

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

**Conocimientos de virus del papiloma humano y actitudes hacia la
vacunación en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las
Mercedes Abancay - 2023**

Asesora:

Mag. Espinoza Palomino, Aydeé

Autores:

Céspedes Palomino, Diadet

Ramos Palomino, Elvia

Para Optar el Título Profesional:

Licenciada en Enfermería

Abancay – Apurímac – Perú

2025



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Acta N°: 008-2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Abancay, a los 04 días del mes de febrero del 2025, siendo las 08:00 horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°046-2025-UTEA-FCS-EPE** de la Escuela Profesional de **ENFERMERIA**, Facultad de Ciencias de la Salud:

Presidente	: Dra. Loayza Rojas Gilda Lucy
Dictaminante	: Dra. Huamán Nahula Cecilia Clotilde
Replicante	: Mg. Lizárraga Valer Rosa Evangelina

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Conocimientos de virus del papiloma humano y actitudes hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Abancay - 2023

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Cespedes Palomino Diadet

Br.: Ramos Palomino Elvia

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado (a) en enfermería

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Cespedes Palomino Diadet	Aprobado
Br. Ramos Palomino Elvia	Aprobado

Siendo las 12:00 horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

PRESIDENTE : Dra. Loayza Rojas Gilda Lucy
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

DICTAMINANTE: Dra. Huamán Nahula Cecilia Clotilde
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

REPLICANTE : Mag. Lizárraga Valer Rosa Evangelina
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

Nota: Desaprobado: 0-10; Aprobado: 11-20

(*) **Mayoría:** Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; **Unanimidad:** Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art.18 RGGAT.

(**) 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

CONOCIMIENTOS DE VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y ACTITUDES HACIA LA VACUNACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES ABANCAY 2023.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	1%
7	creativesaplings.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

Metadatos

Datos del Autor	
Apellidos y nombres	: Céspedes palomino Diadet
Tipo de Documento de identidad	: DNI
Numero de Documento de identidad	: 77094272
URL ORCID	: https://orcid.org/0009-0006-1842-513X
Apellidos y nombres	: Ramos Palomino Elvia
Tipo de Documento de identidad	: DNI
Numero de Documento de identidad	: 70666575
URL ORCID	: https://orcid.org/0009-0007-7541-5357
Datos del Asesor	
Apellidos y nombres	: Espinoza Palomino Aydeé
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Numero de Documento de Identidad	: 31009354
URL ORCID	: https://orcid.org/0000-0001-5436-3948
Datos de la investigación	
Facultad	: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	: Enfermería
Línea de Investigación	: Salud Pública
Rango de año(s) en que se realizó la investigación	: Enero 2023 – abril 2024
Fuente de financiamiento	: Autofinanciado
Porcentaje de similitud	: 19%
URL de OCDE	: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

Dedicatoria

A mi amado padre, Isaías Cespedes Contreras, y a mi querida madre, Consevida Palomino Hurtado, agradezco su sabia guía que ha sido fundamental para culminar mis estudios en la Escuela Profesional de Enfermería. Asimismo, dedico este logro a mi hijo, Ricardo Isaías Ancco Cespedes, cuya luz ha sido inspiración constante en mi camino hacia la superación. Con gratitud y amor.

Diadet Cespedes Palomino.

A mi querido padre, Esteban Ramos Ríos, y a mi amada madre, Martha Palomino Enciso, les dedico este logro con profundo agradecimiento por su apoyo incondicional. Su constante aliento ha sido mi fuerza para culminar mis estudios en la Escuela Profesional de Enfermería.

Elvia Ramos Palomino.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la profesora Mag. Aydeé Espinoza Palomino por su invaluable acompañamiento en la elaboración del proyecto de investigación y en la creación del informe de tesis. Su guía ha sido fundamental en este camino académico. Gracias por su dedicación y apoyo constante.

Diadet Cespedes Palomino
Elvia Ramos Palomino

Resumen

En un estudio básico, de nivel relacional y diseño no experimental, realizado en la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" en Abancay durante el 2023, se determinó la asociación entre los conocimientos sobre el virus del papiloma humano y las actitudes hacia la vacunación. El estudio se aplicó a una muestra de 137 estudiantes, seleccionados de una población de 263, a quienes se aplicaron dos encuestas con validez racional, en sus salones de clase y con autorización de las autoridades educativas. Los hallazgos por dimensiones: el 65% de los estudiantes presentó conocimientos deficientes sobre aspectos clínicos y epidemiológicos del virus del papiloma humano, 81% mostró conocimientos deficientes en gestión y prevención. En cuanto a la actitud hacia la vacunación contra el VPH, 79.6% exhibió una actitud cognitiva positiva, 58.4% tuvo una actitud afectiva deficiente y 62% manifestó una actitud conductual deficiente. Los hallazgos entre variables: el 54.7% de los estudiantes evidenció buenos conocimientos respecto a los aspectos clínicos, epidemiológicos, gestión y prevención del virus del papiloma humano. Por otra parte, el 74.5% mostró una buena actitud hacia la vacunación contra el VPH. Para la contrastación de hipótesis se eligió la prueba de Chi-cuadrado, las variables eran categóricas y las frecuencias esperadas mayores a 5. Los p-valores obtenidos en orden de presentación fueron: (0,212), (0,474), (0,653), (0,711), (0,033) y (0,953) para la combinación de dimensiones, y 0,395 para la relación entre las variables principales.

Palabras clave. Conocimientos de virus del papiloma humano, actitud hacia la vacunación, estudiantes.

Abstract

In a basic, relational study with a non-experimental design, conducted at the "Nuestra Señora de las Mercedes" Educational Institution in Abancay in 2023, the association between knowledge about the human papillomavirus and attitudes toward vaccination was determined. The study was applied to a sample of 137 students, selected from a population of 263, who were administered two surveys with rational validity, in their classrooms and with authorization from the educational authorities. The findings by dimension: 65% of the students presented deficient knowledge about clinical and epidemiological aspects of the human papillomavirus, 81% showed deficient knowledge about management and prevention. Regarding attitudes toward HPV vaccination, 79.6% exhibited a positive cognitive attitude, 58.4% had a deficient affective attitude, and 62% manifested a deficient behavioral attitude. Findings among variables: 54.7% of students demonstrated good knowledge regarding the clinical, epidemiological, management, and prevention aspects of the human papillomavirus. Furthermore, 74.5% showed a positive attitude toward HPV vaccination. The chi-square test was used to test hypotheses; variables were categorical, and expected frequencies were greater than 5. The p-values obtained, in order of presentation, were: (0.212), (0.474), (0.653), (0.711), (0.033), and (0.953) for the combination of dimensions, and 0.395 for the relationship between the main variables.

Keywords: Knowledge about the human papillomavirus, attitude toward vaccination, students.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte índice de similitud.....	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Índice de anexos	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción y formulación del problema	16
2.2 Objetivos.....	19
2.2.1 Objetivo general	19
2.2.2 Objetivos específicos.....	19
2.3 Justificación y e importancia	20
2.4 Hipótesis	21
2.4.1 Hipótesis general	21

2.4.2 Hipótesis específicas.....	21
2.5 Variables	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes del estudio	24
3.2 Bases teóricas	29
3.3 Definición de términos básicos.....	35
IV. METODOLOGÍA	37
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2 Ámbito temporal y espacial.....	37
4.3 Población y muestra	37
4.4 Instrumentos de medición.....	39
4.5 Procedimientos estadísticos.....	40
4.6 Análisis de datos.....	41
4.7 Consideraciones éticas.....	41
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. REFERENCIAS	60
IX. ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.	42
Tabla 2. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud afectiva hacia la vacuna VPH.	43
Tabla 3. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud conductual hacia la vacuna VPH.	44
Tabla 4. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.	45
Tabla 5. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud afectiva hacia la vacuna VPH.....	46
Tabla 6. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud conductual hacia la vacuna VPH.....	47
Tabla 7. Conocimientos de virus del papiloma humano y actitudes hacia la vacuna VPH.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud cognitiva.	42
Figura 2. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud afectiva.....	43
Figura 3. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud conductual.....	44
Figura 4. Gestión y prevención con actitud cognitiva.....	45
Figura 5. Gestión y prevención con actitud afectiva.....	46
Figura 6. Gestión y prevención y actitud conductual.....	47
Figura 7. Conocimientos del VPH y actitud hacia la vacunación.....	48

Índice de anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia	65
Anexo 2. Validez racional del contenido de jueces.....	67
Anexo 3. Cuestionario de encuesta conocimientos de VPH	70
Anexo 4. Cuestionario de encuesta actitudes hacia la vacunación.....	71
Anexo 5. Asentimiento informado	72
Anexo 6. Documento de petición para trabajo de campo.....	73
Anexo 7. Presentación del plan de trabajo de campo	74
Anexo 8. Tablero de información de inmunizaciones 2018 -2024	75
Anexo 9. Tablero de información de inmunizaciones Apurímac 2028-2024	76
Anexo 10. Tablero de información de inmunizaciones VPH de enero a julio 2024	77
Anexo 11. Reportes operacionales DIRESA.....	78
Anexo 12. Consolidado de vacunación y seguimiento del niño y de la niña, enero – agosto DIRESA-2024	79
Anexo 13. Registro diario de vacunación	80
Anexo 14. Evidencias del trabajo de campo	83
Anexo 15. Base de datos	87

I. Introducción

La vacuna protege contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) y es considerada una estrategia para prevenir y reducir enfermedades causadas por el virus, como cánceres de cuello uterino, vulva, vagina, región anal, pene, boca y garganta, así como verrugas genitales. (1) Desde 2014, la vacuna tetravalente contra el VPH es ofrecida de forma gratuita por la institución adscrita a salud para niñas de 9 a 14 años y niños de 11 a 14 años, con ligeras variables en los países del mundo. (2)

En la evaluación de la investigación, las acciones de educación sexual en la escuela y las campañas educativas gubernamentales, además de la participación de las familias en la educación de niñas(os) y adolescentes, son identificadas como los principales factores protectores contra conductas sexuales de riesgo. Ayudan a brindar orientación sobre infecciones de transmisión sexual y prevenir embarazos no deseados. (3)

Es importante recapitular, para repensar el papel del enfermero y su práctica guiada por la defensa de derechos, en busca de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, con atención integral de la salud de niños y adolescentes, segura, calificada y compartiendo conocimientos entre profesionales, familias y comunidad. (4) Es fundamental que niños, niñas y adolescentes adquieran conocimientos teóricos sobre el virus del papiloma humano para comprender la importancia de la prevención, promover la salud sexual y tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar a lo largo de sus vidas.

Una gran proporción de latinoamericanos desearía vacunarse, las campañas de vacunación se beneficiarían enormemente si las políticas para garantizar el suministro de vacunas que se están implementando en todos los países fueran acompañadas también de políticas dirigidas a estimular la demanda. En particular, se deben

monitorear las estrategias que sensibilicen a la población sobre los beneficios de la vacuna y, en particular, a las personas que aún dudan de su seguridad y eficacia, para facilitar la materialización de las intenciones de vacunarse. (5)

El virus del papiloma humano (VPH) es una infección común transmitida sexualmente que puede causar diversas complicaciones, incluyendo cáncer cervical y otros. La vacunación contra el VPH es fundamental para prevenir estas consecuencias. Sin embargo, las actitudes hacia la vacunación en niñas, niños y adolescentes en entornos escolares pueden variar debido a factores culturales, educativos y de percepción de riesgo. La promoción de la conciencia sobre la importancia de la vacunación y la educación sobre los beneficios y la seguridad de las vacunas son clave para fomentar una mayor aceptación en la población escolar.

La estructura del informe de tesis ha seguido las pautas proporcionadas por el instructivo de la universidad, abordando secciones fundamentales como la introducción, el plan de investigación, marco teórico, metodología de investigación y resultados y discusión. Además, se incluyó conclusiones, recomendaciones, resumen y anexos. Este enfoque garantiza la coherencia y la exhaustividad en la presentación de la investigación.

II. Planteamiento del problema

2.1 Descripción y formulación del problema

El cáncer de cuello uterino representa un desafío global significativo, siendo el cuarto cáncer más común en mujeres a nivel mundial. Según la OMS, en 2020 se registraron aproximadamente 604,000 nuevos casos y 342,000 muertes, con el 90% de estas ocurriendo en países de ingresos bajos y medios. Las mujeres con VIH enfrentan un riesgo seis veces mayor de desarrollar este cáncer, y el virus es responsable del 5% de todos los casos. Esta problemática afecta de manera desproporcionada a mujeres jóvenes en todas las regiones, subrayando la urgente necesidad de mejorar la prevención y el tratamiento, especialmente en poblaciones vulnerables. (6)

Organización Mundial de la Salud – Región África 2023, el cáncer de cuello uterino, que es causado por ciertas cepas del virus del papiloma humano (VPH), presenta una importante amenaza para la salud pública de las mujeres en el continente africano: todos menos uno de los 20 países del mundo con la mayor carga de cáncer de cuello uterino en 2018 en África. (7)

En Polonia la población adolescente 2023, solo el 24% conocía el potencial riesgo oncológico de infección por VPH. Casi todos los que respondieron indicaron que el VIH/SIDA era una infección de transmisión sexual (ITS), mientras que solo el 14% indicó también el VPH. En opinión del 94% de los participantes, las vacunas son efectivas y seguras. Como barrera en la realización de las vacunas contra el VPH, los participantes señalaron en primer lugar la falta de conocimiento suficiente (64%) y la falta de conciencia de la necesidad de vacunarse (51%). (8) En Brasil 2021, entre los participantes adolescentes, 27,3% tenían conocimiento suficiente y el 34,1% actitudes positivas. (9)

En Perú, el cáncer de cuello uterino es la segunda causa de muerte en mujeres. El Ministerio de Salud enfatiza la prevención desde la edad escolar, con metas para 2023 de vacunar a 700,000 niños y realizar tamizajes a 900,000 mujeres, buscando reducir la incidencia de esta enfermedad. (10) Según datos del Ministerio de Salud de 2022, diariamente se registran entre 5 y 6 fallecimientos femeninos debido a neoplasias asociadas al virus del papiloma humano (VPH). Este patógeno, que se transmite por vía sexual y es altamente infeccioso, se identifica como el principal agente etiológico del cáncer cervicouterino, además de estar vinculado a otros tipos de cánceres que afectan la región genital, incluyendo vagina, vulva y ano. (11)

Según el Ministerio de Salud, en el periodo de enero a julio de 2024, la campaña de vacunación contra el VPH en Perú logró una cobertura excepcional del 116,2%. Esta cifra, que abarca las 24 regiones y la Provincia Constitucional del Callao, indica que se superó el objetivo inicial, inmunizando a más niños, niñas y adolescentes de 9 a 18 años de lo previsto. (12) La pandemia de COVID-19 afectó severamente la vacunación contra el VPH en Perú. El Ministerio de Salud reportó que, debido al cierre de escuelas en 2021, se aplicaron 42% menos vacunas que en 2019. Esto interrumpió la inmunización regular de niñas entre 9 y 13 años, que solía realizarse en los colegios, representando un retroceso significativo en la prevención del cáncer de cuello uterino. (13)

Según el tablero de información de inmunizaciones del Ministerio de Salud para 2024, la región de Apurímac alcanzó una cobertura del 75,7% en la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH). Este dato indica un progreso significativo en los esfuerzos de inmunización en la región, aunque aún hay espacio para mejorar la cobertura. (12) La situación en el Centro de Salud Pueblo Joven

revela una discrepancia importante entre la práctica local y las directrices nacionales de vacunación contra el VPH. Mientras que la cobertura reportada localmente parece alta (81.08%), al considerar el rango de edad más amplio establecido por el Plan Nacional, la tasa real de no vacunados (28.57%) es significativamente mayor. Esto subraya la necesidad de alinear las prácticas locales con las políticas nacionales para mejorar la cobertura efectiva de la vacunación contra el VPH.

El programa de vacunación contra el VPH en el Centro de Salud Pueblo Joven enfrenta retos significativos. La discrepancia entre prácticas locales y directrices nacionales ha llevado a una cobertura real menor de la esperada. La falta de proactividad de algunos padres indica una brecha en la concienciación pública. Es urgente alinear estrategias locales con políticas nacionales, mejorar la comunicación comunitaria y reforzar la educación en salud para aumentar la cobertura vacunal y protección contra el VPH.

Ante la falta de datos epidemiológicos precisos sobre el VPH y la vacunación en la población estudiada, se propone una investigación basada en operaciones epidemiológicas. La pregunta central busca explorar la asociación entre los conocimientos sobre el VPH y las actitudes hacia la vacunación en estudiantes de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" en Abancay durante 2023. Este enfoque pretende comprender y abordar las bajas tasas de vacunación observadas, proporcionando una base para futuras intervenciones de salud pública.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar los conocimientos de virus del papiloma humano asociados con las actitudes hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

2.2.2 Objetivos específicos

- a. Relacionar entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos con la actitud cognitiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- b. Asociar entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos con la actitud afectiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- c. Vincular entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos con la actitud conductual hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- d. Referir entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención con la actitud cognitiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- e. Condicionar entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención con la actitud afectiva hacia la

vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

- f. Emparentar entre los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención con la actitud conductual hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

2.3 Justificación y e importancia

El estudio de los conocimientos sobre el virus del papiloma humano (VPH) y las actitudes hacia la vacunación en estudiantes es crucial debido a la prevalencia de esta infección y su impacto en la salud pública. El VPH es el virus de transmisión sexual más común, y aunque la mayoría de las infecciones son asintomáticas y desaparecen por sí solas, algunas pueden persistir y causar enfermedades graves como el cáncer de cuello uterino. Dado que los estudiantes están en una etapa de vida en la que pueden estar iniciando su vida sexual, es fundamental que estén bien informados sobre el VPH y las vacunas disponibles para prevenirlo. Esto no solo les permitirá tomar decisiones informadas sobre su salud, sino que también puede influir positivamente en sus comportamientos sexuales y de prevención.

El objetivo de este estudio es identificar las brechas en el conocimiento de los estudiantes sobre el VPH y evaluar sus actitudes hacia la vacunación. Entender las barreras y facilitadores de la vacunación contra el VPH en esta población es esencial para desarrollar estrategias educativas y de salud pública efectivas. Al mejorar la educación y la conciencia sobre el VPH y la vacunación, se puede aumentar la cobertura de vacunación, lo que a su vez reducirá la incidencia de infecciones por VPH y las enfermedades asociadas. Esto no solo beneficiará a los

estudiantes individualmente, sino que también contribuirá a la salud general de la comunidad al prevenir la transmisión del virus.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los conocimientos de virus del papiloma humano están asociados con las actitudes hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- b. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud afectiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- c. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- d. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

- e. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están asociados con la actitud afectiva hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.
- f. Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Abancay 2023.

2.5 Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conocimientos de virus del papiloma humano. Se refiere a la comprensión de la información, conceptos y detalles relevantes sobre este virus en particular. Incluye la familiaridad con su naturaleza, características, transmisión, manifestaciones clínicas, prevención, detección y tratamiento. (14)	Dimensión 1: Aspectos clínicos y epidemiológicos.	Deficiente (0 a 2 puntos) Bueno (3 puntos)	1, 2 y 3	Nominal
	Dimensión 2: Gestión y prevención.	Deficiente (0 a 3 puntos) Bueno (4 a 5 puntos)	4, 5, 6, 7 y 8	Nominal
Actitudes hacia la vacunación. Las actitudes hacia la vacunación contra el virus de papiloma humano en la población escolar son las percepciones y disposiciones emocionales hacia la vacuna, pudiendo categorizarse como deficientes si muestran resistencia o falta de información, y como buenas si reflejan aceptación y comprensión informada de la importancia de la vacunación para la prevención de la enfermedad. (15)	Dimensión 1: Actitud cognitiva.	Deficiente (5 a 15 puntos) Buena (16 a 25 puntos)	1, 2, 3, 4 y 5	Nominal
	Dimensión 2: Actitud afectiva.	Deficiente (2 a 6 puntos) Buena (7 a 10 puntos)	6 y 7	Nominal
	Dimensión 3: Actitud conductual.	Deficiente (3 a 9 puntos) Buena (10 a 15 puntos)	8, 9 y 10	Nominal

III. Marco teórico

3.1 Antecedentes del estudio

El estudio de Pallo et al. (2023) evaluó el conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) y su vacuna en estudiantes de bachillerato en Quito, Ecuador. La investigación, que involucró a 96 alumnas seleccionadas mediante muestreo estratificado, utilizó un cuestionario de verdadero y falso para medir el conocimiento en dos áreas: aspectos generales del VPH y administración de la vacuna. Los resultados revelaron un conocimiento limitado sobre aspectos generales del VPH (21.9%), pero un mejor entendimiento sobre la administración de la vacuna (58.4%). En general, el nivel de conocimiento fue del 40.6%, indicando un nivel medio-alto. Sin embargo, el estudio concluyó que aún existe una proporción significativa de estudiantes que desconocen la importancia de la vacuna y las medidas preventivas contra la infección por VPH, subrayando la necesidad de mejorar la educación en salud sexual entre los jóvenes. (16)

El estudio de Guerrero (2020) examinó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano (VPH) y su vacuna en 487 estudiantes de bachillerato en Ambato, Ecuador. La investigación, de carácter descriptivo y transversal, reveló que el 58% de los participantes tenía un conocimiento medio sobre el VPH, pero el 86% mostró un bajo nivel de conocimiento sobre la vacuna. Aunque el 73% expresó disposición a vacunarse, solo el 21% de las mujeres había recibido la vacuna. Entre los sexualmente activos, únicamente el 48% usaba preservativos regularmente. El estudio concluyó que los estudiantes tenían conocimientos limitados sobre el VPH y su vacuna, y no practicaban medidas preventivas adecuadas, subrayando la necesidad de mejorar la educación sexual y la

concienciación sobre la importancia de la vacunación y las prácticas de prevención entre los adolescentes. (17)

La revisión integradora de Lacerda et al. (2019) analizó 27 estudios sobre el conocimiento de adolescentes escolarizados acerca del virus del papiloma humano (VPH) y su impacto en la salud sexual y reproductiva. La investigación, que abarcó principalmente estudios de América (56%) y Europa (22%), reveló un conocimiento deficiente entre los adolescentes sobre la transmisión, prevención, detección y oncogenicidad del VPH. Se observó un mayor nivel de conocimiento en mujeres, hombres homosexuales y población vacunada, destacando la importancia de la educación. Los autores concluyeron que es fundamental implementar acciones educativas y de concientización para mejorar la comprensión de los riesgos asociados al VPH y promover comportamientos saludables entre los adolescentes, enfatizando la necesidad de construir una red de nuevos significados y conductas para su bienestar futuro. (18)

El estudio transversal de Soares et al. (2022) evaluó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano (VPH) en 472 adolescentes de 15 años de escuelas públicas en Teresina, Brasil. Los resultados mostraron que solo el 27.3% tenía conocimientos suficientes, el 34.1% presentaba actitudes positivas, mientras que el 74.6% mantenía prácticas adecuadas. El análisis multivariado reveló que ser mujer ($ORa = 15.62$), tener conocimientos satisfactorios ($ORa = 2.09$) y actitudes positivas ($ORa = 1.89$) se asociaban significativamente con prácticas adecuadas de vacunación. Los autores concluyeron que estos factores refuerzan la práctica de vacunación y enfatizaron la necesidad de mejorar la

educación sobre el VPH entre los adolescentes para promover actitudes positivas hacia la vacunación y prácticas preventivas adecuadas. (19)

El estudio descriptivo transversal de Oliveira et al. (2020) evaluó el conocimiento y la actitud sobre la vacunación contra el VPH en adolescentes femeninas de escuelas públicas en Fortaleza, Brasil. Los resultados revelaron que el 60% de las participantes tenía un conocimiento inadecuado sobre el VPH y su vacuna, a pesar de haber oído hablar de ambos. Sin embargo, el 93.3% mostró una actitud adecuada hacia la vacunación. Se encontraron asociaciones significativas entre el conocimiento inadecuado y factores como la raza no blanca y los bajos ingresos, sugiriendo que las vulnerabilidades sociales influyen negativamente en el nivel de conocimiento. Los autores concluyeron que, aunque la mayoría de las adolescentes tiene una actitud positiva hacia la vacuna, existe una necesidad crítica de mejorar la educación sobre el VPH, especialmente entre los grupos socioeconómicamente desfavorecidos. (20)

El estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional de Padilla et al. (2023) examinó la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la vacunación contra el VPH en 200 adolescentes de dos asentamientos humanos en Iquitos, Perú. Los resultados mostraron que el 29% de los participantes tenía un alto nivel de conocimiento sobre el VPH y su vacuna, mientras que el 41.5% presentaba una actitud altamente positiva hacia la vacunación. Se encontraron asociaciones significativas entre el nivel de conocimiento y actitud con factores como la edad (17-19 años), sexo femenino, actividad sexual y haber recibido la vacuna. Notablemente, el 77.6% de las encuestadas había sido vacunada contra el VPH. El estudio concluyó que existe

una correlación positiva entre un alto nivel de conocimiento y una actitud favorable hacia la vacunación contra el VPH, subrayando la importancia de la educación en la promoción de la vacunación entre adolescentes. (21)

El estudio descriptivo correlacional y transversal de Lezama et al. (2023) investigó la relación entre el conocimiento y la actitud hacia el virus del papiloma humano (VPH) en 38 adolescentes del Balneario Tortugas. Utilizando un cuestionario de conocimiento y una escala de actitud, los resultados revelaron que el 50% de los participantes tenía un bajo nivel de conocimiento sobre el VPH, mientras que el 42.1% presentaba un nivel medio y solo el 7.9% un nivel alto. En cuanto a la actitud, el 57.9% mostró una actitud inadecuada hacia el VPH, mientras que el 42.1% manifestó una actitud adecuada. Significativamente, el estudio encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH, sugiriendo que un mayor conocimiento está asociado con actitudes más positivas. Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar la educación sobre el VPH entre los adolescentes para promover actitudes más favorables y, potencialmente, mejores prácticas preventivas. (22)

El estudio descriptivo correlacional y transversal de Ortiz et al. (2023) examinó la relación entre el conocimiento y la actitud frente al virus del papiloma humano (VPH) en 136 adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría en La Esperanza. Los resultados mostraron que el 47.79% de los participantes tenía un alto nivel de conocimiento sobre el VPH, el 43.38% un nivel medio y el 8.82% un nivel bajo. En cuanto a las actitudes, el 91.91% presentó una actitud favorable hacia el VPH. Notablemente, se observó una fuerte correlación entre el nivel de

conocimiento y la actitud: el 47.79% de los estudiantes con alto conocimiento mostró una actitud favorable, mientras que solo el 4.41% con bajo conocimiento presentó una actitud favorable. El análisis estadístico reveló una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el conocimiento y la actitud frente al VPH, subrayando la importancia de la educación en la formación de actitudes positivas hacia la prevención y manejo del VPH entre los adolescentes. (23)

El estudio cuantitativo, descriptivo y transversal de Urbina (2021) evaluó el nivel de conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) en 90 niñas del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Príncipe de Asturias 7096 en Villa el Salvador, Lima. Utilizando un cuestionario validado de 16 preguntas, los resultados revelaron un preocupante bajo nivel de conocimiento entre las participantes. El 60.88% de las niñas demostró un nivel bajo de conocimiento sobre el VPH y su vacuna, mientras que el 29.1% presentó un nivel medio y solo el 10% alcanzó un nivel alto. Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de implementar programas educativos más efectivos sobre el VPH y su prevención, dirigidos a esta población vulnerable, con el fin de mejorar la comprensión y potencialmente aumentar la aceptación de la vacuna contra el VPH entre las jóvenes estudiantes. (24)

El estudio descriptivo, correlacional y transversal de Becerra (2021) examinó la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) en 37 adolescentes mujeres de 5to y 6to grado de primaria en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en Jaén, Perú. Utilizando un cuestionario validado con un alfa de Cronbach de 0.7, los resultados revelaron un nivel de conocimiento medio con tendencia a bajo sobre la vacuna contra el VPH,

mientras que la actitud de las participantes se caracterizó por la indiferencia con una leve inclinación hacia la aceptación. Sorprendentemente, el estudio no encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud preventiva hacia la vacuna ($p < 0.05$). Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias educativas más efectivas que no solo aumenten el conocimiento, sino que también promuevan actitudes positivas hacia la vacunación contra el VPH entre las adolescentes. (25)

3.2 Bases teóricas

Teoría del déficit de autocuidado Dorothea Orem. En el campo de la enfermería, Dorothea Orem fue una de esas pensadoras influyentes. Nacida en 1914, Orem trabajó en todo el país como enfermera experta hasta su muerte en 2007. Su teoría del déficit de autocuidado de 1971 todavía se enseña en las escuelas de enfermería y ayudó a dar forma al enfoque holístico que las enfermeras ahora adoptan hacia la atención al paciente. La teoría ayuda a las enfermeras a determinar en qué aspectos del cuidado del paciente deben centrarse en una situación dada, y destaca la importancia para los propios pacientes de mantener la autonomía sobre sus procesos de autocuidado. La teoría de los déficits de autocuidado de Orem explica cómo las enfermeras pueden y deben intervenir para ayudar a los pacientes a mantener su autonomía. Fue ampliamente aclamada dentro de su campo y se desempeñó como consultora para numerosas universidades y organizaciones gubernamentales a lo largo de su carrera. (26)

Modelo de adaptación Callista Roy. Desarrollado por Roy en 1976, el Modelo de Adaptación de Enfermería plantea tres preguntas centrales: ¿Quién es el centro de atención de enfermería? ¿Cuál es el objetivo de los cuidados de enfermería? y ¿Cuándo está indicado el cuidado de enfermería? Este modelo mira al paciente

desde una perspectiva holística. Los tres conceptos de su modelo son el ser humano, la adaptación y la enfermería. Bajo el concepto de adaptación hay cuatro modos: fisiológico, autoconcepto, función de rol e interdependencia. El modo fisiológico se ocupa del mantenimiento del cuerpo físico. Esto incluye las necesidades humanas básicas como el aire, el agua, los alimentos y la regulación de la temperatura. La función de la modalidad del autoconcepto es la necesidad del mantenimiento de la mente. Las percepciones de la persona sobre su yo físico y personal están incluidas en este modo. La integridad social se enfatiza en el modo de función de rol. Esto aborda las adaptaciones de las personas a los diferentes cambios de roles que ocurren a lo largo de la vida. El modo de interdependencia también aborda la integridad social. Este modo se ocupa del equilibrio entre la independencia y la interdependencia en las relaciones de una persona con otras personas. (27)

Modelo de Cuidado Cultural de Madeleine Leininger. La Teoría del cuidado cultural de Leininger intenta brindar un cuidado de enfermería culturalmente congruente a través de "actos o decisiones de asistencia, apoyo, facilitación o habilitación basados cognitivamente que en su mayoría están hechos a la medida para adaptarse a los valores culturales, creencias y formas de vida del individuo, grupo o institución". La intención de la atención es encajar o tener un significado beneficioso y resultados de salud para personas de orígenes culturales diferentes o similares. El cuidado culturalmente congruente es posible cuando ocurre lo siguiente en la relación enfermera-paciente: "Juntos, la enfermera y el cliente diseñan creativamente un estilo de vida de cuidado nuevo o diferente para la salud o el bienestar del cliente. Este modo requiere el uso de conocimientos genéricos y profesionales y formas de encajar ideas tan diversas en las acciones y metas del cuidado de enfermería. (28)

Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender. El Modelo de Promoción de la Salud señala que cada persona tiene características y experiencias personales únicas que afectan las acciones posteriores. El conjunto de variables para el conocimiento y el efecto específicos del comportamiento tienen un significado motivacional importante. Estas variables pueden ser modificadas a través de las acciones de enfermería. El comportamiento de promoción de la salud es el resultado conductual deseado y es el punto final en el modelo de promoción de la salud. Los comportamientos que promueven la salud deben resultar en una mejor salud, una mayor capacidad funcional y una mejor calidad de vida en todas las etapas de desarrollo. La demanda de comportamiento final también está influenciada por la demanda y las preferencias inmediatas que compiten entre sí, lo que puede descarrilar las acciones previstas de promoción de la salud. (29)

Conocimiento del virus del papiloma humano. El virus del papiloma humano (VPH) es una causa bien conocida de cáncer de cuello uterino. La prevalencia del VPH, los servicios preventivos insuficientes, el acceso inadecuado al tratamiento, las condiciones socioeconómicas, ciertas causas culturales y los valores y opiniones sobre el cáncer de cuello uterino se han establecido como factores que contribuyen a la aparición del cáncer de cuello uterino en varias partes del mundo. Los hallazgos brindan una comprensión clara del conocimiento, las percepciones y las actitudes de las personas con respecto al VPH; la información necesaria se puede utilizar para crear conciencia mediante el desarrollo de una estrategia educativa eficaz. (30)

Evaluar el conocimiento de los estudiantes de escuelas secundarias públicas de comunidades pobres sobre el VPH y las Infecciones de Transmisión Sexual y su

actitud y prevención de dichas enfermedades. Los resultados actuales muestran que cerca de la mitad de las adolescentes de escuelas públicas no saben qué es el VPH, ni saben qué es el cáncer de cuello uterino. De hecho, una gran parte nunca se preocupó por el VPH y la gran mayoría no buscó un servicio de salud debido a problemas relacionados con el VPH. Además, los adolescentes varones no solo saben menos que las adolescentes mujeres, sino que también se preocupan menos por la atención de la salud. (31) Los indicadores del conocimiento comprenden:

- a. Conocimiento insuficiente El cáncer de cuello uterino (CC) es una de las causas más comunes de muertes relacionadas con el cáncer en todo el mundo. El CC es causado principalmente por el virus del papiloma humano (VPH), que se puede prevenir mediante la vacunación. Realizamos un estudio transversal en la escuela secundaria de salud ocupacional (SOHS) a través de un cuestionario destinado a evaluar la conciencia y el conocimiento sobre la infección por VPH de los estudiantes. La conciencia y el conocimiento sobre la infección por VPH fueron insuficientes entre los estudiantes de SOHS. Como futuros proveedores de atención médica, estos resultados resaltan la necesidad de complementar la educación específica para mejorar su conciencia y conocimiento sobre el VPH y la vacunación. (32)
- b. Conocimiento suficiente. El cáncer de cuello uterino es el segundo cáncer más común en las mujeres a nivel mundial. El virus del papiloma humano (VPH) es la principal causa del cáncer de cuello uterino. La aceptación de esta vacuna está relacionada con el nivel de conocimiento sobre el virus y la vacuna en sí. Estudios sistemáticos previos revelaron que la mayoría de las mujeres no tienen un nivel de conocimiento suficiente sobre la relación entre la infección por el

virus del VPH y el cáncer de cuello uterino. La mayoría de los estudiantes de secundaria tienen un buen conocimiento sobre el cáncer de cuello uterino, pero una falta de conocimiento sobre la vacunación contra el VPH. (33)

Características virus de papiloma humano. El virus del papiloma humano representa un grupo de virus que se diagnostica en más del 90% de los cánceres de cuello uterino y es el patógeno más común responsable de los cánceres femeninos. Hay más de 100 subtipos de VPH. Se asocia principalmente con múltiples lesiones epiteliales y cánceres, predominantemente en superficies cutáneas y mucosas. Es la enfermedad de transmisión sexual más común en el mundo y que impacta significativamente la vida social del individuo. El VPH se clasifica en dos categorías: VPH de bajo riesgo (VPH-LR) que causan verrugas anogenitales y cutáneas, y VPH de alto riesgo (VPH-AR) que causan cánceres de orofaringe y cánceres anogenitales, incluidos los de cuello uterino, anal, vulvar, vaginal y cánceres de pene. El VPH en sí no causa cáncer, pero se desencadena a través de otros factores como el tabaquismo, la exposición a los rayos UV y otras sustancias químicas cancerígenas, la deficiencia de folato, la inmunosupresión y el embarazo. (34)

Los virus del papiloma humano (VPH) están asociados con lesiones benignas conocidas como verrugas y varios tipos de cáncer, incluido el cáncer de cuello uterino, pene, ano y cavidad bucal. Los VPH se clasifican según su potencial oncogénico y se dividen en VPH oncogénicos de alto riesgo y VPH de bajo riesgo. El tropismo tisular se utiliza como otra forma de clasificar el virus, y los VPH se dividen en tipos que infectan los tejidos mucosos o cutáneos. Se han identificado varios factores de riesgo que elevan la probabilidad de que un individuo se infecte

con el VPH, incluido el tabaquismo, una gran cantidad de parejas sexuales a lo largo de la vida y la inmunosupresión. (35)

La mayoría de las infecciones por VPH se eliminan de forma natural, aunque la infección persistente por tipos oncogénicos de VPH puede provocar los cánceres mencionados anteriormente. El VPH ha empleado varios mecanismos para evitar la detección por parte del sistema inmunológico del huésped. El virus se libera junto con las células cutáneas que se desprenden de forma no lítica, y el virus tiene un uso de codones alterado que conduce a una expresión reducida de las proteínas virales. Las infecciones por tipos de VPH oncogénicos de alto riesgo que progresan causan neoplasias que se definen como CIN1-CIN3 dependiendo de la cantidad de crecimiento celular anormal y el nivel de diferenciación celular. (35)

Actitudes preventivas del virus de papiloma humano. Una actitud se refiere a un conjunto de emociones, creencias y comportamientos hacia un objeto, persona, cosa o evento en particular. Las actitudes son a menudo el resultado de la experiencia o la educación. Pueden tener una poderosa influencia sobre el comportamiento y afectar la forma en que las personas actúan en diversas situaciones. Si bien las actitudes son duraderas, también pueden cambiar. Los principales componentes de la actitud son cognitivos, afectivos y conductuales, lo que significa que incorporan pensamientos, sentimientos y acciones. Los psicólogos definen las actitudes como una tendencia aprendida a evaluar las cosas de cierta manera. Esto puede incluir evaluaciones de personas, problemas, objetos o eventos. Estas evaluaciones suelen ser positivas o negativas, pero a veces también pueden ser inciertas. (36)

a. Actitudes desfavorables Las actitudes positivas y adopción de la vacuna contra el VPH fueron bajas. Ser un residente urbano y tener un buen conocimiento y

una actitud positiva hacia la vacuna contra el VPH se asoció significativamente con la aceptación de la vacuna contra el VPH. Se recomendó aumentar el conocimiento de los adolescentes, las actitudes positivas y la aceptación de la vacuna contra el VPH a través de seminarios escolares, educación para la salud y movilización comunitaria. (37)

- b. Actitudes favorables. Los estudiantes informaron una actitud general consistentemente favorable hacia la vacunación, la mayoría de los encuestados estaban a favor de recibir vacuna y pocos encuestados creían que existía una relación entre la vacunación y el autismo. En todas las categorías y en todos los años de estudio, los estudiantes de esta encuesta informaron g favorables hacia la vacunación. (38)

3.3 Definición de términos básicos

Actitud. La forma en que una persona ve algo o tiende a comportarse con respecto a ello, a menudo de manera evaluativa. (39)

Adolescente. Una persona joven, no completamente desarrollada. (40)

Conocimiento. Conocimiento de hechos, verdades o principios. familiaridad o conversación, como por estudio o experiencia. (41)

Desfavorable. Que expresa o consiste en una negación o rechazo o negación. (42)

Educación. El acto o proceso de educar o ser educado. El conocimiento o habilidad obtenido o desarrollado por un proceso de aprendizaje. (43)

Favorable. Que tiene cualidades deseables o positivas, especialmente aquellas adecuadas para una cosa. (44)

Insuficiente. Una cantidad que no puede satisfacer una necesidad o requisito. (45)

Prevención. Conjunto de medidas y actividades sanitarias tendentes a preservar a los individuos o a la sociedad de las enfermedades. La preferencia por "prevención" o "profilaxis" depende del contexto y de los gustos personales. (46)

Suficiente. Adecuado para el deseo o necesidad; suficiente para el propósito o para satisfacer el deseo. (47)

Tratamiento. Conjunto de medidas médicas, farmacológicas, quirúrgicas, físicas o de otro tipo encaminadas a remediar las patologías. (48)

Vacuna. Las vacunas son preparaciones biológicas que estimulan la inmunidad contra enfermedades infecciosas sin causarlas. Introducidas sistemáticamente en los años 60, han transformado la prevención de enfermedades, protegiendo contra más de 25 patologías y marcando un hito en la salud pública mundial. (49)

Virus. Virus del Papiloma Humano (VPH) es un patógeno pequeño y sin envoltura, con más de cien tipos identificados. Causa diversas infecciones en piel, sistema respiratorio y región anogenital. Algunos tipos están asociados con procesos oncogénicos, principalmente el cáncer de cuello uterino, lo que lo convierte en un importante foco de atención en salud pública e investigación médica y paramédica. (50)

IV. Metodología

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación básica o pura se enfoca en generar conocimiento teórico sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Su objetivo principal es ampliar la comprensión fundamental de fenómenos, estableciendo bases teóricas que pueden sustentar futuras investigaciones aplicadas, aunque esto no sea su propósito directo. (51) De 6 niveles de investigación, el estudio abarcó el nivel relacional. El estudio ejecutado de nivel relacional se enfoca en analizar las interacciones y conexiones entre variables o elementos, buscando comprender y describir las relaciones existentes en un contexto específico. (52)

4.2 Ámbito temporal y espacial

El estudio se desarrolló durante 16 meses, desde enero de 2023 hasta abril de 2024, en la urbanización Pueblo Joven del centro poblado del mismo nombre, ubicado en Abancay, Apurímac. Esta delimitación temporal y espacial específica permitió obtener resultados y conclusiones relevantes para el contexto sociocultural particular de esta comunidad.

4.3 Población y muestra

La población fueron 263 estudiantes escolares de ambos sexos de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, la población accesible 4to. grado, 5to. grado y sexto grado y cada grado separados en 3 secciones.

Los criterios de selección:

a. Inclusión:

- Escolar de 9 a 13 años de edad que asistió los días previstos la recolección de datos.
- Escolar que cursó 4to, 5to y 6to grado de nivel primario.

- Escolar que devolvió el asentimiento informado debidamente firmado.
- Escolar que estuvo presente en el aula, con presencia de su profesor y/o profesora.

b. Exclusión:

- Escolar perteneciente a estrato social A y B.
- Escolar que recibió asistencia sexual y con acceso a servicios de salud.
- Escolar que haya tenido percepción de riesgo.

Se obtuvo la población de estudio de 210 escolares, tipo de muestreo probabilístico opción estratificado y el tamaño de muestra 137 escolares. El accionar de las últimas partes del párrafo anterior se evidenciaron:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N= Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

E = Margen de error (5%=0.05)

Z = Valor crítico de la distribución normal estándar correspondiente al nivel de confianza deseado. Para un nivel de confianza del 95%, Z es aproximadamente 1.96.

p = Probabilidad de la población que practica autocuidado bueno

q = Probabilidad de la población que practica autocuidado deficiente

$$n = \frac{(1.96)^2 0.5 * 0.5 * 210}{(0.05)^2 (210 - 1) + (1.96)^2 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{201.684}{1.4829}$$

$$n = 136.00647$$

$$n = 137$$

4.4 Instrumentos de medición

El cuestionario de encuesta conocimientos del virus de papiloma humano. Herramienta de medición diseñada por las investigadoras, los criterios de elaboración y su corta composición estuvo sujeta a la relevancia de la información específica para la población escolar, participación activa y mantenimiento del interés y la facilitación del análisis y acción rápida, conformó 8 preguntas, el factor 1: aspectos clínicos y epidemiológicos (Naturaleza del virus, transmisión y manifestaciones: ítems 1, 2 y 3) y el factor 2: gestión y prevención (Prevención, detección y tratamiento: ítems: 4, 5, 6, 7 y 8), 3 alternativas de respuesta y una de ellas la correcta, respuestas correctas en de orden presentación (c, c, b, c, a, a, b y a) y tiempo requerido para resolver 7 a 10 minutos. Baremación de factor 1 y el factor 2: deficiente (0 a 4 puntos) y bueno (5 a 8 puntos).

La validez del contenido fue elegida la de racional. La validez racional del instrumento de medición sobre el virus del papiloma humano (VPH) se respalda sólidamente al ser diseñado conforme a la literatura médica y de enfermería. La inclusión de preguntas alineadas con los conceptos clave y las dimensiones fundamentales establecidas en estas disciplinas asegura la representatividad y pertinencia del contenido, reforzando así la validez del instrumento. El accionar de la evaluación del contenido del instrumento fue con participación de 3 profesionales en enfermería.

Actitudes hacia la vacunación. La herramienta de medición fue adoptada, el cuestionario de encuesta perteneció a la autora García y la población de estudio fueron mujeres escolares Lima. (53) La descripción de la encuesta fueron: 10 ítems y agrupados en 3 factores, factor 1: actitud cognitiva (ítems 1, 2, 3, 4 y 5), factor 2: actitud afectiva (Ítems 6 y 7) y factor 3: actitud conductual (8, 9 y 10). Las respuestas fueron de tipo Likert y su equivalencia numérica: totalmente en

desacuerdo =1, en desacuerdo = 2, ni de acuerdo ni de desacuerdo = 3, de acuerdo = 4 y totalmente de acuerdo = 5. Validez con participación de 4 jueces, estudio piloto a 20 escolares y Alfa Cronbach 0.75. (53) Baremación factor 1, factor 2 y factor 3: deficiente (10 a 30 puntos) y buena (31 a 50 puntos).

4.5 Procedimientos estadísticos

El "procedimiento estadístico" se refiere a un proceso único o específico, mientras que "procedimientos estadísticos" implica la aplicación de múltiples enfoques o técnicas estadísticas en conjunto. Los procedimientos estadísticos se representaron mediante resultados que incluyeron medidas descriptivas, inferencias estadísticas y visualizaciones gráficas, los cuales ofrecen una síntesis y comprensión de los datos analizados.

Al escribir resultados estadísticos, comience siempre con estadísticas descriptivas. (54) Las estadísticas descriptivas brindan un resumen sobre la muestra que se está estudiando sin hacer inferencias basadas en la teoría de la probabilidad. Incluso si el objetivo principal de un estudio implica estadística inferencial. (55)

En el proceso de contrastación de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, se planteó dos hipótesis: la nula, que sostiene la ausencia de asociación, y la alternativa, que sugiere la presencia de una asociación significativa. Se estableció un nivel de significancia, usualmente $\alpha = 0.05$, y se recopilan datos que se organizan en una tabla de contingencia. Luego, se calcula el valor de Chi-cuadrado y se determinan los grados de libertad. Comparando este valor con el crítico en las tablas, se toma una decisión sobre la hipótesis nula. Además, la interpretación del p-valor desempeña un papel crucial: un p-valor menor que α indica evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, respaldando la presencia de una asociación o diferencia significativa en el fenómeno estudiado.

4.6 Análisis de datos

Análisis de datos: Se implementó un enfoque de análisis inferencial para examinar y extraer conclusiones significativas a partir de los datos recolectados. Este método permitió ir más allá de la mera descripción de los resultados, facilitando la generalización de los hallazgos a la población de estudio y la evaluación de las relaciones entre las variables investigadas.

4.7 Consideraciones éticas

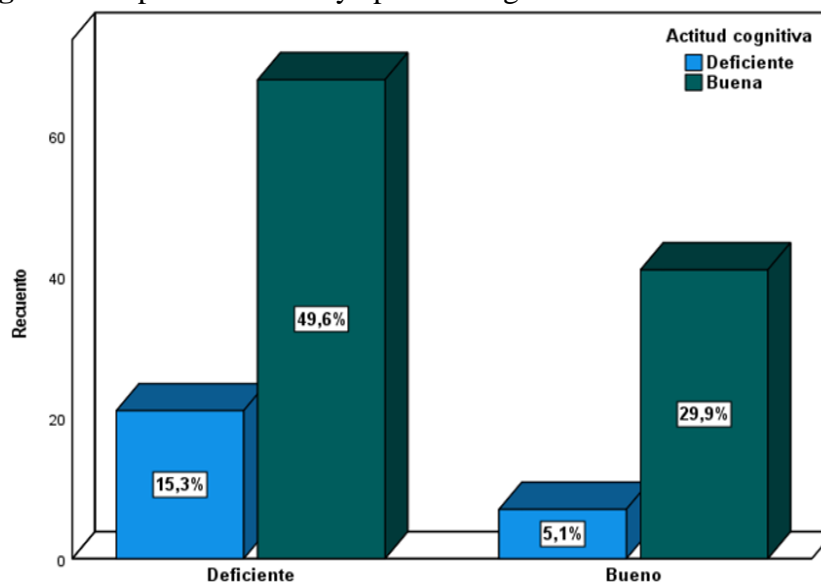
En la realización del estudio con escolares, se han seguido estrictamente las pautas éticas para la investigación con el grupo demográfico. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y se explicó claramente el propósito del estudio a niños y niñas, asegurando su participación voluntaria. Además, se ha mantenido la confidencialidad de los datos, garantizando la privacidad de participantes.

V. Resultados y discusión

Tabla 1. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.

Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos	Actitud cognitiva		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	21 15,3%	68 49,6%	89 65,0%
Bueno	7 5,1%	41 29,9%	48 35,0%
Total	28 20,4%	109 79,6%	137 100,0%

Figura 1. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud

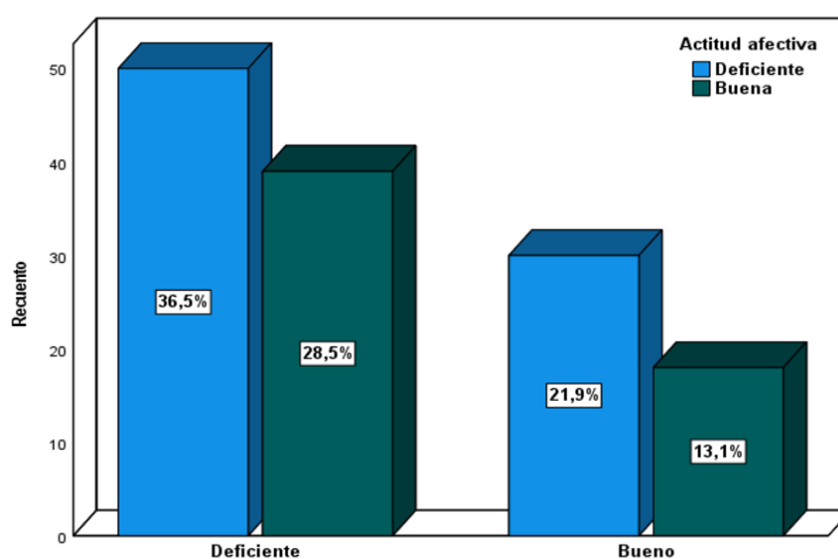


A la descripción, del total el 79,6% (109 personas) demostró una actitud cognitiva buena, mientras que 20,4% (28 personas) actitud cognitiva deficiente. En cuanto el 65% (89 personas) tuvieron conocimiento deficiente, mientras que el 35% (48 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es notable que la mayoría de participantes (49,6%) tuvo conocimientos deficientes y una actitud cognitiva buena. Sin embargo, un porcentaje significativo (29,9%) tuvo conocimientos buenos y una actitud cognitiva buena. **Interpretación**, sugiere que la actitud cognitiva no siempre se corresponde con el nivel de conocimientos, y que mejorar ambos aspectos podría ser beneficioso para el grupo estudiado

Tabla 2. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud afectiva hacia la vacuna VPH.

Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos	Actitud afectiva		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	50 36,5%	39 28,5%	89 65,0%
Bueno	30 21,9%	18 13,1%	48 35,0%
Total	80 58,4%	57 41,6%	137 100,0%

Figura 2. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud afectiva.

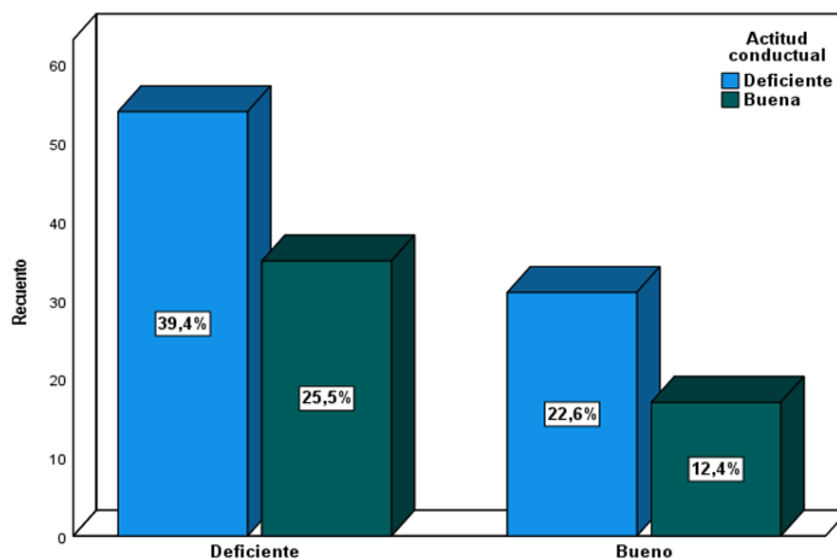


Los resultados que se presentan en la tabla 2. El 41,6% (57 personas) demostró una actitud afectiva buena, mientras que el 58,4% (80 personas) actitud afectiva deficiente hacia la vacuna VPH, mientras que el 35% (48 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es notable que la mayoría de participantes (36,5%) tuvo conocimientos deficientes y una actitud afectiva deficiente. sin embargo, un porcentaje significativo de (28,5%) tuvo conocimiento deficiente pero una buena actitud afectiva. **Interpretación**, sugiere que la actitud afectiva no siempre se corresponde con el nivel de conocimientos, y que mejorar ambos aspectos podría ser beneficioso para el grupo estudiado.

Tabla 3. Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos relacionado con actitud conductual hacia la vacuna VPH.

Conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos	Actitud conductual		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	54 39,4%	35 25,5%	89 65,0%
Buena	31 22,6%	17 12,4%	48 35,0%
Total	85 62,0%	52 38,0%	137 100,0%

Figura 3. Aspectos clínicos y epidemiológicos con actitud conductual.



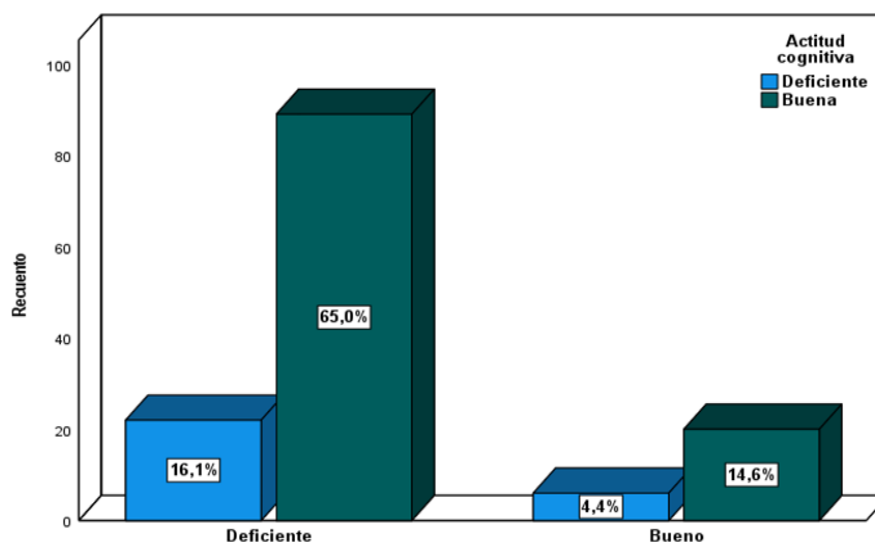
A la descripción, el 38% (52 personas) demostró una actitud conductual buena, mientras que el 62% (85 personas) actitud conductual deficiente. En cuanto el 65% (89 personas) tuvieron conocimientos deficientes, mientras que el 35% (48 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es noble que la mayor proporción (39,4) corresponde a participantes con conocimientos deficientes y actitud conductual deficiente. Además, hay más personas con conocimientos deficientes pero buena actitud conductual (25,5%) que personas con buenos conocimientos y buena actitud conductual (12,4%).

Interpretación, sugiere que mejorar tanto los conocimientos como la actitud conductual podría ser beneficioso para el grupo de estudio.

Tabla 4. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.

Conocimientos gestión y prevención	Actitud cognitiva		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	22 16,1%	89 65,0%	111 81,0%
Bueno	6 4,4%	20 14,6%	26 19,0%
Total	28 20,4%	109 79,6%	137 100,0%

Figura 4. Gestión y prevención con actitud cognitiva.



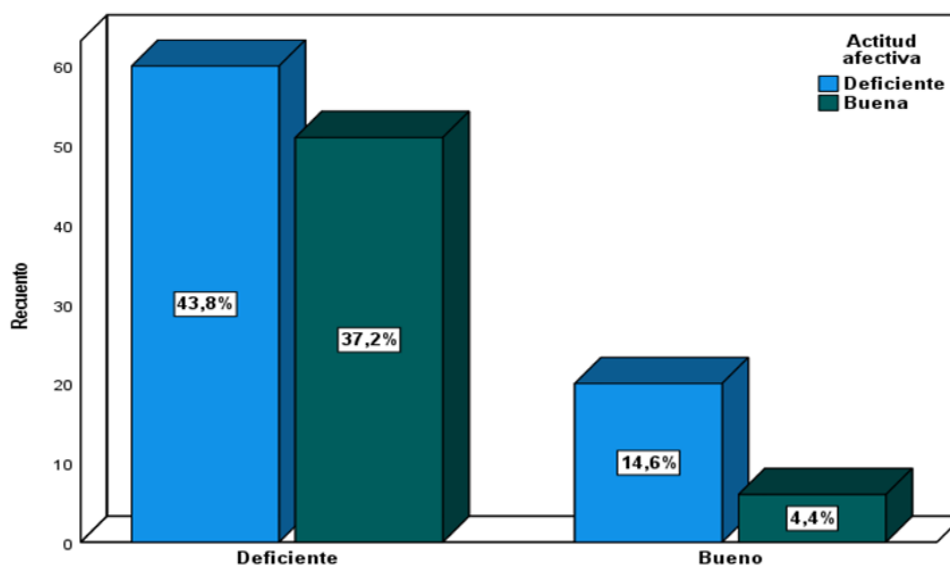
A la descripción, el 79,6% (109 personas) demostró una actitud cognitiva buena, mientras que el 20,4% (28 personas) actitud cognitiva deficiente. En cuanto el 81,0% (111 personas) tuvieron conocimientos deficientes, mientras que el 19,0% (26 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es noble que la mayoría de los participantes (65%) tuvo conocimientos deficientes pero una buena actitud cognitiva. **Interpretación**, sugiere una discrepancia entre la disposición mental y el nivel de conocimientos prácticos en gestación y prevención. Solo una pequeña proporción (4,4%) combina buenos conocimientos con

una actitud cognitiva deficiente, lo que indica que mejorar los conocimientos podrían ser una prioridad para este grupo.

Tabla 5. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud afectiva hacia la vacuna VPH.

Conocimientos gestión y prevención	Actitud afectiva		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	60 43,8%	51 37,2%	111 81,0%
Bueno	20 14,6%	6 4,4%	26 19,0%
Total	80 58,4%	57 41,6%	137 100,0%

Figura 5. Gestión y prevención con actitud afectiva.



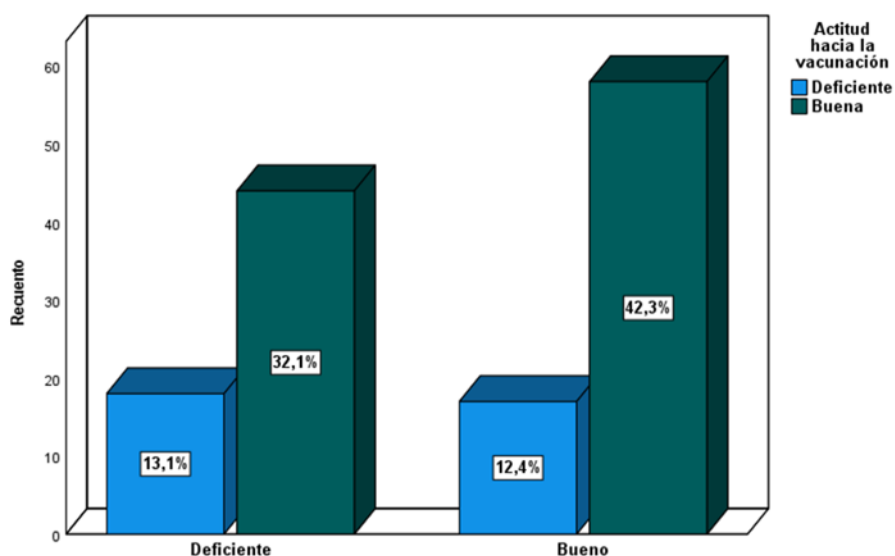
A la descripción, el 41,6% (57 personas) demostró una actitud afectiva buena, mientras que el 58,4% (80 personas) actitud afectiva deficiente. En cuanto, el 81,0% (111 personas) tuvieron conocimientos deficientes, mientras que el 19,0% (26 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es notable que la mayor proporción (43,8%) corresponde a participantes con conocimientos deficientes y actitud afectiva deficiente. Sin embargo, un porcentaje significativo (37,2%) tuvo conocimientos deficientes pero buena actitud afectiva. **Interpretación**, sugiere que, aunque muchos tienen una disposición emocional

positiva, carecen de los conocimientos necesarios en gestión y prevención, lo que podría indicar la necesidad de mejorar la capacitación en estas áreas.

Tabla 6. Conocimientos de gestión y prevención de virus del papiloma humano asociado con actitud conductual hacia la vacuna VPH.

Conocimientos gestión y prevención	Actitud conductual		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	69 50,4%	42 30,7%	111 81,0%
Bueno	16 11,7%	10 7,3%	26 19,0%
Total	85 62,0%	52 38,0%	137 100,0%

Figura 6. Gestión y prevención y actitud conductual.



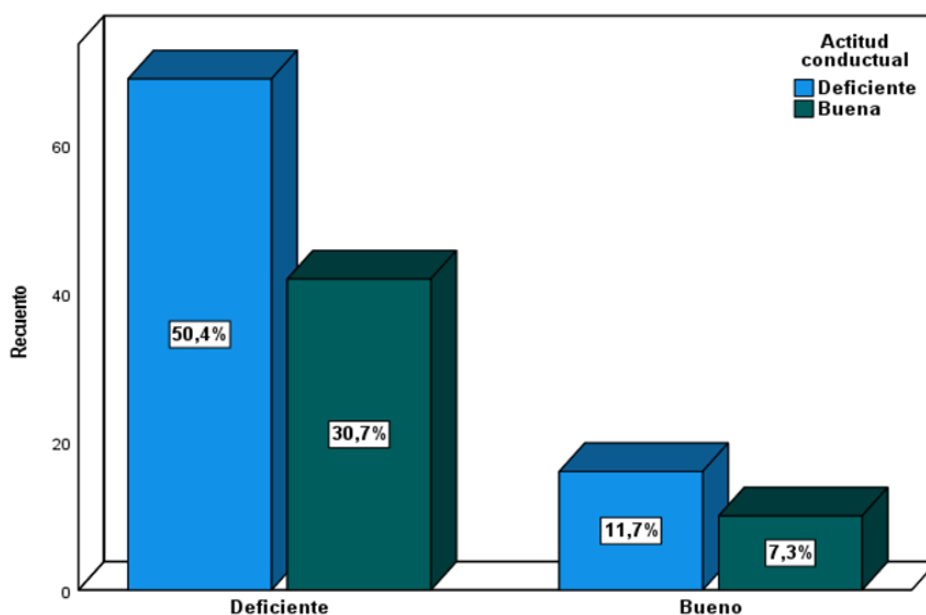
Los resultados que se presentan en la tabla 6, el 38,0% (52 personas) demostró una actitud conductual buena, mientras que el 62,0% (85 personas) actitud conductual deficiente. En cuanto el 81,0% (111 personas) tuvieron conocimientos deficientes, mientras que el 19,0% (26 personas) buenos conocimientos. **Análisis**, es notable que la mayor proporción (50,4%) corresponde a participantes con conocimientos deficientes y actitud conductual deficiente. Además, hay más personas con conocimientos deficientes pero buena actitud conductual (30,7%) que personas con buenos conocimientos y buena actitud conductual (7,3%).

Interpretación, sugiere una significativa brecha entre el conocimiento y la conducta, indicando la necesidad de mejorar tanto la educación como las prácticas en gestión y prevención.

Tabla 7. Conocimientos de virus del papiloma humano y actitudes hacia la vacuna VPH.

Conocimientos de virus del papiloma humano	Actitud hacia la vacunación		Total
	Deficiente	Buena	
Deficiente	18 13,1%	44 32,1%	62 45,3%
Bueno	17 12,4%	58 42,3%	75 54,7%
Total	35 25,5%	102 74,5%	137 100,0%

Figura 7. Conocimientos del VPH y actitud hacia la vacunación.



A la descripción, del total, el 54,7% (75 personas) tuvo buenos conocimientos sobre el VPH, mientras que el 45,3% (62 personas) conocimientos deficientes. En cuanto a las actitudes hacia a la vacunación, el 74,5% (102 personas) mostro buena actitud, mientras que el 25,5% (35 personas) una actitud deficiente. **Análisis,** es notable que la mayor proporción (42,3%) corresponde a participantes con buenos conocimientos y una buena actitud hacia a la vacunación. Sin embargo, un porcentaje significativo (32,1%) conocimientos deficientes pero una buena actitud hacia a la vacunación.

Interpretación, sugiere que, aunque la mayoría tiene una actitud positiva hacia la vacunación, aún existe una brecha de conocimientos sobre el VPH que podría ser abordarse mediante educación sanitaria.

Discusión de resultados:

Interpretación de los resultados. El resultado indica que no se demostró la relación entre los conocimientos de virus de papiloma humano y la actitud hacia la vacunación en estudiantes escolares. El hallazgo es relevante y tiene implicaciones importantes para el campo de estudio. Aunque la hipótesis planteaba la existencia de una relación entre estas variables, los resultados de la investigación no respaldan esta afirmación. La falta de relación puede deberse a diversas razones, una posible explicación es que otros factores, como la influencia de los pares, la información previa sobre la vacunación o los valores personales, pueden tener un mayor impacto en la formación de la actitud hacia la vacunación que simplemente los conocimientos sobre el virus de papiloma humano.

Es importante destacar que estos resultados no invalidan la importancia de la educación sobre el virus de papiloma humano y la vacunación. Aunque no se haya demostrado una relación directa entre los conocimientos y la actitud, sigue siendo fundamental promover la conciencia y el conocimiento sobre el tema entre los estudiantes escolares.

Comparación con los resultados anteriores. En relación con los estudios previos realizados en el mismo tema, nuestros resultados se asemejan al hallazgo del autor Becerra, (25) quien también encontró la inexistencia de una relación entre los conocimientos de virus del papiloma humano en estudiantes. Esto sugiere que nuestros hallazgos están respaldados por evidencia consistente en la literatura.

Sin embargo, encontramos una diferencia significativa en comparación con los autores Padilla, (21) Lezama (22) y Ortiz. (23) Ellos encontraron una relación entre los conocimientos de virus del papiloma humano y la actitud hacia la vacunación en adolescentes. Esta discrepancia puede deberse a la diferencia en la población de estudio, ya que nosotros nos enfocamos en estudiantes escolares, mientras que ellos se centraron específicamente en adolescentes. Es posible que las características y los factores que influyen en la actitud hacia la vacunación varíen según la edad y el contexto de los participantes.

Además, es importante mencionar que otros autores, como Pallo, (16) Guerrero, (17) Lacerda, (18) Soares, (19) Oliveira (20) y Urbina, (24) obtuvieron resultados exhaustivos o univariados en relación con los conocimientos de virus del papiloma humano en diferentes poblaciones. Estos hallazgos sugieren que los conocimientos pueden ser un factor importante, pero no el único, que influye en la actitud hacia la vacunación.

Limitaciones del estudio. Una posible limitación de nuestra investigación es que la mayoría de los antecedentes de estudio citados y referenciados se centraron en poblaciones de adolescentes, en lugar de estudiantes escolares de 9 a 13 años. La elección de esta población de estudio se basó en la norma técnica sanitaria del Ministerio de Salud, que establece el rango de edad para la vacunación en ese grupo durante el período de estudio. Sin embargo, esta diferencia en la población de estudio puede limitar la comparación directa de nuestros resultados con los estudios previos y la generalización de nuestros hallazgos a otros grupos de edad. Es importante reconocer esta limitación y tener en cuenta que los factores que influyen en la actitud hacia la vacunación pueden variar entre distintos grupos de edad.

Implicaciones y aplicaciones prácticas. Los resultados de la investigación pueden tener importantes implicaciones y aplicaciones prácticas en el campo de estudio. En primer lugar, los hallazgos pueden contribuir al avance del conocimiento al proporcionar evidencia de que el conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes escolares de 9 a 13 años es un factor relevante para generar actitudes positivas hacia la vacunación. Esto resalta la importancia de la educación y la información adecuada como estrategias clave para promover la vacunación en esta población.

En términos de aplicaciones prácticas, nuestros resultados sugieren que el personal de enfermería en el primer nivel de atención debe priorizar la realización de sesiones educativas dirigidas a estudiantes escolares, abordando específicamente el conocimiento sobre el virus del papiloma humano. Estas sesiones pueden ayudar a mejorar la comprensión de los niños y niñas sobre esta enfermedad y promover actitudes positivas hacia la vacunación.

Preguntas abiertas y direcciones futuras. A partir de los resultados de la investigación, quedan algunas preguntas sin responder que podrían ser abordadas en futuros estudios. Por ejemplo, sería relevante investigar más a fondo la relación entre el conocimiento del virus del papiloma humano y otros factores que influyen en la actitud hacia la vacunación en la misma población de estudio. Además, se podrían realizar estudios de nivel relacional para comprender mejor cómo se relacionan el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de vacunación en estudiantes escolares.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos no están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arrojó el valor de $p=0.212$, mayor que 0.05, esto significa que la hipótesis de estudio se rechaza, porque no existe relación entre conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos y actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos no están relacionados con la actitud afectiva hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud afectiva hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja el valor de $p=0.474$, mayor que 0.05 esto significa que la prueba de hipótesis se rechaza, porque no existe

relación entre conocimiento de aspectos clínicos y epidemiológicos y actitud afectiva hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos no están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos y epidemiológicos están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja el valor de $p=0.653$, mayor que 0.05 esto significa que la hipótesis de estudio se rechaza, porque no existe relación entre conocimientos de aspectos clínicos y epidemiológicos y actitud conductual hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención no están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están relacionados con la actitud cognitiva hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja $p=0.711$, mayor que 0.05 esto significa que la hipótesis de estudio se rechaza, porque no existe relación entre conocimientos de gestión y prevención y actitud cognitiva hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención no están relacionados con la actitud afectiva hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están relacionados con la actitud afectiva hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja el valor $p=0.033$, menor que 0.05 esto significa que la hipótesis de estudio se acepta, porque existe relación entre conocimientos de gestión y prevención y actitud afectiva hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención no están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación de estudiantes. Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a gestión y prevención están relacionados con la actitud conductual hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la

actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja el valor $p=0.953$, mayor que 0.05 esto significa que la hipótesis de estudio se rechaza, porque no existe relación entre conocimientos de gestión y prevención y actitud conductual hacia la vacuna VPH.

Hipótesis nula (H_0): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos, epidemiológicas, gestión y prevención no están relacionados con las actitudes cognitiva, afectiva y conductual hacia la vacunación de estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1): Los conocimientos de virus del papiloma humano respecto a aspectos clínicos, epidemiológicas, gestión y prevención están relacionados con las actitudes cognitiva, afectiva y conductual hacia la vacunación de estudiantes. Seleccionar el nivel de significancia (α): Se elige un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%). Calcular el estadístico de prueba: Se recopilan datos mediante encuestas sobre el conocimiento del VPH y la actitud hacia la vacunación en una muestra representativa de estudiantes escolares. Luego, se calcula un estadístico de prueba apropiado.

Los resultados de la prueba de hipótesis con chi-cuadrado arroja el valor $p=0.395$, mayor que 0.05 esto significa que la hipótesis de estudio se rechaza, porque no existe relación entre conocimientos de aspectos clínicos, epidemiológicos, gestión y prevención y actitud cognitiva, afectiva y conductual de la vacuna VPH.

VI. Conclusiones

- Primera. La tabla correspondiente muestra que una mayor proporción de estudiantes escolares presenta deficiencias en conocimientos sobre aspectos clínicos y epidemiológicos, acompañadas de actitudes cognitivas deficientes hacia la vacunación. No obstante, la prueba estadística realizada no logró demostrar una relación significativa entre estas dimensiones.
- Segunda. El estudio reveló una alta incidencia de deficiencias en conocimientos clínicos y epidemiológicos entre los estudiantes escolares, así como actitudes afectivas negativas hacia la vacunación. Sin embargo, el análisis estadístico no logró establecer una relación significativa entre estas dos dimensiones.
- Tercera. El estudio reveló una alta proporción de estudiantes escolares con deficiencias en conocimientos sobre aspectos clínicos y epidemiológicos, así como una predominante actitud conductual negativa hacia la vacunación. No obstante, el análisis estadístico no logró establecer una relación significativa entre estas dos dimensiones.
- Cuarta. El estudio reveló una paradoja interesante, mientras que una alta proporción de estudiantes escolares mostró deficiencias en conocimientos sobre gestión y prevención, simultáneamente se observó una mayor proporción de actitudes cognitivas favorables hacia la vacunación. Sin embargo, el análisis estadístico no logró establecer una relación significativa entre estas dos dimensiones.
- Quinta. El estudio reveló una relación significativa entre la deficiencia de conocimientos sobre gestión y prevención, y las actitudes afectivas

deficientes hacia la vacunación en estudiantes escolares. Esta correlación estadísticamente demostrada sugiere que el bajo nivel de conocimiento está directamente vinculado con actitudes afectivas negativas hacia la inmunización.

Sexta. El estudio reveló una alta incidencia de deficiencias tanto en los conocimientos sobre gestión y prevención como en las actitudes conductuales hacia la vacunación entre los estudiantes escolares. Sin embargo, a pesar de la aparente correspondencia entre estas deficiencias, el análisis estadístico no logró establecer una relación significativa entre ambas dimensiones.

Séptima. El estudio reveló una incidencia favorable tanto en los conocimientos sobre gestión y prevención como en las actitudes hacia la vacunación entre los estudiantes escolares. A pesar de esta aparente correspondencia positiva, el análisis estadístico no logró establecer una relación significativa entre ambas variables.

VII. Recomendaciones

- Primera. A la Dirección Regional de Salud (DIRESA), implementar capacitaciones sobre el virus del papiloma humano para las encargadas de inmunizaciones de sus sedes centrales. Estas sesiones deben enfocarse en mejorar los conocimientos clínicos, con el fin de promover actitudes positivas hacia la vacunación y fortalecer la salud pública.
- Segunda. Al personal de enfermería encargadas de inmunizaciones del Centro de Salud Pueblo Joven desarrollar sesiones educativas que promuevan actitudes positivas hacia la vacunación en estudiantes. Estas deben combinar información con estrategias que aborden aspectos emocionales, utilizando métodos interactivos y apropiados para la edad, para mejorar la aceptación de las vacunas.
- Tercera. Al personal de enfermería encargadas de inmunizaciones del Centro de Salud Pueblo Joven implementar sesiones educativas que mejoren la actitud conductual hacia la vacunación en estudiantes, utilizando juegos de rol, simulaciones y actividades interactivas para motivar comportamientos positivos.
- Cuarta. Al personal de enfermería encargadas de inmunizaciones del Centro de Salud Pueblo Joven implementar sesiones educativas para mejorar el conocimiento sobre gestión y prevención de enfermedades prevenibles por vacunación en estudiantes. Estas deben usar métodos interactivos y conexiones emocionales para reforzar conocimientos y actitudes positivas hacia la vacunación.

- Quinta. Al personal de enfermería encargadas de inmunizaciones del Centro de Salud Pueblo Joven implementar un programa educativo integral que mejore tanto el conocimiento sobre enfermedades prevenibles como las actitudes afectivas hacia la vacunación en estudiantes escolares. El programa debe utilizar estrategias interactivas y emocionales, con seguimientos periódicos para evaluar y ajustar su efectividad.
- Sexta. Al personal de enfermería encargadas de inmunizaciones del Centro de Salud Pueblo Joven implementar sesiones educativas integrales que mejoren tanto el conocimiento sobre enfermedades prevenibles como las actitudes conductuales hacia la vacunación en estudiantes, utilizando métodos interactivos y participativos para promover una conexión emocional positiva con la inmunización.
- Séptima. Al personal de enfermería del Centro de Salud Pueblo Joven implementar programas educativos que refuercen y amplíen los conocimientos y actitudes positivas existentes hacia la vacunación en estudiantes. Se sugiere utilizar actividades interactivas que consoliden la información, fomenten el pensamiento crítico y promuevan decisiones informadas, asegurando actitudes positivas a largo plazo.

VIII. Referencias

1. Agencia MInas. Vacina contra o HPV: meninos e meninas de 9 a 14 anos devem ser imunizados. [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 7. Available from: <http://tinyurl.com/mrwayfcr>.
2. Tribunal Regional Eleitoral do Paraná. A vacina contra o HPV. Quem deve tomar e o que ela combate? [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 7. Available from: <http://tinyurl.com/5fbpvv2u>.
3. Vieira I. Meninos entre 13 e 15 anos iniciam vida sexual mais cedo que meninas. [Online].; 2013 [cited 2024 Febrero 7. Available from: <http://tinyurl.com/3sccrja3>.
4. Bejo-Wolkers PC, Silva-Santos J, Sayuri-Yakuwa M, Coelho-Pina J, Candida de Carvalho Furtado M, Falleiros de Mello D. O direito à imunização na infância e adolescência: uma revisão narrativa. *Ciencia y enfermeria*. 2016 Octubre; XXII(3).
5. CAF. Atitudes e percepções sobre vacinas. [Online].; 2021 [cited 2024 Febrero 8. Available from: <http://tinyurl.com/mtmc7p8k>.
6. World Health Organization. Cervical cancer. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>.
7. World Health Organization - African Region. Cervical cancer. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.afro.who.int/health-topics/cervical-cancer>.
8. Sypień P, Zielonka TM. Evaluation of Polish Adolescents' Knowledge About Human Papillomavirus and Vaccines. *Journal of Adolescent and Young Adult Oncology*. 2023 Jun; XII(3).
9. Pires-Galvão MP, Araújo TM, Santiago da Rocha S. Knowledge, attitudes, and practices of adolescents regarding human papillomavirus. *Revista de Saúde Pública*. 2021 Jul..
- 10 El Peruano . Salud: virus de papiloma humano está relacionado con el 99 % de los casos de . cáncer de cuello uterino. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3DjkUmW>.
- 11 Ministerio de Salud . Minsa: Entre 5 y 6 mujeres fallecen cada día por cánceres relacionados al . virus del papiloma humano. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3pTtUMy>.
- 12 Ministerio de Salud . Tablero de información de inmunizaciones 2018-2024. [Online].; 2024 . [cited 2024 Agosto 30. Available from: <https://tinyurl.com/dmvx9bsu>.
- 13 Saludconlupa. Perú no recupera el nivel de vacunación contra el VPH que tenía antes de la . pandemia. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3pTMTGJ>.
- 14 Bahiense-Barros K, Reis-Corrêa A, Pereira-Barreto E, Alves-Mesquita D, Pereira VL, Lima de . Souza KL, et al. A importância do conhecimento nas escolas sobre o HPV: uma revisão narrativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*. 2021; XIII(4).
- 15 Instituto VENCER o câncer . Ampliada vacinação contra HPV no SUS. [Online].; 2022 [cited . 2024 Enero 19. Available from: <http://tinyurl.com/bdebz3ma>.
- 16 Pallo-Revelo KA, Moyano-Calero W. Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano y

- . la aplicación de la vacuna en estudiantes de bachillerato. INVECOM. 2023 Diciembre .
- 17 Guerrero-Romero AA. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui Ambato. Trabajo de graduación. Ambato: Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Salud y Bienestar Carrera de Medicina; 2020.
 - 18 Lacerda-Pinheiro PL, Miranda-Cadete MM. El conocimiento de los adolescentes escolarizados sobre el virus del papiloma humano: revisión integrativa. Enfermería Global. 2019 Marzo.
 - 19 Soares Pires Galvão MP, Evangelista de Araújo TM, Santiago da Rocha S. Knowledge, attitudes, and practices of adolescents regarding human papillomavirus. Rev Saude Publica. 2022 Mar..
 - 20 Oliveira Catunda Ferreira HL, Mendes-Siqueira C, Cruz Lopes Tavares TM, Lopes-Bezerra R, Amorim Lessa Soares PR, Gomes-Ribeiro S, et al. Conhecimento e atitude de adolescentes sobre a vacinação contra HPV. Research, Society and Development. 2022 Octubre ; IX(10).
 - 21 Padilla-Flores X, Aliaga-García SS. Conocimiento actitud de los adolescentes sobre la vacunación contra el papiloma virus humano en dos asentamientos humanos de Iquitos. Tesis pregrado. Iquitos: Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud; 2023.
 - 22 Lezama-Avila YN, Pelaez-Sicche SA. Conocimiento y actitud hacia el virus del papiloma humano en adolescentes del balneario Tortugas. Tesis pregrado. Tortugas: Universidad Nacional del Santa, Facultad de Ciencias; 2023.
 - 23 Ortiz-Gómez SK, Rodriguez-Morillo VJ. Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría La Esperanza. Tesis pregrado. La Esperanza: Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Ciencias de la Salud; 2023.
 - 24 Urbina-Camero SM. Nivel de conocimiento de la vacuna contra el virus de papiloma humano en las niñas del 5to grado de primaria Institución Educativa Príncipe de Asturias 7096 Villa el Salvador. Tesis pregrado. Villa el Salvador: Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021.
 - 25 Becerra-Llontop KY. Conocimiento y actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en mujeres adolescentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy Jaén. Tesis pregrado. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021.
 - 26 Regis College . The Pivotal Role of Orem’s Self-Care Deficit Theory. [Online].; 2021 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3Y0cIRU>.
 - 27 Nursing Theory. Sister Callista Roy - Nursing Theorist. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3rBGOiy>.
 - 28 Nursing Theory. Culture care Theory. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/43ZN561>.
 - 29 Gonzalo A. Nola Pender: Health Promotion Model. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/43HFY1i>.
 - 30 Alshammari F, Ullah-Khan K. Knowledge, attitudes and perceptions regarding human

- . papillomavirus among university students in Hail, Saudi Arabia. Peerj. 2022 February .
- 31 Soares-Junior JM, Creusa de Oliveira HM, Maganhin-Luquetti C, Suzuki-Zuchelo LT, Carvalho de Arruda Veiga E, Zangirolami-Raimundo J, et al. Adolescents' knowledge of HPV and sexually transmitted infections at public high schools in São Paulo: A cross-sectional study. Clinics. 2022 November.
- 32 Wang X, Du T, Shi X, Wu K. Awareness and Knowledge about Human Papilloma Virus Infection among Students at Secondary Occupational Health School in China. Int J Environ Res Public Health. 2021 Jun.
- 33 Jodjana MS, Trisna-Windiani GA, Sugitha-Adnyana GA, Sukma-Pratiwi NL, Soetjningsih. Knowledge regarding cervical cancer and HPV vaccination in adolescent girls. Intisari Sains Medis. 2023 February; XIV(1).
- 34 Shrestha L. Human Papillomavirus (HPV)- An Overview. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio 27]. Available from: <https://tinyurl.com/ycyj3cje>.
- 35 Brendle SA, Bywaters S, Christensen ND. Pathogenesis of Infection by Human Papillomavirus. ResearchGate. 2014 March.
- 36 Cherry K. The Components of Attitude. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 21. Available from: <https://bit.ly/3Q64PZa>.
- 37 Addisu D, Gebeyehu NA, Belachew YY. Knowledge, attitude, and uptake of human papillomavirus vaccine among adolescent schoolgirls in Ethiopia: a systematic review and meta-analysis. BMC Women's Health. 2023 May.
- 38 Lameris M, Schmidt C, Gleberzon B, Ogrady J. Attitudes toward vaccination: A cross-sectional survey of students at the Canadian Memorial Chiropractic College. J Can Chiropr Assoc. 2013 Sep.; LVII(3).
- 39 The Free Dictionary. Attitude. [Online].; 2014 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/attitude>.
- 40 The Free Dictionary. Teen. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/Teen>.
- 41 The Free Dictionary. Knowledge. [Online].; 2010 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/knowledge>.
- 42 The Free Dictionary. Unfavorable. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/unfavorable>.
- 43 The Free Dictionary. Education. [Online].; 2016 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/Education>.
- 44 The Free Dictionary. Favorable. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/Favorable>.
- 45 The Free Dictionary. Insufficient. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/insufficient>.
- 46 Real Academia Nacional de Medicina de España . Prevención. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio

- . 20. Available from: <https://bit.ly/44wKFfj>.
- 47 The Free Dictionary. Enough. [Online].; 2010 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/enough>.
- 48 Real Academia Nacional de Medicina de España . Tratamiento. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3pWruN6>.
- 49 Real Academia Nacional de Medicina de España. Vacuno. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://bit.ly/3pVOhse>.
- 50 Real Academia Nacional de Medicina de España . Virus del papiloma humano. [Online].; 2012 [cited 2023 Julio 20. Available from: https://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=virus%20papiloma%20humano%20.
- 51 Tipos de investigación. ¿Qué es la investigación pura y aplicada y cuales son sus diferencias? [Online].; 2020 [cited 2024 Enero 18. Available from: <http://tinyurl.com/3t9mwv8a>.
- 52 Tecana American University. Los niveles de investigación. [Online].; 2024 [cited 2024 Enero 18. Available from: <http://tinyurl.com/bdcrb93r>.
- 53 García-Mendoza RM. Actitud frente a la vacunación contra el virus del papiloma humano en mujeres escolares de la Institución Educativa Experimental N° 1278 La Molina Lima. Tesis pregrado. Lima : Universidad Ricardo Palma , Facultad de Medicina Humana ; 2021.
- 54 Guetterman TC. Basics of statistics for primary care research. Fam Med Com Health. 2019.
- 55 Kaliyadan F, Kulkarni V. Types of Variables, Descriptive Statistics, and Sample Size. Indian Dermatology Online Journal. 2019.
- 56 Helvetica Health Care. All you need to know about human papillomavirus: symptoms and prevention. [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 19. Available from: <http://tinyurl.com/3488yxve>.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes