

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



TESIS

“Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de
Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021”

Presentada por:

Bach. LLACCHUA RODRIGUEZ, Yiesel Carmen

Bach. PEDRAZA PEDRAZA, Mari Luz

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

Abancay - Apurímac - Perú

2023

Tesis

“Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de
Instituciones Educativas se Curahuasi, Abancay 2021”

Línea de Investigación

Salud Pública

Asesora

Mag. Rosa Evangelina Lizárraga Valer



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CURAHUASI,
ABANCAY 2021”**

Presentado por **Bach. LLACCHUA RODRIGUEZ, YIESEL CARMEN Y BACH.
PEDRAZA PEDRAZA, MARI LUZ** para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERIA.

Sustentado y aprobado el 14 de noviembre 2023 ante el jurado:

Presidente : Dra. Cecilia Clotilde Huamán Nahula
Primer Miembro : Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas
Segundo Miembro : Mag. Silvia Victoria Maquera Maron
Asesora : Mag. Rosa Evangelina Lizárraga Valer

“Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.ti.autonoma deica.edu.pe	

DEDICATORIA

Dedico la tesis en primer lugar a Dios por darme fortaleza para seguir hacia adelante.

A mi padre por siempre estar conmigo en todo este proceso de mi formación académica y luchar cada día para darme un futuro mejor.

A mi madre por su compañía, sus sabios consejos que me enseñó a nunca rendirme quien fue mi motivo y motor para seguir luchando por mis objetivos.

A mis hermanos(nas) que día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante además de saber que mis logros también son los suyos.

Yiesel Carmen

Dedico primeramente a Dios por darme la vida y a mis padres Teófilo Pedraza Alarcón, Evangelina Pedraza Choccata

A mi hermano y hermanita que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por poner su confianza en mí, por todos sus consejos que me brindaron para hacer de mí una mejor persona.

Mari Luz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios en primer lugar por permitirme culminar mi carrera profesional, por fortalecerme todos los días, también agradezco a mi padre Alejandrino Llacchua Ríos a mi madre Juana Rodríguez Arango y hermanos, hermanita quienes depositaron toda su confianza en mi persona siempre dándome ejemplo de superación, humildad sacrificio enseñándome a valorar todo lo que tengo, gracias a ustedes por todo su apoyo durante todos estos años por ser el motivo más grande para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí .

De igual manera agradezco a mis docentes por sus sabias palabras sus conocimientos rigurosos y precisos, por haberme guiado en este proyecto en base a su experiencia y sabiduría han sabido direccionar mis conocimientos.

Yiesel Carmen.

Primeramente, doy gracias a Dios por haberme dado la vida, por ser mi luz en mi camino, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mis padres y hermanos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, que este logro se los debo a ellos que siempre me motivaron para poder alcanzar mis metas y anhelos.

A todos mis docentes de la universidad que me otorgaron todos sus conocimientos durante todo el proceso de formación académica.

Mari Luz.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
TESIS.....	I
Asesora.....	ii
PÁGINA DE JURADOS.....	iii
TURNITIN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ACRÓNIMOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
PLAN DE INVESTIGACION	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2 Identificación y Formulación del problema	21
1.2.1 Problema General.....	21
1.2.2 Problemas Específicos	22

1.3	Justificación de la Investigación	22
1.4	Objetivos de la Investigación.....	23
1.4.1	Objetivo General.....	23
1.4.2	Objetivos Específicos	23
1.5	Delimitaciones de la investigación	24
1.5.1	Espacial.....	24
1.5.2	Temporal	24
1.5.3	Social.....	24
1.5.4	Conceptual	24
1.6	Viabilidad de la investigación	25
1.7	Limitaciones de la Investigación.....	25
CAPÍTULO II		26
MARCO TEÓRICO.....		26
2.1	Antecedentes de investigación.....	26
2.1.1	A nivel internacional.....	26
2.1.2	A nivel nacional.....	30
2.1.3	A nivel regional y local	33
2.2	Bases teóricas.....	34
2.2.1	La teoría familiar sistémica de Bowen	34
2.2.2	Funcionamiento familiar.....	35
2.2.3	Adicción a las redes sociales.....	38

2.3	Marco conceptual.....	43
CAPÍTULO III		45
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		45
3.1	Hipótesis	45
3.1.1	Hipótesis General	45
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	45
3.2	Método	45
3.3	Tipo de investigación.....	46
3.4	Nivel o alcance de investigación	46
3.5	Diseño de investigación	46
3.6	Operacionalización de variables	47
3.7	Población, muestra y muestreo.....	48
3.8	Técnicas e instrumentos	49
3.9	Consideraciones éticas	50
3.10	Procesamiento estadístico	51
CAPÍTULO IV.....		52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		52
4.1	Resultados	52
4.2	Discusión de Resultados.....	60
4.3	Prueba de Hipótesis.....	63
CONCLUSIONES.....		66

RECOMENDACIONES	68
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	69
Recursos	69
Cronograma de actividades.....	69
Presupuesto y Financiamiento	70
Presupuesto	70
Financiamiento.....	70
BIBLIOGRAFÍA	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionamiento familiar de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi.....	52
Tabla 2. Adicción a las redes sociales de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi.....	54
Tabla 3. Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales	56
Tabla 4. Correlación entre funcionamiento familiar y obsesión por las redes sociales	57
Tabla 5. Correlación entre funcionamiento familiar y control personal en el uso de las redes sociales.....	58
Tabla 6. Correlación entre funcionamiento familiar y uso excesivo de las redes sociales	59
Tabla 7. Prueba de normalidad de datos	64
Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales	65
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales.....	65
Tabla 10. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales.....	65
Tabla 11. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionamiento familiar de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi.....	53
Figura 2. Adicción a las redes sociales de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi.....	55
Figura 3. Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales	57
Figura 4. Correlación entre funcionamiento familiar y obsesión por las redes sociales	58
Figura 5. Correlación entre funcionamiento familiar y control personal en el uso de las redes sociales.....	59
Figura 6. Correlación entre funcionamiento familiar y uso excesivo de las redes sociales	60

ACRÓNIMOS

ARS: Adicción a las Redes Sociales.

RRSS: Redes Sociales

FF: Funcionamiento familiar

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021. La metodología del estudio se centró en un alcance correlacional, de tipo básico con un diseño no experimental transversal. El universo de la investigación abarcó a 775 adolescentes de dos instituciones educativas de nivel secundario en el distrito de Curahuasi. De estos, 369 alumnos pertenecían a la Institución Educativa Antonio Ocampo y 406 alumnas a la Institución Educativa María Inmaculada. La muestra se compuso por un total de 258 estudiantes de ambos géneros de las dos instituciones mencionadas. Al analizar la percepción de los adolescentes sobre el funcionamiento de su familia, se encontró que la mayoría, un 78.7%, lo considera regular. Por otra parte, el 14.3% califica el funcionamiento de su familia como malo. Al observar la adicción a las redes sociales entre los adolescentes, se descubrió que la mayoría, un 72.1%, presenta un riesgo moderado, mientras que un 22.9% muestra un riesgo bajo. Del análisis inferencial, se determinó un valor de correlación de -0.473 y un valor $p=0.000$. De esto, se concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes de las Instituciones Educativas mencionadas .

Palabras clave: Funcionamiento familiar, redes sociales, adicción, adolescentes

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between family functioning and addiction to social networks among adolescents in Educational Institutions of Curahuasi, Abancay in 2021. The methodology of the study was centered on a correlational scope, of a basic type with a non-experimental cross-sectional design. The universe of the investigation encompassed 775 adolescent students from two secondary-level educational institutions in the Curahuasi district. Of these, 369 students belonged to the Antonio Ocampo Educational Institution and 406 female students to the María Inmaculada Educational Institution. The sample was composed of a total of 258 adolescent students of both genders from the two mentioned institutions. Upon analyzing the adolescents' perception of their family functioning, it was found that the majority, 78.7%, considers it to be regular. On the other hand, 14.3% rated the functioning of their family as bad. When observing the addiction to social networks among the adolescents, it was discovered that the majority, 72.1%, presents a moderate risk, whereas 22.9% shows a low risk. From the inferential analysis, a correlation value of -0.473 and a p-value of 0.000 were determined. From this, it is concluded that there is a significant relationship between family functioning and addiction to social networks in adolescents of the Curahuasi, Abancay Educational Institutions in 2021.

Keywords: Family functioning, social networks, addiction, adolescents.

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar, como un sistema integral y dinámico, desempeña un papel crucial en el desarrollo tanto como el bienestar de los individuos, particularmente durante la adolescencia, este período de la vida, caracterizado por cambios físicos, psicológicos como sociales, conlleva la necesidad de ajustarse y adaptarse a nuevas realidades, desafíos y experiencias. El funcionamiento familiar, que incluye aspectos como la cohesión, comunicación, resolución de problemas y flexibilidad, proporciona el soporte emocional y la guía necesarios durante este período crítico de desarrollo, un funcionamiento familiar saludable promueve la adaptación y el crecimiento personal, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, autoestima y autonomía en los adolescentes.

La adicción a las redes sociales en los adolescentes ha emergido como un fenómeno preocupante y un área de investigación crucial en las últimas décadas. En este contexto, el papel del funcionamiento familiar cobra importancia ya que puede influir en la propensión de los adolescentes a volcarse a las redes sociales, si bien son una fuente valiosa de conexión e intercambio de información, pueden también convertirse en una herramienta de escape y aislamiento, particularmente en adolescentes con disfunción familiar. Los adolescentes pueden encontrar en las redes sociales un refugio donde sentirse escuchados, aceptados y conectados, lo cual puede llevar al uso excesivo y eventualmente a la adicción.

Este estudio busca entender la relación entre el funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en los adolescentes. La relevancia de esta investigación es comprender este fenómeno y ofrecer estrategias de intervención y prevención, al identificar cómo el funcionamiento familiar puede contribuir a la adicción a las redes sociales, los padres, educadores y profesionales de la salud pueden

implementar intervenciones familiares que fomenten la comunicación, la cohesión y el apoyo emocional, reduciendo así la dependencia de los adolescentes hacia las redes sociales. Además, estos hallazgos pueden ayudar a diseñar programas de prevención y concientización, dirigidos tanto a padres como a adolescentes, sobre los riesgos asociados al uso excesivo de las redes sociales, de esta forma, este estudio contribuirá a una mejor comprensión de este fenómeno, promoviendo un uso saludable y responsable de las plataformas virtuales y fomentando un funcionamiento familiar efectivo como un pilar esencial en la vida de los adolescentes.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia juega un papel primordial en el fomento de las habilidades sociales y el desarrollo de competencias en los adolescentes, se trata de la esfera donde se internalizan valores, derechos, responsabilidades y roles, al mismo tiempo que se prepara a los individuos para su futura participación en la sociedad, una familia funcional desempeña un papel fundamental al proporcionar la estructura necesaria para moldear los comportamientos de los adolescentes, al mismo tiempo que permite el crecimiento y desarrollo individual de cada miembro, respetando su autonomía y espacio personal (1).

En contraposición, cuando la familia comienza a distorsionar su función principal (familia disfuncional), favorece las conductas de riesgo, como experimentar una falta de afecto o atención, lo que los impulsa a buscar una "vía de escape" en el

mundo virtual, como resultado, el uso excesivo de las redes sociales puede convertirse en una adicción perjudicial (2).

Aunque las redes sociales ofrecen numerosas ventajas, también conllevan aspectos desfavorables que perturban la rutina diaria de las personas. Las plataformas virtuales, al ser altamente dinámicas, interactivas y de fácil alcance, ejercen una atracción magnética sobre los usuarios, llevándolos a perder la noción del tiempo y a dedicar largas horas a su uso, descuidando así su círculo familiar, amigos, estudios o empleo, y afectando prácticamente todas las áreas de su vida (3).

En consecuencia, la dependencia de las redes sociales se convierte en una compulsión que genera en los individuos una imperante necesidad de estar constantemente conectados a Internet, ya sea compartiendo imágenes, videos o interactuando con otros usuarios (4).

Según los resultados de un estudio llevado a cabo en 2018 por el Centro de Investigación Pew, a través de una encuesta dirigida a aproximadamente 750 adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y 17 años, se reveló que un 45 % de ellos se encuentra prácticamente conectado de forma constante, mientras que un 97 % utiliza alguna plataforma de redes sociales, tales como YouTube, Facebook, Instagram o Snapchat (5).

De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) de España en el año 2022, se constata que el 64.7 % de la población con una edad igual o superior a 16 años hace uso de las redes sociales. Entre los grupos más activos en dichas plataformas se encuentran los estudiantes, con un 94.4 %, y los jóvenes de edades entre 16 y 24 años, con un 92.6 % (6).

Un estudio en México demostró que los adolescentes con alta cohesión familiar y adaptabilidad mostraron menos riesgo de adicción a las redes sociales en este estudio (4).

Conforme a los datos proporcionados por Unicef Perú en el año 2020, se constató que un 85 % de los niños, niñas y adolescentes en Perú hacía uso de internet, principalmente para acceder a diversas redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok (7).

De acuerdo con la información presentada por la Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios (ASPEC) en el año 2019, se constató que un 77 % de los adolescentes en Perú dedicaba más de dos horas diarias al uso de redes sociales (8), por otra parte, se observó que el grupo de edad que más consume TikTok en el país abarca a jóvenes de entre 15 y 20 años (9).

Un estudio llevado a cabo en una escuela pública de Puerto Maldonado, enfocado en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, arribó a la conclusión de que la presencia de deficiencias en el funcionamiento familiar guarda una estrecha relación con niveles elevados de adicción a las redes sociales (2).

En las Instituciones Educativas del distrito de Curahuasi se ha podido hacer evidente esta problemática, durante la jornada laboral en esta institución se ha logrado identificar que la mayoría de adolescentes tienen un teléfono celular, que utilizan para hacer llamadas, enviar mensajes de texto o acceder a las redes sociales, evidenciándose una falta de interés hacía el entorno y las personas que se encuentran cerca, optando por chatear con los amigos virtuales antes de interactuar con las personas que se encuentran en su ámbito educativo, familiar y

social. Se ha detectado un aumento en este comportamiento, especialmente desde el inicio de la pandemia COVID-19, lo cual ha generado una serie de problemas académicos, sociales, familiares y personales en los estudiantes.

En los centros educativos de nivel secundario de Curahuasi, ha surgido una tendencia preocupante, los adolescentes parecen estar cada vez más atrapados en el mundo de sus teléfonos móviles. En conversaciones con varios estudiantes, han expresado que prefieren el mundo virtual de que las interacciones cara a cara, a través de sus dispositivos, han encontrado un lugar seguro, un espacio donde se sienten más libres para expresar sus sentimientos y pensamientos que en sus propios hogares. Esta tendencia ha crecido especialmente desde que comenzó la pandemia de COVID-19 y ha traído consigo una serie de problemas. Los jóvenes están experimentando dificultades en su rendimiento escolar, en su habilidad para interactuar con otros de manera personal y en su bienestar general, los adolescentes también revelan que hay poca o ninguna comunicación con sus padres en casa, usan su tiempo libre o sus horas de almuerzo para mantenerse conectados a las redes sociales.

1.2 Identificación y Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021?

1.3 Justificación de la Investigación

Desde un punto de vista teórico, se identificó la importancia de investigar el funcionamiento familiar y su relación con la adicción a las redes sociales en adolescentes. Aunque existían investigaciones previas sobre el tema, había una falta de estudios específicos que exploraran esta relación a nivel regional o local. Por lo tanto, el estudio se propuso llenar este vacío teórico al proporcionar nuevos conocimientos y contribuir al desarrollo de teorías en el campo.

Desde un punto de vista social, se reconoció que el tema de la adicción a las redes sociales es de gran relevancia en la sociedad actual, especialmente entre los adolescentes. Estudiar el funcionamiento familiar como factor relacionado puede ayudar a comprender mejor los factores de riesgo que influyen en esta problemática. Los resultados del estudio podrían proporcionar información valiosa para desarrollar estrategias de prevención y programas de intervención dirigidos a

promover un uso saludable de las redes sociales en los adolescentes, así como mejorar la comunicación y las relaciones familiares.

Desde un punto de vista metodológico, se consideró que el estudio proporcionaría un enfoque riguroso y sistemático para abordar las preguntas de investigación planteadas. Se utilizaron instrumentos de medición validados y reconocidos para evaluar el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en los adolescentes. Además, se emplearon métodos estadísticos adecuados para analizar los datos recopilados. Esto garantizó la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, brindando una base sólida para la toma de decisiones informadas y la generación de conocimiento en el campo de estudio.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021
- Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Espacial

La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas de nivel secundario, específicamente la Institución Educativa Antonio Ocampo y la Institución Educativa María Inmaculada.

1.5.2 Temporal

El estudio se llevó a cabo en tres períodos distintos: desde agosto hasta diciembre del 2021, desde enero hasta diciembre del 2022 y desde mayo hasta julio del 2023.

1.5.3 Social

El estudio se realizó considerando dos grupos claramente definidos: por un lado, se incluyó a las estudiantes mujeres pertenecientes a la Institución Educativa María Inmaculada; por otro lado, se contó con la participación de estudiantes varones provenientes de la Institución Educativa Antonio Ocampo.

1.5.4 Conceptual

El estudio se fundamentó en el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales.

1.6 Viabilidad de la investigación

La viabilidad del estudio se vio respaldada por la disponibilidad de recursos y la colaboración de las instituciones educativas involucradas. Se contó con el acceso a las Instituciones educativas para llevar a cabo la recolección de datos, así como con el apoyo del personal docente y administrativo. Además, se contó con el respaldo de un equipo de investigación experimentado y capacitado, lo que contribuyó a la ejecución exitosa del estudio. Estos factores en conjunto aumentaron la viabilidad del proyecto que permitieron alcanzar los objetivos planteados.

1.7 Limitaciones de la Investigación

Tras llevar a cabo una exhaustiva indagación de investigaciones previas tanto a nivel local como regional, se pudo constatar la escasez evidente de publicaciones, abarcando informes de tesis, trabajos académicos y artículos de revistas. Además, se enfrentó a un obstáculo considerable debido a la limitada disponibilidad de los estudiantes, quienes se encontraban comprometidos con sus responsabilidades escolares. Esta situación requirió establecer un acuerdo consensuado con los profesores y el director del establecimiento educativo, con el propósito de recopilar la información en los períodos de descanso y al finalizar la jornada académica. Para lograr este fin, se concertaron acuerdos específicos y se definieron tiempos y espacios adecuados para la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 A nivel internacional

Tobar y Guamán en el año 2023 en su investigación el objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes de 12 a 18 años de una unidad educativa privada de la ciudad de Ambato. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional lo cual permitió la recolección de datos en una muestra de 320 estudiantes. Los instrumentos que se implementaron fueron el test de percepción de funcionalidad

familiar (FF-SIL) y el test de adicción al internet (IAT). De esta manera, la información obtenida fue procesada mediante el paquete estadístico Jamovi. El análisis de datos se realizó con la prueba Rho de Spearman identificando una correlación negativa estadísticamente significativa ($p < .001$ rho = $-.0209$). Se estableció que a mayor nivel de funcionalidad familiar percibida menor nivel de adicción al internet presentan los adolescentes. Se concluye que existe una relación negativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes, mientras los niveles de funcionalidad familiar son altos los niveles de adicción a internet se mantienen bajos (10).

Espinosa en el año 2022 su estudio buscó analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el uso de redes sociales en estudiantes jóvenes. Un grupo de alumnos entre 15 y 17 años del Colegio Benito Juárez, en una zona de nivel socioeconómico medio-bajo en el sur de Quito. Se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo y correlacional sin modificar variables. Se analizó a 99 estudiantes adolescentes de ambos sexos. La mayoría de las familias de los estudiantes se clasificaron como semi-relacionadas en cohesión y caóticas en adaptabilidad. Esto implica una dinámica familiar disfuncional en general. Los niveles de obsesión respecto al uso de redes sociales fueron bajos. Los estudiantes presentaron niveles moderados de falta de control y uso excesivo de estas plataformas.(11).

Jaramillo y Muños en el año 2022 en su estudio el objetivo de su investigación fue determinar si las habilidades sociales y la dependencia de las redes sociales estaban relacionadas en adolescentes en edad escolar de Ambato. Para investigar posibles relaciones entre estas dos variables en la población elegida, se recopilaron datos numéricos en un momento específico utilizando un enfoque

cuantitativo transversal con alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 106 estudiantes de instituciones educativas locales que tenían entre 15 y 17 años. En conclusión, el estudio descubrió una débil relación inversa entre el desarrollo de habilidades sociales y la dependencia de las redes sociales. Esto sugiere que los adolescentes que utilizan con mayor frecuencia las plataformas digitales tienden a ser menos adeptos socialmente. En los análisis se examinaron minuciosamente los diversos componentes de cada variable y sus interacciones. Según los hallazgos, existen relaciones precisas entre los distintos elementos que contribuyen a la adicción a las redes y aquellos que intervienen en tener buenas habilidades sociales (12).

Cataño y Páez en el año 2020 en su estudio en el objetivo de esta investigación, analizó la relación entre las variables familiares, es decir, tipología familiar, con quién convive, funcionalidad familiar y satisfacción familiar, con el consumo de drogas, cuestionario DAST, consumo de alcohol, cuestionario Audit y cuestionario de Lima de adicción a internet. Se llevó a cabo un estudio transversal analítico, en muestra representativa de 318 estudiantes. Se cuantifican variables demográficas y familiares: funcionalidad familiar (Apgar familiar), satisfacción familiar (cuestionario de Olson) y conductas adictivas consumo de alcohol (cuestionario Audit), consumo problemático de drogas (cuestionario DAST) y adicción a internet (cuestionario de Lima). Los resultados mostraron que predomina la familia nuclear (40,3 %), la disfunción familiar leve (38,7 %), promedio de 71,27 (máximo 100) de satisfacción familiar, el 80,3 % consumen alcohol con el 42,6 % de consumo riesgoso, el 21,5 % consumen sustancias psicoactivas, el 1,6 % presentan consumo riesgoso, en promedio 39,85 (máximo 100) de adicción a internet. Solo se encuentran relaciones significativas para consumo de drogas y alcohol con la

convivencia con hermanos, y para el caso de adicción a internet con tipología familiar. Estos resultados sugieren que, en esta etapa del ciclo vital de adolescencia final y adulto joven, en proceso de separación-individuación e independencia de las figuras parentales, inciden otros factores diferentes del familiar como las redes sociales, los grupos de amigos, la microcultura juvenil y los componentes individuales (13).

Tamayo et al. en el año 2019 el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en una muestra de 72 adolescentes de entre 11 y 15 años de edad. Se utilizó un diseño correlacional y se aplicaron dos cuestionarios: la Escala de Riesgo de Adicción Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) y el APGAR Familiar. Los resultados mostraron que más del 40% de los participantes presentaron deterioro en las relaciones vinculares, y que alrededor del 10% presentó un alto riesgo de adicción a las RSI, especialmente la nomofobia. Se encontró que las adolescentes son más propensas a desarrollar adicción a las RSI. Además, los adolescentes de familias monoparentales presentaron menor control en el uso de las RSI. El estudio reveló que la mayoría de los adolescentes posee dispositivos electrónicos y pasa varias horas al día utilizándolos, principalmente en redes sociales y medios de comunicación. También se encontró que el uso de internet puede ayudar a mantener relaciones cercanas con los padres, aunque algunos adolescentes gastan demasiado tiempo en videojuegos. Los resultados sugieren que la disfuncionalidad familiar puede ser un factor de riesgo para la adicción a las RSI en adolescentes (14).

2.1.2 A nivel nacional

Pozo et al. en el año 2021, en su estudio el objetivo fue evaluar la conexión entre la dependencia de los jóvenes estudiantes de las redes sociales y el funcionamiento de sus familias. La población estuvo conformada por 156 estudiantes de secundaria que cursaron su tercer año de la escuela José Antonio Encinas de Juliaca en el año 2021. La metodología utilizada fue un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal correlacional. Resultados, en cuanto a la funcionalidad familiar, la mayoría de los participantes 62,8% se situaron en un nivel medio, mientras que el 32,7% mostró un nivel equilibrado. El 37,2% de los adolescentes evaluados tenía un nivel bajo de dependencia de las redes sociales, frente al 61,5% que presentaba signos de un nivel medio. En conclusión, se descubrió que los adolescentes del estudio presentaban menores niveles de dependencia de las redes sociales a mayores niveles de funcionalidad familiar, lo que estaba relacionado con los elementos de cohesión y adaptabilidad (15).

Lachuma en el año 2021 en su estudio el objetivo fue estudiar la asociación que existe entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este. Metodología fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 603 estudiantes, de entre 12 a 18 años de edad. Los resultados de acuerdo a la muestra de investigación analizada, revela que existe una asociación altamente significativa entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales. Asimismo, en relación a las dimensiones del funcionamiento familiar, se encontró asociación altamente significativa entre cohesión familiar y adicción a redes sociales ($X^2 = 33,236; p = ,000$). De la

misma forma, se halló asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales ($X^2 = 40,318$; $p = ,000$). Cabe destacar, que en esta investigación los adolescentes con familias con un nivel de cohesión y adaptabilidad alto, mostraron menor riesgo de presentar una adicción a redes sociales. Se concluye que existe asociación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este (4).

Estrada y Gallegos en el año 2020 en su estudio el objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y nivel relacional. La muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico y fue conformada por 195 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de datos: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Los resultados indican que existe una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). Se concluyó que inadecuados niveles de funcionamiento familiar están relacionados con altos niveles de adicción a las redes sociales (2).

Olivera y Zamudio en el año 2020, la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa particular de Surco durante 2020. La metodología fue de tipo transversal correlacional con un diseño no experimental de tipo básico. Mediante la técnica de encuesta con dos cuestionarios como

instrumentos, se trabajó con una muestra conformada por 149 escolares de 12 a 17 años de la población de 243 estudiantes. Los resultados revelaron que del grupo de estudiantes que indicó una dinámica familiar positiva, compuesto por el 66.4%, la gran mayoría equivalente al 88.9% presentó niveles moderados de adicción a las redes sociales. Porcentajes menores de este primer grupo mostraron niveles bajos (10.1%) y altos (1%) en esta variable. Por otro lado, del 33.6% que reportó un funcionamiento familiar negativo, el 94% exhibió grados moderados de adicción a plataformas digitales, mientras que una minoría del 4% y 2% demostró niveles bajos y altos respectivamente. En conclusión, los resultados demostraron que existe una asociación significativa entre las variables de dinámica familiar y adicción a redes sociales. Se determinó que los adolescentes con un funcionamiento familiar positivo tienen menor probabilidad de desarrollar niveles altos de dependencia hacia las plataformas sociales digitales (16).

Haro en el año 2018, la investigación tuvo como propósito principal relacionar la adicción a las redes sociales con el funcionamiento familiar en un grupo conformado por estudiantes y egresados universitarios de Lima Metropolitana. La metodología se basó en un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Inicialmente se evaluó a una muestra de 208 participantes, de los cuales 10 fueron excluidos posteriormente por no cumplir con criterios requeridos durante la administración de los instrumentos aplicados. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa de nivel moderado y en dirección positiva entre la obsesión por las redes sociales y la capacidad de adaptabilidad familiar. Asimismo, se encontró una asociación negativa significativa entre la falta de control personal sobre el uso de plataformas

digitales y el nivel de cohesión dentro de las familias. En conclusión, el estudio no halló correlaciones significativas entre la obsesión por las redes sociales y la cohesión familiar, así como tampoco entre la falta de control personal sobre estas tecnologías y la capacidad de adaptabilidad dentro de las familias. Tampoco se encontró una asociación relevante entre el uso excesivo de plataformas digitales y los niveles de adaptabilidad, ni entre dicho uso excesivo y el grado de cohesión de los grupos familiares (17).

2.1.3 A nivel regional y local

Aquiye y Truyenque en el año 2020, la investigación tuvo como propósito estudiar la asociación entre la funcionalidad familiar y los niveles de adicción a redes sociales en alumnos de la Institución Educativa Agropecuario N°08 en San Jerónimo de Andahuaylas. La metodología siguió un alcance correlacional prospectivo de tipo transversal cuantitativo, sobre una muestra de 120 estudiantes. Resultados: El análisis determinó que el factor de obsesión por las redes sociales se hallaba relacionado con cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar según la teoría de Olson, Gorall y Tiesel. Estas dimensiones incluyen cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, desligada, enmarañada, rígida y caótica. Asimismo, se encontró que el 44,17% de los participantes manifestaba necesidad de permanecer conectado a plataformas digitales y un 41,17% indicaba que apenas despierta ya se está conectando. Un 30,8% también reportó que acceder y utilizar redes les produce alivio y relajación. Se halló una asociación importante entre la funcionalidad dentro de los hogares y los niveles de dependencia hacia plataformas digitales en este grupo específico de escolares. Los análisis revelaron que la funcionalidad familiar se conectaba de

manera significativa con las tendencias de uso excesivo de redes sociales entre los adolescentes examinados (18).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La teoría familiar sistémica de Bowen

Fue desarrollada por Murray Bowen, ofrece un enfoque teórico que nos permite comprender el funcionamiento de las familias como sistemas interconectados, ya que se basa en la premisa fundamental de que los miembros de una familia están inextricablemente interrelacionados, y que las acciones y dinámicas de cada individuo tienen un impacto significativo en el sistema familiar en su conjunto. Uno de los conceptos clave de esta teoría es el de diferenciación del self. Bowen enfatiza la importancia de desarrollar una sólida identidad y autonomía emocional dentro del contexto familiar, por lo que una mayor diferenciación implica tener la capacidad de lidiar de manera efectiva con la presión emocional y el conflicto, así como tomar decisiones basadas en nuestros propios valores y principios en lugar de ser influenciados exclusivamente por las demandas de los demás (19).

La teoría también aborda el fenómeno de la triangulación, que ocurre cuando un conflicto entre dos personas lleva a la inclusión de un tercer individuo como mediador o para aliviar la tensión. La triangulación puede afectar la comunicación y las dinámicas familiares, ya que desplaza los problemas originales entre diferentes miembros en lugar de abordarlos directamente. Otro aspecto relevante es el proceso de multigeneracionalidad, Bowen sostiene que los patrones y las dinámicas familiares se transmiten de generación en generación, así como las experiencias y los patrones emocionales de las generaciones anteriores influyen en las dinámicas presentes, para así comprender el sistema multigeneracional

nos permite analizar cómo las interacciones y las emociones se transmiten a lo largo del tiempo (19).

La teoría también destaca el papel de las emociones en el funcionamiento familiar, ya que, según Bowen, las emociones intensas y las reacciones emocionales pueden afectar significativamente la comunicación y la dinámica del sistema familiar. Por lo tanto, el manejo adecuado de las emociones se considera fundamental para el bienestar de la familia (19).

2.2.2 Funcionamiento familiar

Es la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí y cómo estas interacciones afectan el bienestar de cada uno de ellos. Esta variable puede cambiar a lo largo del ciclo vital de la familia y de sus integrantes, es importante para el desarrollo integral de todos ellos, especialmente de los niños y adolescentes. La dinámica familiar puede influir en diversos aspectos de la vida de las personas, como su salud mental y física, su rendimiento académico y laboral, y su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias (20).

Es aquella capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis que puedan surgir, asimismo, se incluyen los principios fundamentales del funcionamiento familiar, como la independencia emocional de los padres y la capacidad de expresar afecto y comunicarse entre los miembros de la familia. La funcionalidad familiar es un indicador importante del bienestar de la familia y de sus miembros, que puede influir en aspectos como la salud física y mental, el rendimiento académico, laboral y la calidad de las relaciones interpersonales (21).

Además, es la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios en el ciclo vital, resolver conflictos, mantener la solidaridad entre sus miembros y tener éxito en el patrón disciplinario, cumpliendo las reglas y principios establecidos para proteger el sistema familiar en su conjunto, tener una buena funcionalidad familiar es importante para el bienestar de sus miembros y puede influir en diversos aspectos de sus vidas, como su salud mental y física, su rendimiento académico y laboral, y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables (16).

El funcionamiento familiar se refiere a la interacción de vínculos afectivos y emocionales que existen entre los miembros de la familia, (la cohesión) que se percibe entre ellos y el grado de autonomía que cada individuo siente dentro de su núcleo familiar (adaptabilidad), que implica la capacidad de la familia para adaptarse y modificar su estructura con el objetivo de superar dificultades o situaciones que puedan presentarse a lo largo de su vida, por ello el funcionamiento familiar se refiere a las dinámicas y relaciones interpersonales que existen entre los miembros de una familia y es un factor clave en el bienestar y la salud mental de sus miembros (4).

2.2.2.1 Cohesión

Es la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí y satisfacen las necesidades emocionales y prácticas de los demás dentro de la unidad familiar, se puede decir que la cohesión familiar puede ser influenciada por diversos factores, como la comunicación, el apoyo emocional, las normas familiares y la resolución de conflictos, para tener una buena cohesión familiar puede tener efectos positivos en la salud mental y emocional de sus miembros,

así como en su capacidad para enfrentar los desafíos y cambios que puedan presentarse en la vida (16).

Es la interacción emocional y afectiva que existe entre los miembros de una familia, en términos simples, se trata de la medida en que los miembros de la familia se sienten unidos y conectados emocionalmente entre sí, la familia con alta cohesión se caracteriza por tener relaciones cercanas y afectuosas entre sus miembros, mientras que una familia con baja cohesión puede tener relaciones más distantes y menos cálidas, además es un factor clave en el bienestar de la familia y puede influir en diversos aspectos de la vida de sus miembros, como su salud mental y emocional, su rendimiento académico, laboral y su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias (4).

La cohesión familiar es el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia, así como al grado de autonomía personal que cada individuo experimenta, en otras palabras, se refiere a la fuerza de la conexión emocional entre los miembros de la familia y a su capacidad para mantener su individualidad al mismo tiempo, una familia con alta cohesión puede tener relaciones afectuosas y cercanas entre sus miembros, mientras que una familia con baja cohesión puede tener relaciones más distantes y menos cálidas, por ello es factor clave en el bienestar y la salud mental de sus miembros, y puede influir en diversos aspectos de sus vidas, como su rendimiento académico y laboral, su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, y su habilidad para enfrentar desafíos y cambios en la vida (22).

2.2.2.2 Adaptabilidad

Es la capacidad de la familia para ajustarse y responder de manera efectiva ante situaciones nuevas y estresantes en la que se puede medir a través de indicadores como el liderazgo, las normas familiares, la negociación, el orden y la calidad de la comunicación, además es un factor clave en la salud y bienestar familiar, que puede influir en aspectos como la resiliencia, el apoyo emocional y la cohesión familiar, por lo tanto, fomentar la adaptabilidad familiar es esencial para promover el bienestar de la familia y sus miembros (16).

Por otro lado, es la capacidad de la familia para modificar su estructura y funcionamiento en respuesta a situaciones estresantes o cambios en el entorno, en otras palabras, se trata de la medida en que la familia es capaz de ajustarse y adaptarse a las circunstancias cambiantes de la vida, la familia con alta adaptabilidad es capaz de enfrentar así como superar situaciones difíciles y desafiantes, mientras que una familia con baja adaptabilidad puede tener dificultades para hacer frente a los cambios y puede ser más propensa a la disfunción familiar, por ello, es fundamental para el bienestar tanto la salud mental de sus miembros, y puede influir en aspectos como la resiliencia, el apoyo emocional como la cohesión familiar (4).

2.2.3 Adicción a las redes sociales

Es un patrón de comportamiento compulsivo en el uso de las plataformas digitales, que puede tener consecuencias negativas para la vida cotidiana y las relaciones sociales de los individuos. La adicción a las redes sociales se ha relacionado con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y estrés,

así como con un mayor riesgo de aislamiento social y problemas de comunicación interpersonal (23).

Es la interacción de vínculos afectivos como emocionales que existe entre los miembros de la familia y el grado de autonomía que el individuo perciba dentro de su núcleo familiar (cohesión), que además pueda ser capaz de modificar su estructura con la finalidad de superar dificultades o situación que se presenten a lo largo de la vida familiar (adaptabilidad) (4).

La funcionalidad familiar se basa en la interacción entre sus miembros para cubrir sus necesidades y enfrentar los cambios que puedan surgir, esta interacción implica una red de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del núcleo familiar, una familia se considera funcional cuando logra navegar de manera armoniosa a través de las diferentes etapas que conforman su ciclo de vida, por lo que implica una capacidad de adaptación y ajuste, permitiendo una transición fluida y coherente entre las distintas fases también desafíos que se presenten (24).

La adicción a las redes sociales es un fenómeno que se ha incrementado en la última década debido al constante uso de estas plataformas digitales, ya que este patrón de comportamiento se caracteriza por la necesidad compulsiva que experimenta el usuario de estar conectado a las redes sociales, lo que puede generar problemas emocionales, sociales y psicológicos, y afectar negativamente su calidad de vida por ello es importante fomentar el uso responsable de las redes sociales y brindar herramientas para prevenir la adicción a las mismas (25).

2.2.3.1 Obsesión por las redes sociales

La obsesión por las redes sociales se refiere a la preocupación y fijación constante de la atención en lo que sucede en las redes sociales, incluyendo también la ansiedad cuando no es posible la conexión, además, se menciona que este conjunto de indicadores se refiere a la necesidad de estar constantemente conectado a las redes sociales y de estar al tanto de lo que sucede en ellas (26)

Por otro lado, es un trastorno psicológico que implica una preocupación excesiva por mantenerse conectado a estas plataformas, incluso en momentos en los que debería estar realizando otras actividades. Este fenómeno ha sido objeto de estudio en diversas áreas de la psicología, y se ha observado que puede tener efectos negativos en la salud mental y emocional de las personas, además, la prevalencia de este trastorno ha aumentado en la última década, que se considera un problema de salud pública en muchos países (27).

Se caracteriza por pensamientos constantes en torno a conectarse a estas plataformas y los sentimientos de ansiedad o desasosiego que se experimentan cuando no se está haciendo uso de ellas, se considera un trastorno psicológico que puede tener efectos negativos en la salud mental como emocional de las personas, que requiere de intervención clínica especializada para su tratamiento (26).

Además, se asocia con la falta de control personal, lo que se refiere a la pérdida de dominio que experimenta el sujeto adicto sobre sus actividades académicas, laborales, personales e incluso familiares, como consecuencia de pasar un tiempo excesivo navegando en estas plataformas. Este fenómeno se describe por la continuidad y tiempo excesivo que suelen pasar los sujetos en dispositivos

electrónicos que les permiten el acceso a las redes sociales, invirtiendo cantidades horas o días, la falta de control personal es una característica importante de la adicción a las redes sociales, y requiere intervención clínica especializada para su tratamiento (28).

2.2.3.2 Control personal en el uso de las redes sociales

Es la habilidad de una persona para regular el tiempo y la frecuencia de uso de estas plataformas, evitando que interfieran con otras actividades importantes, por lo que la capacidad de autorregulación juega un papel crucial en la prevención de la adicción a las redes sociales. Esta habilidad se ve influenciada por factores como la personalidad, la motivación y las experiencias previas. Al establecer horarios específicos y períodos de desconexión, los padres brindan a los adolescentes una estructura que promueve una autoestima saludable y un equilibrio entre la vida virtual como otras áreas importantes de su vida (27).

Por otro lado, es aquella preocupación consciente por la cantidad de tiempo que se dedica a estar conectado a estas plataformas ,por las actividades que se descuidan a causa de ellas, estas habilidades de autorregulación son importantes para evitar la adicción a las redes sociales y mantener un equilibrio saludable en las actividades diarias, estos estudios han demostrado que el desarrollo de estrategias efectivas para el control personal en el uso de las redes sociales puede mejorar el bienestar psicológico como emocional de las personas (26).

Es la capacidad de manejar el tiempo y la frecuencia de uso de estas plataformas, así como la habilidad de disminuir o controlar su uso cuando sea necesario. La falta de control personal se manifiesta cuando la persona prioriza permanecer conectada a las redes sociales y no es capaz de autocontrolarse, descuidando

prioridades como las académicas, laborales o familiares, la habilidad de autorregulación es un factor importante en la prevención de la adicción a las redes sociales y puede ser influida por diversos factores, como la personalidad, la motivación y las experiencias previas (29).

2.2.3.3 Uso excesivo de las redes sociales

Es la cantidad de tiempo que una persona dedica al uso de estas plataformas, lo que puede llevar a una sobreexposición a estas plataformas puede resultar en una disminución del tiempo invertido en las actividades, como el estudio, ya que este fenómeno ha despertado el interés de la comunidad científica debido a los efectos perjudiciales que puede tener en la salud mental y emocional de las personas, siendo fundamental establecer límites y equilibrar el tiempo en línea con otras actividades esenciales para promover un bienestar integral. (27).

Además, se caracteriza por la incapacidad de manejar el tiempo y la frecuencia de uso de estas plataformas, sin ser capaz de disminuir ni controlar su uso. Además, se manifiesta en una falta de control personal que experimenta la persona cuando prioriza permanecer conectada a las redes sociales y no es capaz de autocontrolarse, descuidando prioridades como las académicas, laborales o familiares, tener un uso excesivo de estos dispositivos pueden generar dependencia psicológica, síntomas conductuales y emocionales negativos, como ansiedad, depresión, aislamiento social y trastornos del sueño. La adicción a las redes sociales es un problema de salud pública que requiere de intervención clínica especializada para su tratamiento (29).

Se ha convertido en un comportamiento adictivo común en la vida cotidiana de los estudiantes, y puede manifestarse a través de diversas características, como la

ignorancia de los problemas reales de la vida, el descuido de uno mismo, cambios de humor, la ocultación de comportamientos adictivos y las preocupaciones mentales, este fenómeno se ha convertido en un tema de interés en la investigación científica debido a los efectos negativos que puede tener en la salud mental y emocional de las personas, y requiere de intervención clínica especializada para su tratamiento (30).

2.3 Marco conceptual

- 1. Adaptabilidad:** La capacidad de una familia para adaptarse a los cambios y las situaciones difíciles. Una familia adaptable puede ajustarse a las nuevas circunstancias, mientras que una familia con baja adaptabilidad puede tener dificultades para manejar el cambio y la incertidumbre (31).
- 2. Adicción:** Trastorno en el que una persona no puede controlar su comportamiento y se siente impulsada a realizar una conducta a pesar de las consecuencias negativas (32).
- 3. Adolescencia:** Es una etapa de desarrollo humano que marca la transición entre la infancia y la edad adulta (33).
- 4. Apego a las redes sociales:** Dependencia emocional hacia las redes sociales y la necesidad de estar en línea de manera constante (34).
- 5. Autocontrol:** Capacidad de una persona para regular su comportamiento y emociones (35).
- 6. Autonomía:** Es la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, basándose en su propia voluntad, valores y criterio (33).
- 7. Cohesión:** La fuerza de los vínculos emocionales y la conexión entre los miembros de una familia. Una familia con alta cohesión se siente unida y

apoya a sus miembros, mientras que una familia con baja cohesión puede tener dificultades para mantener relaciones positivas y unidas (31).

8. **Comportamiento adictivo:** Conducta repetitiva y compulsiva que puede tener efectos negativos en la vida de una persona (36).
9. **Funcionamiento familiar:** Capacidad de una familia para adaptarse a los cambios, resolver conflictos y mantener la cohesión (33).
10. **Hábitos de uso:** Patrones regulares de comportamiento que una persona desarrolla en relación con el uso de tecnología o redes sociales (37).
11. **Obsesión:** Es un estado mental en el que una persona experimenta pensamientos, imágenes o impulsos recurrentes e intrusivos que son difíciles de controlar y que generan ansiedad o malestar significativo (32) .
12. **Redes sociales:** Plataformas como Facebook, Instagram, Twitter, TikTok y LinkedIn que permiten a los usuarios compartir contenido como fotos, videos, mensajes y actualizaciones de estado con otros usuarios en línea (38).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

3.1.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021
- Existe relación entre el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021
- Existe relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

3.2 Método

El método fue hipotético - deductivo, ya que es aquel en el que se plantea una hipótesis o supuesto teórico que se somete a pruebas empíricas para confirmar o

refutar, por lo que se basa en el razonamiento lógico y busca generar nuevo conocimiento y establecer relaciones causales entre variables (39).

3.3 Tipo de investigación

El tipo es básica o pura, es aquel estudio que se enfoca en generar conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata, donde busca identificar principios generales, puede tener un enfoque exploratorio o descriptivo y contribuye al conocimiento científico en un área específica (40).

3.4 Nivel o alcance de investigación

El alcance es correlacional, porque busca establecer la relación estadística entre variables sin establecer una relación de causa y efecto, donde se analizan y se miden las variables de interés para determinar si existe una asociación estadística entre ellas (41).

3.5 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, ya que no manipula las variables de interés y se basa en la observación y medición de su comportamiento en su entorno natural. Por otro lado, es transversal, porque recopila datos en un solo punto y tiempo, sin seguimiento a largo plazo (41).

3.6 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Funcionamiento familiar Es la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí y cómo estas interacciones afectan los recursos y el bienestar de cada uno de ellos (20).		1.1 Funcionamiento familiar buena (38-50) 1.2 Funcionamiento familiar regular (24-37) 1.3 Funcionamiento familiar mala (10-23)	1-20	Nominal
Adicción a las redes sociales Es un patrón de comportamiento compulsivo y problemático en el uso de las plataformas digitales, que puede tener consecuencias negativas para la vida cotidiana y las relaciones sociales de los individuos (23).	Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales	1.1 ARS riesgo bajo (10-23) 1.2 ARS riesgo moderado (24-37) 1.3 ARS riesgo alto (38-50)	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Nominal
	Dimensión 2: Control personal en el uso de las redes sociales	2.1 ARS riesgo bajo (6-14) 2.2 ARS riesgo moderado (15-22) 2.3 ARS riesgo alto (23-30)	4,11,12,14,20,24	
	Dimensión 3: Uso excesivo de las redes sociales	3.1 ARS riesgo bajo (8-19) 3.2 ARS riesgo moderado (20-29) 3.3 ARS riesgo alto (30-40)	1,8,9,10,16,17,18,21	

3.7 Población, muestra y muestreo

Población: La población del estudio se conformó por un total de 775 estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Curahuasi del primer al quinto grado matriculados(as) durante el año escolar 2022, del cual 369 alumnos correspondieron a la Institución Educativa Antonio Ocampo y 406 alumnas correspondieron a la Institución Educativa María Inmaculada.

Muestra: La muestra estuvo compuesta por un total de 258 estudiantes adolescentes de ambos géneros de las dos instituciones educativas.

135 de sexo femenino, 123 de sexo masculino.

Muestreo: Para el cálculo de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico en la selección de la muestra. El nivel de significancia con la que se trabajó fue del 95%.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 775}{0.05^2 * (775 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

- Z = Valor del nivel de confianza (95%), varianza de 1.96
- p = Proporción de referencia (50%)
- q = Proporción esperada
- e = Margen de error = 0.05
- N = Universo o población total = 775

La muestra para el estudio será de: 258 estudiantes adolescentes.

Criterios de selección

a. Criterios de Inclusión:

- Adolescentes matriculados(as) durante el año escolar 2022 que estuvieron presentes en los días programados para la recolección de datos.
- Alumnos y alumnas que decidieron participar en el estudio después de haber leído y aceptado el consentimiento informado.

b. criterios de Exclusión:

- Alumnos y alumnas que no asistieron a sus clases durante los días de trabajo de campo.
- Alumnos y alumnas que no decidieron participar en el estudio después de haber leído el consentimiento informado.

3.8 Técnicas e instrumentos

La técnica que se aplicó para evaluar las variables fue encuesta

El instrumento fue el cuestionario-encuesta que a continuación, se describe y detalla:

A) Adicción a las redes sociales: Elaborado por Ecurra Mayaute Miguel y Salas Blas Edwin, este instrumento fue diseñado para adolescentes y jóvenes con estudios universitarios, con la finalidad de determinar los niveles de adicción a las redes sociales. Es un instrumento construido y validado en Lima por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El cuestionario presenta tres dimensiones, 1) la obsesión por las redes sociales, la cual comprende diez ítems; 2) la falta de control personal, que la conforman seis ítems y 3) el uso excesivo de las redes sociales, con los últimos ocho ítems, dando como resultado veinticuatro ítems dentro del

cuestionario. Por otra parte, comprende cinco alternativas de respuesta, (siempre, casi siempre, a veces, rara vez, y nunca). Con respecto a su validez y confiabilidad, ARS presenta un coeficiente de Cronbach de 0.91 en el primer factor, 0.88 en el segundo factor y .92 en el tercer y último factor, teniendo como resultado total un 0.95 de confiabilidad.

Funcionamiento familiar:

FACES III fue desarrollado por Olson en el año 1987 en Estados Unidos y es la tercera versión de la serie de escalas FACES, tiene la finalidad de evaluar las dos dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson, las cuales son: la adaptabilidad familiar o capacidad de cambio y la cohesión familiar o enlace emocional. La escala está compuesta por 20 reactivos, 10 ítems corresponden a la dimensión cohesión y 10 ítems a la dimensión adaptabilidad. En cuanto a las propiedades psicométricas, FACES III fue adaptado al Perú por Reusche en el año 1994, determinando la confiabilidad de la escala a través del análisis de consistencia interna, hallando coeficientes alfa de Cronbach de 0,67 para la dimensión cohesión; y de 0,75 para la dimensión adaptabilidad, confirmando que el instrumento es confiable respecto al funcionamiento familiar. En tanto que la validez fue evaluada por Zelada-Castro a través de la validez de contenido, por medio de jueces quienes certificaron la pertinencia de los ítems al constructo evaluado. De este modo se puede concluir que el instrumento es válido y confiable.

3.9 Consideraciones éticas

La investigación realizada se basó en el cumplimiento de las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki y el Reglamento de Ética de Investigación Versión

0.4 de la Universidad Tecnológica de los Andes. Se priorizó en todo momento la protección de los derechos, seguridad y bienestar de los participantes del estudio. En concordancia con estos principios éticos, se obtuvo el consentimiento informado por parte de cada uno de los participantes, garantizando que comprendían plenamente el propósito de la investigación y los procedimientos a llevarse a cabo. Se mantuvo la confidencialidad y privacidad de los datos recogidos durante la investigación, para el cual se implementaron medidas rigurosas para asegurar que la información personal de los participantes se mantuviera en el más estricto anonimato y se utilizara únicamente con fines de investigación.

3.10 Procesamiento estadístico

Para tratar los datos recogidos en este estudio, primero se creó una matriz con la información obtenida de las fichas. Esta matriz se estructuró de manera ordenada y clara para facilitar su manejo posterior. Después, esta información se llevó a Excel, transformándola a través de un proceso de codificación. De esta forma, las respuestas se volvieron más manejables y preparadas para el análisis estadístico. Con los datos ya organizados en Excel, se realizó un análisis detallado. Se usaron tablas y figuras para representar los datos de manera descriptiva, simplificando así su interpretación. Además, se aplicó una prueba de hipótesis de Rho de Spearman para un análisis inferencial, explorando posibles relaciones entre los datos. Para todo este proceso de análisis estadístico, se utilizó el software SPSS versión 25. Este programa permitió manejar y analizar los datos de manera eficaz y precisa.

CAPÍTULO IV

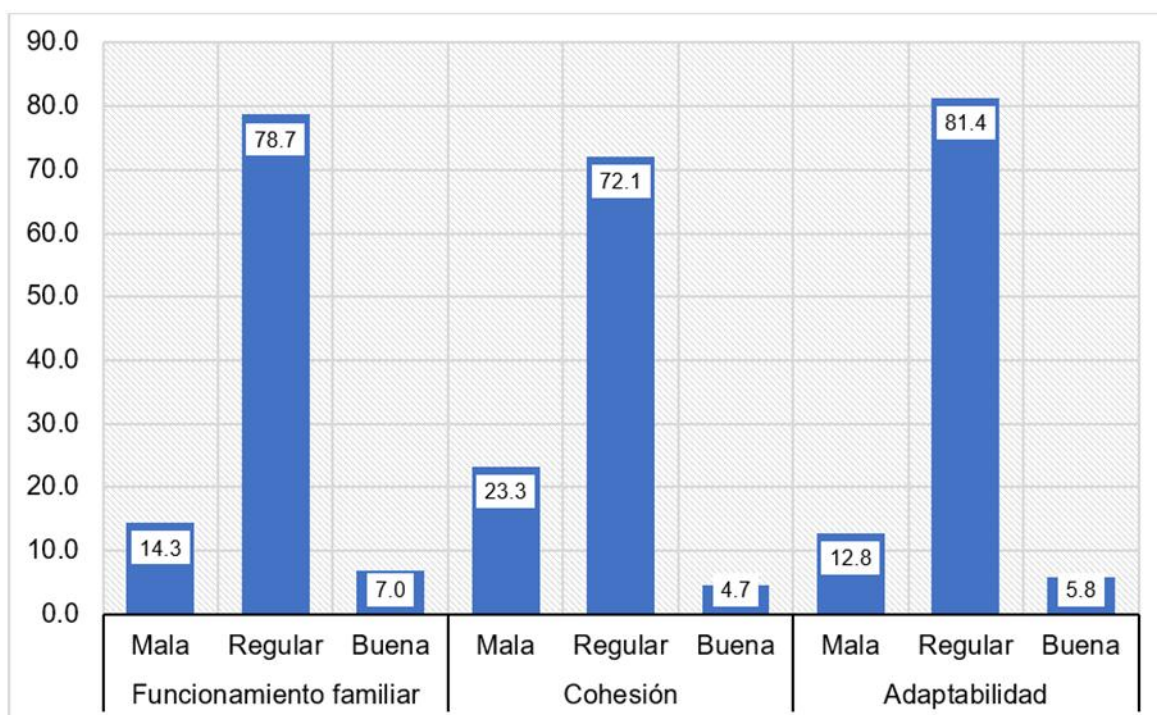
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1. Funcionamiento familiar de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi

	Funcionamiento familiar		Cohesión		Adaptabilidad	
	n	%	n	%	n	%
Mala	37	14.3	60	23.3	33	12.8
Regular	203	78.7	186	72.1	210	81.4
Buena	18	7.0	12	4.7	15	5.8

Figura 1. Funcionamiento familiar de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi



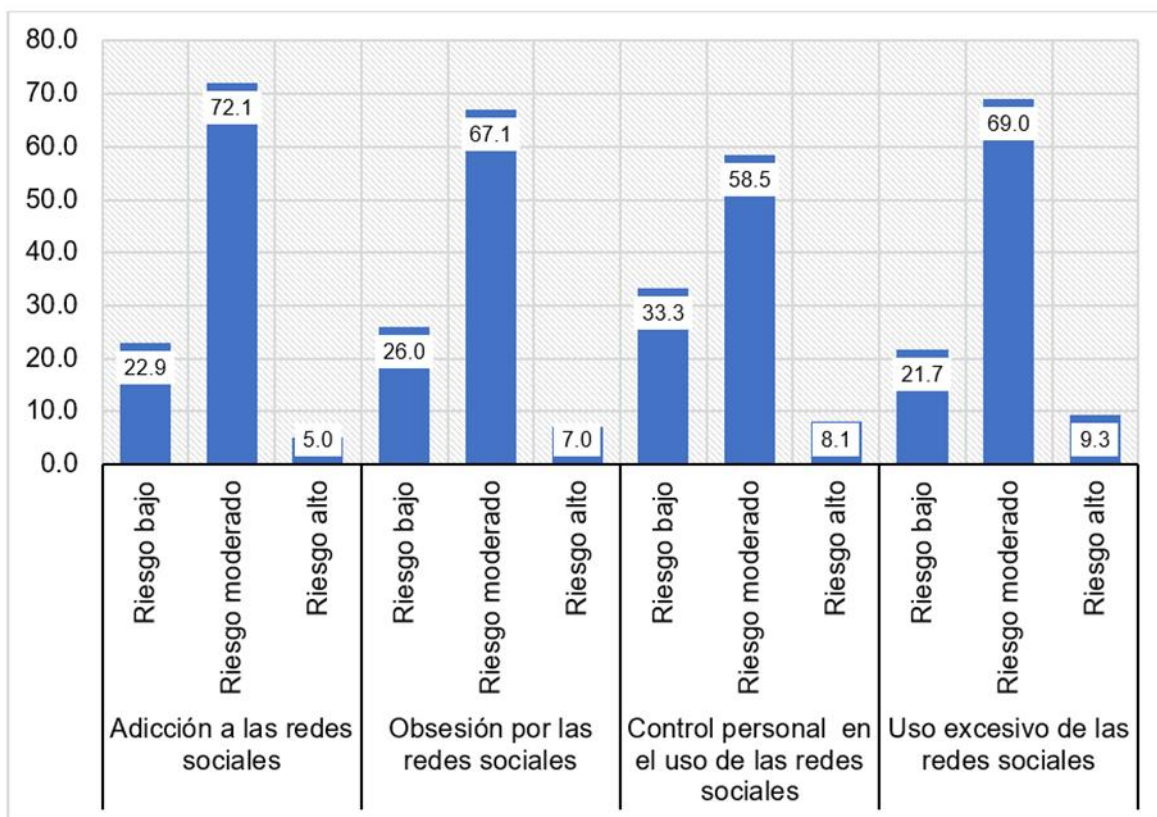
Interpretación: La tabla y figura 1 presenta información sobre el funcionamiento familiar, la cohesión y la adaptabilidad de los adolescentes en las instituciones educativas de Curahuasi. En relación al funcionamiento familiar, se observa que un 14.3% de los adolescentes lo percibe como mala, mientras que un 78.7% lo

considera regular y un 7.0% lo valora como buena. En cuanto a la cohesión familiar, un 23.3% de los adolescentes la describe como mala, un 72.1% la percibe como regular y un 4.7% la califica como buena. Por último, en lo que respecta a la adaptabilidad familiar, el 12.8% de los adolescentes la considera como mala, un 81.4% la evalúa como regular y un 5.8% la valora como buena.

Tabla 2. Adicción a las redes sociales de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi

	Adicción a las redes sociales		Obsesión por las redes sociales		Control personal en el uso de las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Riesgo bajo	59	22.9	67	26.0	86	33.3	56	21.7
Riesgo moderado	186	72.1	173	67.1	151	58.5	178	69.0
Riesgo alto	13	5.0	18	7.0	21	8.1	24	9.3
Total	258	100.0	258	100.0	258	100.0	258	100.0

Figura 2. Adicción a las redes sociales de adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi



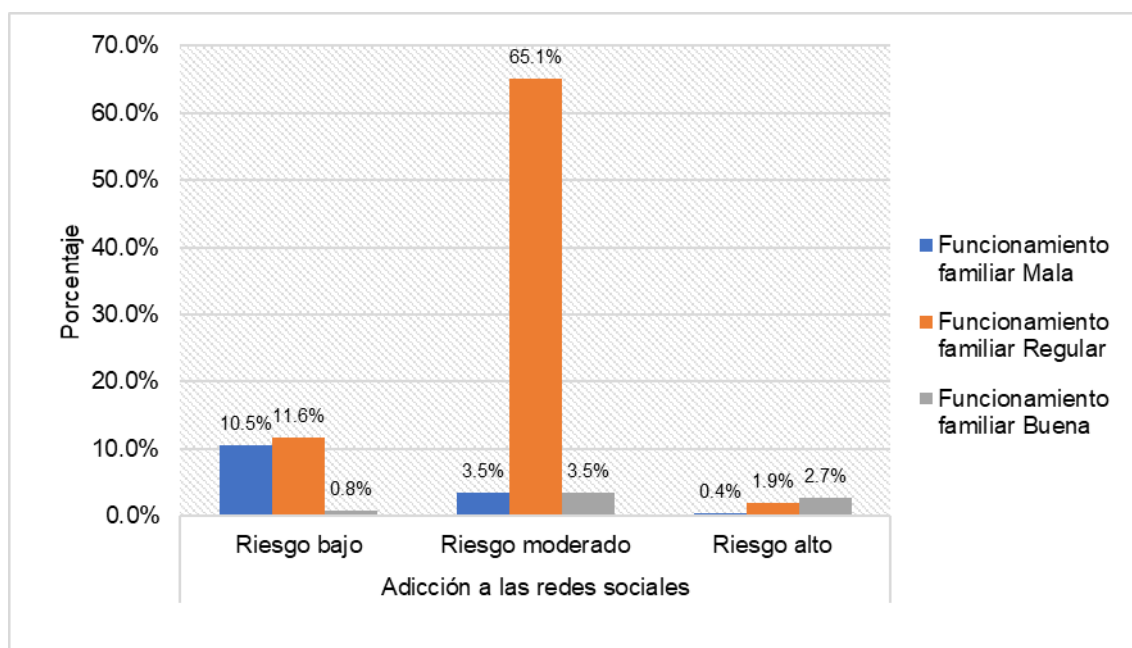
Interpretación: La tabla y figura 2 muestra los niveles de adicción a las redes sociales, obsesión, control personal y uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes de las instituciones educativas de Curahuasi. En cuanto a la adicción a las redes sociales, un 22.9% presenta un riesgo bajo, mientras que un 72.1% tiene un riesgo moderado y un 5.0% muestra un riesgo alto. En relación a la obsesión por las redes sociales, un 26.0% tiene un riesgo bajo, un 67.1% muestra un riesgo moderado y un 7.0% presenta un riesgo alto. En términos de control personal en el uso de las redes sociales, un 33.3% muestra un riesgo

bajo, un 58.5% presenta un riesgo moderado y un 8.1% tiene un riesgo alto. Por último, en cuanto al uso excesivo de las redes sociales, un 21.7% muestra un riesgo bajo, un 69.0% tiene un riesgo moderado y un 9.3% presenta un riesgo alto.

Tabla 3. Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales

		Adicción a las redes sociales						Total	
		Riesgo bajo		Riesgo moderado		Riesgo alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionamiento familiar	Mala	27	10.5%	9	3.5%	1	0.4%	37	14.3%
	Regular	30	11.6%	168	65.1%	5	1.9%	203	78.7%
	Buena	2	0.8%	9	3.5%	7	2.7%	18	7.0%
Total		59	22.9%	186	72.1%	13	5.0%	258	100.0%

Figura 3. Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales

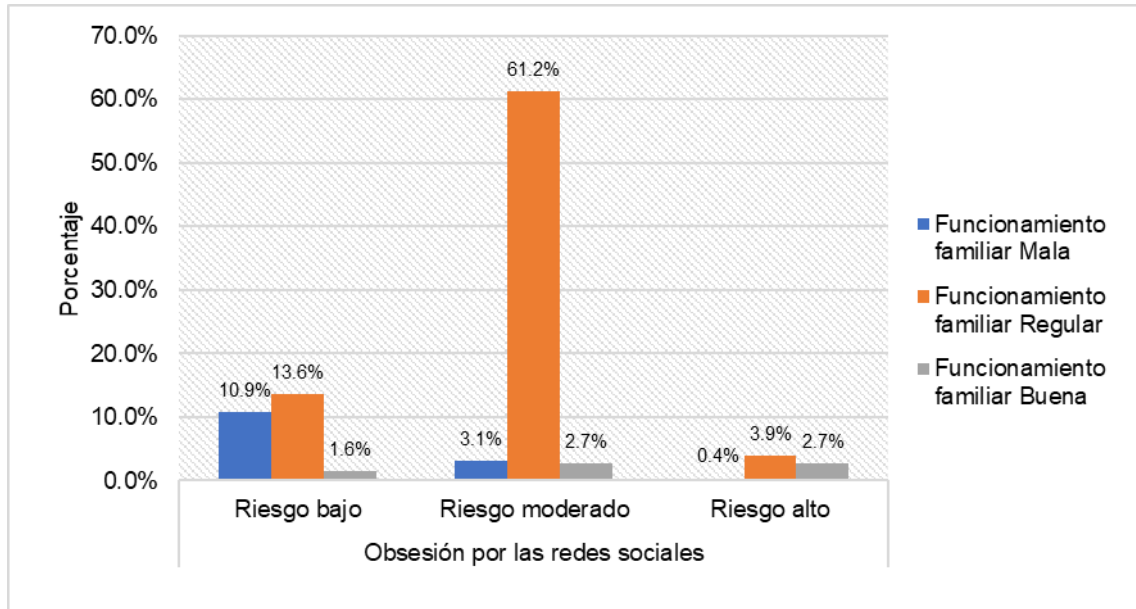


Interpretación: De la tabla y figura 3 se observa que 65.1% de los adolescentes considera regular el funcionamiento familiar, lo que se asocia con un riesgo moderado de adicción a las redes sociales. Por otro lado, un 11.6% de los adolescentes valora el funcionamiento familiar como regular y muestra un riesgo bajo de adicción. Asimismo, un 10.5% de los adolescentes perciben un funcionamiento familiar malo y tienen una baja adicción a las redes sociales. Por último, un 2.7% de los adolescentes con un funcionamiento familiar bueno presentan un riesgo alto de adicción a las redes sociales.

Tabla 4. Correlación entre funcionamiento familiar y obsesión por las redes sociales

		Obsesión por las redes sociales						Total	
		Riesgo bajo		Riesgo moderado		Riesgo alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionamiento familiar	Mala	28	10.9%	8	3.1%	1	0.4%	37	14.3%
	Regular	35	13.6%	158	61.2%	10	3.9%	203	78.7%
	Buena	4	1.6%	7	2.7%	7	2.7%	18	7.0%

Figura 4. Correlación entre funcionamiento familiar y obsesión por las redes sociales



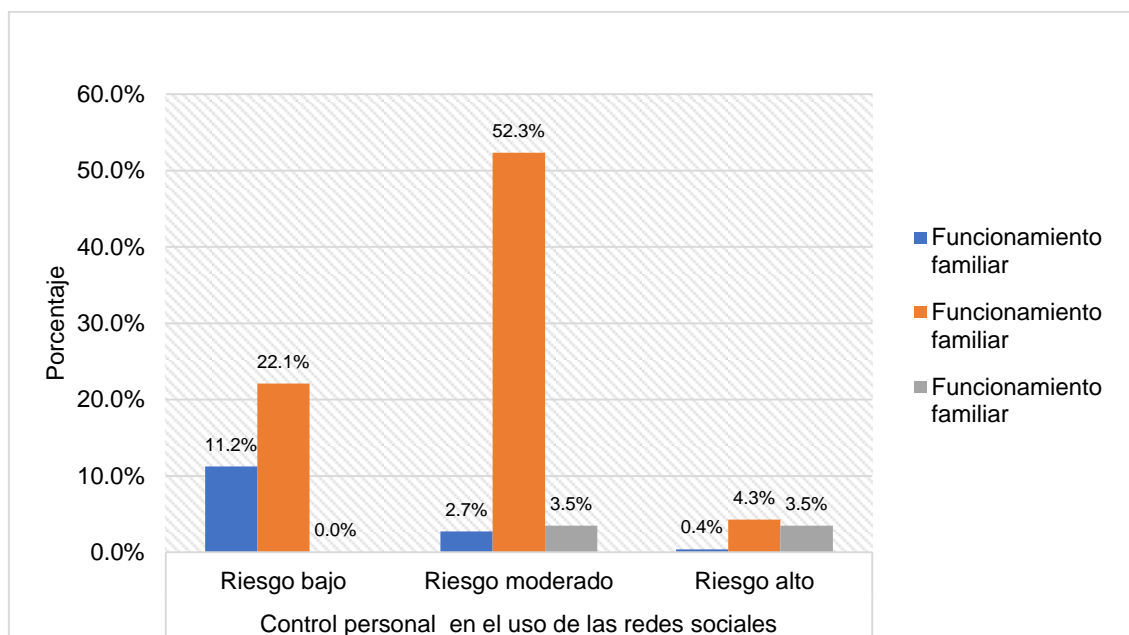
Interpretación: De la tabla y figura 4 se observa que 61.2% de los adolescentes considera regular el funcionamiento familiar y muestra un riesgo moderado de obsesión por las redes sociales. Además, un 13.6% de los adolescentes califica el funcionamiento familiar como regular y presenta un riesgo bajo de obsesión. En cuanto a aquellos que perciben un funcionamiento familiar malo, un 10.9% muestra un riesgo bajo de obsesión y un 3.1% presenta un riesgo moderado. Por último, un 2.7% de los adolescentes con un funcionamiento familiar bueno exhibe un riesgo alto de obsesión por las redes sociales.

Tabla 5. Correlación entre funcionamiento familiar y control personal en el uso de las redes sociales

		Control personal en el uso de las redes sociales						Total	
		Riesgo bajo		Riesgo moderado		Riesgo alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionamiento	Mala	29	11.2%	7	2.7%	1	0.4%	37	14.3%

familiar	Regular	57	22.1%	135	52.3%	11	4.3%	203	78.7%
	Buena	0	0.0%	9	3.5%	9	3.5%	18	7.0%
	Total	86	33.3%	151	58.5%	21	8.1%	258	100.0%

Figura 5. Correlación entre funcionamiento familiar y control personal en el uso de las redes sociales



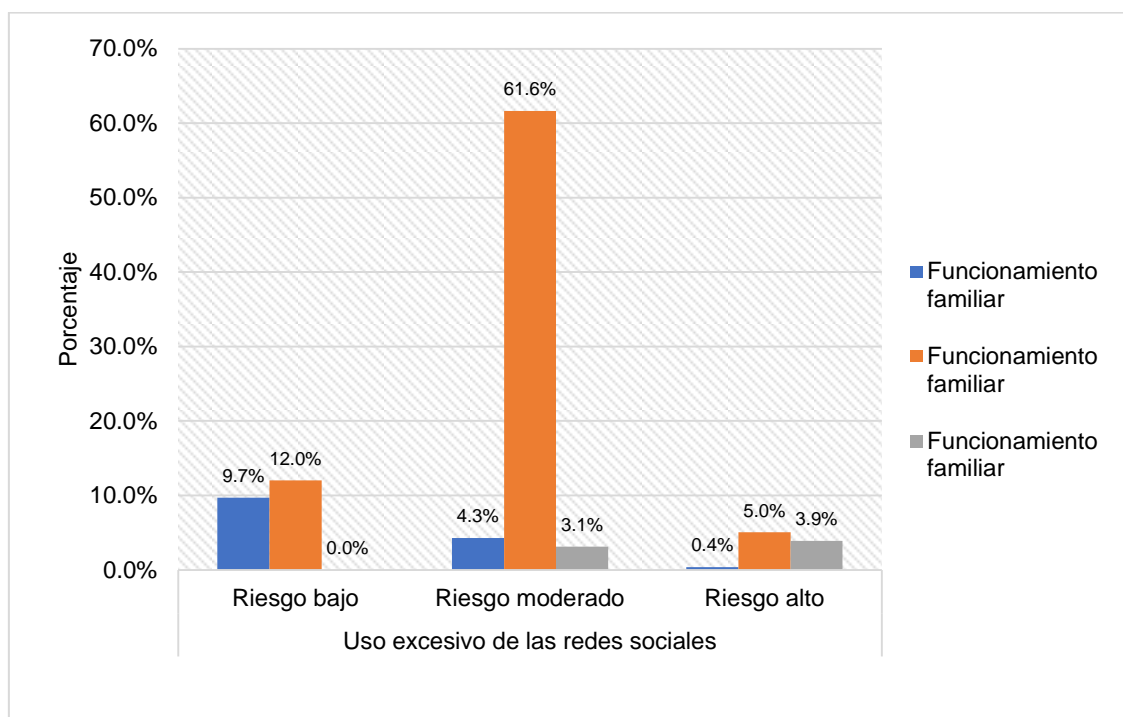
Interpretación: De la tabla y figura 5 se observa que 52.3% de los adolescentes considera regular el funcionamiento familiar y muestra un riesgo moderado de control personal en el uso de las redes sociales. Asimismo, un 22.1% de los adolescentes califica el funcionamiento familiar como regular y presenta un riesgo bajo de control personal. Por otro lado, aquellos que perciben un funcionamiento familiar malo, un 11.2% muestra un riesgo bajo de control personal y un 2.7% presenta un riesgo moderado.

Tabla 6. Correlación entre funcionamiento familiar y uso excesivo de las redes sociales

		Uso excesivo de las redes sociales						Total	
		Riesgo bajo		Riesgo moderado		Riesgo alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionamiento	Mala	25	9.7%	11	4.3%	1	0.4%	37	14.3%

familiar	Regular	31	12.0%	159	61.6%	13	5.0%	203	78.7%
	Buena	0	0.0%	8	3.1%	10	3.9%	18	7.0%
	Total	56	21.7%	178	69.0%	24	9.3%	258	100.0%

Figura 6. Correlación entre funcionamiento familiar y uso excesivo de las redes sociales



Interpretación: De la tabla y figura 5 se observa 61.6% de los adolescentes considera regular el funcionamiento familiar y muestra un riesgo moderado de uso excesivo de las redes sociales. Además, un 12.0% de los adolescentes califica el funcionamiento familiar como regular y presenta un riesgo bajo de uso excesivo. En el caso de aquellos que perciben un funcionamiento familiar malo, un 9.7% muestra un riesgo bajo de uso excesivo y un 4.3% presenta un riesgo moderado.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación actual mostraron que el 14.3% de los adolescentes perciben el funcionamiento familiar como malo, mientras que un predominante 78.7% lo considera regular, y un escaso 7.0% lo valora como

bueno. Este hallazgo es de interés, dado que diversos estudios explorados han mostrado resultados similares en distintos contextos. Hallazgos similares en el estudio realizado por Tobar y Guamán en la que también se encontró una percepción de funcionamiento familiar de regular a mala en una alta proporción de los participantes. Por otro lado, en el estudio de Espinosa se encontró que el tipo de familia predominante era semirelacionada en cuanto a la cohesión, lo que denotaba un bajo funcionamiento familiar. Aunque no se proporcionó cifras específicas, la idea general de un funcionamiento familiar deficitario resuena con los resultados de la presente investigación. Asimismo, Pozo et al. señalaron que un 62.8% de los participantes se encontraban en un rango medio de funcionalidad familiar, una cifra que se asemeja notablemente al 78.7% de los participantes en el estudio actual que perciben su funcionamiento familiar como regular. La similitud en estos resultados fortalece la evidencia en torno a la prevalencia de este tipo de percepciones en las familias de adolescentes.

En el estudio de Olivera y Zamudio, el 66.4% de los estudiantes indicó un funcionamiento familiar positivo, lo cual difiere de los resultados de la investigación actual. Sin embargo, es importante destacar que el 88.9% de aquellos con un funcionamiento familiar positivo mostró un nivel moderado de adicción a las redes sociales, un hallazgo que se alinea con la alta prevalencia de riesgo moderado de adicción a las redes sociales encontrada en la presente investigación.

En cuanto a la adicción general a las redes sociales, se encontró que el 22.9% de los participantes presenta un riesgo bajo, un 72.1% tiene un riesgo moderado y un 5.0% muestra un riesgo alto. Este hallazgo es notablemente similar al del estudio de Pozo et al., donde un 61.5% de los participantes mostró un nivel medio

de adicción a las redes sociales, el 37.2% un nivel bajo y un escaso 1.3% un nivel alto. Ambos estudios resaltan la presencia dominante de un riesgo moderado en la adicción a las redes sociales entre los adolescentes, lo cual plantea un desafío significativo para las intervenciones preventivas y terapéuticas. En relación a la obsesión por las redes sociales, los resultados muestran que un 67.1% de los adolescentes muestra un riesgo moderado. Estos hallazgos contrastan con los resultados de Aquije y Truyenque, quienes encontraron una alta prevalencia de obsesión por las redes sociales entre los estudiantes, evidenciando que la obsesión puede ser una dimensión crítica de la adicción a las redes sociales.

Respecto al control personal en el uso de las redes sociales, el 58.5% de los adolescentes presenta un riesgo moderado. Estos resultados están en línea con el estudio de Espinosa, que encontró niveles medios de falta de control personal en el uso de las redes sociales. Por último, en cuanto al uso excesivo de las redes sociales, se encontró que un 69.0% de los adolescentes tiene un riesgo moderado. Este hallazgo concuerda con el estudio de Tamayo et al., quienes informaron que alrededor del 10% de los participantes presentaban un alto riesgo de adicción a las redes sociales y que la mayoría de los adolescentes pasaba varias horas al día utilizándolas.

Los resultados obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman indican un coeficiente de correlación de -0.473^{**} , lo cual sugiere una relación negativa significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales entre los adolescentes de las Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021. Este hallazgo es coherente con múltiples estudios anteriores. En particular, el trabajo de Tobar y Guamán también estableció una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a internet entre los adolescentes. En la misma

línea, Espinosa determinó que un mayor nivel de funcionalidad familiar se asocia con un menor uso de redes sociales. El estudio de Pozo et al. coincide con estos hallazgos, al mostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales. Esta relación también fue destacada por Lachuma, quien encontró una asociación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales, y enfatizó que los adolescentes con familias con alto nivel de cohesión y adaptabilidad mostraron un menor riesgo de adicción a las redes sociales.

Estrada y Gallegos también corroboraron estos resultados, al encontrar una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Olivera y Zamudio, además, demostraron que, al tener un funcionamiento familiar positivo, disminuye la probabilidad de que los estudiantes desarrollen adicción a las redes sociales. Estos resultados enfatizan la importancia de promover un buen funcionamiento familiar como estrategia de prevención ante la adicción a las redes sociales en los adolescentes.

4.3 Prueba de Hipótesis

A) Prueba de normalidad

- **Establecimiento de las suposiciones estadísticas.**

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

- **Selección del procedimiento estadístico a utilizar.**

Debido a que el tamaño de la muestra utilizada en este estudio es superior a 50 sujetos, se ha tomado la decisión de aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con lo que se podrá evaluar la normalidad de la distribución de

los datos y determinar si se cumplen los supuestos requeridos para el uso de métodos paramétricos.

Tabla 7. Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0.421	258	0.000
Adicción a las redes sociales	0.411	258	0.000

Decisión estadística: Considerando que los valores de p obtenidos en cada resultado son menores a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que la distribución de los datos recolectados no sigue una distribución normal. Por lo tanto, se requiere la aplicación de una prueba no paramétrica para el análisis de los datos. En este contexto, se optará por utilizar la prueba Rho de Spearman, la cual permitirá evaluar la existencia de una correlación entre las variables estudiadas.

B) Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 8. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales

			Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	-0,473**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	258

Decisión estadística. Los datos presentados muestran un coeficiente de correlación de -0.473**. Este valor indica una asociación negativa moderada. Además, el valor de significancia obtenido es de 0,000, lo que sugiere que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021.

Hipótesis específica 1

Tabla 9. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales

			Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	-0,418**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	258

Decisión estadística. Los datos presentados muestran un coeficiente de correlación de -0.418**. Este valor indica una asociación negativa moderada. Además, el valor de significancia obtenido es de 0,000, lo que sugiere que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

Hipótesis específica 2

Tabla 10. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales

			Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Control personal en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,457** 0.000
		N	258

Decisión estadística. Los datos presentados muestran un coeficiente de correlación de -0.457**. Este valor indica una asociación negativa moderada. Además, el valor de significancia obtenido es de 0,000, lo que sugiere que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021

Hipótesis específica 3

Tabla 11. Prueba Rho de Spearman para el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales

			Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,495** 0.000
		N	258

Decisión estadística. Los datos presentados muestran un coeficiente de correlación de -0.495**. Este valor indica una asociación negativa moderada. Además, el valor de significancia obtenido es de 0,000, lo que sugiere que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay

CONCLUSIONES

- Con base en el objetivo principal de esta investigación, se ha logrado determinar que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar

y la adicción a redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021, donde el coeficiente de correlación fue -0.473 lo que sugiere que la funcionalidad familiar favorable podría ser un elemento protector frente al desarrollo de adicciones a las redes sociales entre los adolescentes.

- En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación, se ha comprobado que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021, donde el coeficiente de correlación fue -0.418. Este hallazgo sugiere que, en la medida en que la funcionalidad familiar sea más positiva y saludable, podría existir una menor tendencia hacia la obsesión por las redes sociales entre los adolescentes.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico de esta investigación, se ha logrado evidenciar que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021, donde el coeficiente de correlación fue -0.457. Este hallazgo implica que a medida que se promueve un ambiente familiar saludable y funcional, podría aumentar la capacidad de los adolescentes para ejercer un control personal más efectivo sobre el uso de las redes sociales.
- En relación al tercer objetivo específico, se llegó a probar que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Curahuasi, Abancay 2021, donde el coeficiente de correlación fue -0.495.

Este hallazgo implica que un ambiente familiar saludable y funcional puede estar asociado a una menor propensión al uso excesivo de las redes sociales entre los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Para las instituciones educativas, es fundamental implementar programas de formación para padres y tutores, centrados en la importancia de un funcionamiento familiar saludable. Estos programas pueden proporcionar estrategias para mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar, como actividades de unión, establecimiento de reglas claras y consistentes y promoción de la comunicación abierta y asertiva.
- Se recomienda a los padres de familia, establecer límites claros y consistentes en torno al uso de las redes sociales. Estos límites deben ser revisados y ajustados regularmente para asegurar que sigan siendo relevantes a medida que los adolescentes crecen y evolucionan.
- Se recomienda que los padres y tutores promuevan actividades familiares que no involucren el uso de tecnología, estas pueden ser una excelente manera de fortalecer la cohesión familiar y alentar a los adolescentes a pasar tiempo fuera de las redes sociales.
- A los adolescentes, se les anima a establecer sus propios límites en cuanto al uso de las redes sociales. Esta auto-regulación puede implicar establecer horarios específicos para estar en línea y tomar descansos regulares para evitar el uso excesivo, es vital que los adolescentes busquen y mantengan una variedad de actividades fuera de las redes sociales. Participar en deportes u otras actividades puede proporcionar una conexión social y personal significativa más allá del mundo en línea

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

En el equipo de investigación participaron las investigadoras, un asesor metodológico, un asesor estadístico, consultores especializados en el uso de tesauro, consultores de gestión bibliográfica y expertos en paráfrasis mecánica y constructiva, entre otros.

Cronograma de actividades

Actividades realizadas	2021					2022												2023			
	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	J	J	
Elaborar el plan de investigación	x	x	x																		
Elaborar el marco teórico				x																	
Elaborar la metodología					x																
Elaborar aspectos administrativos					x																
Solicitar revisión y observaciones del proyecto por la asesora						x															
Remitir subsanación de observaciones a la asesora							x														
Peticionar designación de docentes dictaminantes								x													
Remitir subsanación de observaciones a docentes dictaminantes								x													
Peticionar inscripción del proyecto de tesis									x												
Ejecutar trabajo de campo									x	x											
Aplicar el método estadístico										x											
Ejecutar análisis e interpretación de resultados y otros										x	x										
Ejecutar la sección de discusión y prueba de hipótesis											x	x									
Formular conclusiones, recomendaciones y el resumen												x	x								
Solicitar revisión y observaciones del informe por el asesor															x						
Remitir subsanación de observaciones del informe para el asesor																x					
Peticionar revisión y observaciones del informe																	x				

BIBLIOGRAFÍA

1. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@ ción* [Internet]. 2020;11(1):16–27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
2. Estrada Araoz E, Gallegos Ramos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Rev San Gregor* [Internet]. 2020;(40):101–17. Disponible en:

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000300101&script=sci_arttext

3. Sammarco P. Descubre todo sobre las redes sociales [Internet]. The social media family. 2019. Disponible en: <https://thesocialmediafamily.com/redes-sociales/>
4. Lachuma Huansi UR. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. Rev Muro la Investig [Internet]. 28 de diciembre de 2021;6(2):60–76. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1638>
5. Mayo Clinic. Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿cuál es la repercusión? [Internet]. La salud de adolescentes y preadolescentes. 2022. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>
6. IPMARK. Tendencias y consumo de redes sociales entre los más jóvenes [Internet]. 2022. Disponible en: <https://ipmark.com/tendencias-y-consumo-de-redes-sociales-entre-los-mas-jovenes/>
7. UNICEF. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiempo-frente-pantalla-internet-seguro>
8. PERU21. Ocho de cada diez niñas y adolescentes peruanas usan filtros para cambiar su apariencia [Internet]. 2021. Disponible en: <https://peru21.pe/vida/salud/ocho-de-cada-diez-ninas-y-adolescentes-peruanas-usan-filtros-para-cambiar-su-apariencia-redes-sociales-instagram-belleza-noticia/>
9. Adco P. Estadísticas de redes sociales 2021 en Perú y Latinoamérica [Internet]. Social Media. 2020. Disponible en: <https://www.datatrust.pe/social-media/estadisticas-redes-sociales/>
10. Tobar Viera A, Guamán Flores A. Funcionalidad familiar y adicción al internet en adolescentes. Universidad Técnica de Ambato; 2023.
11. Espinosa Salazar D. Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en estudiantes de 15 a 17 años del Colegio Benito Juárez. Universidad Central del Ecuador; 2022.
12. Jaramillo Zambrano A, Muñoz Aguilar J. Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022.
13. Castaño Castrillón JJ, Páez Cala ML. Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes

- universitarios. *Psicol desde el Caribe*. marzo de 2020;36(2):177–206.
14. Tamayo Lopera D, Castro Duque C, Gonzalez Perez Y, Osorno Rivera M. Asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa la Paz del Municipio de Envigado. *Institución Universitaria de Envigado*; 2019.
 15. Pozo Sabina E, Quispe Coanqui N, Choque Ccuno A. Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes del 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio encinas, Juliaca 2021. *Universidad autonoma de Ica*; 2021.
 16. Olivera Rodrigo R, Zamudio Camac R. Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Surco, 2020. *Universidad Cesar Vallejo*; 2020.
 17. Haro Arrarte E. Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana. *Universidad San Ignacio de Loyola*; 2018.
 18. Aquije Cárdenas AG, Truyenque Hilario L. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en la I.E. Agropecuario N°08 - San Jerónimo Andahuaylas 2020. *Universidad Autonoma de Ica*; 2020.
 19. Rodríguez-González M, Berlanga MM. La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. [Internet]. McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.; 2015. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoría_familiar_sistémica_de_Bowen_avances_y_aplicación_terapéutica
 20. Araoz Estrada, EG ; Gallegos Ramos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Rev San Gregor* [Internet]. 2020;(1390–7247):40. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101
 21. Silva Saldaña A. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. *Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca*. 2019. *Universidad Nacional de Cajamarca*; 2020.
 22. Cueva de la Cruz E, Mantilla Alvarado U. Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*; 2021.
 23. Campos Bartolo L, Vílchez Huamán W, Leiva Colos F. Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Rev Científica Ciencias la Salud*. diciembre de 2019;12(2).

24. Cortaza-Ramírez L, Blanco-Enríquez F, Hernández-Cortaza BA, Lugo-Ramírez LA, Beverido Sustaeta P, Salas B, et al. Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Heal Addict y Drog [Internet]*. 31 de agosto de 2019;19(2):59–69. Disponible en: <https://ojs.haaj.org/index.php?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>
25. Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U. y Fernández Robles B. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Rev Tecnol Cienc y Educ*. 2021;18:99–125.
26. Rivera-Véliz AJ, Araujo-Robles ED. Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de educación superior no universitaria de Lima Metropolitana. *Rev Psicológica Hered*. enero de 2021;13(1):1–11.
27. Cruz M. Adicción a las redes sociales y procrastinación. Universidad Cesar Vallejo; 2019.
28. Faviola Fiorela S. Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio. Universidad Cesar Vallejo; 2020.
29. Huamán Narvay J, Flores Suarez Y. Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima - 2021. Universidad autónoma de Ica; 2021.
30. Azizi S, Soroush A, Khatony A. The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC Psychol*. 2019;1–18.
31. Sarmiento Deza Y. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con otros constructos: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 10 años. 2021;
32. Martín Critikián D, Medina Núñez M. Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Rev Comun y Salud*. abril de 2021;11:55–76.
33. Estrada-Araoz EG, Mamani-Uchasara HJ. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investig Vald*. abril de 2020;14(2):96–102.
34. Banegas Aguilar N, Coela Sucapuca G. Apego a redes sociales y relaciones interpersonales estudiantes de secundaria I.E. Everardo Zapata Santillana - Arequipa 2021. 2023.
35. Feenstra RA, González Esteban E. Autocontrol: A Critical Study of Achievements and Challenges in the Pursuit of Ethical Advertising Through an Advertising Self-Regulation System. *J Bus Ethics*. enero de

- 2019;154(2):341–54.
36. Cobián Paima G, Vidal Gamarra L. Factores de riesgo del comportamiento adictivo a las redes sociales e internet en adolescentes: una revisión sistemática. Universidad Cesar Vallejo; 2020.
 37. Tejada Garitano E, Castaño Garrido C, Romero Andonegui A. Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. RIED Rev Iberoam Educ a Distancia. abril de 2019;22(2):119.
 38. Pazmiño Alvarado E, Mendieta Ochoa M, ;Murrieta Ronquillo G, ;Sánchez Soto M. Importancia y uso de las redes sociales en la educación. 2019. 3.
 39. Morán Delgado G, Alvarado Cervantes DG. Métodos de investigación. Primera ed. Mexico: Pearson Educación; 2015.
 40. Arias Gonzáles JL, Holgado Tisoc J, Tafur Pittman TL, Vasquez Pauca MJ. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyectode tesis [Internet]. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.; 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
 41. Hernández-Sampieri R, Mendóza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill; 2018.