

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Tesis

**Acoso escolar y su relación con la autoestima de los
estudiantes del 5° grado de primaria de la I. E. Miguel
Grau de Abancay 2025**

Asesor:

Dr. Coronel Molina Antonio

Autor:

Br. Cortez Moreano Rosa Luz

**Para optar el grado académico de: Maestro en Pedagogía en Educación
Superior**

Abancay -Apurímac-Perú

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA.

FECHA: 06/11/2025, HORA: 5:00 PM LUGAR: SALON DE GRADOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

Ph. D ABBON ALEX VASQUEZ RAMIREZ	PRESIDENTE
Dra. ZARLY POZO ALMANZA	PRIMER MIEMBRO
MSc. FRANKLIN YANQUI DIAZ	SEGUNDO MIEMBRO

DESIGNADOS CON RESOLUCION DIRECTORAL: N° 069-2025-UTEA-EPGD, DE FECHA 27 DE OCTUBRE DEL 2025.

MODALIDAD: TESIS.

TITULO DE LA TESIS: ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MIGUEL GRAU DE ABANCAY 2025.

MAESTRANDO:

APELLIDOS Y NOMBRES	MAESTRIA.
CORTEZ MOREANO ROSA LUZ.	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CONCLUYENDO EL ACTO DE SUSTENTACION, EL JURADO DETERMINO POR UNANIMIDAD CON EL RESULTADO FINAL LA NOTA DE: CATORCE (14).

SE EXPIDE LA PRESENTE ACTA CONFORME AL LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA, CONSIGNADO EN LOS FOLIOS N° 129-130.

ABANCAY, 24 DE DICIEMBRE DE 2025.

.....
PRESIDENTE

Ph. D ABBON ALEX VASQUEZ RAMIREZ

.....
PRIMER MIEMBRO

Dra. ZARLY POZO ALMANZA

.....
SEGUNDO MIEMBRO

MSc. FRANKLIN YANQUI DIAZ

REPORTE DE SIMILITUD






10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

METADATOS

Metadatos complementarios

Datos del autor		
Apellidos y nombres	:	Cortez Moreano, Rosa Luz
Tipo de documento de identidad	:	DNI
Número de documento de identidad	:	40965263
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0004-5659-0844
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Coronel Molina, Antonio
Tipo de documento de identidad	:	DNI
Número de documento de identidad	:	23908113
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0002-2755-5984
Datos de la investigación		
Facultad	:	Posgrado
Escuela profesional	:	Pedagogía de Educación Superior
Línea de Investigación	:	Gestión de calidad del aprendizaje
Rango de los años en el que se realizó la investigación	:	2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	10%
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/Ford#5.03.00

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con profunda gratitud y devoción a cristo y a mi padre celestial, jehová dios, por concederme la vida, la inteligencia y la perseverancia para alcanzar esta etapa crucial en mi camino, que no es un final, sino el inicio de nuevas oportunidades y el fortalecimiento de mi crecimiento profesional. a mis padres Santos y Victoria, fuente inagotable de inspiración y motivo de superación, Gracias a mi familia por estar siempre presente con su apoyo y comprensión durante este camino, cuyo aliento y buenos deseos han sido un pilar fundamental en mi preparación. y a mis maestros, por su invaluable labor y entrega en la enseñanza, cuyo conocimiento ha sido clave en mi formación académica y profesional.

Rosa Luz

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi creador por haberme concedido la vocación de servir a la sociedad a través de la educación. expreso mi más profundo agradecimiento a la comunidad educativa del I. E. Miguel Grau de Abancay, cuya solidaridad permitió el acceso a la información necesaria, la participación en actividades y la aplicación de instrumentos para la recopilación de datos. asimismo, valoro enormemente a mis docentes, quienes no solo me han transmitido conocimientos científicos, sino también valores humanos fundamentales, dejándome enseñanzas imborrables a través de su entrega, vocación, amistad y ejemplo, forjando así mi crecimiento profesional y personal.

Rosa Luz

RESUMEN

La investigación titulada “Acoso escolar y su relación con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Miguel Grau de Abancay, 2025” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario previamente validado.

Los resultados evidenciaron que el 40 % de los estudiantes presenta un nivel moderado de acoso escolar, mientras que un 29 % afronta un nivel alto. Respecto a las manifestaciones específicas, el 21 % reportó desprecio o ridiculización; el 18 %, coacción; el 24 %, restricciones en la comunicación; el 28 %, agresiones físicas; el 31 %, intimidación y bloqueo social; el 34 %, hostigamiento verbal; y el 43.5 % manifestó hurtos o robos en un nivel medio.

El análisis estadístico mediante la correlación de Spearman mostró una relación muy fuerte y positiva entre acoso escolar y autoestima ($r = 0.996$, $p < 0.001$), lo cual evidencia que mayores niveles de acoso se asocian con un impacto significativo en la autoestima. Asimismo, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y las dimensiones personal, social, familiar y de desempeño académico que conforman la autoestima.

Palabra clave: Acoso escolar; Autoestima; Estudiantes de primaria; Bienestar emocional.

ABSTRACT

The The research entitled “Bullying and its relationship with the self-esteem of 5th grade students at the Miguel Grau de Abancay School, 2025” aimed to determine the relationship between bullying and self-esteem in fifth grade students. It was developed using a basic quantitative approach, with a non-experimental and descriptive-correlational design. The sample consisted of 115 students, selected through probabilistic sampling. Information was collected using a survey technique, with a previously validated questionnaire.

The results showed that 40% of students experience a moderate level of bullying, while 29% face a high level. Regarding specific manifestations, 21% reported contempt or ridicule; 18%, coercion; 24%, communication restrictions; 28%, physical aggression; 31%, intimidation and social blocking; 34%, verbal harassment; and 43.5% reported theft or robbery at a medium level.

Statistical analysis using Spearman's correlation showed a very strong and positive relationship between bullying and self-esteem ($r = 0.996$, $p < 0.001$), which shows that higher levels of bullying are associated with a significant impact on self-esteem. Likewise, a statistically significant relationship was found between bullying and the personal, social, family, and academic performance dimensions that make up self-esteem.

Keywords: Bullying; Self-esteem; Elementary school students; Emotional well-being.

Translated with DeepL.com (free version)

ÍNDICE GENERAL

Portada ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
REPORTE DE SIMILITUD	iii
METADATOS	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPÍTULO I	16
ASPECTOS GENERALES.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos de la Investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
1.5. Delimitación de la Investigación	23
1.6. Limitaciones de la investigación.....	23
1.7. Viabilidad de la investigación	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	31
2.2. Bases Teóricas.....	32

2.3 Hipótesis.....	47
2.3.1 Hipótesis general.....	47
2.3.2 Hipótesis específicas.....	47
2.4. Variables	47
Variable 1	47
Variable 2	47
2.5 Operacionalización de variables.....	48
2.6. Conceptualización de términos básicos	52
CAPÍTULO III	53
MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Alcance de la investigación	53
3.2 Diseño de investigación.....	53
3.3. Población y muestra	54
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	56
3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos	58
CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS	59
4.1 Del objetivo general.....	59
4.2 Resultados con tabla de contingencia.....	65
4.3 Resultados inferenciales	67
CAPÍTULO V	73
DISCUSIONES.....	73
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
a. Anexo 1: Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
b. Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables: El Acoso escolar	
¡Error! Marcador no definido.	
c. Anexo 3: Instrumento de recolección.....	¡Error! Marcador no definido.
d. Validez de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
e. Declaración de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
f. Autorización para realizar la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Acoso escolar.....	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Autoestima.....	50
Tabla 3	<i>Población</i>	54
Tabla 4	Distribución de la Edad de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025	59
Tabla 5	Las dimensiones de acoso escolar	61
Tabla 6	Tabla de contingencia entre acoso escolar y autoestima personal.....	65
Tabla 7	Asociación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima personal..	65
Tabla 8	Contingencia entre acoso escolar y autoestima social en estudiantes de nivel primario	66
Tabla 9	Contingencia entre acoso escolar y autoestima familiar	66
Tabla 10	Contingencia entre acoso escolar y desempeño académico	67
Tabla 11	Prueba de normalidad de los datos	67
Tabla 12	Relación entre el acoso escolar y la autoestima	68
Tabla 13	Correlación entre Acoso escolar y Autoestima personal.....	69
Tabla 14	Correlación entre Acoso escolar y Autoestima social	70
Tabla 15	Asociación entre el acoso escolar y la autoestima familiar.....	71
Tabla 16	Correlación entre Acoso escolar y Desempeño académico.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acoso escolar los estudiantes de 5.º grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, en el año 2025	60
Figura 2 Variable autoestima	63
Figura 3 Dimensiones de la variable autoestima.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

a. Anexo 1: Matriz de consistencia.....	96
b. Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables: El Acoso escolar	97
c. Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	101
d. Validez de instrumentos.....	105
e. Declaración de autenticidad	107
f. Autorización para realizar la investigación.....	108

INTRODUCCION

El acoso escolar es una problemática global que impacta significativamente El estado emocional y mental de los estudiantes, afectando su desarrollo personal, académico y social. Conforme a lo informado por UNICEF (2020), organismo especializado en la protección de la niñez, este fenómeno no tiene barreras y puede manifestarse en distintos entornos, como a nivel de familias, centros educativos, los espacios religiosos y las plataformas digitales. A lo largo de los años, Estudios previos evidencian una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en menores, mostrando que quienes son víctimas de este tipo de violencia tienden a desarrollar inseguridades, ansiedad, depresión e incluso pueden experimentar un rendimiento académico deficiente.

A nivel mundial, aproximadamente un tercio de los estudiantes experimenta acoso escolar mensualmente, con un 36% de afectados por violencia física entre compañeros y un 30% que ha sido víctima de maltrato al menos una vez al año (UNESCO, 2023). En el contexto latinoamericano, UNICEF (2011) reporta que entre el 50% y el 70% de los niños y adolescentes de ambos sexos han presenciado o han sido víctimas de maltrato escolar, lo que evidencia la magnitud del problema. Investigaciones en países como Argentina, Brasil y Bolivia evidencian que el acoso escolar abarca tanto agresiones físicas como formas de hostigamiento emocional persistente, orientadas a generar daño psicológico en la víctima. (UNICEF-FLACSO, 2010; Flores, 2009; Plan Internacional y Fischer, 2010).

En el contexto peruano, el acoso escolar continúa siendo una problemática actual que impacta de manera considerable a numerosos estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, generando consecuencias adversas en su autoestima y bienestar integral. En este contexto, El estudio que se presenta, denominado "Acoso escolar y su relación con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Miguel Grau de Abancay 2025" tiene como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables en los

estudiantes de la Institución Educativa N.º 54005 Miguel Grau de Abancay. Para ello, se analizará la frecuencia y los tipos de acoso escolar presentes en la comunidad educativa y su impacto en la autoestima de los alumnos, con el fin de proponer estrategias que contribuyan a la mitigación de este problema.

La estructura de la tesis comprende los siguientes apartados: Portada, Actas de Sustentación, Reporte de Similitud, Introducción, Capítulo I: Aspectos Generales, donde se presentan el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio; Capítulo II: Marco Teórico, que desarrolla los antecedentes y bases teóricas relacionadas con el acoso escolar y la autoestima; Capítulo III: Marco Metodológico, que describe el tipo de investigación, la población y muestra, así como los instrumentos empleados; Capítulo IV: Resultados, donde se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación; Capítulo V: Discusión, en el que se analizan los resultados en función de los antecedentes y teorías revisadas; Conclusiones y Recomendaciones, que ofrecen propuestas para abordar la problemática; Referencias Bibliográficas, que recopilan las fuentes consultadas; y finalmente, los Anexos, donde se incluyen materiales complementarios.

Con esta investigación se espera aportar conocimientos valiosos para el entendimiento del acoso escolar y su efecto sobre la autoestima de los estudiantes, con el propósito de contribuir al diseño de estrategias pedagógicas y psicológicas que permitan prevenir y mitigar sus efectos en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

El acoso escolar es una problemática de alcance mundial que repercute seriamente en el aspecto emocional y psicológica de los alumnos. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), este fenómeno no conoce límites y puede presentarse en distintos contextos, como el hogar, la escuela, los espacios religiosos e incluso en medios digitales. Con el paso del tiempo, se ha evidenciado que el acoso escolar deteriora notablemente la autoestima de los menores, generando efectos adversos en su desarrollo personal y académico. (Unicef, 2020).

A nivel mundial, aproximadamente un tercio de los estudiantes experimenta acoso escolar cada mes, con un 36% de alumnos afectados por violencia física entre compañeros y casi un tercio que ha sido víctima de maltrato al menos una vez al año UNESCO (2023). En España, un estudio de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (CEAPA, 2013) reveló que el 90% de los estudiantes han presenciado situaciones de acoso en su entorno, mientras que el 30% ha estado involucrado como víctima o agresor en algún momento. Asimismo, entre el 25% y un 30 % del alumnado que cursa el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han reportado haber sufrido agresiones.

En América Latina, la violencia escolar sigue siendo una problemática alarmante. Según UNICEF (2011), en los países donde se han realizado estudios representativos, entre el 50% y el 70% de los niños, niñas y adolescentes han estado expuestas directa o indirectamente a episodios de violencia, acoso u hostigamiento escolar. En Argentina, un estudio realizado por UNICEF y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO (2010), reveló que el 66.1% de los alumnos reportaron conocer casos frecuentes de

humillación, hostigamiento o ridiculización en las aulas. En Brasil, la investigación de Plan Internacional y Fischer (2010) indicó que el 70% de los estudiantes ha presenciado casos de intimidación, y aproximadamente el 20% ha sido testigo frecuente de violencia en sus escuelas. En Bolivia, el estudio de Flores (2009) indicó que cinco de cada diez estudiantes sufren algún tipo de acoso escolar, destacando que el problema no solo radica en peleas esporádicas, sino en el maltrato emocional sistemático y repetitivo, con la intención de provocar daño emocional y psicológico en la víctima. En Argentina. El estudio "Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela: un Estudio en Escuelas Secundarias de Gestión Pública y Privada del Área Metropolitana de Buenos Aires" (UNICEF-FLACSO, 2010) indica que, en 2009, El 66,1 % de los estudiantes manifestó tener conocimiento de situaciones constantes o frecuentes de humillación, hostigamiento o ridiculización dentro del aula.

El ciberacoso es otra forma de violencia escolar en aumento. En Brasil, se estima que el 33% de los estudiantes encuestados han sido humillados en redes sociales, reflejando la creciente digitalización de estas agresiones (Plan Internacional y Fischer, 2010).

En Perú, el Ministerio de Salud (2021) reportó un incremento del 50% en las agresiones entre pares en comparación con años anteriores, afectando principalmente a niños de 6 a 11 años (60.3%) y a adolescentes (32%). Según Cuya y Robles (2021), La violencia escolar constituye una problemática persistente que incide negativamente en el desarrollo emocional y social del estudiantado, llegando a constituir una problemática de salud pública que demanda una intervención urgente.

A nivel local, en diversas instituciones educativas de Abancay, se ha identificado una preocupante incidencia de acoso escolar, afectando significativamente el nivel de autoestima en escolares de nivel primario. Durante el ejercicio profesional como educadores, se ha observado que algunos niños de 5to grado presentan signos evidentes de baja autoestima, como temor a cometer errores, dificultad para expresar sus opiniones o defenderse ante

situaciones adversas, estados de ánimo depresivos y problemas de socialización. Paralelamente, se han registrado casos recurrentes de agresión entre pares, lo que genera un entorno escolar poco seguro y propenso a la violencia.

El acoso escolar y su relación con la autoestima constituyen una problemática significativa en el ámbito educativo, ya que influyen de forma directa en el bienestar emocional, social y en el desempeño académico de los estudiantes. La autoestima puede verse comprometida por diversas causas agrupadas en tres dimensiones. La autoestima personal se relaciona con la valoración interna del niño; cuando existe inseguridad o baja confianza en sus capacidades, aumenta la probabilidad de que sea víctima de maltrato escolar y le resulta difícil enfrentar situaciones adversas.

La autoestima social, por su parte, depende de la calidad de las relaciones con los compañeros. La exclusión, el rechazo o la falta de integración deterioran la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, lo que puede hacerlo más vulnerable al acoso o, en algunos casos, impulsarlo a responder con conductas agresivas.

Finalmente, la autoestima familiar refleja el apoyo emocional recibido en el hogar. Ambientes con escasa comunicación, críticas excesivas o dinámicas disfuncionales limitan la capacidad del niño para afrontar conflictos escolares. Cuando no existe un respaldo afectivo adecuado, el impacto del acoso se intensifica y se dificulta el desarrollo de una autoestima fuerte y resiliente.

El bullying y la disminución de la autoestima provocan efectos perjudiciales en el crecimiento emocional, la interacción social y el rendimiento académico del alumno. A nivel académico, se observa una disminución del rendimiento escolar, falta de motivación para asistir a clases, desinterés en las actividades educativas y dificultades de concentración. A nivel emocional, pueden desarrollarse ansiedad, depresión, estrés crónico y sentimientos de inseguridad o inferioridad, llegando en casos severos a pensamientos autodestructivos. En

el ámbito social, el aislamiento, las dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y las conductas agresivas como respuesta al acoso recibido se convierten en problemas recurrentes. A nivel familiar, se presentan conflictos en el hogar, dificultades en la comunicación con los padres y sentimientos de incompreensión o abandono.

La atención al acoso escolar y su efecto en la autoestima demanda estrategias integrales en los ámbitos escolar, familiar y social. En la escuela, se requieren programas que fortalezcan la confianza y las habilidades socioemocionales, así como la capacitación docente para identificar y actuar ante situaciones de acoso. La participación comprometida de los padres y la implementación de mecanismos de mediación, protocolos de resolución de conflictos y canales de denuncia confidencial contribuyen a un entorno seguro y de respeto para los estudiantes.

La presente investigación adquiere relevancia al proporcionar un análisis detallado de los niveles de autoestima personal, social y familiar de los estudiantes de quinto grado, así como de la incidencia del acoso escolar en su bienestar emocional. Los hallazgos permiten comprender de manera más precisa cómo estas variables influyen en la dinámica escolar y en el desarrollo integral del niño. A partir de estos resultados, será posible diseñar e implementar estrategias basadas en evidencia orientadas a mejorar la convivencia escolar, fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes y promover un entorno educativo seguro, saludable y favorable para el aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

1.2.2.1 ¿Cómo influye el acoso escolar en la autoestima personal de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025?

1.2.2.2 ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la autoestima social de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025?

1.2.2.3 ¿De qué manera el acoso escolar afecta la autoestima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025?

1.2.2.4 ¿De qué manera el acoso escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia de la investigación

El presente estudio resulta relevante, ya que proporciona información significativa sobre el impacto del acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de quinto grado de educación primaria. Su importancia radica en que permitirá los maestros, padres de familia y directivos comprender la magnitud del problema y diseñar estrategias de prevención e intervención. Además, servirá como referencia para futuros estudios en el ámbito educativo y psicológico, contribuyendo al conocimiento y abordaje de esta problemática en distintos contextos escolares.

1.3.2. valor social de la investigación

Este estudio posee un impacto social relevante, y estos resultados contribuyen a la comunidad educativa la posibilidad de reflexionar sobre las repercusiones del acoso escolar y la importancia de fortalecer la autoestima en la población infantil. A partir de los hallazgos,

será posible diseñar estrategias orientadas a promover un clima escolar seguro y saludable, favoreciendo la convivencia armoniosa y el bienestar emocional del estudiantado. Asimismo, se espera que esta investigación contribuya a la formulación de políticas educativas que reduzcan la agresión en el entorno escolar y promuevan el desarrollo integral de la niñez, consolidando así una cultura escolar basada en el respeto y la protección de los estudiantes.

1.3.3. Implicancias prácticas de la investigación

Los resultados de esta investigación permiten formular recomendaciones concretas dirigidas a padres, docentes y directivos, con el fin de identificar y mitigar los efectos del acoso escolar. La implementación de estrategias de prevención e intervención contribuirá a brindar un apoyo oportuno a los estudiantes afectados, promoviendo un entorno escolar más seguro y protector. Asimismo, la metodología empleada en este estudio puede ser replicada en otros grados escolares y en distintas instituciones educativas, lo que facilitará un análisis más amplio del fenómeno y fortalecerá la comprensión de su impacto en la comunidad estudiantil.

1.3.4. Valor teórico de la investigación

Este estudio contribuirá significativamente al desarrollo del conocimiento en el ámbito educativo y psicológico, Al combinar teorías y descubrimientos anteriores acerca del hostigamiento escolar y la autovaloración en la etapa infantil. Se fundamentará en un marco teórico sólido, basado en investigaciones nacionales e internacionales, lo que permitirá contrastar y discutir los resultados obtenidos. Además, se espera que esta investigación aporte nuevos conocimientos que enriquezcan el debate académico acerca la relación entre violencia escolar y bienestar emocional en niños.

1.3.5. Utilidad metodológica de la investigación

Desde una perspectiva metodológica, este estudio empleó instrumentos validados y estandarizados, garantizando la fiabilidad y precisión de los datos recopilados, Para evaluar el hostigamiento escolar, se aplicó el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV); mientras que la autoestima será medida mediante la Escala de Autoestima Escolar de Coopersmith. Ambos instrumentos han sido ampliamente utilizados en investigaciones nacionales e internacionales, lo que permitirá obtener resultados comparables y contribuir al desarrollo de futuras investigaciones en esta línea de investigación.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1. Determinar la correlación entre el acoso escolar y la autoestima personal de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

1.4.2.2. Determinar la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima social de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

1.4.2.3. Determinar la asociación entre el acoso escolar y la autoestima familiar de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

1.4.2.4. Determinar la relación entre el acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, 2025

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Espacial. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 54005 “Miguel Grau”, ubicada en la ciudad de Abancay, región Apurímac. Esta institución ha sido seleccionada debido a la relevancia del problema en su contexto educativo y a la necesidad de comprender cómo el hostigamiento escolar afecta de forma negativa la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria.

1.5.2. Temporal. La investigación se desarrolló durante el año 2025, periodo en el cual se recopilan y analizan los datos. Este período permitirá analizar la situación vigente del acoso escolar y su impacto en la autoestima de los alumnos, proporcionando información valiosa para diseñar futuras intervenciones y estrategias de prevención dentro del entorno escolar.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las principales limitaciones de esta investigación fueron la restricción de tiempo y la sobrecarga laboral de los docentes, lo que dificultó el acceso a las aulas y la gestión de las autorizaciones parentales. Asimismo, se identificaron limitaciones económicas y una escasez de bibliografía actualizada y relevante sobre el tema, factores que pudieron influir en la profundidad y el alcance del estudio.

1.7. Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la tesis “Acoso escolar y su relación con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Miguel Grau de Abancay, 2025” fue garantizada debido a la accesibilidad de la población estudiantil y la aplicación de los instrumentos de medición. A pesar de limitaciones como la sobrecarga laboral de los docentes y la gestión de permisos parentales, se logró obtener la colaboración necesaria para el desarrollo del estudio. Si bien existieron restricciones económicas y escasez de bibliografía específica, los recursos disponibles permitieron la recolección y análisis de datos con herramientas estadísticas confiables, como el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, el respaldo teórico y los antecedentes previos validan la importancia del estudio, asegurando su factibilidad en términos metodológicos, operativos y científicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guijarro y Larzabal (2021) realizaron un estudio titulado "Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo", cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y los diferentes tipos de victimización asociados al bullying. La investigación fue de enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y participaron 341 estudiantes de educación secundaria provenientes de la provincia de Chimborazo, Ecuador. Para la obtención de datos se utilizaron el Test de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Victimización Escolar como instrumentos de medición. Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos presentaban niveles superiores de autoestima. En cuanto a los tipos de victimización, la relacional resultó ser la más frecuente (promedio = 15.48; desviación estándar = 4.90), continuando de la verbal manifiesta (promedio = 8.14; desviación estándar = 2.32), mientras que la física manifiesta fue la menos frecuente (promedio = 4.88; desviación estándar = 1.14). Además, se hallaron diferencias significativas en las formas de victimización según el género. Por último, Se hallaron asociaciones relevantes, tanto positivas como negativas, entre la autoestima y diversos factores relacionados con la victimización. Los autores concluyeron que las manifestaciones del bullying varían según el género y que las dimensiones de victimización relacional, física y verbal manifiesta están estadísticamente vinculadas a la autoestima de los estudiantes. El estudio aporta evidencia relevante para incorporar la perspectiva de género en el diseño de estrategias orientadas a prevenir el bullying y fortalecer la autoestima estudiantil.

Ordóñez y Narváez (2020) Desarrollaron el estudio titulado "Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar" con el propósito de analizar las manifestaciones

del acoso escolar y su relación con la autoestima en estudiantes de educación secundaria. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance correlacional-explicativo, contando con la participación de 261 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 18 años, pertenecientes a una institución educativa del Ecuador. Para la recolección de los datos se aplicó el Cuestionario Europeo de Intervención contra el Bullying, que permitió identificar a víctimas y agresores, junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron que el 31,8 % de los estudiantes reportó haber sido víctima de acoso escolar, el 5,7 % se identificó como agresor y el 9,6 % asumía simultáneamente los roles de agresor y víctima. En cuanto al género, se observó que el 33,8 % de las mujeres eran víctimas, el 5 % agresoras y el 3,6 % agresoras victimizadas, mientras que en los varones el 29,5 % correspondía a víctimas, el 6,6 % a agresores y el 16,4 % a agresores victimizados, lo que evidenció una mayor implicación de los hombres en situaciones de acoso escolar, diferencia que resultó estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Finalmente, los autores concluyeron que una proporción considerable de los estudiantes participaba en alguna de las dinámicas del acoso escolar, predominando la agresión verbal como la forma más frecuente de maltrato, y señalaron que, aunque la autoestima general de los adolescentes era adecuada, los agresores tendían a presentar niveles ligeramente inferiores en comparación con las víctimas y los observadores.

Ordóñez (2021), En su tesis titulada "El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo: Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias", se propuso caracterizar las experiencias subjetivas de niños y adolescentes frente a situaciones de acoso escolar y ciberacoso, basándose en las percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, y se llevó a cabo mediante un estudio de caso en tres instituciones

educativas seleccionadas por conveniencia. Los hallazgos evidenciaron que el 42,8 % de los participantes se encontraba involucrado en alguna modalidad de acoso escolar, ya sea en su forma tradicional, a través del ciberacoso o en ambas simultáneamente. Asimismo, se identificó que las causas del acoso escolar se relacionaban, en el caso de las víctimas, con determinadas características personales y la ausencia de redes de apoyo; mientras que, en los agresores, dichas conductas se asociaban a la necesidad de liberar tensiones emocionales derivadas de problemas personales y familiares, así como a un manejo inadecuado del poder orientado a la autoafirmación y a la búsqueda constante de validación. Las manifestaciones más frecuentes de acoso correspondieron a las de tipo verbal, físico y relacional. Finalmente, se concluyó que las percepciones de los distintos actores educativos resultaron coincidentes, sin presentar posturas excluyentes frente al fenómeno del hostigamiento escolar.

Wanda. T. (Argentina, 2022). Formuló el objetivo de "asociar de qué forma se relaciona el acoso escolar con la autoestima en estudiantes de nivel medio en las escuelas del conurbano bonaerense, año 2022". La muestra estuvo integrada por 100 alumnos. La metodología empleada corresponde a un diseño no experimental, El estudio tuvo un enfoque descriptivo y se llevó a cabo en un solo momento (corte transversal). Para recolectar los datos, se aplicaron el "Autotest Cisneros de Acoso Escolar" y la "Escala de Autoestima Escolar de Coopersmith". La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual, utilizando formularios diseñados en Google Forms. Los resultados de la investigación evidenciaron una correlación significativa y negativa entre las variables analizadas, lo cual indica que, a mayor nivel de acoso escolar percibido por el estudiante, menor es su nivel de autoestima. Este hallazgo respalda la hipótesis planteada en el presente estudio.

Gabriel (2021) de acuerdo a su investigación titulado "Percepción de la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria: Un enfoque fenomenológico hermenéutico", investigó las experiencias subjetivas de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria

Sor Juana Inés de la Cruz en relación con los niveles de agresividad que enfrentan. La investigación Se optó por un enfoque cualitativo, empleando un diseño de tipo fenomenológico. hermenéutico, utilizando técnicas de observación directa y entrevistas grupales semiestructuradas. La muestra estuvo integrada por un total de 33 estudiantes, 18 niños y 15 niñas. Los datos se recopilaron mediante observaciones directas, complementadas con el uso de plataformas tecnológicas como Zoom y Meet, y entrevistas grupales semiestructuradas. Los resultados revelaron que el acoso escolar involucra a diversos agentes que desempeñan roles específicos en esta forma de violencia. Se identificó la agresión como un fenómeno multifacético—antropológico, económico, político, cultural, filosófico y físico—caracterizado por interacciones violentas en contextos y momentos determinados. Estas agresiones son intencionadas, pueden ser autodirigidas, espontáneas o sostenidas, y ocurren dentro del entorno escolar. En conclusión, el estudio destaca la complejidad del fenómeno de la agresión en el ámbito escolar, subrayando la necesidad de abordar sus múltiples dimensiones para comprender y mitigar su impacto en la comunidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ticona Choqueña (2021) llevó a cabo el estudio titulado “Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes”, con el objetivo de examinar la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, ubicada en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, en la región Tacna, durante el año 2019. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, contando con una muestra conformada por 199 adolescentes. Para la recolección de la información se empleó el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A), validado por Morato y Cárdenas, así como una versión adaptada de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Los resultados evidenciaron que el 63,6 % de los participantes presentaba un riesgo moderado de ser víctima de acoso escolar. Respecto a los roles asumidos, el 41,1 % se identificó como testigo, el 66,9 % como agresor y el 22,9 % como víctima directa. En cuanto a la autoestima, se observó que el 54,2 % de los adolescentes alcanzó un nivel alto. Al analizar la relación entre el acoso escolar y la autoestima, se determinó que el 32,2 % de los estudiantes con riesgo medio de bullying presentaba una autoestima elevada, mientras que solo el 1,7 % de quienes registraron un alto riesgo de acoso evidenció niveles bajos de autoestima. Finalmente, el estudio concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima en los adolescentes, evidenciando que a medida que aumenta el riesgo de acoso escolar, la autoestima tiende a disminuir.

Condori (2024) En el estudio titulado "Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria", El estudio tuvo como propósito identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Particular Quillacollo "INS.PAR.QUI". La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, Se aplicó un enfoque cuantitativo que analiza y relaciona variables sin intervenir en ellas. La muestra incluyó a 42 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de información, se emplearon instrumentos validados que permitieron medir ambas variables. Los resultados evidenciaron una correlación de Pearson de -0.334, lo que señala una asociación negativa entre la violencia escolar y la autoestima; es decir, conforme disminuye la autoestima, aumenta la violencia escolar. Se constató que los estudiantes con baja autoestima mostraban una mayor tendencia a verse implicados o ser afectados por situaciones de violencia escolar. Finalmente, el estudio resaltó la importancia de atender la problemática de la agresión en el entorno escolar y cómo se relaciona con la autoestima del alumnado, sugiriendo la implementación de

estrategias dirigidas a mejorar el clima escolar y fortalecer la autoestima con el propósito de reducir la incidencia de la violencia en los centros educativos.

Palaguachi (2020) realizó la investigación titulada “Violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción”, con el objetivo de analizar la relación entre la violencia escolar y su influencia en la autoestima de estudiantes de nivel primario del cantón El Triunfo. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para la recolección de la información se emplearon la Escala de Conducta Violenta en la Escuela y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron que una alta proporción de los estudiantes presentaba niveles elevados de conductas agresivas, alcanzando el 82 %, mientras que el 53 % manifestó niveles bajos de autoestima. Asimismo, se identificó una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de ambas variables, demostrando que a mayores niveles de agresividad se asocian menores niveles de autoestima. En conclusión, el estudio determinó que existe una relación directa entre la violencia escolar y la autoestima en los niños de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, lo cual repercute de manera negativa en su desarrollo personal, académico y social.

Gutiérrez y Vega (2023) desarrollaron el estudio titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chimote, 2021”, con el propósito de analizar la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, seleccionados de acuerdo con criterios de elegibilidad previamente establecidos. Para la recolección de la información se utilizaron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado para adolescentes, Los

resultados mostraron la existencia de una correlación negativa muy fuerte entre ambas variables ($Rho = -0,791$; $p = 0,000$), lo que indica que a medida que aumentan los niveles de acoso escolar, los niveles de autoestima en los estudiantes tienden a disminuir de manera significativa. En conclusión, el estudio determinó que existe una relación inversa estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de la institución educativa particular de Chimbote.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Achulli (2024), realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el acoso escolar y los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa ubicada en la provincia de Aymaraes, región Apurímac. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes varones, y para la recolección de los datos se emplearon el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y la Escala de Acoso Escolar (AE-DT). Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa, significativa y de magnitud moderada entre el acoso escolar y la ansiedad ($r = 0,374$). Asimismo, se identificó que el 64,7 % de los estudiantes presentó niveles elevados de acoso escolar, mientras que el 66,4 % manifestó niveles moderados de ansiedad, lo que confirma la asociación entre ambas variables. En conclusión, el estudio determinó que a medida que se incrementa la exposición al acoso escolar, también aumentan los niveles de ansiedad en los estudiantes, lo cual resalta la necesidad de diseñar e implementar estrategias preventivas y programas de intervención en las instituciones educativas, orientados a mitigar el impacto negativo del acoso escolar en la salud emocional de los escolares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Concepto de la variable Acoso Escolar

El acoso escolar, también denominado bullying, ha sido abordado por diversos investigadores. Dan Olweus (1983), uno de los principales referentes en este campo, lo define como una forma de agresión tanto física como psicológica que un estudiante ejerce de manera recurrente sobre otro, convirtiéndolo en un blanco constante de maltrato. Esta situación se da cuando una persona tiene más poder que otra, lo que hace difícil que la víctima pueda defenderse sola.

María José Díaz-Aguado (2024) El acoso escolar se describe como una forma de violencia que ocurre cuando un estudiante somete de manera reiterada a otro a situaciones de hostigamiento, ya sea de forma física o psicológica. Este comportamiento perjudica a la víctima, quien se encuentra en una situación de vulnerabilidad y tiene dificultades para defenderse o escapar de la agresión (El País).

Por su parte, Steven D. Blatt (2023) señala que el bullying es una conducta violenta caracterizada que pueden manifestarse de forma verbal, emocional, física o psicológica., y cuyo objetivo es someter o humillar a la persona afectada (MSD Manuals).

Asimismo, Psicología en Línea (2024) define el acoso escolar es un tipo de maltrato que se repite con el tiempo entre estudiantes y puede manifestarse de forma psicológica, verbal o física.

2.2.1.1. Teorías sobre el origen de la violencia

Teoría de la Señal - Activación

Berkowitz (1996) Se revisó la teoría de la frustración-agresión incorporando nuevos factores que permiten comprender el origen de la conducta agresiva. De acuerdo con su planteamiento, la frustración no es consecuencia directa de la privación de un objeto o meta, sino de la expectativa de perder algo que se desea. En este sentido, el sentimiento de frustración surge únicamente cuando existe un anhelo insatisfecho. Asimismo, el autor

introduce un concepto intermedio en esta relación: la ira. En su modelo, la frustración no desencadena de manera inmediata la agresión, sino que primero genera un estado de ira, el cual activa al individuo fisiológicamente y lo predispone a reaccionar de forma agresiva. La probabilidad de que se produzca una respuesta agresiva dependerá de la intensidad de esta activación emocional.

Teoría Psicoanalítica

Freud (1981) Examina la estructura y el funcionamiento del aparato psíquico, destacando la relación entre ciertas manifestaciones de sus pacientes, como el masoquismo, el sadismo y el narcisismo, con la presencia de impulsos agresivos. A partir de estas observaciones, asocia la agresión con la energía libidinal y plantea la existencia de una pulsión de muerte, la cual impulsa al ser humano hacia la autodestrucción y la violencia. Según Freud, las personas poseen tendencias innatas que las llevan a agredir tanto a los demás como a sí mismas, y estas inclinaciones se ven amplificadas por el entorno cultural. Además, rechaza la idea de que el ser humano sea un ser pasivo y únicamente necesitado de amor, argumentando que su naturaleza incluye una considerable predisposición hacia la agresión, la cual no solo surge como mecanismo de defensa, sino como parte fundamental de su estructura instintiva.

Teoría de la Personalidad

La teoría plantea que la violencia es un rasgo de la personalidad ligado a la impulsividad y la falta de autocontrol (Ramos, 2008; Albaladejo, 2011). Eysenck, Gray y Kretschmer explican la conducta violenta a partir de los niveles de psicoticismo y neuroticismo en los individuos, basándose en modelos psicométricos y transculturales (Eysenck, 1992). Eysenck identifica tres dimensiones clave de la personalidad: extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Los extrovertidos buscan estímulos externos debido a su baja activación cortical (Buenaño & Macías, 2013). El neuroticismo incrementa la emocionalidad y genera

ansiedad, tristeza y culpa, mientras que el psicoticismo se asocia con conductas antisociales, agresivas e impulsivas (Squillace, Janeiro & Schmidt, 2011).

Modelos teóricos del Acoso escolar

Según el modelo de Oñate y Piñuel (2005), el bullying se entiende como una forma de violencia que abarca tanto ataques físicos como psicológicos, las cuales pueden generar efectos duraderos en quienes las sufren. Para considerar la existencia de bullying, es esencial que estas agresiones sean reiteradas y no se interpreten como incidentes aislados. Asimismo, los autores describen el bullying como un maltrato constante, ya sea físico o verbal, cuyo objetivo es intimidar y someter a la víctima.

Teoría del acoso escolar

Olweus (1998) ha llevado a cabo múltiples estudios sobre el acoso escolar, por lo que define este fenómeno como una realidad latente y un problema dentro del ámbito educativo, en el cual se presentan abusos físicos y verbales por parte del agresor hacia sus compañeros. Tanto los agresores como las víctimas suelen ser estudiantes de centros educativos.

El autor indica que los niños que practican el acoso escolar suelen mostrar comportamientos agresivos, las cuales pueden estar vinculadas a vivir en ambientes familiares disfuncionales donde existe violencia doméstica. Estas situaciones generan carencia de vínculos afectivos sólidos con sus padres. Por otro lado, algunos de estos menores enfrentan una fuerte presión para lograr el éxito y, en ciertos casos, son sobreprotegidos o consentidos por sus padres, lo que puede derivar en el desarrollo de comportamientos agresivos durante la adolescencia.

Igualmente, el trato irrespetuoso hacia otros y la limitada tolerancia hacia la diversidad en la sociedad actual provocan que muchas personas no valoren las diferencias individuales, ya sea en cuanto al tono de piel, complexión corporal, altura, procedencia, forma de expresarse, estilo de vestir o rendimiento académico. Asimismo, algunas

discapacidades físicas son motivo de burlas. Esta situación refleja una deficiente formación en valores, tanto en el entorno familiar como en el educativo, propicia que los agresores se enfoquen en esas diferencias para ejercer ataques físicos y verbales hacia quienes las presentan

Según Olweus, el estudiante agresor adopta conductas violentas con el propósito de alcanzar popularidad, imponiéndose sobre sus compañeros y buscando constantemente ser el centro de atención. Esta forma de violencia generalmente va acompañada de discriminación, ya que fomenta la división entre grupos de estudiantes que comparten intereses similares. Cuando alguien no se ajusta a las características del grupo, suele ser rechazado y excluido, lo que contribuye a la segregación y aislamiento social dentro del entorno escolar (Olweus, 1998).

2.2.1.2. Teoría del aprendizaje social

Bandura (1987), través de sus investigaciones sobre el comportamiento, desarrolló la teoría del aprendizaje social. Y estos estudios permitieron identificar las causas de la agresión en los niños, concluyendo que estas conductas son expresiones patológicas de la emoción e impulsividad. Estas conductas se manifiestan cuando el agresor reacciona con violencia debido a la frustración causada por no conseguir lo que pretende.

El aprendizaje social se centra en los pasos de enseñanza, aprendizaje, cognición y autorregulación. Se considera que las conductas agresivas surgen como resultado de la observación e imitación de modelos, así como de experiencias directas en las que la persona ha sido objeto de agresión, lo que puede llevar al desarrollo de comportamientos violentos. En este sentido, el aprendizaje social contribuye a la adquisición de la agresión a través de factores biológicos, experiencias personales y la observación del entorno.

De acuerdo con el autor previamente citado, su teoría del aprendizaje social se fundamenta en la teoría del comportamiento. Para su desarrollo, emplea métodos

experimentales como la observación, la medición y la manipulación de variables, con el fin de evitar interpretaciones subjetivas del comportamiento.

Bandura (1987) sostiene que el comportamiento humano está influenciado por la educación recibida desde la infancia, tanto en el ámbito familiar como social, y que estas conductas se adquieren de manera consciente e inconsciente a lo largo del desarrollo. Además, plantea que el entorno social determina las acciones de las personas y que, mediante la modificación de ciertas condiciones ambientales, es posible cambiar conductas sin recurrir a tratamientos médicos invasivos. El aprendizaje, según Bandura, no es un proceso mecánico basado únicamente en la asociación de estímulos, sino que el individuo tiene un papel activo al anticipar y prevenir las consecuencias de su comportamiento. Asimismo, destaca que el aprendizaje es un factor clave en la formación de la personalidad.

2.2.1.3. Acoso escolar o bullying

Este aspecto surge debido a la presencia de estudiantes más agresivos que otros, en muchos casos provenientes de familias disfuncionales donde la violencia es habitual. Además, las instituciones educativas tienden a reproducir formas de violencia presentes en el sistema social, incluyendo las interacciones interpersonales. Los modelos de sumisión al poder y la resolución de conflictos mediante la violencia influyen en todos los actores educativos. Esto permite que el agresor ejerza dominio y control sobre su entorno sin ser detenido, replicando dinámicas de poder presentes en otros ámbitos sociales. (Calderón, 2012).

Tipos de acoso

Físico: Se refiere a las acciones como golpear, patear, empujar, amenazar o incluso robar o dañar las cosas personales de alguien. o daño a pertenencias, y forzar a alguien a hacer algo en contra de su voluntad. Según Oñederra (2008), puede ser directo cuando causa daño corporal, como golpes o mordiscos, o indirecto cuando afecta la propiedad de la víctima, como el robo o la destrucción de objetos personales.

Verbal: El acoso verbal incluye acciones como insultar, burlarse, ignorar o aislar deliberadamente a la víctima, así como difundir rumores malintencionados. Rojas y Zárate (2012) señalan que este tipo de bullying abarca amenazas, insultos y burlas crueles relacionadas con la apariencia física, origen étnico, defectos visibles o particularidades en el habla o comportamiento.

Psicológicas: El acoso psicológico busca socavar la autoestima de la víctima mediante amenazas y actitudes de humillación. Rojas y Zárate (2012) indican que este tipo de acoso incluye agresiones que afectan la mente del acosado, como acecho, gestos de desagrado, miradas despectivas y comportamientos humillantes.

Acoso cibernético: El ciberacoso se manifiesta al emplear la interactividad digital para herir, humillar o intimidar a otros. Calderón (2012) lo describe como el uso de internet, teléfonos celulares y videojuegos online para acosar a estudiantes. Por su parte, Arón (2008) señala que en el ciberbullying los menores transmiten insultos y amenazas a través de Internet, haciendo pública la identidad de la víctima en foros o blogs, e incluso difundiendo su número de teléfono para que otros se unan a la agresión.

2.2.1.4. Protagonistas del acoso escolar

Legue y Manguendo (2013) en las situaciones de acoso escolar es posible reconocer la participación de tres actores principales: quienes sufren las agresiones (víctimas), quienes las ejercen (agresores) y quienes presencian los hechos sin intervenir (testigos o espectadores las mismas que aprenden de lo que ocurre).

Las víctimas. De acuerdo con el modelo de ansiedad y sumisión, los estudiantes que sufren acoso suelen ser nerviosos, callados, con poca confianza en sí mismos y con problemas para relacionarse con los demás, lo que las lleva al retraimiento y al aislamiento tanto propio como de sus compañeros. Además, suelen responder de manera sumisa ante la agresión. Teruel (2007) Se indica que, los estudiantes que sufren bullying generalmente experimentan

sentimientos de tristeza, frustrados, sin fuerzas para defenderse, estresados, con miedo constante y, en algunos casos, con síntomas de depresión y ansiedad. lo que en ocasiones se confunde con fobia escolar, ya que el intenso temor a asistir al colegio es, en realidad, consecuencia de la agresión.

Según Gairín et al. (2013) afirman que una víctima de bullying resulta complicado debido a que sus señales son sutiles y aparecen de manera progresiva. Entre los indicadores se encuentran cambios en el comportamiento social (retraimiento, menor comunicación, aislamiento), alteraciones en el estado emocional y en el apetito, trastornos en el sueño, deterioro en la apariencia personal y el rendimiento académico, así como signos físicos visibles (moretones, rasguños o ropa rota). Además, la negativa a asistir a la escuela o las quejas constantes de malestares físicos, como dolores de cabeza o estómago, también pueden ser señales reveladoras.

El agresor. Legue y Maguendzo (2013) describen al agresor como el estudiante que muestra un dominio constante, con mayor fuerza física, autoestima alta y capacidad para no reaccionar ante el dolor ajeno. Estos individuos buscan reconocimiento dentro de su grupo mediante la imposición de poder y ejercen agresión para dominar a quienes están fuera de su círculo. Complementariamente, Teruel (2007) señala que, aunque los agresores pueden ser niños, esta tendencia es más evidente en los varones, quienes suelen tener conductas desafiantes, intimidatorias y poca empatía; muchos provienen de entornos familiares conflictivos y de abuso, lo que los lleva a usar la violencia para compensar la falta de afecto. Por su parte, Piñuel y Oñate (2005) advierten que estas conductas agresivas pueden evolucionar hacia patrones psicopáticos o perpetuar la agresividad en la adultez.

Según Gairín et al. (2013), los estudiantes que acosan buscan control y poder, dañando a quienes consideran indefensos y obteniendo placer al causar sufrimiento, justificando sus acciones al culpar a las víctimas. Además, los adolescentes emplean formas

más sutiles de acoso, Excluyen a otros compañeros usando chismes y manipulando a los demás para que no se relacionen con la persona afectada.

Los testigos o espectadores. Legue y Maguendo (2013) sostienen que tanto los estudiantes que incitan como los que se mantienen pasivos son cómplices del acoso escolar, ya que, a través de sus acciones o de su silencio, apoyan estas conductas. De igual forma, Ortega y Del Rey (2003) indican que los espectadores, aunque no participen activamente, contribuyen a problemas similares, como el miedo a ser atacados, la disminución de la empatía y la creciente indiferencia, lo que puede aumentar la probabilidad de que en el futuro se involucren directamente en actos de violencia.

2.2.1.5. Consecuencias del acoso escolar

Las consecuencias del acoso escolar tienen consecuencias graves para toda la comunidad, ya que tanto agresores como víctimas pueden desarrollar trastornos que afectan su calidad de vida. Albores-Gallo et al. (2011) encontraron que la frecuencia del acoso se relaciona con mayores tasas de psicopatología en ambos grupos.

Según Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010), el acoso escolar continuo puede generar consecuencias negativas como baja autoestima, ansiedad y depresión, afectando la integración y el aprendizaje del estudiante. Petrosino (2010) indica que la víctima puede internalizar el acoso, creyendo que lo provoca por alguna razón, y que su constitución física débil y sentimiento de impotencia agravan la situación. durante dos segundos.

El bullying causa cosas malas para todos los que participan, ya sean víctimas, agresores o testigos. En las víctimas, puede deteriorar la autoestima y provocar ansiedad, depresión, fobia escolar e incluso intentos de suicidio, afectando su salud mental y desarrollo personal. Por otro lado, en los agresores, estas conductas pueden consolidarse y evolucionar hacia comportamientos delictivos o violencia doméstica, mientras que los espectadores pueden desarrollar indiferencia frente a las injusticias. (Fernández, C. Ruiz, E. 2009)

2.2.1.6. Dimensiones de la variable de Acoso Escolar

Para Oñate y Piñuel (2005), el acoso escolar está integrado por las siguientes dimensiones:

Desprecio/Ridiculización. Esta forma de acoso escolar se caracteriza por hacer sentir inferior a la víctima a través de burlas, apodosos ofensivos y comentarios despectivos, afectando su autoestima y percepción social. Según Oñate y Piñuel (2005), el acoso escolar implica una agresión constante, tanto verbal como gestual, con el propósito de menoscabar emocionalmente al estudiante afectado.

Coacción. La coacción ocurre cuando un estudiante es forzado a realizar acciones en contra de su voluntad mediante amenazas o presión psicológica. La Ley 1620 de 2013 en Colombia identifica esta conducta como una de las manifestaciones del bullying escolar, destacando su relevancia en la libertad de decisión de la víctima.

Restricción de la Comunicación, Este tipo de acoso implica impedir o dificultar que la víctima se relacione con otros, aislándola socialmente y generando sentimientos de exclusión. Castillo-Pulido (2011) menciona que la exclusión deliberada de una persona dentro del entorno escolar es una de las formas en las que se puede presentar el acoso escolar.

Agresiones. Las agresiones incluyen cualquier tipo de violencia física, como empujones, golpes o contacto dañino que busca lastimar a la víctima. De acuerdo con Oñate y Piñuel (2005), el maltrato físico es una de las conductas más evidentes dentro los alumnos agredidos, afectando claramente la integridad de los estudiantes.

Intimidación/Amenaza. La intimidación consiste en generar miedo en la víctima a través de amenazas, ya sean verbales, escritas o gestuales, con el fin de controlarla o someterla. La Ley 1620 de 2013 señala que la intimidación es una de las prácticas utilizadas en el acoso escolar, siendo un mecanismo de presión psicológica recurrente en estos casos.

Hostigamiento Verbal. Este tipo de acoso se basa en el uso recurrente de insultos, palabras ofensivas y comentarios hirientes que afectan emocionalmente a la víctima. Según Oñate y

Piñuel (2005), el maltrato verbal es una de las herramientas más utilizadas dentro del acoso escolar, ya que busca humillar y generar un impacto psicológico negativo en el estudiante afectado.

Robo. El acoso también puede manifestarse a través de la sustracción o daño de objetos personales de la víctima con la intención de perjudicarla o desestabilizarla emocionalmente. Castillo-Pulido (2011) menciona que esta forma de agresión incluye el robo, la destrucción o la ocultación de pertenencias, representando una estrategia de intimidación y maltrato indirecto dentro del contexto escolar.

2.2.2. Concepto de la variable Autoestima

La autoestima es el conjunto de creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma, especialmente respecto a su valor, capacidades y dignidad. Se trata de una valoración que influye directamente en cómo una persona se enfrenta a los retos y emociones cotidianas. Además, la autoestima es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida a partir de las experiencias pasadas, las interacciones sociales y la autopercepción. Froxán, A., Martínez, M., & Sánchez, J. (2020).

La autoestima es cómo una persona se siente y piensa sobre sí misma en general, integrando sus creencias, emociones y percepciones acerca de sus capacidades y valor personal. Esta autopercepción influye en el bienestar emocional, así como en la manera de afrontar las dificultades de la vida, y se desarrolla a partir de experiencias personales e interacciones sociales (Clínica Mayo, 2024; Villanueva, 2019).

2.2.2.1. Teorías sobre la autoestima

Teoría humanística de la personalidad de Carl Rogers

Según Rogers (1968), la autoestima se configura como la experiencia formada por las percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo, sus relaciones interpersonales, su

entorno y la vida en general, junto con los valores que le atribuye a cada uno de estos aspectos; en otras palabras, es la interpretación personal y subjetiva de su propia existencia.

Rogers aborda al ser humano desde una óptica optimista, sosteniendo que "la persona es intrínsecamente buena y saludable". Su teoría se basa en las interacciones y experiencias obtenidas a través de su trabajo clínico con pacientes. Aunque no formuló una teoría exclusivamente sobre la personalidad, introdujo conceptos que han contribuido a comprender el desarrollo de la misma (Seelbach, 2013).

La autoestima se entiende como un sistema estructurado y en constante evolución de percepciones acerca del individuo; es decir, es lo que una persona percibe como parte esencial de quién es, y que contribuye a formar su identidad personal. Rogers sostiene que las personas nacen con inclinaciones constructivas innatas que deben expresarse, siempre y cuando se den las condiciones adecuadas. En este sentido, la tendencia a la actualización implica llegar a ser aquello que se posee desde el nacimiento, lo que es inherente a la personalidad y lo que diferencia a cada individuo; de no ocurrir, se debe a barreras en el desarrollo.

La formación de la personalidad se construye a partir de las vivencias que experimenta el individuo, lo cual le otorga un carácter flexible y en constante transformación. Un aspecto fundamental en este proceso es la presencia de afecto incondicional hacia los niños, ya que su ausencia puede generar en el estudiante una percepción de rechazo o falta de aceptación, afectando negativamente su desarrollo emocional, podría verse forzado a adoptar comportamientos que se ajusten a lo que se espera de él, generando así una incongruencia. Según Acosta y Hernández (2004), todo individuo tiene derecho a recibir aceptación incondicional. Una persona auténtica es coherente, posee una autoestima saludable, El individuo toma decisiones valorando tanto las circunstancias actuales como las futuras, guiándose por sus vivencias previas y actuando de manera íntegra.

Incluso frente a situaciones desfavorables, se evidencia su inclinación natural hacia el crecimiento y la autorrealización. pero se expresa de manera óptima cuando existe una armonía entre el individuo y su entorno, permitiéndole enriquecer su ser y alcanzar su potencial. En resumen, una autoestima adecuada es vital para la personalidad y favorece el desarrollo integral de la persona, constituyendo el núcleo básico de la misma, un derecho inalienable reconocido desde la perspectiva humanista.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1981) sostiene que la autoestima es la apreciación que una persona tiene de sí misma, y que, en la mayoría de los casos, permanece relativamente estable a lo largo del tiempo. Esta apreciación implica una actitud de aceptación o rechazo personal, expresando el nivel en que la persona se percibe competente, merecedora de aprecio, exitosa y con valor propio. En resumen, constituye un juicio subjetivo sobre su propia valía. El autor destaca varias características de la autoestima: se mantiene relativamente estable a lo largo del tiempo, ya que, por ejemplo, un niño fija un nivel de autoestima alrededor de los ocho años, el cual, aunque en gran medida se conserva, puede variar a partir de experiencias individuales. Además, es posible que alguien posea una alta autoestima en términos de desempeño, como puede ser en el ámbito deportivo, mientras que al mismo tiempo muestre una baja autoestima en relación a su imagen física. En definitiva, la autoestima resulta de la autoevaluación de las habilidades, capacidades y valores personales, y se muestra a través de la actitud, el tono de voz, los gestos y la actitud.

2.2.2.2. Factores que influyen en la autoestima

Coopersmith (1981), afirma la existencia de cuatro de ellos:

El respeto implica el nivel en que el ser humano se siente aceptada y tratada con respeto por personas importantes del entorno. Si te sientes apreciado, tu autoestima aumentará; si lo rechazan o lo devalúan, lo más probable es que se vea afectado.

Las aspiraciones y valores del sujeto, estarán determinados por la autoestima del sujeto y coherentes con sus experiencias y valores personales.

El éxito, señala que existe una relación entre el nivel socioeconómico y la autoestima, donde a mayor nivel socioeconómico corresponde un mayor grado de autoestima; aunque esta relación depende más del estatus social que del aspecto económico en sí.

La forma en que te comportas o respondes. Las personas responden de diversas formas ante situaciones que representan una amenaza para su autoestima, las cuales pueden minimizar, distorsionar o anular la forma de visualizar sus propios fracasos o los de otros.

Existen diferencias significativas en el desenvolvimiento de las personas en función de los diferentes niveles de autoestima.

2.2.2.3. Niveles de autoestima

Coopersmith (1981) propone dividir a las personas en tres grupos según su autoestima: alta, media y baja.

Autoestima alta. Las personas con alta autoestima se distinguen por ser expresivas, asertivas y exitosas en ámbitos académicos y sociales. Confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos resulten positivos y se valoran como individuos competentes e importantes. Esto se refleja en su capacidad para establecer metas realistas, asumir responsabilidades, enfrentar desafíos, actuar de manera independiente y aceptar sus errores, lo que facilita un mejor rendimiento y relaciones interpersonales saludables.

Autoestima media. La autoestima media se caracteriza por individuos optimistas y expresivos que dependen de la aprobación social. Aunque mantienen afirmaciones positivas sobre sí mismos, sus expectativas y competencias son más moderadas en comparación con quienes tienen alta autoestima. Además, suelen buscar la aprobación de los demás, mostrar dependencia, temer a situaciones nuevas, experimentar inseguridad en las relaciones personales y tener baja tolerancia a la frustración.

Autoestima baja. Las personas con baja autoestima suelen sentirse desanimadas, deprimidas e incapaces de expresarse o defenderse. Son vulnerables emocionalmente, temen generar conflictos y sufren de una falta de recursos internos para afrontar situaciones difíciles. La baja autoestima puede acarrear consecuencias graves como depresión, falta de amor propio e insatisfacción. En algunos casos, cuando estas personas se muestran agresivas, no pueden manejar las dificultades. Se caracterizan por no cooperar, no aceptar responsabilidades, ser fácilmente influenciadas por otros, no reconocer sus errores, evitar nuevos desafíos, sentir que no son valoradas por los demás y mostrarse inhibidas.

Este nivel de autoestima se describe por la insatisfacción y la ausencia de respeto hacia uno mismo, resultando en abatimiento, depresión y aislamiento. Las personas con baja autoestima tienen dificultades para expresarse o defenderse, y sufren al afrontar sus deficiencias. En interacciones grupales, experimentan miedo a provocar el enojo de los demás, mostrándose pasivas y sensibles a las críticas. Además, sienten inferioridad e inseguridad, lo que a menudo genera celos y envidia, y puede manifestarse en actitudes de rechazo, agresión o resignación (Coopersmith, 1981).

2.2.2.4. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1981), Plantea que la autoestima se compone de cuatro dimensiones:

Autoestima personal. Se refiere a la valoración global que cada individuo hace sobre sí mismo, basándose en la percepción de sus propias habilidades, rasgos y cualidades únicas. Esta dimensión constituye el fundamento del autoconcepto, reflejando un sentido interno de valía que no depende de factores externos. Una persona con alta autoestima personal reconoce tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora, lo que le permite enfrentar obstáculos, tomar decisiones de forma autónoma y desarrollar resiliencia. Según Coopersmith (1981), una autoimagen coherente y positiva potencia la independencia y la seguridad en las acciones.

Autoestima académica. Esta dimensión se centra en cómo los estudiantes evalúan sus capacidades y logros dentro del entorno educativo. No solo implica la percepción de habilidades intelectuales, sino también la aptitud para enfrentar y superar desafíos escolares. Una elevada autoestima académica estimula la motivación y la confianza en el aprendizaje, repercutiendo en un mejor rendimiento escolar, mientras que una evaluación negativa puede generar frustración y sentimientos de incompetencia. Rojas (2001) enfatiza que el reconocimiento de los propios logros educativos es esencial para fortalecer la autoconfianza y promover el éxito académico.

Autoestima familiar. La autoestima en el entorno familiar se forma a partir de las vivencias y vínculos que se establecen dentro del hogar, fundamentándose en el amor incondicional, la aceptación y el apoyo emocional recibido. Un entorno familiar positivo refuerza la identidad del individuo y le proporciona una base de seguridad emocional para enfrentar el estrés y los retos cotidianos. Según Vera y Zebadúa (2017), el apoyo familiar es crucial para el desarrollo integral de la personalidad y para mantener una autoestima sólida a lo largo del tiempo.

Autoestima social. Esta dimensión se relaciona con la evaluación que el individuo asigna a sí mismo en sus interacciones y relaciones sociales. Una alta autoestima social se manifiesta en la capacidad de sentirse aceptado, respetado y valorado en diversos contextos, lo que facilita la comunicación, el asertividad y el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. Por el contrario, una autopercepción negativa en este ámbito puede provocar inseguridad, aislamiento y sentimientos de rechazo. Coopersmith (1981) resalta la importancia del reconocimiento social para consolidar una autoimagen positiva, mejorando así la confianza y la integración en distintos grupos.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

El acoso escolar se relaciona significativamente con los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

2.3.2 Hipótesis específicas

2.3.2.1. El acoso escolar influye de manera significativamente en la autoestima personal de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

2.3.2.2. El acoso escolar influye de manera significativa en la autoestima social de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

2.3.2.3. El acoso escolar tiene una relación significativa con la autoestima familiar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

2.3.2.4. El acoso escolar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 54005 Miguel Grau, Abancay, 2025.

2.4. Variables

a. Independiente

Acoso escolar

b. Dependiente

Autoestima

Variable 1

Acoso escolar. El acoso escolar, es conocido también como bullying, se refiere a los comportamientos agresivos que tienen lugar dentro de las instituciones educativas, en los que se ocasionan daños tanto físicos como psicológicos a los niños. Esta forma de violencia puede manifestarse a través de burlas, peleas, lenguaje ofensivo y actos de vandalismo, con el objetivo de someter y atemorizar a la víctima (Borja et al., 2020).

Variable 2

Autoestima. La autoestima es la confianza y valoración que una persona tiene de sí misma para afrontar la vida diaria y reconocer su propio valor. Según (Branden, 1995).

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Acoso escolar

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso escolar	El acoso escolar, también conocido como bullying, se refiere a un conjunto de conductas violentas que se producen dentro del contexto educativo y que generan daños tanto físicos como psicológicos en los niños. Este tipo de violencia se manifiesta mediante acciones reiteradas como burlas, agresiones físicas, uso de lenguaje ofensivo y actos de vandalismo, ejercidos por uno o varios compañeros con la intención de intimidar, someter y generar miedo en la víctima (Borja et al., 2020).	La variable acoso escolar se medirá por intermedio del autotest Cisneros_compuesto por 50 preguntas	<p>“Desprecio – ridiculización”</p> <p>“Coacción”</p> <p>“Restricción – Comunicación”</p> <p>“Agresiones”</p>	<p>Me ponen en ridículo ante los demás</p> <p>Me tiene cólera</p> <p>Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi</p> <p>Se ríen de mí, cuando me equivoco</p> <p>Me imitan para burlarse de mí</p> <p>Se meten conmigo por mi forma de ser</p> <p>Se meten conmigo por mi forma de hablar</p> <p>Se meten conmigo por ser diferente</p> <p>Se burlan de mi apariencia física</p> <p>Se portan cruelmente conmigo</p> <p>Me desprecian</p> <p>Me odian sin razón</p> <p>Me amenazan para que haga cosas que no</p> <p>Me obligan a hacer cosas que está mal</p> <p>Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi</p> <p>Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir</p> <p>No me hablan</p> <p>Me ignoran, me hacen la ley del hielo</p> <p>No me dejan hablar</p> <p>No me dejan jugar con ellos</p> <p>Se meten conmigo para hacerme llorar</p> <p>Me llaman por apodos</p> <p>Rompen mis cosas a propósito</p> <p>Me insultan</p> <p>Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones</p> <p>Me gritan</p> <p>Me pegan con objetos</p>	Nominal

	Me amenazan con pegarme
	Me amenazan
	Me esperan a la salida para meterse conmigo
Intimidación – Amenazas	Me hacen gestos para darme miedo
	Me envían mensajes para amenazarme
	Me empujan para intimidarme
	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)
	Amenazan con dañar mi familia
	Intentan perjudicarme en todo.
	No me dejan que participe, me excluyen
	"Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo"
Bloqueo social/ exclusión	Les prohíben a otros que jueguen conmigo
	"No me dejan que hable o me relacione con otros"
	Me impiden que juego con otros
	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
	Me critican por todo lo que hago
Hostigamiento verbal	Cambian el significado de lo que digo
	Van contando por ahí mentiras acerca de mi
	Procuran que les caiga mal a otros
	Intentan que me castiguen
	Me obligan a darle mis cosas o dinero
Hurto/ Robos	Me esconden las cosas
	Roban mis cosas

Nota. Construcción propia

	Mis padres esperan mucho de mí
	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas
	No se puede confiar en mi
	Siempre hago lo correcto
	Soy bastante feliz
	No me está yendo también en la escuela
	Siempre digo la verdad
	Me gustan todas las personas que conozco.
	Soy una persona muy divertida
	Es bastante difícil ser “yo mismo”
	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
	Nunca me preocupare de nada
	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
Autoestima familiar	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
	Puedo tomar una decisión y mantenerla
	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
	Mis padres me comprenden.
	En mi casa me molesto muy fácilmente
	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo
	Los chicos mayormente aceptan mis ideas
	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
Autoestima Escolar académico	Me aceptan fácilmente en un grupo
	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
	No me gusta estar con otras personas
	Mi vida está llena de problemas.
	Alguien siempre me tiene que decir lo que debo hacer.
	Realmente no me gusta ser un niño.

Nota. Construcción propia

2.6. Conceptualización de términos básicos

Violencia. Es el uso intencional de la fuerza o el poder, como físico o en forma de amenaza, dirigido hacia así mismo o a otra persona, un grupo o una comunidad, que ocasiona o puede ocasionar lesiones, muerte, daño psicológico, impedimentos en el desarrollo o privaciones. (OMS, 2003).

Acoso. Exposición repetida al comportamiento agresivo de sus compañeros con la intención de causar lesiones o malestar. Puede consistir en violencia física, insultos e intentos de causar daño psicológico mediante la humillación o la exclusión. Unesco (2017)

Acosador. Es una persona que busca dominar y sentirse con poder absoluto sobre otro estudiante. Suele tener dificultades sociales, falta de empatía y antecedentes de violencia en su entorno familiar. (Martínez, 2017).

Afecto. El afecto es clave para formar relaciones y vivir con confianza y seguridad.

Una base emocional débil en la infancia puede generar miedo, inseguridad y desconfianza hacia el futuro (Heinsen, 2018).

Autoconcepto. Se entiende como la percepción que una persona tiene de sí misma, construida a partir de sus características, habilidades, cualidades y de las experiencias propias y sociales (Heinsen, 2018).

Autoestima. Es la confianza en nuestra forma de pensar y en nuestra capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Implica sentir que merecemos éxito, felicidad y respeto, reconocer nuestro valor y defender nuestras necesidades y principios para disfrutar los logros alcanzados (Branden, 1995).

Confianza. La confianza nos permite gestionar adecuadamente la frustración y afrontar los problemas que inevitablemente surgen a lo largo de la vida. No rendirse es la clave. No basta con poder hacer algo o saber hacerlo, sino que hay que dar el primer paso, con el pleno convencimiento de que se puede, aunque se falle y se vuelva a intentar. (Heinsen, 2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Alcance de la investigación

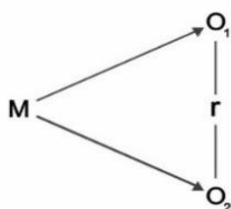
El tipo de investigación básica, ya que tiene como objetivo generar nuevos conocimientos referente al acoso entre escolares y la autoestima en el nivel primario, Según Arias (2021), los estudios de este tipo, conocidos como "puras", no están enfocados en resolver problemas de manera inmediata, sino en ampliar el entendimiento sobre fenómenos específicos.

En cuanto al nivel de investigación, se le dio un carácter descriptivo correlacional, Porque intenta entender cómo el acoso escolar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de quinto grado. Este enfoque se centra en investigar las relaciones existentes entre dos variables sin intervenir en ellas. De acuerdo con Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018), este tipo de estudio posibilita identificar asociaciones entre variables sin manipularlas directamente.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación se clasificó como no experimental, ya que no se manipularon las variables de manera intencional. Según Ñaupas et al. (2018), este tipo de estudios se caracterizan por no realizar una alteración deliberada de las variables, limitándose a observarlas tal como se presentan en su contexto natural.

En tal sentido, el diagrama de una investigación correlacional es la siguiente:



Donde:

M = "Muestra de la población",

O_1 = "Observación del acoso escolar".

r = Coeficiente de correlación entre variables.

O_2 = Observación de la autoestima.

3.3. Población y muestra

a. Población

Tabla 3

Población

Sección	Cantidad	%
A	32	20%
B	30	18%
C	30	18%
D	40	25%
E	31	19%
Total	163	100%

Nota. Elaboración propia

La tabla 3 presenta la distribución de la población total de estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa. De acuerdo a Cabezas et al. (2024), La población está conformada por 163, organizados en cinco secciones. La sección D concentra el mayor número de estudiantes con 40 alumnos (25%), seguida de la sección A, que cuenta con 32 estudiantes (20%). La sección B y C tiene una cantidad equivalente de estudiantes, ambas con 30 alumnos (18%). Finalmente, la sección E está integrado por 31 estudiantes (19%).

Esta distribución muestra una población relativamente equilibrada entre las acciones, lo que permite una adecuada representatividad para el proceso de muestreo del estudio.

b. Muestra

Sobre la muestra Baena (2017), manifiesta que hace referencia al subconjunto que viene a representar la población, los resultados encontrados en la muestra se pueden inferir a la

población, por ello, para establecer una muestra, es necesario emplear un muestreo probabilístico o no probabilístico.

En el presente caso, se empleó un proceso aleatorio simple, por lo que se utilizó una fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Donde:

P = Probabilidad

Q = Probabilidad

Z = Unidad de desviación estándar

EE = Error estándar

N = Muestra

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2 \cdot 163}{(0.05)^2 (163 - 1) + (0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2}$$

$$n = 115$$

En tal sentido, se estableció como muestra a 115 estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°54005 Miguel Grau.

Sección	Cantidad	%	Muestreo
A	32	20%	23
B	30	18%	21
C	30	18%	21
D	40	25%	28
E	31	19%	22
Total	163	100%	115

Nota: Elaboración propia

El muestreo fue mediante la Técnica de Azar o Muestreo aleatorio, donde todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. De forma aleatoria, sin criterios preestablecidos, garantizando imparcialidad y representatividad.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

a. Técnicas

La técnica seleccionada fue la encuesta. De acuerdo con Reyes (2022) la encuesta consiste en recoger información a través de un cuestionario de una muestra establecida, así como se emplea para recabar datos que se puedan cuantificar.

b. Instrumentos

El instrumento correspondió al cuestionario de encuesta. Según Ríos (2017) consiste en una herramienta cuyo diseño tiene como fin recabar información vital para responder las preguntas de investigación y se pueda cumplir con los objetivos planteados. Para el presente estudio se emplearán dos instrumentos: el “Para medir el acoso escolar se empleó el Autotest de Cisneros, mientras que la autoestima fue evaluada mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)”, desarrollado por Stanley Coopersmith en 1967.

Ficha Técnica del Autotest de Cisneros para medir el Acoso escolar.

El Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, desarrollado por Iñaki Piñuel y Oñate en 2005 y actualizado en 2017, es un instrumento diseñado por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo de España. Su principal objetivo es evaluar el índice global de acoso escolar en niños y adolescentes de 7 a 16 años. En el presente estudio, la población de análisis estará conformada exclusivamente por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 54005 “Miguel Grau”, La aplicación podrá hacerse de forma individual o grupal, y tomará alrededor de 25 minutos.

El cuestionario consta de 50 ítems en formato Likert, con las siguientes respuestas:

Nunca: Si la situación mencionada no ha ocurrido en ningún caso.

Pocas veces: Si la situación ha ocurrido en algunas ocasiones.

Muchas veces: Si la situación ocurre con frecuencia o siempre.

Abarcará diversas dimensiones del acoso escolar, Entre las conductas se incluyen la restricción de la comunicación, la exclusión y el bloqueo social, las agresiones físicas, la intimidación y amenazas, el desprecio y la ridiculización, así como la coacción, el hostigamiento verbal y el robo. Su estructura permite identificar la presencia y frecuencia de estos comportamientos, proporcionando una evaluación detallada del fenómeno.

Ficha Técnica del Inventario de Autoestima para el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar

El Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar, es un instrumento desarrollado por Stanley Coopersmith en 1967 y adaptado al contexto hispanohablante por María Isabel Panizo en 1985. Su aplicación puede realizarse tanto de manera individual como colectiva, con una duración aproximada de 25 minutos. Está diseñado para evaluar la autoestima en niños y adolescentes de 10 a 12 años, siendo utilizado en el presente estudio con estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau.

Este inventario sirve para evaluar cómo una persona se valora a sí misma en cuatro áreas importantes: en lo escolar, personal, familiar y en la autoestima relacionada con el rendimiento académico. Su estructura se basa en un conjunto de preguntas que exploran las percepciones y emociones de los estudiantes respecto a su propio valor y desempeño en distintos ámbitos de su vida.

- V (Verdadero): Si la afirmación refleja su forma de ser o pensar.
- F (Falso): Si la afirmación no coincide con su forma de ser o pensar

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto grado de educación primaria matriculados en la Institución Educativa N° 54005 Miguel Grau, Abancay, durante el año escolar 2025.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes que otorgaron su consentimiento voluntario para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de grados distintos al quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54005 Miguel Grau, Abancay.
- Estudiantes que no otorgaron su consentimiento voluntario para participar en el estudio.

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento original Autotest de Cisneros de Acoso Escolar se evidenció con un Alfa de Cronbach de 0.96, demostrando una adecuada consistencia interna. Asimismo, la validez fue establecida considerando como criterio de aceptación las correlaciones con significancia estadística ($p \leq 0.05$).

La validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith se evidenciaron con un coeficiente de consistencia interna de 0.88, lo que demuestra una adecuada fiabilidad del instrumento. Además, el coeficiente de fiabilidad estuvo entre 0.87 y 0.92, considerando como aceptables solo las correlaciones que resultaron estadísticamente significativas ($p \leq 0.05$).

Métodos y técnicas para la presentación y análisis de datos

Posteriormente a la recogida de informaciones, se diseñó en una base de datos usando el programa Excel, de acuerdo con la muestra, las dimensiones y los indicadores establecidos, se procedió a realizar el análisis utilizando el Programa Estadístico para el Análisis de Datos (SPSS, versión 24). Asimismo, “se empleó estadística inferencial a través del coeficiente de Spearman para analizar la relación entre las variables acoso escolar y autoestima.”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Del objetivo general

4.1.1 Resultados descriptivos

a. Edad

Tabla 4

Distribución de la Edad de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025

Edad (años)	N	%	% válido	% acumulado
10	51	44.3	44.3	44.3
11	49	42.6	42.6	87
12	15	13	13	100
Total	115	100	100	—

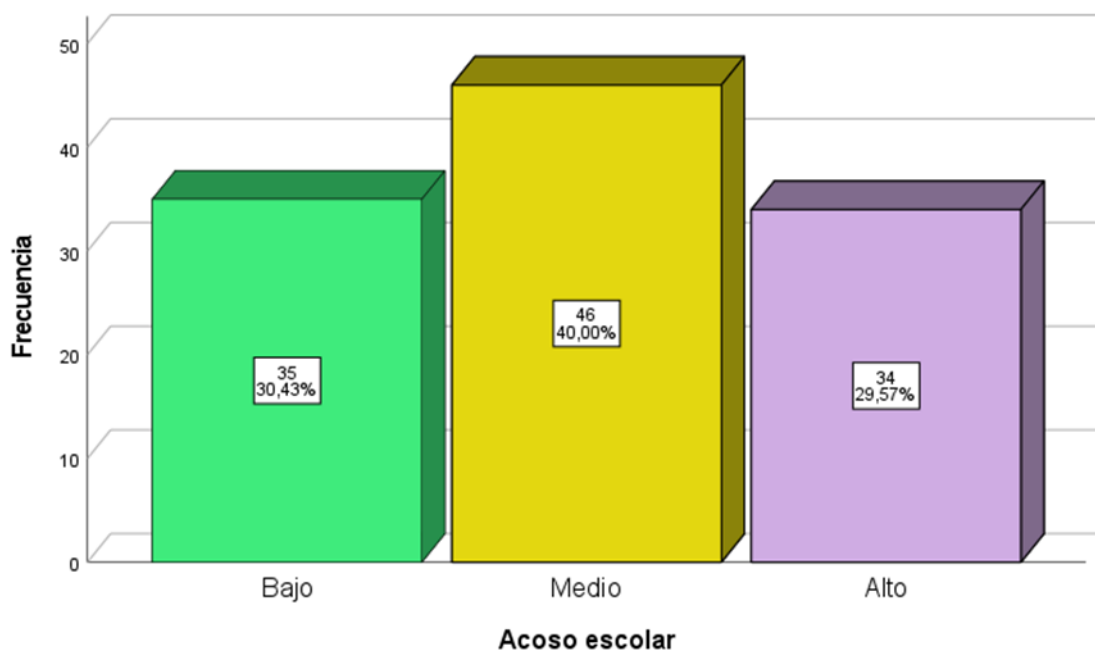
Nota. Base de datos obtenidos

La Tabla 4 presenta la distribución de edades en los estudiantes de 5.º grado de primaria de la “I.E. N.º 54005 Miguel Grau”, Abancay, en el año 2025. Los resultados muestran que el 44.3 % de los estudiantes tienen 10 años, el 44 % tienen 11 años y el 13 % tienen 12 años.

La distribución de edades es acorde al nivel educativo, aunque la presencia de estudiantes de 12 años sugiere repitencia o ingreso tardío. Esto evidencia desafíos en el sistema educativo peruano, como desigualdad en el acceso, dificultades en la permanencia y deficiencias en la promoción de grado. Para reducir estas brechas, se requieren políticas educativas que fortalezcan la nivelación y el apoyo pedagógico, asegurando una trayectoria escolar continua y efectiva.

b) Sobre la variable independiente: acoso escolar**Figura 1**

Acoso escolar los estudiantes de 5.º grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, en el año 2025



Nota. Base de datos obtenidos

El análisis de la encuesta hecha a los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay (2025), muestra que el 40 % de los alumnos sufre un acoso escolar moderado, y un 29 % enfrenta un acoso escolar alto.

Los datos reflejan una problemática significativa dentro del entorno escolar, evidenciando que un alto porcentaje de estudiantes sufre acoso en distintos niveles. Esto resalta la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención, detección e intervención en el marco del sistema educativo peruano. Es fundamental que las instituciones implementen programas efectivos de convivencia escolar y apoyo socioemocional para reducir la incidencia del acoso y promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Dimensiones de acoso escolar

Tabla 5

Las dimensiones de acoso escolar

		RECUESTO	% DE N COLUMNAS
Desprecio – ridiculización	Bajo	37	32,2%
	Medio	57	49,6%
	Alto	21	18,3%
Coacción	Bajo	39	33,9%
	Medio	58	50,4%
	Alto	18	15,7%
Restricción comunicación	Bajo	42	36,5%
	Medio	49	42,6%
	Alto	24	20,9%
Agresiones	Bajo	46	40,0%
	Medio	41	35,7%
	Alto	28	24,3%
Intimidación – amenazas	Bajo	39	33,9%
	Medio	45	39,1%
	Alto	31	27,0%
Bloqueo social- exclusión	Bajo	36	31,3%
	Medio	48	41,7%
	Alto	31	27,0%
Hostigamiento verbal	Bajo	36	31,3%
	Medio	45	39,1%
	Alto	34	29,6%
Hurto-robos	Bajo	65	56,5%
	Medio	50	43,5%
	Alto	0	0,0%

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla 5 presenta los niveles alcanzados en cada una de las dimensiones de acoso escolar evaluados en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N°54005 Miguel Grau. Los resultados permiten identificar el grado de presencia de diversas manifestaciones de acoso entre los escolares.

En la dimensión desprecio-ridiculización se observa que el 49.6% de los estudiantes presentan un nivel medio, seguido de un 32.2% en un nivel bajo y un 18.3% en nivel alto. En cuanto a la coacción, el 50.4% de los alumnos se ubican en nivel medio, mientras que el 33.9% presentan un nivel bajo y el 15.7% un nivel alto.

En relación con la restricción de la comunicación, los resultados evidencian que un 42,65% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que indica que una proporción considerable experimenta dificultades moderadas para expresarse o interactuar libremente en su entorno. Asimismo, el 36,5% se encuentra en un nivel bajo, reflejando menores limitaciones en este aspecto. No obstante, resulta relevante que un 20,9% presente un nivel alto de restricción, lo cual podría estar afectando de manera significativa sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

En cuanto a la dimensión de agresiones, se observa que el 40% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, lo que sugiere una menor presencia de conductas agresivas en este grupo. Sin embargo, el 35,7% se encuentra en un nivel medio, evidenciando situaciones que requieren atención y seguimiento. Finalmente, el 24,3% presenta un nivel alto, dato que no debe pasar desapercibido, ya que implica la existencia de manifestaciones de agresión más frecuentes o intensas que podrían impactar negativamente en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con la intimidación-amenaza, el 39,1% se ubica en nivel medio, el 33,95% en nivel bajo y el 27,5% en nivel alto. Para la dimensión bloqueo social-exclusión, el 41,7% está en un nivel medio, seguido del 31,3% en nivel bajo y el 27% en nivel alto.

En la dimensión de hostigamiento verbal, el 39,1% presenta un nivel medio, el 31,3% un nivel bajo y el 29,6% un nivel alto. Finalmente, en la dimensión de hurto-robos, la mayoría de estudiantes (56,5%) se encuentra en un nivel bajo, el 43,5% en un nivel medio y no se registran casos en nivel alto.

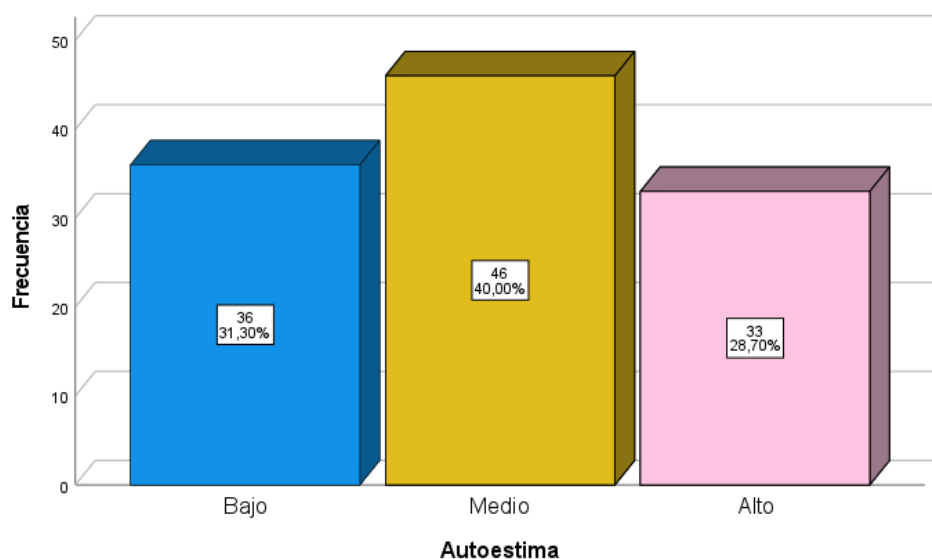
En conjunto los resultados muestran que la mayoría de las dimensiones del acoso se concentran en niveles medios, lo que evidencia la presencia constante de conductas agresivas que afectan la convivencia escolar. Asimismo, algunas dimensiones muestran porcentajes

significativos en niveles altos, los cuales subrayan la necesidad de intervención institucional para prevenir y reducir el acoso.

c) Sobre la variable dependiente: Autoestima:

Figura 2

Variable autoestima



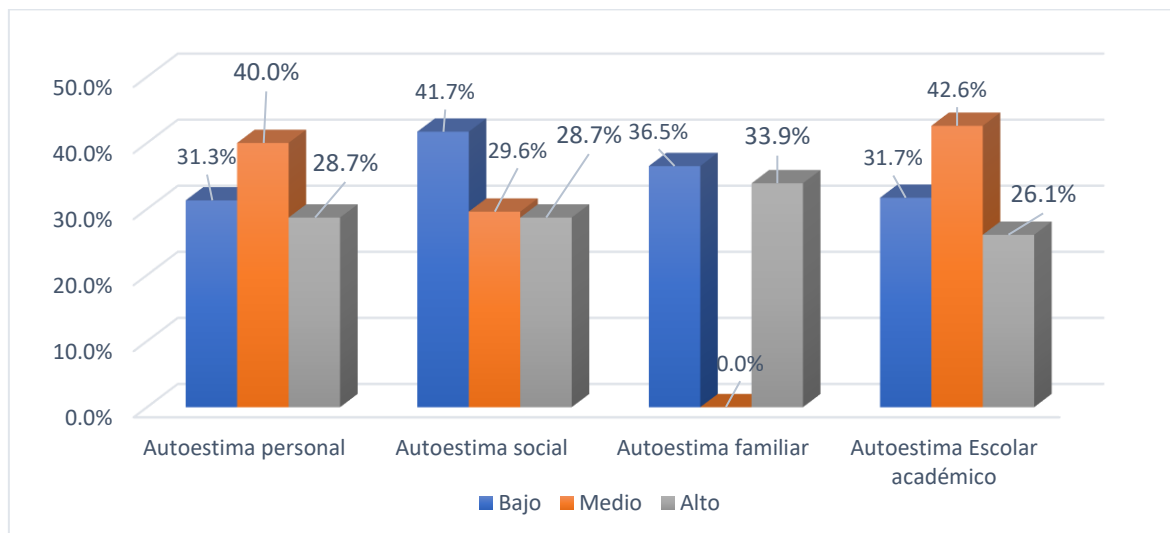
Nota. Base de datos obtenidos

El análisis de lo que respondieron los estudiantes de quinto grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay (2025), revela que, del total de encuestados, el 28.7 % presenta un nivel alto de autoestima, el 40 % un nivel medio y el 31 % un nivel bajo. Este resultado evidencia que una proporción significativa de estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, presenta niveles medios y bajos de autoestima, lo que puede repercutir negativamente en su desarrollo académico, social y emocional. Esta situación resalta la importancia de fortalecer estrategias dentro del sistema educativo peruano para fomentar la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes.

Dimensiones autoestima

Figura 3

Dimensiones de la variable autoestima



Nota. Base de datos obtenidos

El análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N.º 54005 Miguel Grau, Abancay (2025), muestra los diferentes niveles de autoestima en sus distintas áreas. En la autoestima personal, el 28.7 % de los alumnos presentó un nivel alto, el 40 % un nivel medio y el 31.3 % un nivel bajo. En cuanto a la autoestima social, el 28.7 % tuvo un nivel alto, el 29.6 % un nivel medio y el 41 % un nivel bajo. En la dimensión de autoestima familiar, el 33.9 % alcanzó un nivel alto y el 36.5 % un nivel bajo, sin que se registraran casos en nivel medio. Finalmente, en la autoestima escolar-académica, el 26.1 % mostró un nivel alto, el 42.6 % un nivel medio y el 26.1 % un nivel bajo.

Los resultados obtenidos reflejan que un porcentaje significativo de los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, presenta niveles bajos de autoestima en sus diferentes dimensiones, especialmente en la autoestima social y familiar. Esta situación puede afectar negativamente su desarrollo emocional, social y académico.

4.2 Resultados con tabla de contingencia

Tabla 6

Tabla de contingencia entre acoso escolar y autoestima personal

Variables			Autoestima personal		Total
			No	Si	
Acoso escolar	No	n (%)	41(35.7%)	0(0.0%)	41(35.7%)
	Si	n (%)	2(1.7%)	72(63.5%)	74(64.3%)
Total		n (%)	43(37.4%)	72(63.5%)	115(100%)

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla evidencia que el 63,5% de los estudiantes que presentan acoso escolar también muestran una distribución particular de su autoestima, destacándose que el 35,7% de ellos registra baja autoestima personal. Este resultado sugiere que la experiencia de acoso escolar podría estar vinculada con un deterioro significativo en la percepción personal y emocional del estudiante.

Tabla 7

Asociación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima personal

Variable y Dimensiones			Autoestima personal		Total
			No	Si	
Acoso escolar	Si	n (%)	41(35.7%)	0(0.0%)	41(35.7%)
	No	n (%)	2(1.7%)	72(62.6%)	74(64.3%)
Total		n (%)	43(37.4%)	72(62.6%)	115(100%)

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla de contingencia muestra la relación entre la variable Acoso escolar y la dimensión Autoestima personal en una muestra de 115 estudiantes. Se observa que, entre quienes sí presentan acoso escolar, el 35,7% manifestó autoestima baja, y ninguno reportó autoestima adecuada. Por el contrario, en el grupo de estudiantes que no presenta acoso escolar, el 62,6% evidenció autoestima adecuada, mientras que solo el 1,7% presentó autoestima baja.

Tabla 8

Contingencia entre acoso escolar y autoestima social en estudiantes de nivel primario

Variable y Dimensiones			Autoestima social		Total
			No	Si	
Acoso escolar	Si	n (%)	41(35.7%)	0(0.0%)	41(35.7%)
	No	n (%)	4(3.5%)	70(60.9%)	74(64,3%)
Total		n (%)	45(39.1%)	70(60.9%)	115(100%)

Nota. Base de datos obtenidos

La Tabla muestra la relación entre la variable Acoso escolar y la dimensión Autoestima social en una muestra de 115 estudiantes. Se observa que, entre quienes sí presentan acoso escolar, el 35,7% reportó autoestima social baja, y ningún estudiante manifestó autoestima social adecuada. En contraste, en el grupo que no presenta acoso escolar, el 60,9% evidenció autoestima social adecuada, mientras que solo el 3,5% mostró autoestima social baja.

Tabla 9

Contingencia entre acoso escolar y autoestima familiar

Variable y Dimensiones			Autoestima familiar		Total
			No	Si	
Acoso escolar	Si	n (%)	41(53.7%)	0(0.0%)	41(35.7%)
	No	n (%)	2(1.7%)	72(62.6%)	74(64.3%)
Total		n (%)	43(37.4%)	72(62.6%)	115(100%)

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla muestra la relación entre el acoso escolar y la dimensión autoestima familiar en una muestra de 115 estudiantes. Se observa que, entre quienes sí presentan acoso escolar, el 35,7% reportó autoestima familiar baja, y ninguno manifestó autoestima familiar adecuada. Por el contrario, en el grupo que no presenta acoso escolar, el 62,6% evidenció autoestima familiar adecuada, mientras que solo el 1,7% registró autoestima baja.

Tabla 10*Contingencia entre acoso escolar y desempeño académico*

Variable y Dimensiones			Desempeño académico		Total
			No	Si	
Acoso escolar	Si	n (%)	41(35.7%)	0(0.0%)	41(35.7%)
	No	n (%)	5(4.3%)	69(60%)	74(64.3%)
Total		n (%)	46(40.0%)	69(60%)	115(100%)

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla presenta la relación entre el acoso escolar y el desempeño académico. Se observa que, entre los estudiantes que sí presentan acoso escolar, el 35,7% registró bajo desempeño académico, y ninguno mostró un desempeño adecuado. En contraste, entre los estudiantes que no presentan acoso escolar, el 60,0% evidenció un desempeño académico adecuado, mientras que solo el 4,3% presentó bajo desempeño.

4.3 Resultados inferenciales

4.3.1 Prueba de normalidad

Tabla 11*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	,203	115	,000
Autoestima	,208	115	,000

Nota. Distribución de los datos de la investigación.

La Tabla 11 presenta los resultados del examen de normalidad realizado a las variables del estudio, empleando el estadístico Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño muestral supera los 115 casos. Los valores obtenidos muestran niveles de significancia de 0.000 para

ambas variables, cifra inferior al umbral de error establecido ($\alpha = 0.05$). En consecuencia, se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Dado lo anterior, se determina que no es pertinente aplicar pruebas paramétricas. Por ello, para la contratación de las proposiciones y el análisis de relación entre variables se optó por utilizar estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.3.2 Contrastación de la hipótesis general

Nivel de significancia: La significancia teórica $\alpha :0.05$ con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Sig. bilateral es <0.05 , se acepta la H_a ; Sig. bilateral es >0.05 , se acepta la H_o .

Prueba de Hipótesis general

H_o . El acoso escolar no se relaciona significativamente con los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025

H_a . El acoso escolar se relaciona significativamente con los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025

Tabla 12

Relación entre el acoso escolar y la autoestima

Rho de Spearman	Variable	N	Autoestima	
			Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
	Acoso escolar	115	0,996**	,000

Nota. Base de datos obtenidos

Según la tabla 12, el análisis estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau - Abancay muestra un valor de $p < 0.001$, lo que indica que los resultados son muy significativos. Esto permite descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.996$)

demuestra una relación positiva muy fuerte entre el acoso escolar y la autoestima, confirmando una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

4.3.3. De los objetivos específicos

Análisis inferencial

a) Prueba de Hipótesis específica 1:

Nivel de significancia: La significancia teórica α :0.05 con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Sig. bilateral es <0.05 , se acepta la H_a ; Sig. bilateral es >0.05 , se acepta la H_o .

H_o . El acoso escolar no influye de manera significativamente en la autoestima personal de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

H_a . El acoso escolar influye de manera significativamente en la autoestima personal de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

Tabla 13

Correlación entre Acoso escolar y Autoestima personal

Rho de Spearman	Variable	N	Autoestima	
			Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
	Acoso escolar	115	,996**	0

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla 13 presenta la correlación entre el acoso escolar y la autoestima de los 115 estudiantes evaluados. El coeficiente Rho de Spearman es $r=0.996$, lo que refleja una relación positiva extremadamente fuerte entre ambas variables. El valor de significancia ($p=0.000$) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa, evidenciado que un mayor nivel de acoso escolar afecta directamente la autoestima personal de los estudiantes.

b) Prueba de Hipótesis específica 2:

Nivel de significancia: La significancia teórica $\alpha :0.05$ con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Sig. bilateral es <0.05 , se acepta la H_a ; Sig. bilateral es >0.05 , se acepta la H_0 .

H_0 . El acoso escolar no influye de manera significativa en la autoestima social de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025

H_a . El acoso escolar influye de manera significativa en la autoestima social de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025

Tabla 14

Correlación entre Acoso escolar y Autoestima social

Rho de Spearman	Variable	N	Autoestima	
			Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
	Acoso escolar	115	,978**	,000

Nota: Elaboración propia

La tabla 14 muestra la correlación entre el acoso escolar y la autoestima en los 115 estudiantes evaluados. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ($r = 0,978$) indica la existencia de una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0,000$) evidencia que esta correlación es estadísticamente altamente significativa.

Estos resultados permiten afirmar que existe una asociación directa entre el acoso escolar y la autoestima social de los estudiantes, de modo que a medida que se incrementan las situaciones de acoso, se observa una variación significativa en los niveles de autoestima, lo que pone de manifiesto el impacto que estas experiencias pueden tener en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

c) Prueba de Hipótesis específica 3:

Nivel de significancia: La significancia teórica $\alpha :0.05$ con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Sig. bilateral es <0.05 , se acepta la H_a ; Sig. bilateral es >0.05 , se acepta la H_o .

H_o . El acoso escolar no tiene una relación significativa con la autoestima familiar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

H_a . El acoso escolar tiene una relación significativa con la autoestima familiar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 54005 Miguel Grau, Abancay 2025.

Tabla 15

Asociación entre el acoso escolar y la autoestima familiar.

Rho de Spearman	Variable	N	Autoestima	
			Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
	Acoso escolar	115	,964**	0

Nota: Elaboración propia

La tabla 15 presenta la relación entre el acoso escolar y la autoestima familiar en los 115 estudiantes evaluados. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ($r = 0,964$) evidencia una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, lo que indica una asociación estrecha entre el nivel de acoso y la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos en el ámbito familiar. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0,000$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados permiten inferir que el incremento del acoso escolar se asocia de manera directa con variaciones en la autoestima familiar, lo cual podría repercutir en la forma en que los estudiantes se perciben dentro de su entorno familiar y en la calidad de sus vínculos afectivos.

d) Prueba de Hipótesis específica 4:

Nivel de significancia: La significancia teórica $\alpha :0.05$ con un nivel de confianza del 95%

Regla de decisión: Sig. bilateral es <0.05 , se acepta la H_a ; Sig. bilateral es >0.05 , se acepta la H_o .

H_o . El acoso escolar no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, 2025

H_a . El acoso escolar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, 2025

Tabla 16

Correlación entre Acoso escolar y Desempeño académico

Rho de Spearman	Variable	N	Autoestima	
			Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
	Acoso escolar	115	,979**	0

Nota. Base de datos obtenidos

La tabla 16 muestra la correlación entre el acoso escolar y el desempeño académico en los 115 estudiantes evaluados. El coeficiente Rho de Spearman es $r=0.979$, lo que indica una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. El valor de significancia ($p=0.000$) confirma que esta relación es altamente significativa, lo que demuestra que el acoso escolar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes afectando su desempeño escolar.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES

5.1 Sustentación consistente y coherente de la propuesta

La sustentación consistente y coherente de esta propuesta de investigación radica en su fundamentación teórica, metodológica y empírica, alineada con estudios previos y respaldada por instrumentos validados internacionalmente. Se parte del reconocimiento del acoso escolar como un problema de alcance global con repercusiones directas en la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes, sustentado en informes de organismos como UNICEF y UNESCO. La investigación se orienta a establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en sus dimensiones personal, social y familiar, además de su impacto en el rendimiento académico, a través de objetivos específicos bien definidos y medibles. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, con un diseño no experimental y transversal, asegurando un análisis riguroso mediante la aplicación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, herramientas ampliamente utilizadas en la literatura científica. La muestra de 115 estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau de Abancay permitió obtener resultados estadísticamente significativos, proporcionando evidencia empírica que refuerza la hipótesis donde el acoso escolar influye negativamente en los niveles de autoestima. La estructura metodológica y la coherencia interna de la investigación garantizan su validez y fiabilidad, lo que permite no solo comprender el fenómeno, sino también formular estrategias concretas para mitigar sus efectos en el contexto educativo.

5.2 Sustentación y descripción de hallazgos, más relevantes.

Según el objetivo general mostró que los resultados más importantes de esta investigación confirman una relación muy fuerte entre el acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay. El análisis de la encuesta dio un valor de $p < 0.001$, lo que indica que los resultados son muy significativos. Esto apoya la hipótesis del estudio y rechaza la idea de que no hay relación, mostrando que el acoso escolar afecta directamente la autoestima de los estudiantes. Además, el coeficiente de Spearman ($r = 0.996$) muestra una relación muy alta entre las dos variables, lo que significa que cuando aumenta el acoso, la autoestima baja. Estos resultados coinciden con otros estudios que muestran cómo el acoso escolar afecta el bienestar emocional y psicológico de los niños, y resaltan la importancia de hacer programas en las escuelas para reducir el acoso y ayudar a mejorar la autoestima.

Según el primer objetivo específico, los resultados de esta investigación muestran claramente que existe una relación muy fuerte entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, en Abancay. El análisis de la tabla 6 indica un valor de p menor a 0.001, lo que significa que la relación encontrada es muy significativa. Esto permite rechazar la idea de que no hay relación (hipótesis nula) y aceptar que sí la hay (hipótesis alternativa). Además, rho de Spearman, que fue de 0.996, confirma que hay una conexión muy alta entre ambas variables: cuanto más sufren acoso los estudiantes, más baja es su autoestima. Estos datos confirman que el acoso escolar no solo afecta las emociones de los estudiantes, sino también su forma de verse a sí mismos. Por eso, es importante aplicar estrategias que prevengan el acoso y ayuden a fortalecer la autoestima, creando un ambiente escolar seguro.

De acuerdo al Objetivos específicos 2: Los resultados obtenidos en esta investigación confirman una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima

social en los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay. El análisis de la encuesta aplicada al 100 % de los participantes muestra un valor de $p < 0.05$, lo que indica significancia estadística; además, el valor de $p < 0.001$ refuerza esta relación con un nivel de significancia altamente significativo, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.978$) demuestra una asociación positiva extremadamente alta entre ambas variables, evidenciando que un mayor nivel de Maltrato entre estudiantes dentro de la escuela se relaciona afectando negativamente la autoestima social de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que el entorno escolar y la interacción con sus compañeros son factores determinantes en la percepción social del estudiante, afectando su integración, confianza y desarrollo interpersonal. Por lo tanto, se hace imprescindible la implementación de estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y promuevan relaciones saludables dentro del aula, con el fin de mitigar el impacto del acoso en la autoestima social de los alumnos.

De acuerdo a Objetivos específicos 3: los resultados de esta investigación confirman que hay una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima familiar en los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, en Abancay. El análisis estadístico mostró un valor de p menor a 0.05, y en algunos casos menor a 0.001, lo cual indica que esta relación no es por casualidad, sino que es muy fuerte. Por eso, se rechaza la idea de que no hay relación (hipótesis nula) y se acepta que sí la hay (hipótesis alternativa). Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.964, lo que significa que hay una conexión muy fuerte: los estudiantes que sufren mayor acoso, menor autoestima relacionada con la familia en los estudiantes. Esto demuestra que la familia influye mucho en cómo el niño enfrenta el acoso. Si el niño tiene una baja autoestima dentro de su familia, puede sentirse más vulnerable o tener más dificultades para manejar estas situaciones. Por eso, es importante fortalecer el apoyo de la familia mediante una buena comunicación, afecto y

desarrollo de habilidades emocionales, para que los estudiantes puedan enfrentar mejor el acoso escolar y sentirse emocionalmente más fuertes.

Objetivos específicos 4, Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el desempeño académico de los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay. El análisis de los datos revela un valor de $p < 0.05$, lo que indica una significancia estadística, y un valor de $p < 0.001$ que confirma un nivel altamente significativo, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa del estudio. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.979$) indica una asociación positiva muy alta entre el acoso escolar y el desempeño académico, lo que sugiere que los estudiantes que sufren acoso escolar presentan repercusión negativamente en su nivel académico. Estos hallazgos refuerzan la teoría de que el acoso escolar afecta no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su desempeño en el aula, manifestándose en dificultades de concentración, disminución de la motivación, incremento del ausentismo escolar y bajo rendimiento en las evaluaciones. La relación encontrada resalta la importancia de aplicar estrategias preventivas y de intervención dentro del ámbito educativo, promoviendo un ambiente escolar seguro y libre de violencia, donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico sin verse afectados por situaciones de acoso.

5.3 Fundamentación crítica comparada con la teorías existentes

El estudio confirma una dependencia alta y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado, lo que concuerda con el marco teórico, donde diversos autores definen el bullying como una agresión repetitiva con un desequilibrio de poder que afecta la vulnerabilidad de la víctima (Olweus, 1983; Díaz-Aguado, 2024; Blatt, 2023). Desde un enfoque teórico, Oñate y Piñuel (2005) señalan que el acoso escolar es una forma persistente de violencia con efectos crónicos, mientras que Olweus (1998) lo vincula

a entornos familiares disfuncionales y a la intolerancia hacia la diversidad, lo que refuerza la idea de que el bullying no solo es una conducta individual, sino un fenómeno social y escolar. A su vez, la teoría de la autoestima aporta una comprensión más profunda del impacto del acoso en la percepción personal de los estudiantes, pues Rogers (1968) destaca que la autoestima se construye a partir de la aceptación y el entorno, mientras que Coopersmith (1981) señala que su estabilidad influye en la actitud y autoaceptación del individuo. Así, los hallazgos de esta investigación refuerzan la urgencia de poner en práctica medidas preventivas y de intervención en el entorno escolar, promoviendo la educación en valores y la construcción de un ambiente seguro que fortalezca la autoestima de los estudiantes y reduzca el impacto del acoso escolar en su desarrollo integral.

El presente estudio confirma una correlación altamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima personal en estudiantes de quinto grado ($r = 0.996$, $p < 0.001$), lo que evidencia el impacto negativo del bullying en la autovaloración infantil. Estos hallazgos se alinean con la literatura, donde Olweus (1983) y Díaz-Aguado (2024) describen el acoso como una agresión persistente que aumenta la vulnerabilidad de la víctima, afectando su estabilidad emocional. Psicología en Línea (2024) enfatiza que el bullying puede manifestarse en diversas formas, todas con consecuencias perjudiciales para el desarrollo personal. En este contexto, Coopersmith (1981) sostiene que la autoestima personal influye en la independencia y resiliencia de los niños, por lo que su deterioro limita su capacidad de afrontar desafíos. La fuerte correlación identificada resalta la urgencia de establecer iniciativas preventivas y de intervención en el espacio escolar promoviendo un ambiente seguro y de apoyo para fortalecer la autoestima infantil y mitigar los efectos del acoso.

El estudio confirma que el acoso escolar tiene un impacto significativo en la autoestima social de los estudiantes de 5.º grado ($r = 0.978$, $p < 0.001$), lo que concuerda con la literatura existente. Olweus (1983) y Díaz-Aguado (2024) sostienen que el bullying

aumenta la vulnerabilidad de la víctima, afectando su integración social. Además, Coopersmith (1981) enfatiza que el reconocimiento social es clave para fortalecer la confianza y seguridad en las relaciones interpersonales. Los hallazgos indican que el acoso limita la comunicación y la adaptación en el entorno escolar, resaltando la necesidad de estrategias preventivas que promuevan el respeto, la inclusión y el fortalecimiento de la autoestima social.

Los resultados del estudio evidencian que el acoso escolar afecta gravemente la autoestima que los estudiantes desarrollan en el entorno familiar de 5.º grado ($r = 0.964$, $p < 0.001$), lo que coincide con la literatura revisada. Olweus (1983) y Díaz-Aguado (2024) destacan que el bullying genera un impacto emocional negativo en la víctima, afectando su bienestar en distintos ámbitos, incluido el familiar. Psicología en Línea (2024) resalta que las agresiones pueden manifestarse de diversas formas, intensificando la vulnerabilidad del estudiante. En este contexto, Vera y Zebadúa (2017) enfatizan que un entorno familiar positivo es clave para fortalecer la seguridad emocional y la resiliencia. Así, el apoyo parental y una comunicación efectiva resultan esenciales para mitigar los efectos del acoso y fomentar una autoestima familiar sólida.

Los hallazgos del estudio confirman que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes de 5.º grado ($r = 0.979$, $p < 0.001$), lo que coincide con la literatura existente. Olweus (1983) y Díaz-Aguado (2024) señalan que el bullying afecta la estabilidad emocional de la víctima, dificultando su concentración y motivación en el entorno escolar. Psicología en Línea (2024) destaca que las agresiones pueden ser físicas, verbales o psicológicas, exacerbando la inseguridad y el bajo rendimiento. Además, Rojas (2001) enfatiza que la autoestima académica es clave para el éxito educativo, ya que una percepción negativa de las propias capacidades puede generar desmotivación y bajo desempeño. En este sentido, es fundamental la implementación de estrategias

preventivas y crear condiciones seguras para todos que favorezca tanto la estabilidad emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

5.4 Proposición de las implicancias del estudio

La proposición de las implicancias de estudio se plantea en cuatro aspectos que se detalla a continuación:

Implicancias Teóricas. Este estudio refuerza las teorías de Olweus (1983) y Coopersmith (1981) sobre el impacto del bullying en la autoestima infantil. La fuerte correlación hallada sugiere que la baja autoestima limita la resiliencia y autonomía de los estudiantes. Se confirma la necesidad de explorar factores como el apoyo familiar y el clima escolar en la prevención del acoso. Además, los resultados amplían la comprensión del bullying como fenómeno de agresión continua. Esto abre el camino a futuras investigaciones sobre estrategias de intervención.

Los hallazgos resaltan la importancia de implementar programas escolares que fortalezcan la autoestima y prevengan el acoso. Se recomienda capacitar a los docentes en detección temprana, promover la educación en valores y desarrollar talleres de resiliencia y empoderamiento. Asimismo, la colaboración entre escuela, familia y especialistas es clave para crear entornos seguros y reducir el impacto del acoso en el bienestar de los estudiantes. El estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre acoso y autoestima en niños, utilizando la correlación de Spearman para reforzar la validez de los resultados. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan distintos niveles educativos, empleen metodologías mixtas y desarrollen estudios longitudinales para analizar la evolución de la autoestima frente al bullying.

Los resultados evidencian la necesidad de implementar políticas educativas que prevengan el acoso escolar y promuevan el respeto y la inclusión.

CONCLUSIONES

- Se determinó una relación muy fuerte y estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima global de los estudiantes ($\rho=0.996$; $p<0.05$), evidenciándose que el aumento del acoso disminuye de manera notable los niveles de autoestima.
- Se determinó que el acoso escolar se asocia muy fuertemente con la autoestima personal ($\rho=0.996$; $p<0.05$), comprobándose que mayores experiencias de acoso reducen la valoración individual que los estudiantes tienen de sí mismos.
- Se determinó una relación muy fuerte entre el acoso escolar y la autoestima social ($\rho=0.978$; $p<0.05$), indicando que el incremento del acoso deteriora la capacidad del estudiante para interactuar y establecer vínculos positivos con sus pares.
- Se determinó una asociación muy fuerte entre el acoso escolar y la autoestima familiar ($\rho=0.964$; $p<0.05$), demostrando que las situaciones de acoso repercuten negativamente en la percepción de apoyo y seguridad que los estudiantes reciben en su entorno familiar.
- Se determinó una relación muy fuerte y significativa entre el acoso escolar y el desempeño académico ($\rho=0.979$; $p<0.05$), demostrando que el aumento de conductas de acoso afecta de manera directa y negativa el aprendizaje y los logros escolares.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del sector educación fortalecer las políticas de prevención y atención del acoso escolar mediante programas integrales que fomenten la convivencia escolar y el respeto. Es esencial capacitar a docentes en la detección y manejo del acoso, garantizar apoyo psicoemocional con profesionales en psicología educativa y reforzar los protocolos de denuncia y sanción. Asimismo, se debe promover la participación activa de familias y la comunidad educativa para crear entornos escolares seguros e inclusivos.
- Se recomienda a los directores y docentes de la I.E. N.º 54005 Miguel Grau, Abancay, implementar estrategias integrales orientadas a anticipar y afrontar situaciones de acoso entre estudiantes, fomentando un ambiente seguro y de respeto en la institución mediante capacitaciones, protocolos de intervención claros y programas de apoyo emocional. Es clave promover un ambiente seguro, con actividades que refuercen la autoestima y el respeto entre los estudiantes, además de garantizar la presencia de especialistas en orientación y psicología educativa para la atención oportuna de los casos detectados.
- Se recomienda a los docentes fomentar la autoestima social en los estudiantes mediante estrategias que fortalezcan un ambiente armonioso y de consideración entre los estudiantes. Para ello, es clave implementar dinámicas de trabajo en equipo, debates, proyectos colaborativos y actividades que promuevan la empatía y el aprecio por los logros tanto a nivel individual como en equipo. Además, se sugiere crear espacios de diálogo donde los escolares se sientan libres de compartir sus emociones y fortalecer sus habilidades sociales. Finalmente, es esencial capacitar a los docentes en enfoques socioemocionales y trabajar en conjunto con las familias para reforzar la autoestima social dentro y fuera del aula.

- Para fortalecer la autoestima familiar y reducir el impacto del acoso escolar, se recomienda a los docentes y directivos implementar programas de formación para padres, enfocados en la crianza positiva, la comunicación efectiva y el refuerzo emocional en el hogar. Asimismo, se sugiere fomentar la participación activa de las familias en actividades escolares que refuercen el sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre los estudiantes. Es esencial promover dinámicas que fortalezcan la confianza y el vínculo familiar, como el reconocimiento de logros, el tiempo de calidad en familia y el desarrollo de métodos para enfrentar las dificultades emocionales. Finalmente, se recomienda la articulación entre la escuela y los padres para identificar y abordar casos de acoso de manera temprana, garantizando un entorno seguro y protector para los estudiantes.
- Para mejorar el desempeño académico y contrarrestar el impacto negativo del acoso escolar, se recomienda que los docentes implementen estrategias integrales que incluyan actividades de aprendizaje colaborativo y metodologías activas, combinadas con la detección temprana de conductas de acoso mediante evaluaciones anónimas y observación directa. Además, es esencial brindar apoyo emocional y refuerzo positivo a los estudiantes, fortaleciendo su autoestima a través de dinámicas que promuevan la cohesión y el respeto mutuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achulli Barreto, Y. (2024). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Aymaraes, Apurímac, 2023 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/151022>
- Acosta, R. y Hernández, J. A. (2004). Autoestima en la educación. Chile: universidad de Tarapacá. En <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Albaladejo, N. (2011). Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria. Universidad de Alicante. España.
- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J., Ruiz-Velasco, S. & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, Vol. 53, No. 3, 220-227.
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRLL.
- Arón, A. (2008). Un programa de educación para la no violencia. En C. Berger & C. Lisboa (Eds.), *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (265-296) Editorial Universitaria. S
- Atencio, D. (2020). El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, Huánuco – Perú. *Holopraxis*, 4(2). <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/141/pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Patria.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press. Madrid: S.L.U. Espasa libros.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vílchez, A., y Díaz, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones*.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300002&script=sci_arttext

- Buenaño , A. C., & Macías, N. M. (2013). Determinación de la tipología de personalidad en pacientes psicosomáticos que presentan gastritis y que acuden al Hospital Andino Alternativo de Chimborazo de la ciudad de Riobamba (Doctoral dissertation, Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Branden, N. (2015). *Desarrollo de la autoestima*. Obtenido de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Branden, N. (2021). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Branden, N. (1995), Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- Cava, M. Buelga, S., Musitu, G. Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica Madrid*.p.21
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., y Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calderón, C. T. (2012). Repercusión del bullying en la autoestima de los estudiantes. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Carrión, M., y Madueño, H. (2019). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40507>
- Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos (CEAPA) (2013). Acoso escolar. Ed. CEAPA <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>
- Cieza, E., y Arzapalo, Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I. E. N°20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2691>

- Coopersmith, S. (1981): Los antecedentes de la autoestima. Prensa, EE.UU.: Psicólogo consultor
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith. <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Condori, P. (2024). Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria. <https://orcid.org/0009-0008-7851-8498> Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba, Bolivia <http://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.17>
- Cuya, M., y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2646>
- Eysenck, H. J. (1992a). A reply to Costa and McCrae: P, or A and C - the role of theory,. *Personality and Individual Differences*, 13 (8)
- Fernández y Ruiz (2009). El bullying. <http://www.eduinova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Flores Palacios, K. (2009) Por el derecho a una vida escolar sin violencia. La Paz, Bolivia, Asociación Voces Vitales, Soipa Ltda.
- Freud, S. (1981). Obras completas. Madrid, España: Ed. Biblioteca Nueva
- Gairín, J. Armengol, C. Silva, B. (2013) el «bullying» escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Universidad autónoma de Barcelona.p.13
- Gabriel, S. (México, 2021). Percepciones sobre la agresividad-violencia-acoso escolar en estudiantes de segundo ciclo de primaria y una aproximación a su tratamiento y resolución mediante el juego simbólico. Tesis para optar por el grado de maestro en educación básica. Especialidad en educación cívica y formación para la ciudadanía. Universidad Pedagógica Nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141538/2/1347%20-20UPN096MEBGASA2021.pdf>
- Guijarro, C., y Larzabal, F. (2021). *Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo.*

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300049

Gutiérrez, C.T. y Vega, Y.V. (2021). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Chimbote, 2021. Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología con mención en: psicología clínica y de la salud. Universidad Católica de Trujillo

Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana*. Editorial Narcea S.A.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.

https://books.google.com/books/about/Metodología_de_la_investigación.html?id=PCu0AQAACAAJ

Legue P, Maguendo A. (2013). Quiénes participan en el Bullying. Revista EDUCARCHILE <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>

Martínez, J. (2017). *Acoso escolar: Bullying y Cyberbullying*. Bosch Editor.

Ministerio de salud. (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., y Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (2.a ed.).

España: Ediciones Morata.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: “Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller”. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, España: Cisne.

- Oñederra, J., Martínez, P., Tambo I., y Ubieta E. (2008). El maltrato entre iguales, «Bullying» en Euskadi. Educación Primaria. Gobierno Vasco: ISEIIVEI
- Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2).
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341/2471>
- Ordóñez Ordóñez, M. (2021). El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2160/te.2160.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial de violencia y de la salud 2003.
 Disponible en: http://www.paho.org/spanish/dd/pub/violencia_2003.htm
- Ortega R y Del Rey R (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.
- Palaguachi, S. A. (2020). Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo – 2020. TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguahi_VS_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panizo, M. (1988). *Escala de autoestima de Coopersmith Escolar*. Manual.
- Petrosino, A. (2010). Qué características de acoso, intimidación de las víctimas, y las escuelas están asociados con el aumento de informes de intimidación a los funcionarios escolares? Preguntas y Respuestas. *Revista de Investigación Educativa*, 10(92), pp1-45.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona, España: CEAC.
- Plan Internacional & Fischer, R. M. (2010) *Pesquisa: Bullying escolar no Brasil*. Relatorio final.

- Ramos, M. J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Ramos, M. J. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Sevilla. <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rogers, C. (1968). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, C y Zarate, A (2012) *Bullying escolar*. http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf
- Seelbach, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. Ed. Viveros de Asís 96
- Squillace, M. R., Janeiro, J. P., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1)
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid: Ojos Solares. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>
- Ticona, E.R. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, Vol. 1, Núm.1, pp. 28-36 (2021) ISSN L (2790-5543) DOI: <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Torres, J. B., Limón, Y., Bonoso, D.C. y Amador, L.A. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *REVISTA: RECIAMUC* ISSN: 2588-0748. DOI: 10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31. [Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes | RECIAMUC](#)
- Unesco. (2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. *UNESCO Journal*, 201-213.

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/11737-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59530-1-10-20240701.pdf>

Unesco (2017). Decidamos como medir la violencia en la escuela. Documento de Política. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Francia.

Unicef. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. CEPAL-UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

Unicef. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

Unicef-Flacso (2010) Clima, conflictos y violencia en la escuela: Un estudio en escuelas secundarias de gestión pública y privada del Area Metropolitana de Buenos Aires

Wanda. T. (2022). El acoso escolar y autoestima en estudiantes de nivel medio del conurbano bonaerense. Tesis de Grado. Universidad abierta interamericana. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/302d7f09-8299-435a-876c-9246b33359bd/content>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes