

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
CONTABLES Y SOCIALES**

Escuela profesional de educación



TESIS

La percepción visual y su relación con el pensamiento
lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I.

Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022

Presentado por:

Bach. LIDIA CHAVEZ ALLCCA

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL.

Abancay - Apurímac - Perú

2023

Tesis

La percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022

Línea de investigación:

Innovación, pedagogía e interculturalidad

Asesora:

Dra. Carmen Palomino Peralta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

**LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO
LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS EN LA I.E.I.**

SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022

Presentado por la Bach: **LIDIA, CHAVEZ ALLCCA**

Para optar el título académico de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL.**

Sustentado y aprobado el 20 de octubre del 2023, ante el jurado:

Presidente: Mag. Miriam Gamboa Flores

Primer Miembro: Mag. Zarly Pozo Almanza

Segundo Miembro. Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

Asesora: Dra. Carmen Palomino Peralta

La percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe	

DEDICATORIA

A mis padres, fuente de amor y apoyo incondicional, quienes me han brindado la confianza y los recursos necesarios para perseguir mis sueños.

A mis profesores y mentores, por su guía y sabiduría, por inspirarme a explorar el fascinante mundo de la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en los niños de 4 a 5 años.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a los niños y niñas de la I.E.I. Santa Isabel en Abancay, Apurímac, por su participación activa y entusiasta en este estudio. Su curiosidad, colaboración y disposición para formar parte de esta investigación han sido fundamentales para obtener resultados significativos y valiosos.

Además, quiero agradecer a mis profesores y asesores académicos, cuya orientación y conocimientos expertos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su dedicación, paciencia y valiosos aportes han sido de gran importancia en cada etapa de este proceso investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
POSPORTADA	ii
PAGINA DE JURADOS.....	iii
REPORTE DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLAN DE INVESTIGACION	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Identificación y formulación del problema	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5. Delimitaciones de la investigación	7
1.5.1. Espacial.....	7
1.5.2. Temporal	7
1.5.3. Social	7
1.5.4. Conceptual	7
1.6. Viabilidad de la investigación	7
1.7 Limitaciones de la Investigación	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de investigación	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel regional y local.....	14
2.2. Bases teóricas	15
2.3 Marco conceptual.....	22
CAPITULO III	27
METODOLOGIA.....	27

3.1. Hipótesis	27
3.1.1. Hipótesis general.....	27
3.3.2. Hipótesis específico.....	27
3.2. Método.....	28
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Nivel o alcance de investigación	28
3.5. Diseño de la investigación	29
3.6. Operacionalización de variables	29
3.7. Población, muestra y muestreo.....	30
3.7.1. Población	30
3.7.2. Muestra.....	30
3.7.3. Muestreo	31
3.8. Técnica e instrumentos.....	31
3.9. Consideraciones éticas.....	33
3.10. Procedimiento Estadístico.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN VISUAL.....	34
4.2. Discusión de Resultados.....	39
4.3. Prueba de Hipótesis.....	41
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fiabilidad de las variables del presente estudio	33
Tabla 2: Nivel de la Percepción Visual	34
Tabla 3: Nivel del Pensamiento Lógico Matemático	35
Tabla 4: Nivel dimensión Nociones de Forma	36
Tabla 5: Nivel dimensión Noción Espacial.....	37
Tabla 6: Nivel dimensión Noción Numérica	38
Tabla 7: Nivel de Tabla Cruzada Percepción Visual y Pensamiento Lógico Matemático	39
Tabla 8: Prueba de normalidad	41
Tabla 9: Relación entre Percepción Visual y Pensamiento Lógico Matemático.....	42
Tabla 10: Relación entre Percepción Visual y nociones de formas	43
Tabla 11: Relación entre Percepción Visual y nociones espaciales	44
Tabla 12: Relación entre Percepción Visual y noción numérica	45

Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de Percepción visual	34
Figura 2: Porcentaje de Pensamiento Lógico Matemático	35
Figura 3: Porcentaje de la dimensión Nociones de forma	36
Figura 4: Porcentaje dimensión Noción Espacial	37
Figura 5: Porcentaje Noción Numérica	38

RESUMEN

El estudio investigó la relación entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac. Los análisis de correlación revelaron correlaciones positivas significativas entre la percepción visual y variables como las nociones de forma, el pensamiento lógico matemático y la noción numérica. Estos resultados indican que a medida que mejora la percepción visual de los niños, también se observa un aumento en sus habilidades de pensamiento lógico matemático. Sin embargo, se deben considerar las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y el contexto específico. Se recomienda realizar investigaciones adicionales con muestras más amplias y diversificadas, y tener en cuenta otros factores influyentes. Estos hallazgos respaldan la importancia de fomentar la percepción visual en la educación preescolar y sugieren la necesidad de programas educativos que promuevan el desarrollo integral de los niños en estas áreas.

Palabras clave: percepción visual, pensamiento lógico matemático, correlación significativa, nociones de forma, noción numérica, educación preescolar.

ABSTRACT

The study investigated the relationship between visual perception and mathematical logical thinking in children aged 4 to 5 years at the I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac. Correlation analyzes revealed significant positive correlations between visual perception and variables such as notions of form, logical mathematical thinking, and numerical notion. These results indicate that as children's visual perception improves, an increase in their mathematical logical thinking skills is also observed. However, study limitations such as sample size and specific setting should be considered. It is recommended to carry out additional investigations with larger and more diversified samples, and to take into account other influencing factors. These findings support the importance of promoting visual perception in preschool education and suggest the need for educational programs that promote the comprehensive development of children in these areas.

Keywords: visual perception, mathematical logical thinking, significant correlation, notions of form, numerical notion, preschool education.

INTRODUCCIÓN

La percepción visual y el pensamiento lógico matemático son esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar, influyendo en su comprensión de conceptos numéricos y desarrollo de habilidades cognitivas.

En este contexto, el presente estudio se centra en investigar la relación entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la I.E.I. Santa Isabel, ubicada en Abancay, Apurímac, durante el año 2022. El objetivo principal es determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022.

Mediante el uso del coeficiente de correlación de Spearman y un tamaño de muestra de 25 observaciones para cada variable, se analizará la relación entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas participantes. Los resultados obtenidos proporcionarán información relevante para comprender cómo se relacionan estas habilidades cognitivas y su importancia en el contexto educativo.

Con base en estos hallazgos, se podrán obtener recomendaciones para fortalecer la enseñanza de la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en la educación preescolar, promoviendo así un desarrollo integral y una base sólida para el aprendizaje matemático en etapas posteriores.

Consta de los siguientes apartados:

Capítulo II: Plan de investigación. En este capítulo, se presenta el plan de investigación que se llevará a cabo para abordar este objetivo. Se describen los aspectos esenciales de la investigación, como el planteamiento del problema, la

justificación de su relevancia, los objetivos específicos, las preguntas de investigación y las hipótesis a evaluar. También se detalla el alcance y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Se examinan las definiciones y dimensiones de la percepción visual, así como su importancia en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Además, se analiza el pensamiento lógico matemático, incluyendo sus fundamentos teóricos y su relación con las habilidades matemáticas básicas. Se revisan estudios relevantes que han investigado la conexión entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños en edad preescolar.

Capítulo III: Metodología de investigación. Se presenta el enfoque metodológico que se utilizará, justificando su elección en relación con los objetivos y la naturaleza de la investigación. Asimismo, se describe el proceso de selección de la muestra, incluyendo los criterios utilizados y la cantidad de participantes involucrados en el estudio.

Además, se detallan los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán, explicando su validez y confiabilidad, así como los procedimientos que se seguirán para administrarlos. También se describen los análisis estadísticos que se aplicarán a los datos recopilados.

Capítulo IV: Resultados y discusión, este capítulo ofrece una visión integral de los resultados obtenidos y su relevancia en el contexto de la relación entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años. Los hallazgos proporcionarán información valiosa para la mejora de las prácticas educativas y el diseño de programas que promuevan el desarrollo integral en estas áreas clave.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La percepción visual determina los procesos cognitivos básicos en la vida cotidiana y el aprendizaje en la escuela y continúa funcionando durante todo el desarrollo en diversos ámbitos educativos. Por otro lado, el pensamiento lógico se puede desarrollar con la ayuda de las matemáticas. Según el enfoque constructivista, en la etapa inicial de la infancia, el niño es activo en su propio proceso de aprendizaje y solo él puede darle sentido a lo que ha adquirido

El problema primordial de esta investigación se fomenta sobre la percepción visual y el pensamiento lógico en niños de cuatro y cinco años. Esta problemática dificulta el progreso adecuado de su educación y la formación de su personalidad, especialmente en el caso de preescolares.

En el ámbito internacional, existen niños que enfrentan dificultades para distinguir imágenes y comprender la información visual debido a varios

factores externos, como su entorno y una dieta deficiente. Según la UNESCO (2015), en América Latina y el Caribe, hay niños de 3 a 6 años en situaciones precarias que no han tenido acceso a una educación de calidad. En respuesta, se ha trabajado para reducir estas cifras a través de la organización, la cual ha ampliado la cobertura de los sistemas educativos.

Debido a la limitada disponibilidad de una educación adecuada para los niños, no han tenido la oportunidad de desarrollar diversas habilidades ni adquirir nuevos conocimientos que mejoren su capacidad de percepción visual.

Es importante resaltar la importancia de los procesos cognitivos en la enseñanza y el aprendizaje y que de los procesos cognitivos depende el buen desempeño de los niños en el ambiente escolar. En primer lugar, hay que poder identificar las habilidades de los niños en estas áreas y poder mejorarlas de la misma manera; Influyen en el desarrollo de la maduración cerebral y reflejan los procesos cognitivos que suceden en los primeros años de formación educativa, así como determinadas estructuras cerebrales.

En el contexto nacional, Laos (2017) plantea que las personas experimentan un proceso de aprendizaje desde su nacimiento, y esto se traduce en una notable influencia en la estimulación de la percepción visual durante las primeras etapas de la vida de los niños y niñas. Esta influencia podría tener repercusiones en su rendimiento futuro, dado que están en constante interacción con su entorno de desarrollo. En el Perú, hasta el momento, no se ha investigado a fondo los desafíos relacionados con el nivel de estimulación de la percepción visual o el desarrollo de actividades que puedan brindar apoyo tanto a los padres como a los docentes en el nivel

inicial. Por lo tanto, consideramos esencial llevar a cabo un diagnóstico temprano de la percepción visual, ya que esto podría estar vinculado a problemas funcionales en la visión

Según la MINEDU (2023) el problema que afecta la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años en el Perú es la falta de acceso a materiales educativos de calidad. En muchas escuelas, los recursos educativos para enseñar matemáticas son limitados, lo que puede dificultar la comprensión de los conceptos matemáticos y, en última instancia, la capacidad para aplicarlos en situaciones cotidianas.

También es importante destacar que la situación económica y social en la que viven muchos niños y niñas en el Perú puede afectar su percepción visual y pensamiento lógico matemático. Por ejemplo, la desnutrición y la falta de acceso a una alimentación adecuada pueden afectar el desarrollo del cerebro y, por lo tanto, la capacidad para procesar información visual y aplicar el pensamiento lógico matemático.

Es por ello que cuando los niños aún no han desarrollado completamente su capacidad de percepción visual, pueden enfrentar dificultades para aprender de manera efectiva. Esto se debe a que lo que ven no se registra en su mente, lo que resulta en una incapacidad para interpretar la información visual. Esta limitación tiene un impacto significativo en su pensamiento lógico, ya que no pueden identificar conceptos fundamentales, establecer conexiones uno a uno, reconocer números en secuencia, dibujar figuras ni reconocer formas geométricas. Por esta razón, es esencial prestar una atención especial a los estudiantes en la etapa preescolar, ya que están en el proceso inicial de construcción de sus conocimientos.

Asimismo, a nivel local en el marco de la investigación titulada: La percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños (as) de 4 a 5 años de la I.E.I. Santa Isabel, Abancay se observa una falta de comprensión profunda en cuanto al impacto de la percepción visual en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños (as) . Esta falta de comprensión se traduce en desafíos significativos en la enseñanza y el aprendizaje de conceptos matemáticos, lo que afecta negativamente el rendimiento de los niños en esta área clave de desarrollo cognitivo. La necesidad de investigar y abordar esta problemática se vuelve evidente para mejorar las estrategias pedagógicas y el apoyo a los niños en la adquisición de habilidades matemáticas en esta etapa crucial de su educación.

1.2. Identificación y formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la percepción visual se relaciona con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la percepción visual se relaciona con las nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022?
- ¿Cómo la percepción visual se relaciona con la noción espacial del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022?

- ¿Cómo la percepción visual se relaciona con la noción numérica del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

A través de los hallazgos de este estudio, es posible brindar conocimiento científico sobre el estado en que se hallan los niños(as) en la percepción visual y cómo poco a poco se conectan con el pensamiento lógico-matemático preescolar, con un enfoque en niños entre 4 y 5 en la I.E.I. Santa Isabel de Abancay, el estudio será una fuente de información veraz para los docentes de la institución, ya que los hallazgos servirán de orientador y guía, permitiendo identificar tempranamente las dificultades del aprendizaje.

El objetivo de la investigación se contempla en analizar y comprender la conexión entre la variable de la percepción visual y el pensamiento lógico por lo que son habilidades cognitivas críticas en el desarrollo de la primera infancia, con implicaciones directas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades futuras, este tema es de suma importancia en los campos educativos y psicológicos.

En lo que respecta a las variables de estudio se justifica plenamente debido a su valiosa contribución en el ámbito educativo, su capacidad para abordar dificultades de aprendizaje, su influencia en la toma de decisiones y su aporte al avance de la teoría educativa. Estos aspectos destacados respaldan firmemente la relevancia y pertinencia de esta investigación.

La investigación servirá a niños preescolares, educadores, instituciones educativas, investigadores, responsables de políticas educativas y la

sociedad en general. Su objetivo es mejorar la educación de niños de 4 a 5 años, abordando las dificultades en la percepción visual y en el proceso lógico matemático. Esto promoverá la igualdad de oportunidades, adaptará las estrategias pedagógicas y enriquecerá el campo de la educación preescolar.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la percepción visual y nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022.
- Determinar la relación entre la percepción visual y noción espacial en el del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022.
- Determinar la relación entre la percepción visual y noción numérica en el del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Espacial

La presente investigación está comprendida dentro de la región de Apurímac provincia de Abancay en la I.E.I. N°1105 Santa Isabel, en el año 2022.

1.5.2. Temporal

El estudio de la investigación se llevará a cabo durante el periodo correspondiente al 2022 y 2023.

1.5.3. Social

Su alcance abarca el entorno educativo y social de niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Inicial Santa Isabel.

1.5.4. Conceptual

La presente revisión pretende concentrarse en determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del pensamiento lógico en niños(as) y la variable de acompañamiento se utiliza como fuente de perspectiva en libros y artículos concerniente a la educación inicial.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación, aportará en conocer la relación entre las variables de estudio, la percepción visual y el desarrollo de pensamiento matemático. Es importante en el campo educativo de nuestro distrito de Abancay, porque aportará con el marco teórico al conocimiento del desarrollo matemático, así como la sistematización bibliográfica sobre material didáctico, la manera de cómo van aprendiendo nuestros niños y niñas de educación inicial de la zona urbana de Abancay. Garantizando una educación integral para el

mejoramiento de la calidad educativa y mejorar la práctica pedagógica dentro del aula.

1.7 Limitaciones de la Investigación

Las restricciones del estudio señalan los siguientes puntos como:

El tamaño de la muestra: Debido a las limitaciones de tiempo y recursos, es posible que el tamaño de la muestra utilizado en este estudio sea relativamente pequeño. Esto podría tener un impacto en la capacidad de aplicar los resultados de manera más amplia a una población más diversa en los niños(as) de 4 a 5 años en otras instituciones educativas.

Contexto específico: La investigación se lleva a cabo en la I.E.I. Santa Isabel en Abancay, Apurímac lo cual implica que los resultados pueden estar influenciados por las características particulares de este entorno educativo específico.

Medición de variables: La medición de variables como la información visual y el desarrollo del razonamiento lógico en el contexto de las matemáticas puede presentar ciertas limitaciones. Aunque se utilizarán instrumentos y pruebas confiables, existe la posibilidad de que algunos aspectos de estas habilidades no sean completamente capturados o evaluados en su totalidad.

Sesgo de respuesta: Dado que los datos serán recopilados a través de interacciones directas con los niños(as), existe la posibilidad de que su comportamiento o respuestas estén influenciados por factores como la presencia del investigador o el entorno de evaluación. Esto podría introducir cierto grado de sesgo en los resultados obtenidos.

Factores externos: Es importante tener en cuenta que existen numerosos factores externos que pueden influir en la percepción visual y el pensamiento lógico matemático de los niños(as), como el entorno familiar, el nivel

socioeconómico y la exposición a estímulos educativos fuera del ámbito escolar. Estos factores pueden afectar los resultados de la investigación y deben ser considerados al interpretar los hallazgos.

Aunque estas limitaciones pueden influir en los resultados y la generalización de la investigación, se hará todo lo posible para minimizar su impacto y obtener conclusiones válidas y significativas en relación con la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Los antecedentes de este estudio brindarán un contexto histórico que permitirá comprender mejor la interacción entre la percepción visual y el pensamiento lógico en el ámbito educativo y cognitivo con respecto a los estudios internacionales tenemos a:

Ramírez et al. (2020) en su artículo de estudio tuvo como objetivo determinar el rendimiento en cuanto a la percepción visual y las competencias lingüísticas de los alumnos de tercer grado en una institución privada en la ciudad de Guayaquil. Realizo una investigación de tipo cuantitativo descriptivo no experimental. La población examinada fue integrada por niños(as) con una muestra de 35 estudiantes. Como instrumento se manejaron con el test PROLEC-R. Los resultados derivados de la evaluación de la percepción visual indicaron que la mayoría de los estudiantes demostraron niveles de desempeño que oscilaban entre promedio y bajos, con un porcentaje mínimo que alcanzaba niveles de desempeño alto.

Quispe et al., (2022) en su estudio titulada desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años, a través de un programa educativo interactivo, tuvo como objetivo de estudio fomentar el desarrollo del razonamiento lógico matemático en niños de cinco años a través de la creación y uso de un programa didáctico interactivo en una institución de Ecuador. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo longitudinal. Y consto con una población de 10 niños de cinco años seleccionados de manera deliberada. El instrumento aplicado fue la escala de Likert. Los resultados del estudio evidenciaron que la utilización de un programa educativo interactivo, creado considerando la edad y requerimientos infantiles, generó un efecto positivo en el desarrollo del razonamiento matemático en niños de cinco años

Luna (2022) en su estudio de investigación, el propósito principal fue examinar la relación entre la creatividad y el pensamiento lógico en matemáticas en niños(as) del segundo año de jardín en Bolivia. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental y conto con una población de infantes inscritos en la segunda sección del nivel inicial. cuyo instrumento aplicado fue el test de evaluación del pensamiento creativo. Para evaluar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se manejó el cuestionario de noción pre numérica, el cual evalúa las capacidades de clasificación, generación y conservación. La conclusión destaca en la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre la creatividad y el pensamiento matemático.

Loor & Cruzati (2022) en su artículo de estudio tuvo como objetivo determinar la relación y el progreso del pensamiento lógico en estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa en el cantón Chone y de igual manera, desde un punto de vista metodológica fue desarrollada como una

investigación cuantitativa, correlacional no experimental, se desarrolló con una población de 98 estudiantes. La conclusión es que existe un grado de significancia que determina la relación positiva entre las dos variables de estudio.

Argomedo (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar cómo la implementación de un programa de percepción visual se relaciona con el proceso de fomentar la creatividad en estudiantes de segundo grado de educación secundaria. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño preexperimental con un grupo único, realizando evaluaciones antes y después de aplicar el programa, y empleando la prueba estadística para comparar las diferencias promedio entre ambas evaluaciones. Los resultados iniciales indicaron que se respaldan la importancia de una conexión altamente significativa entre las variables en cuestión

2.1.2. A nivel nacional

Por otro lado, en esta sección, investigaremos a fondo los elementos nacionales esenciales que contextualizan nuestra investigación mencionando a: Sulca (2021) en su tesis tuvo como objetivo determinar la correlación entre la actividad de juego lúdico y la aptitud matemática en niños de cuatro años que asisten a la institución educativa preescolar en Cangallo, Ayacucho. Para lograr este propósito, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo correlacional no experimental. La muestra fue compuesta por 74 niños(as), utilizando un instrumento de ficha de observación con una escala Likert, que previamente fue validado mediante un juicio de expertos utilizando métodos estadísticos. Como resultado de esta investigación, se pudo determinar que

existe una correlación significativa entre el juego lúdico y el desarrollo matemático.

Según Albines (2022) en su publicación de estudio tuvo como objetivo definir la correlación entre la utilización de recursos educativos tangibles y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la región de Lima. Se siguió un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional no experimental, aplicando el método hipotético deductivo. La población muestral consistió en 40 niños, el instrumento aplicado fue de una ficha de observación con una escala de Likert de 18 ítems. Los resultados demostraron una fuerte correlación entre el uso de materiales didácticos concretos y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estos niños.

Según Briones & Rojas (2022) en su tesis se centró determinar la correlación con respecto al juego representativo y el razonamiento numérico consistente en niños(as) de 3 a 5 años en una fundación instructiva confidencial. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo y un diseño básico, descriptivo de tipo correlacional, no experimental. Con una muestra poblacional de 80 niños (as). y como instrumento se utilizó la escala de Likert. la fiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach. Los datos se sometieron mediante estadística descriptiva inferencial, con un coeficiente Rho de Spearman (r) = 0,589. En conclusión, se demostró una relación positiva entre las variables juego simbólico y pensamiento lógico matemático en niños del grupo etario.

Según Aguilar & Pérez (2022) en sus ilustraciones de investigación se produjo como objetivo de proponer las actividades lúdicas con el propósito de fomentar el pensamiento lógico en los niños de cinco años en el nivel inicial en Trujillo. La población estuvo integrada por los niños de la institución consto con

una muestra de 30 niños(as). Como instrumento se utilizaron una escala de estimación de 15 ítems para ambas variables. Consto con una metodología cuantitativa, descriptiva simple. Los resultados indican que los niños de 5 años exhiben un nivel de competencia en el pensamiento lógico matemático que se sitúa en la categoría "medio - alto".

Según Vinces (2022), en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación de los juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático de los niños de 5 años de la I.E.I. Tumbes. Se utilizó un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 niños(as) de cinco años de edad. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo y la ficha de observación con 16 ítems respectivamente para ambas variables. Los resultados mostraron una relación efectiva muy fuerte entre los juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático.

2.1.3. A nivel regional y local

Según Rivas & Sulca (2017) en su investigación plantearon como objetivo establecer la relación de los juegos tradicionales en el logro de los aprendizajes del pensamiento lógico en los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial de Andahuaylas. Conto con una población por docentes y alumnos de la institución educativa. La metodología aplicada fue no experimental con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. Como técnica, se utilizó el instrumento de observación y hoja de observación, el programa Excel para obtener los resultados y la prueba correlacional de Pearson para comprobar la hipótesis. Los resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte entre los juegos tradicionales y el pensamiento lógico matemático en los niños de la institución.

2.2. Bases teóricas

2.1.2. base teoricas de la variable 1

Iniciando con la variable que se enfocó predominantemente como la percepción visual, resulta esencial comprender en primer lugar el concepto. Según Nevárez & García (2022) el término de percepción visual se refiere al proceso del cerebro mediante el cual la interpretación y comprensión brindan la información visual que recibe a través de los ojos. Es un componente fundamental de la percepción sensorial y nos permite comprender el mundo que nos rodea a través de la vista. Este proceso implica la identificación, organización y reconocimiento de los estímulos visuales, como formas, colores, distancias, movimientos y detalles, para formar una representación coherente de la realidad. (p. 94).

Sánchez et al. (2022) resaltan que la percepción visual comprende un conjunto de cinco habilidades o recursos esenciales, que comprenden la apreciación de la posición en el espacio, la constancia perceptiva, la distinción figura-fondo en la percepción y la percepción de las relaciones espaciales. Estos aspectos son componentes fundamentales de la coordinación visomotora. No obstante, es importante destacar que existen otras capacidades adicionales que también ejercen una influencia significativa en la percepción visual y, en última instancia, en el proceso de aprendizaje.

Nevárez & García (2022) señalan que la coordinación visual se refiere a la habilidad de sistematizar la percepción visual con el movimiento del cuerpo, y es esencial para reproducir patrones visuales complejos. Las destrezas visomotoras posibilitan la combinación de la percepción visual con la destreza y precisión de movimientos finos, lo que nos permite convertir un estímulo visual abstracto en un movimiento motor, como copiar, pegar, colorear, escribir o copiar

números y letras, la percepción visual implica la habilidad de un individuo para identificar, diferenciar y comprender los estímulos que son captados a través de su sentido de la vista. En resumen, la integración visual-motora es una habilidad esencial en el aprendizaje del razonamiento numérico sensible en niños de 5 años de edad, y su desarrollo en las actividades que involucran la coordinación visomotora.

Rivas (2008), citado en Mendoza & Salazar (2020) mencionaron que "La capacidad de percibir el mundo de forma inmediata y sin esfuerzo a través de los sentidos es uno de los aspectos más sorprendentes de la experiencia humana". Las habilidades perceptivas no son innatas, sino que se adquieren, lo que implica no solo la capacidad de diferenciar entre sonidos y estímulos visuales y táctiles, de otra manera también la capacidad de organizar estas emociones en un significado coherente. Además, la percepción se compone de varias etapas que van desde la recepción del estímulo hasta la respuesta. (p.127).

Rivas (2008), citado en Mendoza & Salazar (2020) indicaron:

La percepción es un proceso cognitivo fundamental tanto en la vida cotidiana como en el proceso de aprendizaje académica. Continuamente interviene en el desarrollo de diversas áreas educativas y sirve como cimiento para la comprensión de conceptos y procesos más avanzados en la adquisición de conocimiento y pensamiento. (p. 133)

En consecuencia, en la formación de los niños (as), es necesario enfocarse en el progreso de las áreas cognoscitivas específicas, como la validación de conceptos relacionados, la definición de conceptos fundamentales y la adquisición de competencias esenciales en lectura y matemáticas. En este

sentido, es esencial abordar las prioridades educativas que se centran en habilidades fundamentales, como la percepción y sus componentes estructurales.

Alemán, (2020) realizó una clasificación de los aspectos de la percepción visual donde indica lo siguiente:

La expresión visual: Es un sistema de comunicación que se vale de imágenes para expresar ideas, transmitir mensajes y, por ende, debe ser capaz de organizar los distintos componentes que conforman dichos mensajes. Establece una conexión entre los elementos visuales presentes en una imagen y la idea que se busca comunicar. Para lograr una construcción efectiva de un mensaje, el lenguaje visual debe utilizar con precisión dos componentes esenciales: el "significante", que se refiere a lo que se muestra físicamente en la imagen, y el "significado" o la interpretación que se deriva de esa imagen.

Pensamiento visual y percepción: Cuando hablamos de pensamiento, generalmente nos referimos a la capacidad de reflexionar, razonar o construir respuestas, típicamente expresadas verbalmente. En el contexto educativo, ha habido una tendencia a dar prioridad a la palabra escrita en lugar de enfocarse en la creación de imágenes mentales. Esto ha llevado a que a menudo se relacione la imaginación y los sueños con la formación de imágenes mentales. Por otro lado, la capacidad de procesar la información visual es también un componente de un sistema cognitivo mucho más amplio que incluye otros aspectos igual que la percepción sensorial, la memoria, la atención, el saber, el reconocimiento, la comprensión, la conciencia, la representación, la interpretación, y más. La percepción no es un proceso pasivo en el que

simplemente esperamos que los estímulos lleguen a nuestros ojos; en realidad, buscamos activamente esos estímulos y los procesamos.

Para, Nevárez & García (2022) la percepción figura-fondo es la capacidad demostrada para centrarse en aspectos específicos de un formulario y al mismo tiempo reconocer conexiones entre el formulario y la información básica, (p.95). La habilidad de percepción figura-fondo es fundamental para que los niños puedan mejorar la capacidad de enfocarse en un elemento particular de la forma al mismo tiempo que se mantiene la conciencia de las relaciones entre ese elemento y el contexto circundante. es esencial para el aprendizaje de la escritura y otras actividades que requieren una buena coordinación visomotora.

Finalmente, la conciencia posicional en el espacio es la capacidad de distinguir una imagen determinada de una serie de imágenes identificando aspectos de una forma que no cambian cuando cambia su tamaño, rotación u orientación. En resumen, estas habilidades perceptuales son fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura, y para el desarrollo integral de los niños.

Nevárez & García (2022), mencionaron que la constancia perceptual implica la capacidad de identificar los elementos que permanecen sin cambios en una forma, incluso cuando su tamaño, rotación u orientación se han modificado" (p.94). Esta aptitud posibilita que los niños distingan y comprendan los rasgos comunes y particulares de los objetos, lo cual resulta fundamental en el proceso de aprendizaje de la escritura y otras actividades que requieren una buena coordinación visomotora.

La constancia perceptual puede ser potenciada mediante la participación en juegos y ejercicios que involucran la percepción visual, como la práctica de deportes, juegos de mesa y actividades artísticas. Además, La coordinación visomotora se refiere a la aptitud del cuerpo para identificar una actividad motora en un nivel cognitivo mediante la percepción visual, comprenderla y coordinarla adecuadamente con los movimientos de la mano. En resumen, estas habilidades visuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y sus habilidades para identificar, diferenciar y dar sentido a estímulos visuales.

Según, Nevárez & García (2022) mencionan con respecto a la percepción de posición en el espacio, se hizo hincapié en que se trata de la capacidad de reconocer los elementos que se mantienen constantes en una forma, incluso cuando se han modificado su tamaño, rotación y orientación.

La habilidad de constancia perceptual es esencial para reconocer los elementos constantes de la forma, incluso si se han modificado el tamaño, la rotación o la dirección. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de la escritura y otras actividades que requieren una buena coordinación visomotora. Además, la constancia perceptual puede ser desarrollada mediante la participación en juegos y actividades que involucren la percepción visual, como la práctica de deportes, juegos de mesa y actividades artísticas. Por lo tanto, es significativo fomentar el progreso de la constancia perceptual en los niños desde temprana edad para mejorar su capacidad para identificar, diferenciar y dar sentido a los estímulos visuales, lo que les permitirá tener un mejor desempeño en diversas actividades de la vida diaria.

La percepción visual es una capacidad esencial que nos posibilita interpretar y entender la información que percibimos a través de nuestros ojos.

Esta destreza nos permite identificar y procesar elementos como formas, colores, tamaños y relaciones espaciales en nuestro entorno visual, lo cual es fundamental para comprender el mundo y relacionarnos eficazmente con él. Además, la percepción visual juega un papel vital en diversos aspectos de nuestra vida diaria, así como en la educación y el desarrollo cognitivo y emocional de las personas.

2.2.2. Bases teóricas de la variable 2

Pensamiento lógico matemático

Siguiendo las descripciones de los variables damos continuidad con la variable dos del estudio sobre el pensamiento lógico matemático como menciona.

Howard Gardner citado por Ludeña & Zambrano (2022) haciendo mención sobre el razonamiento lógico indicando que es la habilidad de pensar de manera coherente y estructurada, analizando y resolviendo problemas de forma razonada. Involucra la destreza para identificar patrones, comprender las relaciones causa-efecto, aplicar la lógica en la toma de decisiones y resolver cuestiones complicadas. Según Gardner, esta habilidad no se limita únicamente a las matemáticas, sino que se extiende a la resolución de dificultades en diversos ámbitos de la existencia y en distintos campos del conocimiento.

Conforme (2022) señala que el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes hace referencia a su capacidad para razonar, resolver problemas y tomar decisiones utilizando principios de lógica y matemáticas. Esto implica la habilidad de analizar datos, identificar patrones, establecer conexiones, aplicar conceptos matemáticos y construir argumentos basados en la lógica. Esta habilidad no sólo es importante para resolver problemas matemáticos.,

sino también en situaciones cotidianas y en diversas áreas del conocimiento, ya que promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en la evidencia y el razonamiento lógico.

Cevallos (2022) menciona que las nociones de formas se refieren a la comprensión fundamental de las características y propiedades de figuras geométricas y objetos visuales en términos de atributos como tamaño, contorno, número de lados, ángulos, simetría y otras cualidades relacionadas con su estructura y apariencia. Estas nociones posibilitan el reconocimiento, la clasificación y la descripción de diversas formas en el entorno, así como la comprensión de relaciones espaciales y transformaciones geométricas. En el desarrollo temprano del pensamiento geométrico, las nociones de formas desempeñan un papel esencial y sientan las bases para la comprensión de conceptos matemáticos más avanzados relacionados con la geometría y la percepción espacial.

Reyes (2022) indicó que la noción espacial es fundamental para que los niños puedan establecer conexiones entre objetos en el espacio. Para desarrollar esta habilidad, los niños comienzan por experimentar utilizando su propio cuerpo como punto de referencia, dependiendo de su ubicación en el entorno circundante.

Estas nociones son cruciales para el desarrollo cognitivo y motor de los niños, ya que les permiten dominar sus movimientos y comprender su ubicación en el espacio. Estas habilidades se adquieren de manera natural a medida que los niños crecen, pero también son influenciadas por la enseñanza de los docentes. Esta enseñanza es fundamental para que los niños puedan resolver problemas en su vida cotidiana. En este contexto, el papel del docente y las estrategias de

enseñanza son fundamentales para involucrar a los niños en las actividades en el aula. Para niños de estas edades, la metodología principal es el juego como forma de trabajo. Esto implica utilizar juegos, dibujos, canciones, actividades de expresión corporal y trabajos manuales para que los niños sean los protagonistas de su aprendizaje y adquieran conocimientos que pueden ser a largo o corto plazo.

Cortina & Peña (2018) señalaron que la noción numérica es fundamental para el progreso en habilidades matemáticas más sofisticadas y desempeña un papel crucial en el éxito en matemáticas y en la capacidad para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. Este entendimiento se va construyendo a medida que los niños interactúan con números y operaciones en su entorno y en el entorno educativo, y establece los cimientos necesarios para la adquisición posterior de conceptos matemáticos más avanzados.

La capacidad de aplicar la noción numérica en niños es esencial para su progreso en el ámbito de las matemáticas y su aptitud para resolver desafíos cotidianos. A medida que los niños adquieren estas habilidades relacionadas con los números, pueden utilizarlas en contextos como la resolución de problemas matemáticos, la gestión financiera, la medición de cantidades y diversas tareas que demandan comprensión y uso de los números. La adquisición temprana de la noción numérica sienta las bases para el éxito en matemáticas y el desarrollo del pensamiento lógico en etapas posteriores de su educación.

2.3 Marco conceptual

Percepción visual

Nevárez & García (2022), especificaron que la percepción implica activamente la ubicación y la obtención de información del entorno, la cual se organiza en sistemas perceptuales. Estos sistemas son responsables de buscar y adquirir información, las habilidades perceptuales visuales, como parte de la percepción visual, desempeñan un papel fundamental en la organización y el procesamiento de la información que se percibe a través de la vista. Además, estas habilidades colaboran en el desarrollo cognitivo y tienen un impacto en otros procesos más complejos, como la discriminación visual y la adquisición de habilidades analíticas. De igual manera Rivas (2008) destacó que uno de los aspectos más notables de la experiencia humana es la aparente capacidad instantánea con la que uno capta el mundo mediante los sentidos.

Nevárez & García (2022) indicaron que la proporción del sistema visual afecta las actividades diarias. La vista se destaca como uno de los sentidos más cruciales, ya que la mayoría de las actividades humanas se basan en la transmisión de información a través de la retina, seguida de un procesamiento en la corteza visual. En otras palabras, el sistema visual tiene su origen en los ojos, los cuales constituyen el sentido más esencial del ser humano y la fuente primordial de información. Luego, la corteza visual se utiliza para seleccionar, interpretar y procesar la información.

El desarrollo de procesos cognitivos es más preciso, como la confirmación de conceptos relacionados, la identificación de conceptos fundamentales y la adquisición de habilidades esenciales para la lectura y las matemáticas, es parte del proceso de educación inicial.

La percepción visual es el método mediante el cual desciframos y comprendemos los datos visuales que reciben nuestros ojos. Se incluye el reconocimiento de tamaños, colores, formas y la relación espacial entre objetos.

La capacidad de razonar, categorizar, secuenciar y resolver problemas matemáticos se conoce como pensamiento lógico matemático. Requiere habilidades como la capacidad de utilizar conceptos numéricos, comprender cantidades y reconocer patrones.

Concepto del pensamiento lógico matemático

Según Jean Piaget (1998) citado en Borda (2021) sostiene que el pensamiento lógico-matemático progresa en cuatro etapas: sensoriomotor (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11 años en adelante). Cada una de estas etapas refleja un nivel distinto de desarrollo cognitivo, desde la exploración sensorial hasta la capacidad de razonar de manera abstracta y lógica. Estas etapas se superponen y el desarrollo se basa en la interacción activa con el entorno y la adaptación a la información.

Es por ello que el desarrollo matemático de los niños sigue un patrón de etapas y que se basa en la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con su entorno. Aunque sus ideas han influido en la educación matemática, también se han criticado, y los enfoques actuales en la enseñanza de las matemáticas a menudo incorporan métodos más variados y flexibles.

Navarro & Soto, (2012) mencionaron que la asimilación y la acomodación son necesarias para que un organismo se adapte a su entorno, las acciones, operaciones y transformaciones se llevan a cabo de forma cooperativa.

Monsalve & Smith (2012) indicaron que el nivel de rendimiento en matemáticas, así como las mejoras cualitativas en la comprensión de datos numéricos, geométricos y estadísticos son de mucho interés, en los estudiantes en la fase de operaciones concretas, se promueve la formación del pensamiento abstracto y geométrico, enraizado en situaciones del mundo real y comunicado mediante símbolos. Epistemológicamente, se avanzan en la teoría genética de Piaget, que resalta la construcción gradual del conocimiento a través de etapas de asimilación, acomodación y equilibrio cognitivo.

Valer (2012) haciendo la mención a Piaget tuvo en cuenta una serie de factores, entre ellos la herencia, del desarrollo interno, se nutre de la vivencia directa, la influencia social y diversos elementos educativos en un enfoque completo y armonioso.

Estos factores ayudan a explicar por qué los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. La tesis piagetiana demuestra un razonamiento matemático lógico, en la cual el proceso de aprendizaje implica una relación bidireccional entre la persona que aprende y el contenido de aprendizaje. El conocimiento es relativo y se adquiere inicialmente a través de la exploración, luego se desarrolla de manera más precisa durante la etapa de pensamiento concreto al identificar diferencias entre objetos, y finalmente se consolida a través de la interacción cooperativa entre quienes aprenden, el contenido de aprendizaje y el contexto en el que se produce.

El por ello que el pensamiento lógico abarca el desarrollo cognitivo que los niños experimentan mientras adquieren destrezas para comprender y operar con conceptos lógicos y matemáticos. Piaget argumentó que este desarrollo se

produce en etapas específicas durante la niñez y la adolescencia, y estas etapas tienen un impacto en cómo los niños enfrentan y solucionan problemas.

Vygotsky (1934) citado en Bedregal (2022) alude el progreso del pensamiento se cimienta en la interacción entre el mundo interior del niño y las influencias de la sociedad, destacando el papel fundamental de lo social en la formación de los fundamentos del conocimiento. La zona de desarrollo próximo implica la diferencia entre el nivel presente de desarrollo y el potencial progreso alcanzable.

de la capacidad latente, lo que implica superar un desafío o resolver un problema mientras es guiado por un adulto o un compañero con más experiencia. La zona de desarrollo real se refiere a la colección de habilidades y conocimientos que un niño ya posee, así como las tareas y actividades que es capaz de realizar de forma independiente.

En relación entre la visión y razonamiento lógico matemático: Varios estudios indican que en los primeros años de vida la percepción visual y el razonamiento lógico matemático están estrechamente relacionados. La capacidad de reconocer patrones y formas geométricas, así como de comprender ideas espaciales, se ve facilitada por una percepción visual adecuada. El crecimiento de habilidades matemáticas fundamentales, como la categorización, la correspondencia uno a uno y la resolución directa de problemas lógicos, depende de estas habilidades perceptivas.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

3.3.2. Hipótesis específico

H.E.1. Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

H.E.2. Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones espaciales del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

H.E.3. Existe relación significativa entre la percepción visual en la noción numérica del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

3.2. Método

El método hipotético-deductivo según, Hernández & Mendoza (2020), se apoya en la creación de hipótesis respaldadas por bases teóricas científicas. Mediante el razonamiento lógico, se derivan conclusiones y predicciones que se someten a pruebas en investigaciones y experimentos. Este enfoque establece un marco estructurado para la exploración de soluciones a interrogantes de investigación, promoviendo el progreso del conocimiento científico mediante la confirmación empírica.

3.3. Tipo de investigación

Según, Hernández & Mendoza (2020) en cuanto a la tipología de la investigación, se optó por un enfoque básico, que se enfoca en adquirir conocimiento y comprensión teórica, sin dar una prioridad inmediata a la creación de aplicaciones prácticas.

3.4. Nivel o alcance de investigación

La relevancia de este estudio radica en su enfoque correlacional, ya que se buscará establecer la relación existente entre ambas variables, es decir si existe correspondencia o asociación qué información se brinda para realizar estudios explicativos, que permitan una mejor comprensión del tema y sean más concluyentes. La conexión o correspondencia entre variables o sus efectos se demuestra mediante la investigación correlacional como nos señalan Hernández & Mendoza (2020) conocer la relación o nivel de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un argumento determinado sobre el objetivo de este tipo de estudio.

A la continuidad se muestra el siguiente esquema:

$$M= O1 \xrightarrow[r]{} O2$$

M = Muestra

O1 = Variable 1 (Percepción visual)

O2 = Variable 2 (Pensamiento lógico)

r = Relación en las variables de estudio

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque las variables dentro del estudio no han sido alteradas. Como nos indican Hernández & Mendoza (2020) Son estudios en los que los fenómenos se observan en su entorno natural y luego se analizan sin la manipulación deliberada de variables (p. 149).

3.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V1 PERCEPCIÓN VISUAL	Nevárez & García (2022) indica que la información visual se relaciona con la percepción visual, una tarea de gran complejidad que facilita nuestra interpretación y comprensión del entorno que nos envuelve (p.94).	La capacidad de descifrar los datos que lleva la luz visible que entra en nuestros ojos. Percepción visual, vista o visión son términos utilizados para describir el resultado de la interpretación que nuestro cerebro hace de estos datos.	Espacio visual	Movimientos Corporales	1 – 6
				Juegos Lógicos	7-11
			Habilidades visuales	Habilidades de reconocimiento	12-20
				Habilidad para manipular	21-26

V2 PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	Según Bustamante (2015), el desarrollo del pensamiento lógico-matemático surge de las vivencias y la observación que los niños adquieren en su entorno	Como no existe en el mundo real ni en el mundo físico, el pensamiento lógico-matemático es abstracto. Resulta de la clasificación que las personas dan a las cosas que observan.	Nociones de forma:	Comparaciones	27-31
			Noción espacial	Relaciona objetos comparándolas	32-39
			Noción numérica	Abstracción	40-47

3.7. Población, muestra y muestreo.

Debido al pequeño tamaño de la muestra de sólo 25 niños, la Población será del 100%.

3.7.1. Población

Como menciona, Hernández & Mendoza (2020) la población se describe como el conjunto de personas que son objeto de estudio. Por lo tanto, en el contexto de esta investigación, la población consistió en 25 niños(as), de la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac. Que representan la totalidad de los alumnos en estudio.

3.7.2. Muestra.

Como indican, Hernández & Mendoza (2020) la muestra se refiere a un grupo o conjunto de elementos específicos que son seleccionados de una población más amplia con el propósito de realizar un estudio o análisis esencial en la investigación, ya que permite realizar estudios de manera más eficiente. Para la presente investigación no se usara una muestra, ya que la investigación se hará con toda la población, es decir los 25 niños(as), de este modo es una investigación censal.

En el estudio actual, la muestra constará de 25 estudiantes, que se enumeran a continuación:

Sección	<i>N° de estudiantes</i>
Aula 4 años	12
Aula 5 años	13

3.7.3. Muestreo

Según, Hernández & Mendoza (2020) el muestreo implica la selección de una muestra, que es una porción que refleja adecuadamente a una población más extensa, y se realiza con el fin de llevar a cabo investigaciones, análisis o estudios. En el estudio se prescindirá de las técnicas de muestreo, ya que se realizó una investigación censal

3.8. Técnica e instrumentos

La encuesta se define como una herramienta que involucra un conjunto de declaraciones que son respondidas por una población con el fin de obtener resultados, según lo mencionado por Montañez & Moreno, (2021) en el proceso de la investigación, se utilizó una encuesta que se administró a 25 niños(as) en la cual se empleó la escala de Likert para calcular los resultados de manera estadística para las dos variables analizadas.

Conforme a, Hernández & Mendoza (2020) el cuestionario se define como un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se pretenden medir. En este contexto, se optó por utilizar un cuestionario elaborado específicamente para la investigación, compuesto por 49 ítems que abordan las dimensiones de las variables de la percepción visual y el pensamiento lógico matemático.

- **Validez**

La validez según, Medina & Verdejo (2020) se refiere a cuánto respalda las interpretaciones de la evidencia y la teoría de las puntuaciones o información de una herramienta de medida para sus propósitos previstos. Dicho de otro modo, la validez implica un juicio sobre cómo se interpretan las apreciaciones o la información de una herramienta, basado en evidencia de diversas fuentes. Estas fuentes de evidencia están vinculadas al contenido del instrumento, las respuestas de las personas, su estructura interna, su relación con otras variables y las consecuencias de su uso.

- **Confiabilidad**

Según Hernández et al. (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición se relaciona con qué tan consistentemente produce los mismos resultados cuando se aplica repetidamente a la misma persona o entidad

Por lo mostrado anteriormente se realizó la fiabilidad de alfa de Cronbach por cada Variable de estudio.

Tabla 1: Fiabilidad de las variables del presente estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
PERCEPCIÓN VISUAL	0,877	26
PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	0,887	20

Nota: Elaboración Propia

3.9. Consideraciones éticas.

En la investigación se examinaron las implicaciones éticas de la autonomía y la justicia, con la premisa de que los estudiantes, los padres y otros encuestados tienen la opción de colaborar o no con la encuesta.

En el estudio también se tuvieron en cuenta las reglas éticas de la justicia; primero, el consentimiento informado de los encuestados; y segundo, la confidencialidad, que se refería al anonimato de la información personal utilizada únicamente para el proyecto de investigación. El estudio se realizó de manera profesional, genuina y objetiva, y los hallazgos son precisos porque ninguna respuesta fue cambiada intencionalmente. Finalmente, se tuvo en cuenta la integridad científica del estudio.

3.10. Procedimiento Estadístico

En este estudio se ha aplicado el test de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Para el proceso de confiabilidad fue necesaria una prueba piloto en una pequeña porción de la muestra del estudio (25 estudiantes), la cual se llevó a cabo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN VISUAL

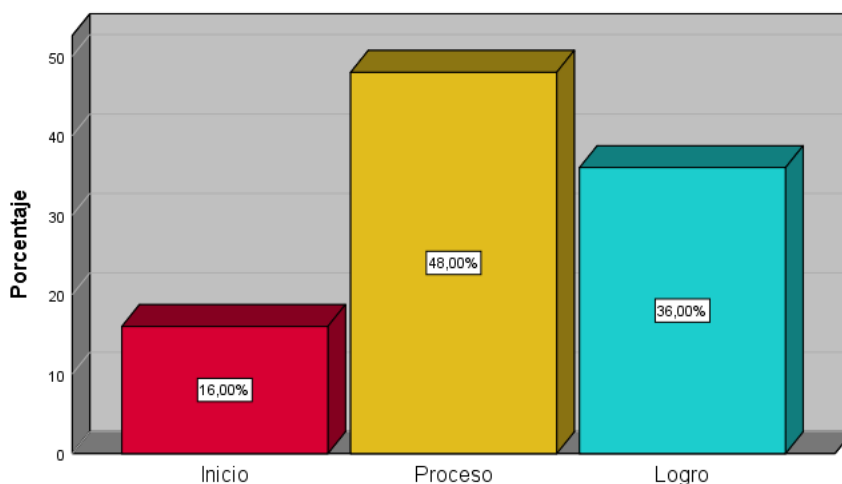
Tabla 2: Nivel de la Percepción Visual

PERCEPCIÓN VISUAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	16,0	16,0	16,0
Proceso	12	48,0	48,0	64,0
Logro	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio

Fecha: Mayo 2023

Figura 1: Porcentaje de Percepción visual



En el análisis de la variable "Percepción Visual", se observa que el 16.0% de los participantes mencionaron tener una percepción visual asociada con el "Inicio", mientras que el 48.0% reportó una percepción visual relacionada con el "Proceso". Además, el 36.0% de los participantes indicó una percepción visual vinculada al "Logro". Estos resultados revelan una diversidad de enfoques en la percepción visual entre los participantes del estudio.

RESULTADOS DE LA VARIABLE PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

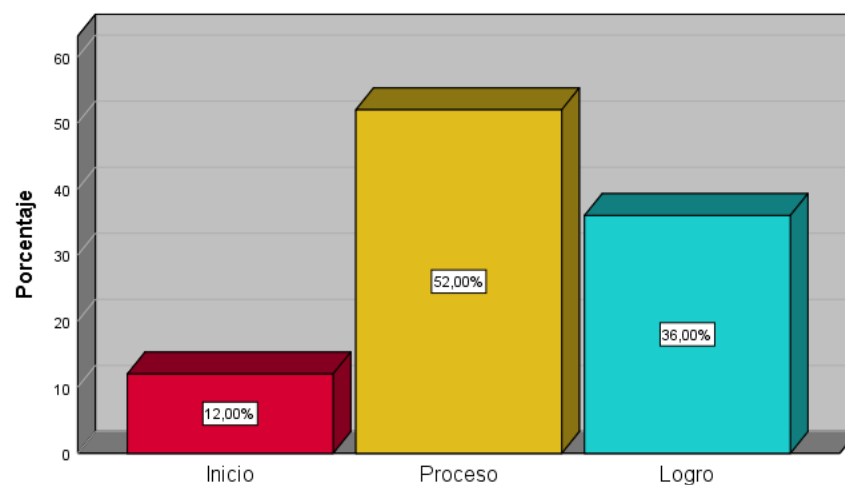
Tabla 3: Nivel del Pensamiento Lógico Matemático

PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	3	12,0	12,0	12,0
Proceso	13	52,0	52,0	64,0
Logro	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio

Fecha: Mayo 2023

Figura 2: Porcentaje de Pensamiento Lógico Matemático



En el análisis de la variable "Pensamiento Lógico Matemático", se observa que el 12.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Inicio" en cuanto a su pensamiento lógico matemático. Por otro lado, el 52.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Proceso", mientras que el 36.0% se encuentra en la etapa de "Logro". Estos resultados indican que existe una diversidad en el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático entre los participantes, con la mayoría en la etapa de "Proceso" y una proporción considerable en la etapa de "Logro".

RESULTADOS DE LA D1V2

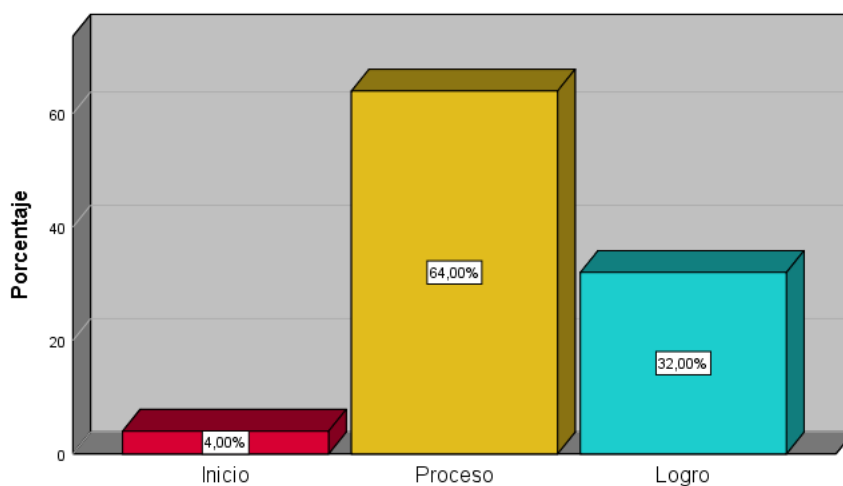
Tabla 4: Nivel dimensión Nociones de Forma

Comparaciones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	4,0	4,0	4,0
Proceso	16	64,0	64,0	68,0
Logro	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio

Fecha: Mayo 2023

Figura 3: Porcentaje de la dimensión Nociones de forma



En el análisis de la variable "Pensamiento Lógico Matemático" en su dimensión de "Nociones de forma", se observa que el 4.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Inicio" en cuanto a su habilidad para realizar comparaciones. Por otro lado, el 64.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Proceso", mientras que el 32.0% se encuentra en la etapa de "Logro". Estos resultados indican que existe una variabilidad en la habilidad para realizar comparaciones dentro del pensamiento lógico matemático entre los participantes, con la mayoría en la etapa de "Proceso" y una proporción significativa en la etapa de "Logro".

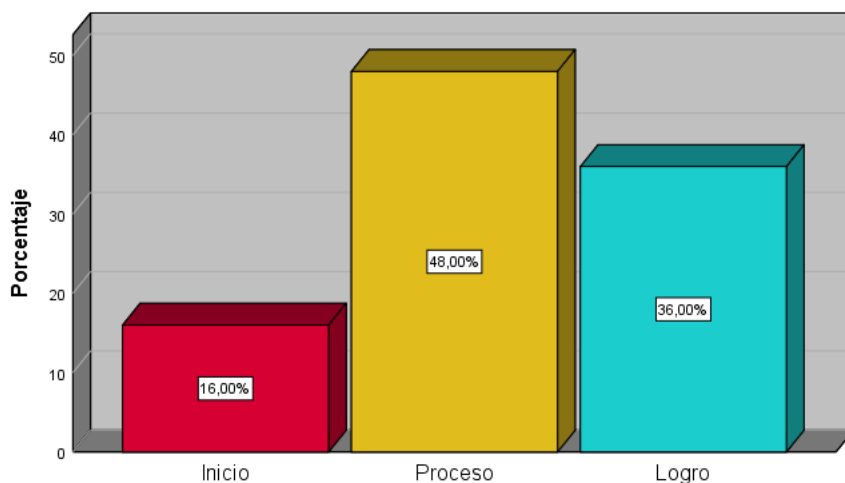
RESULTADOS DE LA D2V2

Tabla 5: Nivel dimensión Noción Espacial

Relaciona objetos comparándolas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	16,0	16,0	16,0
Proceso	12	48,0	48,0	64,0
Logro	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio
Fecha: mayo 2023

Figura 4: Porcentaje dimensión Noción Espacial



En el análisis de la variable "Pensamiento Lógico Matemático" en su dimensión de "Noción espacial", se observa que el 16.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Inicio" en cuanto a su habilidad para relacionar objetos mediante comparaciones. Por otro lado, el 48.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Proceso", mientras que el 36.0% se encuentra en la etapa de "Logro". Estos resultados indican que existe una diversidad en la habilidad para relacionar objetos mediante comparaciones dentro del pensamiento lógico matemático entre los participantes, con una proporción significativa en las etapas de "Inicio" y "Logro", y la mayoría en la etapa de "Proceso".

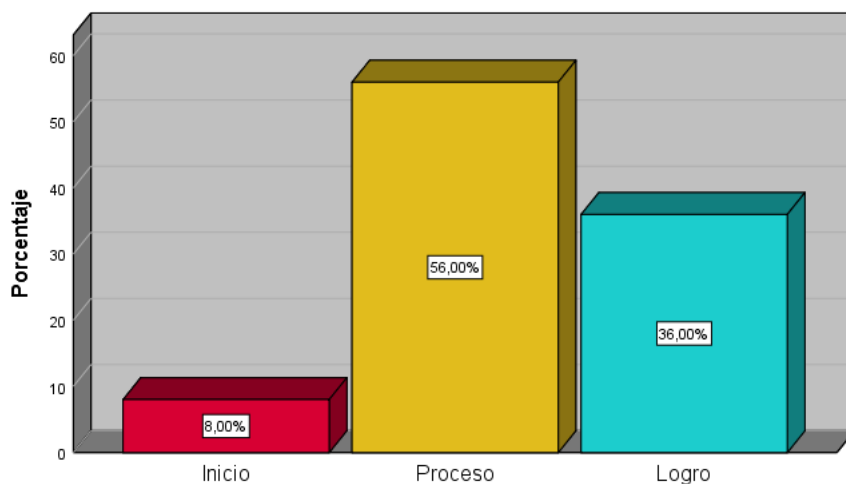
RESULTADOS DE LA D3V2

Tabla 6: Nivel dimensión Noción Numérica

Abstracción				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	8,0	8,0	8,0
Proceso	14	56,0	56,0	64,0
Logro	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio
Fecha: mayo 2023

Figura 5: Porcentaje Noción Numérica



En el análisis de la variable "Pensamiento Lógico Matemático" en su dimensión de "Abstracción", se observa que el 8.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Inicio" en cuanto a su habilidad para realizar abstracciones. Por otro lado, el 56.0% de los participantes se encuentra en la etapa de "Proceso", mientras que el 36.0% se encuentra en la etapa de "Logro". Estos resultados indican que hay una variabilidad en la habilidad de realizar abstracciones dentro del pensamiento lógico matemático entre los participantes, con la mayoría en la etapa de "Proceso" y una proporción significativa en la etapa de "Logro".

Tabla 7: Nivel de Tabla Cruzada Percepción Visual y Pensamiento Lógico Matemático

			PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
PERCEPCIÓN VISUAL	Inicio	Recuento	3	1	0	4
		% del total	12,0%	4,0%	0,0%	16,0%
	Proceso	Recuento	0	12	0	12
		% del total	0,0%	48,0%	0,0%	48,0%
	Logro	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	36,0%	36,0%
Total		Recuento	3	13	9	25
		% del total	12,0%	52,0%	36,0%	100,0%

Fuente: Ítems aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2023

De lo anterior podemos deducir que los niños tienen un logro del 66,7%, mientras que 26,7% se encuentra en proceso y el 6,7% de inicio del pensamiento lógico matemático y percepción visual respectivamente.

4.2 Discusión de Resultados

- La correlación significativa y positiva encontrada entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022 es un hallazgo relevante que merece ser discutido, el coeficiente de correlación de 0,880** indica una asociación fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que mejora la percepción visual, también se observa un aumento en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños(as) de la muestra, estos resultados respaldan la idea de que la percepción visual desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades matemáticas en edades tempranas. La capacidad de percibir y reconocer visualmente formas, patrones y relaciones espaciales puede facilitar la comprensión de conceptos matemáticos, como la clasificación, la secuenciación y la resolución de problemas como también lo realizado con el autor (Sánchez et al., 2022).

- El coeficiente de correlación de 0,908 sugiere una relación fuerte y directa entre estas variables en el grupo de estudio, estos resultados indican que a medida que la percepción visual de los niños mejora, también se observa un aumento en su comprensión y reconocimiento de las nociones de forma. Del mismo modo, aquellos niños con un mayor dominio de las nociones de forma tienden a tener una percepción visual más desarrollada, la significancia estadística obtenida con un valor de $p < 0,01$ (bilateral) respalda la idea de que esta correlación observada no se debe al azar, sino que existe una relación real entre las variables. Esto implica que es poco probable que estos resultados sean simples coincidencias o fluctuaciones aleatorias en los datos como también lo menciona (Vinces, 2022).
- El análisis de correlaciones entre la percepción visual y las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años reveló una correlación significativa y positiva, estos resultados respaldan la existencia de una relación moderada y directa entre ambas variables en el grupo estudiado; a medida que la percepción visual de los niños mejora, también se observa un aumento en sus habilidades y comprensión de las nociones espaciales, y viceversa, la significancia estadística obtenida refuerza la confianza en los resultados, indicando que la correlación observada no es producto del azar de acuerdo a lo mostrado en la HE 02 y también según lo expresado por (Sulca, 2021).
- El presente análisis de correlaciones entre la percepción visual y las nociones numéricas en niños de 4 a 5 años arrojó resultados significativos y relevantes. La correlación positiva y fuerte encontrada entre ambas variables indica que existe una relación directa entre la percepción visual y el desarrollo de habilidades numéricas en esta etapa temprana del desarrollo cognitivo, estos hallazgos respaldan la idea de que la percepción visual desempeña un papel crucial en el proceso de adquisición y comprensión de las nociones numéricas en los niños, a medida que los niños desarrollan una mejor percepción visual, su capacidad para reconocer patrones, formas y relaciones espaciales se fortalece, lo que contribuye a una mayor comprensión de los conceptos

numéricos, como la cantidad, la secuencia y las operaciones básicas, según lo visto por (Albines, 2022).

4.3 Prueba de Hipótesis

Primero hacemos la prueba de normalidad para poder realizar la inferencia de los variables

Tabla 8: Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NOCIONES DE FORMA	,182	25	,031	,942	25	,166
NOCION ESPACIAL	,209	25	,006	,893	25	,013
NOCION NUMERICA	,217	25	,004	,928	25	,080
PENSAMIENTO LOGICO	,258	25	,000	,890	25	,011
MATEMATICO						
PERCEPCION VISUAL	,212	25	,005	,873	25	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

De lo anterior para la variable pensamiento lógico matemático como para percepción visual, los resultados de las pruebas de normalidad basadas en los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov (0.258 y 0.212) y Shapiro-Wilk (0.890 y 0.873) indican que los datos no siguen una distribución normal. Los valores de significancia son 0.000, 0.011, 0.005 y 0.005 respectivamente. Esto tiene implicaciones en la aplicación de ciertos análisis estadísticos, los cuales requieren que los datos se ajusten a una distribución normal. Por lo tanto, se deben considerar métodos alternativos o no paramétricos para el análisis de estos datos. Por tanto, las pruebas de hipótesis se harán con Rho de Spearman

Prueba de Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022.

Tabla 9: Relación entre Percepción Visual y Pensamiento Lógico Matemático

		Correlaciones		
			PERCEPCIO N VISUAL	PENSAMIEN TO LOGICO MATEMATIC O
Rho de Spearman	PERCEPCIÓ	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
	N VISUAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	PENSAMIEN	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
	TO LOGICO	Sig. (bilateral)	,000	.
	MATEMATIC	N	25	25
	O			

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre percepción visual y pensamiento lógico matemático fue de 0,880, lo cual indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Este valor sugiere que a medida que aumenta el valor de la percepción visual, también tiende a aumentar el valor del pensamiento lógico matemático, y viceversa, el valor de significancia obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Esto significa que, si hay correlación entre las dos variables, por lo tanto, se acepta la H₁.

Prueba de HE 1

H₀: No existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

Tabla 10: Relación entre Percepción Visual y nociones de formas

Correlaciones			NOCIONES DE FORMA	
			PERCEPCION VISUAL	S DE FORMA
Rho de Spearman	PERCEPCION VISUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
NOCIONES DE FORMA		Coefficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre percepción visual y nociones de forma fue de 0,908, lo cual indica una relación fuerte y directa entre ambas variables, el valor de significancia obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral), estos resultados sugieren que a medida que aumenta el valor de la percepción visual, también tiende a aumentar el valor de las nociones de forma, y viceversa, por lo cual se acepta la H₁ y se rechaza H₀.

Prueba de HE 2

H₀: No existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones espaciales del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones espaciales del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022.

Tabla 11: Relación entre Percepción Visual y nociones espaciales

Correlaciones				
			PERCEPCIO N VISUAL	NOCION ESPACIAL
Rho de Spearman	PERCEPCION	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
	VISUAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	NOCION	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
	ESPACIAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis de correlaciones utilizando el coeficiente de Spearman, se encontró una correlación significativa y positiva entre las variables percepción visual y noción espacial, la correlación entre percepción visual y noción espacial fue de 0,842, lo cual indica una relación moderada y directa entre ambas variables, el valor de significancia obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral), estos resultados sugieren que a medida que aumenta el valor de la percepción visual, también tiende a aumentar el valor de la noción espacial, y viceversa; por lo mencionado se acepta H₁ y se rechaza la H₀.

Prueba de HE 3

H₀: No existe relación significativa entre la percepción visual y la noción numérica del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre la percepción visual y la noción numérica del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022.

Tabla 12: Relación entre Percepción Visual y noción numérica

Correlaciones			NOCION	
			PERCEPCIO	NUMERIC
			N VISUAL	A
Rho de Spearman	PERCEPCIO	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
	N VISUAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	NOCION	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
	NUMERICA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis de correlaciones utilizando el coeficiente de Spearman, se encontró una correlación significativa y positiva entre las variables percepción visual y noción numérica. La correlación entre ambas variables fue de 0,887, indicando una relación fuerte y directa. El valor de significancia obtenido fue de 0,000, lo cual indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 0,01 (bilateral). Estos resultados sugieren que a medida que aumenta el valor de la percepción visual, también tiende a aumentar el valor de noción numérica, y viceversa. El tamaño de la muestra utilizado en el estudio fue de 25 observaciones para cada variable. Estos resultados respaldan la idea de que existe una asociación estrecha entre ambas variables y destacan la importancia de considerar esta relación al interpretar los datos y tomar decisiones informadas, por lo tanto, se rechaza H0 y se acepta la H1.

CONCLUSIONES

1. En base al análisis realizado, se encontró una correlación positiva fuerte ($r = 0,880$) entre las variables percepción visual y pensamiento lógico matemático. Estos resultados indican que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que implica que a medida que aumenta el valor de percepción visual, también tiende a aumentar el valor de pensamiento lógico matemático, y viceversa.
2. Se puede concluir que existe una correlación significativa y fuerte entre las variables percepción visual y nociones de forma, con un coeficiente de correlación de 0,908 ($p < 0,01$). Esto indica una relación positiva directa entre ambas variables, lo que implica que a medida que aumenta el valor de percepción visual, también tiende a aumentar el valor de nociones de forma, y viceversa. Estos resultados son consistentes con el objetivo de la investigación y respaldan la existencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas. Sin embargo, se recomienda considerar el tamaño de la muestra y la necesidad de investigar más a fondo otros factores que podrían influir en esta relación.
3. En conclusión, los resultados del análisis de correlaciones revelan una asociación significativa y positiva entre las variables percepción visual y noción espacial ($r = 0,842$, $p < 0,01$). Estos hallazgos indican que a medida que aumenta el valor de percepción visual, también tiende a aumentar el valor de noción espacial, y viceversa. El tamaño de la muestra utilizado en el estudio fue de 25 observaciones para cada variable. Estos

resultados respaldan la existencia de una relación consistente entre percepción visual y noción espacial, lo cual puede tener implicaciones importantes en el contexto de la investigación. Sin embargo, es necesario realizar análisis adicionales y considerar otros factores relevantes que puedan influir en esta relación. Estos resultados proporcionan evidencia preliminar de la asociación entre las variables, pero se requieren estudios adicionales para una comprensión más completa de su naturaleza y causalidad.

4. En conclusión, el análisis de correlaciones evidenció una fuerte y significativa relación positiva entre las variables percepción visual y noción numérica ($r = 0,887$, $p < 0,01$). Estos resultados indican que a medida que aumenta el valor de percepción visual, también se incrementa el valor de noción numérica, y viceversa. La muestra utilizada en el estudio consistió en 25 observaciones para cada variable. Estos hallazgos respaldan la existencia de una asociación consistente entre la percepción visual y noción numérica, lo cual tiene implicaciones relevantes en el contexto de la investigación. Es importante considerar estos resultados al analizar y comprender los datos, así como al tomar decisiones informadas basadas en la relación entre estas variables. Sin embargo, es recomendable realizar análisis adicionales y considerar otros factores relevantes que puedan influir en esta asociación para obtener una comprensión más completa y precisa.

RECOMENDACIONES

1.- Realizar investigaciones adicionales: Aunque los resultados muestran una correlación significativa entre las variables estudiadas, se recomienda llevar a cabo más investigaciones para confirmar y ampliar estos hallazgos. Esto implica la inclusión de muestras más grandes y diversificadas, así como la consideración de otros factores contextuales y de desarrollo que podrían influir en la relación entre la percepción visual y las nociones lógico-matemáticas.

2.- Considerar otros factores: Es importante reconocer que existen múltiples factores que pueden influir en el desarrollo de las habilidades visuales y matemáticas en niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, se sugiere considerar la influencia de factores como el entorno familiar, las experiencias educativas y las características individuales de los niños al analizar la relación entre la percepción visual y las nociones lógico-matemáticas.

3.- Diseñar programas pedagógicos integrales: Los resultados sugieren que la percepción visual juega un papel importante en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños. En este sentido, se recomienda diseñar programas educativos que integren actividades y estrategias que fomenten tanto la percepción visual como las nociones lógico-matemáticas. Esto puede incluir el uso de materiales visuales, juegos interactivos y actividades prácticas que promuevan la exploración y el aprendizaje basado en la percepción visual.

4.- Evaluar el progreso individual: Dado que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso individual en cuanto a la percepción visual y las habilidades matemáticas. Esto permitirá identificar posibles áreas de mejora y brindar intervenciones personalizadas que se ajusten a las necesidades específicas de cada niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. E., & Pérez, R. A. (2022). *Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años, El Porvenir-2020*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9707>
- Albines, G. M. (2022). *Uso de materiales didácticos concretos y nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa particular Chiquilandia del distrito La Victoria*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10824>
- Alemán, I. (2020). Pensamiento visual y percepción visual en el proceso cognitivo. . *Revista de la Facultad de Medicina*, 43(1), 77-86.
- Al-Qarut, C. K. (2022). Desarrollo normal y anormal de las funciones visuales en niños. *Tesis para optar el título profesional: "Desarrollo normal y anormal de las funciones visuales en niños"*. Universidad Politecnica de Catalunya, Barcelona.
- Argomedo, M. S. (2022). Percepción visual en el desarrollo de la creatividad en estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Simón Bolívar"-Mache. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3413-3450. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3327
- Bedregal, R. L. (2022). *Influencia de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky en el aprendizaje de la matemática, en alumnos del 4to año de educación secundaria de la IEP "El Nazareno"–Nvo*.
- Borda, A. E. (2021). a edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5864-5882.
- Briones, E. S., & Rojas, P. S. (2022). *El juego simbólico y el pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años de una institución privada en San Miguel*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/98576>
- Cevallos, G. C. (2022). *Actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones geométricas en niños de cinco años de una institución educativa, Salitre-Ecuador*.
- Chávez, O. B. (2023). Diseño de un juguete didáctico que estimule el aprendizaje de operaciones matemáticas concretas en niños de tres a cinco años. *Tesis para optar el grado de maestría*. Universidad Politécnica de València, Valencia, España. <http://hdl.handle.net/10251/191740>
- Conforme, H. S., & Mendoza, M. F. (2022). El pensamiento lógico-matemático del estudiantado.¿ Un asunto didáctico?. Mendive. *Revista de Educación*, 20(2), 408-421.

- Cortina, M. J., & Peña, J. J. (2018). Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar. *Educación matemática*, 30(3), 101-121.
- Garzón, P. L. (2021). La foto-grafía como pretexto para la enseñanza de la escritura en el ciclo inicial. *Tesis para optar el grado de magister: "La foto-grafía como pretexto para la enseñanza de la escritura en el ciclo inicial"*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Hernández, S. R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Loor, J. F., & Cruzati, Y. J. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico a partir de la enseñanza de las Matemáticas en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4499-4522. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2952
- Ludeña, C. J., & Zambrano, A. J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 10(3).
- Luna, L. C. (2022). La creatividad y pensamiento lógico matemático en niños y niñas del nivel pre escolar de la unidad educativa Martín Cárdenas de la ciudad de la Paz. *Tesis para optar el grado de licenciada*. Universidad Mayor de San Andres, La Paz, Bolivia.
- Medina, D. M., & Verdejo, C. A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284.
- Mendoza, A. J., & Salazar, C. R. (2020). Apreciaciones sobre las experiencias significativas de los docentes de la Universidad Manuela Beltrán y la Corporación Educativa ITAE (Bucaramanga, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(2), 159-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.9>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educacion Inicial*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2018/11/Programa-Curricular-Educacion-Inicial-26-11-18.pdf>

- Montañez, J. C., & Moreno, R. J. (2021). Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales. *Ecoe Ediciones*.
- Nevárez, E. M., & García, P. F. (2022). Aprendizaje visual y su repercusión en el rendimiento académico. *Cognosis*, 7(4), 65-74. [https://doi.org/ISSN 2588-0578](https://doi.org/ISSN%202588-0578)
- Quispe, S. D., Merizalde, A. M., & Carmen Guzmán, M. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 159-168. [https://doi.org/ISSN: 2631-2662](https://doi.org/ISSN:2631-2662)
- Ramírez, C. C., Arteaga, R. M., & Luna, Á. H. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 16(72), 178-181.
- Reyes, F. C. (2022). *La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6694>
- Rivas, M. F., & Sullca, I. R. (2017). *Influencia de los juegos tradicionales en el logro de los aprendizajes del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Santa Teresita" San Jerónimo, Andahuaylas 2017*. Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/71>
- Ruiz-Ruiz, I. &.-Á. (2022). Cultura visual y valores. *Científica multidisciplinaria*. <https://doi.org/https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1425/1185>
- Sánchez, J. R., Parado, S. P., & Suazo, K. R. (2022). *Percepción Visual y Competencia Matemática en Niños Preescolares de dos Instituciones Públicas en Villa el Salvador*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Sulca, P. M. (2021). *Juego lúdico y el pensamiento matemático en niños de 4 años de la institución educativa inicial 414-48, distrito Cangallo*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25340>
- Vinces, O. d. (2022). *Los juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la IE N° 010 8 de Octubre Tumbes*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28019>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Proyecto: La Percepción Visual y su relación con el Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, 2022.

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición del Dato	Método	Tipo, Nivel y Diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística
PG. ¿Cómo la percepción visual se relaciona con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, 2022?	Existe relación significativa entre percepción visual y el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022	OG Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022	La percepción visual	1. Espacio visual 2. Habilidades visuales	Movimientos corporales Juegos lógicos Habilidades de reconocimiento Habilidad para manipular	6 5 9 6	Escala de Likert	Cuantitativo	Tipo: Cuantitativo	Población: Niños(as) de 4 a 5 años de la I.E.I. N° 1105 SANTA Abancay en el año 2022	Técnica: Entrevista	El procesamiento estadístico es una parte esencial de la investigación científica y social, ya que permite transformar datos crudos en información significativa y respuestas a preguntas de investigación.

Problemas Específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición del Dato				
PE1. ¿Cómo la percepción visual se relaciona con las nociones de formas del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022?	HE1. Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones de formas del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022.	OE1. Determinar la relación entre la percepción visual y nociones de formas del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022.	Pensamiento lógico matemático	1. Nociones de formas	Comparaciones	5 8 10	Escala de Likert	Nivel: Correlacional			
PE2. ¿Cómo la percepción visual se relaciona con la noción espacial del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022?	HE2. Existe relación significativa entre la percepción visual y las nociones espaciales del pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-	OE2. Determinar la relación entre la percepción visual y noción espacial en el del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022.		2. Noción espacial	Relaciona objetos comparándolos						

	Apurímac, 2022.								
PE3. ¿Cómo la percepción visual se relaciona con la noción numérica del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022?	HE3. Existe relación significativa entre la percepción visual en la noción numérica del pensamiento lógico matemático o en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022.	OE3. Determinar la relación entre la percepción visual y noción numérica en el del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay-Apurímac, 2022	3. Noción numérica	Abstracción					

MATRIZ DE INSTRUMENTOS						
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
VARIABLE 1 PERCEPCIÓN VISUAL	1. ESPACIO VISUAL	MOVIMIENTOS CORPORALES	12%	6	¿El niño observa e identifica la distancia de los dibujos? ¿El niño identifica las posiciones de los objetos arriba y abajo? ¿El niño identifica su lado izquierdo? ¿El niño identifica su lado derecho? ¿El niño identifica objetos que se encuentran adentro? ¿El niño identifica objetos que se encuentran afuera?	SI NO
		JUEGOS LÓGICOS	10 %	5	¿Al niño le interesa jugar a las rompe cabezas? ¿El niño combina figuras geométricas? ¿El niño combina los colores primarios? ¿El niño arma los bloques de acuerdo a lo que le indica la docente? ¿El niño disfruta juegos de puzzles?	
	2. HABILIDADES VISUALES	HABILIDADES DE RECONOCIMIENTO	18 %	9	¿Al mirar el niño reconoce y recuerda las formas e imágenes? ¿El niño reconoce los colores con la mirada? ¿El niño observa reconoce que características tiene la imagen de un pollito? ¿El niño observa y diferencia que imágenes de peces son iguales? ¿El niño observa distintas imágenes de e identifica el parecido? ¿El niño identifica imágenes con doble fondo? ¿El niño observa una cebra con medio cuerpo y completa la imagen? ¿El niño después de haber observado una imagen sigue teniendo el mismo modelo de la imagen en su mente? ¿El niño reconoce con facilidad distintas figuras?	
		HABILIDAD PARA MANIPULAR	12 %	6	¿Diferencia con el tacto y la mirada las texturas? ¿Reconoce con facilidad al mirar el tamaño de los objetos? ¿Realiza garabatos, dibujos mirando el movimiento de su mano? ¿Manipula objetos pequeños con facilidad? ¿Juega con bloques grandes? ¿Selecciona con facilidad objetos pequeños?	
VARIABLE 2 PENSAMIENTO LOGICO	NOCIONES DE FORMAS	COMPARACIONES	10 %	5	¿compara las figuras geométricas, como el cuadrado? ¿Reconoce la diferencia del círculo? ¿compara la forma del triángulo en algunos objetos? ¿Diferencia objetos largos? ¿Diferencia objetos cortos?	
	NONCION ESPACIAL	RELACIONA OBJETOS COMPARANDOLA S	16 %	8	¿El niño reconoce el espacio donde se encuentra? ¿El niño reconoce que objeto se encuentra a su derecha? ¿El niño reconoce que objeto se encuentra a su izquierda? ¿El niño combina con facilidad distintos puntos del espacio? ¿Indica con facilidad la ubicación de objetos? ¿Indica con facilidad la ubicación de objetos que se encuentran atrás? ¿El niño identifica números del 1 al 4? ¿El niño puede ordenar los números?	
	NONCION NUMERICA	ABSTRACCIÓN	20%	10	¿Reconoce los números con facilidad? ¿clasifica materiales contando? ¿clasifica objetos de acuerdo a los colores? ¿ordena objetos de acuerdo a los tamaños? ¿intercala colores y un objeto? ¿intercala colores en la imagen? ¿ordena objetos de pequeño a grande? ¿ordena objetos de grande a pequeño? ¿diferencia los tamaños? ¿intercala figuras geométricas siguiendo el orden que indica la docente?	

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACION**I.- DATOS INFORMATIVOS**

PROYECTO:

“La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022”

INVESTIGADORA:

CHAVEZ ALLCCA, LIDIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

Cuestionario**II.- ASPECTO DE VALIDACION**

OBJETIVO.

Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	EL INSTRUMENTO RECOGE INFORMACION QUE PERMITE DAR RESPUESTA AL PROBLEMA DE INVESTIGACION	X		
2	EL INSTRUMENTO PROPUESTO RESPONDE A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	X		
3	LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO ES ADECUADA CON LOS ITEMS	X		
4	LOS INSTRUMENTOS RESPONDEN A LA OPERALIZACION DE VARIABLES	X		
5	LA SECUENCIA PRESENTADA FACILITA EL	X		

	DESARROLLO DEL INSTRUMENTO			
6	LOS ITEMS SON CLAROS Y ENTENDIBLES	X		
7	EL NUMERO DE ITEMS ES CLARO PARA SU VALIDACION	X		
8	PRESENTA OBJETIVOS CLAROS, COHERENTES Y POSIBLES DE ALCANZAR	X		

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
DOCENTE

OPINION DE APLICABILIDAD A) DEFICIENTE B) BAJA C) REGULAR D) BUENA E) MUY BUENA

NOMBRE Y APELLIDOS	Carmen Yurissa Vivar Bravo	DNI: 43154732
DIRECCION DOMICILIARIA	Jr. Argueta # 524	CEL: 983752170
TITULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD	Lic en Educacion Nivel Inicial	
GRADOS ACADEMICOS	Mag. 1	
MENCION	Psicologia Educativa	
CENTRO DE TRABAJO	Universidad Tecnologica de Los Andes	

COMENTARIO/SUGERENCIA

Ninguno

PROMEDIO DE VALORACION

Mag Buena


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

 Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DOCENTE

FIRMA DEL ESPECIALISTA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

ABANCAY 18 DE Septiembre 2023

QUIEN SUSCRIBE Carmen Yurissa Vivar Bravo,
 CON DOCUMENTOS DE IDENTIDAD 43154137 DE PROFESION
Lic en Educación Nivel Inicial CON GRADO ACADEMICO DE
Magister EJERCIENDO ACTUALMENTE COMO
Docente EN LA INSTITUCION
Universidad Tecnológica de Los Andes

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO
 CON FINES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO Y LOS EFECTOS DE SU
 APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION TITULADA "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU
 RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS
 EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ITEMS			X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X
REDACCION DE LOS ITEMS			X
CLARIDAD Y PRECISION			X
PERTINENCIA			Y

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Carmen Yurissa Vivar Bravo
 Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO: Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DNI: 43154137

FICHA DE VALIDACION

I.- DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO:

“La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022”

INVESTIGADORA:

CHAVEZ ALLCCA, LIDIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

Cuestionario

II.- ASPECTO DE VALIDACION

OBJETIVO.

Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	EL INSTRUMENTO RECOGE INFORMACION QUE PERMITE DAR RESPUESTA AL PROBLEMA DE INVESTIGACION	X		
2	EL INSTRUMENTO PROPUESTO RESPONDE A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	X		
3	LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO ES ADECUADA CON LOS ITEMS	X		
4	LOS INSTRUMENTOS RESPONDEN A LA OPERALIZACION DE VARIABLES	X		
5	LA SECUENCIA PRESENTADA FACILITA EL	X		

	DESARROLLO DEL INSTRUMENTO	X		
6	LOS ITEMS SON CLAROS Y ENTENDIBLES	X		
7	EL NUMERO DE ITEMS ES CLARO PARA SU VALIDACION	X		
8	PRESENTA OBJETIVOS CLAROS, COHERENTES Y POSIBLES DE ALCANZAR	X		

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DE LOS ANDES
Mg. Eduardo Callali Campana
DOCENTE

OPINION DE APLICANILIDAD A) DEFICIENTE B) BAJA C) REGULAR D) BUENA E) MUY BUENA

NOMBRE Y APELLIDOS	LIZARDO CALLALLI CAMPANA	DNI: 31012334
DIRECCION DOMICILIARIA	AV. CULTURA S/N	CEL: 991407951
TITULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD	Didáctica de la matemática	
GRADOS ACADEMICOS	Magister	
MENCION	Administración de la educación	
CENTRO DE TRABAJO	UTEA - Abancay	

COMENTARIO/SUGERENCIA

PROMEDIO DE VALORACION

Muy Bueno


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 DE LOS ANDES
 Mg. Lizardo Callalli Campana
 DOCENTE

FIRMA DEL ESPECIALISTA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

ABANCAY 20 DE Setiembre 2022

QUIEN SUSCRIBE LIZARDO CALLALI CAMPANA,
 CON DOCUMENTOS DE IDENTIDAD 31012334 DE PROFESION
Educador, CON GRADO ACADEMICO DE
Magister EJERCIENDO ACTUALMENTE COMO
Docente EN LA INSTITUCION
UTEA - ABANCAY

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO
 CON FINES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO Y LOS EFECTOS DE SU
 APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION TITULADA "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU
 RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS
 EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ITEMS			X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X
REDACCION DE LOS ITEMS			X
CLARIDAD Y PRECISION			X
PERTINENCIA			X

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 DE LOS ANDES
Mg. Lizardo Callali Campaña
 DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO:

DNI:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

ABANCAY 18 DE Septiembre 2023

QUIEN SUSCRIBE Carmen Yurissa Vivar Bravo,
 CON DOCUMENTOS DE IDENTIDAD 43154137 DE PROFESION
Lic en Educación Nivel Inicial CON GRADO ACADÉMICO DE
Magister EJERCIENDO ACTUALMENTE COMO
Docente EN LA INSTITUCION
Universidad Tecnológica de Los Andes

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO
 CON FINES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO Y LOS EFECTOS DE SU
 APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION TITULADA "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU
 RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS
 EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ITEMS			X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X
REDACCION DE LOS ITEMS			X
CLARIDAD Y PRECISION			X
PERTINENCIA			Y

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Carmen Yurissa Vivar Bravo
 Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO: Carmen Yurissa Vivar Bravo
 DNI: 43154137

FICHA DE VALIDACION

I.- DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO:

“La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022”

INVESTIGADORA:

CHAVEZ ALLCCA, LIDIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

Cuestionario

II.- ASPECTO DE VALIDACION

OBJETIVO.

Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	EL INSTRUMENTO RECOGE INFORMACION QUE PERMITE DAR RESPUESTA AL PROBLEMA DE INVESTIGACION	X		
2	EL INSTRUMENTO PROPUESTO RESPONDE A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	X		
3	LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO ES ADECUADA CON LOS ITEMS	X		
4	LOS INSTRUMENTOS RESPONDEN A LA OPERALIZACION DE VARIABLES	X		
5	LA SECUENCIA PRESENTADA FACILITA EL	X		

	DESARROLLO DEL INSTRUMENTO	X		
6	LOS ITEMS SON CLAROS Y ENTENDIBLES	X		
7	EL NUMERO DE ITEMS ES CLARO PARA SU VALIDACION	X		
8	PRESENTA OBJETIVOS CLAROS, COHERENTES Y POSIBLES DE ALCANZAR	X		

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DE LOS ANDES
Mg. Eduardo Callali Campana
DOCENTE

OPINION DE APLICANILIDAD A) DEFICIENTE B) BAJA C) REGULAR D) BUENA E) MUY BUENA

NOMBRE Y APELLIDOS	LIZARDO CALLALLI CAMPANA	DNI: 31012334
DIRECCION DOMICILIARIA	AV. CULTURA S/N	CEL: 991407951
TITULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD	Didáctica de la matemática	
GRADOS ACADEMICOS	Magister	
MENCION	Administración de la educación	
CENTRO DE TRABAJO	UTEA - Abancay	

COMENTARIO/SUGERENCIA

PROMEDIO DE VALORACION

Muy Buena


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 DE LOS ANDES
 Mg. Lizardo Callalli Campana
 DOCENTE

FIRMA DEL ESPECIALISTA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

ABANCAY 20 DE Setiembre 2022

QUIEN SUSCRIBE LIZARDO CALLALI CAMPANA,
 CON DOCUMENTOS DE IDENTIDAD 31012334 DE PROFESION
Educador, CON GRADO ACADEMICO DE
Magister EJERCIENDO ACTUALMENTE COMO
Docente EN LA INSTITUCION
UTEA - ABANCAY

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO
 CON FINES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO Y LOS EFECTOS DE SU
 APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION TITULADA "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU
 RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS
 EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ITEMS			X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X
REDACCION DE LOS ITEMS			X
CLARIDAD Y PRECISION			X
PERTINENCIA			X

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
 DE LOS ANDES
Mg. Lizardo Callali Campaña
 DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO:

DNI:

FICHA DE VALIDACION

I.- DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO:

“La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022”

INVESTIGADORA:

CHAVEZ ALLCCA, LIDIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR:

Cuestionario

II.- ASPECTO DE VALIDACION

OBJETIVO.

Determinar la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	EL INSTRUMENTO RECOGE INFORMACION QUE PERMITE DAR RESPUESTA AL PROBLEMA DE INVESTIGACION	X		
2	EL INSTRUMENTO PROPUESTO RESPONDE A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO	X		
3	LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO ES ADECUADA CON LOS ITEMS	X		
4	LOS INSTRUMENTOS RESPONDEN A LA OPERALIZACION DE VARIABLES	X		
5	LA SECUENCIA PRESENTADA FACILITA EL	X		

	DESARROLLO DEL INSTRUMENTO			
6	LOS ITEMS SON CLAROS Y ENTENDIBLES	X		
7	EL NUMERO DE ITEMS ES CLARO PARA SU VALIDACION	X		
8	PRESENTA OBJETIVOS CLAROS, COHERENTES Y POSIBLES DE ALCANZAR	X		



Nelly Mattos Ayquipa
Nelly Mattos Ayquipa
DIRECTORA
C.M. 1031001905

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

ABANCAY 20 DE Setiembre 2023

QUIEN SUSCRIBE Nelly Mattos Ayquipa,
 CON DOCUMENTOS DE IDENTIDAD 31001905 DE PROFESION
Licenciada, CON GRADO ACADEMICO DE
Magister EJERCIENDO ACTUALMENTE COMO
Docente EN LA INSTITUCION
Sagrado Divino Maestro

POR MEDIO DEL PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO
 CON FINES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO Y LOS EFECTOS DE SU
 APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION TITULADA "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU
 RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS
 EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ITEMS			X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X
REDACCION DE LOS ITEMS			X
CLARIDAD Y PRECISION			X
PERTINENCIA			X



Nelly Mattos Ayquipa
 Nelly Mattos Ayquipa
 DIRECTORA
 C.M. 1031001905

NOMBRE Y APELLIDO:

DNI:

OPINION DE APLICABILIDAD A) DEFICIENTE B) BAJA C) REGULAR D) BUENA E) MUY BUENA

NOMBRE Y APELLIDOS	Nelly Mattos Ayquipa	DNI: 31001905
DIRECCION DOMICILIARIA	Av. La Libertad S/N	CEL: 992774435
TITULO PROFESIONAL/ESPECIALIDAD	Educación Primaria	
GRADOS ACADEMICOS	Magister en Administración de la Educación	
MENCION	Administración de la Educación	
CENTRO DE TRABAJO	I.E. Divino Maestro	

COMENTARIO/SUGERENCIA

PROMEDIO DE VALORACION

Muy Buena



Nelly Mattos Ayquipa
 Nelly Mattos Ayquipa
 DIRECTORA
 C.M. 1031001905

FIRMA DEL ESPECIALISTA

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO**Consentimiento y asentimiento informado****Consentimiento informado**

Participación en la investigación elaborada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Tecnológica de los Andes

Fecha: 17/04/2023

Yo: Jessica Sarmiento Ramos....., identificado

con DNI N° 31044145....., certifico que he sido informado de manera

correcta, clara, debida y veraz respecto al ejercicio académico de la estudiante

CHAVEZ ALLCCA, LIDIA, quien me ha invitado a ser participe en el proyecto

de investigación **"LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON EL**

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS EN

LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022" al cual accedo de

manera voluntaria, libre y consecuente, en calidad de colaborador bajo mi

contribución como informante, ya que cuento con la autonomía y capacidad

suficiente que poseo para presentar oposiciones al respecto

Bajo el precepto de confiabilidad y respeto de la información brindada.



Jessica Sarmiento Ramos
Prof. Jessica Sarmiento Ramos
DNI 31044145
DIRECTORA (a)

Nombre y apellidos

DNI 31044145

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: "LA PERCEPCIÓN VISUAL Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS(AS) DE 4 A 5 AÑOS EN LA I.E.I. SANTA ISABEL ABANCAY- APURÍMAC, 2022"

Queridos padre de familia.

Soy Chavez Alcca, Lidia, estudiante de la universidad tecnológica de los andes y estamos realizando una investigación para ser licenciadas en educación del nivel inicial.

En esta ocasión te invitamos a participar voluntariamente en este estudio para conocer cómo se determina la relación que existe entre la percepción visual en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurimac, 2022

Ante ellos deseamos su autorización para poder realizar las observaciones de correspondiente a su menor para nuestra investigación de proyecto de tesis

Yo: Jessica Sarmiento Ramos

Si autorizo

No autorizo




Prof. Jessica Sarmiento Ramos
DNI 31044145
DIRECTORA (e)

BASE DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 67 de 67 vari

	V1	DV1	D2V1	D3V1	D4V1	V2	DV2	D2V2	D3V2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S_DV1	P7	P8	P9	P10	P11	S_D2V1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	12	1	2	3	1	2	9
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	3	14
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	12	2	3	1	2	3	11
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
6	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	1	2	8
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14
10	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	7
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	14
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	12	1	2	3	1	2	9
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14
18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	7
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	14
21	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	7
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	15	2	3	3	3	3	14
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	12	3	1	2	3	1	10

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 67 de 67 vari

	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	S_D3V1	P21	P22	P23	P24	P25	P26	S_D4V1	TOTAL_V1	P27	P28	P29	P30
1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	18	3	1	2	3	1	2	12	51	3	1	2	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	17	72	3	3	3	3
3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	18	1	2	3	1	2	3	12	53	1	2	3	1
5	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
6	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12	1	1	2	1	1	1	7	37	3	1	2	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	3
8	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
9	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	73	3	2	3	3
10	1	1	2	1	1	2	3	1	1	13	1	1	1	3	1	1	8	36	3	1	1	1
11	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
12	1	3	3	3	3	3	1	3	3	23	1	3	3	3	3	3	3	55	1	2	3	3
13	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
14	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	3	3	16	70	3	2	3	2
15	3	1	2	3	1	2	3	1	2	18	3	1	2	3	1	2	12	51	3	1	2	3
16	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	16	71	3	2	3	3
18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	1	1	2	1	1	2	8	35	1	1	2	3
19	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
20	3	2	3	3	2	3	3	2	3	24	3	2	3	3	2	3	16	71	3	2	3	3
21	1	1	2	2	1	2	1	1	2	13	2	1	1	1	1	2	8	36	2	1	2	2
22	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2
23	2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	3	2	3	3	2	3	16	68	3	3	3	3
24	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	15	68	3	2	2	3
25	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	2	3	1	2	3	1	12	52	2	3	1	2

EVIDENCIAS

Los niños están trabajando con formas



Los niños están trabajando con formas



Universidad Tecnológica de los Andes
Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
 Escuela Profesional de Educación



Informe N° 09- 2023- CI- FCJC- UTEA- AB,

A : **Dr. Cirilo Huamán Alvites**
 Director de la E.P. Educación

DE : **Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca**
 Responsable del Centro de Investigación- Educación

ASUNTO : INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

REFERENCIA : Memorando N° 098-2023-UTEA-FCJCS-DEPE-AB
 (Solicitud derivada N° 21817Exp.001, fecha: 20-09-2023)

FECHA : Abancay, 11 de octubre de 2023

Por medio del presente, saludo a usted muy cordialmente, con la finalidad de ciciar ante su despacho, el informe de similitud de tesis conducentes al título profesional de acuerdo a los parámetros y normativas emanadas por la Universidad Tecnológica de los Andes. **SE PROCEDIÓ** de acuerdo a la escala de valorización de la similitud, sin embargo, se ha detectado observaciones de forma por lo que se debe corregir conforme al instructivo general de la universidad.


Por tanto, se devuelve el resultado del porcentaje y el recibo digital a la tesista al correo de la Bach **LIDIA CHAVEZ ALLCCA**, para su conocimiento y fines que sea por conveniente.

DETALLE DE ACUERDO A LA ESCALA DE VALORIZACIÓN DE LA SIMILITUD

N°	Nombres y Apellidos	Título de tesis	Índice de similitud Primera verificación (V1: 11-09-23)	Índice de similitud verificación Final	Recibo de Originalidad (Condición de la entrega)
	Lidia Chavez Alloca	La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022	19%		SIN DEPOSITO

Las recurrentes pueden realizar el trámite que corresponde ya que la similitud de turnitin se encuentra conforme a los parámetros establecidos por la universidad.

Sin otro particular, me suscribo ante Usted,


 Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca
 Firma del responsable de pasar por turnitin - CIE.





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: LIDIA CHAVEZ ALLCCA
 Título del ejercicio: REVISION DE TESIS SIN DEPOSITO
 Título de la entrega: La Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico...
 Nombre del archivo: TESIS_LIDIA_CHAVEZ_VERSION_FINAL_19-09-23TURNITIN.pdf
 Tamaño del archivo: 969.16K
 Total páginas: 62
 Total de palabras: 13,416
 Total de caracteres: 72,248
 Fecha de entrega: 11-oct.-2023 07:32p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entre... 2192980559

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS
 CONTABLES Y SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



TÍTULO

La Percepción visual y su relación con el pensamiento

logico-matemático en adolescentes de 4 a 5 años en la U.T.A.

Santa Isabel Abasco - April 2022

Presentado por:

MsC. LIDIA CHAVEZ ALLCCA

Título para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN: INFAN, INFANTIL

Alonso - April 2022 - Perú

2023

Percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay- Apurímac, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	libros.catedu.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.somosmamas.com.ar Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.erco.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
19	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
20	la-respuesta.com Fuente de Internet	<1 %