UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Tesis

La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022

Asesora:

Lic. Farfán Robles, Yony

Autor:

Ñañez Tuero, Rocío Verónica

Para optar el título profesional:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Abancay - Apurímac - Perú

2023

Acta de sustentación

Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Acta de Examen de Título N°012-2023-DEPE-UTEA-Ab

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- ✓ *Dr. Antonio Coronel Molina*
- ✓ *Mag. Zarly Pozo Almanza*
- ✓ *Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca*

La postulante al TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

DOÑA: ROCIO VERONICA ÑAÑEZ TUERO

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio de 2023, por lo:

MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS

APROBADO CON LA NOTA 14 CATORCE.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 136, a los 15 días de noviembre del año 2023.

Abancay, 15 de noviembre del año 2023.

Dr. Antonio Coronel Molina
Presidente

Mag. Zarly Pozo Almanza
Dictaminante

Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca
Replicante

Solicitud Reg. N°24893 del 15/11/2023.
B/V N° 121240
CHA/DEPE

Reporte de similitud

TESIS ROCIO VERONICA ÑAÑEZ TUERO -(modificado 27.12.24).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	9%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%

Metadatos Complementarios

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	**:**	Ñañez Tuero, Rocío Verónica
Tipo de Documento de Identidad	**:**	DNI
Número de Documento de Identidad	**:**	45301201
URL ORCID	**:**	No Aplica
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	**:**	Lic. Farfan Robles, Yony
Tipo de Documento de Identidad	**:**	DNI
Número de Documento de Identidad	**:**	40544875
URL ORCID	**:**	https://orcid.org/0000-0001-7509-7976
Datos de la Investigación		
Facultad	**:**	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	**:**	Educación
Línea de Investigación	**:**	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	**:**	2022 – 2023.
Fuente de financiamiento	**:**	Autofinanciada
Porcentaje de similitud	**:**	24%
URL de OCDE	**:**	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

Esta tesis de investigación está dedicado a mis padres que me apoyaron y creyeron en mis decisiones, incluidos los malos y los no tan malos momentos. Gracias por enseñarme a enfrentar la adversidad y por enseñarme a convertirme en quien soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y determinación. Todo proviene de un lugar de gran amor y no pide nada a cambio. Además, me gustaría dedicar esto a mis hijas, porque ellas me inspiran, su amor incondicional y confianza, son mi mayor motivación para nunca rendirme y ser un modelo a seguir para ellas.

Rocío Verónica Ñañez Tuero.

Agradecimiento

El agradecimiento por este trabajo es, ante todo, agradecimiento a Dios por bendecirme y la fortaleza para superar todos los obstáculos al inicio de mi vida y seguir desarrollándome y creciendo profesionalmente. Agradezco especialmente y de manera muy sincera a mi maestra Lic. Yony Farfán Robles, por aceptarme y darme grandes consejos para realizar este trabajo bajo su dirección. Su apoyo y creencia en mi trabajo y su capacidad para impulsar mis ideas fue una inversión valiosa no solo en el desarrollo de este trabajo, sino también en mi educación como investigador. Estoy sumamente agradecido con mis padres por el apoyo, aliento y fortaleza que me han brindado para ayudarme a superar los momentos más duros y difíciles y con ello alcanzar todas mis metas personales y académicas. Porque esa voz me dijo que sí, es posible, lo lograrás, no te rindas y te irá bien a pesar de las circunstancias que se interpongan en tu camino. Muchas gracias por ser mi mentor que me enseñó a ver los obstáculos y fracasos como oportunidades para seguir adelante y tu amor siempre me anima a perseguir mis metas y nunca rendirme ante las dificultades. Agradezco a mis hijas Guadalupe y Dasha Lía.

Rocío Verónica Ñañez Tuero.

Resumen

Este estudio analiza el impacto de las habilidades psicomotrices en el desarrollo de la lectura y escritura de los niños en la Institución Educativa Inicial (IEI) “Nuestra Señora de Guadalupe”, ubicada en Abancay. Se establece un vínculo entre las habilidades psicomotoras y el rendimiento en alfabetización a través de métodos cuantitativos, utilizando un enfoque descriptivo y transversal no experimental. La muestra consistió en 23 niños de 5 años, quienes fueron observados durante el estudio. La recopilación de datos se realizó mediante métodos de observación complementados con listas de verificación que evaluaron variables psicomotoras y de alfabetización. Las herramientas fueron validadas por expertos, logrando un índice de bondad de ajuste de 0,670. La confiabilidad se determinó por las correlaciones positivas moderadas entre las variables estudiadas. Los resultados mostraron una correlación limitada con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,020, con un nivel de significación estadística (p) inferior a 0,05. Estos hallazgos destacan la importancia de incorporar actividades psicomotrices en los programas educativos como una estrategia eficaz para enriquecer la alfabetización en la infancia temprana. Se recomienda que los educadores incluyan actividades que favorezcan el movimiento, la coordinación y la conciencia espacial para fortalecer tanto las habilidades motoras como las cognitivas.

Palabras clave: Psicomotricidad, lecto escritura. esquema corporal, lenguaje oral, discriminación visual, lenguaje escrito.

Abstract

This study examines the impact of psychomotor skills on the development of reading and writing in children at the “Nuestra Señora de Guadalupe” Initial Education Institution (IEI), located in Abancay. The relationship between psychomotor skills and literacy performance is explored using quantitative methods, with a basic descriptive and non-experimental cross-sectional design. The study sample consisted of 23 five-year-old children, who were observed during the study period. Data collection was conducted using observation methods complemented with checklists that assessed psychomotor and literacy variables. The instruments were validated by experts, resulting in a goodness-of-fit index of 0.670. Reliability was determined through the moderate positive correlations between the psychomotor and literacy variables. The results showed a limited correlation, represented by a Spearman’s Rho coefficient of 0.020, with a statistical significance level (p) lower than 0.05. These findings emphasize the importance of integrating psychomotor activities into educational programs as an effective strategy to enhance literacy development in early childhood education. It is recommended that educators incorporate activities that promote movement, coordination, and spatial awareness to strengthen both motor and cognitive skills related to the studied variables.

Keywords: Psychomotor skills, reading and writing. body scheme, oral language, visual discrimination, written language.

Índice general

Portada.....i

Acta de sustentación.....ii

Reporte de similitud.....iii

Metadatos complementarios.....iv

Dedicatoria.....v

Agradecimiento.....vi

Resumen.....vii

Actract.....viii

Índice general.....ix

Índice de tablas.....xiii

Índice de figuras.....xv

Introducción..... 16

I. Problema de investigación 19

1.1. Descripción de la realidad problemática..... 19

1.2. Formulación del problema de investigación 21

1.2.1. Interrogante general 21

1.2.2. Interrogantes específicas 21

1.3. Justificación de la investigación..... 22

1.3.1. Justificación teórica 22

1.3.2. Justificación educativa 22

1.3.3. Justificación social – práctica..... 23

1.4. Objetivos de la investigación 23

1.4.1. Objetivo general 23

1.4.2. Objetivos específicos 23

1.5. Delimitación de la Investigación 24
1.5.1. Delimitación Poblacional: 24
1.5.2. Delimitación Temporal: 24
1.5.3. Delimitación Temática: 24
1.6. Viabilidad de la Investigación 24
1.6.1. Viabilidad Económica 24
1.6.2. Viabilidad Geográfica y Climática: 24
1.6.3. Viabilidad del Apoyo Institucional 25
1.6.4. Viabilidad Política 25
1.6.5. Viabilidad Temporal 25
1.7 Limitaciones 25
1.7.1. Limitación social 25
1.7.2. Limitación temporal 25
1.7.3. Limitación espacial 25
II. Marco teorico 26
2.1. Antecedentes de investigación 26
2.1.1. Antecedentes nacionales 26
2.1.2. Antecedentes Internacionales 27
2.1.3. Antecedente regional /local 28
2.2. Bases teóricas 28
2.2.1. La psicomotricidad 28
2.2.1.7. Teoría del desarrollo psicomotor de Piaget 36
2.2.1.8. Beneficios de la psicomotricidad 38
2.2.2. Definición de lectoescritura 39
2.2.2.1. Estrategias de comprensión lectora 40
2.2.2.2. ¿Qué es escribir? 40
2.2.2.3. Objetivos de la escritura. Elementos a tener en cuenta 41
2.1.2.4. Trastornos de la escritura 42

2.1.2.5. Definiciones de la lectoescritura 43
2.1.2.6. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura 43
2.1.2.7. Métodos de enseñanza de la lectura y escritura 44
2.1.2.8. Competencias comunicativas de la lectoescritura 46
2.1.2.9. La enseñanza de la lectoescritura fuera de la escuela 47
III. Metodología de investigación 52
3.1. Hipótesis 52
3.1.1. Hipótesis General 52
3.1.2. Hipótesis especifica 52
3.2. Metodología de la investigación 53
3.2.1. Tipo y Nivel de investigación 53
3.2.2. Nivel de investigación 53
3.2.3. Diseño de la investigación 53
3.3. Población y Muestra 54
3.3.1. Población 54
3.3.2. Muestra 55
3.4. Unidad de Análisis 55
3.5. Operacionalización de variables 55
3.6. Criterios de selección 56
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos 56
3.8. Confiabilidad y validación del instrumento 57
3.9. Procedimiento de recolección de datos 57
3.10. Métodos de análisis de los datos 58
3.11. Técnicas e Instrumentos de Investigación 58
3.11.1. Técnicas de recolección de datos 58
3.12. Instrumentos de recolección de datos 59
3.12.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información 60
3.13. Consideraciones éticas 60

3.14. Procedimiento estadístico 60
IV. Resultados y discusión 62
4.1. Resultados descriptivos 62
4.1.2. Variable Nro. 01: PSICOMOTRICIDAD 62
4.1.2. Variables Nro. 02: LECTOESCRITURA 65
4.2. Resultados inferenciales 74
4.2.1. Hipótesis general 74
4.2.2. Hipótesis especifica 1 75
4.2.3. Hipótesis especifica 2 76
4.2.4. Hipótesis especifica 3 78
4.2.5. Hipótesis especifica 4 80
4.3. Discusión de resultados 82
Conclusiones 87
Recomendaciones 89
Referencia bibliogràfica 91
Anexos 96

Índice de tablas

Tabla 1 Población de investigación 54

Tabla 2 Muestra de la investigación 55

Tabla 3 Operacionalización de variables 56

Tabla 4 Valores de correlación de Rho Spearman 61

Tabla 5 Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman 61

Tabla 6 Niveles de la psicomotricidad de los Niños de 5 Años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac - 2022. 62

Tabla 7 Frecuencias Descriptivas 64

Tabla 8 Niveles asignados de la Lectoescritura de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe 65

Tabla 9 Niveles asignados de la dimensión del esquema corporal de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 66

Tabla 10 Niveles asignados de la dimensión del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 68

Tabla 11 Niveles asignados de la discriminación visual de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 70

Tabla 12 Niveles asignados de la dimensión de lenguaje escrito de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 71

Tabla 13 Estadísticos descriptivos 73

Tabla 14 Nivel de relación y sentido entre la psicomotricidad y la lectura y escritura de los niños de 5 años en el centro educativo– Abancay, 2022 74

Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significación entre la Psicomotricidad y esquema corporal de los niños de 5 años de La institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022. 75

Tabla 16 Grado de correlación y nivel de significación entre la lectoescritura y el esquema corporal de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022. 77

Tabla 17 Grado de correlación y nivel de significación entre la lectoescritura y la discriminación visual de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022. 78

Tabla 18 Grado de correlación y nivel de significación entre la Psicomotricidad y el lenguaje escrita de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022. 80

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe..... 63

Figura 2 Niveles asignados de la Lectoescritura de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe..... 65

Figura 3 Niveles asignados de la dimensión del esquema corporal de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 67

Figura 4 Niveles asignados de la dimensión del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 69

Figura 5 Niveles asignados de la dimensión de discriminación visual de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 70

Figura 6 Niveles asignados de la dimensión de lenguaje escrito de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. 72

Introducción

La psicomotricidad ha demostrado ser herramientas fundamentales para el desarrollo general de los niños en las primeras etapas educativas, especialmente en la adquisición de habilidades lectoras y escritas. El propósito de este estudio fue investigar y profundizar en el impacto de la psicomotricidad en el progreso alfabetizador de los niños de 5 años de edad de nivel inicial, ubicada en el Departamento de Abancay, en la región de Apurímac.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad de proporcionar a educadores y padres de familia una sólida base teórica y práctica para una comprensión más profunda de cómo la integración de actividades psicomotoras en las instituciones educativas puede mejorar las habilidades lectoras de los niños. Además de los conocidos beneficios de la psicomotricidad para el desarrollo físico y motor de los niños, este estudio también buscó resaltar sus efectos positivos en la mejora la coordinación ojo-mano de manera integral (Días Astor, 2018)

Considerando el contexto específico de la IE Nuestra Señora de Guadalupe original, este estudio pretende brindar no sólo indicaciones teóricas sino también estrategias prácticas adaptadas a la realidad y necesidades de los niños en este ámbito.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad de proporcionar conocimientos básicos que pueden ser utilizados para desarrollar programas educativos efectivos y adaptados a la diversidad cultural y social de la región Apurímac. Se espera que los resultados de este estudio no sólo mejoren el proceso de aprendizaje de la alfabetización, sino que también promuevan el desarrollo integral e igualitario de los niños, sentando las bases para un futuro exitoso y beneficioso de la educación y la personalidad.

Considera que es importante tener en cuenta el contexto específico de las instituciones educativas, su geografía, características socioculturales y la diversidad de niños en ellas. Una comprensión detallada de estas relaciones facilitará la implementación de estrategias educativas efectivas que promuevan un proceso de enseñanza y aprendizaje más integral y rico para los niños de esta comunidad educativa (Silva Cuya, 2017).

Utilizando un enfoque interdisciplinario, esta investigación pretende aportar conocimientos sólidos y prácticos no sólo para comprender la relación entre la psicomotricidad y la alfabetización, sino también para desarrollar programas educativos que promuevan el desarrollo integral y apoyo a educadores y padres de familia que trabajan por un proceso educativo rico y efectivo para los estudiantes de la región Apurímac, contribuyendo así a la mejora de su educación y bienestar. (Flores Urpé, 2018)

Este estudio desarrollado se identifica por su título “Educación híbrida y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo palma, Pacobamba - Apurímac - 2022” El propósito de este estudio fue establecer la posición entre la educación híbrida y el desempeño académico en el campo de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria, durante el periodo de 2022, en el que se ha implementado una modalidad de enseñanza presencial a distancia. y, en otras instancias, de forma simultánea.

Dicha investigación está compuesta por 5 capítulos:

Capítulo I: Contempla la parte introductoria de la investigación

Capítulo II: Comprende el planteamiento del problema, la realidad problemática que la investigación se centra en la justificación de la misma, los objetivos, la delimitación, la viabilidad y las limitaciones inherentes a la investigación.

Capítulo III: Se realiza una exploración del marco teórico fundamentado en las variables de estudio, así como los antecedentes de investigaciones realizadas en relación con dichas variables.

Capítulo IV: Se refiere a la metodología, tipo, nivel, diseño, operación de variables, población y muestra, así como a las técnicas e instrumentos utilizados.

Capítulo V: Incluye los resultados logrados y la discusión derivada de los resultados obtenidos durante el análisis.

Finalmente, el estudio ofrece conclusiones y sugerencias derivadas de los resultados obtenidos en sí mismo, y cuenta con apéndices del mismo.

I. Problema de Investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el nivel de atención al desarrollo psicomotor varía mucho de un país a otro, y algunos países (por ejemplo, el Reino Unido) todavía ignoran su importancia en los programas educativos actuales. Por ello, es fundamental introducir a diario medidas psicoeducativas prácticas, que favorezcan el desarrollo integral del niño, para que aprenda habilidades lectoras básicas y participe activamente en la escuela primaria sin obstáculos. (Fuentes, 2018); En el campo de la educación moderna, es necesario utilizar enfoques interesantes que incluyan la estimulación psicomotora como parte integral del proceso educativo.

Investigaciones recientes han reafirmado la estrecha relación entre la fuerza de voluntad y diversas dimensiones motoras, emocionales, cognitivas y psicológicas básicas, como la diferenciación, la alineación y la percepción del espacio. “Las instituciones educativas desempeñan un rol vital en el desarrollo general de un individuo, proporcionando a los estudiantes, maestros y compañeros un entorno favorable para el crecimiento social y cognitivo”.

(Silva Cuá, 2017); Es muy importante comprender las actitudes de las escuelas hacia los métodos de enseñanza, la planificación de lecciones y actividades, y los docentes, como principales agentes de la educación formal, tienen un papel importante en los conocimientos previos y los objetivos de aprendizaje de los niños. actuar como intermediario. En relación al desarrollo psicomotriz en el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), el movimiento activo, la exploración y el juego en la primera infancia (3 a 5 años) son fundamentales para fortalecer el vínculo de los niños con la sociedad. entorno y así promover el pleno desarrollo de diversas habilidades físicas, cognitivas y emocionales. “A pesar de estos esfuerzos, el alarmante aumento de la

obesidad infantil en el país muestra que muchos niños carecen de una rutina activa y padecen estilos de vida sedentarios, principalmente debido a las largas horas que pasan viendo televisión y jugando juegos virtuales. Los cambios en el lenguaje hablado son relevantes dado su impacto en la expresión y comprensión del lenguaje". Según estudios recientes, "la prevalencia de trastornos del lenguaje en niños monolingües es de alrededor del 7%, con una prevalencia ligeramente superior del 8% en los niños y del 6% en las niñas". Estas dificultades afectan las habilidades metalingüísticas, lo que supone un desafío importante para este grupo de individuos. (Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera y Pineda, 2007; Moreno, 2013; Moriano, Colomer, Sanjuán y Carot, 2017).

Asimismo, las dificultades de aprendizaje (LD) están estrechamente relacionadas con las dificultades en lectura, escritura y aritmética. Diversos estudios confirman que los niños que desarrollan más tarde el lenguaje oral también enfrentan dificultades para adquirir habilidades básicas de aprendizaje. De esta forma, se enfatiza la importancia de optimizar el desarrollo del lenguaje hablado y la conciencia fonológica desde edades tempranas para prevenir la aparición de dificultades del lenguaje y del aprendizaje (CPAL, 2012). Estos estudios muestran la necesidad de abordar todos los problemas relacionados con el lenguaje oral de forma integral y lo antes posible para favorecer un desarrollo cognitivo y del lenguaje óptimo en los grupos etarios. El centro educativo inicial Nuestra Señora de Guadalupe en Abancay enfrentó desafíos similares, hubo una clara falta de actividades para promover el desarrollo psicomotriz, lo que generó que los estudiantes tuvieran dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, como letras faltantes o sustituidas al leer. Problemas de lectura y pronunciación. Las primeras etapas del desarrollo de la alfabetización son críticas, ya que la falta de habilidades básicas en esta etapa puede obstaculizar seriamente el progreso educativo. Para solucionar este problema, es importante brindar a los educadores las herramientas necesarias para organizar eficazmente el tiempo de aprendizaje y ofrecer actividades que promuevan el desarrollo psicomotor.

1.2. Formulación del problema de investigación

Esta pregunta se formuló para explorar y comprender el vínculo entre las destrezas psicomotoras y el progreso en la lectoescritura de un niño durante esta etapa específica. “El objetivo fue analizar cómo los aspectos cognitivos, afectivos y motores relacionados con la psicomotricidad influyen en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños de 5 años. Al enmarcar las preguntas de esta manera, tiene como objetivo investigar el impacto de las habilidades psicomotoras en el desarrollo de las habilidades básicas de alfabetización, como la discriminación visual, la coordinación mano-ojo, las habilidades motoras finas y la conciencia espacial”. También tiene como objetivo identificar las dificultades que pueden surgir durante la adquisición de la habilidad lectora debido a las dificultades en la psicomotricidad. Con base en esta formulación de la pregunta, se pueden realizar investigaciones y análisis para comprender la relación entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo de la lectoescritura en niños de cinco años, lo que da como resultado recomendaciones y estrategias que promuevan un enfoque holístico de la lectoescritura y el aprendizaje de la lectoescritura. La alfabetización se encuentra en esta etapa crítica del desarrollo del niño.

1.2.1. Interrogante general

¿Qué correlación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022?

1.2.2. Interrogantes específicas

- ¿Qué correlación existe entre la psicomotricidad y el esquema corporal de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022?
- ¿Qué correlación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022?

- ¿Qué correlación que existe entre la psicomotricidad y la discriminación visual de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022?
- ¿Qué correlación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje escrito de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La razón que sustenta la realización de esta investigación se encuentra en su aporte tanto teórico como práctico para futuros trabajos e investigaciones que busquen analizar la psicomotricidad y la lectoescritura de los estudiantes. “Este enfoque se desarrolla con un rigor científico y en consonancia con la realidad, lo que lo convierte en un valioso recurso para el campo educativo al desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años del Distrito de Abancay”.

1.3.2. Justificación educativa

La investigación contribuye a sensibilizar a los actores del ámbito educativo, quienes buscan mejorar el contexto del aprendizaje de los estudiantes, con la meta de prepararlos para un futuro promisorio y un éxito cívico en la sociedad. Los resultados proporcionan información actualizada a la I.E. Inicial “Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac”. Esta información resulta esencial para la concepción e implementación de estrategias y metodologías que fomenten y fortalezcan los procesos cognitivos, con el objetivo de mejorar el desempeño estudiantil y promover la generación de aprendizajes y conocimientos a través de sus propios esfuerzos.

1.3.3. Justificación social – práctica

La investigación se justifica en una realidad social, ya que el desarrollo integral de los estudiantes requiere el desarrollo de habilidades y destrezas que les admitan alcanzar un aprendizaje significativo y socializado. “Este tipo de aprendizaje fomenta una socialización efectiva de los conocimientos adquiridos, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y contribuir a la construcción de una sociedad más compasiva, solidaria y competente”.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el esquema corporal de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.
- Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022
- Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y la discriminación visual de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac - 2022
- Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el lenguaje escrito de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la Provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación Poblacional:

La orientación de la investigación se dirige específicamente en niños de 5 años de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac.

1.5.2. Delimitación Temporal:

El análisis se focalizará durante el año 2022; no obstante, para una comprensión más holística del contexto, se tomará en consideración un análisis situacional que abarca el período comprendido entre los años 2021 y 2022.

1.5.3. Delimitación Temática:

La investigación se enfocará en el análisis detallado de los procesos de psicomotricidad con el propósito de establecer su vínculo con la lectoescritura en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la I.E. Inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac. Este análisis se llevará a cabo dentro del marco educativo y social específico de la institución mencionada.

1.6. Viabilidad de la Investigación

La viabilidad de la presente investigación se sustenta en una serie de condiciones favorables, que incluyen el respaldo institucional, el entorno propicio y la preparación académica del investigador. En detalle:

1.6.1. Viabilidad Económica

Se cuenta con los recursos indispensables para efectuar la investigación de manera efectiva, garantizando así la calidad y la exhaustividad del estudio.

1.6.2. Viabilidad Geográfica y Climática:

No se presentan obstáculos geográficos ni climáticos que puedan interrumpir el desarrollo de la investigación, lo que asegura la continuidad y precisión del trabajo en el campo.

1.6.3. Viabilidad del Apoyo Institucional

La colaboración y el apoyo por parte de la institución educativa han sido asegurados, lo que garantiza un acceso directo y oportuno a los recursos y la información necesarios para la investigación.

1.6.4. Viabilidad Política

No existen preferencias políticas o sesgos que puedan afectar la objetividad del estudio, lo que asegura la imparcialidad y la integridad de los hallazgos obtenidos.

1.6.5. Viabilidad Temporal

Se ha planificado y gestionado el tiempo de manera eficiente, teniendo en cuenta las necesidades específicas de la investigación. Esto permite un manejo adecuado del tiempo y una ejecución sin contratiempos de las diferentes etapas del estudio.

Estas condiciones favorables garantizan la realización exitosa de la investigación y respaldan la precisión y la consistencia de los resultados obtenidos.

1.7 Limitaciones

1.7.1. Limitación social

Este estudio se realizó en niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe en Abancay, Apurímac.

1.7.2. Limitación temporal

El presente estudio se llevó a cabo durante el mes de agosto de 2022.

1.7.3. Limitación espacial

Este estudio se llevó a cabo en la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, Departamento de Abancay, Región Apurímac.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Martín y Torres (2015) realizaron una investigación en Barbul, Venezuela, que se enfocó en la importancia de la motricidad fina en la edad escolar de niños de 3 a 5 años en el CEI “Teotiste Arocha de gallegos”. El estudio investigó la relación entre la motricidad fina y el desarrollo general de los niños. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, recopilando información cronológicamente de un grupo de niños de 3 a 5 años a través de grabaciones descriptivas, observación participante y fotografías. Los resultados mostraron una menor participación y actividad en las actividades por parte de los niños.

En otra investigación, Ramírez (2012) de Quecaltenango, Guatemala, realizó un estudio sobre "El lenguaje integrado y su relación con el desarrollo elemental de la preescritura y la prelectura". La investigación incluyó a un jefe de educación, 12 docentes, 4 directores y 191 estudiantes. Se utilizó una metodología descriptiva que involucró cuestionarios, listas de verificación y entrevistas. Los resultados revelaron que, aunque el 67% de los docentes conocían el lenguaje integrado, solo el 40% lo aplicaba correctamente. Se recomendó proporcionar al profesorado una capacitación adecuada sobre el método y la elaboración de instrucciones con actividades de lenguaje integrado para mejorar las habilidades de prelectura y preescritura.

Poma (2012) de Guayaquil, Ecuador, se enfocó en "*Estrategias didácticas y desarrollo motor en el primer año de educación primaria para niños y niñas en la UTE 14, Distrito 2, Milagro, 2012*", con el propósito de mejorar la expresión corporal infantil. La encuesta experimental realizada a 85 personas mostró que el

60% consideraba indiferente el uso de estrategias motivacionales para atraer a los niños. Se destacó la necesidad de un espacio adecuado para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños en la zona de estudio.

Finalmente, Cevallos (2011) presentó el trabajo "*El uso del movimiento telequinético en el desarrollo de la habilidad lectora en niños del primer grado de educación primaria*" en el Parque Experimental Lucinda Toledo en Quito, Ecuador. El estudio descriptivo, que involucró a 9 docentes y 70 niños, utilizó encuestas y una lista de verificación adaptada. Los resultados señalaron que muchos niños tenían un dominio moderado a bajo en actividades de lectura, lo que indica la necesidad de un mayor desarrollo en sus habilidades de lectura.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Martín y Torres (2015) llevaron a cabo un estudio en Barbul, Venezuela, que se centró en la importancia de las habilidades de motricidad fina en niños de 3 a 5 años durante el CEI "Teotiste Arocha de Gallegos". El estudio se realizó en el marco del paradigma postpositivista con un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. Se recopilaron datos cronológicamente de un grupo de niños mediante grabaciones descriptivas, observación participante y fotografías, lo que condujo a la identificación de 131 categorías y 3 categorías principales. Los resultados indicaron que los niños participaban menos y eran menos activos en las actividades.

Por otro lado, Ramírez (2012) en Quecaltenango, Guatemala, realizó una investigación sobre "*El lenguaje integrado y su relación con el desarrollo elemental de la preescritura y la prelectura*". El estudio, que contó con la participación de 1 jefe de educación, 12 docentes, 4 directores y 191 estudiantes, utilizó cuestionarios, listas de verificación y entrevistas. Los resultados revelaron que, aunque el 67% de los docentes conocían el lenguaje integrado, solo el 40% lo

aplicaba correctamente. Se recomendó proporcionar al profesorado una documentación más práctica y adecuada de este método.

Además, Poma (2012) en Guayaquil, Ecuador, realizó un trabajo titulado *"Estrategias didácticas y desarrollo motor en el primer año de educación primaria para niños y niñas en la UTE 14, Distrito 2, Milagro, 2012*". La encuesta experimental a 85 personas mostró que el 60% consideraba indiferente el uso de estrategias motivacionales que atraigan a los niños. Se destacó la necesidad de un espacio adecuado con el propósito de promover el desarrollo psicomotor de los niños en la región analizada.

Finalmente, Cevallos (2011) presentó el trabajo "El uso del movimiento telequinético en el desarrollo de la habilidad lectora en niños del primer grado de educación primaria" en el Parque Experimental Lucinda Toledo en Quito, Ecuador. La investigación descriptiva que involucró a 9 docentes y 70 niños utilizó una encuesta y una lista de verificación adaptada. La lista de verificación reveló que la mayoría de los niños tenían un dominio moderado a bajo en ciertas actividades durante el proceso de lectura, indicando la necesidad de un mayor desarrollo en sus habilidades de lectura.

2.1.3. Antecedente regional /local

No se ubicaron antecedentes regionales o locales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

2.2.1.1. Definición de psicomotricidad

Las habilidades psicomotrices se basan en un enfoque integrado que abarca las interrelaciones de conocimientos, emociones y movimientos, influyendo significativamente en el desarrollo de la personalidad y la capacidad de interactuar

eficazmente con el entorno. Se centra en el cuerpo más que en el organismo vinculado a una especie. Según la Asociación Española de Psicomotricidad, “este campo se basa en la perspectiva humana global, que abarca las interacciones cognitivas, afectivas, simbólicas y sensoriales, permitiendo a las personas existir y expresarse en un contexto psicosocial”. La psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo equilibrado de la personalidad y da lugar a diferentes tipos de intervenciones psicomotrices, tanto en el ámbito de la prevención, como de la educación, la reeducación o el tratamiento, independientemente de la edad. (JM Rivas, 2017).

2.2.1.2. Psicomotricidad infantil

La psicomotricidad infantil se manifiesta cotidianamente a través de actividades como correr, saltar y jugar con una pelota. Los niños pueden desarrollar su coordinación, equilibrio y sentido de la dirección mediante una variedad de juegos que les permiten comprender conceptos espaciales y direccionales, como superior e inferior, izquierda y derecha, así como adelante y atrás. “En resumen, la psicomotricidad considera el movimiento como una forma de expresión humana, comunicación y relación con los demás, desempeñando un papel crucial en el desarrollo equilibrado de la personalidad, ya que ayuda al niño a desarrollar no solo su motricidad, sino también su cognición y emociones”.

2.2.1.3. Objetivos de la psicomotricidad

La educación temprana representa la fase inicial del sistema educativo, destinada a niños y niñas de 0 a 6 años. Su propósito principal es impulsar el desarrollo integral de todas las capacidades, abarcando tanto los aspectos físicos como los emocionales.

Desde una perspectiva intelectual y social.

Esta etapa posee un rol educativo significativo, orientada a proporcionar a los niños pequeños de seis años una sucesión de enfoques y prácticas dirigidas por los mayores con la intención de promover el avance del desarrollo personal de cada niño en la medida de lo posible. Se fomenta la sensibilidad a través de la conexión entre las emociones y las interacciones del cuerpo con el entorno exterior, incluyendo a los demás y los objetos que nos rodean.

2.2.1.4. Importancia de la psicomotricidad

Durante los primeros años de vida, “la Psicomotricidad desempeña un papel fundamental, dado que ejerce una valiosa influencia en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño, fomentando una conexión significativa con su entorno y teniendo en consideración las diferencias individuales, así como las necesidades e intereses de los infantes”.

- En términos motores, la Psicomotricidad posibilita que el niño adquiera destreza en el control de sus movimientos corporales.
- En el ámbito cognitivo, “propicia la mejora de la memoria, la capacidad de atención y concentración, así como la creatividad del niño”.
- En el ámbito social y emocional, “permite a los niños comprender y afrontar sus temores, además de fomentar interacciones positivas con los demás”.

2.2.1.5. Taller de psicomotricidad orientado a potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

La institución educativa desempeña un rol fundamental en el fomento y la mejora del lenguaje. Este entorno, es importante destacar que un enfoque excesivamente rígido en el control del aula, así como la imposición de largos

períodos de silencio, podrían tener efectos negativos. Brindar oportunidades a estudiantes para expresar sus preguntas, opiniones y respuestas fomentará una comunicación más efectiva. No obstante, en nuestro estudio, proponemos la implementación de actividades en un taller de psicomotricidad con el propósito de potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, teniendo en cuenta sus diferentes dimensiones.

2.2.1.6. Dimensiones de la Psicomotricidad

Según Muguerza (2015), se destacan las siguientes dimensiones:

Control del cuerpo

Son maduros alrededor de los 6 años de edad. Durante este periodo se producen varios cambios en el cerebro: la corteza prefrontal y la vaina de mielina continúan madurando, lo que mejora la transmisión de los impulsos nerviosos entre las neuronas. Los procesos de mielinización tienen lugar en las áreas motora y de la corteza prefrontal.

Además, se observaron mejoras significativas en la motricidad fina, “como un mejor control de los movimientos de la muñeca y los dedos, así como en la motricidad gruesa, por lo que se promueve la psicomotricidad indirecta”. La independencia implica el control separado de cada parte motora, como escribir con una mano y sostener un papel con la otra, mientras que la coordinación se refiere a la integración secuencial de la conducta motora previamente adquirida, permitiendo la automatización de la secuencia y su ejecución, sin requerir atención consciente; por ejemplo, centrarse en lo que está escrito más que en cómo está escrito. Asimismo, se han realizado muchos avances basados en la psicomotricidad implícita, los cuales se explicarán a continuación.

a. Esquema corporal

El concepto de esquema corporal en el campo de la psicomotricidad se refiere a la representación cognitiva y sensorial que un individuo posee de su propio cuerpo, lo que incluye su forma, tamaño, partes y la interrelación entre estas partes y el entorno. Este concepto implica una compleja integración de percepciones sensoriales, cognitivas y emocionales que influyen en la autoconciencia y en la capacidad de interactuar efectivamente con el entorno físico y social.

Según Carpio (2017) menciona al respecto que:

El esquema corporal implica la adaptación automática de las partes esqueléticas del cuerpo y la tensión y relajación de los músculos necesarios para mantener una postura, entre otras funciones. El desarrollo del esquema corporal ocurre a medida que el niño desarrolla la capacidad de mantener una postura de manera voluntaria y a realizar movimientos como gatear, pararse, caminar y mantener el equilibrio. (p.21).

El esquema corporal se fundamenta en la progresiva integración de datos sensoriales y movimientos corporales globales y segmentarios. Los sistemas sensoriales nos proporcionan la siguiente información:

El sistema propioceptivo: se define al respecto que “cuyos datos provienen de los terminales de las articulaciones, músculos y tendones, nos da puntos de informaciónsobre sensaciones de distinta índole”:

- **Kinestésico.** Sensación de contracción y relajación muscular durante el ejercicio (ejercicio).
- **Sensación laberíntica-vestibular.** Sentido de equilibrio, desequilibrio, posición corporal.

- **Sentido postural.** Se puede conceptualizar que “Posición muscular, contacto con el suelo, etc. Sistema interoceptivo: informa sobre el estado general del cuerpo, reflejos en la superficie interna del cuerpo y órganos internos (respiración, latidos del corazón, ganas de orinar, hambre, sexo)”.

Sistema Exteroceptivo: Al respecto se define que, “Proporciona datos del exterior o de la superficie del cuerpo, incluidos datos visuales, táctiles, térmicos, olfativos y auditivos”.

c) Coordinación motora

Las áreas de coordinación de la actividad realizan una amplia gama de movimientos e involucran diferentes vergüenzas pudendas del espécimen de tradición organizada para que podamos efectuar diversas acciones con precisión.

- **Coordinación motriz:**

  Combine ejercicios que requieran que todas las partes del cuerpo trabajen juntas. “Están involucrados una gran cantidad de segmentos y músculos y, por lo tanto, están involucradas una gran cantidad de unidades neuromotoras”.

- **Coordinación ojo-mano y oftálmica:**

  Algo señala un brazo o una pierna. Los ejercicios para desarrollarlos se centran en lanzar y atrapar.

- **Coordinación manual dinámica:**

  Corresponde a movimientos bimanuales ejecutados con precisión. La coordinación dinámica integral es la base de todo movimiento y está presente en todas las habilidades básicas. El objetivo de la campaña es lograr sus objetivos con un coste mínimo. Las características de la coordinación son las siguientes:

  - Ejecución con precisión
  - Se consigue con un coste mínimo.
  - Facilidad de ejecución y seguridad.
  - Grado o nivel de automatización.

Los ejercicios de coordinación pueden desarrollar diversas habilidades y capacidades físicas relacionadas con el deporte: generales, oftálmicas y oftálmicas.

a) Lateralidad:

Basándose en los principios de la psicomotricidad, la lateralidad se define como la superioridad de un lado del cuerpo sobre el otro en términos de capacidades motoras y sensoriales. Implica la tendencia a utilizar un lado particular del cuerpo, como las manos, los ojos, los oídos o los pies, durante diversas actividades funcionales y cognitivas. La lateralidad incluye no sólo aspectos físicos sino también cognitivos y emocionales que afectan el desarrollo y la coordinación de las habilidades motoras y perceptivas.

El concepto de lateralidad se basa en la preexistencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios diferentes del cerebro, y la lateralidad es el proceso por el cual, en última instancia, se elige conscientemente una mano como mano dominante y se clasifica de la siguiente manera:

- **Etapa indiferenciada (0 - 2 años):** se define de la siguiente manera: “en esta etapa del desarrollo es importante desarrollar la motricidad gruesa sin distinguir un lado del cuerpo del otro”.

- **Etapa variable (2 - 4 años):** Se conceptualiza de la siguiente manera: “El niño comienza a descubrir que un lado de su cuerpo es diferente al otro, y necesita realizar actividades que le permitan ejercitar y sentir ambos lados de su cuerpo (uno y otro). sin forzar nada”.

- **Etapa decisiva o consolidación de la dominancia (4-7 años):** se define. Al respecto que, “Ahora el niño descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, principalmente en las actividades físicas”.

b) Organización espacio-tiempo

La dimensión espacial es el entorno donde existimos y nos movemos; todas nuestras actividades ocupan un espacio específico. La capacidad de desplazarnos se basa en nuestra comprensión y uso del espacio en diferentes posiciones y formas. Durante la infancia, es fundamental que los niños exploren y comprendan su entorno espacial, ya que todas sus acciones tienen lugar en un contexto temporal.

Durante la etapa preescolar, “la noción de tiempo se desarrolla y se promueve a través de movimientos y acciones” donde se puede fomentan la comprensión de conceptos como velocidad y duración a medida que experimentan movimientos a diferentes ritmos y durante periodos de tiempo variados.

2.2.1.7. Teoría del desarrollo psicomotor de Piaget

La teoría afirma que “las interpretaciones que las personas tienen del mundo difieren según la edad, dado que el proceso de desarrollo psicomotor está indisolublemente ligado a la edad de la persona. Según esta teoría, el conocimiento está integrado en estructuras que se organizan de manera sistemática y coherente y mantienen relaciones dinámicas entre sí”. Se cree que el aprendizaje y el desarrollo psicomotor están influenciados por cuatro factores principales: maduración cognitiva, interacción con los objetos y sus relaciones espaciales, contextualización del conocimiento y equilibrio entre estructuras mentales.

Según Castilla (2013), Piaget e Inhelder (1975) plantearon que el desarrollo psicomotor humano se produce en cuatro etapas diferentes. Según detalles:

i. Periodo sensoriomotor:

Según Castilla (2017) define al respecto que: “desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, los niños se dedican a explorar y comprender el entorno y sus elementos a través de sus sentidos y la interacción constante” (p.74)

Actividades reflejas (0-1 mes): se refiere al desarrollo de reflejos naturales como girar, succionar y sujetar, lo que sienta las bases para el desarrollo de nuevas habilidades.

Respuesta circular primaria (1-4 meses): se define que, “durante este periodo se observa coordinación e integración de movimientos, permitiendo al niño girar y realizar movimientos básicos.

Circulación secundaria (4-8 meses): Se define que, “en esta etapa el niño comienza a sentarse, girar, tocar y manipular objetos. Además, el proceso de

aprendizaje del lenguaje comienza cuando empiezan a reconocer objetos a través de la boca".

Respuesta circular de nivel 3 (12 a 18 meses): en esta etapa, los niños continúan explorando y experimentando con objetos y desarrollan una comprensión más sofisticada de su entorno.

ii. Periodo preoperacional

Según Castilla (2013) define de la siguiente manera:

"La etapa preconceptual, comprendida entre los 2 y 4 años, se distingue por el inicio de la representación simbólica en los niños. En esta fase, actividades como la imitación y la memorización son fundamentales para procesar elementos como dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. Además, los juegos de lógica, el uso del lenguaje y la representación gráfica desempeñan un papel importante.

Por otro lado, entre los 4 y 7 años, se desarrolla la etapa prelógica o intuitiva, donde los niños comienzan a emplear un pensamiento más racional. Durante este periodo, las actividades de prueba y error son esenciales para que descubran, de manera intuitiva, relaciones acertadas, potenciando sus capacidades cognitivas. (p. 18).

iii. Periodo de las operaciones concretas

Según el autor Piaget (1975) define que:

Este período, alrededor de los 7 a 12 años, en la etapa donde los niños son capaces de utilizar la lógica para solucionar problemas cotidianos y aplicar conocimientos previos para solucionar problemas de forma autónoma. "También se

desarrolla la capacidad de almacenar, asociar y clasificar, lo que madura el sistema de pensamiento".

iv. Operaciones formales

Según el autor Casilla (2013) define que, "este período se desarrolla alrededor de los 12 años, cuando el pensamiento y el conocimiento se vuelven más científicos, mientras se aprende la capacidad de generar y explorar todas las combinaciones lógicas relevantes de problemas"

2.2.1.8. Beneficios de la psicomotricidad

Pacheco (2015) destaca la importancia de varios aspectos en el desarrollo psicomotor:

1. **Ambiente Físico:** La estimulación de la circulación y la respiración junto con una nutrición celular adecuada fomenta el progreso saludable de los músculos y los huesos. Asimismo, la actividad física promueve la liberación de neurotransmisores que pueden contrarrestar las condiciones mentales como ansiedad y depresión.
2. **Dominio Intelectual:** se puede conceptualizar que, "Un buen control motor permite una exploración efectiva del entorno, que se combina con experiencias significativas que sientan las bases para la construcción del conocimiento personal y del mundo circundante".
3. **Cognitivamente:** Potencia la memoria, la atención, la concentración y la capacidad creativa.
4. **Ámbito Emocional:** Según Pacheco (2015) se conceptualiza de la siguiente manera que, "Facilita el desarrollo autónomo y promueve la adaptación social. Cuando las personas poseen un buen control físico a través de actividades psicomotrices, también desarrollan un control emocional que les permite

expresar plenamente sus propias emociones y comprender las de los demás" (p.12)

2.2.2. Definición de lectoescritura

La adquisición de habilidades de lectoescritura representa un proceso clave en la educación, y su definición puede variar según los expertos en el campo. A continuación, se presentan varias interpretaciones proporcionadas por especialistas reconocidos:

1. Según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, la lectoescritura implica la construcción de significados y comprende la relación entre el lenguaje hablado y escrito, además de la adquisición de habilidades de desciframiento y codificación.

2. Para María Victoria Troncoso, la lectoescritura abarca la adquisición de habilidades relacionadas con la comprensión y producción de textos escritos, desde la decodificación de letras y palabras hasta la comprensión de textos completos.

3. Laura Bosque considera la lectoescritura como un proceso completo que incluye la enseñanza y el aprendizaje de habilidades vinculadas a la decodificación de letras y palabras, así como el desarrollo de la comprensión y la expresión escrita.

4. Ana Beltrán describe la lectoescritura como "un proceso dinámico en el que los individuos adquieren competencias para comprender y producir textos escritos, integrando la decodificación, la comprensión y la expresión escrita como componentes fundamentales".

Estas definiciones resaltan la naturaleza multifacética y progresiva de la lectoescritura, que abarca no solo la decodificación de símbolos escritos, sino también la comprensión y producción de textos con sentido y significado.

2.2.2.1. Estrategias de comprensión lectora

Basado en mi experiencia como educador, creo que uno de los mayores desafíos que enfrentamos cada día es lograr que los estudiantes adquieran buenas habilidades lectoras, ya que esta habilidad es esencial para su participación.

Como educadores, es muy importante acercar a nuestros estudiantes a una visión amplia e ilimitada de este proceso de alfabetización, proporcionándoles diferentes métodos y estrategias para que lo vean como un desafío interesante a abordar, como sugiere Solé (1992, p. 55).

Según el Panel Nacional de Lectura (2000), las estrategias de comprensión son formas específicas de guiar a los estudiantes y ayudarlos a comprender su comprensión mientras intentan leer y escribir. Es importante resaltar que la enseñanza de estas habilidades debe iniciarse en la fase de educación infantil, como lo sugiere la estrategia propuesta por Guadalfeo (2010, pp. 5-7), donde se dispone de recursos para que los estudiantes tengan acceso a estas habilidades. habilidades. recursos todo el proceso de lectura.

2.2.2.2. ¿Qué es escribir?

La Real Academia de España (RAE) “define la escritura como la representación de palabras o ideas dibujadas sobre un papel u otra superficie con letras u otros símbolos”.

Según Riegel (2006) considera al respecto que:

“podemos definir la escritura como una actividad sensoriomotora en la que la coordinación ojo-mano y la intervención de los músculos y articulaciones responsables de la motricidad fina de la mano son esenciales. Por tanto, toda ortografía requiere movimientos de las manos para formar letras y palabras, así como la percepción visual, que requiere la intervención de diversos grupos musculares, por lo que se define como una actividad sensoriomotora, como se mencionó anteriormente”.

De esta forma evitamos la deriva de columnas y problemas de escritura. Para un correcto uso, también podemos observar los siguientes elementos:

- El antebrazo de la mano que escribe **descansa sobre el fondo** de la **mesa, mientras que** todo el antebrazo **de** la **otra mano también descansa sobre el fondo** de la mesa.

- El tamaño de la cabeza oscila entre 25 y 30 cm, mostrando una proporción acorde a esta etapa del desarrollo.

- El cuerpo debe apoyarse en la mesa, las manos deben estar mirando hacia el texto (sujetando el papel), no la parte superior del cuerpo (colgada o pegada a la mesa), lo cual es usual al principio y hace que los ojos se acerquen al rol.

2.2.2.3. Objetivos de la escritura. Elementos a tener en cuenta

El objetivo principal al aprender a escribir es centrarse en la legibilidad y la velocidad; Primero, el objetivo es lograr una escritura legible y luego aumentar la velocidad. Por lo tanto, es muy importante controlar la calidad del trazo durante el

proceso de aprendizaje inicial para garantizar que las letras y palabras resulten claras y comprensibles. “La calidad de la escritura a mano se refiere al control de los movimientos de la mano para formar letras correctamente, mantener tamaños regulares, crear espacios uniformes entre las letras, garantizar el paralelismo con la página y utilizar la puntuación y los acentos con precisión”.

“Hay un factor clave a considerar en este proceso, que es la motivación, como en todas las tareas que se realizan en el ámbito escolar” (Rigal, 2006, p. 14. 248).

2.1.2.4. Trastornos de la escritura

Según Gaven (2006) menciona al respecto que, “Los niños que no tienen ninguna discapacidad neurológica o intelectual, pero tienen ciertos déficits o dificultades en la escritura tienen dificultades para escribir. La disgrafía ocurre cuando la velocidad y la calidad de la escritura de un niño (legibilidad y alineación de las letras) son inapropiadas para su edad”. A menudo, esta disgrafía se asocia con trastornos del movimiento como la zurda o las diferencias transversales.

Las disgrafías se dividen en cinco categorías principales (Ajuriaguerra, 1977):

- Niños inflexibles: Presentan una rigidez muscular excesiva, lo que se refleja en una escritura marcada, definida y claramente visible.
- Gráficos simples adecuados para niños: Su escritura carece de definición, mostrando trazos débiles y letras de longitudes variables.
- Niños impulsivos. Las cartas están en mal estado (Escrito rápido, pero mal).
- Niños torpes. Su letra estaba distorsionada y era ilegible.
- Niño lento y preciso. Su escritura es uniforme y muestra una buena organización,

pero escribir con demasiada precisión puede ralentizarte.

2.1.2.5. Definiciones de la lectoescritura

Thouni (2003) conceptualiza la lectura como "el acto de convertir signos y símbolos individuales en información comprensible, que cada uno analiza y deriva sus propias ideas según su propia forma de pensar". Según Fe y Alegría (2004), define que “la lectura es una forma de pensar que requiere una considerable movilización a nivel cognitivo para interpretar y construir el significado de los diversos símbolos representados”.

Como se desprende de estas definiciones anteriores, “la lectura no se limita al proceso de decodificar un conjunto de símbolos; en realidad se trata de comprender el mensaje que estás escribiendo y comprender el mensaje que deseas transmitir”.

2.1.2.6. Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

Teberosky, A. (2000), “El Congreso Mundial de Alfabetización celebrado en Valencia, diciembre de 2000, entre otras publicaciones, explicó cómo los niños aprenden a leer y escribir, su comportamiento como niños escritores y lectores, y sus habilidades lingüísticas y cognitivas”. El niño construye su aprendizaje de manera autónoma mientras adquiere el lenguaje escrito es su herramienta, moldeado por la tradición y los valores culturales. Los elementos únicos de una situación de aprendizaje son:

- El objeto del conocimiento es la lengua escrita.
- El niño asume un rol activo y positivo en su proceso de aprendizaje.

2.1.2.7. Métodos de enseñanza de la lectura y escritura

Según Braslavsky (2005) menciona al respecto que:

"En los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura se marcan diversos conceptos y métodos. El enfoque tradicional dicta que, para lograr la lectura y la escritura, un niño debe ser capaz de decodificar los elementos que componen un texto escrito y luego descifrar su significado o contenido. No existe un método preciso y efectivo porque cada niño tiene características personales diferentes".

2.1.2.7.1 Método Sintético

Según Villamizar (2006) define al respecto que:

"Parten de la unidad más pequeña (letra o sílaba) a la más compleja (palabra),parten de lo más abstracto a lo concreto.

Basado en el hecho de que los componentes básicos de las palabras (letras y sílabas) forman pilares importantes de la lectura y la escritura, comienza enseñando estos elementos y combinándolos en formas de lenguaje más complejas".

- De tal manera se puede adquirir de la siguiente manera: Adquisición del abecedario.
- Asociación de los grafemas con sus nombres. Ejemplo: a, be, ce, de,efe…
- Combinar los grafemas en sílabas (deletreo). Ejemplo: ene-a= na
- Combinación de sílabas en palabras. Ejemplo: ese-o = so, ele-a = la, sola

2.1.2.7.2 Método silábico

Según Frederick Gedike (1779) define como "el proceso de alfabetización, incluida la enseñanza de las vocales". Luego la enseñanza de las consonantes se integra con los sonidos de las vocales para formar sílabas y palabras simples. Por ejemplo, con la consonante "s" se generan

combinaciones como: sa, se, si, so, su.

"Una vez completadas estas combinaciones, haz lo mismo con la segunda consonante. Así se obtienen más sílabas para formar palabras y finalmente estas palabras se unen para formar oraciones. Luego forma las sílabas opuestas en el orden anterior: as, es, er, us, us. Termina con una mezcla de sílabas, diptongos y triptongos".

2.1.2.7.3 Método fonético (fonológico)

Se fundamenta en la instrucción de los sonidos o fonemas singulares de las letras, donde se adquiere el conocimiento de la siguiente forma:

- Necesita un estudio visual y fonético, así como la identificación de grafemas y fonemas.
- Considerando que algunos fonemas poseen contrastes auditivos parecidos, la secuencia en que se presentan los fonemas es de gran importancia, por lo que los criterios de agrupación son esenciales.
- Lectura y redacción de sílabas que contienen vocal + consonante e inversamente (vocal + consonante).
- Leer y redactar expresiones y palabras formadas por homosílabos y antisílabos.
- Se bloquean al leer y escribir sílabas, palabras y expresiones.
- La lectura se adquiere simultáneamente con la escritura.

2.1.2.7.4 Método Analítico

Este enfoque, desarrollado por Ovidio Decroly, es conocido como el método global. Consiste en comenzar con unidades más amplias y concretas, como frases o palabras, para luego avanzar hacia elementos más pequeños y abstractos, como sílabas y letras. El proceso debe iniciar con una frase o expresión significativa, que posteriormente se analiza desglosando sus componentes individuales, es decir, sílabas y letras.

2.1.2.7.5 Métodos mixtos o eclécticos

Al respecto, Cervera y Toro (1983) mencionan al respecto que: “Son procedimientos de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visualessimples y de estímulos visuales complejos que parecen aprenderse de manerasimultánea e indisoluble. El deletreo conduce a la lectura de palabra y la lectura de palabras implica deletreo”.

2.1.2.8. Competencias comunicativas de la lectoescritura

Según Ávila (2009) señala que “para que la lectura y la escritura resulten atractivas para los estudiantes, deben estar relacionadas con tres dimensiones principales: la vida del niño, sus emociones, sus experiencias y su familia; su realidad, incluyendo hechos reales que afectan particularmente sus emociones; y sus intereses, que engloban temas que le gustan y le generan atracción al niño, como su cumpleaños o la historia de su vida”.

2.1.2.8.1. Comprensión oral

Según Ávila (2009) menciona al respecto que:

La capacidad de entender el discurso emerge como una exigencia humana en su intento de comunicarse. Esta habilidad está relacionada con la habilidad de escuchar del niño e involucra capacidades como identificar,

elegir, interpretar, prever, inferir y recordar la información suministrada de forma verbal. Por consiguiente, se pueden identificar los siguientes indicadores: la capacidad del niño para escuchar participar activamente en la comprensión de diversos textos orales, recopilar y estructurar información obtenida de discursos hablados, inferir el significado de los textos orales y reflexionar sobre su contenido. La estructura, el significado y el entorno de la información oral suministrada son aspectos fundamentales (p.54).

2.1.2.8.2. Expresión oral

Esta destreza se refiere a la habilidad que los niños desarrollan para comunicar de forma espontánea sus deseos, emociones, expectativas y experiencias con sus familiares, amigos y otros entornos sociales (Ávila, 2009).

2.1.2.8.3. Elaboración de textos escritos:

Esta competencia implica las habilidades que el niño adquiere para crear diversos tipos de textos, utilizando sus conocimientos de comunicación escrita y aplicando un manejo adecuado de las mismas. Por lo tanto, se espera que el niño reflexione sobre la estructura y el contenido al elaborar sus escritos, exprese sus ideas y conocimientos respetando las normas de escritura, planifique sus textos antes de redactarlos y asimile eficazmente el sistema de escritura. (Ávila, 2009).

2.1.2.9. La enseñanza de la lectoescritura fuera de la escuela

Según Braslavsky (2005) en su obra “Enseñar a entender lo que se lee”, los estudios llevados a cabo sobre la alfabetización temprana, tanto en entornos

familiares con integrantes alfabetizados como en aquellos donde los miembros no lo están, “confirman la importancia que tienen los padres, hermanos mayores y maestros en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura”.

Este aprendizaje no se limita únicamente al entorno escolar, sino que también se extiende a múltiples escenarios y contextos fuera de la escuela.

Las actividades vinculadas a la lectura y la escritura en el entorno familiar desde la infancia determinadas desde una temprana para que los niños adquieran habilidades de lectura y escritura en el ámbito escolar. Además, los progenitores disfrutan de la lectura junto a sus hijos.

Promoviendo de esta manera una postura positiva hacia ella. Luego, el tiempo de ocio destinado a la lectura ayudará a potenciar y refinar las destrezas de lectura.

2.1.2.10. Dimensiones de lectoescritura

Makuc (2009), plantea las siguientes dimensiones:

a) Esquema corporal

De acuerdo con Makuç (2009), los esquemas corporales se refieren a "imágenes mentales o representaciones de cuerpos estáticos o en movimiento que permiten a cada individuo enfrentarse al mundo" (p. 64). En resumen, El esquema corporal es una construcción mental que abarca la percepción visual, auditiva, táctil, olfativa, cinestésica, propioceptiva y emocional del cuerpo del niño, sus capacidades y limitaciones para manejar y comprender su “estado y posición en relación con el espacio, el tiempo, los objetos y otros elementos”.

Las primeras percepciones del bebé giran en torno a su propio cuerpo, su experiencia de placer y dolor, el tacto, el movimiento y la sensación de la piel, así como la vista y el oído. “El esquema corporal constituye una comprensión intuitiva o conocimiento inmediato de la relación entre nuestro cuerpo y sus partes, especialmente en relación con el espacio y los elementos que nos rodean, ya sea en reposo o en movimiento”.

El esquema corporal se refiere a la conexión intelectual y psicológica entre una persona y su cuerpo. A través del esquema corporal, los niños aprenden acerca de sus cuerpos, se expresan a través de ellos, utilizan sus cuerpos como medio de comunicación y desarrollan una comprensión de otros conceptos, como el frente, la espalda y la parte interna.

La formación del esquema corporal “se lleva a cabo mediante una variedad de niveles de intervención que estimulan y fomentan la conciencia de las diversas sensaciones que el niño experimenta tanto desde dentro como desde fuera del cuerpo”.

- Sensibilidad externa: captación de impresiones resultantes de la evaluación sensorial.

Sensibilidad interna: recepción de impresiones de las superficies internas del cuerpo y de los órganos internos. Sensibilidad para recibir impresiones de órganos.

b) Lenguaje oral

El lenguaje oral constituye el principal medio mediante el cual las personas se integran, interactúan y aprenden del mundo que les rodea. Mediante el lenguaje, los niños desarrollan la capacidad personal para expresar sus emociones, deseos,

necesidades y pensamientos. La adquisición del lenguaje se suele dividir en dos etapas, la prelingüística y la lingüística, en las que el niño comienza a pronunciar sus primeras palabras alrededor de uno o dos años de edad, generalmente expresando actitudes y emociones.

Según Piaget es esencial que los niños aprendan a expresarse mediante palabras y a construir su identidad. Por lo tanto, el método de aprendizaje utilizado para alcanzar este objetivo resulta de gran importancia. La alfabetización, que implica la capacidad para manejar gráficos, letras, números y símbolos, constituye una parte integral de nuestra expresión verbal de nuestra lengua. Debido a estos fundamentos, la alfabetización desempeña un papel crucial en nuestras vidas y acumulación en sus conocimientos.

c) Discriminación visual

La diferenciación visual implica la habilidad de la apreciación visual para identificar, diferenciar y Elija estímulos visuales según sus necesidades. y sus propiedades. Además, contribuye a facilitar la delimitación topográfica, las relaciones visuoespaciales, la percepción de cierre, la memoria y el razonamiento visual.

Es un proceso dinámico en el que el cerebro transforma la intensidad de la luz captada por el ojo en una representación de la realidad externa. La discriminación visual influye significativamente en el desarrollo espacial y psicomotor. Observar un objeto requiere identificar sus características esenciales, comprender las relaciones entre sus partes y ser capaz de integrar un conjunto de información relevante al contexto.

d) Lenguaje escrito y su relación con la correspondencia fonética

La técnica fonética del idioma español comprende 24 sonidos: 5 vocales y 19 consonantes, que representan los aspectos audibles del habla. Sin embargo, el lenguaje escrito también entra en juego. Al tratar de transcribir un fonema, a menudo empleamos una representación gráfica a la que comúnmente nos referimos como "letra".

Aunque se puede asumir que cada letra representa un sonido o que cada sonido está representado por una letra, esta suposición no es del todo precisa. El español posee únicamente 29 letras o 24 grafías de sonido. Las inconsistencias que surgen como resultado son una fuente de errores ortográficos y contribuyen al cambio evolutivo del idioma con el tiempo. La correspondencia entre gráficos y fonemas “implica la relación entre los sonidos (fonemas) del lenguaje hablado y las letras (signos) del lenguaje escrito. Aprender a leer palabras implica asociar los fonemas con las letras. Una vez que se memorizan las letras del alfabeto y sus sonidos correspondientes, se pueden emplear para descifrar palabras”.

III. Metodología de Investigación

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe una correlación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.

.

3.1.2. Hipótesis especifica

- Existe una correlación significativa entre la psicomotricidad y el esquema corporal de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.
- Existe una correlación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.
- Existe una correlación significativa entre la psicomotricidad y la discriminación visual de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.
- Existe una correlación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje escrito de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022.

3.2. Metodología de la investigación

3.2.1. Tipo y Nivel de investigación

Según el objetivo de la investigación, este estudio concentró los elementos necesarios para llevar a cabo una investigación correlacional, ya que, con una muestra específica, se analizó cómo los niños de 5 años de la I.E.I. Nuestra Señora de Guadalupe, en el Distrito de Abancay, se relacionan con las variables estudiadas. Además, Tamayo (2004) destaca que este tipo de investigación "comprende la correlación, registro e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos del fenómeno. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (p. 43)

3.2.2. Nivel de investigación

Por la naturaleza de la investigación, podemos identificar como una investigación de carácter correlacional, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que se someta a un análisis (Danhke,1989).

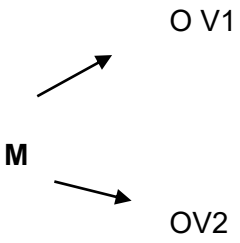
3.2.3. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2014)

(...) en un estudio correlacional, se perciben situaciones previas, no causadas deliberadamente en la investigación por el investigador. En una investigación correlacional, las variables (V1 y V2) ocurren y no se pueden modificar. No se posee un control directo sobre estas variables ni se puede ejercer influencia sobre ellas, ya que ocurrieron, al igual que sus efectos (p. 152).

De igual manera, estos autores indican que se aplica el diseño transeccional. cuando en un estudio se recolectan datos para caracterizar variables y examinar su impacto e interconexión en un instante específico; Por fin, el diseño de esta investigación es de tipo no experimental transeccional, dado que se intentó describir

y aclarar variables los resultados obtenidos de las respuestas de articulación fonológica de su lenguaje, Simbolizan:



M : muestra

V1 y V2 : variables

r : simbolización de correlación

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo representada 25 niños atravesando problemas de la conciencia fonológica y el progreso de la expresión oral de los niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

Tabla 1

Población de investigación

Género	f	%
M	13	56.5%
V	10	43.5%
Total	23	100%

Nota. Es la población total de la investigación y la fuente es elaboración Propia

3.3.2. Muestra

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Tabla 2

Muestra de la investigación

Género	f	%
M	13	56.5%
V	10	43.5%
Total	23	100%

Nota. Es la muestra de la investigación y la fuente es elaboración Propia

3.4. Unidad de Análisis

Se hará los cuestionarios, y las pruebas de evaluación directamente a los niños de 5 años de la IEI. Nuestra Señora de Guadalupe.

3.5. Operacionalización de variables

Matriz operacional de las variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN ESCALA DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	La psicomotricidad se entiende como la capacidad de controlar los movimientos corporales, los cuales influyen en la actividad física y su representación simbólica.	Se utiliza un cuestionario para analizar y medir la coordinación, esquema corporal, y lateralidad.	D1: Control de movimientos.	- Desplazarse.	Ordinal (Escala de Likert, cuestionarios cerrados)
				- Sentarse correctamente.	
				- Saltar con obstáculos.	
				- Movimientos con su cuerpo.	
			D2: Esquema corporal.	- Dibujar su cuerpo.	
				- Señalar partes del cuerpo.	
				- Coordinar brazos y piernas.	
				- Enhebrar cuentas grandes.	
			D3: Coordinación motriz.	- Utilizar los dedos de sus pies para obtener un pañuelo.	
				- Correr detrás de la pelota sin perderla de vista.	
			D4: Lateralidad.	- Señalar su lado derecho e izquierdo.	
				- Reconoce partes del cuerpo.	
LECTOESCRITURA	La lectoescritura es el vínculo entre la lectura y la escritura, a través del cual se fortalecen habilidades cognitivas fundamentales.	Se utiliza un cuestionario basado en actividades académicas para medir habilidades fonológicas.	D1: Esquema corporal.	- Completar partes del cuerpo.	Ordinal (Escala de Likert, cuestionarios cerrados)
				- Evidenciar movimientos kinestésicos.	
			D2: Identificación y reconocimiento.	- Identifica y nombra objetos.	
				- Embolilla y rasga.	
				- Reconoce grafías.	
			D3: Lenguaje escrito.	- Elabora mensajes escritos.	
				- Realiza planas de repetición de grafías.	

Nota. Se muestra la operacionalización de variables.

3.6. Criterios de selección

Los participantes incluidos en el análisis de estudio son los estudiantes de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac, por otra parte, se han excluido estudiantes de otras edades de dicha institución.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se Según Morgan y Cogger (1975), se realizará una entrevista como técnica para analizar las variables relacionadas con la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. La entrevista se define como un intercambio de dialogado con un propósito específico que implica una interacción completa que abarca todos los

aspectos de la comunicación, incluyendo no solo el habla o la escucha, sino también gestos, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos.

El cuestionario consta de 30 ítems y, al ser la escala de tipo ordinal, facilita la obtención de datos ordenados de los estudiantes a través de un minucioso análisis del estudio de investigación.

3.8. Confiabilidad y validación del instrumento

Con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, el instrumento fue sometido a una evaluación por parte de tres expertos, uno de los cuales provenía del campo de la educación y tenía conocimientos relevantes sobre el fenómeno estudiado, mientras que los otros dos eran especialistas lingüísticos. Este enfoque se adoptó para asegurar la objetividad y validez de los resultados.

Además, para garantizar la confiabilidad del instrumento de estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con la participación de 20 sujetos de análisis. Se utilizó el software SPSS versión 22 para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, un índice de consistencia interna, que resultó en 0.913 para los 30 ítems del cuestionario aplicado. Este resultado reflejó la coherencia y consistencia de los datos obtenidos posteriormente. Asimismo, el cuestionario fue sometido a una evaluación minuciosa para asegurar su confiabilidad, precisión y estructura de los ítems, teniendo en cuenta su nivel de complejidad.

3.9. Procedimiento de recolección de datos

En relación a la preparación de los instrumentos, se llevará a cabo en una de las aulas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”, ubicada en el distrito de Abancay, donde se entregarán las fichas de aplicación. Se

establecerá un ambiente previo y agradable para asegurar el bienestar y la seguridad del grupo participante.

Una vez que los padres de familia hayan recibido las hojas de aplicación, se organizará una clase presencial para explicar de manera clara la estructura del instrumento, así como los beneficios y objetivos del estudio. Se proporcionarán detalles sobre las dimensiones de las variables de Conciencia Fonológica y Aprendizaje de Lectura. Al finalizar la recopilación de datos e instrumentos, se les agradecerá brevemente por su participación en esta investigación, que será de suma importancia en el futuro.

La información recopilada fue procesada y organizada utilizando una matriz de datos, y el programa utilizado para este propósito fue Microsoft Excel 2019.

3.10. Métodos de análisis de los datos

La información recopilada se obtuvo mediante un cuestionario que consta de 30 preguntas, cada una de las cuales ha sido codificada y registrada en una base de datos. Posteriormente, se organizó de acuerdo con las dimensiones e indicadores correspondientes, utilizando el programa Excel 2019 para ordenar los resultados de manera sistemática.

Para realizar el análisis estadístico, se utilizó el método estadístico a través del software SPSS versión 22. Además, para comprobar la hipótesis del estudio, se aplicó la prueba estadística "r" de Pearson, considerando la fiabilidad de la investigación. Finalmente, los resultados obtenidos se presentaron en tablas y gráficos para explicar el comportamiento de las variables de investigación.

3.11. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.11.1. Técnicas de recolección de datos

Encuesta. Dado que la encuesta es un método crucial en este tipo de estudio, se utiliza en la muestra con el objetivo de recopilar datos sobre el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el desarrollo de la expresión oral de los niños de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac, 2022.

Sistematización bibliográfica. Se utiliza para recopilar datos de libros, publicaciones, leyes, reglamentos y otras fuentes vinculadas con el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el desarrollo de la expresión oral de los niños de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac, 2022.

Análisis documental. Se empleó para categorizar la información pertinente que se tomó en cuenta para el presente estudio de investigación, vinculado a ella con el fortalecimiento de la conciencia fonológica en el desarrollo de la expresión oral de los niños de I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac, 2022.

3.12. Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario. Para Esteban (2009) el cuestionario “constituye un instrumento indispensable en la recolección de datos en las investigaciones transversales” (p. 93); por ello se empleó un conjunto de preguntas cerradas con opciones predefinidas, enfocadas en el sector de restaurantes del distrito de Abancay durante el periodo 2022. Es importante mencionar que se optó por preguntas cerradas debido a que, en la mayoría de los casos, las personas encuestadas no suelen disponer del tiempo necesario para responder preguntas abiertas.

Fichas bibliográficas: Se emplearon para registrar información relevante extraída de libros, leyes, normativas, revistas y otras fuentes similares.

3.12.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el manejo del manifiesto se emplearon hojas operativas de Microsoft Excel y el programa SPSS, donde se organizó y categorizó el manifiesto para luego ser organizado y consolidado en un escenario y gráficos que facilitaron la información y el comentario del manifiesto obtenido, generando así las conclusiones y sugerencias.

3.13. Consideraciones éticas

Este estudio se enmarca en un contexto en el que la autora reconoce plenamente el conocimiento y las implicaciones éticas del estudio. Además, se ha realizado una revisión bibliográfica que ha sido debidamente citada, respetando los derechos de autor. Para llevar a cabo el proyecto, se obtuvo la autorización correspondiente de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Abancay, así como de las madres de los niños de 5 años que formaron parte del estudio. Se preservó la confidencialidad de los datos, se garantizó el anonimato de los participantes y la información fue utilizada únicamente con propósitos investigativos.

3.14. Procedimiento estadístico

La disección estadística implica una gradación de pasos para lograr los objetivos establecidos en naciente estudio. En primer lugar, se imprimieron 70 fichas para la selección de datos, consecutivo de la selección de datos en el campo. En repetición lugar, los datos de las fichas se introdujeron en el software Microsoft Excel para descubrir un fondo de datos. En tercer lugar, el fondo de datos de Excel se importó al IBM SPSS lectura 26 para llevar a cabo el disección estadístico y la disección inferencial correspondiente. Durante la disección estadística, se elaboraron escenario y gráficos que se interpretaron secuencialmente, de esta manera como se

llevó a mango una disección inferencial que incluyó una certificación de normalidad y escenario de correlaciones para contrastar las hipótesis planteadas. Finalmente, se interpretaron cada ménsula y comparación de los respectivos disección. Para la reseña del escenario de vinculación, se utilizó la ménsula de vinculación Rho de Spearman (58).

Tabla 4

Valores de correlación de Rho Spearman

Valores	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0{,}8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.79$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.59$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.39$	Correlación baja
$0 < r < 0.19$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. La correlación Rho de Spearman oscila entre ±1, siendo 0, correlación nula. En Roy-García et. al(58)

Tabla 5

Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Valor de *rho*	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Tabla de valores de significancia de correlación.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados descriptivos

En la presentación de los resultados del estudio sobre el estudio sobre psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años, se emplearán las puntuaciones obtenidas de estas variables. Para garantizar una interpretación precisa de los resultados, se presentarán los niveles y rangos correspondientes a cada variable analizada.

4.1.2. Variable Nro. 01: PSICOMOTRICIDAD

Tabla 6

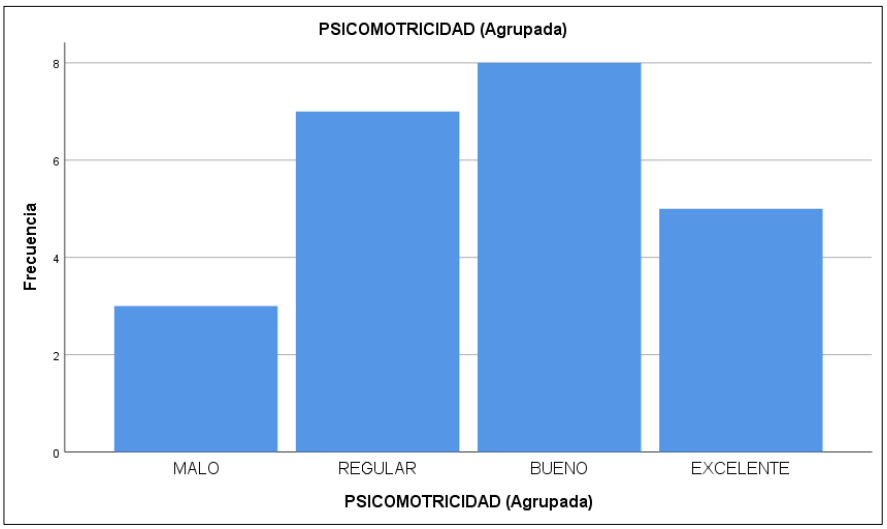
Niveles de la psicomotricidad de los Niños de 5 Años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la Provincia De Abancay, Región de Apurímac - 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	3	3,1	13,0	13,0
	REGULAR	7	0,4	30,4	43,5
	BUENO	8	4,8	34,8	78,3
	EXCELENTE	5	1,7	21,7	100,0
	Total	3	10,0	100,0	

Nota. Tabla de porcentaje validos de los niveles de la psicomotricidad

Figura 1

Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Gráfico sobre el desarrollo psicomotor en los 4 niveles, elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, los niveles de distribución de la frecuencia de la variable psicomotricidad en los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe muestran que el 15% de los niños presentan un nivel deficiente, mientras que el 30.4% se encuentran en niveles bajos. Por otro lado, el 34.8% alcanza un nivel regular, y el 21.7% demuestra un nivel excelente.

El nivel "bueno" indica que estos niños tienen un nivel adecuado de habilidades psicomotoras, lo que implica que pueden coordinar eficientemente sus movimientos y habilidades físicas en relación con su edad. Muestran un desarrollo equilibrado y están en línea con las expectativas normales de su grupo de edad.

Por otro lado, el nivel "alto" indica que estos niños tienen habilidades psicomotoras superiores a lo esperado para su edad. Es probable que estos niños muestren un rendimiento destacado en términos de coordinación motora, destrezas físicas y habilidades perceptivo-motoras.

Tabla 7

Frecuencias Descriptivas

tem	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Se desplaza en puntas de pies.	23	1	3	2.87	0.458
Se sienta correctamente en la silla.	23	3	3	3	0
Ejecuta saltos con obstáculos.	23	1	3	2.78	0.518
Realiza movimientos corporales utilizando palicintas mientras mantiene el equilibrio.	23	1	3	2.78	0.518
Identifica la parte de su cuerpo que emplea para realizar acciones como coger, abrazar, escribir, pintar y dibujar, entre otras.	23	3	3	3	0
Realiza un dibujo de su cuerpo.	23	1	3	2.78	0.518
Indica la parte de su cuerpo que usa para correr, saltar, caminar, entre otras actividades.	23	3	3	3	0
Identifica y localiza: el oído, la vista y el olfato.	23	2	3	2.91	0.288
Marcha coordinando brazos y piernas.	23	1	3	2.57	0.59
Enhebra cuentas grandes.	23	1	3	2.65	0.647
Usa los dedos de sus pies para recoger un pañuelo.	23	2	3	2.87	0.344
Persigue la pelota sin dejar de observarla.	23	2	3	2.91	0.288
Identifica el lado derecho de su cuerpo.	23	2	3	2.91	0.288
Señala en su cuerpo su lado izquierdo.	23	2	3	2.91	0.288
Sujeta adecuadamente la crayola para poder pintar.	23	1	3	2.87	0.458
Utiliza adecuadamente la mano para poder escribir, comer, saludar, etc.	23	2	3	2.91	0.288

Nota. Cuadro descriptivo de actividades de psicomotricidad.

4.1.2. Variables Nro. 02: LECTOESCRITURA

Tabla 8

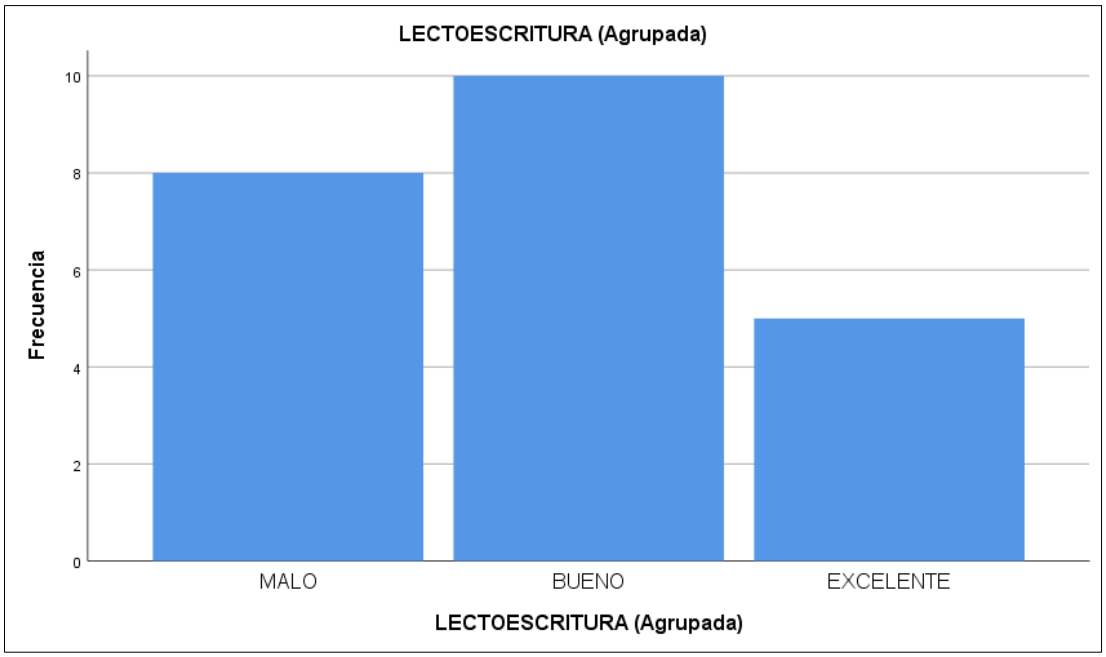
Niveles asignados de la Lectoescritura de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	8	34,8	34,8	34,8
	BUENO	10	43,5	43,5	78,3
	EXCELENTE	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,	100,0	

Nota. Información sobre la Lectoescritura.

Figura 2

Niveles asignados de la Lectoescritura de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Grafico sobre asignación de la Lectoescritura.

Según la tabla 4 y la figura 2, los niveles de distribución de frecuencia de la variable lectoescritura en los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe

indican que el 34.8% de los niños se encuentran en un nivel bajo, el 43.5% presentan un nivel bueno, y el 21.7% alcanzan un nivel alto en lectoescritura.

El 43.5% de los niños tiene un nivel adecuado de habilidades en lectoescritura para su edad. Esto implica que estos niños están desarrollando las habilidades básicas necesarias para leer y escribir. Pueden tener un reconocimiento de letras, comprensión básica de palabras y pueden comenzar a formar oraciones simples. Estos niños están en línea con el desarrollo esperado en su grupo de edad.

El 21.7% de los niños presenta un nivel "alto" en la lectoescritura. Esto indica que estos niños tienen habilidades superiores a lo esperado para su edad en términos de lectura y escritura. Pueden tener una comprensión avanzada de palabras y oraciones, pueden leer textos más complejos y pueden expresarse por escrito de manera más sofisticada. Estos niños están mostrando un rendimiento destacado en su habilidad de lectoescritura.

Dimensión de Variable N° 2: Dimensión del esquema corporal

Tabla 9

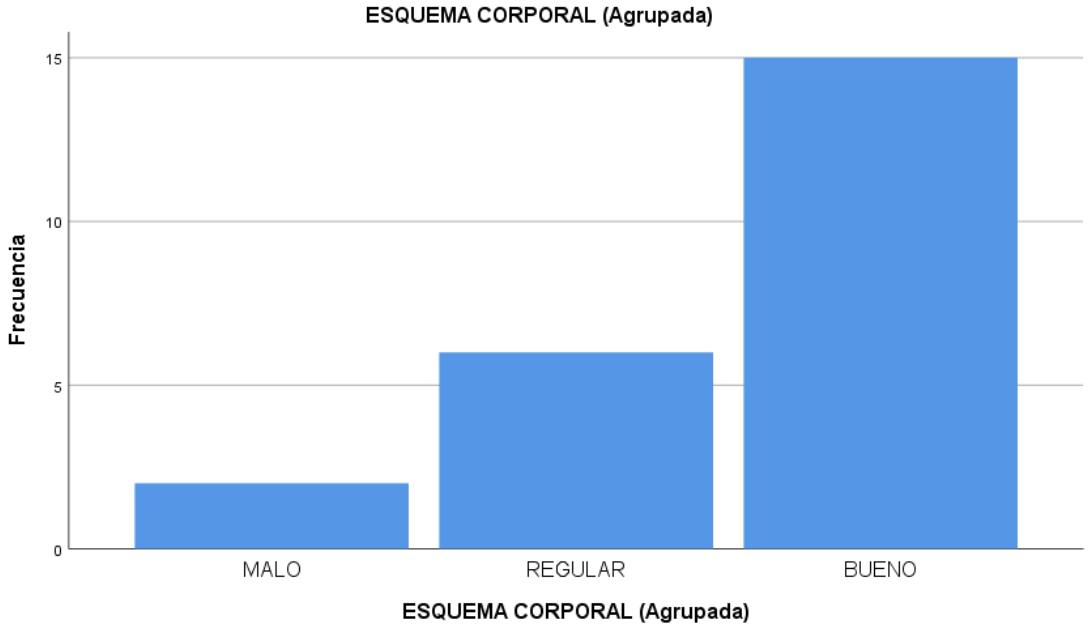
Niveles asignados de la dimensión del esquema corporal de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	2	8,7	8,7	8,7
	REGULAR	6	26,1	26,1	34,8
	BUENO	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Tabla sobre niveles asignados del esquema corporal, fuente elaboración propia.

Figura 3

Niveles asignados de la dimensión del esquema corporal de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Grafico sobre el esquema corporal, elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, los niveles de distribución de frecuencia en la dimensión de esquema corporal de los niños de 5 años en la IEI Nuestra Señora de Guadalupe muestran que el 8.7% se encuentran en un nivel bajo, el 26.1% alcanzan un nivel regular y el 65.2% logran un nivel alto en esta dimensión.

El 26.1% de los niños tiene un nivel "regular" en el esquema corporal. Esto implica que estos niños pueden tener un conocimiento y una percepción del propio cuerpo dentro de los rangos promedio esperados para su grupo de edad. Pueden tener una comprensión básica de las partes del cuerpo, su ubicación y cómo se relacionan entre sí. Es posible que necesiten continuar desarrollando su esquema corporal para tener una percepción más precisa y completa de su propio cuerpo.

El 65.2% de los niños presenta un nivel "alto" en el esquema corporal. Esto indica que la mayoría de los niños evaluados tienen un conocimiento y una percepción avanzada y precisa de su propio cuerpo. Tienen una comprensión detallada de las partes del cuerpo, su ubicación espacial y cómo se relacionan entre sí. Pueden tener una mayor conciencia de su postura, movimiento y coordinación física en relación con su cuerpo. Estos niños tienen un desarrollo más avanzado en su esquema corporal en comparación con sus compañeros de la misma edad.

Dimensión de la variable N° 2: Dimensión del lenguaje oral

Tabla 10

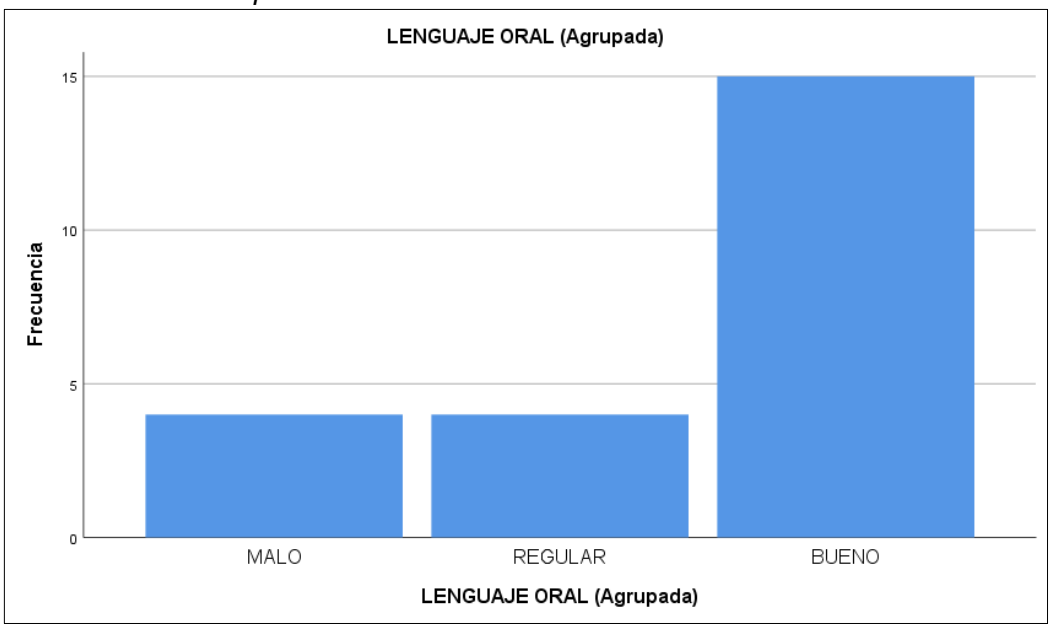
Niveles asignados de la dimensión del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	17,4	17,4	17,4
	REGULAR	4	17,4	17,4	34,8
	BUENO	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Tabla sobre niveles del lenguaje oral, fuente elaboración propia.

Figura 4

Niveles asignados de la dimensión del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Grafico sobre el lenguaje oral, elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, los niveles de distribución de frecuencia en la dimensión del lenguaje oral de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe reflejan que el 17.4% presenta un nivel bajo, otro 17.4% alcanza un nivel regular, y el 65.2% demuestra un nivel elevado en esta dimensión.

En resumen, los resultados indican que en la muestra de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, aproximadamente el 17.4% de los niños presenta un nivel "regular" en la dimensión de lenguaje oral, mientras que un alto porcentaje, el 65.2%, muestra un nivel "alto". Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen habilidades de comunicación verbal superiores a lo esperado para su edad, mientras que un grupo más pequeño muestra un rendimiento en el rango promedio esperado en esta dimensión.

Dimensión de la variable N° 2: Discriminación visual

Tabla 11

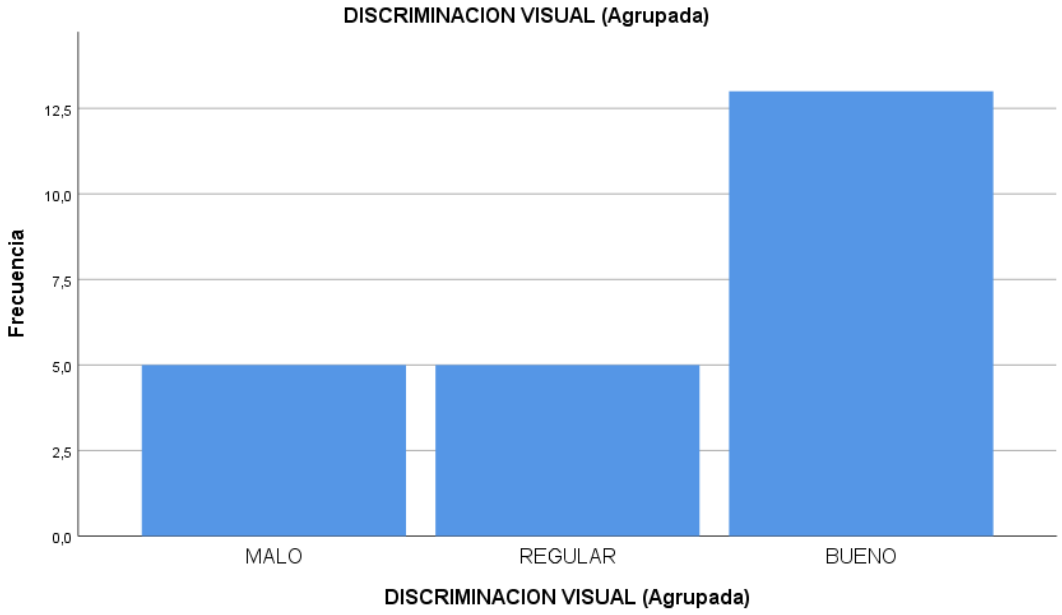
Niveles asignados de la discriminación visual de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	5	21,7	21,7	21,7
	REGULAR	5	21,7	21,7	43,5
	BUENO	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Tabla sobre niveles de la discriminación visual, fuente elaboración propia.

Figura 5

Niveles asignados de la dimensión de discriminación visual de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Grafico sobre la discriminación visual, elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, los niveles de frecuencia en la dimensión de discriminación visual de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe indican que el 21.7% se ubica en un nivel bajo. De igual manera, otro 21.7% alcanza un nivel regular, mientras que el 56.5% demuestra un nivel bueno en esta habilidad.

El 21.7% de los niños tiene un nivel "regular" en la discriminación visual. Esto implica que estos niños pueden tener habilidades de discriminación visual dentro de los rangos promedio esperados para su grupo de edad. Pueden distinguir y reconocer objetos y formas básicas, aunque pueden presentar algunas dificultades o limitaciones en términos de identificar detalles más sutiles o diferencias más complejas. Es posible que necesiten continuar desarrollando sus habilidades de discriminación visual para mejorar y alcanzar un nivel más avanzado.

El 56.5% de los niños presenta un nivel "bueno" en la discriminación visual. Esto indica que la mayoría de los niños evaluados tienen habilidades de discriminación visual adecuadas para su edad. Pueden identificar y diferenciar objetos, formas y detalles con precisión y facilidad. Tienen una comprensión avanzada de la discriminación visual y pueden aplicar estas habilidades en diferentes contextos. Estos niños están desarrollando habilidades superiores a lo esperado para su grupo de edad en términos de discriminación visual.

Dimensión de la variable N° 2: Dimensión de lenguaje escrito

Tabla 12

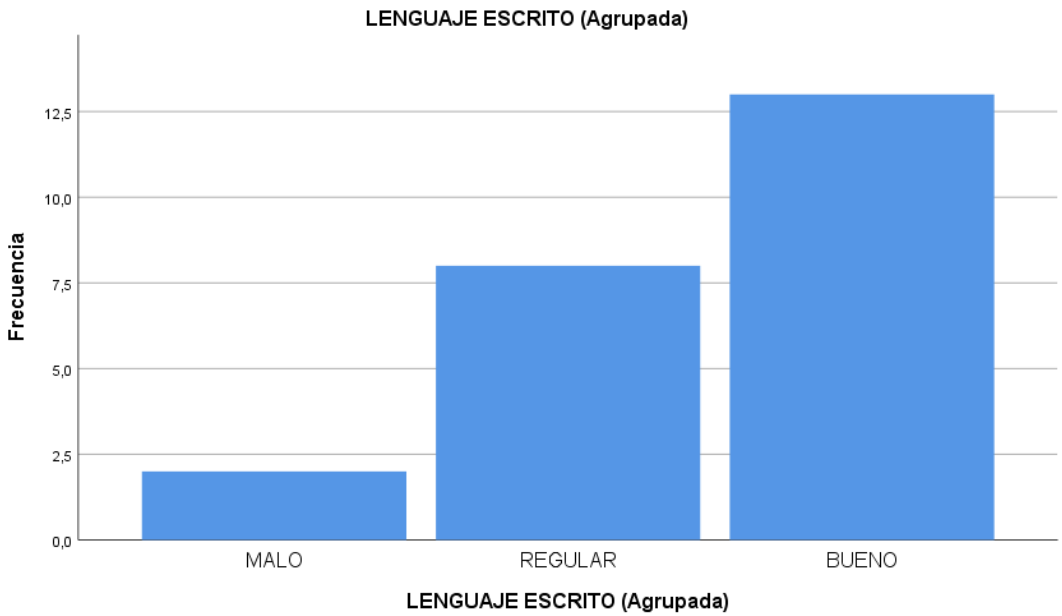
Niveles asignados de la dimensión de lenguaje escrito de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	2	8,7	8,7	8,7
	REGULAR	8	34,8	34,8	43,5
	BUENO	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Tabla sobre niveles del lenguaje escrito, fuente elaboración propia.

Figura 6

Niveles asignados de la dimensión de lenguaje escrito de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe.



Nota. Grafico sobre el lenguaje escrito, elaboración propia.

Según la tabla 8 y la figura 6, los niveles de distribución de frecuencia en la dimensión del lenguaje escrito de los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe muestran que el 8.7% presenta un nivel bajo, el 34.8% alcanza un nivel regular, y el 56.5% evidencia un nivel bueno en esta dimensión.

El 34.8% de los niños tiene un nivel "regular" en el lenguaje escrito. Esto implica que estos niños pueden tener habilidades de escritura dentro de los rangos promedio esperados para su grupo de edad. Pueden estar en proceso de aprender a escribir letras, palabras y oraciones de manera progresiva, aunque aún pueden presentar dificultades o limitaciones en términos de estructura, ortografía y coherencia. Es posible que necesiten continuar desarrollando sus habilidades de lenguaje escrito para mejorar y alcanzar un nivel más avanzado.

El 56.5% de los niños presenta un nivel "bueno" en el lenguaje escrito. Esto

indica que la mayoría de los niños evaluados tienen habilidades de escritura adecuadas para su edad. Pueden escribir letras, palabras y oraciones con cierta fluidez y comprensión básica de las reglas de ortografía y gramática. Tienen la capacidad de comunicarse por escrito de manera efectiva y están desarrollando habilidades de escritura apropiadas para su grupo de edad.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos

		Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Reconoce las partes del cuerpo.	23	1	3	2,87	458
Completa las partes del cuerpo que faltan.	23	1	3	2,83	491
Evidencia movimientos kinestésicos.	23	2	3	2,87	344
Identifica y nombra objetos.	23	1	3	2,87	458
Describe características de objetos	23	1	3	2,74	619
Expresa actividades cotidianas.	23	2	3	2,87	344
Identifica solo los objetos que pertenecen a un grupo	23	1	3	2,78	518
Identifica y marca la letra que esta igual al modelo	23	1	3	2,78	518
Observa los nombres y une con cada uno de ellos	23	1	3	2,74	619
Elabora mensaje escritos	23	1	3	2,83	491
Reconoce grafías	23	2	3	2,83	388
Realiza planas de repetición de grafías	23	1	3	2,83	491
N válido (por lista)	23				

Nota. Tabla sobre estadísticos descriptivos, fuente elaboración propia.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Hipótesis general

H_1: Existe correlación entre La psicomotricidad y La lectoescritura de los niños de 5 años de La institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay 2022.

H_0: No existe correlación entre La psicomotricidad y La lectoescritura de los niños de 5 años de La institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay 2022.

Tabla 14

Nivel de relación y sentido entre la psicomotricidad y la lectura y escritura de los niños de 5 años en el centro educativo– Abancay, 2022

Correlaciones

		PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	LECTOESCRITURA (Agrupada)
PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,670
	Sig. (bilateral)		,020
	N	23	23
LECTOESCRITURA (Agrupada)	Correlación de Pearson	,670	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	23	23

Nota. Tabla sobre correlación de las variables, fuente elaboración propia.

Interpretación

El grado de evaluación entre las variables establecidas por el Rho de Spearman = 0,020 indica una relación moderadamente positiva entre las variables, en comparación con el (grado de significación estadística) $p < 0,05$, lo que nos lleva a descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de evaluación es de 0,670, lo que señala una relación moderadamente positiva entre la psicomotricidad.

Dicho de otra manera, los resultados sugieren que a medida que los niveles de psicomotricidad aumentan, también tienden a aumentar los niveles de habilidades de lectoescritura en los niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. Esta relación puede tener implicaciones importantes para el desarrollo integral de los

niños, ya que sugiere que el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad puede influir positivamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la muestra específica de 23 niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, y los hallazgos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, dentro del alcance de este estudio en particular, los resultados indican una relación significativa entre las variables de interés.

4.2.2. Hipótesis especifica 1

H1: Existe relación entre la Psicomotricidad y la lectura oral de los niños de 5 años de La institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Ho: No existe relación entre la Psicomotricidad y la lectura oral de los niños de 5 años de La institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Tabla 15

Grado de correlación y nivel de significación entre la Psicomotricidad y esquema corporal de los niños de 5 años de La institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

		PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	ESQUEMA CORPORAL (Agrupada)
PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,636
	Sig. (bilateral)		,029
	N	23	23
ESQUEMA CORPORAL (Agrupada)	Correlación de Pearson	,636	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	23	23

Nota. Tabla de correlación de las dimensiones de las variables, elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 09, se presentan los resultados estadísticos que reflejan el grado de relación entre la variable 1 y la Dimensión 1, evaluado mediante el coeficiente Rho de Spearman, que arroja un valor de 0.029. Este resultado indica una correlación positiva alta entre las variables, con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de evaluación obtenido es de 0.636, lo que evidencia una relación positiva y significativa, señalando una conexión entre la psicomotricidad y la conformación corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Esta correlación sugiere que existe una asociación significativa entre las habilidades de psicomotricidad y las habilidades de esquema corporal en estos niños. En otras palabras, a medida que los niveles de psicomotricidad aumentan, también tienden a aumentar los niveles de habilidades de esquema corporal. Esto implica que existe una relación entre la capacidad de movimiento y coordinación motriz de los niños y su comprensión y representación mental del propio cuerpo.

Es importante destacar que estos resultados se basan en la muestra específica de 23 niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, y los hallazgos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, dentro del alcance de este estudio en particular, los resultados indican una relación significativa entre las variables de interés.

4.2.3. Hipótesis especifica 2

H1: Existe correlación entre la lectoescritura y el esquema corporal de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Ho: No existe correlación entre la lectoescritura y el esquema corporal de los niñosde 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significación entre la lectoescritura y el esquema corporal de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

			PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	ESQUEMA CORPORAL (Agrupada)
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	23	23
	ESQUEMA CORPORAL (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	23	23

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla de correlación de las dimensiones de las variables, elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 12, se pueden observar los resultados estadísticos relacionados con el grado de compensación entre la variable 1 y la Dimensión 2, establecida por el Rho de Spearman 0.008. Esto implica una relación positiva elevada entre las variables, en comparación con el (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y adoptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de cotización es de 0,737, lo que señala un nivel positivo. El coeficiente de correlación en la que se encuentra una compensación entre la lectoescritura y la

conformación corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe - Abancay, 2022.

Esta correlación significativa sugiere que existe una asociación entre las habilidades de psicomotricidad y las habilidades de esquema corporal en estos niños. Es decir, a medida que los niveles de psicomotricidad aumentan, también tienden a aumentar los niveles de habilidades de esquema corporal. Esto implica que la capacidad de movimiento y coordinación motriz de los niños está relacionada con su comprensión y representación mental del propio cuerpo.

Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la muestra específica de 23 niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, y los hallazgos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, dentro del alcance de este estudio en particular, los resultados indican una correlación significativa y relevante entre las variables de interés.

4.2.4. Hipótesis especifica 3

H1: Existe correlación entre la lectoescritura y la discriminación visual de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Ho: No existe correlación entre la lectoescritura y la discriminación visual de los niñosde 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significación entre la lectoescritura y la discriminación visual de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

				PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	DISCRIMINACION VISUAL (Agrupada)
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación		1,000	,642
		Sig. (bilateral)		.	,026
		N		23	23
	DISCRIMINACION VISUAL (Agrupada)	Coeficiente de correlación		,642	1,000
		Sig. (bilateral)		,026	.
		N		23	23

Nota. Tabla de correlación de las dimensiones de las variables, elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 13, los resultados estadísticos muestran el grado de relación entre la variable 1 y la Dimensión 3, determinado por el coeficiente Rho de Spearman, que registra un valor de 0.026. Esto indica una correlación positiva significativa entre las variables, con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de evaluación de 0.642 evidencia una relación positiva, señalando una compensación entre la lectoescritura y la discapacidad visual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe - Abancay, 2022.

Esta correlación significativa sugiere que existe una asociación entre las habilidades de psicomotricidad y las habilidades de discriminación visual en estos niños. En otras palabras, a medida que los niveles de psicomotricidad aumentan, también tienden a aumentar los niveles de habilidades de discriminación visual. Esto implica que la capacidad de movimiento y coordinación motriz de los niños está relacionada con su capacidad para reconocer y diferenciar visualmente los estímulos.

Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la muestra específica de 23 niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, y los hallazgos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, dentro del alcance de este estudio en particular, los resultados indican una correlación significativa y relevante entre las variables de interés.

4.2.5. Hipótesis especifica 4

Ho: No existe correlación entre la lectoescritura y la lectura escrita de los niños 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

H1: Existe correlación entre la lectoescritura y la lectura escrita de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

El análisis estadístico del grado de correlación y el nivel de significación entre la lectoescritura y la lectura escrita en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022, revela una relación significativa. Este vínculo destaca la interacción entre ambas variables, subrayando su importancia en el desarrollo educativo de los niños evaluados.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre la Psicomotricidad y el lenguaje escrita de los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022.

			PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	LENGUAJE ESCRITA (Agrupada)
Rho de Spearman	PSICOMOTRICIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,750

	Sig. (bilateral)	.	,024
	N	23	23
LENGUAJE ESCRITO (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,750	1,000
	Sig. (bilateral)	,024	.
	N	23	23

Nota. Tabla de correlación de las dimensiones de las variables, elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 14, se pueden observar los resultados estadísticos relacionados con el grado de compensación entre la variable 1 y la Dimensión 4 establecida por el Rho de Spearman 0.0244, lo que implica una relación positiva elevada entre las variables, en comparación con el (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Por fin, descartamos la hipótesis nula y adoptamos la hipótesis alterna. El coeficiente de compensación es 0.750, lo que señala un nivel positivo, donde existe relación entre la lectoescritura y la lectura escrita de los niños de 5 años.

Esta correlación significativa sugiere que existe una asociación importante entre las habilidades de psicomotricidad y las habilidades de lenguaje escrito en estos niños. En otras palabras, a medida que los niveles de psicomotricidad aumentan, también tienden a aumentar los niveles de habilidades de lenguaje escrito. Esto implica que la capacidad de movimiento y coordinación motriz de los niños está relacionada con su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje escrito.

Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la muestra específica de 23 niños de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, y los hallazgos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, dentro del alcance de este estudio en particular, los resultados indican una correlación significativa y relevante entre las variables de interés.

4.3. Discusión de resultados

Se presentan los aspectos de convergencia y divergencia identificados durante la revisión de la literatura y los datos obtenidos, junto con posibles explicaciones de los resultados de este estudio, respaldadas por un análisis detallado. Según los resultados de la tabla adjunta, las estadísticas reflejan el grado de relación entre las variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.670. Esto indica una correlación positiva moderada entre las variables, con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una correlación entre la psicomotricidad y la lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe - Abancay, 2022.

De acuerdo con el objetivo general, que plantea determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 5 años de dicha institución, los resultados evidencian que el 56.5% se encontraba en un nivel de desarrollo psicomotor normal o alto, mientras que el 8.7% se encontraba en riesgo.

En la exploración de la literatura se puede indicar que Durivage (2010) mencionó: La psicoquinesis es una ciencia que piensa a la persona desde una perspectiva integral, tomando en cuenta los aspectos emocionales, motores y cognitivos, busca el desarrollo integral del individuo., centrándose en el cuerpo. y el punto de partida del movimiento, alcanzando el desarrollo pleno de las funciones neurológicas y la adquisición del control sobre los procesos cognitivos, desde los más básicos hasta los más avanzados, todo ello acompañado por elementos de naturaleza emocional, motivación y relaciones con las demás basadas en la intención.

En relación con la hipótesis particular 1, se puede establecer una compensación entre la alfabetización y el estudio realizado en niños de 5 años de la Institución de Educación Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, en Abancay durante

el año 2022, presentó resultados relevantes, como se detalla en la Tabla 09. En este cuadro se exponen los datos estadísticos relacionados con el nivel de calificación entre la variable 1 y la dimensión 1, utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Un valor de 0,029 indica una fuerte correlación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística de $p < 0.05$. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación obtenido, de 0.636, refleja un nivel positivo moderado de asociación entre la psicomotricidad y el esquema corporal en niños de 5 años de la mencionada institución educativa.

Estos hallazgos respaldan la importancia del lenguaje oral como una herramienta fundamental para que los niños se integren, interactúen y comprendan su entorno. A través del uso del lenguaje, los niños desarrollan su inteligencia interpersonal, lo que les permite expresar sentimientos, deseos, necesidades e ideas. El lenguaje no solo facilita la comunicación, sino que también contribuye al proceso de construcción personal y social de los individuos, por eso los métodos de aprendizaje que utilizamos para lograrlo son muy importantes. Leer y escribir implica aprender formas, letras, cifras y signos. Todos estos componentes constituyen una parte integral de nuestra expresión verbal, y debido a estas experiencias, la lectura y la escritura juegan “un papel importante en nuestras vidas y son cada vez más necesarias para adquirir nuevos conocimientos y comunicarnos con los demás. La idea básica del proceso de aprendizaje es la comunicación, la cual se expresa a través del lenguaje, ya sea oral o escrito. La comunicación facilita la interacción social y promueve la creación de conocimiento”.

Respecto a la 2ª hipótesis específica; Uno de los resultados se refiere a si existe correlación entre la lectura y la escritura y los patrones corporales en niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. Los resultados presentados en la Tabla 12 indican las estadísticas correspondientes al grado de relación entre la variable 1 y la dimensión 2, según el análisis del coeficiente Rho de Spearman. Un valor de 0,008 revela una alta correlación positiva entre estas variables, con un nivel

de significancia estadística p < 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación de 0.737 indica un nivel alto de asociación positiva entre la alfabetización y los patrones corporales en niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe, en Abancay, 2022.

Por otro lado, los resultados reflejados en la Tabla 13 muestran las estadísticas del grado de correlación entre la variable 1 y la dimensión 3, también evaluadas mediante el coeficiente Rho de Spearman. En este caso, un valor de 0,026 señala una alta correlación positiva entre las variables, con un nivel de significancia estadística p < 0.05. Esto lleva a rechazar nuevamente la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.642, lo que representa un nivel moderadamente positivo de asociación entre la alfabetización y la discriminación visual en niños de 7 años de la Institución Educativa Primaria Nuestra Señora de Guadalupe, Abancay, 2022.

En conjunto, los hallazgos subrayan la importancia de la relación entre los procesos de alfabetización y habilidades relacionadas con el esquema corporal y la percepción visual, esenciales en el desarrollo integral de los niños en estas etapas educativas.

Correlación de morbilidad entre lectura y escritura y discriminación visual en niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. Los resultados en la tabla adjuntan, muestran las estadísticas del grado de relación entre la variable 1 y la dimensión 3 según lo determinado por Rho de Spearman. 0,442 significa que existe una correlación positiva alta entre las variables en cotejo con el estadístico (nivel de significancia) p < 0,05, por lo que no admitimos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Guadalupe – Abancay, 2022 Existe relación entre alfabetización y discriminación visual en niños de 5 años. Igualmente, los hallazgos indican que La discriminación visual es una habilidad para identificar, diferenciar y elegir estímulos visuales basándonos en las características que los definen. Además, las

capacidades de discriminación visual contribuyen a entender los estímulos visuales externos en función del saber previo y la condición emocional de una persona. Habilidad para descifrar datos y situaciones.

Finalmente, la hipótesis 4 describe si existe relación entre alfabetización y discriminación visual entre niños de 5 años de la IEI Nuestra Señora de Guadalupe. Los resultados en la tabla adjunta según la Tabla 14 muestran las estadísticas del grado de correlación entre la variable 1 y la dimensión 4 determinado utilizando Rho de Spearman 0.0244 significa que existe una mayor correlación positiva entre las variables que es estadísticamente significativa con respecto a (estadísticamente) grado significativo) $p < 0.05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, el nivel del coeficiente de correlación es 0.750, lo que indica un nivel positivo mayor donde existe una relación entre alfabetización y competencia lectora en 5 años. niños mayores.

Por tanto, se puede concluir que la alfabetización es la capacidad del niño para manifestar ideas y pensamientos de manera escrita. Las capacidades de escritura empiezan a desarrollarse cuando los niños son muy pequeños, pero siguen evolucionando durante la etapa adolescente. Como parte de la alfabetización, su hijo necesita sólidas habilidades de lectura y escritura. Puede que seas bueno leyendo pero que tengas problemas para escribir.

Tanto los niños como las niñas utilizaron las mismas herramientas de aprendizaje, mientras que los que no siguieron los mismos caminos de aprendizaje y estuvieron expuestos al mismo contenido. De esta manera, la mayoría de los niños han ganado mucho y hay más que duplicado su capacidad de aprender. ¿Cuáles son las razones de este resultado? Los expertos creen que estas prácticas fomentan la reflexión sobre temas específicos y aseguran la internalización del conocimiento a través del storytelling. Los resultados presentados en la discusión del trabajo muestran una correlación positiva entre la capacidad lectora de los niños de 5 años

de la institución educativa primaria Nuestra Señora de Guadalupe y las variables analizadas. Estas variables incluyen el lenguaje hablado, el esquema corporal, la discriminación visual y la lectura escrita. La aceptación de la hipótesis alternativa significa que la lectura y la escritura tienen un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades y destrezas en los niños.

Los coeficientes de correlación de Spearman resultantes mostraron una variedad de asociaciones positivas entre la alfabetización y las variables del estudio, que van de moderadas a fuertes. Estos hallazgos respaldan la importancia de la promoción de la alfabetización en la educación temprana, ya que la alfabetización está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia corporal, la discriminación visual y la adquisición de la alfabetización.

Es importante señalar que la alfabetización no sólo es esencial para el desarrollo de estas habilidades específicas, sino que también desempeña un papel crucial en la comunicación, la interacción social y la construcción de conocimientos generales. Por lo tanto, para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, se necesitan métodos de enseñanza que promuevan y fortalezcan las habilidades lectoras. En conclusión, los resultados de este estudio confirman la importancia de las habilidades de lectoescritura en el desarrollo de diversas destrezas y habilidades en niños de 5 años y enfatizan la necesidad de introducir estrategias y métodos de aprendizaje que favorezcan su aprendizaje y desarrollo desde una edad temprana. edad. edad.

Conclusiones

Tras el exhaustivo estudio realizado en la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe en la Provincia de Abancay, Región de Apurímac en el año 2022, se ha confirmado una correlación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años. Los resultados obtenidos demuestran que la mejora en las habilidades psicomotoras se asocia positivamente con un avance notable en las capacidades de lectura y escritura. Este vínculo destaca la relevancia de implementar una educación integral que priorice el desarrollo psicomotor desde las primeras etapas, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y completo en los niños.

La investigación ha demostrado una estrecha correlación entre la psicomotricidad y el esquema corporal en los niños de 5 años. La comprensión de cómo el movimiento y la percepción corporal influyen en el desarrollo del esquema corporal ha destacado la importancia de promover actividades psicomotoras adecuadas para mejorar esta habilidad crucial.

El estudio revela una conexión significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años. La incorporación de actividades psicomotoras en los programas de desarrollo del lenguaje oral ha demostrado ser una estrategia efectiva para potenciar tanto la expresión como la comprensión verbal. Estos hallazgos resaltan la importancia de adoptar un enfoque integral en la educación temprana, que considere el desarrollo físico y cognitivo de manera conjunta para optimizar el aprendizaje y la comunicación en los niños.

La investigación ha confirmado una correlación significativa entre la psicomotricidad y la discriminación visual en los niños de 5 años. La implementación de actividades psicomotoras que fomentan la percepción visual ha demostrado ser fundamental para mejorar las habilidades de discriminación visual de los niños, lo que subraya la importancia de incorporar prácticas psicomotoras adecuadas en el plan de estudios escolar.

Los descubrimientos de la investigación han destacado la estrecha relación entre la psicomotricidad y el lenguaje escrito en los niños de 5 años. La promoción de actividades psicomotoras que respalden el desarrollo de habilidades de escritura ha sido fundamental

para mejorar la capacidad de los niños para comprender y expresar el lenguaje escrito, resaltando la importancia de integrar enfoques psicomotores en la enseñanza de la escritura desde una edad temprana.

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de fomentar y fortalecer la lectoescritura en la educación inicial. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para los docentes y profesionales de la educación, ya que subrayan la necesidad de implementar estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de la lectoescritura y su conexión con otras habilidades y competencias en los niños de 5 años.

Recomendaciones

Se sugiere a la comunidad educativa implementar actividades psicomotoras que promuevan el desarrollo integral de los niños, enfocándose especialmente en el fortalecimiento de la psicomotricidad como una herramienta clave para potenciar las habilidades de lectoescritura. Estas estrategias deben integrarse de manera sistemática en los programas educativos. Además, se incluyen las recomendaciones detalladas como anexo, para facilitar su aplicación en el contexto escolar:

1. Se recomienda la inclusión de actividades psicomotoras que promuevan la conciencia corporal y el desarrollo del esquema corporal en los programas educativos para niños de 5 años. Esto puede incluir ejercicios y juegos que fomenten la comprensión espacial y la percepción del cuerpo en relación con el entorno.
2. Se recomienda integrar estrategias psicomotoras en los planes de estudio que faciliten el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Esto implica la implementación de actividades que promuevan la expresión oral, la escucha activa y la interacción comunicativa, lo que puede mejorar la fluidez y comprensión del lenguaje.
3. Se sugiere la implementación de actividades psicomotoras que mejoren la diferencia visual en los niños de 5 años. La inclusión de juegos y ejercicios que promuevan la identificación de patrones, formas y colores puede fortalecer la capacidad de discriminación visual y contribuir al desarrollo de habilidades de percepción visual más avanzadas.
4. Se recomienda la integración de prácticas psicomotoras específicas en la enseñanza de la escritura para mejorar las habilidades de lenguaje escrito en los niños. Esto puede incluir ejercicios que fortalezcan la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la comprensión de símbolos escritos, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades de lectura y escritura más sólidas.

En resumen, estas recomendaciones buscan promover “la importancia de la lectoescritura en la educación inicial y ofrecer pautas prácticas para su

implementación efectiva". Al fortalecer las habilidades de lectoescritura en los niños de 5 años, se contribuye a su desarrollo integral y se sientan las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

Referencia bibliográfica

Aguilar, M. (2013). Los niveles de lectoescritura. Recuperado de: http://marthaeliaaguilar.blogspot.pe/2013/10/niveles-de-comprensio.html.

Ajuriaguerra, M y Angelergues, R. (1997). De La Psicomotricidad Al Cuerpo en La Relación Con El Otro. Escribano. Recuperado el 4 de julio de 2024, de https://es.scribd.com/document/648427968/de-Ajuriaguerra-Angelergues-De-la-psicomotricidad-al-cuerpo-en-la-relacion-con-el-otro

Alonso, J. (2013). Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica). Madrid: La Tierra Hoy.

Apoyo Pedagógico. (2020). *La gestión del estrés en el aula: herramientas y técnicas*. Apoyo Pedagógico. https://apoyopedagogico.com/blog/la-gestion-del-estres-en-el-aula-herramientas-y-tecnicas.

Angulo, C. y Suarez, M. (2013). Innovación Metodológica para desarrollar la lectoescritura. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1822

Bernal, C. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: Pearson. Blanco, L. (2010). Metodología de la lectura Lima: Coveñas.

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. Edu.ar. Buenos Aires.

Bravo, L. (2013). Aprender a leer, aprender a pensar. Santiago: Pontificia Universidad Católica De Chile.

Cal, C. (2011). Psicomotricidad clínica en la infancia. Montevideo: Psicolibros.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Cevallos, R. (2011). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica

en el Jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf

Córdova, D. (2013). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. Málaga: IC Editorial.

Cotom, L. (2012). Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Cotom, L. (2012). Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Díaz, J. (2014). Documentos electrónicos y textualidades digitales. Salamanca: Universidad de Salamanca

Díaz, R. (2015) Influencia de los patrones culturales de las madres de familia en el desarrollo de los ninos(as) en la asociacion de vivienda los angeles de paz-yanama- carmen alto 2015. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3455a04-9549-46f1-b26c-d02e04e6b219/content.

Fonseca, V. (2010). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE.

Gastiaburú, G. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.*

García, R. (2021). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos* . Ed. Universidad de Cantabria.

Organización de los Estados Americanos (2005). *Etapas del Desarrollo Infantil*. https://www.oas.org/udse/dit2/que-es/etapas.aspx.

Guzmán, J. (2012). Temas selectos de Literatura. Recuperado de: http://temaselectosdeliteratura.blogspot.pe/2012_12_01_archive.html

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6º Edición. México D.F.: Mc. Graw-Hill Interamericana.

Hidalgo, M. (2012). Psicomotricidad y expresión artística. México DF: Progreso. Jiménez, J. (2013). Psicomotricidad: Práctica II. Madrid: La Tierra Hoy.

Kaplan, B. (2010). Psicomotricidad el Cuerpo en Juego: Hacer, Sentir, Pensar. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Makuc, M. (2009). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.

Martin, G. y Torres, M. (2015). La importancia de motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. en Teotiste Arocha de Gallegos. Barbula: Universidad de Carabobo.

Mendiara, J. (2016). Psicomotricidad educativa. Madrid: Wanceulen S.L.

Mesonero, A. (2012). La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Ministerio de Educación (2003). Ley General de Educación N° 28044. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2014). ¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes? Lima: Ministerio de Educación.

Moreno, L. (2017). El aprendizaje de la lecto-escritura. Disponible en: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf

Muguerza, T. (2015). Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/170

Palacios, MS (2005). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. En *https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/* .

Pérez, R. (2011). Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Vigo: Ideaspropias.

Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Pinzàs, J. (1995). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fundamentos de la lectura.

Poma, M. (2012). Estrategias docentes y desarrollo psicomotriz de niños y niñas del primer año de Educación Básica de la UTE 14 zona 2 de la Ciudad de Milagro año 2012. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. https://repositorio.ug.edu.ec/items/52451eaa-8ce8-4ade-a1cf-584a5b443bb6

Raimondi, P. (2012). Cinesiología y psicomotricidad: modelo psicomotor, análisis del movimiento. Barcelona: Paidotribo.

Ramírez, M. (2012). Lenguaje integral y su relación con el desarrollo de la pre-escritura y pre-lectura inicial. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. India.

Sadurni, M. (2013). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: Editorial UOC.

Sepúlveda, L. (2011). El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Solé, I. (2009). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación científica. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Teberosky, A. (2000) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la motivación infantil en la educación*. Ediciones Gamma S.A.

Vargas, V. (2011). Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica. Bloomington: Palibrio.

Velázquez, J. (2011). Psicomotricidad (Cuentos y juegos programados). Madrid: La Tierra Hoy

Villamizar (2006). ¿Qué queremos decir con lectura ahora?. México.

Villavicencio, N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. Quito: Universidad Central del Ecuador.