

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Tesis**

Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa

Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024

**Asesor:**

Mag. Cabezas Moran, Vidalina

**Autores:**

Ccoicca Pedraza, Daniella

Huaraca Ortiz, Ruth Gaby

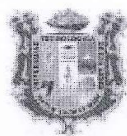
**Para optar el Título Profesional de**

Licenciada en Enfermería

**Andahuaylas – Apurímac – Perú**

2025

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Acta N°: 031

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Andahuaylas, a los 02 días del mes de Julio del 2025, siendo las 12:00 pm horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 081-2025-UTEA-FCS-EPE de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud:

Presidente :	Mg. Guerra Salazar Jessica Marilyn
Dictaminante :	Mg. Baldarrago Vega Nirmi
Replicante :	Mg. Cardenas Solano Johel

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis       Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Ccoicca Pedraza Daniella  
(Apellidos y Nombres)

Br.: Huaraca Ortiz Ruth Gaby  
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado (a) en Enfermería  
(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad  
(Unanimidad o Mayoría) (\*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Ccoicca Pedraza Daniella	Aprobado
Br. Huaraca Ortiz Ruth Gaby	Aprobado

Siendo las 13:00 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Mg. Guerra Salazar Jessica Marilyn  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Baldarrago Vega Nirmi  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Cardenas Solano Johel  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(\*): **Mayoría:** Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; **Unanimidad:** Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

(\*\*): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

## Reporte de similitud



### Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>19%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>13%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Cuellar Quispe, Sergio. "Relación de la interlengua en el uso del quechua y castellano en estudiantes del primer grado de la I.E. Secundaria "Virgen del Carmen" del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</b> Publicación	<b>1%</b>

## Metadatos

<b>Datos del Autor</b>		
Apellidos y nombres	:	Ccoicca Pedraza, Daniella
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	73486621
URL ORCID	:	
Apellidos y nombres	:	Huaraca Ortiz, Ruth Gaby
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	70197266
URL ORCID	:	
<b>Datos del Asesor</b>		
Apellidos y nombres	:	Mag. Cabezas Moran, Vidalina
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	41334558
URL ORCID	:	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1363-9906">https://orcid.org/0000-0003-1363-9906</a>
<b>Datos de la Investigación</b>		
Facultad	:	Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	:	Enfermería
Línea de Investigación	:	Salud Pública
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2024-2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	20% con depósito
URL de OCDE	:	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a>

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiarnos y darnos la fortaleza para superar cada obstáculo con valentía.

A nuestros padres, por brindarnos los medios necesarios y ser nuestra fuente de inspiración y felicidad en esta etapa de formación, así como por su cariño y amor incondicional.

A nuestras tutoras, licenciadas y docentes, por el apoyo brindado durante nuestra formación en enfermería, por inculcarnos valores y orientarnos con profesionalismo ético, fortaleciendo así nuestra preparación como futuras profesionales competentes al servicio de nuestra sociedad.

## **Agradecimientos**

A Dios, por velar por nuestra seguridad, fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes, y por poner en nuestro camino a quienes fueron nuestro soporte durante esta etapa de formación.

A nuestros familiares, por su cariño, amor y apoyo incondicional, brindándonos fortaleza en todo momento.

A nuestra asesora de tesis, Mag. Vidalina Cabezas Morán, por su constante apoyo y profesionalismo.

A la Universidad Tecnológica de los Andes - Filial Andahuaylas, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera Profesional de Enfermería, y a los docentes, por sus valiosas enseñanzas durante nuestra formación académica.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024. El estudio fue de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 174 estudiantes, con una muestra probabilística de 120 estudiantes. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J). Los resultados mostraron que el 70.0% de estudiantes que reportaron baja violencia intrafamiliar presentaron buen bienestar psicológico, mientras que el 0.8% con alta violencia manifestaron mal bienestar psicológico. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico ( $X^2=31.042$ ,  $p<0.05$ ), así como asociaciones significativas entre las dimensiones violencia psicológica ( $X^2=34.804$ ,  $p<0.05$ ), violencia física ( $X^2=26.121$ ,  $p<0.05$ ) y negligencia ( $X^2=16.987$ ,  $p<0.05$ ) con el bienestar psicológico, mientras que la dimensión violencia sexual no mostró una asociación significativa con el bienestar psicológico ( $X^2=4.253$ ,  $p>0.05$ ). Se concluye que existe una asociación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, indicando que la presencia de violencia intrafamiliar está relacionada con diferentes niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

**Palabras clave:** Violencia intrafamiliar, bienestar psicológico, adolescentes, salud mental, negligencia.

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between domestic violence and psychological well-being in students of the Virgen del Carmen San Jerónimo Secondary Educational Institution, Andahuaylas 2024. The study was of a basic type, relational level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 174 students, with a probabilistic sample of 120 students. The Violence Scale for Adolescents (EVA) and the Psychological Well-being Scale for Adolescents (BIEPS-J) were used as instruments. Results showed that 70.0% of students who reported low domestic violence presented good psychological well-being, while 0.8% with high violence manifested poor psychological well-being. A statistically significant association was found between domestic violence and psychological well-being ( $X^2=31.042$ ,  $p<0.05$ ), as well as significant associations between the dimensions of psychological violence ( $X^2=34.804$ ,  $p<0.05$ ), physical violence ( $X^2=26.121$ ,  $p<0.05$ ), and neglect ( $X^2=16.987$ ,  $p<0.05$ ) with psychological well-being, while the sexual violence dimension did not show a significant association with psychological well-being ( $X^2=4.253$ ,  $p>0.05$ ). It is concluded that there is a significant association between domestic violence and psychological well-being, indicating that the presence of domestic violence is related to different levels of psychological well-being in students.

**Keywords:** Domestic violence, psychological well-being, adolescents, mental health, negligence.

## Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación .....	ii
Reporte de similitud .....	iii
Metadatos .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figuras .....	xii
Índice de Anexos .....	xiii
<b>I. Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>II. Planteamiento del problema .....</b>	<b>16</b>
2.1 Descripción y formulación del problema .....	16
2.2 Objetivos.....	20
2.2.1 Objetivo General.....	20
2.2.2 Objetivos Específicos .....	20
2.3 Justificación e importancia .....	21
2.4 Hipótesis .....	22

2.5	Variables .....	24
<b>III.</b>	<b>Marco Teórico.....</b>	<b>26</b>
3.1	Antecedentes.....	26
3.2	Bases teóricas .....	33
3.3	Definición de términos .....	48
<b>IV.</b>	<b>Metodología.....</b>	<b>51</b>
4.1	Tipo y nivel de investigación.....	51
4.2	Ámbito temporal y espacial.....	52
4.3	Población y muestra .....	52
4.4	Instrumentos .....	53
4.5	Procedimientos .....	54
4.6	Análisis de datos.....	55
4.7	Consideraciones éticas.....	55
<b>V.</b>	<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>57</b>
<b>VI.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>68</b>
<b>VII.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>70</b>
<b>VIII.</b>	<b>Referencias.....</b>	<b>71</b>
<b>IX.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>84</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	24
<b>Tabla 2.</b> Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	57
<b>Tabla 3.</b> Violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	58
<b>Tabla 4.</b> Violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	59
<b>Tabla 5.</b> Violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	60
<b>Tabla 6.</b> Negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	61
<b>Tabla 7.</b> Determinación de la normalidad de datos.....	62
<b>Tabla 8.</b> Relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	63
<b>Tabla 9.</b> Relación entre violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	63
<b>Tabla 10.</b> Relación entre violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	64
<b>Tabla 11.</b> Relación entre violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	64
<b>Tabla 12.</b> Relación entre negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. ....	65

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	57
<b>Figura 2.</b> Violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	58
<b>Figura 3.</b> Violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	59
<b>Figura 4.</b> Violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.....	60
<b>Figura 5.</b> Negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo .....	61

## Índice de Anexos

<b>Anexo 01</b> Matriz de consistencia .....	85
<b>Anexo 02</b> Instrumento de recolección de información .....	88
<b>Anexo 03</b> Aplicabilidad de instrumentos .....	90
<b>Anexo 04</b> Base de datos Excel .....	91
<b>Anexo 05</b> Consentimiento y asentimiento informado.....	94
<b>Anexo 06</b> Evidencias fotográficas.....	98
<b>Anexo 07</b> Permisos.....	100
<b>Anexo 08</b> Validación de instrumentos.....	102
<b>Anexo 09</b> Confiabilidad de instrumentos.....	108
<b>Anexo 10</b> Aspectos administrativos .....	109

## I. Introducción

En las últimas décadas, la violencia intrafamiliar ha emergido como uno de los problemas más críticos que afectan el desarrollo y bienestar de los adolescentes en edad escolar. Este fenómeno, que abarca diversas formas de maltrato dentro del núcleo familiar, desde la violencia psicológica, física, negligencia y el abuso sexual, representa un desafío significativo para la salud pública y el desarrollo social. En el contexto peruano, las estadísticas son particularmente alarmantes, con más de 60,000 casos de niños y adolescentes atendidos en los Centros de Emergencia Mujer durante el año 2023, donde el 76.8% de los agresores tenían un vínculo familiar con las víctimas.

A pesar de las amplias investigaciones sobre la violencia intrafamiliar, se ha notado un gran vacío en la comprensión de cómo afecta el bienestar psicológico de adolescentes en colegios semiurbanos, como en el caso de San Jerónimo, Andahuaylas. Los estudios anteriores se han enfocado principalmente en entornos urbanos, o han visto el tema de forma general, sin profundizar en su impacto sobre las distintas áreas del bienestar psicológico en estudiantes de grupos específicos.

Para cerrar estas brechas, la investigación realizará un estudio correlacional que analizará la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes del colegio Virgen del Carmen, en San Jerónimo. El estudio se enfocará en cuatro tipos de violencia intrafamiliar (psicológica, física, sexual y negligencia), y cómo se relacionan con el bienestar psicológico de los adolescentes. Este método permitirá ver las correlaciones entre estas variables, y dará información clave para crear intervenciones más efectivas y adaptadas a la cultura del lugar. Los hallazgos de este estudio serán cruciales para desarrollar estrategias de prevención y acción. Estas deberán considerar las características únicas del entorno social y cultural de Andahuaylas, para así ayudar a mejorar el bienestar general de los estudiantes afectados por la violencia en su hogar.

El presente estudio está estructurado en nueve capítulos. Comienza con la introducción, seguida del planteamiento del problema que incluye los objetivos y la justificación. El tercer capítulo desarrolla el marco teórico, mientras que el cuarto describe la metodología empleada. Los resultados y su discusión se presentan en el quinto capítulo. Finalmente, los últimos capítulos abordan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivamente.

## II. Planteamiento del problema

### 2.1. Descripción y formulación del problema

La violencia sigue siendo un problema persistente en la sociedad contemporánea; sin embargo, el maltrato hacia niños y adolescentes es frecuentemente subestimado, la limitada exposición a los medios de comunicación y la falta de habilidades para articular sus problemas, coloca a estos jóvenes en una posición altamente vulnerable, adicionalmente, en muchos casos, son los propios padres o familiares quienes perpetran el abuso, ocultan o minimizan las agresiones, impidiendo que el maltrato sea reconocido y abordado adecuadamente (1). En ese sentido, la violencia intrafamiliar se entiende como cualquier acto cometido por un miembro de la familia que infrinja daño, ya sea verbal, físico, psicológico, sexual o económico, a otro(s) integrante(s) dentro del entorno familiar, en contra de su voluntad, este tipo de violencia incluye desde insultos, golpes, intimidación, abuso sexual y restricción económica (2).

La exposición continua a la violencia tiene efectos negativos en el bienestar psicológico de los adolescentes, esta vulnerabilidad se manifiesta en varias formas de trastornos emocionales y conductuales, incluyendo ansiedad, depresión, y dificultades en la formación de relaciones interpersonales saludables. Frente a la violencia, sobre todo en casa, los adolescentes pueden llegar a percibir una distorsión de lo que es normal, lo cual daña su autoestima y la confianza en los demás. El estrés que provoca un ambiente así puede causar problemas de aprendizaje y de comportamiento, lo que dificulta aún más su desarrollo y su adaptación en sociedad (3).

Asimismo, en lo que respecta al bienestar psicológico, se entiende como el desarrollo propio y las competencias individuales, abarcando elementos cruciales del progreso humano como la aceptación de uno mismo, la expansión personal, la independencia, la orientación vital, los vínculos constructivos y el manejo del entorno. Dicho bienestar se ve beneficiado por la satisfacción con la propia vida, el respaldo social proveniente de los progenitores y la cobertura de exigencias psicológicas fundamentales, tales como la sensación de competencia, la autonomía y la conexión con los demás. Resulta especialmente importante en la adolescencia, ya que representa un período crítico de transición y formación donde se consolida la identidad y se busca un sentido de pertenencia social fuera del núcleo familiar (4).

A nivel mundial, uno de cada siete jóvenes en el rango de edad de 10 a 19 años enfrenta la realidad de algún tipo de trastorno mental. Esta cifra equivale al 13% del peso total de las enfermedades a nivel mundial dentro de esta franja etaria. Entre las condiciones más relevantes que afectan la salud y la capacidad de desenvolverse de los adolescentes, destacan la depresión, los estados de ansiedad y los trastornos relacionados con la conducta (5). Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que alrededor de mil millones de niños y adolescentes de entre 2 y 17 años en todo el mundo han sufrido alguna forma de abuso físico, sexual, emocional o negligencia durante el último año, este tipo de violencia en la infancia no solo tiene consecuencias inmediatas, sino que también repercute negativamente en la salud y el bienestar de las víctimas a lo largo de toda su vida (6).

La violencia contra niños y adolescentes en Perú continúa siendo un problema grave, la asistencia brindada a más de 60,000 niños y adolescentes mediante los Centros de Emergencia Mujer (CEM) durante el 2023 evidencia la crítica situación que enfrenta

este sector vulnerable de la población, la mayoría de ellos, específicamente 22,331, sufrieron violencia psicológica, aunque también se reportaron otras formas de abuso. De los afectados, el 49.5% tenía entre 13 y 17 años, los departamentos de Lima Metropolitana y Arequipa registraron la mayor cantidad de casos, además, es particularmente alarmante que el 76.8% de los casos, los agresores tenían un vínculo familiar con las víctimas (7).

De acuerdo con un informe presentado al Ministerio de Salud (MINSA), se reveló que durante el año 2023, un total de 1,076,884 menores, entre las edades de 6 a 17 años, recibieron atención médica debido a episodios depresivos (8). Además, un estudio reveló que, entre los adolescentes encuestados, el 23.73% sufrió violencia psicológica severa, mientras que el 42.47% experimentó violencia física grave, se encontró que los varones estaban menos expuestos a la violencia psicológica en comparación con las mujeres, asimismo, los adolescentes que presenciaban peleas frecuentes con sus padres estaban más expuestos a sufrir violencia física (9).

En relación con las estadísticas sobre el estado psicológico adolescente, según los hallazgos de la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES) del 2022 elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aproximadamente un tercio (32.3%) de la población entre los quince y veintinueve años experimentó dificultades en su equilibrio mental o anímico durante el último año. Las cifras señalan una notable diferencia entre géneros, donde las féminas evidenciaron mayor vulnerabilidad (30.2%) que los varones (22.9%). Los resultados además revelaron que casi un cuarto de los jóvenes manifestó estados melancólicos o desesperanza, mientras que un 5.6% contempló ideaciones autodestructivas (10).

En la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, se han reportado situaciones que sugieren una

posible problemática relacionada con la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico de los estudiantes. Según observaciones preliminares del personal docente, algunos adolescentes podrían estar conviviendo en entornos familiares donde potencialmente se presentan situaciones de violencia física, psicológica y verbal. Los docentes han identificado conductas que requieren atención y evaluación más profunda, como casos de timidez excesiva, dificultades en la socialización, manifestaciones de temor e inhibición, así como situaciones de conflicto entre compañeros. Un factor adicional a considerar es la situación de estudiantes que, por motivos académicos, viven alejados de sus hogares en habitaciones alquiladas, lo cual podría exponerlos a condiciones de vulnerabilidad. Esta realidad hace necesario investigar la posible relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en esta población estudiantil.

Esta problemática plantea la necesidad de comprender la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico de los estudiantes, a fin de implementar estrategias y acciones que permitan brindar un entorno saludable, seguro y propicio para su desarrollo integral.

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la relación entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
- Determinar la relación entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
- Identificar la relación entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

- Evaluar la relación entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

### **2.3. Justificación e importancia**

#### **2.3.1 Justificación práctica**

Al evaluar las interacciones dentro del hogar mediante el análisis de la violencia intrafamiliar, los resultados del estudio ayudarán a implementar y evaluar estrategias efectivas que involucren la colaboración de profesionales de la salud, la institución educativa y la Asociación de Padres de Familia (APAFA), entre las intervenciones podrían incluirse programas de apoyo psicológico, talleres para padres sobre técnicas de crianza y la resolución no violenta de conflictos. Estas acciones pretenden no solo disminuir la prevalencia de la violencia en los hogares, sino también ayudar a las familias con herramientas para fomentar un entorno seguro, saludable y propicio para el desarrollo emocional de sus hijos.

#### **2.3.2 Justificación social**

Quienes saldrán mayormente favorecidos por los hallazgos de esta investigación son los estudiantes. Para lograr que las interacciones familiares mejoren y que disminuya su contacto con la violencia en casa, se proyecta que los alumnos puedan disfrutar de un ambiente más sólido y protegido, lo cual tiene un efecto positivo en su salud emocional. De hecho, un entorno familiar con mejor convivencia y menos conflictos puede reducir los comportamientos problemáticos e impulsar su rendimiento académico.

### **2.3.3 Justificación metodológica.**

La metodología del estudio se ajusta a la guía de redacción de tesis de la universidad, utilizando instrumentos validados y fiables para medir la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico. Los instrumentos elegidos ya han demostrado sus propiedades psicométricas en investigaciones anteriores con poblaciones similares.

### **2.3.4 Justificación teórica.**

Este estudio aportará a la teoría sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes, basándose en dos teorías principales. La primera es la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen, la cual explica cómo la violencia afecta el funcionamiento de la familia. La segunda es la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, que permite entender el impacto en la etapa en que los adolescentes están formando su identidad. Los resultados validarán estas teorías en el contexto local y ayudarán a crear intervenciones basadas en evidencia científica.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

- Existe relación entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
- Existe relación entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
- Existe relación entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

## 2.5. Variables

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p><b>Violencia intrafamiliar</b></p> <p>El concepto alude al repertorio de conductas o modos de proceder dañinos que un miembro del círculo familiar inflige a otro, lo cual menoscaba su estado tanto corporal como anímico (11).</p>	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecios</li> <li>- Ridiculizaciones</li> <li>- Analogías</li> <li>- Sobrenombres</li> <li>- Denigración</li> <li>- Pavor</li> <li>- Emoción</li> </ul>	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28	Nominal
	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsos</li> <li>- Heridas</li> <li>- Tirones</li> <li>- Cachetadas</li> <li>- Agresiones</li> <li>- Daños físicos</li> <li>- Puntapiés</li> </ul>	6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29	
	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad</li> <li>- Intimidaciones</li> <li>- Imposición</li> <li>- Influencia del licor</li> <li>- Caricias inapropiadas</li> </ul>	2, 8, 10, 16, 20, 23, 27, 30	
	Negligencia o descuido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusión</li> <li>- Prohibiciones</li> <li>- Preocupación</li> <li>- Sin alimentación</li> <li>- Expulsión del hogar</li> <li>- Control constante</li> </ul>	5, 13, 17, 18, 22, 24	

<p><b>Bienestar psicológico</b></p> <p>El concepto de bienestar psicológico se describe como la evolución personal y las aptitudes de una persona, elementos que le permiten manifestar señales de un desempeño favorable (12).</p>	Control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Resiliencia</li> <li>- Reflexividad</li> <li>- Auto mejora</li> </ul>	1,5,10,13	Nominal
	Vínculos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Sociabilidad</li> <li>- Autoaceptación</li> </ul>	4,7,9	
	Proyectos personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza</li> <li>- Apoyo</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Conocimiento</li> </ul>	2,8,11	
	Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad</li> <li>- Previsión</li> <li>- Proactividad</li> <li>- Seguridad</li> </ul>	3,6,12	

### III. Marco Teórico

#### 3.1. Antecedentes de la investigación

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Gourisankar, A. et al. (13), en India en el año 2024, en su estudio titulado: "Análisis del impacto de las experiencias de violencia doméstica en los trastornos de salud mental de los adolescentes en la India". El objetivo fue examinar la relación entre las experiencias de violencia doméstica materna y los trastornos de salud mental en adolescentes en el contexto indio. Metodología fue de tipo cuantitativo con diseño transversal, se analizaron datos de 2,784 parejas de madres y adolescentes entre 12 y 17 años de siete centros en zonas urbanas y rurales de India. Se utilizó la Escala de Control y Violencia Familiar de la India (IFVCS) y la Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional-Kid (MINI-Kid). Resultados evidenciaron que las experiencias maternas de abuso físico, psicológico y sexual se asociaron significativamente con trastornos mentales comunes en adolescentes, como ansiedad y depresión ( $p < 0.05$ ). En el análisis multivariado, la violencia física, sexual y cualquier tipo de violencia doméstica se relacionaron significativamente con trastornos de ansiedad y trastornos mentales comunes en adolescentes. Se llegó a la conclusión de que el hecho de presenciar el maltrato doméstico experimentado por la figura materna incide de forma notable en el bienestar psicológico de la juventud en la India, destacando la necesidad de desarrollar programas escolares informados sobre el trauma y mejorar la prevención de la violencia doméstica.

Ughasoro, M. et al. (14), en Nigeria en el año 2022, en su estudio titulado: "Violencia familiar y salud mental entre adolescentes en el sudeste de Nigeria". El objetivo fue comprender mejor el impacto de la violencia familiar en la salud mental de los adolescentes. Metodología fue transversal basado en la escuela. Se entrevistó a los

adolescentes de las escuelas seleccionadas mediante un cuestionario estructurado. Se recopiló información sobre experiencias previas de violencia. Se estudió a un total de 716 adolescentes. Resultados, demostraron que la prevalencia de la violencia fue del 87%, alrededor del 57,2% de la violencia ocurrió en el hogar, el 44,2% fue llevada a cabo por familiares y el 49,2% ocurrió en los últimos seis meses. El abuso sexual fue del 10,2%. Se llegó a la conclusión que la violencia es alta entre los adolescentes y está asociada con una alta prevalencia de enfermedades mentales.

Castro, J. (15), en el año 2021, en Ecuador en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil - 2021”. El objetivo fue determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar entre los adolescentes residentes en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, ubicada en Guayaquil. Se adoptó una metodología básica, de naturaleza no experimental y carácter descriptivo simple, con una orientación cuantitativa. La muestra estuvo integrada por 80 jóvenes en etapa adolescente. Para cuantificar la variable de violencia intrafamiliar, se empleó un cuestionario diseñado específicamente para la población estudiada. Los hallazgos revelaron que el 54% de los adolescentes manifestaron haber experimentado violencia física en un nivel moderado, mientras que la violencia psicológica exhibió una prevalencia superior, alcanzando un 74% en grado moderado.

Conclusión, se dictaminó que el 85% de los adolescentes participantes en el estudio presentaron una exposición moderada a la violencia en el ámbito familiar, lo cual pone de manifiesto que la muestra estuvo expuesta a actos de violencia física, psicológica, sexual, así como a situaciones de abandono o descuido en sus hogares.

Morales, M. (16) en el año 2021, en México en su estudio titulado: “Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de

apoyo social”. El objetivo fue determinar el grado de bienestar psicológico que presentan los adolescentes que residen en situaciones de vulnerabilidad y analizar su vinculación con las principales fuentes de soporte social, como la familia, los compañeros (iguales), la institución educativa y la comunidad en general. Se aplicó una metodología de carácter cuantitativo, con diseño no experimental y un enfoque descriptivo-correlacional. La investigación contó con la participación de 201 alumnos de enseñanza secundaria. Los resultados revelan que una porción superior al tercio del colectivo adolescente manifiesta poseer un óptimo estado de satisfacción, sucediéndoles en proporción aquellos que se encuentran en una categoría media. Adicionalmente, se identificaron interrelaciones destacadas con la interacción comunicativa en el seno familiar, el apoyo social de los compañeros, la asistencia proporcionada por el entorno educativo y, con una influencia inferior, el amparo de la colectividad. En conclusión, a pesar de las circunstancias difíciles que atraviesan, una considerable proporción de los adolescentes manifestó sentirse a gusto; la escuela, en particular, se perfila como un componente esencial para el bienestar individual. En su conjunto, las redes de apoyo social funcionan como un factor protector en el desarrollo de los adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad.

Álvarez, S., Salazar, E. (17), en el año 2019, en Colombia en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una Comunidad Vulnerable”. El objetivo fue establecer si existe una conexión cómo perciben los adolescentes el funcionamiento de su familia y su propio bienestar psicológico. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, con una aproximación cuantitativa y un diseño no experimental. La muestra total abarcó a 79 individuos. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario. Se constató que el 66% de los

participantes manifestaron disfunción familiar, siendo la disfunción leve la prevalente. En cuanto a los motivos principales de insatisfacción entre los jóvenes con disfunción, el 30% se mostró descontento con la manera en que su familia expresa afecto y reacciona ante las emociones. Respecto al nivel de bienestar, predominó un bienestar psicológico de nivel medio, representando el 47%, seguido por un nivel alto con el 33%, y finalmente un bienestar bajo que correspondió al 20%. La conclusión se versó sobre la realidad vivida por muchas familias en situación de vulnerabilidad y la estructura de sus dinámicas internas en relación con los vínculos entre sus miembros.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Antezana, N., Custodio, A. (18), en el año 2022, en Lima en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022”. El objetivo fue determinar la conexión existente entre la agresión doméstica y el estado anímico satisfactorio en los educandos de la mencionada entidad académica. En lo concerniente al abordaje metodológico, se optó por una perspectiva de carácter fundamental y enfoque numérico, con una envergadura orientada a la asociación y un esquema de investigación correlacional de índole transeccional.

La muestra estuvo conformada por 208 alumnos de educación media que completaron dos evaluaciones. Los resultados mostraron que el 42.79% de los participantes indicó haber sufrido violencia intrafamiliar y tener un bienestar psicológico intermedio. Por otro lado, el 31.73% afirmó gozar de un bienestar psicológico alto y un bajo nivel de conflictos en casa, lo que sugiere que no lograron identificar tipos específicos de violencia. Se concluyó que existe una relación entre

la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, siendo esta correlación de carácter inverso y negativo.

Correa, A., Gamarra, V. (19), en el año 2022, en Trujillo en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, 2021”. El objetivo fue determinar la relación de la violencia intrafamiliar con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo. La metodología fue de tipo no experimental y transversal. El grupo de participantes estuvo constituido por 233 estudiantes de enseñanza media, abarcando representación de ambos sexos, específicamente 143 femeninos y 90 masculinos, cuyas edades se situaban entre los 13 y los 17 años. Para la recopilación de datos, se emplearon dos herramientas: un cuestionario diseñado para evaluar la violencia intrafamiliar y la escala BIEPSJ, orientada a medir el bienestar psicológico en adolescentes. Los resultados obtenidos revelan la existencia de una correlación ( $r = -.286^{**}$ ) que, al presentar un nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), indica una relación estadísticamente significativa. Se concluyó que la agresión dentro del núcleo familiar incide en el bienestar emocional.

Al examinar en detalle los resultados según las diversas facetas de la violencia en el hogar, se descubrió que exclusivamente el componente de violencia psicológica manifestó una asociación destacada con los cuatro elementos del bienestar psicológico, los cuales incluyen: el dominio sobre las circunstancias, la autoaceptación, los lazos psicosociales y las aspiraciones futuras.

Olano, S., Vargas, C. (20) en el año 2022, en La Libertad en su estudio titulado: “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Huanchaco, 2021”. El objetivo fue determinar la relación de violencia familiar y las dimensiones de Bienestar psicológico en los adolescentes de una

institución educativa de Huanchaco, Trujillo 2021. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, y se aplicó a una muestra conformada por 128 adolescentes. Para la recopilación de datos, se utilizaron dos herramientas: el cuestionario VIFA y una escala destinada a medir el bienestar psicológico. Los resultados recopilados revelaron que la percepción de la violencia en los adolescentes se distribuyó así: el 74% la sintió en un nivel moderado, el 16% en uno grave y el 9% en uno leve. Adicionalmente, se constató que el 28% de las mujeres que participaron reportaron encarar violencia en un grado elevado. La conclusión fundamental alcanzada fue la existencia de un nexo entre la variable agresión familiar y la salud mental, caracterizado por una considerable asociación negativa ( $Rho = -0,703$ ), lo cual sugiere que un incremento en la incidencia de la violencia dentro del entorno familiar se relaciona con una disminución del bienestar psicológico.

Alva, J., Gómez, J. (21), en el año 2021, en Lima en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021”. Objetivo de este estudio fue determinar el nexo existente entre la agresión dentro del entorno familiar y la salud mental en adolescentes residentes de la provincia constitucional del Callao. La investigación se condujo mediante la aplicación de una metodología con orientación correlacional, caracterizada por un diseño de tipo no experimental y de corte transversal. La totalidad de individuos considerada para esta investigación estuvo constituida por 39,720 personas en la etapa de la adolescencia, cuyas edades fluctuaban entre los 12 y los 17 años. De este conjunto poblacional, se escogieron 380 participantes con el fin de integrar la muestra para el análisis. Los resultados obtenidos demostraron que el 96,6% de los adolescentes manifestaron la presencia de un nivel moderado de violencia

intrafamiliar; el 1,8% señalaron que esta era alta, y el 49,9% indicaron que la violencia era baja. Por otro lado, respecto a la salud mental, el 89,2% evidenció un estado intermedio, mientras que el 10,8% presentó un estado bajo. Se concluyó que la agresión dentro del hogar repercute negativamente en el bienestar psicológico, cuantificado mediante un coeficiente rho con un valor negativo de -0.223.

Taiña, D. (22), en el año 2020, en Puno en su estudio titulado: “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca”. El objetivo consistió en establecer la asociación entre la agresión en el ámbito familiar y el bienestar psicológico en alumnos de un Centro Educativo Público ubicado en Juliaca. La metodología empleada presentó un diseño de índole no experimental, de sección transversal y con una capacidad de tipo correlacional. La muestra para el estudio se conformó por 250 estudiantes de nivel secundario, quienes fueron escogidos mediante una técnica de muestreo no aleatorio.

Los hallazgos obtenidos revelaron que, en cuanto al bienestar psicológico, un estado moderado fue exhibido por el 40.5% de los involucrados; un estado bajo por el 30%, y un estado alto fue alcanzado por el 29.5%. Por otro lado, respecto a la variable agresión en el hogar, un 40% también percibió la violencia en un grado moderado, mientras que el 32.9% se ubicó en un nivel bajo y el 27.1% en uno alto. La investigación llegó a la conclusión de que existe un vínculo entre la agresión en el ámbito familiar y el bienestar psicológico. Asimismo, en algunas dimensiones específicas de la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, se detectó una asociación de baja fuerza, si bien resultó ser significativa.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Quispe, D. Gutierrez, A. (23) en el año 2019, en Andahuaylas en su estudio titulado: “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa

secundaria agropecuario – San Jerónimo – Apurímac, Año 2018.” El objetivo fue determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución educativa secundaria agropecuario Apurímac-san Jerónimo 2018. Metodología el enfoque de investigación adoptado se caracterizó por ser fundamental y de índole relacional, con un planteamiento no experimental. El universo de estudio estuvo compuesto por 97 estudiantes que cursaban el quinto año. El subgrupo de participantes seleccionado fue de carácter probabilístico y se constituyó por 78 educandos. Resultados, se llegó a identificar que el 51.28% de estudiantes sufrió violencia física moderada, el 58% violencia económica en el mismo nivel, así como el 53.8% que sufrió violencia psicológica. Predominó el nivel moderado de violencia seguida de un nivel alto.

La investigación concluyó que no se observó una correlación entre las distintas dimensiones de la violencia intrafamiliar y el nivel de resiliencia. Es decir, los resultados sugieren que ni la violencia física, ni la violencia económica, ni la violencia psicológica tienen un efecto medible en la capacidad de resiliencia de los estudiantes participantes.

No se encontraron más estudios similares que abordaron las variables de estudio en el ámbito local.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Teoría de los sistemas familiares**

La teoría de los Sistemas Familiares de Murray Bowen ve a la familia como un sistema emocional complejo en el que todos sus miembros están profundamente conectados. Según Bowen pensaba que, para entender a un individuo, es vital analizar su función dentro de la familia. Según esta teoría, la familia no es solo la suma de sus

partes, ya que cada miembro se influye mutuamente de maneras complejas y significativas (24).

Bowen presentó conceptos clave para entender la dinámica familiar, como la "diferenciación del sí mismo". Este concepto se refiere a la habilidad de una persona para separar sus propios pensamientos y sentimientos de los de los demás. En familias con poca diferenciación, los miembros pueden sentir una gran fusión emocional, lo que genera relaciones donde predominan la dependencia y la reactividad emocional.

Otro concepto fundamental es el "triángulo familiar", que es la estructura relacional más pequeña y estable dentro de una familia.

Un triángulo se forma cuando dos miembros en una relación conflictiva involucran a un tercero, ya sea para reducir la tensión o para resolver el problema. Aunque esto puede proporcionar un alivio temporal, también puede llevar a patrones de comportamiento disfuncionales y evitar que los problemas se resuelvan efectivamente (24).

Esta teoría proporciona un marco valioso para entender cómo las dinámicas familiares afectan el comportamiento individual y cómo las emociones y los roles se entrelazan y perpetúan dentro de la estructura familiar, al estudiar y aplicar esta teoría, los terapeutas pueden ayudar a las familias a reconocer y cambiar patrones disfuncionales, fomentando relaciones más saludables y un mayor bienestar emocional para todos los miembros de la familia.

### **3.2.2. Violencia intrafamiliar**

Este concepto define a cualquier acción u omisión efectuada por un integrante del núcleo familiar que ejerce una posición de dominio sobre otro y que, prescindiendo del lugar físico donde suceda, ocasiona un perjuicio en el estado de bienestar, (ya sea

física o mental), la autonomía o la prerrogativa al crecimiento integral de otro miembro del grupo familiar. Asimismo, esta modalidad de violencia se caracteriza porque sus participantes, tanto agresores como víctimas, comparten alguna forma de vínculo familiar, ya sea por lazos de sangre directos, asumidos o por matrimonio. Fundamentalmente, es el tipo de violencia que se manifiesta dentro del ámbito doméstico, específicamente entre individuos que residen juntos en un mismo hogar (11).

La violencia intrafamiliar se concibe como el conjunto de maneras de actuar o actitudes abusivas ejercidas por un miembro de la familia hacia otro, lo cual compromete su integridad tanto física como psicológica.

Su propósito principal es controlar al miembro de la familia que es agredido, y esto se manifiesta de forma sistemática. Detrás de todo esto, hay malas relaciones interpersonales, una falta de comunicación efectiva y la repetición de modelos de comportamiento violentos que se han aprendido y asimilado (25).

La violencia familiar tiene un impacto directo en los adolescentes que viven en un entorno hostil. Como resultado, es común que estos jóvenes imiten los patrones de agresión que ven, lo cual favorece que perpetúen relaciones conflictivas y un ambiente familiar disfuncional en el futuro (26). La violencia intrafamiliar es un problema relevante en salud pública. Sus efectos son muy dañinos para cada miembro de la familia y para la sociedad en general. Se le considera un obstáculo importante para el progreso social y para alcanzar la paz (25).

En el contexto de la violencia intrafamiliar, muchas personas pueden verse afectadas o involucradas, incluyendo mujeres, hombres, adultos mayores, adolescentes, niñas y niños. La agresión dirigida a los más jóvenes de la familia puede ser directa, manifestándose como violencia física, abuso sexual, maltrato psicológico u omisión

y negligencia. De igual manera, puede presentarse como violencia indirecta, particularmente en formas de maltrato psicológico, como ocurre al ser instrumentalizados en las disputas entre los padres o al ser testigos de la violencia que se ejerce entre la pareja o entre otros miembros que comparten el espacio de convivencia familiar (27).

### **3.2.2.1. Violencia psicológica**

La violencia psicológica es un tipo de maltrato difícil de definir, ya que depende de las normas sociales, la cultura y la educación. El uso de la violencia emocional puede ser tanto una acción consciente dirigida a un joven, como un daño inconsciente que busca cubrir las necesidades de un adulto (28).

La violencia psicológica o emocional se refiere a diferentes tipos de acoso mental o emocional que pueden ser infligidos por una persona a otra, como el acoso, la intimidación, humillación, manipulación, amenaza, aislamiento social, insultos y amenazas que buscan acusar, humillar o intimidar a la víctima. Este tipo de violencia tiene como objetivo dañar la salud mental y emocional de la víctima (29,30).

La violencia psicológica o emocional abarca todos los actos cuyo propósito es minimizar la autoconfianza de la víctima, haciéndola sentir aislada y dependiente del agresor, este tipo de violencia puede manifestarse de diversas maneras, como coerción, amenazas, humillaciones, intimidaciones, degradaciones, chantajes emocionales, insultos, culpas, intentos de convencer de enfermedades mentales, aislamiento, manipulación de sentimientos de culpa, castigos mediante la retención de afecto, negación de contacto sexual, ridiculización, avergonzamiento, control o restricción del contacto con otras personas, prohibición del uso de dispositivos como teléfonos , automóviles, imposición de opiniones propias, restricción de la libertad de movimiento, desinterés, falta de respeto, críticas constantes, acusaciones

infundadas, exigencia de obediencia absoluta, privación de sueño o comida, y destrucción de objetos valiosos para la víctima (31).

### **A. Tipos de violencia psicológica**

La violencia psicológica se manifiesta en múltiples contextos y adopta diversas formas. Según investigaciones recientes, se clasifica según el ámbito en el que ocurre, como la violencia en la pareja (control, humillación o chantaje emocional), la violencia familiar (descalificaciones sistemáticas o indiferencia afectiva), y el acoso laboral (mobbing, críticas destructivas o aislamiento).

Además, se identifica por el tipo de víctima, como la violencia de género (ejercida para dominar a la mujer mediante amenazas o manipulación) y la violencia infantil (negligencia emocional o comparaciones denigrantes). Estudios destacan que estas formas suelen coexistir con otras violencias (física o económica), perpetuando ciclos de dependencia y daño emocional (32,33).

### **B. Consecuencias de la violencia psicológica**

Las consecuencias abarcan:

- Salud mental: Ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y riesgo de suicidio.
- Relaciones interpersonales: Aislamiento social, dificultad para establecer vínculos afectivos y desconfianza en el propio juicio.
- Impacto físico: Somatizaciones (migrañas, trastornos digestivos) y deterioro del sistema inmunológico.
- Desarrollo infantil: Bajo rendimiento académico, conductas autolesivas y trastornos de personalidad en la edad adulta.

- Estos efectos, descritos en estudios recientes, destacan la urgencia de intervenciones basadas en evidencia para mitigar el daño a nivel individual y social (32,33).

### **3.2.2.2. Violencia física**

Implica el empleo deliberado de potencia corporal o dominio, sea como potencial peligro o como acción real, dirigido hacia la propia persona, un individuo distinto, un colectivo o una sociedad, que origine o tenga el potencial de originar padecimiento, fallecimiento, perjuicios mentales, alteraciones en el crecimiento o carencias (34).

Se manifiesta en comportamientos como golpear y empujar, y es considerada como el tipo más común de acoso escolar, este tipo de violencia tiene como objetivo dañar el cuerpo de la víctima (29,30).

La violencia física es la violación de la integridad física de otra persona; es un acto intencional que causa lesiones corporales, inflige dolor o una amenaza real de causar lesiones corporales. Las consecuencias de la violencia física pueden incluir fracturas, hematomas, quemaduras, heridas cortantes, etc. El agresor inflige estas "heridas" pateando, estrangulando, empujando, abofeteando en la cara, usando armas de fuego e instrumentos afilados. La violencia física a menudo ocurre en el hogar y en la familia (31).

Considerada la forma más evidente y clara de maltrato, la violencia física implica invadir el espacio corporal de la mujer y se puede manifestar de dos maneras. La primera es el contacto directo, que incluye patadas, empujones, pellizcos, jalones de pelo, golpes o cualquier otro contacto no deseado. La segunda es restringir su libertad de movimiento, ya sea encerrándola o causándole heridas con armas de fuego u otros objetos (25).

### **A. Tipos de violencia física**

La violencia física se presenta de muchas formas. Una de las más documentadas es la que ocurre en la pareja, que incluye golpes, empujones o el uso de armas para hacer daño corporal. Este tipo de violencia a menudo está relacionada con dinámicas de poder y control. También destaca la violencia familiar, especialmente contra menores, como castigos corporales (jalones, golpes con objetos) o negligencia extrema que afecta su desarrollo físico y emocional.

En el ámbito estructural, la violencia física se ejerce a través de sistemas que perpetúan desigualdades, como la falta de protección a grupos marginados (mujeres, comunidades indígenas), donde las agresiones suelen normalizarse por normas socioculturales (9,35).

### **B. Consecuencias de la violencia física**

Las consecuencias abarcan:

- Salud física: Lesiones graves, discapacidad permanente y trastornos somáticos (dolor crónico, migrañas).
- Salud mental: Desarrollo de la depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático (TEPT) y riesgo elevado de suicidio.
- Impacto social: Aislamiento, dificultad para establecer relaciones de confianza y perpetuación de ciclos de violencia intergeneracional.
- Efectos económicos: Costos asociados a atención médica, pérdida de productividad y carga para sistemas de salud (9,35).

#### **3.2.2.3. Violencia sexual**

La violencia sexual comprende cualquier acto de naturaleza sexual, el intento de llevarlo a cabo, la realización de comentarios o insinuaciones sexuales no solicitadas, o bien acciones orientadas a la explotación comercial o el uso de la sexualidad de una

persona por cualquier otro medio, empleando la coacción por parte de otra persona. Esta definición es válida sin importar el vínculo que exista entre el agresor y la víctima, y aplica en cualquier entorno, abarcando tanto el domicilio particular como el espacio laboral. (36).

Por otro lado, la violencia sexual abarca cualquier tipo de conductas que la preceden, como podrían ser los acercamientos sugestivos, comentarios no deseados y caricias inapropiadas.

Puede ser perpetrada por cualquier individuo, siempre y cuando medie la coacción en su realización. Por consiguiente, esta problemática incide no solo en la salud física, sino también en el bienestar mental, pudiendo generar secuelas de carácter transitorio o permanente. Son diversas las acciones que se califican como violencia sexual, no limitándose exclusivamente a la violación en sí misma, y entre ellas se encuentran: el hostigamiento verbal, la exposición forzada a contenido pornográfico, el exhibicionismo, el voyerismo, la explotación sexual, los contactos físicos no deseados, las caricias sin consentimiento y el contacto físico que involucre el área de los muslos, independientemente de si hay o no penetración (30,37).

Se consideran acciones de naturaleza sexual dirigidas hacia un individuo sin su consentimiento. Esto abarca no solo actos que implican penetración o contacto físico directo, sino también la exposición a material pornográfico. Dichas conductas atentan contra el derecho de la persona a tomar decisiones sobre su propia vida sexual, a menudo ejerciendo presión mediante amenazas o intimidación (38).

#### **A. Consecuencias de la violencia sexual**

La violencia sexual genera impactos profundos y multidimensionales. A nivel psicológico, las víctimas desarrollan trastornos como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático (TEPT), además de sentimientos de culpa, vergüenza y

desconfianza (38). En el ámbito físico, se reportan lesiones, dolores crónicos, trastornos del sueño y somatizaciones (migrañas, problemas gastrointestinales), así como riesgos de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (39). Las consecuencias sociales de la violencia intrafamiliar son el aislamiento, la dificultad para relacionarse con otros y la estigmatización, lo cual aumenta aún más la vulnerabilidad emocional de la persona. En menores, se observan alteraciones en el desarrollo, conductas autolesivas y bajo rendimiento académico (40).

#### **3.2.2.4. Negligencia o descuido**

Un tipo de agresión en el hogar es la negligencia o el abandono, que se ve cuando los padres o tutores no brindan el cuidado o la ayuda necesaria para las exigencias básicas de los adolescentes. Esta violencia se caracteriza por no proveer cuidados esenciales como una alimentación adecuada, higiene, atención médica, supervisión y apoyo emocional. La negligencia no solo es la falta de acción para el salud física, sino también no atender las necesidades emocionales y psicológicas del adolescente, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo integral (30,31).

Se define como la incapacidad de los padres o tutores para ofrecer un entorno seguro y afectivo que ayude al desarrollo sano del adolescente. Esto incluye la ausencia de normas y límites claros, falta de comunicación, pocos refuerzos positivos y la incapacidad de responder adecuadamente a sus necesidades emocionales. La negligencia puede manifestarse de muchas formas, como excluir al adolescente de las actividades familiares, no preocuparse por su bienestar, prohibirle interacciones sociales saludables y controlarlo de manera excesiva, lo que limita su autonomía (41). La negligencia es especialmente preocupante porque, a diferencia de otras formas de violencia que son más visibles, como la física o la psicológica, suele ser más sutil y puede pasar desapercibida por mucho tiempo. No obstante, sus efectos pueden ser

igualmente devastadores, ya que destruye la confianza del adolescente en sus cuidadores y en el mundo que lo rodea. También puede perpetuar ciclos de violencia, porque los adolescentes que crecen en un ambiente negligente pueden adoptar esos patrones de comportamiento y luego repetirlos en sus propias relaciones familiares (42).

#### **A. Consecuencias de la negligencia parental**

La negligencia parental causa efectos devastadores en el desarrollo integral de niños y adolescentes. A nivel psicológico, se asocia con trastornos internalizantes (ansiedad, depresión) y externalizantes (conductas disruptivas), además de alteraciones en el neurodesarrollo que afectan la regulación emocional y las habilidades sociales (43). En el ámbito físico, se reportan retrasos en el crecimiento, desnutrición y mayor vulnerabilidad a enfermedades por falta de atención médica. La negligencia educativa deriva en bajo rendimiento académico y dificultades cognitivas, mientras que la desatención afectiva perpetúa patrones de apego inseguro (evitativo o desorganizado), baja autoestima y problemas de identidad en la adultez (44).

#### **3.2.3. Teoría del desarrollo psicosocial**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue propuesta por el psicólogo Erik Erikson, quien amplió y reformuló las ideas de Sigmund Freud sobre el desarrollo humano. A diferencia de Freud, quien se centró en las etapas psicosexuales, Erikson enfatizó la importancia de las experiencias sociales y culturales en el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida. Su teoría se compone de ocho etapas, cada una de las cuales representa un conflicto o crisis psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable hacia la siguiente etapa. Estas etapas abarcan desde la infancia hasta la vejez, y cada una está asociada con un desafío específico que, si

se resuelve adecuadamente, contribuye al desarrollo de una personalidad equilibrada y saludable (45).

Dentro del marco de la etapa juvenil, Erikson denominó al quinto estadio de su planteamiento como "Identidad versus Confusión de Rol".

Dicho periodo se presenta aproximadamente entre los 12 y los 18 años, resultando fundamental para la construcción del yo individual. Durante esta etapa, los adolescentes se enfrentan al desafío de definir quiénes son, sus códigos morales, creencias y sus grandes preguntas sobre la vida. Superar con éxito esta fase lleva a la fidelidad. Según la visión de Erikson, esto significa que la persona es capaz de vivir según sus propios principios y creencias de manera coherente, y puede comprometerse en roles y relaciones significativas (45).

En esta etapa, los adolescentes exploran diversos roles sociales, experimentan con distintas identidades y buscan un sentido de pertenencia. Es un período de búsqueda y experimentación donde el adolescente trata de unir las diferentes partes de su personalidad en una identidad coherente. Si resuelven esta crisis de forma positiva, desarrollan un sentido claro de sí mismos y un rumbo en la vida. Si no lo logran, pueden experimentar una confusión de roles, lo cual puede llevarlos a la falta de dirección, inseguridad y a dificultades para tener relaciones significativas en el futuro (46).

La violencia intrafamiliar puede tener un impacto profundo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, sobre todo en esta etapa crítica en la que están formando su identidad. Aquellos que sufren violencia en casa pueden tener más dificultades para consolidar una identidad estable. El estrés y el trauma que provoca la violencia pueden interrumpir su exploración de roles y provocar una confusión de

identidad. Además, la violencia afecta su capacidad para establecer relaciones seguras y de confianza, algo esencial para el apoyo emocional en esta fase crucial.

#### **3.2.4. Bienestar psicológico**

Se refiere al desarrollo personal y las habilidades de una persona, que se demuestran a través de indicadores de un buen funcionamiento en su vida. Representa una vivencia individual que se configura con el transcurso del tiempo, en sintonía con el desarrollo psicológico de la persona y su habilidad para interactuar de manera constructiva con sus experiencias. Esto implica la inclusión proactiva de elementos positivos, trascendiendo la simple ausencia de vivencias negativas (12).

El bienestar psicológico sirve como un marcador favorable del nexo que un individuo mantiene consigo mismo y su medio circundante. Abarca componentes evaluativos y sentimentales que se vinculan con la orientación prospectiva y el significado otorgado a la existencia. Emerge como resultado de esta interrelación, cimentado en la disponibilidad de mecanismos psíquicos que facultan para manejar eficazmente los requerimientos tanto propios como del exterior. Pese a ser estimado como un indicativo del estado psíquico, que esté presente no significa forzosamente la carencia de manifestaciones clínicas (16).

El bienestar psicológico se concibe como el estado que surge a partir de la valoración que cada individuo efectúa sobre los logros alcanzados en su vida. Esta evaluación determina el grado de satisfacción que la persona experimenta consigo misma en relación con lo que ha hecho, está haciendo o tiene la capacidad de realizar, siempre desde una perspectiva intrínseca y personal (47). El bienestar psicológico se refiere a la evaluación emocional que una persona realiza sobre su vida, tomando en cuenta tanto la frecuencia como la intensidad de las emociones positivas y negativas, esta percepción del bienestar, centrada en la experiencia subjetiva, se considera un factor

predictivo o precursor del desarrollo individual positivo, contribuyendo a niveles elevados de bienestar general y favoreciendo la inclusión social (48).

Asimismo, el bienestar psicológico es un estado de salud mental positivo que se caracteriza por la presencia de recursos personales y sociales que promueven un buen funcionamiento psicosocial en los adolescentes. Estos recursos incluyen factores de desarrollo como la autoestima, el autocontrol, la autoeficacia, el optimismo y la percepción de los riesgos relacionados con el consumo de drogas y alcohol.

#### **3.2.4.1. Control de situaciones**

Esta capacidad permite reconocer y manejar situaciones difíciles gracias a un adecuado funcionamiento tanto físico como mental. De esta manera, facilita la creación y elección de entornos gratificantes que se ajustan a los deseos o necesidades de cada persona. Al ejercer este control sobre su entorno, se contribuye positivamente a él. Por lo tanto, esta destreza que tiene el individuo para elegir y crear escenarios que satisfagan sus necesidades y logren un desarrollo óptimo, representa su habilidad para poner en práctica sus talentos e intereses y participar activamente en el entorno de una manera que promueva funciones psicológicas favorables (50).

El control de situaciones se refiere a la habilidad de un individuo para gestionar su entorno, enfrentar y superar situaciones complejas y desafiantes, este atributo destaca la capacidad de la persona para lidiar eficazmente con diversas circunstancias, lo que muestra una aptitud para la autogestión y la resolución efectiva de problemas (51).

El control de situaciones implica la habilidad de una persona para gestionar su entorno, enfrentar y superar circunstancias complejas y desafiantes del día a día. Esta destreza se relaciona con la capacidad de manejar y regular los eventos de forma eficaz, lo que contribuye al bienestar psicológico y a la adaptación exitosa a los diversos retos de la vida cotidiana (52).

### **3.2.4.2. Vínculos psicosociales**

Por su naturaleza social, las personas necesitan crear lazos con otros que fomenten la confianza y la capacidad de amar, estas relaciones positivas, que se muestran como vínculos de confianza y afecto, generan un efecto contrario: reducen el estrés y aumentan el bienestar psicológico (50).

El acceso a relaciones sociales positivas y estables es un factor esencial para el bienestar psicosocial. La disponibilidad de conexiones interpersonales saludables y duraderas tiene un papel clave en la salud mental de las personas, proporcionando un sostén emocional necesario (53). Influye de forma significativa en el bienestar psicológico y emocional de una persona, la naturaleza positiva o negativa de estas interacciones puede afectar la salud mental y el desarrollo personal, porque explorar y comprender la dinámica de estas relaciones es clave para promover la salud psicosocial y el florecimiento humano (54).

### **3.2.4.3. Proyectos personales**

Es la destreza de los jóvenes para definir propósitos significativos y visualizar sus aspiraciones, creando planes, estrategias y acciones sistemáticas enfocadas en hacer realidad sus sueños, por ello, es la capacidad de establecer metas e ideales ambiciosos sobre el futuro e invertir intencionalmente recursos y esfuerzos en el presente para materializar dichas aspiraciones (55).

Este aspecto se enfoca en una perspectiva constructiva, centrándose en darle un propósito y un sentido a la vida. Esto se logra por medio de la definición de metas y la concreción de propósitos.

Puesto que estos factores resultan esenciales para una óptima salud mental en las personas, a fin de conseguir una operatividad plena es crucial que el individuo

establezca sus propios objetivos y las finalidades que anhela lograr en su existencia, contar con un rumbo definido y una clara intencionalidad (50).

Por lo tanto, la fijación y consecución de metas proporcionan una dirección y sentido a la vida, influyendo positivamente en la motivación, satisfacción y bienestar psicológico del individuo (53).

#### **3.2.4.4. Aceptación de sí mismo**

Es a la aceptación de uno mismo, incluyendo tanto las fortalezas como las debilidades, y la capacidad de mantener una actitud positiva hacia uno mismo a pesar de las imperfecciones (56). Además, la evaluación honesta de uno mismo, siendo consciente de las limitaciones personales, pero aun así aceptándose a sí mismo como individuo, por lo tanto, la autoaceptación se refiere a la capacidad de aceptar y valorar a uno mismo, incluso con las imperfecciones y limitaciones que se puedan tener (55).

Aceptarse a uno mismo alude a las actitudes positivas y de aprobación dirigidas hacia uno mismo, específicamente se refiere a la disposición o tendencia a valorarse y apreciarse como persona, adoptando sentimientos de conformidad, agrado y apoyo con respecto al autoconcepto y las cualidades propias (53).

Esta dimensión se fundamenta en la capacidad que tiene el individuo para conocerse a sí mismo, trabajando de forma adecuada para descubrir sus emociones, motivaciones y patrones de acción. De manera general, engloba la perspectiva que se posee sobre los gustos y las cosas que resultan desagradables, distinguiéndolas de los demás, con el fin de reconocer y validar las propias fortalezas y debilidades como seres únicos e individuales.

Implica que la persona logre sentirse satisfecha consigo misma y con las vivencias acumuladas; en esencia, es la aceptación de los propios atributos personales, lo cual trasciende lo que se considera una autoestima simplemente adecuada (50).

### 3.3. Definición de términos

- a) **Abuso:** Es el uso indebido o excesivo de poder para dañar, controlar o manipular a una persona, ya sea física, emocional, sexual o psicológicamente (57).
- b) **Adaptabilidad:** Define la habilidad de un individuo para ajustarse y reaccionar eficazmente ante las modificaciones, los retos o las circunstancias inéditas, evidenciando ductilidad y aptitud para aprender (58).
- c) **Agresividad:** Consiste en acciones o conductas hostiles dirigidas hacia otra persona con la intención de causarle daño, ya sea físico, emocional o psicológico (59).
- d) **Autoaceptación:** Consiste en reconocer y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades propias, sin juzgarse ni castigarse por ellas, promoviendo una actitud de amor propio y autenticidad (60).
- e) **Autoconciencia:** Es la habilidad de un individuo de identificar, entender y meditar acerca de sus sentimientos, sus ideas, sus conductas y sus vivencias personales (61).
- f) **Autoestima:** Se refiere al valor, respeto y aprecio que una persona siente por sí misma, basado en la percepción de sus habilidades, logros y características personales (62).
- g) **Bienestar:** Consiste en la condición general de satisfacción y estabilidad en varios aspectos de la vida de un individuo, incluyendo su salud física, emocional, mental y social (63).
- h) **Dominación:** Es el ejercicio de autoridad o control sobre otras personas o grupos, a menudo de forma coercitiva o impositiva, con el fin de mantener o aumentar el poder sobre ellos (64).

- i) **Intimidación:** Es el uso de amenazas, coerción o comportamientos agresivos para infundir miedo o sumisión en otra persona, con el objetivo de obtener poder o control sobre ella (64).
- j) **Manipulación:** Consiste en influenciar o controlar astutamente a otros para alcanzar ciertos objetivos personales, a menudo a través del engaño, la persuasión o la explotación de las emociones (64).
- k) **Resiliencia:** Es la habilidad de una persona para adaptarse, recuperarse y mantener un funcionamiento saludable frente a circunstancias adversas, estrés o experiencias traumática (65).
- l) **Violencia:** Es el uso intencional de la fuerza física, verbal o psicológica para dañar a una persona o grupo, ya sea emocional, física o socialmente (66).
- m) **Acoso:** Se define como un comportamiento agresivo o de violencia, donde el objetivo es intimidar, fastidiar, amenazar y causarle angustia emocional a otro individuo (67).
- n) **Coerción:** Es una restricción o manipulación que se usa para forzar la voluntad de las personas (69).
- o) **Persuasión:** Es el proceso de interacción en la que una persona busca convencer a otra y lograr que haga o crea lo que nosotros queramos usando de por medio emociones positivas (70).
- p) **Negligencia:** Es cuando una persona es responsable del cuidado físico, emocional de alguien y no corresponde adecuadamente a las necesidades puede ser un hijo, adulto mayor o un cónyuge (30,31).
- q) **Proyección:** Es un mecanismo psicológico de manipulación que se realiza de forma inconsciente, consiste en transferir a otros, aspectos y errores rechazados de uno mismo usando como un medio de defensa para sí mismo (71).

- r) **Subjetiva:** Es toda opinión, valoración o percepción que tiene una persona enfocándose solo en sus gustos o emociones (72).

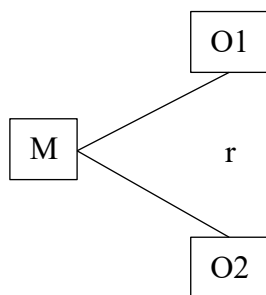
## IV. Metodología

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

Este estudio fue de tipo básico o puro, ya que su principal objetivo es ampliar el conocimiento teórico (73), sobre la violencia intrafamiliar y su relación en el bienestar psicológico de los adolescentes, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas.

El nivel es relacional, lo que implica que se enfoca en examinar la existencia y naturaleza de las relaciones (73), entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico de los estudiantes.

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Al ser no experimental, el estudio observa fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables. El enfoque transversal permite recolectar y analizar datos en un único momento, ofreciendo una instantánea de las variables de interés en un tiempo específico (74).



Donde:

- O1: Violencia intrafamiliar
- O2: Bienestar psicológico
- M: Muestras de estudiantes
- r: relación entre variables

#### 4.2. **Ámbito temporal y espacial**

El presente estudio se desarrolló en el periodo comprendido entre marzo y diciembre del 2024. Durante este intervalo de tiempo se llevaron a cabo las diferentes etapas de la investigación, incluyendo la recolección de datos, análisis y elaboración del informe final.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, Perú.

#### 4.3. **Población y muestra**

La población es el conjunto total de individuos, eventos o cosas de interés de los cuales se obtienen datos para un estudio específico, en ese sentido, para el estudio se tendrá en cuenta un total de 174 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen San Jerónimo (73).

La muestra es un subconjunto seleccionado de la población para representarla y obtener conclusiones sobre características o comportamientos generales, por lo tanto, el estudio se tendrá en cuenta 120 estudiantes.

La muestra aplicada fue probabilística simple, que consiste en un método de selección donde cada miembro de la población tiene igual probabilidad de ser incluido en la muestra. Se utilizó un margen de error del 5% y una confiabilidad del 95%.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 174}{0.05^2 * (174 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

- $Z=1.96 \rightarrow$  Nivel de confianza del 95%
- $p=0.5 \rightarrow$  Proporción esperada

- $q=0.5 \rightarrow$  Complemento de  $p$  ( $1-p$ )
- $N=174 \rightarrow$  Tamaño total de la población
- $e=0.05 \rightarrow$  Margen de error (5%)

**$n=119.97$  estudiantes**

Redondeando:

**$n=120$  estudiantes**

#### **4.4. Instrumentos**

**Técnica.** En este estudio, se empleó la técnica de psicometría, es la ciencia que se encarga de diseñar, evaluar y validar instrumentos de medición para evaluar constructos psicológicos como la inteligencia, personalidad o emociones, asegurando su fiabilidad y validez.

**Instrumento.** Con el propósito de evaluar las variables del estudio, se emplearon dos instrumentos específicos: la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA; Calderón (75)) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) de Casullo (76), en la edición ajustada al entorno de Perú por Febeiro (77) en 2019.

##### **Instrumento para medir la violencia intrafamiliar (EVA).**

El instrumento diseñado para medir la violencia intrafamiliar consta de 30 ítems de respuesta cerrada, ofreciendo diversas opciones que permiten evaluar el nivel de violencia a través de cuatro dimensiones distintas: violencia física, psicológica, sexual y negligencia. Las respuestas se puntúan en una escala donde "Siempre" (1), "Casi siempre" (2), "Casi nunca" (3) y "Nunca" (4), sumando los valores obtenidos para cada ítem para calcular el nivel global de violencia.

**Validez.** Para asegurar la validez del instrumento, se llevó a cabo una validación mediante el juicio de expertos, estos profesionales evaluaron el cuestionario

basándose en su expertise, con el fin de verificar la claridad, objetividad, suficiencia, coherencia, pertinencia y metodología del mismo.

**Confiabilidad.** En relación con la confiabilidad del instrumento, se realizó un estudio piloto con 15 participantes, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.915, lo que indica una alta consistencia interna.

#### **Instrumento para Medir el Bienestar Psicológico (BIEPS-J).**

La Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J), desarrollada por Casullo (76) en 2002 y adaptada por Febeiro (77) en 2019 para el contexto peruano, evalúa aspectos clave del bienestar psicológico. Esta herramienta mide cuatro dimensiones fundamentales: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo, a través de 13 ítems. Las respuestas a la escala se califican en "De acuerdo" (1), "Ni en de acuerdo ni en desacuerdo" (2) y "En desacuerdo" (3).

**Validez.** La validez de la escala BIEPS-J se ha confirmado a través de distintos métodos. Casullo (76) originalmente validó la estructura del constructo usando un análisis factorial, lo cual aseguró que la escala realmente mide lo que se propone. Luego, para el estudio, se hizo una validación con tres expertos, quienes confirmaron que la escala es adecuada y aplicable.

**Confiabilidad.** La confiabilidad de la escala se determinó con un estudio piloto de 15 participantes, en el que se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.891, lo que demuestra una alta consistencia interna.

#### **4.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó formalmente la autorización por escrito al director del colegio Virgen del Carmen, en San Jerónimo. Una vez que se obtuvo el permiso, se

acordó con los docentes los horarios más convenientes para aplicar los instrumentos sin interrumpir de manera significativa las clases.

Posteriormente, se aplicaron de forma presencial los cuestionarios impresos a los estudiantes seleccionados, a quienes se les dieron las instrucciones necesarias y el consentimiento informado. La recolección de datos se llevó a cabo durante el horario escolar, en un ambiente que garantizó la privacidad y comodidad de los participantes.

#### **4.6. Análisis de datos**

Después de recopilar los datos, estos se introdujeron en una base de datos de Excel 2019 y se organizaron con una codificación numérica. Luego, se importaron al software SPSS Statistics v25 para su procesamiento y análisis. El análisis se hizo en dos etapas: primero, se usó estadística descriptiva para crear tablas y gráficos que resumían las características de las variables. Después, se empleó estadística inferencial con la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado, para investigar las relaciones entre las variables y contrastar las hipótesis.

#### **4.7. Consideraciones éticas**

El estudio se realizó respetando los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. Se gestionaron los permisos institucionales correspondientes con la dirección de la I.E.S. Virgen del Carmen San Jerónimo. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres/tutores y el asentimiento de los estudiantes participantes.

Se protegió la privacidad y dignidad de los participantes mediante la codificación anónima de los cuestionarios y el manejo reservado de los datos, la información recolectada es confidencial. La participación fue voluntaria, se informó claramente sobre los objetivos del estudio, procedimientos a seguir y el uso académico de la

información. Los participantes tuvieron el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

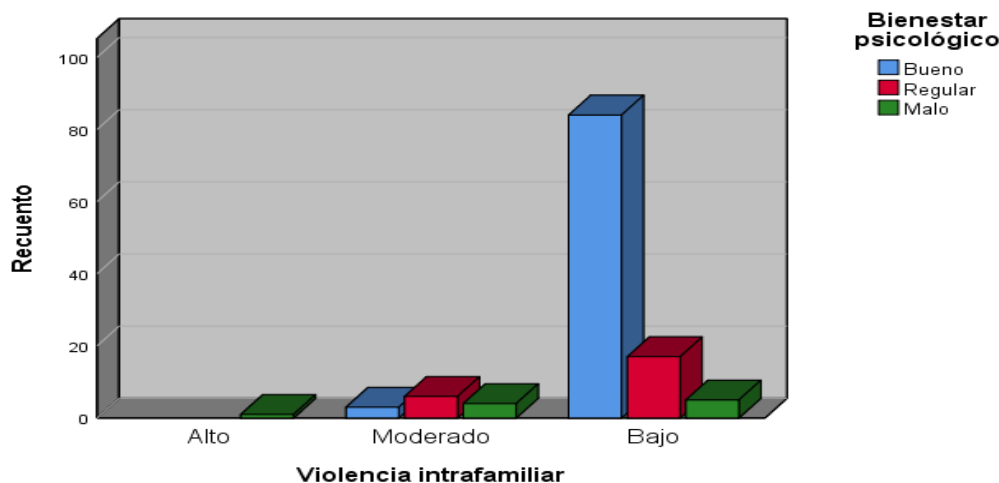
## V. Resultados y discusión

### 5.1. Resultados descriptivos

**Tabla 2.** Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

		Bienestar psicológico			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Violencia intrafamiliar	Alto	n	0	0	1
		%	0.0%	0.0%	0.8%
	Moderado	n	3	6	4
		%	2.5%	5.0%	3.3%
	Bajo	n	84	17	5
		%	70.0%	14.2%	4.2%
Total	n	87	23	10	
	%	72.5%	19.2%	8.3%	

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos



*Figura 1.* Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

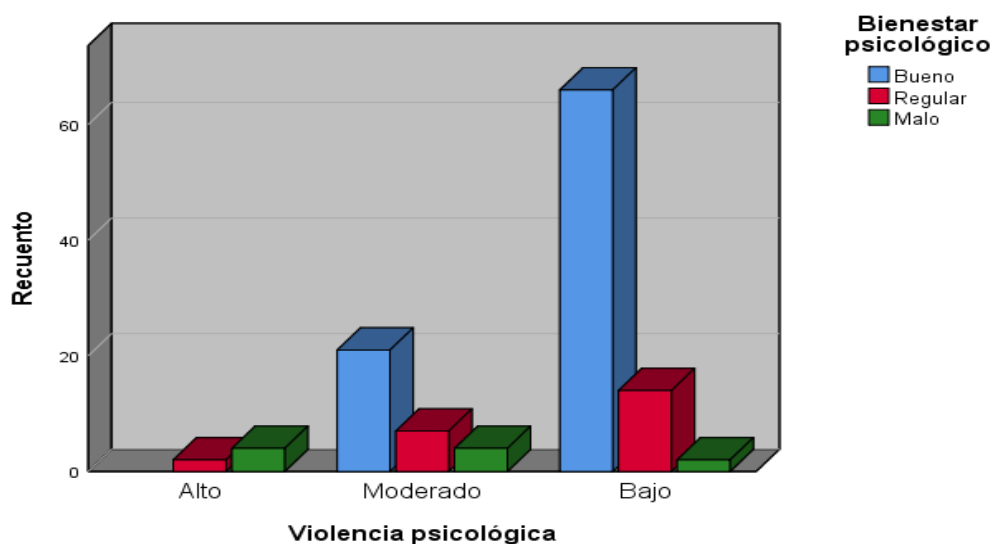
**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos

En la presente tabla se observa que, los estudiantes que manifestaron un nivel bajo de violencia dentro de su hogar el 70.0% tienen buen bienestar psicológico y el 14.2% indicaron que es regular. Por otro lado, los estudiantes que señalaron tener un nivel moderado de violencia intrafamiliar el 5.0% manifestaron tener un regular bienestar psicológico y el 3.3% señalaron tener un mal bienestar psicológico. Asimismo, los estudiantes que manifestaron tener un alto nivel de violencia intrafamiliar el 0.8% indicaron tener un mal bienestar psicológico.

**Tabla 3.** Violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

		Bienestar psicológico			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Violencia psicológica	Alto	n	0	2	4	6
		%	0.0%	1.7%	3.3%	5.0%
	Moderado	n	21	7	4	32
		%	17.5%	5.8%	3.3%	26.7%
	Bajo	n	66	14	2	82
		%	55.0%	11.7%	1.7%	68.3%
Total		n	87	23	10	120
		%	72.5%	19.2%	8.3%	100.0%

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos



*Figura 2.* Violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

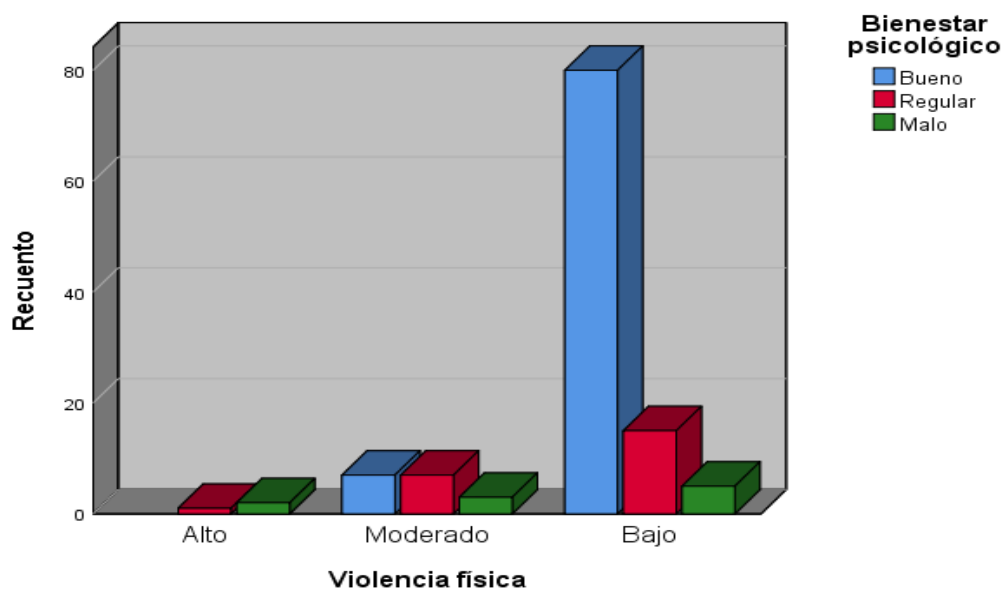
**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos

De acuerdo a la tabla se analiza que, los estudiantes que manifestaron tener un bajo nivel de violencia psicológica el 55.0% presentaron un buen bienestar psicológico y el 11.7% indicaron tener un regular bienestar psicológico. Por otro lado, los estudiantes que señalaron tener un nivel moderado de violencia psicológica el 17.5% manifestaron tener un buen bienestar psicológico y el 5.8% expresaron tener un regular bienestar psicológico. Asimismo, en estudiantes que mencionaron tener un alto nivel de violencia psicológica el 3.3% indicaron tener un mal bienestar psicológico.

**Tabla 4.** Violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

		Bienestar psicológico			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Violencia física	Alto	n	0	1	2	3
		%	0.0%	0.8%	1.7%	2.5%
	Moderado	n	7	7	3	17
		%	5.8%	5.8%	2.5%	14.2%
	Bajo	n	80	15	5	100
		%	66.7%	12.5%	4.2%	83.3%
Total		n	87	23	10	120
		%	72.5%	19.2%	8.3%	100.0%

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos



**Figura 3.** Violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

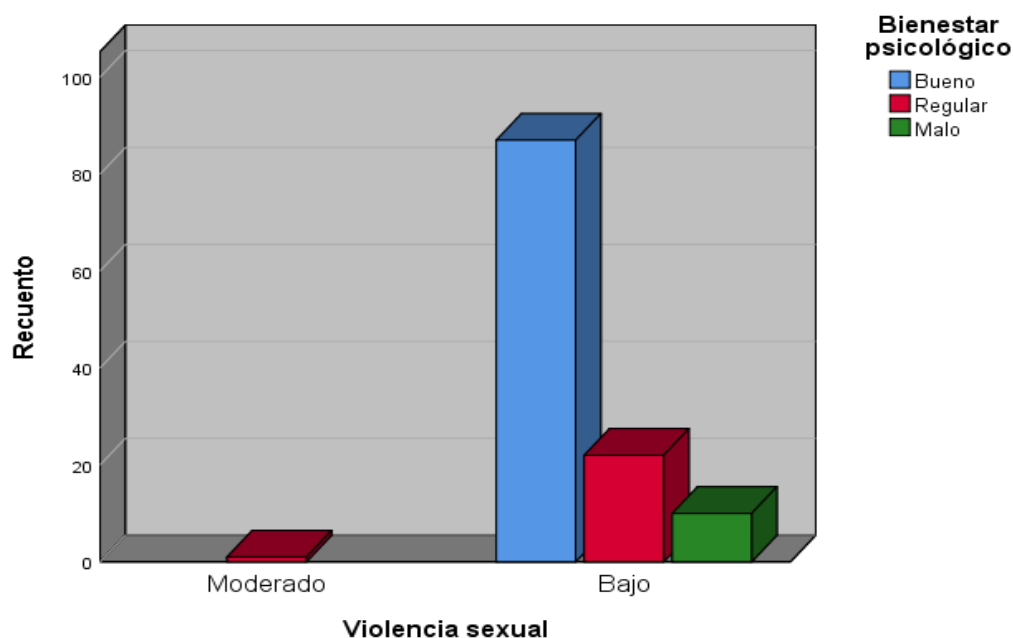
**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos

De acuerdo a la tabla se evidenció que, los estudiantes que manifestaron tener un bajo nivel de violencia física el 66.7% presentaron un buen bienestar psicológico y el 12.5% señalaron tener un regular bienestar psicológico. Por otro lado, los estudiantes que indicaron tener un nivel moderado de violencia física el 5.8% manifestaron tener un regular bienestar psicológico. Asimismo, los estudiantes que mencionaron tener un alto nivel de violencia física el 1.7% expresaron tener un mal bienestar psicológico.

**Tabla 5.** Violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

		Bienestar psicológico			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Violencia sexual	Alto	n	0	0	0	
		%	0.0%	0.0%	0.0%	
	Moderado	n	0	1	0	1
		%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%
	Bajo	n	87	22	10	119
		%	72.5%	18.3%	8.3%	99.2%
Total		n	87	23	10	120
		%	72.5%	19.2%	8.3%	100.0%

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos



*Figura 4.* Violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

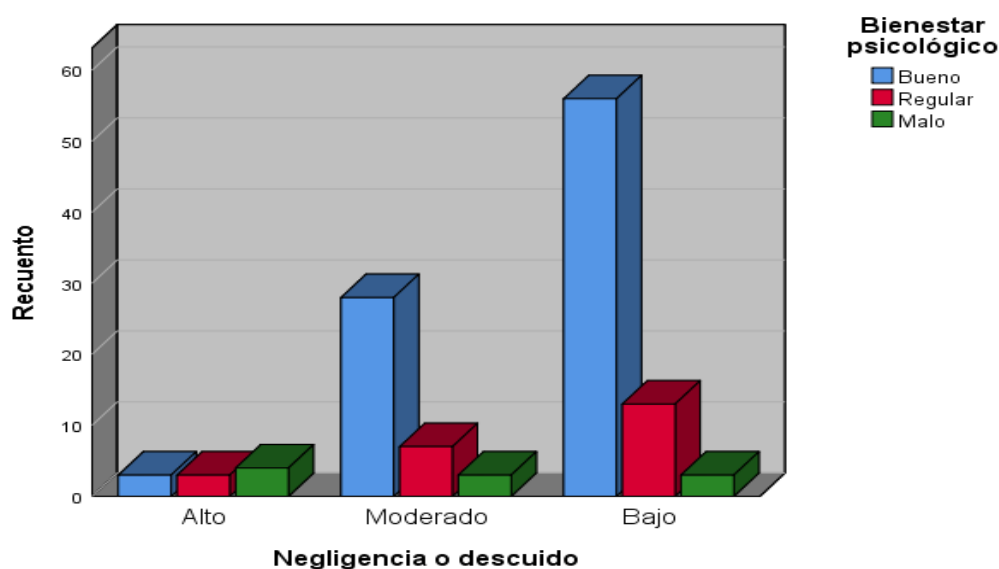
**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos

De acuerdo a la tabla se observa que, los estudiantes que manifestaron tener un bajo nivel de violencia sexual se encontraron resultados, donde el 72.5% presentaron un buen bienestar psicológico, el 18.3% señalaron tener un regular bienestar psicológico y el 8.3% indicaron tener un mal bienestar psicológico. Por otro lado, se encontraron casos de estudiantes en un 0.8% con nivel moderado de violencia sexual, indicaron tener un bienestar psicológico regular.

**Tabla 6.** Negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

		Bienestar psicológico			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Negligencia o descuido	Alto	n	3	3	4	10
		%	2.5%	2.5%	3.3%	8.3%
	Moderado	n	28	7	3	38
		%	23.3%	5.8%	2.5%	31.7%
	Bajo	n	56	13	3	72
		%	46.7%	10.8%	2.5%	60.0%
Total		n	87	23	10	120
		%	72.5%	19.2%	8.3%	100.0%

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos



*Figura 5.* Negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo

**Fuente:** Datos y resultados obtenido de los instrumentos

De acuerdo a la tabla se evidenció que, los estudiantes que manifestaron tener un bajo nivel de negligencia o descuido el 46.7% presentaron un buen bienestar psicológico y el 10.8% señalaron tener un regular bienestar psicológico. Por otro lado, los estudiantes que indicaron tener un nivel moderado de negligencia o descuido el 23.3% manifestaron tener un buen bienestar psicológico y el 5.8% expresaron tener un regular bienestar psicológico. Asimismo, en estudiantes con un alto nivel de negligencia el 3.3% tienen un mal bienestar psicológico.

## 5.2. Resultados inferenciales

### 5.2.1. Análisis de normalidad

**Tabla 7.** Determinación de la normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.520	120	0.000
Violencia psicológica	0.420	120	0.000
Violencia física	0.497	120	0.000
Violencia sexual	0.528	120	0.000
Negligencia o descuido	0.372	120	0.000
Bienestar psicológico	0.440	120	0.000

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 participantes ( $n=120$ ). Los resultados mostraron que todas las variables y dimensiones obtuvieron valores de significancia ( $p=0.000$ ) menores al valor de referencia ( $\alpha=0.05$ ), por lo que se determinó que los datos no siguen una distribución normal. Dado que las variables son de naturaleza nominal (categóricas), se justifica el uso de la prueba Chi-cuadrado para determinar la asociación entre las variables.

La prueba de Chi-cuadrado es apropiada para este estudio ya que permite determinar si existe una asociación estadísticamente significativa entre dos variables categóricas.

### 5.2.2. Pruebas de hipótesis

**Tabla 8.** Relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,042	4	0.000
Razón de verosimilitud	22.292	4	0.000
N de casos válidos	120		

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia una asociación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. El valor de Chi-cuadrado ( $X^2=31.042$ ) con una significancia de  $p=0.000$  (menor a  $\alpha=0.05$ ) indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos resultados sugieren que los niveles de violencia intrafamiliar están asociados con los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

**Tabla 9.** Relación entre violencia psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,804	4	0.001
Razón de verosimilitud	25.402	4	0.000
N de casos válidos	120		

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

Los resultados muestran una asociación significativa entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. El valor de Chi-cuadrado ( $X^2=34.804$ ) con una significancia de  $p=0.000$  (menor a  $\alpha=0.05$ ) indica que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Esto sugiere que la presencia de violencia psicológica está asociada con los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

**Tabla 10.** Relación entre violencia física y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	26,121	4	0.000
Razón de verosimilitud	20.000	4	0.000
N de casos válidos	120		

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

Se evidencia una asociación significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. El valor de Chi-cuadrado ( $X^2=26.121$ ) con una significancia de  $p=0.000$  (menor a  $\alpha=0.05$ ) indica que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Estos resultados sugieren que la presencia de violencia física está asociada con los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

**Tabla 11.** Relación entre violencia sexual y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	4,253	2	0.119
Razón de verosimilitud	3.340	2	0.188
N de casos válidos	120		

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

Los resultados indican que no existe una asociación significativa entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. El valor de Chi-cuadrado ( $X^2=4.253$ ) con una significancia de  $p=0.119$  (mayor a  $\alpha=0.05$ ) sugiere que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar una relación entre estas variables. Esto podría explicarse por la baja variabilidad en los reportes de violencia sexual en la muestra estudiada.

**Tabla 12.** Relación entre negligencia o descuido y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,987	4	0.002
Razón de verosimilitud	12.129	4	0.016
N de casos válidos	120		

**Fuente:** Obtenido del análisis en el Software SPSS 25

Se encontró una asociación significativa entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo. El valor de Chi-cuadrado ( $X^2=16.987$ ) con una significancia de  $p=0.002$  (menor a  $\alpha=0.05$ ) indica que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Estos resultados sugieren que la presencia de negligencia o descuido está asociada con los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes.

### 5.3. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen San Jerónimo, Andahuaylas 2024. Los resultados obtenidos evidencian que existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico ( $X^2=31.042$ ,  $p=0.000$ ), donde el 70.0% de los estudiantes que reportaron bajos niveles de violencia en el hogar presentaron un buen nivel de bienestar psicológico. Este hallazgo es respaldado por lo reportado por Antezana y Custodio (18), quienes hallaron una correlación negativa significativa entre ambas variables ( $Rho=-0.845$ ,  $p<0.05$ ) en estudiantes de Lima. De forma similar, Olano y Vargas (20) informaron una correlación negativa alta ( $Rho=-0.703$ ,  $p<0.05$ ), lo cual demuestra que, a mayor violencia familiar, menor bienestar psicológico.

En relación con la violencia psicológica, se evidenció una asociación significativa con el bienestar psicológico ( $X^2=34.804$ ,  $p=0.000$ ), siendo una de las formas de maltrato más frecuentes y dañinas. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Correa y Gamarra (19), quienes identificaron que solo la dimensión de violencia psicológica presentó una correlación significativa con las cuatro dimensiones del bienestar psicológico ( $r=-0.286$ ,  $p<0.05$ ) en adolescentes de Trujillo. Del mismo modo, Castro (15), reportó que el 74% de los adolescentes estaban expuestos a violencia psicológica de nivel moderado, lo que impactaba negativamente en su salud emocional.

Con respecto a la violencia física, también se encontró una relación estadísticamente significativa con el bienestar psicológico ( $X^2=26.121$ ,  $p=0.000$ ). En consonancia, Quispe y Gutiérrez (23), reportaron que el 51.28% de estudiantes de secundaria sufrían violencia física moderada, evidenciando una situación preocupante que afecta directamente su estabilidad emocional. Asimismo, Ughasoro et al. (14), encontraron que el 87% de adolescentes había sufrido algún tipo de violencia, siendo la física una de las más reportadas, asociada a mayores prevalencias de problemas mentales.

En cuanto a la violencia sexual, no se halló una asociación significativa con el bienestar psicológico en la muestra estudiada ( $X^2=4.253$ ,  $p=0.119$ ). Este resultado podría estar relacionado con la sub declaración de experiencias sexuales no consentidas por parte de los adolescentes, motivada por miedo o estigmatización. Sin embargo, Gourisankar et al. (13), encontraron que la violencia sexual materna tenía una asociación significativa con trastornos de ansiedad y depresión en adolescentes ( $p<0.05$ ), lo cual evidencia que, si bien en este estudio no se encontró relación significativa, otros contextos culturales reflejan impactos relevantes.

Finalmente, se observó una asociación significativa entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico ( $X^2=16.987$ ,  $p=0.002$ ), lo que evidencia que la omisión de cuidado básico también afecta el desarrollo psicoemocional del adolescente. Este resultado es respaldado por Alva y Gómez (21), quienes reportaron que las formas pasivas de violencia como la negligencia tienen efectos perjudiciales en el bienestar psicosocial, incluso cuando no se presenta agresión física o verbal directa.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación permiten confirmar que la violencia intrafamiliar, en sus diversas manifestaciones, repercute negativamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, situación que coincide con múltiples estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional. Estos resultados refuerzan la necesidad de intervenciones preventivas, apoyo psicológico y programas educativos centrados en el fortalecimiento familiar y emocional de los adolescentes en contextos escolares.

## VI. Conclusiones

1. Se llegó a la conclusión que existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo, ( $X^2=31.042$  y  $p=0.000$ ). La presencia de violencia intrafamiliar está relacionada con diferentes niveles de bienestar psicológico en los estudiantes, donde aquellos que experimentan menor violencia tienden a mostrar mejor bienestar psicológico.
2. Se determinó una asociación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo ( $X^2=34.804$ ,  $p=0.000$ ). Los datos indican que la presencia de violencia psicológica en el entorno familiar está relacionada con variaciones en los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes.
3. Se estableció una asociación estadísticamente significativa entre la violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo ( $X^2=26.121$ ,  $p=0.000$ ). Los resultados sugieren que la presencia de violencia física en el entorno familiar está relacionada con diferentes niveles de bienestar psicológico experimentados por los estudiantes.
4. Se encontró que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo ( $X^2=4.253$ ,  $p=0.119$ ). Este resultado sugiere que, en la muestra estudiada, la presencia de violencia sexual no muestra una relación significativa con los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes, posiblemente debido a la baja variabilidad en los reportes de este tipo de violencia.

5. Se demostró una asociación estadísticamente significativa entre la negligencia o descuido y el bienestar psicológico en estudiantes de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo ( $X^2=16.987$ ,  $p=0.002$ ). Los datos indican que la presencia de negligencia o descuido en el entorno familiar está relacionada con variaciones en los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes.

## VII. Recomendaciones

1. Se sugiere al director de la I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo que se pueda desarrollar e implementar un programa integral de prevención de las causas que ocasionan la violencia intrafamiliar, para ello se es necesario la coordinación con profesional de enfermería especialidad en el área de salud mental y psicólogos. Quienes deben brindar el apoyo a los estudiantes de cómo actuar en situaciones de violencia que ocurren en su hogar y como llevar estas situaciones dentro y fuera de la institución.
2. A los padres, se les sugiere participar activamente en las escuelas de padres y buscar ayuda profesional si es necesario. Es vital que desarrollen habilidades de comunicación asertiva, aprendan a manejar sus emociones y a resolver conflictos de forma pacífica.
3. A los docentes y tutores, se les sugiere observar activamente el comportamiento de sus estudiantes. Es importante prestar atención a los cambios repentinos en la conducta, en el rendimiento escolar o en las relaciones sociales, ya que estos pueden ser indicadores de violencia en casa.
4. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el estudio para incluir otras variables como el rendimiento académico, las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento. También sería valioso hacer estudios longitudinales que ayuden a entender mejor el impacto a largo plazo de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.
5. Se recomienda al colegio I.E.S Virgen del Carmen San Jerónimo implementar y promover de forma activa programas de desarrollo personal y habilidades socioemocionales para los estudiantes. Dichos programas deben tener apartados específicos sobre los derechos de los adolescentes, cómo identificar situaciones de riesgo y protocolos claros de denuncia y búsqueda de ayuda.

### VIII. Referencias

1. Velázquez Y, Tejeda J, Rodríguez E, Martínez D, Velázquez C. Violencia intrafamiliar en adolescentes del Policlínico José Martí, de septiembre 2020 a marzo 2021. Rev Estud HolCien [Internet]. 2021;2(1). Disponible en: <https://revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/104>
2. Mas Camacho MR, Acebo del Valle GM, Gaibor González MI, Chávez Chacán PJ, Núñez Aguiar F del R, González Nájera LM, et al. Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. enero de 2020;49(1):23–8. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0034745018300490>
3. Gomes NR, Martins RD, Gomes NP, Mota RS, Corrêa RM, Azevedo MS, et al. Perfil de adolescentes em vivência de violência intrafamiliar. Contrib a las Ciencias Soc [Internet]. 19 de marzo de 2024;17(3):e5555. Disponible en: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/5555>
4. Cordero B, Gracia-Leiva M, Moyano-Díaz E, Páez Rovira D. Bienestar en adolescentes: El rol del apoyo social y de la satisfacción de necesidades básicas. CES Psicol [Internet]. 16 de marzo de 2024;17(1):52–67. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/6577>
5. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
6. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra los niños [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
7. Guardamino Soto B. Violencia infantil en el Perú 2023: más de 60 mil niños y

- adolescentes fueron atendidos en centros de emergencia [Internet]. Infobae. 2024. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/01/20/violencia-infantil-en-el-peru-2023-mas-de-60-mil-ninos-y-adolescentes-fueron-atendidos-en-centros-de-emergencia/>
8. Espinoza A. Perú registró 1.7 millones de niños con depresión en el 2023: una peligrosa cifra récord no vista antes [Internet]. Infobae. 2024. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/01/06/peru-registro-17-millones-de-menores-con-depresion-en-el-2023-una-peligrosa-cifra-record-no-vista-en-decadas/#:~:text=A raíz de esta noticia,depresivos durante el año 2023.>
  9. Cahui Ramirez CR, Enríquez Canto Y, Díaz Gervasi GM. Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. Horiz Médico [Internet]. 7 de julio de 2022;22(2):e1749. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1749>
  10. Secretaría Nacional de la Juventud. El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental [Internet]. 2023. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
  11. Coronel M. Análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en la problemática del adolescente infractor en la ciudad de Guayaquil: revisión de las medidas socioeducativas. RES NON VERBA Rev CIENTÍFICA [Internet]. 13 de octubre de 2020;10(2):52–64. Disponible en: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/373>
  12. Ferrer C. El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. Rev Científica Arbitr la Fund Mentecl [Internet]. 10 de diciembre de 2020;5. Disponible en:

- <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/199>
13. Gourisankar A, Ravi P, Kalokhe AS, Hall RW, Vaidya N, Sharma E, et al. Examining the impact of maternal experiences of domestic violence on adolescent mental health disorders in India. medRxiv [Internet]. 1 de enero de 2024; Disponible en: <http://medrxiv.org/content/early/2024/05/23/2024.05.23.24307797.abstract>
  14. Ughasoro M, Onukwuli V, Onwujekwe O, Uzochukwu BC, Ebenso B, Okoli C, et al. Violence and mental health among adolescents in South East Nigeria. Niger J Med [Internet]. 2022;31(2):156. Disponible en: [https://journals.lww.com/10.4103/NJM.NJM\\_133\\_21](https://journals.lww.com/10.4103/NJM.NJM_133_21)
  15. Castro Bajaña JS. Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67644>
  16. Morales Rodriguez M, Barajas Díaz D. Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. Rev Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grup Investig [Internet]. 2020;7(4):253–278. Disponible en: <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
  17. Álvarez Vargas SE, Salazar Rizo EC. Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable [Internet]. Universidad Cooperativa de Colombia; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7842>
  18. Antezana Caro NY, Custodio Gonzales AG. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2022. Disponible en: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4797/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4797/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

19. Correa Marín AG, Gamarra Honorio VL. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87658/Correa\\_MAG-Gamarra\\_HVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87658/Correa_MAG-Gamarra_HVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Olano De Los Ríos De Carrasco SM, Vargas Luis CM. Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Huanchaco, 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86936>
21. Alva Barreto JO, Gómez Socola JA. Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79788/Gómez\\_SJA-Alva\\_BJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79788/Gómez_SJA-Alva_BJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Taiña Vilca D. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018 [Internet]. Universidad Peruana Union; 2020. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Quispe Pacheco DD, Gutierrez Delgado AM. Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – San Jerónimo – Apurímac, Año 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Callao; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12952/3805>
24. Vargas J, Ibáñez E, Mares K. La dinámica de la familia y la diferenciación. Altern en Psicol [Internet]. 2016;133–59. Disponible en: <https://alternativas.me/numeros/22->

- numero-33-agosto-2015-enero-2016/106-la-dinamica-de-la-familia-y-la-diferenciacion
25. Mayor Walton S, Salazar Pérez CA. La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Médica Espirituana* [Internet]. 2019;21(1):96–105. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
  26. Morillo Cano JR, Guerrón Enriquez SX, Narváez Jaramillo ME. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Rev Conrado* [Internet]. 2021;17(81):330–7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
  27. Docal Millán M del C, Akl Moanack PM, Pérez García LY, Sánchez Betancourt LK. Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Rev Colomb Ciencias Soc* [Internet]. 27 de enero de 2022;13(1):77–101. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3628>
  28. Lewandowska A, Bliźniewska-Kowalska K, Gałęcki P, Kubiak R. Experiencing Violence among Children and Adolescents with Depression in the Aspect of Polish Law. *J Clin Med* [Internet]. 30 de septiembre de 2022;11(19):5818. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/11/19/5818>
  29. Solimannejad T, Ebrahimi M, Solimannejad M. Exploring the factors affecting violence among Iranian male adolescents. *BMC Public Health* [Internet]. 30 de noviembre de 2022;22(1):2228. Disponible en: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14710-8>
  30. Piantino Dias E, Regis Duarte K. Cambios en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar. *Castalia - Rev Psicol la Acad* [Internet]. 31 de julio de 2023;(40):93–106. Disponible en: <http://revistas.academia.cl/index.php/castalia/article/view/2455>

31. Mikołajczuk K. Different Forms of Violence – Selected Issues. *Rev Eur Comp Law* [Internet]. 11 de diciembre de 2020;43(4):103–18. Disponible en: <https://czasopisma.kul.pl/recl/article/view/10035>
32. Huang D, Liu D, Wan X, Zou K, Gong X. A bibliometric and knowledge-map analysis of psychological violence from 2003 to 2022. *Heliyon* [Internet]. septiembre de 2024;10(18):e37675. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2405844024137061>
33. van Breen J, Kivivuori J, Nivette A, Kieft-de Jong J, Liem M, Aarten P, et al. The future of interpersonal violence research: Steps towards interdisciplinary integration. *Humanit Soc Sci Commun* [Internet]. 30 de septiembre de 2024;11(1):1303. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41599-024-03760-5>
34. Brito PL, Da Costa RF, De Souza RTN. Violência física e sexual em crianças e adolescentes no Amazonas - o panorama de uma década / Physical and sexual violence in children and adolescents in Amazonas - a decade panorama. *Brazilian J Heal Rev* [Internet]. 31 de marzo de 2022;5(2):5532–8. Disponible en: <https://brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/45848>
35. Fernández Alonso M del C, López Rodríguez RM. Violencia de género: situación actual, avances y desafíos pendientes en la respuesta del Sistema Sanitario. *Atención Primaria* [Internet]. noviembre de 2024;56(11):102767. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0212656723002007>
36. Organización Mundial de la Salud (OMS). Violencia contra la mujer [Internet]. 2021. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3341:2010-sexual-violence-latin-america-caribbean-desk-review&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3341:2010-sexual-violence-latin-america-caribbean-desk-review&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)

37. Caracas Moreira W, da Silva PP, Moura N dos S, Pereira Cirino I, Silva Barreto MT, Lima LH de O. Análise dos casos de violência sexual de adolescentes escolares. *Enfermería Glob* [Internet]. 2 de julio de 2022;21(3):250–300. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/491001>
38. Rodriguez Narvaez V. Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Rev Medica Hered* [Internet]. 3 de noviembre de 2022;33(3):214–20. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/4343>
39. Mellen EJ, Kim DY, Edenbaum ER, Cellini J. The Psychosocial Consequences of Sexual Violence Stigma: A Scoping Review. *Trauma, Violence, Abuse* [Internet]. 8 de octubre de 2024; Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/15248380241279860>
40. Ali S, Pasha SA, Cox A, Youssef E. Examining the short and long-term impacts of child sexual abuse: a review study. *SN Soc Sci* [Internet]. 15 de febrero de 2024;4(2):56. Disponible en: <https://link.springer.com/10.1007/s43545-024-00852-6>
41. Kobulsky JM, Villodas MT, Dubowitz H. Psychometric Properties of a Self-Report Measure of Neglect during Mid-Adolescence. *Child Indic Res* [Internet]. 9 de abril de 2020;13(2):533–50. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s12187-019-09683-x>
42. Canessa Cárdenas AM, Lembcke Amayo MG. Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Av en Psicol* [Internet]. 31 de enero de 2020;28(1):109–20. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
43. Císcar Cuñat E, Martínez Vázquez C, Pérez Carbonell A. Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y la adolescencia. *Pedagog Soc Rev Interuniv* [Internet]. 2021;(3):153–66. Disponible en:

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8237742>
44. Martínez casasola L. Negligencia parental: causas, tipos y consecuencias [Internet]. Un resumen acerca de la negligencia parental, un tipo de maltrato que ocurre en la familia. 2020. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/negligencia-parental>
  45. Hikal W. Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Altern en Psicol* [Internet]. 2023;(50):108–35. Disponible en: <https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.HikalWael.pdf>
  46. Maree JG. The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. *Early Child Dev Care* [Internet]. 2 de julio de 2021;191(7–8):1107–21. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2020.1845163>
  47. Quintal Morejón GA, Flores Galaz MM. Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Rev Psicol LA SALUD* [Internet]. 30 de enero de 2020;8(1). Disponible en: <https://previstas.aws.umh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666>
  48. Díaz-Esterri J, De-Juanas Á, Goig-Martínez RM. Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. *Vis Rev Int Vis Cult Rev / Rev Int Cult Vis* [Internet]. 21 de noviembre de 2022;9(Monográfico):1–13. Disponible en: <https://journals.eagora.org/revVISUAL/article/view/3777>
  49. García Alvarez D, Hernández Lalinde J, Soler Boada MJ. Escala FDA para la medición de los factores del desarrollo adolescente y su predicción en el bienestar psicológico. *Retos nuevas tendencias en Educ física, Deport y recreación* [Internet]. 2021;41:214–27. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7947387>

50. Díaz Gamarra PDP, Estrada Alomía ER, Iparraguirre Yaurivilca NE, Grajeda Montalvo AT, Misare Condori MÁ. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Rev Investig en Psicol* [Internet]. 21 de diciembre de 2020;23(2):179–95. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19240>
51. Stavraki M, García Márquez R, Bajo Romero M, Callejas Albiñana AI, Paredes Sansinenea B, Díaz Méndez DN. Brief Version of the Ryff Psychological Well-Being Scales for Children and Adolescents: Evidence of Validity. *Psicothema* [Internet]. 2022;34(2):316–22. Disponible en: <https://www.psicothema.com/pdf/4751.pdf>
52. Bahri N. The Psychological Well-Being of Male and Female Students in Tunisia Using the Ryff Scales of Psychological Well-Being. *Int J Soc Sci Res Rev* [Internet]. 11 de junio de 2023;6(6):397–404. Disponible en: <https://ijssrr.com/journal/article/view/1150>
53. Moreta-Herrera R, Reyes-Valenzuela C, Villagrán L, Gaibor-González I, López-Castro J. Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Rev Psicol* [Internet]. 15 de junio de 2021;30(1). Disponible en: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/55410>
54. Dominguez-Lara S, Romo-González T, Palmeros-Exsome C, Barranca-Enríquez A, del Moral-Trinidad E, Campos-Uscanga Y. Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Lib Rev Peru Psicol* [Internet]. 15 de diciembre de 2019;25(2):267–85. Disponible en: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/339>
55. Abidin FA, Koesma RE, Joefiani P, Siregar JR. PENGEMBANGAN ALAT UKUR

- KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS REMAJA USIA 12-15 TAHUN. *J Psychol Sci Prof* [Internet]. 29 de abril de 2020;4(1):1. Disponible en: <http://jurnal.unpad.ac.id/jpsp/article/view/24840>
56. Bahamón MJ, Alarcón Vásquez Y, Cudris Torres L, Trejos-Herrera AM, Campo Aráuz L. Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT – Arch Venez Farmacol Y Ter* [Internet]. 2020;38(5). Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/17404](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/17404)
57. Cezarita Cordeiro V. Abuso infantil [Internet]. *Humanium*. 2021. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/violencia/abuso-infantil/>
58. Parreño Gallo MB, Martínez Yacelga A del R. Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: estudio comparado. *Chakiñan, Rev Ciencias Soc Y Humanidades* [Internet]. 4 de mayo de 2023;(21):124–39. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/893>
59. Santamaría Paredes MÍ, Vivar-Bravo J, Tantaruna Díaz MY, Ardiles Guevara D. Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. *Horizontes Rev Investig en Ciencias la Educ* [Internet]. 10 de enero de 2024;8(32):67–79. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1304>
60. Gómez del Campo del Paso MI, Zúñiga Ayala LMD, Medina Pacheco B, Fernández Montañó IL, Figueroa Varela M del R. La reconstrucción del autoconcepto y la autoestima, para favorecer la reinserción social. *Simbiosis, Rev Educ y Psicol* [Internet]. 24 de mayo de 2023;3(5):41–55. Disponible en: <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/56>
61. Alvarado I. Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia

- emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. Autoconciencia, automotivación y empatía Elem la Intel Emoc en el éxito la Gerenc Educ Red Investig Educ [Internet]. 2023; Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4649>
62. Vasquez Subilite MA. Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023 [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35533>
63. Vasquez Subilite MA. Relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024.
64. Salas Sierralta AT. Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo. Universidad Ricardo Palma; 2020.
65. Rodríguez Ugalde E. Estrategias de resiliencia en ambientes familiares y educativas durante la pandemia. Rev Concienc EPG [Internet]. 29 de enero de 2023;8(Especial):23–35. Disponible en: <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/224>
66. Rivera R, Arias-Gallegos WL. Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. Interacciones [Internet]. 10 de diciembre de 2020 [citado 9 de noviembre de 2021];6(3):e104-. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
67. Morales J. Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. Espac Abierto Cuad Venez Sociol [Internet]. 2023;32(4):281–303. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-00062023000400281](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062023000400281)
68. Suarez Rocha DC, Rodríguez Cárdenas DE. Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores. Estud pedagógicos [Internet].

- 2021;47(2):231–45. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052021000200231&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000200231&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
69. Brotons FB. La coerción y los límites de la justicia. Consideraciones en torno a Nagel y Blake. *Signos Filosóficos*. 2020;22(43):88–115.
70. Sánchez-Muñoz I, Calcerrada Alcazar ML, González Álvarez JL, De Juan Espinosa M. Persuasión y Personalidad. El receptor en la comunicación persuasiva. *Behav Law J* [Internet]. 2 de diciembre de 2018;4(1). Disponible en:  
<https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/48>
71. Georgieva M. Los mecanismos de defensa: la proyección [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.psicologiamadrid.es/mecanismos-de-defensa-proyeccion/>
72. Sequera NJ. Subjetividad y objetividad del valor. *Comunidad y salud* [Internet]. 2014;12(1):64–8. Disponible en:  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932014000100009](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000100009)
73. Arias Gonzáles JL, Holgado Tisoc J, Tafur Pittman TL, Vasquez Pauca MJ. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyectode tesis [Internet]. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.; 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
74. Romero Urréa H, Real Cotto JJ, Ordoñez Sánchez JL, Gavino Díaz GE, Saldarriaga G. Metodología de la investigación [Internet]. Edicumbre Editorial Corporativa; 2022. Disponible en:  
[https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros\\_categoria\\_Academico/article/view/22](https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22)
75. Calderon Mendez TC. Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas

- públicas de Comas, 2017 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23716>
76. Casullo M. Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós; 2002.
77. Faberio Carhuapoma PB. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2019 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37626>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes