

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES**  
**Escuela Profesional de Educación**



**Tesis**

**“Inteligencia emocional y autonomía en Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray  
Armando Bonifaz Abancay – 2022”**

Presentado por:

**Bach. ANA OJEDA CASILLA.**

**Bach. LUISA ALCCA HUA LLICAHUA**

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL**

**Abancay-Apurímac - Perú**

**2023**

## **Tesis**

“Inteligencia emocional y autonomía en niños de la I.E.I .N°. 54004 Fray Armando  
Bonifaz- Abancay 2022”

## **Línea de Investigación**

Innovación, pedagogía e interculturalidad.

## **Asesor:**

Dr. Antonio Coronel Molina



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES**  
**Escuela Profesional de Educación**

**“Inteligencia Emocional y Autonomía en Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray  
Armando Bonifaz Abancay – 2022”**

Presentado por las Bach: **Ana OJEDA CASILLA y Luisa ALCCA HUA  
LLICAHUA** para optar el título profesional de: **Licenciadas en Educación – Nivel  
Inicial**

Sustentado y aprobado 11 de octubre del 2023 ante el jurado:

**Presidente** : Mag. Miriam Gamboa Flores

**Primer miembro** : Dra. Teresa Villafuerte Palomino

**Segundo miembro** : Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

**Asesor** : Dr. Antonio Coronel Molina

# “Inteligencia emocional y autonomía en Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022”

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico sobre todo las cosas a Dios, por brindarme la fuerza para seguir adelante, a mi madre por ser mi motivación día a día y a mi hermano por apoyarme en los momentos que requería, brindándome siempre palabras de aliento.

**Ana**

Le dedico en primer lugar a Dios, quien es el creador de todas las cosas y me ha dado la fuerza para seguir adelante cuando he estado al borde de caer. Por eso, con toda la humildad que emana de mi corazón, les agradezco. También quiero expresar mi gratitud a mis padres, a quienes les debo mi vida entera, por su amor y comprensión. A ustedes, que han sabido moldearme con buenos sentimientos, hábitos y valores, les agradezco por ayudarme a progresar, siempre buscando el mejor camino. Esta tesis está dedicada a Dios y a mis padres porque siempre estuvieron a mi lado, brindándome su apoyo y sus consejos.

**Luisa**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios por guiarme mi camino profesional; a la Universidad Tecnológico de los Andes por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona y la oportunidad de concluir esta etapa de estudios. A mi asesor **DR. Antonio Coronel Molina** por su gran apoyo, paciencia, disponibilidad y generosidad por acompañarme en este arduo camino de la titulación.

**Ana**

Agradezco a Dios por brindarme su guía y soporte para completar esta etapa de mi carrera. Dedico este trabajo a mi madre, **Genoveva Llicahua Juro**, y a mi padre, **Tomas Alcahua Huamani**, quienes siempre me han mostrado su amor y apoyo incondicional. Quiero expresar mi agradecimiento especial a mis padres por sus consejos, paciencia y comprensión a lo largo de mi tiempo en la universidad. También agradezco a mis hermanos por su compañía y palabras de aliento para seguir creciendo como persona y profesional. Además, quiero agradecer a mis profesores de la carrera y a mi asesor por compartir sus conocimientos y experiencias, las cuales han sido muy valiosas en mi formación como docente y en la investigación realizada.

**Luisa**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA .....	i
POSPORTADA.....	l
PÁGINA DE JURADO.....	ii
REPORTE DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ACRÓNIMOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Identificación y formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación .....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4

1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Delimitaciones de la investigación .....	5
1.5.1. Espacial.....	5
1.5.2. Temporal .....	5
1.5.3. Social .....	5
1.5.4. Conceptual .....	5
1.6. Viabilidad de la investigación .....	6
1.7. Limitaciones de la investigación.....	6
Para realizar esta investigación se tuvo limitaciones respecto a;.....	6
<input type="checkbox"/> Escaso de fuente de información; .....	6
<input type="checkbox"/> Factor económico.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de investigación .....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	10
2.1.3. A nivel regional y local .....	12
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1 Teorías de la Inteligencia emocional.....	13
2.2.2. Inteligencia emocional.....	18
2.2.3. Teorías de la Autonomía.....	24
2.2.4. Autonomía .....	24
2.3. Marco conceptual .....	29
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	31



3.1. Hipótesis .....	31
3.1.1. Hipótesis general .....	31
3.1.2. Hipótesis específicas .....	31
3.2. Método .....	31
3.3. Tipo de investigación.....	32
3.4. Nivel o alcance de investigación.....	32
3.5. Diseño de investigación.....	32
3.6. Operacionalización de variable.....	33
3.7. Población, muestra y muestreo .....	35
3.7.1. Población .....	35
3.7.2. Muestra.....	35
3.7.3. Muestreo.....	36
3.8. Técnicas e instrumentos.....	36
3.8.1. Técnica .....	36
3.8.2. Instrumento.....	36
3.8.3. Validación .....	37
3.8.4. Confiabilidad .....	37
3.9. Consideraciones éticas .....	37
3.10. Procesamiento estadístico.....	38
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. Resultados .....	40
4.1.1. Resultados descriptivos Tablas cruzadas .....	40
4.1.2. Descriptivos por dimensiones .....	43

4.2. Discusión de resultados .....	50
4.3. Prueba de hipótesis.....	53
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización.....	33
<b>Tabla 2</b> Población .....	35
<b>Tabla 3</b> Muestra del estudio.....	36
<b>Tabla 4</b> Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la autonomía.....	40
<b>Tabla 5</b> Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la edad de los encuestados .....	40
<b>Tabla 6</b> Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el sexo de los encuestados .....	41
<b>Tabla 7</b> Tabla cruzada entre la autonomía y la edad de los encuestados .....	41
<b>Tabla 8</b> Tabla cruzada entre la autonomía y el sexo de los encuestados.....	42
<b>Tabla 9</b> Variable Inteligencia emocional .....	43
<b>Tabla 10</b> Adaptabilidad .....	44
<b>Tabla 11</b> Manejo del estrés.....	45
<b>Tabla 12</b> Estado de ánimo .....	46
<b>Tabla 13</b> Variable Autonomía.....	46
<b>Tabla 14</b> Relación consigo mismo .....	48
<b>Tabla 15</b> Relación con los demás .....	49
<b>Tabla 16</b> Prueba de normalidad de las variables .....	53
<b>Tabla 17</b> Contrastación de hipótesis general .....	53
<b>Tabla 18</b> Contrastación de la hipótesis específica 1 .....	54
<b>Tabla 19</b> Contrastación de la hipótesis específica 2 .....	55
<b>Tabla 20</b> Contrastación de la hipótesis específica 3 .....	57
<b>Tabla 21</b> Cronograma de actividades de la investigación.....	61
<b>Tabla 22</b> Presupuesto de investigación .....	62

<b>Tabla 23</b> ¿Puede comprender preguntas difíciles?.....	74
<b>Tabla 24</b> ¿Puede tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando él quiera? .....	74
<b>Tabla 25</b> ¿Puede usar fácilmente diferentes modos de resolver sus problemas? 74	
<b>Tabla 26</b> ¿Cuándo responde preguntas difíciles trata de pensar en muchas soluciones? .....	74
<b>Tabla 27</b> ¿Es bueno(a) resolviendo problemas? .....	74
<b>Tabla 28</b> ¿Capta rápidamente indirectas? .....	75
<b>Tabla 29</b> ¿Hay apertura a la escucha y al dialogo? .....	75
<b>Tabla 30</b> ¿Intenta relajarse cuando está molesto? .....	75
<b>Tabla 31</b> ¿Tiene una actitud flexible ante situaciones imprevistas? .....	75
<b>Tabla 32</b> ¿Sale a distraerse para evitar estrés? .....	75
<b>Tabla 33</b> ¿Demora en molestarse?.....	76
<b>Tabla 34</b> ¿Cuándo está molesto(a) con alguien, le dura por mucho tiempo? .....	76
<b>Tabla 35</b> ¿Es feliz? .....	76
<b>Tabla 36</b> ¿Se siente seguro(a) de sí mismo(a)? .....	76
<b>Tabla 37</b> ¿Espera lo mejor? .....	77
<b>Tabla 38</b> ¿Se siente bien consigo mismo(a)? .....	77
<b>Tabla 39</b> ¿Le gusta la forma cómo se ve? .....	77
<b>Tabla 40</b> ¿Piensa que es el(la) mejor en todo lo que hace?.....	77
<b>Tabla 41</b> ¿Toma decisiones al realizar actividades? .....	77
<b>Tabla 42</b> ¿Pide ayuda cuando la necesitan? .....	78
<b>Tabla 43</b> ¿Se lava las manos sin ayuda? .....	78
<b>Tabla 44</b> ¿Come sin ayuda? .....	78
<b>Tabla 45</b> ¿Se muestra colaborador al momento de vestirse? .....	78

<b>Tabla 46</b>	¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados? .....	78
<b>Tabla 47</b>	¿Es tolerante con los compañeros? .....	79
<b>Tabla 48</b>	¿Agradece la ayuda que le dan? .....	79
<b>Tabla 49</b>	¿Respeto las opiniones de los demás? .....	79
<b>Tabla 50</b>	¿Se relaciona con sus compañeros? .....	79
<b>Tabla 51</b>	¿Juega con sus compañeros? .....	79
<b>Tabla 52</b>	¿Se integra fácilmente al grupo? .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Proceso de resultados.....	39
<b>Figura 2</b> Variable 1 .....	43
<b>Figura 3</b> Adaptabilidad.....	44
<b>Figura 4</b> Manejo del estrés .....	45
<b>Figura 5</b> Estado de ánimo.....	46
<b>Figura 6</b> Variable 2 .....	47
<b>Figura 7</b> Relación consigo mismo.....	48
<b>Figura 8</b> Relación con los demás .....	49

## **ACRÓNIMOS**

**CEBA:** Centro Educativo Básico Alternativo

**UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local

## RESUMEN

La presente investigación, fue desarrollada con el objetivo de Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay-2022, se tomó en consideración el tipo básico de investigación, de diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, donde la población y muestra fue 26 niños de 4 años de la I.E. a quienes se les aplicó un cuestionario para cada variable que estaba comprendida por ítems y en una escala Likert del 1-4, la técnica aplicada fue una encuesta, los resultados que se hallaron fueron un p-valor igual a  $0.779 > 0.05$  que mostro que no existía diferencias significativas y un valor de Rho de Spearman de  $-0.058$  que detalla una relación negativa, por lo cual se aceptó la hipótesis nula de la investigación, concluyendo que la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la autonomía de los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay-2022.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autonomía, adaptabilidad, manejo de estrés. estados de ánimo.



## ABSTRACT

The present investigation was developed with the objective of identifying the relationship between emotional intelligence and autonomy in 4-year-old children of the I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay-2022, the basic type of research was taken into consideration, non-experimental design, cross-sectional, correlational level, quantitative approach, where the population and sample was 26 4-year-old children from the I.E. to whom a questionnaire was applied for each variable that was comprised of items and on a Likert scale of 1-4, the technique applied was a survey, the results found were a p-value equal to  $0.779 > 0.05$  that showed that there were no significant differences and a value of Spearman's Rho of  $-0.058$  that details a negative relationship, for which the null hypothesis of the investigation was accepted, concluding that emotional intelligence is not significantly related to the autonomy of 4-year-old children. of the I.E. No. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay-2022.

**Keywords:** Emotional intelligence, autonomy, adaptability, stress management. moods.

## INTRODUCCIÓN

Se pone a consideración de su criterio el informe de tesis titulado “*Inteligencia Emocional y Autonomía en Niños de la I.E.I. N°. 54004 fray Armando Bonifaz-Abancay 2022*”. El objetivo de este informe es analizar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en niños.

El informe está estructurado en siete apartados que se detallan de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda la realidad problemática del estudio, así como la formulación de los problemas, objetivos y las delimitaciones y limitaciones del mismo.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, donde se exponen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación, incluyendo las hipótesis planteadas.

El cuarto capítulo presenta los resultados y las discusiones del estudio.

Los apartados quinto, sexto y séptimo corresponden a las conclusiones, recomendaciones y aspectos administrativos, respectivamente.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Tanto la casa donde se cría al niño como el jardín, se ha podido observar las dificultades que tienen en la inteligencia emocional, los niños mostraron las emociones mediante sus dibujos, llantos, frustración, ira, rabia, tanto en la autonomía se percibió que los niños no podían comer solos sus loncheras necesitaban que les haga comer a la boca, tenían dificultad de ir al baño solos, hasta se orinaban en el pantalón como si fueran niños de 3 años los padres eran sobreprotectores es por ellos nosotras hemos observado esos problemas en la institución educativa.

En la actualidad, se entiende que la inteligencia emocional es la capacidad que se genera para integrar los elementos cognitivos y las emociones de la persona, los efectos de la regulación de las acciones en el entorno personal, el comportamiento adecuado en las relaciones con los demás (Castro et al., 2020). No obstante, a la fecha es común encontrar personas adultas que no saben cómo controlar y manejar sus emociones sobre todo en situaciones difíciles, es por ello que a lo largo de los recientes años se ha tratado de enseñar en los distintos niveles educativos el desarrollo de la inteligencia emocional, intentando de esta manera aumentar el número de futuros profesionales con esta capacidad. Eso lo podemos corroborar con la investigación en la cual nos demuestran que los estudiantes de un centro educativo básico alternativo (CEBA) en Huancavelica en su mayoría tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, y si bien recomiendan a la institución educativa que tome medidas sobre el asunto, el nivel sigue siendo bueno (Guzman y Zelaya, 2021); asimismo en un estudio

realizado en una UGEL de Puno, nos indica que de su población encuestada a pesar de estar en una situación difícil como es la pandemia, más de la mitad de los estudiantes tiene un nivel alto de inteligencia emocional (Guzman y Zelaya, 2021).

Como podemos observar, nuestro país se encuentra en el trabajo constante de enseñar sobre inteligencia emocional, debido a que los expertos en la salud y aprendizaje indican que es sumamente importante enseñarlo, sobre todo a los niños, para que de esa manera puedan afrontar escenarios difíciles sin que se dejen llevar por sus emociones, ser empáticos para forjar nuevas y buenas relaciones.

Ahora, la autonomía es la capacidad de realizar acciones sin la supervisión de ninguna persona, es una forma de individualismo de la toma de decisiones según su criterio y experiencia (Fierro, 2018). Razón por la que, es considerado como uno de los factores a tener en cuenta en el aprendizaje del menor lo debido a que de esta manera el infante no sea tan dependiente de los padres lo cual lo ayudara a afrontar el mismo sus problemas y convertirse en adultos con iniciativa y confianza. A diferencia de la inteligencia emocional, la autonomía se encuentra un poco débil en nuestro país, así lo demuestra la investigación la cual arroja como resultado que la mayoría de niños de nivel inicial encuestados no tiene un buen nivel de autonomía, llegando a no poder identificar correctamente aspectos sencillos como el color de su cabello y otras características físicas (Moreira et al., 2021). En el mismo sentido, hay una investigación que señala que existe un nivel alto de sobreprotección de los padres cusqueños hacia sus hijos y por lo tanto un bajo nivel de autonomía en los niños afectando de esta manera en su aprendizaje y futura independencia (Cayavilca et al., 2022).

Es así, que tenemos dos grandes situaciones del aprendizaje las cuales son parte importante en un desarrollo. Con lo que en la presente investigación se ha planteado el siguiente problema de investigación

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y autonomía en los niños 4 años de la I.E.I. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la autonomía en los niños de I.E.I. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022?
- ¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **a. Implicancias prácticas de la investigación**

Tanto la inteligencia emocional como la autonomía, son aspectos importantes que deben ser aprendidos, sobre todo durante la etapa de la niñez. Es así que el poder determinar si ambos se relacionan entre si es suma de importancia debido a que ayudara a una mejor comprensión de ambos aspectos y del aprendizaje del menor para un correcto desenvolvimiento en la sociedad. Beneficiando de esta manera: La comunidad científica, con el aporte

investigativo la población, debido a que mejorara la comprensión del aprendizaje del infante y por consiguiente traerá nuevos y mejores métodos de enseñanza; y al final a los niños, debido a que al mejorar la calidad de enseñanza que se les brindara, se mejorará también su futuro.

#### **b. Valor teórico de la investigación**

Esta investigación servirá como aporte a la comunidad científica relacionada con la educación y la psicología debido a que se determinara como es que uno de las enseñanzas más valiosas como es la inteligencia emocional repercute en la autonomía del infante y por consiguiente en las actividades del menor.

#### **c. Utilidad metodológica de la investigación**

Se crearán rubricas que permitirán que las futuras investigación se interesen por investigar más a fondo sobre la inteligencia emocional y como se relaciona en distintas formas con las personas sobre todo con los niños permitiendo de esta manera una mejor comprensión en la sociedad.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la adaptabilidad y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022

- Identificar la relación entre el manejo de estrés y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022
- Identificar la relación entre el estado de ánimo y la autonomía en los niños y de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay - 2022.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Espacial**

El presente trabajo de investigación se desarrollará en I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

### **1.5.2. Temporal**

El presente trabajo de investigación se desarrollará en el año 2022, por lo tanto, es una investigación transversal.

### **1.5.3. Social**

En la presente investigación el grupo social objeto de estudio son los estudiantes de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

### **1.5.4. Conceptual**

Como modo de limitación conceptual se tomará la que señala que la inteligencia emocional está directamente relacionada con la habilidad de administración que tiene el ser humano sobre sus emociones de forma que se conduzca adecuadamente el estrés u emociones negativas a fin de que se genere una correcta comunicación y en el caso de niños se empaticen con otros niños (García, 2021).

La autonomía infantil viene a ser la actitud que tienen los niños para actuar y conseguir desarrollarse sobre la base de sus propias habilidades a fin de lograr sus metas desde la perspectiva de que tienen libertad de acción y de pensamiento (González, 2021).

### **1.6. Viabilidad de la investigación**

A nivel económico, la investigación se financiará con recursos monetarios propios de los autores por lo que no se requerirá del financiamiento de un tercero. A nivel social, el proyecto es viable socialmente debido a que hasta la fecha no se ha podido determinar si la inteligencia emocional y la autonomía tienen una relación entre sí y por lo tanto un impacto en los niños. A nivel técnico, la investigación cuenta con las condiciones técnicas necesarios como es el recurso humano, que aseguran el cumplimiento de sus objetivos.

### **1.7. Limitaciones de la investigación**

Para realizar esta investigación se tuvo limitaciones respecto a;

- **Escaso de fuente de información;**

Respecto a la pedagogía en el ámbito académico a nivel universitario, existe una falta de literatura relacionada con la investigación propuesta.

- **Factor económico**



La investigación fue financiada por los propios miembros del grupo y se realizaron esfuerzos para cubrir los costos de dicha investigación en la medida de lo posible.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Benito, et al. (2018), hicieron su investigación: “Inteligencia Emocional, Percepción apoyo a la autonomía y relaciones en el deporte”, el propósito fue analizar la relación que tienen las tres variables, el método empleado fue tipo empírico y nivel explicativo, para esta investigación, se tomó en consideración a los estudiantes que cursaban el nivel de educación secundaria de diferentes institutos públicos de Valencia, siendo la población y la muestra 327 alumnos, así mismo, para medir las variables fueron las escalas Brief Emotional Intelligence Scale, Coach-Athlete Relationship Questionnaire y Climate Questionnaire; la estructura factorial fue medida mediante ecuaciones estructurales y para su fiabilidad utilizaron el coeficiente  $\alpha$ . El test -retest fue la herramienta para medir la correlación, así llegaron a confirmar la credibilidad de la técnica y la percepción de apoyo en la autonomía con relación positiva y alta entre las variables. Concluyendo, las variables relacionadas a su bienestar de los deportistas tienen relación con las habilidades emocionales.

Palma y Santos (2020), en su estudio titulado “Riesgo de Suicidio, Inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales”, como objetivo tuvo definir y comprobar el vínculo que hay entre las variables centrando el estudio en los adolescentes de los centros residenciales. Empleo el alcance cuantitativo, nivel descriptivo y no experimental, constituida por adolescentes tutelados en los centros residenciales como población y la encuesta

como técnica, como instrumento utilizó una guía de cuestionario, concluyendo que la inteligencia emocional sería una causa de defensa ante un riesgo de suicidio.

Roselló (2019), en su estudio titulado “Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria”, formuló objetar sobre la determinación de un resultado eficaz en los alumnos el adquirir herramientas que disminuyan conductas disruptivas con relación a la inteligencia emocional. En la metodología utilizó diseño cuasi experimental porque se empleó el pretest y postest, la población fue constituida por el alumnado de primero de educación primaria de 6,7 y 8 años correspondientemente, para medir las variables empleo los cuestionarios Bar-On ICE y una escala de problemas conductuales y de emociones, la intervención consto de 28 sesiones, cada una de 45 minutos con el fin de mejorar habilidades socioemocionales, competencias emocionales y capacidades que utilizará en su vida cotidiana, en conclusión, los infantes mostraron la incrementación significativa en las competencias intrapersonales, adaptabilidades e interpersonales, mostraron también, cierta disminución de conflictos de pensamiento y el romper reglas, además mostró un descenso de la capacidad para gestionar el estrés. Se discutieron las teorías implicadas y las prácticas de resultados.

Veliz, et al (2018), hicieron su investigación “Inteligencia Emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile”, a fin de reconocer como se encuentran en los aspectos de bienestar psicológico e inteligencia emocional en enfermeros del lugar mencionado antes, el procedimiento empleado fue a nivel descriptivo, alcance cuantitativo y no experimental, como técnica utilizo una encuesta y como instrumento una guía de cuestionario, como conclusión, corroboraron la

existencia de una relación significativa y directa en las dimensiones mencionadas anteriormente.

Huertas y Rodríguez (2019), en su investigación: “La Autonomía Emocional en el Profesorado de Secundaria. Análisis en el marco de un proceso de Coaching Personal”, cuyo objetivo fue descubrir las causas que predominan en la evolución de la autonomía personal en los profesores dicho anteriormente. La investigación fue cuantitativa y cualitativa, descriptiva. La encuesta y la entrevista fueron las técnicas aplicadas, mientras que, los instrumentos fueron la guía de cuestionario y guía de entrevista. Concluyeron que se lograron analizar las causas influyentes en la autonomía emocional de los profesores mencionados con anterioridad.

### ***2.1.2. A nivel nacional***

Mendoza (2020), en su tesis “Inteligencia Emocional y Estrés laboral en los Trabajadores de una Empresa Industrial de Lima, 2020”, su propósito, investigar sobre la existencia de relación de las dimensiones dentro de esta empresa menciona. Como procedimiento utilizó el diseño no experimental, alcance cuantitativo a nivel descriptivo. Así empleando, el cuestionario fue tomado como instrumento, concluyendo, que no hay relación entre las dimensiones mencionadas anteriormente según los resultados.

Calizaya (2019), investigó sobre: “Diseño Arquitectónico de un Centro Holístico para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, en la Región de Puno”, su objetivo fue instaurar calidades esenciales a consumidores donde admitirán desarrollar un componente arquitectónico; el método que empleó fue con alcance cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental, la encuesta fue la técnica y el cuestionario el

instrumento, concluyendo que examinaron las necesidades de los clientes, usando cuadros comparativos que lograron resolver los componentes espaciales.

Castillo y Quispe (2020), realizaron su tesis: “Inteligencia Emocional y Dependencia al Celular en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020”, el propósito fue verificar las existencias de relaciones entre el vicio al aparato móvil y habilidad emocional dirigido a los estudiantes que cursan la secundaria de la institución dicha anteriormente. El método fue a nivel correlacional, descriptivo, enfoque cuantitativo, como instrumento se empleó una guía de cuestionario. Los resultados fueron un valor de Rho de Spearman igual a  $-0.445$  y un  $p\text{-valor}=0.000$ , por ende, se mencionó que existe una relación inversa. En conclusión, mencionan que si existe una inversa y significativa conexión entre inteligencia emocional y el vicio negativo al celular en el alumnado del nivel secundario de la institución mencionada con anterioridad.

Gutiérrez (2022), en su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional percibida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2021”, su propósito, definir la relación existente las variables dirigidas a el alumnado de psicología. Siendo el método descriptivo, no correlacional y con alcance cuantitativo, el cuestionario fue el instrumento aplicado. Los resultados que halló fueron un valor de significancia de  $0.091 > 0.05$  y un  $r = -0.156$ , por ello, concluyo que no existe relación entre variables dirigido a estudiantes de la facultad mencionada anteriormente.

Vuela (2022) en su estudio titulado “Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de una Institución

Educativa, Piura”, como propósito dio disponer la existencia de la relación entre convivencia escolar e inteligencia emocional en los jóvenes que cursan el cuarto grado de nivel secundario. El método que el autor vio conveniente fue utilizar un alcance cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental. Como instrumento la guía de cuestionario, dando la conclusión, fue que existe un vínculo entre deserción escolar y gestión educativa.

### **2.1.3. A nivel regional y local**

Farfán (2019) hizo su tesis “Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Logro de Capacidades en el área de Personal Social en Estudiantes de 4 Años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018.”, su objetivo del autor es establecer un vínculo entre el logro de competencias y la otra variable en alumnos que estudian en diferentes instituciones de nivel inicial mencionadas anteriormente, el autor empleó el alcance descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, no experimental, como instrumento empleo un cuestionario estructurado por los ítems. Donde los resultados que halló a través del estadístico Tau-b de Kendall fue de 0.484 que detallo una relación moderada, un p-valor=0.000 al ser inferior a 0.05 se acepta la hipótesis alterna, dando como conclusión, que se logró encontrar la relación positiva y significativa entre variables.

Salazar y Atausinchi (2019), en su estudio titulado “Inteligencia Emocional de Jóvenes de 18 a 25 años de edad que practican Teatro en las Ciudades de Cusco y Lima, 2018”, cuyo objetivo fue explicar y comparar la inteligencia emocional que existió en los practicantes de teatro mayores de edad de entre 18 a 25. El proceso metodológico empleado fue a nivel comparativa descriptiva, no experimental y enfoque

cuantitativo. Sobre la población fue constituida de jóvenes entre 18 a 25 años que hacían sus prácticas de teatro, el instrumento fue la guía de cuestionario. En conclusión, detalló que no se presentaron relación entre los practicantes de teatro de las dos ciudades mencionadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Teorías de la Inteligencia emocional***

**Teoría de Salovey y Mayer:** Según Jódar (2019), señaló que esta teoría en la inteligencia emocional se desarrolla mediante la destreza del comportamiento en el entorno interno y social, mediante la conducta humana se puede identificar y emplear las emociones, y también el análisis del proceder del individuo; el ordenamiento de las emociones en la mente; y la práctica de las emociones de la forma adecuada, evitando reacciones negativas. En la infancia es necesaria la presencia de los padres y la familia, ya que tienen una tarea fundamental para el desarrollo de la socialización, siendo la infancia clave para adquirir aspectos primordiales que utilizaran en su vida cotidiana, además en esta etapa se adquiere habilidades sociales, valores, costumbres saludables, roles, etc. Esta etapa es importante ya que ocurren las primeras experiencias que influirán el comportamiento que tendrán con su entorno, el ver y afrontarlo.

Según esta descripción, la inteligencia emocional se caracteriza como la habilidad para reconocer, comprender, emplear y controlar las emociones tanto en uno

mismo como en los demás (Fernández y Cabello, 2021). El modelo propone cuatro habilidades que conforman la inteligencia emocional:

**Percepción emocional:** capacidad de identificar y expresar las emociones propias y las de los demás, así como reconocer las señales emocionales en el contexto social y cultural, es a lo que se refiere la inteligencia emocional (Fernández y Cabello, 2021, p. 35).

**Comprensión emocional:** habilidad de analizar y reflexionar acerca de las emociones, tanto las personales como las de los demás, y comprender su significado y origen es lo que se describe. Asimismo, implica la capacidad de prever y pronosticar las emociones futuras y las implicancias que estas conllevan (Fernández y Cabello, 2021, p. 36).

**Utilización emocional:** capacidad de utilizar las emociones para facilitar el pensamiento y la acción, tanto a nivel personal como profesional, es lo que se describe. Esto implica generar emociones adecuadas para cada situación y combinarlas con el pensamiento para mejorar la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Fernández y Cabello, 2021, p. 36).

**Regulación emocional:** se refiere a la capacidad de manejar las propias emociones y las de los demás, tanto para aumentar el bienestar como para lograr los objetivos personales y sociales. Implica la capacidad de modular la intensidad, la duración y la expresión de las emociones, así como influir en las emociones de los demás (Fernández y Cabello, 2021, p. 37).



El modelo de Salovey y Mayer es un modelo cognitivo que enfatiza el papel de las habilidades mentales en el manejo de las emociones. Según este modelo, la inteligencia emocional se puede medir mediante pruebas que evalúan las cuatro habilidades mencionadas. Además, el modelo sugiere que la inteligencia emocional se puede desarrollar mediante el aprendizaje y la práctica de dichas habilidades.

**Teoría de Daniel Goleman:** Jódar (2019) menciona que, en esta teoría, la inteligencia emocional se determinó por una serie de capacidades emocionales, que permite el desenvolvimiento en las diferentes etapas de la vida, indica también una serie de elementos para identificar cada emoción y las diferencias entre ellas, llevar un correcto control de emociones, la automotivación, e identificar emociones plasmadas en otras personas para conseguir establecer relaciones interpersonales.

Según Belykh (2019), la inteligencia emocional se compone de cinco dimensiones: autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.

El autoconocimiento es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones. El autoconocimiento permite tener una visión realista y objetiva de uno mismo y de cómo se relaciona con los demás (Belykh, 2019).

El autocontrol es la capacidad de regular y gestionar las propias emociones, especialmente las negativas o perturbadoras, como el estrés, la ira o la ansiedad. El autocontrol implica saber expresar las emociones de forma adecuada y constructiva, sin dejarse llevar por los impulsos o las reacciones automáticas (Belykh, 2019).

La motivación es la capacidad de generar y mantener el entusiasmo, el interés y el compromiso por los propios objetivos y proyectos. La motivación implica tener una actitud positiva, optimista y proactiva ante los desafíos y las dificultades, así como buscar el aprendizaje y el crecimiento personal (Belykh, 2019).

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos, necesidades, opiniones y perspectivas. La empatía implica saber escuchar activamente, mostrar respeto y aprecio, y ofrecer apoyo y ayuda cuando sea necesario (Belykh, 2019).

Las habilidades sociales son la capacidad de comunicarse eficazmente, establecer relaciones positivas y cooperar con los demás. Las habilidades sociales implican saber adaptarse a diferentes situaciones y contextos, resolver conflictos de forma pacífica y asertiva, y trabajar en equipo con armonía y sinergia (Belykh, 2019).

El modelo de Goleman propone que la inteligencia emocional se puede desarrollar a través de la educación, el entrenamiento y la práctica. El desarrollo de la inteligencia emocional tiene beneficios tanto a nivel personal como profesional, ya que mejora el bienestar emocional, la autoestima, la confianza, la creatividad, la productividad, el rendimiento y las relaciones interpersonales.

**Modelo de Bar-on:** es una de las teorías más influyentes sobre la inteligencia emocional. Según este enfoque, la inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones: el reconocimiento de las emociones propias, la habilidad de expresarlas de manera adecuada, la capacidad de comprender las emociones de los demás, la

competencia para regular tanto las emociones propias como las de los demás, y la aptitud para emplear las emociones de manera positiva y adaptable (Fragoso, 2019).

Cada una de estas dimensiones se subdivide en varias habilidades o competencias emocionales que se pueden medir mediante el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), un cuestionario diseñado por el propio Bar-on. El EQ-i evalúa 15 competencias emocionales que se agrupan en cuatro áreas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés (Brito et al., 2019). Además, el EQ-i incluye una quinta área que mide el estado de ánimo general y la satisfacción con la vida.

Este modelo se fundamenta en la noción de que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que pueden ser cultivadas y perfeccionadas a lo largo de toda la vida (Cervantes y Rojas, 2022). Para ello, es necesario tener conciencia de las propias fortalezas y debilidades emocionales, así como recibir *feedback* y orientación de otras personas. También es importante practicar y entrenar las habilidades emocionales mediante ejercicios, actividades y experiencias que estimulen el aprendizaje emocional.

El propósito del modelo es promover el bienestar personal y social de las personas, así como su desempeño y éxito en diversas áreas de la vida. Según Bar-on, la inteligencia emocional es un factor fundamental para la salud mental, la felicidad, las relaciones interpersonales, el liderazgo, la creatividad y la productividad. Por esta razón, el Modelo de Bar-on propone una educación emocional completa que abarca desde la infancia hasta la edad adulta.

### **2.2.2. Inteligencia emocional**

Castro et al. (2020) la definen como la capacidad emocional que una persona genera para componer elementos cognitivos y emocionales, también, efectos de la regulación de las acciones en el entorno personal, el comportamiento adecuado en las relaciones con los demás.

Mendoza (2019) señala que está compuesta por una serie de habilidades, competencias, y conductas del humano para su desarrollo emocional, manifestando sus sentimientos e ideas de una forma oportuna frente a los demás. Está dividido en una serie de cinco capacidades: el discernimiento emocional, ordenar emociones y la capacidad de tomar decisiones autónomas, además, destrezas sociales.

La inteligencia emocional, un concepto clave en el campo de la psicología, abarca la habilidad de una persona para no solo reconocer, sino también entender, manejar y aprovechar de manera efectiva sus propias emociones, así como las emociones de quienes le rodean (Cervantes y Rojas, 2022). Este conjunto de habilidades es de suma importancia para lograr un equilibrio emocional y alcanzar el éxito tanto en el ámbito personal como profesional. La inteligencia emocional implica una compleja red de habilidades interconectadas que contribuyen de manera significativa a una mejor comprensión y control de las emociones.

La base de esta se asienta en la capacidad de reconocer nuestras propias emociones. Esto no solo involucra ser consciente de las emociones que experimentamos en el momento presente, sino también la habilidad de identificarlas con precisión y comprender las raíces y las implicaciones de estas emociones (Orozco, 2021). Asimismo, la inteligencia emocional abarca la facultad de expresar nuestras

emociones de manera apropiada, lo que implica comunicarnos de manera efectiva sin suprimir ni exagerar nuestras reacciones emocionales en contextos sociales.

La inteligencia emocional se extiende a la comprensión de las emociones, lo cual significa tener la capacidad de interpretar no solo nuestras propias emociones, sino también las de los demás de manera precisa. Este elemento es esencial para desarrollar empatía, que es la habilidad de ponernos en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos y perspectivas (Salavera y Usán, 2018). La empatía se erige como un pilar fundamental para forjar relaciones interpersonales saludables y para resolver conflictos de forma efectiva.

Asimismo, la gestión de las emociones se presenta como un elemento esencial dentro del concepto de inteligencia emocional. Esto implica la capacidad de regular y controlar de forma constructiva nuestras propias emociones. Aquellas personas que tienen un alto nivel de inteligencia emocional son capaces de lidiar de manera efectiva con el estrés, la ansiedad y la frustración, y pueden adaptarse a situaciones cambiantes sin perder el control de sus emociones (Molero et al., 2020).

También, implica la capacidad de motivarse a uno mismo. Esto se refiere a la facultad de establecer metas y perseguirlas con determinación, incluso en presencia de obstáculos y dificultades (Ruiz, 2020). Las personas con una alta inteligencia emocional son capaces de canalizar sus emociones de manera positiva para alcanzar sus objetivos, lo que a su vez les brinda un mayor sentido de dirección y logro.

Desempeña un rol fundamental en el ámbito de las relaciones interpersonales. La habilidad de entender y manejar las emociones, tanto en uno mismo como en los

demás, es crucial para establecer relaciones saludables y efectivas (Arrabal, 2018). Aquellas personas con una alta inteligencia emocional se destacan en la comunicación, la resolución de conflictos y la construcción de empatía, lo que les permite establecer conexiones profundas y satisfactorias con los demás.

Está estrechamente vinculado con el autoconocimiento. Aquellas personas que tienen una inteligencia emocional elevada poseen un profundo entendimiento de sí mismas, incluyendo sus puntos fuertes, debilidades, valores y motivaciones. Esto les permite tomar decisiones que están alineadas con sus objetivos y valores personales, fomentando así un mayor crecimiento y autenticidad en su vida.

En resumen, la inteligencia emocional representa un conjunto fundamental de capacidades que abarcan la habilidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar eficazmente las emociones, tanto propias como ajenas. Abarca el reconocimiento y comprensión de las emociones, la gestión emocional, la motivación intrapersonal, la empatía y la habilidad para construir relaciones interpersonales saludables (Sánchez y Robles, 2018). Debido a su influencia en la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la formación de relaciones significativas, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta esencial para mejorar la calidad de vida y alcanzar tanto metas personales como profesionales. Por lo tanto, su desarrollo y cultivo se presentan como un objetivo relevante y valioso en la búsqueda del bienestar y el éxito.

#### **2.2.2.1. Importancia**

Valiente et al (2020) mencionan que la inteligencia emocional y su importancia se perciben en las personas, cuando identifican sus emociones en la práctica de las relaciones sociales y en lo personal. El adecuado manejo de las emociones, genera una adecuada salud psicológica para afrontar situaciones en conflictos que pongan en riesgo su bienestar emocional.

#### **2.2.2.2. Características**

Según Cruzado (2019), la inteligencia emocional presenta una serie de características en las personas, como:

- El conocimiento que las personas tienen hacia sus emociones e identificarlas unas de otras.
- La destreza del manejo en las emociones personales para expresarlo apropiadamente.
- El alcance de los objetivos personales que, mediante la automotivación, se da la realización de las emociones.
- Reconocer las emociones de las personas que se encuentran en nuestro alrededor para desarrollar sus relaciones interpersonales.
- Una buena adecuación de constituir relaciones sociales saludables.

#### **2.2.2.3. Indicadores para la Inteligencia Emocional**

Como señala Bengoa (2021) los indicadores para llevar una adecuada inteligencia emocional son los siguientes:

- La precisión de identificar las emociones propias en el momento necesario y como sobrellevarlo.

- La delimitación de los sentimientos en situaciones complejas en el fortalecimiento la salud mental.
- El conocimiento del bienestar propio que pone límites en los momentos de inseguridad y la correcta comunicación emocional.
- La comprensión de la tolerancia emocional hacia las otras personas e identificar los efectos secundarios.
- La firmeza de reconocer y validar cada emoción que se puede manifestar sin el sentimiento de culpa o rechazo.
- La capacidad de aceptar las emociones que se produzcan por alguna reacción.

#### **2.2.2.4 Dimensiones:**

**Componente Intrapersonal:** Ugarriza (2018), describe que el componente interpersonal está compuesto por una serie de elementos:

**La Comprensión de sí mismo:** Es la destreza de lograr identificar y discernir las emociones, sentimientos y entender el significado de su desarrollo en la conducta humana.

**La Asertividad:** Es la competencia de manifestar las emociones, ideologías, reflexiones de manera positiva hacia los demás, y protegerse sin destruirse.

**La Autorrealización:** Es la capacidad que tiene el ser humano para identificar sus preferencias y que logre realizarlo, para regocijarse de los que se propuso.



**La Independencia:** Es la aptitud de conocer como guiarse en la vida, con el sentido de protección y confianza del pensamiento, mediante la acción de la firmeza de la decisión.

### **Componente Interpersonal**

Merino (2021) define que es la capacidad de la comunicación en las emociones interpersonales, el entendimiento de las relaciones en el ambiente, la regulación de mantener el control frente a impulsos inconscientes en el modo asertivo, y presenta lo siguientes elementos: la habilidad social de empatía, las relaciones sociales que se construye para el intercambio de afinidades y experiencias, el sentido de obligatoriedad hacia los intereses sociales.

### **Adaptabilidad**

Ugarriza (2018) menciona que la adaptabilidad es la resistencia a los cambios de las situaciones que pueden suscitarse en el entorno y está compuesto por los siguientes elementos: la valoración de la experiencia humana es producido por la prueba de la realidad.; segundo la flexibilidad que se genera por la aptitud de adecuarse a las sensaciones y emociones que se produzcan por los cambios.

### **Manejo del estrés**

Parker (2018) define que es evaluado por la facultad de lidiar con situaciones angustiantes, tensión y regulación de las emociones en momentos de estrés. Tiene los siguientes componentes: la tolerancia al estrés que permite llevar los momentos complicados en calma y el control del impulso de las emociones para combatir las situaciones negativas.

### **Estado de ánimo**

Mendoza (2019) señala que el estado de ánimo es la habilidad emocional para identificar las emocionales y la estabilidad en el entorno personal como social, que mantiene los aspectos del sentido de la emoción en armonía en relación a los sentimientos de la persona y su adecuación en el aprendizaje de las relaciones.

#### **2.2.3. Teorías de la Autonomía**

**Teoría de Piaget:** En esta teoría, según Vásquez (2022) el autor reflexiona sobre la capacidad de la evolución de la autonomía en la etapa del ser humano, desde que nace hasta que logra por sí mismo la toma de decisiones, el comportamiento social, la postura moral con la finalidad de fortalecer su autonomía.

**Teoría de Kant:** Esmel (2018) explica mediante la Teoría de Kant, la posición que la autonomía tiene en relación con la dignidad de las personas, para fomentar la creación de la individualidad mediante la opinión crítica con libertad y del razonamiento en las decisiones frente a los terceros, se busca el respeto de los ideales, valores, juicios, y sentido de oposición, si se observa trasgresión en la autonomía humana. A la vista de ellos pueden existir derechos morales, aunque, no todas las personas tienen el potencial de exclusión. Se puede decir que solo el ser humano puede pretender respeto.

#### **2.2.4. Autonomía**

Fierro (2018) define como la habilidad de llevar a cabo acciones sin supervisión de ninguna persona, es una forma de individualismo de tomar decisiones según su criterio y experiencia. La autonomía en los niños permite que pequeños hechos

generara la habilidad de identificar lo agradable de los desagradable desde su punto de vista, para ejercer la libertad de elección.

Moreira et al (2021) la autonomía tiene como finalidad la formación del niño, realizando deberes acordes a su edad, y responsabilidades que son encomendadas por sus educadores, para generar el grado de independencia en el contexto social en el que se relaciona.

#### **2.2.4.1. Importancia**

Etxeberri (2018) señala que la importancia de la autonomía debe realizarse en la primera etapa del ser humano, mediante una adecuada educación del infante, porque permite el proceso del desarrollo cognitivo y emocional, adaptándose al cargo de responsabilidad en los ámbitos que sean necesarios acorde a su edad, el acompañamiento de los padres es crucial para enfrentarse a los retos de la vida, y aportar métodos de resolución de conflicto de intereses que pueden vulnerar su autonomía.

#### **2.2.4.2. Características de la Autonomía**

Laura (2019) menciona una serie de características que permite identificar la autonomía en los infantes para la evolución integral de sus capacidades en el contexto necesario y la actuación en diferentes roles, tales como: los niños mediante la práctica van adoptando una serie de costumbres que aprenden en el hogar y en el lugar de estudio; las relaciones interpersonales que forma con otros infantes en su misma clase, en su centro de estudio para la formación de su identidad; la formación educativa que tiene el infante proporciona de herramientas que apoyan al progreso de su capacidad

intelectual; la distribución del tiempo libre y el adecuado uso; la práctica de deberes que fortalece su responsabilidad y la capacidad autónoma.

#### **2.2.4.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía**

Ccallo (2019) explica los factores influyentes en para un desarrollo autónomo en los diferentes momentos que atraviesa el ser humano se encuentra relacionado con la vinculación maternal hacia el niño, que forja la confianza firme de los sentimientos y el adecuado desarrollo mental; el proceso cognitivo que tiene el infante en la primera etapa de vida, se forma los primero cimientos bases de la autonomía; la relevancia del desarrollo de un apego seguro y sano en las relaciones del infante, creara confianza en las decisiones que tome más adelante el ser humano; el entorno de convivencia determinará las primeras experiencias de vida y cómo afrontarlas.

Los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de la inteligencia emocional son diversos y dependen de cada individuo, pero se pueden agrupar en cuatro categorías principales: cognitivos, afectivos, sociales y ambientales.

Los factores cognitivos se refieren al conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos, nuestras emociones, nuestras fortalezas y debilidades, nuestros objetivos y valores. Este conocimiento nos permite tener una autoestima positiva, una autoconfianza y una autoeficacia, que son esenciales para actuar con autonomía. Además, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas nos ayudan a afrontar los desafíos y las oportunidades que se nos presentan.

Los factores afectivos se relacionan con la forma en que gestionamos nuestras emociones, ya sean positivas o negativas, se denomina factores afectivos. Estos

implican reconocer, comunicar y orientar adecuadamente lo que sentimos, sin ocultarlo ni excedernos. La capacidad de comprender las emociones de los demás y ponernos en su situación se llama empatía, lo que mejora la interacción y el trabajo en equipo. La motivación es el estímulo que nos hace actuar según nuestros intereses y necesidades, lo que nos vuelve más proactivos y comprometidos.

Los factores sociales son las que nos permiten interactuar con otras personas de manera efectiva, tanto en nuestra vida personal como en nuestro trabajo. El asertividad es la habilidad de comunicar nuestros derechos, opiniones y emociones de manera respetuosa, sin ofender ni someterse. La escucha activa es la habilidad de atender al mensaje del otro, sin interrumpir ni criticar. El trabajo en equipo es la habilidad de colaborar con otras personas para alcanzar un objetivo común, valorando la diversidad y contribuyendo con nuestro talento.

Los factores ambientales se refieren al contexto en el que nos movemos, tanto a nivel físico como psicológico, se denomina factores ambientales. Estos factores determinan el clima emocional, que es el conjunto de emociones que sentimos en un determinado lugar, y que puede favorecer o dificultar el desarrollo de la inteligencia emocional. Un clima emocional positivo se da cuando hay apoyo, reconocimiento, confianza y seguridad. Un clima emocional negativo se da cuando hay estrés, presión, conflicto y amenaza. El ambiente físico también tiene un impacto en nuestro humor y en nuestra habilidad de concentrarnos y aprender.

#### **2.2.4.4. Dimensiones:**

##### **Relación consigo mismo**

Nina (2018) menciona que la dimensión relación consigo mismo, se produce en el autoconocimiento y el descubrimiento personal, la evolución de las expresiones, sentimientos, experiencias, fortalezas.

Según Chambilla (2019) hace referencia a la etapa de la niñez en la relación consigo mismo, el infante se encuentra en progreso del conocimiento interno de sus habilidades, emociones, relaciones en su entorno, para construcción de los inicios de independencia con el cargo de responsabilidad en casa como en el colegio de acuerdo a su edad.

### **Relación con los demás**

Giménez (2020) afirma que la relación con los demás, es dependiente de ciertos factores para así, desarrollar de las buenas relaciones, se origina por la valoración, la escucha activa, el respeto a las diferencias, los sentimientos recíprocos, para crear un ambiente de confianza para compartir experiencias y aprendizaje de vida.

Chambilla (2019) en la relación con los demás señala que, en la etapa del infante se crea las primeras experiencias en el lugar de estudio y de la convivencia en el hogar, permitiendo alcanzar el progreso de sus capacidades, potenciales, destrezas y confianza en los demás, formación en valores, la participación social en el medio donde se encuentra y los logros alcanzados.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Las conductas autónomas**

Bobadilla (2018) identifica las conductas autónomas que tiene la persona en la primera etapa de vida, en la individualidad de su autonomía formada desde la confianza y conocimiento sus límites emocionales, también el respeto de la ideología de otros que se presenta en los diferentes entornos.

### **Área social**

Bobadilla (2018) señala que en el área social se forma las capacidades de adaptación social y la solución de conflictos internos que puede determinar mediante su autonomía. La formación de espacios donde el niño logre desenvolverse para que tome decisiones personales, la libertad de reacción para el desenvolvimiento de sus destrezas sociales.

### **Área cognitiva**

Bobadilla (2018) define que es el proceso que parte del conocimiento de la educación recibida para la formación del ser humano, la creación de la opinión crítica frente acciones que puede presentarse, el reconocimiento de la equivocación mediante el análisis y la reflexión de las consecuencias de los actos ocasionados por el infante.

### **Área motriz**

Bobadilla (2018) afirma que involucra la presencia de los movimientos físicos y corporales que desarrolla el infante desde la autonomía de sus decisiones de desplazamiento, comprendiendo como se utiliza las partes motrices de su cuerpo. Encontrar un equilibrio entre los pensamientos y las acciones

conscientes o inconscientes, generado por la toma de decisiones en búsqueda de respuesta primarias o complejas.

### **Ámbitos de desarrollo de la autonomía**

Chambilla (2018) en este proceso, tiene como resultado la las decisiones libres y propias. Existe ámbitos donde el niño logra la formación de sus capacidades, como: en la familia, donde pasa mayor parte de sus primeros años de vida, cumple un rol de importancia y social en los infantes, los primeros conocimientos sobre las reglas de convivencia, crea vínculos afectivos, el desarrollando de su personalidad; en la escuela empieza los primeros pasos para el fortalecimiento de la autonomía, las formas de adaptación social que recibió del hogar, el infante demuestra sus capacidades intelectuales y creativos, los roles que asumirá en su entorno.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Hipótesis

##### ***3.1.1. Hipótesis general***

Inteligencia emocional y autonomía se relaciona significativa en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

##### ***3.1.2. Hipótesis específicas***

- La adaptabilidad está relacionada de manera significativa con la autonomía en los niños 4 años la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.
- El manejo de estrés esta relaciona de manera significativa con la autonomía en los niños 4 años la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.
- El estado de ánimo está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

#### 3.2. Método

El método de la investigación es cuantitativo, según Sánchez (2019) consiste en determinar el objeto de estudio por medio del empleo de métodos estadísticos y la expresión numérica, también el procedimiento y los resultados son deducibles en cifras, la información recaudada es almacenada en una base de datos para el análisis e interpretación de las variables.

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación es básica, conforme Álvarez (2020) considera que plantea la búsqueda de nuevos estudios en forma sistematizada, con el fin de aumentar la información del estudio de investigación.,

### **3.4. Nivel o alcance de investigación**

El nivel de la investigación es correlacional según Rus (2020) menciona que, con la finalidad de delimitar relaciones de causalidad y consecuencias, a ello se suma, la búsqueda de relación entre las variables, asimismo, se empleó de estadística para analizar las modificaciones de la relación que varía una con otra y para los valores numéricos de cada variable. En la investigación se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### **3.5. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, menciona Mata (2019) que consiste en el estudio del procedimiento sin alterar intencionalmente cada variable de la investigación, y la observación de los acontecimientos en el contexto original, para luego conseguir el análisis de los datos.

### 3.6. Operacionalización de variable

**Tabla 1**  
*Matriz de operacionalización*

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Peso	Nº de ítems	Ítems		
<b>Variable I</b>  <b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es la capacidad que se genera para integrar los elementos cognitivos y las emociones de la persona, los efectos de la regulación de las acciones en el entorno personal, el comportamiento adecuado en las relaciones con los demás (Castro et al., 2020)	Adaptabilidad	• Solución de problemas	10%	3	¿Puede comprender preguntas difíciles? ¿Puede tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando él quiera? ¿Puede usar fácilmente diferentes modos de resolver sus problemas?		
			• La prueba de la realidad	10%	3	¿Cuándo responde preguntas difíciles trata de pensar en muchas soluciones? ¿Es bueno(a) resolviendo problemas? ¿Capta rápidamente indirectas?		
		Manejo del estrés	• Tolerancia al estrés	10%	3	¿Hay apertura a la escucha y al dialogo? ¿Intenta relajarse cuando está molesto? ¿Tiene una actitud flexible ante situaciones imprevistas?		
			• Control de los impulsos	10%	3	¿Sale a distraerse para evitar estrés? ¿Demora en molestarse? ¿Cuándo está molesto(a) con alguien, le dura por mucho tiempo?		
		Estado de ánimo	• Felicidad	10%	3	¿Es feliz? ¿Se siento seguro(a) de sí mismo(a)? ¿Espera lo mejor?		
			• Optimismo	10%	3	¿Es feliz? ¿Se siento seguro(a) de sí mismo(a)? ¿Espera lo mejor?		
		<b>Variable II dependiente</b>  <b>Autonomía</b>	La autonomía es la capacidad de realizar acciones sin la supervisión de ninguna persona, es una forma de individualismo de la toma de decisiones según su criterio y experiencia (Fierro, 2018).	Relación consigo mismo	• Piden ayuda cuando lo necesitan	7%	2	¿Toma decisiones al realizar actividades? ¿Pide ayuda cuando la necesitan?
					• Se lavan las manos sin ayuda	10%	3	¿Se lava las manos sin ayuda? ¿Come sin ayuda? ¿Se muestra colaborador al momento de vestirse?
Relación con los demás	• Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.			10%	3	¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados? ¿Es tolerante con los compañeros? ¿Agradece la ayuda que le dan?		
	• Respeta las opiniones de los demás.			13%	4	¿Respeta las opiniones de los demás? ¿Se relaciona con sus compañeros? ¿Juega con sus compañeros? ¿Se integra fácilmente al grupo?		

---

100%	30
------	----

### 3.7. Población, muestra y muestreo

#### 3.7.1. Población

La población según López (2019) señala que es la totalidad de las personas o la formación en conjunto, que poseen ciertos rasgos significativos en apoyo de la investigación, permitiendo cuantificar los elementos de su participación. La población está constituida por los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022.

#### Población accesible

La población está conformada por 26 niños que pertenece a la Institución Educativa Inicial “N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022”

**Tabla 2**  
*Población*

Edad	Nº de niños	Nombre de la sección
3 años	25	Perseverantes
4 años	26	Felicidad
5 años	23	Los ratoncitos
Total	74	

*Nota.* División de la población estudiantil según edades, fuente: elaboración propia

#### 3.7.2. Muestra

La muestra de acuerdo con López (2019) afirma que es una parte de la población en las cifras estadísticas en la investigación, conforme a la totalidad de las observaciones de los sujetos en el estudio y Westreicher (2021) señala que la muestra no probabilística por conveniencia es aquella que selecciona el investigador conforme su conveniencia. La muestra está integrada por 26 niños 4 años de la Institución Educativa Inicial “N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022”.

**Tabla 3**  
*Muestra del estudio*

Edad	Nº de niños	Nombre de la sección
4 años	26	Felicidad
Total	26	

### **3.7.3. Muestreo**

Para la investigación se empleará el tipo de muestreo es intencional, “se tiene las unidades de análisis, las cuales son los que van proporcionar datos claves (conoce algo, vivió algo, etc.) de una determinada problemática”. Este tipo de muestreo debido a que la cantidad de niños de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022 es solo de 26 alumnos.

## **3.8. Técnicas e instrumentos**

### **3.8.1. Técnica**

La técnica del estudio fue la encuesta, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la definieron como una técnica que se aplica para dar solución a un problema y para probar las hipótesis de una investigación, para ello se emplea un cuestionario a la población establecida.

### **3.8.2. Instrumento**

El instrumento de la investigación empleado fue un cuestionario, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), lo definieron como una herramienta que esta estructurada por preguntas o ítems, que pueden tener respuestas similares o estar en una escala, cuyo fin es obtener datos e información sobre un grupo de personas.

### 3.8.3. Validación

En el proceso de validación se realizará por medio del juicio de expertos, quienes evaluarán los instrumentos por medio de una ficha de validación de expertos en los cuales puntuarán de 0% a 100%.

### 3.8.4. Confiabilidad

Se utilizó el coeficiente  $\alpha$  para medir la confiabilidad, que fue propuesto por Cronbach en el año 1951, utilizado para obtener una estimación de confiabilidad de la obtención de la suma de varias menciones de cualquier compuesto o para medir la confiabilidad de una prueba. Este depende de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , del número de elementos  $k$  de la escala, y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$\alpha = 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2}$  Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

. De acuerdo al siguiente cuadro de criterio de fiabilidad.

Coeficiente	Criterio
Coeficiente alfa > 9	Es excelente
Coeficiente alfa > 8	Es bueno
Coeficiente alfa > 7	Es aceptable

### 3.9. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas, están sujetas a los lineamientos internacionales, bajo los principios éticos de no maleficencia, el propósito de la investigación es generar bienestar y un aporte educativo en la sociedad. De esta

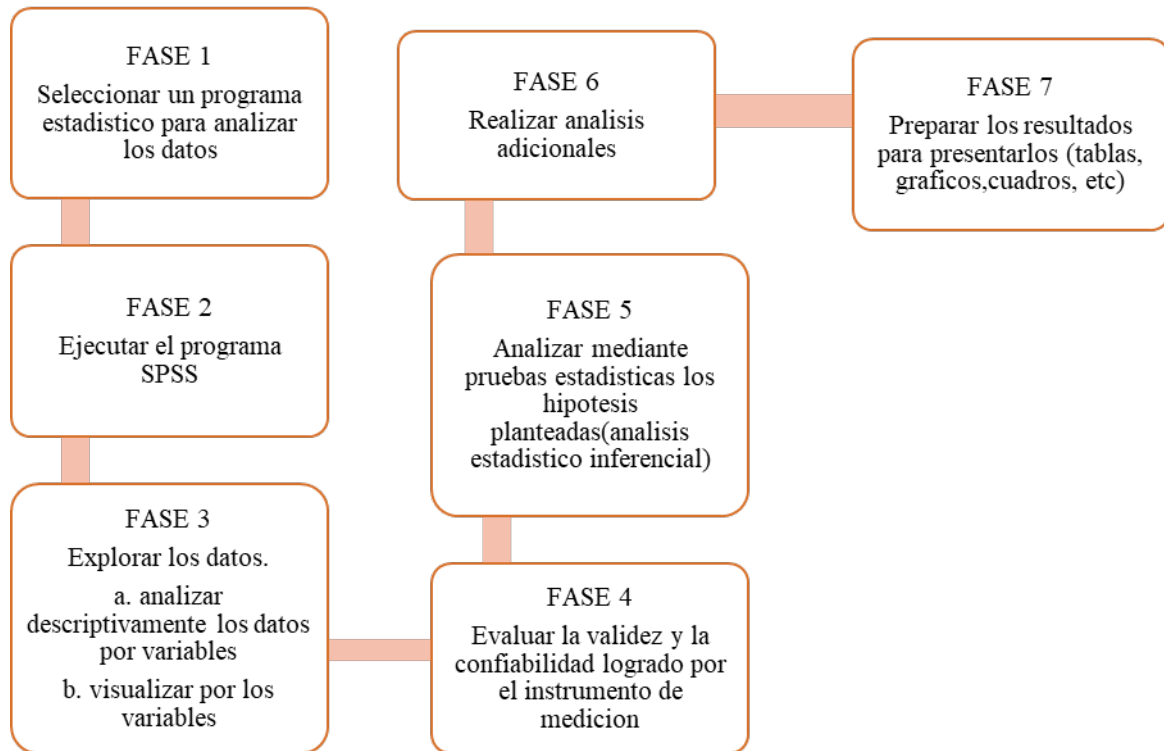
manera, prevalece el principio de beneficencia, y el aporte de la base de información a la colectividad educativa. En la misma línea, la investigación está sujeta al Código de ética de la Universidad Tecnológica de los Andes y los lineamientos de la Escuela Profesional de Educación. Asimismo, se respetará a todos los participantes de la investigación, con el consentimiento informado que contenga las bases de la técnica e instrumento, por medio de la confidencialidad y anonimato de los sujetos del estudio, la información encontrada es exclusiva para los fines académicos. El respeto hacia los derechos de autor, empleando las normas APA.

### **3.10. Procesamiento estadístico**

El procedimiento estadístico, inicialmente contará con la autorización del director de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay -2022 con la finalidad de emplear la lista de cotejo a los sujetos de la investigación. En la recaudación de los datos, se comienza con la obtención de la información, por medio de la lista de cotejo para ser entregado a los participantes con las indicaciones necesarias, señalando que toda información es exclusiva para fines del presente trabajo de investigación, bajo la reserva de la identidad. Con la información encontrada, se trabajará el vaciado de la base de datos en una hoja de cálculos de Excel, de esta manera clasificar y ordenar toda la información; posteriormente se pasará al uso del procesamiento de datos en el programa de SPSS Statistics, colocando las tablas y figuras adecuados; finalmente, la verificación por medio del programa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y aplicar la prueba de hipótesis de la investigación.



**Figura 1**  
*Proceso de resultados*



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados descriptivos Tablas cruzadas

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la autonomía*

		Autonomía		Total
		Medio	Alto	
Inteligencia Emocional	Medio	0	1	1
	Alto	2	23	25
Total		2	24	26

En la tabla anterior, se logra evidenciar que, ante el nivel alto de inteligencia emocional 23 infantes mostraron un nivel alto de autonomía, a diferencia de los 2 niños que obtuvieron autonomía de nivel medio, mientras que, ante el nivel medio de inteligencia emocional, solo un estudiante presentó nivel alto de autonomía. Esto demuestra que los encuestados desarrollan bien sus destrezas en el entorno que se desenvuelven y realizan sus actividades por si solos.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la edad de los encuestados*

		EDAD		Total
		Medio	Cuatro años	
Inteligencia Emocional	Medio	1	1	1
	Alto	25	25	25
Total		26	26	26

En la tabla 5, se logra evidenciar que, 25 infantes de 4 años presentaron un nivel de inteligencia emocional, por otra parte, ante un nivel medio de inteligencia emocional, se presentó un solo estudiante de 4 años. Esto afirma

que los niños de cuatro años tienen la capacidad de identificar y discernir sus propias emociones y de los demás.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el sexo de los encuestados*

		SEXO	
		Masculino	Total
Inteligencia Emocional	Medio	1	1
	Alto	25	25
Total		26	26

En la tabla anterior, se demuestra que, del total de encuestados 25 infantes del género masculino presentan un nivel alto de inteligencia emocional, mientras, que solo 1 infante de género masculino presento un nivel medio de inteligencia emocional. Esto afirma que los infantes de género masculino tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones y manejar adecuadamente las relaciones con los demás.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre la autonomía y la edad de los encuestados*

		EDAD	
		Cuatro años	Total
Autonomía	Medio	2	2
	Alto	24	24
Total		26	26

En la tabla anterior, se logra evidenciar que, ante un nivel medio de autonomía, presentó 2 niños de cuatro años, mientras que, ante un nivel alto de autonomía, presentan 24 infantes de cuatro años. Esto demuestra que los niños de cuatro años realizan sus actividades por criterio propio.

**Tabla 8***Tabla cruzada entre la autonomía y el sexo de los encuestados*

		SEXO	
		Masculino	Total
Autonomía	Medio	2	2
	Alto	24	24
Total		26	26

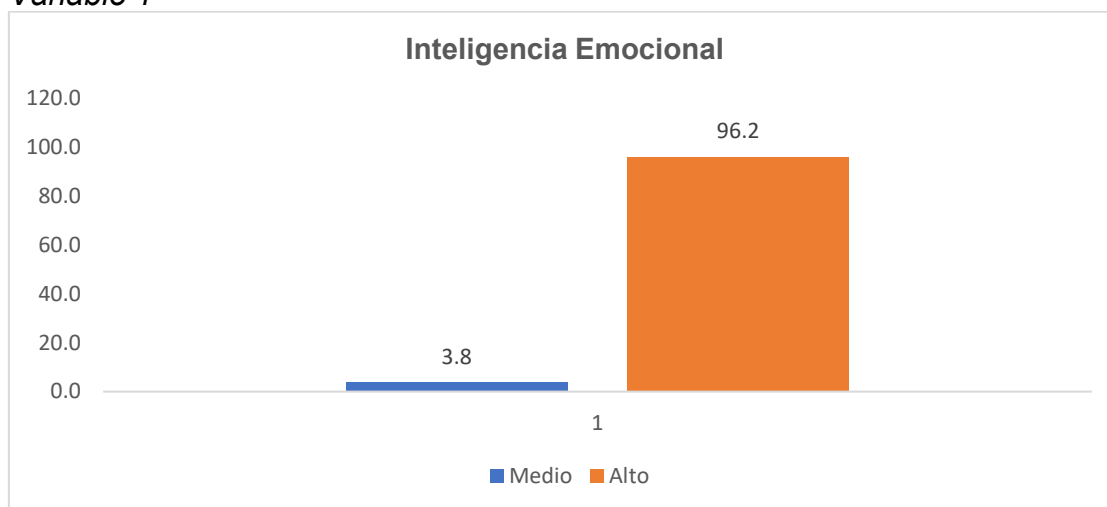
En la tabla anterior, se logra evidenciar que, ante un nivel medio de autonomía, presentó 2 niños de género masculino, mientras que, ante un nivel alto de autonomía, presentan 24 infantes de género masculino. Esto demuestra que los niños de género masculino desarrollan buenas relaciones con demás.

#### 4.1.2. Descriptivos por dimensiones

**Tabla 9**  
*Variable Inteligencia emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	3	3.8	3.8	3.8
Alto	25	96.2	96.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 2**  
*Variable 1*

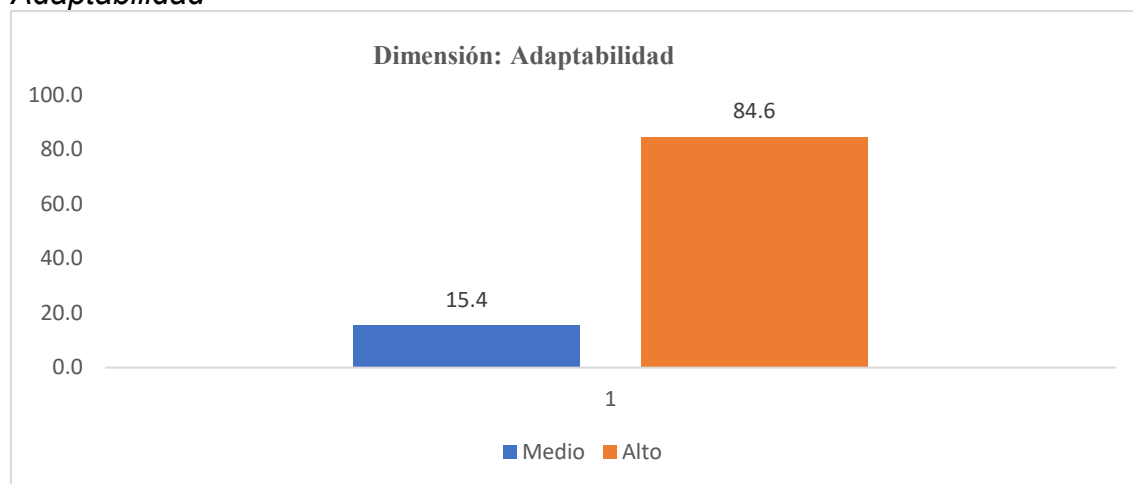


En la tabla 9 y figura 2 se demuestra que el 96.2% que presentó un nivel alto de inteligencia emocional, a diferencia del 3.8 % de los encuestados que presentaron nivel medio. Esto demuestra que los encuestados tienen la destreza de comprender las preguntas difíciles, respondiendo de manera efectiva y demostrando su capacidad de resolución de conflictos a través de diversas soluciones. Así mismo tienen la capacidad de regular sus emociones en momentos de estrés, siendo flexibles aun dialogo y demuestran que se sienten seguros de mismo.

**Tabla 10**  
*Adaptabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	4	15.4	15.4	15.4
Alto	22	84.6	84.6	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 3**  
*Adaptabilidad*

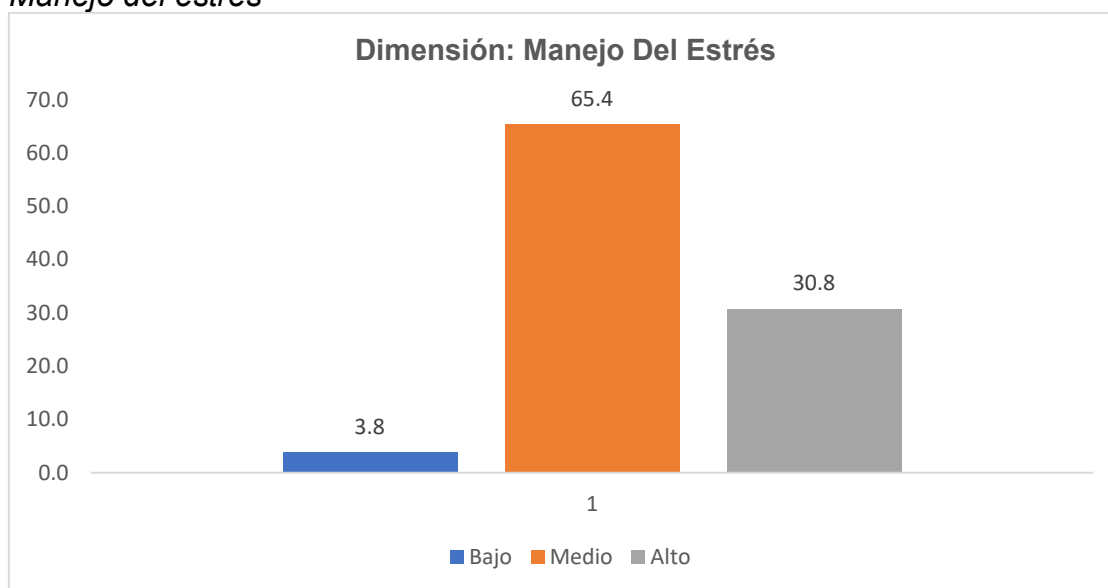


En la tabla 10 y figura 3 se demuestra que, el 15.4% de los encuestados presentaron nivel medio de adaptabilidad a diferencia del 84.6% que presento nivel alto. Esto demuestra que los encuestados tienen resistencia a los cambios de las situaciones que pueden suscitarse en el entorno, teniendo la capacidad de comprender las preguntas difíciles, captan rápidamente las indirectas y demuestran su capacidad de resolución de conflictos a través de diversas soluciones.

**Tabla 11**  
*Manejo del estrés*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	3.8	3.8	3.8
Medio	17	65.4	65.4	69.2
Alto	8	30.8	30.8	100
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 4**  
*Manejo del estrés*

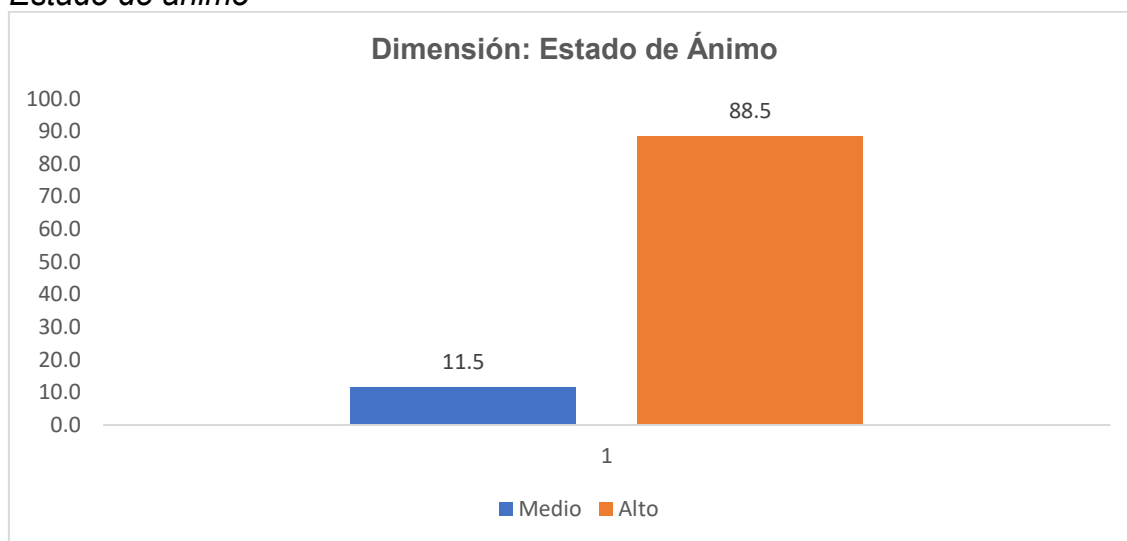


En la tabla 11 y figura 4 se demuestra que el 3.8% de los encuestados presentaron nivel bajo de manejo de estrés a diferencia del 65.4% que presento nivel medio y el 30.8% presentaron un nivel alto. Lo cual detalla que los encuestados tienen la capacidad de sobrellevar las situaciones de angustia y la regulación de las emociones en momentos de estrés, siendo flexibles al dialogo ante situaciones de tensión y normalmente salen a distraerse para evitar el estrés.

**Tabla 12**  
*Estado de ánimo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	3	11.5	11.5	11.5
Alto	23	88.5	88.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 5**  
*Estado de ánimo*



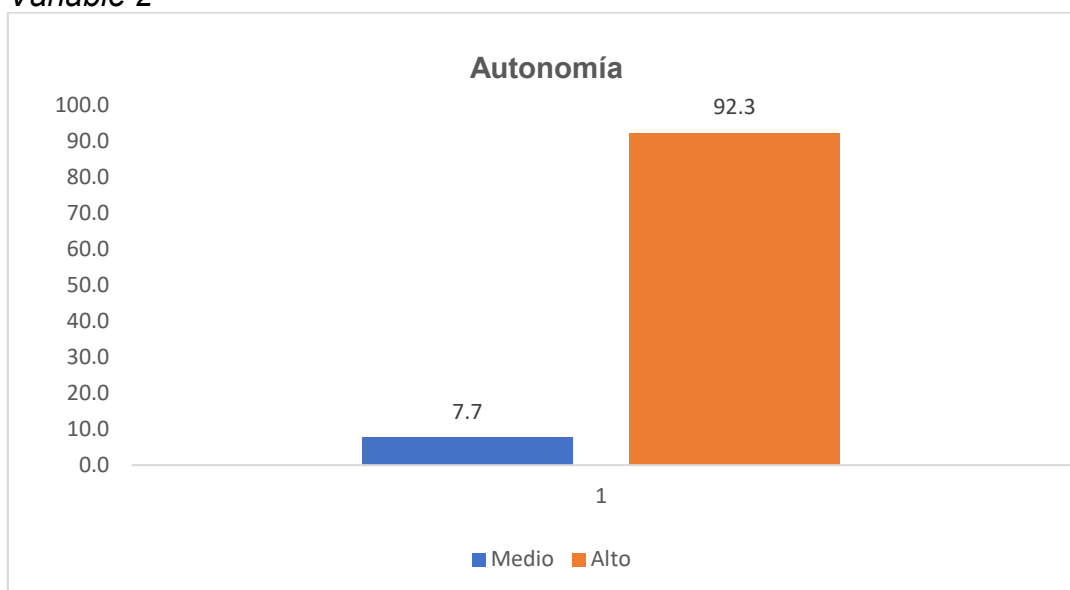
En la tabla 1 Y figura 1 se demuestra que el 11.5% de los encuestados presentaron nivel medio de estado de ánimo a diferencia del 88.5% que presento nivel alto. Demostrando que los encuestados tienen la habilidad de mantener la estabilidad personal como social, sintiéndose seguros de sí mismos y los aspectos del sentido de la emoción en armonía en relación a los sentimientos que tienen.

**Tabla 13**  
*Variable Autonomía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	2	7.7	7.7	7.7
Alto	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	



**Figura 6**  
*Variable 2*

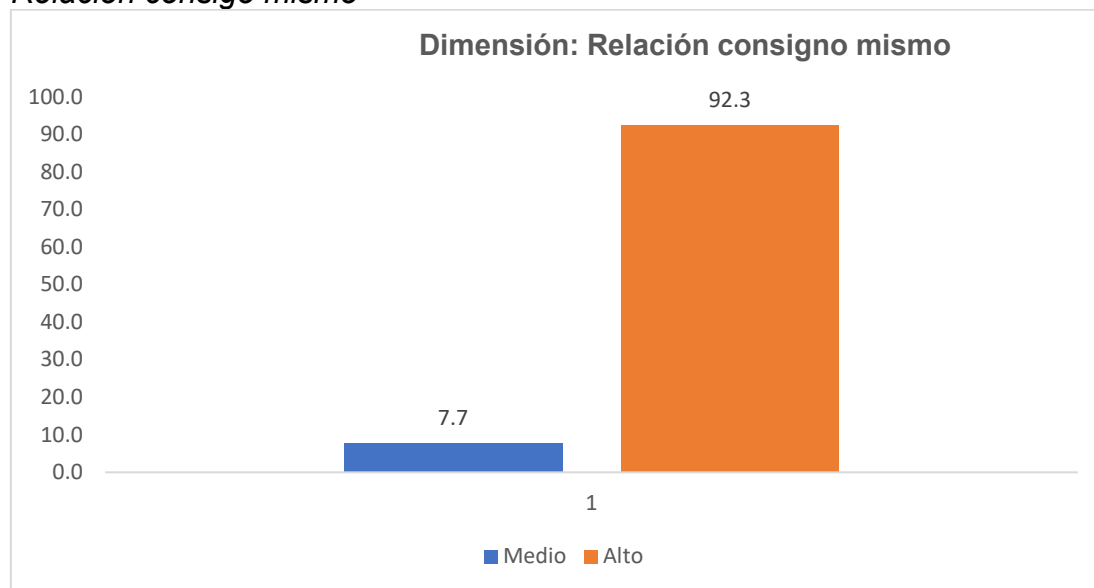


En la tabla 13 y figura 6 se demuestra que el 7.7% de los encuetados presentaron nivel medio de autonomía a diferencia del 92.3% que presento nivel alto. Se detalló que los encuestados tienen capacidad de desarrollar sus actividades por si solos con criterio propio sin la intervención de otros y mantienen una buena relación con los demás.

**Tabla 14**  
*Relación consigo mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	2	7.7	7.7	7.7
Alto	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 7**  
*Relación consigo mismo*

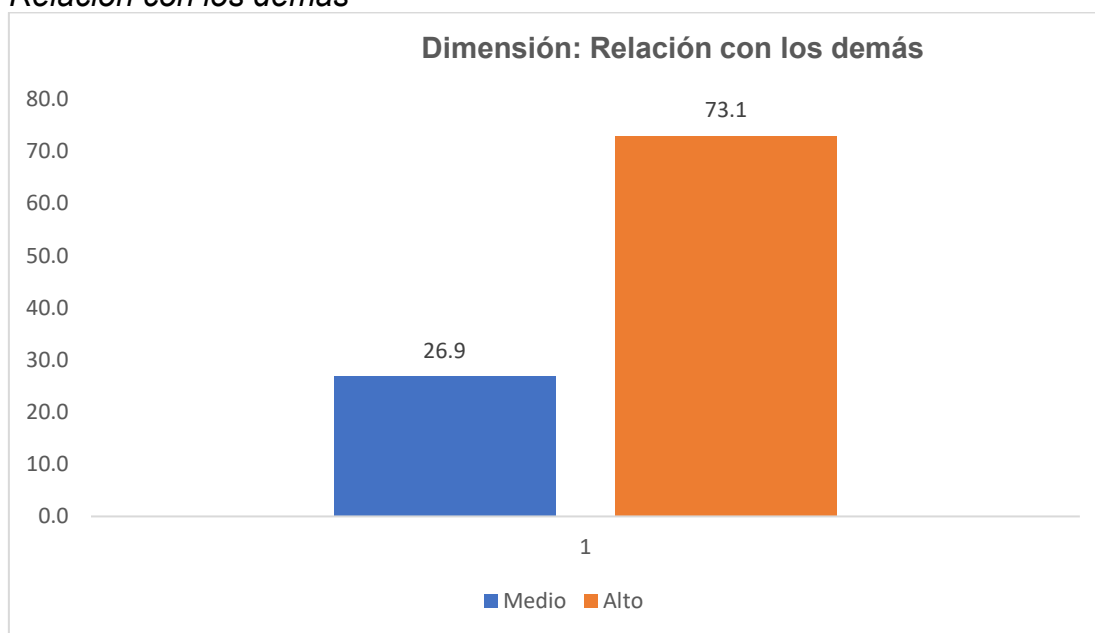


En la tabla y figura mostradas anteriormente, se demuestra que el 7.7% de los encuestados presentaron nivel medio de relación consigo mismo a diferencia del 92.3% que presentó nivel alto. De acuerdo a los resultados se muestra que los encuestados tienen la capacidad de tomar decisiones por sí mismo para realizar sus actividades y cuando requieren ayuda las solicitan.

**Tabla 15**  
*Relación con los demás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	7	26.9	26.9	26.9
Alto	19	73.1	73.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Figura 8**  
*Relación con los demás*



En la tabla 15 y figura 8 se demuestra que el 26.9% de los encuestados presentaron nivel medio de relación con los demás a diferencia del 73.1% que presento nivel alto. A partir de los datos se detalló que los encuestados cuentan con la capacidad de relacionarse fácilmente con demás, debido a que se integran con facilidad al grupo de sus compañeros, expresan con libertad sus preferencias y desagradados.

## 4.2. Discusión de resultados

Después de haber realizado el procesamiento de los datos que fueron recopilados mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, respecto a las variables inteligencia emocional y autonomía.

Frente al objetivo general, se obtuvo como resultados un valor de Rho de Spearman igual  $-0.058$  lo que mostró que hay una relación negativa y un nivel de significancia de  $0.779$  mayor a  $0.05$  por lo que no existe significancia entre las variables de la investigación, se procede aceptar la hipótesis alterna que detalla que la inteligencia emocional no se relaciona significativamente, pero si negativamente con la autonomía de los niños de 4 años de la I.E N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay. En cambio, Benito, et al. (2018), en su investigación obtuvo como resultado un p-valor  $<0.001$  que muestra una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la percepción de apoyo a la autonomía e los estudiantes deportistas de diferentes institutos públicos de la ciudad de Valencia. Por su parte, Roselló (2019), en su estudio halló los siguientes datos luego de la aplicación del cuestionario un p-valor= $0.032 < 0.05$  que muestra significancia y una correlación de Pearson igual a  $0.457$ , por lo cual se afirma que existe una relación significativa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en los niños de primer grado de primaria de tres centros públicos de la localidad de Castellón. A diferencia de, Gutiérrez (2022), que en su estudio halló mediante el uso del estadístico un valor de  $r = -0.156$  y valor de significancia de  $0.091 > 0.05$  que muestra que no existe una relación positiva ni significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional percibida por los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada del Norte-2021. De acuerdo con los resultados mostrados,

en la investigación se ve que si la variable 1 aumenta en una unidad la otra disminuye en la misma proporción, y en los otros resultados se muestra que, si existe una relación entre las variables, por lo tanto, si se implementa algún tipo de estrategias se obtendría resultados favorables para los niños.

Ante el primer objetivo específico, en el cual se buscó hallar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la autonomía, se tuvo un valor de Rho de Spearman= -0.123 que mostró una relación negativa y un p-valor=0.549 mayor a 0.05 que muestra que no existe una relación significativa entre la adaptabilidad y la autonomía de los niños de 4 años de la Institución. Para Castillo y Quispe (2020), en su estudio se detallaron los siguientes datos un valor de Rho igual a -0.203 que indica una relación negativa y valor de significancia de  $0.007 < 0.05$  mostrando que existe diferencias significativas, por lo que se procede aceptar la hipótesis de la investigación donde indica que la adaptabilidad se relación de manera inversa y significativa con la dependencia al celular por parte de los estudiantes de I.E Huancayo-2020. A partir de estos datos se conoce que no se relaciona las categorías empleadas en la investigación, por ende, se deberá implementar estrategias que ayuden o complementen a la adaptabilidad de los niños y desarrollen una autonomía correspondiente.

En cuanto al segundo objetivo específico, en el cual se busca hallar la relación entre las categorías del estudio, se halló un p-valor=0.536 al ser mayor a 0.05 se precisa que no existe significancia entre las categorías y un Rho de Spearman igual a -0.127, por lo que se acepta la hipótesis nula que detalla que no existe una relación significativa entre el manejo del estrés y la autonomía de los niños de 4 años de la I.E estudiada. Al igual que, Castillo y Quispe (2020), tuvo los siguientes resultados un nivel de significancia igual a 0.000 menor a 0.05

que detallo que existe diferencias significativas entre las categorías, y un valor de Rho de Spearman igual a -0.445, por lo que se determina que el manejo de estrés se relaciona de manera inversa y significativa con la dependencia del celular en los estudiantes de la I.E de Huancayo. En cambio, Farfán (2019), en su estudio tuvo un valor de Tau-b de Kendall=0.484 mostró una relación moderada y un  $p=0.000$  menor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis de su investigación donde la autorregulación emocional se relaciona significativa, positiva y moderadamente con la identidad personal y la autonomía de los estudiantes de 4 años de las I.E.I públicas del Cusco. Por los datos que se expusieron anteriormente, se cree conveniente que se aplique estrategias que ayuden a los niños a manejar el estrés por diferentes factores que se les presente y les será más fácil su adaptación.

Respecto al tercer objetivo específico, se pretendió hallar la relación entre el estado de ánimo y la adaptabilidad de los niños, luego de la aplicación del estadístico de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor igual a -0.104 y un  $p$ -valor=0.612 al ser mayor a 0.05 se procedió aceptar la hipótesis nula de la investigación, que determinó que el estado de ánimo no se relaciona significativamente con la autonomía de los estudiantes de 4 años de la I.E N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022. En cambio, Veliz, et al (2018), en su estudio halló como resultado después de la aplicación de la guía del cuestionario un valor  $r=0.31$  y un valor  $p<0.01$  lo cual muestra una relación significativa y positiva entre la comprensión emocional y la autonomía de los profesionales de enfermería del sur en Chile. Al igual que, Palma y Santos (2020) que tuvieron como resultados un  $p<0.01$  y un valor de correlación igual a -0.43, que detalló que la baja autoestima se relaciona inversa y significativamente con

la autonomía de los adolescentes tutelados en los centros residenciales. En vista de los resultados mostrados anteriormente, e la investigación se tuvo resultados negativos, mientras que en los antecedentes se mostraron resultados favorables, por lo que es importante que se trabaje en los estados de ánimo de los niños para que puedan adaptarse positivamente en la I.E.

### 4.3. Prueba de hipótesis

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.539	26	0.000	0.198	26	0.000
Autonomía	0.535	26	0.000	0.301	26	0.000

En la tabla anterior, se observa que, la muestra es menor a 50, por lo cual se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, con un valor de significancia menor a 0.05, esto indica que los datos siguen una distribución normal con un comportamiento no paramétrico, por ello se empleara el estadístico de correlación Rho de Spearman.

### Hipótesis general

**H1:** Inteligencia emocional y autonomía se relacionan significativa en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**H0:** Inteligencia emocional y autonomía no se relacionan significativa en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**Tabla 17**

*Contrastación de hipótesis general*

			Inteligencia Emocional	Autonomía
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-0.058
		Sig. (bilateral)		0.779

	N	26	26
Autonomía	Coefficiente de correlación	-0.058	1.000
	Sig. (bilateral)	0.779	
	N	26	26

En la tabla anterior, se logra evidenciar que, el valor del coeficiente Rho de Spearman es de -0.058, lo cual presenta una relación negativa, mientras que la significancia fue igual a 0.779 mayor a 0.05; por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando que Inteligencia emocional y autonomía no se relacionan significativamente en los niños de 4 años de la institución en estudio, el cual se debe a que las variables muestran que no si una de las variables varia la otra disminuirá o aumentara de acuerdo a la dirección que se tome.

### Primera hipótesis específica

**H1:** La adaptabilidad está relacionada de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**H0:** La adaptabilidad no está relacionada de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**Tabla 18**  
*Contrastación de la hipótesis específica 1*

		Adaptabilidad	Autonomía
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.123
		N	0.549
	Autonomía	Coefficiente de correlación	26
		Sig. (bilateral)	26
		N	-0.123
			0.549
			26



Mediante la tabla 18, se logra evidenciar que, el valor del coeficiente Rho de Spearman es de -0.123 mientras que la significancia fue igual a 0.549 mayor a 0.05; por lo tanto, se procede rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando que la adaptabilidad no está relacionada de manera significativa con la autonomía en la unidad de estudio, el cual se debe a que mientras exista mayor adaptabilidad de los estudiantes su autonomía comienza a disminuir.

### Segunda hipótesis específica

**H1:** El manejo de estrés está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**H0:** El manejo de estrés no está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**Tabla 19**  
*Contrastación de la hipótesis específica 2*

			Manejo del Estrés	Autonomía
Rho de Spearman	Manejo del Estrés	Coeficiente de correlación	1.000	-0.127
		Sig. (bilateral)		0.536
		N	26	26
	Autonomía	Coeficiente de correlación	-0.127	1.000
		Sig. (bilateral)	0.536	
		N	26	26

Respecto a la tabla 19, se evidencia que, el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de -0.127 mientras que la significancia fue igual a 0.536 mayor a 0.05; por lo tanto, se procede rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando que el manejo de estrés no está

relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la institución en estudio, el cual se debe a que la dimensión y la variable mostraron una relación negativa o inversa, por lo cual si una categoría aumenta la otra disminuye.

### **Tercera hipótesis específica**

**H1:** El estado de ánimo está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**H0:** El estado de ánimo no está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.

**Tabla 20**  
*Contrastación de la hipótesis específica 3*

			Estado de Ánimo	Autonomía
Rho de Spearman	Estado de Ánimo	Coeficiente de correlación	1.000	-0.104
		Sig. (bilateral)		0.612
		N	26	26
	Autonomía	Coeficiente de correlación	-0.104	1.000
		Sig. (bilateral)	0.612	
		N	26	26

En la tabla anterior, se logra evidenciar que, el valor del coeficiente Rho de Spearman es de -0.104 mientras que la significancia fue igual a 0.612 mayor a 0.05; por lo tanto, se procede rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando que el estado de ánimo no está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la institución en estudio, el cual se debe a que la dimensión no muestra una variabilidad con la variable del estudio.

## CONCLUSIONES

1. Frente al objetivo general, se halló que existe una relación negativa pero no significativa entre las variables empleadas en la investigación, por lo cual la inteligencia emocional no muestra efectos positivos en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I. del estudio.
2. Respecto al primer objetivo específico, se halló que la adaptabilidad no se relaciona significativamente con la autonomía de los niños de 4 años de la I.E, por lo expuesto se determina que no existe ningún efecto por parte de ambas categorías estudiadas.
3. Respecto al segundo objetivo específico, se logró hallar que el manejo del estrés no tuvo una relación significativa con la autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa del estudio, por ende, para que se obtenga resultados positivos deberán implementar estrategias o relacionarlas con otras variables.
4. Para el tercer objetivo específico, se mostró que los estados de ánimo no presentaron una relación significativa solo negativa con la autonomía de los niños de 4 años de la Institución, por ello, se debe buscar métodos o estrategias que brinden resultados eficientes en favor de los niños.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades que están a cargo de la dirección de la I.E, se les recomienda emplear estrategias o talleres que pueden apoyar a la inteligencia emocional de los niños y al desarrollo de su autonomía para que los niños puedan comenzar a ser independientes.
2. A los docentes, se recomienda aplicar métodos en favor de la adaptabilidad de los niños lo que mejorara también su autonomía, por ende, comenzaría a desarrollar su intelecto y su relación con las personas que los rodean.
3. A los docentes y a los padres, se les recomienda que se involucren en las actividades de los niños, para apoyarles, puesto que al no lograr realizar las tareas o actividades que deben realizar se frustran y pueden estresarse.
4. A los padres de familia, se les recomienda estar pendientes de los cambios de estados de ánimo de sus hijos, asimismo deben dejar que comiencen a dejar que sus niños realicen sus actividades por sí solo, pero siempre con la vigilancia necesaria, lo que ayudará a que ellos sean independientes.

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### Recursos

Se emplearán como recursos lo siguientes:

**Recursos humanos:** Conformado por las tesisistas que elabora esta investigación quien emplea de su tiempo y el digitador que se encargará de pasar la base de datos, además del estadístico que se encargará solo de la parte estadística.

**Equipos y bienes:** Viene a ser el aporte a la investigación como:

- Computadora
- Papel A4, y otros.

**Materiales e insumos:**

- Internet
- Luz
- Movilidad
- Alimentación, etc.

## Cronograma de actividades

**Tabla 21**

*Cronograma de actividades de la investigación*

N°	TAREAS CONCRETAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2022										
		MESES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Elección del tema	X										
2	Búsqueda de fuentes	X	X	X								
3	Elaboración del proyecto de investigación.	X	X	X	X							
4	Revisión y aprobación del proyecto			X	X							
5	Recolección de información				X							
6	Procesamiento de datos				X	X	X	X	X	X		
7	Redacción del borrador del informe.									X		
8	Redacción del informe final.									X		
9	Revisión y aprobación del informe final									X	X	
10	Sustentación de proyecto											X

## Presupuesto y financiamiento

### Presupuesto

**Tabla 22**

*Presupuesto de investigación*

Naturaleza del Gasto Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
<b>Bienes/equipos</b>			
Laptop, celular	1	1200.00	1,200.00
Dispositivo USB	1	50.00	50.00
<b>Materiales de escritorio</b>			
Papel Bond	1 Millar	20.00	20.00
Lapiceros	3	5.00	15.00
<b>Servicios</b>			
Internet	1	139.00	139.00
Movilidad	2	50.00	100.00
Asesoría	1	2500.00	2,500.00
<b>Resumen</b>			
Bienes/equipos			1,250.00
Materiales de escritorio			35.00
Servicios			2,739.00
Total			4,024.00

### Financiamiento

Todo el proyecto es autofinanciado por las autoras de la investigación, siendo que el gasto total es de S/ 4024.00; por lo que no es necesario el financiamiento de terceros.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Revista Lima*, 1(1), 1-5.  
 Recuperado de:  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Editorial Elearning, S.L.
- Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722019000300158](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722019000300158)
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019*  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benito, M., Luján, G. y Trigueros, B. (2018). Inteligencia emocional, percepción de apoyo a la autonomía y relaciones en el deporte. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 18(1), pp. 13-20:  
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/284731/225031>
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución Privada del Distrito de San Isidro*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla\\_Hernandez\\_Influencia\\_implementaci%C3%B3n\\_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brito, D., Santan, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ.

- Calizaya, L. (2019). *Diseño arquitectónico de un centro holístico para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la región de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13165>
- Castillo, A. y Quispe, D. (2020). *Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2020*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1925/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M., Zurita, F., y Ubago, J. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. *Revista Dialnet*, 12(1), 1-11: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523027>
- Cayavilca, F. y Qqenta, D. (2022) *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020*. [Tesis de grado]: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6304>
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano: [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo\\_Huillca\\_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes, P., & Rojas, L. (2022). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. *Revista Reforma Siglo XXI*, 76–87. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/26>
- Chambilla, D., y Lupaca, Y. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.: [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12661/EDIucayb\\_chfedr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12661/EDIucayb_chfedr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choque, J., Zela, N., Cornejo, G., & Ticona, M. (2021). Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua utopía o realidad. *Horizontes*.

*Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1131–1140.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.263>

Cruzado, E. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes De Bellavista-Sullana- Piura 2018*. Piura: Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1897/PSI-CRU-VEI-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Emel, C. (2018). Dignidad y autonomía. Reflexiones sobre la tradición kantiana. *Revista Estudfilos*, 59(11), 1-22. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n59/0121-3628-ef-59-00233.pdf>

Etxeberria, J., y Pantoja, A. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia programa de aplicación en el aula*. Vasco: Universidad de País Vasco: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Farfán, K. (2019). *Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018*. Cusco: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38351>

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1, 31–46. [http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB\\_01\\_01\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.iberomx:8080/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actualidades*

Investigativas En Educación, 9.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100655&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000100655&script=sci_arttext)

García, S. (8 de julio del 2021). *¿Qué es la inteligencia emocional y porque necesitamos enseñarla?* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional?format=amp>

Giménez, L. (19 de marzo del 2020). *Cómo mejorar la relación con los demás. La Razón.* <https://www.larazon.es/familia/20200207/yenebjfzyrgsnbihnqjt3sgoli.html>

González, A. (2021). *¿Qué es la autonomía infantil?* <https://www.alaya.es/2020/01/15/que-es-la-autonomia-infantil/>

Gutierrez, A. (2022). *Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional percibida en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte, 2021.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79502/Lapa\\_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79502/Lapa_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guzman, P. Zelaya, E. (2021). *Evaluación del desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Huancavelica – 2020* [Tesis de grado]: [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3642/TESIS-SEG-ESP-FED\\_2021GUZM%C3%81N%20OSTERIANO%20Y%20ZELAYA%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3642/TESIS-SEG-ESP-FED_2021GUZM%C3%81N%20OSTERIANO%20Y%20ZELAYA%20AGUILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (sexta edic).

Huertas, J. y Rodríguez, S. (2019). *La autonomía emocional en el profesorado de secundaria. Análisis en el marco de un proceso de coaching personal.* Revista REOP, 30(3), pp. 120-139: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194041/Huertas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jódar, R. (2019). *Relación entre Estilos Educativos Parentales, Inteligencia Emocional y Calidad de Vida relacionada con la Salud*. Murcia: Universidad de Murcia.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=289942>
- Laura, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo\\_LauraValencia\\_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, J. (2019). *Población estadística*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Mata, L. (30 de julio del 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Mendoza, C. (2020) *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos Escuelas Públicas de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad de Lima. Recuperado de: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola\\_Relaci%C3%B3n\\_entre\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_y\\_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, G. (2020). *Inteligencia emocional y estrés laboral en los trabajadores de una empresa industrial de Lima, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56893/Mendoza\\_LGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56893/Mendoza_LGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"- El Tambo*. Huancayo: Universidad Continental:

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mendoza\\_Carhuamaca\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf)

Merino, B. (2021). *La inteligencia emocional y su relación con el liderazgo transformacional de los colaboradores del BBVVA de la ciudad de Tacna, 2020*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2052>

Moreira, K., Marin, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(8), 1-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Moreira, K. (2021) La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Pol. Con.* 58(8), pp. 135 – 153.: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Molero, P., Zurita, F., Castro, M., & Gonzalez, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901>

Nina, M. (2018). *Relación consigo mismo, consigo misma y currículo con enfoque de competencias*. FIHR. Recuperado de: <https://fihrlancergroup.org/relacion-consigo-mismo-consigo-misma-y-curriculo-con-enfoque-de-competencias/>

Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes.

Palma, C. y Santos, M. Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 7(1), pp. 30-37: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202405>

Parker, J. (2018). Inventario de la Inteligencia emocional de Baron. *Revista Reuven*, 1(1), 1-14.: [https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)

- Pérez, M. (2018). Uso de Listas de Cotejo. *Revista UTEM*, 1(1), 1-21:  
[https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Rivas, A. (2020). *Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la I.E N°14871 "Inmaculada Concepción" Vichayal-Querecotillo, 2019. Sullana: Universidad Nacional de Piura:*  
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2090/PSI-RIV-RAF-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roselló, L. (2019). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa Redie*, 12(22), pp. 1-16:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>
- Rus, E. (08 de diciembre del 2020). *Investigación correlacional*. Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Ruiz, F. (2020). Revisión teórica de la inteligencia emocional [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3132>
- Salavera, C., & Usán, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095)
- Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. 57(0718–9729).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000200027&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000200027&script=sci_arttext)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-10:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

- Salazar, M. y Atausinchi, C. (2019). *Inteligencia Emocional de Jóvenes de 18 a 25 años de Edad que Practican Teatro en las Ciudades de Cusco y Lima, 2018*. Cusco: Universidad Andina del Cusco: [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2687/Cristhian\\_Mariangela\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2687/Cristhian_Mariangela_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugarriza, N. (2018). *Inteligencia Emocional en pacientes oncológicos según el sexo*. Lima: Universidad Ricardo Palma.: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1155/TESIS\\_ALEJO\\_S-CAMBERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1155/TESIS_ALEJO_S-CAMBERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valiente, C., Sánchez, R., Valiente, M., y Martínez. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Revista Aula Abierta*, 49(4), 1-10: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204398>
- Vásquez, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez\\_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Veliz, A., Paris, A., Soto, A., Reyes, J. y Contreras, F. (2018). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile. *Revista MediSur*, 16(2), pp. 1-8. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2018000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000200009)
- Vielá, E. (2022). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura*. Piura: Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78797/Vielá\\_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78797/Vielá_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Westreicher, G. (24 de septiembre del 2020). *Hipótesis*. Economipedia <https://economipedia.com/definiciones/hipotesis.html>

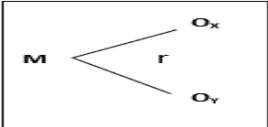


Westreicher, G. (10 de marzo del 2021). Muestreo. Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>

Zelaya, N., Chambi, N., Ticona, H. y Barrionuevo, J. (2019) Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 6(22), pp. 35 – 47.

**ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b> ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la autonomía en los niños 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N° 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b> Identificar la relación entre la adaptabilidad y la autonomía con los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el manejo de estrés y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre el estado de ánimo y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Inteligencia emocional y autonomía se relacionan significativa en los niños de 4 años de la I.E. N° 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b> La adaptabilidad está relacionada de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p>El manejo de estrés está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p>El estado de ánimo está relacionado de manera significativa con la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p>	<p><b>V: I</b> Inteligencia Emocional <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptabilidad</li> <li>➤ Manejo del estrés</li> <li>➤ Estado de ánimo.</li> </ul> <p><b>V: II</b> Autonomía <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación consigo mismo</li> <li>➤ Relación con los demás.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> <u>Cuantitativa</u> <b>Sánchez al (2018)</b>; El proceso cuantitativo es básica, porque se emitirá nuevo conocimiento...</p> <p><b>NIVEL O ALCANCE DE INVESTIGACION:</b> <u>Correlacional</u> <b>Sánchez al (2018)</b>; es correlacional porque establece la vinculación de variables.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> <u>No experimental.</u> <b>Rus (2018)</b>, el diseño no experimental ya que no se ha manipulado en forma alguna las variables</p> <p><b>Diagrama:</b></p>  <p><b>Donde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M: es la muestra donde se realiza el estudio.</li> <li>• Ox: v I</li> <li>• Oy: v II</li> <li>• R: relación entre las dos variables</li> </ul> <p><b>POBLACION:</b> La población está constituida por los niños de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra está conformada por 26 niños de 4 años de la 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022.</p> <p><b>MUESTREO:</b> <u>No Probabilístico</u> Por ser la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Sánchez et al., 2018) y es la totalidad de los 26 niños por ser poca su cantidad.</p>

## ANEXO 2: Resultados descriptivos por pregunta

**Tabla 23**

*¿Puede comprender preguntas difíciles?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	11.5	11.5	11.5
A veces	13	50.0	50.0	61.5
Siempre	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 24**

*¿Puede tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando él quiera?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	11.5	11.5	11.5
A veces	13	50.0	50.0	61.5
Siempre	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 25**

*¿Puede usar fácilmente diferentes modos de resolver sus problemas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
A veces	4	15.4	15.4	19.2
Siempre	21	80.8	80.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 26**

*¿Cuándo responde preguntas difíciles trata de pensar en muchas soluciones?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	10	38.5	38.5	38.5
Siempre	16	61.5	61.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 27**

*¿Es bueno(a) resolviendo problemas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	26.9	26.9	26.9
Siempre	19	73.1	73.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 28***¿Capta rápidamente indirectas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.8	3.8	3.8
A veces	10	38.5	38.5	42.3
Siempre	15	57.7	57.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 29***¿Hay apertura a la escucha y al dialogo?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	19.2	19.2	19.2
Siempre	21	80.8	80.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 30***¿Intenta relajarse cuando está molesto?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	23.1	23.1	23.1
A veces	7	26.9	26.9	50.0
Siempre	13	50.0	50.0	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 31***¿Tiene una actitud flexible ante situaciones imprevistas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	7.7	7.7	7.7
Casi nunca	3	11.5	11.5	19.2
A veces	13	50.0	50.0	69.2
Siempre	8	30.8	30.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 32***¿Sale a distraerse para evitar estrés?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	1	3.8	3.8	7.7
A veces	2	7.7	7.7	15.4
Siempre	22	84.6	84.6	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 33***¿Demora en molestarse?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	38.5	38.5	38.5
Casi nunca	4	15.4	15.4	53.8
A veces	6	23.1	23.1	76.9
Siempre	6	23.1	23.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 34***¿Cuándo está molesto(a) con alguien, le dura por mucho tiempo?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	30.8	30.8	30.8
Casi nunca	7	26.9	26.9	57.7
A veces	6	23.1	23.1	80.8
Siempre	5	19.2	19.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 35***¿Es feliz?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
A veces	1	3.8	3.8	7.7
Siempre	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 36***¿Se siente seguro(a) de sí mismo(a)?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	1	3.8	3.8	7.7
A veces	3	11.5	11.5	19.2
Siempre	21	80.8	80.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 37***¿Espera lo mejor?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	7.7	7.7	7.7
Siempre	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 38***¿Se siente bien consigo mismo(a)?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	7.7	7.7	7.7
Siempre	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 39***¿Le gusta la forma cómo se ve?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	1	3.8	3.8	7.7
A veces	5	19.2	19.2	26.9
Siempre	19	73.1	73.1	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 40***¿Piensa que es el(la) mejor en todo lo que hace?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	1	3.8	3.8	7.7
A veces	2	7.7	7.7	15.4
Siempre	22	84.6	84.6	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 41***¿Toma decisiones al realizar actividades?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	2	7.7	7.7	11.5
A veces	11	42.3	42.3	53.8
Siempre	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 42***¿Pide ayuda cuando la necesitan?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	7.7	7.7	7.7
A veces	7	26.9	26.9	34.6
Siempre	17	65.4	65.4	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 43***¿Se lava las manos sin ayuda?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	7.7	7.7	7.7
Siempre	24	92.3	92.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 44***¿Come sin ayuda?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	30.8	30.8	30.8
Siempre	18	69.2	69.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 45***¿Se muestra colaborador al momento de vestirse?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	15.4	15.4	15.4
A veces	15	57.7	57.7	73.1
Siempre	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 46***¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	19.2	19.2	19.2
A veces	11	42.3	42.3	61.5
Siempre	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	



**Tabla 47**  
*¿Es tolerante con los compañeros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	15.4	15.4	15.4
Casi nunca	7	26.9	26.9	42.3
A veces	8	30.8	30.8	73.1
Siempre	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 48**  
*¿Agradece la ayuda que le dan?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	3.8	3.8	3.8
Siempre	25	96.2	96.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 49**  
*¿Respetas las opiniones de los demás?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.8	3.8	3.8
Casi nunca	5	19.2	19.2	23.1
A veces	11	42.3	42.3	65.4
Siempre	9	34.6	34.6	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 50**  
*¿Se relaciona con sus compañeros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.8	3.8	3.8
A veces	12	46.2	46.2	50.0
Siempre	13	50.0	50.0	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 51**  
*¿Juega con sus compañeros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	11.5	11.5	11.5
Siempre	23	88.5	88.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

**Tabla 52***¿Se integra fácilmente al grupo?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.8	3.8	3.8
A veces	5	19.2	19.2	23.1
Siempre	20	76.9	76.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la inteligencia emocional de su hijo, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

#### Valoración:

(1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) siempre

		Valoración			
		1	2	3	4
<b>Dimensión: Adaptabilidad</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	¿Puede comprender preguntas difíciles?				
2	¿Puede tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando él quiera?				
3	¿Puede usar fácilmente diferentes modos de resolver sus problemas?				
4	¿Cuándo responde preguntas difíciles trata de pensar en muchas soluciones?				
5	¿Es bueno(a) resolviendo problemas?				
6	¿Capta rápidamente indirectas?				
<b>Dimensión: Manejo del estrés</b>					
7	¿Hay apertura a la escucha y al dialogo?				
8	¿Intenta relajarse cuando está molesto?				
9	¿Tiene una actitud flexible ante situaciones imprevistas?				
10	¿Sale a distraerse para evitar estrés?				
11	¿Demora en molestarse?				
12	¿Cuándo está molesto(a) con alguien, le dura por mucho tiempo?				
<b>Dimensión: Estado de ánimo</b>					
13	¿Es feliz?				
14	¿Se siente seguro(a) de sí mismo(a)?				
15	¿Espera lo mejor?				
16	¿Se siente bien consigo mismo(a)?				
17	¿Le gusta la forma cómo se ve?				
18	¿Piensa que es el(la) mejor en todo lo que hace?				

### CUESTIONARIO SOBRE AUTONOMÍA

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la autonomía de su hijo, es de carácter anónimo. Agradeceré contestar todas las preguntas de acuerdo a las siguientes opciones.

#### Valoración:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Siempre

Nº	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
<b>Dimensión: Relación consigo mismo</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	¿Toma decisiones al realizar actividades?				
2	¿Pide ayuda cuando la necesitan?				
3	¿Se lava las manos sin ayuda?				
4	¿Come sin ayuda?				
5	¿Se muestra colaborador al momento de vestirse?				
<b>Dimensión: Relación con los demás</b>					
6	¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?				
7	¿Es tolerante con los compañeros?				
8	¿Agradece la ayuda que le dan?				
9	¿Respeta las opiniones de los demás?				
10	¿Se relaciona con sus compañeros?				
11	¿Juega con sus compañeros?				
12	¿Se integra fácilmente al grupo?				

**ANEXO 3: BASE DE DATOS**

Base de datos en excell.

ID	Edad	Sexo	INTELIGENCIA EMOCIONAL															AUTONOMÍA										PROMEDIOS												
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TV1	TD1V1	TD2V1	TD3V1	TV2	TD1V2	TD2V2	
1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	59	23	18	18	44	18	26	
2	1	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	59	18	17	24	38	16	22	
3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	66	23	19	24	39	17	22	
4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	64	24	16	24	39	15	24		
5	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	64	20	20	24	37	15	22	
6	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	2	4	1	2	4	3	65	22	19	24	32	13	19	
7	1	1	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	59	17	18	24	40	14	26	
8	1	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	68	21	23	24	38	15	23	
9	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	65	22	19	24	41	17	24	
10	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	61	21	23	17	43	19	24	
11	1	1	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	64	22	20	22	43	19	24	
12	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	67	22	21	24	42	19	23	
13	1	1	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	62	22	17	23	42	17	25
14	1	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	59	19	18	22	42	19	23	
15	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	68	22	22	24	42	18	24	
16	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	65	22	19	24	41	18	23	
17	1	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	48	20	12	16	42	18	24	
18	1	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	63	19	21	23	40	18	22	
19	1	1	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	60	20	16	24	40	18	22	
20	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	4	63	21	18	24	39	17	22	
21	1	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	60	22	16	22	41	18	23	
22	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	64	21	21	22	46	20	26	
23	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	23	17	24	48	20	28	
24	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	22	18	24	47	20	27	
25	1	1	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	20	17	23	48	20	28	
26	1	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	22	15	23	48	20	28	



## ANEXO 4: JUICIO DE EXPERTOS

## FICHA DE VALIDACION

## I. DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO: Inteligencia Emocional y Autonomía en los niños de 4 años de la I.E. 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2022

INVESTIGADOR: Ana Quedo Casilla, Luisa Alcega Uicabua

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

**OBJETIVO.** Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz  
- Abancay Apurímac

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada con los ítems	X		
4	Los instrumentos responden a la operacionalización de variables.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es claro para su validación.	X		
8	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente ( ) b) baja ( ) c) regular ( ) d) buena ( ) e)  
muy buena ( )

Nombres y apellidos	Yhury Avalos Ovalle	DNI N°
Dirección domiciliar	Prolongación Arica N° 101	Teléfono / celular
Título profesional/especialidad	Educación (Educación Física y Danza)	
Grado académico	Magister en Psicología Educativa	
Mención	Psicología Educativa	
Centro de trabajo	Universidad Tecnológica de los Andes	

COMENTARIO / SUGERENCIA.

PROMEDIO DE VALORACION.

D

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES  
  
 Mg. Yhury Avalos Ovalle  
 FIRMA DEL DOCENTE



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Abancay, 23 de noviembre del 2022

Quien suscribe Mg. Yhury Avalos Ovalle, con documento de identidad N° 42563473 de profesión Educadora, con Grado Académico de Maestría ejerciendo actualmente como Docente Contratado en la institución Universidad Tecnológica de los Andes.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento y los efectos de su aplicación en la investigación titulada "Inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz abancay-2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		/	
Amplitud de contenido			/
Redacción de los ítems		/	
Claridad y precisión		/	
Pertinencia			/



Mg. Yhury Avalos Ovalle  
DOCENTE

Nombre y apellido:  
Mg. Yhury Avalos Ovalle  
DNI N°: 42563473

Abancay, octubre del 2022

CARTA s/n 2022

Señor(a):

Mg. *Yany Farfán Robles*

Docente

Asunto: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Previo un saludo cordial a su vez solicitar su participación como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el proyecto de tesis: "**Inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E.54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay,2022**", conecor de su proyectora de profesional y solvencia académica en la materia, tenga a bien revisar los documentos adjuntados.

**Anexos:**

Ficha de validación del instrumento

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

Instrumentos

Nos despedimos contando su valioso aporte académico que enriquecerá este proceso de investigación, hago extensivo nuestro más sincero saludo gratitud.

Atentamente

  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ASHÁNKINKA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
*Yany Farfán Robles*  
Lic. Yany Farfán Robles  
DOCENTE TIEMPO COMPLETO

## FICHA DE VALIDACION

## I. DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO: Inteligencia Emocional y Autonomía en los niños de 4 años de la I.E. 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2022.

INVESTIGADOR: Ana Oseda Casilla, Luisa Nicobun Nicobun

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

OBJETIVO. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz  
- Abancay Apurímac

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada con los ítems	X		
4	Los instrumentos responden a la operacionalización de variables.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es claro para su validación.	X		
8	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente ( ) b) baja ( ) c) regular ( ) d) buena ( ) e) muy buena ( )

Nombres y apellidos	Yony Farfán Robles	DNI N° 40544875
Dirección domiciliar	JR: Huancavelica N° 503	Teléfono / celular 927187277
Título profesional/especialidad	Educación Inicial	
Grado académico	Licenciada en educación inicial	
Mención	Gestión educativa	
Centro de trabajo	Universidad Tecnológica de los Andes	

COMENTARIO / SUGERENCIA.

Ninguna

PROMEDIO DE VALORACION.

D

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ASHCAF  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
*Yony Farfan Robles*  
Lc. Yony Farfan Robles  
DOCENTE TIEMPO COMPLETO  
FIRMA DEL ESPECIALISTA

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Abancay, 23 de noviembre del 2022

Quien suscribe Lic. Yany Farfán Robles, con documento de identidad N° 40544875 de profesión Educador, con Grado Académico de Licenciado ejerciendo actualmente como Docente Contratado en la institución Universidad Tecnológica de los Andes.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento y los efectos de su aplicación en la investigación titulada "Inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz abancay-2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		✓	
Amplitud de contenido			✓
Redacción de los ítems		✓	
Claridad y precisión		✓	
Pertinencia			✓


 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ABANCAY  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

  
Lic. Yany Farfán Robles  
 DOCENTE TIEMPO COMPLETO

Nombre y apellido:

Abancay, octubre del 2022

CARTA s/n 2022

Señor(a):

Mg. *Miguel Angel Juro Llamocca* .....

Docente

Asunto: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN

Previo un saludo cordial a su vez solicitar su participación como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el proyecto de tesis: **"Inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E.54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay,2022"**, conocedor de su proyectora de profesional y solvencia académica en la materia, tenga a bien revisar los documentos adjuntados.

**Anexos:**

Ficha de validación del instrumento

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalizacion de variables

Instrumentos

Nos despedimos contando su valioso aporte académico que enriquecerá este proceso de investigación, hago extensivo nuestro más sincero saludo gratitud.

Atentamente

  
UNIVERSIDAD NACIONAL ESCUELA BASTIDAS  
IN ALCORAC  
.....  
Mg. Miguel Angel Juro Llamocca  
DOCENTE

## FICHA DE VALIDACION

## I. DATOS INFORMATIVOS

PROYECTO: Inteligencia Emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N° 54004  
Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2022

INVESTIGADOR: Ana Ojeda Casillo, Luisa Alcahuá Riquena

NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Cuestionario

## II. ASPECTOS DE VALIDACION

OBJETIVO. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz  
 - Abancay Apurímac

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada con los ítems	X		
4	Los instrumentos responden a la operacionalización de variables.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es claro para su validación.	X		
8	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) deficiente ( ) b) baja ( ) c) regular ( ) d) buena  e)

muy buena ( )

Nombres y apellidos	Miguel Angel Juro Llamocca	DNI N° 42245597
Dirección domiciliar	Av. Victor Acosta Rios MHL4	Teléfono / celular 930124859
Título profesional/especialidad	Educación Inicial	
Grado académico	Magister en Administración de la Educación	
Mención	Administración de la Educación	
Centro de trabajo	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurí	

COMENTARIO / SUGERENCIA.

*Ninguna*

PROMEDIO DE VALORACION.

D

FIRMA DEL ESPECIALISTA

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS  
  
  
 Mg. Miguel Angel Juro Llamocca  
 DOCENTE



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Abancay, 22... de noviembre del 2022

Quien suscribe Mg. Miguel Angel Juro Llamocca, con documento de identidad N° 42245597 de profesión Educador, con Grado Académico de Maestría ejerciendo actualmente como Docente nombrado en la institución Universidad Nacional Sicaria Bartolomé de Alvarado

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento y los efectos de su aplicación en la investigación titulada "Inteligencia emocional y autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz abancay-2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		✓	
Amplitud de contenido			✓
Redacción de los ítems		✓	
Claridad y precisión		✓	
Pertinencia			✓

UNIVERSIDAD NACIONAL SICARIA BARTOLOMÉ DE ALVARADO



Mg. Miguel Angel Juro Llamocca

Nombre y apellido:

Miguel Angel Juro Llamocca

DNI N°: 42245597

## ANEXO 5: EVIDENCIAS

en la imagen que se observa son las evidencias de las encuestas que se hicieron a los padres de familia de la institución educativa de Fray Armando Bonifaz





**ANEXO 6: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO****Consentimiento informado**

Participación en la investigación elaborada por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de los Andes.

**Fecha:** 23 / diciembre / 2022

Yo: **Ruth Soto Salas** identificado con DNI N° **42418406**, certifico que he sido informado de manera correcta, clara, debida y veraz respecto al ejercicio académico que los estudiantes: Bach. Ana Ojeda Casilla y Bach. Luisa Alccahua Llicahua, quienes me han invitado a ser partícipe en el proyecto de investigación “*Inteligencia Emocional y Autonomía en los Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay - 2022*”, al cual accedo de manera voluntaria, libre y consecuente, en calidad de colaborador, bajo mi contribución como informante, ya que, cuento con la autonomía y capacidad suficiente que poseo para presentar oposición al respecto.

Bajo el precepto de confiabilidad, intimidad y respeto de la información brindada.



Nombre y apellidos

DNI: 4 2418406

### **Asentimiento informado**

**Título del proyecto:** “inteligencia emocional y autonomía en niños de 4 años de la I.E.I N° 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022”

#### **Queridos niños.**

Somos Luisa Alcahua Llicahua y Ana Ojeda Casilla, estudiantes universitarios de la universidad tecnológica de los andes y estamos realizando una investigación para ser licenciadas en educación del nivel inicial.

En esta ocasión te invitamos a participar voluntariamente en este estudio para conocer en sus inteligencia emocional y autonomía

**Si ~~quiero~~ participar**

**No quiero participar**

## ANEXO 7: INFORME DE TURNITIN



**Universidad Tecnológica de los Andes**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales**  
 Escuela Profesional de Educación



**Informe N° 23- 2023- CI- FCJC- UTEA- AB.**

A : **Dr. Cirilo Huamán Albites**  
 Director de la E.P. Educación

DE : **Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca**  
 Responsable del Centro de Investigación- Educación

ASUNTO : INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN CON DEPÓSITO.

REFEENCIA : Memorando N°. 076-2023-UTEA-FCJCS-DEPE-AB  
 (Solicitud derivada N°. 23694 Exp.001)

FECHA : Abancay, 07 de noviembre de 2023

Por medio del presente, saludo a usted muy cordialmente; con la finalidad de elevar ante su despacho, el informe de similitud de tesis conducentes al título profesional de acuerdo a los parámetros y normativas emanadas por la Universidad Tecnológica de los Andes, SE PROCEDIÓ de acuerdo a la escala de valorización de la similitud, conforme al instructivo general de la universidad.

Por tanto, se devuelve el resultado del porcentaje y el recibo digital a las tesis: Ana Ojeda Casilla y Luisa Alcahua Llicahua [luisaalcahua@gmail.com](mailto:luisaalcahua@gmail.com), para su conocimiento y fines que vea por conveniente.

**DETALLE DE ACUERDO A LA ESCALA DE VALORIZACIÓN DE LA SIMILITUD**

N°	Nombres y Apellidos	Título de tesis	Índice de similitud Primera verificación (V2: 21-09-2023)	Índice de similitud verificación Final (V1: 07-11-23)	Recibo de Originalidad (Condición de la entrega)
	Ana Ojeda Casilla Luisa Alcahua Llicahua	Inteligencia emocional y autonomía niños de 4 años I.E.I. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay- 2022	22 %	22 %	CON DEPOSITO

En tal sentido, las recurrentes pueden realizar el trámite que corresponde ya que la similitud de turnitin se encuentra conforme a los parámetros establecidos por la universidad.

Sin otro particular, me suscribo ante Usted;

.....  
 Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca  
 Firma del responsable de pasar por turnitin





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **ANA OJEDA CASILLA**  
 Título del ejercicio: **REVISION DE TESIS CON DEPOSITO**  
 Título de la entrega: **"Inteligencia emocional y autonomía en Niños de 4 años I.E....**  
 Nombre del archivo: **TESIS\_YA\_SUSTENTADO\_ANA\_Y\_LUISA\_11\_de\_octubre.docx**  
 Tamaño del archivo: **4.04M**  
 Total páginas: **110**  
 Total de palabras: **17,412**  
 Total de caracteres: **98,131**  
 Fecha de entrega: **07-nov.-2023 12:29p. m. (UTC-0500)**  
 Identificador de la entre... **2220755149**



## “Inteligencia emocional y autonomía en Niños de 4 años I.E.I.N. 54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2022”

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>20%</b>	<b>4%</b>	<b>15%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



9	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
14	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
28	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %

31	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="https://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Trabajo del estudiante	<1 %
35	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://repositorio.chapingo.edu.mx">repositorio.chapingo.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="https://praxisinvestigativa.mx">praxisinvestigativa.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="https://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a>	

Fuente de Internet

<1 %

---

42 [docslide.net](https://www.docslide.net)  
Fuente de Internet

<1 %

---

43 [eprints.uanl.mx](https://eprints.uanl.mx)  
Fuente de Internet

<1 %

---

44 [www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)  
Fuente de Internet

<1 %

---

45 Submitted to Universidad de Jaén  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

46 [dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words