

Programa Social Qali Warma y estado nutricional en los niños de la institución educativa inicial Señor de los Milagros Wánchaq - Cusco 2023.docx

por ZORAYDA PEREZ DIAZ

Fecha de entrega: 03-mar-2025 12:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2604132495

Nombre del archivo:

Programa_Social_Qali_Warma_y_estado_nutricional_en_los_niños_de_la_institución_educativa_inicial_Señor_de_los_Milagros_Wánchaq_-_Cusco_2023.docx (15.63M)

Total de palabras: 18840

Total de caracteres: 92251

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

Programa Social Qali Warma y estado nutricional en los niños de la institución

educativa inicial Señor de los Mitagros Wánchaq - Cusco 2023

Asesor:

Dra. Mitsy Yamil Pinares Bonnett

Autores:

Mamani Flores, Flor De Maria

Perez Diaz, Zorayda

Para optar el Título Profesional en licenciada en Enfermería

Portada

Cusco - Cusco - Perú

2024

Acta de sustentación

Reporte de similitud

Metadatos

Datos del Autor	
Apellidos y nombres	: Mamani Flores, Flor De María Pérez Díaz, Zorayda
1 Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 71823704 70925107
URL ORCID	:
Datos del Asesor	
Apellidos y nombres	: Dra. Mitsy Yamil Pinares Bonnett
1 Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 23950758
URL ORCID	: 0000-0001-5391-4453
Datos de la Investigación	
Facultad	: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	: Enfermería
Línea de Investigación	: Salud Pública
Rango de años en que se realizó la investigación	: 2023-2024
Fuente de financiamiento	: Tesis
Porcentaje de similitud	:
URL de OCDE	: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

8 **Dedicatoria**

Al concluir esta hermosa etapa de mi vida quiero agradecer mi pilar fundamental, mis padres y hermano, con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar al final de la meta, han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, quienes fueron fuente de apoyo e inspiración para convertirme en profesional, gracias por la confianza brindada. Los amo mucho.

FLOR DE MARIA MAMANI FLORES:

6
La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él que logro concluir mi carrera, a mi mamá, mis hermanos que ellos siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente.

A mi papa Marcelino que hizo todo lo posible para poder llegar donde estoy, aunque no estés físicamente conmigo seque me guías desde el cielo. A mi pareja Anderson por su amor sus motivaciones para verme realizada profesionalmente.

ZORAYDA PEREZ DIAZ

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por mantener nuestra salud y brindarnos la fuerza necesaria para perseverar en la consecución de nuestras metas y sueños.

A la Universidad Tecnológica De Los Andes y a la facultad de Enfermería por permitirnos formar parte de su comunidad académica.

A la plana docente por compartir sus conocimientos y fomentar nuestro amor por la profesión.

Nuestro agradecimiento a nuestra asesora, Dra. Mitzy Yamil Pinarés Bonnett, por guiarnos en la realización de esta tesis y resolver nuestras dudas durante el proceso.

Agradecer especialmente a la directora de la I.E. Jardín "Señor de los Milagros" y a todo el cuerpo docente por facilitarnos las condiciones necesarias para llevar a cabo la aplicación de nuestro instrumento de investigación.

FLOR DE MARIA MAMANI FLORES

ZORAYDA PEREZ DIAZ

Resumen y palabras clave

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el Programa Social Qali Warma y Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Wánchaq Cusco-2023. La metodología usada fue método hipotético deductivo, tipo de investigación básica, nivel de investigación correlacional, y diseño no experimental, fue conformado por una población de 98 niños. La técnica que se utilizó para evaluar la variable estado nutricional fue la guía de observación, mientras que para la variable Programa Social Qali Warma se empleó el análisis documental. En ambos casos, los instrumentos utilizados fueron fichas de recolección de datos. Los resultados de la investigación permitieron concluir que, si existe relación significativa entre el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Wánchaq Cusco 2023. Para obtener los resultados de la investigación se aplicó la prueba estadística del CHI cuadrado con una significación inferior al 5%.

PALABRAS CLAVES: Programa Social, Qali Warma, Estado Nutricional, niños.

Abstract y key words

⁶ The main objective of this research work is to determine the relationship that exists between the Qali Warma Social Program and Nutritional Status in the children of the "Señor de los Milagros" Educational Institution, Wánchaq Cusco – 2023. The methodology used was a ⁶ hypothetical deductive method, type of basic research, level of correlational research, and non-experimental design, was made up of a population of 98 children. The technique used to evaluate the nutritional status variable was the observation guide, while documentary analysis was used for the Qali Warma Social Program variable. In both cases, the instruments used were data collection sheets. The results of the research allowed us to conclude that, ²⁵ if there is a significant relationship between the Qali Warma Social Program and the Nutritional Status in the children of the "Señor de los Milagros" Educational Institution, Wánchaq Cusco 2023. ¹ To obtain the results of the research, it was applied the CHI square statistical test with a significance of less than 5%.

KEYWORDS: Social Program, Qali Warma, Nutritional Status, children.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de similitud.....	iii
Metadatos.....	iv
Dedicación.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen y palabras clave.....	vii
Abstract y keywords.....	viii
Índice.....	x
I. Introducción.....	13
II. Planteamiento del Problema.....	15
2.1. Descripción y Formulación del Problema.....	15
2.2. Objetivos.....	18
2.2.1. Objetivo general.....	18
2.2.2. Objetivos específicos.....	18
2.3. Justificación e Importancia.....	19
2.4. Hipótesis.....	20
2.4.1. Hipótesis general.....	20
2.4.2. Hipótesis específicas.....	20
2.5. Variable.....	21
III. Marco Teórico.....	24
3.1. Antecedentes de investigación.....	24
3.1.1. A nivel internacional.....	24
3.1.2. A nivel nacional.....	27
3.1.3. A nivel regional y local.....	30
3.2. Bases teóricas.....	32
3.2.1. Definición de programa social.....	32
3.2.2. Tipos de programas sociales.....	32
3.2.3. Política de desarrollo e inclusión social.....	33
3.2.4. Programa social Qali Warma.....	35
3.2.4.1. Concepto.....	35
3.2.4.2. Importancia del Programa Social Qali Warma.....	36
3.2.4.3. Dimensiones del Programa Social Qali Warma.....	37
3.2.4.4. Objetivos del Programa Social Qali Warma.....	38

3.2.4.5. CAE (comités de alimentación escolar).....	39
3.2.5. Estado nutricional.....	38
3.2.6. Evaluación Nutricional.....	39
3.2.7. Medidas antropométricas.....	40
3.2.8. Como evaluar el Estado Nutricional.....	40
3.2.9. Altura.....	41
3.2.10. Peso.....	41
3.2.11. Índice de Masa Corporal.....	42
3.2.12. Clasificación del Estado Nutricional.....	42
3.2.13. Diferencia entre desnutrición y malnutrición.....	43
3.2.14. Factores que afectan el Estado Nutricional.....	44
3.2.15. Teoría de Enfermería.....	47
3.3. Definición de términos.....	48
IV. Metodología.....	51
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	51
4.2. Ámbito Temporal y Espacial.....	51
4.3. Población y Muestra.....	52
4.4. Instrumentos.....	52
4.5. Procedimientos.....	53
4.6. Análisis de Datos.....	54
4.7. Consideraciones éticas.....	54
V. Resultados Y Discusión.....	55
VI. Conclusiones.....	68
VII. Recomendaciones.....	70
VIII. Referencias.....	71
IX. Anexos.....	75

Índice De Tablas

Tabla 1. <i>Correlación del programa social Qali Warma y Estado Nutricional</i>	61
Tabla 2 <i>Correlación de la frecuencia de consumo y Estado Nutricional</i>	62
Tabla 3 <i>Correlación de componentes nutricionales y Estado Nutricional</i>	63
Tabla 4 <i>Correlación de ración cuantificada y Estado Nutricional</i>	64
Tabla 5 <i>Correlación del programa social Qali Warma y Estado Nutricional</i>	93

Índice de figura

Figura 1 Análisis De La Frecuencia De Consumo De Alimentos Qali Warma De Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	55
Figura 2 Análisis De La Desnutrición Crónica En Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	56
Figura 3 Análisis De La Desnutrición Global En Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	56
Figura 4 Análisis De La Desnutrición Aguda En Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	57
Figura 5 Análisis Del Sobrepeso En Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	58
Figura 6 Análisis De La Obesidad En Los Niños De La Institución Educativa Inicial "Señor De Los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.....	59
Figura 7 Valores De Correlación.....	93

I. Introducción

²² La desnutrición infantil aparece en niños y niñas que no reciben nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo saludable y es uno de los principales problemas en muchos países, atacando principalmente a niveles socioeconómicos bajos y mafas políticas gubernamentales.

En Perú, la desnutrición crónica en menores de 5 años para el primer trimestre del 2023 alcanzó una frecuencia del 11.1%, con 21% de prevalencia en zona rural y 7.5% en zona urbana, afectando especialmente a la sierra del país y a quienes se encuentran en el quintil inferior de extrema pobreza. Cusco para el año 2023 presentó desnutrición crónica en el 9.5% en sus niños menores de 5 años. El gobierno del Perú plantea el Programa Nacional de Qali Warma (PNAQW) que fue creado el año 2012 mediante el decreto supremo N°008-2012-MDIA, cuya misión y objetivo es mejorar la calidad, cantidad y asegurar la alimentación balanceada durante el año escolar y promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios. Este programa tiene cobertura para los niveles de inicial y primaria de escuelas públicas y a nivel secundario en la Amazonía peruana; Sin embargo, se detectaron deficiencias en la focalización, cobertura y satisfacción de los usuarios en relación al impacto sobre la nutrición.

La desnutrición aún sigue siendo un reto para la salud pública y ante ello existen factores que condicionan y tienen una influencia en la desnutrición como los factores sociodemográficos, escolaridad de la madre, lugar de residencia, nivel socioeconómico bajo, embarazo precoz y prácticas inadecuadas de alimentación. Sin embargo, se intenta mantener tasas relativamente constantes en los últimos años llevando a consecuencias desfavorables en esta población como un

inadecuado desarrollo cognoscitivo, físico y mental.

Frente a estas consideraciones, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional en niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023.

Desarrollamos la realidad problemática que respalda la formulación del problema y objetivos del estudio, conjuntamente con la justificación y delimitación del problema.

Se detalla el marco teórico junto a los antecedentes internacionales, regionales y locales que respaldan nuestra investigación; además se presentan las bases teóricas fundamentales y marco conceptual mediante conceptos básicos que guiarán nuestro estudio.

Se describe la metodología que se empleará en el estudio, incluyendo detalles sobre la población estudiada, tipo de muestreo y cálculo de tamaño de muestra, consecuentemente se plantea las hipótesis generales y específicas, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos y finalmente, el análisis estadístico correspondiente.

Se explican los hallazgos del estudio y discusión de las mismas junto a las pruebas de hipótesis. Además, se presentan las conclusiones relacionadas con cada objetivo establecido en la investigación y concluyendo con las recomendaciones.

ii. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y Formulación del Problema

El principal objetivo de los programas sociales es mejorar las condiciones de vida y proporcionar alimentos nutritivos a los escolares nivel primario y nivel secundario en la amazonía peruana, y obtener éxitos académicos.

Según la publicación de *state of social safety nets 2018* (estado de las redes de seguridad social de 2018) se ha demostrado que programas de alimentación escolar son eficaces en países de ingresos bajos y medianos, ya que mejoran la nutrición y aumentan la asistencia escolar (1).

En el año 2020 el Programa Mundial de Alimentos, refiere que 418 millones de niños en todo el mundo se beneficiaban de las comidas escolares, mientras que más de 30 millones de niños precedieron a la pandemia. Aproximadamente el 41% de los niños de la escuela primaria ahora tienen acceso a comidas escolares diarias gratuitas o subsidiadas, lo que promueve sistemas alimentarios sostenibles que garantizan una mejor nutrición y una dieta diversa (2).

A nivel de la profesión de enfermería es importante evaluar el Programa Qall Warma, con la finalidad de evaluar el efecto de este programa en la desnutrición infantil, estará respondiendo a la problemática.

En India, el "Programa Nacional de Alimentación Escolar" ofrece comidas gratuitas a los estudiantes que cursan primaria con el objetivo de mejorar la Alimentación y escolarización garantizada. Se destaca que las comidas escolares mejoraron significativamente la relación entre la altura para la edad (0,43 desviaciones estándar) y el peso corporal (0,22 desviaciones estándar), especialmente en niños sensibles que sufren periodos de sequía. Estos

indicadores se utilizan para medir crecimiento ineficaz y emaciación (3).

En Brasil, el estado implementa Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), que proporciona comidas a todos los estudiantes de escuelas públicas y caritativas. Disponible en los niveles de educación primaria, secundaria, este programa tiene como objetivo abordar las necesidades nutricionales, promover la educación nutricional y mejorar rendimiento escolar (4).

En Colombia se realizó una evaluación de programas de alimentación escolar del 2022, con un sistema para dotar de desayuno, refrigerio escolar y almuerzo a todos los estudiantes del sector público de todos los niveles (primaria y secundaria) con fruta, lácteos, proteínas, carbohidratos, grasas, vitamina A, zinc, hierro y calcio, cuya finalidad es asegurar la estabilidad del sistema educativo, mejorarlo, Rendimiento escolar y concentración en los procesos de aprendizaje (5)

En Perú el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) abordó programas sociales el año 2012, uno de los programas desarrollados hasta el momento es el repertorio social Qali Warma, programa que brinda alimentos nutritivos para los escolares de primaria de escuelas estatales de todo el Perú, incluidas las poblaciones consideradas indígenas en toda la parte media de Amazonía peruana (6)

La Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana 2022 anuncia que es importante considerar la alimentación brindada por Qali Warma a las instituciones educativas públicas para que los estudiantes reciban alimentos y porciones suficientes durante la jornada escolar. La canasta de productos debe contener arroz, fideos, legumbres, leche, etc. Los alimentos están diseñados para proporcionar energía, proteínas, vitaminas y minerales esenciales que

cumplan con ciertos estándares nutricionales y proporcionen un menú variado y equilibrado (7)

En este contexto, la evaluación nutricional juega un papel clave en bienestar de niños menores de 6 años, es importante identificar posibles problemas relacionados con la desnutrición e implementar medidas preventivas o curativas utilizando indicadores como el ¹⁰ peso para la edad, Talla para la edad (T/E) y peso para la talla (P/T). La desnutrición crónica afectó al 16,2 por ciento de los niños, uno de los mayores problemas de salud pública del Perú, según datos proporcionados por el ⁸ Sistema de Información Nutricional (SIEN) en 2022. ¹ Desnutrición global fue del 3,8 %, Desnutrición aguda el 1,8 %, el sobrepeso con 6,9 % y la ³ obesidad 1,9%. Estas cifras plantean serias preocupaciones sobre la calidad de la nutrición infantil (8).

Por tal motivo es importante demostrar ¹¹ que el Programa Social Qali Warma se relacionan con el Estado Nutricional en los niños de 3 a 6, que se garantice consumo de alimentos saludables y balanceados con raciones adecuadas que permitan mejorar los indicadores de peso y talla reflejados en una buena alimentación, ya que estas intervenciones buscan mejorar el estado de los niños, contribuir a su desarrollo físico y cognitivo, y reducir la desnutrición y la malnutrición en las poblaciones vulnerables de nuestro Perú y por ende en nuestra Región del Cusco.

⁵ 2.1.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional en los Niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023?

2.1.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona la frecuencia de consumo de los alimentos con el Estado Nutricional en los Niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023?
2. ¿Qué tipo de relación existe entre los componentes nutricionales y el Estado Nutricional en los Niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023?
3. ¿Cómo se relaciona la ración cuantificada y el Estado Nutricional en los Niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el Programa Social Qali Warmá y el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

2.2.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre la frecuencia de consumo de alimentos y el Estado Nutricional, en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023.
2. Identificar qué relación existe entre los componentes nutricionales y el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.
3. Establecer cuál es la relación que existe entre la ración cuantificada y el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

2.3. Justificación e importancia

Teórica

La evaluación nutricional en niños y la implementación de Programas Sociales como Qali Warma es de suma importancia, se justifican dentro de los derechos de la infancia, especialmente el derecho a una nutrición adecuada. Los niños tienen derecho a una alimentación nutritiva y equilibrada que satisfaga sus necesidades de crecimiento y desarrollo, en esta etapa incluso es más importante consumir las cantidades necesarias, debido a que el niño está en constante crecimiento y desarrollo por ende prevenir deficiencias que puedan tener impactos a largo plazo en sus vidas.

Práctica

La evaluación nutricional de niños permite identificar las necesidades nutricionales específicas de esta población. Estos datos son fundamentales para diseñar y adaptar programas y políticas públicas que aborden las deficiencias nutricionales y promuevan una alimentación saludable desde las etapas iniciales de la vida, los resultados de evaluación nutricional y el análisis del Programa Qali Warma proporcionaran una base sólida para la toma de decisiones pudiendo utilizar estos resultados para asignar recursos de manera más efectiva, dirigir las intervenciones hacia las áreas de mayor necesidad y priorizar acciones específicas para mejorar la nutrición infantil. Estos estudios aportaran conocimientos valiosos y actualizados que pueden ser utilizados por otros investigadores, profesionales de la salud y responsables de políticas para respaldar sus intervenciones y decisiones.

Metodológica

Enfocada en técnicas científicas adecuadas en la recopilación, análisis e interpretación de datos relacionados con el programa y evaluación nutricional, centrándose en la necesidad de establecer un marco de referencia claro y comparable, utilizando herramientas y criterios de evaluación estandarizados con técnicas de medición validadas y bien establecidas, para la medición del peso, la talla que permitan comparar los resultados obtenidos en diferentes contextos y a lo largo del tiempo, extrayendo conclusiones válidas y significativas.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El Programa Social Qali Warma se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. La frecuencia de consumo de alimentos se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – cusco 2023.
2. Los componentes nutricionales se relacionan significativamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.
3. La ración cuantificada se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023.

2.5. Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa Social Oasi Warma	La definición operativa de esta variable se enfoca con las dimensiones, en frecuencia del consumo de alimentos con indicadores de diario, inter diario, una vez a la semana y nunca, y para la dimensión Componentes nutricionales se utilizó los indicadores, proteína, grasa, carbohidratos, vitaminas y minerales, y para la dimensión Ración cuantificada, se utilizó los indicadores: 200 mg, 150 mg, 100 mg y <100 mg. Los ítems utilizados fue I, II, III. La escala de medición fue utilizado, ordinal y nominal.	Frecuencia del consumo de alimentos	Diario Inter Diario Una vez a la semana Nunca	I	Ordinal
		Componentes nutricionales	Proteínas, Grasas Carbohidratos Vitaminas Minerales	II	Ordinal
		Ración cuantificada	200 mg 150mg 100 mg < 100mg	III	Ordinal

Estado nutricional	La definición operativa de esta variable se enfoca con las dimensiones en Desnutrición Crónica, se utilizó los indicadores.	Desnutrición Crónica	T/E	I	Continua
	<p>P/E</p> <p>Talla baja (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Talla Baja Severo (<- 3 D.S.) y para la Dimensión Desnutrición Global se Utilizó los indicadores</p> <p>P/E</p> <p>Bajo peso (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Bajo peso Severo (<- 3 D.S.), para la dimensión Desnutrición Aguda se utilizó los indicadores</p> <p>P/T</p> <p>Aguda (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Desnutrición aguda severa (<- 3 D.S.)</p> <p>Sobrepeso se utilizó el indicador</p> <p>P/E (>+ 2 D.S.), para la dimensión de Obesidad se utilizó los</p>		<p>Talla baja (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Talla Baja Severo (<- 3 D.S.)</p> <p>P/E</p> <p>Bajo peso (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Bajo peso Severo (<- 3 D.S.)</p> <p>Desnutrición</p>	II	Continua
		Desnutrición Aguda	<p>P/T</p> <p>Aguda (<- 2 a - 3 D.S.)</p> <p>Desnutrición aguda severa (<- 3 D.S.)</p> <p>P/E (>+ 2 D.S.)</p> <p>P/T</p> <p>Obesidad (>+ 3 D.S.)</p> <p>Sobrepeso (>+ 2 D.S.)</p> <p>+ 2 a - 2 D.S.</p>	III	Continua
		Sobrepeso	<p>P/E (>+ 2 D.S.)</p>	IV	Continua
		Obesidad	<p>P/T</p> <p>Obesidad (>+ 3 D.S.)</p>	V	Continua
		Normal	<p>+ 2 a - 2 D.S.</p>	VI	Continua

	<p>Indicadores P/T/T</p> <p>Obesidad (>+ 3 D.S)</p> <p>Sobrepeso (>+ 2 D.S) y para la dimensión Normal se utilizó el indicador + 2 a - 2 D.S.</p> <p>Los ítems utilizados fue I, II, III, IV, V, VI</p> <p>La escala utilizada fue continua.</p>				
--	--	--	--	--	--

III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. A nivel internacional

Del Mar et al. El estudio titulado: "Programa de educación nutricional destinado a mejorar la calidad de la dieta y reducir la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en niños de 3 a 7 años Vilafranca de Penades (Barcelona) 2017." El **método** utilizado fue longitudinal y en él **participaron** 1,199 niños de Vilafranca del Penedés (Barcelona), que se dividieron en dos grupos: INFADIMED (319 niños) y un grupo control (880 niños). **Los resultados** mostraron una mejora en la calidad de la dieta en el grupo INFADIMED, con un mayor consumo de alimentos nutritivos, y una reducción de los saltes en el desayuno y del consumo de dulces. Además, se observa un efecto positivo de seguir una dieta mediterránea cuando aumenta el número de categorías altas y bajas y disminuye la categoría aceptable. Aquellos que eran gordos u obesos al inicio del estudio y se unieron a INFADIMED tenían más probabilidades de alcanzar un peso normal en comparación con el grupo de control. En **conclusión**, INFADIMED mostró un efecto positivo sobre la condición de los alimentos y la tasa de sobrepeso en los niños (9)

Ortiz En su estudio titulado: "Estado nutricional de los niños inscritos en el programa de suplementos Chispas en la provincia de Chimborazo Ecuador 2019. Utilizando el **método** de imagen transversal, la muestra incluyó a 617 niños menores de 5 años. En cuanto a **los resultados** arrojaron que el 48,8% de los niños eran bajos para su edad, mientras que el 67,3% de los niños tenían sobrepeso para su edad. Según el IMC, el 1,6% tenía bajo peso para su altura.

el 93,0% se consideraba bajo peso y el 5,3% tenía sobrepeso para su altura. Resultó que el 26,6 por ciento de los niños tenían anemia. **En conclusión**, los beneficiarios del programa de suplementación presentan talla baja y anemia para su edad (10)

Kooning et al. En su estudio titulado: "Relación entre el estado nutricional y conducta alimentaria en preescolares chilenos 2018" mediante un diseño transversal y correlacional participaron 247 niños preescolares de 2 a 4 años. Para evaluar el valor nutricional, se emplean el índice antropométrico peso/talla y la circunferencia abdominal según la edad. A las madres se les administró el Cuestionario de conducta alimentaria infantil (CEBI) para evaluar la conducta alimentaria. **Resultó** que el 58,6% de los niños y el 49,6% de las niñas padecían desnutrición. Hay una correlación positiva entre la conducta alimentaria y el estado nutricional y las respuestas relacionadas con los alimentos. Aunque no se encontró una estimación significativa para la puntuación de la conducta contra la alimentación. **Conclusión** el conducto alimentario ²¹ proingesta se asocia directamente con el estado nutricional y la conducta anti ingesta de manera inversa solo con ciertas alimentaciones. (11)

Domínguez. En su estudio titulado: "Propuesta de un programa de alimentación y nutrición en las oficinas centrales de una institución bancaria en la ciudad de Guatemala 2017" mediante un ² Estudio de enfoque mixto, con alcance descriptivo de tipo transversal. ² Materiales y Métodos: Se consideró para el estudio a 144 adultos de ambos sexos, entre 24-60 años. El estudio se realizó en 5 fases, para la recolección de datos: 1. Elaboración de campaña nutricional y consentimiento informado, 2. Elaboración de diagnóstico institucional, 3. Determinación del estado nutricional de los colaboradores; 4. Elaboración de

un programa de alimentación y nutrición; 5. Ejecución de una prueba piloto del programa. Resultados: La institución bancaria no cuenta con servicio de salud dentro de las instalaciones; ni con un área específica de preparación en el servicio de alimentación. Durante la evaluación nutricional, los hábitos alimentarios predominantes fueron la omisión de tiempos de comida, un alto consumo de carbohidratos simples y un escaso consumo de frutas, verduras y agua pura. **Conclusión** no se logró obtener mejoras significativas en el estado nutricional en el 100 % de la población evaluada, por la corta duración y falta de promoción del programa y la falta de concientización al personal por parte de la institución bancaria (12)

González. En su estudio titulado: "Estado nutricional y hábitos alimentarios de niños en edad escolar usuarios de una IPS Caucazia 2019. Pandemia por Sars-COV2" ¹⁰ Objetivo: Determinar la relación entre el estado nutricional y hábitos alimentarios de niños afiliados a una IPS del municipio de Caucazia durante la pandemia por SARS-Cov2. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo analítica y correlacional. Se utilizó el ¹⁹ instrumento para evaluar prácticas alimentarias en familias chilenas de escolares de 4 a 7 años. Para medir el estado nutricional se tomó una base de datos de niños que asistieron a programa salud infantil antes y después de la pandemia tomando como referencia el 2019. Base de datos de 488 niños y se identificó 31 niños que asistieron durante los años 2019, 2021 y/o 2022. Resultados: El 64,1% consumía sus alimentos frente a pantallas electrónicas. Para estado nutricional el 70,9% de la población mantuvo estado nutricional inicial, 19% subió de peso y 9,6% bajo de peso. El 84,4% presentó consumo de 3 y 4 comidas durante el día, hubo disminución en el consumo de snacks dulces o salados y aumento en

el consumo de frutas y verduras. **Conclusión** en general se observó Mayor incidencia en consumo de alimentos saludables, las familias priorizaron alimentación a otros gustos. La mayoría de los niños presentaron estado nutricional adecuado, un bajo porcentaje de cambio estado nutricional ya sea por déficit o exceso (13).

3.1.2. A nivel nacional

Sotelo.¹⁰ En su estudio titulado: **Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de niños de la Comunidad de Uchuraccay-Ayacucho 2018**. **Metodología** El estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación cuantitativa. El diseño de investigación asumido ha sido el descriptivo simple. La población y muestra fue de 50 niños afiliados al programa Qali Warma. La técnica e instrumento utilizado en el recojo de información fue el análisis documental, las mismas que a través de la ficha de análisis documental, permitieron el registro de los datos. **Los resultados**, El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma según el indicador Talla/Edad es efectivo en los niños de 3 a 4 años y 11 meses y niños de 5 a 10 años en la Comunidad de Uchuraccay-Ayacucho 2017, a razón de que bajó el porcentaje de casos de la talla baja de un 66,67% a sólo un 16,67% para el mes de diciembre en niños de 3 a 4 años y 11 meses y para los niños de 5 a 10 años bajó el porcentaje de casos de la talla baja de un 54,55% a un 36,36% para el mes de diciembre y la talla normal ascendió de un 45,45% al 63,64%. el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Comunidad de Uchuraccay Ayacucho 2017 según el indicador Peso/Talla, es efectivo en los niños de 3 a 4 años y 11 meses, a razón de que en el mes de diciembre fueron evaluados como normal en un 100%. Mientras en niños de 5

a 10 años de edad no fue efectivo debido a que tuvo un descenso de casos de niños normales de un 77,27% a un 75%, asimismo hubo un ascenso de casos de obesidad de un 18,18% a un 22,73%. Se logró determinar que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma de la Comunidad de Uchuraccay, es efectivo respecto a la lucha contra la anemia en niños de la etapa preescolar, en marzo se inició con un 48,48% (16 niños) con anemia; luego en el mes de diciembre bajó la anemia al 43,48% (10 niños). Respecto a los niños de la etapa escolar en marzo se presentó un 51,52% (17 niños) con anemia y luego en el mes de diciembre bajó la anemia al 46,52% (13 niños). **En conclusión**, el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma de la Comunidad de Uchuraccay es efectivo en el indicador Talla/Edad y no es efectivo en el indicador Peso/Talla y es efectivo en la reducción de la anemia en niños en la etapa preescolar y escolar (14).

Milan. En su estudio titulado "Influencia de nutrientes en el desayuno del programa Qali Warma en estado nutricional de beneficiarios de 6 a 8 años. IE. N° 81751 - Wichanzao - La Esperanza 2016". **objetivo**: evaluar el impacto de los nutrientes en los desayunos que brinda el programa Qali Warma, desde la sala de nutrición de los beneficiarios de 6 a 8 años. **La metodología** utilizada fue no experimental – correlacional, la muestra estuvo formada por 32 niños y se realizó un seguimiento de su desayuno durante una semana. La evaluación nutricional se realizó mediante el índice de masa corporal (IMC), el valor nutricional del desayuno se determina pesando directamente la porción dada y la tabla de composición de los alimentos peruanos. **Los resultados** arrojaron que un 81% de los beneficiarios presentaba un régimen de alimentación adecuado, mientras que 16% padecía sobrepeso y un 3 por ciento obesidades.

La mayoría de los desayunos obtuvo aporte inadecuado de macronutrientes, pero un 100% tuvo un adecuado volumen de lípidos. El valor nutricional en los desayunos de Qali Warma no afectó significativamente la nutrición de los escolares. **En conclusión**, el aporte nutricional de los desayunos del programa qali Warma no influyen en el estado nutricional de los niños. (13).

Leon. En su estudio titulado: "Estado nutricional en niños menores de 5 años y su participación en programas alimentarios; 2017", el **objetivo** principal fue disminuir la pobreza así establecer la salud materno infantil, el método: utilizado fue el análisis de correlación de la duración del puntaje Z en niños menores de 5 años y tiempo de duración en el programa social. La **muestra** incluye a preescolares menores de 5 años y sus madres de familia. Se realizó una aplicación de análisis del modelo lineal generalizado (GLM) para medir la relación de regresión entre el puntaje Z de altura para la edad y cada programa social en el que se orientó la dieta. **Resultado A** partir de 34 099 registros de hogares, se creó una subpoblación de niños menores a 5 años con Z - score de Talla para la edad ($n = 20\ 878$) y sus respectivas madres ($n = 18\ 160$). Qali Warma es el único programa que guarda relación entre el tiempo en el programa social y un valor del Z - score mayor con un coef $\beta -0,066$ (0,000 a 0,011) siendo estadísticamente significativo ($p = 0.037$). **En conclusión**, existe aun un 35.5 de mujeres con un insuficiente nivel educativo, la mayor parte de los hogares evaluados pertenece a la región costa, área urbana, no se halló asociación entre el z_score de talla para la edad y la pertenencia en un programa social en la mayoría de los programas, solo se encontró una relación positiva en el programa Qali Warma. (15)

Domínguez. En su estudio titulado: "Evaluación nutricional y control de régimen alimentario de niños que estudian en dos jardines asistidos por Qali Warma, Alto Trujillo, noviembre-diciembre 2018" tuvo como **objetivo** evaluar el estado nutricional y la nutrición. La metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental. El cálculo nutricional se realizó utilizando métodos antropométricos basados en los esquemas de referencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y el seguimiento dietético se efectuó mediante un método de recordatorio de 24 horas. Según los **resultados** del (IMC), el 73% de los niños llevaban una dieta normal, el 7% tenían sobrepeso, el 7% estaban muy delgados y el 13% se encontraban en grupos de riesgo. Delgadez. En la institución de Darío Celis Vásquez el 86% de los niños padecía obesidad, el 7% llevaba una alimentación normal y otro 7% tenía sobrepeso. En cuanto al indicador talla/edad (T/E), 100% de preescolares de la institución infantil Darío Celis Vásquez tenían un estado nutricional normal, mientras que el 93% se encontraba en un estado nutricional normal en la institución educativa #2193. Y el 7% corría el riesgo de quedarse corto. En materia de nutrición, en 2018, 69% de los niños de los jardines infantiles apoyados por Qali Warma en Alto Trujillo tenían una alimentación normal, el 24% tenía superávit calórico y el 7% tenía déficit calórico. Se concluyó que el estado nutricional de la mayoría de los niños en ambas instituciones, más del 50%, era normal, al igual que su alimentación. **En conclusión**, el estado nutricional de los niños de ambas instituciones es normal en más del 50% y su régimen alimentario (15).

3.1.3. A nivel regional y local

Yáñez. En su estudio titulado, "Influencia del Programa Qali Warma en el estado Nutricional en los niños de Primer Grado de la Institución Educativa

José María Arguedas Kcauri del Distrito de Ccatcca, 2017", tuvo como principal **objetivo** averiguarlo. Cómo afecta el programa Qali Warmi en la salud nutricional de los estudiantes del Instituto José María Arguedas Kcauri en el año 2017. La **metodología** utilizada en este estudio fue descriptiva, longitudinal y correlacional. El grupo objetivo estuvo representado por una muestra de 59 estudiantes. Se utilizaron técnicas de entrevista y observación, utilizándose cuestionarios y formularios de evaluación como herramientas de recolección de datos. Los **resultados** del consumo de alimentos muestran que un número importante de estudiantes consume alimentos grasos (43%) y ricos en proteínas (56%) 3-4 veces por semana, mientras que el (59%) se alimentan comidas ricas en carbohidratos diariamente. Además, el 49% de los estudiantes consumen diariamente alimentos ricos en fibra. En cuanto al estado nutricional, la mayoría de estudiantes evaluados en medidores de peso/edad (87%) y P/T (89%) se encuentran en los parámetros normales. Según la métrica altura/edad (T/E), el 64% de los estudiantes son de tamaño normal. **En Conclusión** que la mayoría de los estudiantes presentó un estado nutricional adecuado, identificándose características importantes relacionadas con sus condiciones nutricionales y socioeconómicas, así como las de sus familias (17).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definición de programa social

Los programas sociales son una forma de intervención creada para mejorar las condiciones de vida de una comunidad específica. Por lo general, son los gobiernos estatales los que tienen un interés primordial en abordar y mitigar las necesidades de sus ciudadanos, especialmente en áreas afectadas por la pobreza y extrema pobreza (16).

La razón de ser de estos programas es disminuir la brecha en el bienestar de los beneficiarios, actuando como herramientas que les faciliten su integración en los procesos productivos y sociales (18).

3.2.2. Tipos de programas sociales

Hay varios tipos de programas sociales que facilitan su control en términos de gestión, población objetivo y resultados (19).

- Programas sociales protectores. - iniciativas gubernamentales o de organizaciones sociales diseñadas para proporcionar apoyo y protección a grupos vulnerables de la población.
- Alimentarios – nutricionales. – son programas que buscan mejorar la salud nutricional de grupos vulnerables mediante la distribución de alimentos nutritivos, suplementos vitamínicos y educación alimentaria.
- Educativos. – iniciativas que tienen como objetivo impartir conocimientos, desarrollar habilidades o promover actitudes específicas en un grupo objetivo. En el campo nutricional también existen programas orientados a impartir educación nutricional.
- Qali Warma. - implementado por el Estado peruano, se centra en mejorar

la alimentación de estudiantes de escuelas públicas, principalmente en zonas rurales y de bajos recursos.

- Vaso de leche. – programa gubernamental del Estado peruano que proporciona leche y otros alimentos básicos a familias de bajos recursos, con el objetivo de mejorar la nutrición de niños y ancianos vulnerables.
- Comedores populares. – programas que proporcionan alimentos a bajo costo o de manera gratuita a personas con limitaciones económicas.
- CUNA MÁS. - se enfoca en la atención de niños y niñas menores de tres años en situación de pobreza y pobreza extrema. Promueve el desarrollo integral de los niños, a través de servicios de cuidado diurno, alimentación adecuada, etc.
- Beca 18. – programa a cargo de PRONABEC encargada de ofrecer oportunidades educativas a jóvenes de bajos recursos con buen rendimiento académico para la educación superior.
- Programa contra la Violencia Familiar. - es una iniciativa gubernamental o de organizaciones que busca prevenir, atender y erradicar la violencia dentro del ámbito familiar. Suele incluir acciones de sensibilización, capacitación, asistencia legal y psicológica para las víctimas, así como campañas de concienciación y educación.
- Pensión 65. – programa que ofrece un subsidio mensual a personas mayores de 85 años en situación de pobreza extrema, mejorando la calidad de vida con apoyo económico (19).

3.2.3. Política de desarrollo e inclusión social

Las políticas públicas se centran en abordar una diversidad de problemas que impactan la economía, la sociedad, el medio ambiente, entre otros aspectos.

En particular, la lucha contra la pobreza y la reducción de la desigualdad social se llevan a cabo mediante la implementación de políticas integrales y instrumentos orientados a asegurar la equidad en las oportunidades económica y políticas (20).

El establecimiento del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en octubre de 2011 respondió a la necesidad de reducir la pobreza y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los peruanos, sin importar su lugar de nacimiento, idioma o nivel educativo de sus progenitores (20).

La inclusión social se refiere al estado en el cual todas las personas pueden ejercer sus derechos, desarrollar sus habilidades y aprovechar las oportunidades que ofrece su entorno. El objetivo central del MIDIS es fomentar procesos que promuevan la inclusión social, que se entiende como la capacidad de todos los ciudadanos para acceder a servicios públicos de alta calidad, participar de manera equitativa en la vida nacional y poseer las habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades derivadas del crecimiento económico (20).

El MIDIS en 2016, define Qali Warma como un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que proporciona servicios de alimentación (desayunos y almuerzos, ricos y nutritivos) en estudiantes debidamente registrados en instituciones educativas estatales. Esto incluye el nivel elemental y básico, además a nivel secundario en los pueblos indígenas de la Amazonia. El objetivo es mejorar la atención, la asistencia estudiantil y tener una alimentación saludable y balanceada (20).

Estos programas sociales tienen como objetivo combatir la pobreza extrema para contribuir al desarrollo, por lo tanto, son políticas gubernamentales que

deben administrarse de manera responsable para beneficiar a las poblaciones más vulnerables (20).

3.2.4. Programa social Qali Warma

3.2.5. Concepto

"Qali Warma" proviene del idioma quechua que significa "niño alegre" o "niña fuerte vigorosa" (considerando que Qali es masculino en quechua y warmi es femenino). (21)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), fue creado el 31 de mayo de 2012, mediante decreto supremo N° 008-2012, en el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso, para brindar un servicio alimentario escolar gratuito, eficiente y de calidad a los estudiantes de las escuelas públicas del país en el nivel inicial, primaria y secundaria de los pueblos indígenas amazónicos, así como a los alumnos que cumplen con jornada escolar completa (JEC) y bajo modalidad de formas de atención diversificada (FAD) tipo internado (22).

MIDIS (2016) conceptualiza Qali Warma como beneficio de alimentación de calidad para niños mayores de 3 años de escuelas primarias y secundarias. Este servicio ofrece diariamente durante el curso escolar y tiene como objetivo mejorar la atención en clase, asistencia y retención escolar y promover hábitos alimentarios saludables (19)

Considerando estas definiciones, Qali Warma, con el apoyo del MIDIS, pretende mejorar la nutrición de niños en los primeros años escolares, especialmente en zonas con limitaciones económicas y nutricionales, mediante la promoción de la

cultura alimentaria y su impacto en el desarrollo pedagógico (20). Además, fortalece el vínculo entre padres e hijos y resalta su importancia para los sectores más desfavorecidos del Perú

3.2.6. Importancia del Programa Social Qali Warma

El Programa Social Qali Warma en primer lugar, al focalizar su labor en menores en situación de pobreza y extrema pobreza, les ofrece condiciones mínimas para estudiar de forma adecuada. Y, en segundo lugar, al cumplir tal misión, también ayuda a sentar las bases para la instrucción de nuestro futuro capital humano (23).

Este programa brinda servicios diarios durante el año académico de acuerdo a las características y ubicación de los usuarios. Ayuda a lograr una mejor concentración en sus clases, promueve la perseverancia y costumbres alimentarios saludables. De ello se beneficiarán unos 2.7 millones niños de más de 47 mil instituciones educativas del gobierno en todo el país (24)

Qali Warma enfatiza su importancia y es capaz de distribuir alimentos de manera eficiente durante el periodo escolar, mostrando compromiso. Además, promueve una nutrición de calidad, incide positivamente en el desempeño de niños en institución y previene problemas como desmayos o falta de interés en las clases, así como el consumo de alimentos poco saludables (24)

3.2.7. Dimensiones del Programa Social Qali Warma

Según el ministerio de inclusión social, las dimensiones son las siguientes:

C1: Componente educativo de Programa Social Qali Warma: Incluye asistencia técnica en compras (Comités de Compras) y gestión de servicios de catering (Cool Feeding Committees - CAE). (25)

C2: Integrantes alimentarios del Programa Social Qali Warma: Esto incluye proporcionar recursos para servicios de nutrición nutricionalmente adecuados y adaptados a los patrones de consumo local. Además, desarrolla las herramientas (caminos de aprendizaje) para docentes indicadas en el currículo escolar (25)

C3: frecuencia de consumo de alimentos del Programa Social Qali Warma se considera de forma diaria. (25)

C4: los componentes de alimentos del Programa Social Qali Warma: Está compuesto por proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.

C5: Consumo de alimentos del Programa Social Qali Warma: la cantidad adecuada es de 200 mg diarios por niño (25)

En relación con estas dimensiones, el componente de capacitación se enfoca en brindar asistencia técnica en gestión de alimentos a través de comisiones. Por otro lado, el apartado de alimentación se centra en información relacionada con la entrega inmediata de los alimentos, valor nutricional, porciones adecuadas y frecuencia de consumo con capacitación previa a los docentes. (25)

3.2.8. Objetivos del Programa Social Qali Warma

El Portal web de Programa Social Qali Warma.gob. En el 2018, menciona que el Programa establece Ofrecer un adecuado servicio de calidad cumpliendo con los siguientes objetivos (6)

- Garantizar que la alimentación se ofrezca durante todo el año escolar.
- Cooperar a que los escolares perfeccionen sus capacidades intelectuales en clases y su asistencia, permanencia.
- Fomentar mejor hábito alimentario en los beneficiarios.

Es posible destacar la relevancia en los últimos años de la significativa cantidad de peruanos beneficiados y el impacto a largo plazo en la formación de estudiantes competentes y profesionales de excelencia (22).

3.2.9. CAE (comités de alimentación escolar)

Son los responsables de la recepción, almacenamiento, reparto de productos y/o preparación de alimentos en las escuelas junto a las madres y padres de familia de los estudiantes.

Qali Warma garantiza la calidad e inocuidad de los alimentos que se entregan, ya que son elaborados en base a especificaciones técnicas exigidas por la autoridad sanitaria y el programa, en consonancia con la Ley de Alimentación Saludable, de tal forma que están libres de octógonos, es decir, no superan los límites establecidos de azúcares y grasas (26).

3.2.10. Estado nutricional

Es resultado de la ingesta y la demanda nutricional. Para el funcionamiento habitual del organismo se debe utilizar la energía y nutrientes a nivel celular. En los niños y especialmente en los primeros años de vida la tasa de crecimiento

es bastante elevada, cualquier elemento que afecte este equilibrio repercute rápidamente en él. Por eso una evaluación periódica de salud constituye la herramienta más importante para una detección anticipada de cualquier alteración nutricional, ya que otorga resultados oportunos (27).

3.2.11. Evaluación Nutricional

Es el conjunto de procedimientos que realiza el/la profesional de Enfermería, en el marco del cuidado integral de salud, para determinar el estado nutricional del niño, valorar los requerimientos nutricionales y pronosticar los posibles riesgos de salud que pueda presentar con relación a su estado nutricional (incluye la valoración nutricional antropométrica, la evaluación de la bioquímica nutricional, la evaluación de signos clínicos de deficiencias y/o excesos nutricionales, la evaluación de la ingesta alimentaria, la evaluación de la actividad física y la evaluación de la interacción entre nutrientes y fármacos).

Valoración nutricional antropométrica: Es la determinación del estado nutricional de una persona, mediante la medición de variables, como el peso, la talla y otras medidas antropométricas, según corresponda (28).

La evaluación nutricional es el vínculo entre nutrición y salud. Esto significa que nuestro cuerpo tiene necesidades nutricionales y fisiológicas que deben ser cubiertas. Según la definición de evaluación nutricional de la OMS, es "el estado del cuerpo resultante de la relación entre las necesidades nutricionales individuales y la ingesta, absorción y utilización de los nutrientes de los alimentos (25)

3.2.12. Medidas antropométricas

Antropometría: Ciencia que estudia las dimensiones y diversas partes del cuerpo de cada persona, ya que diferencian de persona a persona de acuerdo a la edad, sexo, raza y nivel socioeconómico.

Las medidas antropométricas incluyen la evaluación de la altura y el peso, IMC, así como indicadores de edad, sexo y estado corporal. Es esencial que esta evaluación sea realizada por un profesional cualificado. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), las mediciones antropométricas son métodos cuantitativos no invasivos utilizados para estudiar el cuerpo humano. Estas mediciones proporcionan una evaluación esencial del estado nutricional en niños y adultos. El personal de salud utiliza medidas de crecimiento y patrones normales de crecimiento como estándares cruciales para evaluar la salud y el bienestar de los niños (29)

Los aspectos configurados para diagnósticos nutricionales son P/E, P/T y T/E; Sin embargo, según las tablas de crecimiento y desarrollo del Ministerio de Salud, en este caso también se usa el índice de masa corporal (IMC) (30).

3.2.13. Como evaluar el Estado Nutricional.

En los últimos años, diversos índices han sido utilizados para evaluar el estado nutricional en niños menores de 6 años, tales como el peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E) y peso para la talla (P/T). Además, se monitorea el índice de masa corporal ($IMC = \text{peso [kg]} / \text{altura}^2 \text{ [m]}$). El índice P/E se utiliza específicamente para detectar el bajo peso en relación con la edad, diagnosticando desnutrición cuando la deficiencia supera el 10%. El índice T/E puede identificar niños con baja estatura o retraso en el crecimiento. Por último, el índice P/T ayuda a determinar la desnutrición aguda. (31)

3.2.14. Altura

Para los niños capaces de mantenerse de pie, se recomienda el uso de un estadiómetro. El niño debe colocarse erguido, con las nalgas, los omóplatos y los talones en contacto con la parte posterior del estadiómetro. Los pies deben estar posicionados hacia afuera en un ángulo de 60 grados. En caso de que el paciente presente genu valgo, es importante separar los pies lo suficiente para evitar la superposición de las rodillas, manteniendo el contacto entre las mismas. Los brazos deben estar sueltos a los lados del cuerpo, con las palmas hacia los muslos. La barra horizontal del estadiómetro debe bajar hasta que presione suavemente el cabello en la parte superior de la cabeza. Es fundamental retirar cualquier objeto o cabello que pueda interferir con la correcta compresión del cabello. La medida debe ser leída con una precisión de 0,1 cm. Se recomienda repetir la medición dos veces para obtener dos lecturas que no difieran en más de 0,2 cm, registrando finalmente el promedio de las dos mediciones más cercanas.

3.2.15. Peso

En niños menores de dos años, se debe utilizar una viga calibrada y/o una báscula digital infantil para pesarlos. Es crucial asegurarse de que el bebé no esté usando ropa y de quitarle el pañal antes de proceder con la medición. El peso debe ser registrado con una precisión de 0,01 kg o 0,5 onzas más cercana. Para niños mayores de 24 meses, se puede optar por utilizar una báscula de suelo equilibrada o una báscula de suelo electrónica.

3.2.16. Índice de Masa Corporal

El Índice de Masa Corporal (IMC) es una medida calculada a partir de la altura y el peso del niño, y su aplicación está respaldada por las directrices del Programa de Salud y Desarrollo del Niño (CHDP, por sus siglas en inglés) para todos los niños mayores de dos años. Las fórmulas empleadas para calcular el IMC en niños son las siguientes:

- $IMC = \text{peso en kilogramos} / [\text{altura en metros} \times \text{altura en metros}]$

3.2.17. Clasificación del Estado Nutricional

Para el Ministerio de Salud, la clasificación del valor nutricional se basa en una confrontación de los indicadores P/E, T/E y P/T según estándares de referencia vigentes (32)

Clasificación del Estado Nutricional

	P/E	P/T	T/E
Desviación estándar	Clasificación	clasificación	Clasificación
>+1		obesidad	
>+2	sobrepeso	sobrepeso	Alto
+2a -2	normal	normal	Normal
< -2 a -3	Desnutrición	Desnutrición aguda	Talla baja
< -3		Desnutrición severa	

Nota: MINSA (28)

- **Bajo peso o desnutrición generalizada** se determina usando el indicador P/E cuando el puntaje está por debajo de -2 desviaciones estándar (DS). En este caso, menos de -2 indica bajo peso y menos de -3 indica bajo peso severo.

- **Desnutrición aguda** se determina usando el indicador P/T cuando el puntaje está por debajo de -2 desviaciones estándar (DS). En este caso, una puntuación de menos de -2 indica desnutrición aguda y menos de -3 indica desnutrición aguda severa;
- **Talla baja o desnutrición crónica** se determina usando el indicador T/E cuando el puntaje está por debajo de -2 desviaciones estándar (DS). En este caso, una puntuación de menos de -2 indica talla baja y menos de -3 indica talla baja severa.
- **Sobrepeso** se determina utilizando el indicador P/E cuando el puntaje está por encima de +2 desviaciones estándar (DS).
- **Obesidad** se determina utilizando el indicador P/T cuando el puntaje está por encima de +3 desviaciones estándar (DS). Se recomienda consultar a un especialista a partir de los 3 años de edad en caso de obesidad.
- **Normal:** Se obtiene de acuerdo a los indicadores P/T, P/E, T/E, cuando el punto se encuentra en + 2 a - 2 D.S.

3.2.18: Diferencia entre desnutrición y malnutrición

La evaluación nutricional busca identificar condiciones críticas como la desnutrición y la mala nutrición. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la palabra malnutrición se refiere a las carencias, los excesos y los desequilibrios de la ingesta calórica es lo que llamaríamos mala alimentación, dentro de esta definición se enmarca tanto a la calidad como a la cantidad (por defecto y por exceso) de los alimentos que una persona ingiere. En contraste la desnutrición está íntimamente definida como la ingesta de calorías y nutrientes inferior a la necesaria en el organismo (33).

3.2.19. Factores que afectan el Estado Nutricional

Al realizar una evaluación nutricional integral, es crucial tener en cuenta diversos factores que influyen en el estado nutricional de las personas. Es importante recordar que estos factores pueden estar interrelacionados y pueden clasificarse en tres categorías: fisiológicos, patológicos y psicosociales.

Los factores fisiológicos, como la edad, el género, el proceso de crecimiento, el embarazo y la lactancia, ejercen una influencia significativa en las necesidades nutricionales y deben ser considerados durante la evaluación. Por ejemplo, a medida que un niño o niña crece, sus requerimientos nutricionales aumentan. En las primeras fases de la vida, las necesidades nutricionales recomendadas para ambos sexos son similares, pero a medida que se acercan a la adolescencia, los varones pueden requerir una ingesta adicional de nutrientes. En la edad adulta, las necesidades nutricionales tienden a estabilizarse dentro de rangos específicos (34).

Factores patológicos: En el contexto de una evaluación nutricional, es esencial comprender cómo las enfermedades subyacentes pueden influir en el estado nutricional de las personas. A continuación, se detallan algunos de estos factores:

- **Genética:** La genética desempeña un papel crucial en el mantenimiento del estado nutricional de un individuo. La predisposición genética, combinada con la falta de actividad física y una alimentación rica en calorías, puede desencadenar obesidad y síndrome metabólico, aumentando así el riesgo de enfermedades cardiovasculares. En

diversos trastornos genéticos, múltiples factores pueden contribuir a la aparición de la desnutrición. Por ejemplo, en la fibrosis quística, la malabsorción de nutrientes resulta de una menor absorción intestinal y una reducida secreción de enzimas pancreáticas. Esto, junto con un aumento de las demandas energéticas, puede llevar a la desnutrición en estos pacientes. (35). Además, otros trastornos genéticos como la fenilcetonuria, el síndrome de Prader-Willi, la enfermedad de la orina con olor a jarabe de arce, la abetalipoproteemia y los trastornos de almacenamiento lisosomal, afectan considerablemente el estado nutricional.

• **Infecciones:** Las personas desnutridas son más susceptibles a infecciones y sus complicaciones. Tanto las infecciones agudas como las crónicas tienen efectos adversos en el estado nutricional y pueden precipitar la desnutrición. Por ejemplo, en el caso del sarampión, una infección viral aguda, se observa un deterioro significativo del estado nutricional debido a la respuesta inflamatoria aguda, el aumento de las demandas energéticas y la disminución de la ingesta de nutrientes debido al dolor de garganta o lesiones orales. La presencia de desnutrición agrava la gravedad de la infección por sarampión, aumenta la susceptibilidad a infecciones secundarias y la tasa de mortalidad. Además, el sarampión está asociado con la deficiencia de vitamina A, que puede provocar xerosis, queratoma facial y ulceración corneal, contribuyendo así a complicaciones oftalmológicas (36). Las infecciones crónicas, como la tuberculosis (TB) y la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), están vinculadas a la anorexia y la caquexia, principalmente debido a la respuesta subyacente de

citoquinas proinflamatorias y las alteraciones metabólicas (37). Otros factores, como los efectos secundarios de los medicamentos, pueden agravar esta situación, exacerbando la desnutrición. A su vez, la desnutrición aumenta la gravedad de la infección, lo que genera una relación bidireccional entre infección y desnutrición. Las infecciones parasitarias también influyen de manera significativa en la salud nutricional de las personas. Por ejemplo, la infestación por parásitos intestinales, como la ascariasis, puede provocar deficiencias de macronutrientes y micronutrientes (38).

Factores psicosociales: En muchas ocasiones, los factores fisiológicos y patológicos mencionados anteriormente pueden interactuar con elementos psicosociales, lo que conduce a un deterioro adicional del estado nutricional y, en última instancia, a la desnutrición. Factores como el estatus socioeconómico, los desastres naturales y los provocados por el hombre, las normas culturales, las creencias religiosas, entre otros, pueden influir en la ingesta nutricional. La desnutrición suele ser una preocupación principal en áreas empobrecidas, afectadas por la hambruna, zonas de conflicto armado o campos de refugiados. Aunque es común pensar que la sobrealimentación es más prevalente en grupos socioeconómicos más altos debido a su acceso a recursos, la relación entre obesidad y estatus socioeconómico es compleja. Si bien la desnutrición es una consecuencia común de un estatus socioeconómico más bajo, paradójicamente, estas personas también pueden verse afectadas por la obesidad. Esto se debe a la limitada accesibilidad a alimentos frescos

y nutritivos, que suelen ser más costosos, y a la disponibilidad fácil de alimentos más baratos pero ricos en calorías. La presencia simultánea de desnutrición y obesidad puede ser notablemente común en estos segmentos de la población (39).

3.2.20. Teoría de Enfermería

Virginia Henderson, Enfermera, investigadora y escritora, que dedicó su vida a elevar la profesión y establecer las bases de la enfermería, su teoría es considerada una de las más influyentes en la historia de la enfermería. En su teoría de enfermería habla sobre las 14 necesidades básicas del ser humano, entre ellas tenemos a la "necesidad de comer y beber adecuadamente". Donde indica las necesidades por curso de vida, en la infancia y adolescencia etapas de desarrollo, tanto como la alimentación como la nutrición son esenciales para ellos debemos consumir nutrientes que favorezcan el desarrollo óseo, muscular y cerebral, a si también para favorecer el sistema inmunológico teniendo en cuenta una dieta basada en frutas, verduras, proteínas, lácteos, cereales. (40).

La necesidad de comer y beber adecuadamente abarca la capacidad de ingerir alimentos y líquidos de forma adecuada, incluyendo la masticación la deglución adecuada, así como la absorción y deglución de nutrientes esenciales para proporcionar la energía esencial para las actividades cotidianas (41).

3.3. Definición de términos

A. Qali Warma: es un programa alimentario implementado por el Estado peruano que se enfoca en mejorar la alimentación de los estudiantes, principalmente en la región amazónica para escuelas secundarias y a nivel nacional en escuelas primarias y preescolares estatales. Este programa tiene como objetivo principal proporcionar alimentos nutritivos a los estudiantes y promover hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana. Busca garantizar que los niños y jóvenes tengan acceso a comidas balanceadas que contribuyan a su desarrollo físico y cognitivo durante su etapa escolar.

B. Estado Nutricional: la condición física y de salud de un individuo, determinada por la interacción compleja entre la ingesta de nutrientes y la utilización de estos por el cuerpo. Incluye la evaluación de factores como el peso, la altura, la composición corporal y la presencia de deficiencias o excesos de nutrientes, que afectan el bienestar general y la capacidad funcional del organismo (19)

C. Beneficiarios: son las personas que reciben directamente las ventajas de un programa, proyecto, política o acción específica. Estos individuos son aquellos para quienes se diseñan e implementan las intervenciones con el fin de mejorar su situación, bienestar o condiciones específicas, ya sea económicas, sociales, educativas, de salud u otras. (20).

D. Antropométrica: es el estudio y la medición de las dimensiones físicas y las proporciones del cuerpo humano, tales como altura, peso, circunferencias corporales, y otros parámetros anatómicos y fisiológicos. Estas mediciones son utilizadas para evaluar el crecimiento, el desarrollo, la composición corporal y el estado nutricional de las personas, así como para estudios biomédicos y

antropológicos.

E.- Valoración Nutricional. - Relación entre nutrición y salud. Proceso sistemático de evaluación del estado nutricional de un individuo o grupo mediante la recopilación y análisis de datos relevantes. Esto incluye la medición de parámetros como la ingesta dietética, el estado antropométrico (altura, peso, circunferencias corporales), los biomarcadores bioquímicos (niveles de vitaminas, minerales, entre otros), y la evaluación clínica. El objetivo de la valoración nutricional es identificar deficiencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de nutrientes y proporcionar recomendaciones adecuadas para mejorar la salud y el bienestar nutricional del individuo o grupo evaluado.

F.- Desnutrición. - Es una condición médica causada por una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales como vitaminas, minerales, proteínas y calorías. Puede manifestarse de varias maneras, incluyendo el retraso en el crecimiento, pérdida de peso, debilidad muscular y otros efectos adversos para la salud debido a la carencia de nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del cuerpo.

G.- Malnutrición. - estado de salud caracterizado por una ingesta desequilibrada o inadecuada de nutrientes, ya sea en exceso, déficit o en combinaciones incorrectas, que afecta negativamente la salud y el desarrollo del individuo.

H.- Desnutrición aguda. - estado severo de deficiencia nutricional que afecta rápidamente al organismo, caracterizado por una pérdida significativa de peso corporal y un deterioro rápido en la salud física debido a una ingesta insuficiente de alimentos y nutrientes esenciales en un corto período de tiempo. Se determina utilizando el indicador P/T cuando el valor se encuentra por debajo de -2DS (42)

I.- Desnutrición crónica. - estado prolongado de deficiencia nutricional en el que el individuo experimenta una falta persistente de nutrientes esenciales durante un período prolongado. Se determina utilizando el indicador T/E cuando el valor se sitúa por debajo de -2 DS (42)

J.- Desnutrición Global. - estado de deficiencia nutricional que afecta negativamente a múltiples aspectos del desarrollo físico y biológico de un individuo. Se determina utilizando el indicador P/E cuando el valor está por debajo de -2 DS (42)

K.- Sobrepeso. - es una condición en la cual una persona tiene un exceso de peso corporal en relación con su altura y constitución física. Este exceso puede indicar un aumento de grasa corporal, lo que puede llevar a riesgos para la salud como enfermedades cardiovasculares. Se diagnostica utilizando el indicador P/E cuando su valor supera los $+2$ desviaciones estándar (42)

L.- Obesidad. - condición médica donde hay acumulación excesiva de grasa corporal, causada por una combinación de factores genéticos, ambientales y de estilo de vida. Está asociada con riesgos incrementados de enfermedades crónicas graves como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer e determina utilizando el indicador P/T cuando el valor está por encima de $+3$ desviaciones estándar (DS) (42)

LL.- Normal. - estado nutricional dentro de los parámetros considerados adecuados según criterios establecidos por organizaciones de salud como la Organización Mundial de la Salud (OMS) o normativas nacionales o locales vigentes. Se obtiene cuando el punto se encuentra dentro del rango de $+2$ a -2 desviaciones estándar (D.S.) (42)

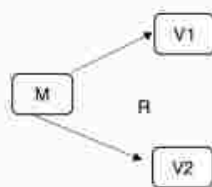
IV. Metodología

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo: Investigación básica, ya que este tipo de estudio busca generar conocimiento sistemático sobre variables de interés como el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional (43).

Nivel: En este estudio se empleó una investigación correlativa, que nos permite establecer relaciones entre las variables del Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional (43).

Figura 1



Donde:

M = Muestra

V1 = Programa social

V2 = Evaluación nutricional

r = Relación

4.2. Ámbito Temporal y Espacial

Temporal: La presente investigación se realizó en el año 2023, en los meses de abril a octubre obteniendo los datos en el presente año.

Espacial: La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq-Cusco.

4.3. Población y Muestra

Población. - Estuvo conformada por 98 niños que están considerados en la nómina de matriculados del presente año, en la Institución Educativa "Señor de los Milagros" Wánchaq 2023.

Muestra. - Fue censal por que se aplicó a los 98 niños que cumplieron los criterios de inclusión, para lo cual no se utilizó ninguna fórmula para obtener el tamaño muestral ya que la población en la que trabajaremos es pequeña.

4.4. Instrumentos

Para la variable Programa Social Qali Warma se usó una ficha de recolección de datos para las dimensiones de frecuencia de consumo de alimentos, contenido nutricional, ración cuantificada, con una escala valorativa donde el valor de 4 será siempre, valor 3 casi siempre, valor 2 a veces, y valor 1 nunca como se adjunta en el anexo.

En relación a la frecuencia de consumo de alimentos se consideraron los indicadores de siempre = 4 para el consumo de todos los días, para el consumo de Inter diario 3 = casi siempre; para una vez a la semana casi nunca = 2 y para una frecuencia de consumo de alimentos nunca se consideró =1, Para el contenido nutricional el consumo de proteínas, carbohidratos, grasas vitaminas y minerales se colocara la escala 4, para el consumo solo de proteínas, carbohidratos y grasas la escala 3; para el consumo solo de proteínas y grasas la escala 2 y para el consumo únicamente de proteínas la escala 1, de la misma manera para la ración de alimentos, si la ración era de 200 mg, se consideraba la escala 4, para la ración de 150 gr la escala 3, para la ración de 100 mg, escala 3 y para menos de 100 mg la escala 1; como figura en el Anexo.

Para la variable estado nutricional se utilizó una guía de observación donde el valor

de 1 será desnutrido, valor 2 normal, valor 3 sobre peso y valor 4 obesidad, Para la aplicación de los instrumentos se realizó en un promedio de 20 días, donde nos permite realizar la evaluación nutricional de los niños a través de la toma de medidas antropométricas y obtener los resultados de la evaluación nutricional, como se adjunta en el anexo.

Validez: - Para la validez se consideró el juicio de expertos en un total de tres profesionales que sean expertos en el área de crecimiento y desarrollo, como prueba estadística se utilizó V de Aiken que demostró la viabilidad instrumento.

Obteniendo un resultado de 0.89 por lo tanto se considera válido.

4.5. Procedimientos

Procesamiento estadístico

Se envió una carta de solicitud de permiso y coordinación previa a la directora de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros". Esta solicitud fue para obtener acceso a la información necesaria y poder recopilar datos utilizando la ficha de recolección de datos y la guía de observación.

Se empleó Microsoft Excel para la gestión de la base de datos según la ficha de análisis documental. Para el análisis de los resultados, se utilizó estadística descriptiva para la creación de tablas y gráficos mediante el software estadístico SPSS versión 26. Para verificar las hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió evaluar la relación entre las variables del Programa Social Qañi Warma y la Estado Nutricional en niños; dado que estas variables presentan un carácter cuantitativo.

4.6. Análisis de Datos

Análisis de datos mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Se utiliza también el programa SPSS v26 para procesamiento de información.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos de cada una de las dimensiones y variables del estudio.

4.7. Consideraciones éticas

La presente investigación se consideró, los aspectos éticos de no maleficencia, beneficencia y justicia, por ende, se respetarán y protegerán los derechos de los participantes en dicha investigación.

Principio de beneficencia

En la investigación aplicamos el principio de beneficencia ya que en la elaboración de la investigación se dará la oportunidad de la participación de todos los niños objetos de investigación, será importante valorar el hecho de hacer el bien a cada uno de ellos considerando su bienestar (44)

Principio de no maleficencia

En este estudio, no causamos daño y tenemos el deber de reducir el riesgo de daño o efectos sobre la salud de los niños. (45)

Principio de justicia

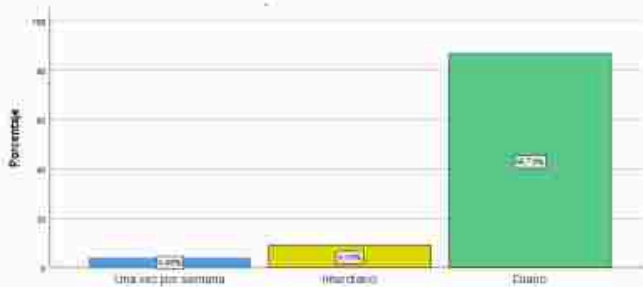
Trabajamos con este principio con la intención de no realizar ningún tipo de daño ni desigualdad en la selección de los niños objeto de investigación

V. Resultados Y Discusión

Resultados

Figura 1

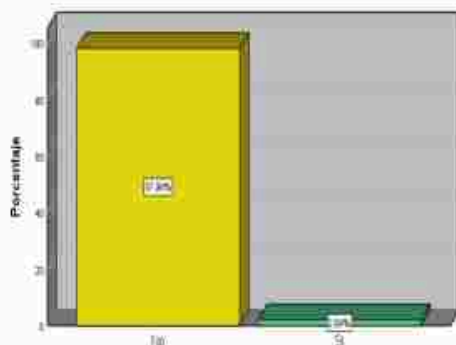
Análisis de la frecuencia de consumo de alimentos QALI WARMA de los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023



INTERPRETACIÓN: Del grafico podemos inferir que del total de niños de la institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq ingieren los alimentos en un porcentaje mínimo de un 4.08% una vez por semana, además un 9.18% de forma inter diario y un 86.7% de forma diario, con lo cual se puede concluir que casi en su totalidad los niños consumen los productos del programa Qali Warma.

Figura 3

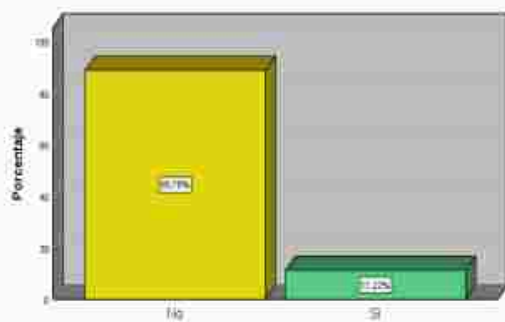
Análisis de la desnutrición crónica en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023.



INTERPRETACIÓN: Del grafico podemos inferir que del total de niños de la institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq, existe un 97.96% de ellos que no tiene desnutrición crónica por que consumen los productos del programa Qali Warma y por el contrario una mínima parte del 2.04% si tiene desnutrición crónica debido a que no lo consume de forma diaria.

Figura 4

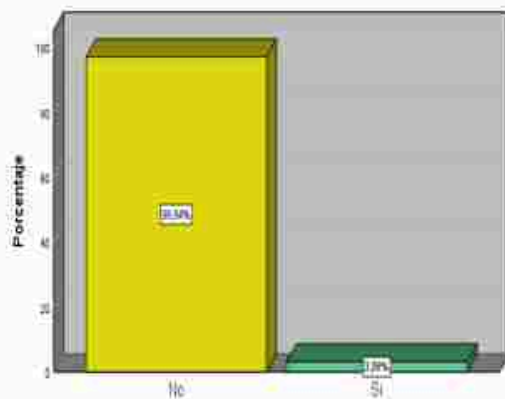
Análisis de la desnutrición global en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023.



INTERPRETACIÓN: Del grafico podemos inferir que del total de niños de la institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq, existe un 88.78% de ellos que no tiene desnutrición global por que consumen los productos del programa Qali Warma y por el contrario una mínima parte del 11.22% si tiene desnutrición global debido a que no lo consume de forma diaria.

Figura 5

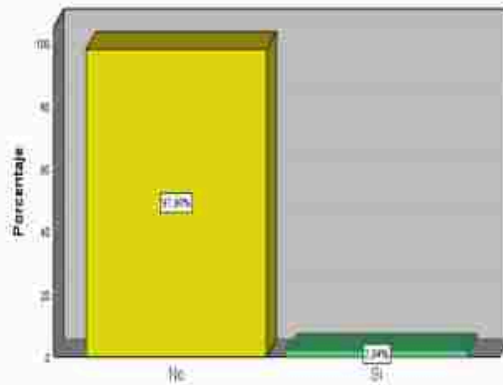
Análisis de la desnutrición aguda en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023.



INTERPRETACIÓN: Del gráfico podemos inferir que del total de niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq, existe un 96.94% de ellos que no tiene desnutrición aguda por que consumen los productos del programa Gali Warma y por el contrario una mínima parte del 3.06% si tiene desnutrición aguda debido a que no lo consume de forma diario.

Figura 6

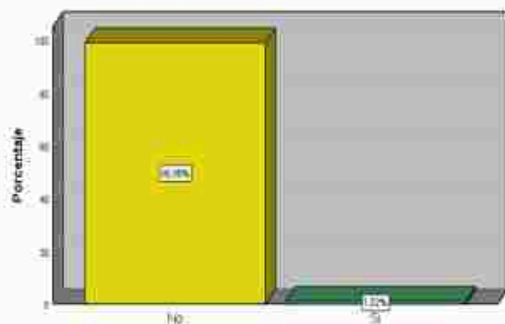
Análisis del sobrepeso en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023



INTERPRETACIÓN: Del gráfico podemos inferir que del total de niños de la institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq, existe un 97.96% de ellos que no tienen sobrepeso por que consumen los productos del programa Qali Warma y por el contrario una mínima parte del 2.04% si tienen sobrepeso debido a que no lo consume de forma diario.

Figura 7

Análisis de la obesidad en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023



INTERPRETACIÓN: Del gráfico podemos inferir que del total de niños de la institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq, existe un 98.98% de ellos que no tienen obesidad por que consumen los productos del programa Qali Warmi y por el contrario una mínima parte del 1.02% si tienen obesidad debido a que no lo consume de forma diario.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

El Programa Social Qali Warma se relaciona Positivamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

Tabla 1. Correlación del programa social Qali Warma y Estado Nutricional

		Programa social Qali Warma	Estado Nutricional
Rho de Spearman	Programa social Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98
	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	0,678**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Nota. Software estadístico SPSS v.26

Decisión estadística. De acuerdo al valor de correlación de 0,678 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que el programa social Qali Warma se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

Hipótesis específicas

1. La frecuencia de consumo se relaciona positivamente con estado nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros"

Wánchaq – Cusco 2023.

Tabla 2 Correlación de la frecuencia de consumo y Estado Nutricional

			Frecuencia de consumo	Estado Nutricional
Rho de Spearman	Frecuencia de consumo	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	98	98
	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	98	98
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Software estadístico SPSS v.26

Decisión estadística. De acuerdo al valor de correlación de 0,702 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la frecuencia de consumo se relaciona positivamente con estado nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – cusco 2023.

2. Los componentes nutricionales se relacionan positivamente con el Estado Nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

Tabla 3 Correlación de componentes nutricionales y Estado Nutricional

			Componentes nutricionales	Estado Nutricional
Rho de Spearman	Componentes nutricionales	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS v.26

Decisión estadística. De acuerdo al valor de correlación de 0,698 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que los componentes nutricionales se relacionan positivamente con el Estado Nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

3. La ración cuantificada se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023.

Tabla 4 Correlación de ración cuantificada y Estado Nutricional

			Ración cuantificada	Estado Nutricional
Rho de Spearman	Ración cuantificada	Coefficiente de correlación	1,000	,712*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS v.26

Decisión estadística. De acuerdo al valor de correlación de 0,712 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la ración cuantificada se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023.

Discusión

De acuerdo con los datos obtenidos el objetivo del estudio fue para llegar a determinar de acuerdo al valor de correlación de 0,678 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que el Programa Social Qali Warma se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023. Dichos resultados guardan similitud con el trabajo desarrollado por León (2017) el cual indica que Qali Warma es el único programa que guarda relación entre el tiempo en el programa social y un valor del Z - score mayor con un coef β -0,066 (0,000 a 0,011) siendo estadísticamente significativo ($p = 0,037$). Es por ello que se menciona a mayor apoyo por parte de los programas alimentarios se tendrá una mejor nutrición en los niños.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 1 se llega a determinar de acuerdo al valor de correlación de 0,702 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la frecuencia de consumo se relaciona positivamente con estado nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023. Dichos resultados guardan similitud con el trabajo desarrollado por Yañez (2017) el cual indica que los resultados sobre consumo de alimentos muestran

que un número importante de estudiantes consume alimentos grasos (43%) y ricos en proteínas (66%) 3-4 veces por semana, mientras que el (59%) se alimentan comidas ricas en carbohidratos diariamente. Además, el 49% de los estudiantes consumen diariamente alimentos ricos en fibra. En cuanto al estado nutricional, la mayoría de estudiantes evaluados en medidores de peso/edad (87%) y P/T (89%) se encuentran en los parámetros normales:

Asimismo, los datos obtenidos para el objetivo específico 2, se llega a determinar qué acuerdo al valor de correlación de 0,702 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que al valor de correlación de 0,698 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que los componentes nutricionales se relacionan positivamente con el Estado Nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023. Dichos resultados guardan similitud con el trabajo desarrollado por Milan (2016) el cual indica que el 81% de los beneficiarios presentaba un régimen de alimentación adecuado, mientras que 16% padecía sobrepeso y un 3 por ciento obesidades. La mayoría de los desayunos obtuvo aporte inadecuado de macronutrientes, pero un 100% tuvo un adecuado volumen de lípidos. El valor nutricional en los

desayunos de Qali Warma no afectó significativamente la nutrición de los escolares.

De acuerdo con los datos obtenidos para el objetivo específico 3, se llega a determinar que acuerdo al valor de correlación de 0,712 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0.01, y considerando un nivel de significancia común de 0.05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la ración cuantificada se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023. Dichos resultados guardan similitud con el trabajo desarrollado por Yañez (2017) el cual indica que los resultados del consumo de alimentos muestran que un número importante de estudiantes consume alimentos grasos (43%) y ricos en proteínas (56%) 3-4 veces por semana, mientras que el (59%) se alimentan comidas ricas en carbohidratos diariamente.

VI. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de nuestro trabajo de investigación podemos llegar a las siguientes conclusiones.

1. El programa social Qali Warma se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023 debido a que el valor de correlación de 0,678 que encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05.
2. La frecuencia de consumo de alimentos se relaciona positivamente con estado nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023 debido a que el valor de correlación de 0,702 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05.
3. Los componentes nutricionales se relacionan positivamente con el Estado Nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023, debido a que el valor de correlación de 0,698 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05.
4. La ración cuantificada se relaciona positivamente con el Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq – Cusco 2023 debido a que el valor de correlación de 0,712 el cual

se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05.

VII. Recomendaciones

A LA INSTITUCION EDUCATIVA

Promover la educación alimentaria del programa Qali Warma como una oportunidad para educar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutritiva. Esto puede incluir actividades educativas, talleres culinarios y charlas sobre nutrición que garanticen la adecuada alimentación en los niños, también es importante fomentar el consumo de productos locales, sobre todo en zonas rurales, promoviendo una mayor diversidad en la alimentación y un vínculo con la agricultura local

AL CORDINADOR DEL PROGRAMA SOCIAL

Realizar seguimiento y monitoreo constante de la calidad de los productos que las empresas proveen a las Instituciones Educativas que sean productos aptos para el consumo de los niños.

A LAS LICENCIADAS EN ENFERMERÍA DEL CENTRO DE SALUD

Se recomienda al personal de salud establecer consejería a los padres de familia respecto a las secuelas de la desnutrición y sensibilizar respecto al control de peso, talla y edad y consumo de alimentos balanceados en el hogar.

A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

Realizar trabajos de investigación en zonas rurales para realizar comparaciones con los estudios realizados en la zona urbana

VIII. Referencias

1. Blogs del Banco Mundial. Los programas de alimentación escolar suelen beneficiar a los pobres. [Online]; 2024. Available from: <https://blogs.worldbank.org/es/opedata/los-programas-de-alimentacion-escolar-suelen-beneficiar-los-pobres>
2. El estado de la alimentación escolar en el mundo 2022. [Online]; 2023. Available from: <https://es.wfp.org/publicaciones/el-estado-de-la-alimentacion-escolar-en-el-mundo-2022>
3. La India promueve el mayor programa de comida gratuita del mundo. [Online]; 2024. Available from: https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/la-india-promueve-el-mayor-programa-de-comida-gratuita-del-mundo_ToVWuwliCoXRvCseC7JMp7
4. Santos S, de Sousa CM, Torres de Paiva BG. Formas de gestión del programa nacional de alimentación escolar (PNAE) 18(2):311-20. , editor.: Revista de Salud Pública; 2016.
5. Balance general del Programa de Alimentación Escolar - PAE. [Online]; 2022. Available from: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/balance-general-del-programa-de-alimentacion-escolar-pae-2022>
6. Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. [Online]; 2024. Available from: <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>
7. Buen Retorno 2022. [Online]; 2022. Available from: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/buen-retorno-2022-productos-de-qaliwarma-llegaron-a-mas-de-medio-millon-de-estudiantes-de-inicial-y-primaria-de-lima-metropolitana-en-primer-entrega/>
8. SIEN. [Online]; 2024. Available from: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/siensiستم-de-informaci%C3%B3n-del-estado-nutricional-de-ni%C3%B1os-y-gestantes-per%C3%BA-inscenan>
9. Del Mar ea. Mejora de la calidad de la dieta y del estado nutricional en población infantil mediante un programa innovador de educación nutricional: INFADIMED. Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la : Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria; 2017.
10. Ortiz SLB PP. Estado nutricional de los niños beneficiados en los Andes ecuatorianos con un programa de suplementación nutricional: Revista Cubana de Alimentación y Nutrición; 2019.
11. F HK, F LR, L BM, San G. Asociación entre conducta alimentaria y estado

nutricional en preescolares chilenos: Nutrición Hospitalaria; 2018.

- 12 Domínguez. Propuesta De Un Programa De Alimentación Y Nutrición En Las Oficinas Centrales De Una Institución Bancaria En La Ciudad De Guatemala 2017.: Universidad Rafael Landívar; 2017.
- 13 Gonzalez. Estado Nutricional Y Hábitos Alimentarios De Niños En Edad Escolar Usuarios De Una Ips. Caucaasia. Pandemia Por Sars-Cov2: Universidad De Córdoba; 2023.
- 14 Sotelo. Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Ayacucho UDF; 2018.
- 15 León C. Estado nutricional en niños menores de 5 años y su participación en programas alimentarios. 2017; Nutritional status in children under 5 years of age and their participation in food programs; 2017.
- 16 Domínguez. Evaluación nutricional y control del régimen alimentario de niños que estudian en dos jardines asistidos por Qali Warma, Alto Trujillo: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/12235>; 2019.
- 17 Yañez. Influencia del programa Qali Warma en el estado nutricional en niños de primer grado en la Institución Educativa José María Arguedas Kcauri, distrito Coatoca. 2017; Universidad Andina del Cusco ; 2017.
- 18 Programas Sociales - CONADIS. [Online].; 2024. Available from: <https://www.conadisperu.gob.pe/programas-sociales/>.
- 19 MIDIS Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social. Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social. [Online].; 2024. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/181-midiscompartiendo-experiencias-en-desarrollo-e-inclusion-social>.
- 20 Evaluación PM de D e ISDG de S y Maldonado S. Nota metodológica para la evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali. [Online].; 2013. Available from: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3969>.
- 21 Quiénes somos QW. [Online].; 2024. Available from: [tps://info.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/](https://info.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/).
- 22 Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. [Online].; 2013. Available from: <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>.
- 23 La importancia de qali Warma. [Online].; 2023. Available from: <https://elperuano.pe/noticia/158368-la-importancia-de-qali-warma>.
- 24 Unidad de Gestión Educativa Local No 03 - UGEL No 03. [Online].; 2024.

Available from: <https://www.gob.pe/ugel03>.

- 25 Institute of Medicine. Subcommittee on Interpretation and Uses of Dietary Reference Intakes, Institute of Medicine (US) Standing Committee on the Scientific Evaluation of Dietary Reference Intakes. DRI Dietary Reference: National Academies Press (US; 2000).
- 26 Organización de Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. [Online].: <https://www.gob.pe/21950-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali>; 2024. Available from: <https://www.gob.pe/21950-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali>.
- 27 De Onis M. [Online].; 2004. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15543225/>.
- 28 MINSA. RM-034-2024-MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la niña y el niño de 0 a 11 años. Lima: SE; 2024.
- 29 Elia M. Defining, Recognizing, and Reporting Malnutrition. *Int J Low Extrem Wounds*; 2017.
- 30 Fryar C, Gu Q, Ogden C, Flegal K. Anthropometric Reference Data for Children and Adults: *Vital Health Stat 3 Anal Stud.* ; 2016.
- 31 Titi-Lartey O, Gupta VM. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024.
- 32 Benjamin O LSK. En: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 [citado 20 de abril de 2024]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507876/>.
- 33 OMS. [Online].; 2023. Available from: <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/diferencias-malnutricion-y-desnutricion/>.
- 34 Mueller C, Compher C, Ellen D. American Society for Parenteral and Enteral Nutrition (A.S.P.E.N.) Board of Directors. A.S.P.E.N. clinical guidelines: Nutrition screening, assessment, and intervention in adults: *JPEN J Parenter Enteral Nutr*; 2011.
- 35 Culhane SGCPBSE. Malnutrition in cystic fibrosis: a review. *Nutr Clin Pract*; 2013.
- 36 Perry RT H. The clinical significance of measles: a review : *J Infect Dis*; 2004.
- 37 Baazim H AHLBA. The interplay of immunology and cachexia in infection and cancer. *Nat Rev Immunol*; 2022.
- 38 Stephenson L. Helminth parasites, a major factor in malnutrition.: *World Health*

Forum; 1994.

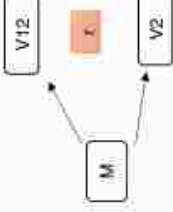
- 39 Instituto DYN. [Online].; 2022. Available from: <https://institutodyn.com/valoracion-nutricional-metodos-evaluacion/>.
- 40 Banda. [Online].; 2023. Available from: <https://it.scribd.com/document/689182086/Teorias-de-La-Enferm- Aplicadas-a-La-Nutricion-Semana-2-Practica>.
- 41 Henderson. [Online].; 2022. Available from: <https://enfermeriaactual.com/necesidades-basicas-de-virginia-henderson/#2-necesidad-de-comer-y-beber-adecuadamente>.
- 42 Resolución Ministerial N.° 537-2017-MINSA. [Online].; 2024. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normaslegales/190581-537-2017-minsa>.
- 43 Díaz Narváez V. Metodología De La Investigación Científica Y Bioestadística: UDF; 2020.
- 44 Surana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural: Veritas; 2010.
- 45 Arias S PF. La investigación éticamente reflexionada: Revista Facultad Nacional de Salud Pública; 2020.
- 46 M. DO. The use of anthropometry in the prevention of childhood overweight and the obesity. Inter J of Obesity 2010; 2010.
- 47 Sotelo TR. Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar ayacucho: 1 ra; 1018.
- 48 Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación México: Mc Graw-Hill; 2018.
- 49 El Grado Académico de TPO. Efectividad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de niños de la Comunidad de Uchuraccay-Ayacucho 2018. Edu.pe s/f, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30930/sotelo_tr.pdf?sequence=1 (consultado el 31 de enero de 2025).

IX. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Planteamiento Del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Escala	Método
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el Programa Social Qali Warma y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023</p>	<p>Hipótesis general El Programa Social Qali Warma se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023</p>	<p>V1 Programa Social Qali Warma</p>	<p>continua</p>	<p>El método del estudio se consigna en un estudio hipotético deductivo</p>
<p>Problemas específicos 1. ¿cómo se relaciona la frecuencia de consumo de los alimentos con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la frecuencia de consumo de alimentos y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023.</p>	<p>Hipótesis específico 1: La frecuencia de consumo de alimentos se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023. 2: Los componentes nutricionales se relaciona</p>			

<p>2. ¿Qué tipo de relación existe entre los componentes nutricionales y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023?</p>	<p>2. Identificar qué relación existe entre los componentes nutricionales y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023.</p>	<p>significativamente con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023</p>		
<p>3. ¿cómo se relaciona la ración cuantificada con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023?</p>	<p>3. Establecer cuál es la relación que existe entre la ración cuantificada y el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023.</p>	<p>3. La ración cuantificada se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños de Institución Educativa Inicial "Señor los Milagros" - Wanchaq - Cusco 2023</p>		

Tipo, nivel y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>  <p>Donde: M = Muestra V1 = Programa social Dali wiama V2 = Estado Nutricional r = Relación</p>	<p>Población: La población de estudio es de 98 niños de, según la nómina de matriculados de la Institución Educativa Señor de los milagros Wánchaq -2023</p> <p>Muestra: Estará conformado por 98 niños, según la nómina la de matriculados de la Institución Educativa Señor de los milagros Wánchaq Cusco 2023.</p>	<p>Técnica: Se utilizará el análisis documental y la observación</p> <p>Instrumentos: Se utilizará la ficha de recolección de datos del análisis documental</p>	<p>Estadística descriptiva Tablas y figuras Estadístico inferencial R de Pearson para comprobación de hipótesis ver chi cuadrado.</p>

Anexo 2 Instrumento de recolección de Información

Ficha de recolección de datos, variable Programa Social Qali Warma

TÍTULO: Programa Social Qali Warma y Estado Nutricional en los niños de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" Wánchaq -Cusco-2023.

ESCALA DE MEDICIÓN	
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

N°	DIMENSIONES			III - Ración cuantificada
	I.- Frecuencia del consumo de alimentos	II.- Composición nutricional	Proteínas	
1	Diario (4) Inter diario (3) Una vez /semana (2) Nunca (1)	Proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales (4)	Proteínas y carbohidratos (2)	200 mg (4) 150 mg (2) 100 mg (3) <100 mg (1)
2				

Anexo 3: Pruebas de hipótesis

A continuación, se realizó el procesamiento inferencial para poder realizar la contratación de las hipótesis planteadas con ayuda de una prueba estadística, con el fin de conocer la correlación de las variables de estudio. Para ello se usó la prueba estadística Rho de Spearman porque es la prueba que se adecúa a esta investigación; esto con la finalidad de hallar una correlación de ambas variables; así mismo, se utilizó también el programa SPSS v26, para el procesamiento de la información, de donde:

- Si $H_0: r(x,y) \text{ sig.} > 0.05$ (Se la hipótesis rechaza la hipótesis nula)
- Si $H_1: r(x,y) \text{ sig.} \leq 0.05$ (Se acepta la hipótesis alterna)

También se considera el nivel de significancia; en este contexto, se seleccionó un nivel de significancia que representa la probabilidad de rechazar una hipótesis nula cuando debería aceptarse como verdadera. Para el método de correlación, se estableció un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, Hernández et al.

Para poder determinar el nivel de relación se considera la tabla de valores, de acuerdo con Hernández et al. muestra la descripción de los siguientes valores en la Figura.

Figura 1 *Valores de Correlación*

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a -0.99
Correlación negativa fuerte	-0.75 a -0.89
Correlación negativa media	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	-0.10 a +0.24
No existe correlación alguna	-0.09 a +0.09
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

5 Hipótesis general

El Programa Social Qali Warma se relaciona **significativamente** con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cusco 2023.

Tabla 5 Correlación del programa social Qali Warma y Estado Nutricional

		Programa social Qali Warma		Estado Nutricional
Rho de Spearman	Programa social Qali Warma	Coefficiente de correlación	de 1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000

		N	98	98
	Estado	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
	Nutricional	Sig. (bilateral)	,000	
		N	98	98
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Software estadístico SPSS v.26

Decisión estadística. De acuerdo al valor de correlación de 0,678 el cual se encuentra entre el 0,50 y 0,74 se obtiene como resultado una correlación positiva media. Dado que el valor del coeficiente p (p-valor) fue menor que 0,01, y considerando un nivel de significancia común de 0,05, se respalda la decisión previa de rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que el programa social Qali Warma se relaciona significativamente con el Estado Nutricional en los niños, de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wánchaq - Cusco 2023.

ACRONIMOS

MIDIS: Ministerio de Inclusión social

OMS: Organización mundial de la salud

IMC: Índice de masa corporal

DRI: Ingestas dietéticas de referencias

SIS: Sistema integral de salud

PNAQW: Programa nacional de alimentación de Qali Warma

CDC: Control y la prevención de enfermedades

SIEN: Sistema de información nutricional

PNAE: Programa nacional de alimentación escolar



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FIDAL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N° 053-2023-UTEA-FCS-EPE-SD

Cusco, 26 de setiembre del 2023

VIETO:

La solicitud con registro de trámite documentario N° 13588 de fecha 26 de setiembre del 2023, presentada por las Sras: **MAMANI FLORES, Flor de María**, con código de matrícula N° 201013307-F y **PEREZ DIAZ, Zorayda**, con Código de matrícula N° 201013314-G; egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes solicitan **DESIGNACIÓN DE ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**;

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución de Consejo Directivo N° 031-2020-SUREDUCC, de fecha 27 de febrero de 2020, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, otorga la licencia institucional a la Universidad Tecnológica de los Andes, para ofrecer el servicio educativo superior universitario en las modalidades de producción a grado académico y título profesional, con vigencia de seis (06) años, computados a partir de la notificación de la referida resolución.

Que, en cumplimiento al ítem 2) del Art. 131 del Reglamento de Gestión Académica y Titulación de la Universidad Tecnológica de los Andes, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 1070-2023-UTEA-CU, dejando sin efecto, por acuerdo de Consejo Universitario de fecha 30 de junio, todos los demás documentos que se opongan al presente Reglamento.

Que, de conformidad a la **QUINTA DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA**, del Reglamento Académico General de la Universidad Tecnológica de los Andes, los Sub Directores de las Escuelas Profesionales de la Fidal Cusco y Antisuyuqta, están facultados en aquellos que son de competencia de las Escuelas Profesionales y que están establecidas en el mencionado reglamento.

En uso de las atribuciones conferidas a la Sub Directora de la Escuela Profesional de Enfermería Fidal Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 2098-2023-UTEA-CU de fecha 21 de julio del 2023, Reglamento General de Gestión Académica y Titulación, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 1070-2023-UTEA-CU, de fecha 05 de julio del 2023, Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la Universidad N° 23853, concordante con la Ley 20220, y el Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - DESIGNAR a la Dra. **PIÑARES BOHNETT, Milay Yandi**, **ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, docente contratado a Tiempo Parcial de la Escuela Profesional de Enfermería - de la UTEA, Fidal Cusco, a favor de las estudiantes egresadas Sras: **MAMANI FLORES, Flor de María**, con código de matrícula N° 201013307-F y **PEREZ DIAZ, Zorayda**, con Código de matrícula N° 201013314-G.

ARTÍCULO SEGUNDO - DISPONER, la inscripción en el libro de registro del Centro de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería.

ARTÍCULO TERCERO - TRANSCRIBIR, el cumplimiento de la presente Resolución Sub Directoral al Centro de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería, al Asesor de Tesis y a los interesados.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

La
Subdirectora



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 PUNO, CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional de Enfermería



"Que el Ministerio de la Salud, el Ministerio de Educación, y el la Universidad de los Andes
 dejen a salvo y Agilicen"

RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N° 018-2024-UTA-PDS-PCS-EPE-SD

Cusco, 20 de enero del 2024

VOTO:

Se solicita con registro de trámite documental N° 1896 de fecha 24 de enero 2024, presentada por los Bachilleres **MAMAN FLORES FLOR DE MARIA** con código de matrícula N° 201813287-F y **PEREZ DIAZ ZORAYDA** con Código N° 201813214-G, egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes solicitan **APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS**, y:

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución de Consejo Universitario N° 001-2020-UBREDUCO, de fecha 27 de febrero de 2020, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, otorga la licencia institucional a la Universidad Tecnológica de los Andes, para ofrecer el servicio educativo superior universitario en sus locales (condiciones y grado académico y título profesional) con vigencia de seis (06) años, computados a partir de la notificación de la presente resolución.

Que, en cumplimiento al ítem 4) del Art. 12º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes, modificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 1870-2003-UTEA-CU, dependiente de la Ley, por acuerdo de Consejo Universitario de fecha 30 de junio, todos los demás documentos que se contenga el presente Reglamento.

Que, de conformidad a la **QUINTA DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA**, del Reglamento Académico General de la Universidad Tecnológica de los Andes, los Sub Director de las Escuelas Profesionales de la PDS Cusco y Arequipa, emiten resoluciones en aquellos que son de competencia de las Escuelas Profesionales y que están establecidas en el mencionado reglamento.

En tal caso las atribuciones otorgadas a la Sub Directora de la Escuela Profesional de Enfermería Puno Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes, mediante Resolución de Consejo Universitario N° 2058-2023-UTA-CU de fecha 31 de julio del 2023, Reglamento General de Grados Académicos y Títulos, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 3000-2023-UTEA-CU de fecha 18/12/2023, Ley Universitaria N° 30226, Ley de creación de la Universidad N° 31882, concordante con la Ley 30280 y el Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **APROBAR** el Proyecto de Investigación Tésico: **"PROGRAMA SOCIAL CALI WARMA Y ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SEÑOR DE LOS MILAGROS" WANCHAS - CUSCO 2023"** presentado por los Bachilleres **MAMAN FLORES FLOR DE MARIA** con código de matrícula N° 201813287-F y **PEREZ DIAZ ZORAYDA** con Código de Matrícula N° 201813214-G de la Escuela Profesional de Enfermería.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **DISPONER**, la inscripción en el libro de registro del Centro de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería.

ARTÍCULO TERCERO. - **TRANSCRIBIR**, el cumplimiento de la presente Resolución Sub Directoral al Centro de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería, al Anexo de Tesis y a los interesados.

REDISTRIBIR, COMUNICARSE Y ARCHIVARSE

En
 Puno,
 Cusco

Anexo 3: Juicio de expertos

JUICIOS DE EXPERTOS

Se. Especialista se le pide en colaboración para que luego de un análisis riguroso de los ítems del instrumento anexo, marque con una x en la casilla que considere conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional indicando si cumple o no con los requisitos mínimos, en cuanto a la pertinencia, claridad conceptual, redacción.

- **Pertinencia:** El ítem con respecto al concepto teórico formulado.
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- **Coherencia:** Existe coherencia entre los ítems, indicadores y dimensiones.

Formato de ficha de análisis documental para el recop de información sobre el programa social Qui samas y estado nutricional

ESCALAS

1- INACEPTABLE

2- REGULAR

3- EXCELENTE

ITEMS	CRITERIOS GENERALES									Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse, en qué por favor indicar)
	Pertinencia			Claridad			Coherencia			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
I. Dimensiones Variables de Estado Nutricional										
1. Descripción Dietica			3			3			3	
2. Descripción Dietal			3			3			3	
3. Descripción Alfabeto	2				3				3	
4. Indicador			3			3			3	
5. Operador	2				4				2	
6. Ítema			3			3			3	
II. Observación de la Unidad Programática Social Qui Samas										
1. Frecuencia del consumo de alimentos		2			3				3	
2. Consumo nutricional			3			3			3	
3. Acceso nutricional	2				2				2	
APLICABLE con atención	NO APLICABLE						VALORES			APLICABLE ATENCIÓN O A LAS OBSERVACIONES
Validado por: Firma	JIMENA GARCIA CASAPUCCI <i>Jimena Garcia Casapu</i>						Validado por: Firma			FECHA: Fecha <i>27/11/23</i>

PROFESION: ENFERMERA

ESPECIALIDAD : SALUD OCUPACIONAL

PUESTO DE TRABAJO: CENTRO DE SALUD HUANCARANI

Anexo 3: Juicio de expertos

JUICIOS DE EXPERTOS

Dr. Ejemplarista se le pide su colaboración para que luego de un análisis riguroso de los ítems del instrumento anexo, marque con una x en la casilla que considere conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a la pertinencia, claridad conceptual, redacción.

- **Pertinencia:** - El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Claridad:** - Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- **Coherencia:** - Existe coherencia entre los ítems, indicadores y dimensiones.

Firmado de ficha de análisis documental para el juicio de información sobre el programa social Qali warma y estado nutricional

ESCALAS

1- INACEPTABLE

2- REGULAR

3- EXCELENTE

ITEMS	CRITERIOS GENERALES									Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indicar)
	Pertinencia			Claridad			Coherencia			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
I.- Dimensiones Variables de Estado Nutricional										
1.- Desnutrición Crónica										
2.- Desnutrición Crónica										
3.- Desnutrición Aguda										
4.- Estreñimiento										
5.- Obesidad										
6.- Anemia										
II.- Dimensiones de la actividad Programa social Qali Warma										
7.- Presencia del contenido de alimentos										
8.- Cobertura nutricional										
9.- Factores identificables										
VALEZ										
APLICABLE NO APLICABLE	NO APLICABLE									APLICABLE ATENDIENDO O A LAS OBSERVACIONES
Validado por: Firma:										Verificado por: Fecha:

PROFESION: ENFERMERA

ESPECIALIDAD : ATENCION INTEGRAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

PUESTO DE TRABAJO: PUESTO DE SALUD COLQUEPATA

Anexo 3: Juicio de expertos
JUICIOS DE EXPERTOS

El Especialista se le pide su colaboración para que luego de un análisis riguroso de los ítems del Instrumento Anexo, marque con una "x" en la casilla que considere conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional indicando si cumple o no con los requisitos mínimos, en cuanto a la pertinencia, claridad conceptual, relevancia:

- **Pertinencia** - El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- **Claridad** - Su redacción es adecuada alguna al enunciado del ítem, es correcta, exacta y directa
- **Coherencia** - Existe coherencia entre los ítems, indicadores y dimensiones

Formato de ficha de análisis documental para el manejo de información sobre el programa social (del arma y estado nutricional)

ESCALAS

1 - INACEPTABLE

2 - REGULAR

3 - EXCELENTE

ÍTEM	Criterios de juicio									Observaciones (si corresponden, explicar en los comentarios)	
	Pertinencia			Claridad			Coherencia				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
C. Dimensiones (Ítems de Estatus Nutricional)											
1. Ingestión Calórica			3			3				3	
2. Consumo Sólido			3			3				3	
3. Consumo Líquido			3			3				3	
4. Consumo	2				2				2		
5. Estado			3			3				3	
6. Estado			3			3				3	
C. Dimensiones de la Variable Proporción de Mal Nutrido											
1. Causas de ingreso de alimentos			3			3				3	
2. Consumo			3			3				3	
3. Aporte nutricional			3			3				3	
NOTAS											
APLICABLE	NO APLICABLE									APLICABLE ATENDIENDO A LAS DISTINCIONES	
Validado por:	Mónica Rivera Martínez									Fecha: 11/10/2015	
Firma:										Firma: 	

PROFESION: ENFERMERA

ESPECIALIDAD : SALUD OCUPACIONAL

PUESTO DE TRABAJO: CENTRO DE SALUD HUANCARANI



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE COTACACHI
 FILIAL CUSCO
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
 Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la
 conmemoración de las batallas navales de Tumbes y Azacúz



Informe N° 05-2024-MPB

A : Mag. Yulim Francesca Anchari Oñatas

Sub Directora de la EPE UTEA-Filial Cusco

DE: Dra. Milay Yamil Pazares Barrant

Asesora de Trabajo de Investigación

Asunto: Informe de conformidad

Fecha: 25 de Abril 2024

Previo cordial saludo, es grato dirigirme a su persona para emitir informe de conformidad del Informe final de tesis cuyo título es "Programa Social Qué Wama y estado nutricional en los niños de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros" Wanchaq - Cuzco 2023", aprobado por RESOLUCION SUB DIRECTORAL N° 053-2023-UTEA-F02-FCS-EPE-SD, presentado por los hallamos:

- Mamani Flores Fico de Macis
- Perez Diaz Zorayda

Es todo lo que informo para fines de trámite de aprobación correspondiente.


 Dra. Milay Y. Pazares Barrant
 CPE-35971



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 FILIAL - CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cusco, 29 de mayo del 2022

Prof. JENNY PINARES BONNETT

Directora De La Institución Educativa Señor De Los Milagros

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

Nos dirigimos a Ud. A fin de saludarla y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de bachiller de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL - CUSCO especialidad ENFERMERÍA por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación de peso y falta a los niños de la institución educativa inicial. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado "PROGRAMA SOCIAL GALI WARMA Y ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SEÑOR DE LOS MILAGROS" WANCHAQ - CUSCO 2022" agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

ATENTAMENTE.


 Flor De María Mamani Flores
 Bachiller
 DNI: 71823704


 Zurayda Pérez Díaz
 Bachiller
 DNI: 70925107


 Recibido 29-05-2022

4to Distrito

ANEXO N° 3
Registro de actividades que constituyen acciones en la SE
(FORMA TÉCNICA-003-MED/PMACOW-FOR-003)

Nombre de la SE: 164 Se de los T. Lagoa
 Tema: 1.500002
 Código módulo: 8.130400

N°	FECHA	AULA	N° DE USUARIOS PROGRAMADOS (Indice de asistencia de alumnos que debe ser el número que figura en el Acta de cálculo y responsabilidad docente)	N° DE USUARIOS CON CERTIFICACION (EN EL REGISTRO)	RESPONSABLE (Indicar nombre del responsable del aula)
01	30/06/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
02	03/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
03	04/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
04	06/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
05	06/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
06	07/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
07	10/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
08	11/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
09	12/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
10	13/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
11	14/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
12	17/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
13	19/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
14	20/07/2023	Quilichao	24	24	Melusi Canal
15	20/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
16	21/07/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
17	27/08/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
18	28/08/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
19	09/09/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
20	10/09/2023	Quilichao	24	22	Melusi Canal
21	13/09/2023	Quilichao	24	22	Melusi Canal
22	14/09/2023	Quilichao	24	22	Melusi Canal
23	15/09/2023	Quilichao	24	22	Melusi Canal
24	18/09/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal
25	19/09/2023	Quilichao	24	23	Melusi Canal

Tutor

Servicio

Melusi Canal
 Melusi Canal Villacamba
 DAE N° 23 W 22577

[Signature]
 [Stamp]

[Signature]
 [Stamp]



ANEXO N° 3
Registro de unidades que consumen alimentos en la IE
(FORMA TÉCNICA-ESTADISTICACIÓN FORM-033)

Nombre de la IE : 100.207.01.102.1110002
 Turno : Mañana
 Código modular : 0230499

N°	FECHA	EDAD	N° DE USUARIOS PROGRAMADOS (según el número de inscripciones que tiene en el sistema que figura en el Acta de entrega y recepción de alimentos)	N° DE USUARIOS QUE CONSUMIERON LOS ALIMENTOS	RESPONSABLE (indicar nombre del responsable del acta)
01	18-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
02	20-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
03	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
04	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
05	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
06	21-08-23	masculino	Primera Infancia	Waiting	Eather Vargas
07	21-08-23	masculino	23	22	Eather Vargas
08	21-08-23	masculino	23	21	Eather Vargas
09	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
10	21-08-23	masculino	Padre come los con Papas		Eather Vargas
11	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
12	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
13	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
14	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
15	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
16	21-08-23	masculino	23	22	Eather Vargas
17	21-08-23	masculino	23	22	Eather Vargas
18	21-08-23	masculino	23	21	Eather Vargas
19	21-08-23	masculino	23	22	Eather Vargas
20	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
21	21-08-23	masculino	22	23	Eather Vargas
22	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
23	21-08-23	masculino	23	22	Eather Vargas
24	21-08-23	masculino	23	23	Eather Vargas
25	22-08-23	masculino			Eather Vargas

[Handwritten signatures and stamps]


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 Nombre del curso: **SEGUNDO DE SECUNDARIA**
 Fecha de entrega: **14/05/2023**
ASIGNATURA
Pruebas de evaluación que conforman el curso de la asignatura de Matemática

Nº	FECHA DE ENTREGA	NOTA DE LA PRUEBA	NOTA DE LA PRUEBA	FECHA DE ENTREGA
001	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
002	05/05/2023	20	18	Johnny Pineros
003	05/05/2023	20	19	Johnny Pineros
004	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
005	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
006	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
007	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
008	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
009	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
010	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
011	05/05/2023	20	10	Johnny Pineros
012	05/05/2023	20	18	Johnny Pineros
013	05/05/2023	20	19	Johnny Pineros
014	05/05/2023	20	18	Johnny Pineros
015	05/05/2023	20	18	Johnny Pineros
016	05/05/2023	20	12	Johnny Pineros
017	05/05/2023	20	19	Johnny Pineros
018	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
019	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
020	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
021	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
022	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
023	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
024	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
025	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
026	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
027	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
028	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
029	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros
030	05/05/2023	20	20	Johnny Pineros

Elaborado por: **PROFESOR**
 Nombre: **JOHNNY PINEROS**
 Fecha: **14/05/2023**

TABLA DE DOSIFICACIONES DE ALIMENTOS - UNIDAD TERRITORIAL CUSCO

Instituto Educativo: UN DORSO DE LOS BLANCOS TORO-KANARA
 Región Alimentaryva: PISCOS Y SIERRA SUR
 Programación para los siguientes entornos: 161 Y 162-INTERRA

Área geográfica: 160000
 Tipo de cocina: PISCOS Y SIERRA SUR
 Nivel Educativo: INICIAL
 N° de sesiones:

95

ID	COMBINACIONES COMPONENTES	DESAYUNO		
		ALIMENTO	DOSIFICACION (gms)	TOTAL (gms)
DA 1	AVENA + CHOCOLATE + AZÚCAR	MOJALLES DE AVENA	12	1.140
		AZÚCAR	8	780
		CHOCOLATE	4	360
		TOTAL	24	2.280
CONSERVA DE POLLO + ARROZ + ACEITE	CONSERVA DE POLLO	20	2.270	
	ARROZ	20	2.280	
	ACEITE VEGETAL	8	470	
	TOTAL	48	4.920	
LECHE + HARINA DE CEBADA + AZÚCAR	LECHE	70	1.720	
	HARINA DE CEBADA	10	300	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	88	2.800	
GALLETAS INTEGRAL	GALLETAS INTEGRAL	1	90	
	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	21	1.910	
MOJALLES DE AVENA + AZÚCAR	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	CHOCOLATE	4	360	
	TOTAL	24	2.280	
TORTILLA DE MAÍZ + ARROZ + ACEITE	TORTILLAS DE MAÍZ	10	1.140	
	ARROZ	20	2.280	
	ACEITE	8	470	
	TOTAL	38	3.890	
LECHE + ARROZ + AZÚCAR	LECHE	70	1.720	
	ARROZ	10	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	88	3.640	
GALLETAS CON CEREAL	GALLETAS CON CEREAL	1	90	
	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	21	1.910	
MOJALLES DE AVENA + AZÚCAR	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	CHOCOLATE	4	360	
	TOTAL	24	2.280	
TORTILLA DE MAÍZ + ARROZ + ACEITE	TORTILLAS DE MAÍZ	10	1.140	
	ARROZ	20	2.280	
	ACEITE	8	470	
	TOTAL	38	3.890	
LECHE + HARINA DE CEBADA + AZÚCAR	LECHE	70	1.720	
	HARINA DE CEBADA	10	300	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	88	2.800	
GALLETAS CON CEREAL	GALLETAS CON CEREAL	1	90	
	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	21	1.910	
HARINA DE CEBADA + AZÚCAR	HARINA DE CEBADA	10	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	CHOCOLATE	4	360	
	TOTAL	22	2.280	
PESCADO EN ACEITE + PASTO + ACEITE	CONSERVA DE PESCADO EN ACEITE	20	2.270	
	PASTO	20	2.280	
	ACEITE	8	470	
	TOTAL	48	4.920	
LECHE + DONNA STELLA DE PAPI + AZÚCAR	LECHE	70	1.720	
	DONNA STELLA DE PAPI	10	300	
	AZÚCAR	8	780	
	TOTAL	88	2.800	
HARINA DE CEBADA + AZÚCAR	HARINA DE CEBADA	10	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	CHOCOLATE	4	360	
	TOTAL	22	2.280	
CHILANO + ARROZ + LENTEJA + ACEITE	ARROZ	20	2.280	
	CHILANO	10	1.140	
	ACEITE	8	470	
	TOTAL	38	3.890	
MOJALLES DE AVENA + CHOCOLATE + AZÚCAR	MOJALLES DE AVENA	12	1.140	
	AZÚCAR	8	780	
	CHOCOLATE	4	360	
	TOTAL	24	2.280	
CONSERVA DE POLLO + ARROZ + ACEITE	CONSERVA DE POLLO	20	2.270	
	ARROZ	20	2.280	
	ACEITE VEGETAL	8	470	
	TOTAL	48	4.920	

DA 12	LECHE + HARINA DE CEBADA + AZÚCAR	LECHE	75	1.125	18 kilos
		HARINA DE CEBADA	15	300	4 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
	GALLETA INTEGRAL	GALLETA INTEGRAL	1	30	30 unidades
DA 13	HOJALAS DE AVENA + AZÚCAR	HOJALAS DE AVENA	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		TORTILLA DE NUEVO	12	1.140	1,2 kilos
DA 14	LECHE + AVENA + AZÚCAR	LECHE	75	1.125	18 kilos
		AVENA	15	1.500	1,2 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
	GALLETA CON CEREALES	GALLETA CON CEREALES	1	30	30 unidades
DA 15	HOJALAS DE HARINA + AZÚCAR	HOJALAS DE HARINA	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		COMBINADO DE PESQUERO EN ACEITE	20	2.070	14 kilos
DA 16	PESQUERO EN ACEITE + PESQUERO + ACEITE	PESQUERO	30	2.070	14 kilos
		ACEITE	8	475	500 ml
		HOJALAS DE AVENA	12	1.140	4,5 kilos
DA 17	LECHE + HARINA DE CEREALES + AZÚCAR	LECHE	75	1.125	18 kilos
		HARINA DE CEREALES	15	300	4 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
	GALLETA CON CEREALES	GALLETA CON CEREALES	1	30	30 unidades
DA 18	HARINA DE CEREALES + AZÚCAR	HARINA DE CEREALES	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		COMBINADO DE PESQUERO EN ACEITE	20	2.070	14 kilos
DA 19	LECHE + HARINA + HARINA DE TRIGO + AZÚCAR	LECHE	75	1.125	18 kilos
		LECHE	15	300	1 kilo
		HOJALAS DE HARINA	4	360	400 gr
DA 20	HARINA DE HARINA + AZÚCAR	LECHE	8	160	200 gr
		MISQUITAS	1	30	30 unidades
		HARINA DE HARINA	12	1.140	4,5 kilos
DA 21	CHALONA + AVENA + LEVITAN + ACEITE	CHALONA	15	300	1 kilo
		AVENA	20	1.800	1 kilo
		ACEITE	5	475	500 ml
DA 22	HOJALAS DE AVENA + AZÚCAR	HOJALAS DE AVENA	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		TORTILLA DE NUEVO	12	1.140	1,2 kilos
DA 23	TORTILLA DE NUEVO + AVENA + ACEITE	AVENA	30	2.850	2 kilos
		ACEITE	5	475	500 ml
		HOJALAS DE HARINA	12	1.140	4,5 kilos
DA 24	PESQUERO EN ACEITE + PESQUERO + ACEITE	COMBINADO DE PESQUERO EN ACEITE	20	2.070	14 kilos
		PESQUERO	30	2.070	14 kilos
		ACEITE	8	475	500 ml
DA 25	LECHE + AVENA + AZÚCAR	LECHE	75	1.125	18 kilos
		AVENA	15	1.500	1,2 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
	GALLETA CON CEREALES	GALLETA CON CEREALES	1	30	30 unidades
DA 26	HOJALAS DE AVENA + AZÚCAR	HOJALAS DE AVENA	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		TORTILLA DE NUEVO	12	1.140	1,2 kilos
DA 27	TORTILLA DE NUEVO + AVENA + ACEITE	AVENA	30	2.850	2 kilos
		ACEITE	5	475	500 ml
		HARINA DE CEREALES	12	1.140	4,5 kilos
DA 28	HARINA DE CEREALES + AZÚCAR	HARINA DE CEREALES	12	1.140	4,5 kilos
		AZÚCAR	8	160	200 gr
		GALLETA CON CEREALES	1	30	30 unidades

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Programa Social Qali Warma y estado nutricional en los niños de la institución educativa inicial Señor de los Milagros Wánchaq - Cusco 2023.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	3%
2	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.ucsg.edu.ec

8

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

<1 %

13

blogs.worldbank.org

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

slidetodoc.com

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.unach.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

19

google.redalyc.org

Fuente de Internet

<1 %

20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.nutricionhospitalaria.org Fuente de Internet	<1 %
22	concejomdp.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Programa Social Qali Warma y estado nutricional en los niños de la institución educativa inicial Señor de los Milagros Wánchaq - Cusco 2023.docx

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/20

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112
