

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo- 2024

Asesor:

Mg. Quinteros Castro, Cesar Julio

Autores:

Andrade Andrade, Carol Janet

Rivas Cañari, Lizbeth

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación - Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 017

En la ciudad de Andahuaylas, a los 09 días del mes de Junio del 2025, siendo las 11:30 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 058-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial _____, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dr. Salazar Gallardo Marco Antonio
Dictaminante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
Replicante :	Dr. Palomino Román Filomón

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris - San Jeronimo-2024

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Andrade Andrade Carol Janet
(Apellidos y Nombres)

Br.: Rivas Cañari Lizbeth
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) APROBADO (S):

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Andrade Andrade Carol Janet	Aprobado
Br. Rivas Cañari Lizbeth	Aprobado

Siendo las 13:15 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dr. Salazar Gallardo Marco Antonio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Dr. Palomino Román Filomón
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*): Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.
(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de similitud



Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo- 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	20%	4%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	archive.org Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.escolamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Metadatos

Datos de los Autores		
Apellidos y Nombres	:	Rivas Cañari, Lizbeth
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	70422386
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0004-3373-1077
Apellidos y Nombres	:	Andrade Andrade, Carol Janet
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	76780863
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0003-9460-1324
Datos del Asesor		
Apellidos y Nombres	:	Mg. Quinteros Castro, Cesar Julio
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31152372
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0009-7240-7372
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación – Nivel Inicial
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	23% con depósito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A DIOS por ser la fuente de toda sabiduría y mi fortaleza, por guiarme siempre en cada paso de este camino, por darme la fuerza para superar los desafíos y por iluminar mi mente en los momentos de duda. A mis padres David Germios Rivas Pedraza Y Teófila Cañari Palomino, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme que la educación es el camino hacia un futuro mejor.

Lizbeth Rivas Cañari

A Dios por la sabiduría e inteligencia que nos da día a día, por su amor inquebrantable y su gracia interminable. Agradezco su presencia constante en mi vida, por iluminar mi camino en todo momento. A mis padres Ruth Regina Andrade Torres Y Juan Carlos Quispe Quispe, por su confianza, apoyo y amor incondicional, por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por estar siempre a mi lado apoyándome y aconsejándome.

Carol Janet Andrade Andrade

Agradecimiento

Primeramente doy gracias a Dios por guiar e iluminar mi camino, seguidamente agradezco a mi asesor Cesar Julio Quinteros Castro por su tiempo, dedicación y por compartir sus conocimientos; así mismo agradezco a mis padres, Ruth Andrade Torres Y Juan Quispe Quispe, por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, su constante aliento fue fundamental para superar los retos y obstáculos que se presentaron en el camino; doy gracias a mi hermano(a) Carlos R.Q. A. y Anyely M.Q. A. por su confianza, aliento y el apoyo constante para perseguir mis sueños, a mi abuelita Regina T.M., y a mi tia(o) Elizabeth I.A.T. y Johel V.A.T. quienes me brindaron su apoyo y motivación en los momentos difíciles.

Carol Janet Andrade Andrade

Concluyo una etapa llena de retos, aprendizajes y crecimiento, y en este momento tan especial, quiero dedicar unas palabras a quienes hicieron posible este logro. En primer lugar, agradezco a Dios, la vida por darme la fortaleza y la oportunidad de llegar hasta aquí. A mi familia, mi mayor pilar, les doy las gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí incluso en los momentos en que dudé de mis propias capacidades. Cada palabra de aliento, cada gesto de amor y comprensión, me impulsaron a seguir adelante y alcanzar esta meta, Este logro no es solo mío, sino de todos los que me acompañaron y me brindaron su apoyo. A todos ustedes, les dedico este esfuerzo con profunda gratitud.

Lizbeth Rivas Cañari

Resumen

La propuesta consistía en confirmar que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el avance del lenguaje de los niños y niñas enfocados en la etapa inicial de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024, para ello se consultó con dos docentes acerca de la asimilación de las estrategias didácticas y del desarrollo del lenguaje en 41 infantes. Es una indagación de tipo básico, no experimental. El Objetivo fue verificar el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños con naturalidad y autonomía mediante una propuesta pedagógica. Por lo mismo el contraste de hipótesis general de la correlación de Spearman entre "Estrategias didácticas" y "Desarrollo del lenguaje" fue positiva moderada ($r = 0.476$) y estadísticamente significativa (Sig. unilateral = 0.001). El análisis de Spearman entre "Estrategias innovadoras" y "Desarrollo formal del lenguaje" muestra un coeficiente de 0.317, indicando una relación positiva baja a moderada. La correlación de Spearman entre "Estrategias flexibles" y "Desarrollo del contenido del lenguaje" muestra un coeficiente de 0.257, indicando una relación positiva baja; por último, la correlación de Spearman entre "Estrategia orientadora" y "Desarrollo del uso de lenguaje" arroja un coeficiente de 0.306, indicando una relación positiva baja a moderada. Se concluye que estos hallazgos confirman que, a medida que se implementan estrategias didácticas, se observa un mejor desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Aunque la relación no es fuerte, su significancia estadística respalda la relevancia de estas estrategias en el contexto educativo.

Palabras clave: Desarrollo, lenguaje, infantes, estrategias, didáctica.

Abstract

The proposal consisted of confirming that there is a direct relationship between teaching strategies and the language development of children focused on the initial stage of the Initial Educational Institution No. 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024. For this purpose, two teachers were consulted about the assimilation of teaching strategies and language development in 41 infants. This is a basic, non-experimental inquiry. The objective was to verify the natural and autonomous development of language in children through a pedagogical proposal. For the same reason, the general hypothesis test of the Spearman correlation between "Teaching strategies" and "Language development" was moderately positive ($r = 0.476$) and statistically significant (one-sided Sig. = 0.001). The Spearman analysis between "Innovative strategies" and "Formal language development" shows a coefficient of 0.317, indicating a low to moderate positive relationship. The Spearman correlation between "Flexible strategies" and "Language content development" shows a coefficient of 0.257, indicating a low positive relationship; finally, the Spearman correlation between "Guiding strategy" and "Development of language use" shows a coefficient of 0.306, indicating a low to moderate positive relationship. It is concluded that these findings confirm that, as teaching strategies are implemented, better language development is observed in students. Although the relationship is not strong, its statistical significance supports the relevance of These strategies in the educational context.

Key words: Development, language, infants, strategies, didactics.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Índice de anexos	xv
I. Introducción	16
II. Planteamiento del Problema	18
2.1. Descripción y formulación del problema	18
2.2. Objetivos	23
2.3. Justificación	24
2.4. Hipótesis	28
2.5. Variables	28
III. Marco Teórico	31
3.1. Antecedentes	31
3.2. Bases Teóricas	43
3.3. Definición de términos:	64
IV. Metodología	66
4.1. Tipo y nivel de investigación	66

4.2.	Ámbito temporal y espacial.....	67
4.3.	Población y muestra	69
4.4.	Instrumentos	70
4.5.	Procedimientos	70
4.6.	Análisis de datos	73
4.7.	Consideraciones éticas.....	73
V.	Resultados y Discusion	74
VI.	Conclusiones	123
VII.	Recomendaciones	126
VIII.	Referencias	129
IX.	Anexos	132

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores</i>	29
Tabla 2 <i>Resultados de validación del instrumento por juicio de expertos</i>	73
Tabla 3 <i>¿Cree que la estimulación del lenguaje es determinante para los niños de 5 años?</i>	74
Tabla 4 <i>¿El desarrollo del lenguaje de los niños se logra utilizando métodos didácticos innovadores?</i>	75
Tabla 5 <i>¿Incentiva a los niños a usar imágenes para leer?</i>	76
Tabla 6 <i>¿Cree que sería crucial crear un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?</i>	78
Tabla 7 <i>¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños?</i>	79
Tabla 8 <i>¿Practica actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?</i>	81
Tabla 9 <i>¿Cree que el poco interés de los docentes es la razón por la cual el desarrollo del lenguaje no permite un buen desarrollo social?</i>	82
Tabla 10 <i>¿Cree usted, que los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar el lenguaje de sus hijos?</i>	84
Tabla 11 <i>¿Practica regularmente con los niños ejercicios de lengua a través de juegos?</i>	85
Tabla 12 <i>¿Elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular su lenguaje? ..</i>	87
Tabla 13 <i>¿Cree usted que los medios audiovisuales y la tecnología ayudan a los niños a aprender lenguaje?</i>	88
Tabla 14 <i>¿Organiza con los niños talleres de dramatización y teatro en el salón de clases?</i>	90
Tabla 15 <i>¿Puede reconocer los fonemas a través de la imitación diferida?</i>	91
Tabla 16 <i>¿Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".?</i>	93

Tabla 17 <i>¿Repite oraciones que tienen 5 o 6 palabras?</i>	94
Tabla 18 <i>¿Se comunica verbalmente de forma espontánea?</i>	95
Tabla 19 <i>¿Usa palabras de manera correcta para mencionar el contenido de la fotografía?</i>	97
Tabla 20 <i>¿Es capaz de decir el antónimo de la palabra que está empleando?</i>	98
Tabla 21 <i>¿Podría explicar con sus propias palabras lo que ve en las láminas?</i>	99
Tabla 22 <i>¿Se involucra en varios juegos de interacción social?</i>	101
Tabla 23 <i>¿Participa en dramatizaciones de textos cortos?</i>	102
Tabla 24 <i>¿Arma rompecabezas y se expresa de forma espontánea durante la actividad?</i>	104
Tabla 25 <i>Pruebas de normalidad</i>	105
Tabla 26 <i>Correlación de las variables estrategias didácticas y el desarrollo de lenguaje</i>	107
Tabla 27 <i>Correlaciones de las dimensiones estrategias innovadoras y desarrollo formal del lenguaje</i>	109
Tabla 28 <i>Correlaciones de las dimensiones estrategia flexible y desarrollo del contenido de lenguaje</i>	111
Tabla 29 <i>Correlaciones de las dimensiones estrategia orientadora y desarrollo del uso de lenguaje</i>	112

Índice de figuras

Figura 1 <i>¿Cree que la estimulación del lenguaje es determinante para los niños de 5 años?</i>	74
Figura 2 <i>¿El desarrollo del lenguaje de los niños se logra utilizando métodos didácticos innovadores?</i>	75
Figura 3 <i>¿Incentiva a los niños a usar imágenes para leer?</i>	77
Figura 4 <i>¿Cree que sería crucial crear un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?</i>	78
Figura 5 <i>¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños?</i>	80
Figura 6 <i>¿Practica actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?</i>	81
Figura 7 <i>¿Cree que el poco interés de los docentes es la razón por la cual el desarrollo del lenguaje no permite un buen desarrollo social?</i>	83
Figura 8 <i>¿Cree usted, que los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar el lenguaje de sus hijos?</i>	84
Figura 9 <i>¿Practica regularmente con los niños ejercicios de lengua a través de juegos?</i>	86
Figura 10 <i>¿Elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular su lenguaje?</i>	87
Figura 11 <i>¿Cree usted que los medios audiovisuales y la tecnología ayudan a los niños a aprender lenguaje?</i>	89
Figura 12 <i>¿Organiza con los niños talleres de dramatización y teatro en el salón de clases?</i>	90
Figura 13 <i>¿Puede reconocer los fonemas a través de la imitación diferida?</i>	92
Figura 14 <i>¿Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".?</i>	93
Figura 15 <i>¿Repite oraciones que tienen 5 ó 6 palabras?</i>	94
Figura 16 <i>¿Se comunica verbalmente de forma espontánea?</i>	96

Figura 17 <i>¿Usa palabras de manera correcta para mencionar el contenido de la fotografía?</i>	97
Figura 18 <i>¿Es capaz de decir el antónimo de la palabra que está empleando?</i>	98
Figura 19 <i>¿Podría explicar con sus propias palabras lo que ve en las láminas?</i>	100
Figura 20 <i>¿Se involucra en varios juegos de interacción social?</i>	101
Figura 21 <i>¿Participa en dramatizaciones de textos cortos?</i>	102
Figura 22 <i>¿Arma rompecabezas y se expresa de forma espontánea durante la actividad?</i>	104

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	133
Anexo 2 Encuesta a los niños y niñas de 5 años	135
Anexo 3 Encuesta a los docentes del aula de 5 años	136
Anexo 4 Autorización para aplicar el proyecto de tesis	137
Anexo 5 Validación de instrumento.....	138
Anexo 6 Base de datos	141
Anexo 7 Panel de fotografías	142

I. Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un proceso esencial en la formación integral de los niños y niñas, pues impacta significativamente en sus habilidades de comunicación, socialización y aprendizaje. En este contexto, las estrategias didácticas juegan un papel crucial, ya que permiten a los docentes diseñar e implementar actividades pedagógicas que estimulen el progreso del lenguaje. La presente investigación plantea la hipótesis: "Se genera correspondencia directa entre estrategias didácticas y el progreso del lenguaje de infantes centrados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris, San Jerónimo, 2024", fundamentándose en una sólida revisión de estudios previos que destacan la relevancia de diversas estrategias pedagógicas en este ámbito.

Cadena (2021), en su tesis desarrollada en Ecuador, analizó estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas mediante una propuesta práctica centrada en la estimulación de la inteligencia lingüística. Este trabajo resalta la importancia de utilizar guías específicas para promover un avance significativo en el lenguaje infantil, lo cual coincide con el enfoque de esta investigación al priorizar actividades prácticas y efectivas. De manera similar, Rubio (2021), desde una perspectiva sociocrítica y cualitativa, implementó actividades recreativas para fortalecer habilidades como fonología, semántica y uso del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Sus resultados subrayan que el uso de estrategias lúdicas puede fomentar la participación activa.

Por su parte, Pinargote y Mesa (2022) propusieron una estrategia didáctica que incluyó actividades como juegos, canciones y cuentos para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares. Este enfoque, basado en etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, evidenció un impacto positivo en la adquisición del lenguaje y la socialización infantil, reafirmando la importancia de métodos interactivos y creativos en la enseñanza. En la misma línea, investigaciones como la de Ante (2023)

y Caicedo (2021) destacan el valor de los trabalenguas y los juegos tradicionales como herramientas innovadoras y efectivas para enriquecer la pronunciación y la expresión oral de los niños en edad preescolar.

La relación entre estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje también se ha abordado desde perspectivas cuantitativas y correlacionales. Por ejemplo, Guzmán (2022) demostró una relación estadísticamente significativa entre el uso de juegos verbales y la mejora en la expresión oral en niños de 5 años, mientras que estudios como el de Huanca (2023) confirmaron una correlación positiva sólida entre la participación en juegos lingüísticos y el progreso en la expresión oral.

Otros estudios, como los de Tamayo y Verástegui (2020), refuerzan esta perspectiva al identificar una relación significativa entre estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de niños del nivel inicial. Estas investigaciones coinciden en que el enfoque metodológico del aprendizaje significativo y los recursos visuales son herramientas clave en el proceso educativo. Por su parte, investigaciones como la de Felix y Vera (2021) y Ramos y Allca (2020) aportan evidencia sobre la efectividad de actividades lúdicas, como cuentos y juegos verbales, para fortalecer la expresión verbal en niños preescolares.

En este sentido, la presente investigación busca comprender y optimizar las estrategias didácticas aplicadas en el nivel inicial, con el objetivo de potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños. Basada en enfoques cualitativos y cuantitativos, esta investigación pretende no solo evidenciar la relación entre las estrategias didácticas y el progreso del lenguaje, sino también contribuir al diseño de propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris. Así, se aspira a aportar un avance teórico y práctico en el ámbito educativo, promoviendo una enseñanza centrada en la participación, el juego y la creatividad como pilares del desarrollo lingüístico infantil.

II. Planteamiento del Problema

2.1. Descripción y formulación del problema

A nivel global el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es reconocido por organizaciones como la UNESCO y UNICEF como un pilar fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, existe una problemática generalizada en la implementación de estrategias didácticas efectivas para potenciar este aspecto en las instituciones educativas de nivel inicial. Estudios realizados en diferentes países reflejan desafíos comunes:

Falta de capacitación docente específica: Tesis como la de Chandía y Jaque (2021) en Chile revelan que, aunque los docentes tienen conocimientos sobre estrategias didácticas, estas no siempre se aplican de manera óptima debido a limitaciones en la formación y en el tiempo destinado a su implementación.

Carencias en recursos didácticos innovadores: Investigaciones como la de Pinargote y Mesa (2022) en Ecuador evidencian que, aunque existen herramientas como juegos, canciones y trabalenguas, su uso sistemático es limitado, lo que impide aprovechar su potencial para el desarrollo del lenguaje oral.

Dificultades metodológicas: Narvárez (2019) subraya que, a nivel internacional, la falta de metodologías adaptadas a contextos específicos afecta la efectividad de las estrategias didácticas. Por tanto, el problema internacional se centra en la brecha entre el diseño de estrategias innovadoras y su implementación efectiva en entornos educativos diversos. En cambio, a nivel nacional el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial enfrenta problemas estructurales y contextuales que limitan su avance:

Desigualdad en el acceso a recursos: Investigaciones como la de Guzmán (2022) en Huancavelica destacan que en regiones rurales y de menores ingresos, los niños tienen acceso limitado a recursos educativos modernos y materiales didácticos de calidad, lo que afecta el desarrollo del lenguaje.

Formación docente deficiente: Tamayo (2020) en Chimbote concluye que, aunque

los docentes reconocen la importancia de las estrategias didácticas, muchas veces no están capacitados en enfoques metodológicos significativos, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Falta de evaluación diagnóstica: Paucar y Hurtado (2022) subrayan la importancia de instrumentos como el Test de Expresión Verbal Infantil (TEVI) para identificar dificultades específicas del lenguaje. Sin embargo, en el contexto peruano, esta práctica aún es limitada, especialmente en instituciones públicas.

Baja correlación entre estrategias y logros: La investigación de Verástegui (2020) indica que, aunque se utilizan estrategias dinámicas, el logro de aprendizaje en el área de comunicación sigue siendo bajo, reflejando una desconexión entre el diseño de estrategias y su efectividad en el aula.

Estos problemas se agravan en regiones como Apurímac, donde Felix y Vera (2021) señalan que los recursos culturales, como cuentos infantiles en quechua, son efectivos, pero están poco difundidos en el sistema educativo.

Finalmente, a nivel local en la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris en San Jerónimo enfrenta desafíos particulares que reflejan problemas estructurales y específicos:

Falta de contextualización de las estrategias: Aunque existen propuestas como las de Fernandez y Huanca (2023), que utilizan juegos lingüísticos y verbales para mejorar el lenguaje, estas estrategias no siempre se adaptan al contexto sociocultural de San Jerónimo, donde los elementos culturales locales tienen un peso importante.

Limitada innovación pedagógica: Según Ramos y Allca (2020), en regiones como Apurímac, los docentes tienden a usar estrategias tradicionales, lo que impide aprovechar plenamente métodos innovadores como los juegos verbales y las dramatizaciones.

Desafíos en la capacitación docente: Monrroy (2022) resalta que, aunque se han diseñado actividades lúdicas efectivas, la implementación depende en gran medida de la

capacitación docente, que sigue siendo deficiente en muchas instituciones iniciales de la región.

Desconexión entre comunidad educativa y estrategias aplicadas: Meza y Karin (2022) destacan que la participación de las familias y la comunidad en la promoción del desarrollo del lenguaje es clave. Sin embargo, en San Jerónimo, esta integración es limitada, lo que afecta la efectividad de las estrategias.

El contexto Local de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris en San Jerónimo presenta retos únicos que afectan la implementación de estrategias didácticas efectivas para el desarrollo del lenguaje de los infantes en nivel inicial. Estos retos pueden analizarse en las siguientes dimensiones:

Contexto Sociocultural y Lingüístico

San Jerónimo, ubicado en la región de Apurímac, es una zona donde convergen aspectos culturales y lingüísticos diversos. Si bien el español es el idioma predominante en la educación formal, muchas familias hablan quechua como lengua materna. Esto genera desafíos en el desarrollo del lenguaje infantil, dado que:

Brecha lingüística entre hogar y escuela: Como indican investigaciones como las de Meza y Karin (2022), el uso de materiales didácticos en lenguas originarias, como el quechua, puede potenciar significativamente el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, en San Jerónimo, la mayoría de las estrategias didácticas están diseñadas exclusivamente en español, lo que crea una desconexión entre los niños, sus familias y el entorno escolar.

Falta de recursos educativos interculturales: Aunque el currículo nacional promueve la educación intercultural bilingüe (EIB), su implementación es limitada. Esto se debe, en parte, a la falta de materiales pedagógicos en quechua y a la carencia de docentes capacitados en enfoques bilingües.

Limitaciones en Infraestructura y Recursos

En la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris enfrenta restricciones significativas en infraestructura y recursos, que limitan la aplicación de estrategias

didácticas efectivas:

Espacios inadecuados para actividades lúdicas: Como lo señala la tesis de Huanca (2023), los juegos lingüísticos y verbales requieren de espacios adecuados para su desarrollo. Sin embargo, muchas instituciones de la región carecen de ambientes específicos para actividades dinámicas, afectando la implementación de estrategias innovadoras.

Materiales didácticos insuficientes: Las investigaciones de Chandía y Jaque (2021) destacan que los recursos, como cuentos, juguetes educativos y herramientas tecnológicas, son fundamentales para fomentar habilidades lingüísticas. En San Jerónimo, la escasez de estos recursos limita las posibilidades de personalizar las estrategias al contexto local.

Formación y Capacitación Docente

Aunque los docentes del nivel inicial tienen la formación básica requerida, enfrentan barreras significativas para aplicar estrategias didácticas innovadoras:

Deficiencias en la formación continua: Según Verástegui (2020), la mayoría de los docentes no reciben capacitación regular en nuevas metodologías pedagógicas, como el uso de juegos verbales y estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje. Esto se refleja en un predominio de prácticas tradicionales que no responden a las necesidades específicas de los niños de la región.

Falta de adaptación a contextos locales: Las estrategias didácticas empleadas frecuentemente replican modelos urbanos o genéricos, como lo menciona Tamayo (2020). Esto ignora las particularidades culturales, sociales y lingüísticas, donde las familias y los niños poseen una cosmovisión arraigada en prácticas culturales andinas.

Participación Limitada de las Familias

El involucramiento de las familias es crucial para el éxito de cualquier estrategia educativa en nivel inicial, especialmente en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, en la Institución Educativa se observa:

Baja interacción entre escuela y hogar: Como señalan Ramos y Allca (2020), los padres suelen delegar exclusivamente a la escuela la responsabilidad del desarrollo del lenguaje infantil. Esto reduce las oportunidades de reforzar las habilidades lingüísticas en el hogar.

Desconocimiento sobre la importancia del lenguaje en la primera infancia: Muchas familias no están plenamente conscientes de cómo las actividades cotidianas, como leer cuentos o jugar con palabras, pueden impactar el desarrollo lingüístico de sus hijos. Esto dificulta su participación activa en los programas educativos.

Desafíos Económicos y Sociales

En la Institución Educativa Solaris N° 277-20 enfrenta problemáticas sociales y económicas que repercuten directamente en el sistema educativo:

Limitaciones presupuestarias: Aunque se han hecho esfuerzos por mejorar la calidad educativa, el financiamiento destinado a las instituciones iniciales sigue siendo insuficiente para garantizar la implementación de estrategias innovadoras. Esto afecta particularmente en la Institución Educativa Solaris, que requieren recursos adicionales para actividades lúdicas y didácticas.

Contextos de vulnerabilidad social: Muchas familias viven en condiciones de pobreza o vulnerabilidad, lo que afecta su capacidad para proporcionar un entorno rico en estímulos lingüísticos fuera del aula. Esto agrava el rezago en el desarrollo del lenguaje en comparación con otras regiones más favorecidas.

Evaluación y Seguimiento Insuficientes

La evaluación del impacto de las estrategias didácticas es fundamental para garantizar su efectividad. Sin embargo, en San Jerónimo se identifican deficiencias importantes en este aspecto:

Falta de herramientas de evaluación diagnóstica: (Paucar y Hurtado 2022) destacan la importancia de instrumentos como el TEVI para identificar dificultades específicas del lenguaje. En la región, este tipo de evaluaciones no se realiza de manera

sistemática, lo que limita la capacidad de ajustar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los niños.

Monitoreo limitado de las estrategias aplicadas: Las tesis de Monrroy y Fernández (2023) enfatizan que el éxito de las estrategias depende de un seguimiento continuo. En San Jerónimo, la falta de supervisión por parte de las autoridades educativas dificulta medir el impacto real de las intervenciones pedagógicas.

Formulación del Problema

2.1.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo 2024?

2.1.2. Problemas Específicos

- ❖ ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan con el desarrollo formal del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024?
- ❖ ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan con el desarrollo del contenido de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024?
- ❖ ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan con el desarrollo del uso de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Verificar que se genera correspondencia directa entre estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.

2.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Determinar que se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia innovadora y el desarrollo formal del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.
- ❖ Comprobar que se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia flexible y el desarrollo del contenido de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.
- ❖ Contrastar que se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia orientadora y el desarrollo del uso de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.

2.3. Justificación

2.3.1. Justificación Teórica

La relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje en infantes se sustenta teóricamente en diversos estudios que han demostrado cómo las metodologías y enfoques pedagógicos específicos influyen directamente en el progreso de las habilidades lingüísticas de los niños en la etapa inicial de aprendizaje.

Según Cadena (2021), el diseño de estrategias didácticas adaptadas al nivel inicial no solo fomenta el desarrollo del lenguaje, sino también estimula la inteligencia lingüística de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo. Esto está alineado con los postulados de Piaget y Vygotsky, quienes resaltan la importancia del entorno sociocultural y de la interacción en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes.

Por otro lado, Rubio (2021) y Pinargote y Mesa (2022) evidenciaron que las actividades lúdicas y recreativas, como juegos, cuentos, y canciones, no solo enriquecen el vocabulario de los niños, sino que también fortalecen su capacidad para estructurar frases y participar activamente en interacciones sociales. Estos estudios destacan el papel fundamental de las estrategias dinámicas en la educación inicial, ya que

potencian el desarrollo de habilidades fonológicas, semánticas y pragmáticas, elementos esenciales en la adquisición del lenguaje según Chomsky (1986).

Además, la investigación de Huanca y Fernandez (2023) enfatiza que los juegos lingüísticos y verbales, como trabalenguas y cuentos, constituyen herramientas innovadoras y efectivas para mejorar la expresión oral y la pronunciación en niños de 5 años, corroborando la teoría de Bruner sobre la importancia del andamiaje pedagógico en el aprendizaje. Este conjunto de evidencias teóricas demuestra que la implementación de estrategias didácticas adecuadas es esencial para alcanzar los objetivos de desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

2.3.2. Justificación Práctica

En el ámbito práctico, esta investigación tiene un impacto directo en la formación y capacitación docente, ya que proporciona herramientas y estrategias innovadoras que pueden ser incorporadas en el currículo de nivel inicial. Estudios como los de Tamayo y Verástegui (2020) muestran que el uso de estrategias didácticas específicas mejora significativamente los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Esto indica que, al aplicar metodologías probadas como juegos lingüísticos, narrativas interactivas y actividades de dramatización, los docentes pueden abordar las dificultades lingüísticas de los niños y promover un aprendizaje más inclusivo y participativo.

La propuesta también busca beneficiar a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris, permitiendo a los infantes desarrollar competencias lingüísticas fundamentales para su desempeño académico y social. Por ejemplo, Guzmán (2022) demostró que los juegos verbales no solo fortalecen la expresión oral, sino también fomentan la socialización y el pensamiento crítico, habilidades cruciales en la sociedad contemporánea.

En términos de aplicación, esta investigación servirá como modelo replicable para otras instituciones educativas que enfrentan retos similares en el desarrollo del

lenguaje. Además, al identificar y validar estrategias efectivas, se podrán diseñar guías prácticas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes en la etapa inicial.

2.3.3. Justificación Social

Desde una perspectiva social, esta investigación aborda una problemática relevante que afecta directamente a la primera infancia: el desarrollo del lenguaje como pilar fundamental para la comunicación y la inclusión social. Según Ramos y Allca (2020), el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños de nivel inicial no solo impacta su desempeño escolar, sino también su capacidad para interactuar de manera efectiva con su entorno, estableciendo relaciones interpersonales más sólidas y significativas.

En este contexto, la investigación contribuye a reducir las brechas de aprendizaje y promover la equidad educativa. Los hallazgos de Felix y Vera (2021) y de Paucar y Hurtado (2022) evidencian que las estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas y participativas tienen un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje en comunidades vulnerables, fomentando así la inclusión social y el respeto por la diversidad cultural.

Asimismo, el enfoque de la investigación tiene el potencial de influir en las políticas educativas locales y nacionales, destacando la necesidad de priorizar estrategias pedagógicas efectivas en los planes de estudio. La implementación de los resultados podría fortalecer los programas de formación docente, impactando positivamente en el bienestar de las familias y la comunidad al mejorar las oportunidades educativas para los niños en su etapa más crítica de desarrollo.

En conclusión, esta investigación está teóricamente fundamentada en estudios previos que respaldan la relación entre estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje; tiene una aplicabilidad práctica significativa en el diseño e implementación de herramientas pedagógicas; y responde a una necesidad social urgente de mejorar la

calidad educativa y la inclusión en el nivel inicial, asegurando un impacto positivo y sostenible en la comunidad educativa.

2.3.4. Justificación Legal

El presente estudio encuentra su sustento en una serie de fundamentos jurídicos relevantes que subrayan el papel central de la educación en la formación integral de las personas y su contribución al desarrollo social. Entre ellos, destaca la Constitución Política del Perú (1993), específicamente en su Artículo 14°, que establece que la educación tiene como finalidad promover el conocimiento, el aprendizaje y la práctica en áreas esenciales como las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Este artículo señala que la educación debe preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida y el trabajo, al mismo tiempo que fomenta valores como la solidaridad, lo que refuerza su carácter transformador y su impacto en la cohesión social.

Asimismo, la Ley General de Educación N° 28044 (2003), en su Artículo 2°, define la educación como un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje que se extiende a lo largo de toda la vida. Este marco normativo resalta que la educación no solo contribuye al desarrollo pleno de las capacidades individuales, sino que también promueve la creación y transmisión de la cultura, el fortalecimiento de la familia, y el progreso de la comunidad a nivel nacional, latinoamericano y global. De este modo, la ley enfatiza una perspectiva integral, que abarca tanto el ámbito personal como el colectivo, consolidando el papel de la educación como motor de cambio social.

En conjunto, estos fundamentos jurídicos no solo proporcionan un marco normativo sólido para la investigación, sino que también resaltan la importancia de la educación como un derecho fundamental y una herramienta clave para el desarrollo humano y social en diversos contextos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Se genera correspondencia directa entre estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo 2024.

2.4.2. Hipótesis Específico

- ❖ Se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia innovadora y el desarrollo formal de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.
- ❖ Se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia flexible y el desarrollo del contenido de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277- 20 Solaris- San Jerónimo 2024.
- ❖ Se genera correspondencia directa entre la incorporación de la estrategia orientadora y el desarrollo del uso de lenguaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo 2024.

2.5. Variables

Matriz de consistencia:

V1: Estrategias didácticas

V2: Desarrollo de Lenguaje

Tabla 1

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estrategias Didácticas	Se refiere a un conjunto de estrategias planificadas y estructuradas que el docente implementa de manera sistemática con el propósito de alcanzar objetivos específicos en el aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones, cuidadosamente diseñadas, buscan optimizar el proceso educativo al garantizar que las actividades estén alineadas con las metas pedagógicas previamente establecidas. Al actuar de manera metódica, el docente no solo organiza los recursos y las actividades necesarias, sino que también adapta las estrategias a las necesidades y características del grupo estudiantil, asegurando así que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y significativo. Este enfoque permite que los estudiantes progresen hacia el logro de competencias y habilidades de forma organizada y coherente, promoviendo una experiencia educativa integral y orientada a resultados.	Innovadora	-Conocimiento	1	Ordinal Escala de Likert: Siempre.....(4) Casi siempre.(3) A veces.....(2) Casi nunca . (1)
			-Método diario de enseñanza	2	
		Flexible	-Estrategias nuevas y divertidas	3-4	
			-Conjunto de capacidades	5	
Orientadora	-Asimilación de información	6-7			
	-Relación con sus pares	8			
	-Necesidades individuales	9-10			
			-Bases de orientación	11-12	

<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo del Lenguaje</p>	<p>El proceso de adquisición del lenguaje se define como un mecanismo cognitivo mediante el cual el ser humano, aprovechando su competencia lingüística innata, desarrolla la capacidad de comunicarse verbalmente utilizando la lengua natural predominante en su entorno social. Este proceso comienza desde el momento del nacimiento y continúa durante la infancia, alcanzando su etapa más crítica y acelerada hasta la pubertad.</p> <p>Durante este período, el individuo no solo asimila los sonidos, palabras y estructuras gramaticales de la lengua a la que está expuesto, sino que también adquiere la habilidad de integrarlas de manera significativa para expresar ideas, emociones y necesidades. Esta habilidad innata para procesar y aprender el lenguaje está estrechamente relacionada con las interacciones sociales, que proporcionan los estímulos necesarios para activar y desarrollar esta competencia.</p> <p>En síntesis, el aprendizaje del lenguaje en la infancia es un proceso natural y progresivo que combina predisposiciones biológicas con influencias del entorno, permitiendo al ser humano comunicarse de manera efectiva y adaptarse a las dinámicas sociales desde los primeros años de vida.</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1198 185 1411 399">Forma</td> <td data-bbox="1411 185 1747 399"> <ul style="list-style-type: none"> - Fonología 1 - Morfología 2- 3 - Sintaxis 4 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 399 1411 925">Contenido</td> <td data-bbox="1411 399 1747 925"> <ul style="list-style-type: none"> - Léxico 5 - Identificación de colores 6 - Relaciones espaciales 7 - Opuestos 8 - Necesidades básicas 9 - Conocimiento social 10 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1198 925 1411 1257">Uso</td> <td data-bbox="1411 925 1747 1257"> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea 11 - Interacción espontánea 12 </td> </tr> </table>	Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Fonología 1 - Morfología 2- 3 - Sintaxis 4 	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico 5 - Identificación de colores 6 - Relaciones espaciales 7 - Opuestos 8 - Necesidades básicas 9 - Conocimiento social 10 	Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea 11 - Interacción espontánea 12 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Escala de Likert: Si.....(3) A veces..(2) No.....(1)</p>
Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Fonología 1 - Morfología 2- 3 - Sintaxis 4 								
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico 5 - Identificación de colores 6 - Relaciones espaciales 7 - Opuestos 8 - Necesidades básicas 9 - Conocimiento social 10 								
Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea 11 - Interacción espontánea 12 								

Nota. Elaboración propia

III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Cadena (2021), en su investigación titulada "Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos, año 2021". Propuso una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística, realizada en Ecuador, exploró de manera profunda la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo lingüístico en niños y niñas del nivel inicial. Tuvo como objetivo analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y 28 niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012. El diseño de la investigación ha sido no experimental, de campo, documental de tipo descriptiva – explicativa de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 22 docentes y su población fue de 342 niños de nivel inicial. Como instrumento se aplicó una encuesta y una ficha de obtención de información. En conclusión, los docentes están de acuerdo que se debe planificar para que sus enseñanzas que imparten sean muy atractivas, y con ello mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

El trabajo de Cadena no solo se centró en diagnosticar el estado del desarrollo del lenguaje en la población estudiada, sino que también propuso una guía práctica que integraba actividades dinámicas y significativas diseñadas para estimular el lenguaje y la expresión oral en el contexto educativo inicial. Este enfoque buscó responder a las necesidades específicas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris - San Jerónimo, proporcionando herramientas innovadoras que los docentes pudieran aplicar en sus prácticas pedagógicas diarias.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al diseño de estrategias educativas que promueven no solo el aprendizaje del lenguaje, sino también

el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus capacidades cognitivas y su entorno sociocultural. Además, resalta el papel de las estrategias didácticas como un recurso fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad en el nivel inicial.

Rubio (2021), elaboró una tesis titulada "El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos Cuenca-Ecuador". El objetivo de la investigación consistió en aportar al avance del habla para el fortalecimiento de las habilidades vinculadas a los aspectos de fonología, significado y uso del lenguaje a través de un conjunto de actividades recreativas. El diseño de la investigación adoptado fue cualitativo desde una perspectiva sociocrítica, empleando el método de Investigación Acción. Como resultado, se observó un incremento notorio en el vocabulario y una mayor participación en conversaciones con una estructura más definida.

Pinargote y Mesa (2022), este artículo titulado "Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar". Su objetivo se centra en diseñar una estrategia didáctica para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel preescolar, específicamente en niños de 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem. La investigación comenzó con un diagnóstico de la adquisición del lenguaje oral como parte del proceso natural de desarrollo en niños. El estudio se apoyó en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la estrategia, para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños incluyeron juegos, canciones, poemas, trabalenguas, cuentos, dramatizaciones y adivinanzas. La muestra estuvo conformado por 25 niños de una población de 127 todos ellos de educación inicial de la mencionada institución educativa con edades comprendidas en cinco años . Como resultado obtuvo de estas actividades realizadas con niños de 5 años un impacto positivo en la mejora de la adquisición del lenguaje, promoviendo la socialización, la humanización, el pensamiento y el autocontrol de su propia conducta.

Ante (2023), en su estudio titulado "El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 5 años". El objetivo fue analizar cómo la implementación de trabalenguas sencillos contribuye al desarrollo de la pronunciación en infantes de esta etapa educativa. El diseño de la investigación adoptó un enfoque cualitativo y empleó como técnica principal la entrevista, utilizando un guion estructurado como instrumento para recopilar información de las docentes de la Unidad Educativa San Pío X. Concluyó en su tesis que el uso de trabalenguas sencillos es una estrategia efectiva para mejorar la pronunciación en niños de 5 años.

El estudio destacó que los trabalenguas no solo representan una herramienta innovadora, sino que también desempeñan un papel significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. Según las docentes entrevistadas, los trabalenguas fomentan la expresión verbal y ayudan a superar dificultades relacionadas con la articulación y fluidez del habla. Además, permiten integrar el aprendizaje con actividades lúdicas, lo que refuerza la motivación y el interés de los niños durante el proceso educativo.

Los resultados de la investigación subrayaron la efectividad de los trabalenguas sencillos como una estrategia didáctica para mejorar la pronunciación de los niños de 5 años. Se concluyó que su uso contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la expresión oral, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales en la primera infancia. Este enfoque pedagógico resalta la importancia de incorporar actividades dinámicas y creativas en el aula, las cuales no solo benefician el aprendizaje lingüístico, sino también potencian la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes.

Caicedo (2021) en su tesis titulada "Propuestas Pedagógicas para desarrollar habilidades lectoras en los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón en La Guajira. El objetivo de esta investigación es enriquecer la expresión oral en

niños de 5 años a través de una propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales. La metodología utilizada sigue un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, al proponer oportunidades para observar, comparar y explicar el impacto de esta propuesta en la actividad educativa. Las técnicas e instrumentos sugeridos para llevar a cabo esta investigación incluyen la observación participante mediante una lista de verificación y un diario de campo. Concluyó en su investigación que la propuesta pedagógica diseñada contribuye de manera significativa en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años. En consecuencia, se destaca la importancia de la incorporación de juegos tradicionales como una estrategia fundamental para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños.

Chandía y Jaque (2021), en su tesis titulada "Estrategias didácticas que utilizan y aplican las educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños". Tuvo como objetivo identificar y analizar las estrategias pedagógicas empleadas por las educadoras de párvulos para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en niños y niñas, en Chile. El diseño de la investigación ha sido no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes. Se aplicó como instrumento una encuesta. Este trabajo tuvo como propósito principal conocer no solo las metodologías y técnicas utilizadas en el aula, sino también el tiempo que las docentes dedican a implementar estas estrategias en sus prácticas diarias. En conclusión, la investigación resaltó la importancia del rol de las educadoras como agentes clave en el desarrollo de competencias lectoras desde edades tempranas, abordando aspectos esenciales como la selección de estrategias adecuadas y su alineación con las necesidades y características del grupo infantil. Asimismo, el estudio permitió identificar las dinámicas pedagógicas más comunes, los recursos didácticos utilizados y las formas en que estas herramientas se integran en la rutina escolar.

El aporte de esta tesis es relevante, ya que pone en evidencia la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de habilidades lectoras, subrayando cómo estas prácticas pueden influir en la formación integral de los niños y niñas. Además, los

hallazgos destacan la necesidad de optimizar el tiempo dedicado a estas actividades y de promover un enfoque más estructurado que favorezca la adquisición de competencias clave en la etapa inicial. De este modo, el trabajo de Chandía y Jaque se convierte en una referencia valiosa para el diseño de programas educativos que busquen fortalecer el proceso de alfabetización en los primeros años de formación escolar.

Narváez (2019), en su tesis titulada "La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Jardín Escuela Primavera, Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha". Tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años. La investigación ha sido no experimental, nivel exploratorio-descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 36 niños. Se utilizó como instrumento la ficha de observación y la encuesta. Concluyó que en su mayoría los niños vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares que influyen en los problemas del lenguaje ya que al hablarle como bebe no le permiten madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños y niñas no utilizan un vocabulario fluido y por tal razón prefieren no hablar para evitar el ser discriminado o rechazado por su grupo de compañeros.

El enfoque del estudio permitió no solo explorar la aplicación de las estrategias, sino también establecer cómo estas contribuyen al desarrollo de aspectos clave del lenguaje, como la pronunciación, el vocabulario, la construcción de oraciones y la fluidez verbal. A través del análisis detallado de las metodologías implementadas, Narváez logró destacar la importancia de diseñar actividades que integren dinámicas participativas y recreativas, fomentando un aprendizaje significativo en los niños de esta etapa educativa.

Este trabajo se convierte en una valiosa referencia para la educación inicial, al subrayar que el uso adecuado de estrategias metodológicas puede incidir directamente

en el desarrollo de las competencias lingüísticas. Además, sus hallazgos refuerzan la necesidad de capacitar a los docentes en el empleo de técnicas innovadoras que respondan a las particularidades del proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en este nivel.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Guzmán (2022), en su tesis titulado “Juegos Verbales para mejorar la expresión oral en niños de 5 Años de la I.E.I N° 867 Pueblo Nuevo, Huancavelica-2022”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de juegos verbales y el desarrollo de la habilidad de expresión oral en niños de 5 años. El diseño de investigación empleado fue cuantitativo y de nivel descriptivo diseño del estudio fue no experimental y correlacional. La población de interés estuvo compuesta por 34 niños, y la muestra incluyó a 13 de ellos. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación mediante una lista de cotejo. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación estadísticamente significativa del 95% entre las variables estudiadas, lo que demuestra la influencia de los juegos de palabras en la mejora de la expresión oral de los niños de 5 años. En conclusión, se evidenció una relación significativa entre la participación en juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años. Estos juegos verbales se revelan como una herramienta valiosa para mejorar la habilidad de comunicación de los niños, que es fundamental en la sociedad actual.

Según Huansi (2021), en su tesis titulado “Juegos verbales para mejorar la comunicación oral autónoma y activa en niños de 4 años de la institución educativa” “Matilde Túnjar de vela”, Yurimaguas-2021. El objetivo de la investigación se centró en la implementación de actividades verbales lúdicas con el propósito de enriquecer la habilidad de comunicación oral autónoma y activa en niños de 4 años pertenecientes a la sección "Cucardas" de la Institución Educativa "Matilde Túnjar de Vela" en Yurimaguas durante el año 2021. Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño de acción pedagógica. Se utilizaron varias técnicas de recopilación de datos, que incluyeron

entrevistas, observación, un diario de campo y una escala de valoración. La población objeto de estudio fueron los niños de 4 años, y la muestra se compuso de 10 niños. Los resultados obtenidos indicaron que los niños mejoraron su nivel de comunicación oral y se encontraban en el nivel "A" después de la aplicación de las actividades verbales lúdicas. Esto lleva a la conclusión de que la implementación de estos juegos verbales fue efectiva para mejorar la comunicación oral en los niños.

Monrroy (2022), en su tesis titulado "Propuesta de juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral en niños". El objetivo de este estudio consiste en desarrollar una serie de actividades lúdicas basadas en juegos lingüísticos para potenciar la habilidad de expresión oral en niños. La investigación se llevó a cabo en un contexto de naturaleza básica y se enmarcó en un diseño descriptivo no experimental. La población objeto del estudio estaba compuesta por 148 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 40 niños. Para recopilar datos, se empleó la técnica de observación, utilizando fichas de observación como instrumentos. Los resultados del estudio revelan que los niveles de expresión oral han experimentado una mejora considerable. El 47.5% de los educandos alcanzaron un nivel medio de competencia en expresión oral, mientras que el 40% de los participantes lograron un nivel alto en los juegos lingüísticos. En consecuencia, se puede concluir que los estudiantes están progresando en el desarrollo de sus habilidades de expresión oral a través de la participación en actividades lúdicas, específicamente, mediante los juegos lingüísticos.

Huanca (2023), en su tesis titulado "Juegos lingüísticos y expresión oral en niños de la I.E.I. N° 337 Moquegua, 2023". El objetivo general del estudio fue investigar la relación entre la participación en juegos lingüísticos y el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años. El diseño de la investigación fue cuantitativo y se llevó a cabo con un diseño básico, no experimental y correlacional. La población estudiada consistió en 80 estudiantes, que también formaron la muestra. Como técnicas de recopilación de datos, se utilizaron la observación, una lista de cotejos y encuestas. Los resultados del estudio

indican que los juegos lingüísticos desempeñan un papel esencial en la mejora de la expresión oral en niños de esta edad. Se puede concluir que existe una relación positiva muy sólida entre la participación en juegos lingüísticos y el desarrollo de la expresión oral en estos niños.

Fernández (2023), en su tesis "Juegos verbales como estrategia en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años". El objetivo de este estudio fue examinar el impacto de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. Se empleó un diseño de enfoque cuantitativo, un estudio de tipo aplicado con un diseño cuasiexperimental. La población y muestra estuvo compuesta por 40 niños. Los resultados del análisis indicaron que el 95% de los estudiantes en el grupo experimental (GE) alcanzaron un nivel de desarrollo del lenguaje considerado normal, en contraste con sólo el 5% del grupo de control (GC). Los resultados de estos hallazgos respaldan la noción de que la participación en actividades lúdicas puede tener un efecto beneficioso en el aprendizaje del lenguaje en la etapa temprana de la infancia

Verástegui (2020), en su tesis titulada "Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013". Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación en el nivel inicial. El estudio, desarrollado en Chimbote, tuvo como propósito principal determinar cuáles eran las estrategias pedagógicas más utilizadas y cómo estas influían en el desempeño de los niños y niñas en esta área clave del aprendizaje. El diseño metodológico empleado fue no experimental, de tipo descriptivo- correlacional, lo que permitió analizar la dinámica educativa sin manipular las variables de estudio. La investigación contó con una muestra de 21 docentes, y se utilizaron como instrumentos un cuestionario dirigido a los docentes y un registro de notas que reflejaba el logro de aprendizaje de los estudiantes en comunicación. Los resultados obtenidos indicaron que

el 71% de los docentes empleaban estrategias didácticas dinámicas, como juegos y actividades interactivas. Sin embargo, a pesar de este enfoque, el logro de aprendizaje en el área de comunicación alcanzó un nivel bajo en un 67% de los casos, lo que evidencia un desajuste entre la implementación de las estrategias y los resultados obtenidos. En cuanto al dominio conceptual de las estrategias, se observó que 9 docentes recurrían a los juegos como modalidad predominante, mientras que otros 9 empleaban organizadores previos dentro del enfoque metodológico significativo. La investigación concluyó que, aunque los docentes del área de comunicación poseían un conocimiento conceptual adecuado de las estrategias didácticas, las modalidades más utilizadas, como la exposición y los organizadores previos, no siempre se traducían en mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de reflexionar sobre la efectividad de las estrategias aplicadas, así como de buscar alternativas que integren enfoques más centrados en las necesidades y características de los estudiantes del nivel inicial. El trabajo de Verástegui aporta una base importante para la mejora de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación inicial.

Paucar y Hurtado (2022), en su tesis titulada "Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao". El objetivo general de su investigación se enfocó en identificar y analizar las particularidades de la expresión verbal en niños de edad preescolar en dicha región. Este estudio, desarrollado en Lima, tuvo como propósito principal comprender el estado del desarrollo lingüístico en esta etapa crucial de aprendizaje, proporcionando información valiosa para orientar la práctica pedagógica en las instituciones educativas. El diseño utilizado en su investigación adoptó un enfoque no experimental y descriptivo, lo que permitió observar y describir las características del lenguaje oral en los niños sin manipular las variables. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes de nivel inicial, seleccionados de diversas instituciones educativas. Para la recolección de datos, se utilizó el Test de Expresión Verbal Infantil (TEVI) de Gonzales

(2022), un instrumento validado que evalúa diferentes dimensiones del desarrollo del lenguaje oral. Los resultados del estudio revelaron que, en los niños de 5 años, las denominaciones verbales evaluadas a través del TEVI reflejaban un proceso de aprendizaje progresivo. Este hallazgo evidencia que el desarrollo de la expresión verbal en los infantes sigue una trayectoria natural, aunque requiere de una atención pedagógica específica para maximizar su potencial.

En sus conclusiones, los autores destacaron la importancia de que los docentes inicien el año escolar aplicando el TEVI como instrumento de diagnóstico. Esta práctica permitiría detectar fortalezas y debilidades en el lenguaje oral de los estudiantes, facilitando la planificación de estrategias de estimulación adecuadas para atender las necesidades individuales. De esta manera, el estudio subraya la necesidad de implementar un enfoque preventivo en la educación inicial, donde las intervenciones pedagógicas sean oportunas y efectivas, promoviendo un desarrollo integral del lenguaje que beneficie tanto el desempeño académico como la comunicación social de los niños.

3.1.3. Antecedentes Regionales y Locales

Meza y Karin (2022), en su tesis titulado “Textos icono verbales para fortalecer la expresión oral quechua en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 57 “Sumaq Qoyllur” del Distrito de Pampamarca, Aymaraes –Apurímac, 2022”. El objetivo consistió en verificar de qué manera los textos que utilizan imágenes y palabras refuerzan la habilidad de expresión oral en quechua de niños y niñas de 5 años. El diseño del estudio se basó en la investigación aplicada y empleó un diseño preexperimental que incluyó una evaluación inicial (pre test) y una evaluación final (post test). La muestra de estudio estuvo compuesta por 25 niños, los datos se recopilaron a través de observación y el uso de una lista de comprobación. En sus resultados se confirmó que los textos que utilizan imágenes y palabras tienen un impacto positivo en la mejora de la expresión oral de los niños.

Fierro (2019), con su tesis titulado “juegos verbales en la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 295 de Socñaacancha – Andahuaylas 2019.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los juegos verbales afectan la expresión oral de los niños que asistieron al Centro Educativo Inicial N° 295 de Socñacancha. La metodología de la investigación es de tipo cuantitativa, con nivel explicativo y diseño pre experimental. La muestra estuvo integrado por 22 niños. En conclusión, los hallazgos obtenidos revelaron un avance significativo en la habilidad de expresión oral de los estudiantes cuando se emplearon juegos verbales que fomentaron la discriminación auditiva.

Ramos y Allca (2020), con su tesis titulado “Los juegos verbales y expresión verbal en niños de 4 años de la I.E.I. N° 44 de Ocobamba Chincheros”. Cuyo objetivo principal de esta investigación es establecer la relación entre el uso de juegos verbales y la mejora en la expresión oral en niños y niñas de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 44 de Ocobamba, Chincheros, Apurímac, durante el año 2020. El diseño del estudio se clasifica como básico y se enmarca en una investigación descriptiva correlacional. La población de estudio se compone de 24 niños, y para la recopilación de datos se empleó una ficha de observación que consta de 30 ítems de evaluación. Los resultados del análisis estadístico, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,281$, $p = 0,230$, donde $p > 0,05$), indican que existe una correlación inversa y positiva de baja magnitud entre el uso de juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral en los niños, se concluye que hay una relación débil pero positiva entre la aplicación de juegos verbales y el progreso en la expresión oral en los niños de la muestra.

Felix y Vera (2021), en tesis “Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños (as) de la I.E.I N°594 “los Ayillos” de la comunidad de Pucahuasi – Sañayca – Aymaraes – Apurímac 2021”. El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de los cuentos infantiles a niños en el desarrollo del lenguaje oral. El diseño del estudio se encuadra en la categoría de investigación básica y se caracteriza por su enfoque hipotético-deductivo y correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 15 niños. La técnica de investigación empleada consistió en la realización de encuestas.

Finalmente se arribó a una conclusión sin duda a una relación positiva y moderada significativa, con un nivel de significación de 0.000 y una correlación de Spearman positiva y moderada de 0.617 en los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje..

Tamayo (2020), en su artículo titulado "Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2020". El objetivo de su investigación que realizó fue en un análisis exhaustivo sobre la relación entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y los resultados académicos obtenidos por niños y niñas de 5 años en instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote durante el año académico 2020. El propósito principal de su investigación fue explorar cómo las metodologías pedagógicas empleadas en el aula impactaban en el rendimiento académico de los estudiantes en esta etapa fundamental de su formación. El estudio contó con una muestra significativa, conformada por 84 docentes de nivel inicial y 1391 niños y niñas, lo que permitió obtener datos representativos del contexto educativo local. Para recopilar la información, se utilizaron dos instrumentos clave: un cuestionario aplicado a los docentes, que permitía indagar en detalle sobre las estrategias didácticas utilizadas, y el registro de notas de los estudiantes, que reflejaba sus niveles de aprendizaje. Esta combinación metodológica ofreció una perspectiva integral y permitió establecer una correlación precisa entre las estrategias de enseñanza y los logros académicos. Los resultados del estudio evidenciaron que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes estaban significativamente relacionadas con el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Entre las metodologías más empleadas se identificaron la exposición y el enfoque metodológico basado en el aprendizaje significativo, mientras que las láminas figuraron como el recurso didáctico más utilizado como apoyo visual. Sin embargo, los hallazgos también destacaron la necesidad de diversificar las estrategias para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tamayo concluyó que, si bien estas estrategias demostraron tener un impacto positivo, es indispensable ampliar la gama de metodologías y recursos pedagógicos,

fomentando enfoques más dinámicos e interactivos que potencien la participación activa de los estudiantes. Asimismo, enfatizó la importancia de capacitar a los docentes para incorporar innovaciones pedagógicas que permitan un aprendizaje más profundo y significativo, especialmente en un nivel educativo tan crucial como el inicial. Este artículo constituye una referencia valiosa para quienes buscan mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar una educación de calidad en los primeros años de formación académica.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas permiten la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias.

Karmiloff y Karmiloff-Smith (2005). Sostiene, la adquisición del lenguaje es un extenso viaje que comienza en el ambiente fluido del útero y se prolonga a lo largo de la infancia, la adolescencia e incluso más allá. A lo largo de este extenso periodo de adquisición, el aprendiz se encuentra con una amplia gama de desafíos. Estos desafíos van desde los primeros esfuerzos torpes del bebé por utilizar su sistema articulatorio (boca, garganta y laringe) para producir los sonidos. específicos de su lengua materna, hasta las complejidades más avanzadas relacionadas con la producción y comprensión de narraciones extensas. Las habilidades lingüísticas del niño o la niña experimentan numerosos cambios a medida que avanzan en este proceso.

3.2.2. Enfoques de Estrategias Didácticas y Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

Ausubel (1997), plantea que el aprendizaje de los estudiantes está profundamente influido por la estructura cognitiva previa, es decir, por el conjunto de conceptos, ideas y conocimientos que poseen en un área determinada y la forma en que estos están organizados. Este enfoque resalta la importancia de que la nueva información se conecte

significativamente con los conocimientos existentes, promoviendo un aprendizaje que sea no solo memorístico, sino comprensivo y útil.

En este contexto, Ausubel enfatiza que, para orientar eficazmente el aprendizaje, es fundamental que el docente comprenda no solo la cantidad de información que el estudiante maneja, sino también la calidad, estabilidad y organización de los conceptos y proposiciones que forman su estructura cognitiva. Este conocimiento permite al educador identificar las condiciones óptimas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y garantizar que estos se integren de manera significativa al esquema mental del estudiante.

La teoría de Ausubel, de naturaleza psicológica, se centra en los procesos internos que los individuos emplean para construir y organizar su conocimiento. Pone especial atención a lo que ocurre en el aula durante el proceso de aprendizaje, explorando la naturaleza de dicho aprendizaje, las condiciones necesarias para que tenga lugar, sus resultados y su evaluación. Este enfoque integral abarca elementos fundamentales como los factores que intervienen en la adquisición de conocimientos, las condiciones que favorecen la asimilación y retención del contenido, y los tipos de aprendizaje que se generan, destacando siempre la importancia de que este aprendizaje tenga un significado para el estudiante.

Ausubel (1997), aborda todos los aspectos relacionados con el aprendizaje significativo, incluyendo los elementos, factores y condiciones que lo garantizan. Este modelo subraya que el aprendizaje no se limita a la transmisión de información, sino que implica un proceso activo de construcción de significados por parte del estudiante. En este proceso, el docente juega un rol clave como facilitador, ayudando al estudiante a comprender y relacionar los nuevos contenidos con su conocimiento previo, logrando así una integración efectiva y duradera.

Por último, Ausubel enfatiza la importancia de utilizar los conocimientos previos de

manera eficiente para la adquisición de nuevos aprendizajes, que a su vez se convierten en la base para aprender más. Este enfoque dinámico y acumulativo subraya que el aprendizaje significativo no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también promueve una comprensión más profunda y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos variados, convirtiéndose en un pilar esencial para el desarrollo integral del estudiante.

3.2.2. Ventajas del aprendizaje significativo:

Fomenta una retención prolongada de la información, permitiendo que los conocimientos adquiridos permanezcan en la memoria por más tiempo y se utilicen de manera efectiva en contextos futuros.

Facilita la incorporación de nuevos conocimientos relacionados con los ya existentes, ya que cuando estos están organizados de manera clara en la estructura cognitiva del estudiante, se potencia la integración y retención del contenido reciente.

La información nueva se almacena en la memoria a largo plazo, debido a que se conecta significativamente con conocimientos previos, fortaleciendo la comprensión y la permanencia del aprendizaje.

Es un proceso activo, ya que depende de la participación directa del estudiante en la asimilación de las actividades de aprendizaje, involucrándolo en un rol dinámico dentro del proceso educativo. Tiene un carácter personal, ya que el significado que adquiere el aprendizaje está condicionado por los recursos cognitivos individuales del estudiante, como sus experiencias previas, habilidades y estrategias de aprendizaje.

Este conjunto de características refuerza la idea de que el aprendizaje significativo no solo enriquece la capacidad de los estudiantes para retener y aplicar información, sino que también les permite construir conocimientos de manera autónoma, adaptados a sus propias necesidades y capacidades.

3.2.4. Las Estrategias Didácticas

Pueden entenderse como la planificación anticipada de actividades, métodos y

recursos pedagógicos que aseguran una secuencia lógica y progresiva en la adquisición de conocimientos y habilidades. Salazar (2012) sostiene que las estrategias didácticas constituyen “un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (p. 76). En un sentido complementario, Velazco y Mosquera (2013) enfatizan que dichas estrategias implican “la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza- aprendizaje” (p. 114).

Por su parte Camaroto (2010), subraya que las estrategias didácticas suponen un proceso de enseñanza-aprendizaje que puede desarrollarse tanto con la presencia como con la ausencia del docente, permitiendo que el estudiante alcance competencias previamente establecidas con base en sus conductas iniciales (p. 44).

A partir de lo expuesto, puede concluirse que las estrategias didácticas son procedimientos deliberados que abarcan métodos, técnicas y actividades a través de los cuales tanto el docente como los estudiantes organizan conscientemente sus acciones para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias no solo garantizan la estructuración de los contenidos, sino que también promueven la motivación, facilitan el acceso a la información y ofrecen una guía clara para el logro de metas educativas previamente definidas. De esta manera, las estrategias didácticas se consolidan como un elemento esencial para optimizar el aprendizaje y garantizar su efectividad en diversos contextos pedagógicos.

3.2.5. Dimensiones de las Estrategias Didácticas

En el proceso de estrategias didácticas se tienen en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humanística, ya que el entorno educativo está compuesto por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tienen un propósito que es hacer eficiente y eficaz el derecho a la educación. eficaz. Educación eficiente.

Sevillano (2012), manifiesta que las dimensiones de las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el nivel inicial deben ser innovadora, flexible y orientadora” (p. 460), tal como se detalla:

3.2.5.1. Dimensión innovadora

Consiste en la capacidad del docente para innovar y favorece su flexibilidad y originalidad. El momento adecuado para poner esto en práctica es a la hora de diseñar metas, porque es en las predicciones de aprendizaje cuando realmente se ofrecen nuevas posibilidades al niño.

La metodología de innovación implica cultivar la actitud cuestionadora de los niños ante las realidades cambiantes y proporcionarles herramientas que los orienten en el pensamiento innovador.

3.2.5.2. Dimensión flexible

Esta dimensión permite el ingreso de nueva información procedente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar en general los contenidos del curso de acuerdo con el acontecer científico, cultural y educativo del contexto social.

Su impacto en el diseño de las tareas docentes hace que se preste atención al aprendizaje individual y que se respete al máximo el ritmo propio de cada niño.

3.2.5.3. Dimensión orientadora

Considerar la orientación como parte importante de la educación, ya que el niño necesita conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de tal manera que aproveche al máximo las posibilidades de desarrollo personal a través del aprendizaje proporcionado.

El objetivo es satisfacer las necesidades individuales del niño, por lo tanto, es necesario un diagnóstico para establecer las bases de la dirección que se debe brindar a cada niño.

3.2.6. Componentes de las Estrategias Didácticas

Las planificaciones de enseñanza se refieren a los métodos (métodos, medios,

acciones) mediante los cuales profesores y estudiantes planifican actividades creativas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y logran objetivos planificados e inesperados en la educación y la formación. El método de enseñanza se refiere al entorno de la enseñanza y el aprendizaje y se refiere a una serie de decisiones sobre métodos y acciones tomadas por los docentes para lograr los objetivos educativos.

Avanzini (2012), nos indica que una estrategia resulta siempre de la correlación y de la Conjunción de Tres Componentes:

3.2.6.1.El papel de las organizaciones: Las metas explícitas son los tipos de personas, valores sociales y normas culturales que las instituciones educativas se esfuerzan por alcanzar y lograr.

3.2.6.2.Conocimiento, la esencia del conocimiento que existe en el conocimiento: Cómo decidir la secuencia lógica de diferentes historias y su contenido. Se supone que cada persona tiene diferente dificultad para recibir información.

3.2.6.3.La visión que uno tiene de los estudiantes es su visión de lo que hace la escuela: Al describir los métodos, es importante identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus edades.

3.2.7. Importancia de la Planificación en la Educación Preescolar

Las planificaciones son importantes en la pedagogía y educación, porque permite el desarrollo de actividades docentes de alta calidad, la selección y utilización de recursos para apoyar el desarrollo de habilidades e indicadores de logro, previene el estancamiento y ayuda a considerar una variedad de temas. Evitar cambios que conduzcan a perturbaciones e ineficiencias en el trabajo; implementar medidas de seguridad basadas en las necesidades e intereses de cada grupo de estudiantes.

Apoya el establecimiento de sistemas educativos que identifiquen los mejores métodos de enseñanza y el compromiso adecuado para establecer los objetivos docentes fijados por los docentes en cada situación y ambiente de aprendizaje. Por otro lado, los

planes de enseñanza pueden prepararse e implementarse sistemáticamente respondiendo qué, quién, dónde, cómo y por qué para guiar eficazmente el aprendizaje de los niños en las actividades diarias del aula. Implica, por tanto, el trabajo de previsión, selección y planificación en diversas áreas de creación de conocimiento.

En otras palabras, la pedagogía permite a los docentes prepararse y responder algunas preguntas sobre el desarrollo de su enseñanza, por lo que esta pregunta es importante. La planificación de actividades educativas debe abordar de manera integral las siguientes interrogantes clave para garantizar un enfoque efectivo y adaptado a las necesidades del contexto:

¿Cómo se llevará a cabo?

La elección del modelo metodológico es fundamental y se selecciona en función de las características, necesidades e intereses específicos de los niños, considerando su entorno. Esto implica la implementación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan alcanzar las competencias esperadas y los indicadores de logro previamente establecidos.

¿Quiénes participarán y a quiénes está dirigida la acción?

Las actividades educativas son desarrolladas por un equipo conformado por los docentes y dirigidas principalmente a los estudiantes, quienes constituyen el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué recursos se emplearán?

Se utilizaron recursos didácticos cuidadosamente seleccionados para cada experiencia educativa, asegurando su pertinencia y efectividad en el desarrollo de las actividades planificadas.

¿Cuánto tiempo se necesitará?

Se destinó el tiempo necesario para ejecutar cada actividad, en función de su complejidad y los objetivos establecidos, garantizando que se disponga de los momentos adecuados para su realización.

¿Dónde se llevará a cabo?

Las actividades se desarrollan en diversos espacios educativos, dependiendo de sus características. Estos espacios incluyen el aula, el patio, la biblioteca, la comunidad, museos, u otros entornos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

¿Cómo se evaluará el proceso?

La evaluación se realiza conforme a lo previsto en la planificación de cada experiencia educativa. Este proceso abarcará tanto la valoración del aprendizaje de los estudiantes como el análisis del desempeño docente durante el desarrollo de las actividades. De este modo, se busca garantizar una retroalimentación continua que permita mejorar tanto el proceso pedagógico como los resultados obtenidos.

En resumen, una planificación educativa efectiva debe considerar estos aspectos para asegurar que las actividades estén alineadas con los objetivos pedagógicos, que se adapten al contexto de los estudiantes y que promuevan un aprendizaje significativo y sostenible.

La didáctica permite al docente tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a: La planificación educativa debe considerar una serie de preguntas fundamentales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizan su efectividad:

¿Qué enseñar?

Es crucial determinar los logros y competencias que se espera que los niños alcancen al finalizar el proceso educativo. Esto implica una cuidadosa selección de contenidos alineados con los objetivos pedagógicos establecidos.

¿Cuándo enseñar?

El momento para enseñar es seguir una secuencia lógica que permita un desarrollo progresivo y coherente de los indicadores de logro y los contenidos a lo largo del tiempo. Este enfoque asegura que los aprendizajes sean graduales y significativos.

¿Cómo enseñar?

Para alcanzar los logros y competencias establecidos, fue necesario diseñar actividades, situaciones y estrategias de aprendizaje que resulten dinámicas, interactivas y relevantes para los estudiantes. Estas estrategias deben estar adaptadas a sus características, intereses y necesidades.

¿Qué evaluar?

La evaluación se centrarse en los indicadores de logro previamente definidos, que actúan como referencia para medir el progreso y los resultados obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo evaluar?

Es importante establecer estrategias de evaluación variadas que permitan valorar tanto los logros individuales como los grupales. Entre estas estrategias se pueden incluir proyectos, exposiciones, trabajos colaborativos y tareas individuales, entre otros métodos, asegurando una visión integral del proceso de aprendizaje.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación se realiza de manera continua, tanto durante el desarrollo del proceso educativo como al finalizarlo. Este enfoque continuo permite no solo valorar el producto final, sino también reflexionar sobre el progreso y los ajustes necesarios en el transcurso de las actividades.

En síntesis, estas preguntas constituyen el marco estructural para planificar, desarrollar y evaluar el proceso educativo. Al responderlas con claridad y detalle, los docentes pueden garantizar una enseñanza organizada, efectiva y orientada al logro de competencias significativas en los niños. Este enfoque integral promueve un aprendizaje de calidad y fortalece la relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por lo tanto, la profesión docente tiene un papel importante, ya que puede utilizar diferentes métodos para mejorar el trabajo con los niños, utilizando herramientas pedagógicas basadas en cada conocimiento, método y herramientas analíticas. Es así como la pedagogía integra

todos los aspectos de la educación.

En resumen, cuando los maestros formulan sus propios planes de aprendizaje, deben considerar que uno de sus objetivos es crear y estimular los intereses y las actividades internas de los niños, y fomentar la participación y el interés de los niños.

3.2.8. Estrategias Didácticas Para el Nivel Inicial

La planificación del sistema de enseñanza se basa en la comprensión de las necesidades e intereses de los niños, sus condiciones de crecimiento y su estilo de vida, incluido el plan de estudios organizado en el plan de estudios nacional de educación básica.

Acuña (2010), menciona que las consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes pueden clasificarse de la siguiente forma:

3.2.8.1. Cuento Infantil

Estimula el desarrollo de la mente, los fundamentos del pensamiento y del lenguaje, y la capacidad de expresarse mediante palabras.

El mensaje contiene imaginación y fantasía. Esto es lo que el niño oyente descubre y crece en él. De hecho, cuando un niño escucha un cuento infantil, se imagina la historia, estará en el lugar de la persona mencionada en el cuento, será como la persona que le sucedió. Por todas estas razones, los cuentos infantiles son beneficiosos para el desarrollo de la mente del niño, incluido el conocimiento y la comprensión.

Los niños hablan claro y despacio, pero al mismo tiempo sus explicaciones son fluidas y fáciles de entender. Estas características no sólo ayudan a mejorar la inteligencia de los niños, sino que también ayudan a desarrollar sus habilidades comunicativas. Además, aumenta y amplía tu vocabulario.

3.2.8.2. Cuentos infantiles en la vida de los niños de 4 a 6 años

Cuando tenía entre 4 y 6 años desarrolló muchas habilidades. Estaba atravesando

un período de ansiedad por su estado y necesitaba una guía que le aclarara todas sus dudas. Verás, el habla en este momento es una parte importante del correcto desarrollo del habla de un niño, y el papel de su entorno es importante porque es lo primero que sabe.

Canciones:

Unas Canciones infantiles para bebés y lactantes. Sus palabras son sencillas y conviene repetirlas para entenderlas y recordarlas.

Trabalenguas:

Los trabalenguas se encuentran en libros orales, que forman parte de la tradición popular, por lo que se pueden encontrar diferentes interpretaciones, y las palabras se repiten y por tanto son difíciles de pronunciar. Estas actividades les agradan a los niños desde una edad temprana porque representan un juego de palabras, muy importante para los primeros pasos en el desarrollo del lenguaje. Los desencadenantes de la lengua son oraciones que contienen palabras complejas o palabras que requieren repetición.

Poema:

Es un tipo de escritura que utiliza rasgos bellos del lenguaje más que contenido, es una de las formas de expresión modernas más antiguas, diferentes ideas o técnicas utilizadas en la poesía: dependiendo del género del habla, como la voz y la sintaxis, como ritmo; definición de palabras y desarrollo de significados del lenguaje

Retahíla:

Las retahílas son manifestaciones propias del lenguaje infantil que se transmiten y repiten en el marco de los juegos y las interacciones cotidianas entre los niños. Estas expresiones, arraigadas en la tradición oral popular, desempeñan un papel significativo en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Además de fortalecer la memoria, las retahílas contribuyen a mejorar la fluidez verbal, fomentando la capacidad de expresión y el uso creativo del lenguaje. También se ha observado que su práctica constante favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la atención y la concentración, aspectos

esenciales para el aprendizaje y la interacción social (p. 125).

De esta manera, las retahílas no solo tienen un valor cultural y recreativo, sino que también constituyen una herramienta pedagógica natural que estimula el desarrollo integral de los niños, integrando elementos de diversión con procesos de aprendizaje.

3.2.9. Desarrollo del Lenguaje

Entre los 3 y 4 años de edad, se espera que los niños hayan alcanzado hitos importantes en su desarrollo lingüístico. Durante esta etapa, deberían ser capaces de hablar utilizando oraciones compuestas por al menos cuatro palabras, expresar ideas con claridad, y ser comprendidos fácilmente incluso por personas ajenas a su entorno familiar. Asimismo, a esta edad, los niños comienzan a narrar sus actividades cotidianas, como lo que hicieron en el jardín de infancia, con fluidez y naturalidad, lo que refleja un avance significativo en sus habilidades comunicativas.

En este contexto, la teoría de la Gramática Universal, propuesta por el reconocido lingüista Noam Chomsky, ofrece una explicación fundamental sobre cómo los niños adquieren estas capacidades. Según Chomsky, los seres humanos nacen con una capacidad innata para aprender el lenguaje, basada en una estructura común subyacente a todos los idiomas. Esta habilidad innata permite que los niños reconozcan patrones y estructuras gramaticales universales, facilitando la adquisición del lenguaje de manera natural y rápida. De este modo, la teoría de Chomsky sugiere que el desarrollo del lenguaje no depende únicamente de la exposición al entorno lingüístico, sino también de esta predisposición biológica inherente que los niños poseen desde su nacimiento.

En conclusión, los avances en el lenguaje observados entre los tres y cuatro años reflejan tanto el impacto del entorno como la capacidad innata del niño para aprender y asimilar las estructuras lingüísticas, tal como lo argumenta Chomsky en su influyente teoría. Este equilibrio entre lo innato y lo adquirido subraya la complejidad y singularidad del proceso de adquisición del lenguaje en la infancia.

Gramática Universal

La teoría del desarrollo del lenguaje propuesta por Noam Chomsky sostiene que la capacidad de aprender un idioma está profundamente arraigada en la naturaleza humana y se basa en un programa genéticamente predeterminado. Según Chomsky, los niños nacen con una comprensión innata de las estructuras gramaticales fundamentales, independientemente del lugar donde hayan crecido o del idioma al que estén expuestos.

Este sistema innato, al que Chomsky denomina "Gramática Universal," constituye una base común subyacente a todos los lenguajes humanos. La Gramática Universal actúa como un marco estructural que permite a los niños identificar patrones y reglas gramaticales, facilitando así el aprendizaje del lenguaje de manera natural y rápida. Chomsky argumenta que esta predisposición innata no solo acelera la adquisición del lenguaje, sino que también explica por qué los niños pueden aprender a comunicarse de manera efectiva con una exposición limitada a estímulos lingüísticos.

En esencia, la teoría de Chomsky destaca que el desarrollo del lenguaje no es exclusivamente un producto del entorno, sino el resultado de la interacción entre una programación biológica inherente y la experiencia lingüística. Esta visión revolucionaria ha influido significativamente en la comprensión científica del lenguaje y su desarrollo en la infancia.

Período Crítico

El aprendizaje del lenguaje en los niños se lleva a cabo de manera más eficiente durante un período crítico, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente la pubertad. Durante esta etapa, según Noam Chomsky, los niños experimentan un estado de especial sensibilidad, denominado "alerta lingüística," en el que su capacidad para adquirir y comprender el lenguaje es notablemente más flexible y receptiva que en etapas posteriores de su desarrollo.

Chomsky (2011), señala que "existe un período particular en la maduración donde, con un estímulo externo adecuado, la capacidad se desarrollará y madurará de manera

bastante abrupta" (p. 263). Este período crítico resulta fundamental para que los niños asimilen tanto su lengua materna como otros idiomas, siempre que estén expuestos a estímulos lingüísticos adecuados y frecuentes. Si durante esta etapa de formación los niños tienen acceso constante a diversos lenguajes, suelen desarrollar habilidades multilingües con relativa facilidad, demostrando un nivel de fluidez que resulta más difícil de alcanzar en etapas posteriores de la vida.

En resumen, la teoría de Chomsky subraya la importancia del período crítico en la adquisición del lenguaje, destacando que las experiencias lingüísticas tempranas son esenciales para el desarrollo óptimo de las competencias comunicativas, incluyendo el multilingüismo. Este enfoque resalta el papel crucial de un entorno lingüísticamente rico durante la infancia para maximizar el potencial inherente de aprendizaje del lenguaje en los niños.

Adquisición

Noam Chomsky plantea que la adquisición del lenguaje en los niños es un proceso complejo que requiere la capacidad de deducir las reglas subyacentes que estructuran el lenguaje. Para explicar cómo los niños logran este aprendizaje con rapidez y eficacia, incluso con una exposición limitada a datos lingüísticos básicos, Chomsky postuló la existencia de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" (LAD, por sus siglas en inglés). Este mecanismo hipotético, ubicado en el cerebro infantil, actuaría como una herramienta innata que permite a los niños identificar y aprender las reglas que rigen cualquier idioma al que estén expuestos.

Posteriormente, Chomsky refinó esta teoría inicial para proponer un modelo basado en "principios y parámetros." Según esta versión revisada, los principios representan reglas universales que subyacen en todos los lenguajes humanos, como las relaciones entre sujeto y objeto en una oración. Por otro lado, los parámetros son configuraciones específicas que varían entre los idiomas y que los niños ajustan según el lenguaje al que están expuestos.

En esencia, esta evolución teórica de Chomsky destaca la combinación de universalidad y diversidad en los lenguajes humanos, explicando cómo los niños pueden aprender un idioma específico a partir de un conjunto común de principios lingüísticos. Al mismo tiempo, subraya el papel fundamental de los datos lingüísticos primarios en la activación y ajuste de los parámetros necesarios para dominar una lengua particular, mostrando cómo el cerebro infantil está diseñado para adaptarse a la complejidad del lenguaje humano.

Creatividad

La creatividad en el uso del lenguaje es uno de los aspectos centrales destacados por Noam Chomsky en sus teorías. Según el autor, el lenguaje está intrínsecamente diseñado para permitir la comunicación de un número ilimitado de mensajes, ideas y emociones, lo que lo convierte en una construcción dinámica y en constante evolución. Esta flexibilidad inherente permite que el lenguaje se adapte y se enriquezca continuamente a través del uso que las personas hacen de él, ya sea en el habla o en la escritura.

Chomsky señala que los niños son especialmente creativos en su uso del lenguaje. Esto se debe, en gran parte, a su falta de familiaridad con las normas y convenciones lingüísticas establecidas. Al explorar y experimentar con palabras y frases, los niños tienden a combinarlas de maneras novedosas, a menudo desafiando las reglas gramaticales o semánticas aceptadas. Este proceso creativo no solo refleja su esfuerzo por comprender y apropiarse del lenguaje, sino que también contribuye al enriquecimiento del mismo, ya que pone en evidencia su capacidad para generar significados nuevos y únicos.

En suma, la visión de Chomsky destaca la naturaleza abierta y evolutiva del lenguaje, así como el papel fundamental que juega la creatividad humana, especialmente durante la infancia, en su desarrollo y transformación. Este enfoque subraya cómo el lenguaje no es un sistema estático, sino una herramienta viva y adaptable que refleja la inventiva de quienes lo utilizan.

3.2.10. Definiciones de desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo que comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida, permitiendo que las personas aprendan a hablar y comprender su lengua materna. Este proceso no solo facilita la comunicación, sino que también es esencial para el desarrollo integral de la mente humana, ya que el lenguaje constituye la base de las interacciones sociales, el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

El lenguaje, como herramienta fundamental de comunicación, desempeña un papel crucial en la formación de habilidades cognitivas y en la integración cultural. A través de sus cuatro pilares esenciales —escuchar, hablar, leer y escribir—, las personas desarrollan competencias lingüísticas que les permiten interactuar y compartir significados con otros. En este sentido, el lenguaje no solo es un medio para expresar ideas, sino también una herramienta que fomenta el intercambio cultural y social en diferentes contextos.

Puyuelo (2013), define el lenguaje como “una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognoscitivo, social y de comunicación” (p. 158). Esta definición resalta su naturaleza única y su importancia en la vida cotidiana y en la construcción de relaciones humanas. Por su parte, Vega y Marcotela (2010) explican que el desarrollo del lenguaje consiste en “el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente” (p. 89). Según los autores, este proceso tiene lugar principalmente durante los primeros años de vida, siendo los primeros cinco años un período crítico en el que el aprendizaje ocurre de manera acelerada. En esta etapa, los niños adquieren las herramientas básicas que les permitirán desarrollar sus habilidades lingüísticas en etapas posteriores.

En conclusión, el desarrollo del lenguaje es un proceso multifacético que no solo posibilita la comunicación verbal, sino que también es esencial para el crecimiento

cognitivo, social y cultural de las personas. Su importancia radica en su capacidad para conectar a los individuos con su entorno, facilitando el aprendizaje, la integración y el enriquecimiento cultural. Este desarrollo temprano sienta las bases para una comunicación efectiva y un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Es un momento emocionante, pero no se vislumbra un final para la evolución del lenguaje, ya que el vocabulario continúa creciendo y se agrega nueva información para describirlo.

3.2.11. Dimensiones del desarrollo de lenguaje

El sistema lingüístico puede ser analizado en tres componentes fundamentales que se abordan desde dos perspectivas principales: la comprensión y la producción. Estos componentes son: la forma, que incluye el habla, el lenguaje y la morfología; el contenido, relacionado con el significado de las palabras y expresiones (semántica); y la función, que se refiere al uso práctico de la lengua en contextos específicos y en actos de comunicación.

Quintero (2010), amplía esta visión al describir las dimensiones del desarrollo del lenguaje como elementos interrelacionados que no solo abarcan el procesamiento cognitivo de la información, sino que también están profundamente vinculados con la interacción social del niño. Estas dimensiones permiten entender cómo los niños aprenden a interpretar, construir y utilizar el lenguaje en situaciones de comunicación cotidiana, reflejando tanto sus habilidades cognitivas como su capacidad para relacionarse con los demás.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje no se limita a un aprendizaje aislado de palabras y estructuras gramaticales, sino que implica un proceso integral en el que los aspectos formales, semánticos y funcionales interactúan para facilitar una comunicación efectiva. Este enfoque destaca la importancia de fomentar tanto las habilidades lingüísticas como las sociales, reconociendo que ambas son esenciales para el crecimiento cognitivo y social de los niños.

3.2.11.1. Dimensión formal del lenguaje (Fonología y Morfosintaxis)

La morfología y la sintaxis, conocidas conjuntamente como morfosintaxis, junto con la fonología, representan dimensiones claves del aspecto formal del lenguaje. Estas áreas abarcan tanto la comprensión como la expresión lingüística, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

En el caso de la fonología, el proceso de adquisición comienza desde el nacimiento, con la emisión de los primeros sonidos en la etapa prelingüística, como el balbuceo. Este período inicial marca el inicio de una transición gradual hacia el uso del habla con significado. A medida que los niños crecen, entre los 4 y los 6 años, adquieren la capacidad de producir la mayoría de los sonidos y las secuencias sonoras que conforman las palabras. Este aprendizaje implica una continuidad natural entre las etapas iniciales del balbuceo y el dominio del lenguaje articulado.

El proceso de desarrollo fonológico concluye aproximadamente entre los 6 y los 7 años, cuando los niños logran articular sílabas más complejas, como aquellas formadas por combinaciones Consonante-Vocal-Consonante (CVC), por ejemplo, "pal," y Consonante- Consonante-Vocal (CCV), como "pla." Durante esta etapa final, también alcanzan el dominio de fonemas complejos, como la /r/ y la /rr/, que suelen representar un desafío particular para muchos niños debido a la complejidad de su articulación.

En resumen, el desarrollo del aspecto formal del lenguaje, especialmente en lo que respecta a la fonología y la morfosintaxis, es un proceso progresivo y continuo que comienza al nacer y culmina en los primeros años de la infancia. Este desarrollo es crucial para que los niños adquieran las habilidades necesarias para comunicarse de manera clara, efectiva y completa en su entorno lingüístico.

3.2.11.2. Dimensión del contenido del lenguaje (Semántica)

La dimensión del contenido o de la semántica incluye el conocimiento de los objetos. El desarrollo del contenido o vocabulario incluye el conocimiento de objetos, relaciones entre objetos y relaciones entre eventos. Esta categoría se basa en la relación

entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de una persona.

Describir el contenido del lenguaje y demostrar el aprendizaje de vocabulario y combinaciones de palabras. Incluye: comprensión de las cosas, relaciones entre cosas (diferencias entre sujetos y cosas, diferencias entre cosas de una misma familia, relaciones entre clases y clases), relaciones temporales y orígenes entre eventos.

El desarrollo del vocabulario depende de cómo interactúa el niño con las personas "correctas" en el ambiente que lo rodea y del mismo lenguaje. Este enfoque lleva a elegir un tema que se acerque a lo que el niño sabe que le conviene más para expresar la situación.

Esta parte de la evaluación debe centrarse en la comprensión y explicación (a través de actividades motoras en años anteriores) porque los conceptos son visibles (saber lo que significa el concepto) pero existen limitaciones en la escritura del lenguaje (explicación del significado de la palabra).

3.2.11.3. Dimensión del uso del lenguaje (Pragmática)

Los elementos funcionales son más importantes que las estructuras, es decir, lo que hacen, por ejemplo, permitir al niño utilizar palabras o combinaciones de palabras para llamar la atención, negar, nombrar, preguntar, explicar, estar de acuerdo, sucesivamente.

En otras palabras, lo que a la gente le interesa del propósito del lenguaje es su función: el lenguaje sirve como herramienta de comunicación entre personas y se utiliza para establecer relaciones de comunicación. La pragmática estudia el papel del lenguaje en el comportamiento, el contexto y la comunicación. Se ocupa de las reglas que regulan el uso intencional del lenguaje (p. 12).

3.2.12. Etapas de desarrollo del lenguaje

Los expertos afirman que el desarrollo del lenguaje de los niños se divide en cuatro etapas. Además, el desarrollo de su habla se da en los primeros cinco años, y paulatinamente, los niños aprenden a través de sistemas integrados. Aunque el desarrollo del lenguaje varía de un niño a otro, se pueden establecer algunos parámetros comunes.

En este artículo aprenderemos cuáles son las cuatro etapas del desarrollo del lenguaje en los niños.

Comprende las siguientes etapas:

Etapa Prelingüística (0-2 años)

Es famoso por sus primeras palabras, que incluyeron gritos, gemidos, palabras, símbolos y otras palabras significativas. Durante este periodo, el niño aprende a comprender el lenguaje de la madre y a imitar el lenguaje de los adultos con los que convive.

Antes de aprender el lenguaje hablado, los bebés aprenden los conceptos básicos de la comunicación. En este momento, los niños y las niñas saben que las palabras tienen significado, incluso si no pueden expresarlo, y al año de edad comienzan a comprender los sonidos de ciertas palabras. Durante esta etapa, los bebés utilizan gestos, manos y ojos para comunicarse.

Comenzaron a hacer sonidos nuevamente, similares a los que escuchaban en casa. Estas primeras frases son importantes, sirven de base para futuros discursos. Alrededor de los 20-24 meses aparece la primera palabra. Esto es un gran éxito para el niño, quien sabrá que el sonido emitido representa una palabra significativa. También se pueden representar palabras individuales, lo cual es menos preciso, pero más preciso.

Después del primer minuto del discurso, algo importante sucedió rápidamente. Los niños pueden aprender a hablar muchas palabras en unos pocos meses. Saben que a través de las palabras pueden decir la verdad sobre las cosas que les rodean.

Etapa Lingüística (a partir de los 2 años) De 2 a 4 años

Los niños se enfrentan a un mundo grande. Empieza a socializar con más personas. Significa que debe hablar con estas personas y esforzarse por mejorar sus palabras para que los demás puedan entenderlo. Realmente enfatiza la estructura de las palabras y la escritura. Utilice pronombres, tiempos verbales y emociones, incluso si hay muchos errores en estas áreas.

De 4 a 6 años

A medida que los niños y las niñas crecen, también crecen sus conocimientos y experiencias del mundo, y se preguntan qué significa la palabra. En este momento, cuando empiezan a aprender a leer y escribir, están preparados para comprender el significado de las palabras, incluso si se trata de un conocimiento básico.

Otro tema importante que se puede ver es la interiorización del lenguaje, es normal que los niños y niñas piensen en su propio idioma y hablen entre ellos durante el juego. Esto ayuda a profundizar en la utilidad y el significado del idioma, es decir, comienzan a comprender cómo se usa el idioma y se dan cuenta de que hay muchas maneras de usarlo.

Llegados a este punto, se ha logrado la capacidad de identificar todos los sonidos porque eres muy bueno distinguiéndolos. Sin embargo, algunos cables pueden reducirse o reemplazarse por otros cables (como Metal King), lo cual es inusual. Aquí es donde comenzamos a identificar el primer problema.

De 6 a 12 años

Los niños amplían enormemente su gama de actividades y experiencias. Esto conlleva mayores oportunidades para que usted se comunique. Los niños y las niñas tienen nuevas necesidades. El lenguaje es importante como herramienta para pensar, controlar el comportamiento humano y la interacción social.

El desarrollo de la lectura y la escritura ocurrió en este momento, por lo que fue otro gran paso adelante. Ahora bien, no sólo hay que asociar los sonidos a las palabras, sino que también hay que asociar los sonidos a las palabras y a los grafemas (símbolos escritos).

Todos estos son progresivos, con mayor vocabulario, ortografía correcta y gramática suficiente para uso general. Aunque no entiende muchas de las palabras y la complejidad del idioma.

Características del desarrollo del lenguaje

- Comportamiento voluntario, en lugar de comportamiento involuntario o instintivo, como bostezar, estornudar, reír, llorar, toser, etc.
- Conjunto de conductas desarrolladas en la infancia para que los niños puedan aprender el lenguaje con mayor facilidad que los adultos.
- Es infinito porque no tiene nada que ver con la realidad que describe.
- El lenguaje es una convención, es decir, las personas acuerdan usarlo de cierta manera, de esta manera o de aquella, a pesar de las discusiones.
- Una cultura, un orden social creado por la existencia común de muchas personas.
- El medio es fuerte y resistente al cambio, pero cambia más rápido que las plantas y los animales.
- Una palabra hablada, un sonido especial llamado llamada.
- Es una línea porque sus unidades fueron creadas para formar una cadena de comunicación.
- puede conectarse a una cantidad pequeña y limitada de teléfonos (24 teléfonos) y recibir mensajes ilimitados.
- Este lenguaje es sistemático, inmutable, permanente, inmutable. Sus subpartes aparecen en secuencia, en secuencia.
- El lenguaje se aprende, no de forma natural, no se hereda, sino que se adquiere a través de toda una vida de relaciones.

La descripción dual es un enfoque necesario porque: La primera descripción es la unidad con forma definida, mientras que el significado es la idea, concepto o contenido.

La segunda definición es que la unidad lingüística es sólo simbólica y no tiene significado. Por ejemplo: un árbol en sí no tiene significado.

3.3. Definición de términos:

3.3.1. Adquisición: Debido a que las personas tienen acceso al lenguaje, la formación del mismo es intuitiva y fácil.

3.3.2. Aprendizaje: Implica procesos cognitivos logrados a través del aprendizaje formal y la comunicación del conocimiento general del lenguaje como sistema.

3.3.3. Articulación y pronunciación: Ejercita a los órganos fonoarticuladores para mejorar la fonética y la estimulación oral que produce palabras y sonidos.

3.3.4. Asociación: Es la base del proceso de memoria y la representación de la reproducción de experiencias pasadas.

3.3.5. Comprensión: Es el proceso mediante el cual el significado de un símbolo o símbolos se vuelve claro, estableciendo así conexiones entre los significados de los símbolos. Esto sucede después de entrar en meditación.

3.3.6. Conceptualización: Es una idea creada por pensamientos y decisiones o grupo de ideas individuales.

3.3.7. Escritura: Un sistema de lenguaje gráfico implementado a través de símbolos dibujados o trazados sobre una superficie plana.

3.3.8. Expresión: Se basa en la perfección y la libertad en la expresión verbal, que se basa en el conocimiento, la estimulación y la actividad física.

3.3.9. Fluidez verbal: Permite a los niños expresar sus ideas. Encuentra la forma adecuada de comunicarse en el momento adecuado, utilizando el vocabulario que han aprendido.

3.3.10. Fonética: El estudio científico de una pequeña parte del lenguaje relacionado con la identificación y clasificación de fonemas o sonidos. Incremento de vocabulario: Sobrevivió y desarrolló libros de idiomas para que los niños pudieran comprender los objetos y las relaciones, el tamaño, el color y el comportamiento.

3.3.11. Percepción: Consiste en un mecanismo por el cual un organismo recibe, procesa e interpreta información de su entorno a través de la energía.

3.3.12. Semántica: Examina aspectos de un significado, idea o interpretación del significado de otra cosa, símbolo, palabra, frase o expresión formal.

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, se llevó a cabo para aumentar el conocimiento y se sustentó con teorías científicas. La presente investigación es de tipo no experimental. Es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizarán sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observarán tal y como se debe dar en su contexto natural. (Kerlinger 1979, p. 116).

Nivel de investigación

La presente investigación se clasifica como de nivel descriptivo y correlacional, lo que implica un enfoque dual en la recopilación y análisis de datos.

Nivel descriptivo: Este tipo de investigación se centra en medir, evaluar y recolectar información sobre diversas características, dimensiones o componentes del fenómeno en estudio. Su objetivo principal es recopilar datos detallados y exhaustivos que permitan comprender de manera integral el tema investigado. Este enfoque busca construir una base sólida de información que sustente los hallazgos y resultados de la investigación.

Nivel correlacional: En esta etapa, el propósito es identificar la relación existente entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales permiten analizar cómo se comporta una variable en relación con otras, proporcionando una visión más profunda sobre las posibles conexiones o asociaciones entre ellas. Esto resulta especialmente útil para comprender patrones de comportamiento y formular hipótesis sobre la dinámica entre las variables estudiadas.

En términos metodológicos, esta investigación se enfoca en describir los aspectos, eventos y circunstancias asociados al tema de estudio, utilizando técnicas como encuestas, entrevistas y observaciones. Cabe destacar que no se manipulan las

variables, ya que el objetivo es analizar el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, respondiendo a preguntas relacionadas con el “qué” y el “cómo” de los fenómenos observados. Como señala Valderrama (2017), este enfoque metodológico es esencial para describir e interpretar los datos con precisión y profundidad (p. 42).

En síntesis, la combinación de los niveles descriptivo y correlacional permite una comprensión amplia y relacional del fenómeno, integrando datos detallados con análisis sobre las interacciones entre variables, lo que contribuye al alcance y relevancia de los resultados obtenidos.

4.2. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris que se ubica en el centro poblado de Totoral, en el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas y región de Apurímac.

Método de investigación

En el desarrollo de esta investigación se empleó el método científico de recopilación y análisis de datos, un enfoque riguroso y sistemático que guía el proceso de indagación hacia la obtención de resultados confiables y objetivos. Este método requiere que el investigador realice una serie de pasos esenciales para garantizar la solidez y validez de su trabajo.

En primer lugar, es fundamental definir claramente el objeto de estudio, estableciendo con precisión aquello que se desea analizar. Posteriormente, el investigador debe identificar y delimitar el problema, asegurándose de abordar únicamente los aspectos más relevantes y manejables del fenómeno en cuestión. Además, el método científico exige resolver las dificultades que puedan surgir durante el estudio, lo cual implica desarrollar estrategias efectivas para superar limitaciones y obstáculos metodológicos.

Finalmente, el proceso culmina con la exposición de los resultados, en la que se espera que el investigador fundamente sus argumentos sobre bases sólidas y objetivas.

Esto implica la utilización de datos empíricos y razonamientos coherentes que respalden las conclusiones alcanzadas.

Según Pino (2014), este método también requiere que el investigador particularice las razones que justifican la fundamentación de su estudio, explicando de manera detallada los motivos que lo llevaron a seleccionar el tema y los enfoques metodológicos utilizados. Este nivel de especificidad no solo fortalece la validez del trabajo, sino que también contribuye a la comprensión de su relevancia en el contexto del conocimiento existente.

En resumen, el método científico se constituye como una herramienta indispensable en la investigación, proporcionando un marco estructurado que permite al investigador abordar de manera lógica, objetiva y fundamentada los problemas y preguntas que guían su estudio.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación adoptado para este estudio se clasifica como no experimental de tipo transversal, caracterizándose por la observación y el análisis de las variables en su estado natural, sin que estas sean manipuladas deliberadamente por el investigador. Este enfoque permite recopilar información en un momento específico del tiempo, proporcionando una instantánea del fenómeno en estudio.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño no experimental transversal tiene como objetivo principal explorar la incidencia y los valores en los que se manifiestan una o más variables. Además, este diseño facilita la identificación, categorización y descripción detallada de una comunidad, evento, contexto, fenómeno o situación específica (p. 128). En este sentido, el enfoque transversal resulta particularmente útil para describir relaciones y patrones presentes en el momento de la investigación, sin establecer causalidades directas.

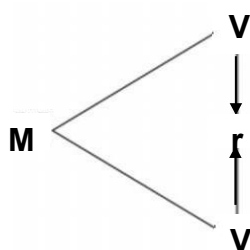
Al optar por este diseño, el investigador busca ofrecer una comprensión precisa y objetiva de las variables analizadas, utilizando herramientas metodológicas que permitan

capturar datos representativos del fenómeno en cuestión. Este enfoque no solo garantiza la integridad de las observaciones, sino que también posibilita un análisis detallado y contextualizado, ajustándose a las necesidades del estudio.

La investigación descriptiva es un enfoque organizado que emplean los investigadores para reunir, examinar y exponer información acerca de fenómenos de la realidad con el propósito de retratarlos en su entorno natural. Su objetivo primordial es detallar lo que existe, fundamentándose en observaciones empíricas.

En conclusión, el diseño no experimental de corte transversal se presenta como una metodología adecuada para investigar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, proporcionando una base sólida para la descripción y el análisis de las variables implicadas.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
 V1 : Estrategias Didácticas
 V2 : Desarrollo del lenguaje
 R : Relación entre la V1 y V2

4.3. Población y muestra

Levin y Rubin (2012) manifiestan que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30).

4.3.1. La Población

El estudio está constituido por 121 niños y niñas de 3,4 y 5 años y un total de 6

docentes de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 227-20 Solaris de San Jerónimo.

4.3.2. Muestra

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, la muestra es de 41 niños y niñas de 5 años de edad y un total de 2 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 277-20 Solaris- San Jerónimo.

4.4. Instrumentos

En la presente investigación se emplearán diversas técnicas de investigación, detalladas a continuación:

Técnicas de investigación:

Encuesta:

La encuesta se utilizó como una herramienta clave para la recolección de datos, dada su versatilidad, simplicidad y capacidad para obtener información objetiva. Carrasco (2009) la describe como "una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene" (p. 314). Este método ha sido ampliamente utilizado en investigaciones educativas debido a los resultados confiables y significativos que ofrece.

Test:

El test, derivado de técnicas como la entrevista y la encuesta, se empleó para obtener información específica sobre rasgos de personalidad, conductas o características individuales y colectivas. Esta técnica permite al investigador evaluar respuestas mediante preguntas, actividades y manipulaciones diseñadas para observar y analizar los comportamientos de los participantes de manera detallada.

4.5. Procedimientos

Se ha seleccionado como instrumento principal el cuestionario, descrito de la siguiente manera:

Cuestionario:

Según Hernández et al. (2014), un cuestionario consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). Este instrumento es ampliamente utilizado en investigaciones sociales, especialmente cuando se requiere estudiar a un gran número de personas, ya que facilita la recopilación de respuestas directas mediante un formato escrito que se entrega a los participantes.

Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

Para esta investigación, se diseñó un cuestionario específico compuesto por 12 ítems de preguntas cerradas, utilizando una escala Likert. Este cuestionario está dirigido a docentes de educación inicial y tiene como objetivo analizar sus percepciones y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

Autoras: Carol Janet Andrade Andrade y Lizbeth Rivas

Cañari **Año:** 2024

Procedencia: San Jerónimo -Perú

Aplicación: Entre 2

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Docentes de nivel inicial.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

DIMENSIONES:

Innovadora: Se formulan 4 ítems (1, 2, 3, 4)

Flexible: Se formulan 4 ítems (5,6,7,8)

Orientadora: Se formulan 4 ítems

(9,10,11,12)

Valoración: Escala de Likert:

Siempre (4)

Casi siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Niveles:

Alto 61 – 80

Medio 41 – 60

Bajo 20 – 40

Prueba de Lenguaje oral: Se formularon 12 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a niños(as) de 5 años del nivel inicial.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Test

Instrumento: Test PLON-R. Prueba de lenguaje oral

Autoras: Carol Janet Andrade Andrade y Lizbeth Rivas Cañari

Año: 2024

Procedencia: Andahuaylas-Perú

Aplicación: Entre dos

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de nivel inicial.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

DIMENSIONES:

Forma: Consta de 4 indicadores (1, 2, 3, 4)

Contenido: Consta de 4 indicadores (5,6,7,8)

Uso: Consta de 4 indicadores (9,10,11,12)

Valoración: Escala de Likert

Si (3)

A veces (2)

No (1)

Niveles:

Alto 48 – 60

Medio 34 – 47

Bajo 20 – 33

El instrumento se validará con la aplicación de prueba de piloto de instrumentos con la participación de los niños de la Institución Educativa de Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo, esta prueba estadística permitirá comprender la consistencia del instrumento para obtener resultados de los variables desafíos lingüísticos y expresión oral. El método empleado en este estudio es revisado por tres expertos evaluadores, profesionales altamente especializados en el campo, con destreza metodológica y una amplia trayectoria en investigación. Sus juicios son fundamentales, ya que validan la efectividad del método en cuanto a su diseño, organización y contenido. Su valoración asegura la idoneidad y confiabilidad del método para recolectar información relevante en esta investigación.

Tabla 2

Resultados de validación del instrumento por juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Cargo laboral	Calificación
Dr. Palomino Román, Filomón	Docente Universitario	Aplicable
Dr. Gutiérrez López, Santos	Docente Universitario	Aplicable
Dra. Reynaga Chávez, Rusbita	Docente Universitario	Aplicable

Nota. De la base de datos

4.6. Análisis de datos

Una vez finalizada la recopilación de datos, se registró en una base de datos creada en Microsoft Excel. Los datos se organizarán teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores del estudio, finalmente esta información se trasladó al programa SPSS para obtener los resultados.

4.7. Consideraciones éticas

Se respetarán los protocolos de confidencialidad, asimismo se respetará el consentimiento informado.

V. Resultados y Discusión

Presentación de resultados

Tabla 3

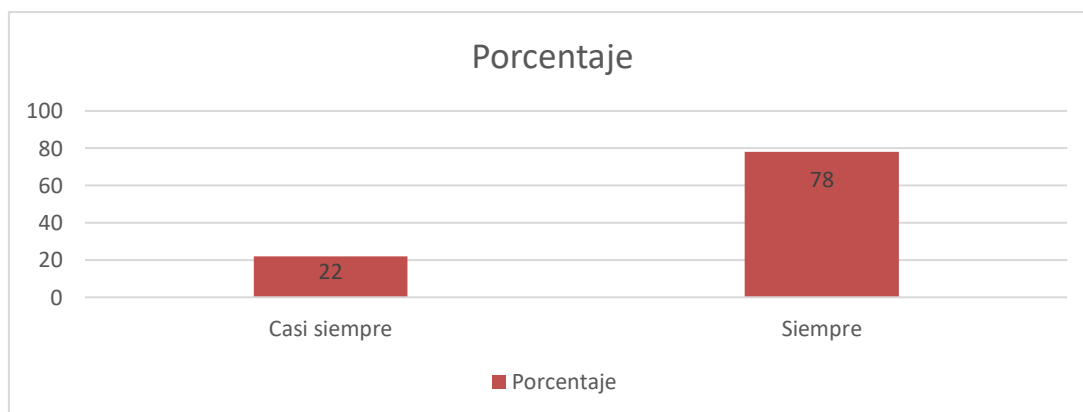
¿Cree que la estimulación del lenguaje es determinante para los niños de 5 años?

	Porcentaje	Frecuencia
Casi siempre	22.0	9
Siempre	78.0	32
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 1

¿Cree que la estimulación del lenguaje es determinante para los niños de 5 años?



Nota. De la base de datos

La tabla 2 muestra los resultados de una pregunta relacionada con la percepción sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en niños de 5 años, para el impacto en el desarrollo del lenguaje.

De las 41 personas encuestadas:

El 78% (32 personas) considera que "Siempre" la estimulación del lenguaje es determinante para el desarrollo de los niños de 5 años. El 22% (9 personas) respondió que "Casi siempre" es determinante.

Ninguna persona señaló opciones como "rara vez" o "nunca", lo que indica una tendencia uniforme hacia la valoración positiva de la estimulación del lenguaje como un factor clave.

Los datos muestran que una amplia mayoría reconoce la importancia fundamental de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de niños de 5 años, destacando la relevancia de implementar estrategias didácticas efectivas en este ámbito. Esto sugiere que los programas educativos deben priorizar actividades y metodologías que fortalezcan las habilidades lingüísticas en los primeros años de formación, considerando el alto consenso en torno a su importancia para el desarrollo integral de los niños.

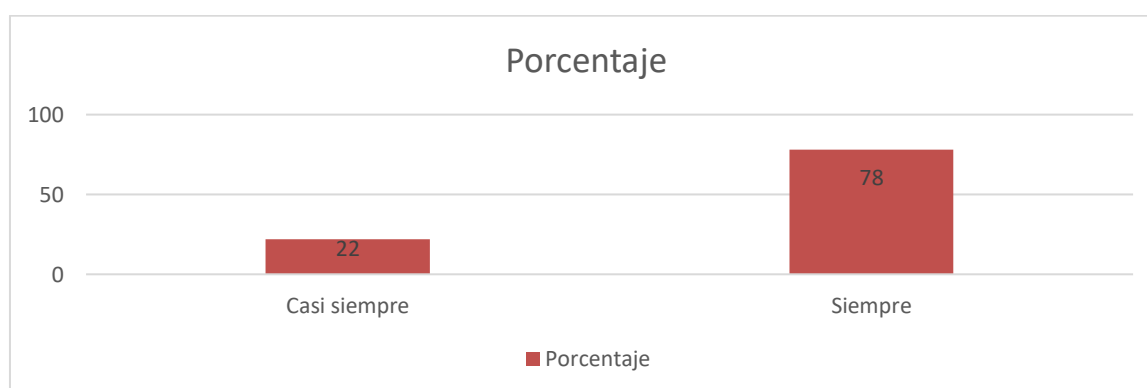
Tabla 4

¿El desarrollo del lenguaje de los niños se logra utilizando métodos didácticos innovadores?

	Porcentaje	Frecuencia
Casi siempre	22.0	9
Siempre	78.0	32
Total	100.0	41

Figura 2

¿El desarrollo del lenguaje de los niños se logra utilizando métodos didácticos innovadores?



Nota. De la base de datos

La tabla 3 presenta datos sobre la percepción del desarrollo del lenguaje en los niños se logra utilizando métodos didácticos innovadores.

Los resultados reflejan las respuestas de percepción de 41 niños por parte de los profesores. "Siempre": El 78% (32 personas) considera que los métodos didácticos innovadores son siempre efectivos para el desarrollo del lenguaje infantil. "Casi siempre": El 22% (9 personas) cree que estos métodos son casi siempre efectivos. No se registraron respuestas que indiquen desacuerdo con esta afirmación, como "nunca" o "rara vez".

Los resultados reflejan un alto nivel de consenso sobre la efectividad de los métodos didácticos innovadores en el desarrollo del lenguaje infantil, con un 78% afirmando que son siempre necesarios y un 22% considerando que son casi siempre efectivos. Esto destaca la importancia de que los docentes adopten estrategias modernas y creativas en sus prácticas pedagógicas para maximizar el desarrollo lingüístico de los niños. Además, se evidencia una oportunidad para fortalecer la capacitación docente en el uso de métodos innovadores, garantizando su implementación eficaz en los entornos educativos.

Tabla 5

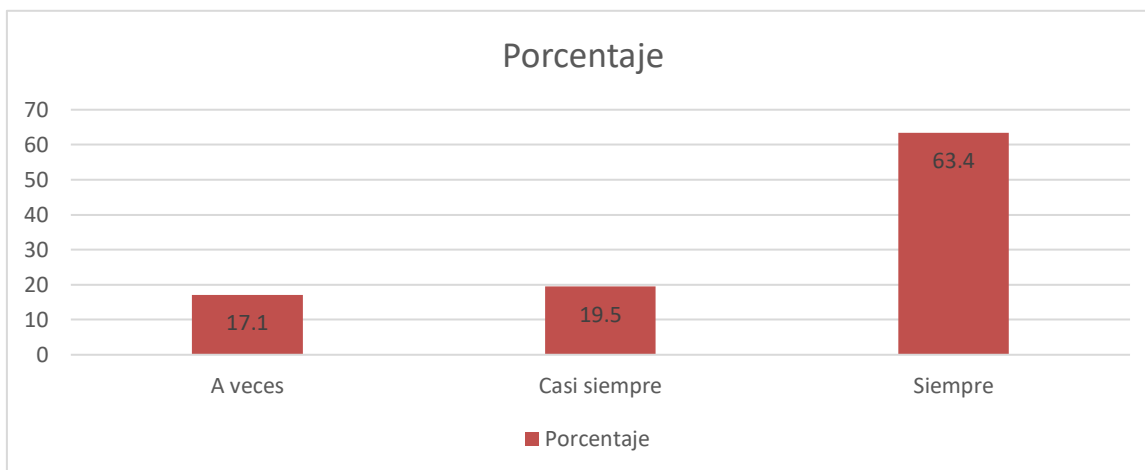
¿Incentiva a los niños a usar imágenes para leer?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	17.1	7
Casi siempre	19.5	8
Siempre	63.4	26
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 3

¿Incentiva a los niños a usar imágenes para leer?



Nota. De la base de datos

La tabla 4 presenta las respuestas de 41 personas sobre la práctica de incentivar a los niños a usar imágenes como estrategia para leer, una metodología que relaciona las estrategias didácticas con el desarrollo del lenguaje.

Los resultados están distribuidos de la siguiente manera: "Siempre": El 63.4% (26 personas) incentiva siempre a los niños a usar imágenes para leer. "Casi siempre": El 19.5% (8 personas) lo hace casi siempre. "A veces": El 17.1% (7 personas) utiliza esta estrategia solo a veces.

El uso de imágenes como apoyo para el desarrollo del lenguaje en niños es ampliamente valorado, con más del 80% (sumando "siempre" y "casi siempre") de los encuestados considerando solo una estrategia eficaz. Sin embargo, un 17.1% que responde "a veces" sugiere que no todos los docentes o educadores aplican esta estrategia de forma sistemática. Estos resultados enfatizan la importancia de reforzar la capacitación y sensibilización de los educadores sobre los beneficios de integrar imágenes como herramienta didáctica, ya que facilitan la lectura, comprensión y aprendizaje en los niños.

Tabla 6

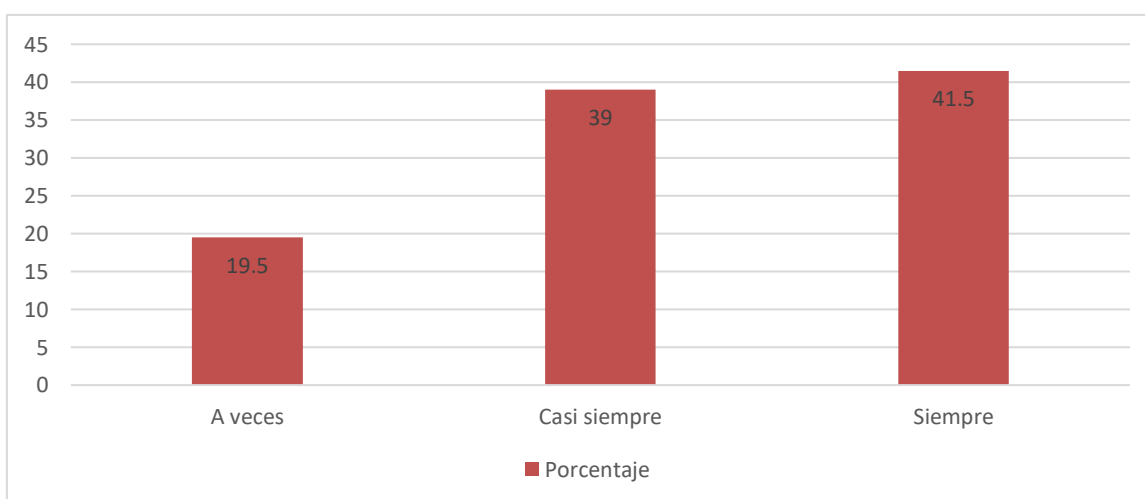
¿Cree que sería crucial crear un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	19.5	8
Casi siempre	39.0	16
Siempre	41.5	17
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 4

¿Cree que sería crucial crear un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?



Nota. De la base de datos

La tabla 5 señala las respuestas de docentes a la pregunta: "¿Cree que sería crucial crear un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?" Los resultados indican lo siguiente: Un 41.5% de los encuestados considera que "siempre" es crucial la creación de este manual, lo que evidencia una mayoría significativa que apoya de forma contundente esta iniciativa y un 39% de los docentes cree que "casi siempre"

sería importante, sugiriendo una fuerte inclinación a valorar positivamente esta herramienta, aunque no de manera categórica.

Finalmente, un 19.5% opina que "a veces" sería crucial, representando una minoría que posiblemente percibe la necesidad del manual en circunstancias específicas o condicionadas.

Esto indica que la percepción general de los docentes respecto a la creación de este manual educativo es predominantemente positiva, ya que casi el 80% de las respuestas (sumando "siempre" y "casi siempre") destacan su relevancia en el ámbito educativo.

La creación de un manual educativo sobre el desarrollo del lenguaje infantil es considerada una necesidad prioritaria por la mayoría de los docentes encuestados. Este resultado sugiere que un manual de este tipo podría tener un impacto significativo en el fortalecimiento de estrategias didácticas y en el desarrollo de competencias de lectura en los infantes. Además, resalta el interés general del profesorado en contar con herramientas prácticas y especializadas para mejorar su labor pedagógica. Por lo tanto, se recomienda considerar este insumo como parte de un proyecto educativo que impulse la formación docente y el aprendizaje infantil.

Tabla 7

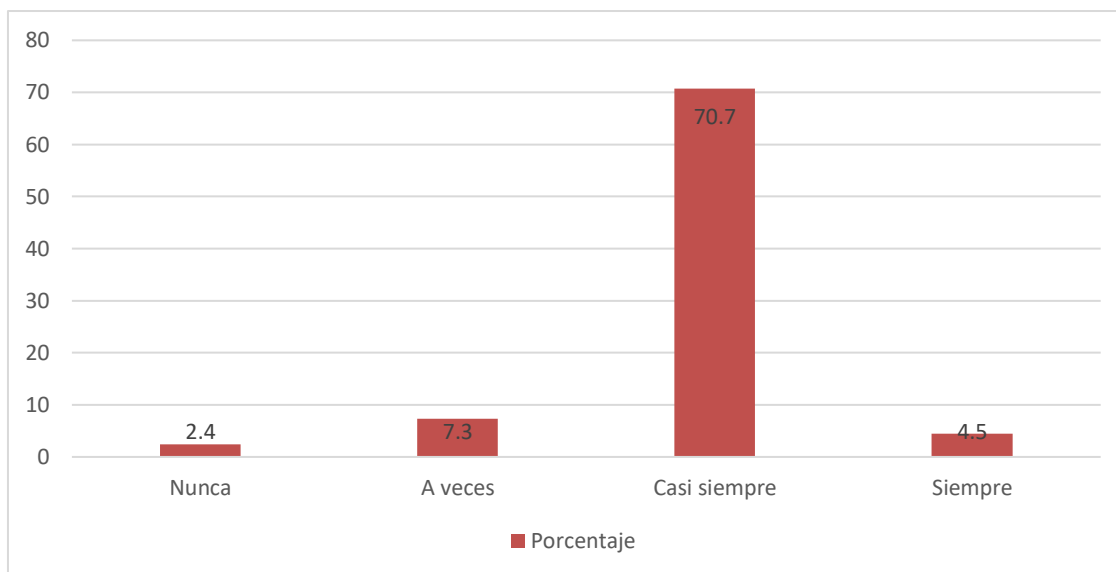
¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños?

	Porcentaje	Frecuencia
Nunca	2.4	1
A veces	7.3	3
Casi siempre	70.7	29
Siempre	19.5	8
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 5

¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños?



Nota. De la base de datos

La tabla 6 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños?" Los resultados son los siguientes: Un 70.7% de los encuestados afirma que "casi siempre" la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social de los niños. Esto representa una mayoría significativa y resalta una percepción generalizada sobre la relación directa entre ambas variables. Un 19.5% opina que "siempre" influye, consolidando aún más la idea de que existe una conexión estrecha entre la deficiencia del lenguaje y el desarrollo social. Solo un 7.3% indica que "a veces" influye, mientras que un marginal 2.4% considera que "nunca" tiene influencia.

Esto sugiere que la mayoría de los docentes perciben la deficiencia del lenguaje como un factor crítico en el desarrollo social infantil, con solo una minoría que considera esta relación como circunstancial o inexistente.

La percepción docente muestra un fuerte consenso en que la deficiencia del lenguaje tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños. Este hallazgo enfatiza la importancia de implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje desde una edad temprana para prevenir dificultades sociales asociadas.

Además, destaca la necesidad de desarrollar programas educativos específicos que incluyan herramientas para detectar y abordar las deficiencias del lenguaje, fortaleciendo así las habilidades sociales y comunicativas de los infantes.

Tabla 8

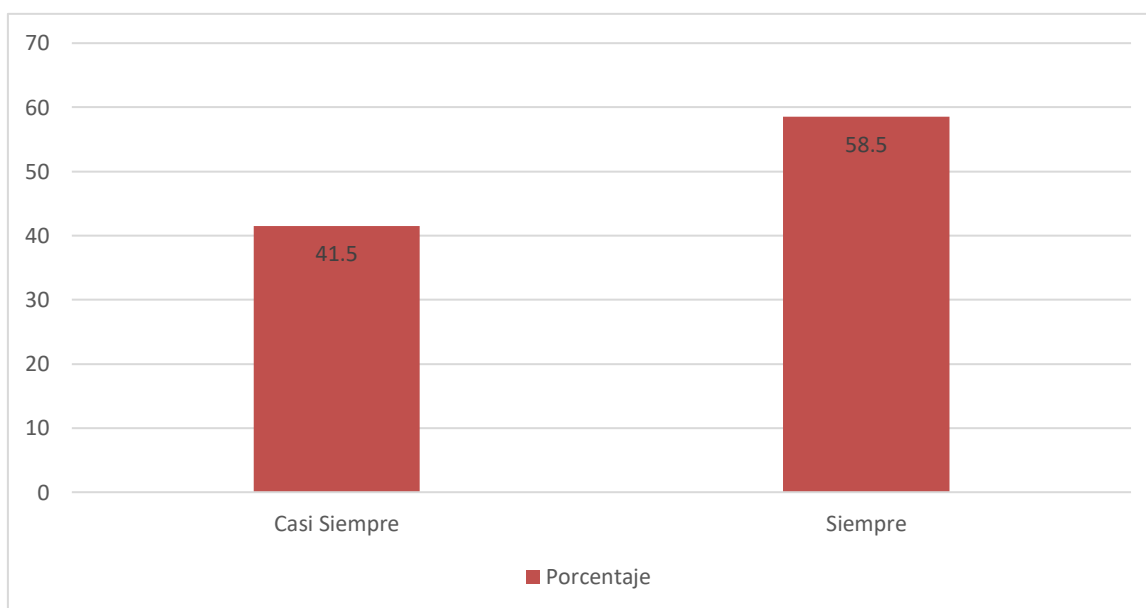
¿Practica actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?

	Porcentaje	Frecuencia
Casi siempre	41.5	17
Siempre	58.5	24
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 6

¿Practica actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?



Nota. De la base de datos

La tabla 7 analiza las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Practica actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños?" Los resultados obtenidos son los siguientes:

Un 58.5% de los docentes indica que "siempre" practican actividades en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños. Este porcentaje destaca el compromiso significativo de la mayoría de los docentes con el uso de estrategias didácticas para fomentar el desarrollo lingüístico. Un 41.5% de los encuestados responde que "casi siempre" realizan estas actividades, lo que también refleja un alto grado de implicación en esta práctica. No se registran respuestas en las categorías de menor frecuencia, lo cual sugiere que todos los docentes reconocen la importancia de estas actividades y las implementan regularmente.

Los resultados muestran que una gran mayoría de los docentes (100%, sumando "siempre" y "casi siempre") llevan a cabo actividades en el aula dirigidas a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños. Esto evidencia una alta percepción de la importancia de las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo lingüístico en los infantes, así como un esfuerzo constante por parte del profesorado en aplicar dichas estrategias en su práctica diaria. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de seguir apoyando a los docentes con recursos y capacitaciones que fortalezcan estas actividades y permitan optimizar los resultados en el aprendizaje del lenguaje.

Tabla 9

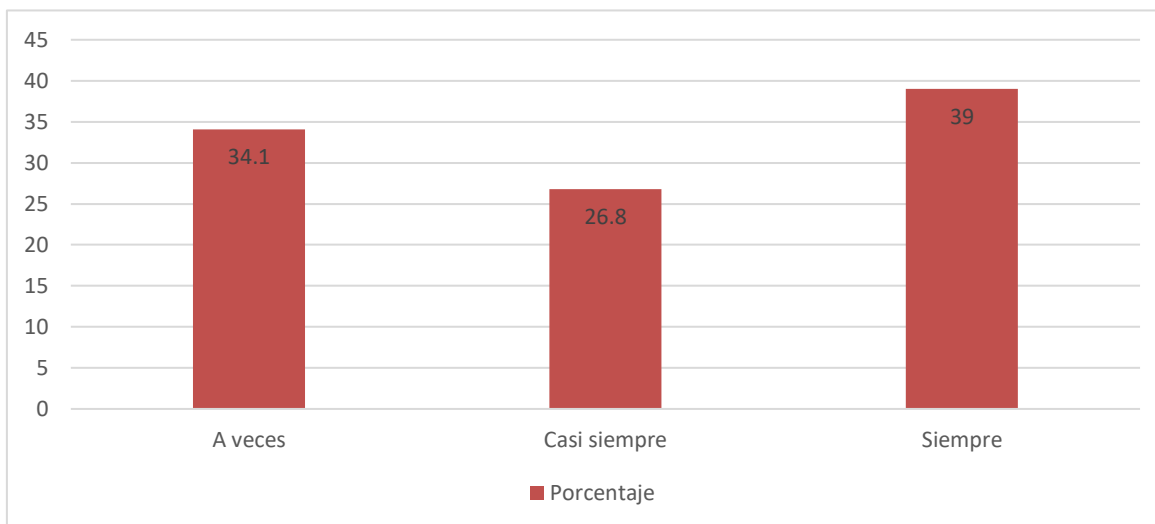
¿Cree que el poco interés de los docentes es la razón por la cual el desarrollo del lenguaje no permite un buen desarrollo social?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	34.1	14
Casi siempre	26.8	11
Siempre	39.0	16
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 7

¿Cree que el poco interés de los docentes es la razón por la cual el desarrollo del lenguaje no permite un buen desarrollo social?



Nota. De la base de datos

La tabla 8 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Cree que el poco interés de los docentes es la razón por la cual el desarrollo del lenguaje no permite un buen desarrollo social?" Los resultados obtenidos son: Un 39.0% de los encuestados considera que "siempre" el poco interés de los docentes es una de las razones que afecta el desarrollo del lenguaje y, por ende, el desarrollo social. Este porcentaje representa la mayor frecuencia y muestra que una parte significativa del grupo identifica la falta de interés docente como un factor relevante. Un 34.1% responde "a veces," lo que sugiere que algunos docentes consideran que la influencia del interés docente puede variar dependiendo de otros factores. Un 26.8% opina que "casi siempre" el poco interés docente contribuye a este problema, complementando la percepción general sobre la importancia del compromiso docente en este contexto.

La percepción de los docentes evidencia que, aunque no de forma unánime, una mayoría significativa (65.8%, sumando "siempre" y "casi siempre") considera que el poco interés de los docentes es un factor importante que limita el desarrollo del lenguaje y, en consecuencia, el desarrollo social de los niños. Esto subraya la necesidad de promover

mayor interés y compromiso entre los docentes a través de estrategias como capacitaciones, recursos motivacionales, y un entorno educativo más colaborativo. Al mismo tiempo, el 34.1% que opina "a veces" señala la posibilidad de otros factores adicionales que también deberían ser considerados en este análisis.

Tabla 10

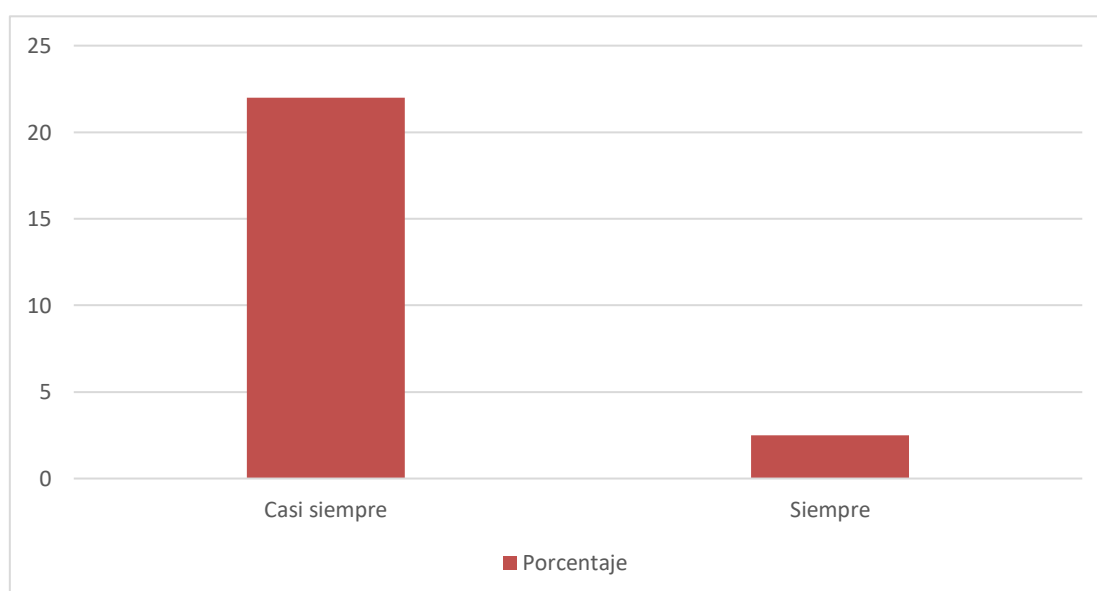
¿Cree usted, que los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar el lenguaje de sus hijos?

	Porcentaje	Frecuencia
Casi siempre	22.0	9
Siempre	78.0	32
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 8

¿Cree usted, que los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar el lenguaje de sus hijos?



Nota. De la base de datos

La tabla 10 refleja las respuestas de percepción respecto de los docentes a la

pregunta: "¿Cree usted que los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar el lenguaje de sus hijos?" Los resultados son los siguientes: Un 78.0% de los encuestados considera que "siempre" los padres deben trabajar con sus hijos para mejorar su lenguaje. Este alto porcentaje refleja un consenso mayoritario sobre la importancia del involucramiento parental en el desarrollo lingüístico. Un 22.0% opina que los padres "casi siempre" deberían colaborar, lo que también indica una percepción positiva, pero con cierta variabilidad en las circunstancias. Ningún encuestado seleccionó opciones que indiquen poca o ninguna necesidad de la participación de los padres, lo que refuerza la percepción de que esta es esencial. La mayoría de los docentes (100%, sumando "siempre" y "casi siempre") coinciden en que el trabajo conjunto de los padres con sus hijos es clave para mejorar el lenguaje infantil.

Esto subraya la relevancia del entorno familiar como complemento indispensable a las estrategias didácticas en el aula. Los resultados también indican la necesidad de fomentar una mayor conciencia en los padres sobre su papel activo en el desarrollo lingüístico de sus hijos, lo que podría lograrse mediante talleres, programas de orientación, y materiales específicos que guíen su participación en el proceso de aprendizaje.

Tabla 11

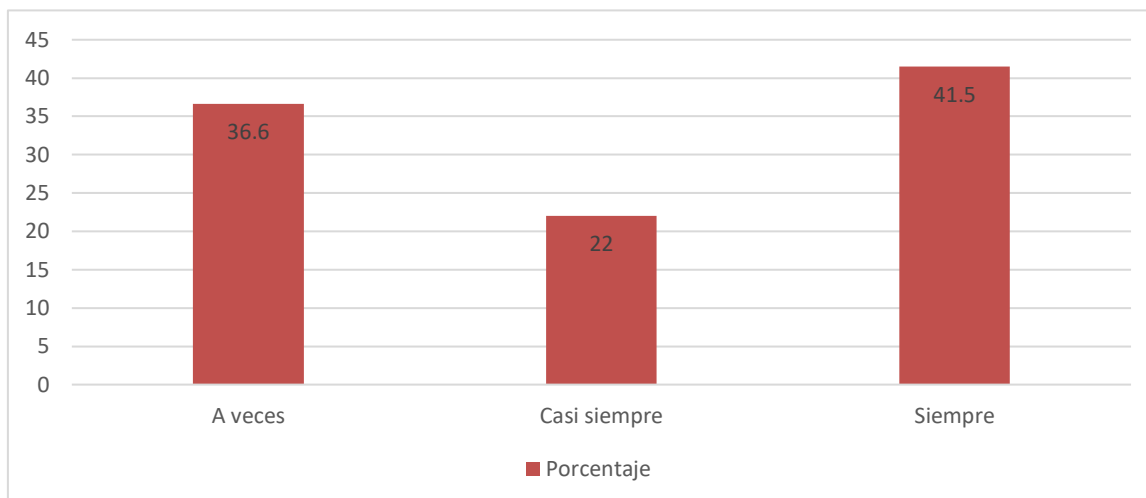
¿Practica regularmente con los niños ejercicios de lengua a través de juegos?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	36.6	15
Casi siempre	22.0	9
Siempre	41.5	17
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 9

¿Practica regularmente con los niños ejercicios de lengua a través de juegos?



Nota. De la base de datos

La tabla 10 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Practica regularmente con los niños ejercicios de lengua a través de juegos?" Los resultados obtenidos son: Un 41.5% de los docentes indica que "siempre" realiza estas prácticas, lo que representa el grupo mayoritario. Esto resalta que una proporción significativa de los docentes reconoce el valor de los juegos como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje. Un 22.0% menciona que "casi siempre" realiza estas actividades, reforzando la importancia de este enfoque lúdico en el aula, aunque con menor regularidad. Un 36.6% responde que "a veces" practica estos ejercicios, lo que indica una menor frecuencia en la implementación de estas estrategias por parte de este grupo.

La mayoría de los docentes (63.5%, sumando "siempre" y "casi siempre") consideran los juegos como una herramienta importante para trabajar ejercicios de lengua con los niños. Sin embargo, un porcentaje considerable (36.6%) practica estas actividades de manera esporádica, lo que puede sugerir la necesidad de mayor capacitación, recursos, o sensibilización sobre los beneficios de este enfoque.

En general, los resultados refuerzan la importancia de integrar ejercicios lúdicos en la enseñanza como parte de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en

infantes, destacando que aquellos docentes que los implementan regularmente contribuyen más al progreso lingüístico de los niños. Es recomendable fomentar un uso más constante de esta práctica a través de talleres y guías específicas para docentes.

Tabla 12

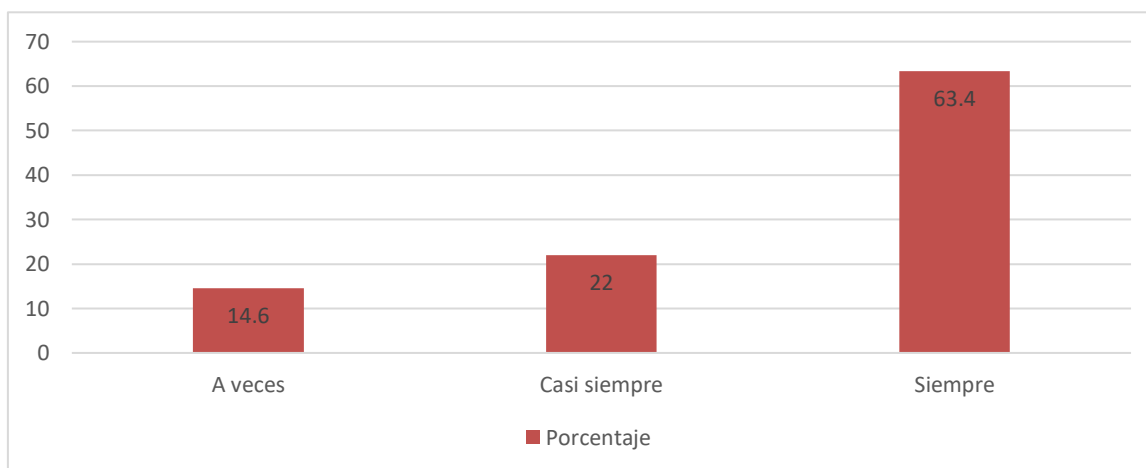
¿Elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular su lenguaje?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	14.6	6
Casi siempre	22.0	9
Siempre	63.4	26
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 10

¿Elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular su lenguaje?



Nota. De la base de datos

La tabla 11 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular su lenguaje?" Los resultados son los siguientes: Un 63.4% de los docentes indica que "siempre" elabora y utiliza cuentos y textos interesantes para estimular el lenguaje de los niños, lo que muestra un compromiso

significativo en la implementación de estrategias creativas y dinámicas para el desarrollo lingüístico. Un 22.0% menciona que "casi siempre" emplea estos recursos, reflejando una alta frecuencia, aunque no constante. Un 14.6% responde que "a veces" utiliza cuentos y textos interesantes, lo que sugiere que algunos docentes podrían no estar utilizando estas herramientas de manera regular o consistente.

La mayoría de los docentes (85.4%, sumando "siempre" y "casi siempre") reconoce la importancia de utilizar cuentos y textos interesantes como una estrategia efectiva para estimular el lenguaje en los niños. Esto resalta la percepción positiva de estas herramientas pedagógicas en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, un pequeño porcentaje (14.6%) que los utiliza "a veces" sugiere la necesidad de brindar más apoyo o formación sobre la creación e implementación de este tipo de recursos.

En conclusión, el uso de cuentos y textos interesantes se consolida como una estrategia didáctica clave para fomentar el lenguaje en infantes, y sería recomendable promover su uso aún más mediante talleres, guías prácticas y materiales accesibles para los docentes.

Tabla 13

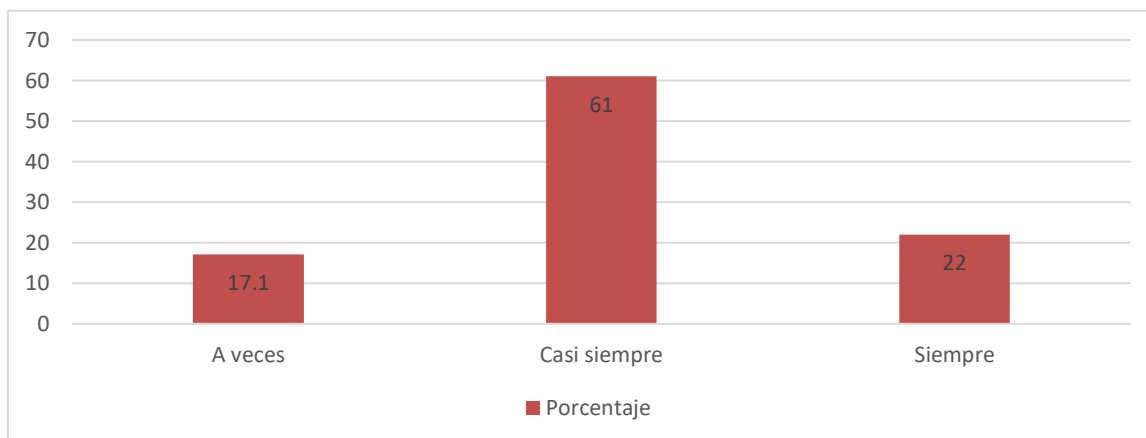
¿Cree usted que los medios audiovisuales y la tecnología ayudan a los niños a aprender lenguaje?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	17.1	7
Casi siempre	61.0	25
Siempre	22.0	9
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 11

¿Cree usted que los medios audiovisuales y la tecnología ayudan a los niños a aprender lenguaje?



Nota. De la base de datos

La tabla 12 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Cree usted que los medios audiovisuales y la tecnología ayudan a los niños a aprender lenguaje?". Los resultados obtenidos son los siguientes: Un 61.0% de los docentes considera que "casi siempre" los medios audiovisuales y la tecnología son útiles para ayudar a los niños a aprender lenguaje, lo que representa la mayoría de las respuestas. Esto indica que existe una fuerte percepción positiva sobre el impacto de estas herramientas en el aprendizaje. Un 22.0% responde que "siempre" estos recursos son efectivos, consolidando la idea de que los medios audiovisuales y la tecnología son fundamentales en el desarrollo del lenguaje. Un 17.1% menciona que "a veces" los medios audiovisuales y tecnológicos ayudan, lo que puede sugerir que en ciertos contextos o circunstancias específicas su impacto es más limitado.

La mayoría de los docentes (83.0%, sumando "casi siempre" y "siempre") perciben que los medios audiovisuales y la tecnología son herramientas significativas en el proceso de aprendizaje del lenguaje infantil. Esto refuerza la relevancia de integrar tecnologías educativas en las estrategias didácticas. Sin embargo, el 17.1% que respondió "a veces" podría indicar la necesidad de evaluar los desafíos o limitaciones asociados al uso de estas herramientas, como acceso, capacitación docente, o adecuación a las necesidades

de los niños.

En general, estos resultados subrayan la importancia de continuar promoviendo el uso de medios audiovisuales y tecnología en la enseñanza, apoyando a los docentes con recursos y formación que les permita maximizar su potencial en el aula.

Tabla 14

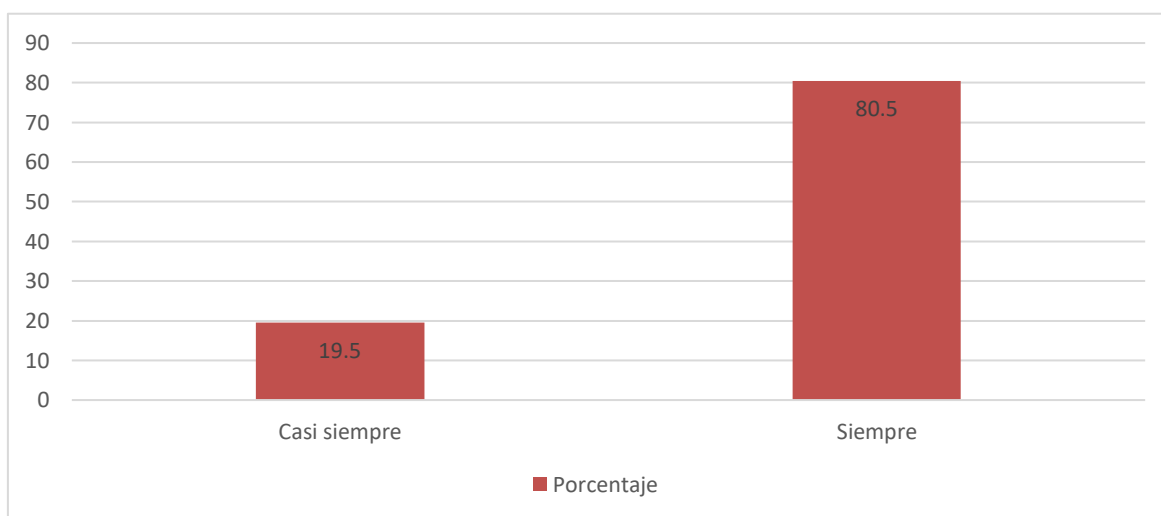
¿Organiza con los niños talleres de dramatización y teatro en el salón de clases?

	Porcentaje	Frecuencia
Casi siempre	19.5	8
Siempre	80.5	33
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 12

¿Organiza con los niños talleres de dramatización y teatro en el salón de clases?



Nota. De la base de datos

La tabla 13 muestra las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Organiza con los niños talleres de dramatización y teatro en el salón de clases?" Los resultados son los siguientes: Un 80.5% de los docentes señala que "siempre" organiza talleres de

dramatización y teatro en el salón de clases. Este alto porcentaje refleja un compromiso significativo por parte de la mayoría de los docentes para emplear estas estrategias como herramienta didáctica. Un 19.5% responde que "casi siempre" organiza estos talleres, indicando una frecuencia regular, aunque no constante. No se registran respuestas en categorías más bajas, lo cual sugiere que todos los docentes reconocen el valor de la dramatización y el teatro en el desarrollo infantil.

La gran mayoría de los docentes (100%, sumando "siempre" y "casi siempre") considera la dramatización y el teatro como estrategias clave para el desarrollo del lenguaje y la lectura en los niños. Este resultado evidencia una percepción ampliamente positiva sobre el impacto de estas actividades en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.

Estos datos subrayan la importancia de seguir promoviendo y apoyando la implementación de talleres de dramatización en las aulas mediante recursos adecuados, capacitación docente y orientación pedagógica. Además, destaca el potencial de estas actividades no solo para el desarrollo lingüístico, sino también para fomentar habilidades sociales, creatividad y confianza en los niños.

Tabla 15

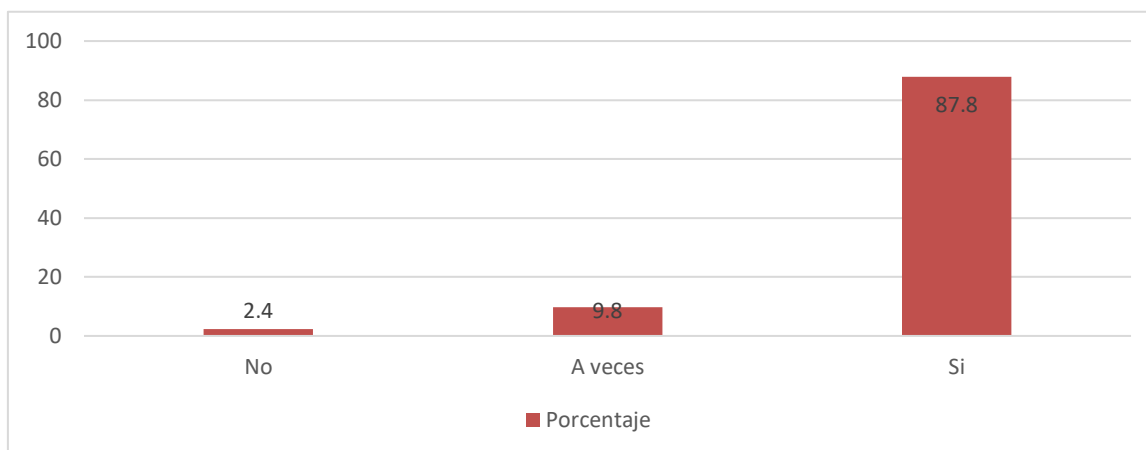
¿Puede reconocer los fonemas a través de la imitación diferida?

	Porcentaje	Frecuencia
No	2.4	1
A veces	9.8	4
Si	87.8	36
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 13

¿Puede reconocer los fonemas a través de la imitación diferida?



Nota. De la base de datos

La tabla 14 refleja las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Puede reconocer los fonemas a través de la imitación diferida?" Los resultados obtenidos son los siguientes: Un 87.8% de los docentes considera que "sí" se pueden reconocer los fonemas a través de la imitación diferida, lo que demuestra una percepción altamente positiva sobre esta estrategia como herramienta efectiva para el desarrollo del lenguaje. Un 9.8% indica que esto ocurre "a veces," lo que podría reflejar que en ciertos contextos o con ciertos niños, la efectividad de esta estrategia es variable. Solo un 2.4% opina que no es posible reconocer los fonemas mediante la imitación diferida, representando una minoría marginal. La mayoría de los docentes (97.6%, sumando "sí" y "a veces") reconoce la utilidad de la imitación diferida para ayudar a los niños a identificar y trabajar con los fonemas, lo que la posiciona como una estrategia didáctica importante en el desarrollo del lenguaje infantil.

Esto resalta la necesidad de seguir fortaleciendo esta práctica en las aulas mediante actividades estructuradas y materiales adecuados. Además, sería valioso capacitar a los docentes sobre cómo maximizar el uso de la imitación diferida para mejorar las habilidades fonológicas, especialmente en casos donde su efectividad pueda ser menos evidente.

Tabla 16

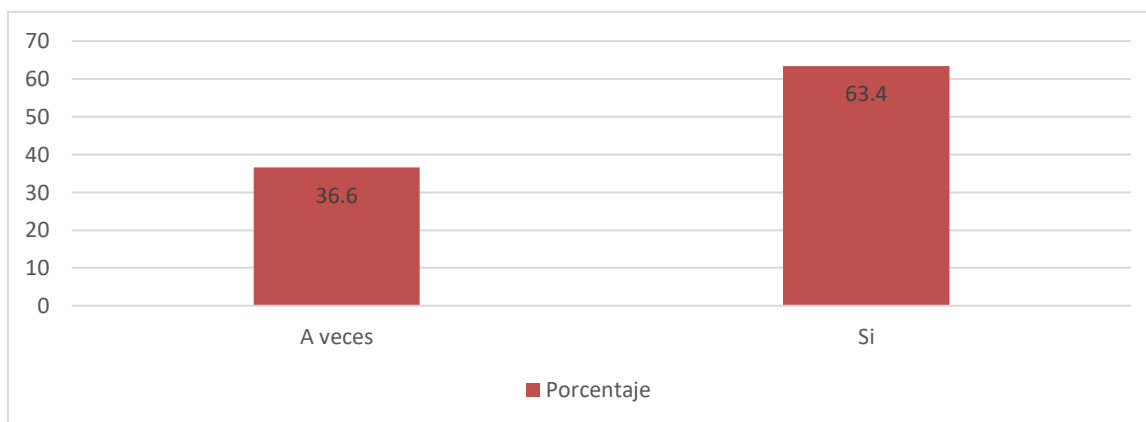
¿Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	36.6	15
Si	63.4	26
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 14

¿Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".?



Nota. De la base de datos

La tabla 15 analiza la percepción de los docentes sobre la repetición de fonemas presentados en una lámina, como parte de estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la lectura en infantes. Según los datos: 63.4% de los docentes (26 respuestas) consideran que los niños "Sí" repiten los fonemas presentados en una lámina. Esto indica que una mayoría de los docentes perciben una respuesta positiva hacia esta actividad, sugiriendo que es efectiva para promover habilidades fonológicas. 36.6% de los docentes (15 respuestas) consideran que los niños solo repiten los fonemas "A veces". Esto refleja que un grupo significativo de estudiantes podría necesitar apoyo adicional o condiciones más propicias para participar consistentemente en esta actividad.

La mayoría de los docentes perciben que los niños repiten los fonemas cuando se les presentan como parte de una estrategia didáctica. Esto podría sugerir que esta práctica tiene un impacto positivo en el desarrollo inicial de habilidades lectoras, particularmente en la conciencia fonológica. Sin embargo, el porcentaje de "A veces" indica que podrían ser necesarios ajustes en las estrategias utilizadas, como mayor repetición, incentivos, o actividades complementarias para que todos los estudiantes se beneficien plenamente. Esta información puede ser valiosa para mejorar las estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la lectura en la etapa infantil.

Tabla 17

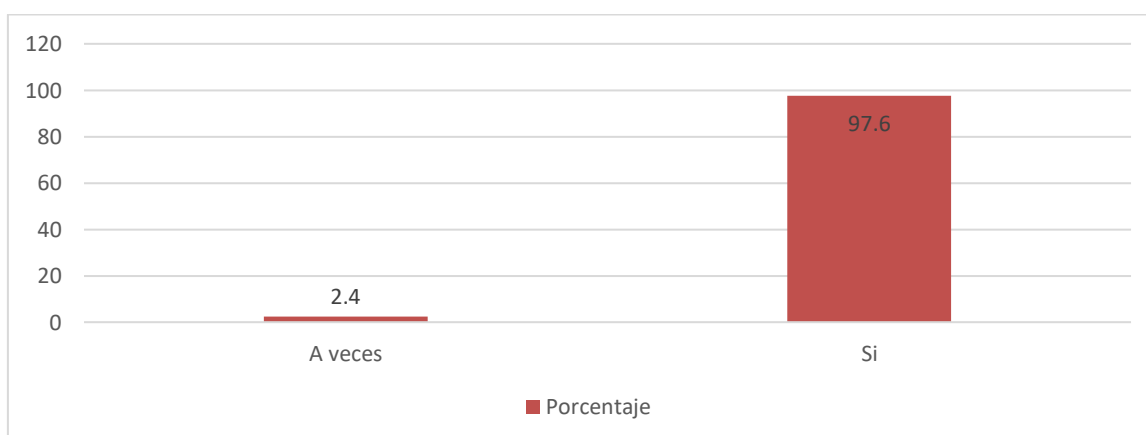
¿Repite oraciones que tienen 5 o 6 palabras?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	2.4	1
Si	97.6	40
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 15

¿Repite oraciones que tienen 5 o 6 palabras?



Nota. De la base de datos

La tabla 16 analiza la percepción de los docentes sobre la habilidad de los infantes

para repetir oraciones que contienen 5 o 6 palabras, dentro de estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la lectura en niños. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera: 97.6% de los docentes (40 respuestas) afirmaron que los niños "Sí" repiten oraciones de 5 o 6 palabras. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los niños son capaces de realizar esta tarea con éxito, lo que indica un avance positivo en su desarrollo lingüístico y en la comprensión de estructuras oracionales, un aspecto clave en la lectura. 2.4% de los docentes (1 respuesta) mencionaron que los niños solo repiten las oraciones "A veces", lo que refleja que muy pocos estudiantes presentan dificultades en esta actividad específica, lo que podría deberse a diferentes factores como la atención o el contexto educativo.

La gran mayoría de los docentes considera que los infantes son capaces de repetir oraciones de 5 o 6 palabras, lo que refleja una habilidad sólida para procesar y comprender estructuras oracionales. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de la lectura, ya que indica que los estudiantes están avanzando en su habilidad de decodificación y memorización de frases. El bajo porcentaje de docentes que observan que esto ocurre "A veces" sugiere que la actividad es mayormente efectiva, pero podría requerir intervención adicional para los pocos niños que no logran realizarla consistentemente. En general, los resultados apuntan a una respuesta positiva a las estrategias didácticas aplicadas para fomentar el desarrollo lector.

Tabla 18

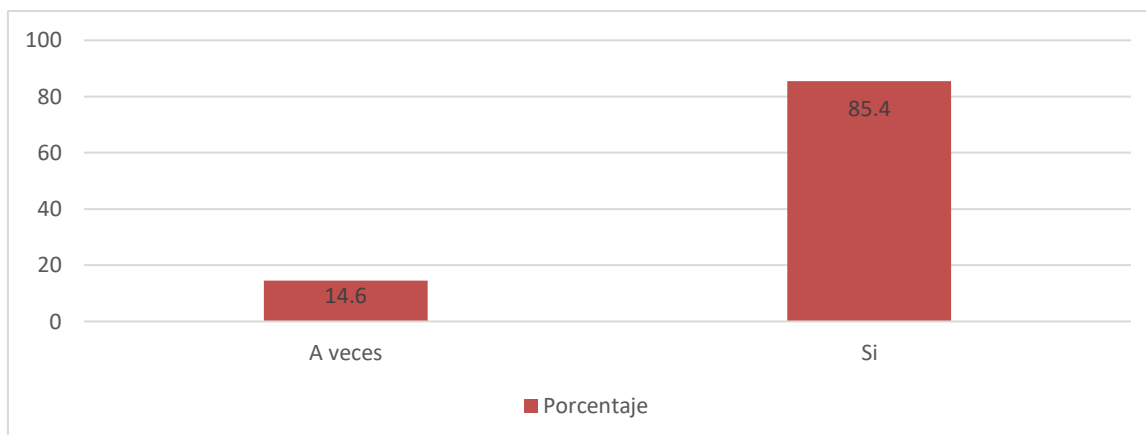
¿Se comunica verbalmente de forma espontánea?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	14.6	6
Si	85.4	35
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 16

¿Se comunica verbalmente de forma espontánea?



Nota. De la base de datos

La tabla 17 refleja la percepción de los docentes sobre la capacidad de los infantes para comunicarse verbalmente de forma espontánea como parte del desarrollo de la lectura y estrategias didácticas implementadas. Los resultados son los siguientes: 85.4% de los docentes (35 respuestas) consideran que los niños "Sí" se comunican verbalmente de forma espontánea. Este resultado indica que la mayoría de los infantes tiene una disposición favorable para expresarse verbalmente de manera natural y sin estímulos forzados, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo lingüístico. 14.6% de los docentes (6 respuestas) perciben que los niños solo se comunican verbalmente de forma espontánea "A veces". Esto sugiere que un grupo menor de estudiantes podría enfrentar ciertas barreras, ya sean personales o contextuales, para comunicarse espontáneamente.

La mayoría de los docentes observa que los niños tienen una buena capacidad para comunicarse verbalmente de manera espontánea, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoras. Sin embargo, el porcentaje de niños que se comunican solo "A veces" sugiere que sería beneficioso incorporar estrategias específicas para fomentar la confianza y las oportunidades de interacción verbal en estos casos. En general, los resultados reflejan que las estrategias didácticas aplicadas están teniendo un impacto positivo, pero con margen de mejora para incluir a todos los estudiantes en el desarrollo pleno de esta habilidad.

Tabla 19

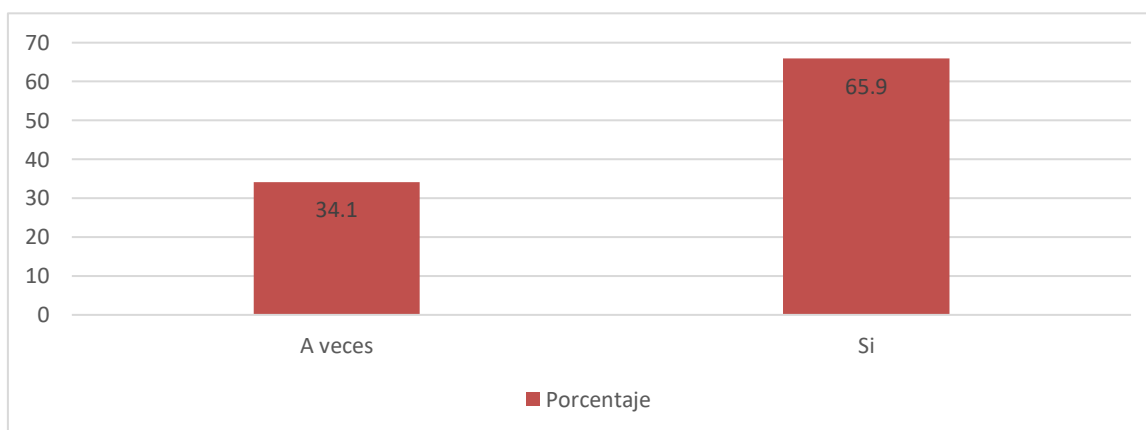
¿Usa palabras de manera correcta para mencionar el contenido de la fotografía?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	34.1	14
Si	65.9	27
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 17

¿Usa palabras de manera correcta para mencionar el contenido de la fotografía?



Nota. De la base de datos

La tabla 18 presentada analiza la percepción de los docentes sobre si los infantes usan palabras de manera correcta para describir el contenido de una fotografía, como parte de las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de la lectura. Los resultados son los siguientes: 65.9% de los docentes (27 respuestas) consideran que los niños "Sí" utilizan palabras correctamente para describir el contenido de una fotografía. Esto indica que la mayoría de los infantes tiene un buen nivel de vocabulario y habilidades lingüísticas para interpretar y verbalizar lo que observan. 34.1% de los docentes (14 respuestas) afirman que los niños lo hacen "A veces". Este porcentaje significativo sugiere que hay un grupo considerable de niños que todavía enfrenta dificultades para usar el vocabulario correcto en este tipo de actividad.

Una mayoría de los docentes observa que los niños son capaces de usar palabras de manera correcta para describir una fotografía, lo que refleja un desarrollo positivo de sus habilidades lingüísticas y lectoras. Sin embargo, el hecho de que más de un tercio de los niños solo logre esta habilidad "A veces" destaca la necesidad de reforzar las estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento del vocabulario y la capacidad de expresión. Este hallazgo sugiere que es necesario continuar implementando actividades específicas que promuevan la práctica del lenguaje descriptivo, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente y avanzar en su desarrollo lector.

Tabla 20

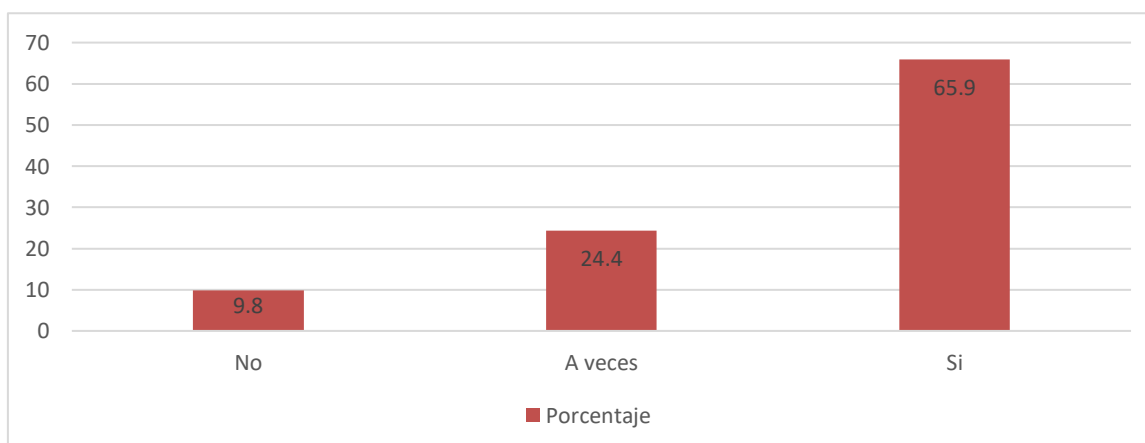
¿Es capaz de decir el antónimo de la palabra que está empleando?

	Porcentaje	Frecuencia
No	9.8	4
A veces	24.4	10
Si	65.9	27
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 18

¿Es capaz de decir el antónimo de la palabra que está empleando?



Nota. De la base de datos

La tabla 19 analiza la percepción de los docentes respecto a si los infantes son

capaces de identificar y decir el antónimo de una palabra empleada, como parte de las estrategias didácticas aplicadas para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras. Los resultados son los siguientes: 65.9% de los docentes (27 respuestas) consideran que los niños "Sí" son capaces de identificar y mencionar el antónimo de una palabra. Esto muestra que una mayoría significativa de los infantes tiene una buena comprensión de las relaciones semánticas, lo cual es fundamental para el desarrollo de la lectura y el lenguaje. 24.4% de los docentes (10 respuestas) señalan que los niños logran esta habilidad "A veces". Esto sugiere que un porcentaje importante de los infantes necesita más práctica o estímulo para consolidar esta habilidad. 9.8% de los docentes (4 respuestas) opinan que los niños "No" son capaces de identificar antónimos. Este grupo representa a los estudiantes con mayores dificultades en este aspecto.

La mayoría de los docentes perciben que los niños tienen la capacidad de identificar y decir antónimos, lo que refleja avances positivos en su desarrollo del lenguaje y comprensión semántica. Sin embargo, el 34.2% (sumando "A veces" y "No") indica que es necesario reforzar esta habilidad en un segmento considerable de la población infantil, quizás mediante actividades específicas de contraste de palabras y ejercicios dinámicos que faciliten la comprensión de los opuestos. Esto refuerza la importancia de continuar utilizando estrategias didácticas que permitan a todos los estudiantes alcanzar un dominio pleno en este aspecto clave del desarrollo lector.

Tabla 21

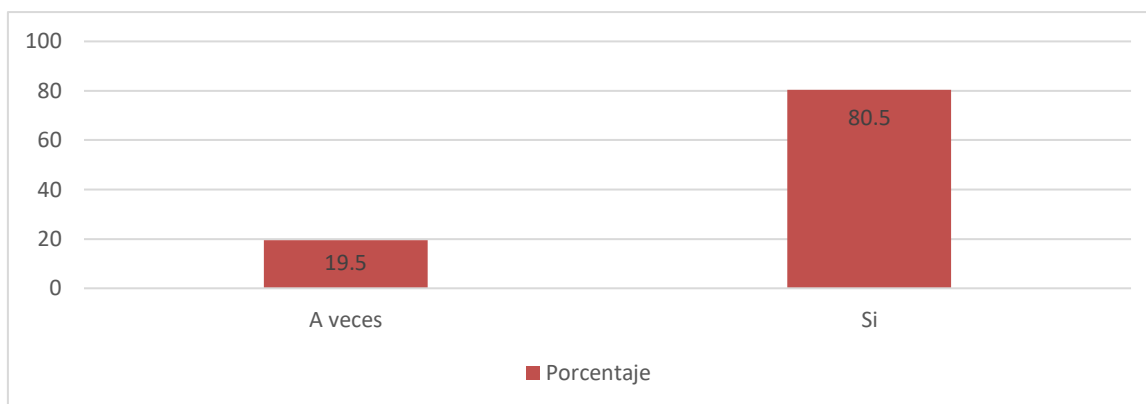
¿Podría explicar con sus propias palabras lo que ve en las láminas?

	Porcentaje	Frecuencia
A veces	19.5	8
Si	80.5	33
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 19

¿Podría explicar con sus propias palabras lo que ve en las láminas?



Nota. De la base de datos

La tabla 20 presentada analiza la percepción de los docentes sobre si los infantes son capaces de explicar con sus propias palabras lo que observan en láminas, como parte de las estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de la lectura. Los resultados son los siguientes: 80.5% de los docentes (33 respuestas) consideran que los niños "Sí" pueden explicar con sus propias palabras lo que ven en las láminas. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los infantes tienen la habilidad de expresar ideas propias, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas y de comprensión. 19.5% de los docentes (8 respuestas) indican que los niños solo logran esta habilidad "A veces". Esto sugiere que un segmento de estudiantes podría necesitar mayor estímulo o apoyo para consolidar su capacidad de descripción y explicación verbal.

La mayoría de los docentes perciben que los niños tienen la capacidad de explicar con sus propias palabras lo que observan en láminas, lo cual es un aspecto clave en el desarrollo de la lectura y la comprensión verbal. Sin embargo, casi una quinta parte de los estudiantes enfrenta desafíos en este ámbito, indicando la necesidad de implementar estrategias adicionales, como actividades de práctica guiada y ejercicios de expresión verbal, para fomentar esta habilidad en todos los infantes. En general, los resultados reflejan un avance positivo en el desarrollo lector mediante las estrategias didácticas aplicadas, aunque queda margen para mejorar la inclusión de todos los estudiantes.

Tabla 22

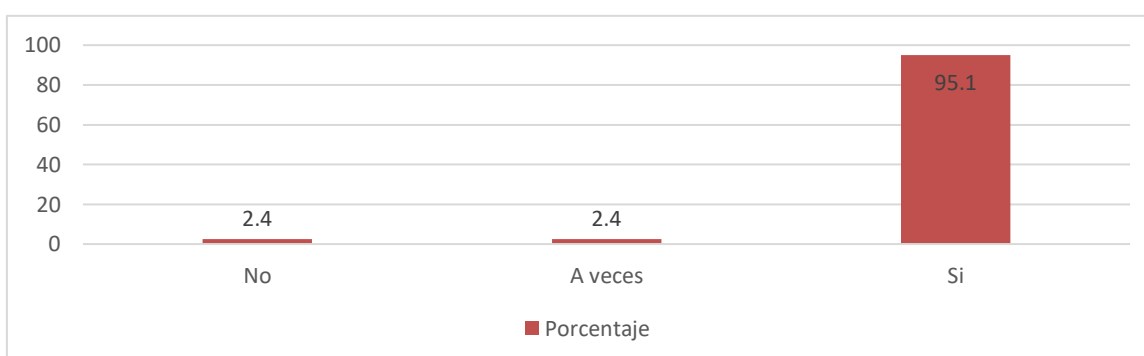
¿Se involucra en varios juegos de interacción social?

	Porcentaje	Frecuencia
No	2.4	1
A veces	2.4	1
Si	95.1	39
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 20

¿Se involucra en varios juegos de interacción social?



Nota. De la base de datos

La tabla 21 analiza la percepción de los docentes sobre si los infantes se involucran en varios juegos de interacción social, como parte de las estrategias didácticas aplicadas para fomentar habilidades sociales y el desarrollo de la lectura. Los resultados son los siguientes: 95.1% de los docentes (39 respuestas) indican que los niños "Sí" se involucran en juegos de interacción social. Este dato refleja que la gran mayoría de los infantes participa activamente en actividades grupales, lo que contribuye tanto al desarrollo social como a habilidades comunicativas clave para la lectura. 2.4% de los docentes (1 respuesta) opinan que los niños se involucran "A veces" en estos juegos. Esto podría reflejar cierta falta de interés, oportunidades, o factores individuales como timidez o falta de estímulo. 2.4% de los docentes (1 respuesta) mencionan que los niños "No" participan

en juegos de interacción social, lo que podría estar relacionado con desafíos específicos en su desarrollo o contextos educativos menos favorecidos.

La mayoría de los docentes considera que los infantes se involucran activamente en juegos de interacción social, lo cual es un indicador positivo del desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas, esenciales para la lectura y el aprendizaje. Sin embargo, la pequeña proporción de niños que no participan o lo hacen ocasionalmente sugiere la necesidad de diseñar actividades más inclusivas y atractivas que fomenten la participación de todos los estudiantes, garantizando que ninguno quede excluido del proceso de aprendizaje y socialización. Estos resultados destacan la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los infantes, pero también subrayan la importancia de abordar casos particulares.

Tabla 23

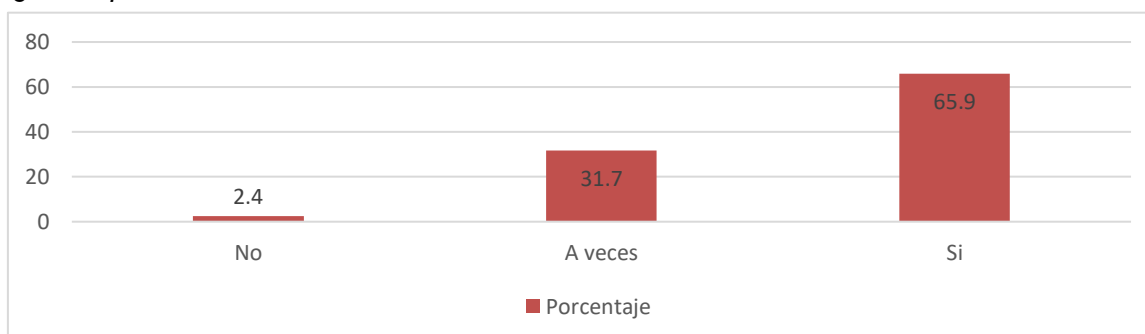
¿Participa en dramatizaciones de textos cortos?

	Porcentaje	Frecuencia
No	2.4	1
A veces	31.7	13
Si	65.9	27
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 21

¿Participa en dramatizaciones de textos cortos?



Nota. De la base de datos

La tabla 22 analiza la percepción de los docentes sobre la participación de los infantes en dramatizaciones de textos cortos, como parte de las estrategias didácticas para promover el desarrollo de la lectura. Los resultados son los siguientes: 65.9% de los docentes (27 respuestas) consideran que los niños "Sí" participan en dramatizaciones de textos cortos. Esto muestra que la mayoría de los infantes están dispuestos a interactuar de manera creativa con los textos, lo que contribuye al desarrollo de la expresión verbal, comprensión lectora y habilidades sociales. 31.7% de los docentes (13 respuestas) señalan que los niños participan "A veces". Esto indica que un segmento significativo de estudiantes no participa de manera constante en estas actividades, posiblemente debido a falta de interés, confianza, o habilidades previas. 2.4% de los docentes (1 respuesta) consideran que los niños "No" participan en dramatizaciones, lo que podría deberse a factores individuales como timidez, falta de motivación, o un entorno que no fomente la participación.

La mayoría de los docentes perciben que los niños participan en dramatizaciones de textos cortos, lo que refleja la efectividad de esta estrategia didáctica para involucrar a los infantes en actividades que fortalecen tanto la lectura como la creatividad y la expresión oral. Sin embargo, el 34.1% de respuestas combinadas entre "A veces" y "No" sugiere que una proporción considerable de estudiantes requiere mayor estímulo o ajustes en las estrategias para fomentar una participación más activa y constante. Este resultado subraya la necesidad de implementar actividades inclusivas y motivadoras que permitan a todos los niños involucrarse plenamente en este tipo de dinámicas.

Tabla 24

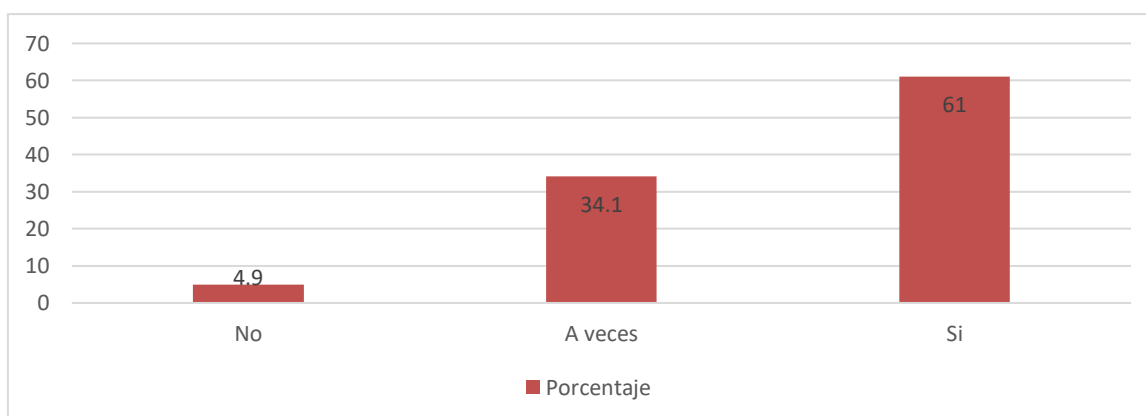
¿Arma rompecabezas y se expresa de forma espontánea durante la actividad?

	Porcentaje	Frecuencia
No	4.9	2
A veces	34.1	14
Si	61.0	25
Total	100.0	41

Nota. De la base de datos

Figura 22

¿Arma rompecabezas y se expresa de forma espontánea durante la actividad?



Nota. De la base de datos

La tabla 23 presentada analiza la percepción de los docentes sobre si los infantes arman rompecabezas y se expresan de forma espontánea durante esta actividad, en el contexto de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura. Los resultados son los siguientes: 61.0% de los docentes (25 respuestas) consideran que los niños "Sí" arman rompecabezas y se expresan espontáneamente durante la actividad. Esto refleja que una mayoría de infantes combina habilidades cognitivas (como la resolución de problemas) con la expresión verbal, lo cual es positivo para su desarrollo integral. 34.1% de los docentes (14 respuestas) indican que los niños solo realizan esta actividad "A veces". Este grupo considerable sugiere que no todos los estudiantes participan consistentemente o muestran una expresión verbal espontánea durante la actividad, lo que podría indicar una

variabilidad en su motivación o habilidades. 4.9% de los docentes (2 respuestas) opinan que los niños "No" realizan esta actividad ni se expresan espontáneamente, lo que podría relacionarse con dificultades específicas en habilidades motoras, cognitivas o de interacción.

La mayoría de los docentes observa que los niños son capaces de armar rompecabezas y expresarse espontáneamente, lo que indica un desarrollo positivo en habilidades cognitivas, lingüísticas y de resolución de problemas. Sin embargo, más de un tercio de los estudiantes enfrenta desafíos para participar plenamente en esta actividad, ya sea de forma ocasional o nula. Esto resalta la importancia de adaptar las estrategias didácticas para fomentar la participación activa y el desarrollo expresivo de todos los niños, especialmente para aquellos que requieren mayor estímulo o apoyo. En general, los rompecabezas se presentan como una herramienta efectiva, pero con potencial para mejorar su alcance inclusivo.

Contraste de Hipótesis

Normalidad

Tabla 25

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	0.796	41	0.000
Desarrollo del lenguaje	0.886	41	0.001
Innovadora	0.825	41	0.000
Flexible	0.768	41	0.000
Orientadora	0.818	41	0.000

Nota. De la base de datos

La tabla 24 presentada corresponde a los resultados de una prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk, que evalúa si los datos siguen una distribución normal. En este caso, se pueden observar los siguientes puntos clave:

Comentario sobre los resultados:

Valores de significancia (Sig.) menores a 0.05: Para todas las variables evaluadas (Estrategias didácticas, Desarrollo del lenguaje, Innovadora, Flexible, y Orientadora), los valores de significancia son menores a 0.05. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad, es decir, los datos no siguen una distribución normal.

Relevancia del tamaño de la muestra ($gl = 41$): El tamaño de muestra es moderado (41 observaciones por variable), y la prueba de Shapiro-Wilk es particularmente efectiva para muestras pequeñas a moderadas, lo que refuerza la validez del resultado.

Estadísticos Shapiro-Wilk: Los valores del estadístico Shapiro-Wilk (entre 0.768 y 0.886) también sugieren desviaciones significativas respecto a la normalidad.

Reflexión sobre el análisis: Dado que los datos no presentan normalidad, el uso de pruebas estadísticas no paramétricas es apropiado para analizar las relaciones entre las variables. Específicamente, la elección del coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) es acertada porque: No requiere que los datos sigan una distribución normal. Evalúa relaciones monotónicas entre las variables, siendo ideal para este contexto. Implicaciones metodológicas, Selección adecuada del método estadístico. Este paso refleja un enfoque riguroso y metodológicamente correcto, ya que la normalidad es un supuesto clave en pruebas paramétricas como la correlación de Pearson. Al no cumplirse este supuesto, se opta correctamente por Spearman. Interpretación de resultados futuros. Los coeficientes que se obtengan con Rho de Spearman deberán interpretarse como medidas de asociación no paramétrica, indicando la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables estudiadas.

En conclusión, la tabla valida la elección de herramientas estadísticas no paramétricas

para el análisis y refuerza la importancia de realizar pruebas previas de supuestos antes de proceder con inferencias.

Primer Contraste de hipótesis general

Tabla 26

Correlación de las variables estrategias didácticas y el desarrollo de lenguaje

			Estrategias didácticas	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	de Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	0,476**
		Sig. (unilateral)	.	0,001
	Desarrollo del lenguaje	N	41	41
		Coefficiente de correlación	0,476	1,000
		Sig. (unilateral)	0,001	.
		N	41	41

Nota. De la base de datos

La tabla 25 que presentas muestra los resultados de la correlación de Spearman entre las variables "Estrategias didácticas" y "Desarrollo del lenguaje", con los siguientes elementos destacados:

El coeficiente de correlación entre "Estrategias didácticas" y "Desarrollo del lenguaje" es 0.476, lo cual indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que a medida que se implementan más estrategias didácticas, se observa un mejor desarrollo del lenguaje, aunque esta relación no es fuerte.

El valor de significancia es 0.001, lo que es menor que el umbral típico de 0.05. Esto significa que la correlación observada es estadísticamente significativa, y podemos rechazar la hipótesis nula que indica ausencia de correlación.

El análisis se realizó con 41 casos, un tamaño adecuado para obtener resultados

confiables en un análisis de correlación no paramétrica.

El hecho de encontrar una correlación positiva y significativa implica que las estrategias didácticas tienen un rol relevante en el desarrollo del lenguaje. Esto resalta la necesidad de diseñar e implementar estrategias específicas en el contexto educativo para potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Las estrategias didácticas deberían enfocarse en actividades que estimulen la interacción, la expresión oral y escrita, y el aprendizaje significativo, dado su impacto positivo en el desarrollo del lenguaje.

Esta relación también sugiere que los educadores deben ser capacitados en metodologías innovadoras para fomentar tanto el aprendizaje como el desarrollo del lenguaje de manera integral.

Factores como el contexto sociocultural, los recursos educativos disponibles, y las características individuales de los estudiantes podrían influir en la relación observada. Incluir estas variables en futuros estudios podría enriquecer el análisis.

La correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje sugiere que existe una asociación significativa entre estas variables. Esto proporciona evidencia valiosa para los diseñadores de programas educativos y los docentes, reforzando la importancia de emplear enfoques didácticos efectivos para apoyar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Sin embargo, es necesario profundizar en el análisis mediante enfoques más complejos que permitan establecer relaciones causales y considerar otros factores influyentes.

Segundo Contraste de hipótesis específico 1

Tabla 27

Correlaciones de las dimensiones estrategias innovadoras y desarrollo formal del lenguaje

			Estrategias Innovadora	Desarrollo formal del lenguaje
Rho de Spearman	Innovadora	Coefficiente de correlación	1,000	0,317*
		Sig. (unilateral)	.	0,022
		N	41	41
	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,317	1,000
		Sig. (unilateral)	0,022	.
		N	41	41

Nota. De la base de datos

La tabla 26 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre las variables "Estrategias innovadoras" y "Desarrollo del lenguaje", con los siguientes aspectos clave:

El coeficiente de correlación entre "Estrategias innovadoras" y "Desarrollo del lenguaje" es 0.317, lo que indica una correlación positiva baja a moderada. Esto sugiere que, a medida que se aplican estrategias innovadoras, hay una tendencia hacia una mejora en el desarrollo del lenguaje, aunque la relación no es particularmente fuerte.

El valor de significancia es 0.022, menor al nivel de significancia comúnmente aceptado (0.05). Esto implica que la relación observada entre estas variables es estadísticamente significativa, y podemos rechazar la hipótesis nula que plantea que no

hay correlación.

Se trabajó con 41 observaciones, lo que permite obtener una estimación confiable del coeficiente de correlación en este análisis no paramétrico.

El coeficiente de 0.317 indica que las estrategias innovadoras tienen un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje, aunque la magnitud de esta relación es baja. Esto puede estar relacionado con que, aunque las estrategias innovadoras son valiosas, podrían no ser el único factor que influye en el desarrollo del lenguaje. Factores como las condiciones del entorno, la motivación del estudiante y las competencias del docente también son determinantes.

Importancia del enfoque innovador: Las estrategias innovadoras (por ejemplo, metodologías basadas en tecnología, aprendizaje colaborativo o juegos educativos) tienen un impacto positivo, pero este impacto debe ser complementado con otras estrategias pedagógicas para maximizar los resultados en el desarrollo del lenguaje.

Este hallazgo es relevante para los diseñadores de políticas educativas y los docentes, quienes deben priorizar el diseño de estrategias innovadoras ajustadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar sus competencias lingüísticas. La correlación baja sugiere que podría haber variables mediadoras o moderadoras, como el nivel de participación de los estudiantes, su contexto sociocultural o la capacitación de los docentes en el uso de estrategias innovadoras.

La correlación positiva y significativa entre las estrategias innovadoras y el desarrollo del lenguaje resalta la importancia de la innovación en la enseñanza como un factor que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, la magnitud baja a moderada de la relación indica que estas estrategias deben integrarse con otros enfoques didácticos y considerar factores contextuales para maximizar su impacto.

Tercer Contraste de hipótesis específico 2

Tabla 28

Correlaciones de las dimensiones estrategia flexible y desarrollo del contenido de lenguaje

			Estrategia Flexible	Desarrollo del Contenido de lenguaje
Rho de Spearman	Flexible	Coeficiente de correlación	1.000	0.257
		Sig. (unilateral)		0.052
		N	41	41
	Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	0.257	1.000
		Sig. (unilateral)	0.052	
		N	41	41

Nota. De la base de datos

La tabla 27 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre las variables "Estrategias flexibles" y "Desarrollo del lenguaje", con los siguientes elementos clave: El coeficiente de correlación es 0.257, lo que indica una correlación positiva baja. Esto sugiere que existe una relación positiva entre la flexibilidad en las estrategias y el desarrollo del lenguaje, pero esta relación es débil.

Significancia estadística (Sig. unilateral): El valor de significancia es 0.052, que es ligeramente mayor al umbral típico de 0.05. Esto implica que, bajo criterios estrictos, la correlación observada no es estadísticamente significativa. Por tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula de ausencia de correlación. El tamaño de la muestra es de 41 casos, lo cual es suficiente para un análisis de Spearman, pero podría ser más robusto si la muestra fuera mayor. La correlación baja y su falta de significancia sugieren que las estrategias flexibles, aunque pueden tener un efecto positivo, no son un factor determinante para el desarrollo del lenguaje en este contexto específico. La flexibilidad en las estrategias puede ser útil en combinación con otros enfoques metodológicos. Por sí

sola, parece no ser suficiente para generar un impacto notable en el desarrollo del lenguaje.

Este resultado invita a reflexionar sobre otros elementos que podrían influir más significativamente en el desarrollo del lenguaje, como la calidad de la interacción docente-estudiante, los recursos educativos disponibles o el entorno sociocultural. Significancia cercana al umbral: El valor de significancia cercano a 0.05 (0.052) podría ser interpretado como un indicio de una posible relación débil, aunque no concluyente. Con una muestra más grande, este resultado podría cambiar.

El análisis muestra que existe una correlación positiva baja entre las estrategias flexibles y el desarrollo del lenguaje, pero esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que la flexibilidad, aunque es un aspecto positivo en la enseñanza, no tiene un impacto claro y determinante en el desarrollo del lenguaje en este caso.

Cuarto Contraste de hipótesis específico 3

Tabla 29

Correlaciones de las dimensiones estrategia orientadora y desarrollo del uso de lenguaje

			Orientadora	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Orientadora	Coefficiente de correlación	1,000	0,306
		Sig. (unilateral)	.	0,026
		N	41	41
	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,306	1,000
		Sig. (unilateral)	0,026	.
		N	41	41

Nota. De la base de datos

La tabla 28 presentada muestra los resultados de la correlación de Spearman

entre las variables "Estrategia orientadora" y "Desarrollo del lenguaje". Aquí están los aspectos destacados: El coeficiente de correlación es 0.306, lo que indica una correlación positiva baja a moderada. Esto implica que las estrategias orientadoras tienen una relación positiva con el desarrollo del lenguaje, pero no muy fuerte.

El valor de significancia es 0.026, que es menor al umbral comúnmente aceptado de 0.05. Esto significa que la correlación observada es estadísticamente significativa, y se rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación. El análisis se realizó con una muestra de 41 observaciones, lo que es adecuado para un análisis no paramétrico como el Rho de Spearman.

El coeficiente de 0.306 sugiere que las estrategias orientadoras tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, pero su efecto no es fuerte. Esto podría indicar que este tipo de estrategia contribuye al desarrollo del lenguaje de manera indirecta o como parte de un enfoque metodológico más amplio. La significancia estadística confirma que esta relación no es producto del azar, lo que refuerza la importancia de las estrategias orientadoras como un factor relevante en el contexto educativo.

Las estrategias orientadoras probablemente fomentan un aprendizaje más estructurado, proporcionando a los estudiantes directrices claras y objetivos específicos que pueden facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Aunque hay una correlación positiva, la magnitud baja sugiere que otros factores podrían mediar o moderar la relación entre estas variables, como las características individuales de los estudiantes, el contexto de enseñanza o la calidad de la implementación de las estrategias orientadoras.

La correlación positiva y significativa entre las estrategias orientadoras y el desarrollo del lenguaje destaca su importancia en el proceso educativo, aunque el impacto observado es bajo a moderado. Esto sugiere que este tipo de estrategia es un componente útil pero no suficiente por sí sola para promover significativamente el desarrollo del lenguaje.

VI. Resultados y discusión

Primer Objetivo

El coeficiente de correlación de 0.476 obtenido en la investigación principal indica una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje. Este hallazgo coincide en varios aspectos con otras investigaciones que han abordado la relación entre estrategias educativas y el desarrollo de competencias lingüísticas en niños en edad inicial. La relación general entre estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje es:

La investigación de Cadena (2012) en Ecuador encontró una relación positiva al implementar una guía práctica para estimular la inteligencia lingüística, lo que respalda que las estrategias didácticas bien diseñadas generan un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje. Similar al caso de San Jerónimo, Cadena subraya la importancia de enfoques estructurados y adaptativos.

Narváez (2013) también observó una incidencia positiva al utilizar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, reforzando que la implementación adecuada de estas estrategias tiene una correlación significativa, aunque con variaciones en la magnitud del impacto según el contexto.

Estudios como el de Huanca y Fernández (2023) destacan el impacto significativo de los juegos lingüísticos y verbales en el desarrollo del lenguaje. En el caso de Fernández, el uso de juegos verbales resultó en una mejora del 95% en el grupo experimental, sugiriendo que la integración de actividades lúdicas puede superar una correlación moderada como la observada en la tesis principal. Estos resultados invitan a considerar una mayor incorporación de actividades similares en San Jerónimo.

De manera similar, Guzmán (2022) halló una relación significativa del 95% entre los juegos verbales y la expresión oral, apoyando que las actividades dinámicas no solo mejoran el lenguaje, sino que fortalecen la comunicación y la interacción social. La tesis de Tamayo (2013) en Chimbote concluyó que estrategias como la exposición y los

enfoques de aprendizaje significativo se relacionaron significativamente con el aprendizaje, pero con una implementación limitada a métodos tradicionales como láminas. Este contraste con métodos más interactivos, como los descritos por Huansi (2021) que promovieron una comunicación autónoma mediante juegos verbales, sugiere que los enfoques empleados en San Jerónimo podrían beneficiarse de un mayor énfasis en actividades innovadoras.

Asimismo, Felix y Vera (2021) concluyeron que los cuentos infantiles generaron una correlación moderada ($r = 0.617$) con el desarrollo del lenguaje, lo cual es ligeramente superior al coeficiente reportado en San Jerónimo. Este dato plantea la posibilidad de incorporar cuentos y narrativas como complemento a las estrategias actuales.

La investigación de Ante (2023) destaca que los trabalenguas son herramientas efectivas para el desarrollo de la pronunciación, un aspecto clave del lenguaje. Si bien los trabalenguas no son mencionados explícitamente en la tesis principal, su incorporación podría mejorar la correlación positiva moderada observada, como lo sugiere también Pinargote y Mesa (2022) al integrar trabalenguas, poemas y cuentos.

La tesis de Verástegui (2020) en Chimbote encontró que, aunque los docentes utilizan estrategias dinámicas, los resultados en el aprendizaje del lenguaje fueron bajos, atribuyéndose a factores contextuales como la falta de capacitación docente y recursos insuficientes. Estos elementos podrían ser relevantes para interpretar el coeficiente de 0.476 obtenido en San Jerónimo, especialmente si se evalúan las condiciones y recursos disponibles.

La investigación de Ramos y Allca (2020) con una correlación baja ($r = 0.281$) entre juegos verbales y el lenguaje oral, en contraste con los resultados de San Jerónimo, sugiere que la efectividad de las estrategias depende tanto de su implementación como de la consistencia en el tiempo. Esto resalta la necesidad de un diseño metodológico sólido y un enfoque continuo.

Segundo Objetivo

La tesis desarrollada en el Centro Educativo Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo establece un coeficiente de correlación de 0.317, lo que indica una correlación positiva baja a moderada entre las estrategias innovadoras y el desarrollo del lenguaje en infantes. Al comparar este resultado con los hallazgos de otras investigaciones, se identifican coincidencias, discrepancias y aportes relevantes para entender el impacto de las estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje.

Cadena (2012) identificó que las estrategias didácticas diseñadas específicamente para el desarrollo del lenguaje, como la estimulación de la inteligencia lingüística, tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. Aunque Cadena no hace énfasis explícito en innovaciones, su enfoque en estrategias adaptadas refuerza la idea de que, cuando bien implementadas, estas pueden generar una mejora en las habilidades lingüísticas, similar a lo observado en la tesis principal.

Rubio (2021) reporta un incremento significativo en el vocabulario y en la estructura conversacional de los niños al emplear actividades recreativas como estrategia. Aunque Rubio trabaja con un enfoque sociocrítico cualitativo, su investigación subraya el impacto positivo de las actividades innovadoras en el progreso del lenguaje, evidenciando resultados más sólidos en comparación con el coeficiente bajo a moderado de 0.317 en San Jerónimo.

Pinargote y Mesa (2022) destacan la efectividad de una estrategia que incluyó recursos variados como trabalenguas, cuentos y dramatizaciones, observando una mejora notable en la socialización y el desarrollo del pensamiento. Este enfoque refuerza que las estrategias didácticas enriquecidas con componentes lúdicos generan un impacto significativo en el lenguaje, superando posiblemente el efecto limitado encontrado en la tesis de San Jerónimo.

En el caso de Ante (2023), el uso de trabalenguas, identificado como una herramienta innovadora, mostró resultados importantes en la pronunciación y la expresión

oral. Sin embargo, el enfoque en un aspecto específico del lenguaje (pronunciación) podría explicar por qué los resultados observados son más evidentes que en la tesis de San Jerónimo, que evalúa el progreso general del lenguaje.

Caicedo (2021) trabajó con juegos tradicionales como estrategia para enriquecer la expresión oral, observando avances descriptivos significativos. Este enfoque cualitativo sugiere que la incorporación de estrategias culturales y tradicionales podría complementar las innovaciones modernas, incrementando la efectividad en contextos similares al de San Jerónimo. Verástegui (2020), aunque no específicas innovaciones, encontró que las estrategias didácticas dinámicas están relacionadas significativamente con el aprendizaje, aunque en su contexto se observó un 67% de logro bajo. Esto subraya que incluso estrategias bien fundamentadas pueden tener un impacto limitado si no se aplican de manera consistente o si hay limitaciones contextuales.

Guzmán (2022) y Huanca (2023) destacan que los juegos verbales y lingüísticos generan correlaciones positivas muy significativas en el desarrollo del lenguaje ($r = 0.617$ y $r > 0.8$, respectivamente). Estos resultados sugieren que actividades lúdicas pueden ser más efectivas que las estrategias innovadoras evaluadas en la tesis principal, especialmente si estas últimas carecen de un enfoque práctico y participativo.

Monrroy (2022) resalta que un 40% de los niños alcanzaron niveles altos en expresión oral a través de juegos lingüísticos. Esta mejora, comparativamente más elevada, señala que las estrategias basadas en el juego pueden ser mejor aceptadas y más efectivas en contextos educativos iniciales.

Fernández (2023) observó un impacto significativo (95%) en el desarrollo del lenguaje con juegos verbales en niños de 5 años. Aunque las estrategias innovadoras pueden tener un alcance más amplio, los juegos específicos parecen abordar áreas críticas del lenguaje con mayor eficacia. La tesis de Ramos y Allca (2020) presenta un coeficiente más bajo ($r = 0.281$) entre juegos verbales y el desarrollo del lenguaje, lo que se asemeja al coeficiente de la tesis de San Jerónimo. Esto podría atribuirse a limitaciones

en la consistencia de la implementación de estrategias innovadoras o a factores contextuales, como los recursos disponibles y la preparación docente.

Felix y Vera (2021) documentaron una correlación moderada ($r = 0.617$) entre cuentos infantiles y el lenguaje, destacando que estrategias centradas en narrativas pueden ser un complemento efectivo para innovaciones más generales. Los hallazgos de la tesis principal, con una correlación positiva baja a moderada ($r = 0.317$), reflejan que las estrategias innovadoras tienen un impacto limitado en el desarrollo del lenguaje en comparación con otros enfoques, como los juegos verbales o actividades lúdicas.

Las investigaciones de Guzmán (2022), Huanca y Fernández (2023) sugieren que la incorporación de elementos lúdicos podría mejorar significativamente la correlación observada. Adicionalmente, trabajos como los de Rubio (2021), Pinargote y Mesa (2022) destacan la importancia de diversificar las estrategias, incluyendo enfoques culturales y recreativos para maximizar el desarrollo del lenguaje. Finalmente, es crucial considerar las limitaciones contextuales y metodológicas para optimizar la implementación de estrategias innovadoras en el entorno de San Jerónimo.

Tercer Objetivo

La investigación desarrollada en el Centro Educativo Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo presenta un coeficiente de correlación de 0.257, indicando una correlación positiva baja entre la incorporación de estrategias flexibles y el progreso del lenguaje en infantes. Este resultado sugiere que, aunque existe una relación positiva, su magnitud es limitada. A continuación, se discuten las coincidencias y diferencias con los resultados de las tesis presentadas.

Rubio (2021) adopta un enfoque cualitativo sociocrítico con actividades recreativas que fortalecen las habilidades fonológicas y semánticas, generando una participación más estructurada en conversaciones. Aunque las actividades recreativas podrían considerarse flexibles, los resultados más sólidos de Rubio sugieren que la magnitud de la correlación en San Jerónimo podría mejorar si las estrategias flexibles se integran con enfoques más

dinámicos y específicos. Pinargote y Mesa (2022) subrayan el impacto de una estrategia flexible que combina juegos, canciones y cuentos en el desarrollo del lenguaje. Esta investigación muestra resultados positivos más evidentes que los de San Jerónimo, sugiriendo que la flexibilidad, cuando se combina con metodologías específicas, tiene un mayor impacto en la adquisición del lenguaje. Caicedo (2021) implementa juegos tradicionales como una estrategia pedagógica flexible que permite adaptar actividades según las necesidades del grupo. Aunque los resultados muestran avances descriptivos, no se observa una correlación significativa cuantitativa, lo que se asemeja al coeficiente bajo de 0.257 obtenido en San Jerónimo.

Narváez (2013) analiza la incidencia de estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje. Sus hallazgos destacan que, aunque las estrategias generales tienen un impacto positivo, este no es necesariamente fuerte. Esto podría explicar por qué la flexibilidad, cuando no está enfocada en aspectos específicos, muestra resultados limitados en la tesis principal. Guzmán (2022) y Huanca (2023) documentan correlaciones significativas entre juegos verbales y el desarrollo del lenguaje ($r > 0.8$), destacando que las actividades lúdicas permiten una flexibilidad práctica y estructurada que impacta directamente en las habilidades de comunicación. Esto contrasta con el coeficiente bajo de 0.257 en San Jerónimo, sugiriendo que la flexibilidad en sí misma puede no ser suficiente sin un enfoque en actividades específicas como los juegos verbales. Monrroy (2022) y Fernández (2023) refuerzan esta idea al demostrar que los juegos lingüísticos y verbales mejoran significativamente las habilidades lingüísticas.

La flexibilidad, cuando se centra en actividades como estas, podría mejorar la relación observada en San Jerónimo. Ramos y Allca (2020) presentan un coeficiente bajo ($r = 0.281$) entre juegos verbales y expresión oral, similar al de San Jerónimo. Esto sugiere que los resultados limitados pueden deberse a la falta de consistencia en la implementación o al uso de estrategias flexibles que no están completamente alineadas con las necesidades específicas del desarrollo del lenguaje.

Felix y Vera (2021) documentan una correlación positiva moderada ($r = 0.617$) al utilizar cuentos infantiles como estrategia. Esto refuerza la idea de que estrategias flexibles deben enfocarse en actividades específicas y estructuradas para maximizar su impacto en el desarrollo del lenguaje.

La correlación positiva baja ($r = 0.257$) observada en la tesis de San Jerónimo indica que la flexibilidad en las estrategias tiene un impacto limitado en el desarrollo del lenguaje. En comparación con las investigaciones de Guzmán (2022), Huanca (2023) y Monrroy (2022), que reportan correlaciones significativas, se sugiere que la flexibilidad debe integrarse con actividades específicas, como juegos verbales, cuentos y dinámicas participativas, para obtener mejores resultados. Además, investigaciones como las de Rubio (2021) y Pinargote y Mesa (2022) destacan que una planificación cuidadosa y adaptada puede amplificar los beneficios de las estrategias flexibles, superando las limitaciones observadas en San Jerónimo.

Cuarto Objetivo

La investigación realizada en el Centro Educativo Inicial N° 277-20 Solaris-San Jerónimo reporta un coeficiente de correlación de 0.306 entre estrategias orientadoras y el progreso del lenguaje, indicando una correlación positiva baja a moderada, con un nivel de significancia estadística de 0.026. Esto implica que, aunque la relación entre las estrategias orientadoras y el desarrollo del lenguaje es positiva, no es especialmente fuerte. A continuación, se contrastan estos resultados con los hallazgos de otras tesis que abordan estrategias educativas y su impacto en el lenguaje.

Cadena (2012) destacó que las estrategias didácticas diseñadas para estimular la inteligencia lingüística tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. Aunque no se enfoca explícitamente en estrategias orientadoras, el uso de guías prácticas implica una orientación pedagógica dirigida, lo cual coincide parcialmente con los resultados de San Jerónimo, al mostrar una correlación positiva moderada. Rubio (2021) empleó actividades recreativas orientadas a fortalecer la fonología, el significado y el uso del

lenguaje. Aunque el enfoque fue cualitativo, los resultados mostraron un incremento significativo en el vocabulario y la estructuración de las conversaciones, sugiriendo que las estrategias orientadoras pueden ser efectivas si están alineadas con metas claras, lo que podría fortalecer la correlación observada en San Jerónimo.

Pinargote y Mesa (2022) evidenciaron que una estrategia orientadora estructurada en fases (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) generó mejoras sustanciales en el lenguaje de niños de 5 años. Este enfoque organizado refuerza la idea de que las estrategias orientadoras deben estar cuidadosamente diseñadas para maximizar su efectividad.

Narváez (2013) concluyó que las estrategias metodológicas tienen un impacto positivo en el lenguaje, aunque su efectividad depende de la precisión con la que se diseñan y aplican. Esto coincide con los resultados de San Jerónimo, donde la correlación positiva baja a moderada podría estar vinculada a una falta de especificidad en las estrategias orientadoras utilizadas. Guzmán (2022) y Fernández (2023) demostraron que los juegos verbales, como estrategias orientadoras enfocadas, tienen una correlación significativamente mayor con el desarrollo del lenguaje ($r > 0.8$ en algunos casos). Estos resultados contrastan con los de San Jerónimo, sugiriendo que la orientación efectiva debe incorporar componentes interactivos que faciliten la adquisición del lenguaje.

Huanca (2023) reforzó esta conclusión al demostrar que los juegos lingüísticos, como estrategias orientadoras específicas, tienen un impacto positivo muy sólido en el desarrollo de la expresión oral. Esto indica que la correlación baja a moderada observada en San Jerónimo podría mejorarse si las estrategias orientadoras se combinan con actividades prácticas y participativas.

Ramos y Allca (2020) reportaron una correlación baja ($r = 0.281$) entre juegos verbales y desarrollo del lenguaje, similar a la obtenida en San Jerónimo. Esto puede estar relacionado con la implementación inconsistente de estrategias orientadoras o con limitaciones en el diseño metodológico. Felix y Vera (2021) evidenciaron una correlación

positiva moderada ($r = 0.617$) al utilizar cuentos infantiles como estrategia. Esto subraya que las estrategias orientadoras, cuando están orientadas a actividades específicas como narrativas o dramatizaciones, pueden generar un impacto mayor en el desarrollo del lenguaje.

La correlación positiva baja a moderada ($r = 0.306$) observada en San Jerónimo indica que las estrategias orientadoras tienen un impacto limitado en el desarrollo del lenguaje. En comparación con investigaciones como las de Guzmán (2022), Huanca (2023) y Pinargote y Mesa (2022), es evidente que las estrategias orientadoras deben incorporar actividades específicas, como juegos verbales, dramatizaciones o narrativas, para maximizar su efectividad.

Además, la planificación y evaluación cuidadosa de estas estrategias, como lo demuestran Rubio (2021) y Felix y Vera (2021), podría fortalecer la relación observada. Finalmente, es esencial considerar el contexto educativo y las capacidades de implementación para optimizar los resultados en estrategias orientadoras en el desarrollo del lenguaje infantil

VII. Conclusiones

Primera

Los resultados obtenidos en el análisis de correlación de Spearman entre las variables "Estrategias didácticas" y "Desarrollo del lenguaje" evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0.476$) y estadísticamente significativa (Sig. unilateral = 0.001). Estos hallazgos confirman que, a medida que se implementan estrategias didácticas, se observa un mejor desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Aunque la relación no es fuerte, su significancia estadística respalda la relevancia de estas estrategias en el contexto educativo.

La moderada magnitud de la correlación sugiere que las estrategias didácticas contribuyen significativamente al desarrollo del lenguaje, pero también resalta la importancia de complementar estas intervenciones con otras variables que puedan influir en los resultados, como el contexto sociocultural, los recursos educativos y las características individuales de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de profundizar en el análisis mediante estudios más complejos que exploren relaciones causales y consideren una perspectiva multidimensional.

En el ámbito práctico, estos resultados refuerzan la necesidad de diseñar estrategias didácticas que fomenten la interacción, la expresión oral y escrita, y el aprendizaje significativo. Los educadores deben ser capacitados en metodologías innovadoras y adaptativas que potencien el impacto de estas estrategias en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Segunda

El análisis de correlación de Spearman entre las variables "Estrategias innovadoras" y "Desarrollo del lenguaje" muestra un coeficiente de correlación de 0.317, indicando una relación positiva baja a moderada. Este hallazgo sugiere que la implementación de estrategias innovadoras tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, aunque la magnitud de la relación no es particularmente fuerte. La

significancia estadística (0.022) respalda la validez de esta relación, permitiendo rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una correlación significativa entre las variables analizadas.

El coeficiente observado destaca que las estrategias innovadoras, como metodologías basadas en tecnología, aprendizaje colaborativo y juegos educativos, contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas. Sin embargo, su influencia no es determinante por sí sola, lo que sugiere que deben integrarse con otros enfoques pedagógicos para maximizar su efectividad. Factores como las condiciones del entorno, la motivación de los estudiantes y la preparación de los docentes también desempeñan un rol importante en los resultados obtenidos.

Tercera

El análisis de correlación de Spearman entre las variables "Estrategias flexibles" y "Desarrollo del lenguaje" muestra un coeficiente de 0.257, indicando una relación positiva baja. Sin embargo, el valor de significancia de 0.052, ligeramente superior al umbral típico de 0.05, implica que esta relación no es estadísticamente significativa, por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula de ausencia de correlación.

Estos resultados sugieren que, aunque la flexibilidad en las estrategias puede tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, no es un factor determinante en este contexto específico. Además, el tamaño de la muestra (41 casos) es adecuado, pero podría no ser suficiente para identificar correlaciones más precisas.

La baja correlación observada indica que la flexibilidad, aunque útil, probablemente no actúa de manera independiente y debe complementarse con otros enfoques metodológicos, como actividades estructuradas, interacción docente-estudiante de calidad y el uso de recursos educativos adecuados. También es necesario considerar factores contextuales, como el entorno sociocultural y la motivación de los estudiantes, que podrían influir en los resultados.

Cuarta

El análisis de correlación de Spearman entre las variables "Estrategia orientadora" y "Desarrollo del lenguaje" arroja un coeficiente de 0.306, indicando una relación positiva baja a moderada. Este resultado implica que las estrategias orientadoras tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, aunque su efecto no es especialmente fuerte. El valor de significancia 0.026, menor al umbral típico de 0.05, confirma que esta relación es estadísticamente significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula de ausencia de correlación.

Estos hallazgos sugieren que las estrategias orientadoras, al proporcionar directrices claras y objetivos específicos, fomentan un aprendizaje más estructurado que puede facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, la magnitud de la correlación indica que estas estrategias, aunque útiles, no son suficientes por sí solas para generar un progreso significativo en el desarrollo del lenguaje.

La correlación observada refuerza la importancia de incorporar estrategias orientadoras como parte de un enfoque pedagógico más amplio y multifactorial. Factores como las características individuales de los estudiantes, el contexto sociocultural y la calidad de implementación de las estrategias probablemente moderan o median esta relación.

VIII. Recomendaciones

Primera

Fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras: Los educadores deben recibir formación continua en estrategias didácticas efectivas que promuevan la interacción, la expresión oral y escrita, y el aprendizaje significativo. Esto incluye técnicas participativas como juegos lingüísticos, dinámicas grupales, y actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico.

Diseñar estrategias específicas para contextos particulares: Dado que factores como el contexto sociocultural y los recursos educativos disponibles pueden influir en los resultados, es fundamental personalizar las estrategias didácticas para adaptarse a las características individuales y colectivas de los estudiantes. Esto asegurará una mayor relevancia y eficacia en su aplicación.

Segunda

Es fundamental ofrecer formación continua a los docentes en metodologías innovadoras, como el uso de herramientas tecnológicas, dinámicas de aprendizaje colaborativo y juegos educativos. Esto mejorará su capacidad para diseñar e implementar estrategias que potencien el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Complementar las estrategias innovadoras con enfoques tradicionales y adaptativos:

Integrar las estrategias innovadoras con enfoques pedagógicos consolidados y adaptados al contexto de los estudiantes puede maximizar su impacto. Por ejemplo, combinar tecnologías digitales con actividades interactivas tradicionales como la narración de cuentos o los debates.

Dado que factores como el contexto sociocultural y los recursos disponibles influyen en el desarrollo del lenguaje, se recomienda personalizar las estrategias innovadoras para ajustarse a las particularidades de cada grupo de estudiantes. Esto incluye considerar su nivel de motivación, intereses y barreras específicas.

Promover investigaciones futuras para explorar variables mediadoras y moderadoras: Para comprender mejor la relación entre las estrategias innovadoras y el desarrollo del lenguaje, se sugiere investigar variables como la participación estudiantil, el acceso a recursos educativos y la preparación docente. Esto permitirá diseñar estrategias más efectivas y contextualizadas.

Implementar programas piloto para evaluar la efectividad de las estrategias innovadoras: Antes de aplicar estrategias a gran escala, se recomienda implementar programas piloto que permitan medir su impacto y realizar ajustes necesarios, asegurando que se alineen con los objetivos de desarrollo lingüístico.

Tercera

La flexibilidad en las estrategias debe integrarse con actividades estructuradas que incluyan interacción significativa, prácticas lingüísticas específicas y el uso de materiales educativos adecuados para maximizar su impacto.

Para obtener resultados más robustos y confiables, se recomienda realizar estudios con un tamaño muestral mayor, lo cual podría clarificar la relación entre la flexibilidad y el desarrollo del lenguaje.

Proveer formación sobre cómo integrar la flexibilidad en la enseñanza junto con enfoques basados en evidencia que promuevan habilidades lingüísticas específicas.

Cuarta

Con base en los resultados del análisis, que muestran una correlación positiva baja a moderada ($r = 0.306$) y estadísticamente significativa (Sig. unilateral = 0.026) entre las variables "Estrategia orientadora" y "Desarrollo del lenguaje", se recomienda lo siguiente:

Las estrategias orientadoras deben combinarse con metodologías complementarias, como actividades prácticas y participativas, para potenciar su impacto en el desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, integrar juegos lingüísticos, narrativas o dinámicas grupales junto con las directrices estructuradas.

Es esencial ofrecer formación continua a los educadores para garantizar que las

estrategias orientadoras se implementen de manera clara y adecuada, maximizando su capacidad para estructurar el aprendizaje y fomentar habilidades lingüísticas específicas.

Adaptar las estrategias al contexto y a las características individuales de los estudiantes: Establecer mecanismos de monitoreo permitirá medir cómo las estrategias orientadoras están siendo aplicadas y su impacto en el desarrollo del lenguaje. Esto incluye evaluar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes según sea necesario.

Ampliar la muestra en futuros estudios: Futuros estudios deberían incluir factores como la calidad de la interacción docente- estudiante, los recursos educativos disponibles y el nivel de participación activa de los estudiantes para comprender mejor los mecanismos detrás de la relación observada.

Estas recomendaciones buscan optimizar el uso de estrategias orientadoras en el contexto educativo, asegurando su integración con enfoques más completos y ajustados a las características y necesidades de los estudiantes, con el objetivo de maximizar su impacto en el desarrollo del lenguaje.

IX. Referencias

- Ávila Zambrano, L. B., Bote López, S., y Meza Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica sobre literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Carlos Antonio García Mora”. *Dominio de las ciencias*, 9(3), 1478-1498. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3356/7585>
- Fierro Roca, M. (2019). Juegos verbales en la expresión oral en niños de la I.E N° 295 de Soccoñacancha de Andahuaylas. Andahuaylas. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/415/Carlos_Tesis_titulo_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampiere, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. México: Graw Hill. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Meza Atiquipa, J. L. y Karin Condori, A. (2022). Textos icono verbales para fortalecer la expresión oral quechua en los niños (as) de 5 años de la I.E N° 57 Sumaq Quyllo del distrito de Pampamarca, Aymaraes- Apurímac- 2022. Abancay. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1201/T_833.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguinaga, G. y otros. (). Manual del PLON-R. Prueba de lenguaje oral de Navarra - Revisada. Madrid: Tea Ediciones.
- Ausubel, D. (1997). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México D.F.: Trillas.
- Avanzini, G. (2012). Innovación en la educación. Cuba: PROMET
- Cadena, S. (2021). Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos año 2012.
- Propuesta: De una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Cammaroto, A. (2010). Análisis de las estrategias instruccionales Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Castro, M. (2008). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Chandía, L. y Jaque, K. (2021). Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Chomsky, N. (2011). Language and other cognitive systems. What is special about language? Language Learning and Development. Cambridge: University Press
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Levin, D. y Rubio, S. (2021). Estadística para administración y economía .México D.F. Pearson Prentice Hall
- Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial: guía curricular. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Narváez, E. (2019). La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, cantón quito, provincia de Pichincha. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Paucar, B., Paulino, C. y Hurtado, K. (2022). Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pineda, M. (2010). Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años. Manizales: Universidad de Manizales.
- Puyuelo, M. (2013). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson

- Rosales, J. (2014). Estrategias didácticas. Madrid: Síntesis
- Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. San José: Coordinación Educativa y Cultural
- Sevillano, M. (2012). Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid: Mc Graw Hill.
- Tamayo, C. (2020). Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Tamayo, M. (2020). El Proceso de la Investigación Científica., México D.F. Limusa.
- UNESCO (2015). Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: Perú. Lima: MINEDU
- Vega, L. y Macotela, S. (2010). Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares. México D.F.: Universidad Nacional de México.
- Velazco, M. y Mosquera. (2020). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. México D.F.: PAIEP
- Verástegui, E. (2013). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- González (2022).** El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar. *renaciente*, 2(1), 54-71. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/renaciente/article/view/1826/1706>.
- Chimbo, N., y Esteves, Z. (2023). Los Títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 435-447. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072>