

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Facultad de ciencia de la salud

Escuela Profesional de Estomatología



TESIS

“Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay – 2023”

Presentado por:

Bach. JHEAN PIER, SALAS YALLI

Bach. CAMILA, CACERES HUAMAN

Para optar el Título Profesional de:

CIRUJANO DENTISTA

Abancay- Apurímac - Perú

2024

Tesis

“Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en
adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata;
Abancay - 2023”

Línea de investigación

Salud pública estomatológica

Asesora:

Mag. C.D. Mirella Pamela Tineo Tueros



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN
CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA 54045 EL CARMELO MOLINOPATA, ABANCAY -
2023”**

Presentado por los Bach. **JHEAN PIER SALAS YALLI** y Bach. **CAMILA
CACERES HUAMAN**, para optar el título profesional de: **CIRUJANO DENTISTA.**

Sustentando y aprobado el día 20 de marzo del 2024, ante el jurado:

Presidente : Mag. Danilo Hurtado Gutierrez

Primer miembro : Mag. Arturo Camacho Salcedo

Segundo miembro: Mag. Kelly Malpartida Valderrama

Asesora : Mag. Mirella Pamela Tineo Tueros

Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Primeramente, este trabajo está dedicado a aquellas personas que nos dieron la vida, que nos ayudaron a crecer día a día como personas, que nos guiaron en cada momento y que siempre estuvieron presentes, ellos que son nuestro motivo principal para hacerlos sentir orgullosos y que nos vean lograr nuestras metas y ser profesionales competentes y de buen corazón en el campo de la vida.

Fueron noches de desvelos de dedicación y entrega hacia la carrera que tanto amamos, una hermosa carrera que nos ayuda a ser mejores seres humanos, ayudar al prójimo y sobre todo verlo sonreír por que la mejor imagen de una persona es la sonrisa, es el reflejo del corazón, gracias dios por permitirnos llegar hasta esta etapa de nuestras vidas y seguiremos para adelante luchando y consiguiendo lo que nos proponemos hasta donde Dios nos de vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecidos con la Escuela Profesional de Estomatología por abrirnos sus puertas y ser parte de esa familia, que durante 6 años fuimos partícipes de sus aulas magnas y su hermosa clínica dental que nos forjó a ser unos buenos profesionales, con su plana docente de calidad, que hace que un estudiante de Estomatología salga con todos los conocimientos de un Cirujano Dentista para poder trabajar en el campo laboral.

Así mismo un agradecimiento incondicional con los doctores desde primer ciclo hacia el último, que nos motivaron a estudiar a prepararnos más y sobre todo a ser personas de buen corazón, gracias doctores por darnos sus conocimientos desde los más básicos hacia lo más complicado.

INDICE

PORTADA	i
POSPORTADA	ii
PAGINA DE JURADOS	iii
REPORTE DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	x
ACRONIMOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I	1
PLAN DE INVESTIGACION	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Identificación y Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5 Delimitaciones de la investigación	7
1.5.1. Espacial	7
1.5.2. Temporal.....	7
1.5.3. Social	7
1.5.4. Conceptual.....	7
1.6. Viabilidad de la investigación	7

1.7. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de investigación.....	9
2.1.1. A nivel internacional.....	9
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.1.3. A nivel regional y local.....	13
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Impacto Psicosocial.....	14
2.2.2. Belleza.....	14
2.2.3. Estética dental.....	14
2.2.4. Componentes de la estética dental.....	14
2.2.5. Auto percepción de la estética dental.....	15
2.2.6. Cuestionario PIDAQ:.....	16
2.2.7. Autoestima.....	16
2.2.8. La adolescencia.....	19
2.2.9. Escalas de medición de la autoestima.....	21
2.3. Marco conceptual.....	23
CAPITULO III	24
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	24
3.1. Hipótesis.....	24
3.1.1. Hipótesis general.....	24
3.1.2. Hipótesis específicas.....	24
3.2. Método.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Nivel o alcance de investigación.....	25
3.5. Diseño de la investigación.....	25
3.6. Operacionalización de variables.....	26
3.6.1 Matriz de Operacionalización de variables.....	27
3.7. Población, muestra y muestreo.....	29
3.7.1. Población.....	29
3.7.2. Muestra.....	29
3.8. Técnicas e instrumentos.....	30

3.9. Consideraciones éticas	34
3.10. Procesamiento estadístico	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados	35
4.1.1. Resultados descriptivos	36
4.1.2. Tablas cruzadas.....	39
4.2 Prueba de hipótesis	43
4.2.1Contrastacion de la hipótesis general	43
4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas	45
4.3. Discusión de resultados	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA	54

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Distribución según el género	35
Tabla N° 2. Distribución por grado de estudios	35
Tabla N° 3. Impacto psicosocial de la estética dental	36
Tabla N° 4. Impacto psicosocial de la estética dental según género	36
Tabla N° 5. Impacto psicosocial de la estética dental segun grado	37
Tabla N° 6. Nivel de autoestima.....	37
Tabla N° 7. Autoestima según genero	38
Tabla N° 8. Autoestima según grado	38
Tabla N° 9. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima.....	39
Tabla N° 10. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el autoconocimiento	40
Tabla N° 11. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el auto concepto.....	40
Tabla N° 12. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con la autoevaluación	41
Tabla N° 13. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con la auto aceptación.....	42
Tabla N° 14. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el auto respeto	43
Tabla N° 15. Resultados ante la hipótesis general.....	44
Tabla N° 16. Resultados ante la primera hipótesis específica.....	45
Tabla N° 17. Resultados ante la segunda hipótesis específica.....	46
Tabla N° 18. Resultados ante la tercera hipótesis específica.....	47
Tabla N° 19. Resultados ante la cuarta hipótesis específica.....	48
Tabla N° 20. Resultados ante la quinta hipótesis específica.....	49

ACRONIMOS

PIDAQ: Cuestionario de Impacto Psicosocial de la estética Dental

EAR: Escala de Autoestima de Rosenberg

OMS: Organización Mundial de la Salud

I.E: Institución Educativa

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023. El estudio metodológico tuvo enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo correlacional y alcance transversal. La población estuvo constituida por 76 estudiantes del 2^{do} al 5^{to} grado del nivel secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Integrada El Carmelo Molinopata Abancay, quienes desarrollaron el formulario de PIDAQ y test de Rosenberg a fin de evaluar el impacto psicosocial de la estética dental y el nivel de autoestima. En los resultados se evidencio que de 60,5 % de estudiantes que presentaron un impacto psicosocial bajo, 32,2% mostro un alto nivel de autoestima, además que del 34.5% que presento un alto impacto psicosocial el 19.7% presento un nivel de autoestima bajo. En cuanto al género el 26,3% del sexo femenino (52,6%) obtuvo un alto impacto psicosocial, por otra parte, el 34,2% del sexo masculino (47,4%) obtuvo un bajo impacto psicosocial. Se concluye por medio de la prueba estadística de Chi cuadrado que hay correlación estadísticamente significativa entre el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima ($p=0,002$) con un grado de significancia ($p=0,05$).

Palabras Claves: Estética dental, Impacto psicosocial, autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the psychosocial impact of dental esthetics and its relationship with self-esteem in adolescents of the Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023. The methodological study had a quantitative approach with a non-experimental design of correlational type and cross-sectional scope. The population consisted of 76 students from the 2nd to the 5th grade of secondary school, belonging to the Integrated Educational Institution El Carmelo Molinopata Abancay, who developed the PIDAQ form and the Rosenberg test in order to evaluate the psychosocial impact of dental esthetics and the level of self-esteem. The results showed that of the 60.5% of students who presented a low psychosocial impact, 32.2% showed a high level of self-esteem, and of the 34.5% who presented a high psychosocial impact, 19.7% presented a low level of self-esteem. As for gender, 26.3% of the female sex (52.6%) had a high psychosocial impact, while 34.2% of the male sex (47.4%) had a low psychosocial impact. It is concluded by means of the Chi-square statistical test that there is a statistically significant correlation between the psychosocial impact of dental esthetics and its relationship with self-esteem ($p=0.002$) with a degree of significance ($p=0.05$).

Key words: Dental esthetics. Psychosocial impact, self-esteem.

INTRODUCCION

La presencia de alteraciones dentales en niños y adolescentes genera un gran impacto psicosocial a nivel emocional, ocasionando actitudes y sentimientos negativos que afectan seriamente su nivel de autoestima reflejados en el desenvolvimiento social y escolar.

Frente a este escenario resulta importante la evaluación de la estética dental y la autoestima en adolescentes ya que al ser un periodo de vida con intensos cambios físicos, psicológicos y sociales experimentan sentimientos de agrado o desagrado con su aspecto dental y apariencia personal.

Mamio en su estudio de investigación demostró que hay un alto impacto psicosocial de la estética dental de 49.2%, en alumnos del 5^{to} año de secundaria con 68% y estudiantes de cuarto año con 38%, existiendo diferencias significativas en el género femenino y masculino con 59.5% y 34.6% de mayor impacto respectivamente. ⁽¹⁾

Así mismo Torre demostró que existe una relación significativa entre la autoestima y las alteraciones estéticas dentales, obteniendo un nivel leve de 47,17% en alteración de la estética dental seguido de la autoestima con un nivel elevado de 41,51%. ⁽²⁾

Es por este motivo que surgió la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el fin de hallar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde los inicios de la humanidad las alteraciones estéticas dentales han ofuscado a la sociedad alterando la psicología de las personas que lo adolecen en específico adolescentes y niños generando un gran impacto psicosocial. ⁽³⁾

De modo que con frecuencia la autoestima de aquellos grupos etarios, puede llegar a ocasionar insuficiencia en el desarrollo escolar, bienestar social y futura ocupación. Así mismo llegan a crear actitudes negativas y complejos de inferioridad que modifican su desempeño ante la vida. ⁽³⁾

Según la Organización mundial de la Salud (OMS) describe que las anomalías dentomaxilofaciales llegan a ocupar el tercer lugar de incidencia y superioridad de las patologías en salud bucodental. De igual manera en Latinoamérica se produce un mayor nivel de prevalencia e incidencia que preceden el 85% de la población. ⁽⁴⁾

Así mismo Estévez describe que con mayor continuidad aquellos pacientes con maloclusiones severas muestran un concepto negativo de su apariencia que comprometen la estética facial en las que se pueden relacionar afectaciones psicológicas. ⁽⁵⁾

El Perú no es ajeno a esta realidad, ya que se encuentra con un 80% de prevalencia de maloclusión dental. Así mismo en Lima Bernabé y Flores realizaron una investigación donde demostraron que las apariencias oclusales del grupo anterior cumplen un rol importante en la estética de los jóvenes. ⁽⁶⁾

De igual forma en la región de Apurímac el escaso conocimiento en el cuidado de salud bucodental puede llegar a ocasionar problemas odontológicos como caries dental, pérdida de piezas dentales, necrosis dental, periodontitis y maloclusiones generando problemas de baja autoestima, problemas en el rendimiento escolar, bullying, falta de autoconfianza, y daño psicológico en el adolescente, lo que llegaría a ser un problema grave para la sociedad y el bienestar personal y social de uno mismo.

1.2. Identificación y Formulación del problema

El bienestar psicosocial y la salud general cumplen un rol fundamental en la vida diaria de los seres humanos y no necesita verse involucrado por una estética dental deficiente ⁽⁷⁾. Según el análisis de situación de salud Apurímac en el año 2012 predominaron con mayor frecuencia las afecciones dentales y periodontales en un 14%. Así mismo la mayor tasa de prevalencia fue en adolescentes con un 18% (8), ocasionando en este grupo etario complejos dentales negativos generando rechazo a actividades sociales, deficiencias en el desenvolvimiento social, escolar y trayendo consigo problemas de autoestima. ⁽³⁾

En el Perú según la encuesta nacional de relaciones sociales (ENARES) 2015 los insultos, burlas, uso de apodos, chismes y golpes son las agresiones más comunes entre escolares siendo los estudiantes con diferencias físicas los más expuestos a la violencia escolar severa. ⁽⁹⁾

En investigaciones actuales las incidencias de burlas relacionadas a la estética dental tienen un alto porcentaje. Además, los comentarios relacionados con el estado de los dientes son más dañinos que los comentarios relacionados con otras características físicas. Existiendo un vínculo directo entre la salud bucal deficiente, problemas estéticos y el acoso escolar. ⁽¹⁰⁾

Según la OMS el hostigamiento escolar es el principal motivo de suicidio adolescente. Conforme a la UNICEF un promedio de 150 millones de alumnos de 13 a 15 años acepto haber sufrido abuso escolar dentro y afuera de su centro de estudios. ⁽¹¹⁾

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023?
2. ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023?
3. ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023?
4. ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023?
5. ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

- **Valor teórico:** Este estudio está fundamentado teóricamente pues las variables de estudio proporcionadas facilitan una base teórica suficientemente fiable que será útil para la sociedad en específico para la comunidad educativa, brindando conocimientos sobre el problema y formas de prevenirla demostrando la relación significativa del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima, pues el aspecto físico en esta etapa es un tema de mayor preocupación y de vital importancia, pudiendo manifestarse de manera positiva o negativa presentando alteraciones psicológicas, más aún en adolescentes con bajo autoestima.

- **Relevancia social:** La presente investigación tiene relevancia social porque garantiza un mayor conocimiento sobre las afecciones psicosociales enlazadas a nivel bucodental las cuales se relacionan con el aspecto físico, psicológico y entorno social. Con los resultados obtenidos buscaremos mejorar la autoestima en aquellos estudiantes afectados mediante charlas motivacionales, de la misma manera buscaremos un cambio en los adolescentes que incurren en actos de burlas del aspecto estético dental.

- **Utilidad metodológica:** Esta investigación está justificada dado que los instrumentos utilizados para la recopilación de datos, fueron validados por expertos, asimismo los futuros investigadores podrán utilizar estos instrumentos para realizar estudios similares sobre las variables del impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
2. Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
3. Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
4. Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
5. Identificar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Espacial

El estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata del departamento de Apurímac, provincia de Abancay.

1.5.2. Temporal

El trabajo de investigación titulado impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima se elaboró en los meses de julio, agosto y septiembre del año 2023.

1.5.3. Social

En este estudio la delimitación social estuvo conformado por los estudiantes adolescentes del 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} año de secundaria matriculados en la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata del departamento de Apurímac, provincia de Abancay.

1.5.4. Conceptual

Este estudio sirve para fortalecer y aportar conocimiento en cuanto a las variables de estudio que se utilizó: Impacto Psicosocial de la estética dental y autoestima.

1.6. Viabilidad de la investigación

Este estudio fue viable conforme a los recursos:

- **Recursos económicos.**

El fondo económico para realizar este trabajo de investigación fue autofinanciado en su totalidad por los investigadores.

- **Recurso social.**

Los investigadores estuvieron equipados con todos los materiales e insumos necesarios para efectuar este trabajo de investigación.

- **Recurso técnico.**

La elaboración de este estudio de investigación contó con las herramientas tecnológicas necesarias a emplearse en la muestra de la investigación.

1.7. Limitaciones de la investigación

La limitante con mayor importancia para este estudio de investigación fue contar con la disponibilidad de tiempo e interés de parte del director y maestros de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molinopata del departamento de Apurímac, provincia de Abancay. Por ello se optó realizar una breve reunión con los docentes y autoridades de dicha institución educativa, explicando la importancia, beneficios y consecuencias del estudio de investigación logrando obtener así la aprobación de los docentes y autoridades quienes al ver la importancia y necesidad de realizar este estudio nos brindaron el tiempo y disponibilidad necesarios para realizar el trabajo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Gómez, E. et al. (Mexico-2019) ⁽¹²⁾, efectuaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el impacto psicosocial de la estética dental en los alumnos con maloclusiones y definir el género y edad más perjudicados. El método de estudio es de tipo descriptivo, observacional, prospectivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por noventa estudiantes de quince a diecisiete años de ambos géneros cuyos instrumentos de evaluación fueron el (DAI) y (PIDAQ). El resultado mostro que el género más afectado con un 59,1% fue el género femenino, de acuerdo a la edad los de 16 años mostraron un alto impacto. Se concluyó que aquellos alumnos con maloclusiones severas tienden a presentar una autoestima bajo en mayor proporción.

Simbaña, Z. (Ecuador-2019) ⁽¹³⁾, realizo una investigación con el fin de delimitar la prevalencia de la maloclusión y necesidad de tratamiento ortodóntico e impacto psicosocial de la estética dental. Por ello desarrollo una metodología de tipo observacional y corte transversal. La población estuvo constituida por 203 estudiantes de 14 y 18 años, donde emplearon los cuestionarios de (PIDAQ) y (DAI). En los resultados obtenidos se demostró que la prevalencia de maloclusión es 37.90% con un PIDAQ de 31.73% seguido de un DAI de 25.34%. Se concluyó que la relación entre la prevalencia de la maloclusión y el impacto psicosocial es de bajo impacto.

Fernández, A. (Ecuador-2019) ⁽¹⁴⁾, realizó una investigación con el objetivo de buscar la relación entre la mala estética dental con la autoestima de las personas, según el cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental y la prueba de (RSE). El método fue de tipo cuantitativo, descriptivo y corte transversal. Además, las muestras estuvieron conformadas por 175 alumnos entre los 14 y 18 años. El resultado mostro la relación significativa entre el cuestionario PIDAQ y la prueba de autoestima de Rosenberg, se observó que el 48% y 42% de hombres y mujeres respectivamente presentan mayor satisfacción en su estética dental, asimismo ambos sexos presentaron una autoestima alta de 54%. Concluyeron que la deficiente estética dental está relacionada con las afecciones psicosociales y la autoestima en adolescentes.

Págalo, V. (Ecuador-2021) ⁽¹⁵⁾, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental con el perfeccionismo y la autoestima. Con método de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Dónde emplearon 310 estudiantes de la facultad de odontología de la universidad central de Ecuador, el cuestionario utilizado fue Impacto Psicosocial de la estética dental(PIDAQ) y (RSE). El resultado obtenido mostro que no existe una correlación en los límites bajos y moderados con relación a las variables estudiadas. En conclusión, se encontraron ciertos rasgos negativos en cada una de las variables referente a la apariencia personal. No existe relación entre las variables.

Yumbo, M. (Ecuador-2021) ⁽¹⁶⁾, Realizo un estudio a fin de evaluar el impacto psicosocial que produce la autopercepción de la estética dental en adolescentes con tratamiento de ortodoncia de 12 a 15 años con. Método de

tipo cuantitativo de corte transversal la muestra estuvo constituida por 92 adolescentes entre los 12 y 15 años, donde se aplicó el cuestionario PIDAQ, así mismo se realizó pruebas paramétricas, T student y ANOVA comparando las medidas con la prueba de Tukey con un grado de significancia de ($p < 0,05$). En el resultado se obtuvo un bajo impacto de (29,09), no hubo diferencias de género pero si entre edades en las dimensiones de preocupación por la estética e impacto social donde ($p = 0.10$) y ($p = 0.015$) son menores al grado de significancia (0.05). Se concluye que existe un bajo impacto en la población estudiada.

2.1.2. A nivel nacional

Vera, P. et al. (Cajamarca – 2022)⁽¹⁷⁾, realizaron una investigación a fin de delimitar el impacto psicosocial de la estética dental en relación con la autoestima en adolescentes. El método utilizado es descriptivo, observacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de 1erº al 5to año de secundaria. Los resultados demostraron que la correlación entre ambas variables fue 70.8%, autoestima de un 79.2% y un PIDAQ bajo en los estudiantes, de acuerdo a las edades de 12 a 14 años 88.6% mostro un bajo impacto. Se concluyó que hay relación entre las variables estudiadas.

Mamio, K. (Puerto Maldonado-2022)⁽¹⁾, realizó una investigación con el objetivo de determinar el impacto psicosocial de la estética dental en alumnos del cuarto al quinto grado de secundaria. El método aplicado es cuantitativo descriptivo correlacional y no experimental. Con muestras de 150 alumnos que utilizaron el cuestionario PIDAQ. El resultado demostró que existe un elevado impacto de 49.2%, en específico en estudiantes de 5to año de secundaria con 68% y estudiantes de 4to año con 38%, existiendo

diferencias significativas en el género femenino con 59.5% y 34.6% en el género masculino. En conclusión, la mitad del grupo estudiado presentó un alto impacto, reflejándose más en alumnos de 5to año de secundaria.

Orihuela, A. et al. (Moquegua-2022) ⁽¹⁸⁾, realizaron un estudio a fin de delimitar el impacto psicosocial en la estética dental en estudiantes del nivel secundario. Con metodología básica, con alcance descriptivo, y de diseño no experimental de corte transversal. Con muestras de 70 estudiantes que desarrollaron de test de (PIDAQ). El resultado demostró que el 94.3% y 5.7% presentaron un bajo y alto impacto respectivamente, con relación al género de los estudiantes, el género femenino predominó con un 58.6% seguido del 35.7% del género masculino, con relación al género de los estudiantes ambos presentaron un impacto psicosocial bajo con 58,6% para el género femenino y 35,7% para el masculino revelando la nula relación entre el género y el impacto psicosocial ($p=0,141$) en cuanto a la edad si hubo correlación de ($p=0,000$). En conclusión, la población estudiada presentó un impacto psicosocial bajo en la estética dental.

Guzmán, C. (Chimbote-2021) ⁽¹⁹⁾, realizó un estudio a fin de delimitar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes. La metodología aplicada es de tipo observacional, cuantitativo, analítico de corte transversal, las muestras estuvieron conformadas por 247 estudiantes, donde emplearon el test de PIDAQ y RSE. Los resultados mostraron un impacto psicosocial bajo de 94,3% y tan solo 5,7% presentó un impacto psicosocial alto, en cuanto al género el sexo femenino presentó un 54.3% de bajo impacto, seguido del sexo masculino con 40.1%. Así mismo respecto a la autoestima el 14,6% de los encuestados

presento autoestima baja. En conclusión, hay relación considerablemente entre ambas variables de estudio.

Santos, W. (Moquegua-2019) ⁽²⁰⁾, realizó una investigación con el objetivo de relacionar la autoestima y las alteraciones estéticas dentales en adolescentes de 14 y 17 años. El método aplicado es observacional, prospectiva, transversal e analítica, las muestras estuvieron conformadas por 49 adolescentes teniendo en cuenta los criterios de alteración estética del grupo anterior en el cual emplearon el test de RSE. Los resultados muestran el predominio del género masculino con un 92,31% a comparación de 69,57% del género femenino en cuanto a las alteraciones estéticas dentales, respecto al nivel de autoestima el 46,15% del género masculino y 39.13% del género femenino presentaron baja autoestima. Se concluyó que hay relación entre la baja autoestima y la presencia de alteraciones estéticas con un valor de $p:0004$.

2.1.3. A nivel regional y local

Torre, E. et al. (Apurimac-2022) ⁽²⁾, realizaron una investigación con el objetivo de determinar las alteraciones estéticas dentales y la autoestima en estudiantes. El método utilizado es de tipo observacional, prospectivo correlacional no experimental, con muestras de 53 estudiantes de 13 a 17 años. Los resultados en cuanto a los tres niveles de evaluación, se obtuvo un 47,17% del nivel leve en alteraciones estéticas dentales seguido de la autoestima que obtuvo 41.51% en nivel elevado. Se concluyó que hay relación significativa entre ambas variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Impacto Psicosocial

El impacto psicosocial hace referencia a las consecuencias comportamentales, generadas en la sociedad entre relaciones individuales y colectivas manifestándose a través de experiencias traumáticas, crisis emocionales y problemas familiares. ⁽²¹⁾

2.2.2. Belleza

Se trata a la belleza como una apreciación subjetiva, donde el ser humano es incapaz de percibirla plenamente, lo que es bello para una persona, puede no serlo para otra., sin embargo, la sociedad considera ciertas normas de belleza como atractivas y bonitas Fomentando prototipos en la sociedad generando opiniones y críticas negativas hacia los individuos ⁽²²⁾

Según algunos filósofos la belleza es un sentimiento de admiración un fenómeno visual que provoca una emoción estéticamente agradable. ⁽²³⁾

2.2.3. Estética dental

La odontología estética engloba todo lo vinculado al embellecimiento dental en sus distintas formas. ⁽²⁴⁾ , según estudios actualmente se demuestra que un individuo puede llegar a presentar enfermedades psíquicas provocadas por defectos físicos entre ellos los defectos dentales ⁽²⁵⁾, de tal manera que el miedo al rechazo social por los mismo llega a producir un gran impacto psicosocial. ⁽²⁶⁾

2.2.4. Componentes de la estética dental

2.2.4.1. La Sonrisa

Expresión involuntaria que manifiesta varias emociones como felicidad, ira, ironía, ansiedad Siendo un componente primordial de expresión, considerada pieza

fundamental del prototipo físico en la percepción de la belleza y valoración que otros poseen de nuestra personalidad y apariencia. ⁽²⁷⁾ ⁽²⁸⁾

2.2.4.2. Los labios

Los labios desde el punto de vista anatómico están ubicados horizontalmente en el tercio inferior de la cara conformando un marco dinámico alrededor de los dientes que se distorsiona constantemente al reír, hablar y deglutir los alimentos ⁽²⁹⁾ ,de acuerdo a su tamaño y forma se clasifican como gruesos medianos y delgados. ⁽³⁰⁾

2.2.4.3. Encías

Forma parte de la mucosa masticatoria caracterizada por un color rosa pálido de consistencia dura y firme que cubre y rodea la apófisis alveolar y porción cervical de los dientes ⁽³¹⁾ ,En distintos casos aparecen pigmentos marrones producidos por los meloncitos. ⁽³²⁾

2.2.4.4. Los dientes

Los dientes son el alma de la sonrisa repercuten demasiado en la personalidad de un individuo, si los dientes visibles al sonreír son de diferentes tonos se considera desagradable y ahí termina el encanto. ⁽³³⁾

2.2.5. Autopercepción de la estética dental

Se define autopercepción a la valoración subjetiva que crea un individuo sobre su apariencia dental de sí mismo, existen algunos factores que alteran la autopercepción como la autoestima, personalidad, moda, tendencias y en especial los medios de comunicación que hacen el rol de crear prototipos sobre que es un rostro perfecto dejando de lado la autopercepción del individuo. ⁽³⁴⁾

2.2.6. Cuestionario PIDAQ:

Instrumento que sirve para la recopilación de datos estadísticos relacionados a la apariencia dental (35) ,comprende de 23 ítems estructuralmente conformado por 4 subescalas, 1 positivo y 3 negativos que consta de 4 dimensiones :

- Confianza en la estética (6 preguntas)
- Impacto psicológico (6 preguntas)
- Preocupación por la estética (3 preguntas)
- Impacto social (8 preguntas)

Donde se utiliza la escala de Likert de 5 puntos, que va de 0 a 4:

- 4= muchísimo
- 3= mucho
- 2= algo
- 1= un poco
- 0= nada. ⁽³⁶⁾

2.2.7. Autoestima

Nace a partir de las relaciones que realiza el sujeto a lo largo de su vida implicando experiencias, emociones, sentimientos y actitudes de sí mismo ⁽³⁷⁾ . Está constituida por factores externos transmitidos verbalmente por progenitores o profesores y factores internos que son creencias, ideas y reglas que impone la sociedad vinculadas a distintos modelos de comportamiento ⁽³⁸⁾ . Aquellas personas que presentan un nivel de autoestima alta contienen mejor sus emociones reflejando un comportamiento menos agresivo y más positivo a diferencia de una persona con baja autoestima que son propensas a caer en depresión. ⁽³⁹⁾

2.2.7.1. Niveles de la autoestima

a). Autoestima alta

Un individuo con una buena autoestima respeta a los demás actúa honestamente es independiente tiene confianza en lo que hace piensa y siente, se propone y afronta nuevos retos de manera positiva, siente un gran orgullo por sus logros y se encuentra muy conforme consigo mismo. ⁽⁴⁰⁾

b). Autoestima media

Los individuos con autoestima media son personas fuertes poseen confianza en sí mismos, pero son parcialmente dependientes de otros, es decir su autoestima está ligeramente ligada al apoyo del resto, presentan altibajos a la hora de confrontar retos profesionales. ⁽⁴¹⁾

c). Autoestima baja

Un individuo con una mala autoestima piensa la gran parte de su vida que no vale nada, siente el afán de complacer a todo el mundo por miedo al rechazo, es fácilmente influenciado alteran sus pensamientos de forma negativa. Se sienten tristes, frustrados, infelices y suelen actuar a la defensiva con rechazo a la sociedad. ⁽⁴⁰⁾

2.2.7.2. Componentes de la autoestima

Según Molina (1997) considera cuatro componentes:

- **Componente cognitivo:** Son las percepciones, juicios, convicciones que posee el individuo de sí mismo.
- **Componente afectivo:** Implica sentimientos negativos y positivos que percibe el individuo de sí mismo.

- **Componente conductual:** Son comportamientos que implican la decisión e intención de forma consecuente y coherente. ⁽⁴²⁾

2.2.7.3. Escalera de la Autoestima

a). Autoconocimiento

Es un estudio particular de sí mismo donde se analiza aspectos negativos y positivos por el cual un individuo obtiene una idea de su yo y sus cualidades esenciales para el crecimiento integral. ⁽⁴³⁾

b). Auto concepto

Representación subjetiva que tiene el individuo sobre sí mismo, desarrollando un rol importante en la formación de la personalidad, en base a las teorías psicológicas un positivo auto concepto es base de un buen actuar profesional, personal y social. ⁽⁴⁴⁾

c). Autoevaluación

Es la evaluación que hace un individuo sobre sí mismo en modo de reflexión, sirviendo para mejorar constantemente en su vida observando su accionar en una concreta actividad o en una manera de tratar una situación. ⁽⁴⁵⁾

d). Auto aceptación

La auto aceptación tiene relación estrecha con la autoestima, de modo que aquel individuo que presente una autoestima positiva difícilmente tendrá un rechazo con el mismo, aceptarnos implica asumir sentimientos ,pensamientos y conductas de forma positiva. ⁽⁴⁶⁾

e). Auto respeto

Es comprender nuestras necesidades personales y complacerlas, apreciar todo lo que nos guie a ser un individuo orgulloso de sí mismo, de forma que al practicarlo en nosotros mismos se llegara a escuchar las necesidades de los demás sin dañar culpar o juzgar. ⁽⁴⁶⁾

2.2.7.4. Factores de la autoestima

- **Seguridad:** Individuo seguro de sí mismo innato a socializar lleno de energía positiva.
- **Identidad:** Percepción de nosotros mismos en un plano físico y espiritual.
- **Pertenencia:** Formar parte de una comunidad y sentirse cómodo con el resto.
- **Finalidad:** Busca que nuestra necesidad sea oportuna e inevitable. ⁽⁴⁷⁾

2.2.7.5. Autoestima en adolescentes

La autoestima es la base primordial del desarrollo psicológico que se forma y construye durante la infancia, a pesar de ello no es permanente en el tiempo más bien está sujeto a cambios causados por múltiples acontecimientos donde todos los individuos en especial adolescentes se ven expuestos. ⁽⁴⁸⁾

Según Huebner y Diener (2008), informan que los adolescentes con niveles altos de autoestima presentan mejor rendimiento interpersonal, intrapersonal y escolar. Por otro lado, los adolescentes con bajos niveles de autoestima muestran conductas agresivas, suicidas, consumo de sustancias y problemas físicos. ⁽⁴⁹⁾

2.2.8. La adolescencia

Etapa de cambio que va del periodo infantil a la etapa adulta ,fase especial en el ciclo de la vida donde se elabora la identidad final de cada individuo ⁽⁵⁰⁾. Según la

OMS la adolescencia es una fase comprendida desde los 10 a 19 años, marcada por cambios físicos psicológicos, intelectuales, biológicos y sociales, clasificada en adolescencia precoz y adolescencia tardía. ⁽⁵¹⁾

2.2.8.1. Fases de la adolescencia

- **Adolescencia inicial:** Comprende de los 10 a 13 años caracterizada por cambios puberales.
- **Adolescencia media:** Caracterizada por problemas familiares asociadas a conductas de riesgo abarcando los 14 y 17 años.
- **Adolescencia tardía:** Engloba los 18 y 21 años caracterizada por responsabilidades propias de madurez. ⁽⁵²⁾

2.2.8.2. Adolescencia y apariencia física

La apariencia física en la adolescencia es singularmente vulnerable está caracterizada por cambios emocionales, fisiológicos y sobre todo sociales los cuales aumentan la preocupación por el aspecto físico ⁽⁵³⁾. Durante la adolescencia la percepción de la figura tamaño y forma de nuestro cuerpo crea preocupación e insatisfacción por la forma en como observamos y creemos que los demás observan nuestro cuerpo. ⁽⁵⁴⁾

2.2.8.3. Calidad de vida y salud oral en la adolescencia

Es una etapa de alto riesgo odontológico debido a que presenta ciertas características dentales que aumentan la presencia de patologías orales que involucran al bienestar odontológico determinado por la falta de afecciones orales relacionadas a una buena calidad de vida, mejorando así notablemente el auto concepto, la relación social, elevando su autoestima y estética dental del adolescente. ⁽⁵⁵⁾

2.2.8.4. Bullying y salud bucal

El bullying escolar es considerado un problema de talla mundial, la incidencia en escuelas de distintos países fluctúa de 5% a 57% afectando especialmente a adolescentes y niños siendo una de las causas principales el mal estado de salud bucodental teniendo como consecuencia bajo rendimiento académico y retraimiento social. ⁽⁵⁶⁾

2.2.9. Escalas de medición de la autoestima

a). Escala de autoestima de Rosenberg

Valora el sentir general de satisfacción que tiene un sujeto sobre sí mismo sobre sus cualidades y facultades, formado por 10 ítems de respuesta tipo Likert, divididos en dos grupos uno positivo y otro negativo.

Los ítems positivos se puntúan del siguiente modo:

- Muy en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- De acuerdo = 3
- Muy de acuerdo = 4

Para los negativos de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo = 1
- De acuerdo = 2
- En desacuerdo = 3
- Muy en desacuerdo = 4

La calificación final estará comprendida entre los 10 y 40 puntos respectivamente:

- Menor a 25 puntos = baja autoestima

- 26 a 29 puntos = medio autoestima
- 30 a 40 puntos = alta autoestima .⁽⁵⁷⁾

b). Escala Corporal de autoestima

Está compuesta por 26 ítems, 20 de ellos evalúan especialmente la satisfacción corporal y 6 el atractivo corporal estructurado en la escala de Likert que va estar puntuado del 1 al 10 donde:

- 10 = muy satisfecho
- 1 = muy insatisfecho

el resultado final se obtiene efectuando la suma de los 26 ítems.⁽⁵⁷⁾

c). Escala de Autoestima PSIUMCH

Modelo propuesto en 1998 por Harris Clemens donde sustenta que la autoestima es un agrado que las personas sienten de sí mismos cuando llenamos estas 4 necesidades.⁽⁵⁷⁾

- Singularidad
- Vinculación
- Poder
- Pautas

d). Escala de Autoestima de Coopersmith

Este instrumento consta de 25 ítems divididos en 3 dimensiones la prueba tiene un puntaje general y puntaje dividido en sus 3 dimensiones, está diseñada con el fin de evaluar comportamientos en sujetos a partir de los 16 años, el sujeto a prueba debe contestar y marcar la pregunta con la que mejor se sienta identificado, los resultados se obtienen al sumar los 25 ítems.

2.3. Marco conceptual

- **Impacto:** Impresión intensa ante un acto o acontecimiento .⁽⁵⁸⁾
- **Psicosocial:** Actuar de una persona en su entorno social o individual.⁽⁵⁹⁾
- **Estética:** Apreciación de lo bello sobre el arte, la naturaleza por parte de los individuos.⁽⁶⁰⁾
- **Estética dental:** Tratamiento odontológico enfocado en el perfeccionismo dental que busca armonía y belleza.⁽⁶¹⁾
- **Percepción:** Modo de procesar una Información interna y externa de modo que obtenga significado para nosotros.⁽⁶²⁾
- **Autopercepción:** Es la percepción que tenemos de nosotros mismos sobre nuestras aptitudes físicas , visuales y comportamentales.⁽⁶³⁾
- **Adolescente:** Etapa vital de un individuo que va desde la pubertad a la edad adulta.⁽⁶⁴⁾
- **Pubertad:** Etapa donde un niño logra la capacidad reproductiva.⁽⁶⁵⁾
- **Autoconfianza:** Es la confianza que tenemos sobre nuestras destrezas ,virtudes y opiniones.⁽⁶⁶⁾
- **Extrovertido:** Individuo abierto al mundo exterior y a la sociedad.⁽⁶⁷⁾
- **Introvertido:** Individuo con miedo a socializar con el mundo exterior.⁽⁶⁸⁾
- **Maloclusión dental:** Alteraciones de función y forma de los elementos óseos y dentales.⁽⁶⁹⁾
- **PIDAQ:** Test encargado de evaluar la estética dental en todos los grupos etarios .⁽⁷⁰⁾
- **Rosemberg:** Instrumento para evaluar el nivel de autoestima de un individuo.⁽⁷¹⁾

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

1. El impactó psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
2. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
3. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
4. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023
5. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

3.2. Método

El presente trabajo de investigación utilizó el método de tipo deductivo, el cual está basado en el empleo de razonamiento con el fin de llegar a deducir una conclusión lógica por medio de una hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

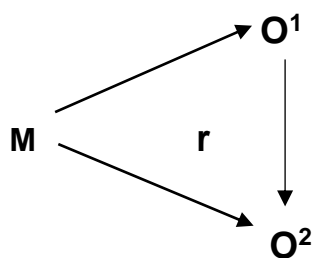
El tipo de estudio es básico, debido a que la recopilación de la información se extrajo en un tiempo y momento definido.

3.4. Nivel o alcance de investigación

El alcance de la presente investigación es de tipo correlacional: puesto que tiene como propósito evaluar la correlación entre 2 o más variables de estudio.

3.5. Diseño de la investigación

Es de tipo no experimental y de corte transversal porque tiene la intención de percibir la asociación que existe entre dos o más ideas de un entorno en particular en un tiempo y espacio determinado.



M = Simboliza la muestra de estudio.

O¹: Variable independiente (Impacto Psicosocial de la estética dental)

O²: Variable dependiente (Autoestima)

r: Relación

3.6. Operacionalización de variables

Variable 1 independiente:

Impacto psicosocial de la estética dental: Hace referencia a acontecimientos psicosociales, entre la relación individual y colectiva, de pensamientos generados en la sociedad, respecto a la apariencia y salud oral ⁽²¹⁾

Variable 2 dependiente:

Autoestima: Nace a partir de las relaciones que realiza el sujeto a lo largo de su vida implicando experiencias, emociones, sentimientos y actitudes de sí mismo ⁽³⁷⁾

3.6.1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor	Escala de medición
Variable 1: Impacto psicosocial de la estética dental Hace referencia a acontecimientos psicosociales, entre la relación individual y colectiva, de pensamientos generados en la sociedad, respecto a la apariencia y salud oral. ⁽²¹⁾	Confianza en la estética dental: Actitud que permite tener una visión positiva acerca del aspecto dental. ⁽⁷²⁾	Calificación obtenida en la dimensión confianza en la estética (6 ítems)	1,2,3,4,5,6.	Alto (>47) Bajo (<46)	Ordinal
	Impacto social: Efecto emocional que produce un hecho vinculado a la sociedad. ⁽⁷³⁾	Calificación obtenida en la dimensión impacto social (8 ítems)	7,8,9,10,11,12,13,14.		
	Impacto Psicológico: Cambios comportamentales por consecuencias de experiencias traumáticas. ⁽⁷⁴⁾	Calificación obtenida en la dimensión impacto psicológico (6 ítems)	15,16,17,18,19,20.		
	Preocupación por la estética: Inquietud por el estado bucodental que presentan los individuos. ⁽²⁴⁾	Calificación obtenida en la dimensión preocupación por la estética (3 ítems)	21,22,23.		
Autoconocimiento: Se define como la cualidad que tiene el ser humano de conocerse así mismo. ⁽⁷⁵⁾	Puntuación obtenida en la dimensión autoconocimiento (2 ítems)	1,2			

<p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Nace a partir de las relaciones que realiza el sujeto a lo largo de su vida implicando experiencias, emociones, sentimientos y actitudes de sí mismo ⁽³⁷⁾</p>	<p>Auto concepto: es una representación mental que los individuos tienen de sí mismos. ⁽⁷⁶⁾</p>	<p>Puntuación obtenida en la dimensión auto concepto (3 ítems)</p>	<p>3,4,5</p>	<p>Alto (30 a 40)</p> <p>Medio (26 a 29)</p> <p>Bajo (<25)</p>
	<p>Autoevaluación: Es la valoración que hace un individuo sobre sí mismo. ⁽⁷⁷⁾</p>	<p>Puntuación obtenida en la dimensión autoevaluación (2 ítems)</p>	<p>6,7</p>	
	<p>Auto aceptación: implica que uno se acepte a sí mismo plenamente, asumiendo sin requerimientos o limitaciones su existencia y su condición de ser vivo ⁽⁷⁸⁾</p>	<p>Puntuación obtenida en la dimensión auto aceptación (2 ítems)</p>	<p>8,9</p>	
	<p>Auto respeto: está vinculada al respeto por uno mismo. Así como respetar al prójimo. ⁽²²⁾</p>	<p>Puntuación obtenida en la dimensión auto respeto (1 ítems)</p>	<p>10</p>	

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población

Estuvo conformada por 95 estudiantes adolescentes de ambos sexos matriculados en la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molino pata, Abancay.

3.7.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes adolescentes del 2^{do} al 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada 54045 El Carmelo Molino pata, Abancay.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (?)

z = Nivel de confianza (95%)

p = Probabilidad de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

N = Tamaño de la población (95)

e = Margen de error (5%)

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (95) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (95-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (95) (0.5) (0.5)}{(0.0025) (149) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$

n= 76 adolescentes

Criterio de Inclusión

- Adolescentes matriculados en la Institución Educativa Integrada 54045. El Carmelo Molino pata, Abancay.
- Adolescentes del segundo al quinto grado de secundaria
- Adolescentes que asistan el día de la encuesta.
- Adolescentes que tengan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes del primer grado de secundaria que no les preocupe el aspecto personal u estético.
- Adolescentes que no obtuvieron el formato de consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados
- Adolescentes de ambos sexos con negación a la participación del estudio

3.8. Técnicas e instrumentos

a) Técnica

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta, la cual se caracteriza por emplear métodos estandarizados que permiten procesar, recoger y analizar resultados de una muestra determinada.

b) Instrumento

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron los cuestionarios de Impacto Psicosocial de la estética dental (PIDAQ) y escala de autoestima de Rosemberg (EAR).

Instrumento para la variable: Impacto psicosocial de la estética dental:

Se medirá a través del **cuestionario (PIDAQ)**, el cual está conformado por 23 preguntas divididas estratégicamente en 4 dimensiones, seis positivo y diecisiete negativos.

Donde encontramos:

- Confianza en la estética dental (positivo)
- Preocupación estética (negativo)
- Impacto psicológico (negativo)
- Impacto social (negativo)

Las respuestas estarán distribuidas de acuerdo a la escala de Likert:

- 0 (nada)
- 1 (un poco)
- 2 (algo)
- 3 (mucho)
- 4 (muchísimo)

Respecto a la calificación de puntos se hará de acuerdo a las dimensiones, las dimensiones positivas que obtengan un alto puntaje conservaran el mismo a diferencia de las dimensiones negativas que obtengan un alto puntaje mostraran una respuesta no favorable.

Instrumento para la variable: Autoestima

Se empleará el **test de autoestima Rosenberg (EAR)**; el cual está conformado de 10 preguntas repartidas estratégicamente en 5 dimensiones, 5 positivos y 5 negativos.

Donde la valoración para las preguntas positivas son las siguientes:

- 4 (muy de acuerdo)
- 3 (de acuerdo)

- 2 (en desacuerdo)
- 1 (muy en desacuerdo)

Donde la valoración para las preguntas negativas son las siguientes:

- 1 (muy de acuerdo)
- 2 (de acuerdo)
- 3 (en desacuerdo)
- 4 (muy en desacuerdo)

La calificación del puntaje será de la siguiente forma:

- 30 – 40 (autoestima alta)
- 26 - 29 puntos (autoestima media)
- -25 puntos (autoestima baja)

Procedimiento:

Se solicitó una carta de presentación a la escuela profesional de estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes dirigida al director de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay a fin de obtener el permiso correspondiente para poder realizar el estudio de investigación en sus instalaciones , inmediatamente después de conseguir el permiso por parte del director de la I.E se realizó una breve reunión con los maestros para coordinar la hora y fecha para la aplicación del estudio de investigación .

Un día antes de la aplicación del estudio de investigación se brindó a los adolescentes el consentimiento y asentimiento informado junto a los detalles, objetivos e importancia del estudio de investigación, se les indico que la participación era libre, voluntaria, anónima, y que aquellos adolescentes que estaban dispuestos a participar debían de tener firmado el consentimiento y asentimiento informado, una vez obtenido ambos documentos se procedió a la

selección de estudiantes que cumplieran con todos los criterios de inclusión para posteriormente hacer entrega de los cuestionarios y explicar brevemente el llenado de los mismos, se trabajó durante un tiempo limitado de 40 minutos por cada clase, los grados a evaluar fueron de 2do a 5to de secundaria, el llenado de los cuestionarios estuvo supervisado y guiado por los investigadores explicando detalladamente cada ítem a llenar.

Validez y confiabilidad

Validez

El cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) es una herramienta de autoevaluación ideado a fin de valorar la estética dental en adolescentes, fue creado por Ulrich et al ⁽⁷⁹⁾ durante el año 2006, años después Montiel J. et al lo adaptaron y tradujeron del inglés al castellano manteniendo sus propiedades psicométricas ⁽⁸⁰⁾, en el Perú en el 2017, Romero K. et al realizaron un estudio con el fin validar dicho instrumento de autoevaluación conformado por 7 expertos quienes cuantificaron la fiabilidad por medio de la prueba de **(α)** arrojando un 0,899 de fiabilidad aceptable, del mismo modo se valoró la confiabilidad donde se obtuvo 0,80 de confiabilidad aceptable a través de la prueba de **(α)** (6)

Rosenberg et al, crearon la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) para evaluar los niveles de autoestima, que fue traducido y validado a lo largo de diferentes naciones y lenguas ⁽⁸¹⁾; es un estudio multicultural realizado por Schmitt y Allik donde aplicaron la (EAR) en 53 naciones, 48 de ellas mostraron 0.75 de confiabilidad ⁽⁸²⁾, Rojas et al el 2009 en Chile obtuvo una confiabilidad aceptable de 0.754 ⁽⁸³⁾, el año 2018 en el Perú León Ventura et al consiguió cifras menores a 0,80 de confiabilidad aceptable. ⁽⁸⁴⁾

3.9. Consideraciones éticas

- Principio de autonomía

En el presente trabajo de investigación la participación de los adolescentes será de manera libre y voluntaria respetando su libre participación y colaboración con este estudio, firmado por un consentimiento informado por los padres o apoderados quienes aceptaran su participación de manera libre y voluntaria, también se dejará en claro que el estudiante no está en la obligación de participar en este estudio, el cual podría retractarse y retirarse en cualquier momento.

- Principio de beneficencia

Se realizó una charla de socialización en el cual se explicó a los participantes la importancia del trabajo de investigación.

- Principio de no maleficencia

Los datos obtenidos servirán para fortalecer la investigación sobre el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes.

- Principio de justicia

La selección de los participantes fue de manera justa, parcial y equitativa. Sin perjudicar o dar preferencia algún participante.

3.10. Procesamiento estadístico

Después del correcto llenado de los cuestionarios por los estudiantes conforme al número de muestras se procedió a la codificación de los cuestionarios mediante el aplicativo informático SPSS versión 26, mostrándolo en tablas de frecuencia inferencial y descriptiva.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla N° 1. Distribución de acuerdo al género de los adolescentes de la I.E Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Genero	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Masculino	36	47,4	47,4
Femenino	40	52,6	52,6
Total	76	100,0	100,0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N^a 1, se aprecia que de 76 (100%) adolescentes, 40 (52.6%), corresponden al género femenino y 36 (47.4%) al género masculino

Tabla N° 2. Distribución de acuerdo al grado de estudios de los adolescentes de la I. E Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay – 2023

Grado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Segundo	17	22,4	22,4
Tercero	24	31,6	31,6
Cuarto	21	27,6	27,6
Quinto	14	18,4	18,4
Total	76	100,0	100,0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N^a 2 se aprecia que del total de 76 estudiantes (100%), 17 estudiantes pertenecen al segundo grado de secundaria (22.4%), 24 estudiantes al tercero de secundaria (31.6%), 21 estudiantes al cuarto de secundaria (27.6%) y 14 estudiantes pertenecieron al quinto de secundaria (18.4%)

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla N° 3. Impacto psicosocial de la estética dental de adolescentes de la I.E Integrada 54045 El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Impacto psicosocial de la estética dental	f	%	% total
Bajo	46	60,5	60,5
Alto	30	39,5	39,5
Total	76	100,0	100,0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla Nª 3 se aprecia que más de la mitad de los adolescentes 60.5%(46) mostro un bajo impacto psicosocial, seguido de 39.5% (30) que mostro un alto impacto psicosocial.

Tabla N° 4. Impacto psicosocial de la estética dental según género de los adolescentes de la I.E. El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Impacto psicosocial de la estética dental	Genero					
	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	26	34,2	20	26,3	46	60.5
Alto	10	13,2	20	26,3	30	39.5
Total	36	47,4	40	52,6	76	100,0

fuelle: software SPSS v26.

Deducción:

En la tabla Nª 4 se observa que del 60.5% (46) de adolescentes que mostraron un impacto psicosocial bajo, 26.3% (20) pertenecen al género femenino, mientras que el 34.2% (26) al género masculino. Por otro lado, el 39.5% (30) de adolescentes que presentaron un impacto psicosocial alto 26.3% (20) son del género femenino y 13.2% (10) del género masculino.

Tabla N° 5. Impacto psicosocial de la estética dental de acuerdo al grado de estudios en los adolescentes de la I.E. El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Impacto psicosocial de la estética dental	Grado									
	Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Bajo	9	11.9	13	17.1	16	21.0	8	10.5	46	60.5
Alto	8	10.5	11	14.5	5	6,6	6	7.9	30	39.5
Total	17	22,4	24	31,6	21	27,6	14	18,4	76	100,0

fuelle: software SPSS v26.

Deducción:

En la tabla N° 5 se observa que del 60.5%(46) de adolescentes que presentaron un bajo impacto psicosocial de la estética dental el 11.9%(9) pertenecen al segundo grado de secundaria, 17.1%(13) al tercer grado de secundaria, 21.0%(16) al cuarto grado de secundaria y 10.5%(8) al quinto grado de secundaria. Por otro lado, del 39.5% de estudiantes que presentaron un alto impacto psicosocial de la estética dental el 10.5%(8) pertenecieron al segundo grado de secundaria, 14.5%(11) al tercer grado de secundaria, 6.6%(5) al cuarto grado de secundaria y 7.9%(6) al quinto grado de secundaria.

Tabla N° 6. Nivel de autoestima de los adolescentes de la I.E. El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Autoestima	f	%	% acumulado
Bajo	21	27,6	27,6
Medio	21	27,6	55,3
Alto	34	44,7	44,7
Total	76	100,0	100.0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N^o 6 se aprecia que de los 76 adolescentes encuestados 44.7% (34) presento autoestima alta, por otro lado, los niveles de autoestima medio y bajo obtuvieron un mismo puntaje de 27.6% (21).

Tabla N^o 7. Autoestima según genero de los estudiantes adolescentes de la I.E. El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Autoestima	Genero					
	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	f	%
Bajo	8	10.5	13	17.1	21	27.6
Medio	7	9.2	14	18.4	21	27.6
Alto	21	27.6	13	17.1	34	44.7
Total	36	47,3	40	52,6	76	100,0

fuelle: software SPSS v26.

Deducción:

En la tabla N^o 7 se observa que del 27.6%(21) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima bajo 17.1%(13) son de género femenino y 10.5%(8) de género masculino. Así mismo, del 27.6%(21) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima medio, 18.4%(14) son de género femenino y 9.2%(7) de género masculino y del 44.7%(34) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima alto, 17.1%(13) son de género femenino y 27.6%(21) son de género masculino.

Tabla N^o 8. Autoestima según grado de los adolescentes de la I.E. El Carmelo Molinopata, Abancay - 2023

Autoestima	Grado									
	Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	7.9	6	7.9	5	6.6	4	5.3	21	27.6
Medio	7	9.2	9	11,8	2	2.6	3	3.9	21	27.6
Alto	4	5.3	9	11.8	14	18.4	7	9.2	34	44.7
Total	17	22,4	24	31,6	21	27,6	14	18,4	76	100,0

Deducción:

En la tabla N^o 8 se observa que del 27.6%(21) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima bajo el 7.9%(6) pertenecen al segundo grado de secundaria, 7.9%% (6) al tercer grado de secundaria, 6.6%(5) al cuarto grado de secundaria y 5.3%(4) al quinto grado de secundaria. Así mismo 27.6%(21) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima medio, 9.2%(7) pertenecen al segundo grado de secundaria ,11.8%(9) al tercer grado de secundaria, 2.6%(2) al cuarto grado de secundaria y 3.9%(3) al quinto grado de secundaria. Por otro lado, del 44.7%(34) de estudiantes adolescentes que presentaron un nivel de autoestima alto, 5.3%(4) pertenecieron al segundo grado de secundaria, 11.8%(9) al tercer grado de secundaria, 18.4% (14) al cuarto grado de secundaria y 9.2%(7) al quinto grado de secundaria.

4.1.2. Tablas cruzadas

Tabla N^o 9. El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023.

El impacto psicosocial de la estética dental	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	7.9	14	18.4	26	34.2	46	60.5
Alto	25	19.7	7	9.2	8	10.5	30	39.5
Total	21	27.6	21	27.6	34	44.7	76	100

fuentes: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N^o 9 se observa que del 60.5%(46) de adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo el 7.9%(6) presentaron baja autoestima ,18.4% (14)

autoestima media y 34.2%(26) un nivel de autoestima alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron un alto impacto psicosocial, 19.7%(25) obtuvieron una autoestima bajo, 9,2% (7) autoestima media y 10.5% (8) autoestima alto.

Tabla N° 10. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el autoconocimiento en adolescentes de la I.E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

El impacto psicosocial de la estética dental	Autoconocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	3.9	32	42.1	11	14.5	46	60.5
Alto	8	10.5	12	15.8	10	13.2	30	39.5
Total	11	14.5	44	57.9	21	27.6	76	100.0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N° 10 muestra que del 60.5%(46) de estudiantes adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo 3.9%(3) evidencio un nivel de autoconocimiento bajo, 42.1%(32) un nivel de autoconocimiento medio y 14.5%(11) un nivel de autoconocimiento alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron un alto impacto psicosocial, 10.5% (8) evidenciaron un nivel de autoconocimiento bajo, 15.8%(12) un nivel de autoconocimiento medio y 13.2%(10) un nivel de autoconocimiento alto.

Tabla N° 11. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el auto concepto en adolescentes de la I.E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

El impacto psicosocial de la estética dental	Auto concepto							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	7.9	13	17.1	27	35.5	46	60.5
Alto	14	18.4	8	10.5	8	10.5	30	39.5
Total	20	26.3	21	27.6	35	46.1	76	100.0

fuentes: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N° 11 muestra que del 60.5%(46) de estudiantes adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo 7.9%(6) presentaron un nivel de auto concepto bajo, 17.1%(13) un nivel de auto concepto medio y 35.5%(27) un nivel de auto concepto alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron un impacto psicosocial de la estética dental alto, 18.4%(14) obtuvieron un nivel de auto concepto bajo, 10.5%(8) un nivel de auto concepto medio y 10.5%(8) un nivel de auto concepto alto.

Tabla N° 12. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con la autoevaluación en adolescentes de la I. E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

El impacto psicosocial de la estética dental	Autoevaluación							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	6.6	32	42.1	9	11.8	46	60.5
Alto	9	11.8	14	18.4	7	9.2	30	39.5
Total	14	18.4	46	60.5	16	21.1	76	100.0

fuentes: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N° 12 muestra que del 60.5%(46) de estudiantes adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo 6.6%(5) presentaron un nivel de autoevaluación bajo, 42.1%(32) un nivel de autoevaluación medio y 11.8%(9) un nivel de autoevaluación alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron un alto impacto psicosocial, 11.8%(9) obtuvieron un nivel de autoevaluación bajo, 18.4%(14) un nivel de autoevaluación medio y 9.2%(7) un nivel de autoevaluación alto.

Tabla N° 13. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con la auto aceptación en adolescentes de la I.E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

El impacto psicosocial de la estética dental	Auto aceptación							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	19.7	28	36.8	3	3.9	46	60.5
Alto	17	22.4	9	14.6	4	5.3	30	39.5
Total	32	42.1	37	48.7	7	9.2	76	100.0

fuelle: software SPSS v26

Deducción:

En la tabla N° 13 muestra que del 60.5%(46) de estudiantes adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo 19.7%(15) presentaron un nivel de auto aceptación bajo, 36.8%(28) un nivel de auto aceptación medio y 3.9%(3) un nivel de auto aceptación alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron un alto impacto psicosocial, 22.4%(17) obtuvieron un nivel de auto aceptación bajo, 14.6%(9) un nivel de auto aceptación medio 5.3%(4) un nivel de auto aceptación alto.

Tabla No 14. El impacto psicosocial de la estética dental en relación con el auto respeto en adolescentes de la I.E Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

El impacto psicosocial de la estética dental	Auto respeto							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	17.1	19	25,0	14	18.4	46	60.5
Alto	17	22.4	9	11.8	4	5.3	30	39.5
Total	30	39.5	28	36.8	18	23.7	76	100

fuelle: software SPSS v26

Interpretación:

En la tabla N° 14 muestra del 60.5%(46) de estudiantes adolescentes que obtuvieron un impacto psicosocial bajo 17.1%(13) presentaron un nivel de auto respeto bajo, 25.0%(19) un nivel de auto respeto medio y 18.4%(14) un nivel de auto respeto alto. Así mismo, del 39.5%(30) que obtuvieron alto impacto psicosocial, 22.4%(17) obtuvieron un nivel de auto respeto bajo, 11.8%(9) un nivel de auto respeto medio y 5.3%(4) un nivel de auto respeto alto.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H₁: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023.

H₀: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023.

Estadístico: Prueba de Chi Cuadrado de Pearson

Nivel de significancia: 0.05 (5%).

Nivel de confianza: 95%

Criterios de selección:

Si p-valor es mayor a 0,05 se rechaza H_0

Si p-valor es menor a 0,05 se acepta H_0

Tabla N° 15. Resultados ante la hipótesis general

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,924 ^a	2	,002
Razon de verosimilitud	13,003	2	,002
Asociacion lineal porlineal	11,518	1	,001
N de casos validos	76		

Fuente: procesados en el software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,002 es menor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H_1

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata, Abancay 2023

4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: El impactó psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

H₀: El impactó psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Tabla N° 16. Resultados ante la primera hipótesis específica

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,416 ^a	2	,015
Razon de verosimilitud	8,445	2	,015
Asociacion lineal porlineal	,510	1	,475
N de casos validos	76		

Fuente: software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,015 es menor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H₁.

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impactó psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

Hipótesis específica 2

H₁: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

H₀: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Tabla N° 17. Resultados ante la segunda hipótesis específica

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,862 ^a	2	,003
Razon de verosimilitud	11,992	2	,002
Asociacion lineal porlineal	11,280	1	,001
N de casos validos	76		

fuelle: software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,003 es menor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H₁.

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023

Hipótesis específica 3

H₁: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

H₀: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Tabla N° 18. Resultados ante la tercera hipótesis específica

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,303 ^a	2	,071
Razon de verosimilitud	5,251	2	,072
Asociacion lineal porlineal	1,073	1	,300
N de casos validos	76		

fuelle: software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,071 es mayor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H_0 .

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Hipótesis específica 4

H₁: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

H₀: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Tabla N° 19. Resultados ante la cuarta hipótesis específica

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,965 ^a	2	,031
Razon de verosimilitud	7,113	2	,029
Asociacion lineal porlineal	1,316	1	,251
N de casos validos	76		

fuelle: software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,031 es menor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H_1

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Hipótesis específica 5

H₁: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

H₀: El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto es baja en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

Tabla N° 20. Resultados ante la quinta hipótesis específica

	Valor	df	Significacion asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,584 ^a	2	,037
Razon de verosimilitud	6,677	2	,035
Asociacion lineal porlineal	6,117	1	,013
N de casos validos	76		

fuerite: software SPSS v26.

Decisión:

Como p-Valor=0,037 es menor al nivel de significancia $p=0,05$; entonces se acepta H_1

Interpretación:

Según los resultados mediante la prueba de χ^2 queda demostrado que el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto es alta en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados conseguidos en el estudio de investigación respecto al objetivo general se evidencio la existencia de relación entre ambas variables estudiadas con un nivel de significancia ($p=0,002$) donde 60,5 % de estudiantes que presentaron impacto psicosocial bajo el 32,2% mostro alta autoestima, además que del 34.5% que presento un alto impacto psicosocial el 19.7% presento un nivel de autoestima bajo. En cuanto al género el 26,3% del sexo femenino (52,6%) obtuvo un alto impacto psicosocial, por otra parte, el 34,2% del sexo masculino (47,4%) obtuvo un bajo impacto psicosocial, resultado que coincide con lo que presento Vera, P. et al. (Cajamarca – 2022) mediante su investigación donde demostró que hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima con un 70.8%, autoestima de un 79.2% y un bajo impacto psicosocial, en cuanto a la edad los estudiantes de 12 a 14 años mostraron una bajo impacto psicosocial de 88.6% .Asimismo, **Guzmán, C. (Chimbote-2021)**, reafirma nuestro resultado obtenido, mostrando que el 94.3% de adolescentes encuestados presento bajo impacto psicosocial. Respecto al genero el sexo femenino presento 54.3% de bajo impacto, seguido del sexo masculino con 40.1%. En consideración a la autoestima 14.6%mostro autoestima baja de igual manera **Fernández, A. (Ecuador-2019)**, en su investigación encontró que hubo una relación significativa entre las variables impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima

Con relación al primer objetivo específico, se demostró que el impactó psicosocial de la estética dental y su relación con la dimensión autoconocimiento es alta ($p=0,015$) con nivel de significancia de $p= 0.05$.

Ante el segundo objetivo específico, de acuerdo a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se halló una relación significativa entre el impacto psicosocial de la estética dental y la dimensión auto concepto con un (p-Valor=0,003 < p=0,05)

En relación al tercer objetivo específico se evidencio que no existe una relación significativa entre el impacto psicosocial de la estética dental y la dimensión autoevaluación la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un (p-Valor=0,071 > p=0,05)

Por otro lado, ante el cuarto objetivo específico se demostró que la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la dimensión auto aceptación es alta según la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un (Valor=0,031 < p=0,05).

Por último, relación al quinto objetivo específico con un (p-Valor=0,037 < p=0,05). Quedo demostrado que la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la dimensión auto respeto es alta.

CONCLUSIONES

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Integrada el Carmelo Molinopata, Abancay 2023 es alta.

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el autoconocimiento en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023 es alta

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto concepto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023 es alta.

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoevaluación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023 es baja.

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la auto aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023 es alta.

El impacto psicosocial de la estética dental y su relación con el auto respeto en adolescentes de la Institución Educativa Integrada 54045 el Carmelo Molinopata Abancay, 2023 es alta.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Tecnológica de los Andes realizar este estudio en diversas zonas geográficas de diferentes estratos socioeconómicos y socioculturales a fin de lograr resultados más confiables y una muestra más representativa.
2. Al Ministerio de Salud conjuntamente con la I.E Integrada el Carmelo Molinopata se recomienda programar charlas odontológicas sobre anomalías dentales e instalar un área psicológica a fin de mejorar el nivel de autoestima en los adolescentes afectados.
3. Se recomienda a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes conjuntamente con las autoridades de la I.E Integrada el Carmelo Molinopata fomentar temas sobre salud bucal y autoestima en los estudiantes con la finalidad de que tengan un mayor conocimiento en el tema.
4. Se recomienda a las autoridades de la I.E Integrada el Carmelo Molinopata promover grupos y realizar talleres donde los adolescentes afectados puedan reforzar su nivel de autoestima con fin de evitar aislamientos, depresión, bajo rendimiento académico.
5. Incentivar a los padres y apoderados llevar a los menores a visita odontológica desde muy temprana edad a fin de evitar futuras alteraciones en la estética dental con el propósito de aumentar su nivel de autoestima.

BIBLIOGRAFIA

1. Mamio Huesembe KK. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022. Tesis de grado. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; 2022.
2. Torre Alhuay E, Inca Oscoco M. Relación de las alteraciones estéticas dentales y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez, Apurímac - 2022. Tesis de grado. Huancayo: Universidad Continental, Junín; 2022.
3. Domenech La Rosa L, Garcias Pelaez SY, Colunga Santos S, De los Rios MR, Soler Herrera M. Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. Arch méd Camagüey. 2020 Diciembre; 24(6).
4. Uitz Cime JD, Perez Traconis LB, Zuñiga Herrera ID, Alonzo Echevarria ML, Escoffie Ramirez M. Impacto psicosocial de las anomalías dentomaxilofaciales. Revista Latinoamericana de ortodoncia y odontopediatria. 2021.
5. Alemán Estévez , Martínez Brito , Pérez Lauzurique A. Índice de estética dental y criterio profesional para determinar la necesidad de tratamiento ortodóntico. Revista Médica Electrónica. 2011 Mayo; 33(3).
6. Bernabe , Flores Mir C. Influencia de las características oclusales anteriores en la apariencia dental autopercibida en adultos jóvenes. PubMed. 2007 Septiembre; 77(5).
7. Feu D, Helosia de Olivera B, Olivera Almeida MA, Kiyak HA, Agosto Miguel J. Oral health-related quality of life and orthodontic treatment seeking. Orthod Dentofacial Orthop. 2010 Agosto; 138(2).
8. Direccion Regional de Salud Apurimac. Analisis de situacion de salud Apurimac. [Online].; 2017 [cited 2023 Mayo 11. Available from: <https://diresaapurimac.gob.pe/media/attachments/2018/09/07/asis2017.pdf>.
9. MINEDU. Prevencion y atencion frente al acoso entre estudiantes. [Online].; 2017 [cited 2023 Mayo 11. Available from: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf.
- 10 Al Bitar ZB, Al Omari IK, Sonbol HN, Ahmad HT, Cunningham SJ. Bullying among Jordanian schoolchildren, its effects on school performance, and the contribution of general physical and dentofacial features. Am J Orthod Dentofacial Orthop. 2013 Diciembre; 144(6).

- 11 OMS ; UNICEF. El bullying , primer causa de suicidio adolescente segun la . OMS. [Online].; 2019 [cited 2023 Mayo 11. Available from: <https://diariofemenino.com.ar/df/el-bullying-primer-causa-de-suicidio-adolescente-segun-la-oms/>.
- 12 Gomez Martinez EL, San Martin Lopez AL, Garcia Vazquez J, Garcia Rocha A, . Mendoza Garcia LV, San Martin Lopez A. Impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Telebachillerato Coxquihui, Veracruz. Revista Mexicana de Medicina Forense. 2019; 4(54-57).
- 13 Simbaña Ninahualpa ZP. Prevalencia de la maloclusión y necesidad de . tratamiento ortodóntico e impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del nororiente de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Quito: Universidad Central de Ecuador, Quito; 2019.
- 14 Fernandez Cevallos D. Afecciones Picosociales y autoestima relacionada a la . deficiente estetica dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el colegio rita Iecumberri guayaquil. Tesis de grado. Quito: Universidad de Guayaquil, Quito; 2019.
- 15 Pagalo Paca M. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el . perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021-2021. Tesis de grado. Quito: Universidad Central del Ecuador, Quito; 2021.
- 16 Yumbo Ushca MA. Autopercepción de la estética dental en adolescentes con . tratamiento de ortodoncia que acuden a la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Tesis de grado. Quito: Universidad Central del Ecuador , Quito; 2018.
- 17 Vera Rojas PC, Murillo Tueto L. Impacto Picosocial de la estetica dental en . relacion con la autoestima en adolescentes en el colegio san marcelino champagnat cajamarca. Tesis de grado. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca; 2022.
- 18 Orihuela Guzman Y, Padilla Tito DM. Impacto psicosocial de la estética dental . en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. Tesis de grado. Huancayo: Universidad Continental, Junin; 2022.
- 19 Guzman de la Matta L. Relacion entre el impacto psicosocial de la estetica . dental y la autoestima en estudiantes adolescentes de la I.E Gloriosa 329, del distrito de Chimbote, año 2021. Tesis de grado. Chimbote: Universidad Catolica Los Angeles Chimbote, Ancash; 2021.
- 20 Santos Ruiz WC. Influencia de las alteraciones estéticas dentales en la . autoestima de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa de

- Gestión Privada Mitchell & Porter Moquegua 2018. Tesis de grado. Moquegua: Universidad Jose Carlos Mariategui, Moquegua; 2019.
- 21 Beristain CM. Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de . derechos humanos Vasco IHdlUdP, editor. Bilbao: Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL) ; 2010.
 - 22 Perez Porto J, Gardey A. Definicion de belleza. [Online].; 2009 [cited 2023 Mayo . 01. Available from: <https://definicion.de/belleza/>.
 - 23 Fournier P. Portal de medicina y estetica. [Online].; 2018 [cited 2023 Mayo 01. . Available from: http://www.academiamedicinaestetica.cl/assets/que-es-la-belleza_fournier.pdf.
 - 24 Olivera del Rio J, Carrera Bayas I, Sandoval Pedagua S. Una mirada acerca de . la estética dental. Polo del conocimiento. 2017 Enero; 2(10).
 - 25 Martinez Espinosa D, Morales Perez J. La Odontología estética como arte. Acta . Médica del Centro. 2014 Septiembre; 8(4).
 - 26 Otero Baxter Y, Segui Ulloa. Las afecciones estéticas: un problema para . prevenir. Revista Cubana de Estomatología. 2001 Agosto; 38(2).
 - 27 García Gonzales A, Evaristo Chiyong TA. Percepción estética de la sonrisa . según variación de la posición vertical y de la angulación del incisivo central superior en tres regiones del Perú. Odovtos International Journal of Dental Sciences. 2020 Mayo - Agosto; 22(2).
 - 28 Londoño Bolivar MA, Botero Mariaca P. La sonrisa y sus dimensiones. Revista . Facultad de Odontología Universidad de Antioquia. 2012; 23(2).
 - 29 Fradeani M. Análisis dentolabial. Puesta al dia analisis estetico. 2012 . Septiembre-Octubre; 23(5).
 - 30 Melo de Matos JD, Guimarães Rodrigues A, Dossi Pinto A, Santos Diamantino . J, Bottino A, Scalzer Lopes dR, et al. Análisis estética del paciente: factores a considerar en la armonización orofacial. Revista nacional de odontología. 2020 Diciembre; 16(2).
 - 31 Jan Lindhe TK, Araújo M. Anatomía de los tejidos. In Berglundh T, Giannobile . WV, Sanz M, editors. Periodontologia clinica e Implantologia odontologica. Madrid: Editorial Medica Panamericana; 2017. p. 555.
 - 32 Gómez Ayala AE. Cuidado de las encias. Farmacia profesional. 2008 Febrero; . 22(2).
 - 33 Mejía Gutiérrez A, Ballinas Solís , Ledesma Montes C. Algunos aspectos que . influyen para igualar el color dental. Órgano Oficial de la Asociación Dental Mexicana (ADM). 2009 Mayo-Junio; 65(3).

- 34 Berzio C, Zambrano G, Chaple Gil , Estay J, Fernández E. Evaluación de la .
 . autopercepción de estética dental en pacientes tratados con dos modalidades
 . distintas de blanqueamiento dental. Revista Cubana Estomatologica. 2020
 . Junio; 57(2).
- 35 Saraventi M, Lindawati S K, Diah Ayu M, R. Irawati I. Development of the .
 . Indonesian version of the Psychosocial Impact of Dental Aesthetic
 . Questionnaire (PIDAQ) in Prosthodontics. Journal of International Dental and
 . Medical. 2019 Febrero; 12(2).
- 36 Montiel Company M, Bellot Arcís C, Almerich Sila M. Validación del cuestionario .
 . de impacto psicosocial de la estética dental (Pidaq) en adolescentes españoles.
 . Med Oral Patol Oral Cir Bucal. 2013 Enero; 18(1).
- 37 Panesso Giraldo , Arango Holguín J. La autoestima, proceso humano. Revista .
 . electronica Psyconex. 2017; 9(14).
- 38 Nava Martínez B. AutoestimaBrendyNava.pdf. [Online].; 2023 [cited 2023 Mayo .
 . 02. Available from:
 . <http://132.248.88.221/autoestima/files/alumnos/AUTOESTIMABrendyNava.pdf>
 .
- 39 Liderazgo y Mercadeo.com. Autoestima: Liderazgo y Mercadeo; 2011.
 .
- 40 Educacion Judicial Popular. Habilidades para la vida. [Online].; 2021 [cited 2023 .
 . Mayo 02. Available from: <https://www.csj.gob.sv/wp-content/uploads/2021/09/Boletin-de-Educacion-Judicial-Popular-65-2021-del-27.09.2021-Habilidades-para-la-Vida-Parte-IV.pdf>.
- 41 MC A. ClubEnsayos. [Online].; 2012 [cited 2023 Mayo 02. Available from:
 . <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Autoestima/479069.html>.
- 42 Naranjo Pereira M. Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y .
 . tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades
 . Investigativas en Educación". 2007 Septiembre-Diciembre; 7(3).
- 43 Diaz Y, Lobo E. Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el .
 . desarrollo de un aprendizaje autonomo en ingles con fines academicos. In
 . APORTES CIENTÍFICOS DESDE HUMANIDADES. Catamarca: Editorial
 . científica universitaria; 2017.
- 44 Palacios Garay J, Coveñas Lalupú. Predominancia del autoconcepto en .
 . estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y
 . Representaciones. 2019 Mayo-Agosto; 7(2).
- 45 Mota V. Bienestar, Psicología. [Online].; 2021 [cited 2023 mayo 02. Available .
 . from: <https://valentinamota.com/autoevaluacion-en-que-consiste/>.

- 46 Gonzalez Martinez T. Algo sobre autoestima que es y como se expresa. Revista . pedagogica de la Universidad de Salamanca. 2009 Noviembre; 11.
- 47 Durán Calle J, Crispin Nina. Influencia de la autoestima en el rendimiento . academico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andres. Revista Médica La Paz. 2020 Agosto; 26(2).
- 48 Parra Jimenez A, Oliva. Evolución y deteminantes de la autoestima. Anuario de . Psicologia. 2004 septiembre; 35(3).
- 49 San Martín , Barra E. Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en . Adolescentes. Terapia psicológica. 2013 Agosto; 31(3).
- 50 Lillo Espinosa JL. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista . de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. 2004 Junio;(90).
- 51 Borrás Santisteban T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. . Correo científico medico. 2014 Enero-Marzo; 18(1).
- 52 Güemes Hidalgo M, Ceñal González MJ, Hidalgo Vicario MI. Desarrollo durante . la adolescencia.Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral. 2017; 21(4).
- 53 Moreno Rodríguez C, Ramos Valverde P, Rivera de los Santos FJ. La . preocupacion por la imagen corporal en las chicas adolecentes españolas. Psicothema. 2010 Mayo; 22(1).
- 54 Salazar Mora Z. Adolecencia e imagen corporal en la epoca de la delgadez. . Reflexiones. 2008 Agosto; 87(2).
- 55 Cerón Bastidas XA. Relación de calidad de vida y salud oral en la población . adolescente. CES Odontologia. 2018 Junio; 31(1).
- 56 Gálvez Cubas G, Céspedes Martínez , Gamero Castillo F, Tomás De la Cruz . C, Elena Díaz Pizán M. Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso. Estomatologica Herediana.. 2015 Abril - Junio; 25(2).
- 57 Guillén Riebeling RDS, Reidl Martínez M. Autoestima y su medición. Psic- . Obesidad. 2021 Julio - Septiembre; 11(43).
- 58 Euroinnova International Online Ecucation. Euroinnova International Online . Ecucation. [Online]. [cited 2023 Mayo 03. Available from: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-generar-impacto>.
- 59 Vásquez Campos H, Molina Valencia N. Los usos tautológicos de lo psicosocial . en los procesos de intervención en Colombia. Diversitas. 2018 Marzo; 14(2).

- 60 Imaginario A. Significados. [Online].; 2019 [cited 2023 Mayo 03. Available from:
. <https://www.significados.com/estetica/>.
- 61 Paredes F. Solucion Dental. [Online]. [cited 2023 Mayo 03. Available from:
. <https://soluciondental.pe/estetica/>.
- 62 Junta de Andalucía. Junta de Andalucía. [Online].; 2019 [cited 2023 Mayo 03.
. Available from: <https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1006/html/web4/cognitivo/procesoscogn.htm>.
- 63 Wu Lin J. Retate. [Online].; 21 [cited 2023 Mayo 03. Available from:
. <https://retate.es/2021/04/27/que-es-la-autopercepcion/>.
- 64 RAE Y ASALE. Dej Panhispanico. [Online]. Madrid; 2018 [cited 2023 Mayo 03.
. Available from: <https://dpej.rae.es/lema/adolescente#:~:text=1.,inicio%20de%20la%20edad%20adulta>.
- 65 Tembours M. Desarrollo puberal normal. Pubertad precoz. Pediatría Atención
. Primaria. 2009 Octubre; 11.
- 66 Carabantes F. Coaching Mirada Conciente. [Online]. [cited 2023 Mayo 03.
. Available from: <https://coachingmiradaconciente.com/desarrollo-personal/que-es-autoconfianza/>.
- 67 Aparicio Pérez , Trinidad. Puleba. [Online]. [cited 2023 Mayo 03. Available from:
. <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/personas-extrovertidas>.
- 68 Mató. Blogs Mapfre. [Online].; 2021 [cited 2023 Mayo 03. Available from:
. <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/reconocer-a-una-persona-introvertida-o-extravertida>.
- 69 García García VJ, Ustrell Torrent JM, Sentís Vilalta J. Evaluación de la
. maloclusión, alteraciones funcionales y hábitos orales en una población
escolar: Tarragona y Barcelona. Avances en Odontoestomatología. 2011 Abril;
27(2).
- 70 Araya Soto. evaluación del impacto psicosocial y autopercepción de la estetica
. en pacientes sometidos a blanqueamiento dental extracoronario. Tesis de
grado. Santiago: Universidad de Chile facultad de odontologia departamento de
odontologia restauradora area de operatoria clinica, Santiago; 2017.
- 71 Rojas Barahona C, Zegers B, Förste. La escala de autoestima de Rosenberg:
. Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos
mayores. Revista médica de Chile. 2009 Noviembre; 137(6).
- 72 Chile PUCd. Unidad de Salud Mental. [Online]. [cited 2023 Junio 5. Available
. from: <https://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/>.

- 73 Definicion.de. Definicion.de. [Online].; 2018 [cited 2023 Junio 5. Available from:
 . <https://definicion.de/impacto-social/>.
- 74 Madrid Salud. Pagina de Salud Publica del Ayuntamiento de Madrid. [Online].
 . [cited 2023 Junio 5. Available from: <https://madridsalud.es/>.
- 75 Navarro Suanes M. Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para
 . profesionales de la enseñanza. 2009 Noviembre;(5).
- 76 Palacios Garay J, Coveñas Lalupu J. Predominancia del autoconcepto en
 . estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y
 representaciones. 2019 Mayo; 7(2).
- 77 Panadero E, Alonso Tapia J. Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y
 . Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en
 nuestro Alumnado. Electronic Journal of Research in Educational Psychology.
 2013 Septiembre; 11(2).
- 78 Gonzalez Fuentes MB, Andrade Palos P. Auto aceptación como factor de riesgo
 . para el intento de suicidio en adolescentes. Salud y Sociedad. 2013 Enero; 4(1).
- 79 Klages , Claus N, Wehrbein H, Zentner A. Development of a questionnaire for
 . assessment of the psychosocial impact of dental aesthetics in young adults.
 European Journal of Orthodontics. 2006 Mayo; 103(111).
- 80 Montiel Company JM, Bellot Arcís C, Almerich Silla JM. Validation of the
 . psychosocial impact of dental aesthetics questionnaire (Pidaq) in Spanish
 adolescents. Journal section: Orthodontics Publication Types: Research. 2013
 Junio; 18(1).
- 81 Rosenberg M. Determinants of Self-Esteem. CURRENT CONTENTS®. 1989
 . Marzo;(11).
- 82 Schmitt DP, Allik J. Simultaneous administration of the Rosenberg Self-Esteem
 . Scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of
 global self-esteem. Journal of personality and social psychology. 2005 Octubre;
 89(4).
- 83 Rojas C, Zegers , Förster C. Rosenberg self-esteem scale: Validation in a
 . representative sample of Chilean adults VL. Revista médica de Chile ER. 2009
 Junio; 137.
- 84 Ventura LJ, Caycho Rodríguez T, Barboza-Palomino M, Salas G. Evidencias
 . psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes
 Limeños. Revista Interamericana de Psicología. 2018; 52(1).

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica delos Andes