

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y
SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



TESIS

“Formación de la Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social en Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”

Presentado por:

Bach. YURIKA MILAGROS ANTEZANA LEIVA.

Bach. YASMINA HUACHO ALARCÓN.

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL.

Abancay - Apurímac - Perú

2022

Tesis

“Formación de la Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”

Línea de Investigación

Innovación, pedagogía e interculturalidad

Asesor (a)

Dra. Carmen Palomino Peralta.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

**“FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 216 DE PUCA PUCA, ABANCAY, 2021”**

Presentado por la Bach: **YURIKA MILAGROS ANTEZANA LEIVA** y Bach.
YASMINA HUACHO ALARCÓN, para optar el título profesional de: **LICENCIADA
EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL.**

Sustentado y aprobado el 27 de abril del 2022, ante el jurado

Presidente : Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa

Primer Miembro : Mag. William Soria Gutiérrez

Segundo Miembro : Mag. Pamela Escalante Salas

Asesor : Dra. Carmen Palomino Peralta.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres Epifanio Antezana Vargas y Simiona Leiva Zevallos y a mi hija.

Yurika

Este trabajo dedico a mis padres y hermanos y a mi esposo Ulises.

Yasmina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Tecnológica de los Andes, a la Escuela Profesional de Educación y a la Dra. Carmen Palomino por acompañarnos en este arduo camino de la titulación.

Las tesistas Yurika Milagros y Yasmina.

ÍNDICE

Portada.....	i
Posportada.....	ii
Página de jurados.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Acronimos.....	xii
Resumen.	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO. I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.	1
1.2. Identificación y formulación del problema.	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5

1.4.1. Objetivo General.	5
1.4.2. Objetivos Específicos.	6
1.5. Delimitaciones de la Investigación.	6
1.5.1. Espacial.....	6
1.5.2. Temporal.	6
1.6. Viabilidad de la investigación	7
1.7. Limitaciones de la Investigación.....	7
CAPÍTULO. II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. A nivel Internacional.	8
2.1.2. A nivel nacional.	10
2.1.3. A nivel regional y local.....	12
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Inteligencia.	14
2.2.2. Emoción.....	14
2.2.3. Inteligencia Emocional.	16
2.3. Bases legales.	22
2.4. Marco Conceptual.	23
CAPÍTULO. III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25

3.1.	Hipótesis.....	25
3.1.1.	Hipótesis General.....	25
3.1.2.	Hipótesis Específicas.	25
3.2.	Método.	26
3.3.	Tipo de investigación.....	26
3.5.	Diseño de Investigación.	27
3.6.	Operacionalización de variables.....	27
3.7.	Población, muestra y muestreo	29
3.7.1.	Población.....	29
3.7.2.	Muestra.	29
3.7.3.	Muestreo.	29
3.8.	Técnicas e instrumentos.....	29
3.8.1.	Instrumentos.....	30
3.9.	Consideraciones éticas	31
3.10.	Procesamiento estadístico.	31
CAPÍTULO. IV		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	Resultados.	33
4.2.	Prueba de hipótesis.....	43
4.3.	Discusión de resultados	49

CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	60
ANEXO 1. Matriz de Consistencia.....	61
ANEXO.2. Instrumento para la recolección de datos.....	65
ANEXO 3. Base de datos.	67
ANEXO. 4. Juicio de expertos.	68
ANEXO 5. Consentimiento informado.....	69
ANEXO.6. Informe de Turnitin al 25%.	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	28
Tabla 2 Valores del coeficiente de correlación.....	32
Tabla 3 Inteligencia Emocional	33
Tabla 4 Autoestima	34
Tabla 5 Autoconcepto	35
Tabla 6 Autoconfianza	36
Tabla 7 Autovaloración	37
Tabla 8 Área Personal Social.....	38
Tabla 9 Motivación.....	39
Tabla 10 Manejo de relaciones.....	40
Tabla 11 Empatía.....	41
Tabla 12 Autorregulación.....	42
Tabla 13 Prueba de normalidad.....	43
Tabla 14 Correlación entre inteligencia emocional y área de personal social.....	44
Tabla 15 Correlación entre inteligencia emocional y motivación.....	45
Tabla 16 Correlación entre inteligencia emocional y manejo de relaciones.....	46
Tabla 17 Correlación entre inteligencia emocional y empatía.....	47
Tabla 18 Correlación entre inteligencia emocional y autorregulación	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Inteligencia Emocional.....	33
Figura 2 Autoestima	34
Figura 3 Autoconcepto	35
Figura 4 <i>Autoconfianza</i>	36
Figura 5 Autoevaluación.....	37
Figura 6 Área Personal Social	38
Figura 7 Motivación	39
Figura 8 Manejo de relaciones	40
Figura 9 Empatía.....	41
Figura 10 Autorregulación	42

ACRONIMOS.

UTEA	Universidad Tecnológica de los Andes.
IE	Inteligencia Emocional.
CIO	Chief Information Officer
MINEDU	Ministerio de Educación.
M	Muestra de estudio
CVC	Coeficiente de validez de contenido
DST	Estrategia en la transformación digital
Vi.	Variable Independiente.
Vd.	Variable Dependiente.
IEI	Institución Educativa Inicial.
MQIE	Cuestionario Multifactorial de Inteligencia Emocional.
TD	Transformación digital
TI	Tecnología de la información
TIC	Tecnología de la información y comunicación
APS	Área de Personal Social.
ICE	Inventario de Cociente Emocional
Hg.	Hipótesis General.

RESUMEN.

El desarrollo de la presente Tesis titulado “Formación de la inteligencia emocional a través del área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021” Es con el objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Área de Personal Social ,en vista en que en estos tiempos de constante cambio y adaptación, la formación y educación de las emociones y sentimientos de los niños y niñas, se ha vuelto una de las necesidades primordiales. Favoreciendo positivamente su bienestar psicológico y emocional, contribuyendo también por ende en su desempeño académico. En esta investigación se aplicó una metodología de investigación del enfoque cuantitativo, y diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional, considerándose para tal una población y muestra de 10 niños/as de 05 años de edad, de la I.E.I: N° 216 Puca Puca, Distrito de Abancay, periodo 2021, donde la variable inteligencia emocional puso en evidencia la prioridad de formar las capacidades para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas, para facilitar el pensamiento, incrementar la creatividad y la concentración, ayudar a superar actitudes, creencias y hábitos negativos ,de esta forma aprender a convivir cultivando una cultura de paz; donde el área de personal social contribuye en la formación de hábitos, desarrollar valores y la inteligencia emocional para la convivencia pacífica en la institución; con la aplicación de un cuestionario.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Autoestima, Adaptación y convivencia pacífica.

ABSTRAC

The development of this Thesis entitled "Formation of emotional intelligence through the area of social personnel in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 216 of Puca Puca, Abancay, 2021" It is with the objective of establishing the relationship between Emotional Intelligence and the Social Personnel Area, given that in these times of constant change and adaptation, the training and education of the emotions and feelings of children has become one of the primary needs. Positively favoring their psychological and emotional well-being, thus also contributing to their academic performance. In this research, a quantitative approach research methodology was applied, and a non-experimental, cross-sectional and correlational research design, considering for such a population and sample of 10 children of 05 years of age, from the I.E.I: N° 216 Puca Puca , District of Abancay, period 2021, where the emotional intelligence variable highlighted the priority of training the capacities to develop emotional intelligence in boys and girls, to facilitate thinking, increase creativity and concentration, help overcome attitudes, negative beliefs and habits, thus learning to live together cultivating a culture of peace; where the area of social personnel contributes to the formation of habits, develop values and emotional intelligence for peaceful coexistence in the institution; with the application of a questionnaire.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-esteem, Adaptation and peaceful coexistence.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es con el objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 216 del Sector de Puca Puca del Distrito de Abancay, en vista en que en estos tiempos de constante cambio y adaptación, la formación y educación de las emociones y sentimientos de los niños y niñas, se ha vuelto una de las necesidades primordiales de las instituciones educativas, como estrategia para contribuir al desarrollo y formación integral de la personalidad del estudiante, favoreciendo positivamente su bienestar psicológico y emocional, contribuyendo también por ende en su desempeño académico; donde la variable inteligencia emocional puso en evidencia la prioridad de formar las capacidades para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas, para facilitar el pensamiento, incrementar la creatividad y la concentración, ayudar a superar actitudes, creencias y hábitos negativos que son condicionantes y limitantes, controlar la conducta impulsiva en situaciones estresantes, para de esta forma aprender a convivir cultivando una cultura de paz; donde el área de personal social contribuye en la formación de hábitos, desarrollar valores y la inteligencia emocional para la convivencia pacífica en la institución.

La presente investigación, cuenta con una estructura de Cuatro capítulos:

En el Primer capítulo: Se encuentra el Planteamiento del Problema de investigación, la formulación del problema, objetivos, justificación del estudio y delimitaciones.

En el segundo capítulo: Se desarrolla el Marco Teórico, antecedentes del estudio y el contenido conceptual.

En el tercer capítulo: Se desarrolló la metodología de la investigación, hipótesis, tipo y nivel de investigación, así como la población y muestra de estudio.

En el cuarto capítulo: Se encuentran detallado los resultados de la investigación las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad las personas presentan muchos cambios notorios como transformaciones en lo físico y psíquico. De la misma forma en su identidad y autoestima tienen un desarrollo y afianzamiento de manera adecuada para integrarse a su ambiente, desarrollan sus capacidades y habilidades para poder asumir la variación del conocimiento y el desarrollo social y así poder relacionar su vida con el mundo (Duran, 2017).

En tal sentido la Educación Inicial Básica Regular indica que hay una unicidad y diferenciación en cada niño, también es un ser social que se relaciona con su medio social, sus expresiones son utilizadas de distintas maneras como: las risas, balbuceo, llanto, las palabras y gestos, inicialmente utilizan estas formas de comunicación ante su socializador mediato la cual es la madre, y ella a través de las caricias, arrullo, cantos y juegos genera diversos vínculos afectivos permitiendo una comunicación entre ellos, es por esto la importancia del desarrollo socioemocional este adecuado al contexto ya que de esa manera tendrá conocimiento del ambiente que lo rodea, para que el niño sienta seguridad al relacionarse con su entorno de manera social y emocional con el desarrollo de valores (MINEDU, 2016).

El desarrollo afectivo, físico y social íntegro; repercute en la formación del niño aparte de la educación escolar también interviene la familia quien

cumple de manera importante en función al progreso adquiriendo valores, saberes, y las reglas puestas en el hogar. (Minedu, Currículo Nacional, 2016)

Goleman (1995): hace referencia a la interpretación de emociones, a la conducción y control de emociones, a interrelacionarse favorablemente para cuando exista problemas sean solucionadas de manera correcta y a la autoconciencia emocional. Por tanto, el autor indica que el pilar fundamental en la inteligencia emocional es la autoconciencia, porque permite ejercitar el grado de control al estudiante.

Según Duarte (2018) Indica sobre los niños y su aspecto educativo: el enseñar o instruir sobre el grado de inteligencia o la capacidad cognitiva del niño es una labor de importancia en cuanto a la educación, por ello los docentes ven la importancia de dominar habilidades y capacidades que desarrollen el crecimiento progresivo emocional y social en la niñez de forma consecuente. De tal manera que, se asegura el desarrollo de destrezas y habilidades por parte del alumno, y sea de ayuda al niño para que pueda solucionar los problemas que lleguen a mostrarse en su entorno de formación educativa y de su vida.

En tal sentido la I.E.I. N° 216 - Puca Puca, Abancay, tiene evidencia en las prácticas pre profesionales pedagógicas, en la que haya una planificación y desarrollo de las actividades pedagógicas de manera articulada por parte de los docentes; sin incorporar conflictos emocionales de los niños en su aula, en consecuencia, un registro que de evidencia sobre el desarrollo emocional de los infantes, influir en el progreso académico, de la misma manera en los

ambientes de sesiones didácticas se pueda evidenciar si hay una carencia de interacción de los niños dentro del grupo. También se puede visualizar comportamientos de aislamiento y falta de integración con los demás.

1.2. Identificación y formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

P1 ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?

P2. ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?

P3. ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?

P4. ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Autorregulación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

De conformidad a la normativa educacional, la instrucción de los individuos que integran la institución debe encontrarse en un contexto plural, que sea humanitario, equitativo, así formar niños y estudiantes de diferentes niveles, que contribuyan en sus interrelaciones de manera favorable entre los jóvenes e infantes de culturas y condiciones sociales distintas (MINEDU, 2017).

Por tanto, se puede visualizar a la construcción personal de su identidad y autonomía como una práctica de la metodología de aprendizaje y enseñanza, desde el reconocimiento empiezan los niños a construir su identidad propia, tienen una evaluación de sus posibilidades halladas y sus propios rasgos. Por ello, la institución educativa es la casa del saber donde se brinda la atención y las condiciones a los niños fortaleciendo la valoración positiva de su personalidad, para que así pueda desarrollar una confianza necesaria básica, esto ayudara a que se relacione de manera positiva partiendo a la aprobación y estima del resto.

En la I.E.I. N°216 - Puca Puca de la localidad de Abancay, no se cuenta con un sólido desarrollo de las capacidades del área de personal social, dando preferencia a otros aspectos, por ello no hay solución de problemas en las aulas o en los trabajos que programan de manera individual o grupal, dando menor importancia a la inteligencia emocional.

Por tanto, se muestra la importancia que tiene el desarrollo personal y social en la segunda, ya que esto genera diversas oportunidades en cuanto al

desempeño en el aula. En consecuencia, las niñas y niños pueden sentirse libres y aptos de expresar sus sentimientos, ideas (MINEDU, 2016).

El desarrollo de la presente, se realizó bajo la finalidad de poner en conocimiento social la importancia del progreso de la inteligencia emocional en niñas y niños. Para ayudar y fortalecer una autoestima desarrollada, tener una seguridad de sí mismos e influencia de aprendizaje en las distintas áreas como: Ciencias y ambiente, Comunicación y Matemáticas; gracias a su importancia en el desarrollo de las emociones en la educación básica regular.

Cabe señalar que esta investigación coadyuvará en la parte teórica y práctica permitirá a constituir la correlación de manera directa en cuanto a la Inteligencia Emocional y Logro de capacidades en el Área Personal Social en los niños y niñas del nivel inicial. De la misma forma a nivel de la comunidad educativa, poder mejorar los logros obtenidos en el área en cuestión en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de la ciudad de Abancay; todo ello a través de la implementación de estrategias adecuadas.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- O1.** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216- Puca Puca de Abancay – 2021.
- O2.** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.
- O3.** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.
- O4.** Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

1.5. Delimitaciones de la Investigación.

1.5.1. Espacial.

La presente investigación se realizó en la región de Apurímac, provincia de Abancay, en la Institución Educativa inicial N° 216 de Puca puca.

1.5.2. Temporal.

La investigación se desarrollará en el periodo del año 2021.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable, porque se cuenta con las condiciones necesarias para realizar y ejecutar la investigación.

1.7. Limitaciones de la Investigación

Para realizar esta investigación, se tuvo limitantes respecto a:

- **Escasa fuente de información**

Respecto a la pedagogía, en el ámbito académico en el nivel superior universitario hubo escasez bibliográfica relacionado a la investigación planteada.

- **Carencia de conocimiento del tema**

Los estudiantes y padres de familia desconocen el tema, por tanto, básicamente se ocasiona conflictos culturales y académicos a nivel del contexto social.

- **Factor económico.**

La investigación fue de financiamiento propio por los integrantes del grupo y en lo posible se hicieron esfuerzos para solventar dicha investigación.

CAPÍTULO. II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Mediante la revisión de algunas monografías, artículos científicos e investigaciones que guardan una relación con el problema planteado, se encontró antecedentes que tienen una relación con la investigación, de la cual se obtuvo informaciones valiosas para el presente proyecto.

2.1.1. A nivel Internacional.

En la presente, se obtiene antecedentes internacionales, los cuales sustentan su propuesta:

Según Morales, (2019) en su investigación titulada “Componentes de la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico y Avance Curricular – 2019”, desarrollada con el objetivo de establecer la relación que existe entre las variables de estudio. La investigación tuvo corte transversal, en la cual se aplicó a 131 alumnos el test de TMMS-24, los cuales pertenecen a la facultad de Nutrición de la universidad pública de Chile quienes fueron como muestra para el procedimiento, los resultados obtenidos son controversiales los cuales se relacionan la inteligencia emocional. La conclusión que arribó la investigación, demostró que no existe relación entre las variables.

De acuerdo a Páez y Castaño (2017), en su proyecto de investigación: “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Universitarios, con el objetivo de describir la relación de la Inteligencia Emocional con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

La muestra de estudio se conformó por 263 alumnos a quienes se les administró el primer instrumento que fue el cuestionario EQ-i de Baron el cual mide la inteligencia emocional. Encontrándose un promedio de 46,51 de coeficiente de inteligencia emocional, sin diferencias según género, pero cada programa: para Psicología 54,28; en Medicina 55,69; para Economía 62,9; en cuanto a Derecho 36,58. Por lo tanto, se demostró la existencia de correlación entre el valor de IE y la nota promedio ($p=.019$), mayor para psicología ($p=.066$) y medicina ($p=.001$); no hubo relación en los demás programas. En conclusión, la dependencia de la primera variable ante la segunda es significativa. Además, se halló dependencia significativa del coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), cabe precisar que solo en Medicina existe una tendencia clara. Los resultados coinciden con otras investigaciones que encuentra en las variables estudiadas una correlación.

Valenzuela, (2018) presento la investigación “La Inteligencia emocional en educación primaria desde la perspectiva de habilidades afectivas, personales, sociales”. El objetivo fue hacer un análisis de la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución nacional.

En cuanto al análisis metodológico fue de diseño transversal, enfoque cuantitativo, no experimental. El instrumento empleado para la medición de la inteligencia emocional fue el test TMMS-24. Se llegó a utilizar la r de Pearson para los análisis de resultados para poder así encontrar correlaciones positivas y negativas. Los participantes con los que se contó fue de 58 estudiantes de quinto y sexto grado respectivamente. Los resultados, manifiesta la relación significativa de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario, como conclusión, se observó que un adecuado manejo de las emociones favorece el óptimo rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional.

En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes nacionales el cual sustenta su propuesta:

Citado a Tipismana (2018), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años de la I.E.I. Cristo Milagros0 callao 2018” el objetivo se basó en determinar qué relación guarda Inteligencia Emocional y Logro de Personal Social en infantes de 5 años, de la I.E.I. Cristo Milagroso, Callao 2018. Como metodología se aplicó el nivel correlacional, de diseño no experimental. Su población consistió en 112 niños y niñas con 5 años y su muestra fue censal. Como técnica de investigación que se consideró fue la observación a través del cuestionario de preguntas, cuyo instrumento fue ficha de observación para ambas variables, utilizando la escala de Likert. Se concluyó en la

existencia de relación entre inteligencia emocional y logro de personal social en los niños y niñas de 5 años. De acuerdo a la hipótesis general a través del coeficiente Rho Spearman es 0.25, precisando una magnitud de correlación positiva para las variables Inteligencia Emocional y Logro de Personal Social, se evidencia un nivel significativo de $p=0,00$ ($p < 0,05$), dado eso se aceptó la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula.

Según Carhuamaca (2019), en su investigación titulada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo”. Tuvo como objetivo identificar una existencia entre inteligencia emocional y rendimiento académico, de los alumnos de la Institución Educativa.

La investigación se realizó en el año 2018 durante los últimos meses en el Centro Educativo Salesiano Técnico Don Bosco, la institución mencionada tiene 138 alumnos en tercero de secundaria, la muestra fue 102 estudiantes. El estudio fue realizado por la oficina de psicología del centro educativo como un plan anual de trabajo, por ello fue limitada la población y muestra; como respaldo se tuvo al director del centro educativo, así mismo también del centro de asesoría de la Universidad. En cuanto a la conclusión, se llegó a comprobar que si existe una correlación de 0,332 con ello se puede decir que hay relación significativamente alta entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de tercero de secundaria de la Centro Educativo Técnico “Don Bosco”.

Según Manrique (2017), en su investigación titulada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una I.E. de Ventanilla Callao”. La metodología tuvo alcance correlacional-descriptivo, su finalidad fue establecer y describir la relación entre las variables en estudio en las asignaturas de matemática y comunicación. Se llegó a aplicar el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, el cual fue aplicado y adaptado en Perú a través de Ugarriza y Pajares (2003). En conclusión, se halló correlación positiva débil entre las variables de estudio. Dado esto concluye que los alumnos con altas habilidades emocionales, como resultado algunas veces no tendrás un gran rendimiento académico.

2.1.3. A nivel regional y local.

En el presente trabajo de investigación, tiene antecedentes regionales, el cual sustenta su propuesta.

Según Escalante, (2019) en su investigación titulada “Inteligencia emocional de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018”. Con el objetivo de describir el nivel de inteligencia emocional de los docentes de los centros educativos de inicial del distrito de Abancay Apurímac en 2018, por ello, se realizó un estudio de diseño descriptivo de una variable, tipo básico. Como población se consideró a los docentes de inicial de la ciudad de Abancay, en la muestra fue de 60 docentes de los centros educativos del nivel inicial del distrito de Abancay, a estos docentes se les aplico el inventario de Cociente Emocional

de BarOn (ICE) adaptada por Nelly Ugarriza (2003). De ello se obtuvo que algunos componentes que le concierne a la inteligencia emocional sobre los componentes y sub componentes son dominados por algunos docentes. Por ello se concluye que más de la mitad de docentes de inicial de Abancay están ubicadas en niveles bajos en cuanto a la inteligencia emocional.

De acuerdo a Céspedes y Peralta, (2018) la presente investigación titulada “Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018” su objetivo fue evaluar y poder determinar de cómo puede influir la narración de cuentos infantiles ante el desarrollo emocional en niños de 5 años la I.E.I. María Inmaculada. Conformada por los niños y niñas de cinco (5) años, donde 20 niños de nivel inicial fueron la muestra.

El proyecto fue de tipo experimental, con diseño sujeto a los parámetros establecidos del modelo pre experimental. Se aplicó la Prueba EDEI. Obteniendo como conclusión que, el aprendizaje en los niños mejora de manera significativa luego de la aplicación de la narración de cuentos como estrategia de enseñanza. La aplicación de los cuentos infantiles como estrategia de enseñanza, mejora de manera significativa el desarrollo emocional de los niños de la entidad en estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia.

Este término es la facultad que le da al ser humano los privilegios de insertarse en la sociedad de cualquier forma. De tal manera que las interpretaciones sobre la inteligencia concuerdan que es la capacidad compleja que se conforma por variedades y destrezas mentales variadas según la consideración de (García, 2020). Por otro lado, según Howard Gardner, (2016) define a “la inteligencia como un potencial psicobiológico para poder innovar productos nuevos y también solucionar inconvenientes/ servicios que en su ámbito cultural tienen una valoración” por otro lado, (Solano, 2017), menciona que la inteligencia es el arte no aprendido y si no más bien innato.

2.2.2. Emoción.

Según Tumas (2020), menciona que nuestras emociones son constituidas como componentes psicológicos en las personas el aprendizaje del lenguaje. Los impulsos, los planes o actuaciones inmediatas para afrontar a la vida, los hechos o sucesos son llevados por las impresiones y son influenciados por las emociones. Asimismo, Cruz (2021) en su definición lo conceptualiza que las emociones y las reacciones subjetivas están sujetas, como la melancolía y las alegrías, son ocasionadas por varios estímulos inhibidores que causan la conducta, identificadas por los siguientes componentes: “experiencial, está dirigida a una subjetiva experiencia de una emoción o expresión;

de conducta, que fomenta a la formulación de soluciones de las distintas actitudes, lágrimas y faciales; y el fisiológico como la presión sanguínea, el aumento del ritmo cardiaco, la tensión muscular y la sudoración tiene soluciones fisiológicas.

2.2.2.1. Función de las emociones.

De acuerdo a Chóliz (2005) inspirado en Reeve (1994), las siguientes funciones:

- a. Función adaptativa.** Permite la adaptación de la persona al medio ambiente a la cual pertenezca, donde si fuera el caso y para salvar su vida realiza una fuga.
- b. Función motivacional.** Una emoción puede causar la acción y también motivar a realizar la acción.
- c. Función social.** La comunicación de nuestros sentimientos, facilitamos nuestra interacción con nuestro entorno.

2.2.2.2. Desarrollo emocional en la infancia.

De acuerdo Da Silva (2017), el desarrollo emocional en nuestra infancia está íntimamente ligado en el desarrollo socio cognitivo, ya que existe comunicación de las emociones, para que los niños presenten una adecuada comprensión con un adulto u otro niño(a), por ello es importante y primordial poder identificar y comprender el estado emocional propio con el fin de construir una mejor construcción de vínculos.

2.2.2.3. La educación emocional

Se puede definir como un proceso de enseñanza de las habilidades a la educación emocional o educación sentimental, esto mediante el acompañamiento y afirmación de la persona en el perfeccionamiento y ejercicio de las mismas. Los componentes son el conjunto de las emociones, como conocimientos, capacidades y las destrezas y cualidades indispensables para entender, las emociones y los fenómenos poder manejarlos, esta se organiza en cinco dimensiones: habilidades de vida para el bienestar, autonomía emocional, competencia social, regulación emocional, la conciencia emocional.

2.2.3. Inteligencia Emocional.

Salovey y Mayer (1990) citado en (Oliveros, 2018), mencionan que se pueden incluir: “la sencillez, constancia, y capacidad de solucionar molestias de manera interpersonal, la simpatía, capacidad de adaptación, el control del humor la autonomía, la comprensión y expresión de los sentimientos y la empatía”

Además, se define como el conjunto de destrezas que valoran y expresan de manera adecuada las propias emociones que tenemos, así como de los demás, y así poder utilizar nuestra sensibilidad para motivarnos.

2.2.3.1. Dimensiones.

(Goleman, 2018) propone dos competencias esenciales:

A. Competencia personal

a. Autoconocimiento:

- **Conciencia emocional:** Que determina los efectos del yo y de las emociones.
- **Valoración adecuada de uno mismo.** Permite conocer las debilidades y fortalezas propias.
- **Confianza en uno mismo:** Apreciación sobre uno mismo.

b. Autorregulación: Capacidad de autocontrol ante los impulsos

- **Autocontrol.** Sobrellevar los impulsos perjudiciales y las emociones.
- **Confiabilidad.** Conservar reglas de virtud e integridad.
- **Escrupulosidad.** Aprobar al compromiso del desempeño.
- **Adaptabilidad.** La facilidad de acomodarse al cambio.
- **Innovación.** La capacidad de aceptar lo novedoso.

c. Motivación:

- **Motivación de logro,** se refiere al esfuerzo por cumplir o renovar un criterio determinado de excelencia.
- **Compromiso,** se refiere a estar de acuerdo con los propósitos de una organización o un grupo.
- **Optimismo,** se refiere a insistir por más que exista contratiempos o dificultades para el logro de metas.

d. Empatía:

Comprensión de los demás: Capacidad de aplicar la empatía ante las emociones de las demás personas

Orientación hacia el servicio. - “Prever, examinar y ayudar a los clientes al satisfacer sus necesidades”.

B. Competencia social

a. Habilidades sociales:

- **Autocontrol:** Habilidad de manipular los impulsos conflictivos y emociones de manera adecuada.
- **Confiabilidad:** Fidelidad a la integridad y sinceridad.
- **Integridad:** Asumir la responsabilidad de sus acciones.
- **Adaptabilidad:** Capacidad para hacer frente a los cambios”.
- **Innovación:** Frente a las nuevas informaciones, enfoques y opiniones, adaptarse a esos cambios.
- **Influencia:** Hacer uso de estrategias de persuasión eficaz.
- **Comunicación:** Expresar opiniones convincentes y claros.

b. Manejo de relaciones interpersonales:

La capacidad apropiada de movilizar las emociones de las personas (Goleman, 2018).

- **Liderazgo:** capacidad de orientar, dirigir e inspirar a una persona o a un grupo.
- **Canalización del cambio:** Dirigir, promover o iniciar los cambios adecuadamente.
- **Resolución de conflictos:** Habilidad de resolver, negociar o conciliar conflictos.

- **Colaboración y cooperación:** Para el logro de los objetivos se debe realizar las actividades conjuntamente.
- **Habilidades de equipo:** para lograr las metas colectivas, debe existir la unión grupal.

2.2.3.2. Importancia de la inteligencia emocional

El impacto que tiene en la primera infancia y su desarrollo es fundamental porque en ese periodo se presenta el mayor desarrollo en cuanto a las conexiones neuronales, y facilitan el desenvolvimiento de las habilidades emocionales y sociales, también los procesos de aprendizaje.

Se puede considerar como un eje central de la información a las habilidades sociales y emocionales de las competencias ciudadanas, ya que ello hace viable a que se proceda de forma constructiva.

El área Personal Social tiene el fin de poder cooperar en el desarrollo de estudiantes en manera global en cuanto a sus capacidades, como miembros activos y racionales en la sociedad; “interviene en la formación de los niños desde su crecimiento personal y social. Se enfoca en que los niños tengan una inter acción con los demás y también puedan comprenderse a sí mismos partiendo desde toma de conciencia de las capacidades y habilidades con las que cuenta y también de los vínculos que crea, es la base para que pueda tener na relación sana.

En el proceso de aprendizaje y enseñanza estarán articuladas las capacidades (MINEDU, 2013). Se brinda prioridad a la organización del aprendizaje (indicadores, capacidades, competencias) y la diversificación de estrategias que deben saber todos docentes. Tiene las siguientes competencias el área:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Construcción de la identidad autónoma y personal.
- Relaciones de convivencia desarrolladas democráticamente.

2.2.3.3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Es un pensamiento que viene de una corriente, su principio está en respetar a las personas sin importar lugar de procedencia, raza, nivel de educación, cultura, ideología, idioma o credo. Es por ello que la consideración de igualdad y la tolerancia deben prevalecer en la convivencia democrática.

La convivencia de manera democrática ayuda a que los niños desarrollen destrezas, saber escuchar a los demás, comunicarse, la interacción, saber entender y comprender los sentimientos, prestar atención a lo que dicen, regular las emociones (ver el momento adecuado para poder satisfacer sus deseos o impulsos), tener la libertad de expresión frente a problemas cotidianos, tener compromiso y actuar con responsabilidad. (MINEDU, 2017).

2.2.3.3. La construcción de la identidad personal y autonomía

Son los conocimientos que se adquieren de manera progresiva por parte de los niños y niñas, que a través de este conocimiento podrán tener auto imagen y de ello tendrán un conocimiento de sí mismos, también adquirirán la capacidad de poder utilizar los recursos personales que en cada momento lo dispongan.

“La construcción de la identidad es dependiente básicamente de factores que están interrelacionados con el desarrollo de las competencias en niños y niñas, hay una interrelación con el rol importante que tiene el maestro como un ejemplo a seguir y en cuanto al reforzamiento de las experiencias de aprendizaje y convivencia entre niño y maestro, padres y educadores del plantel es importante un ambiente beneficioso.

a) Autoestima

Es cuando el niño hace un reconocimiento y valora de manera positiva de sus cualidades y destrezas personales, y reconoce las áreas en la que tiene que mejorar teniendo confianza de sí mismo.

b) Autoestima e inteligencia emocional

Según (P. Fernández-Berrocal, 2008): La inteligencia emocional en la psicología de la educación es un factor muy importante.

c) Autoestima y rendimiento académico

Busca el establecimiento de relaciones entre las variables que el estudiante presenta con su entorno físico y emocional.

d) Importancia de la autoestima para el bienestar emocional

Bermúdez (2000) citado por Miranda, interpone como base la Importancia de la autoestima:

- **Área escolar:** contribuye a la capacidad de aprendizaje académico.
- **Área social:** en la interacción y adaptación de grupos sociales, en la escuela y amistades.
- **Área familiar:** la atención e importancia recibida por los familiares, en relaciones afectivas y en la adaptación a un grupo.
- **Área de aspecto físico:** aceptación y valoración del físico y la apariencia.
- **Área moral-ética:** “Hay una relación entre la ética y el estudio fundamentado de valores morales que guía la conducta humana en la sociedad, por otro lado, la moral son normas, costumbres, convenios establecidos por la sociedad y los tabúes”

2.2.3.5. La identidad del niño y niña en la educación inicial

La formación de la integridad de los niños, está a cargo de la educación inicial mediante procesos de calidad en las relaciones sociales, desarrollando competencias y capacidades para la vida. Donde se considera la potenciación de las habilidades de comunicación en un contexto social.

2.3. Bases legales.

- **La Constitución Política del Estado.**

La ley fundamental en la que está regida los derechos y las normas del país es la Constitución Política del Perú quien también determina la organización y estructura del Estado Peruano.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Establece los lineamientos generales en materia educativa, tomando responsabilidad de la sociedad y las personas en la función educadora.

- **Ley de reforma Magisterial N° 29944**

Norma la relación entre el Estado y los docentes que sirven en una institución, en los programas públicos educativos, en la educación productiva básica y técnica, también en instancias de gestión descentralizada educativa.

2.4. Marco Conceptual.

- Área de personal social.** Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como seres autónomos que desenvuelven sus habilidades y potencial, en la sociedad integrantes activos (MINEDU, 2015).
- Autoestima.** Se puede decir que es aquello que impulsa a las personas a una libertad, analizando de manera objetiva las creencias, teniendo un crecimiento paso a paso de las negatividades para sobresalir y tener una vida satisfactoria y libre (Pompeo, 2020).
- Competencia personal:** la aptitud emocional ayuda a controlar las emociones la cual lleva a un autoconocimiento (Goleman, 1995).

- d. Competencia social.** Se puede definir como una capacidad que tienen las personas para tener una relación buena con los demás, lo cual implica poseer la habilidad de comunicación efectiva, asertividad y respeto.
- e. Educación Inicial.** Es un proceso continuo y permanente de relaciones sociales e interacciones de calidad para la educación en la primera infancia que sean oportunas y pertinentes lo cual posibilita al niño o niña potencializar las capacidades desarrollando sus competencias para la vida.
- f. Inteligencia emocional.** Son una serie de destrezas que les ayuda a expresarse las emociones que tengan de manera adecuada, así como también de los demás, así poder aprovechar nuestra sensibilidad con el fin de motivarse, realizar su vida cabalmente y también planificar”.
- g. Inteligencia interpersonal.** Capacidad de comprensión más allá de solo palabras, ya que también suelen interpretar a través de los gestos o miradas de los demás, por ello cuentan con la capacidad de entender y empatizar. Ello les permite tener la facilidad de relacionarse con los demás.
- h. Niño.** Persona racional en proceso de maduración, lo cual significa que está en desarrollo y crecimiento mental y/o físico. Guía curricular de educación inicial”.
- i. Inteligencia.** Es la mente y su facultad de poder tomar decisiones, razonar, entender, aprender y formar una realidad determinada.

CAPÍTULO. III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis General.

Hg. Existe relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

H1. Existe una relación favorable entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H2. Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H3. Existe una relación favorable entre la Inteligencia Emocional y el Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H4. Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

3.2. Método.

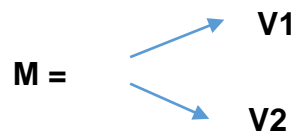
El método científico es un conjunto de estrategias utilizadas para crear conocimiento acerca de la realidad y acercamiento al objeto de estudio (Rodríguez y Pérez, 2017). En tal sentido, se hizo uso del método deductivo, debido a que se partió de las premisas generales con respecto a la búsqueda de variables.

3.3. Tipo de investigación.

De acuerdo a la teoría de Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018), el presente estudio corresponde a un tipo básico, ya que para la elaboración de la presente investigación tomó en consideración las teorías existentes en la materia de cada variable

3.4. Nivel de la Investigación.

El nivel de investigación fue No experimental-Descriptivo correlacional, debido a que se realizó un procesamiento estadístico para conocer la relación o grado de asociación de las variables estudiadas (Hernández& Mendoza, 2018). A continuación, se puede observar la fórmula siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio = niños de 5 años

Vi = Inteligencia Emocional.

Vd = Área de Personal Social.

3.5. Diseño de Investigación.

Es una investigación correlacional, no experimental según (Hernández& Mendoza, 2018).

Enfoque de investigación.

Es una investigación Cuantitativa, de tipo descriptivo de acuerdo a lo señalado por (Sánchez y Reyes 2016)

3.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
V.I Inteligencia Emocional	Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (Goleman, 2018).	La presente variable se medirá a través de una encuesta validada propuesta por la MINEDU	Autoestima	- Me gusta mi cuerpo y me veo bonita (o)	Sí A veces No
				- Mi familia me quiere mucho	
				- Mi maestra dice que trabajo bien	
				- Me siento feliz	
			Auto concepto	- Aprendo rápido lo que mi maestra me enseña	
				- Soy un(a) niño(a) muy creativa	
				- Siempre expreso mis sentimientos y emociones	
			Autoconfianza	- Digo lo que pienso y lo que quiero sin temor	
				- Soy capaz de cumplir mis sueños	
			Autovaloración	- Dejo que los demás decidan por mí	
				- Soy un(a) niño(a) importante	
				- Me ensañan el valor que tengo	
V.D Área de personal social	Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas como miembros activos de la sociedad (MINEDU, 2015).	La presente variable se va a medir utilizando la técnica de la Encuesta	Motivación	- Me gusta ir al jardín	
				- Siempre estoy con ganas de aprender	
				- Me aburro muy rápido cuando no me gusta algo	
				- Me divierto mucho con las actividades que hago	
			Manejo de relaciones	- Me gusta jugar con otros niños	
				- Me gusta trabajar en grupo	
				- Hablo de muchas cosas con otros niños	
			Empatía	- Me gusta dirigir cuando hacemos trabajos en grupo	
				- Me gusta ayudar a mis papás, a mi maestra y a mis compañeros	
				- Me pongo triste si alguien a quien quiero se pone triste	
			Autorregulación	- Si alguien se pone mal, voy y lo ayudo	
				- Si alguien me molesta voy y le pego	
				- Cuando me siento triste, lloro	
				- Si no me dan lo que quiero; me enojo, lloro y grito, hasta que me lo den	
				- Si no me dan lo que quiero; me enojo, lloro y grito, hasta que me lo den	

Nota. Elaboración propia

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población.

Es un conjunto de los objetos o personas con similares características (Hernández y Mendoza, 2018). En ese entender la población que se consideró en esta pesquisa fueron 10 niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 216 del Sector de Puca Puca del Distrito de Abancay.

3.7.2. Muestra.

Según Hernández & Mendoza (2018), considera como muestra una parte de una población a la cual se pretende estudiar, se define mediante diversos procedimientos de acuerdo a la finalidad de estudio. Es así que la muestra en la presente investigación estuvo constituida por un total de 10 niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I. N° 216 del Sector de Puca Puca del Distrito de Abancay.

3.7.3. Muestreo.

Se utilizó el muestreo probabilístico que se refiere al subgrupo de población donde todos los elementos tienen las posibilidades de ser elegidos(as). En ese entender, se consideró la totalidad de la población siendo un total de 10 niños(as) de 5 años de edad por lo que se considera una muestra censal, por ser el mismo tamaño la población y la muestra.

3.8. Técnicas e instrumentos.

Se basa en la aplicación y diseño de incógnitas que están dirigidas a la obtención de datos (Hernández & Mendoza ,2018). Para

esta pesquisa, se utilizaron la encuesta y observación, conforme a las indicaciones por los 10 niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 216 - Puca Puca de Abancay.

3.8.1. Instrumentos.

Se utilizaron como instrumentos:

A. El cuestionario

Es un instrumento que permite recoger información de primera mano en campo, relacionado con las hipótesis y el planteamiento del problema específicos, donde se realizan preguntas de acuerdo a las variables específicas determinadas a medir, está dirigido hacia la población objetiva (Hernández y Mendoza ,2018).

En esta investigación el cuestionario está constituido de 26 items, de los cuales 12 items, corresponden a la variable Inteligencia Emocional (Competencia personal) conformados de Cuatro dimensiones.

- Autoestima
- Autoconcepto.
- Autoconfianza.
- Autovaloración.

La variable área de Personal Social (Competencia Social) conformado del 13 al 26 items, constituido de Cuatro dimensiones.

- Motivación.
- Manejo de relaciones.
- Empatía.
- Autorregulación.

La escala valorativa es de tipo Likert considerada:

Si. (1) A veces. (2) No (3)

B. Ficha de observación

Es un registro confiable, válido y sistemático de la conducta o comportamiento manifestado, puede usarse en circunstancias específicas (Hernández & Mendoza ,2018). Se utilizó esta técnica con la finalidad de registrar el comportamiento de los niños(as) dentro del aula. Permitió registrar sistemáticamente lo observado acerca de las variables que se estudió.

3.9. Consideraciones éticas

La investigación respeta los principios éticos en cuanto al desarrollo y bosquejo de información, evitando plagio y acudiendo a fuentes confiables. Del mismo modo, las veracidades respecto a la recopilación de datos son evidenciados a través de las fotografías realizadas al momento de aplicarla el instrumento.

3.10. Procesamiento estadístico.

Para recolectar datos importantes para el estudio, se elaboró un cuestionario con preguntas y una ficha de observación con preguntas debidamente estructuradas.

Se determinó la unidad de estudio a los 10 niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 216 - Puca Puca de Abancay. Toda la información recolectada a través del cuestionario fue procesada con herramientas estadísticas de SPSS-25 y Microsoft Office Excel 2021, donde se realizó el procesamiento respectivo de los datos para luego realizar una

distribución de frecuencia y porcentajes presentados por medio de tablas y figuras.

Respecto al análisis inferencial se utilizó el coeficiente de correlación apropiado para el estudio, en el que se consideró el Pearson para medir la correlación entre las variables inteligencia emocional y área de personal social. A continuación, se presenta el siguiente cuadro para la interpretación del coeficiente.

Tabla 2

Valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. (Hernández y Mendoza, 2018)

CAPÍTULO. IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

Análisis descriptivo

Tabla 3

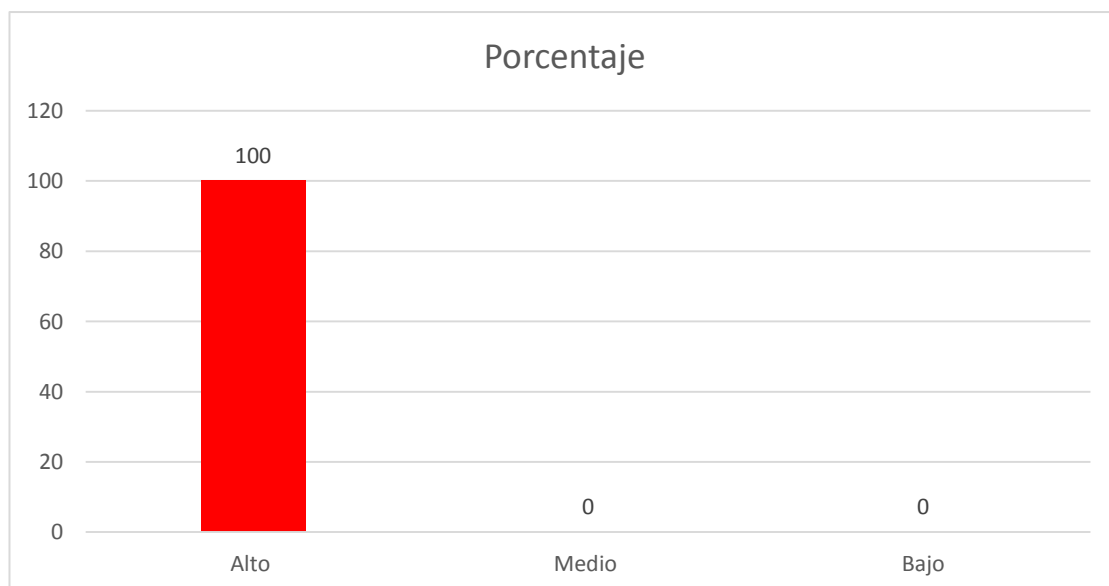
Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Inteligencia Emocional



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n°3 y la figura n°1, se muestra que los alumnos de nivel inicial de 5 años: El 100% afirman que tienen un nivel alto en la Inteligencia Emocional.

Tabla 4

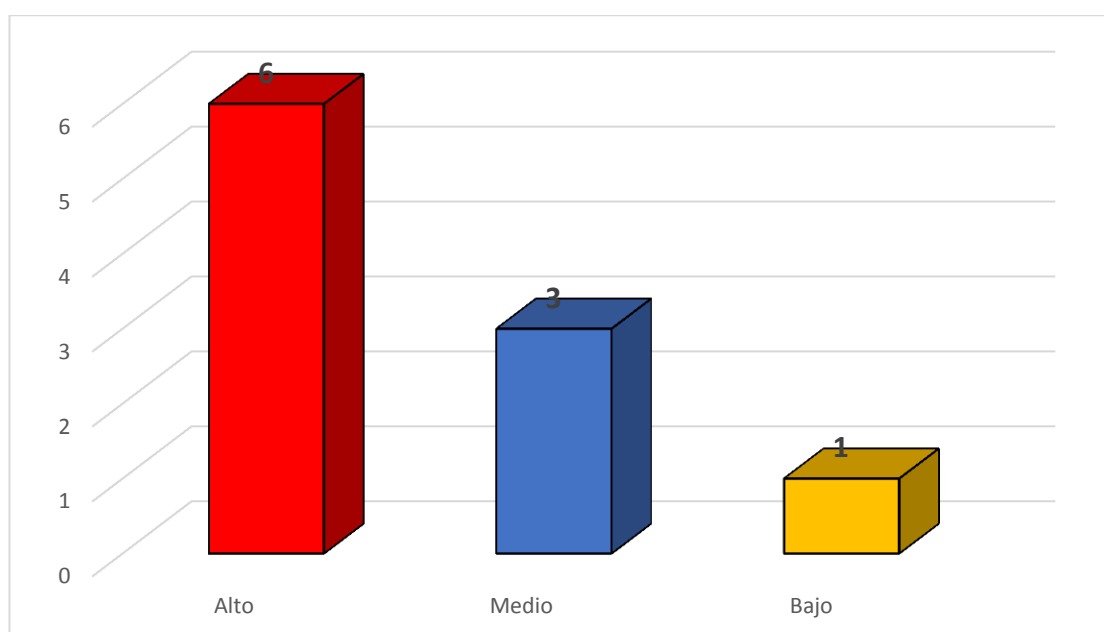
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Autoestima



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n° 4 y la figura n° 2, se observa que, en las encuestas administradas a los estudiantes, el 60% afirman que tienen ALTO nivel de

Autoestima los alumnos, el 30% confirman un nivel MEDIO de autoestima y el 10% afirman que tienen un BAJO nivel de autoestima.

Tabla 5

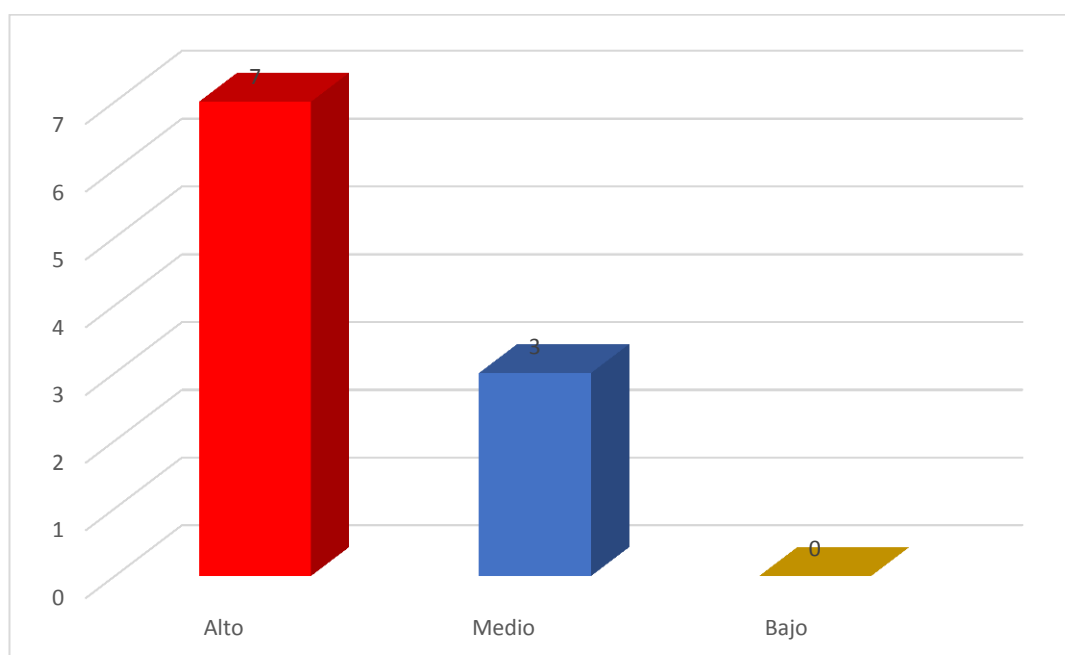
Autoconcepto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	7	70.0	70.0
Medio	3	30	100
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Autoconcepto



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n° 5 y la figura n° 3, se puede ver los datos adquiridos de las encuestas elaboradas a estudiantes de nivel inicial de la I.E.I Puca Puca sobre el auto concepto: El 70% afirman que tienen ALTO nivel de Autoconcepto los alumnos de 5 años y el 30% confirman un nivel MEDIO de autoconcepto.

Tabla 6

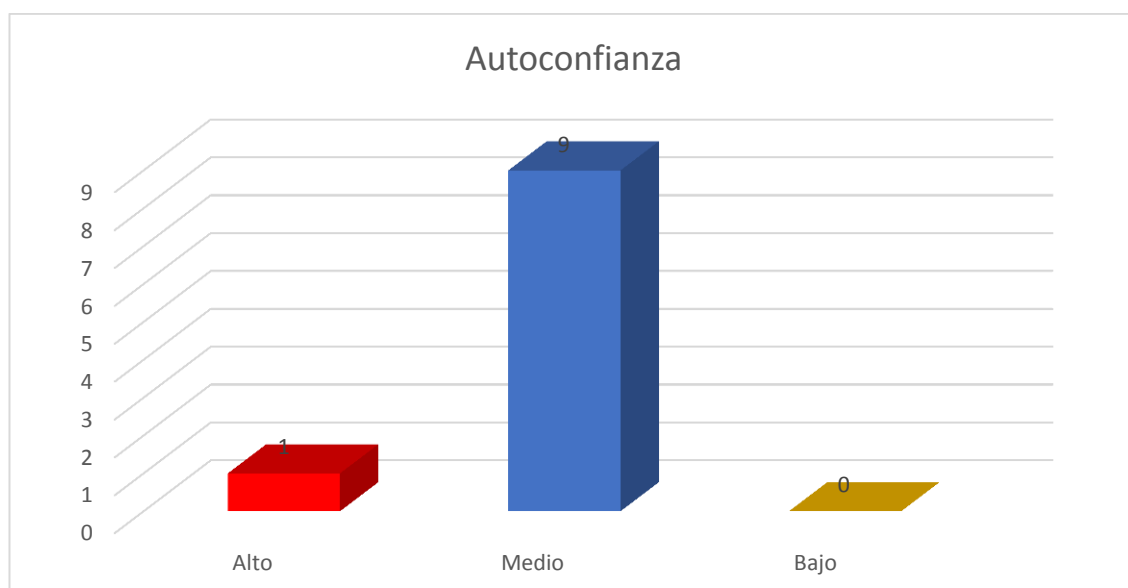
Autoconfianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	1	10.0	10.0
Medio	9	90	100
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Autoconfianza



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n°6 y figura n°4, tenemos los siguientes datos los niños de 5 años del Centro Educativo: El 10.0% afirman que tienen una autoconfianza de nivel alto y el 90.0% confirman que tienen un nivel medio en autoconfianza los estudiantes de 5 años de la I.E.I Puca Puca.

Tabla 7

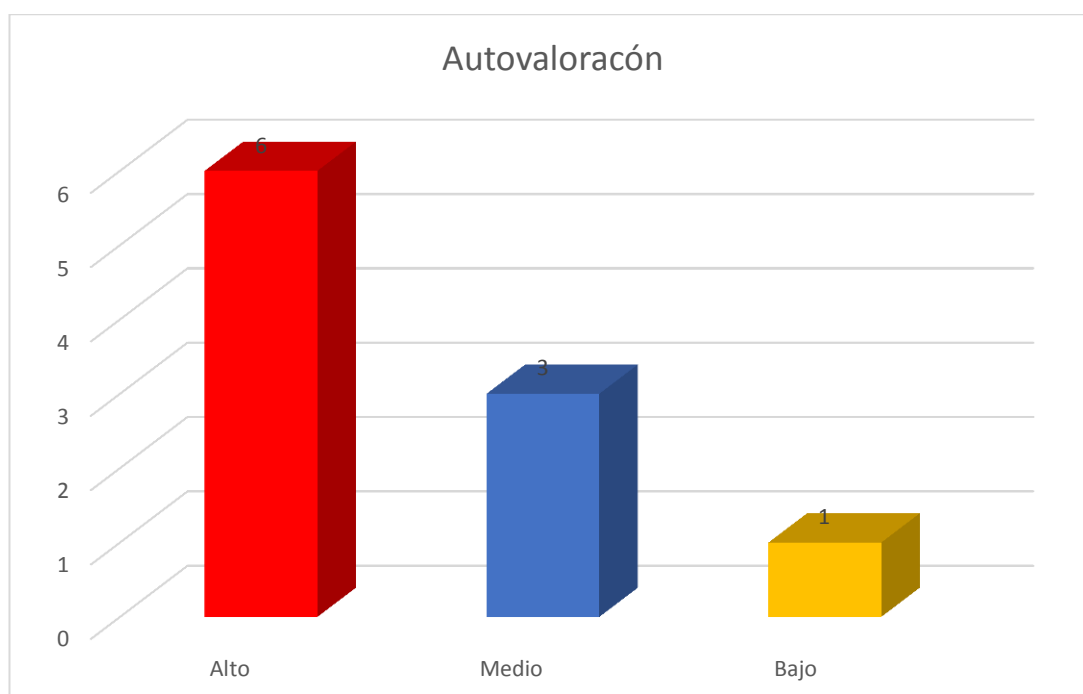
Autovaloración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Autoevaluación



Nota. Elaboración propia

En la tabla n° 7 y figura n° 5, se muestra que, la autovaloración de los niños de 5 años: El 60.0% afirman que tienen una autoestima alta, el 30.0% confirman que tienen una autoestima medio los alumnos de nivel inicial y el 10.0% afirman que cuentan con una autoestima baja.

- **Análisis descriptivo**

Tabla 8

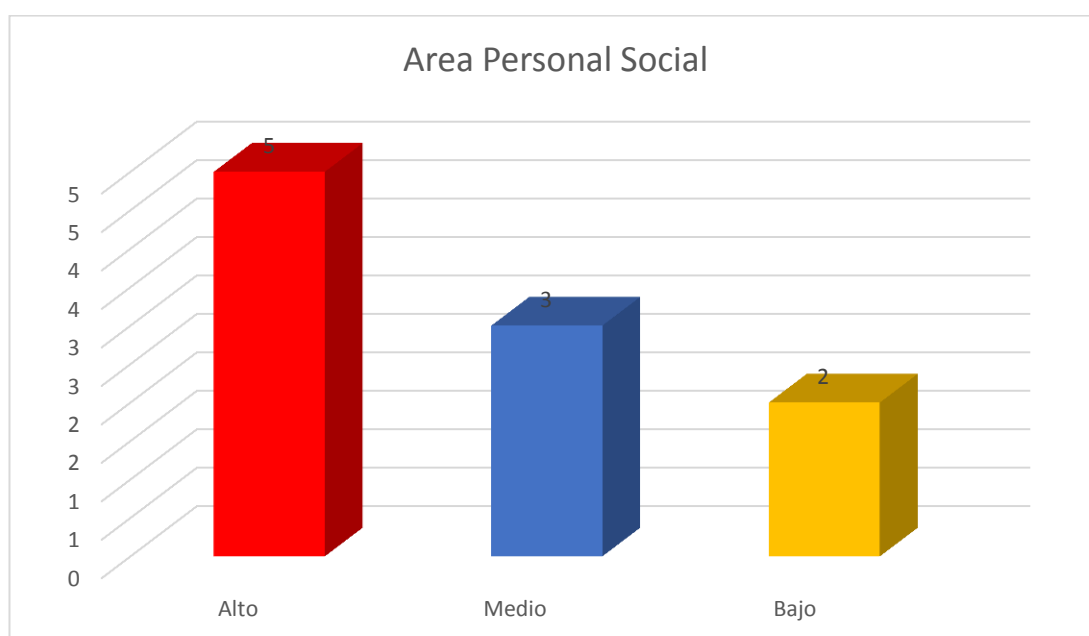
Área Personal Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Área Personal Social



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n°8 y figura n°6, se observa los siguientes datos logrados de las encuestas realizadas sobre la autovaloración de los niños de 5 años del Centro Educativa Inicial N° 216 "Puca Puca" Abancay 2020 sobre el Área personal social: El 50% afirman que tienen un área personal social de nivel alta, el 30.0% confirman que tienen el área personal social de nivel MEDIO los alumnos de nivel inicial y el 20% afirman que cuentan con un área personal social baja.

Tabla 9

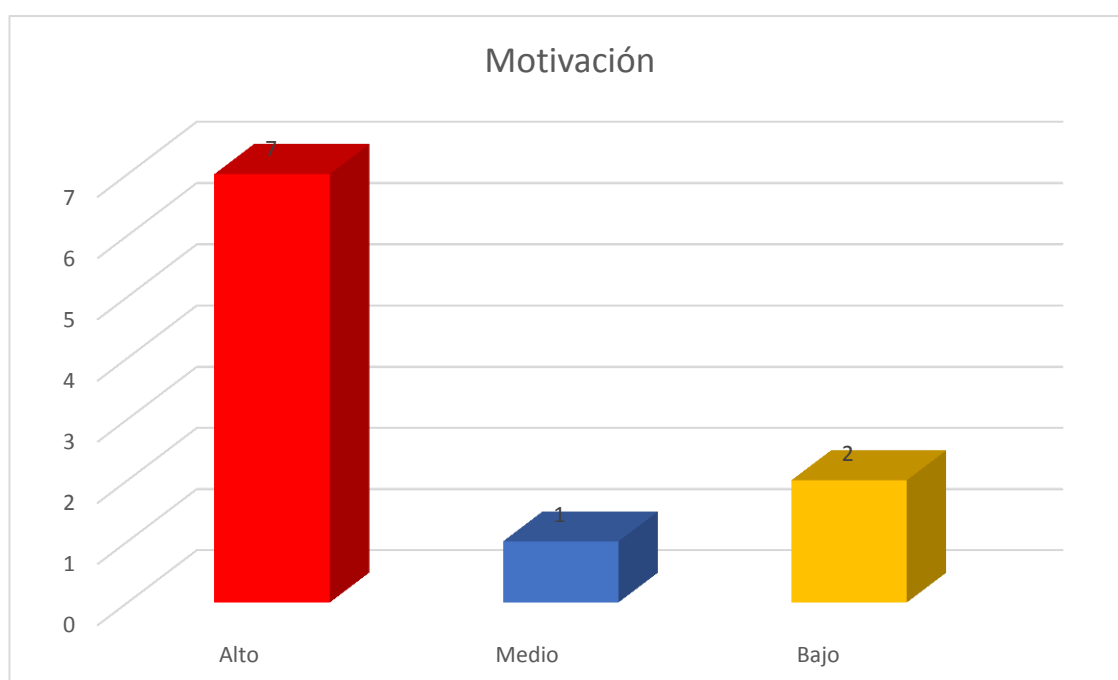
Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Motivación



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n°9 y figura n°7, se observa que el 70% afirman que tienen una motivación alta, el 10% confirman que tienen una motivación personal medio los alumnos de nivel inicial y el 30% afirman que cuentan con una motivación de nivel baja.

Tabla 10

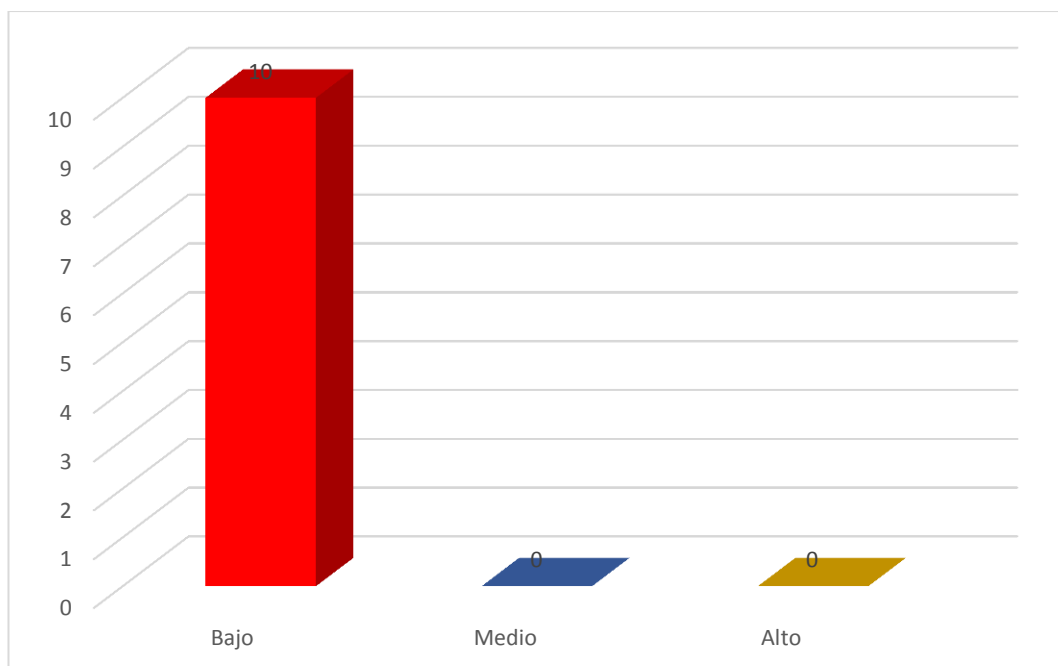
Manejo de relaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Manejo de relaciones



Nota. Elaboración propia.

En la tabla n°10 y figura n°8, se tiene los siguientes datos conseguidos de encuestas elaboradas sobre la autovaloración de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Puca Puca” Abancay 2020 sobre el manejo de relaciones tenemos: El 100% afirman que tienen un manejo de relaciones de nivel alto.

Tabla 11

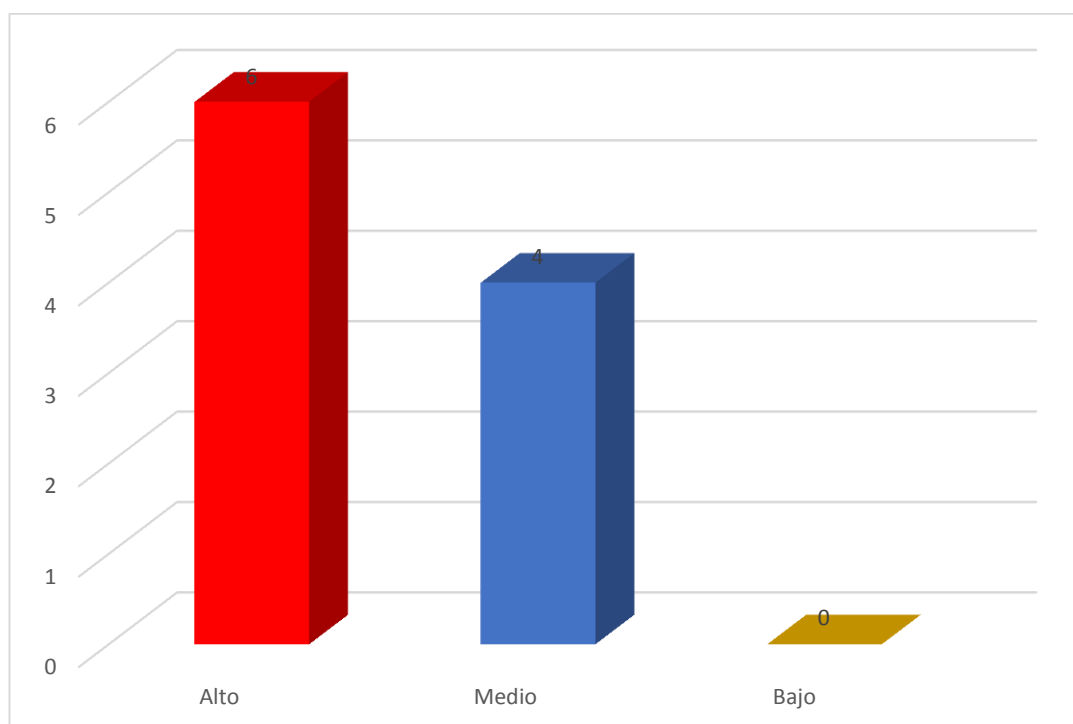
Empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	10	100.0	100.0
Medio	0	0	0
Bajo	0	0	0
Total	10	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Empatía



Nota. Elaboración propia.

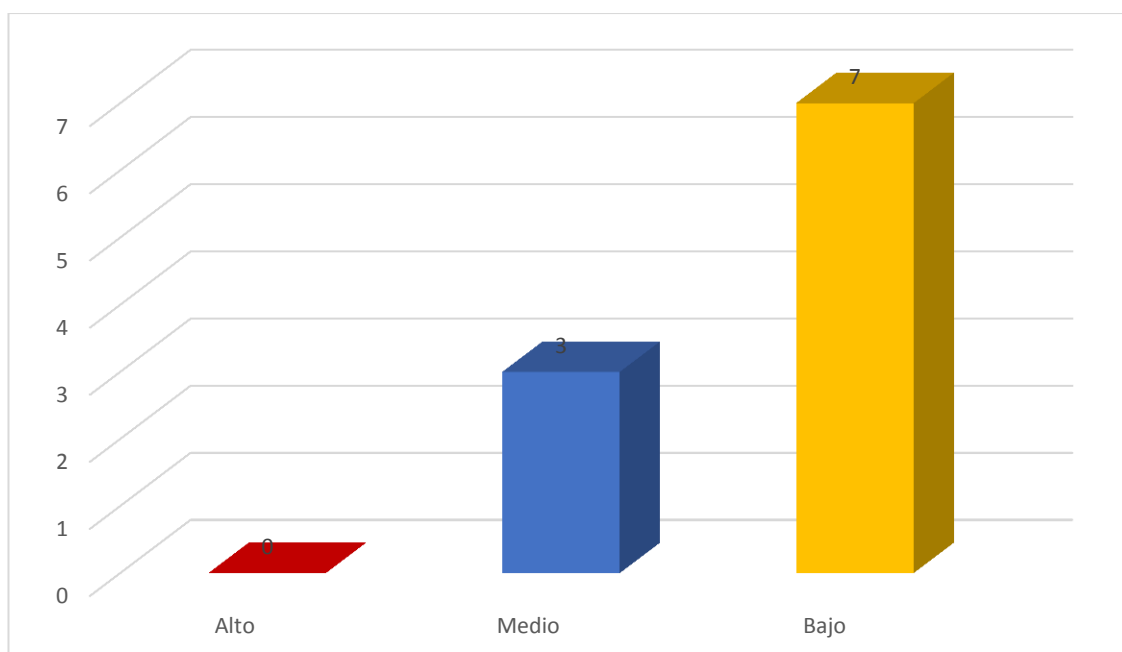
En la tabla n°11 y figura n°9, vemos los siguientes datos de las encuestas realizadas a los alumnos de la I.E.I Puca Puca: El 60.0% afirman que tienen un alto nivel en empatía los alumnos de 5 años y el 40.0% confirman que tienen un nivel medio en el ámbito de empatía los niños de 5 años de la I.E.I Puca Puca de Abancay.

Tabla 12
Autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	0	0.0	0.0
Medio	3	30	30
Bajo	7	70	100
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 10
Autorregulación



Nota. Elaboración propia

En la tabla n°12 y figura n°10, se muestra los siguientes datos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Puca Puca del departamento de Apurímac: El 30.0% confirman que cuentan con nivel medio de autorregulación y el 70.0% confirman que tiene un nivel bajo en autorregulación los alumnos de nivel inicial de la I.E.I de Puca Puca Abancay.

4.2. Prueba de hipótesis

- Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	.909	10	.276
Área Personal Social	.924	10	.392

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a Shapiro- Wilk, estadístico de normalidad, se establece que los datos procesados respecto a Inteligencia emocional de la muestra de la presente investigación se comportan de forma normal. Con el valor de Sig =0.276 es superior a 0.05; se indica que los datos cumplen con la distribución normal. Asimismo, los datos respecto al área de personal social tienen una distribución normal porque el resultado de Sig. = 0.392 es mayor a 0.05. De acuerdo a los resultados del test de normalidad se utilizó el coeficiente Pearson.

- **Hipótesis general**

H₀: No Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H₁: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

Tabla 14

Correlación entre inteligencia emocional y área de personal social

		Inteligencia Emocional	Área de Personal Social
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	0.704
	Sig. (bilateral)		.000
	N	10	10
Área de Personal Social	Correlación de Pearson	0.704	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La tabla n°14, muestra la relación entre las variables, mediante el coeficiente R de Pearson igual a 0.704. Esto demuestra la relación alta entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; por tanto, si existiera un incremento de la inteligencia emocional en el mismo sentido incrementara el nivel de área personal social. La Significancia bilateral es 0.000 menor a 0.05; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación y estadísticamente se infiere que la relación es significativa con un nivel de significancia al 95%.

• **Primera hipótesis específica**

H₀: No existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H₁: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

Tabla 15

Correlación entre inteligencia emocional y motivación

		Inteligencia Emocional	Motivación
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	.521
	Sig. (bilateral)		.000
	N	10	10
Motivación	Correlación de Pearson	.521	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La tabla n°15, se demuestra relación de las variables mediante el coeficiente de Pearson igual a 0.521. De acuerdo a la tabla 2, lo cual indica la existencia de relación moderada entre las variables, esta relación es positiva; ya que al incrementarse la inteligencia emocional en el mismo sentido aumentará la motivación de los niños(as). Por último, el nivel de Significancia bilateral es 0.000 menor a 0.05; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación y

se comprueba la existencia de la relación con suficiente certeza estadística al 95%.

• **Segunda hipótesis específica**

H₀: No existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H₁: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

Tabla 16

Correlación entre inteligencia emocional y manejo de relaciones

		Inteligencia Emocional	Manejo de relaciones
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	.607
	Sig. (bilateral)		.000
	N	10	10
Manejo de relaciones	Correlación de Pearson	.607	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La tabla n°16, muestra la relación entre inteligencia emocional y manejo de relaciones de la unidad de análisis, mediante el coeficiente R de Pearson= 0.607. De acuerdo a la tabla 2, indica que existe una relación positiva moderada entre las dos variables; es decir, un incremento de la inteligencia emocional en el mismo sentido incrementara el nivel de manejo de

relaciones. La Significancia bilateral es 0.000 menor a 0.05; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación y se comprueba estadísticamente la existencia de la relación con un nivel de significancia al 95%.

• **Tercera hipótesis específica**

H₀: No existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

Tabla 17

Correlación entre inteligencia emocional y empatía

		Inteligencia Emocional	Empatía
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	.494
	Sig. (bilateral)		.000
	N	10	10
Empatía	Correlación de Pearson	.494	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La tabla n°17, se muestra la relación entre la inteligencia emocional y empatía mediante el coeficiente R de Pearson= 0.494, indica que entre las

dos variables hay una relación alta. Por lo tanto, en el mismo sentido las dos variables incrementarán o disminuirán; además la significancia bilateral es 0.000 menor a 0.05. se acepta la hipótesis de la investigación y se infiere que estadísticamente la relación es significativa con un nivel de significancia al 95%.

• **Cuarta hipótesis específica**

H₀: No existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

H₁: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.

Tabla 18

Correlación entre inteligencia emocional y autorregulación

		Inteligencia Emocional	Autorregulación
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	.624
	Sig. (bilateral)		.000
	N	10	10
Autorregulación	Correlación de Pearson	.624	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La tabla n°18, es evidente una relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación con el coeficiente R de Pearson= 0.624, a partir del cual, se infiere una relación positiva moderada entre las variables. El valor de sig bilateral= 0.000 menor a 0.05; indica la aceptación de la hipótesis del investigador con un nivel de significancia al 95%.

4.3. Discusión de resultados

Según investigación de Morales (2019), la información obtenida de la revisión respecto a la inteligencia emocional y sus asociaciones resultan ser en esencia discutibles. El resultado fue que la asociación entre los niveles de la capacidad emocional y la ejecución académica y la progresión curricular de los estudiantes es inexistente. En la revisión actual se estableció que, según los estudios es del 70%, lo que demuestra un nivel ideal, del mismo modo, la prueba hipotética demostró la existencia de una asociación positiva directa entre las variables en los infantes de edades 05 de la Institución Educativa Inicial No. 2016 Puca Puca - Abancay, 2021.

Según acuerdo a Páez & Castaño (2017), en su investigación el promedio de coeficiente de inteligencia emocional que logró encontrar era de 46.51 sin contrastes según grupos de género, sin embargo, a cuenta de cada programa si existía diferencias, por ejemplo, para economía 69,9; psicología 54,28; en medicina 55,69 y Derecho 36,58. Se encontró una ocurrencia en cuanto al resultado de la IE y la normalidad de $p= 0.019$ mayor respecto a medicina $p= 0.001$ y psicología el cual resultó $p= 0.066$; en los demás programas no hubo relación. El autor arribó a una conclusión que, entre el coeficiente de rendimiento académico y la inteligencia emocional se

introduce una configuración de dependencia cúbica de manera significativa para el total de la población de psicología y medicina. Y también cabe precisar que había una dependencia significativa del coeficiente con programa. ($p=0.000$) y semestre. ($P=0.000$), no obstante, esta última presenta claras diferencias en medicina. En el presente trabajo se determinó que la inteligencia emocional de acuerdo a los encuestados dio como resultado del 70% con nivel alto. También, 90% de niños y niñas encuestados presentaron una autoconfianza en un nivel medio. De la misma manera, la contrastación hipotética demostró que Inteligencia Emocional tiene relación directa en el área de Personal Social en los infantes de la IEI en la que se realiza el estudio.

Según Valenzuela, (2018). En lo hallado la relación fue significativamente entre el avance curricular y manejo emocional de los educandos de primaria, se concluye que, para un aprendizaje deseado, los educandos deben realizar un adecuado manejo de sus emociones.

En la revisión actual se destaca que la capacidad de apreciar a cualquiera en su núcleo de los jóvenes evaluados fue del 70% con un nivel significativo. Asimismo, el 60% de los jóvenes y señoritas reseñados en simpatía presentaron un nivel innegable, y en este sentido la teoría prueba que existe una conexión positiva entre la capacidad emocional en cuanto al manejo de relaciones en los infantes de 5 años de edad la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio.

Tipismana (2018), concluyó que, efectivamente existía una relación entre IE y logro de personal social en los infantes de 5 años. De acuerdo a la

verificación de la hipótesis general a través del coeficiente *Rho. Spearman* fue $r= 0.250$, precisando una correlación directa para las variables mencionadas además se evidencia un nivel significativo de $p=0.00$ ($p < 0.05$), por ello, la hipótesis nula fue rechazada, en el presente trabajo, establece que la inteligencia emocional de niños y niñas encuestados fue un 70% con nivel alto, en cuanto al autoestima 60% de los niños y niñas un alto nivel. La prueba de hipótesis demostró que existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en los infantes de 05 años de edad en el lugar de estudio.

Según Carhuamaca (2019), se presume que existe un coeficiente de resultado de 0.332^{**} que se compara con una conexión crítica alta entre los factores mencionados anteriormente. En el actual se amplía que la capacidad de comprensión de cualquier persona en su núcleo de los jóvenes y señoritas del Centro Educativo referenciado existe en un nivel medio. De igual forma, la prueba teórica demuestra que existe una conexión positiva entre la Inteligencia Emocional y el Autocontrol en los niños de 5 años de la Institución Educativa.

Según Manrique (2017), el inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE NA fue aplicado y ajustado en Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Al final, el hallazgo fue débil entre la capacidad completa para comprender a alguien en un nivel más profundo y la ejecución escolar en el espacio de la correspondencia y la aritmética, no se encontró una relación crítica en los diferentes aspectos. En consecuencia, se dedujo que los estudiantes con altas habilidades apasionantes no siempre tendrán una excelente presentación académica.

La revisión actual contó con 10 participantes de la sala de estudios de 5 años en la que la capacidad de comprender las emociones en los infantes fue en 70% óptimo. De igual manera, la prueba de especulación, demuestra que existe una conexión positiva entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en los infantes de 5 años de la Institución Educativa.

CONCLUSIONES

1. Al realizar el estudio con niños de 5 años de la Institución Inicial del Sector de Puca Puca Distrito de Abancay, periodo 2021, se concluye que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el área de personal social el cual obtuvo un valor Pearson de 0.704 utilizando una confiabilidad del 95%. Asimismo, fue significativa, ya que el valor de significancia bilateral fue de 0.000 menor al valor de 0.05 validado internacionalmente.
2. Se concluye que la inteligencia emocional de los niños de 5 años se relaciona positivamente y significativa pero moderada a un 95% de confianza con el manejo de relaciones, ello evidente ya que el valor de Pearson fue de 0.607.
3. En cuanto a la inteligencia emocional y la empatía de los niños de la I.E.I Puca Puca se concluye que la relación entre las variables fue positiva moderada ya que el valor fue de 0.494 con un nivel de confiabilidad del 95%
4. Por último, se concluye con una suficiente certeza estadística que la inteligencia emocional se relaciona de forma significativa positiva con la autorregulación de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de Puca Puca ya que el valor del coeficiente Pearson fue de 0.624 indicando una relación moderada.

RECOMENDACIONES.

En el presente trabajo de investigación se incluyen algunas recomendaciones. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las conclusiones, con el fin de mejorar los niveles de inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial se mencionó las siguientes recomendaciones.

1. Los docentes de nivel inicial, deben trabajar en las aulas diferentes competencias que construya la identidad y la inteligencia emocional de los niños y niñas a su cargo con la finalidad de identificar que sus debilidades y destrezas los hacen únicos. Asimismo, promover actividades para fomentar la autorregulación de emociones para que puedan resolver conflictos o problemas, de acuerdo a la situación para poder controlar sus emociones.
2. En relación a la inteligencia emocional y la convivencia en el aula los docentes deben incentivar a la interacción de sus alumnos por medio de trabajos grupales para mejorar sus habilidades socioemocionales, como trabajo en equipo, conciencia de sí mismo, autorregulación de emociones, asertividad, empatía, entre otros; permitiendo así crear armónicos ambientes y de convivencia pacífica.
3. Por otra parte, los docentes deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes a su cargo. También, deben hacer uso de estrategias en los procesos de aprendizaje para impulsar la educación emocional, de esta forma los alumnos tendrán mayor interés y motivación. Asimismo, los educadores deben mantener una comunicación permanente y cercana con

los padres de familia para tener un mayor conocimiento sobre las necesidades de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Cala, M. L. (2017). Inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista científica en américa latina y el caribe*, Vol. 32(Núm. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- Carhuamaca, J. E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/1/IV_FH_U_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf
- Céspedes & Peralta . (2018). *Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018*. Obtenido de URI: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786>
- Clavero, F. H. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, Vol.11(No.1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029
- Cruz, R. &. (2021). Emociones y sentido de autoeficacia de los futuros profesores de inglés. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol.22 (N. 05). doi:<http://orcid.org/0000-0001-8780-1502>
- Da Silva, R. (2017). Psicología educativa. *Revista Intercontinental de Psicología y*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

- Duarte, S. A. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, Vol.9* (No.17). doi:<http://orcid.org/0000-0001-7436-9204>
- Duran, Z. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica, V.8* (N.13). Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext
- Escalante. (2019). *Inteligencia emocional de los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018*. Obtenido de URI: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/759>
- Fuentes, D. (2020). Rol de los comités de ética en investigación. *Acta Médica Peruana, Vol.37* (No.2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000200236
- García. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior, Vol.39* (No.2). doi:<http://orcid.org/0000-0002-4669-0911>
- Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* México: Vergara Ed.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

- Manrique, F. A. (2017). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Obtenido de [minedu&aq=chrome.0.69i59j46j0l2j69i60l4.4273j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=minedu&aq=chrome.0.69i59j46j0l2j69i60l4.4273j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima. Obtenido de [mineduperu/](https://www.google.com/search?q=mineduperu/)
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima. Obtenido de [mineduperu.com.pe](https://www.google.com/search?q=mineduperu.com.pe)
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=minedu&aq=chrome..69i57j46j0l2j69i60l4.3419j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Minedu. (2017). *Ley General de Educacion 28044*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=minedu&aq=chrome..69i57j46j0l2j69i60l4.3419j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Morales, S. T. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica, Vol.8* (No.31).
doi:<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Pamela, T. R. (2018). *Inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años de la*.

Pompeo, D. A. (2020). Efectos de la importancia de la autoestima personal.

Revista Científica. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/tce/a/vb3cvYmMN8gsFw46CgTbVDR/abstract/?lang=en>

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 1–26.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Metodos_cientificos_de_indagacion_y_de_construccion.pdf

Solano, M. M. (2017). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina*

Legal de Costa Rica, Vol.24 (N.2). Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152007000200006

Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Revista científica universal*. Obtenido de

<https://scielosp.org/article/csc/2020.v25suppl1/2447-2456/>

Valenzuela, A. d. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su

relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, Vol.22(N.3). Obtenido de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000300228

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia.

Título: “La inteligencia emocional y su relación con el logro de capacidades en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>VI.</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Auto concepto • Autoconfianza • Autovaloración 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta mi cuerpo y me veo bonita (o) • Mi familia me quiere mucho • Mi maestra dice que trabajo bien • Me siento feliz • Aprendo rápido lo que mi maestra me enseña • Soy un(a) niño(a) muy creativa • Siempre expreso mis sentimientos y emociones • Digo lo que pienso y lo que quiero sin temor • Soy capaz de cumplir mis sueños • Dejo que los demás decidan por mí • Soy un(a) niño(a) importante • Me ensañan el valor que tengo 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población</p> <p>La población conformada por 10 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Puca puca”- Abancay.</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformado por 10 niños y</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis Específicas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ir al jardín • Siempre estoy con ganas de aprender 	

<p>PE1: ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021?</p>	<p>OE1: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216- Puca de Abancay – 2021.</p>	<p>HE1: Existe una relación favorable entre la Inteligencia Emocional y la Motivación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>VD. Área de personal social</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Me aburro muy rápido cuando no me gusta algo • Me divierto mucho con las actividades que hago 	<p>niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Puca puca”- Abancay – 2021</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo. Cuestionario</p>
<p>PE2: ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021?</p>	<p>OE2: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>HE2: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Manejo de Relaciones en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta jugar con otros niños • Me gusta trabajar en grupo • Hablo de muchas cosas con otros niños • Me gusta dirigir cuando hacemos trabajos en grupo 	
<p>PE3: ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>HE3: Existe una relación favorable entre la Inteligencia Emocional y el Empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 - Puca de Abancay, 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ayudar a mis papás, a mi maestra y a mis compañeros • Me pongo triste si alguien a quien quiero se pone triste • Si alguien se pone mal, voy y lo ayudo. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Si alguien me molesta voy y le pego • Cuando me siento triste, lloro • Si no me dan lo que quiero; me enojo, lloro y grito, hasta que me lo den 		

<p>Nº 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?</p> <p>PE4: ¿De qué manera la Inteligencia Emocional se relaciona con la Autorregulación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 216 - Puca Puca de Abancay, 2021?</p>	<p>Puca de Abancay, 2021.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.</p>	<p>Nº 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.</p> <p>HE4: Existe una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Autorregulación en niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 216 - Puca Puca de Abancay, 2021.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

ENCUESTA.

El objetivo de esta encuesta es con el fin de recopilar información para conocer y

VI: Formación de la inteligencia emocional (Competencia Personal)	Sí	A veces	No
--	-----------	----------------	-----------

describir la formación de la inteligencia emocional a través del área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 “Puca Puca” Abancay, 2021. Por favor, responda con sinceridad, ya que es con fines académicos.

I. DATOS GENERALES

1. **Género:** Masculino () Femenino ()

*La encuesta será acompañada con la maestra.

A continuación, marque con aspa (x) la respuesta que considere correcta.

ANEXO.2. Instrumento para la recolección de datos.

D1: Autoestima				
1	Me gusta mi cuerpo y me veo bonita (o)			
2	Mi familia me quiere mucho			
3	Mi maestra dice que trabajo bien			
4	Me siento feliz			
D2: Auto concepto				
5	Aprendo rápido lo que mi maestra me enseña			
6	Soy un(a) niño(a) muy creativa			
7	Siempre expreso mis sentimientos y emociones			
D3: Autoconfianza				
8	Digo lo que pienso y lo que quiero sin temor			
9	Soy capaz de cumplir mis sueños			
10	Dejo que los demás decidan por mí			
D4: Autovaloración				
11	Soy un(a) niño(a) importante			
12	Me ensañan el valor que tengo			
Variable dependiente: Área de personal social (competencia social)				
D1: Motivación				
13	Me gusta ir al jardín			
14	Siempre estoy con ganas de aprender			
15	Me aburro muy rápido cuando no me gusta algo			
16	Me divierto mucho con las actividades que hago			

D2: Manejo de relaciones				
17	Me gusta jugar con otros niños			
18	Me gusta trabajar en grupo			
19	Hablo de muchas cosas con otros niños			
20	Me gusta dirigir cuando hacemos trabajos en grupo			
D3: Empatía				
21	Me gusta ayudar a mis papás, a mi maestra y a mis compañeros			
22	Me pongo triste si alguien a quien quiero se pone triste			
23	Si alguien se pone mal, voy y lo ayudo			
D4: Autorregulación				
24	Si alguien me molesta voy y le pego			
25	Cuando me siento triste, lloro			
26	Si no me dan lo que quiero; me enojo, lloro y grito, hasta que me lo den			

ANEXO 3. Base de datos.

ID	sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1
3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3
5	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
6	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3

ANEXO. 4. Juicio de expertos.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.

Abancay, 20 de noviembre de 2021

Quien suscribe **Elsa Truyenque Menacho**, con documento de identidad N°31174341 de profesión docente, con Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación, ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento y los efectos de su aplicación en la investigación titulada “Formación de la inteligencia emocional a través del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		



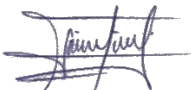



Elsa Truyenque Menacho


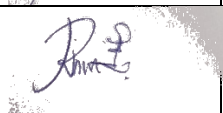
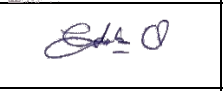

DNI N °:31174341

ANEXO 5. Consentimiento informado

Estimados padres de familia, de la Institución Educativa Nro. 216 PUCA PUCA-ABANCAY, reciban un saludo cordial de las estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes sede de Abancay: **Yurika M Antezana Leiva y Yasmina Huacho Alarcón**, responsables del trabajo de investigación denominado **“Formación de la inteligencia emocional a través del Área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021”**

Por lo que solicitamos su autorización para la aplicación del test “Formación de la inteligencia emocional a través del Área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021” a sus menores hijos de 5 años de edad.

Nro	NOMBRES Y APELLIDOS DE PADRES	DNI	FIRMA	NOMBRES Y APELLIDOS DE NIÑOS	CONSENTIMIENTO
1	Dina Otero Ramos	45673023		Jorge Aivar Otero	
2	Sonia Aymara Camacho	44722045		Dairo Arone Aymara	
3	Mirian Mamani Quispe	46640038		Adriano Avendaño Mamani	
4	Nancy E Misaico Quintanilla	42145295		Alexis Valderrama Misaico	
5	Flor Camacho Vargas	31012785		Cristhofer Sanchez Camacho	
6	Gabriela Ramos Camacho	46256784		Yamilet Huillcahua Ramos	

7	Lucia Camacho Flores	44543248		Sayuri Camacho Supanta	
8	Araceli Ramos Camacho	47435277		Denissa Valderrama Ramos	
9	Elena Flores Amesquita	47003456		Camila Sante Flores	
10	Rufina Lima Condor	31213785		MaiteVargas Lima	

ANEXO.6. Informe de Turnitin al 25%.

“FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DEL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 216 DE PUCA PUCA,
ABANCAY, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
	repositorio.unheval.edu.pe	