

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Enfermería**



**TESIS**

**“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES EN EL CONTEXTO COVID-19,  
ANDAHUAYLAS 2020”**

Presentado por:

**CARLOS ANGEL RIVERA GUIZADO**

Para optar el título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**Andahuaylas-Apurímac-Perú**

**2022**

# **Tesis**

“Estrés académico en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los andes en el contexto covid-19, Andahuaylas 2020”

## **Línea de Investigación**

Salud Pública

## **Asesora**

Lic. Lidia Melchora Flores Caballero



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES EN EL CONTEXTO COVID-19,  
ANDAHUAYLAS 2020”**

Presentado por Bach: **CARLOS ANGEL RIVERA GUIZADO**, para optar el título  
de: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Sustentado y aprobado el 06 de enero del 2022 ante el jurado:

**Presidente:** Mag. Rosa Evangelina LIZÁRRAGA VALER

**Primer Miembro:** Lic. Aydee ESPINOZA PALOMINO

**Segundo Miembro:** Mag. Justina CERVANTES CARRIÓN

**Asesor:** Lic. Lidia Melchora FLORES CABALLERO

## **Dedicatoria**

### **A DIOS**

Porque es el cuidador de todos los días de mi vida, brindarme la fuerza y sabiduría que necesitaba para la realización

### **A MIS QUERIDOS PADRES**

Por estar siempre en los momentos difíciles. apoyo económico y la confianza que han depositado en mí para alcanzar mis metas y seguir superándome cada día.

A mi pareja por todo el cariño, comprensión y apoyo brindado al elaborar la investigación.

A mis hermanos que de una u otra forma también estuvieron apoyándome durante mi carrera profesional.

**Carlos Angel Rivera Guizado**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera muy sincera a la Universidad Tecnológica de los Andes por la formación académica brindada.

También agradezco a cada uno de mis profesores de la escuela profesional de enfermería quienes supieron transmitirme su sabiduría y sus valiosos conocimientos a lo largo de nuestra formación.

A la Lic. Lidia Melchora Flores Caballero, asesora del presente trabajo de investigación, por sus recomendaciones y seguimiento en cada etapa de nuestra investigación.

Al Director y trabajadores de la UTEA - sede Andahuaylas, por el apoyo brindado en la autorización y realización del estudio.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA .....	i
POSPORTADA.....	ii
PAGINA DE JURADOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I.....	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Justificación y Viabilidad.....	5
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	7
1.5 Delimitación de la Investigación.....	7
1.6 Limitaciones.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de investigación.....	8
2.1.1 A nivel internacional.....	8
2.1.2 A nivel nacional.....	12

2.1.3 A nivel regional y local.....	15
2.2 Bases teóricas.....	17
2.3 Marco conceptual.....	20
CAPITULO III.....	22
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1. Hipótesis.....	22
3.1.1 Hipotesis general.....	22
3.1.2 Hipótesis específicas.....	23
3.2. Método.....	23
3.3. Tipo de investigación.....	23
3.4. Nivel o alcance de investigación.....	24
3.5. Diseño de investigación.....	24
3.6. Operacionalización de variables.....	25
3.7. Población, muestra y muestreo.....	26
3.8. Técnicas e instrumentos.....	28
3.9. Consideraciones éticas.....	30
3.10. Procedimiento estadístico.....	31
CAPITULO IV.....	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Resultados.....	32
4.2. Discusión de resultados.....	41
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	45
Cronograma de actividades.....	45
Recursos, presupuesto y financiamiento.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información.....	54

## ÍNDICE

### TABLAS

Tabla 1. Análisis de fiabilidad.....	29
Tabla 2. Contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes.....	32
Tabla 3. Contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes.....	33
Tabla 4. Contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes.....	34
Tabla 5. Contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes.....	36
Tabla 6. Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes.....	37
Tabla 7. Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes.....	38
Tabla 8. Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes.....	39
Tabla 9. Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes.....	40

### GRÁFICOS

Gráfico 1. Contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes...32	32
Gráfico 2. Contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes.....	33
Gráfico 3. Contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes.....	35
Gráfico 4. Contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes.....	36

## RESUMEN

Esta investigación fue elaborada teniendo el objetivo de determinar la relación del contexto COVID-19 y el estrés académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020. Se usó la metodología cuantitativa, de diseño transversal no experimental, nivel de alcance exploratorio – correlacional. Como muestra se tomó 84 alumnos de la carrera de enfermería a los cuales le fue aplicado tanto el inventario CISCO SV como el cuestionario del contexto Covid-19 de manera virtual mediante un formulario de Google. Como resultado se obtuvo que la única dimensión que tiene relación con el contexto Covid-19 es la dimensión estrategias de afrontamiento. En conclusión, no hay ninguna relación entre el estrés académico y el contexto Covid-19 en los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Contexto Covid-19, estrés académico, alumnos de enfermería, estrategias de afrontamiento.

## ABSTRACT

This research was developed with the objective of determining the relationship of the COVID-19 context and academic stress in nursing students of the Universidad Tecnológica de los Andes - 2020. The quantitative methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design, with a level exploratory - correlational scope. As a sample, 84 nursing students were taken to whom both the CISCO SV inventory and the Covid-19 context questionnaire were applied virtually using a Google form. As a result, the only dimension that is related to the Covid-19 context is the dimension of coping strategies. In conclusion, there is no relationship between academic stress and the Covid-19 context in nursing students.

**Keywords:** Covid-19 context, academic stress, nursing students, coping strategies.

## INTRODUCCIÓN

La actual investigación se hizo con el fin de conocer los efectos emocionales identificados como estrés académico durante el contexto de pandemia por el nuevo corona virus en los alumnos universitarios, ya que la pandemia supuso la ruptura de la cotidianidad de una educación presencial, ante el cierre de las universidades, y el paso obligatorio a la educación remota por estado de emergencia. Al revisar la información documentada correspondiente a este fenómeno se encontró escasa investigación a nivel local y regional. En este sentido, este estudio pretende conocer las afectaciones que están atravesando los estudiantes del nivel superior.

El documento está organizado en 5 capítulos:

El primer capítulo se da a conocer la descripción problemática del fenómeno a investigar. Luego se plantearon las respectivas preguntas de investigación y sus objetivos, seguidamente se justificó la importancia y las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la investigación. En el segundo capítulo se describe las bases teóricas y los antecedentes del estudio, tomando en cuenta bibliografía internacional, nacional, así como también la local. Así mismo, dentro del tercer capítulo se propone la hipótesis general y las específicas. Además, dentro de este capítulo, se menciona los aspectos metodológicos tales como el diseño, tipo, alcance, operacionalización de las variables, población y muestra. también se detallan los instrumentos utilizados y el análisis estadístico de los datos recolectados. Terminamos con el cuarto capítulo donde se explican los resultados con el análisis e interpretación respectiva. Seguido de la discusión sustentada, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

# **CAPITULO I**

## **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El Perú es un país que aplicó más medidas preventivas, sin embargo, fue uno de los países más perjudicados por la pandemia del Covid-19, frente a ello, el Estado tomó como medida preventiva el aislamiento social obligatorio para evitar su propagación. Esta disposición significó un cambio abrupto para la población en general, debido a que se paralizaron las actividades educativas, sociales y laborales, impactando tanto en la economía como en el imaginario de las personas y sus familias (1). Así mismo, desde una investigación realizada en México se evidencia que los sectores más afectados en este contexto de pandemia han sido tres. En primer lugar, la salud, debido a los millones de muertes y confinamiento; así como también en el ámbito económico, ya que implicó la pérdida de miles de puestos laborales, el cierre temporal de empresas y pequeños negocios, etc. Por último, está el ámbito educativo con la afectación de la población estudiantil de todos los niveles (2).

Según León (2021), la situación por la que está atravesando nuestro país debido al impacto del COVID-19 y el temor generado por ver las cifras diarias de

contagios y muertes, ha conllevado a que la población presente niveles altos de tensión y estrés (3). Así mismo, Huarcaya (2020), sostiene que ante el rápido incremento de contagios y muertes, las personas en general y más aún los profesionales ligados al ámbito de la salud han presentado estrés, depresión y ansiedad (4). Además, en un inicio los medios de comunicación presentaron información que ha incrementado la percepción del miedo en las personas (5).

En relación al sector educativo, el contexto actual supuso una modificación en la modalidad de enseñanza, de una presencial a una Educación Remota por Estado de Emergencia (6). En este sentido, el uso de tecnologías y plataformas virtuales, tienen una principal función en el desarrollo del aprendizaje, lo cual ha generado diferentes retos y dificultades en los estudiantes.

Según la experiencia de la población universitaria con esta nueva modalidad, se evidenció que estos se han enfrentado a ciertas vivencias como la saturación de tareas, estrés y frustración (7). Asimismo, algunos estudios, han revelado que la alta carga académica en sí misma es fuente de malestar psicológico, a lo que se le suma la situación coyuntural tan difícil que atraviesa nuestro país (8).

En este sentido, surgieron diversas investigaciones a fin de conocer la situación emocional de estudiantes universitarios, a partir de sus experiencias y vivencias particulares, siendo el estrés uno de los efectos más resaltantes (7). Cabe señalar que el estrés no es un concepto nuevo, sino a sido desarrollado desde el siglo pasado y ha venido en crecimiento, ya que se ha reportado que un 60% de la población mundial la padece (2).

Un caso en particular que ha despertado interés en la investigación actual es el estrés académico, el cual se genera ante la demanda impuesta por el ámbito educativo (9).

El estrés académico son emociones anticipadas que se sienten como: satisfacción, ansiedad, alivio, ira, preocupación, tristeza, etc. Estos en función a la relación que los alumnos perciben de los procesos afectivos y cognitivos, los cuales son percibidos como amenaza. (9)

Sumado a ello, diversos estudios encontraron que el estrés académico influye significativamente en la gestación de conductas de riesgo en los estudiantes, tales como, en los fumadores y en los que consumen cafeína, lo cual puede mostrar complicaciones en la salud después de unos años. Además se comprobó como factores precipitantes la depresión y la ansiedad (10). En esta misma línea, algunos autores sostienen que el nivel de estrés en alumnos ha ido en aumento significativamente, lo cual se ha traído consecuencias en la alteración alimentación, violencia, suicidios y muchos caen en el mundo de los fumadores de droga (10).

En el contexto peruano, en un estudio realizado en tres regiones del país, por alumnos de la PUC en el 2018, se reportó que el 86.9% de los estudiantes padecen de estrés académico, entre ellos, el 35.9% en un grado medio, el 30.9% en un grado entre alto y medio, y 10.3% en un grado alto (11). Así mismo, de los reportes existentes sobre los índices de estrés académico, se evidenció que La Facultad de Salud, ha mostrado niveles de estrés más altos (12).

Es por ello, que esta investigación trata de conocer la relación del contexto Covid-19 y el estrés académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes durante el periodo académico 2020-I.

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera se relaciona el contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020?

¿Cómo se relaciona el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020?

¿Cómo se relación del contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020?

### **1.3. Justificación y viabilidad**

Como se ha venido mencionando, el estrés académico es una problemática con alta presencia en nuestro contexto y tiene consecuencias en los alumnos de todos los niveles. Sumado a ello, venimos atravesando un contexto bastante difícil vivido por el nuevo Covid-19, lo cual, a obligado a muchos países a optar medidas preventivas adoptadas, ha supuesto nuevos retos y demandas a las que esta población se viene enfrentando. Así mismo, los estudiantes y la población en general han tenido que afrontar situaciones consideradas como fuente de malestar físico y psicológico. Además, cabe mencionar que el incremento de contagios y muertes en el país ha incrementado el temor en las personas.

En este sentido la presente investigación se justificará tomando en cuenta los principios planteados por Hernández, Fernández y Baptista (2014) (13):

Lo cual servirá como base y guía para esta investigación. Así mismo, estos datos nos permitirán identificar los índices del estrés académico, las muestras psicosomáticas recurrentes y las formas que afrontan los estudiantes frente al contexto de pandemia.

Por otra parte, la presente investigación tiene relevancia social, ya que beneficiará a las diferentes áreas de la institución superior, encargadas del bienestar universitario, de modo que con los datos recogidos estas puedan plantear estrategias de intervención para contrarrestar el estrés académico para lograr un proceso de aprendizaje de calidad. Así mismo, beneficiará a la misma población estudiantil, puesto que, al abordar una temática relacionada a

su la salud mental, se propiciará la prevención de este padecimiento, evitando consigo diversas problemáticas y consecuencias desfavorables.

Así mismo, el tema de investigación posee valor teórico, debido a que aportará información relevante entorno al estrés académico en la población estudiantil universitaria en el contexto Covid19, lo cual en el ámbito local es casi nula. Además, la presente investigación, como utilidad metodológica presenta validez, ya que los instrumentos propuestos para llevarla a cabo, están adaptados y formulados tanto al contexto peruano como al contexto Covid-19.

Por último, se considera que el presente proyecto cuenta con viabilidad económica, social y técnica, ya que se cuenta con la facilidad de acceso a los participantes, así mismo en este contexto de pandemia contamos con los medios virtuales para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos lo que disminuye el costo de realización, además los instrumentos que se aplicarán ya fueron validados por expertos y contextualizados tomando en cuenta la población peruana.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar la relación del contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

#### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la relación del contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.
- Identificar la relación del contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.
- Identificar la relación del contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

#### **1.5. Delimitación de la Investigación**

Este estudio se llevó a cabo en el departamento de Apurímac, provincia de Andahuaylas y distrito de San Jerónimo. El estudio se desarrollará en la Universidad Tecnológica de los Andes sub sede Andahuaylas que está ubicada en el centro poblado del total. La población comprende a los alumnos de enfermería a partir del segundo al décimo ciclo, que cursaron estudios durante el periodo académico 2020-I mediante la modalidad de educación virtual.

#### **1.6. Limitaciones**

Una de las limitaciones más evidentes de la presente investigación, es la escasa información entorno a la población de estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes - subsede Andahuaylas, en el contexto actual de pandemia. Así

mismo, no hay investigaciones con respecto a las variables estrés académico y contexto Covid-19 en una población universitaria dentro del ámbito local.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

#### 2.1.1 A nivel internacional

**MARÍN LAREDO, Martha, et., al (2014)**, realizó una investigación titulada: “Estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Michoacana”, cuyo objetivo fue describir el grado de estrés académico y sus dos variables. Para ello se empleó el método correlacional, descriptivo y comparativo. Los participantes fueron de 324 alumnos a los cuales se le aplicó el inventario SISCO, y obtuvo como resultado que el 64.19% de los participantes mostró que siempre o casi siempre tienen estrés por los exámenes de los docentes. Así mismo, las manifestaciones físicas predominantes son los dolores de cabeza, sobre todo presente en las alumnas. A partir de ello se estableció como conclusión que el estrés se presenta

mayormente en alumnas que cursan los últimos ciclos de estudio y durante las prácticas clínicas (14).

**GODINO LEDWITH, Mariana (2016)**, realizó una investigación cuyo título: Estrés académico, Estrategias de afrontamiento y Rendimiento académico, con el objetivo de analizar y describir las incidencias de este tipo de estrés en estudiantes de pregrado, en relación al rendimiento escolar y las estrategias de afrontamiento. Utilizó la metodología de investigación cuantitativa correlacional transversal. Donde los participantes fueron 371 de pregrado entre 18 y 30 años que viven en la Ciudad de Buenos Aires. Se obtuvo como resultados que el 17,51% de estudiantes obtuvieron índices altos de estrés académico, mientras que el 72.9% de estudiantes obtuvieron niveles de índice medio y solo el 8,6% obtuvieron niveles bajos. Así mismo, se llegó a la conclusión de que las damas son las que muestran mayores niveles de estrés, es más los que se encuentran entre 18 y 21 años de edad son los que inciden más que los demás (15).

**PACHECO CASTILLO, Josué (2017)**. Desarrolló un estudio titulado: “Estrés Académico y su relación al rendimiento escolar en los alumnos de la Universidad Privada de Puerto Rico”, cuyo objetivo fue determinar y analizar el contexto universitario frente al rendimiento escolar de los alumnos de enfermería de la Universidad de Puerto Rico. Usó el método observacional, transversal, en una población de 170 alumnos de enfermería de la Universidad ubicada en la zona Centro-Este de Puerto Rico. Los resultados obtenidos son que las situaciones más estresantes para los estudiantes es la metodología utilizada por los docentes y la forma de evaluación. Así mismo, como

componente físico vinculado al estrés académico, el agotamiento físico fue el que obtuvo el puntaje más alto seguido por las dificultades en el sueño. Además, determinó que los estresores tienen consecuencia en el promedio académico (16).

**CASTILLO ÁVILA, Irma Yolanda; BARRIOS CANTILLO, Arleth y ALVIS ESTRADA, Luis R. (2018)**, realizaron un estudio cuyo tema fue: “Estrés académico en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena”. Con la finalidad de explicar el estrés en alumnos de enfermería de Colombia. Para ello, se empleó como método un estudio descriptivo transversal y tuvo como participantes a 587 alumnos matriculados en la enfermería. Como resultados se obtuvo que del total de participantes un 90,8% (533) dijo haber sentido nerviosismo y preocupación en el ciclo académico, además el 42% (224) mostró un índice medio de estrés, causada principalmente por la sobrecarga de actividades debido a la demanda constante de trabajos en los cursos tanto teóricas como prácticas representando que 48,3% de los participantes. A partir de ello, se estableció como conclusión que los alumnos de enfermería de Cartagena presentan niveles heterogéneos de estrés académico. (17).

**SILVA RAMOS, M.; LÓPEZ COCOTLE, J.; SÁNCHEZ DE LA CRUZ, O. y GONZÁLEZ ANGULO, P., (2019)**. Diseñaron un estudio titulado: “Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”, cuyo fin fue describir el grado de estrés y su asociación con las variables sexo y ciclo académico en alumnos de Enfermería de la Universidad Veracruzana de México. Para ello se empleó el método cuantitativo. La muestra fue de 180 alumnos, el tipo de

muestreo fue probabilístico y a los cuales se les aplicó en cuestionario SISCO. Como resultados se obtuvo que 87,6% de alumnos manifiestan un nivel de estrés moderado, así mismo, no se mostró correlación entre el estrés y el ciclo de estudios. A partir de ello, se estableció como conclusión que los alumnos que se encuentran en un ciclo de licenciatura en enfermería presentan niveles moderados de estrés al enfrentarse constantemente a situaciones de estrés durante su estadía académica. Así mismo, se resalta la importancia de enfatizar que el estrés genera consecuencias en la salud del alumno tanto psicológicas, físicas y de comportamiento (18).

**ROSARIO-RODRÍGUEZ, GONZÁLEZ-RIVERA, CRUZ-SANTOS y RODRÍGUEZ-RÍOS, (2020)** llevaron a cabo una investigación titulada: “Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19”, con la finalidad de analizar las necesidades estudiantiles, psicológicas y tecnológicas de los alumnos universitarios de Puerto Rico frente al COVID-19. Con un diseño no experimental de alcance exploratorio. La población estuvo conformada por 167 estudiantes universitarios de diferentes universidades de Puerto Rico. Para el recojo de información se empleó 3 medidas que constan de un formulario para conocer los datos sociodemográficos, un cuestionario que mide las demandas psicológicas y tecnológicas, y un grado que evalúa la ansiedad frente al Coronavirus. Los principales resultados mostraron dificultades por la implementación inadecuada de clases virtuales, exceso de tareas y la poca comprensión de sus docentes. Además, en cuanto a las demandas psicológicas experimentadas por los alumnos universitarios se pudo ver un

incremento en escala de estrés (90.4%) y ansiedad (83.8%). Así mismo, los alumnos mostraron dificultades para conciliar el sueño ante el contexto de pandemia por COVID-19 (80.2%). (19).

### 2.1.2 A nivel nacional

**CORILLOCLA ING, Cleide y GUEVARA TORRES, Tania (2013)**, realizaron una investigación titulada: “Estrés académico y habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de enfermería de la UNCP, Huancayo”, que tuvo como propósito definir el vínculo entre el grado de estrés académico y el grado de las competencias sociales. Para ello, el enfoque que se empleó fue el cuantitativo, de alcance descriptivo. Los participantes fueron 207 alumnos de Enfermería, de los que se obtuvo como resultados que la asociación entre el estrés académico y el grado de competencias sociales es negativa, es decir a mayor estrés académico los estudiantes muestran malas habilidades sociales, mientras que a menor estrés académico los estudiantes muestran buenas habilidades sociales. Así mismo, se mostró que el grado de estrés presente en dichos alumnos es medio, representando un 55,1%. La conclusión establecida es que los alumnos de dicha carrera presentan asociación negativa entre estrés académico y competencias sociales (20).

**TASAYCO CHACALIAZA, Eduardo (2018)**. Realizó un estudio cuyo título: “Estrés académico en alumnos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ica”, cuyo fin fue explicar las propiedades del estrés en dichos

alumnos. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, la población fue de 199 alumnos a los que se les aplicó el inventario SISCO. El estudio determinó que el 86,9% de alumnos señaló haber presentado episodios de estrés y el 13,1% manifestó no haber presentado estos síntomas. Así mismo, como situaciones más estresantes aparecen la carga académica (75,8%), los exámenes (74,8%) y los trabajos que dejan como tarea (72,4%). Además, en entorno a los síntomas psicofísicos los más recurrentes fueron: el agotamiento y los dolores de cabeza. En conclusión, hay una prevalencia de estrés del 86,9% y la causa más estresante es la carga académica (21).

**CHALLCO DIAZ, Susan Ruth (2019).** Realizo un estudio cuyo título: “Estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Andina del Cusco”. Este estudio tuvo como finalidad establecer el grado de estrés académico en dichos estudiantes, como método se empleó un estudio descriptivo transversal y los participantes fueron 54 estudiantes de la carrera profesional de enfermería. Aquel estudio determinó que el 48% presentaron estrés académico “algunas veces”; 40% “casi siempre”; 60% “algunas veces”. En conclusión, se reporta que más del 50% de los alumnos de enfermería tienen estrés académico, por lo tanto, es necesario conocer el grado de estrés en los alumnos de enfermería de dicho centro de estudio, a fin de poder orientarlos y promover una buena salud mental (22).

**MARTÍNEZ QUISPE, Lesly Ximena (2019).** diseñó un estudio cuyo título: “Estrés Académico y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Lima, Arequipa y Piura”, con la finalidad de estudiar las posibles relaciones

entre el estrés académico y la manera de habituarse a la vida universitaria, teniendo como población 1213 alumnos de 6 universidades que pertenecen a las 3 regiones del Perú. Teniendo en cuenta que la población estudiantil se tomó de la base de datos DGI CAP-2017, se obtuvo como resultados: que 88.4% de la muestra tiene estrés académico medianamente alto. Así mismo, el 86.9% de los participantes mostró algún grado de preocupación expresado en niveles de medio a alto. Finalmente, a modo de conclusión se estableció la necesidad de continuar investigando el tema a fin de promover estrategias orientadas a la mejora de la calidad de vida de los alumnos (23).

**SULLCA VILA, Giuliana Soledad (2020).** Realizó una investigación cuyo título: “Estrés académico en estudiantes del primer semestre de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener”, cuyo objetivo fue conocer el estrés académico de los estudiantes del primer ciclo de dicha Universidad. Para ello, el método utilizado fue cuantitativo. Los participantes del estudio fueron 165 alumnos de enfermería, el instrumento empleado fue el inventario SISCO. Como resultados, el estudio determinó que el 9,7% de estudiantes presento un grado de estrés leve, en tanto el 22,6% presentaron un grado de estrés severo y el 67,7% mostraron un grado de estrés moderado. Así mismo, lado la situación que generó mayor estrés fue carga académica. Además, la manifestación psicofísica fue la fatiga crónica. En conclusión, se estableció que el grado de estrés académico de los alumnos de enfermería del primer semestre es moderado con un 67,7% (24).

**LEON BERRIOS, Yola (2021)**, realizó una investigación cuyo título: Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la institución Educativa Inicial “Huellas de Lupita”, con el fin de establecer el grado de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia. Este estudio fue cuantitativo de diseño no experimental, transversal. La muestra estaba compuesta por 39 papás y el instrumento utilizado fue una encuesta estructurada virtualmente. Los resultados determinaron un grado de relación positiva alta entre el covid19 y el estrés emocional de los padres de familia, ante lo cual se concluye que el contexto en el que vivimos influye en el estrés emocional tanto en los padres como en los niños (3).

#### 2.1.3 A nivel regional y local

**CARDOZO TELLO, Victoria y RIOS ALARCON, Maribel (2019)**. Realizaron un estudio cuyo título: “Síndrome de Burnout y desempeño laboral en enfermeros en el centro de salud San Jerónimo- Andahuaylas, 2017”. Teniendo en cuenta que la percepción del estrés nos indica la existencia del síndrome de burnout, se puede inferir que este padecimiento nos brindará información acerca del fenómeno de estudio. El enfoque de este estudio fue cuantitativo descriptiva-correlacional de diseño transversal. Los participantes fueron 22 enfermeros y la técnica utilizada fue la encuesta. En este sentido, se estableció que hay una relación significativa entre la percepción del estrés y la presencia del síndrome de burnout, estando presente en un alto porcentaje de la población (25).

**SARMIENTO CASTILLO, Sharon y PRADA PILARES, Mario (2019).**

Realizaron un estudio en torno al “Ruido ambiental y su influencia en el estado de estrés de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Recursos naturales de la Universidad Tecnológica De los Andes, Abancay – Apurímac. El cual tuvo como uno de sus objetivos específicos determinar el grado de estrés de dichos alumnos. Para ello se empleó una metodología correlacional, transversal. Se trabajó con 225 estudiantes de dicha facultad. A partir de ello se determinó que el 41.8% de los estudiantes manifiestan estar estresados por los ruidos ocasionados en la Universidad, así mismo, 38.7% de estudiantes afirman estar casi siempre estresados por la misma causa. En ese sentido se estableció como recomendación que la oficina de psicología de la UTEA fomente campañas sobre el estrés, ya que supone un mal silencioso, que podría perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento de los estudiantes y del personal que labora en la institución (26).

**ASCUE RUIZ, Rosa (2021)** realizó una investigación titulada: “Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac durante la pandemia Covid-19”, cuyo fin fue establecer el grado de estrés en los estudiantes. Para ello se empleó un método de estudio con enfoque cuantitativo y un alcance de investigación descriptivo. La muestra poblacional fue de 50 alumnos a los que se les aplicó un cuestionario virtual, del cual se obtuvo como resultados que durante el confinamiento por la Covid-19 hubo un aumento de estrés en los alumnos. En conclusión, se dio a conocer que los alumnos manifiestan un grado regular y alto, en el cual más del 50% resultan afectados. Además, se encontró que las buenas prácticas de estudio,

la orientación de expertos y la buena planificación de las actividades por parte de los docentes puede disminuir el Estrés académico en los estudiantes (27).

## **2.2 Bases teóricas**

**Covid-19.** La OMS lo define como una enfermedad infecciosa provocada por un virus que fue denominado COVID-19 que fue descubierto hace poco tiempo. Es un virus que forma parte de una extensa familia, el cual puede causar infecciones respiratorias en personas y animales (28).

**Síntomas.** La OMS sostiene que la Covid-19 afecta a las personas en diferentes grados, que van de leves a moderados. Los síntomas más recurrentes son los siguientes:

- Fiebre
- Tos Seca
- Cansancio
- Malestar de garganta
- Pérdida del gusto u olfato
- Dificultades respiratorias
- Pérdida del habla o del movimiento

**La salud en el contexto Covid-19.** La Covid-19 afecta a toda la sociedad en diferentes medidas, tiene un fuerte impacto psicosocial en las personas quienes se sienten preocupadas y estresadas. La pandemia y las medidas preventivas adoptadas por el gobierno pueden desencadenar un temor

generalizado en la población. Así mismo, conlleva a la estigmatización social tanto de los pacientes como de sus familiares (29).

**La educación en el contexto Covid-19.** Según el documento que remitió la UNESCO y IESALC (30), las consecuencias a largo, y mediano plazo e incluso inmediatos causados por la Covid-19 en el sector educativo, son los siguientes:

- Todos los alumnos de distintos niveles de educación tuvieron que adaptarse a una modalidad de educación virtual, no planificada.
- El acceso a las tecnologías y plataformas digitales se ha vuelto obligatorio.
- Surgió la necesidad de contar con una alta conectividad para el desarrollo de las clases.

**Estrés.** Es entendido como la tensión generada a causa de situaciones agobiantes que ocasionan reacciones físicas y psicológicas (31). Así mismo, el estrés está referido a la “respuesta del organismo ante determinados estímulos o situaciones que rompen con su equilibrio” (32). Según Melgosa (1995), el estrés son las distintas reacciones psicológicas y fisiológicas que experimenta un individuo, cuando este se ve sometido a una sobrecarga de actividades (33). Algunos autores sostienen que los tipos de estrés suelen clasificarse dependiendo a la fuente generadora, las cuales pueden ser estrés marital y/o amoroso, sexual, familiar, por duelo, médico, ocupacional, académico, etc., (34). Las demandas académicas y docentes son en muchos casos causas de situaciones estresoras las cuales son un tipo específico de estrés (35). Por

ende, esta investigación tiene el fin de abordar el concepto de estrés académico en estudiantes de educación superior.

**Estrés académico**, denominado así al estrés presente en alumnos de media y pregrado, y son consecuencia de fuentes de estrés asociados con actividades que desarrollan en el ámbito académico (36) . Así mismo, Peiro (2005), señala que este tipo de estrés, es una forma de adaptación de los estudiantes que tiene consecuencias en el desempeño intelectual, teniendo en cuenta sus propios recursos y habilidades para hacerle frente (37). Además, es causa de actividades, demandas, dificultades y situaciones de la vida estudiantil que generan estrés en los estudiantes y que afectan de manera negativa su salud, su bienestar y su rendimiento académico (38).

Según la Revista de Educación y Desarrollo (2007), se da cuando el alumno se ve expuesto a las exigencias en el ámbito educativo. Esta situación genera cambios psicofísicos tales como: dolor de cabeza, insomnio, cambios de humor, etc., ya sea en centros universitarios y no universitarios, que no solo podrían afectar al estudiante sino también a los docentes de cualquier nivel formativo (39).

**Causas del estrés académico.** Según Barraza (2003), los estresores propios del estrés académico son la competitividad grupal, el lugar físico desagradable, la sobrecarga de tareas, poco tiempo para desarrollar trabajos, conflictos con los compañeros y/o docentes y el exceso de responsabilidades (40). Así mismo, según una investigación llevada a cabo por la Universidad Nacional de San Marcos, las fuentes generadoras de estrés académico más recurrentes

son la sobre carga trabajos de investigación, poco tiempo para desarrollar los trabajos y la evaluación de los docentes (41).

**Manifestaciones psicosomáticas.** El estrés académico puede generar reacciones o síntomas psicológicos, físicos y comportamentales en el sujeto. Con relación a las reacciones físicas, es decir las que conllevan una reacción propia y específica del cuerpo, desde Barraza (2007), las más recurrentes son: fatiga crónica, trastornos de sueño, pérdida de apetito, dolor de cabeza, temblores musculares, disfunciones gástricas y elevación de la presión arterial. Así mismo, en cuanto a las reacciones psicológicas, este autor señala que las más presentes son: la ansiedad, el nerviosismo, la angustia, dificultad al concentrarse, irritabilidad, sobre preocupación, tristeza crónica, depresión. En fin, respecto a las reacciones comportamentales, aparecen con mayor frecuencia el desgano, el aislamiento, olvidos frecuentes, la indiferencia hacia los demás, dificultad para asumir responsabilidades y fumar excesivamente (42).

### **2.3. Marco conceptual**

La presente investigación está orientada en base a la conceptualización del contexto Covid-19 propuesta por la ONU (2020), quien define esta enfermedad como una crisis de salud física y mental, la cual estallará si no se toman medidas preventivas (43). Además, tomará como eje central la dimensión salud planteada por Leon (2020), quien sostiene que la coyuntura actual está

afectando considerablemente en la salud tanto psicológica como física de la población (3).

Así mismo, está definido por Barraza (2007), como:

(...) un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que afecta al estudiante al estar frente a demandas académicas que viéndolas de las perspectivas de los alumnos lo consideran estresores; provocando un desequilibrio emocional que se muestra tales como: cansancio, problemas de sueño, ansiedad, dificultad de concentración, dolores de cabeza, etc., (42).

Para el autor, el estrés académico es un proceso que se muestra en 3 momentos de forma descriptiva:

- El primer momento se da cuando el alumno se ve impuesto, dentro del ambiente escolar, a las diversas exigencias que desde la perspectiva del estudiante son vistas como estresoras (input) (42).
- El segundo momento sucede cuando estas fuentes de estrés generan una inestabilidad sistémica el cual se muestra en síntomas (42).
- Por último, el tercer momento se da cuando esa inestabilidad sistémica impone al estudiante a desarrollar determinadas labores de afrontamiento a fin de recuperar el equilibrio sistémico. (42)

Así mismo, dicho autor postula que el estrés académico tiene tres componentes principales, los cuales son:

- Los estresores académicos, entendidos como aquellos causantes del estrés en el contexto educativo (42).
- Los síntomas del estrés académico, referido tanto a lo físico, psicológico como comportamentales que muestra un alumno en el campo educativo (42).
- Las estrategias de afrontamiento, orientado a las formas en la que el enfrenta las exigencias que sobrepasan sus capacidades.

Además, los niveles de intensidad del estrés académico según Barraza (2007), se determinan según las puntuaciones del cuestionario CISCO, el cual los clasifica en una escala de 1 al 5, donde 1= es poco y 5= mucho.

## **CAPITULO III:**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la universidad Tecnológica de los Andes - 2020.

### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.
- Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.
- Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### **3.2. Método**

El método de investigación es cuantitativo, ya que la forma de obtención y tratamiento de datos, emplean técnicas estadísticas y magnitudes numéricas (13).

### **3.3. Tipo de investigación**

La presente investigación plantea un tipo de investigación cuantitativa, puesto que, utiliza herramientas estadísticas para contrastar, avalar o refutar las hipótesis planteadas, lo cual se logra mediante la recopilación de datos (13).

### **3.4. Nivel o alcance de investigación**

El nivel empleado es exploratorio-correlacional, ya que no se encuentran antecedentes sobre el presente tema de investigación en la población estudiantil de la región Apurímac. Así mismo, a través de este proyecto se pretende conocer la relación entre las variables estrés académico y contexto Covid-19.

### **3.5. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación no experimental transversal, ya que no se pretende manipular de manera intencional la variables por parte del investigador (13). Además, se hará en un corte de tiempo específico, el cual corresponde al contexto de pandemia por Covid-19 - 2020.

### 3.6. Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Contexto Covid-19</b>	Ordinal	-Nivel de exposición al Covid-19	-Bajo -Medio -Alto	Cuestionario estructurado (Leon, 2020)
<b>Estrés académico</b>	Ordinal	-Nivel de Fuentes estresoras	-Bajo -Medio -Alto	Inventario de estrés académico SISCO SV (adaptado de Barraza, 2018)
		-Nivel de Síntomas (reacciones)	-Bajo -Medio -Alto	
		-Nivel de Estrategias de afrontamiento	-Bajo -Medio -Alto	

### **3.7. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Se entiende como el conjunto de personas que tienen características en común (13), de esta manera, la presente investigación tendrá como población a los alumnos de enfermería de la UTEA, a partir del segundo ciclo hasta el décimo ciclo, que hayan cursado estudios durante el periodo académico 2020-I. La población total de estudiantes de enfermería durante dicho período, estuvo compuesta por 384 estudiantes de los cuales se estimará la muestra correspondiente.

#### **Muestra y muestreo**

Se hizo uso del método probabilístico aleatorio, ya que, de toda la población de alumnos, cada uno tuvo la misma posibilidad de ser elegido como parte del estudio. En este sentido, la muestra fue de 84 alumnos de enfermería, que además cumplen las características establecidas (13).

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos de la carrera profesional de enfermería que cursaron estudios el ciclo académico 2020-I.
- Estudiantes que se encuentran entre el segundo y décimo ciclo de enfermería de la UTEA.
- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y den su consentimiento informado.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes egresados en el periodo académico 2020-I.
- Estudiantes ingresantes en el periodo académico 2020-I

### Definición conceptual del estrés académico

Es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que afecta al estudiante al estar frente a demandas académicas las cuales son vistas, desde la perspectiva de los alumnos como estresores y causan un desequilibrio emocional que se presenta a través de síntomas (42).

### Definición operacional del estrés académico

Se evaluará a mediante el Inventario SISCO SV del estrés académico propuesto por Barraza (20018) y adaptado a la actualidad frente al nuevo Covid-19 , el cual presenta tres grandes dimensiones comprendidas en 47 ítems que identifican estresores, síntomas y afrontamiento del estrés académico (44).

### Definición conceptual de la Covid-19

Es una enfermedad infecciosa originada por el coronavirus, el cual puede causar infecciones respiratorias en diferentes niveles. Además, esta enfermedad es considerada como una crisis que deteriora la salud mental y principalmente física del ser humano (28).

## Definición Operacional del Contexto Covid-19

La variable contexto Covid-19 conformada por la dimensión salud, se evaluará mediante un cuestionario estructurado propuesto por Leon (2020) el cual será elaborado en un formato virtual mediante la plataforma Google Forms.

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos empleados fueron: en primer lugar, un cuestionario estructurado propuesto por Leon (2020), el cual tiene el objetivo conocer el impacto de la Covid-19. En este instrumento la variable Covid-19 está compuesta por la dimensión salud que consta de (8 ítems). La construcción de este instrumento se desarrolló mediante una ardua revisión bibliográfica a partir de lo cual se tomaron preguntas de diferentes instrumentos realizados por otras universidades, tales como la Universidad de Huelva de España, la Universidad Científica del Sur de Perú y la Universidad Loyola Andalucía, los cuales tuvieron el objetivo de estudiar el efecto psicológico del contexto Covid-19 en las personas, así también en personal de salud (3). En este sentido, para la presente investigación se tomó en cuenta las preguntas correspondientes a la dimensión salud, puesto que contribuyen en mayor medida a lograr los objetivos propuestos.

En segundo lugar, se empleó el inventario SISCO SV del estrés académico propuesto por Barraza (2018) y adaptado al contexto de crisis por el

coronavirus. Puesto que el instrumento ha sido adaptado a población peruana al ser aplicado a 151 alumnos de 4 Universidades de Junín. Así mismo, se determinó la validez a través de la valoración de veinte expertos en investigación, pedagogía, psicología y estadística de lo cual se concluyó que el inventario tiene validez específica y genérica, con índices mayores a 0.75 (Validez excelente), con el índice de concordancia de Aiken (45). En cuanto a la confiabilidad, este se evaluó mediante el alfa de Cronbach a todas las dimensiones, de lo cual se concluyó que las tres dimensiones presentan confiabilidad excelente (0.85 a 1), por lo cual, el instrumento resulta confiable (44).

### Confiabilidad del instrumento

Al tener ítems de escala ordinal, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para analizar qué nivel de confiabilidad poseen los instrumentos de la presente investigación.

Tabla 1. Interpretaciones del coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Fuente: Interpretaciones extraídas de George y Mallery (2003)

### Confiabilidad de las preguntas sobre Contexto COVID-19

Alfa de Cronbach	Número de preguntas
0,812	8

El resultado del coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,812, lo cual indica que las 8 interrogantes sobre contexto COVID-19 tuvieron buena confiabilidad.

### Confiabilidad de las preguntas sobre estrés académico

Alfa de Cronbach	Número de preguntas
0,904	47

Según el resultado obtenido de 0,904 en alfa de cronbach, se interpreta que las 47 preguntas sobre estrés académico poseen excelente confiabilidad.

### 3.9. Consideraciones éticas

Como parte de los cuidados éticos, esta investigación tomará tres de los criterios propuestos por Flick (2015):

En primer lugar, se empleará el consentimiento informado, que es un documento por medio del cual se respeta la autonomía de los participantes mediante el ejercicio de decidir brindar información y ser parte de la investigación. El presente documento se da a conocer a los participantes antes de recabar alguna información y/o haber aplicado el instrumento (46).

Como segundo criterio se tendrá en cuenta la confidencialidad, la cual supone mantener el anonimato y la privacidad de los participantes, ya sea con el empleo de seudónimos en caso de usar información textual o mantener de forma anónima el nombre de los lugares o instituciones en las que se realice la investigación (46).

Por último, la precisión de los datos y su interpretación, serán principios que rijan toda la investigación, puesto que se tendrá sumo cuidado de la omisión o malinterpretación de algún dato o información recogida (46).

### **3.10. Procedimiento**

Para la aplicación del instrumento, se presentó un Formato Único de Trámite a la oficina de mesa de partes de la UTEA-sede Andahuaylas, solicitando datos del número de estudiantes de enfermería que cursaron el año académico 2020-I. Luego se procedió a determinar estadísticamente la muestra representativa de dicha población. Finalmente, se aplicó tanto el inventario CISCO SV y el cuestionario del contexto Covid-19 mediante un formulario de Google, el cual fue difundido por los grupos de Facebook y WhatsApp de los estudiantes de enfermería.

#### **Procedimiento estadístico**

Al finalizar la aplicación del inventario SISCO SV y el cuestionario del contexto Covid-19, se procedió a ordenar y analizar la información recogida, el cual inicia con la generación de una base de datos en Excel 2019. Posteriormente, estos datos fueron ingresados al programa "SPSS 26", en este programa se acondicionó la base de datos y se generó el Alfa de Cronbach que evalúa la confiabilidad del instrumento. A través de este sistema se obtuvieron los resultados estadísticos, que constan de tablas y gráficos. Finalmente, se generó los resultados inferenciales el cual consta de la prueba de Spearman, necesarios para realizar la discusión de resultados, lo cual permitió responder las preguntas de investigación, comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos propuestos.

## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

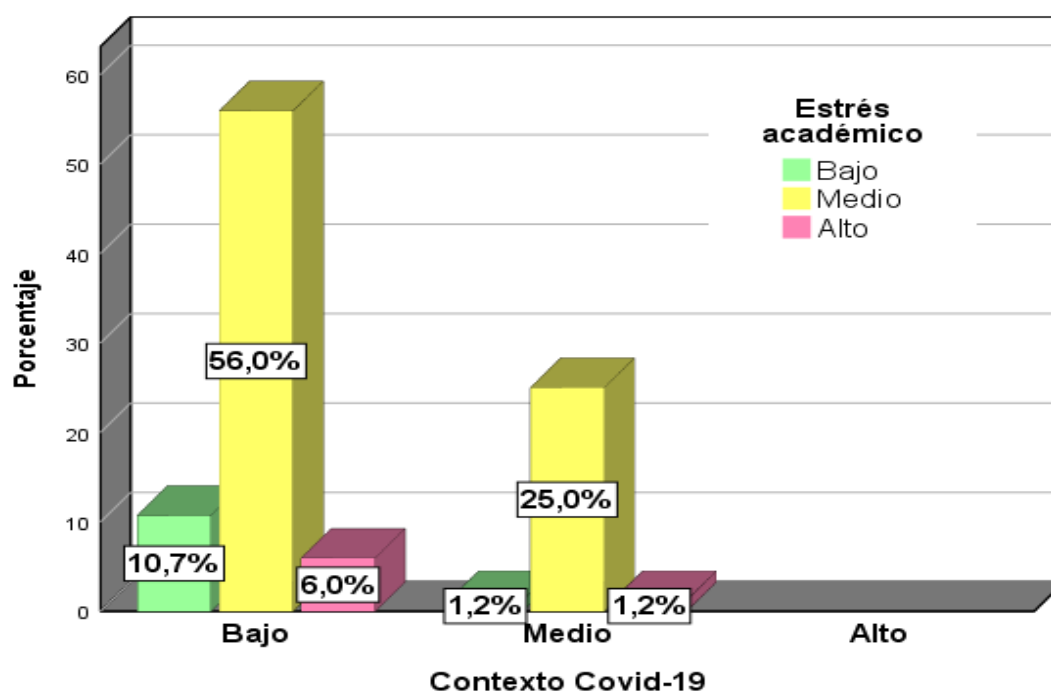
### 4.1 Resultados descriptivos de la investigación

**Tabla 2.** Contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

Contexto COVID-19	Estrés académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	9	10,7%	47	56,0%	5	6,0%	61	72,6%
Medio	1	1,2%	21	25,0%	1	1,2%	23	27,4%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>11,9%</b>	<b>68</b>	<b>81,0%</b>	<b>6</b>	<b>7,1%</b>	<b>84</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**Gráfico 1.** Contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.



Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### **Análisis e interpretación:**

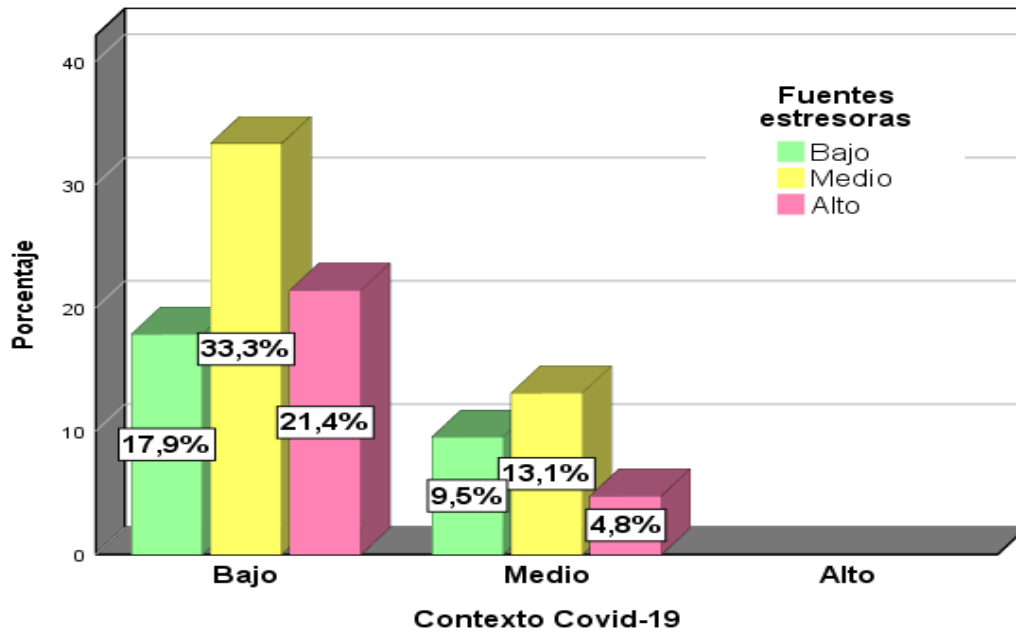
En la tabla y gráfico se puede observar que de un 72,6% (61) de alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020, que tuvieron nivel bajo de exposición al contexto COVID-19, el 56,0% (47) tuvo nivel medio de estrés académico; seguido por el 10,7% (9) que tuvo nivel bajo de estrés académico. Por otro lado, del 27,4% (23) de los estudiantes que tuvieron nivel medio de exposición al contexto COVID-19, el 25,0% (21) tuvo nivel medio de estrés académico; seguido por el 1,2% (1) que tuvo nivel bajo de estrés; y el otro 1,2% (1) que tuvo nivel alto de estrés.

**Tabla 3.** Contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

Contexto COVID-19	Fuentes estresoras						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	f	%	f	%	F	%		
Bajo	15	17,9%	28	33,3%	18	21,4%	61	72,6%
Medio	8	9,5%	11	13,1%	4	4,8%	23	27,4%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	23	27,4%	39	46,4%	22	26,2%	84	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**Gráfico 2.** Contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.



Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla y gráfico se muestra que del 72,6% (61) de alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020, que tuvieron nivel bajo de exposición al contexto COVID-19, el 33,3% (28) tuvo nivel medio de presencia de fuentes estresoras; seguido por el 21,4% (18) que tuvo nivel alto de fuentes estresoras. Por su parte, del 27,4% (23) de los estudiantes que tuvieron nivel medio de exposición al contexto COVID-19, el 13,1% (11) tuvo nivel medio de fuentes estresoras; seguido por el 9,5% (8) que tuvo nivel bajo de fuentes estresoras.

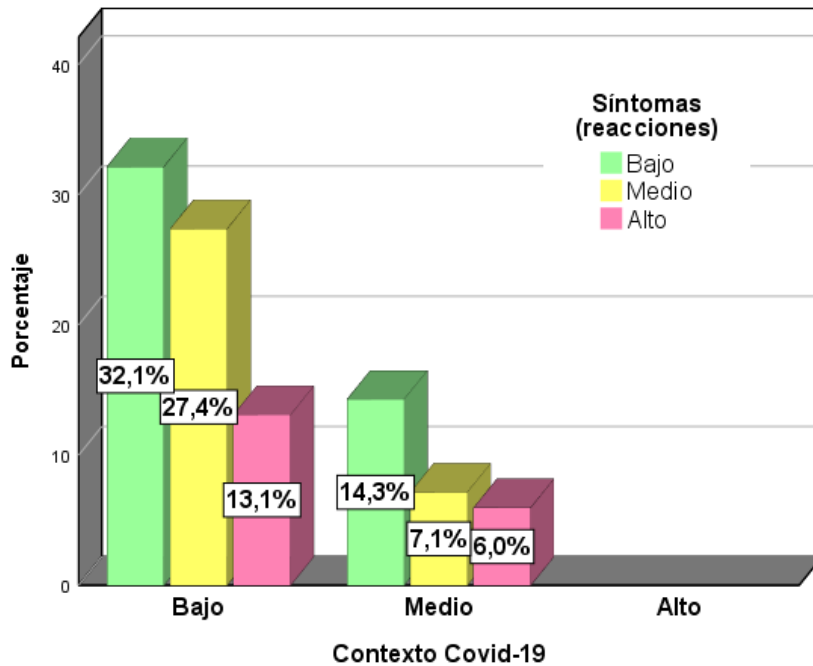
**Tabla 4.** Contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

Contexto COVID-19	Síntomas (reacciones)						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	f	%	F	%	F	%		
Bajo	27	32,1%	23	27,4%	11	13,1%	61	72,6%
Medio	12	14,3%	6	7,1%	5	6,0%	23	27,4%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Total	39	46,4%	29	34,5%	16	19,0%	84	100,0%
-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	--------

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**Gráfico 3.** Contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.



Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### **Análisis e interpretación:**

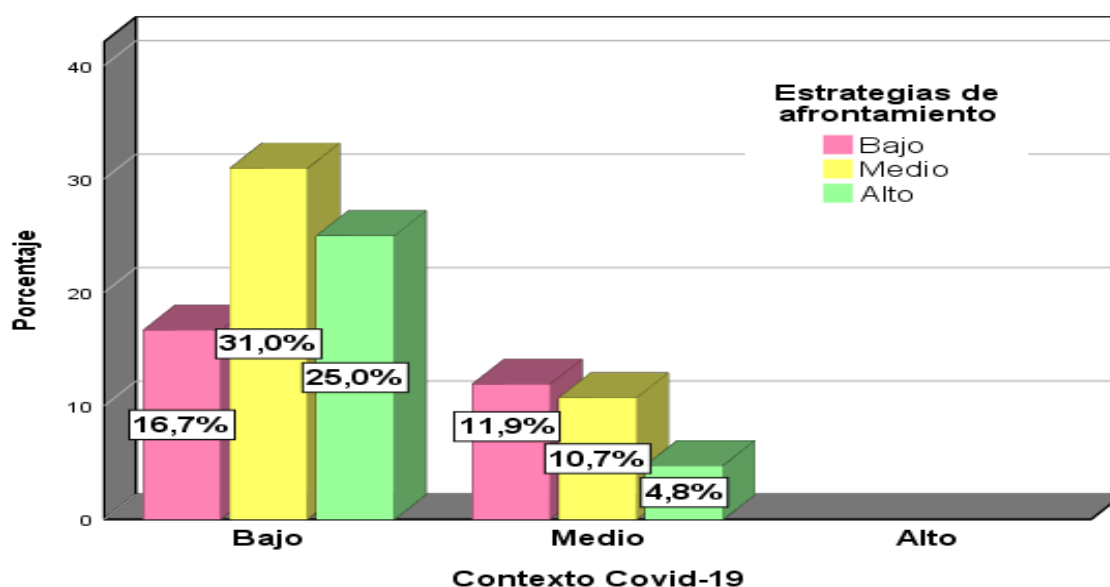
En la tabla y el gráfico se observa que del 72,6% (61) de estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020, que tuvieron nivel bajo de exposición al contexto COVID-19, el 32,1% (27) tuvo nivel bajo de síntomas de estrés académico; seguido por el 27,4% (23) que tuvo nivel medio de síntomas de estrés académico. Por otro lado, del 27,4% (23) de los estudiantes que tuvieron nivel medio de exposición al contexto COVID-19, el 14,3% (12) tuvo nivel bajo de síntomas de estrés académico; seguido por el 7,1% (6) que tuvo nivel medio de síntomas de estrés.

**Tabla 5.** Contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

Contexto COVID-19	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	f	%	F	%	f	%		
Bajo	14	16,7%	26	31,0%	21	25,0%	61	72,6%
Medio	10	11,9%	9	10,7%	4	4,8%	23	27,4%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>28,6%</b>	<b>35</b>	<b>41,7%</b>	<b>25</b>	<b>29,8%</b>	<b>84</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**Gráfico 4.** Contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.



Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### **Análisis e interpretación:**

Según la tabla y gráfico se muestra que del 72,6% (61) de alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020, que tuvieron nivel bajo de exposición al contexto COVID-19, el 31,0% (26) tuvo nivel medio de estrategias de afrontamiento al estrés académico; le sigue el 25,0% (21) que tuvo nivel alto

de estrategias de afrontamiento. Por su parte, del 27,4% (23) de los estudiantes que tuvieron nivel medio de exposición al contexto COVID-19, el 11,9% (10) tuvo nivel bajo de estrategias de afrontamiento; seguido por el 10,7% (9) que tuvo nivel medio de estrategias de afrontamiento.

**Hipótesis general:**

**H1.** Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020.

**H0.** No existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020.

**Nivel de significancia**

0,05

**Prueba estadística**

**Tabla 6.** Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

			Contexto COVID-19	Estrés académico
Rho de Spearman	Contexto COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	0,071
		Valor p	.	0,522
		N	84	84
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	0,071	1,000
		Valor p	0,522	.
		N	84	84

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**Decisión**

Se obtuvo un valor p de 0,522, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05. Por lo cual no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión**

De acuerdo al valor p estadísticamente no existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020.

### Hipótesis específica 1:

**H1.** Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**H0.** No existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Nivel de significancia

0,05

### Prueba estadística

**Tabla 7.** Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

			Contexto COVID-19	Fuentes estresoras
Rho de Spearman	Contexto COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	-0,136
		Valor p	.	0,218
		N	84	84
	Fuentes estresoras	Coeficiente de correlación	-0,136	1,000
		Valor p	0,218	.
		N	84	84

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Decisión

En la tabla se aprecia un valor p de 0,218, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05. De manera que no se rechaza la hipótesis nula.

### Conclusión

De acuerdo al valor p estadísticamente no existe relación positiva entre el contexto COVID-19 y las fuentes de estrés académico de los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Hipótesis específica 2:

**H1.** Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los alumnos de enfermería de la universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**H0.** No existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Nivel de significancia

0,05

### Prueba estadística

**Tabla 8.** Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

			Contexto COVID-19	Síntomas (reacciones)
Rho de Spearman	Contexto COVID-19	Coeficiente de correlación	1,000	-0,037
		Valor p	.	0,738
		N	84	84
	Síntomas (reacciones)	Coeficiente de correlación	-0,037	1,000
		Valor p	0,738	.
		N	84	84

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Decisión

Se obtuvo un valor p de 0,738, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05. De manera que no se rechaza la hipótesis nula.

## Conclusión

De acuerdo al valor p estadísticamente no hay relación significativa entre el contexto COVID-19 y los síntomas de estrés académico en los alumnos de enfermería de la universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Hipótesis específica 3:

**H1.** Existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

**H0.** No hay relación significativa entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

### Nivel de significancia

0,05

### Prueba estadística

**Tabla 9.** Correlación de Spearman entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

			Contexto COVID-19	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Contexto COVID-19	Coefficiente de correlación	1,000	-0,219*
		Valor p	.	0,045
		N	84	84
Estrategias de afrontamiento	Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	-0,219*	1,000
		Valor p	0,045	.
		N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado propio a los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.

## Decisión

En la tabla se muestra un valor p de 0,045, el cual es inferior al nivel de significancia de 0,05. De manera que se niega la hipótesis nula.

## **Conclusión**

De acuerdo al valor p estadísticamente sí hay una relación positiva entre el contexto COVID-19 y las estrategias de afrontamiento al estrés académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020. Asimismo, el coeficiente de correlación indica un valor de -0,219. Por lo cual la intensidad de la correlación fue negativa débil. Es decir, a menor uso de las estrategias de afrontamiento, la exposición al contexto COVID-19 aumenta pocamente.

## **4.2. Discusión de resultados**

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre el contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica Andes -2020. A continuación, procederemos a la discusión de los resultados obtenidos empezando por la hipótesis general y concluyendo con las hipótesis específicas.

De acuerdo a los datos recopilados por el cuestionario Covid-19 de León (2020), el Inventario de estrés académico SISCO SV de Barraza (2018) y su posterior análisis a través el coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que no existe una relación significativa entre el contexto Covid-19 y el estrés académico. En contraste a estos hallazgos, en el estudio de Estrada et al (47) se encontró una asociación positiva entre estrés académico y contexto Covid-19 en los alumnos de escuela de educación. Esta diferencia se podría explicar debido a que los estudiantes de enfermería por el hecho de estudiar una carrera afín a la salud, están más informados sobre las consecuencias que puede traer el contexto Covid-19 a la salud física y psicológica. Según Florence Nightingale, define al Enfermero como una

persona que cuenta con saberes teóricos y prácticos, que están capacitadas para observar inteligentemente a los pacientes y su entorno, proporcionándoles los cuidados necesarios para mejorar sus condiciones de vida (48).

Por otro lado, según el coeficiente de correlación de Spearman se pudo observar que solo la dimensión de estrategias de afrontamiento tiene correlación con la variable contexto Covid-19. En concordancia con estos resultados, según Guevara (50) quien realizó una revisión sistémica de diversos artículos científicos sobre estrategias de afrontamiento en respuesta a situaciones de confinamiento por la Covid19 en un grupo de jóvenes de 19 años, encontró herramientas de afrontamiento exitoso en un 75% de dichos artículos, de los cuales predominan el apoyo social, la reinterpretación positiva, el humor, la alimentación saludable, el apoyo familiar y la realización de actividades de ocio. Así mismo, Mella et al (51), en su investigación titulada "Estrategias de afrontamiento en apoderados durante el confinamiento por la Covid-19", encontró que hay una correlación positiva entre el estrés percibido por la Covid-19 y las estrategias de afrontamiento en apoderados de alumnos de educación superior. Además, según los hallazgos en la investigación de Asenjo et al (52), se concluyó que en el contexto Covid-19 las estrategias de afrontamiento más utilizadas por un conjunto de alumnos peruanos, fueron escuchar música, ver televisión y navegar en internet. Así mismo, dicho autor sostiene que las estrategias de afrontamiento favorecen el manejo del estrés académico, ya que permite que los estudiantes liberen la carga académica.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado, se concluyó que no se encontró relación entre la variable contexto Covid-19 y las dimensiones de fuentes estresoras y síntomas de estrés académico. Sin embargo, se evidenció que hay relación positiva entre el contexto Covid-19 y la dimensión de estrategias de afrontamiento. Esto indica que los alumnos de enfermería utilizan activamente herramientas para afrontar el contexto actual de pandemia.

Finalmente, se concluye que no existe una relación significativa entre el contexto COVID-19 y el estrés académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, lo cual se puede explicar por qué en su mayoría los estudiantes tuvieron una baja exposición al contexto Covid-19. Además, la bibliografía revisada plantea que los alumnos que estudian carreras relacionadas al área de la salud cuentan con mayor información en torno a situaciones de riesgo y herramientas de autocuidado.

## RECOMENDACIONES

Para un conocimiento más profundo acerca del estrés académico en los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes en los tiempos de pandemia por la Covid-19, se recomienda realizar una investigación de cohorte cualitativa, ya que el recojo de las experiencias de manera más personal y que apunte a explorar la subjetividad de los participantes, permitirá conocer con mayor detalle acerca de cada una de las dimensiones que involucra este constructo (fuentes estresoras, síntomas y estrategias de afrontamiento). Además, esta metodología permitirá observar con mayor claridad la relación entre el estrés académico, el contexto de pandemia y sus posibles variantes, de modo que se abran nuevas líneas de investigación.

Por otro lado, se recomienda a las autoridades de la Universidad Tecnológica de los Andes que, en coordinación con las diferentes facultades promuevan la información y capacitación sobre el Covid-19, de tal manera que los estudiantes estén preparados y tomen las medidas necesarias de bioseguridad. Esto evitará que se gesten mayores situaciones que pueden generar estrés académico en dicha población.

Finalmente, se sabe que nuestro país es uno de los más afectados por la pandemia de la Covid-19 en sus diferentes ámbitos, de los cuales el sector educativo es uno de los que más fuerte impacto ha recibido. Por ello, en estos tiempos difíciles en los que se intenta aprender detrás de las pantallas es necesario reconstruir nuestro modelo educativo a uno que cultive la empatía y la tolerancia, de forma que resulte pertinente para los tiempos y demandas actuales.

## ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 4.1. Cronograma de actividades

AÑO	2021								
ACTIVIDADES	ABR	MAY	JUN	JUL	AGT	SEP	OCT	NOV	DIC
Elaboración del proyecto	X	X	X						
Presentación del proyecto				X					
Revisión y aprobación del proyecto				X					
Revisión bibliográfica					X	X			
Validez del muestreo							X		
Preparación y valides de instrumento					X	X	X		
Trabajo de campo							X		
Procesamiento y análisis de datos							X	X	
Redacción del informe								X	
Presentación y revisión del informe								X	
Sustentación								X	X

### 4.2. Recursos, presupuesto y financiamiento

Nº	RECURSOS MATERIALES Y ACTIVIDADES	COSTO ESTIMADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<b>1</b>	<b>Elaboración del proyecto</b> ~ Movilidad y alimentación ~ Asesoría ~ Internet	<b>200</b> <b>1000</b> <b>80</b>	Autofinanciado
<b>2</b>	<b>Presentación del proyecto</b> ~ Trámite administrativo ~ Movilidad y alimentación	<b>100</b> <b>200</b>	
<b>3</b>	<b>Revisión y aprobación del proyecto</b> ~ Trámites ~ Movilidad y alimentación	<b>50</b> <b>200</b>	
<b>4</b>	<b>Preparación y validación de instrumentos</b> ~ Asesoría ~ Viáticos	<b>300</b> <b>100</b>	
<b>5</b>	<b>Trabajo de campo</b> ~ Trámites ~ Viatico y alimentación ~ Asesoría	<b>50</b> <b>200</b> <b>500</b>	
<b>6</b>	<b>Procesamiento y análisis de datos</b> ~ Procesamiento estadístico ~ Trámites ~ Movilidad y Alimentación	<b>1000</b> <b>50</b> <b>200</b>	
<b>7</b>	<b>Redacción de informe</b> ~ Fotocopias ~ Empastado (cuatro ejemplares) ~ Asesoría	<b>50</b> <b>60</b> <b>500</b>	

<b>8</b>	<b>Presentación y revisión del informe</b> ~ Trámite administrativo ~ Pasaje y alimentación	<b>50</b> <b>200</b>	
<b>9</b>	<b>Sustentación</b> ~ Derecho de sustentación ~ Materiales para sustentar	<b>500</b> <b>100</b>	
<b>10</b>	<b>Imprevistos</b>	<b>200</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>5,890</b>	

## BIBLIOGRAFÍA

1. Muñoz J. yLL. Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social. 2020; 9(3).
2. Gonzales L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia Covid-19. ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO. 2020; 9(25).
3. Leon Berrios Y. Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro-2020. [Online].; 2021.
4. Huarcaya. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev. Peru Med. Exp. Salud Pública. 2020; 37(2).
5. Mejía ea. Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. Revista cubana de investigaciones biomédicas. 2020; 39(2).
6. L De Vincenzi A. Debate Universitario. [Online].; 2020.
7. GIESUC. Grupo de investigación sobre la educación superior en coyuntura. [Online].; 2020.
8. Caballero C,AR,&PJ. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana. 2017; 2(25).
9. Águila A. CM,MR,NAZ. Estrés académico. Revista EDUMECENTRO. 2015; 7(2).
10. G. B. Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de la Universidad Privada de Lima. Fondo editorial PUCP. 2013.
11. Polo M. AgenciaPerú.net. [Online].; 2019..
12. Cornejo J. ySR. Repositorio USS. [Online].; 2018.
13. Hernández R. FC,yBP. Metodología de la Investigación. In. México: McGraw-Hill; 2014.
14. Marín Laredo Mea. Estrés académico en estudiantes. El caso de la Facultad

- de Enfermería de la Universidad Michoacana. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. 2014; 1(1).
15. Godino Ledwith M. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UADE. [Online].; 2016.
  16. Josué PC. Universidad de Málaga. [Online].; 2017.
  17. Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo AyAELR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2018; 20(2).
  18. Silva Ramos M, López Cocotle J, Sánchez de la Cruz OyGAP. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RECIEN. 2019.
  19. Rosario-Rodríguez A,GRJ,CSA,YRRL. Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. Revista Caribeña de Psicología. 2020;: p. 176-185.
  20. Corilloclla CyGT. Repositorio Digital UNCP. [Online].; 2013.
  21. Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del i al viii ciclo de la universidad nacional san Luis Gonzaga, Ica - Perú. Rev. enferm. vanguard. 2018; 7(2).
  22. Susan CD. Repositorio Digital de tesis de la Universidad Andina del Cusco. [Online].; 2019.
  23. Martínez L. Repositorio PUCP. [Online].; 2019.
  24. Sullca G. Repositorio Digital Norbet Wiener. [Online].; 2020.
  25. Cardozo VyRM. Repositorio UNAC. [Online].; 2019.
  26. Sarmiento SyPM. Repositorio UTEA. [Online].; 2019.
  27. Ascue Ruiz RyLNE. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Ciencia Latina. 2021; 5(1).
  28. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2020.
  29. Hernández Rodríguez J. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Revista Medicentro Electrónico. 2020; 24(3).
  30. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. [Online].; 2020.

31. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online].; 2020.
32. López Y, Días Y, Cintra Y&LR. Estrés,el "gran depredador". Revista Informativa Científica. 2014; 84(2).
33. Melgosa J. Nuevo estilo de Vida. In Melgosa J. ¡Sin estrés! Madrid; 1995. p. 19.
34. Orlandini A. El estrés, qué es y cómo evitarlo México FC; 1999.
35. Díaz Martín Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina. Revista de Humanidades Médicas. 2010; 10(1).
36. Barraza Macías A. Revista electrónica de psicología científica. [Online].; 2005.
37. Peiro J. Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RR.HH. Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones. 2005; 90(6).
38. Muñoz J. Tesis inédita de licenciatura. [Online].; 2003.
39. Caldera J, Pulido ByMG. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología de Centro Universitarios de los Altos. Revista de Educación y Desarrollo. 2007; 7.
40. Barraza. El estrés académico en los alumnos de posgrado. Universidad Pedagógica de Durango. 2003; 4(2).
41. Inga Espinoza J. CYBERTESIS - Repositorio de Tesis Digitales. [Online].; 2009.
42. Barraza. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO. Revista Psicología Científica.com. 2007; 9(10).
43. Organización de las Naciones Unidas. [Online].; 2020.
44. Abanto Vélez W. [Online].; 2016.
45. Alania R, Llancari R, Rafaele MyOD. Adaptación del cuestionario del estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales. 2020; 4(2).
46. Flick U. In El diseño de investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2015.
47. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Zenodo. [Online].; 2021.

48. Amaro Cano MdC. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. Rev Cubana Enfermer. 2004; 20(3).
49. Teque M, Díaz N&MD. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Medicina naturista. 2020; 14(2).
50. Guevara Tapias NI. Repositorio CES. [Online].; 2021.
51. Mella-Morambuena J, López-Angulo Y, Sáez-Delgado Y, & Del Valle M. Estrategias de afrontamiento en apoderados durante el confinamiento por la covid-19. CienciAmérica. 2020; 9(2).
52. Asenjo J, Linares O&DY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Investigación en Salud. 2021; 5(2).
53. Leon Berrios Y. Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de "Huellas de Lupita" de la ciudad de Azángaro-2020. 2021.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿De qué manera se relaciona el contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación del contexto COVID-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes – 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe una relación significativa entre el contexto Covid-19 y el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes - 2020.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> <b>CONTEXTO COVID-19</b> “enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, el cual puede causar infecciones respiratorias en las personas. Además, es considerada como una crisis que afecta la salud física y mental”.</p> <p><b>DIMENSIÓN</b> -Nivel Exposición al contexto Covid-19</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>ESTRÉS ACADÉMICO</b> “proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que afecta al estudiante cuando se ve sometido demandas académicas provocando un desequilibrio emocional”.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación cuantitativa</p> <p><b>Nivel o Alcance de investigación:</b> El alcance de la investigación es correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño de investigación es no experimental, transversal.</p> <p><b>Método de investigación:</b> El método de investigación es cuantitativo.</p>	<p><b>POBLACIÓN DE ESTUDIO:</b> La población estuvo conformada por 384 Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes que cursaron estudios virtuales el periodo 2020-I.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de enfermería la cual fue determinada mediante el Muestreo probabilístico aleatorio.</p>

			<b>DIMENSIONES</b> -Nivel de Fuentes estresoras -Nivel de Síntomas o reacciones -Nivel de Estrategias de afrontamiento		
--	--	--	---	--	--

## **Instrumentos de recolección de información**

**Consigna Inicial:** Estimado estudiante de enfermería, me dirijo a usted con un saludo cordial, como es de saber venimos atravesando una coyuntura difícil por el virus del Covid-19. En este sentido, le presento a continuación los siguientes cuestionarios con la finalidad de conocer la relación del contexto Covid-19 y el estrés académico. La sinceridad con la que responda las siguientes interrogantes será de gran ayuda para la presente investigación. La información que nos brinde será tratada con absoluta confidencialidad. De ante agradezco tu participación.

### **Ficha Sociodemográfica**

- Género
  - Masculino
  - Femenino
  - Otro
- Edad
- Carrera
- Ciclo académico

### **Pregunta Filtro**

- ¿Has estudiado durante el ciclo académico 2020-I en la Universidad Tecnológica de los Andes?
  - Si
  - No (terminar cuestionario)

## Cuestionario del Contexto Covid-19

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá de responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

### Dimensión Salud:

1. ¿Cuánto conoce usted sobre el coronavirus Covid19?

Nada  Poco  Regular  Mucho

2. ¿Se ha sometido a alguna prueba de descarte de coronavirus Covid19?

SI  NO

3. En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas

SINTOMAS	Nunca	Rara vez	Moderado	Casi siempre	Siempre
Fiebre					
Tos					
Dolor de cabeza					
Mareos					
Dolor de garganta					
Escalofríos					
Dificultad respiratoria					

**4. ¿En qué grado cree que contagiarse con el Covid19 tendrá serias consecuencias para su salud?**

Muy bajo       Bajo       Medio       Alto       Muy alto

**5. ¿En qué grado le preocupa contagiarse del Covid19?**

Muy bajo       Bajo       Medio       Alto       Muy alto

**6. ¿En qué grado le preocupa ser portador y transmitir el virus a familiares y/o personas cercanas?**

Muy bajo       Bajo       Medio       Alto       Muy alto

**7. ¿En qué medida estas preocupado por la posibilidad de que tú o algún familiar directo pueda enfermar gravemente por el Covid19?**

Muy bajo       Bajo       Medio       Alto       Muy alto

**8. ¿Qué tan efectivas cree usted que son las medidas preventivas sobre el Covid19?**

Muy bajo       Bajo       Medio       Alto       Muy alto

## Inventario de Estrés Académico SISCO SV

(Adaptado de Barraza, 2018)

1. Durante el transcurso del semestre 2020-I ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

\*En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensiones estresores

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

## ¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en internet, etc.						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/cas.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as estén mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en clases.						

### 4. Dimensión síntomas (reacciones)

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te

presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado/a?**

Síntomas (reacciones)	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

## 5. Dimensión estrategias de afrontamiento

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, marcando con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:**

<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encontrarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (Verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

