

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES
Escuela Profesional de Educación



TESIS

“Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas - 2021”

Presentado por:

RICHARD LAURA CABALLERO

PAULINO TAPARA MENDOZA

Para optar el título profesional en:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Abancay-Apurímac-Perú

2022

Tesis

“Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas - 2021”

Línea de investigación:

Innovación pedagogía e interculturalidad

Asesora:

Dra. Carmen Palomino Peralta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR
DE LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA CASA HOGAR AMIGOS DE
JESÚS, SAN JERÓNIMO ANDAHUAYLAS - 2021”**

Presentado por los bachilleres: **RICHARD LAURA CABALLERO** y **PAULINO TAPARA
MENDOZA**, para optar el título profesional en: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Sustentado y aprobado por el 20 de enero del 2022 ante el jurado:

Presidente : Mg. Pamela Escalante Salas

Primer miembro : Lic. Yony Farfán Robles

Segundo miembro : Mg. Oscar Samuel Rodríguez Bacilio

Asesor : Dra. Carmen Palomina Peralta

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicado a mi esposa Olga Por creerme en mí, que, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo, comprensión, paciencia, cariño y sobren todo mucho amor; Todas sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante, luchar por mis ideales, siempre ser perseverante para alcanzar mi sueño y para brindarle el bienestar a mi familia.

A mi amado hijo Joseph por ser la fuerte de inspiración y motivación para superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos espera más adelante sea mejor, además, ser un ejemplo para él. A mi amada madre, que, desde el cielo guía mi camino para ser un buen hijo, un buen padre y buena persona en la sociedad.

Richard Laura Caballero

Esta tesis está dedicado a mi familia por ser la fuerte de inspiración y motivación para superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos espera más adelante sea mejor, además, ser un ejemplo para ellos.

A mi amada madre, que, desde el cielo guía mi camino para ser un buen hijo, un buen padre y buena persona en la sociedad.

Paulino Tapara Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y guiar mis pasos día a día, que me permite sonreír por todos mis logros que son el resultado de mi esfuerzo y su compañía.

Debo agradecer de manera especial a mi asesora y todo el grupo por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, su apoyo y confianza para guiar mis ideas que ha sido para un aporte importante. También a mi Institución Universidad Tecnológica de los Andes que me dio la oportunidad para poder prepararme y así desarrollarme bien en este camino que es la educación. Agradecer a la escuela de educación que conjuntamente con los docentes hicieron de mí un profesional, que ha convertido en realidad su sueño.

Richard Laura Caballero

Debo agradecer de manera especial a mí asesora y todo el grupo por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección, su apoyo y confianza para guiar mis ideas que ha sido para un aporte importante. Al mismo tiempo agradezco a mi Institución Universidad Tecnológica de los Andes que me dio la oportunidad para poder prepararme y así desarrollarme bien en este camino que es la educación. Agradecer a la escuela de educación que conjuntamente con los docentes hicieron de mí un profesional, que ha convertido en realidad su sueño.

Paulino Tapara Mendoza

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
POSPORTADA.....	ii
PAGINAS PRELIMINARES	
PAGINAS DE LOS JURADOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I:	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Identificación y Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivo de la investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Delimitación de la Investigación.....	5

1.5.1.	Espacial.....	5
1.5.2.	Temporal.....	5
1.5.3.	Social	5
1.5.4.	Conceptual	5
1.6.	Viabilidad de la investigación.....	6
1.7.	Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II:		7
MARCO TEÓRICO.....		7
2.1.	Antecedentes de Investigación	7
2.1.1.	A nivel internacional	7
2.1.2.	A nivel nacional	10
2.2.	Bases teóricas	13
2.2.1.	Clima familiar	13
2.2.2.	Desarrollo psicomotriz.....	18
2.3.	Marco conceptual.....	22
2.3.1.	Clima familiar	22
2.3.2.	Ambiente familiar	23
2.3.3.	Entorno del hogar.....	23
2.3.4.	relaciones interpersonales	24
2.3.5.	Emociones sociales.....	25
2.3.6.	Inteligencia Emocional	25
2.3.7.	Sentimientos	25
2.3.8.	Desarrollo psicomotor	25

2.3.9. Proceso de aprendizaje.....	27
2.3.10. Desarrollo psicológico	28
CAPÍTULO III:	30
METODOLOGÍA	30
3.1. Hipótesis	30
3.1.1. Hipótesis general	30
3.1.2. Hipótesis específicas.....	30
3.2. Método.....	30
3.3. Tipo de investigación.	30
3.4. Nivel o alcance de investigación	31
3.5. Diseño de investigación	31
3.6. Operacionalización de variables	32
3.7. Población, muestra y muestreo.....	34
3.8. Técnicas e instrumentos	34
3.9. Consideraciones éticas	34
3.10. Procedimiento estadístico	35
CAPÍTULO IV:.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Resultados	36
4.2. Inferenciales.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54

BIBLIOGRAFÍA	55
ANexoS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	32
Tabla 2 Dimensión relación	36
Tabla 3 Dimensión crecimiento personal/ desarrollo	37
Tabla 4 Dimensión mantenimiento del sistema/estabilidad	38
Tabla 5 Dimensión lenguaje	39
Tabla 6 Dimensión coordinación.....	40
Tabla 7 Dimensión motricidad	41
Tabla 8 Clima familiar	42
Tabla 9 Desarrollo psicomotor	43
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	44
Tabla 11 Correlación entre desarrollo psicomotor y clima familiar.....	45
Tabla 12 Correlación entre clima familiar y coordinación.....	46
Tabla 13 Correlación entre clima familiar y lenguaje	47
Tabla 14 Correlación entre clima familiar y motricidad	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión relación	36
Figura 2 Dimensión crecimiento personal/ desarrollo	37
Figura 3 Dimensión mantenimiento del sistema/estabilidad	38
Figura 4 Dimensión lenguaje	39
Figura 5 Dimensión coordinación	40
Figura 6 Dimensión motricidad	41
Figura 7 Clima familiar.....	42
Figura 8 Desarrollo psicomotor	43

ACRÓNIMOS

- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación
- ONU** : Organización de las Naciones Unidas
- SENAME** : Servicio Nacional de Menores
- TADI** : Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil
- TEPSI** : Test de Desarrollo Psicomotor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

La metodología de investigación a seguirse fue de tipo básico, ya que se pretendió estudiar en base a las teorías existentes de las variables clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 5 años; nivel de investigación correlacional, diseño no experimental y método hipotético – deductivo. La población y muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús; y el muestreo fue de tipo censal debido a que en la investigación se realizó la aplicación del instrumento a la totalidad de la población.

De los resultados se tuvo que respecto al clima familiar el 50% presentó un alto nivel y en cuanto al desarrollo psicomotor, el 60% presentó un nivel medio.

Se concluyó que, existe una relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, puesto que, se presentó un coeficiente de 0.78, y una significancia bilateral = 0.008= 0.08% < 5%, lo cual representó una correlación positiva alta.

Palabras claves: Clima Familiar, Desarrollo Psicomotor, Crecimiento, desarrollo sociales y emocionales

ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between Family Climate and the psychomotor development of children in the 5-year-old classroom of the Casa Hogar Amigos de Jesús - San Jeronimo Andahuaylas-2021.

The research methodology to be followed was of a basic type, since it was intended to study based on the existing theories of the variables family climate and psychomotor development in 5-year-old children; correlational research level, non-experimental design and hypothetical-deductive method. The population and sample consisted of 10 5-year-old boys and girls from the Casa Hogar Amigos de Jesús; and the sampling was census type because in the investigation the instrument was applied to the entire population.

From the results, it was found that with respect to the family climate, 50% presented a high level and regarding psychomotor development, 60% presented a medium level.

It was concluded that there is a relationship between psychomotor development and family climate, since a coefficient of 0.78 was presented, and a bilateral significance = $0.008 = 0.08\% < 5\%$, which represented a high positive correlation.

Keywords: Family Climate, Psychomotor Development, growth, social and emotional development

INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la misma y que comparten un mismo espacio. Los primeros años de los niños es de vital importancia, ya que aquí donde adquieren habilidades que se evidencia en el niño de forma continua durante toda su infancia. Por ello es importante prestarle atención a su desarrollo psicomotor, ya que, corresponde por tanto la maduración de sus estructuras nerviosas, el aprendizaje y el desarrollo de su lenguaje.

Por ello la familia en la que nacen y crecen los niños, debe tener funciones afectivas importantes, dentro de ellas está el crear un ambiente que promueva experiencias para favorecer sus desarrollos sociales y emocionales.

Por tanto, el propósito del presente estudio es poder establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

CAPÍTULO I:

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es de conocimiento universal que la familia, es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus integrantes, en particular, de los niños; estos deben recibir la protección y asistencia necesaria, toda vez que el niño, para su pleno y armonioso desarrollo, debe crecer en el seno familiar, con un ambiente de felicidad, amor y comprensión. El preámbulo de la Convención Sobre los Derechos del Niño (1990); establece que, para lograr un pleno desarrollo y armonioso, es necesario que un niño goce de un entorno familiar seguro y cariñoso.

Considerando lo importante que es la necesidad de proporcionar al niño una protección, la Declaración de los Derechos del Niño, indica que, “El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita una protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes, como después del nacimiento” (ONU, 1959).

El desarrollo psicomotor, en nuestro país es un tema de vital importancia, puesto que se trata de la formación de niños que son el futuro de nuestro país; por ello el desarrollo de habilidades en los niños de edad temprana es propia, ya que es el inicio de procesos irreversibles a futuro, puesto que cualquier tipo de alteración o afectación, influye en sus relaciones sociales; interviniendo en su comunicación, libre expresión y su interacción con el exterior.

Por ello la importancia de la familia, como un influyente en su crecimiento y desarrollo. Tal como menciona (Castro, 2019), el clima familiar es determinante

para el adecuado desarrollo psicomotriz del niño, es por ello que se torna imperativo que los niños tienen que llevar un adecuado control de crecimiento y desarrollo.

De igual forma la UNESCO (2021); que considera la educación el cuarto pilar en el mundo; refiere que, el proceso de convivencia del niño con sus padres es fundamental para su desarrollo, toda vez que los niños son como esponjas que absorben todo lo que sucede a su alrededor, se nutren y aprenden de sus padres, ya que es la primera institución de educación y refuerzan sus valores. Por tanto, es importante que los padres creen condiciones que permitan el desarrollo.

El Ministerio de Salud (2017), emitió la “Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y Niño menor de 5 años”, documento en el que se establecen las disposiciones técnicas para la evaluación oportuna y periódica del crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años, identificando oportunamente, situaciones de riesgo o alteraciones en el crecimiento y desarrollo para su efectiva atención . Si bien es cierto que esta norma, tiene como prioridad, las estrategias de control de crecimiento; a pesar de ello, muchas veces, lo padres no cumplen con el calendario de control, el cual es básico, puesto que, es por medio de este que se detecta las alteraciones que puedan existir para su intervención precoz, muchas veces son detectados al inicio de la educación escolarizada en cunas y jardines de primera infancia; detectado por los docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diagnosticando cuando tienen algunas limitaciones en el desarrollo de sus habilidades de comunicación, movilización y socialización.

En vista lo antes mencionado, es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene el desarrollo psicomotor y papel fundamental que tiene la familia. Es por ello que la presente investigación busca establecer la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo, Andahuaylas-2021. Interviniendo en el adecuado desarrollo y su estabilidad, referida a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia, puesto que, tienen un impacto en la formación integral del niño.

1.2. Identificación y Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas-2021?
- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas-2021?
- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas-2021?

1.3. Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de que los niños en su primera infancia, tengan un desarrollo psicomotriz adecuado, para que a futuro no tengan problemas al momento de afrontar la realidad social.

En lo social y educativo, se justifica en el hecho de que el desarrollo cognitivo a inicios de la escolaridad, no es tomado en cuenta, dejándose de lado su desarrollo psicomotor. De igual forma, al ser la familia la primera institución de aprendizaje, desenvuelve un papel importante en su desarrollo, por tanto, es necesario determinar cómo es que esta influye en su desarrollo psicomotor.

En cuanto a su justificación teórica, este estudio permitirá que futuros investigadores, tanto nacionales como internacionales, vean en él una guía para el desarrollo de futuras investigaciones con fines similares. Y de igual forma, se torna una realidad nacional de un sector del interior de nuestro país; indicador que podrá ser considerados por las autoridades del gobierno para mejorar la educación en todas sus dimensiones.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.
- Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.
- Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Espacial

La Casa Hogar Amigos de Jesús, se encuentra en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac.

1.5.2. Temporal

El desarrollo de la investigación se realizó en el año 2021.

1.5.3. Social

Abarca solamente a los niños de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús.

1.5.4. Conceptual

El estudio abarca el estudio de las variables sobre el clima familiar y el desarrollo de psicomotor.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación presenta razones por las cuales es viable; en primera, se cuenta con el apoyo de las autoridades escolares y docentes de La Casa Hogar Amigos de Jesús, del distrito de San Jerónimo. Así mismo, los padres de los menores, brindaron su consentimiento para la aplicación de la investigación en estos mismos.

De igual forma, se cuenta con los recursos económicos y recursos humanos para llevarla a cabo.

La investigación en sí, permite mejorar las condiciones para formular y aplicar eficientemente propuestas que contribuyan a resolver problemas de este tipo, e influyan positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños.

1.7. Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitantes que tuvo el estudio es el social, ya que solamente abarca a niños de 05 años y no se podrá extrapolar a otras unidades muestrales, también se ha tenido limitaciones para acceder a fuentes de información secundaria, ya que la mayor parte de la información se encuentra en un idioma extranjero.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Según Delgado & Montes (2017), se realizó un trabajo de investigación titulado “ Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años” el objetivo fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años, la investigación fue observacional descriptivo- analítico la poblaciones estudio fueron 217 niños, el desarrollo psicomotor se desarrolló mediante la escala de observación del desarrollo- versión breve, como resultados revelaron una medida de desarrollo psicomotor del 81.6% desarrollo esperado para la edad cronológica y una prevalencia de retraso psicomotor del 4% los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron efectividad 15.6%, la motricidad manual 10.6% y la motricidad somática 7.3% finalmente como conclusión se vio que las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior al de los niños, así como un desarrollo significativamente superior en motricidad manual y conceptualización- pensamiento.

De acuerdo con Reyes et al. (2021), se realizó el trabajo de investigación titulado “Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4 a 9 años” su objetivo fue analizar el perfil psicomotor en población infantil de planteles educativos de Colombia, la investigación tuvo un diseño

transversal, descriptivo la población de estudio fueron 131 escolares de 4 a 9 años en educación pre escolar y primaria, como resultados se indican que el 76.3% tiene perfil normal, las niñas mostraron mejores valores que los niños en la mayoría de los factores como conclusión la mayoría de los infantes presenta un perfil eupraxico hallándose mejores resultados en las niñas lo que sugiere mejoramiento en la implementación de programas escolares.

Según Acevedo et al. (2017) se desarrolló el trabajo de investigación titulada “Estudio de análisis sobre la pertinencia de instrumentos de evaluación del desarrollo integral infantil en Chile: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) aplicada en niños y niñas de 0 a 6 años institucionalizados en residencias de protección para lactantes y preescolares (RPP) “Noche de Paz” y “Niños y Niñas de la Providencia” de la V región de Valparaíso, pertenecientes o colaboradoras del Servicio Nacional de Menores (SENAME)” el objetivo de la investigación fue analizar la pertinencia de instrumentos destinados a la evaluación del desarrollo integral infantil en Chile para determinar con claridad niveles de desarrollo integral alcanzados durante el periodo evolutivo de la primera infancia en los ámbitos cognitivos, lingüísticos, psicomotor y socioemocional, esta investigación fue visualizada desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transaccional de corte comparativo, la población de estudio fueron 30 niños y niñas. Como resultados se obtuvieron mediante TEPSI se arroja que de una muestra de 21 niños/as, el 61.9% de ellos se encuentra en una categoría “normal”. Sin embargo un 38%

de la muestra se ubica por debajo de lo esperado pues un 19% se encuentra en “riesgo” y un 19% en “retraso” por otra parte de una muestra de 30 niños/as se puede observar que en TADI un 20% se ubica en la categoría normal, un 56.7% se ubica en una categoría de “normal con rezago” y por debajo de lo esperado un 6.7% se encuentra en la categoría “riesgo” y un 13,3% en “retraso” por último se destaca que el 3.3% de la muestra logra una ubicación en la categoría de “avanzado” finalmente se concluye que la mayoría de los niños y niñas evaluados presentan un desarrollo normal, es posible detectar discrepancias entre ambos test que involucran factores tales como: el rango etario que abarcan, las categorías que establecen, el tipo de respuestas que se aceptan como correctas.

De acuerdo con Sierra & Rincón (2019), se realizó el trabajo de investigación titulado “Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares” el objetivo de la investigación fue describir la asociación entre tipología familiar y desempeño neuropsicológico en preescolares, el enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo comparativo, tuvo un diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio fueron 120 preescolares de 3 a 5 años de edad de un colegio privado, como conclusión los factores protectores como estrato socioeconómico alto, nivel de escolaridad de los cuidadores y fortalezas de las instituciones de carácter privado, explicarían por qué no hubo diferencias en los diferentes tipos de agrupamiento familiar.

Según Avellana (2017), que realizó la investigación titulada “Desarrollo psicomotor en primero de educación primaria y juegos tradicionales de palmas” en la cual el objetivo fue realizar una argumentación de teoría básica sobre psicomotricidad y su desarrollo evolutivo, juegos tradicionales con música y el papel que ocupan estos apartados en la legislación educativa aragonesa, la primera metodología utilizada fue analítica y descriptiva y la segunda metodología es activa y participativa mediante la cual el alumno es el principal protagonista, finalmente en conclusión considero que el alumno ha mejorado después de las sesiones pero de otra parte hay otros alumnos que no tienen ningún tipo de mejoría tras las sesiones y esto a causa de muchas razones primero que los alumnos no disponen de tiempo para desarrollar las sesiones.

2.1.2. A nivel nacional

De acuerdo con Fernández y Gómez (2018) se realizó el trabajo de investigación titulado “Clima familiar y desarrollo psicomotor en escolares” el objetivo de este trabajo fue establecer la relación que existe entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria, el estudio fue cuantitativo , descriptivo -correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 87 escolares a los cuales se les aplico dos instrumentos para la recolección de datos por último la conclusión nos dio que 69% de escolares presenta clima familiar medio, el 28% bajo y solo el 3% alto y con respecto al desarrollo psicomotor el 56% presenta un

nivel normal y el 44% déficit, lo que quiere decir que existe relación altamente significativa entre el grado de clima social familiar y el desarrollo psicomotor.

Según Castro (2019), se realizó una investigación titulada “Clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en la Institución educativa Privada Mi Niño Jesús, Villa el Salvador, 2017” en la cual el objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la mencionada institución, la investigación fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional, su población de estudio fueron 53 niños a los cuales se les aplicó la técnica de encuestas y una ficha de observación, como resultados se obtuvo en la variable clima familiar el 20.75% es bueno y la variable desarrollo psicomotor 20.75% es bueno. Se concluye que existe relación entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor recomendando a los padres de familia fomentar el correcto desarrollo psicomotriz de sus hijos tener mayor comunicación con sus hijos y evitar los castigos físicos y establecer ambientes favorables para su correcto desarrollo.

Según Tejada & Vilca (2019), que realizaron la investigación titulada “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años , de la institución educativa inicial de Socabaya” el objetivo de la investigación fue determinar la relación de la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor, la investigación fue de tipo transversal- no experimental y con un diseño correlacional, la población de estudio fueron 148 padres de familia y 148 niños de 3 a 5 años de edad, para la recolección de datos se utilizó el instrumento TEPSI y el test Home de Cadwell y Bradley las cuales

fueron aplicadas con visitas a los hogares de los niños, en conclusión se vio que un 55.4% se ubicaron en el retraso por un ambiente familiar inadecuada o moderada, por lo tanto si existe una adecuada calidad del ambiente familiar el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollaran con normalidad pero si existe un inadecuado ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollan con retraso.

De acuerdo con Veliz y Baldeon (2019), que realizaron el trabajo de investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niños con anemia de 2 a 5 años de edad. Distrito de Tarmatambo -2018” el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor en niños con anemia de 2 a 5 años de edad, el tipo de investigación fue descriptivo con un diseño correlacional de corte transversal, la población de estudio fue 36 niños con anemia de 2 a 5 años de edad, la recolección de datos fue a través de un cuestionario de funcionamiento familiar y de la escala de evaluación de desarrollo psicomotor por último se observa que el funcionamiento familiar es regular y el 47.2% presentan un retraso en su desarrollo psicomotriz, y que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño con anemia.

Según Conopuma y Sherry (2018) se desarrolló el trabajo de investigación titulado “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años” esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los

niños de 3 años de un asentamiento humano del distrito de los Olivos en Lima –Perú , 2017, el estudio es descriptivo correlacional, cuantitativo de corte transversal, la población de estudio fueron 32 familias, se usó el test de TEPSI y el inventario home, como resultados se dedujo que la calidad del ambiente familiar que prevalece en la población de estudio, es inadecuada 71.9% cuyos hijos tienen retraso en desarrollo psicomotor 37.5% o están en riesgo 34.4%, mientras que en las familias con calidad moderada 28.1%, los hijos 18.8% presentan desarrollo psicomotor normal. No se encontró ninguna familia con calidad en el ambiente familiar adecuado, como conclusión podemos decir que existe relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años, así mismo las madres no asisten ni llevan a tiempo al control de crecimiento y desarrollo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Clima familiar*

Según Huallpa (2018), el clima familiar es un conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación y relaciones favoreciendo el desarrollo personal.

Según Morales (2018), el clima familiar hace referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado ambiente, tomando como base las relaciones interpersonales que se establecen entre sus miembros, considerando la estructura y la organización de la familia, así

como el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, constituyéndose la familia en una sola unidad, cuya relación de convivencia depende de todos los miembros, el clima familiar es importante ya que es determinado por las interrelaciones entre los miembros de la familia.

De acuerdo con Prado (2021), el clima familiar son comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno y para valorarlo se hace referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

El clima familiar se basa en la psicología ambiental, que estudia la influencia del ambiente en el individuo, donde se observan las interrelaciones del ambiente físico, el comportamiento humano y la experiencia; Para estudiar el Clima Familiar, se dividirá en tres aspectos de la siguiente manera: La dimensión "Relación familiar" mide el nivel de comunicación, la libre expresión en la familia y el grado de interacciones conflictivas que tiene lugar. característica; La dimensión "Desarrollo familiar", que evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden o no ser apoyados por la convivencia; La dimensión "Estabilidad familiar" evalúa la estructura (Catunta & Centón, 2018).

2.2.1.1. Relación

El ambiente familiar está asociado con la interacción entre padres e hijos en el hogar. Estas interacciones pueden variar en cantidad y calidad. Dependiendo del tipo de interacciones familiares que se formen

en las personas desde una edad temprana, estas afectan diferentes etapas de la vida (J. Álvarez & Barreto, 2020).

Las relaciones interpersonales, relaciones humanas, socialización, etc. manifiestan que el ser humano a parte de tener necesidades básicas fisiológicas que satisfacer, también tiene necesidades sociales, que en base a otros autores mencionan que la comunicación es un proceso complejo que involucra no solo aspectos psicológicos sino también sociales y es importante ya que es una necesidad básica y personal la comunicación y vivir en comunidad con otros, de pertenecer a un grupo y el de relacionarse con otras personas. (Huallpa, 2018).

Cohesión: Considerando que la cohesión familiar es la relación familiar y la independencia que existe entre los miembros de la familia opiniones, intereses, relaciones sentimentales, actividades de ocio (Gavidia & Morales, 2019).

Expresividad: emoción expresada como un predictor ambiental de recaída en pacientes diagnosticados con una psicosis defectuosa e independiente de otros factores. otros factores como los propios síntomas del paciente en ese momento o la carga acumulada de enfermedad de la enfermedad. Esto resalta cómo entornos con altos niveles de expresión emocional pueden afectar negativamente y ser un factor en la descompensación de este trastorno mental (Ivanee, 2018).
Según (Ivanee, 2018) existen tres factores:

Críticas: entendidas como comentarios críticos en los que el disgusto, la indignación o la desaprobación se expresaron de manera clara e inequívoca hacia un familiar.

Hostilidad: Actitudes sociales de tipo emocional-cognitivo, asociadas con resentimiento, agravios y disgusto, que resultan en una acción reactiva para ofender o menospreciar a los demás, incluso si se trata de una agresión verbal o física.

Emocionalmente demasiado comprometido: mencione sobre todo las emociones expresadas. Se trata de la sobreprotección, sobre dramatización de triviales incidentes, y la expresión de excepcional angustia emocional.

Conflicto: El conflicto en una familia es inevitable, especialmente cuando se trata de adolescentes. En el caso de los adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) los conflictos familiares a menudo surgen como resultado del impacto del trastorno en la vida familiar. Problemas de conducta, mala comunicación o falta de comunicación, estilos agresivos, reacciones emocionales, resistencia a las reglas, problemas en la escuela, aislamiento de otros miembros de la familia y concentración comportamiento, provocando frecuentes discusiones entre hermanos, padres e hijos (Ramos, 2021).

2.2.1.2. Crecimiento personal/Desarrollo

Precisamente, el conjunto de acciones que nos permiten definir nuestra identidad y avanzar en nuestro plan de acción para el desarrollo de las habilidades personales e interpersonales es lo que llamamos

desarrollo personal. Sin embargo, muchas veces, por miedo a lo desconocido, la humanidad se ha acostumbrado a la famosa zona segura, que nos da una sensación de paz y comodidad (Osorio, 2020).

El crecimiento personal tiene que ver con el clima familiar favorable en el que se encuentre ya que el clima familiar abarca las relaciones interpersonales que establecen los integrantes de la familia por lo cual el crecimiento personal es promovido por la vida en común, además se consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. (Rivera, 2020)

Independencia: La independencia es el estado en el que un individuo o un grupo de órganos es independiente de cualquier agente que no sea ellos mismos. Esta calidad es característica de los individuos que están condicionados a proteger y desarrollar a sí mismos sin tener a alguien o algo para motivar a ellos o mantener ellos a tierra en sus ideas (Yirda, 2021).

Orientación hacia las actividades recreativas-sociales: El ejercicio es bueno para todos los años, pero la mayoría de nosotros permanecemos quietos durante largos períodos de tiempo. Además, los niños y las niñas pasan demasiado tiempo sentados en la escuela, hacen los deberes, conducen automóviles, miran televisión o usan computadoras (Salazar, 2020).

Énfasis en los aspectos morales-religiosas: Se refiere al grado en que se respetan las normas sociales. impuso. Si el propósito de la regulación es mostrar la importancia relativa de la primera regla sobre la segunda, esta diferencia en sí misma no nos da una razón por la cual el comportamiento ético es superior moralidad. Nada significativo, que no sea el campo de la teoría que hace a la diferencia, depende de que estipula la terminología entre "moral" y "ética" (Ortiz, 2016).

2.2.1.3. Mantenimiento del sistema /Estabilidad

Es en la familia donde se atienden las necesidades físicas y reproductivas, se asegura el crecimiento y desarrollo personal, y se adquieren habilidades sociales para poder construir organizaciones de unión personal de los miembros de la familia (Osorno, 2014).

Organización: Una organización es un conjunto de personas que interactúan entre sí y utilizan recursos de todo tipo para lograr determinadas metas u objetivos (Roldán, 2020).

Control: Nuestros hijos o familiares se buscará límites, la suya y el tuyo, y aquí es donde, a través de la comunicación asertiva, puede hacerles ver dónde están los límites, lo que pueden y lo que no y por encima se puede (Miralles & Carrera, 2020).

2.2.2. Desarrollo psicomotriz

Según Basilio & Ramos (2021), el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y multidimensional, ya que incluye cambios en las diversas áreas de desarrollo como son en lo motor (habilidad para controlar sus movimientos),

en lo intelectual (habilidad para pensar y razonar), el ámbito emocional (habilidad para sonreír), en lo social (habilidad para relacionarse con las personas) y en lo sensorial (habilidad para percibir estímulos del entorno), los cuales son esenciales para la correcta maduración y crecimiento del niño.

Según el desarrollo psicomotor es considerado como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos, se encuentra relacionado con las características biológicas inherentes al infante, así como el entorno familiar, social y cultural donde se desenvuelve, en ese sentido los primeros cinco años de vida se consideran importantes para el progreso y maduración, ya se desarrolla el 90% del cerebro en esta etapa. (Morales, 2020).

El desarrollo se considera la capacidad de transformar y mejorar las funciones y relaciones físicas, emocionales e intelectuales generales de un individuo con el medio ambiente y la sociedad. Un niño de desarrollo es fundamentalmente dependiente de la maduración y la maduración de su o su sistema nervioso, y hasta que esto sucede, el niño no puede adquirir los conocimientos y habilidades se apropian de su edad (Sanitas, 2021).

2.2.2.1. Coordinación

El coordinador de padres es un profesional capacitado profesionalmente que interviene con ambos padres en situaciones de alto conflicto, asesorándolos y ayudándolos a implementar un plan de crianza o acuerdo normativo, en la fase de cumplimiento, ayudarlos a

resolver sus conflictos de manera oportuna, brindándoles herramientas que se relacionen a las necesidades reales de su hijo (Gómez, 2019).

Manipulación de objetos: Habilidad manipuladora significa un objeto utilizado para completar una tarea. ... Te convertirás en un experto en la manipulación de objetos y obtendrás la habilidad bidireccional para usar ambas manos en varias misiones. Por ejemplo, al cortar, una mano utilizará las tijeras mientras que la otra sujetará el papel (Martínez, 2019).

Diferenciación de objetos: En la educación infantil hay movimiento y orientación de las acciones en el espacio, los conceptos básicos de la posición y la relación tamaño que necesitan a ser conocido con el fin de realizar actividades relacionadas con el equilibrio del cuerpo y también como la relativa posicionamiento espacial, que a menudo vemos cómo los niños juegan, se adoptan diferentes posturas que les permiten moverse más ágilmente porque además de aceptar posiciones, que se sabe cómo son (Fuentes, 2016).

2.2.2.2. Lenguaje

El lenguaje se desarrolla gradualmente. Mínimo en sus primeras etapas, para ganar gradualmente más importancia a medida que el niño se desarrolla por completo. No debemos olvidar que su desarrollo de capacidades está ligado a su relación con el medio ambiente (Aragón, 2018).

Definición de las palabras: Corresponde al tanto de la maduración de los nervios estructuras cerebro, médula espinal, nervios y músculos y el aprendizaje que el bebé se compromete más tarde como un niño

mediante el descubrimiento de sí mismo y del mundo. mundo circundante. (Navarra, 2020).

Describir acciones a través de láminas: Los niños al describir una imagen, es fundamental seguir el orden y la coherencia. Antes de empezar a hablar, mire de cerca la imagen, vea los detalles, piense en lo que va a decir y por dónde quiere empezar. Con el fin de no caer en una caótica descripción, las frases (Aparicio, 2016).

2.2.2.3. Motricidad

El concepto de habilidades motoras se refiere a la capacidad de un organismo para inducir movimiento o movimiento. El concepto también se refiere específicamente a la capacidad del sistema nervioso central para inducir contracciones musculares. Las habilidades motoras pueden entenderse como el control del cuerpo humano. Los seres humanos no solo tienen la capacidad de reproducir movimientos, sino que también pueden expresar sus intenciones de forma creativa o espontánea (Porto & Gardey, 2019).

Manejo de su propio cuerpo a través de conductas: La conciencia corporal y la satisfacción corporal están asociadas con comportamientos saludables y riesgosos que cambian el cuerpo con importantes consecuencias para la salud. En este estudio, se exploraron los comportamientos que hombres y mujeres en la edad adulta temprana y

la adultez tardía usan para controlar el peso, la altura, la forma y la composición corporal (Ramirez et al., 2018).

Destrezas de movimiento corporal con equilibrio: Para mejorar psicológicas prácticas en el aula, los profesores tenían que tener en cuenta la naturalidad de los niños que se mueven de un lugar a lugar a través de juego ilimitado, haciendo que los bebés a la forma de código y estándares únicos para distinguir a unos de otros, demuestran la confianza, la fluidez, la seguridad y el dominio (Escobar, 2019).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. *Clima familiar*

Enfatiza el ambiente socio-familiar como resultado de las relaciones, el desarrollo personal, la organización y el control del sistema familiar. Por entorno de relación familiar, nos referimos a la calidad de las relaciones interpersonales en su familia, teniendo en cuenta el nivel de expresión, conflicto y cohesión del entorno hogareño. Sin embargo, la familia debe estar apegada a esta unidad familia-sociedad (Briones & Melendez, 2021).

Según Córdova (2017) clima familiar está conformado por el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia, y se ha demostrado que tiene una influencia significativa en el comportamiento y desarrollo social, físico y de desarrollo, sentimientos e inteligencia de los miembros.

Clima positivo en la familia: Un entorno basado en el vínculo emocional entre padres e hijos Solidario. Confianza. Comunicación familiar abierta y

empática. Se ha descubierto que estos puntos mejoran la adaptación psicológica y conductual de los niños.

Clima familiar negativo, falta lo anterior: Se ha relacionado con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes. Se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos. Interfiere con el desarrollo de ciertas habilidades sociales en los niños, como la incapacidad para identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Niveles Relación: El grado de comunicación y libertad de expresión en la familia, así como el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza.

2.3.2. Ambiente familiar

Es la percepción que los individuos tienen del entorno que existe dentro de la organización, el entorno que influye en su comportamiento y desempeño, lo que es una parte importante del logro de las metas de la organización. Los conceptos climáticos varían según el enfoque adoptado por los investigadores. De los indicados, existen conceptos relacionados con estados motivacionales de miembros organizacionales o con comportamientos organizacionales (Reyes et al., 2020).

2.3.3. Entorno del hogar

Según Álvarez, (2016) el entorno del hogar es fundamental para tener una adecuada relación interna e interpersonal con nuestro entorno e influir en nuestra toma de decisiones; Como todos sabemos, es necesario gestionar de forma óptima el entorno en el que interactuamos cada día, gracias a esta

interacción todos podremos afrontar situaciones difíciles expresándose satisfactoriamente, siempre que seamos capaces de hacerlo. Capacidad.

El concepto de entorno familiar es particularmente importante para comprender los sistemas familiares con niños con discapacidades leves. El clima social familiar puede expresarse en términos de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, las direcciones del desarrollo personal enfatizadas en la estructura organizativa básica y los sistemas de la familia. El estudio del entorno del hogar utilizando el concepto de Moos (1a, 1b) representa un enfoque holístico para investigar simultáneamente múltiples aspectos de situaciones de la vida determinadas por la percepción común del entorno familiar. Moos enfatiza la importancia de tres aspectos que componen el concepto de entorno hogareño: las relaciones, el crecimiento personal y el mantenimiento del sistema (Margalit, 1990).

2.3.4. relaciones interpersonales

Según Zambrano & Almeida (2017) en las relaciones interpersonales, la comunicación y las interacciones comunicativas se consideran importantes, ya sean confortativas o conciliadoras, teniendo en cuenta sub aspectos como cohesión, expresión, conflicto. En el proceso de desarrollo de habilidades sociales, los procesos de desarrollo personal como el autocontrol, el desempeño, intelectual-cultural, social-recreativo y moral-religioso se consideran apropiados. Y en la estabilidad de la interacción social es importante el grado de organización y control que se ejerce entre los subsistemas familiares.

2.3.5. Emociones sociales

La emoción social requiere una cierta percepción de la propia "identidad" y de lo que uno siente desde el punto de vista del desempeño social. Surgen en relación con los demás y representan un enfoque ético de lo que el niño o la persona considera correcto o incorrecto. Por tanto, las emociones son siempre omnipresentes, su conocimiento y buen manejo pueden tener un gran elemento educativo (Álvarez, 2016).

2.3.6. Inteligencia Emocional

Se conoce cuando conoce sus emociones y sabe cómo manejarlas adecuadamente; al actuar con confianza, autocontrol y empatía; cuando cultivas relaciones humanas positivas y sabes cómo animar y comprender a los demás. Las habilidades sociales y emocionales de una persona contribuyen a su equilibrio emocional y mental, así como a su relación y regulación social. Por lo tanto, las personas con una inteligencia emocional adecuada tienden a tener más éxito en la vida.

2.3.7. Sentimientos

En la familia empática se mantiene un alto nivel de interacción y los miembros del grupo aceptan y apoyan la autonomía. Experimentan una sensación de seguridad al ser amados por sí mismos y, por lo tanto, pueden desarrollar un sentido apropiado de empoderamiento y autoestima.

2.3.8. Desarrollo psicomotor

García & Martínez (2016), el desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en los niños, reflejando la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que los sostienen. Los pediatras de atención primaria deben conocer el curso normal de esta evolución, sus limitaciones y las posibilidades de diagnóstico en caso de anomalía. Se debe mantener la vigilancia en el control de bienestar de cada niño y, si existe alguna inquietud, se debe usar una prueba objetiva para confirmarlo, en cuyo caso el niño será derivado para tratamiento, diagnosticado y tratado temprano.

Cuidateplus (2015), señala que es el aprendizaje mediante el cual un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o reconocer a los demás. Comienza al nacer y dura hasta los tres años. Una guía práctica para padres, de la Asociación Hispana de Pediatría (Aeped), explica individualmente las diferentes habilidades que adquiere un bebé durante este período. Existen 5 etapas las cuales son:

- Los primeros seis meses los bebés pasarán mucho tiempo durmiendo hasta los dos o tres meses, cuando están más alerta y conscientes de quienes los rodean (especialmente los padres) y expresan sus sentimientos a través de gestos. A los seis meses, tu curiosidad hará que quieras estar constantemente en contacto con otras personas u objetos para examinarlos.
- Desde los 6 a los 12 meses Su bebé ahora puede sentarse solo y comenzará a intentar moverse solo, principalmente gateando, aunque

también puede comenzar a levantarse para tratar de caminar sin perder el equilibrio.

- Desde los 12 a los 18 meses La comprensión de los comandos aumenta y los bebés continúan tratando de comunicarse con los demás a través de palabras, incluso cuando no dicen palabras específicas. A partir de los 18 meses, los bebés pueden hablar normalmente de 18 a 20 palabras reales.
- Desde los 18 a los 24 meses La mayor parte del tiempo, el equilibrio de un niño es estable, por lo que puede caminar, subir escaleras, correr o saltar sin ayuda. El almacenamiento se ha mejorado enormemente y puede extraer con mayor precisión o comer sin derramar la comida. También ayuda con las tareas de aseo y vestuario.
- Entre los 2 y 3 años las habilidades de equilibrio han alcanzado un nivel muy alto y ahora el niño puede realizar ejercicios más complejos, como saltar sobre un pie, montar en triciclo o subir y bajar escaleras sin ayuda. También se ha mejorado la destreza manual, mejorando cuando es posible dibujar o poder ensamblar estructuras con conjuntos de construcción.

2.3.9. Proceso de aprendizaje

Según Terrassa (2017) toda nuestra vida es un proceso de aprendizaje constante. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren la mayor parte de las habilidades motoras, el desarrollo sensorial, el lenguaje y las relaciones con el entorno. El término desarrollo psicomotor se refiere a la

adquisición de estas habilidades, que es un proceso continuo y dinámico que refleja el sistema nervioso central de un niño en la edad adulta. El desarrollo psicomotor sigue un ritmo definido en el que se vinculan varios procesos apropiados para la edad. Una vez que se ha aprendido una habilidad, se perfecciona y luego se aprende una nueva.

2.3.10. Desarrollo psicológico

Según Cioni & Sgandurra (2013) el desarrollo "psicológico" se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde la primera infancia hasta los períodos fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia. Ocurre en muchos campos y una amplia gama de teorías hacen que la comprensión del desarrollo infantil sea una tarea difícil. Varios modelos han intentado para explicar los orígenes de la conducta humana, los patrones de cambio que se desarrollan a lo largo del tiempo y los factores individuales y contextuales que pueden guiar el desarrollo de un niño. Ninguna teoría puede explicar todos los aspectos del desarrollo infantil por sí sola, pero cada uno puede agregar una pieza importante al rompecabezas del desarrollo infantil. Aunque las teorías a veces discrepan, la mayor parte de su información es complementaria más que contradictoria. El conocimiento de la típica infancia desarrollo y teorías y modelos relacionados es útil para la práctica clínica, lo que lleva al reconocimiento de los trastornos del desarrollo y la forma de abordar y tratarlos. En este capítulo, se presentan conceptos más tradicionales y modernos que rodean el desarrollo funcional de las

habilidades psicomotoras, primero en general y luego específicamente en el dominio motor.

Para Radmilović (2016) muchos factores indeseables están en juego durante los períodos prenatal, perinatal y posparto y pueden causar cambios leves o graves posteriores en el desarrollo psicomotor normal. Por tanto, es fundamental identificar a los lactantes con factores de riesgo neurológico y a los lactantes que han tenido un retraso ordenado del crecimiento, para poder iniciar el proceso de rehabilitación inmediato.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.
- Existe una relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.
- Existe una relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

3.2. Método

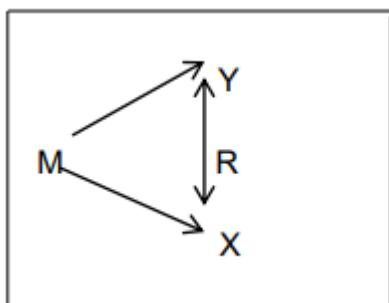
En este estudio se abordó el método hipotético - deductivo, “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciéndose de ellas conclusiones” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación.

El estudio es de tipo básico, ya que se pretende estudiar en base a las teorías existentes de las variables Clima familiar y Desarrollo psicomotor en niños de 5 años (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.4. Nivel o alcance de investigación

El nivel de investigación es correlacional, debido a que se pretende averiguar la relación que existe entre las variables estudiadas en la presente investigación, asimismo, se pretende contrastar hipótesis del investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

M= Muestra

X= Variable 1 (Clima familiar)

Y= Variable 2 (desarrollo psicomotor)

R= Relación entre las dos variables

3.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, debido a que no se realizará ninguna manipulación deliberada de las variables estudiadas. Asimismo, es de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un momento específico del año (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	N° de ITEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN
V.I. Clima Familiar	Conjunto de características que revisten al proceso interactivo familiar, donde cada miembro percibe y valora de acuerdo a sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales en un punto temporal de su vida (Leal et al., 2016).	Esta variable se medirá con un instrumento ya validado denominado Escala de Clima familiar (FES)	Relación	• Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81,	Escala de Clima familiar (FES) adaptado de (Moos et al., 2000) Encuesta guiada • Preguntas 90 (V-F)
				• Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				• Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Crecimiento personal Desarrollo	• Independencia	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
				• Orientación hacia las actividades recreativas-sociales	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
				• Énfasis en los aspectos morales-religiosas	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			Mantenimiento del sistema /Estabilidad	• Organización	9,19,29,39,49,59,69,9,89	
• Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90					
			Coordinación	• Manipulación de objetos	16 ítems	

V.2. Desarrollo psicomotor	Es el desarrollo psíquico infantil y conducta del niño o niña frente a situaciones que tienen un carácter de tamizaje por lo que evalúa el rendimiento por grupo de edad (Hurtado & Pérez, 2015)	La variable se medirá a través de una encuesta utilizando el Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI) (Haeusler y Marchant 1985)		<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de objetos 		Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI) (Haeusler y Marchant 1985)
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Definición de las palabras Describir acciones a través de láminas 	24 ítems	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de su propio cuerpo a través de conductas Destrezas de movimiento corporal con equilibrio 	12 ítems	

Nota. Elaboración propia.

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población

De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la población se refiere a la totalidad de personas u objetos de un fenómeno en estudio, estos deben cumplir una serie de características en común que los hagan parte del conjunto, estas características deben ser observables y medibles en un determinado tiempo y espacio.

La población estuvo conformada por 10 niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús.

3.7.2. Muestra

La muestra estuvo conformada la totalidad de los por 10 niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús.

3.7.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo censal debido a que en la investigación se realizó la aplicación del instrumento a la totalidad de la población, esto es posible, ya que el investigador tiene acceso a toda la población de estudio.

3.8. Técnicas e instrumentos

La técnica de investigación para el estudio lista de cotejo, ya que, con ella, se podrá recolectar información acerca del clima familiar y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús.

3.9. Consideraciones éticas

En el estudio, se considera los principios éticos de autonomía y justicia, en base a ello, a los padres se les hace firmar un consentimiento informado para

colaborar con la encuesta, y ellos deciden colaborar o no. Por otro lado, la confidencialidad de sus datos personales y la no divulgación de la información recolectada con otros fines que no sean del estudio netamente.

3.10. Procedimiento estadístico

Para la confiabilidad del instrumento se realizará la prueba de Alfa de Cronbach. Luego, se realizará el debido procesamiento estadístico con el programa SPSS versión 25, con el cual se obtendrán los cuadros, tablas de frecuencia para interpretar los resultados, asimismo, se realizará el procesamiento de la estadística inferencial con el cual se contrastará las hipótesis del estudio, con el coeficiente Rho de Spearman y significancia bilateral.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

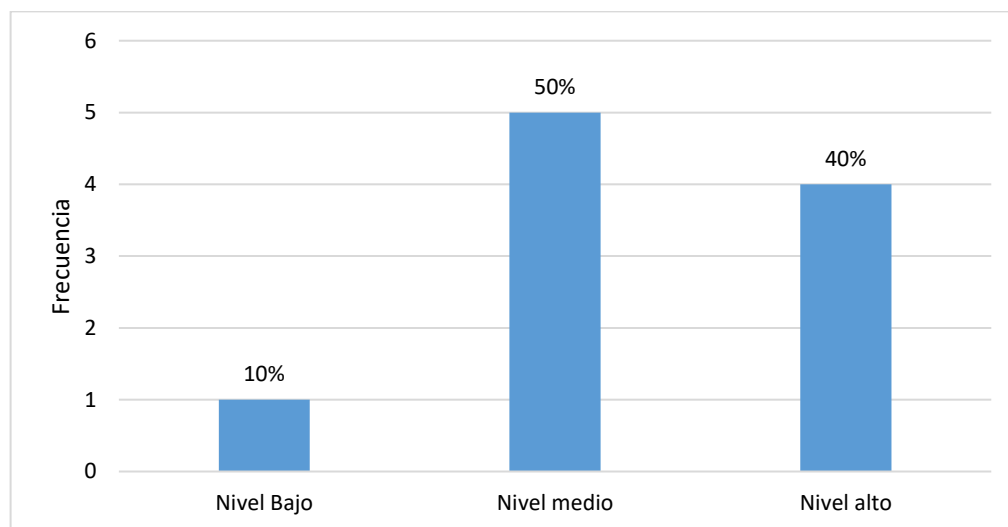
Dimensión relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	1	10.0	10.0
Nivel medio	5	50.0	60.0
Nivel alto	4	40.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Dimensión relación



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados para la dimensión relación en los niños del aula de 05 años, cuyos resultados fueron, en la escala de nivel alto representa el 40%, quienes muestran buena relación familiar, mientras que el 50% la relación es en una escala de nivel medio y en el nivel bajo representa el 10%.

Tabla 3

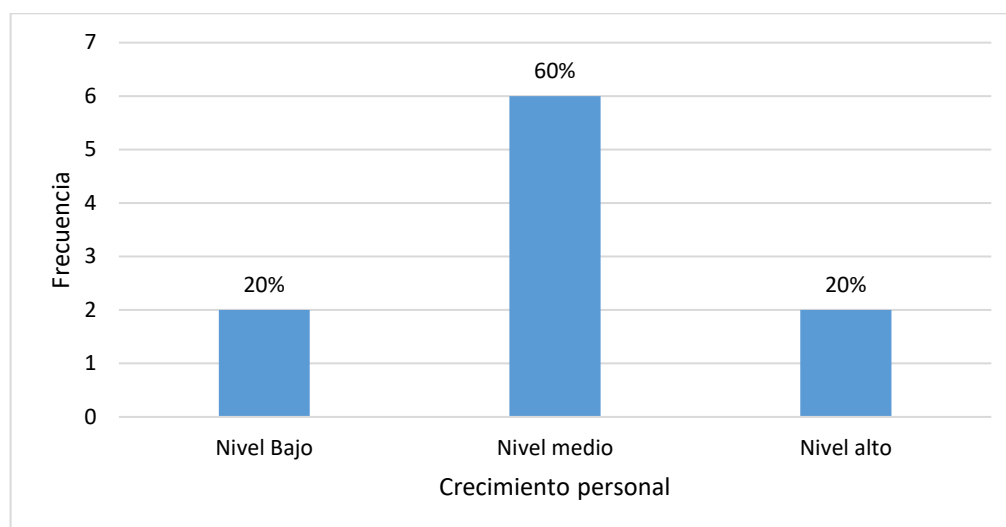
Dimensión crecimiento personal/ desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	6	60.0	80.0
Nivel alto	2	20.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Dimensión crecimiento personal/ desarrollo



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados del análisis descriptivo para la dimensión crecimiento personal/desarrollo para la unidad de análisis, donde el 20% muestra un nivel alto respecto a esta dimensión, por otra parte, el 60% muestra un nivel medio y finalmente el 20% en un nivel bajo.

Tabla 4

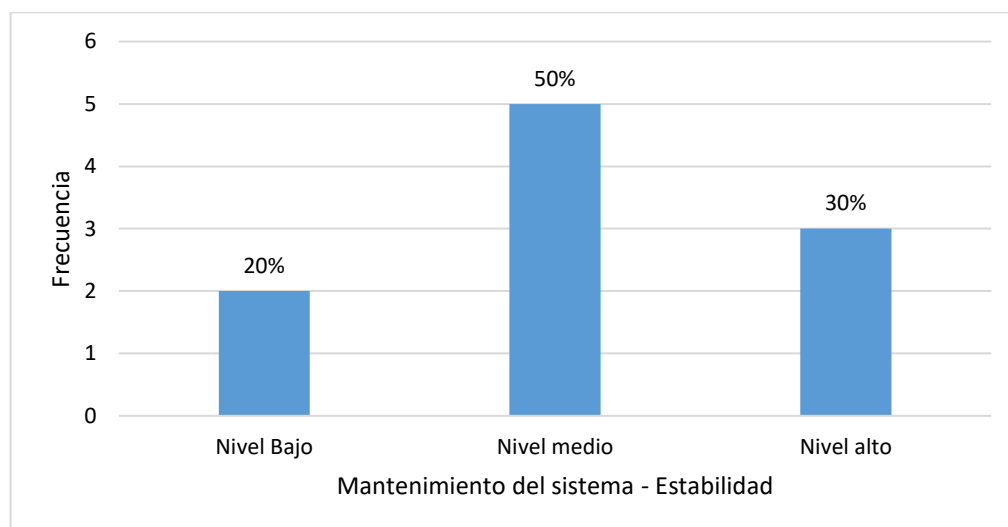
Dimensión mantenimiento del sistema/estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	5	50.0	70.0
Nivel alto	3	30.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Dimensión mantenimiento del sistema/estabilidad



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 3 se muestran los resultados del análisis descriptivo para la dimensión mantenimiento del sistema/estabilidad en la unidad de análisis, en donde el 30% de los niños evaluados muestran un nivel alto, el 50% muestra un nivel medio y finalmente el 20% en un nivel bajo.

Tabla 5

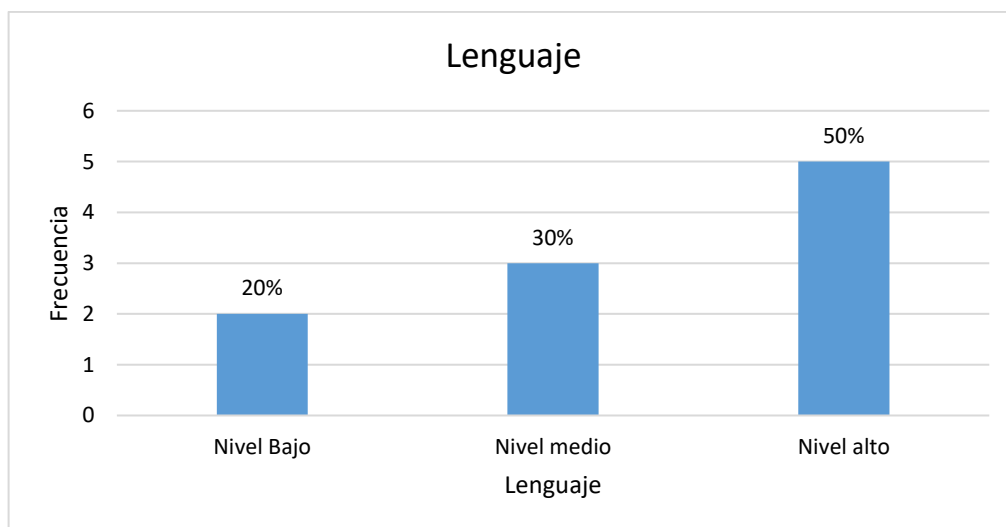
Dimensión lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	3	30.0	50.0
Nivel alto	5	50.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Dimensión lenguaje



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 4, se muestran los resultados del análisis descriptivo para la dimensión lenguaje en la unidad de análisis, en donde se ha observado que el 50% de la población muestral se ubica en la escala de nivel alto, mientras que 30% en la escala de nivel medio, por último, el 20% en la escala de nivel bajo.

Tabla 6

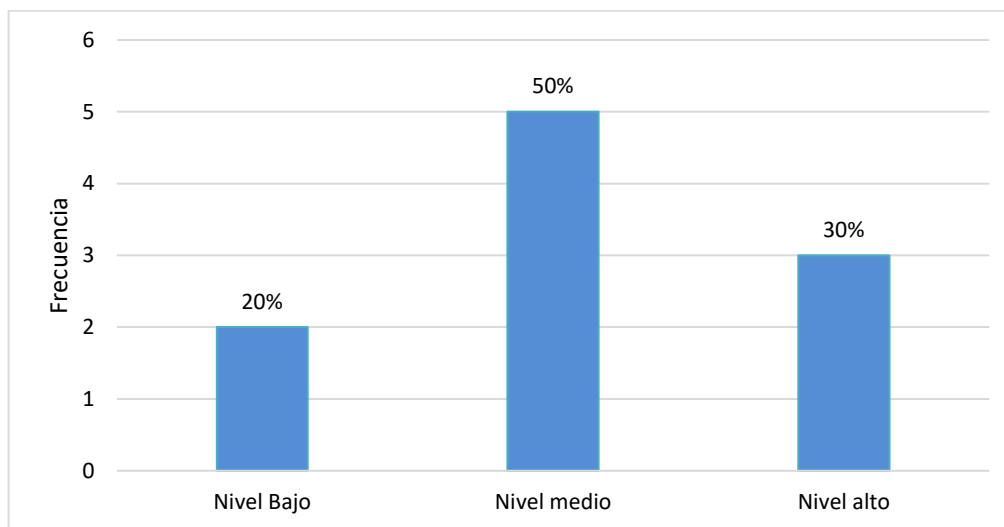
Dimensión coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	5	50.0	70.0
Nivel alto	3	30.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Dimensión coordinación



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 5, se muestran los resultados del análisis descriptivo para la dimensión coordinación en los niños del aula de 05 años, en donde se ha notado que el 30% de los niños se ubica en la escala de nivel alto, asimismo 30% en la escala de nivel medio, por último, el 20% en la escala de nivel bajo.

Tabla 7

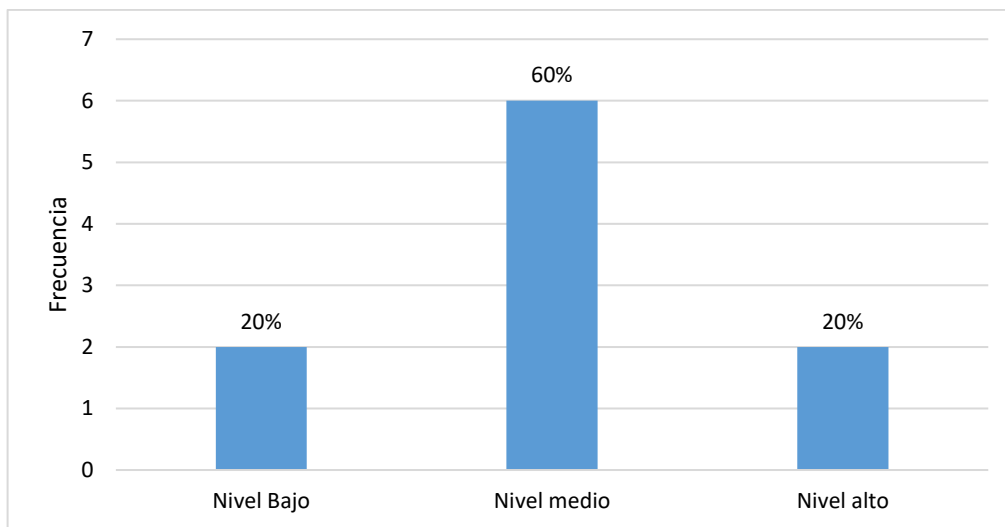
Dimensión motricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	6	60.0	80.0
Nivel alto	2	20.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Dimensión motricidad



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 7 y figura 6, se muestran los resultados del análisis descriptivo para la dimensión motricidad en los niños del aula de 05 años, en la que se ha observado que 20% de los niños se ubica en el nivel alto, otros 60% en la escala de nivel medio y el nivel bajo representado por el nivel bajo.

Tabla 8

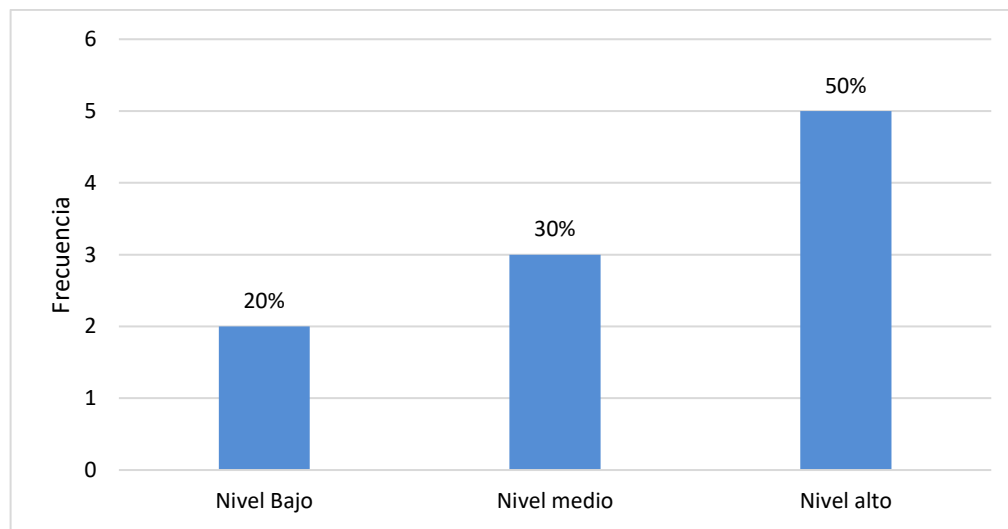
Clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	3	30.0	50.0
Nivel alto	5	50.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Clima familiar



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 7, se ha determinado los resultados del análisis descriptivo para la variable clima familiar en el aula de niños 05 años, en la que se tiene en la escala de nivel alto que representa el 50% de la población muestral, por otro lado, en la escala de nivel medio representa el 30%, asimismo, en la escala de nivel bajo representa un 20%.

Tabla 9

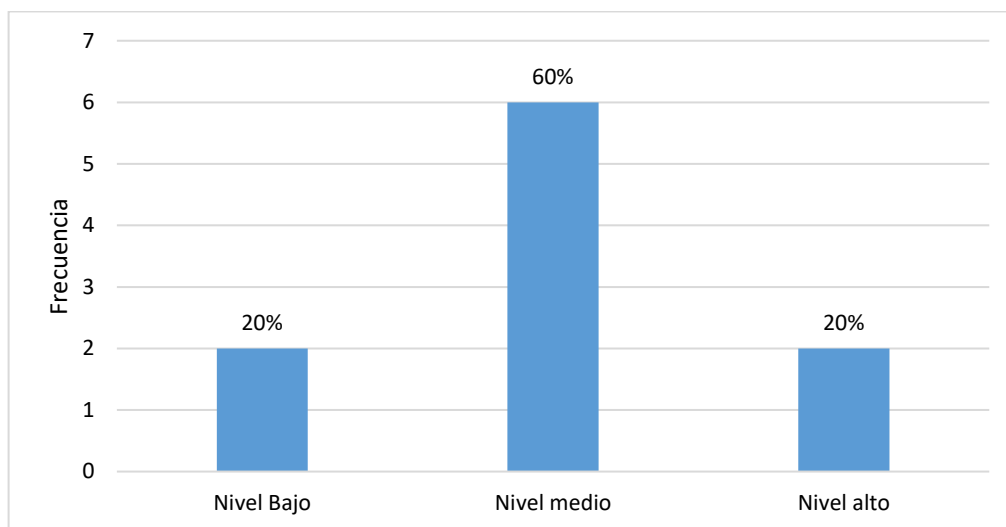
Desarrollo psicomotor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	2	20.0	20.0
Nivel medio	6	60.0	80.0
Nivel alto	2	20.0	100.0
Total	10	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Desarrollo psicomotor



Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9 y figura 8, se observan los resultados del análisis descriptivo para la variable desarrollo psicomotor en el aula de niños de 05 años, en la que se ha notado que para la escala de nivel alto el 20% de los niños muestran un nivel alto, mientras que el 60% un nivel medio, por último, el 20% en la escala de nivel bajo.

4.2. Inferenciales

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Desarrollo Psicomotor	0.366	10	0.00
Clima familiar	0.781	10	0.01

Nota. Elaboración propia.

La prueba de normalidad para las variables desarrollo psicomotor y clima familiar en base a una muestra de 10 niños, en la que se toma el estadístico de Shapiro-Wilk por ser una muestra menor a 50. Siendo así, se ha establecido un nivel de confianza del 95% y de acuerdo al resultado de la significancia se observa que es de 0.00 y 0.01 respectivamente para desarrollo psicomotor y clima familiar, de lo cual se infiere que el conjunto de datos no corresponde a una distribución paramétrica o normal, dicho de otro modo, corresponde a una distribución no paramétrica, por lo que, para determinar la relación entre ambas variables se hará uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

- **Contrastación de hipótesis**

- **Hipótesis General**

H0: No existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

H1: Existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

Tabla 11*Correlación entre desarrollo psicomotor y clima familiar*

		Desarrollo Psicomotor		Clima familiar	
Rho de Spearman	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	1.000	,777**	
		Sig. (bilateral)		0.008	
		N	10	10	
	Clima familiar	Coeficiente de correlación	,777**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.008		
		N	10	10	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

La correlación entre desarrollo psicomotor y clima familiar presenta un coeficiente de 0.78, y una significancia bilateral = 0.008= 0.08% < 5%, lo que representa una correlación positiva alta. Siendo así, con un nivel de confiabilidad del 95% y una probabilidad de error menor al 5%, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, además, se infiere que existe una correlación positiva alta entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021.

- **Primera hipótesis general**

H0: No existe relación directa entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

H1: Existe relación directa entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

Tabla 12**Correlación entre clima familiar y coordinación**

			Clima familiar	Coordinación
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,771**
		Sig. (bilateral)		0.009
		N	10	10
	Coordinación	Coeficiente de correlación	,771**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.009	
		N	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

La correlación entre clima familiar y coordinación presenta un coeficiente de 0.77, y una significancia bilateral = 0.009= 0.09% < 5%, lo que representa una correlación positiva alta. Por ello, con un nivel de confiabilidad del 95% y una probabilidad de error menor al 5%, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, siendo así, se infiere que existe una correlación positiva alta entre el clima familiar y el desarrollo psicomotor en los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021.

- **Segunda hipótesis**

H0: No existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

H1: Existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

Tabla 13*Correlación entre clima familiar y lenguaje*

			Clima familiar	Lenguaje
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.543
		Sig. (bilateral)		0.105
		N	10	10
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	0.543	1.000
		Sig. (bilateral)	0.105	
		N	10	10

Nota. Elaboración propia.

La correlación entre clima familiar y lenguaje presenta un coeficiente de 0.54, y una significancia bilateral = 0.105 = 10.5% > 5%, lo que representa una correlación positiva moderada. En la que se evidencia que las variables estudiadas si se relacionan en los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021, sin embargo, no son significativas para el estudio, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza al 95% y una probabilidad de error del 10.5%.

- **Tercera hipótesis**

H0: Existe relación positiva relación entre el clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

H1: Existe relación positiva relación entre el clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.

Tabla 14*Correlación entre clima familiar y motricidad*

		Clima familiar	Motricidad
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.538
		N	10
	Motricidad	Coeficiente de correlación	0.001
		Sig. (bilateral)	0.109
		N	10

Nota. Elaboración propia.

La correlación entre clima familiar y motricidad en la tabla 14, presenta un coeficiente de 0.54, y una significancia bilateral = 0.109= 10.9% > 5%, lo que representa una correlación positiva moderada. En la que se puede evidenciar que las variables estudiadas si se relacionan en los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021, no obstante, las variables estudiadas no son significativas en el estudio porque el margen de error establecido del 5% ha sido superado por el 10.9%. Sin embargo, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza al 95% y una probabilidad de error del 10.9%.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En cuanto al objetivo general de establecer una relación entre clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 05 años en el lugar del estudio, donde los resultados han mostrado que en la variable clima familiar, el 50% se ubica dentro de la escala de nivel alto, el 30% en la escala de nivel medio y el 20% dentro de la escala de nivel bajo. Por otro lado, el análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor, se observado que el 20% muestra un nivel alto, el 60% un nivel medio y en el nivel bajo se encuentran el 20%.

Así mismo, se ha establecido la relación entre ambas variables, donde se obtuvo un coeficiente de 0.78 y una significancia bilateral de 0.008 que es menor del 0.005, de modo que, con un nivel de confianza al 95% por ende una probabilidad menor al 5% se acepta la hipótesis de la investigación, lo cual implica que, ambas variables se relacionan de manera significativa y alta en los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021.

Por su parte Delgado y Montes (2017), en su estudio, donde el propósito que se persiguió fue la de conocer el perfil y desarrollo psicomotor en 217 niños de 3 a 6 años, en la que los resultados a los que arribaron fue, que el 81.6% de la población muestral mostraron un desarrollo psicomotor normal o esperado, mientras que el 4% presentaban un retraso en su desarrollo, además, observaron que las niñas mostraban mayor desarrollo de psicomotricidad que en la de los niños, tanto en motricidad manual y concepción de pensamiento. También Castro (2019), en su estudio encontró que el clima familiar y desarrollo psicomotor se relacionaban en la unidad de estudio donde se realizó el trabajo, el estudio contempló a 53 niños

donde los resultados fueron, que el 20.75% presentaban un desarrollo psicomotor bueno y el restante que representa la mayoría entre regular y bajo, también señaló que la comunicación de los padres hacia los hijos influye favorablemente en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Al respecto Morales (2018), indica que el clima familiar son las características psicosociales en un espacio temporal, que está relacionado con las relaciones interpersonales que se generan entre los integrantes del espacio temporal, quienes tienen una convivencia a través de las comunicaciones y conductas. Del mismo modo Basilio y Ramos (2021), señala que el desarrollo psicomotor es el procedimiento en la que se desarrolla de manera gradual y multidimensional de las habilidades para el raciocinio y pensamiento, también para relacionarse con las personas y desarrollo de estímulos.

En cuanto al primer objetivo específico, donde se buscó identificar la relación existente entre el clima familiar y desarrollo de coordinación en la unidad muestral, donde el resultado estadístico de correlación fue de 0.77 con una significancia bilateral de 0.009 que es menor del 0.05 que se ha establecido, siendo así, con un nivel de confianza al 95% se acepta la hipótesis del estudio, cuya implicancia es la relación significativa entre las variables en de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús. También se ha observado que el 30% de los niños presentan un nivel alto en coordinación, el 30% en un nivel medio y el 20% en nivel bajo. Por otra parte, Reyes et al. (2021), en su estudio a 131 niños de 04 a 09 años de edad, en cuyos resultados resaltan que el 76.3% presentan un perfil normal de desarrollo psicomotriz y el restante presentaba deficiencias, también encontraron que las

niñas mostraban mejor perfil de desarrollo por encima de los niños, además sugirieron que se debe implementar mejoramientos en los programas educativos.

Respecto al desarrollo psicomotriz, Sanitas (2021), sugiere que son las habilidades para relacionarse físicamente y emocionalmente con el entorno que rodea al niño, que implica procesos de maduración donde adquiere nuevos conocimientos apropiados a la edad. Por su parte Gómez (2019), señala que la coordinación de la habilidades motoras de los niños implica la intervención e interacción entre hijos y padres, también consiste la manera en el que los padres ayudan a aprender a manejar las emociones.

En cuanto al segundo objetivo específico fue determinar la relación existente entre clima familiar y desarrollo de lenguaje, donde el desarrollo del lenguaje en los niños, está representado por el 50% en la escala de nivel alto, en el nivel medio el 30% y en el nivel bajo el 20%. Así mismo, respecto a la relación existente entre ambas variables, se ha determinado un coeficiente de 0.54, lo cual indica una relación positiva moderada, no obstante, no es significativo, ya que presenta una significancia bilateral de 0.105 que es mayor al 0.05 establecido, por ello se acepta la hipótesis de la investigación. Por su lado Tejada & Vilca (2019), en su estudio donde el propósito fue determinar la relación existente entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en una muestra de 148 niños entre las edades comprendidos de 3 a 5 años, en la que también se empleó los instrumentos que se aplicaron en el presente trabajo. Los resultados que obtuvo este autor fueron que, existe relación entre sus variables de estudio, así mismo, notó que el 55.4% de los

niños presentaban deficiencias en el ambiente familiar, lo cual influyó al desarrollo del lenguaje y motricidad.

El lenguaje en los niños para Aragón (2018), señala que está relacionado con el entorno donde se desenvuelve, siendo un aspecto fundamental la relación con la familia donde desarrolla estas habilidades de manera gradual. Asimismo, Navarra (2020), indica que el lenguaje desarrollado por los niños corresponde al proceso de aprendizaje y maduración de las estructuras cerebrales del infante.

CONCLUSIONES

1. Respecto a la correlación entre las variables de Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021; se concluye que existe una relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, puesto que, se presentó un coeficiente de 0.78, y una significancia bilateral = $0.008 = 0.08\% < 5\%$, lo cual representó una correlación positiva alta.
2. Respecto a la correlación entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021; se concluye que existe una correlación entre ambos, ya que se evidenció un coeficiente de 0.77, y una significancia bilateral = $0.009 = 0.09\% < 5\%$, lo que representa una correlación positiva alta.
3. En cuanto a la existencia de la relación entre el clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021; se concluye que existe una relación entre clima familiar y lenguaje, ya que se presenta un coeficiente de 0.54, y una significancia bilateral = $0.105 = 10.5\% > 5\%$, lo que representa una correlación positiva moderada.
4. Sobre la relación entre el clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021. Se concluye en que al presentarse un coeficiente de 0.54, y una significancia bilateral = $0.109 = 10.9\% > 5\%$, se evidencia una correlación positiva moderada.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Casa Hogar Amigos de Jesús del distrito de San Jerónimo en Andahuaylas; realicen capacitaciones y charlas a los padres de familia, para que estos puedan emplear técnicas e instrumentos que permitan fomentar el adecuado desarrollo psicomotriz de sus niños en casa.
2. Se recomienda que se realice talleres educativos a los padres de familia sobre una comunicación eficiente con sus niños de forma fluida y clara como para la comprensión de sus niños; puesto que, la comunicación e interacción con este, sirve como la primera referencia de cómo debe ser el lenguaje y relacionarse con los demás de su entorno.
3. Se recomienda evaluar a cada niño en función a sus logros y motivarlos para la ejecución de sus tareas por sí mismo, lo cual ayuda a su desarrollo.
4. Realizar un programa directo y personalizado con el niño de desarrollo psicomotor, con actividades didácticas y de fácil desarrollo para cada uno.
5. Se recomienda realizar actividades de desarrollo del lenguaje y escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo;, C., Buzzo;, F., Rojas;, M., Silva;, C., & Varas, M. (2017). *Estudio de analisis sobre la pertinencia de instrumentos de evaluacion del desarrollo integral infantil en Chile: test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI) aplicada en niños y niñas de 0 a 6 años institucionales*.
- Álvarez, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Abril, 20*.
- Álvarez, J., & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aparicio, M. (2016). Descripción de imágenes (DELE). *Marzo*.
- Aragón, A. (2018). Desarrollo motor y lenguaje. *Febrero*.
- Avellana, J. (2017). *Desarrollo psicomotor en primero de educacion primaria y juegos tradicionales de palmas*. Univesidad Zaragoza.
- Basilio;, Y., & Ramos, M. (2021). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años en instituciones educativas publicas del distrito de Sapallanga*.
- Briones, W., & Melendez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Mayo, 6, 29–40*. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v6i2>
- Castro, N. (2019). *Clima familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años en la Institucion Educativa Privada Mi Niño Jesus, Villa el Salvador, 2017*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Castro, Q. N. D. (2019). *Clima Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años en la Institución Educativa Privada “Mi niño Jesús, Villa El Salvador”, 2017*. Universidad Inca Garcialzo de la Vega.
- Catunta, L., & Centón, Y. (2018). *Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa “Jóvenes Líderes hacia un futuro mejor” del Ministerio Público, Arequipa - 2017*.

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cioni, G., & Sgandurra, G. (2013). *Desarrollo psicomotor normal* (pp. 3–15). <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>

Conopuma, Y., & Quiroz, S. (2018). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años*.

Convención Sobre los Derechos del Niño (p. 21). (1990).

Cordova, G. (2017). Clima familiar. *Diciembre*.

Cuidateplus. (2015). Desarrollo psicomotor. *Noviembre*.

Delgado, L., & Montes, R. (2017). *Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años*.

Escobar, E. (2019). *Las actividades psicomotoras en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa Huachi Grande*. Universidad técnica de Ambato.

Fernández, M., & Gómez, C. (2018). *Clima social familiar y desarrollo psicomotor en escolares*. Universidad Nacional de Trujillo.

Fuentes, A. (2016). Conceptos básicos de posiciones y tamaños relativos para niños. *Julio*.

García, M., & Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Febrero*, 81–93.

Gavida, C., & Morales, A. (2019). *cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de cajamarca*. Universidad Privada del Norte.

Gómez, A. (2019). ¿Qué significa coordinación parental? *Julio*.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo- Puno 2017*.

Hurtado, A., & Pérez, V. (2015). Escala de evaluación del desarrollo psicomotor. *Salud*

Infantil, M, 1–12.

Ivanee, S. (2018). La expresividad emocional en el ámbito familiar en personas con esquizofrenia. *Mayo*.

Leal, S., Aguirre, N., & Cruz, L. (2016). Escala de clima familiar de Moos . Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique . *Researchgate, December, 22.*

Margalit, M. (1990). Clima familiar. In *Effective Technology Integration for Disabled Children* (pp. 71–82). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9006-0_6

Martínez, S. (2019). Manipulación de objetos: Aprendiendo cómo funciona el mundo PARTE 1. *Abril*.

Ministerio de Salud. (2017). *Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años*. 133.

Miralles, L., & Carrera, R. (2020). Orientación familiar: Apoyo y control. *Marzo*.

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social*.

Morales, K. (2020). *Relacion del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/a de la “zona de Intag” parroquia peñerrera*.

Morales, L. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. N° 0163. SJL-2018*.

Navarra, S. (2020). *Desarrollo psicomotor del niño*.

ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. 14(16), 19.

Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Octubre*.

Osorio, O. (2020). *Qué es el crecimiento personal: Cómo lograr una mejor calidad de vida*.

Osorno, M. (2014). Funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo, Colombia. *Curare, 1(1), 27*. <https://doi.org/10.16925/cu.v1i1.305>

Porto, J., & Gardey, A. (2019). *Motricidad*.

- Prado, M. (2021). *Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del 5to y 6to año del nivel primario de la institución educativa Federico Villarreal-Tacna, 2020.*
- Radmilović, G. (2016). Comparación de la prueba de detección del desarrollo psicomotor y la evaluación clínica del desarrollo psicomotor. *ACTA CLINICA CROATICA*, 600–606. <https://doi.org/10.20471/acc.2016.55.04.10>
- Ramirez, M., Gody, D., Navarrón, E., Jimenez, M., & Godoy, J. (2018). *estrategias para el manejo del cuerpo en adultos jóvenes: interacción entre las percepciones corporales, Laedad y el sexo* (EBSCO, Vol. 26).
- Ramos, T. (2021). Adolescentes con TDAH: conflictos familiares. *Noviembre.*
- Reyes;, F., Palomino;, C., & Meza, G. (2021). *Analisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años.* <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4193>
- Reyes, R., Balderas, M., & Gómez, D. (2020). Clima organizacional en una empresa minera de San Luis Potosí. *TRASCENDER, CONTABILIDAD Y GESTIÓN*, 11, 2–19. <https://doi.org/10.36791/tcg.v11i0.62>
- Rivera, R. (2020). *Clima familiar y las actitudes de aprendizaje de Iso estudiantes de la I.E N° 30533 YAUYOS-2018.*
- Roldán, P. (2020). Organización. *Febrero.*
- Salazar, C. (2020). Voz experta: La recreación durante la crisis del coronavirus. *Abril.*
- Sanitas, A. (2021). *Desarrollo psicomotor.*
- Sierra;, S., & Rincon, C. (2019). *Tipología familiar asociada a desempeño neoropsicologico en preescolares.*
- Tejada;, K., & Vilca, R. (2019). *Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la institución educativa inicial de Socabaya.* Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Terrassa, M. (2017). ¿Qué es el desarrollo psicomotor? *Abril.*
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas.*
- Veliz;, S., & Baldeon, P. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo*

psicomotor en niños con anemia de 2 a 5 años de edad. distrito de Tarmatambo-2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.

Yirda, A. (2021). *Independencia*. Febrero.

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Septiembre, 10*, 97–102.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas - 2021.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMAS GENERAL: ¿Qué relación existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: PE1: ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: HE1: Existe relación directa entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños del aula de</p>	<p>V.1. Clima Familiar</p>	Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	<p>TIPO DE INVESTIGACION Básica ENFOQUE: Cuantitativa DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional POBLACIÓN: Niños y niñas de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas. MUESTRA: XX de niños y niñas</p>
				Crecimiento personal/Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Orientación hacia las actividades recreativas-sociales • Énfasis en los aspectos morales-religiosas 	
	Mantenimiento del sistema /Estabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 			
	<p>V.2. Desarrollo psicomotor</p>		<p>OBJETIVOS ESÉCIFICOS: OE1: Identificar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de coordinación de los niños de 5 años de la Casa Hogar Amigos</p>		Coordinación	
Lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de las palabras • Describir acciones a través de láminas 				

<p>– San Jerónimo Andahuaylas-2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021?</p>	<p>de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p>	<p>5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p> <p>HE2: Existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo de lenguaje de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p> <p>HE3: Existe relación positiva entre el Clima familiar y el desarrollo de motricidad de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021.</p>		<p>Motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de su propio cuerpo a través de conductas • Destrezas de movimiento corporal con equilibrio 	
---	--	---	--	-------------------	---	--

Nota. Elaboración propia.

ENCUESTA

Con el permiso de la participación de sus infantes, quiero dar a conocer este estudio, que tiene como objetivo recabar información para el estudio de la tesis con título “Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021”, distribuyéndose en dos cuestionarios de preguntas y actividades, los cuales solo demandará de unos breves minutos para su ejecución.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma participativa. Por favor llenar con una (X), según corresponda el cuestionario número 1, cuyo nombre es “clima familiar”

Posteriormente, se evaluará el segundo cuestionario con nombre “Desarrollo Psicomotor”, donde la calificación de dicho instrumento se medirá en base a actividades y ejercicios dentro del aula de estudios.

Por tanto, se agradece la participación de cada niño del aula de 5 años, debido a su cooperación y disposición de su tiempo.

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:
Género (X):	a) masculino b) femenino

Con quienes vives):	a) papá y mamá b) solo papá c) solo mamá	d) con hermanos(as) e) con mis tíos(as) f) con mi padrastro o madrastra
--------------------------------	--	---

A continuación, marque con aspa(x) las que considera correcta. Por favor estas preguntas tienen que ser guiadas por una persona adulta.

V.I. CLIMA FAMILIAR			
ÍTEM	I. RELACION	Si	No
1	En nuestra familia, existe un sentimiento de unión.		
2	Los miembros de mi familia realmente se apoyan unos a otros.		
3	En nuestra familia nos llevamos realmente bien.		
4	En nuestra familia, nos contamos nuestros problemas personales.		
5	Si uno se queja en nuestra familia, por lo general alguien se molesta.		
6	En mi familia se desarrollan muchas conversaciones espontáneas.		
7	En nuestra familia, peleamos mucho.		
8	Los miembros de mi familia, algunas veces, se enojan tanto que se tiran las cosas		
9	Algunas veces los miembros de mi familia se dan golpes.		
10	Los miembros de mi familia con frecuencia nos criticamos entre sí.		
II. CRECIMIENTO PERSONAL/DESARROLLO			
11	En nuestra familia, cuando surge un problema, cada uno participa en la solución.		
12	Los miembros de mi familia se estimulan poderosamente para que cada quien defienda sus derechos		
13	En nuestra casa no se nos estimula a hablar por nuestra propia cuenta.		

14	En nuestra familia nadie practica algún tipo de deporte.		
15	En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.		
16	Cada miembro de nuestra familia tiene uno o dos hobbies.		
17	Los miembros de mi familia participan mucho en actividades sociales.		
18	Los miembros de mi familia asisten con frecuencia al templo.		
19	Los miembros de mi familia creen que si cometes un pecado serás castigado.		
	III.MANTENIMIENTO DEL SISTEMA /ESTABILIDAD		
20	La puntualidad es muy importante en nuestra familia		
21	Los miembros de mi familia se aseguran de que sus dormitorios estén ordenados.		
22	En nuestra familia los platos se lavan, por lo general, inmediatamente después de comer.		
23	En mi casa existen muy pocas normas		
24	En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.		
25	A los miembros de mi familia rara vez se les dan órdenes en la casa.		

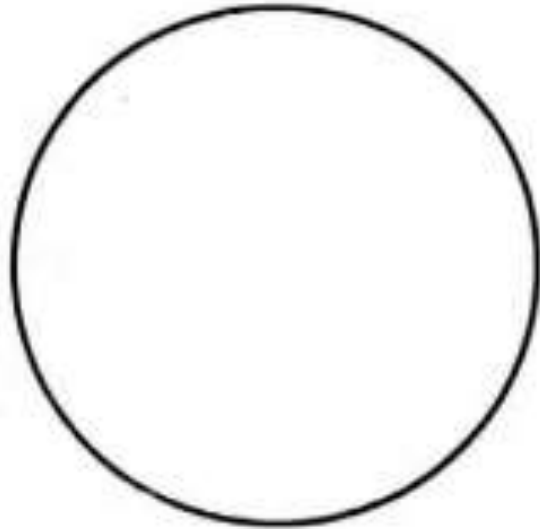
ÍTEM	DESARROLLO PSICOMOTOR	
	I.COORDINACIÓN	PUNTUACION
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar(dos vasos)	
2	Construye una torre de 8 o más cubos(doce cubos)	
3	Enhebra una aguja(Aguja de lana; hilo)	
4	Desata cordones(tablero c/cordón)	
5	Copia una línea recta (Lam. 1;lápiz, reverso hoja reg.)	
6	Copia un círculo (Lam. 2;lápiz, reverso hoja reg.)	
7	Dibujo 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)	
8	Ordena por tamaño (tablero; barritas)	
	II. LENGUAJE	
9	Define palabras: manzana, pelota, zapato y abrigo	
10	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa y arena)	
11	Reconoce grande y chico (Lam.3) GrandeChico.....	
14	Reconoce más y menos (Lam 4) Mas..... Menos.....	

15	Reconoce largo y corto (Lam 5)	
16	Nombra animales (Lam 6) Gato..... Perro..... ChanchoPato PalomaOvejaTortuga..... Gallina	
	III. MOTRICIDAD	
17	Camina en punta de pies seis o más pasos	
18	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	
19	Camina hacia adelante topando talón y punta	
20	Camina hacia atrás topando punta y talón	
21	Salta con los dos pies en el mismo lugar	
22	Camina diez pasos llevando un vaso de agua (Vaso lleno de agua)	
23	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)	
24	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más	

Lamina 1



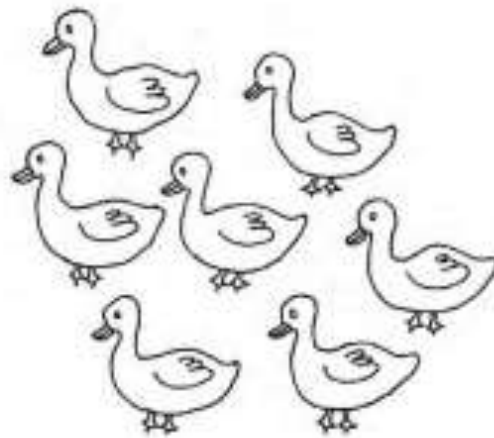
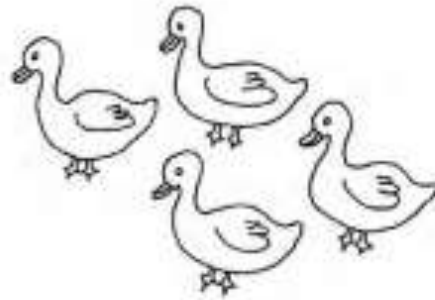
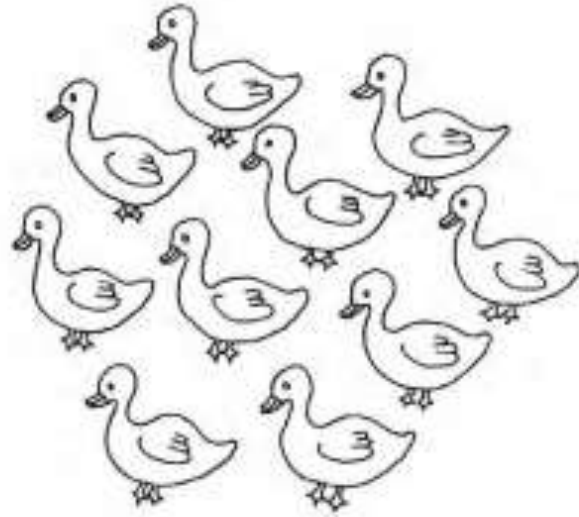
Lamina 2



Lamina 3



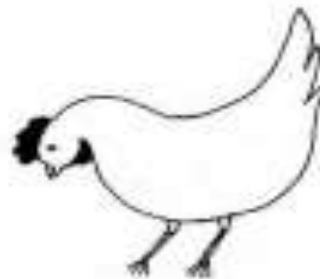
Lamina 4



Lamina 5



Lamina 6



Anexo Base de datos

Encuesta clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños en el aula de cinco años

DATOS GENERALES		CLIMA FAMILIAR																									
Nº	Genero	Miembros	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
4	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
7	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
9	2	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
10	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1

DESARROLLO PSICOMOTOR

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0