporta tanto desde un punto de vista teórico como práctico, y también se pueden rescatar aspectos metodológicos relevantes.

De igual manera podemos mencionar a González (2013), en Madrid – España, quien planteo como objetivo general determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico, en su investigación cuenta con definiciones teóricas respecto del rendimiento académico, utilizo una metodología con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo aplicada y diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformada por más de 240826 estudiantes, y la muestra conformada por 989 estudiantes, llegando a la conclusión que la educación es el principal factor que determina el rendimiento académico de los estudiantes, así como también la relación con la familia, se observó que el 50% de estudiantes obtuvieron notas entre bajas y muy bajas, el 14% de estudiantes no tienen quien les ayude con los deberes, el 83,7% estudian por su cuenta en su dormitorio, las correlaciones obtenidas tienen un nivel de confianza de 99%. Este antecedente es incluido en la presente investigación ya que considera en su parte teórica las dimensiones de ambiente de estudio, así como también la variable rendimiento académico, así como también su aporte metodológico.

Así como también se puede mencionar a Noj (2016) en Mazatenango – Guatemala, quien planteo como objetivo de descubrir si el hecho que los estudiantes no tengan el hábito de estudio, tiene que ver con el rendimiento académico, para lo cual definió previamente ambas variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, también utilizo una metodología con enfoque mixto, con un nivel correlacional, de tipo aplicada y diseño no experimental y con respecto a la muestra, estuvo conformada por 50 estudiantes, de los cuales 27 fueron varones y 23 mujeres, concluyendo que el bajo rendimiento académico de los estudiantes, no es

resultado de la familia que inculca malos hábitos de estudio, ni de sus primeros años en el nivel primario, ya que el 98% de los estudiantes confirmaron que les gusta estudiar y tienen hábitos de estudio, pero sin embargo, los docentes indican que el 81% de los estudiantes no tienen dichos hábitos de estudio. Este antecedente es incluido en la presente investigación debido a su aporte teórico, metodológico y similitud en cuanto a sus variables y población estudiada.

Finalmente podemos mencionar a Cortez (2017), en Chiquinquirá – Colombia, quien planteo como objetivo general verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para lo cual definió previamente las variables de estudio, hábitos de estudio y rendimiento académico, utilizando una metodología con enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado, nivel de investigación es descriptivo y cuenta con un diseño no experimental – transversal, la población y muestra fueron de 35 estudiantes y llegó a la conclusión que a pesar que el rendimiento académico, si se analiza desde el punto de vista de las calificaciones, representa un rendimiento promedio, y los hábitos de estudio representan un rendimiento bueno, esto también sucede con todas las dimensiones, menos con la dimensión planificación para el estudio, la cual no alcanza un buen rendimiento académico. Este antecedente aporta teoría y metodología a la presente investigación, las variables y dimensiones tienen mucha similitud, a excepción de nivel descriptivo que utiliza con referencia al nivel correlacional que tiene esta investigación.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Condicionamiento de los Hábitos de estudio**

Según Correa (1998), Los hábitos se adquieren según la manera como actuamos y como se presentan automáticamente, la persona adquiere un hábito sin que esta se dé cuenta que lo está adquiriendo, es por eso que se dice que un hábito es un reflejo firmemente establecido, estos hábitos pueden ser adquiridos voluntaria e involuntariamente, de esta manera los tutores, padres y maestros pueden aprovechar para inducir o no a la obtención del hábito, para que no surja perjuicios para la persona en la sociedad.

Es importante adquirir hábitos de estudio de forma voluntaria o involuntaria, siempre con la ayuda de los padres o maestros, para evitar que surjan hábitos incorrectos que perjudiquen al estudiante.

El objetivo final de un hábito es alcanzar el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje cognitivo es un proceso complejo que implica comprensión, integración e interacción entre la persona y la forma en que asimila y comprende la información. En este sentido, la capacidad de pensar, percibir y establecer relaciones entre ideas desempeña un papel fundamental para lograr un aprendizaje efectivo. El autor subraya la importancia de reconocer que los hábitos de estudio van más allá de simples rutinas, ya que desempeñan un papel fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos de manera significativa. Estos hábitos incluyen aspectos como la adecuada gestión del tiempo, la planificación efectiva de tareas y la selección apropiada de estrategias de estudio, los cuales potencian la capacidad del individuo para comprender, relacionar y retener la información de manera eficiente. Además, se hace hincapié en que el aprendizaje no se reduce únicamente a la memorización de conceptos aislados, sino que implica una construcción activa de significados y la conexión de nuevos conocimientos con los previamente adquiridos. Se resalta la importancia del pensamiento crítico, la capacidad de reflexionar sobre lo aprendido y la habilidad para establecer conexiones entre ideas como elementos esenciales para lograr un aprendizaje profundo y perdurable (Kancepolski, 2006).

El propósito principal de los hábitos de estudio es facilitar el logro de un aprendizaje efectivo. El proceso cognitivo de aprendizaje implica la comprensión, integración e interacción activa entre el individuo y la forma en que asimila y comprende la información. Para alcanzar un aprendizaje significativo, resulta crucial contar con la capacidad de pensar, percibir y establecer relaciones entre ideas. Los hábitos de estudio apropiados, cuando se combinan con un pensamiento crítico y reflexivo, potencian la capacidad del individuo para adquirir y retener conocimientos de manera eficiente y duradera. Estos hábitos incluyen aspectos como la organización del tiempo, la planificación de tareas, la selección de estrategias de estudio adecuadas y la aplicación de técnicas de pensamiento crítico. Al desarrollar y fortalecer estos hábitos, se facilita el proceso de aprendizaje al

permitir al estudiante abordar la información de manera más efectiva y establecer conexiones significativas entre los conceptos. Los hábitos de estudio son una herramienta fundamental para alcanzar un aprendizaje efectivo, ya que promueven la adquisición de conocimientos de manera eficiente y duradera al potenciar el pensamiento crítico y reflexivo, así como la capacidad de establecer relaciones significativas entre las ideas.

De acuerdo con las investigaciones de Cépeda (2012), los hábitos de estudio se desarrollan y manifiestan a través del estudio repetido y constante. Es a través de la repetición de ciertas conductas relacionadas con el estudio que se establecen y fortalecen estos hábitos en los estudiantes. Además, el ambiente de estudio desempeña un papel importante en la adquisición y desarrollo de estos hábitos. El autor destaca que el ambiente de estudio, que incluye factores como el lugar físico, la disponibilidad de recursos y el nivel de distracciones, puede influir en la forma en que los estudiantes adquieren y mantienen sus hábitos de estudio. Un entorno propicio, organizado y libre de distracciones puede facilitar la concentración y el enfoque necesario para desarrollar hábitos efectivos. Asimismo, Cépeda señala que la repetición de conductas de estudio, como establecer horarios regulares de estudio, utilizar técnicas de organización y planificación, y emplear estrategias de aprendizaje efectivas, contribuye a la obtención de un logro relativo y dominio de los contenidos académicos. Estas cadenas de conductas aprendidas y repetidas en forma constante son fundamentales para el desarrollo de habilidades de estudio sólidas y el éxito académico.

Los hábitos de estudio se adquieren y manifiestan a través de la repetición constante de conductas relacionadas con el estudio. El ambiente de estudio desempeña un papel clave en la formación de estos hábitos, ya que puede facilitar o dificultar la adquisición de conductas efectivas de estudio. La repetición de prácticas de estudio, combinada con un entorno propicio y el uso de estrategias adecuadas, contribuye al logro de un dominio relativo de los contenidos académicos. Estos hábitos de estudio, una vez establecidos, se convierten en herramientas valiosas para el éxito educativo.

#### **2.2.1.1. Origen de los hábitos de estudio**

Según William K. (1982), el hábito de estudio tiene su origen en el funcionamiento del sistema nervioso. Este planteamiento implica que los hábitos pueden modificar la excitabilidad y conductividad de los procesos nerviosos, permitiendo así una conexión entre el estímulo que proviene del cerebro y el sistema nervioso. En otras palabras, los hábitos se forman a través de la repetición de impresiones sobre el sistema nervioso en etapas tempranas de desarrollo, cuando este aún es moldeable. Este enfoque sugiere que el cerebro posee la capacidad inherente de moldear comportamientos y, por ende, también de moldear hábitos. A través de la repetición constante de ciertas prácticas de estudio, el sistema nervioso establece conexiones sinápticas más eficientes y fortalece las vías neuronales relacionadas con el proceso de aprendizaje. Esta plasticidad cerebral permite que los hábitos se arraiguen y se conviertan en patrones automáticos de comportamiento. Es importante destacar que este proceso de moldeamiento de hábitos ocurre principalmente durante las etapas de desarrollo y aprendizaje, cuando el sistema nervioso es más susceptible a la influencia del entorno y las experiencias. Por lo tanto, es fundamental aprovechar esta plasticidad cerebral en la educación, fomentando prácticas de estudio efectivas desde edades tempranas y promoviendo entornos educativos que estimulen y refuercen la formación de hábitos positivos.

El hábito de estudio se origina en el funcionamiento del sistema nervioso, el cual posee la capacidad de moldear conductas y establecer conexiones neuronales más eficientes a través de la repetición de impresiones. Esta comprensión nos invita a enfocarnos en la importancia de promover hábitos de estudio efectivos desde edades tempranas, aprovechando la plasticidad cerebral y creando entornos propicios para el desarrollo de estos hábitos.

Según la teoría sináptica, una acción ejercida con cierta intensidad, interés, voluntad y grado de satisfacción y éxito consiguientes genera una impresión proporcional en el sistema nervioso central. Esta teoría sostiene que el sistema nervioso tiene la capacidad de adaptarse y modificar su funcionamiento de acuerdo a las formas en las que es ejercitado. El proceso de formación de hábitos se lleva a cabo a través del mecanismo físico de las conexiones sinápticas en el sistema nervioso. Las neuronas establecen conexiones entre sí mediante la liberación de

neurotransmisores, los cuales transmiten señales eléctricas y químicas que permiten la comunicación entre las células nerviosas. Cuando una acción se repite de manera constante, las conexiones sinápticas involucradas se fortalecen y se vuelven más eficientes. Esto se debe a que las neuronas involucradas en el proceso de esa acción específica establecen sinapsis más fuertes y rápidas, lo que facilita la transmisión de información y el desencadenamiento de respuestas automáticas. En otras palabras, el hábito se forma a través de la repetición y la consolidación de conexiones sinápticas específicas en el sistema nervioso. Cuanto más frecuentemente se realiza una acción, más estable y arraigado se vuelve el hábito correspondiente.

Los hábitos se forman a través del mecanismo físico de las conexiones sinápticas en el sistema nervioso. La repetición constante de una acción fortalece y optimiza estas conexiones, permitiendo la automatización de comportamientos y respuestas. Esta comprensión subraya la importancia de practicar y repetir acciones relacionadas con el estudio para desarrollar hábitos efectivos y mejorar el rendimiento académico.

#### **2.2.1.2. Formación de los hábitos de estudio.**

La formación de los hábitos depende exclusivamente de la persona interesada, requieren de esfuerzo personal, por lo tanto, es un auto adiestramiento, si la persona se resiste, no tiene la intención de formar un hábito, o son impuestos a la fuerza, son inútiles, ya que no están acompañados de un proceso de autoformación interior (López, 2009).

Para la correcta formación de hábitos de estudio es necesario que vengan acompañados de procesos de autoformación interior, ya que, si el individuo no pone de su parte para la formación, este será en vano.

Conmemorar y apreciar son formas de instruir la formación de hábitos de estudio bajo circunstancias especiales, esto conlleva a facilitar la construcción de una acción, de la mano con la perseverancia e inclinación a la repetición de la acción.

La realización de actividades mentales y físicas juega un papel fundamental en la adquisición de hábitos. Es precisamente por esta razón que se afirma que los

hábitos tienen influencia en todos los aspectos de la vida humana. Los hábitos permiten aprovechar y valorar las experiencias vividas y el progreso alcanzado, ya que todo resultado es el producto de lo que se ha realizado previamente. Los hábitos también tienen la capacidad de generar habilidades formativas. Cuanto más arraigados y deseables sean los hábitos, mayor será la eficiencia de la persona. Aquellos individuos que poseen buenos hábitos también exhiben un carácter positivo y mejorado (Delgado, 2017)

El éxito logrado, la satisfacción o la resolución de un problema y/o dificultad, generados por la obtención de hábitos toma más fuerza y su adquisición queda plasmada en la persona, los sistemas de hábitos son más fuertes y se fijan cuando estos te conducen al éxito (Maddox H. , 1979).

De esta manera se reafirma que el hábito se forma de mejor manera con la experiencia, y si esta es una experiencia de éxito, mucho mejor.

### **2.2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio desempeñan un papel de vital importancia en el entorno educativo, ya que se ha observado una relación directa entre el éxito académico o rendimiento académico y la adopción de buenos hábitos de estudio. Es por esta razón que se han desarrollado diversos métodos o técnicas de estudio con el objetivo de mejorar la efectividad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Estos métodos o técnicas de estudio proporcionan estrategias y enfoques específicos que ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo, gestionar las tareas, comprender y retener la información de manera más efectiva. Algunos ejemplos de estos métodos incluyen la técnica de lectura activa, que implica la toma de apuntes, subrayado y resumen para mejorar la comprensión de textos; el método de estudio por bloques, que consiste en dividir el tiempo de estudio en intervalos y alternar entre diferentes asignaturas o temas; y el método de enseñar a otros, donde se explica y enseña el material a otra persona, lo que refuerza el propio conocimiento. La elección de un método o técnica de estudio adecuada puede variar según las preferencias y necesidades individuales de cada estudiante. Es importante experimentar y encontrar aquellos métodos que se adapten mejor a cada persona, considerando factores como el tipo de material a estudiar, el nivel de concentración

requerido y la forma en que se retiene mejor la información. En definitiva, los hábitos de estudio y las técnicas de estudio desempeñan un papel esencial en el proceso de aprendizaje, ya que contribuyen a mejorar la efectividad y eficiencia del estudio, lo que a su vez repercute positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Maddox, H, 1979).

Durante la etapa de transición entre la secundaria y la universidad, se experimenta un incremento significativo en las demandas académicas. El estudiante se enfrenta a la necesidad de dedicar más tiempo al estudio, lo que implica un aumento en la cantidad de material que debe aprender. Además, este material se vuelve más complejo y denso, lo cual requiere que el estudiante desarrolle una mejor organización para abordarlo de manera efectiva. Para hacer frente a estas exigencias, es fundamental que el estudiante adquiera y aplique técnicas de estudio apropiadas. Estas técnicas le permitirán optimizar su tiempo y esfuerzo, facilitando así el proceso de aprendizaje y comprensión de la información. Asimismo, es esencial que el estudiante cultive una mentalidad enfocada en el logro de los objetivos educativos que se ha propuesto. Esto implica tener una fuerte motivación interna, que actúe como impulso para superar los desafíos académicos y mantener la constancia en el estudio (Vera, 1996).

La transición hacia la universidad trae consigo mayores exigencias académicas. Para enfrentar esta etapa de manera exitosa, el estudiante debe mejorar su organización, adquirir técnicas de estudio efectivas y cultivar una motivación sólida. De esta manera, estará preparado para afrontar el incremento en la cantidad y complejidad del material de estudio, y alcanzar los objetivos educativos que se ha propuesto.

Otro factor importante que condiciona los hábitos de estudio es la capacidad intelectual, y, a pesar de esto, se observa en muchos estudiantes que su rendimiento académico está por debajo de sus capacidades reales y otros rinden por encima de ellas, es por ello que tanto docentes y psicólogos buscan maneras de como poder superar este obstáculo, mejorar las habilidades de estudio en sus alumnos y recurren a paradigmas educativos como el conductista y cognitivo (Maddox H. , 1979).

La formación de hábitos de estudio en la etapa universitaria es fundamental, ya que el estudiante tiene más materias y cursos, los cuales, sin un adecuado control, se convertirán en un obstáculo al momento de querer consolidar sus conocimientos.

Según Covey (1989), El hábito se puede definir como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento se refiere al entendimiento y comprensión de un determinado paradigma teórico, que nos proporciona información sobre el qué y el por qué de las cosas. Es el aspecto conceptual que nos permite entender el fundamento y la lógica detrás de un hábito en particular. La capacidad, por su parte, se refiere al saber hacer o saber ejecutar. Es la habilidad práctica y las destrezas necesarias para llevar a cabo un hábito de manera efectiva. La capacidad implica la adquisición de las técnicas, estrategias y habilidades específicas requeridas para realizar el hábito en cuestión. Finalmente, el deseo es el componente motivacional del hábito. Es la voluntad y la motivación de querer llevar a cabo el hábito, la disposición interna de hacerlo de manera consistente y perseverante. El deseo está relacionado con la motivación personal, las metas y los valores que impulsan a una persona a adoptar y mantener un hábito determinado. Para adquirir un hábito, es necesario contar con estos tres aspectos: conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento nos proporciona la comprensión teórica, la capacidad nos da las herramientas prácticas y el deseo nos impulsa a actuar de manera constante y consistente. Estos tres elementos interactúan y se refuerzan mutuamente, permitiendo la formación y consolidación de un hábito efectivo.

**Figura 2:**

*Trilogía de los hábitos de estudio*



*Nota:* Información extraída de Covey (1989)

Para hablar de hábito es imprescindible hablar de estos tres aspectos, teniendo en cuenta que entre estos debe existir una relación e interacción mutua.

#### **a. Factores para la formación de hábitos de estudio**

Según Horna (2001), la formación de hábitos de estudio se ve influenciada por tres tipos de aspectos: factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales. Estos aspectos desempeñan un papel crucial en la interiorización del conocimiento y en el desarrollo de una práctica efectiva de estudio. Los factores personales abarcan diversos aspectos que contribuyen a la formación de hábitos de estudio sólidos. En primer lugar, es fundamental cultivar una actitud positiva hacia el estudio, manteniendo la motivación y el interés por aprender. La disciplina y la persistencia son cualidades que permiten al estudiante mantenerse enfocado en sus metas académicas y superar los desafíos que puedan surgir. La organización personal y la gestión adecuada del tiempo son habilidades esenciales para optimizar el proceso de estudio. Establecer un horario de estudio, fijar metas realistas y priorizar las tareas son prácticas que ayudan a aprovechar eficientemente el tiempo dedicado al estudio. Además de los aspectos psicológicos, el bienestar físico y mental también influye en la formación de hábitos de estudio efectivos. Para maximizar el rendimiento académico, es importante cuidar el cuerpo y la mente. Esto implica practicar actividad física regularmente, asegurar un descanso adecuado y seguir una alimentación saludable y equilibrada. Prestar especial atención al desayuno, optando por alimentos frescos y nutritivos, puede brindar la energía necesaria para afrontar el día de estudio con mayor vitalidad. Asimismo, la relajación y la gestión del estrés son aspectos clave para mantener un equilibrio emocional y mental durante el proceso de estudio.

La formación de hábitos de estudio exitosos requiere considerar una variedad de aspectos personales, ambientales e instrumentales. Cultivar una actitud positiva, disciplina, persistencia, organización personal y manejo del tiempo son factores personales que contribuyen a la eficacia del estudio. Además, es fundamental cuidar el bienestar físico y mental a través de la práctica de actividad física, un descanso adecuado, una alimentación saludable y la gestión del estrés. Al abordar todos estos

aspectos, se fomenta una base sólida para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y el logro de un rendimiento académico óptimo.

### **b. Ambiente de estudio**

Según Saravia (2019), establecer un horario y crear un ambiente propicio para el estudio son elementos fundamentales para desarrollar hábitos de estudio efectivos. Es importante identificar el momento del día en el que nos encontramos mental y físicamente más dispuestos para estudiar y aprovecharlo al máximo. Para ello, es esencial considerar tanto el espacio físico como la organización del tiempo, ya que estos dos aspectos desempeñan un papel crucial en esta dimensión. Con el fin de lograr un aprendizaje rápido y efectivo, es necesario buscar estrategias y aplicar las técnicas adecuadas de estudio. En un mundo en constante cambio y actualización, es fundamental estar preparados para adaptarnos y mantenernos al día. Esto implica realizar una organización de las tareas asignadas, tener en cuenta los plazos de entrega, exámenes planificados o presentaciones. De esta manera, podemos crear un horario realista, alcanzable y flexible que nos permita distribuir nuestro tiempo de estudio de manera eficiente. Es recomendable comenzar por las asignaturas que nos resulten menos complicadas o que tengamos mayor facilidad para abordar, con el objetivo de optimizar nuestro tiempo y establecer el tiempo que dedicaremos a cada una de estas actividades. Es importante tener en cuenta que la elaboración del horario dependerá de nuestra motivación para estudiar y de la disponibilidad de tiempo que tengamos. Además de establecer un horario y organizar nuestro tiempo, es fundamental contar con un ambiente de estudio adecuado. Esto implica crear un espacio tranquilo, libre de distracciones y que favorezca la concentración. Puede ser útil disponer de un escritorio ordenado, con los materiales y recursos necesarios a mano, y asegurarse de tener una iluminación adecuada.

Para desarrollar hábitos de estudio efectivos es necesario tener en cuenta la planificación y organización del tiempo, así como la creación de un ambiente propicio para el estudio. La motivación, la flexibilidad y la capacidad de adaptación son elementos clave para mantener un horario de estudio consistente. Al establecer un entorno propicio y aprovechar nuestro tiempo de manera eficiente, estaremos en

mejores condiciones para lograr un aprendizaje efectivo y alcanzar nuestros objetivos académicos.

### **c. Planificación para el estudio**

Según Saravia (2019), La adecuada planificación y organización de las tareas y trabajos en un marco temporal determinado resulta fundamental para lograr un estudio efectivo. En el ámbito educativo, es especialmente relevante administrar el tiempo de manera eficiente, considerando la carga académica de diversas asignaturas y las responsabilidades asociadas. Es esencial evaluar tanto el tiempo teórico como el tiempo real disponible para dedicar al estudio. Esto implica tener una visión realista de la cantidad de trabajo que cada curso conlleva, considerando los plazos de entrega de tareas, exámenes y otros compromisos académicos. Al tener claridad sobre estos aspectos, los estudiantes pueden planificar de forma adecuada y evitar la acumulación de trabajo de última hora. La organización de las tareas y trabajos dentro de un marco temporal establecido también implica considerar diversos aspectos necesarios para una buena planificación. Además de las responsabilidades académicas, es importante tener en cuenta las actividades extracurriculares y otros compromisos personales. Al encontrar un equilibrio entre estas diferentes actividades, los estudiantes pueden crear un horario que les permita dedicar suficiente tiempo al estudio sin descuidar otras áreas importantes de sus vidas. El uso de un calendario de estudio estructurado puede ser una herramienta valiosa para la gestión del tiempo. Este calendario, ya sea semanal, quincenal, mensual o trimestral, ayuda a dividir el tiempo disponible en bloques dedicados a cada asignatura o tarea. De esta manera, se asignan períodos de estudio enfocados y se evita la postergación de esta. Además, el calendario proporciona un marco para establecer metas realistas, fomentando la motivación y el sentido de logro. Es importante tener presente que el estudio no se trata simplemente de acumular información, sino de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis. En el entorno educativo actual, es esencial aprender a seleccionar y filtrar la información relevante entre la amplia gama de recursos disponibles. Por lo tanto, una adecuada planificación y estructuración del tiempo de estudio permite dedicar tiempo a la reflexión, la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

La organización y estructuración del tiempo de estudio son fundamentales para garantizar un aprendizaje exitoso. Es necesario tener en cuenta la cantidad de cursos, la dificultad de los mismos y evaluar nuestras actividades diarias y extracurriculares. Establecer un calendario de estudio nos ayudará a gestionar nuestro tiempo de manera eficiente. Además, debemos recordar que la educación no se limita a la adquisición de información, sino también al desarrollo de habilidades de filtrado y selección de la misma. Adaptarnos a los cambios constantes y mantenernos actualizados es esencial en el proceso de aprendizaje.

#### **d. Método de estudio**

Según Saravia (2019), el método de estudio se puede definir como una guía adecuada que nos orienta hacia el logro de metas académicas establecidas. Es ampliamente reconocido que los hábitos de estudio son fundamentales en diversos ámbitos de la vida, especialmente en el contexto de las relaciones interculturales, donde el estudio constante y adecuado se vuelve crucial para lograr objetivos y alcanzar el éxito personal. Es importante comprender que la capacidad para estudiar no es innata, sino que se adquiere y desarrolla a lo largo del tiempo, ya que los hábitos de estudio se forman en un entorno sociocultural. En este sentido, es esencial valorar la importancia de las instituciones educativas en la formación de hábitos de estudio. Estas instituciones desempeñan un papel fundamental al proporcionar las herramientas necesarias y crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades de estudio efectivas. Reconocer la relevancia de las instituciones educativas implica comprender que su rol va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que también tienen la responsabilidad de fomentar la adquisición de hábitos de estudio adecuados. Mediante la provisión de recursos, técnicas de estudio, orientación académica y un entorno de apoyo, las instituciones educativas brindan a los estudiantes las condiciones necesarias para desarrollar habilidades de estudio efectivas. Estas habilidades incluyen la capacidad de organización, planificación, autodisciplina y autonomía en el proceso de aprendizaje. Al promover la adquisición de hábitos de estudio sólidos, las instituciones educativas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y alcanzar un aprendizaje significativo. Es importante reconocer que el desarrollo de hábitos de estudio efectivos no solo beneficia el rendimiento

académico, sino que también contribuye al crecimiento personal y profesional de los individuos. Estos hábitos promueven la autodisciplina, el pensamiento crítico, la capacidad de autogestión y la adaptabilidad, habilidades que son altamente valoradas en el mundo laboral y en la vida cotidiana. Los docentes y el sistema educativo en general desempeñan un rol importante en la enseñanza y promoción de métodos de estudio eficientes. Es necesario destacar que estas condiciones mencionadas anteriormente son de gran importancia y tienen un impacto trascendental en el método de estudio. El entorno sociocultural, la formación recibida en las instituciones educativas y la guía proporcionada por los educadores son elementos fundamentales para adquirir y desarrollar los hábitos de estudio necesarios para alcanzar el éxito académico y personal.

El método de estudio es una herramienta esencial en la vida, especialmente en el ámbito de las relaciones interculturales. No es una habilidad innata, sino que se adquiere y se desarrolla a lo largo del tiempo. Las instituciones educativas desempeñan un papel clave en la formación de hábitos de estudio, y el entorno sociocultural en el que nos encontramos también influye en el proceso de adquisición de estas habilidades. Es importante valorar y aprovechar los recursos y la guía que se nos brindan para lograr un método de estudio efectivo y alcanzar nuestros objetivos académicos y personales.

#### **e. Motivación para el estudio**

Según Saravia (2019), la motivación juega un papel fundamental en la decisión de un estudiante de estudiar un tema específico. La motivación está estrechamente relacionada con aspectos tan básicos como el compromiso y la actitud positiva hacia el estudio. Cuando los estudiantes están motivados, experimentan una energía interna que los impulsa a realizar actividades académicas con dedicación y empeño, lo que les permite obtener un aprendizaje significativo y provechoso. La motivación para el estudio es un aspecto interno de la persona, y es responsabilidad del estudiante encontrar esa chispa de energía que lo impulsa a seguir adelante. Cada estudiante puede encontrar su propia forma de motivación, ya sea estableciendo metas claras, encontrando un propósito significativo en lo que estudia o cultivando un ambiente de apoyo que fomente su entusiasmo por aprender.

Es importante tener en cuenta que tanto los factores internos como los factores externos del estudiante pueden influir en su nivel de motivación. El entorno familiar, la universidad, los amigos y otros aspectos del contexto pueden desempeñar un papel importante en la generación de esa chispa de energía que impulsa al estudiante. Un entorno positivo y de apoyo puede fomentar la motivación intrínseca, mientras que un entorno desfavorable puede dificultarla. Además, es importante destacar que la motivación no es algo estático, sino que puede fluctuar a lo largo del tiempo. Por tanto, es necesario cultivar y mantener constantemente la motivación, encontrando estrategias y técnicas que ayuden al estudiante a mantenerse entusiasmado y perseverante en sus tareas académicas.

La motivación es un factor determinante en el estudio. Cuando los estudiantes están motivados, experimentan una energía interna que los impulsa a realizar sus actividades académicas con dedicación y actitud positiva. Esta motivación puede ser influenciada tanto por factores internos como externos, y es responsabilidad del estudiante encontrar esa chispa de energía que lo impulse hacia el éxito académico. Cultivar y mantener la motivación es un proceso continuo, que requiere la implementación de estrategias y técnicas adecuadas para mantener el entusiasmo y la constancia en el estudio.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Según Kaczynka (1986), el rendimiento académico es el objetivo fundamental de la educación y está estrechamente ligado al esfuerzo de los estudiantes, las iniciativas educativas y el trabajo dedicado de los docentes. El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes es un reflejo directo de la calidad del trabajo realizado por los maestros. El rendimiento académico no solo se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sino también a su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Un buen rendimiento académico implica un sólido dominio de los contenidos curriculares, una comprensión profunda de los conceptos y la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en diferentes situaciones. Para lograr un rendimiento académico destacado, se requiere un esfuerzo conjunto

tanto de los estudiantes como de los docentes. Los estudiantes deben mostrar compromiso, dedicación y motivación para aprender, aprovechando al máximo las oportunidades educativas que se les brindan. Por su parte, los maestros desempeñan un papel fundamental al diseñar estrategias pedagógicas efectivas, brindar orientación y apoyo individualizado, y crear un entorno de aprendizaje estimulante y motivador. Es importante destacar que el rendimiento académico no solo depende del trabajo del maestro, sino que también está influenciado por otros factores, como el entorno familiar, los recursos educativos disponibles y la cultura escolar. Sin embargo, la labor docente desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, ya que son los facilitadores del aprendizaje y los responsables de impartir conocimientos de manera efectiva.

El objetivo principal de la educación es lograr un buen rendimiento académico, y esto implica un esfuerzo conjunto de estudiantes y docentes. El conocimiento adquirido por los estudiantes es un reflejo directo de la calidad de la labor docente. Sin embargo, es importante reconocer que el rendimiento académico también está influenciado por otros factores externos. A través de una colaboración estrecha entre estudiantes y maestros, y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, se puede promover un rendimiento académico sólido y significativo.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico se puede definir como el nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus procesos de aprendizaje durante un período de tiempo específico. Esta definición implica que el rendimiento académico es el resultado tangible y medible de los esfuerzos del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos. En otras palabras, se trata de la medida cuantitativa de los logros académicos que un estudiante ha obtenido a lo largo de su trayectoria educativa. Es importante destacar que el rendimiento académico no solo se limita a las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones, sino que también abarca el desarrollo y la actualización de habilidades, conocimientos y competencias en diversas áreas académicas. Este enfoque amplio reconoce que el rendimiento académico es un proceso continuo que involucra el crecimiento intelectual del estudiante y su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

El rendimiento académico enfatiza la importancia de evaluar y medir los logros de los estudiantes en términos cuantitativos, teniendo en cuenta tanto las calificaciones como el desarrollo de habilidades y conocimientos. Esta definición amplia del rendimiento académico reconoce la complejidad del proceso educativo y la necesidad de considerar múltiples aspectos en la evaluación de los estudiantes.

Según Kerlinger (1988), el propósito fundamental del proceso educativo es mejorar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que la educación en sí misma es un acto intencional. En otras palabras, se busca de manera deliberada que los estudiantes logren un mayor aprovechamiento en sus estudios a través de la intervención educativa. En este contexto, se puede considerar que la variable dependiente en este proceso es el rendimiento académico, es decir, la medida en la que los estudiantes logran aprovechar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, Touron (1984) sostiene una definición del rendimiento académico que destaca la relación directa entre el esfuerzo invertido por los estudiantes y los resultados obtenidos. Según esta perspectiva, el rendimiento académico no se limita únicamente a la capacidad intelectual o las habilidades innatas de los estudiantes, sino que está influenciado por la cantidad de esfuerzo y dedicación que ponen en sus estudios. En otras palabras, cuanto mayor sea el esfuerzo empleado, se espera que los resultados académicos sean más positivos.

Se observa que los autores ofrecen perspectivas valiosas sobre el rendimiento académico en el contexto educativo. Se destaca la intencionalidad de la educación para mejorar el aprovechamiento del estudiante, se subraya la importancia del esfuerzo como factor determinante en los resultados académicos. Estas visiones complementarias nos ayudan a comprender mejor la naturaleza multifacética del rendimiento académico y su relación con el proceso educativo.

Por lo cual, con las definiciones antes mencionadas, podemos afirmar que el rendimiento académico es la obtención de resultados tanto cuantitativos, como cualitativos, los cuales fueron alcanzados por el estudiante gracias al proceso de enseñanza – aprendizaje. Ya que la educación es emprender un proceso del cual la finalidad es el aprendizaje del estudiante, el cual será evidenciado por calificaciones y valoraciones del rendimiento académico del estudiante.

### **2.2.2.1. Definición del modelo pedagógico integrado y su aplicación en ingeniería civil**

Hoy en día, ingeniería civil es una de las escuelas profesionales que posee más atracción a los estudiantes, y esto se ve reflejado en la cantidad de alumnos que postulan a las diversas carreras de ingeniería a nivel latinoamericano. En un estudio realizado por Serrano, Solarte, Perez, & Alvaro (2011), indica que: el modelo pedagógico integrado debería ser ajustado en la facultad de ingeniería civil, el cual tiene como objetivo acondicionar, proveer y contextualizar de forma coherente la educación de pre grado en la carrera de ingeniería civil, y de esta manera desarrollar pensamientos complejos en los estudiantes, con los cuales podrán lograr redes de interconexión interna y externa que favorecerán en la formación integral del futuro profesional.

La carrera profesional de ingeniería civil, en los últimos años, se convirtió en una opción con mucha atracción para los futuros estudiantes, por lo tanto, es importante ajustarse al modelo pedagógico integrado para la formación integral del futuro profesional.

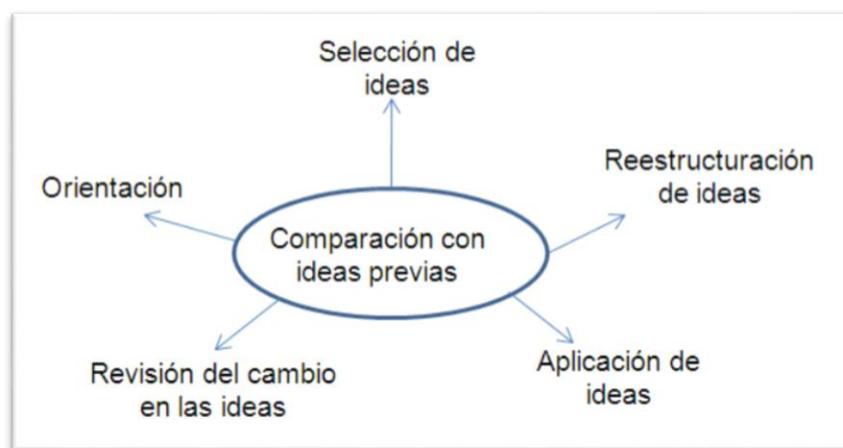
Un currículo en el cual este considerado la necesidad e interés del estudiante y del medio en el cual estudia, son parte de un modelo pedagógico integrado, el cual debe ser planteado en la educación de pre grado, y teniendo en cuenta la presente investigación, debe ser plantando en todas las escuelas profesionales de ingeniería civil. También debe considerar los temas y problemáticas propuestos en un contexto sociocultural del cual el estudiante es parte. Este modelo pedagógico se centra en la inclusión de la investigación, con la cual tendrán una herramienta de enseñanza, buscando resolver problemas concretos relacionados con la carrera profesional, este modelo pedagógico también permite en el estudiante el poder seleccionar, organizar y evaluar el conocimiento, ya que pondrá en práctica aspectos como la flexibilidad, que permitirá un aprendizaje escalonado acorde con el ritmo de cada estudiante (Serrano, Solarte, Perez, & Alvaro, 2011). Por lo cual el currículo de esta carrera debe ir contextualizado a la realidad Abanquina, para aportar al desarrollo local, regional y nacional, partiendo de la problemática local, donde el estudiante tenga libertad de decisión sobre el área que quiere aprender, tener una amplia selección

de fuentes de información, capacidad de síntesis y selección de las ideas principales, logre plantear hipótesis correctamente y evalúe el logro obtenido en el proceso de aprendizaje (Cabrera, 2009).

Según Driver (1988), propone que la enseñanza está constituida según una frecuencia de actividades diseñada para partir de las ideas de los docentes y fomentar el cambio en su pensamiento como se ve en la siguiente figura:

**Figura 3:**

*Estructura general de la secuencia de enseñanza*



*Nota:* Información extraída de Driver (1988)

#### **2.2.2.2. Historia e Introducción a la Ingeniería Civil.**

A lo largo siglo XIX, se pudo apreciar como todas las ramas de la ingeniería obtuvieron un espectacular desarrollo, en la construcción apareció el hierro como nuevo material, el cual motivo al estudio del comportamiento y resistencia de estructuras, para luego dar pase a la construcción de grandes puentes en Estados Unidos, con grandes distancias de luz entre estribos, los cuales siguen de pie hasta el día de hoy. Este rápido desarrollo de la ingeniería civil también vino acompañado de problemas y desajustes, ya que empezaron a surgir dificultades técnicas planteadas en puentes y estructuras, por lo cual, en este mismo siglo se planteó una mejora educativa en los estudiantes de esta carrera, con la finalidad de dar solución a problemas de ingeniería y dejar buenas obras, es importante la parte la resistencia de las estructuras, pero la ingeniería civil va más allá. (Fernández, 2005), y al paso acelerado de la tecnología, la ingeniería civil se hizo presente para dar soluciones a

problemas estructurales, de vías de comunicación y transporte, de mecánica de suelos, obras hidráulicas, etc.

### **2.2.2.3. Calidad educativa universitaria en el Perú**

El siglo XXI está atravesando actualmente muchos desafíos y dificultades en la educación universitaria superior, ya que vivimos en un mundo globalizado, de constantes cambios y donde la competitividad se presenta en todos los campos y áreas de la educación, por lo cual para que la carrera de ingeniería civil tenga un posicionamiento efectivo en la sociedad del conocimiento debe experimentar ciertos cambios. El Perú no es ajeno a estos cambios y dificultades, esta realidad obliga a las universidades del país a insertarse en un escenario competitivo, donde es necesario plantear estrategias para poder superar estos retos y poder sacar profesionales competentes con calidad de enseñanza, investigadores y con mejores servicios (Ceballos, 2014).

La calidad educativa en nuestro país depende fundamentalmente de dos actores, el docente que debe estar actualizando constantemente su conocimiento y transmitirlos, y los estudiantes que deben adquirir hábitos de estudio para lograr un mejor rendimiento académico.

## **2.3. Hipótesis**

### **a. General**

La relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, es significativa

### **b. Específicas**

#### Hipótesis específica 1:

La relación que existe entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa

#### Hipótesis específica 2:

La relación que existe entre la planificación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa

Hipótesis específica 3:

La relación que existe entre el método de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa

Hipótesis específica 4:

La relación que existe entre la motivación para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa

## **2.4. Variables**

*Redimiento Academico = f(Condicionamiento de los Habitos de Estudio)*

### **a. Variable 01: Condicionamiento de los Hábitos de Estudio**

Es importante adquirir hábitos de estudio de forma voluntaria o involuntaria, siempre con la ayuda de los padres o maestros, para evitar que surjan hábitos incorrectos que perjudiquen al estudiante. Los hábitos de estudio tienen por finalidad lograr el aprendizaje de una manera cognitiva, por lo tanto, la postura que tenga el estudiante frente a la obtención de hábitos de estudio es determinante para lograr el aprendizaje.

#### **Dimensiones de la variable 01 – Condicionamiento de los hábitos de estudio**

##### **- Ambiente de estudio**

el área de estudio, junto con la hora y el horario, son factores esenciales para optimizar el proceso de aprendizaje. Un ambiente cómodo y libre de distracciones promueve la concentración, mientras que un horario flexible y realista permite aprovechar los momentos de mayor productividad. Al tomar en consideración estos aspectos, los estudiantes pueden crear un entorno propicio para el logro de los aprendizajes y maximizar su rendimiento académico.

#### **- Planificación para el estudio**

El tiempo y la planificación desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos de estudio efectivos. Un enfoque estructurado y realista, combinado con la flexibilidad necesaria, permite tanto adquirir conocimientos como desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Al cultivar hábitos de estudio sólidos, los estudiantes no solo obtienen resultados académicos positivos, sino que también adquieren herramientas para continuar su desarrollo intelectual a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

#### **- Método de estudio**

El método de estudio es único e independiente en cada estudiante, ya que la forma en que aprenden varía y no sigue reglas preestablecidas. Al ser conscientes de su estilo de aprendizaje y considerar sus necesidades individuales, los estudiantes pueden seleccionar el enfoque de estudio que mejor se ajuste a ellos. La experimentación, la adaptación y el autoconocimiento son elementos esenciales en este proceso para lograr un aprendizaje efectivo y satisfactorio.

#### **- Motivación para el estudio**

La motivación para el estudio es esencial para el éxito académico. Los estudiantes deben reconocer que la motivación proviene de su interior y asumir la responsabilidad de nutrirla. Al enfocarse en metas personales, intereses y aspiraciones, los estudiantes pueden mantener su compromiso con el estudio. Además, cultivar una actitud positiva y perseverante ayuda a superar los desafíos y a mantener la motivación a largo plazo.

### **b. Variable 02: Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se refleja en los conocimientos adquiridos por los estudiantes y es el fin del esfuerzo. Para reflejar el rendimiento académico, los docentes sintetizan el aprendizaje de los estudiantes en calificaciones cuantitativas. Por lo cual, con las definiciones antes mencionadas, podemos afirmar al rendimiento académico es el resultado tanto cualitativos como cuantitativos adquiridos por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, viéndose plasmado los logros en calificaciones valoradas por los docentes.

Todos estos conceptos son ampliamente mencionados y definidos en la matriz de operacionalización de variables.

**Tabla 1:***Cuadro de operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<b>Variable 01: Condicionamiento de los Hábitos de estudio</b>	Ambiente de estudio	Comodidad	1	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Ambiente fijo	2	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Iluminación	3	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Oxigenación, temperatura y humedad	4	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Ambiente libre de ruidos	5	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Panificación de estudio	Distribución de tiempo	6	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Aprovechamiento de tiempo	7	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Mejorar resultados – calificaciones	8	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Tiempo suficiente	9	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Métodos de estudio	Satisfacción de logros	10	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Exploración general de temas	11	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre

		Lectura rápida	12	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Distinción de temas	13	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Esquemas gráficos	14	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Apuntes	15	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Motivación para el estudio	Confianza	16	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Correspondencia	17	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Comprensión	18	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Provecho	19	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Realización de objetivos y metas	20	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
<b>Variable 02: Rendimiento académico</b>	Expresión de capacidades cognitivas	Capacidades cognitivas y aplicación de hábitos de estudios	-	Análisis Documental - Acta de notas

*Nota:* elaboración propia

## 2.5. Conceptualización de Términos Básicos

- **Espacio y ambiente de estudio:** Es el lugar constante donde la persona puede estudiar, el cual lo considera propio, con condiciones que favorezcan a la concentración como comodidad, orden y tranquilidad (Rosado, 2018), por lo tanto, se puede afirmar que el espacio y ambiente de estudio debe ser un área escogida por el estudiante, el cual debe contar con comodidad, orden y tranquilidad y de esta manera, favorecer la concentración.
- **Hábitos de estudio:** Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio son aquellas experiencias repetidas que generan mayor provecho del estudio, teniendo en cuenta que estos son parte de la estructura humana. Los hábitos de estudios deben ser actividades o experiencias repetitivas para formar parte de la estructura humana y de esta manera aprovecharlas al momento de estudiar.
- **Método de estudio:** Es la técnica que, al ser aplicada en el estudio, consigue el conocimiento del tema estudiado y aplica para el desarrollo en tono a la vida (Vigo, 2012). Cada persona debe tener un plan estructurado para adquirir conocimiento, a este plan estructurado llamamos método de estudio.
- **Motivación para el estudio:** Es tan importante como las capacidades intelectuales ya que la principal causa de fracaso estudiantil es la falta de motivación, la motivación para el estudio es encontrar un motivo para realizar el acto educativo (Vigo, 2012). Cada ser humano tiene motivos para superarse con el estudio, muchas veces la familia juega un rol importante en la motivación del individuo, lo cual se convierte en una herramienta estratégica a la hora del estudio.
- **Rendimiento académico:** Es el logro académico de los procesos de aprendizaje en un periodo de tiempo determinado que el estudiante ha desarrollado y actualizado, plasmándose en una calificación cuantitativa (Saravia, 2019). Para reflejar el rendimiento académico, los docentes sintetizan el aprendizaje de los estudiantes en calificaciones cuantitativas, en las cuales se verifica las capacidades cognitivas del estudiante.

- **Tiempo y planificación para el estudio:** “Consiste en la utilización de un procedimiento por el cual se racionaliza y organiza las actividades previstas por el estudiante (Jurado, 2017), la organización del tiempo juega un papel importante al momento de estudiar, ya que, el estudiante debe racionar su tiempo para todas las actividades del día, de tal manera que logre sus objetivos.

## CAPITULO III

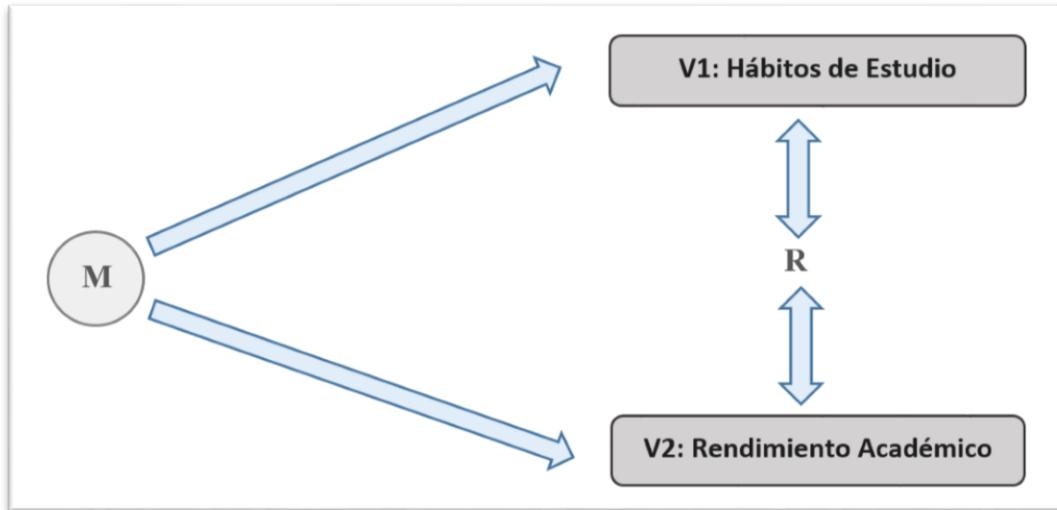
### MARCO METODOLOGICO

#### **3.1. Alcance de la investigación**

Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), el enfoque de esta investigación se basa en un diseño correlacional. En este tipo de investigación, el objetivo principal es comprender la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos en una muestra específica. Aunque comúnmente se exploran las relaciones entre dos variables, es importante tener en cuenta que previamente existen vínculos entre ellas. En el contexto de este estudio, se busca analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y cómo estos factores se influyen mutuamente. El estudio correlacional permite examinar las conexiones entre variables sin establecer una relación de causa y efecto directa. En lugar de investigar el impacto causal de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, este diseño busca identificar el grado de relación entre ambos aspectos. Al analizar una muestra específica de participantes, se recopilarán datos relevantes sobre sus hábitos de estudio y su rendimiento académico para evaluar si existe una correlación significativa entre ellos. El objetivo de esta investigación es proporcionar una comprensión más profunda de la influencia que los hábitos de estudio tienen en el rendimiento académico. Se busca identificar y cuantificar la relación entre estos dos factores para determinar si los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio tienden a obtener un rendimiento académico más elevado.

**Figura 4:**

*Relación entre las variables de estudio – tipología*



*Nota:* elaboración propia

Donde:

- M: Muestra de Estudio
- V1: Variable 1 – Hábitos de Estudio
- V2: Variable 2 – Rendimiento Académico

R: Relación o Nivel de Correlación

### **3.2. Diseño de estudio**

El diseño de investigación es no experimental, ya que se define como diseño no experimental a la investigación en la cual no se manipulan las variables, dicho de otro modo, las variables no son modificadas o alteradas de forma intencional para ver el efecto que genera en la otra variable, simplemente la principal característica del diseño no experimental es la observación del fenómeno en su contexto natural para finalmente ser analizados (Hernández, Baptista, & Fernández, 2014), además, una de las características distintivas de estas metodologías de investigación es que brindan al investigador la oportunidad no solo de analizar el fenómeno objeto de estudio, sino también de examinar las interrelaciones y conexiones entre diferentes hechos y

fenómenos de la realidad. Esto implica investigar y comprender el nivel de influencia mutua que existe entre ellos. Estas metodologías permiten al investigador explorar las relaciones causales, los efectos y las conexiones entre variables, fenómenos o eventos. Proporcionan un marco analítico y teórico para examinar la manera en que diversos elementos interactúan y se influyen entre sí dentro de un contexto determinado. Al utilizar estas metodologías, el investigador puede profundizar en el entendimiento de las complejidades y dinámicas de la realidad que está estudiando. La capacidad de estudiar las relaciones de hechos y fenómenos en la investigación no solo enriquece el análisis, sino que también contribuye a la generación de un conocimiento más completo y significativo. Al comprender cómo diferentes variables se relacionan y se influyen entre sí, se pueden identificar patrones, tendencias y procesos que pueden ser cruciales para comprender un fenómeno en su totalidad. Estas metodologías también permiten evaluar el nivel de influencia o impacto que tiene un fenómeno sobre otros, así como determinar cómo ciertos factores pueden afectar o modificar la dinámica de otros elementos en estudio. Esta comprensión más profunda de las relaciones y las interacciones brinda una visión más holística y precisa de la realidad, y puede tener implicaciones importantes para la toma de decisiones, el diseño de políticas o la generación de intervenciones efectivas. (Carrasco, 2009), por lo tanto, podemos afirmar que este tipo de investigación se enmarca en un diseño no experimental, transversal y correlacional. En primer lugar, se trata de un diseño no experimental porque no se manipula ninguna variable en el estudio. En lugar de establecer un control sobre las variables o realizar intervenciones, se recopilan datos tal como se presentan en su estado actual. El objetivo es observar y analizar las relaciones y fenómenos existentes en el contexto real sin interferir en ellos. Además, es un estudio transversal debido a que se recolectaron datos en un momento específico sin seguir a los participantes o variables a lo largo del tiempo. Se obtiene una fotografía instantánea de la situación en un período determinado, lo que permite analizar las relaciones entre las variables en ese momento en particular. Por último, se puede considerar un estudio correlacional porque se busca determinar el grado de relación o asociación entre las variables. El análisis se centra en examinar cómo las variables se relacionan entre sí,

evaluando el nivel de influencia o dependencia mutua. A través de técnicas estadísticas, se busca establecer el grado de correlación, es decir, la fuerza y la dirección de la relación entre las variables.

### 3.3. Población y muestra

#### Población:

La población está conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el quinto semestre de la escuela profesional de ingeniería civil en la Universidad Tecnológica de los andes, que suman un total de 122 alumnos matriculados en el semestre 2020 - 1.

#### Muestra:

La muestra se calculó bajo los criterios de cálculo de la muestra para una población finita, utilizando la siguiente formula:

#### **Figura 5:**

*Fórmula de cálculo de muestra finita*

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

*Nota:* información extraída de Saravia (2019)

Donde:

- n: tamaño de la muestra buscada.
- N: tamaño de la población
- Z: parámetro estadístico que depende del nivel de confianza
- e: error de estimación máximo aceptado
- p: probabilidad que ocurra el evento
- q: probabilidad que no ocurra el evento

Por lo tanto, el nivel de confianza es de 95%, a lo cual corresponde una puntuación de  $Z=1.96$ , el error estimado máximo es de 5%, y la probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia no se puede calcular con exactitud, por lo tanto,  $p$  y  $q$  serán de 50% cada uno.

**Tabla 2:**

*Resumen de datos para cálculo de muestra finita*

Datos	
N	122
Z	1.96
p	0.5
q	0.5
e	0.05
n	92.78

*Nota:* elaboración propia

Obteniendo como resultado  $n=92.78$ , y redondeando son 93 estudiantes que conformarían la muestra, sin embargo, la encuesta la respondieron un total de 97 estudiantes.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández, Baptista, & Fernández (2014) la recolección de datos requiere de la elaboración de un plan detallado de procedimientos, los cuales nos permitirán recoger datos con un propósito específico para determinar:

- *¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán los datos? Es decir, los datos van a ser proporcionados por personas, se producirán de observaciones y registros o se encuentran en documentos, archivos, bases de datos, etcétera.*
- *¿En dónde se localizan tales fuentes? Regularmente en la muestra seleccionada, pero es indispensable definir con precisión.*
- *¿A través de qué medio o método vamos a recolectar los datos? Esta fase implica elegir uno o varios medios y definir los procedimientos que utilizaremos en la recolección de los datos. El método o métodos deben ser confiables, válidos y objetivos.*

- *Una vez recolectados, ¿de qué forma vamos a prepararlos para que puedan analizarse y respondamos al planteamiento del problema?*

La técnica a utilizarse es la encuesta estructurada de opinión que generalmente utilizan diversos cuestionarios aplicados en diferentes contextos (Hernández, Baptista, & Fernández, 2014).

La herramienta a utilizarse es el cuestionario de preguntas de opción múltiple y con escala de Likert. Un cuestionario contiene diversas preguntas referentes a las variables en estudio, estas deben ser adecuadas y direccionadas al planteamiento del problema e hipótesis, siendo utilizadas en encuestas de todo tipo. El escalamiento de Likert consiste en un conjunto de opciones de respuestas medibles y cuantificables, siendo respondidas por la población interviniente de estudio (Hernández, Baptista, & Fernández, 2014).

### **3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

La validez se define como la capacidad de un instrumento para cuantificar de manera significativa y adecuada a la variable. En el caso de la presente investigación la validez se hizo por cinco profesionales especialistas en el tema de investigación, los cuales emitieron su juicio de experto favorable con respecto a la Pertinencia, Relevancia y Caridad del instrumento de recolección de datos; los expertos que validaron el instrumento son: Dra. Sonia Maria Loayza Chacara, quien es especialista como Investigador Universitario; Dr. David Terrazas Estacio, quien es especialista en Calidad Educativa; Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas, especialista en Calidad Educativa; Dr. Miguel Angel Valdivia Pinto, quien es especialista como Docente Investigador; y por último el Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras, quien es especialista como Docente Investigador.

La confiabilidad se define como la precisión o exactitud con la que un instrumento mide, después de repetidas aplicaciones, para generar confianza en la toma de datos. En el caso de la presente investigación, la confiabilidad se midió con el

método de alfa de Cronbach, cuyo resultado reflejará la confiabilidad o no del instrumento.

**Tabla 3:**

*Valores de Alfa de Cronbach para su fiabilidad*

Intervalo de valores	Valoración de fiabilidad
0.0 ; 0.5	Inaceptable
0.5 ; 0.6	Pobre
0.6 ; 0.7	Débil
0.7 ; 0.8	Aceptable
0.8 ; 0.9	Bueno
0.9 ; 1.0	Excelente

*Nota:* Información extraída de Ruiz Bolívar (2002)

**Tabla 4:**

*Confiabilidad para la variable Hábitos de Estudio*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

*Nota:* elaboración propia

**Tabla 5:**

*Confiabilidad para la variable Rendimiento Académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	6

*Nota:* elaboración propia

Por lo tanto la confiabilidad para las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico es muy alta (0.936) y alta (0.713) respectivamente.

CAPITULO IV  
**RESULTADOS**

**A. De los datos generales**

**Según el sexo de los participantes:**

**Tabla 6:**

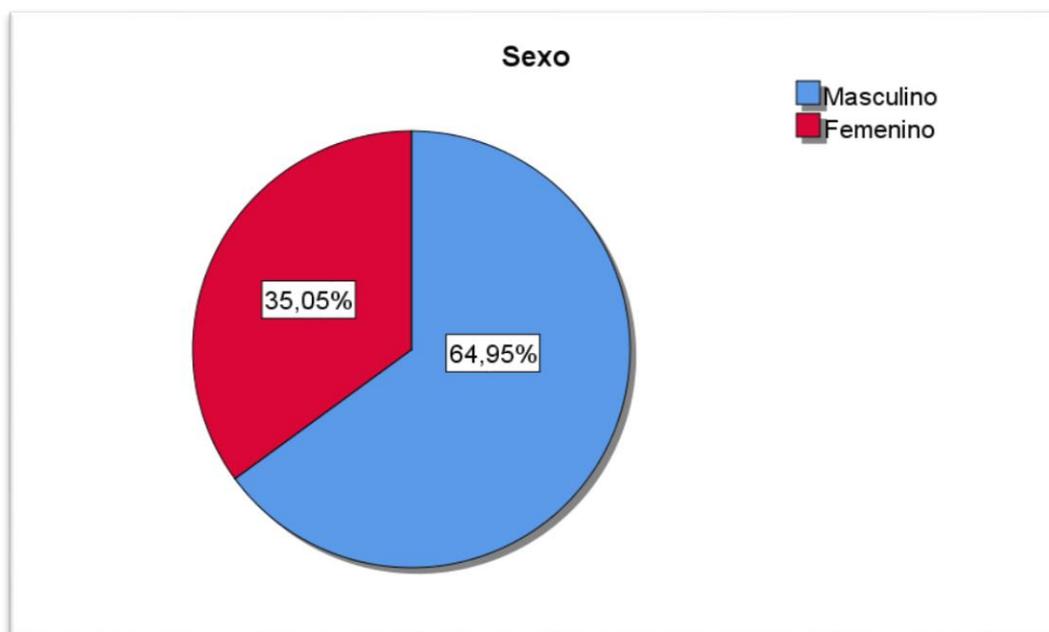
*Cantidad de participantes según su sexo*

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	63	64,9	64,9	64,9
	Femenino	34	35,1	35,1	100,0
Total		97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 6:**

*Cantidad de participantes según su sexo*



*Nota:* elaboración propia

**Interpretación:**

De los encuestados, se puede observar una participación mayor de varones respecto a mujeres, teniendo un 69,95% de participación masculina frente a un 35,05% de participación femenina

**Según la situación laboral de los participantes:**

**Tabla 7:**

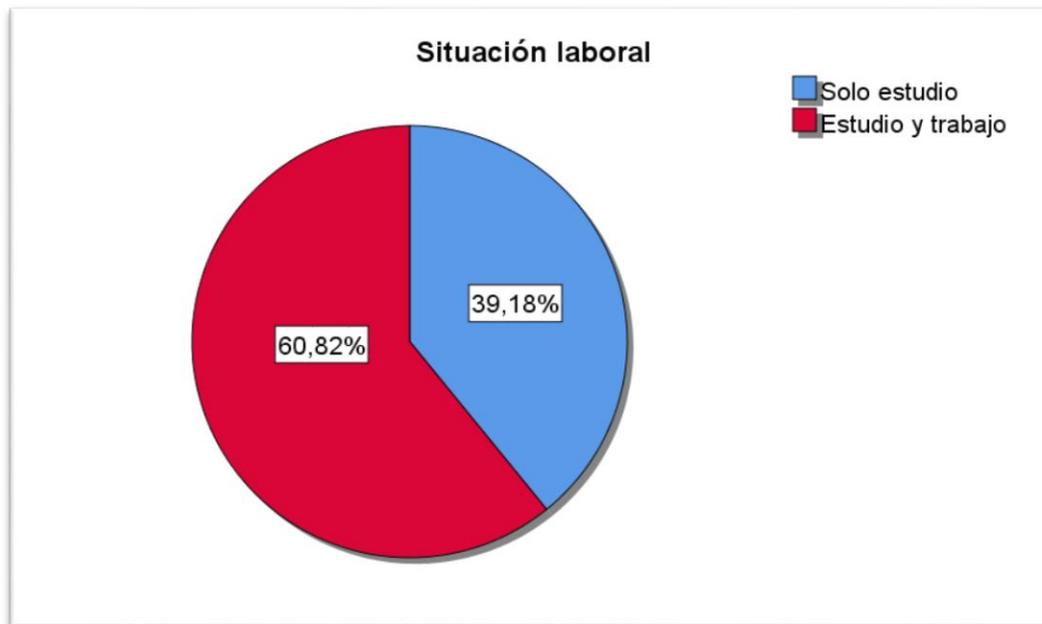
*Cantidad de participantes según su situación laboral*

Situación laboral		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo estudio	38	39,2	39,2	39,2
	Estudio y trabajo	59	60,8	60,8	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 7:**

*Cantidad de participantes según su situación laboral*



*Nota:* elaboración propia

### **Interpretación:**

Según la situación laboral de los participantes se puede observar que el 60,82% de los participantes estudian, pero también trabajan, en comparación a un 39,18% de participantes que solo se dedican a estudiar.

### **B. Confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach**

En esta investigación, se utilizó el método estadístico de Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados. El objetivo de este método es comparar los resultados obtenidos con los parámetros establecidos, lo que permite obtener una medida cuantitativa de la confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio. El coeficiente Alfa de Cronbach es ampliamente utilizado en la investigación social y educativa para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en un instrumento. Esta medida estadística permite determinar la confiabilidad del instrumento al analizar la relación entre las respuestas de los participantes en relación con las preguntas o ítems específicos. Al aplicar el Alfa de Cronbach, se obtiene un valor que oscila entre 0 y 1. Cuanto más cercano sea el valor a 1, mayor será la consistencia interna del instrumento, lo que indica una mayor confiabilidad. En contraste, valores más bajos indican una menor consistencia y una menor confiabilidad del instrumento. La confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación se evaluó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Este cálculo se basó en los resultados obtenidos de las respuestas de los participantes y se comparó con los criterios de confiabilidad establecidos previamente. Al obtener un resultado cuantitativo, se pudo determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos en términos de consistencia interna. Es importante destacar que la confiabilidad de los instrumentos es esencial para garantizar la precisión y validez de los resultados obtenidos en la investigación. Un instrumento confiable proporciona medidas consistentes y confiables, lo que aumenta la calidad y la confiabilidad de los datos recopilados.

### **Confiabilidad de la variable Hábitos de Estudio.**

A continuación, se observa los resultados de Alfa de Cronbach para la Variable Hábitos de Estudio:

**Tabla 8:**

*Resumen de procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	97	94,2
	Excluido <sup>a</sup>	6	5,8
	Total	103	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota:* elaboración propia

**Tabla 9:**

*Confiabilidad de la variable Hábitos de Estudio*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

*Nota:* elaboración propia

### **Interpretación:**

El alfa de Cronbach hallado para la Variable Hábitos de Estudio es de 0.936, dicho rango tiene una valoración excelente, por lo cual es aplicable y se encuentra dentro de los rangos permitidos.

### **Confiabilidad de la variable Rendimiento Académico.**

A continuación, se observa los resultados de Alfa de Cronbach para la Variable Rendimiento Académico:

**Tabla 10:**

*Resumen de procesamiento de casos de la variable rendimiento académico*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	97	94,2
	Excluido <sup>a</sup>	6	5,8
	Total	103	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota:* elaboración propia

**Tabla 11:**

*Confiabilidad de la variable Rendimiento Académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	6

*Nota:* elaboración propia

**Interpretación:**

El alfa de Cronbach hallado para la Variable Rendimiento Académico es de 0.713, dicho rango tiene una valoración aceptable, por lo cual es aplicable y se encuentra dentro de los rangos permitidos.

**4.1. De los objetivos específicos**

**Tabla 12:**

*Correlación de Pearson*

Valor	Criterio
R = 1.00	Correlación grande, perfecta y positiva
$0.90 \leq R < 1.00$	Correlación muy alta
$0.70 \leq R < 0.90$	Correlación alta
$0.40 \leq R < 0.70$	Correlación moderada
$0.20 \leq R < 0.40$	Correlación muy baja
R = 0.00	Correlación nula
R = -1.00	Correlación grande, perfecta y Negativa

*Nota:* Información extraída de Ruiz Bolívar (2002)

El método utilizado para la correlación entre variables y dimensiones es el método de R de Pearson, ya que el diseño estadístico es paramétrico, en otras palabras, la selección fue aleatoria, los datos recolectados son numéricos (de intervalo o razón), tiene una distribución normal y se aplicaron más de 30 encuestas, por lo cual comprobamos que el diseño estadístico es paramétrico y el mejor método para hallar la correlación para un diseño paramétrico, es con el método R de Pearson.

**Para el objetivo específico 1:**

Determinar la relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

**Tabla 13:**

*Correlación entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Ambiente de estudio	Rendimiento Académico
Ambiente de estudio	Correlación de Pearson	1	-,063
	Sig. (bilateral)		,542
	N	97	97
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,063	1
	Sig. (bilateral)	,542	
	N	97	97

*Nota:* tabla de correlación de acuerdo al estadístico de Pearson

**Interpretación:**

Para la dimensión Ambiente de Estudio y la variable Rendimiento Académico, se observa una correlación R de Pearson de -0.063, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga un mejor ambiente de estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, al mismo tiempo se omite la

hipótesis específica 01 la cual dice que: *La relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa,* comprobando lo contrario, la correlación entre la dimensión 01 y la variable 02 no es significativa.

**Para el objetivo específico 2:**

Determinar la relación que existe entre la Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

**Tabla 14:**

*Correlación entre el Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Panificación de estudio	Rendimiento Académico
Panificación de estudio	Correlación de Pearson	1	-,083
	Sig. (bilateral)		,419
	N	97	97
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,083	1
	Sig. (bilateral)	,419	
	N	97	97

*Nota:* tabla de correlación de acuerdo al estadístico de Pearson

**Interpretación:**

Para la dimensión Planificación para el Estudio y la variable Rendimiento Académico, se observa una correlación de R de Pearson de -0.083, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga una mejor Planificación para el Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, al mismo tiempo se omite la hipótesis específica 02 la cual dice que: *La relación que*

existe entre la Planificación para el Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa, comprobando lo contrario, la correlación entre la dimensión 02 y la variable 02 no es significativa.

**Para el objetivo específico 3:**

Determinar la relación que existe entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

**Tabla 15:**

*Correlación entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Métodos de estudio	Rendimiento Académico
Métodos de estudio	Correlación de Pearson	1	-,080
	Sig. (bilateral)		,437
	N	97	97
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,080	1
	Sig. (bilateral)	,437	
	N	97	97

*Nota:* tabla de correlación de acuerdo al estadístico de Pearson

**Interpretación:**

Para la dimensión Método de Estudio y la variable Rendimiento Académico, se observa una correlación de R de Pearson de -0.080, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga un mejor Método de Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, al mismo tiempo se omite la hipótesis específica 03 la cual dice que: *La relación que existe entre el Método de Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P.*

de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa, comprobando lo contrario, la correlación entre la dimensión 03 y la variable 02 no es significativa.

**Para el objetivo específico 4:**

Determinar la relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay

**Tabla 16:**

*Correlación entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Motivación para el estudio	Rendimiento Académico
Motivación para el estudio	Correlación de Pearson	1	-,075
	Sig. (bilateral)		,466
	N	97	97
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,075	1
	Sig. (bilateral)	,466	
	N	97	97

*Nota:* tabla de correlación de acuerdo al estadístico de Pearson

**Interpretación:**

Para la dimensión Motivación para el Estudio y la variable Rendimiento Académico, se observa una correlación R de Pearson de -0.075, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga una mejor Motivación para el Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, al mismo tiempo se omite la hipótesis específica 04 la cual dice que: *La relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es*

*significativa*, comprobando lo contrario, la correlación entre la dimensión 04 y la variable 02 no es significativa.

#### 4.2. Del objetivo general

##### Para el objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020

**Tabla 17:**

*Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		Hábitos de Estudio	Rendimiento Académico
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	1	-,088
	Sig. (bilateral)		,391
	N	97	97
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,088	1
	Sig. (bilateral)	,391	
	N	97	97

*Nota:* tabla de correlación de acuerdo al estadístico de Pearson

##### **Interpretación:**

Para la Variable Hábitos de Estudio y la Variable Rendimiento Académico, se observa una correlación R de Pearson de -0.088, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga mejores Hábitos de Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, al mismo tiempo se omite la hipótesis general, la cual dice que: La relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto

Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, es significativa, comprobando lo contrario, la correlación entre la variable 01 y la variable 02 no es significativa.

### Gráficos resumen de resultados

#### Para la dimensión Ambiente de Estudio

**Tabla 18:**

*Resumen de dimensión: Ambiente de Estudio (tabla)*

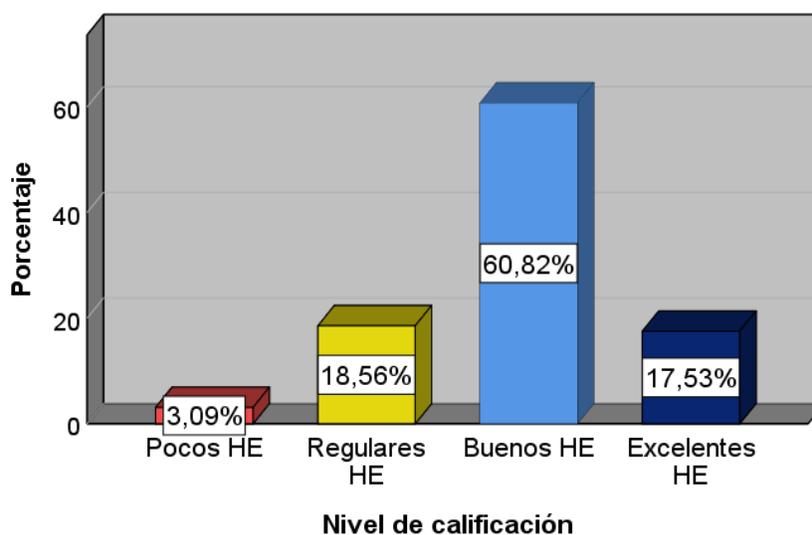
		<b>Ambiente de estudio (*)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenos HE	59	60,8	60,8	60,8
	Excelentes HE	17	17,5	17,5	78,4
	Pocos HE	3	3,1	3,1	81,4
	Regulares HE	18	18,6	18,6	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 8:**

*Resumen de dimensión: Ambiente de Estudio (grafico)*

### Ambiente de estudio (\*)



*Nota:* elaboración propia

#### Interpretación:

Como se observa, según las respuestas de los 97 estudiantes con respecto a su Ambiente de estudio, predominan las respuestas que indican que los estudiantes tienen buen ambiente de estudio (60.82%), y excelente ambiente de estudio (17.53%), seguidamente tenemos los que tienen regular ambiente de estudio (18.56%) y finalmente pocos o deficiente ambiente de estudio (3.09%).

#### Para la dimensión Planificación para el estudio

**Tabla 19:**

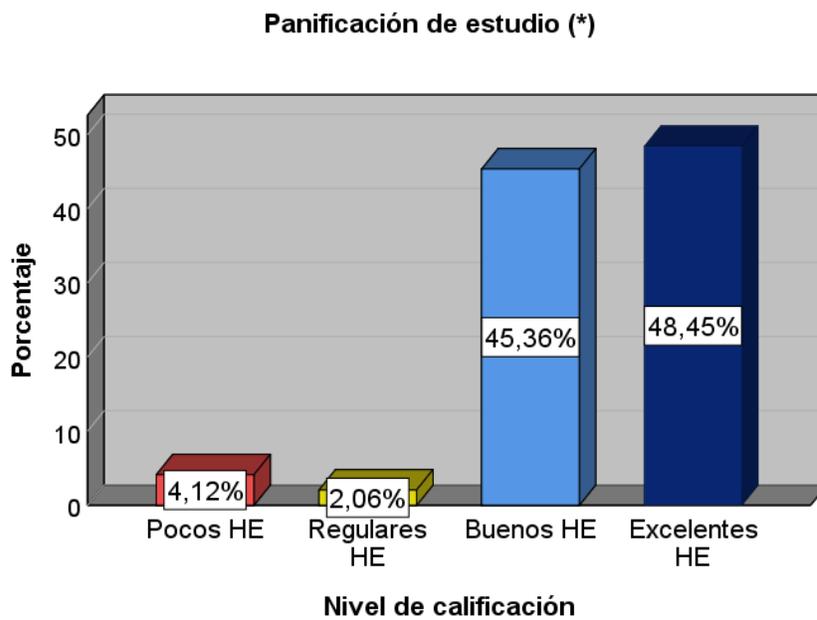
*Resumen de dimensión: Planificación para el estudio (tabla)*

		Panificación de estudio (*)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenos HE	44	45,4	45,4	45,4
	Excelentes HE	47	48,5	48,5	93,8
	Pocos HE	4	4,1	4,1	97,9
	Regulares HE	2	2,1	2,1	100,0

Total	97	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: elaboración propia

**Figura 9:** Resumen de dimensión: Planificación para el estudio (grafico)



Nota: elaboración propia

**Interpretación:**

Como se observa, según las respuestas de los 97 estudiantes con respecto a la planificación para el estudio, predominan las respuestas que indican que los estudiantes tienen buena planificación para el estudio (45.36%), y excelente planificación para el estudio (48.45%), seguidamente tenemos los que tienen poca planificación para el estudio (4.12%) y finalmente los que tiene regular planificación para el estudio (2.06%).

**Para la dimensión Método de estudio**

**Tabla 20:**

*Resumen de dimensión: Método de estudio (tabla)*

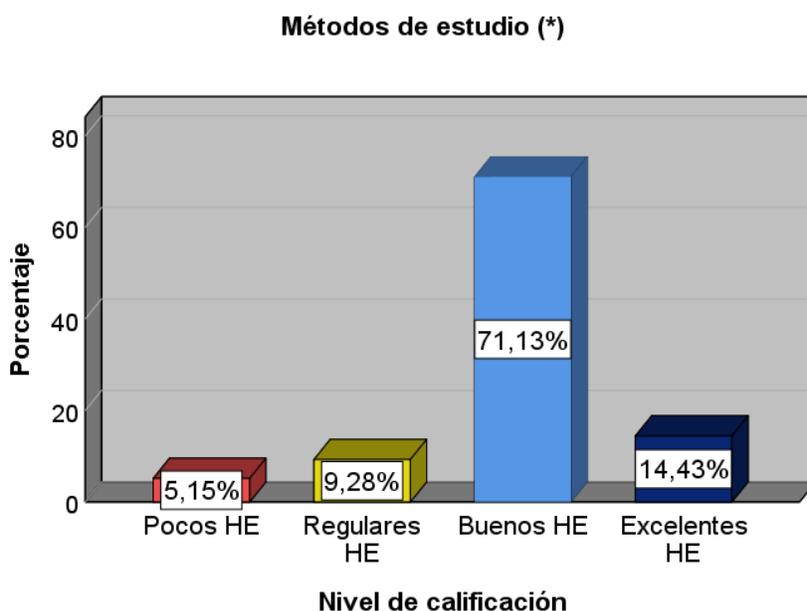
<b>Métodos de estudio (*)</b>			
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Buenos HE	69	71,1	71,1	71,1
	Excelentes HE	14	14,4	14,4	85,6
	Pocos HE	5	5,2	5,2	90,7
	Regulares HE	9	9,3	9,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

**Figura 10:**

*Resumen de dimensión: Método de estudio (grafico)*



Nota: elaboración propia

**Interpretación:**

Como se observa, según las respuestas de los 97 estudiantes con respecto al Método de estudio, predominan las respuestas que indican que los estudiantes tienen buen método de estudio (71.13%), y excelente ambiente de estudio (14.43%), seguidamente tenemos los que tienen regular método de estudio (9.28%) y finalmente pocos métodos de estudio (5.15%).

**Para la dimensión Motivación para el estudio**

**Tabla 21:**

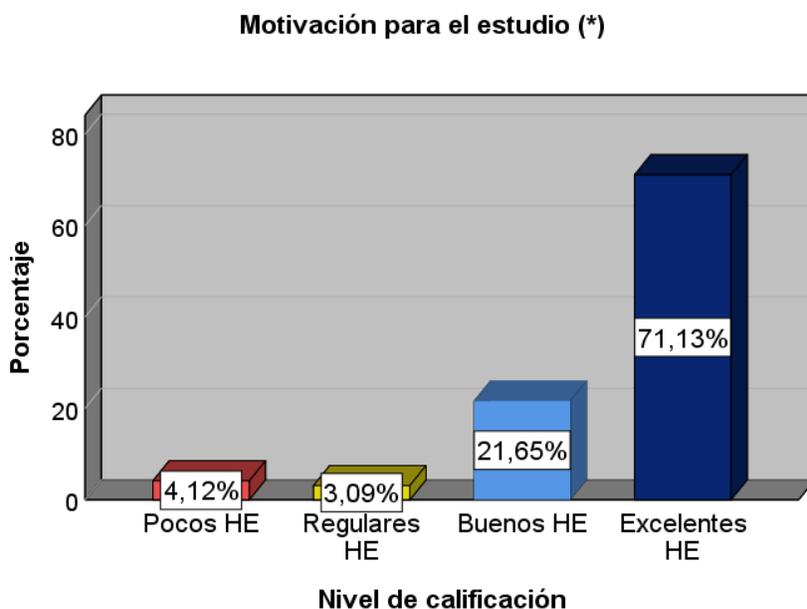
*Resumen de dimensión: Motivación para el estudio (tabla)*

		<b>Motivación para el estudio (*)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenos HE	21	21,6	21,6	21,6
	Excelentes HE	69	71,1	71,1	92,8
	Pocos HE	4	4,1	4,1	96,9
	Regulares HE	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 11:**

*Resumen de dimensión: Motivación para el estudio (grafico)*



*Nota:* elaboración propia

**Interpretación:**

Como se observa, según las respuestas de los 97 estudiantes con respecto a la motivación para el estudio, predominan las respuestas que indican que los estudiantes

tienen excelente motivación para el estudio (71.13%), y buena motivación para el estudio (21.65%), seguidamente tenemos los que tienen poca motivación para el estudio (4.12%) y finalmente los que tiene regular motivación para el estudio (3.09%).

**Para la variable Hábitos de estudio**

**Tabla 22:**

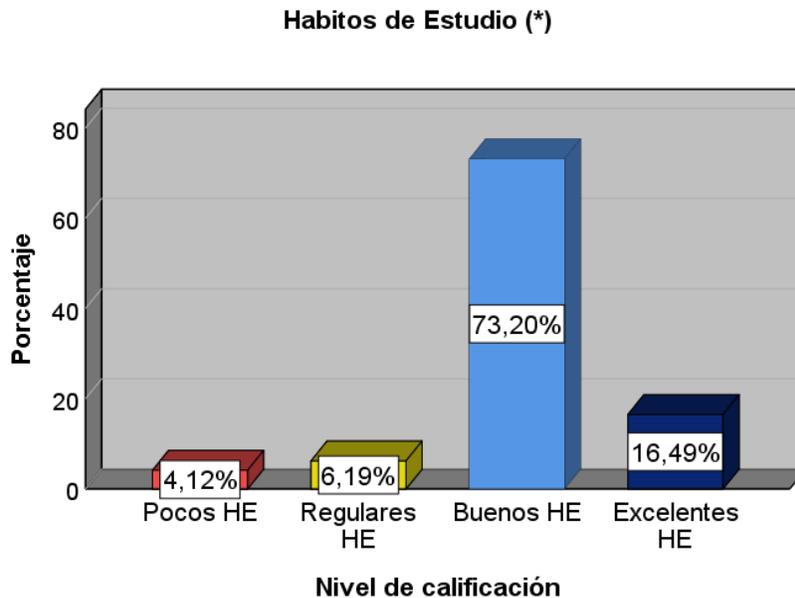
*Resumen de la variable: Hábitos de estudio (tabla)*

		<b>Hábitos de Estudio (*)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenos HE	71	73,2	73,2	73,2
	Excelentes HE	16	16,5	16,5	89,7
	Pocos HE	4	4,1	4,1	93,8
	Regulares HE	6	6,2	6,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 12:**

*Resumen de la variable: Hábitos de estudio (grafico)*



*Nota:* elaboración propia

### **Interpretación:**

Como se observa, según las respuestas de los 97 estudiantes con respecto a sus hábitos de estudio, predominan las respuestas que indican que los estudiantes tienen buen hábito de estudio (73.20%), y excelente hábito de estudio (16.49%), seguidamente tenemos los que tienen regular hábito de estudio (6.19%) y finalmente los que tienen pocos hábitos de estudio (4.12%).

### **Para la variable Rendimiento académico**

**Tabla 23:**

*Resumen de la variable: Rendimiento académico (tabla)*

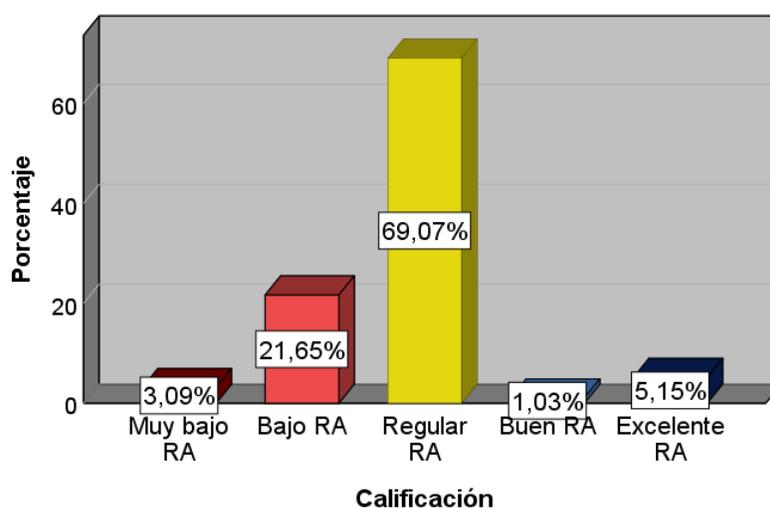
		<b>Rendimiento Académico (*)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo RA	21	21,6	21,6	21,6
	Buen RA	1	1,0	1,0	22,7
	Excelente RA	5	5,2	5,2	27,8
	Muy bajo RA	3	3,1	3,1	30,9
	Regular RA	67	69,1	69,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

*Nota:* elaboración propia

**Figura 13:**

*Resumen de la variable: Rendimiento académico (grafico)*

### Rendimiento Académico (\*)



*Nota:* elaboración propia

#### **Interpretación:**

Con respecto al rendimiento académico, podemos observar que las notas de 97 estudiantes registradas al final del semestre académico, están en la categoría de regular con un 69.07% (notas desde 11 a 14 puntos de calificación), así como también tenemos notas bajas con un 21.65% (nota entre 6 – 10 puntos de calificación) y muy bajas con un 3.09% (nota entre 0 – 5 puntos de calificación) y finalmente se cuenta solamente con notas buenas en un 1.03% (nota entre 14 – 17 puntos de calificación) y notas excelentes con un 5.15% (nota entre 17 – 20 puntos de calificación).

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

Sustentación consistente y coherente de la propuesta. En la presente investigación se plantea principalmente determinar la relación existente entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, para lo cual se realizó encuestas estructuradas a los estudiantes, y las respuestas de estos fueron comparadas con sus notas obtenidas.

Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes. Todos los resultados obtenidos fueron negativos, lo cual indica que tienen una correlación, negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa. Las encuestas fueron validadas por juicio de expertos, prueba piloto y alfa de Cronbach, por lo cual su confiabilidad está comprobada. Para hallar la correlación de las variables y dimensiones se utilizó el método estadístico de R de Pearson

Fundamentación crítica comparada con las teorías existentes Respecto al resultado obtenido del objetivo específico 01: Determinar la relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, se obtuvo un valor de  $-0.063$ , este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga un mejor ambiente de estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, por otra parte, Saravia (2019) en Lima, concluye que se presenta una relación moderada entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje, teniendo en cuenta que los hábitos de estudio que se tomaron en cuenta son espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación para el estudio, teniendo valores de  $r$  de Pearson que varían entre  $0.644$  y  $0.516$ , los cuales se traducen como correlaciones moderadas. Respecto al resultado obtenido del objetivo específico 02: Determinar la relación que existe entre la Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P.

Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, se obtuvo un valor de -0.083, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga una mejor Planificación para el Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, por otra parte, Macuri (2019) en Lima, concluye que los hábitos de estudio (espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación para el estudio) tienen una influencia significativa con respecto al logro de aprendizaje, lo cual se traduce como cuanto mejores sean los hábitos de estudio, mejores serán los niveles de logro de aprendizaje, ya que el Rho de Spellman hallado para todas sus variables y en correlación con sus dimensiones varía entre 0.316 y 0.471 lo que se traduce como correlación moderada – alta. Respecto al resultado obtenido del objetivo específico 03: Determinar la relación que existe entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, se obtuvo un valor de -0.080, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga un mejor Método de Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, por otra parte, Rosado (2018), concluye que la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes es significativa. Respecto al resultado obtenido del objetivo específico 04: Determinar la relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, se obtuvo un valor de -0.075, este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga una mejor Motivación para el Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante y viceversa, por otra parte, Palacios (2017), en Piura, concluye que los estudiantes poseen hábitos de estudio, con un 58,5%, también se observa que el 79,3% de estudiantes poseen técnicas de estudio, el 86,7% de estudiantes resuelven sus tareas, el 65,6% de estudiantes se preparan para los exámenes. Respecto al resultado obtenido del objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento

Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, se obtuvo un valor de  $-0.088$ , este valor corresponde a una correlación negativa muy baja, concluyendo que no existe correlación directa, por lo tanto se asume que mientras se tenga mejores Hábitos de Estudio, menor será el rendimiento académico del estudiante, por otra parte, Matencio (2019) en Lima, concluye que si existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Ramón, y esta relación es significativa

Proposición de las implicancias del estudio Los resultados obtenidos son contrarios a los obtenidos en otras investigaciones, viéndose que correlación en todos los resultados obtenidos es negativa muy baja, por lo cual no existe correlación directa entre las variables y dimensiones en estudio.

## CONCLUSIONES

1. En esta investigación se determinó la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, llegando a la conclusión de que el rendimiento académico es regular, a pesar de que los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio.
2. También se determinó la relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, concluyendo que, a pesar de que los alumnos tienen un ambiente de estudio adecuado, el rendimiento académico no es bueno.
3. Se determinó la relación que existe entre la Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, llegando a la conclusión de que los alumnos se planifican de una manera adecuada para estudiar, sin embargo, el rendimiento académico es regular.
4. Se determinó la relación que existe entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, y se concluye que los estudiantes tienen métodos de estudios regulares y el rendimiento académico es regular.
5. Por último, se determinó la relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay, concluyendo que los estudiantes se encuentran motivados para estudiar, sin embargo, el rendimiento académico es regular.

## RECOMENDACIONES

### **A la Universidad Tecnológica de los Andes:**

Es necesario enfocar mayor atención en los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay durante el año 2020. A pesar de que se han identificado buenos hábitos de estudio entre los estudiantes, es preocupante observar que su rendimiento académico se encuentra por debajo de lo esperado. Por tanto, resulta imprescindible recomendar a los estudiantes una reestructuración en sus hábitos de estudio y fomentar su desarrollo. En este sentido, se hace evidente la necesidad de brindar a los estudiantes estrategias y herramientas que les permitan mejorar su rendimiento académico. Esto implica que los estudiantes deben replantearse su enfoque y enfoque en el estudio, identificando posibles áreas de mejora y estableciendo metas claras para su crecimiento académico. Además, es importante proporcionar orientación y apoyo personalizado para que los estudiantes puedan implementar efectivamente estas recomendaciones en su vida diaria. Asimismo, es fundamental promover la importancia de los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico. Los estudiantes deben comprender que el estudio no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas y sostenibles a largo plazo. Esto implica cultivar un ambiente propicio para el estudio, evitando distracciones y creando rutinas de estudio estructuradas y realistas. Al fomentar una mentalidad de crecimiento y la adopción de hábitos de estudio saludables, los estudiantes pueden maximizar su potencial y mejorar su rendimiento académico. Es importante mencionar que esta recomendación no solo implica un cambio individual en los estudiantes, sino también la colaboración y el compromiso de los docentes y la institución educativa. Los profesores deben desempeñar un papel activo en la promoción de buenos hábitos de estudio y en el diseño de estrategias de enseñanza que fomenten la participación y la comprensión profunda de los contenidos. Además, la institución educativa puede implementar programas de apoyo académico,

ofreciendo recursos adicionales, tutorías y espacios de estudio adecuados para respaldar a los estudiantes en su proceso de mejora.

**A la escuela profesional de Ingeniería Civil:**

Se recomienda mejorar el ambiente de estudio de los estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, ya que, a pesar de tener un adecuado ambiente de estudio, el rendimiento académico de los estudiantes es bajo. Por lo cual es necesario recomendar a los estudiantes en cambiar o mejorar su ambiente de estudio.

Se recomienda mejorar la planificación de estudio en los estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, ya que, a pesar de asegurar que tienen una buena planificación para el estudio, rendimiento académico de los estudiantes es bajo. Por lo cual es necesario recomendar a los estudiantes a planificar de mejor manera o cambiar el tipo de planificación que utilizan al momento de estudiar.

Se recomienda mejorar el método de estudio en los estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, ya que se observa que el método de estudio aplicado por los estudiantes es regular, de igual manera el rendimiento académico es regular, por lo cual es necesario recomendar a los estudiantes mejorar el método de estudio, ya que mejorando este, también mejorara el rendimiento académico.

Se recomienda buscar mejores estrategias de motivación para los estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, que, los estudiantes, a pesar de asegurar que se encuentran motivados para el estudio, tienen un rendimiento académico bajo.

**A los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería Civil:**

Establecer un horario de estudio: Planificar y asignar un tiempo específico para el estudio diario. Organizar el horario de manera realista y asegurarse de dedicar suficiente tiempo a cada asignatura. Adherirse a un horario de manera consistente para crear una rutina de estudio efectiva.

Crear un ambiente propicio para el estudio: Buscar un lugar tranquilo y libre de distracciones donde se pueda concentrar plenamente. Asegurar de contar con buena iluminación, una silla cómoda y todos los materiales necesarios al alcance.

Dividir el material en pequeñas tareas: Abordar el contenido de estudio en pequeñas porciones o tareas. Dividirlo en partes más manejables facilitará el proceso de asimilación y evitará que te sientas abrumado. Establecer metas alcanzables para cada sesión de estudio.

Utilizar técnicas de estudio efectivas: Experimentar con diferentes técnicas de estudio, como resúmenes, mapas mentales, esquemas o la técnica Pomodoro (trabajar en bloques de tiempo seguidos de breves descansos). Encontrar la técnica que mejor se adapte al estilo de aprendizaje y ayude a retener la información de manera más efectiva.

Activar la participación en clase: Aprovecha al máximo las clases presenciales o virtuales participando activamente. Tomar notas, formular preguntas y participar en discusiones. Esto ayudará a comprender mejor los conceptos y a reforzar tu aprendizaje.

Establecer metas claras y realistas: Definir metas específicas para cada asignatura y semestre. Establecer objetivos alcanzables y medibles, y mantener un seguimiento de progreso. Celebrar logros motivará a seguir adelante.

Práctica de la autodisciplina y la autorregulación: Desarrollar habilidades de autodisciplina y autorregulación. Evita las distracciones como las redes sociales o el uso excesivo del teléfono móvil durante los períodos de estudio. Establecer límites y ser consciente de los hábitos de estudio para maximizar tu concentración y productividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación (Tercera Edición)*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Cabrera, I. (2009). *Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el*. Actualidades Investigativas en Educación, 9 (2), 1-22.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficiencia, rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*. Madrid, España: REICE.
- Ceballos, D. (2014). *La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano*. Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo Perú.
- Cépeda. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de Maestría. Universidad de Guayaquil.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago.: Tecla.
- Chilca Alva, M. L. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú - Ministerio de Salud del Perú, Lima, Perú. - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes Segunda Etapa de Educación Básica*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Cortez, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, periodos académicos 2015 - 2016*. Chiquinquirá- Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina.: Ed. Paidós.

- Delgado, H. (2017). *Relación entre los hábitos de estudios y el nivel de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima - Perú: Tesis UNE.
- Driver, R. (1988). *Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículum*. *Enseñanza de las Ciencias*, 6, 109-120.
- Fernández, L. (2005). *Arquitectos e Ingenieros. Historia de una relación*. *Ciencia y Técnica de la Ingeniería Civil*.
- González, C. (2013). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria*. Madrid: Universidad Computense de Madrid.
- Gutiérrez, V. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2018. Tejupulco - Mexico : Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación - Sexta Edición*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Lima - Perú: Ed. Renalsa.
- Jurado, N. N. (2017). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote*. Chimbote - Perú.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós .
- Kancepolski. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- López. (2009.). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Lima: Tesis de Maestría. UNE.
- Macuri, F. (2019). *Los hábitos de estudio y el logro de capacidades en los estudiantes de la especialidad de Fuerza Motriz de la Universidad Nacional de Educación*, 2018. Lima - Perú.

- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona: Ediciones TAU.
- Mansur, N. (. (5 de agosto de 2014). *El hábito una segunda naturaleza*. Obtenido de *diariojudío*: <http://diariojudío.com/opinion/el-habito-una-segunda-naturaleza/78493/#>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes de primer semestre del SENATI del centro de formación profesional de San Ramón - 2016*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mondragon, C. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. Tejupilco - Mexico: Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.
- Noj, R. (2016). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Mazatenango - Guatemala*: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- otros, K. &. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento e Piura en el año 2016*. Piura: Universidad de Piura.
- Rosado, L. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Contabilidad del ISTP Argentina - Lima - 2018*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación.
- SARAVIA, N. (2019). *Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas Empresariales de la carrera de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Lima - Perú.
- Serrano, M., Solarte, N., Perez, D., & Alvaro, P. (2011). *La investigación como estrategia pedagógica del proceso de aprendizaje para ingeniería civil*. Revista Educación .

- Vera, E. (1996). *Desorientación Vocacional y hábitos de estudio*. Revista de Psicología Veritas, 91-95.
- Vigo, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los institutos de educación tecnológica de la provincia Lima*. Lima - Perú.
- Villarroel, H. &. (1987). *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas*. Chile : CPEIP.
- William, K. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid - España: Séptima edición. Ediciones Morata.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE  
LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:  
Rodrigo Loayza Elguera**

Abancay – Apurímac – Perú

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. David Rufino Terrazas Estacio**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de Egresado de la Maestría Pedagogía en Educación Superior de la Prestigiosa Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Condicionamiento de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA Abancay 2020”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

CARTA DE PRESENTACIÓN.....	1
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.....	2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	4
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	5
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	7
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	9

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,

Rodrigo Loayza Elguera

DNI 70086232

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: **Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de Egresado de la Maestría Pedagogía en Educación Superior de la Prestigiosa Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Condicionamiento de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA Abancay 2020”** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

CARTA DE PRESENTACIÓN.....	1
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.....	2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	4
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	5
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	7
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	9

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,

Rodrigo Loayza Elguera

DNI 70086232

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor: Miguel Angel Valdivia Pinto. Dr**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de Egresado de la Maestría Pedagogía en Educación Superior de la Prestigiosa Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Condicionamiento de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes Abancay 2020”** y es requisito contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados en el rubro de calidad educativa, a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

CARTA DE PRESENTACIÓN .....	1
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES .....	2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	4
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	5
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	7
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	9

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,

Rodrigo Loayza Elguera

DNI 70086232

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señora: Dra. Sonia María Loayza Chacara**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de Egresado de la Maestría Pedagogía en Educación Superior de la Prestigiosa Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es: **“Condicionamiento de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes Abancay 2020”** y es requisito contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados en el rubro de calidad educativa, a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación contiene:

CARTA DE PRESENTACIÓN.....	1
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES .....	2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	4
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	5
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	8
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	10

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,

---

Rodrigo Loayza Elguera  
DNI 70086232

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable 1: Hábitos de estudio**

Según Correa (1998, p. 61), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

#### **Dimensión 1 de la Variable 1**

**Ambiente de estudio.** El lugar, la hora y el momento en que tenemos mejor disposición mental y física para estudiar, habitualmente no son tomadas en cuenta por el estudiante. Las horas ideales del estudio va a depender de la motivación y la disponibilidad horaria que se tenga. Saravia, Y. (2019, p. 34-35)

#### **Dimensión 2 de la Variable 1**

**Planificación para el estudio.** La organización de trabajos y tareas en tiempos establecidos ha de incluir todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo real que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta la cantidad de cursos y dificultades. Saravia, Y. (2019, p. 35-37).

#### **Dimensión 3 de la Variable 1**

**Método de estudio.** El método de estudio puede definirse como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito. Saravia, Y. (2019, p. 37-39)

#### **Dimensión 4 de la Variable 1**

**Motivación para el estudio.** Uno de los aspectos básicos por los cuales los estudiantes no estudian o dejan de estudiar está directamente relacionado con la motivación; es esta energía interna la que permite movilizar

a los estudiantes para que puedan realizar determinadas actividades y sobre todo a realizarlas con empeño, con actitud positiva, dado que si solo estudian por cumplir, porque necesitan aprobar determinado curso, muy poco será el provecho que se pueda obtener al respecto, dado que pronto lo estudiado pasará al olvido y nada o casi nada se recordará. Saravia, Y. (2019, p. 39,40)

#### **Variable 2: Rendimiento Académico**

Según Kerlinger (2008) define el rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza – aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante

#### **Dimensión 1 de la Variable 2**

**Resultados cuantitativos.** A todo lo que se puede medir y contar, decimos que se puede cuantificar. El concepto datos cuantitativos o resultados cuantitativos, hace referencia precisamente a eso, a la información tangible, la que es obtenida mediante algún método de investigación. Render, B., Stair, R. M., & Hanna, M. E. (2006).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

**Variable: Hábitos de estudio**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Niveles o rangos
<b>Hábitos de estudio</b>	Ambiente de estudio Saravia, Y. (2019)	Comodidad	1	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Ambiente fijo	2	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Iluminación	3	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Oxigenación, temperatura y humedad	4	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Ambiente libre de ruidos	5	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Panificación de estudio Saravia, Y. (2019)	Distribución de tiempo	6	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Aprovechamiento de tiempo	7	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Mejorar resultados – calificaciones	8	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Tiempo suficiente	9	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Satisfacción de logros	10	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Métodos de estudio Saravia, Y. (2019)	Exploración general de temas	11	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Lectura rápida	12	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Distinción de temas	13	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Esquemas gráficos	14	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Apuntes	15	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
	Motivación para el estudio Saravia, Y. (2019)	Confianza	16	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Correspondencia	17	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Comprensión	18	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Provecho	19	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
		Realización de objetivos y metas	20	Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>CONDICIONAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA E.P. INGENIERÍA CIVIL DE LA UTEA ABANCAY 2020</b>					
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENS.</b>	<b>INSTRU.</b>
<b>GENERAL</b>			<b>VARIABLE 1</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020?	Evaluar la relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020	La relación que existe entre el condicionamiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica de los Andes en la ciudad de Abancay 2020, es significativa	VI: Condicionamiento de hábitos de estudio	Ambiente de estudio	Encuesta
<b>ESPECÍFICOS</b>					
¿Cuál es la relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?	Determinar la relación que existe entre el ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay	La relación que existe entre el Ambiente de Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa		Planificación para el Estudio	Encuesta

¿Cuál es la relación que existe entre la planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?	Determinar la relación que existe entre la Planificación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay	La relación que existe entre la Planificación para el Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa		Método de estudio	Encuesta
¿Cuál es la relación que existe entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?	Determinar la relación que existe entre el Método de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay	La relación que existe entre el Método de Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa		Motivación para el estudio	Encuesta
			<b>VARIABLE 2</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay?	Determinar la relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay	La relación que existe entre la Motivación para el Estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la E.P. de Ingeniería Civil de la UTEA en la ciudad de Abancay 2020, es significativa	Rendimiento académico	Resultados cuantitativos	Análisis Documental

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENT	ESTADÍSTICA
<p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Total de alumnos inscritos en quinto semestre de la UTEA Abancay</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilística – 60 alumnos</p>	<p><b>Variable 1:</b> Hábitos de estudio</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Encuesta estructura</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p> <p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Acta de notas</p>	<div data-bbox="1228 418 1522 690" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> <p>Donde:</p> <p><b>M:</b> Muestra de Estudio</p> <p><b>V1:</b> Hábitos de Estudio</p> <p><b>V2:</b> Rendimiento Académico</p> <p><b>R:</b> Relación o Nivel de Correlación</p>



11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?				
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?				
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?				
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?				
15	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?				
D4	<b>Motivación para el estudio</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?				
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?				
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?				
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?				
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?				

*Muchas gracias por su colaboración*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ambiente de estudio</b>							
1	¿Tu ambiente de estudio te permite estudiar cómodamente?	X		X		X		
2	¿Posees un ambiente fijo para estudiar?	X		X		X		
3	¿Llega suficiente iluminación a todo tu ambiente de estudio?	X		X		X		
4	¿En tu ambiente de estudio la oxigenación, temperatura y humedad es óptima?	X		X		X		
5	¿El ambiente para tus estudios está libre de ruidos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Panificación de estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar a lo largo de la semana?	X		X		X		
7	¿Aprovechas al máximo tu tiempo de estudio?	X		X		X		
8	¿Estudias con la intención de obtener mejores resultados?	X		X		X		
9	¿Consideras que empleas tiempo suficiente para tus estudios?	X		X		X		
10	¿Al finalizar el tiempo de estudio te sientes satisfecho con tus logros obtenidos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Métodos de estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?	X		X		X		
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?	X		X		X		
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?	X		X		X		
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?	X		X		X		
15	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación para el estudio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?	X		X		X		
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?	X		X		X		
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?	X		X		X		
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?	X		X		X		

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** —

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Dr. David Rufino Terrazas Estacio**  
**Especialidad del validador:**                    **Calidad Educativa**



---

**Dr. David Rufino Terrazas Estacio**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Ambiente de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Tu ambiente de estudio te permite estudiar cómodamente?	X		X		X		
2	¿Posees un ambiente fijo para estudiar?	X		X		X		
3	¿Llega suficiente iluminación a todo tu ambiente de estudio?	X		X		X		
4	¿En tu ambiente de estudio la oxigenación, temperatura y humedad es óptima?	X		X		X		
5	¿El ambiente para tus estudios está libre de ruidos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Panificación de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar a lo largo de la semana?	X		X		X		
7	¿Aprovechas al máximo tu tiempo de estudio?	X		X		X		
8	¿Estudias con la intención de obtener mejores resultados?	X		X		X		
9	¿Consideras que empleas tiempo suficiente para tus estudios?	X		X		X		
10	¿Al finalizar el tiempo de estudio te sientes satisfecho con tus logros obtenidos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Métodos de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?	X		X		X		
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?	X		X		X		
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?	X		X		X		
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?	X		X		X		
15	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Motivación para el estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?	X		X		X		
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?	X		X		X		
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?	X		X		X		
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?	X		X		X		

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable []        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**    Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas  
**Especialidad del validador:**                    Calidad Educativa



---

Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Ambiente de estudio</b>								
1	¿Tu ambiente de estudio te permite estudiar cómodamente?	X		X		X		—
2	¿Posees un ambiente fijo para estudiar?	X		X		X		
3	¿Llega suficiente iluminación a todo tu ambiente de estudio?	X		X		X		
4	¿En tu ambiente de estudio la oxigenación, temperatura y humedad es óptima?	X		X		X		
5	¿El ambiente para tus estudios está libre de ruidos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Planificación de estudio</b>								
6	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar a lo largo de la semana?	X		X		X		—
7	¿Aprovechas al máximo tu tiempo de estudio?	X		X		X		
8	¿Estudias con la intención de obtener mejores resultados?	X		X		X		
9	¿Consideras que empleas tiempo suficiente para tus estudios?	X		X		X		
10	¿Al finalizar el tiempo de estudio te sientes satisfecho con tus logros obtenidos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Métodos de estudio</b>								
11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?	X		X		X		—
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?	X		X		X		
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?	X		X		X		
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?	X		X		X		
15	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Motivación para el estudio</b>								
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?	X		X		X		—
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?	X		X		X		
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?	X		X		X		
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?	X		X		X		

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Miguel Angel Valdivia Pinto. Dr

**Especialidad del validador:** Docente Investigador

**Comentarios del Instrumento Hábito de Estudio:** APLICABLE EN LA INVESTIGACIÓN.

**Miguel Angel Valdivia Pinto**  
-----  
*Miguel Angel Valdivia Pinto*  
DOCENTE - INVESTIGADOR  
CPPe. 2201326270  
**CEASPIK**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Ambiente de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	Aplicable
1	¿Tu ambiente de estudio te permite estudiar cómodamente?	x		x		x		
2	¿Posees un ambiente fijo para estudiar?	x		x		x		
3	¿Llega suficiente iluminación a todo tu ambiente de estudio?	x		x		x		
4	¿En tu ambiente de estudio la oxigenación, temperatura y humedad es óptima?	x		x		x		
5	¿El ambiente para tus estudios está libre de ruidos?	x		x		x		Aplicable
<b>DIMENSIÓN 2: Planificación de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar a lo largo de la semana?	x		x		x		
7	¿Aprovechas al máximo tu tiempo de estudio?	x		x		x		
8	¿Estudias con la intención de obtener mejores resultados?	x		x		x		
9	¿Consideras que empleas tiempo suficiente para tus estudios?	x		x		x		Aplicable
10	¿Al finalizar el tiempo de estudio te sientes satisfecho con tus logros obtenidos?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 Métodos de estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?	x		x		x		
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?	x		x		x		
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?	x		x		x		
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?	x		x		x		Aplicable
15	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4 Motivación para el estudio</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?	x		x		x		
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?	x		x		x		
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?	x		x		x		
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?	x		x		x		Aplicable
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?	x		x		x		

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Sonia María Loayza Chácara

**Especialidad del validador:** Investigador Universitario

**Comentarios del instrumento:** Es aplicable el Instrumento que mide Hábitos de Estudio

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Sonia María Loayza Chácara**



7	¿Aprovechas al máximo tu tiempo de estudio?					
8	¿Estudias con la intención de obtener mejores resultados?					
9	¿Consideras que empleas tiempo suficiente para tus estudios?					
10	¿Al finalizar el tiempo de estudio te sientes satisfecho con tus logros obtenidos?					
<b>D3</b>	<b>Métodos de estudio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	¿Realizas una exploración general del tema antes de empezar a estudiar?					
12	¿Haces una lectura rápida antes de empezar a estudiar?					
13	¿Distingues con claridad los principales puntos que vas a estudiar?					
14	¿Realizas esquemas gráficos para comprender mejor lo que estudias?					
<b>15</b>	¿Llevas tus apuntes al día y los complementas?					
<b>D4</b>	<b>Motivación para el estudio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	¿Confías en tu capacidad de aprendizaje de lo estudiado?					
17	¿Consideras que lo estudiado responde a tus necesidades de aprendizaje?					
18	¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil?					
19	¿Consideras que lo estudiado resulta provechoso para tu desarrollo personal?					
20	¿Consideras que lo estudiado te permite alcanzar tus objetivos y metas de aprendizaje?					

***Muchas gracias por su colaboración***

Anexo 3: Base de datos

Vista de datos – Programa SPSS

DATOS RODRIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 40 de 40 variables

	GENERAL01	GENERAL02	HE_AMBIEN TE01	HE_AMBIEN TE02	HE_AMBIEN TE03	HE_AMBIEN TE04	HE_AMBIEN TE05	HE_PLANIFI CA01	HE_PLANIFI CA02	HE_PLANIFI CA03	HE_PLANIFI CA04	HE_PLANIFI CA05	HE_METOD OS01	HE_METOD OS02	H
1	Masculino	Estudio y trab...	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	C
2	Masculino	Estudio y trab...	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	C
3	Masculino	Estudio y trab...	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	C
4	Masculino	Estudio y trab...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	C
5	Femenino	Estudio y trab...	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	C				
6	Femenino	Solo estudio	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	C					
7	Femenino	Estudio y trab...	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	C
8	Masculino	Estudio y trab...	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	C
9	Masculino	Estudio y trab...	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	C
10	Masculino	Estudio y trab...	A veces	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	C
11	Masculino	Estudio y trab...	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	C
12	Femenino	Solo estudio	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
13	Masculino	Estudio y trab...	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	C
14	Femenino	Solo estudio	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	C
15	Masculino	Estudio y trab...	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	C
16	Masculino	Solo estudio	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	C
17	Femenino	Solo estudio	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	C
18	Masculino	Estudio y trab...	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	C
19	Femenino	Solo estudio	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	C
20	Masculino	Estudio y trab...	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	C
21	Femenino	Solo estudio	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	C
22	Femenino	Estudio y trab...	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	C
23	Masculino	Estudio y trab...	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	C				
24	Masculino	Estudio y trab...	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	C
25	Masculino	Solo estudio	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	C
26	Masculino	Estudio y trab...	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	C

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

16°C Prac. despejado | Buscar | 21:56 03/05/2023

## Vista de variables – programa SPSS

DATOS RODRIGO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GENERAL01	Número	1	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
2	GENERAL02	Número	1	0	Situación laboral	{1, Solo est...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
3	HE_AMBIE...	Número	1	0	¿Tu ambiente d...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
4	HE_AMBIE...	Número	1	0	¿Posees un a...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
5	HE_AMBIE...	Número	1	0	¿Llega suficien...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
6	HE_AMBIE...	Número	1	0	¿En tu ambient...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
7	HE_AMBIE...	Número	1	0	¿El ambiente p...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	HE_PLANIF...	Número	1	0	¿Distribuyes tu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
9	HE_PLANIF...	Número	1	0	¿Aprovechas al...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	HE_PLANIF...	Número	1	0	¿Estudias con l...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	HE_PLANIF...	Número	1	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	HE_PLANIF...	Número	1	0	¿Al finalizar el t...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	HE_METOD...	Número	1	0	¿Realizas una ...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	HE_METOD...	Número	1	0	¿Haces una lec...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
15	HE_METOD...	Número	1	0	¿Distingues co...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	HE_METOD...	Número	1	0	¿Realizas esqu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
17	HE_METOD...	Número	1	0	¿Llevas tus apu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
18	HE_MOTIV...	Número	1	0	¿Confías en tu ...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
19	HE_MOTIV...	Número	1	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
20	HE_MOTIV...	Número	1	0	¿Tratas de com...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
21	HE_MOTIV...	Número	1	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
22	HE_MOTIV...	Número	1	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
23	RA_C1N1	Número	1	0	Nota 1	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
24	RA_C1N2	Número	1	0	Nota 2	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	RA_C1N3	Número	1	0	Nota 3	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
26	RA_C1N4	Número	1	0	Nota 4	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
27	RA_C1N5	Número	1	0	Nota 5	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
28	RA_C1N6	Número	1	0	Nota 6	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
29	RA_C1N7	Número	1	0	Nota 7	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
30	RA_C1N8	Número	1	0	Nota 8	{1, 1-5}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

16°C Prac. despejado 21:57 03/05/2023

## Base de datos de las respuestas de los estudiantes al cuestionario

Hábitos de Estudio (respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

B3 Masculino

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	Sexo	Situación Laboral	¿Tu ambiente de estudio	¿Posees un ambiente favorable	¿Llega suficiente iluminación	¿En tu ambiente de estudio	¿El ambiente para tus estudios	¿Distribuyes tu tiempo	¿Aprovechas al máximo	¿Estudias con la intención	¿Consideras que empujas
25	7/8/2021 12:34:50	Masculino	Estudio y trabajo	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
26	7/8/2021 12:40:24	Masculino	Solo estudio	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
27	7/8/2021 13:27:58	Masculino	Estudio y trabajo	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces
28	7/8/2021 16:16:37	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
29	7/8/2021 16:48:12	Masculino	Solo estudio	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
30	7/8/2021 20:08:31	Femenino	Estudio y trabajo	Casi nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre
31	7/8/2021 20:39:31	Femenino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre
32	7/8/2021 20:44:21	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca
33	7/8/2021 20:50:35	Masculino	Solo estudio	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Casi Siempre	A veces	Casi nunca
34	7/9/2021 2:22:06	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Siempre	A veces
35	7/9/2021 7:48:36	Masculino	Solo estudio	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces
36	7/9/2021 17:02:56	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre
37	7/9/2021 17:04:10	Femenino	Solo estudio	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre
38	7/12/2021 15:18:53	Masculino	Estudio y trabajo	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
39	7/12/2021 15:20:55	Femenino	Estudio y trabajo	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
40	7/12/2021 15:46:48	Masculino	Solo estudio	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre
41	7/12/2021 15:48:02	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre
42	7/12/2021 15:50:28	Femenino	Solo estudio	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
43	7/12/2021 16:00:21	Masculino	Estudio y trabajo	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
44	7/12/2021 16:30:14	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre
45	7/12/2021 16:37:21	Femenino	Solo estudio	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces
46	7/12/2021 16:53:53	Masculino	Solo estudio	Casi nunca	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
47	7/13/2021 10:33:19	Masculino	Estudio y trabajo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
48	7/13/2021 11:06:40	Femenino	Estudio y trabajo	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces
49	7/13/2021 11:15:43	Femenino	Estudio y trabajo	Casi Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
50	7/13/2021 12:25:50	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
51	7/13/2021 12:53:54	Masculino	Solo estudio	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces
52	7/13/2021 12:55:50	Masculino	Solo estudio	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
53	7/13/2021 13:46:31	Femenino	Solo estudio	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces
54	7/14/2021 9:18:05	Masculino	Estudio y trabajo	Casi Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi Siempre	A veces	Siempre	A veces
55	7/14/2021 10:21:23	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	Casi Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre
56	7/14/2021 15:39:34	Masculino	Estudio y trabajo	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre
57	7/14/2021 15:40:24	Masculino	Solo estudio	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca

Respuestas de formulario 1

16°C Prac. despejado 21:59 03/05/2023

## Anexo 4: Panel fotográfico

### Cuestionario en google forms

The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire titled "Hábitos de Estudio". The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1-Em93h6a9nEHwUwg\_JWm-lsWxwSGs8Ca2xT6FcMFwmE/edit?pli=1. The form is in the "Preguntas" (Questions) tab, and the "Resuestas" (Responses) tab shows 97 responses. The form is divided into 5 sections, and the current view is "Sección 1 de 5".

**Hábitos de Estudio**

Buen día estimado Estudiante:  
La presente encuesta consta de 22 preguntas divididas en 5 secciones, la cual es parte de un proyecto de investigación que tiene como propósito la obtención de información de los hábitos de estudio que tienes.

La encuesta es ANÓNIMA; por favor RESPONDE CON SINCERIDAD.

**Sexo \***

- Masculino
- Femenino

**Situación Laboral \***

- Solo estudio
- Estudio y trabajo

The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the date 03/05/2023 and time 22:01. The system tray shows a temperature of 16°C and the location "Prac. despejado".

## Respuestas de los estudiantes de ingeniería civil al cuestionario

Recibidos (679) - ccsc.10.10 Hábitos de Estudio - F WhatsApp Netflix ¿Tienes consultas al docent AB985-Texto-Unico-de-Pro AB992-Reglamento-Acader +

docs.google.com/forms/d/1-Em93h6a9nEHwUwg\_JWm-lsWxwSGs8Ca2xT6FcMFwmE/edit?pli=1#responses

Hábitos de Estudio Enviar

Preguntas **Respuestas 97** Configuración

97 respuestas [Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

Sexo 97 respuestas [Copiar](#)

Sexo	Porcentaje
Masculino	64,9%
Femenino	35,1%

Situación Laboral 97 respuestas [Copiar](#)

16°C Prac. despejado 22:02 03/05/2023

Anexo 5: Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos en la EP Ingeniería Civil de la UTEA



**Universidad Tecnológica de los Andes**  
Facultad de Ingeniería  
*Escuela Profesional de Ingeniería Civil*



**DIRECCIÓN**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Abancay, 18 de junio de 2021.

Señor : Ing. Rodrigo LOAYZA ELGUERA.  
EGRESADO DE LA ESCUELA DE POS GRADO UTEA.  
Ciudad.-

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración:

Previo un atento saludo, me dirijo a usted, para comunicarle que la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica a mi cargo, ha recibido su carta peticionando autorización para la aplicación de un instrumento de investigación. En cumplimiento de mis facultades, AUTORIZO a su persona realizar la aplicación de dicho instrumento a los estudiantes del V Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, conforme a su petición. Asimismo, se autoriza realizar las gestiones correspondientes ante la Sub Dirección de Tecnologías de Información, docentes del V semestre e instancias correspondientes; para viabilizar la aplicación de dicho instrumento de investigación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;

Mg. Calixto Cañari Otero  
DIRECTOR DE LA EP INGENIERÍA CIVIL

C.E.  
Archivo  
CCO/DEPIC.  
jova/sec.