

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

CONTABLES Y SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



TESIS

“ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN CON EL ROL FAMILIAR
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°

0046 JESÚS DE NAZARET - ABANCAY, 2021”

Presentado por:

SUSAN KATELY OVIEDO ORTÍZ

HOOVER CASTAÑEDA MOREANO

Para optar el título profesional en:

Licenciado en Educación Inicial

Abancay-Apurímac-Perú

2021

Tesis

“Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay,2021”

Línea de investigación:

Innovación, pedagogía e interculturalidad

Asesor:

LIC. Yony Farfán Robles



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN CON EL ROL
FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 0046 JESÚS DE NAZARET - ABANCAY, 2021”**

Presentado por **SUSAN KATELY OVIEDO ORTÍZ, HOOVER CASTAÑEDA
MOREANO** para optar el título profesional en: Educación Inicial

Sustentado y aprobado por el 01 de diciembre del 2021 ante el jurado

Presidente: Dra. CARMEN POLOMINO PERALTA

Primer miembro: Dra. GIANNINA SOTO VILLAR

Segundo miembro: Mag. TERESA VILLAFUERTE PALOMINO

Asesor: LIC. YONY FARFAN ROBLES

DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres: Daniel Oviedo Ortiz y Virginia Ortiz Fernández, por haberme brindado todo su amor y estima, su apoyo incondicional, a mis hermanos Mildred Danely Ortiz y Dany Dariel, a mi hija; Bridny Aquino Oviedo, quienes representan mi motor de impulso y apoyo desinteresado para escalar cada peldaño profesional.

A mí distinguida esposa y mis apreciados hijos, Malú, Shessira y Gonzalo Hoover, por ser la razón de mi vida. A la Virgen del Carmen, quien diseña y orienta mi camino hacia el éxito profesional.

AGRADECIMIENTO

A la escuela profesional de educación de la Universidad Tecnológica de los Andes, por haberme acogido y darme la oportunidad de formación profesional.

A mis docentes de la escuela profesional de educación, por su compromiso constancia y guía, compartiéndome sus conocimientos y amplia experiencia.

A los docentes de la Universidad Tecnológica de los Andes, por el trabajo dedicación en la formación de profesionales para el futuro y así se distinga con luz propia como institución rectora de Apurímac.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
POS PORTADA.....	II
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DE JURADOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ACRÓNIMOS	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Identificación y Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos.....	6
1.3. Justificación de la Investigación	6
1.3.1. Justificación Teórica.....	6
1.3.2. Justificación metodológica	7
1.4. Objetivos de la Investigación	8
1.4.1. Objetivos Generales.....	8

1.4.2. Objetivos específicos	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de Investigación.....	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional.....	12
2.1.3. A nivel local.....	15
2.2. Bases Teóricas	16
2.3. Marco conceptual.....	28
CAPITULO III	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis Generales.....	36
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	36
3.2. Método	36
3.3. Tipo de investigación	37
3.4. Nivel o alcance de investigación.....	37
3.5. Diseño de investigación.....	37
3.6. Operacionalización de Variables e Indicadores	38
3.7. Población, Muestra y Muestreo	41
3.8. Técnicas e Instrumentos.....	41
3.8.2. Instrumento	42
3.9. Consideraciones éticas.....	44
3.10. Procesamiento Estadístico	44
CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47

4.1. Resultados	47
4.2. Prueba de Hipótesis.....	84
4.3. Discusión de resultados.....	91
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	105
Matriz de Consistencia	
Instrumentos de recolección de información	
Juicio de Expertos	
Evidencias (fotos)	
Consentimiento y asentimiento informado	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tabla de Operacionalización</i>	42
Tabla 2. En ese entender se presenta el test.....	43
<i>Tabla 3 Valores del coeficiente de correlación de Pearson</i>	44
Tabla 4 <i>Teorías educativas</i>	47
Tabla 5 Género.....	47
Tabla 6. <i>Edad</i>	48
Tabla 7. <i>Estado civil</i>	49
Tabla 8. <i>Nivel de instrucción</i>	50
Tabla 9. <i>Pertinencia de los contenidos</i>	51
Tabla 10. <i>Pertinencia de las estrategias propuestas</i>	52
Tabla 11. <i>Evalúa la coherencia de los recursos utilizados</i>	53
Tabla 12. <i>Acciones complementarias de aprendizaje</i>	54
Tabla 13. <i>Motivación a padres en el aprendizaje</i>	55
Tabla 14. <i>Apoyo y retroalimentación</i>	56
Tabla 15. <i>Establecimientos de horarios de comunicación</i>	58
Tabla 16. <i>Canales de comunicación</i>	59
Tabla 17. <i>Alcances de acompañamiento</i>	60
Tabla 18. <i>Orientación de monitoreo</i>	61
Tabla 19. <i>Apoyo a participación</i>	62
Tabla 20. <i>Acciones complementarias de aprendizaje</i>	64
Tabla 21. <i>Conversaciones con los hijos</i>	65
Tabla 22. <i>Estimulación a los hijos</i>	66

Tabla 23. <i>Actividades recreacionales</i>	67
Tabla 24. <i>Prioridad al trabajo escolar</i>	68
Tabla 25. <i>Implementación de rutinas diversificadas</i>	69
Tabla 26. <i>Focalización de ambiente para el estudio del niño</i>	70
Tabla 27. <i>Confianza con los hijos</i>	71
Tabla 28. <i>Control de grupo grupos de amigos</i>	73
Tabla 29. <i>Conocimiento del progreso de su hijo</i>	74
Tabla 30. <i>Aprendo en casa</i>	75
Tabla 31. <i>Gestión de contenidos</i>	76
Tabla 32. <i>Rol de docencia</i>	77
Tabla 33. <i>Acompañamiento y monitoreo</i>	78
Tabla 34. <i>Rol Familiar</i>	79
Tabla 35. <i>Relación de padres a hijos</i>	80
Tabla 36. <i>Rutinas de la vida familiar</i>	81
Tabla 37. <i>Expectativas familiares</i>	82
Tabla 38. <i>Pruebas de normalidad</i>	84
Tabla 39. <i>Resumen de correlación entre el rol de casa y la estrategia aprendo en casa</i>	85
Tabla 40. <i>Resumen de correlación entre la estrategia aprendo en casa y la relación de padres a hijos</i>	87
Tabla 41. <i>Resumen de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y las rutinas de la vida familiar</i>	88
Tabla 42. <i>Resumen de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y las expectativas familiares</i>	90
Tabla 43 <i>Matriz de Consistencia</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño Tecnopedagógico.	24
Figura 2 Cuadro de importancia del sistema psicopedagógico.	25
Figura 3 <i>Género</i>	47
Figura 4. <i>Edad</i>	48
Figura 5. <i>Estado civil</i>	49
Figura 6. <i>Nivel de instrucción</i>	50
Figura 7. <i>Pertinencia de los contenidos</i>	51
Figura 8. <i>Pertinencia de las estrategias propuestas</i>	52
Figura 9. <i>Evalúa la coherencia de los recursos utilizados</i>	53
<i>Figura 10. Acciones complementarias de aprendizaje</i>	54
Figura 11. <i>Motivación a padres de familia</i>	56
Figura 12. <i>Apoyo y retroalimentación</i>	57
Figura 13. <i>Establecimientos de horarios de comunicación</i>	58
<i>Figura 14. Canales de comunicación</i>	59
Figura 15. <i>Alcances de acompañamiento</i>	60
Figura 16. <i>Orientación de monitoreo</i>	62
Figura 17. <i>Apoyo a participación</i>	63
Figura 18. <i>Acciones complementarias de aprendizaje</i>	64
Figura 19. <i>Conversaciones con los hijos</i>	65
Figura 20. <i>Estimulación a los hijos</i>	66
Figura 21. <i>Actividades recreacionales</i>	67
Figura 22. <i>Prioridad al trabajo escolar</i>	69
Figura 23. <i>Implementación de rutinas diversificadas</i>	70
Figura 24. <i>Focalización de ambiente para el estudio del niño</i>	71

Figura 25. <i>Confianza con los hijos</i>	72
Figura 26. <i>Control de grupo con los amigos</i>	73
Figura 27. <i>Conocimiento del progreso de su hijo</i>	74
Figura 28. <i>Aprendo en casa</i>	75
Figura 29. <i>Gestión de contenidos</i>	76
Figura 30. <i>Rol de docencia</i>	77
Figura 31. <i>Acompañamiento y monitoreo</i>	78
Figura 32. <i>Rol familiar</i>	79
Figura 33. <i>Relación de padres a hijos</i>	81
Figura 34. <i>Rutinas de la vida familiar</i>	82
Figura 35. <i>Expectativas familiares</i>	83

ACRÓNIMOS

- CEPAL** : Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- CONCYTEC** : Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
Tecnológica
- I.E. I** : Institución Educativa Inicial
- MINEDU** : Ministerio de educación
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

La investigación se realizó en un enfoque cuantitativa, de tipo básica y diseño no experimental, con un alcance correlacional, puesto que lo que se buscó es determinar el grado de relación entre nuestras dos variables. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario que fue aplicado a los padres de los alumnos institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

Se concluye que la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y Rol familiar es alta y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.674. un incremento de los criterios de la Estrategia de Aprendo en Casa, también se observa un incrementa del nivel de Rol familiar del padre para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. Además, la relación es estadísticamente significativa al 95% de certeza. Por tanto, es deber del estado promover la participación de los padres en el acompañamiento y monitoreo de sus hijos.

Palabras clave: Estrategias de Aprendizaje, Rol docente, Acompañamiento, Aprendo en casa

ABSTRACT

In the present investigation entitled “Strategy I learn at home and its relationship with the family role of parents in the initial Educational Institution No. 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021, has the general objective: To determine the relationship between the I learn strategy at Home and the family role of parents with their children in the initial educational institution N ° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021.

The methodology used was the quantitative approach, it presented a non-experimental, descriptive cross-sectional design, it is a basic research. The population determined were the parents of the 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021. Made up of 25 parents, the research technique used was the survey, the instrument for data collection was the questionnaire. The conclusion reached is that the relationship between the Learning at Home Strategy and the Family Role is highly positive, according to the Spearman Rho coefficient. Therefore, it can be affirmed that parents are involved at a high level in the learning strategies of their children in the Initial Educational Institution No. 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021.

Keywords: Learning strategies, Teaching role, Accompaniment, I learn at home

INTRODUCCIÓN

La pandemia ha transformado irreversiblemente la educación a nivel mundial. Por las circunstancias adversas que se presentaron, el Gobierno Peruano prefirió continuar con el año académico mediante la Estrategia Aprendo en Casa promovido por la MINEDU a raíz de la pandemia COVID 19, se caracteriza por brindar clases académicas virtuales mediante televisión, radio y vía internet. Por más que el formato de “Aprendo en Casa” les dio la facilidad a los estudiantes de continuar con sus actividades académicas, también ha traído consecuencias en su desarrollo educacional, ya que la misma concentración y aprendizaje se ven afectados por muchos factores. En ese sentido, actualmente los padres y/o tutores juegan un gran papel dentro de la educación de sus hijos, con gran responsabilidad para evitar que su aprendizaje no se complique en su desarrollo académico. Los padres deben proporcionar un ambiente adecuado de estudio, hacer acompañamiento para que la situación de estrés por la cuarentena no afecte drásticamente, es necesario mantener de manera continua un feedback con el docente para evaluar frecuentemente el desempeño y las necesidades del estudiante. Sin embargo, a pesar que muchos padres pueden tener esta intención, la realidad es diferente, ya que carecen de tiempo para cumplir con sus obligaciones para con sus hijos e hijas. Por ello, la presente investigación busca comprobar la relación que existe entre la Estrategia de la modalidad Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret ubicada en Abancay, 2021.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Desde inicio del 2020 los países a nivel mundial se encuentran afrontando diversos retos ocasionados por la pandemia COVID-19, y los más afectados que batallan son las familias, tras su decreciente economía, la educación de sus hijos e hijas se ven perjudicados porque no todos tienen acceso al internet, a causa de la situación enfrentada por la emergencia sanitaria mundial, el desarrollo de las actividades académicas se realiza de manera virtual en todos los niveles educativos. Según la UNESCO, más de 1.500 millones de jóvenes a nivel mundial no están asistiendo a la escuela a distancia durante la pandemia, afectando a 87% aproximadamente de la población estudiantil del mundo. En este contexto, los gobiernos de cada país han optado por crear nuevas estrategias educativas con la finalidad de no impedir el año académico de los estudiantes, para ello, se ha implementado la educación a distancia la cual ha permitido que el año académico siga su curso en los hogares de cada estudiante. Sin embargo, según la UNICEF “fueron 188 países que cerraron sus escuelas y sólo la mitad promueve la educación a distancia” (2020). En este sentido, a pesar que la educación a distancia ha traído innumerables beneficios también ha traído nuevos retos y responsabilidades tanto para docentes, estudiantes y las familias que acompañan a los estudiantes.

La educación a distancia, desde el punto pedagógico, ha traído el riesgo de la falta del vínculo presencial lo cual puede generar diversos conflictos en los

docentes y estudiantes tanto en la enseñanza como en los vínculos de confianza. Es por ello, que las familias y/o tutores se han vuelto actores fundamentales para lograr un óptimo proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según CEPAL & UNESCO (2020), los estudiantes, padres de familia y tutores de los educandos, principalmente los de niveles de preescolar y primario, tienen que ejercer un rol coordinador, de acompañamiento y de mediación para los niños y niñas que se encuentren cursando la escuela virtual con la finalidad de promover y seguir fomentando su aprendizaje y así evitar el abandono escolar.

En cuanto a Latinoamérica y el Caribe, se señala que la modalidad de educación dictada a distancia ha traído mayores retos en la enseñanza debido a las desigualdades y gran porcentaje de vulnerabilidad que existía antes de la pandemia. En este sentido, Emanuela di Gropello en una entrevista realizada por el Banco Mundial (2020), expresa que a pesar que las pérdidas educativas se han visto a nivel mundial, en el caso de Latinoamérica los estudiantes ya veían con serias desventajas ya que presentaban altos niveles de pobreza de aprendizaje. Asimismo, la conectividad también ha sido un gran problema en esta región debido a la falta de estructura de calidad en zonas rurales de los países como también de alta pobreza lo cual no les permite a las familias poseer aparatos tecnológicos adecuados a las nuevas plataformas digitales. En esta línea, el acompañamiento de los padres y/o tutores se ha convertido en un factor fundamental en la región de Latinoamérica. Por lo general son los padres quienes cuentan con aparatos electrónicos dentro de la familia además que el estudiante al no tener un ambiente de estudio propio y alto contexto de estrés. Sin embargo, son las familias quienes tienen el deber de darle asistencia e interés al menor, acompañarlo, darle afecto y comprenderlo.

En Perú, el estado peruano ha implementado la estrategia multicanal de Aprendo en Casa, que consiste en utilizar diferentes medios de comunicación con la finalidad de proveer la educación a todos los estudiantes de escuelas públicas. El programa contiene 3 vías de comunicación: televisión, radio y vía virtual. Mediante la televisión, transmite diferentes programas por canal nacional, las clases fueron elaborados bajo la malla curricular con el objetivo de desarrollar las competencias correspondientes de cada año escolar. Mediante la radio, comprende una duración de 30 minutos por día ya que, según estudios, es el tiempo donde los niños, niñas y adolescentes cuentan con mayor concentración auditiva. Asimismo, la conectividad también ha sido un gran problema en esta región debido a la falta de estructura de calidad en zonas rurales de los países como también de alta pobreza lo cual no les permite a las familias poseer aparatos tecnológicos adecuados a las nuevas plataformas digitales. En esta línea, el acompañamiento de los padres y/o tutores representa un elemento fundamental en la región Latinoamericana. Por lo general son los padres quienes cuentan con aparatos electrónicos dentro de la familia además que el estudiante al no tener un ambiente de estudio propio y alto contexto de estrés. Sin embargo, son las familias quienes tienen el deber de darle asistencia e interés al menor, acompañarlo, darle afecto y comprenderlo.

A pesar que la Estrategia Aprendo en Casa ha sido aplaudida y reconocida a nivel internacional por su creatividad y rapidez para dar frente a las circunstancias adversas de la educación en un momento donde la cuarentena era una ordenanza total, en el Perú existe un alto porcentaje de pobreza en las zonas rurales por lo que el acceso al programa fue difícil para un porcentaje considerable de la población.

Por otro lado, la modalidad de la plataforma “Aprendo en Casa”, está basada principalmente en que el docente y la familia del estudiante deben mantenerse en comunicación constante para poder ir viendo el desarrollo del niño o la niña constantemente durante el año académico. En este sentido, según el MINEDU (2020), manifestó que, el padre o la madre y docentes deben tener una comunicación fluida con los estudiantes y poder estar al tanto del nivel de aprendizaje que están obteniendo sus hijas e hijos.

La Estrategia de Aprendo en Casa fomenta para su efectividad, el acompañamiento e interés de los padres y/o tutores hacia sus hijos (as) en su aprendizaje. De acuerdo al estudio realizado por el Ministerio de Educación durante el 2020, el acompañamiento a los estudiantes de los distintos niveles es realizado principalmente por las madres, donde el 63% asimilan sus actividades académicas mediante el uso de la televisión, el 49.7% aprenden por medio del radio y el 53% lo realizan por medio de la plataforma virtual o Web (Gestión, 2020). Si bien, las estadísticas muestran que existe un grado mediano de acompañamiento por parte de las madres hacia sus hijos e hijas, por el mismo contexto situacional en el que se encuentran.

Durante la pandemia, muchas familias quedaron desempleadas, según estadísticas del INEI, más del 77% de ciudadanos peruanos trabajan en la informalidad (RPP, 2021), por lo que se ven obligados a salir a las calles para poder sobrellevar su economía. Si bien, las madres son quienes tradicionalmente pasan más tiempo en el hogar y dedicadas al cuidado de sus hijos(as), en el contexto de pandemia se han visto sobrecargadas por los deberes del hogar, el cuidado a la familia y el acompañamiento en la educación de los menores. Por

lo que, los estudiantes de preescolar y primaria se vieron afectados en gran medida debido a que no cuentan con una persona adulta que los pueda acompañar debidamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, el MINSA (Gobierno del Perú, 2021), expresa que durante el 2020 los estudiantes no contaron con el apoyo de sus padres durante el periodo de clases por lo que fueron más propensos a tener problemas de aprendizaje ya que, los padres tuvieron poca paciencia al momento de enseñar y no contaban con herramientas necesarias para un mejor aprendizaje de sus hijos(as).

Finalmente, la presente investigación consiste en definir la relación que existe entre la Estrategia de Aprendo en Casa y el rol familiar dentro de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret ubicada en Abancay. Se plantea este lugar de investigación debido a que la zona es rural donde la conectividad es relativamente baja por lo que los padres cumplen una función muy importante en el cuidado y acompañamiento de los estudiantes de iniciar ya que, son ellos quienes deben encargarse de conseguir los materiales correspondientes y hacer seguimiento al desarrollo del estudiante porque se encuentran dentro de sus responsabilidades.

1.2. Identificación y Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?

¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?

¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

Partiendo de un punto de vista teórico, la investigación presentada invita a reflexionar y discutir sobre la relación existente entre la Estrategia de Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres y/o tutores de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret. Es por ello que, el debate académico se fundamenta en que la Estrategia de Aprendo en Casa al ser una modalidad de formación académica a distancia los familiares que conviven con el estudiante tienen una

mayor responsabilidad en su educación como acompañantes y guías en el proceso de enseñanza.

Según la Guía de Aprendo en Casa Orientaciones Pedagógicas en la Enseñanza, Aprendizaje a distancia (MINEDU, 2020b), es importante que los padres y/o tutores del estudiante estén presentes en su educación a distancia brindándoles orientaciones y dándole seguimiento en sus deberes y sentimientos. Sin embargo, la realidad de las familias no siempre permite que los padres o adultos mayores estén constantemente pendiente de la escolaridad de sus hijos por lo que el acompañamiento no es cumplido como se recomienda. En este sentido, la presente investigación busca indagar la relación existente entre la educación a distancia de Aprendo en Casa y el rol familiar en cuanto al acompañamiento del estudiante con el propósito de determinar si existe una relación o no y de qué tipo. Determinar lo mencionado aportará importante información al nuevo y creciente campo de estudio con respecto a la educación desarrollada de manera virtual y a distancia en contextos adversos, como el que se presenta en la actualidad.

1.3.2. Justificación metodológica

Para lograr el objetivo de estudio, se empleará la escala Likert de 5 niveles para medir las dos variables del estudio: Estrategia Aprendo en Casa y el rol familiar. Esta escala consiste en nombrar un grupo de ítems con la finalidad de que el encuestado responda afirmaciones o juicios sobre determinados temas. La escala de Likert planteado por Hernandez Sampieri et al., (2014), afirma que es un conjunto de diversos ítems que se le presenta al participante con la finalidad de que ponga valoración de acuerdo a la escala presentada.

Esta escala se utilizará con el objetivo de medir la percepción de la Estrategia de Aprendo en Casa y la colaboración de los padres y madres de familia de los estudiantes en el desarrollo educativo a partir de la perspectiva de los docentes.

La finalidad de la siguiente investigación es el de determinar la intervención de los padres de familia o apoderados en el aprendizaje de los niños y el portafolio como evidencia las etapas del aprendizaje de los niños y niñas de educación en el nivel inicial. Asimismo, busca encontrar las verdaderas razones que llevan a una baja intervención de los padres o madres de familia, siendo la familia el principal núcleo donde se produce el aprendizaje.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivos Generales

Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay.

Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

1.5. Delimitación espacial, temporal y cuantitativa de la Investigación

1.5.1. Espacial

La presente investigación está comprendida dentro de la región Apurímac, provincia de Abancay, en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús De Nazaret, turno mañana de la ciudad de Abancay, Apurímac.

1.5.2. Temporal

La investigación se desarrollará en el periodo 2021.

1.6. Limitaciones de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación no existe limitaciones considerables, ya que la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús De Nazaret., facilitará y accederá para dicha información y teniendo las posibilidades de desarrollar con normalidad. Sin embargo, siempre existe el riesgo de que algunos padres que van a ser entrevistados se nieguen a participar de la investigación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. A nivel internacional.

De acuerdo a (Moha, 2013) en su trabajo de investigación *“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”*, de la Universidad Pedagógica Nacional, en el año 2013.

Este trabajo de investigación tuvo el objetivo de aplicar acciones que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012. Para ello la metodología empleada fue del tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativa, y la herramienta utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario, que se aplicó a los padres de familia del jardín de niños “Juan Escutia”. La investigación llegó a la conclusión de que la naturaleza del ser humano es ser un ente social por tanto tiene la necesidad de estar rodeado con sus semejantes de manera permanente, y para ello es necesario que se nutra de distintos conocimientos y habilidades, con ello poder adaptarse a las condiciones que su entorno le exige para formar parte; este entorno en un inicio resulta ser a familia para luego ser también la escuela. Estas dos instituciones imparten educación que será primordial para los nuevos integrantes, por tal motivo es imperativo que ambas

tengan una coordinada y estrecha comunicación en el logro de objetivos propuestos a lo largo de su desarrollo.

De acuerdo a (Santander, 2017) en su trabajo de investigación *“Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomes Colombiaton de Cartagena”*. De la Universidad de Cartagena, en el año 2017.

La investigación planteó como objetivo general realizar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en niños y niñas del grado transición en la Institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena. Para ello la metodología que se empleó fue de carácter cualitativa, y las técnicas utilizadas para la recolección de los respectivos datos fueron la observación, la encuesta y el análisis documental que fue aplicado al grado de transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez. Conformado por 22 padres de familia, 22 estudiantes con edades entre x y x años y 10 docentes de la Institución para una muestra total de # personas. Llegando a la conclusión de que el grado de responsabilidad que muestran los padres de familia respecto a la educación de sus menores hijos es mínimo, esto también dejó evidenciar que hay un alto desconocimiento por parte de los padres con respecto a su papel de formadores, esto en consecuencia genera escenarios familiares desfavorables para el desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, se nota el débil canal de comunicación entre

los miembros del proceso educativo, y los desfases de la institución en la construcción de organismos integrados.

De acuerdo a (Canil, 2017) en su trabajo de investigación *"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché."* De la universidad Rafael Landívar, en el año 2017.

En esta investigación el objetivo general que se planteó fue el de determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. La metodología utilizada fue del tipo descriptivo, y las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta, la cual se aplicó a 3 docentes, 30 padres de familia, y 30 estudiantes de escuela primaria pública de la ciudad de Pachuca. Llegando a la conclusión de que los algunos padres de familia del primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, apoyan a sus hijos para la elaboración y presentación de tareas asignadas por el docente para realizarlas en casa. Mientras que los padres que no colaboran con los estuantes en sus actividades escolares no están cumpliendo con el deber de cuidar a los niños y niñas.

2.1.2. A nivel nacional.

De acuerdo a (Ochoa Ninapaitán, 2018) en su trabajo de investigación *"Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao"*, de la Universidad San Ignacio de Loyola, en el año 2018.

Este trabajo planteó como objetivo general el de determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Para ello la metodología que utilizó fue de carácter cuantitativo, y se utilizó un instrumento para la reunión de datos fue la entrevista, aplicándose a padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso. Arrojando como conclusión que, el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, relejan un nivel regular con referente al nivel de participación, mientras que el 18,2% presentan un nivel alto y finalmente el nivel bajo es para un 17,3% de los padres de familia. Con esta información se puede afirmar que, los padres de familia se preocupan con un nivel moderado, en algunos aspectos relacionados a las actividades de sus hijos, para ser capaces solventar los gastos asociados a la educación, participar en las reuniones convocadas por la institución a los padres de familia, y presentarse de manera voluntaria al acondicionamiento de la institución educativa, colaborar con las tareas de los hijos, alentar sus logros y sobretodo brindarles condiciones de un hogar digno.

De acuerdo a (Ramos, 2016) en su investigación “participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015”. De la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en el año 2016.

El objetivo de este trabajo de investigación fue el de describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. Para ello la metodología que utilizó fue de tipo básica, y

el diseño de investigación es correlacional- descriptiva, y los instrumentos para la recolección de datos se eligió el análisis documental y la encuesta, que se aplicó a los padres de familia y directoras/es del nivel de educación inicial de la zona urbana de la Unidad de Gestión Educativa Local de Canchis en el año 2015. Obteniendo como conclusión de que la participación de los padres de familia de las entidades educativas públicas del nivel inicial de la UGEL-Cusco es deficiente. Esta conclusión es debido a las formas, niveles y factores de involucramiento que influyen de manera directa en la gestión institucional.

Según (Villogas, 2019) en su tesis de investigación “Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018”, De la Universidad César Vallejo, en el año 2019.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo el de determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional en la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018. Para ello la metodología aplicada fue no experimental, aplicando a un corte transversal, y cuyos instrumentos fueron la encuesta y los cuestionarios, Tomándose 135 individuos equivalente a 6 aulas considerando que hay hermanos en la escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez, de la UGEL N° 01 para realizar el estudio. Teniendo un resultado de que la relación entre hipótesis específica 3 del resultado de la estadística aplicada a la muestra de estudio es positiva, que pertenece a la escuela Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, en el año 2018; habiéndose obtenido una $\rho = ,787$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

2.1.3. A nivel local.

De acuerdo a (CCollatupa Pumasupa, 2021) en su trabajo de investigación “Retroalimentación y su relación con aprendizaje de Aprendo en casa en niños, Institución Educativa Inicial 1183 Unión Anta Cusco 2020”. De la Universidad César Vallejo, en el año 2020.

Esta investigación tuvo como objetivo principal, el de determinar en qué medida la retroalimentación se relaciona con la estrategia Aprendo en Casa de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1183 Unión Anta, Cusco 2020. Para ello la metodología que utilizó fue de diseño no experimental, de corte transversa, y los instrumentos que utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, que se aplicó al área de 3 años = 13 niños; sección 4 años = 9 niños; sección 5 años = 19 niños y 03 docentes con las aulas a cargo, teniendo un total de 44 integrantes de la institución educativa Unión Anta. Llegando a la conclusión de que se puede afirmar que hay una relación positiva entre las variables Retroalimentación y Estrategia Aprendo en Casa de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1183 Unión, Anta, Cusco 2021, en el nivel de relación mediante la correlación de Spearman es 70,1% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva fuerte, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna La Retroalimentación consolida el aprendizaje del programa “Aprendo en casa” en estudiantes de la institución educativa inicial 1183 Unión, Anta, Cusco 2021”, ya que el valor de $p = 0.000 < \leq 0.05$.

De acuerdo a (Quispe Bustamante & Surco Choque, 2014) en su trabajo de investigación “*Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa*”

inicial 592 de pitumarca –canchis – cusco – 2014”. De la universidad Nacional de San Agustín, en el año 2017.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Distrito de Pitumarca. Para ello la metodología que aplicó fue de tipo descriptiva simple, y los instrumentos que utilizó fueron la tabulación de datos obtenidos y los cuadros estadísticos que se aplicó a la Institución Educativa Inicial N° 592 del Distrito de Pitumarca Provincia de Canchis Departamento de Cusco. Llegando a la conclusión sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo se puede afirmar que la mayoría de los padres de familia tienen una mínimo a participación referentes a las actividades de aprendizaje, o sea que no se involucran en un grado de responsabilidad y no tienen capacidad de decisión por lo que se indica que, los padres de familia sí reciben la información necesaria y son requeridos de manera formal en estas actividades, pero la negativa viene por parte de ellos al no querer hacerse partícipes en el aprendizaje de sus menores hijos.

2.2. Bases Teóricas

Bases epistemológicas, psicológicas y pedagógicas

2.2.1. Base epistemológica

Esta investigación toma como paradigma el constructivismo. Al respecto (Zubiría Samper, 2006) menciona: “los orígenes de las posturas epistemológicas pueden encontrarse en los postulados de vico y Kant elaborados durante el siglo XVIII” además de ello el autor enumera los principios de:

- El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.
- La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa realidades.
- Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por las leyes naturales.

2.2.2. Base psicológica

Las bases teóricas en el área psicológica están relacionadas con los procesos de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en un medio de crisis sanitaria, más aún merece la atención en los procesos de aprendizaje en un enfoque cognitivo:

- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel D. , Psicología educativa, 1976), menciona en su teoría: que los estudiantes no inician su aprendizaje desde cero, como mentes en blanco, sino que poco a poco contribuyen al proceso de adquisición de conocimientos y experiencias, y por ello estos condicionan a aquellos que aprenden o son manipulados de manera adecuada para aprovechar y promover su aprendizaje, para hacerlo más fructífero.

De lo mencionado por Ausubel podemos decir que un niño posee información que lo ha aprendido en algún momento, este aprendizaje al ser usado con combinación con el nuevo genera un aprendizaje significativo.

De lo mencionado por Ausubel podemos decir que un niño posee información que lo ha aprendido en algún momento, este aprendizaje al ser usado con combinación con el nuevo genera un aprendizaje significativo.

2.2.3. Base pedagógica

Esta investigación está basada en el enfoque constructivista debido a que los niños construyen sus conocimientos desde un punto de partida de sus saberes previos y los nuevos conocimientos producto de las clases virtuales recibidas en casa.

2.2.4. Teorías educativas

El conductismo

Esta teoría surge inicialmente como teoría psicológica que posteriormente es adoptada a la educación. Con el conductismo se llega a entender de mejor manera el aprendizaje humano. Y como señala Valdez (2012):

Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se les pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando. A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y como una propuesta de un enfoque externo, en el que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables (p.4)

El aporte de esta teoría a la educación se fundamenta en los conceptos como la enseñanza personalizada, enseñanza programada y la continua evaluación.

Tomando como referencia a las doctoras Carrasco & Prieto (2016), indica que el estudiante no debe ser tomado como un ente pasivo, que solo se rige a la respuesta por estímulos, más por el contrario, ellos son capaces de aprender interactuando (con la práctica). Por lo que es importante detallar que el estudiante no asimila los conocimientos de forma pasiva, sino que su

conocimiento se condiciona al interactuar, operar, con palabras o sin ellas y con el simple hecho de repetir frecuentemente.

2.2.5. El cognitivismo

Según Valdez (2012), “el aprendizaje es un proceso de modificación de significados, intencional y que resulta de la interacción entre la nueva información y el sujeto” (p.5).

Desde el punto de vista de esta corriente, señala que de acuerdo a las estructuras cognitivas pre-existentes (esquemas) el individuo interactúa e interpreta la nueva información y la modifica para encajar en dichos esquemas.

La representación consiste en almacenar en la memoria experiencias vividas, para luego utilizar algún código regido por reglas, para ello Brunner, citado Gutierrez (2020), afirma que existen tres sistemas de representación de la cognición humana, la primera es la representación en esquemas; la segunda, la representación icónica; y la tercera, mediante imágenes de objetos o eventos. En ese sentido, Brunner, expone que el proceso de aprendizaje no debe encontrarse limitado a memorizar mecánicamente la información o los procedimientos, sino se debe orientar al estudiante a desarrollar su capacidad de análisis.

En lo que concierne el aporte de esta teoría en la educación, se da cuando el educador funciona como facilitador para el alumno para guiarlo a la adquisición de conocimiento potencial superior, a través de actividades prácticas en las que apliquen los conocimientos que después será retenida y mediante la selección de los conocimientos integrados en la estructura de los conocimientos

alcanzados, permitiéndole al alumno buscar soluciones ante una situación desconocida.

2.2.6. El constructivismo

Según Sesento (2017), el constructivismo define al alumno como un actor muy importante del aprendizaje dentro del modelo educativo, porque construye de forma activa su conocimiento y relaciona la información nueva con la ya obtenida previamente, como también valora al docente que promueve su aprendizaje y busca situaciones de aprendizaje para construir estructuras firmes en su proceso de conocimiento.

El constructivismo, según Valdez (2012), busca suscitar las técnicas de desarrollo del alumno en el ambiente al que pertenece, por lo que se dota importancia la participación activa del alumno, brindando cuidado a los pensamientos, emociones y percepciones del estudiante; buscando la adquisición de conocimiento enfocado principalmente al largo plazo más que al corto.

De igual manera, Ausbel, quien citado por Gutierrez (2020), considera que el aprendizaje debe representar una actividad sustancial, interrelacionada con conocimientos previos. Plantea un aprendizaje con características progresivas y comprensivas, para poder aprender y recordar fácilmente la información, ya que se integra en la estructura de los conocimientos.

De igual manera Piaget, citado por el mismo autor, refiere que el docente debe involucrarse como un orientador o facilitador, que permite mediante el cuestionamiento de las diversas situaciones el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual se hace necesario considerarlo como constructor de sus propias

adquisiciones educativas y en las que la motivación hace parte esencial de propio proceso de construcción.

Por lo antes mencionado, se puede decir que el modelo no se concreta a está dirigido a memorizar, sino a promover a los estudiantes en el aula de aprendizaje a una educación que se enfoque al desarrollo de las habilidades y destrezas que representen la adquisición de conocimientos continuo, significativo y receptivo. El estudiante transforma, diversifica y esquematiza la información para generar una red de significados que nutren su conocimiento del mundo exterior y social, y contribuya en su desarrollo personal. Por lo tanto, al educador le corresponderá utilizar distintas herramientas para promover las actividades de acuerdo a su contexto.

2.2.7. El socio constructivismo

El centro de Desarrollo Profesional (2019), determina que el socio constructivismo coloca al alumno al centro de aprendizaje, se convierte en protagonista para construir su propia perspectiva del mundo y cómo funciona este, de acuerdo a su entender

Para esta teoría, el aprendizaje es un proceso constructivo único, que se da de adentro hacia afuera, porque cuando el ser humano se desenvuelve con sus semejantes y su medio. Propone una imagen del ser humano competente, rebotante de potencial, que es capaz de desarrollar su experiencia de aprendizaje y construir conocimiento. Y como señala Valdez (2012), esta teoría considera que el aprendizaje es un proceso personal de desarrollo de nuevos conocimientos basados en los saberes previos (actividad instrumental), pero

indivisible con la situación que produce. Cabe recalcar que este tipo de

Tabla 1
Teorías educativas

TEORÍA	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIO CONSTRUCTIVISMO
Características	Estudio objetivo de la conducta humana	El aprendizaje se produce a partir de la experiencia	Explica la naturaleza del conocimiento humano	El conocimiento es una construcción del ser humano
Representantes	Ivan Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner	Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser, Albert Bandura	Jean Piaget, David Ausubel, David Jonassen	Lev Vygotsky, Berger, Luckmann
Objetivos educativos	Lograr la respuesta adecuada del estudiante ante el estímulo	Estimulación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno	El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno	Desarrollo integral del alumno
Rol del estudiante	El estudiante obedece	Participación activa en el proceso de aprendizaje	Construye su conocimiento	El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje
Rol del docente	El profesor controla los estímulos	Adapta la enseñanza a los alumnos	Profesor como guía para los alumnos	Marca las pautas al inicio y el alumno continúa con el proceso
Relación docente alumno	Poco interactiva	Interacción positiva	Actitud colaborativa docente-alumno	Participación interactiva
Criterios e instrumentos de evaluación	Evaluación cuantitativa	Evaluación centrada en el proceso	Evaluación continua	Evaluación dinámica

aprendizaje está íntimamente relacionado con la sociedad.

Fuente: *Elaboración propia*

2.2.8. Modelos Pedagógicos

Modelo 1: Educación esencialista

Pablo Freire, da un grande aporte a la educación al planear este modelo, como una crítica a la educación acostumbrada. Esta teoría, se le conoce también como educación bancaria; muestra una pedagogía enfocada en el maestro y no en el estudiante, donde no se toma en cuenta la experiencia y los conocimientos

de los educandos, sino por el contrario está dirigida a la formación de un individuo crítico y reflexivo.

Freire, citado por Sesento (2016), refiere que este método, se detalla en principales variables que ayudan como ejes del proceso educativo como acto de conocimiento; éstas son:

1. La capacidad transformadora y creativa del ser humano.
2. La capacidad de admiración, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social.
3. La naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste.

Con este modelo, el profesor se obliga a tomar el papel de una persona con amplios conocimientos esenciales, cuyo objetivo principal es transmitirlos a las generaciones nuevas. El estudiante será el receptor del amplio conocimiento, quien tendrá que repetir de una forma memorística. Y como señala Aguado (2016), este es un modelo pedagógico impositivo que minimiza al estudiante exclusivamente como receptor y al docente como el sabio cultural, que tiene toda la autoridad y es merecedor de todo el respeto. (p.4).

Modelo 2: Sistema tecno pedagógico

Pedroza & Crespo (2017), considera que este modelo es un conjunto de distintas teorías, actividades y lineamientos, desarrollados por una estructura docente y enfocados en el alumno, donde se tiene en cuenta los intereses, características y las necesidades de aprendizaje.

Como se puede presentar en la siguiente figura, se debe establecer cuatro partes, tomando en consideración las premisas pedagógicas que dependen de

las tareas y actividades, el contenido de la información y las funciones que ejerce tanto docente, como alumno.

Figura 1

Diseño Tecnopedagógico.



Fuente: *Importancia del diseño tecnopedagógico.*

Cabe recalcar que este modelo surge a partir de la modernización y la tecnología. De este modelo educativo, como señala Aguado (2016), “se busca proporcionar la mano de obra cualificada, con una preparación especializada del gran número y diversidad de profesionales que requiere la sociedad moderna” (p.5), por lo que el educador tiene que ejecutar de excelente manera los planes elaborados por las autoridades educativas, para lo cual debe hacer uso de herramientas pedagógicas más atractivas, como guías didácticas, materiales complementarios, diapositivas, proyectores de videos, etc.

Modelo 3: Sistema Psicopedagógico

González (2020), refiere que este modelo mide y evalúa patrones de comportamiento de los estudiantes, ya sean de motivación, aprendizaje eficiente, actitudes, salud mental, etc. Con la finalidad de guiar de manera efectiva las sesiones de aprendizaje y desarrollo personal. En el contexto de las Instituciones

de Educación Superior, se ofrece herramientas teórico metodológicas necesarias para la optimización de los aspectos psicológicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La razón principal de la medición y evaluación de los estudiantes es contribuir en la toma de decisiones de las autoridades sobre la elección de alumnos, dónde asignarlos, y sobre las distintas opciones en las asignaturas, etc. Cuando sea necesario, guiar a los estudiantes en definir su vocación, sus planes académicos y problemas personales; y en la docencia, facilitando la adquisición de conocimientos del alumnado.

Figura 2

Cuadro de importancia del sistema psicopedagógico.

Objetivos de la PE	Grados de importancia			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños, adolescentes y adultos la posibilidad de aprender.	21 (31 %)	27 (42 %)	17 (27 %)	65 (100 %)
Crear condiciones para un mejor aprendizaje individual y/o grupal en las instituciones educativas y de salud.	25 (38 %)	22 (34 %)	18 (28 %)	65 (100 %)
Investigar, orientar y asesorar sobre metodologías que ajusten la acción educativa a las bases psicológicas del aprendizaje.	21 (32 %)	15 (23 %)	29 (45 %)	65 (100 %)
Analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje.	25 (39 %)	24 (37 %)	16 (24 %)	65 (100 %)
Realizar tratamientos ante las alteraciones de los aprendizajes sistemáticos y/o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología.	22 (34 %)	24 (37 %)	19 (29 %)	65 (100 %)
Atender a la institución educativa en su conjunto, sin tomar hechos aislados; sino contextualizando cada demanda, creando espacios para pensar y sostener conjuntamente el accionar.	18 (28 %)	17 (26 %)	30 (46 %)	65 (100 %)

Fuente: *Modelo de un sistema de información para el seguimiento psicopedagógico de alumnos en instituciones de educación superior.*

Y como señala Aguado (2016), Este es un modelo educativo centrado en la enseñanza en lo que “interesa” a los estudiantes y estructura un modelo donde el docente se dedica a ser exclusivamente “interventor pedagógico”, este debe intentar motivar al alumno sin dejar de lado los conocimientos que se les debe brindar

El compromiso familiar como garantista del desempeño educativo

Participación de los Padres

Se debe mencionar que la educación inicia con los padres, son ellos los iniciadores para la generación de capacidades en sus hijos, lo cual les permitirá enfrentarse a diferentes contextos sociales. En el proceso de aprendizaje los padres o apoderados tienen un papel muy importante al momento de hablar a cerca de educación, ya que esta representa el primer hito en el que los padres se comprometen a participar en el proceso de educación formal de sus hijos.

Asimismo, como señala la unidad de investigación de la Universidad San Sebastian (2018), que cuando los padres se comprometen de manera directa en el rol de la educación de sus hijos, mejora considerablemente el rendimiento de los estudiantes, como también las dinámicas dentro del aula, la relación alumno-profesor y la comunicación con sus pares, según los estudios que presentaron detalla que, entre un 40% y 60% influye la familia en los logros escolares de los niños, lo cual permite plantear las responsabilidades y expectativas puestas en los cuidadores.

Para Ochoa (2018), “la participación es considerada al involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela” (p.27). Así, por ejemplo, el enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y

participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Aspectos importantes de la participación

Comunicación

Es de suma importancia la comunicación de padres con la escuela. De esta manera se puede conocer todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. La comunicación permite resolver problemas fácilmente contribuyendo al progreso del alumno.

Aprendizaje en casa

Plantea que los padres de familia o apoderados tienen la posibilidad de apoyar e intervenir en el apoyo de las tareas escolares en casa con la guía y asesoramiento del educador, por lo tanto, es importante asignar un lugar y horario exclusivos para realizar actividades de refuerzo en casa, colaboran y revisan el cumplimiento de las actividades de sus hijos.

Cooperación con la escuela y la comunidad

Aquí se espera que los padres de familia o apoderados, tomen las decisiones en la escuela, correspondiente a los principios y normas educativas. La institución educativa debe significar el mediador y puente con otras entidades de participación en la comunidad, que sirvan de apoyo a la escuela, a los

educandos y a las familias, como también organizar actividades que beneficien a la sociedad y a los estudiantes.

De igual manera, la cooperación por medio de un voluntariado, en el que los padres están permitidos de ayudar en diversas labores en una escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase, permite tener un acercamiento con la educación de los niños.

Aspectos positivos del compromiso de los padres

El hecho de que los padres se involucren con la educación de sus niños, permite su desarrollo desde diversos aspectos. La unidad de investigación de la Universidad San Sebastián (2018), indica como aspectos positivos:

1. Disminuye el absentismo (faltas a clases) en un 24%.
2. Incremento del rendimiento académico.
3. Mejora del comportamiento del alumno con su pares y superiores.
4. Mejora el desempeño de los docentes, puesto que permite la valoración de su trabajo y los desafíos que se les presentan.
5. Permite a los padres sentirse identificados, involucrados y complacidos con la educación de sus hijos.

2.3. Marco conceptual

Estrategia Aprendo en Casa

La Estrategia Aprendo en Casa (MINEDU, 2020b) se entiende como una estrategia con la cual el Gobierno del Perú y el Ministerio de Educación implementaron para no perjudicar más el año académico de los estudiantes a causa del Estado de Emergencia Sanitaria por la Covid-19. Se reconoce como

una estrategia a multicanal de la educación básica basada en la educación remota. Esta se divide en tres medios de comunicación: televisión, radio e internet donde cada uno de ellos ofrece el Programa de Aprendo en Casa para la formación del estudiante según el currículo educacional del año.

Estrategia de enseñanza

La estrategia de enseñanza se entiende como las estrategias que son utilizadas para la enseñanza de contenidos académicos y habilidades al estudiante, aunque pueden utilizarse para enseñarse múltiples factores. Asimismo, se entiende que mediante estas se organiza la información, ideas, contenidos y se busca maneras didácticas de aprendizaje y enseñanza para captar la atención del estudiante.

Por otro lado, según PamPlona-Raigosa et al., (2019), se entiende como estrategias de aprendizaje no solo deben centrarse en el aspecto académico, sino que, tienen que fomentar el aprendizaje de la inteligencia emocional. Por lo tanto, es importante no solamente el uso de estrategias visuales sino también interactivas que fomente su desarrollo personal

Aprendizaje significativo

Se entiende como aprendizaje significativo al proceso donde el estudiante adquiere conocimientos teniendo como base sus saberes previos y de los nuevos adquiridos. Según el teórico norteamericano Ausubel (1983), uno de los padres de la teoría de aprendizaje, argumenta que el aprendizaje significativo consiste en que el estudiante pueda relacionar la nueva información recibida con

la que anteriormente ya poseía con el objetivo que pueda reajustar sus nociones para procesar una nueva.

De lo mencionado, podemos tomar al aprendizaje significativo como un proceso pedagógico para construcción de conocimientos donde el estudiante va acomodando sus conocimientos a los previos que ya poseía. Estos conocimientos son reestructurados en base a los previos y nuevos conocimientos.

Educación y gestión en Educación Inicial

La educación prospera mediante la gestión de contenidos los cuales deben basarse en los objetivos de comprensión de los propósitos de la malla curricular, habilidad y capacidad de los directores de las Instituciones Educativas para dirigir las actividades de los educadores a cargo, promover un clima adecuado dentro de los espacios educativos y promover la capacidad de resolución de problemas.

En este sentido, López (2013) expresa que la gestión en la educación es un factor sumamente importante para poder dirigir de manera adecuada el proceso de enseñanza de los docentes, como también los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Rol del docente

Con la integración de la educación a distancia, las formas de interacción entre el docente, estudiante y padre ha variado considerablemente. En este sentido, el rol del docente en este nuevo contexto debe tener como objetivos:

- Mantener una comunicación constante con los estudiantes y los familiares.

-Promover espacios de confianza y guiar a los padres de los estudiantes para alentar a sus hijos a continuar con su educación.

En la misma línea Burgos (2018) citado en (Gaspar, 2020) afirma que el educador representa la figura principal en la actividad de guiar la formación de las personas. Es por ello que ya no debe realizarse de manera tradicional, sino tiene que transformar el entorno empleando nuevas estrategias de aprendizaje y técnicas. (pág., 8).

Rol del docente en educación inicial

El maestro es la figura principal, aporta en los logros de los niños y niñas con el objetivo de desarrollar las habilidades académicas, cognitivas, interpersonales, sociales, entre otras. El rol del docente a través del proceso de alfabetización inicial debe “tener la capacidad para fomentar espacios de aprendizaje en el cual exista un clima de diálogo que permita relacionar las habilidades, expectativas y autonomía del estudiante” (Gaspar, 2020, pág. 10).

Actitudes del docente

Los docentes deben mantener su atención en los niños y niñas durante la realización de sus actividades ya que esta acción permite analizar los variados estilos que poseen los estudiantes al momento de adquirir sus aprendizajes, como también las necesidades particulares de cada uno. Sin embargo, es preciso que el docente enfoque su atención en todos sus estudiantes para no generar apego y promover la autonomía.

Compromiso familiar

El papel que los padres juegan respecto a la educación de sus hijos se basa en la interacción que existe entre padres e hijos, lo cual contribuye al

aprendizaje de los niños y tomar un rol más activo y en última instancia un papel más independiente en el desarrollo de sus aprendizajes; la función de los padres se enfoca en el apoyo receptivo brindado por estos para que el niño se sienta motivado a involucrarse activamente en la solución de problemas planteados. (Quirama, 2016)

Acompañamiento y monitoreo de los padres

Tanto el acompañamiento como el monitoreo son estrategias para generar cambios en distintos participantes del desarrollo pedagógico. Dicha estrategia se realiza desde un enfoque crítico reflexivo, ya que brinda a los involucrados (docentes, director, personal de ayuda, padre) la potestad de identificar los avances, posibilidades, dificultades, para luego generar nuevas técnicas de desempeño que sean mejores a las anteriores. (Quirama, 2016)

Definición de términos básicos

Estrategia aprendo en casa

Características de la estrategia aprendo en casa:

La estrategia de Aprendo en Casa tiene las siguientes características en sus canales de servicio a la educación:

Características Aprendo en Casa TV

Está diseñado con la finalidad de generar situaciones de aprendizaje lúdico en los estudiantes vinculando a las necesidades de su contexto, organizados en segmentos: presentación, recurso y actividad de cierre. Este servicio de educación virtual ofrece en su formato entrevistas preguntas vinculadas con el propósito de la sesión, preguntas de reflexión al finalizar el programa que lo desarrollan los estudiantes en casa.

Características Aprendo en Casa Radio

Este servicio está diseñado para generar un vínculo familiar y afectivo los integrantes de la familia ya que propicia el acompañamiento de un adulto durante la sesión de aprendizaje con el fin de que el menor logre las competencias planteadas en las sesiones, es un formato lúdico durante el desarrollo del aprendizaje en la que se ofrece cuentos y canciones para los niños, consejos que promueven el bienestar físico y emocional, el dialogo y reflexión en la familia.

Características Aprendo en Casa Web

Esta modalidad virtual busca orientar a las familias de los estudiantes a orientar y motivar en el desarrollo de sus aprendizajes, tomando en cuenta principalmente el desarrollo de competencias que muestren logros desde el hogar, para ello se proponen actividades con orientaciones para ello se debe navegar y descargar los recursos. En estos recursos se puede encontrar actividades cotidianas lúdicas lecturas para realizar en familia, actividades de arte y cultura además de ellos promueve el aprendizaje del lenguaje artístico y la psicomotricidad en los menores.

Educación a distancia.

La educación a distancia surge por la necesidad de toda persona desea satisfacer su necesidad desde el lugar que se encuentra, a través de un medio que vincule al docente y estudiante.

Es necesario mencionar que inicialmente se desarrolló esta educación a través de los escritos, donde el docente envía a su estudiante el material de trabajo de manera escrita, y el estudiante corresponde de la misma manera. Cabe precisar que fue este tipo de educación en manuscritos, el primer paso rudimentario de la educación a distancia. Con el tiempo se ha ido desarrollando nuevas formas de educación a distancia. Tomando en cuenta los avances

tecnológicos, se acortaron distancias, pero también se generó una brecha por el costo y la accesibilidad de la sociedad a estos medios.

Según Brenes, citado por More & Velasco (2018), refiere que se entiende por educación a distancia a la respuesta que se da a la necesidad de aprender de manera contante, superar obstáculos de distancia entre docente y estudiante en un determinado tiempo.

Principios de la educación a distancia.

Según la UNESCO considera los siguientes principios de la educación a distancia:

1. **Personalización:** Es el desarrollo de las capacidades en el usuario generando en él la capacidad de decisión, reflexión y la pro actividad.
2. **Autonomía:** Le brinda al estudiante mayor libertad, autogestión y control absoluto del proceso de aprendizaje en el que está involucrado, ya que la responsabilidad de los logros alcanzados en su formación recae en él.
3. **Integralidad:** es una educación integrar porque incluye en su concepto una educación humanista y social y no solo lo científico y tecnológico.
4. **Permanencia:** Es un medio adecuado para el estudiante desarrolla actitudes, habilidades, destrezas de manera permanente
5. **Integridad:** es una educación que integra las actividades cotidianas de situaciones reales con los conocimientos que adquiere a través de esta modalidad a distancia.
6. **Flexibilidad:** es una modalidad que responde a las necesidades, condiciones e interés del estudiante, lo cual acomoda de acuerdo a como el estudiante se siente modo durante el proceso de aprendizaje.

Estrategia de enseñanza

Para Schettini & Inès (2015), señalaron la trascendencia de la implementación de estrategias de enseñanza. Las autoras deciden apostar por los postulados psicológicos a los paradigmas asociados al conductista y constructivista. Ellos aseguran que su concepción se da inversamente proporcional a la de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, conformándose un dúo inseparable.

De igual manera Anijovich & Mora (2010), determinan la estrategia de enseñanza, como la suma de decisiones del docente, con propósito de promover el aprendizaje de sus estudiantes. En otras palabras, una de las tareas centrales de la enseñanza es la adquisición de conocimiento que los maestros fomentan implementando diferentes estrategias o rutas para alcanzar los aprendizajes. El conocimiento es el resultado del aprendizaje, un inventario personal de habilidades e información que un individuo ha adquirido, adoptado y almacenado para su aplicación en su vida. Así también, se trata de disposiciones básicas acerca de cómo educar con un contenido disciplinario, tomando en cuenta que se busca que los alumnos comprendan, el por qué y para qué aprenden.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis Generales

La estrategia aprendo en casa tiene una relación significativa con el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay,2021.

3.2. Método

Método de investigación

Correlacional - causal

3.3. Tipo de investigación

Según (CONCYTEC, 2018) menciona que, conlleva a un conocimiento más profundo y amplio por medio de una comprensión observable de los hechos o fenómenos en la realidad. Por ende, el presente trabajo es de tipo básico, debido a que se dirigirá al conocimiento y comprensión de las variables, estrategia Aprendo en Casa y rol familiar con la finalidad de enriquecer el conocimiento científico ya existente.

3.4. Nivel o alcance de investigación

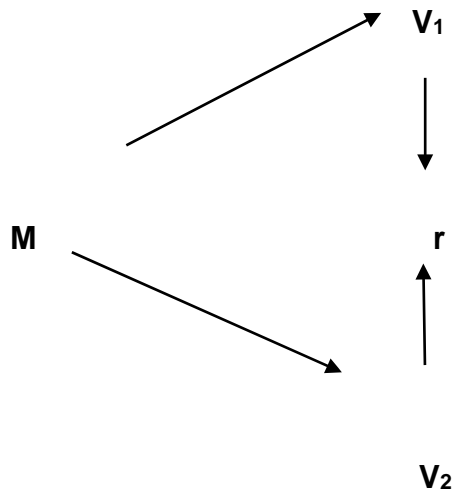
En este acápite se cita a (Hernández & Torres, 2018) dan a conocer que, el nivel correlacional tiene el propósito de conocer el grado de relación o asociación entre dos o más variables en un contexto en particular. En ese entender este trabajo de investigación será correlacional, debido a que se medirá el grado de relación a partir de las variables, estrategia Aprendo en Casa y rol familiar.

3.5. Diseño de investigación

El diseño no experimental, se comprende en la investigación en la que no existe manipulación deliberada de las variables y sólo se observan a los grupos en estudio y solo se opta por la observación en su natural para su análisis (Hernández & Torres, 2018). Entonces la presente pesquisa, tendrá un diseño no experimental, porque, no se manipularán en ningún ámbito las variables en estudio. Por otra parte, los datos trabajados son de corte transversal, referidas a que sólo se acopiarán los datos en un sólo momento.

Donde:

Diseño correlacional



M = Muestra de estudio = Padres de familia

V1 = Estrategia Aprendo en Casa

V2 = Rol familiar

r = Coeficiente de correlación

3.6. Operacionalización de Variables e Indicadores

3.6.1. Variable Independiente

Estrategia Aprendo en casa: Es una estrategia generada por el gobierno nacional enfocado en la educación a distancia a corto plazo, consiste en brindar orientación y recursos a los estudiantes de educación básica del país, para que sean capaces de adquirir competencias establecidas en la currículum nacional y así poder superar la emergencia que se atraviesa, convirtiéndola así en la oportunidad de fortalecer a la ciudadanía, el cuidado personal y la responsabilidad del bien común.(MINEDU, 2020a)

3.6.2. Variable Dependiente

Rol familiar: Es una estrategia que integra múltiples programas, la cual promueve la participación de los padres de familia en la orientación y apoyo de los estudiantes. Se entiende que un buen acompañamiento del adulto hacia el menor, le permite a este desarrollarse de la mejor manera y continuar con su enseñanza educativa. (Ministerio de Educación, 2013)

Variable dependiente: Estrategia Aprendo en Casa	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Es una estrategia nacional de educación a distancia multicanal a corto plazo, ofrece orientaciones, materiales y recursos para brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común. (MINEDU, 2020a)	Gestión de contenidos	Analiza pertinencia de los contenidos presentados en aprendo en casa. Evalúa la pertinencia de las estrategias propuestas en aprendo en casa. Evalúa la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestos en aprendo en casa.	Likert
	Rol de la docencia	Acciones complementarias de aprendizaje. Motivación a padres en el aprendizaje. Apoyo y retroalimentación. Establecimientos de horarios de comunicación. Canales de comunicación.	
	Acompañamiento y monitoreo	Alcances de acompañamiento Orientación de monitoreo Apoyo a estudiantes que no participan Acciones complementarias de aprendizaje	
Variable independiente: Rol familiar	DIMENSIONES	INDICADORES	
Es estrategia integrada a través de múltiples programas, proporciona orientación para apoyar el intercambio de información, la interacción con propósito, y una participación significativa entre las escuelas, las familias y los socios (Ministerio de Educación, 2013)	Relación de padres -hijos	Conversaciones con los hijos Estimulación a los hijos Actividades recreacionales	
	Rutinas de la vida familiar	Prioridad al trabajo escolar Implementación de rutinas diversificadas Focalización de ambiente para el estudio del niño	
	Expectativas familiares	Confianza con los hijos Control de grupo grupos de amigos Conocimiento de progreso de su hijo	

3.7. Población, Muestra y Muestreo

3.7.1. Población

Engloba todos los casos, con determinadas características, asimismo características (Hernández & Torres, 2018, pàg. 199). En este proyecto de investigación, la población serán los padres de familia de sus niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021 lo cual están conformados por 25.

Muestra

Refiere al subgrupo proveniente de la población en el que se caracterizarán por tener las misma o similar propiedades características. Para el presente proyecto no se calculará muestra, debido a que la cantidad poblacional es menor a 100, por lo que se procederá a trabajar con un tipo de población censal.

La muestra está conformada por un total de 25 padres de familia de sus niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

3.8. Técnicas e Instrumentos

3.8.1. Técnica

La técnica de investigación que se utilizará para este proyecto de investigación es la encuesta.

Encuesta: Es una técnica que se realiza a una muestra representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida diaria, utilizando procedimientos de interrogación estandarizados, con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas de

distintas características objetivas y subjetivas de la población (Hernández & Torres, 2018).

3.8.2. Instrumento

Se refiere instrumentos de investigación a las herramientas con las que se contará para recopilar información, en este caso el cuestionario de preguntas.

Cuestionario: El instrumento que se utilizará en la siguiente investigación viene a ser el cuestionario, según lo menciona Hernández & Torres (2018) define como, un conjunto de preguntas referentes a una o más variables a medir. Se aplicará un cuestionario que englobe las variables y dimensiones del estudio. Por lo tanto, los recursos a utilizar para la obtención de información será un cuestionario de preguntas.

Para calcular la confiabilidad del instrumento propuesto se realizó el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la siguiente función de prueba:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

k = Número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Para calcular el alfa de Cronbach se empleó la fórmula citada líneas arriba, el cual permitió ver si el instrumento es confiable o no. Seguidamente se realizó los siguientes pasos:

Primero, se determinó el número total de ítems, luego se realizó la varianza de cada ítem, seguidamente se halló el total de los ítems, para hallar la varianza del total de ítems. Segundo, se realizó el factor 1 que es igual al número de ítems entre $k-1$, seguidamente se halló el factor 2 que es 1 menos la suma de varianzas de los ítems entre la varianza total de los ítems, luego se trabajó el valor absoluto del factor 2. Finalmente, se multiplico el factor 1 y el factor absoluto, para hallar el alfa de Cronbach.

Tabla

2.

En ese entender se presenta el test.

Interpretación del coeficiente de Cronbach

Rango	Significado
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Lee Joseph Cronbach

Tabla

Test de Alpha de Cronbach de la encuesta sobre Estilos de Aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	29

En la tabla X, se muestra el estadígrafo alfa de Cronbach igual a 0.953; esto indica que el cuestionario con escala Likert de 5 niveles utilizado tiene una consistencia interna buena. Por lo tanto, el instrumento tiene una excelente confiabilidad y puede ser aplicado a la muestra de estudio.

3.9. Consideraciones éticas

En la presente investigación, se considerará principios éticos de justicia; como también el consentimiento informado de los participantes en la encuesta, también se menciona la confidencialidad entendida como anonimato de datos personales, que serán utilizados para el proyecto. Por último, se tomará en cuenta la integridad científica, que refiere al proceso de estudio que se desarrollará de manera profesional, auténtica y objetiva.

3.10. Procesamiento Estadístico

El procesar los datos se realiza la recopilación de datos en el programa Microsoft Excel versión 25.0 para el vaciado de datos de la encuesta realizada a los padres de familia. Seguidamente se realiza la codificación y recodificación de los datos en el programa SPSS versión 25, este software es especializado en el

procesamiento de grandes volúmenes de datos. Así mismo, se utilizará para realizar la tabulación mediante un análisis de estadística descriptiva e inferencial.

Respecto al análisis descriptivo, se utiliza los siguientes recursos:

- Tablas: recurso que sirve para presentar la frecuencia y el porcentaje de los daos presentado en escala Likert.
- Gráficos: son recursos para analizar visualmente las tablas, asimismo, se puede `presentar en gráficos de tipo histogramas, barras etc.

Respecto al análisis inferencial, se realizará pruebas estadísticas para evaluar la veracidad de la hipótesis planteada. Primero, se realizará la prueba de normalidad de Shapiro – wilk para verificar la distribución de los datos.

Seguidamente se realiza la prueba de hipótesis tanto general como específica, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, definida como una prueba paramétrica que mide el nivel de asociación o correlación entre dos variables de tipo intervalos o de rango. La siguiente tabla sirve para interpretar el coeficiente.

Tabla 3

Valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja

0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (*Hernández & Torres, 2018*)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

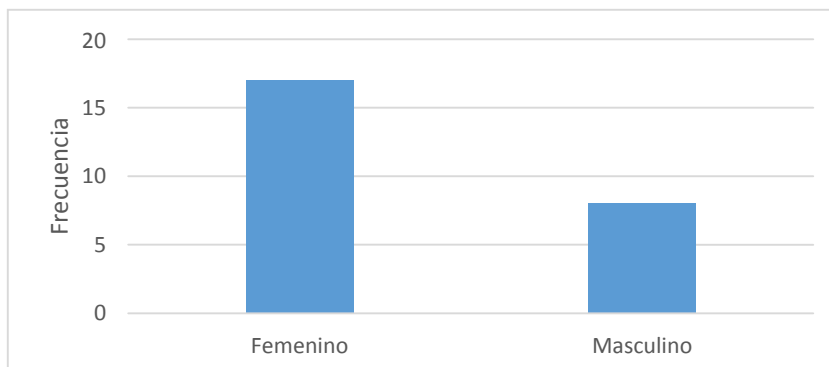
Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	17	68.0	68.0
Masculino	8	32.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Género



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3, se muestra las respuestas respecto al género de total de los encuestados (25), el 68% (17) pertenecen al género femenino, y el 32% (8), pertenece al género masculino.

bla 5.

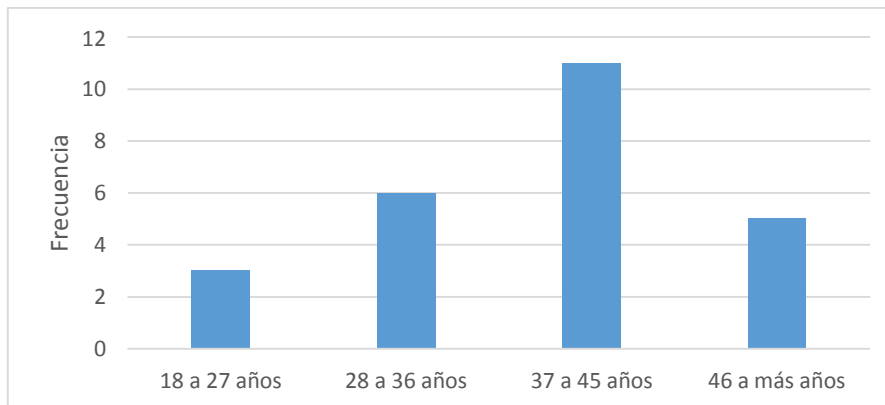
Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
18 a 27 años	3	12.0	12.0
28 a 36 años	6	24.0	36.0
37 a 45 años	11	44.0	80.0
46 a más años	5	20.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.

Edad



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 4 se muestra las respuestas respecto a la edad del total de los encuestados (25), el 12% (3) pertenece al rango de edad entre 18 a 27 años, el 24% (6) de los encuestados pertenece al intervalo de edad de 28 a 36 años, el 44% (11) de los encuestados tiene entre 37 a 45 años, y el 20% (5) tiene entre 46 años a más. Concluimos que la mayoría de los encuestados son adultos de entre 37 a 45 años de edad.

Tabla

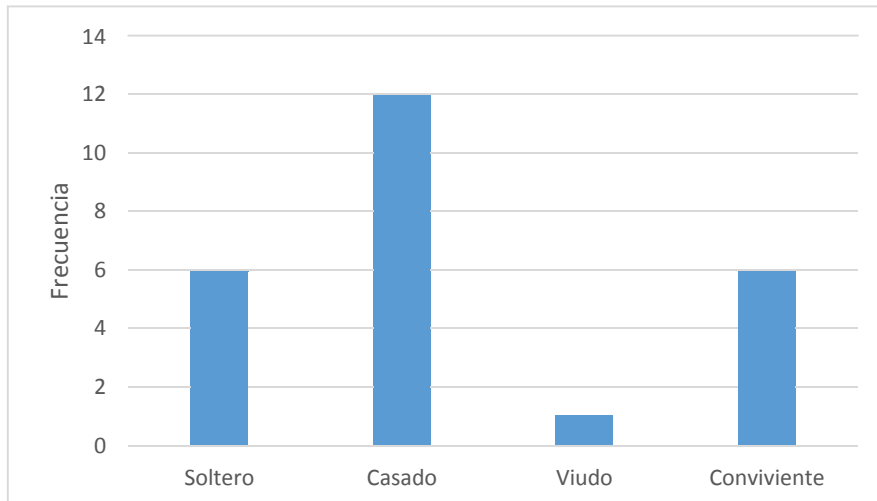
Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Soltero	6	24.0	24.0
Casado	12	48.0	72.0
Viudo	1	4.0	76.0
Conviviente	6	24.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5.

Estado civil



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 5 se muestra las respuestas respecto al estado civil del total de los encuestados (25), el 24% (6) se encuentran solteros, el 84% (12) de los encuestados pertenece al intervalo de casados, el 4% (1) de los encuestados son viudos, y el 24% (6) se encuentra en un estado civil de conviviente. Concluimos que la mayoría de los encuestados se encuentran casados.

Tabla

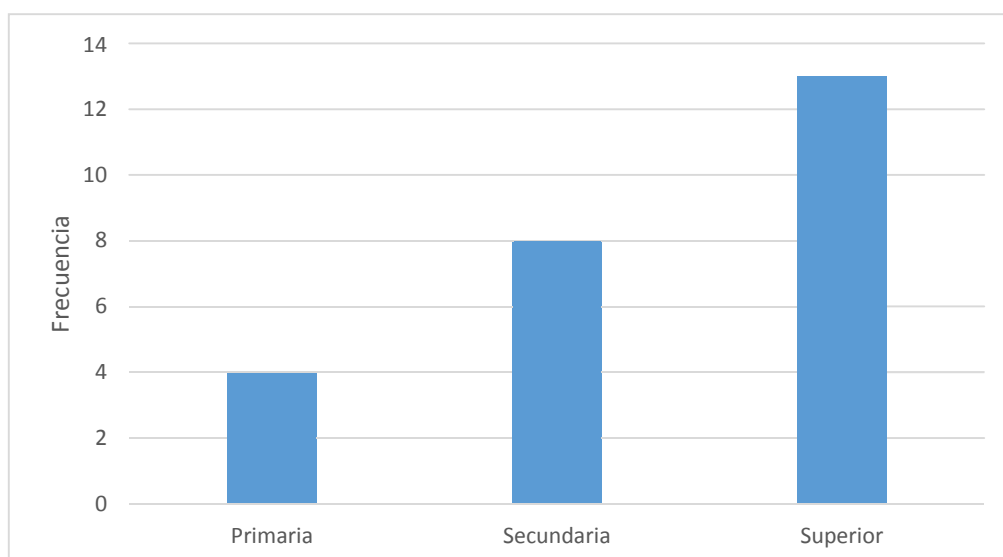
Nivel de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primaria	4	16.0	16.0
Secundaria	8	32.0	48.0
Superior	13	52.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.

Nivel de instrucción



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 6, se muestra las respuestas respecto al grado de instrucción del total de los encuestados (25), el 16% (4) tienen como único grado de instrucción el nivel primario; el 32% (8), su último grado de instrucción es secundaria y el 52% (13) encuestados pertenece al nivel superior. Concluimos que la mayoría de nuestros encuestados tienen un nivel superior en cuanto a su nivel de instrucción.

Tabla

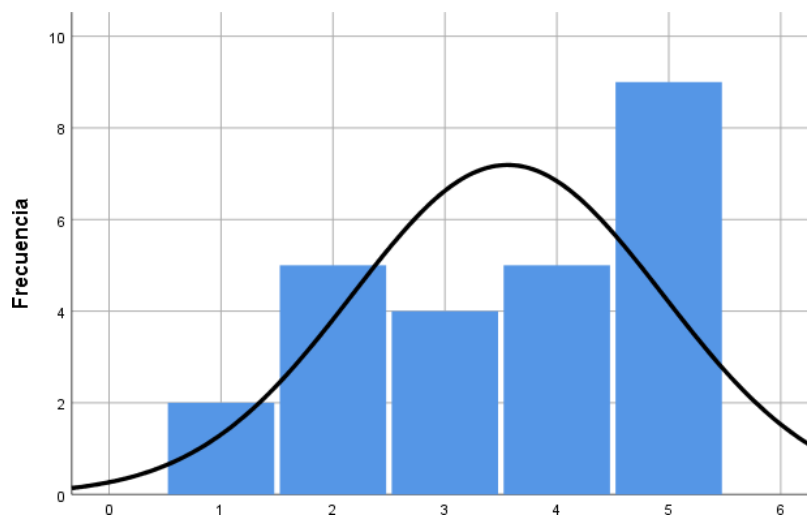
Pertinencia de los contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	5	20.0	28.0
A veces	4	16.0	44.0
Casi siempre	5	20.0	64.0
Siempre	9	36.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7.

Pertinencia de los contenidos



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura N° 7, se muestra que el 8% (2) de mis encuestados manifiestan que nunca realizan una observación a si los contenidos presentados por el programa aprendo en casa, son adecuados; el 20% (5) mencionan que casi nunca realizan dicha observación; así mismo, el 16% (4), refieren que a veces; y el 20% (5), afirman que casi siempre; por último, el 36% (9) de mis

encuestados, manifiestan siempre realizan una observación de pertinencia de los contenidos presentados por el programa aprendo en casa.

Tabla 9.

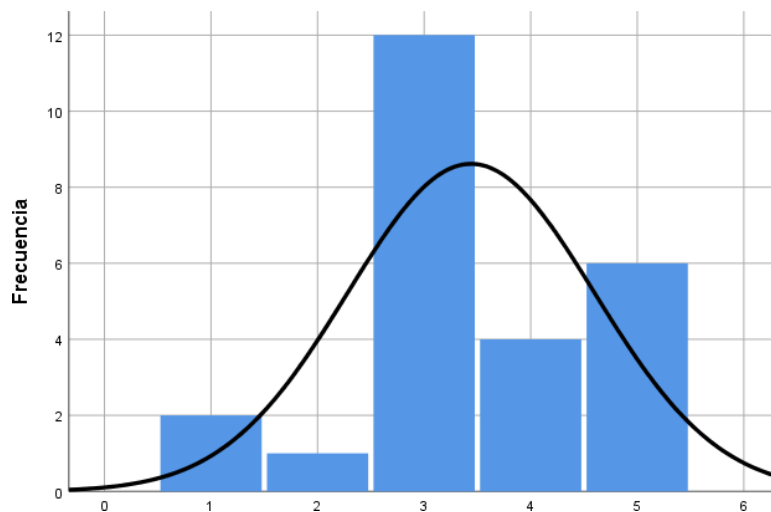
Pertinencia de las estrategias propuestas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	1	4.0	12.0
A veces	12	48.0	60.0
Casi siempre	4	16.0	76.0
Siempre	6	24.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8.

Pertinencia de las estrategias propuestas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 11 y figura N° 8, se muestra que el 8% (2) de mis encuestados consideran que la metodología aplicada por el programa aprendo en casa, nunca ha permitido el aprendizaje de su hijo; el 4% (1) mencionan que

casi nunca; así mismo, el 18% (12), refieren que a veces; y el 16% (4), afirman que casi siempre; por último, el 24% (6) de mis encuestados, manifiestan la metodología aplicada siempre ha permitido el aprendizaje de su hijo.

Tabla 10.

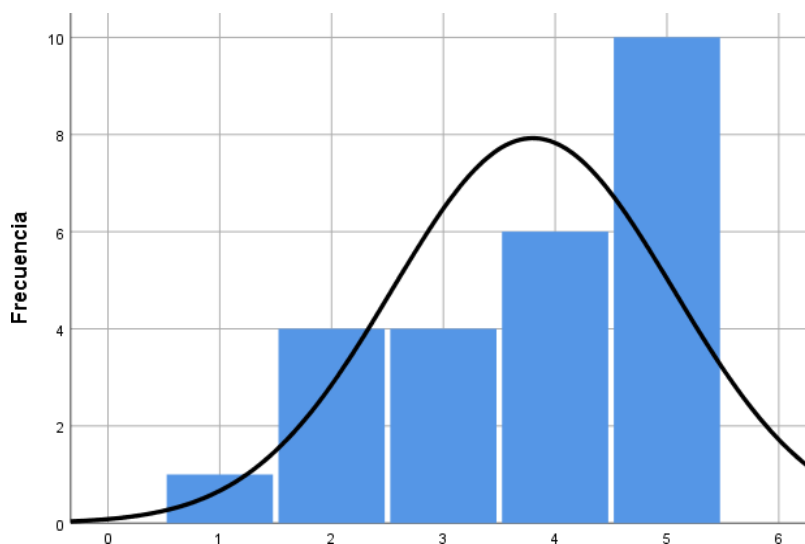
Evalúa la coherencia de los recursos utilizados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	4	16.0	20.0
A veces	4	16.0	36.0
Casi siempre	6	24.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9.

Evalúa la coherencia de los recursos utilizados



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 12 y figura N° 9, se muestra que el 4% (1) de los encuestados manifiestan que nunca realizan una evaluación de la coherencia de los recursos utilizados con las didácticas propuestos por el programa aprendo en casa, el 16% (4) mencionan que casi nunca realizan dicha evaluación; de igual forma, el 16% (4), refieren que a veces; y el 24% (6), afirman que casi siempre; por último, 40% (10) manifiestan siempre realizan una evaluación.

Tabla 11.

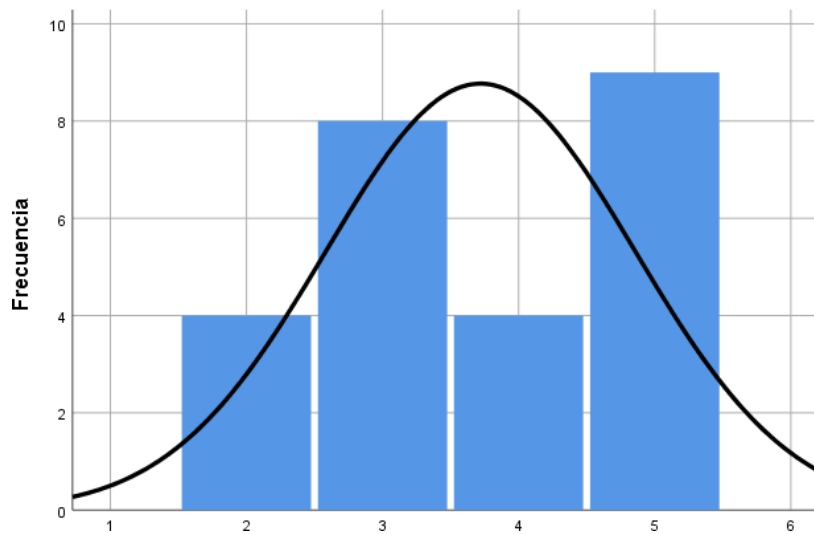
Acciones complementarias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	16.0	16.0
A veces	8	32.0	48.0
Casi siempre	4	16.0	64.0
Siempre	9	36.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10.

Acciones complementarias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 13 y figura N° 10, se muestra que el 16% (4) de mis encuestados manifiestan que nunca el docente realiza actividades complementarias para el aprendizaje de su hijo; el 32% (8), mencionan que casi nunca; el 16% (4), refieren que a veces; por último, 36% (9) manifiestan que los docentes siempre realizan actividades complementarias para el aprendizaje de su hijo.

Tabla 12.

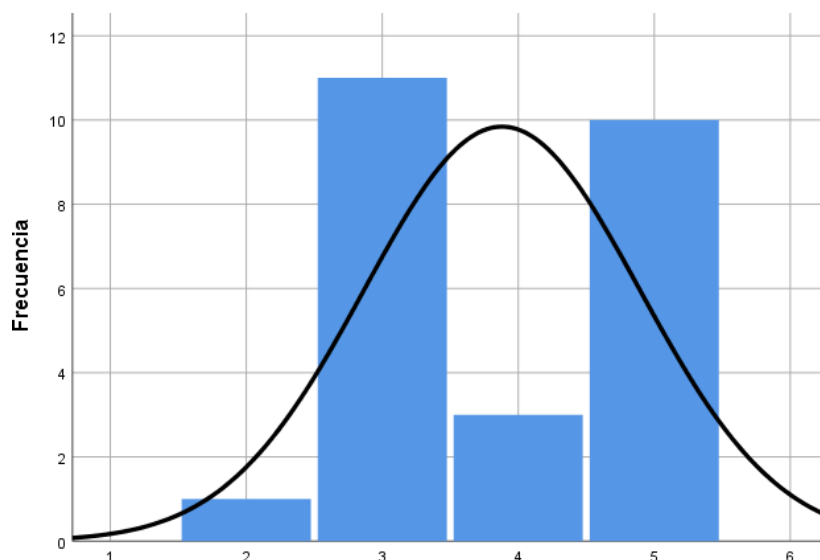
Motivación a padres en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0
A veces	11	44.0	48.0
Casi siempre	3	12.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11.

Motivación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 14 y figura N°11, se muestra que el 4% (1) de los encuestados manifiestan que el docente casi nunca los motiva a interactuar con sus hijos durante su aprendizaje, el 44% (11) mencionan que a veces reciben dicha motivación, el 12% (3), afirman que casi siempre; por último, 40% (10) manifiestan el docente siempre los motiva a interactuar con sus hijos durante su aprendizaje.

Tabla 13.

Apoyo y retroalimentación.

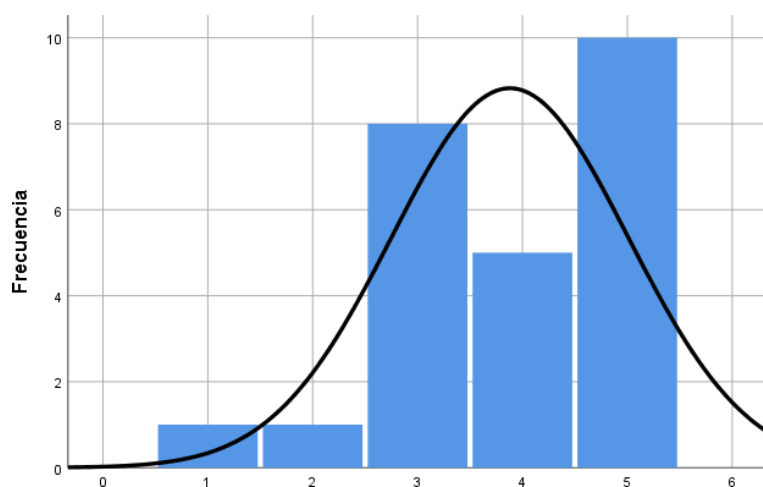
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	1	4.0	8.0
A veces	8	32.0	40.0

Casi siempre	5	20.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12.

Apoyo y retroalimentación.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 15 y figura N° 12, se muestra que el 4% (1) de los encuestados manifiestan que nunca el docente realiza un repaso para observar lo aprendido después de cada sesión del programa aprendo en casa; de la misma forma el 4% (1) refiere que casi nunca; el 32% (8), mencionan que a veces; el 20% (5), refieren que casi siempre; por último, 40% (10) manifiestan que el docente siempre realiza un repaso para observar lo aprendido después de cada sesión del programa.

Tabla 14.

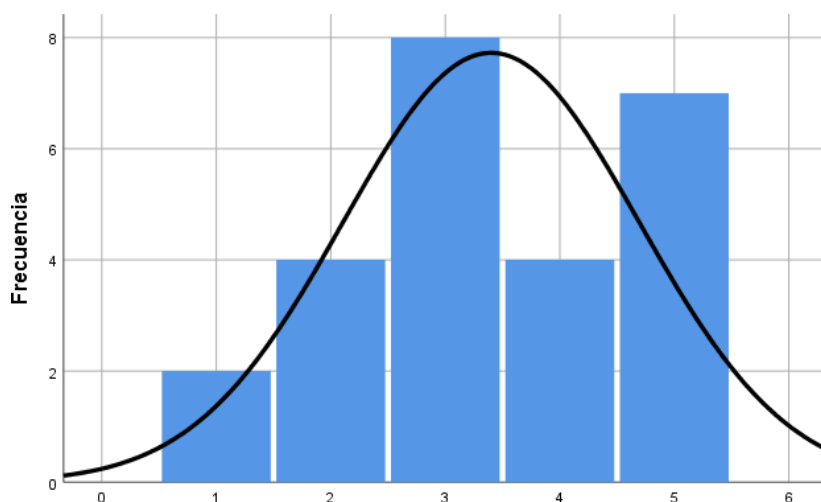
Establecimientos de horarios de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	4	16.0	24.0
A veces	8	32.0	56.0
Casi siempre	4	16.0	72.0
Siempre	7	28.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13.

Establecimientos de horarios de comunicación



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 16 y figura N° 13, se muestra que el 8% (2) de los encuestados manifiestan que nunca se ha establecido horarios de comunicación entre el docente con su hijo, en los cuales su hijo cuente sus emociones, experiencias, conocimientos, molestias, etc.; por otro lado, el 16% (4) refiere que

casi nunca; el 32% (8), mencionan que a veces; el 16% (4), refieren que casi siempre; y 28% (7) manifiestan que siempre se ha establecido horarios de comunicación entre el docente con su hijo.

Tabla 15.

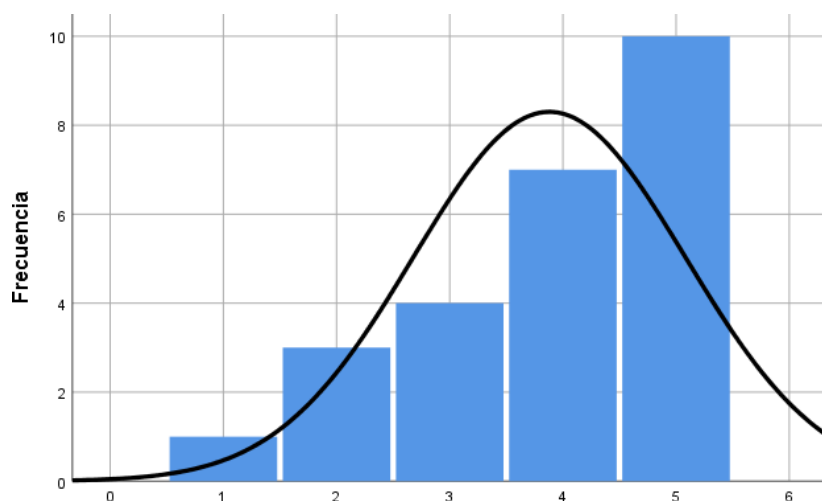
Canales de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	3	12.0	16.0
A veces	4	16.0	32.0
Casi siempre	7	28.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 14.

Canales de comunicación



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 17 y figura N° 14, se muestra que el 4% (1) de los padres encuestados manifiestan que los medios de comunicación (radio, TV,

internet, teléfono, etc.) con los que cuenta el docente, nunca han permitido una fluidez de señal para el adecuado aprendizaje de su hijo; por otro lado, el 12% (3) refiere que casi nunca; el 16% (4), mencionan que a veces; el 28% (7), refieren que casi siempre; y 40% (10) manifiestan que los medios de comunicación utilizados por el docente, siempre han permitido una fluidez de señal para el adecuado aprendizaje de su hijo.

Tabla 16.

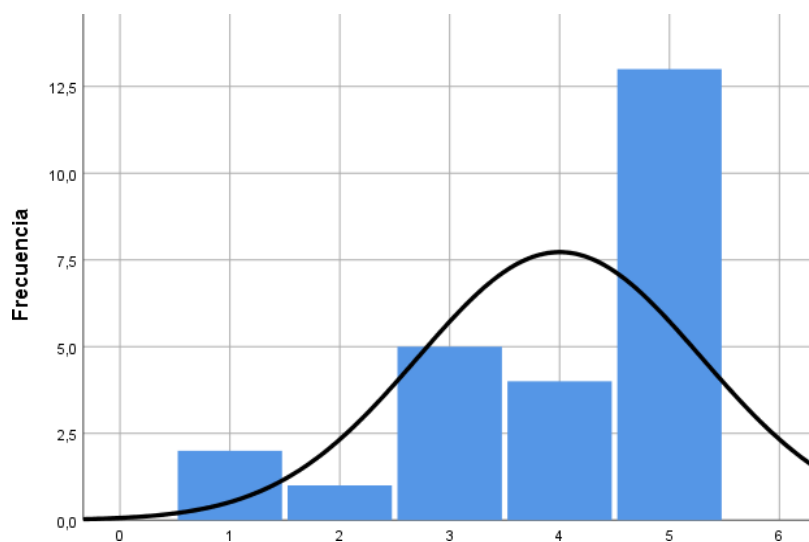
Alcances de acompañamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	1	4.0	12.0
A veces	5	20.0	32.0
Casi siempre	4	16.0	48.0
Siempre	13	52.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 15.

Alcances de acompañamiento



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 18 y figura N° 15, se muestra que el 8% (2) de los padres encuestados afirman que nunca realizan un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo, para determinar si está aprendiendo; por otro lado, el 4% (1) manifiesta que casi nunca; el 20% (5), mencionan que a veces; el 16% (4), refieren que casi siempre; y 52% (13) afirman que siempre realizan un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Tabla 17.

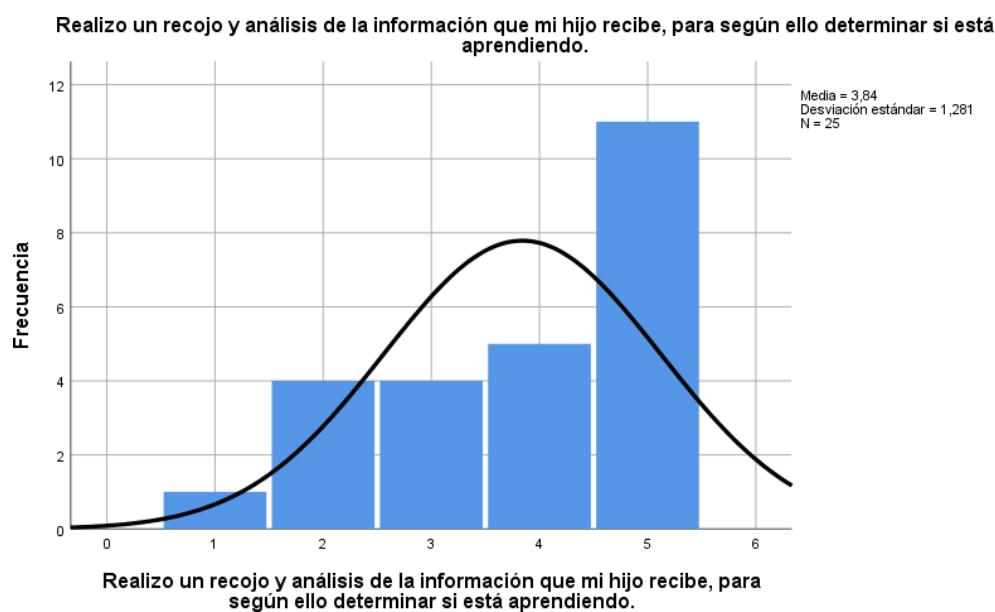
Orientación de monitoreo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	4	16.0	20.0
A veces	4	16.0	36.0
Casi siempre	5	20.0	56.0
Siempre	11	44.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 16.

Orientación de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 y figura N° 16, se muestra que el 4% (1) de nuestros encuestados manifiestan que nunca realizan un recojo y análisis de la información que su hijo recibe, para determinar según ello si su hijo está aprendiendo; por otro lado, el 16% (4) manifiesta que casi nunca; del mismo modo, el 16% (4), mencionan que a veces; el 20% (5), refieren que casi siempre; y 44% (11), afirman que siempre realizan un recojo y análisis de la información que su hijo recibe.

Tabla 18.

Apoyo a participación

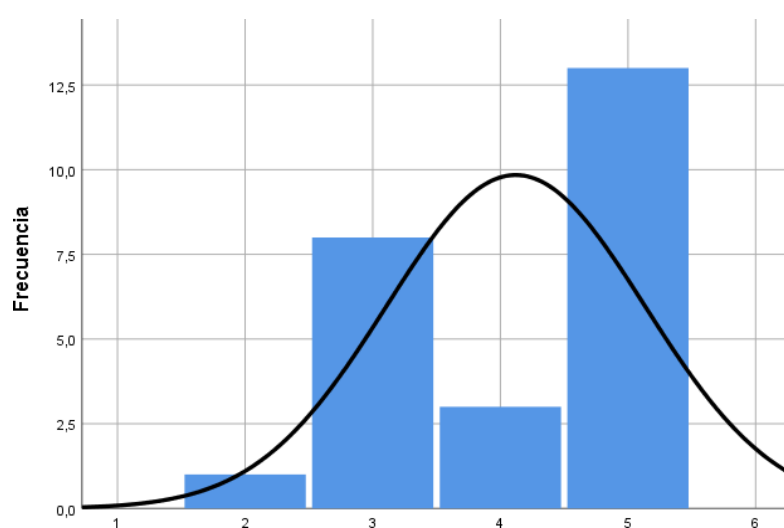
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0

A veces	8	32.0	36.0
Casi siempre	3	12.0	48.0
Siempre	13	52.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 17.

Apoyo a participación



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 20 y figura N°17, se muestra que el 4% (1) de los encuestados manifiestan que casi nunca ayudan a sus hijos a que se sientan partícipes en clases, el 32% (8) mencionan que a veces ayudan a sus hijos a que se sientan partícipes en clases, el 12% (3), afirman que casi siempre; por último, 52% (13) afirman que siempre ayudan a sus hijos a que se sientan partícipes en clases.

Tabla 19.

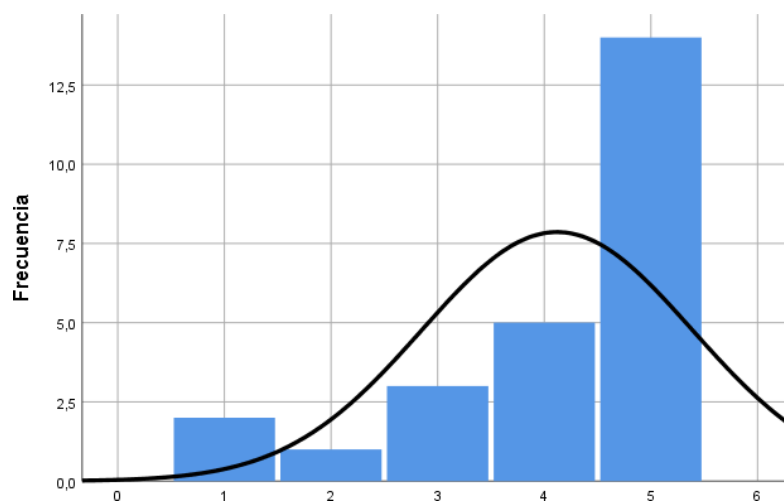
Acciones complementarias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	1	4.0	12.0
A veces	3	12.0	24.0
Casi siempre	5	20.0	44.0
Siempre	14	56.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 18.

Acciones complementarias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 21 y figura N° 18, se muestra que el 8% (2) de nuestros encuestados manifiestan que nunca realizan acciones complementarias que ayuden a su hijo a aprender aún más, o a entender lo que no haya comprendido; el 4% (1) manifiesta que casi nunca; del mismo modo, el 12% (3), mencionan

que a veces; el 20% (5), refieren que casi siempre; y 56% (14), afirman que siempre realizan acciones complementarias que ayuden a su hijo a aprender aún más, o a entender lo que no haya comprendido.

Tabla 20.

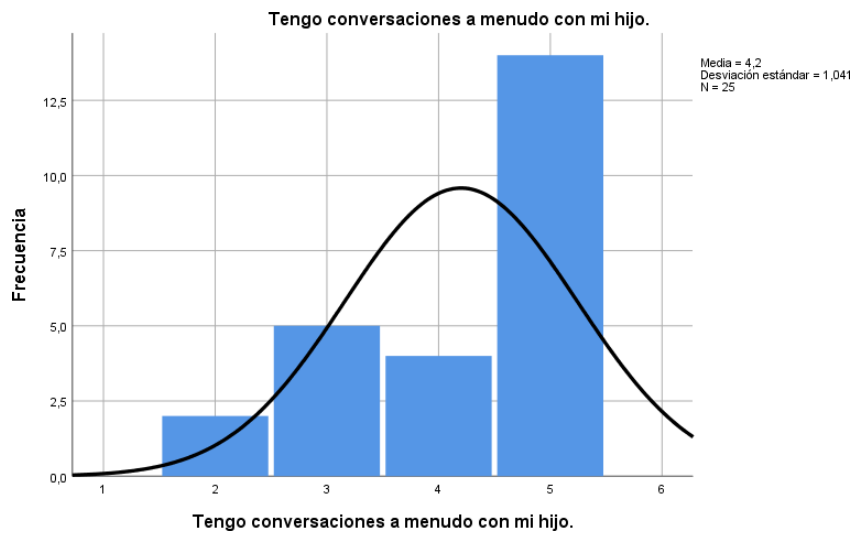
Conversaciones con los hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	8.0	8.0
A veces	5	20.0	28.0
Casi siempre	4	16.0	44.0
Siempre	14	56.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 19.

Conversaciones con los hijos



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 22 y figura N°19, se muestra que el 8% (2) de los encuestados manifiestan que casi nunca tienen conversaciones a menudo con su hijo, el 20% (5) mencionan que a veces; el 16% (4), afirman que casi siempre; por último, 56% (14) afirman que siempre tienen conversaciones a menudo con su hijo.

Tabla 21.

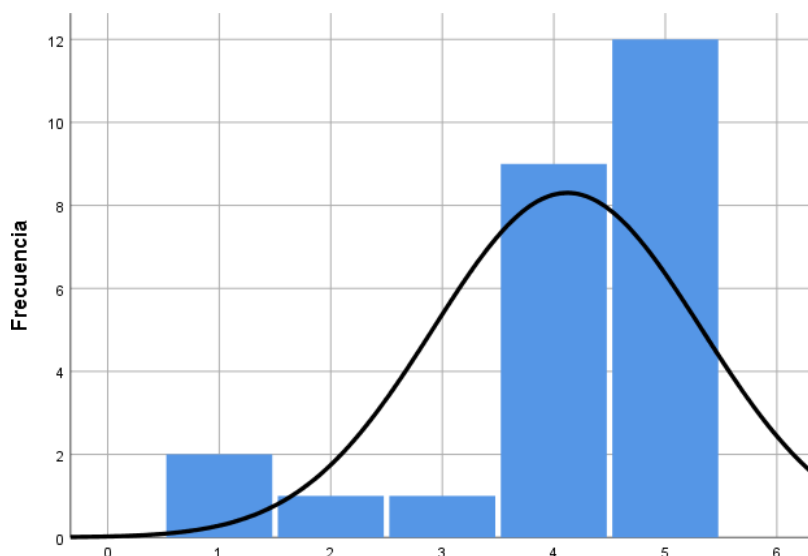
Estimulación a los hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	1	4.0	12.0
A veces	1	4.0	16.0
Casi siempre	9	36.0	52.0
Siempre	12	48.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 20.

Estimulación a los hijos



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 23 y figura N° 20, se muestra que el 8% (2) de los padres encuestados refieren que nunca incentivan a su hijo a que pueda aprender todo lo que se dispone; el 4% (1) manifiesta que casi nunca; del mismo modo, el 4% (1), mencionan que a veces; el 36% (3), refieren que casi siempre; y 48% (12), afirman que siempre incentivan a su hijo a que pueda aprender todo lo que se dispone.

Tabla 22.

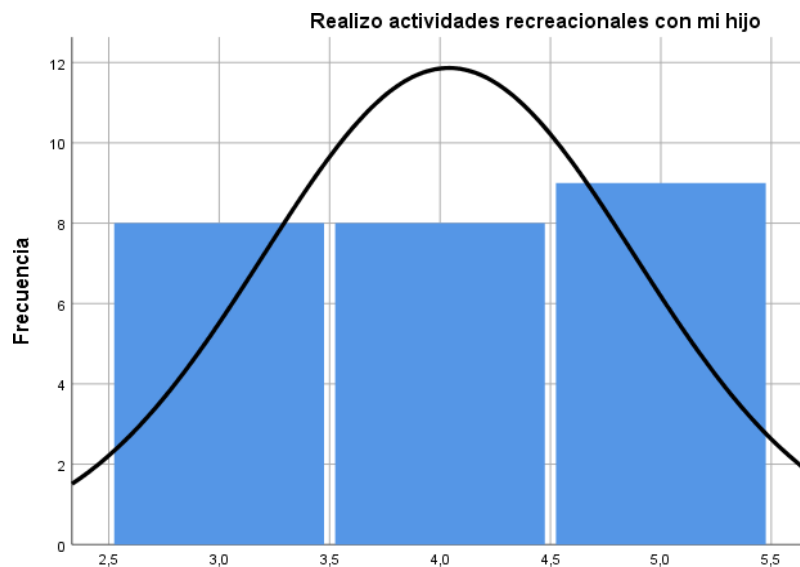
Actividades recreacionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	8	32.0	32.0
Casi siempre	8	32.0	64.0
Siempre	9	36.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 21.

Actividades recreacionales



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 24 y figura N°21, se muestra que el 32% (8) de nuestros encuestados manifiestan que a veces realizan actividades recreacionales con su hijo; del mismo modo, el 32% (8), afirman que casi siempre; y por último, 36% (9) afirman que siempre realizan actividades recreacionales con su hijo.

Tabla 23.

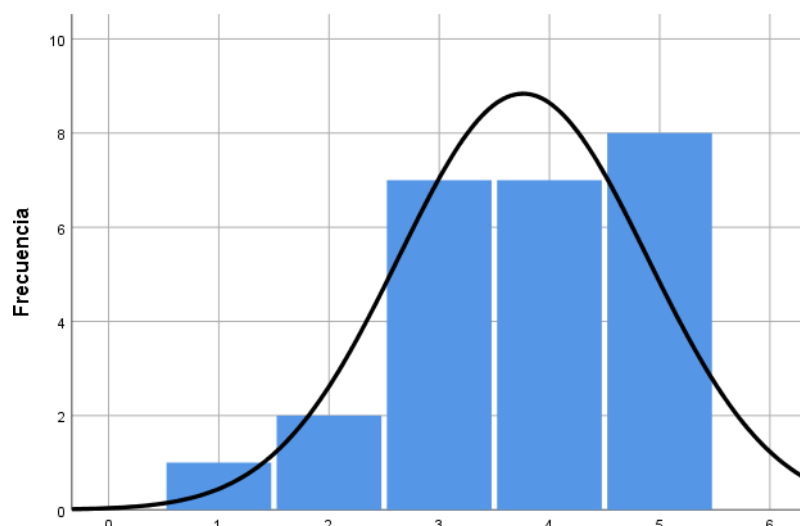
Prioridad al trabajo escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	2	8.0	12.0
A veces	7	28.0	40.0
Casi siempre	7	28.0	68.0
Siempre	8	32	100
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 22.

Prioridad al trabajo escolar



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 25 y figura N° 22, se muestra que el 4% (1) de los padres encuestados manifiestan que nunca le dan prioridad a los trabajos escolares, antes de realizar otras actividades; por otro lado, el 8% (2) refiere que casi nunca; el 28% (7), mencionan que a veces; de igual forma el 28% (7), refieren que casi siempre; y 32% (8) manifiestan que siempre le dan prioridad a los trabajos escolares, antes de realizar otras actividades.

Tabla 24.

Implementación de rutinas diversificadas

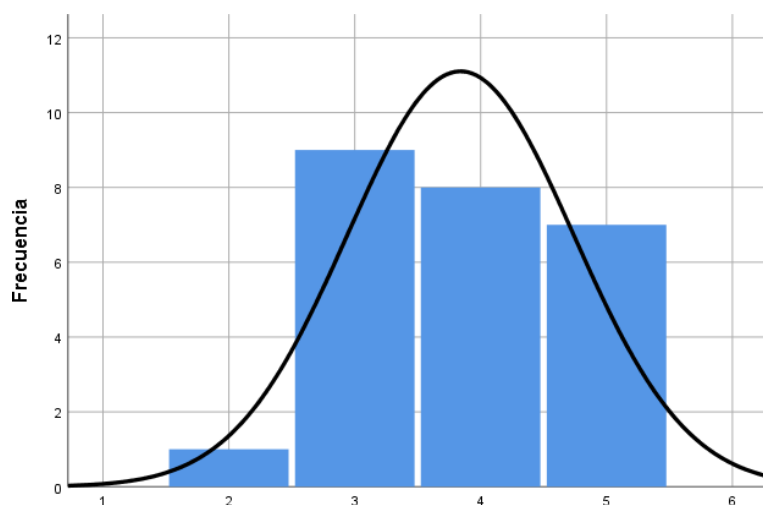
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0
A veces	9	36.0	40.0

Casi siempre	8	32.0	72.0
Siempre	7	28.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 23.

Implementación de rutinas diversificadas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 26 y figura N°23, se muestra que el 4% (1) de los encuestados manifiestan que casi nunca implementan diversas rutinas, tanto de aprendizaje, como de ocio para mejorar la experiencia escolar; el 36% (9) mencionan que a veces; el 32% (8), afirman que casi siempre; por último, 28% (7) mencionan que siempre implementan diversas rutinas.

Tabla 25.

Focalización de ambiente para el estudio del niño

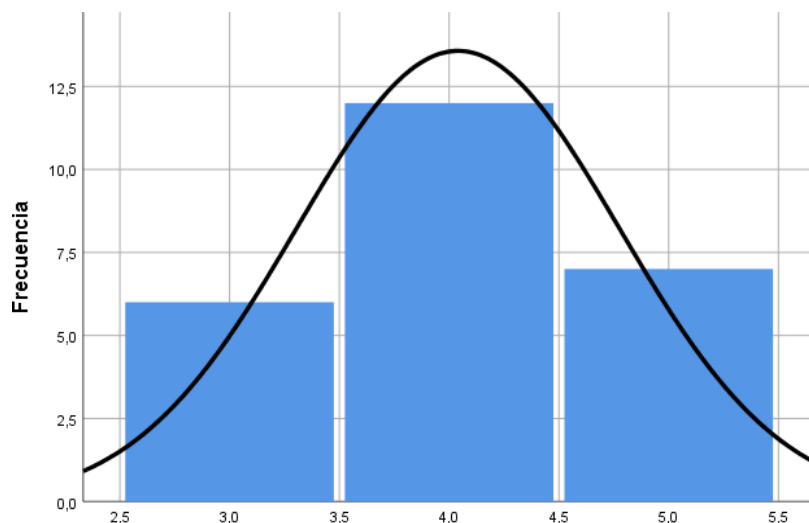
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	6	24.0	24.0
Casi siempre	12	48.0	72.0

Siempre	7	28.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 24.

Focalización de ambiente para el estudio del niño



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 27 y figura N°24, se muestra que el 24% (6) de los encuestados manifiestan que a veces cuentan con un ambiente adecuado para los estudios de sus hijos, que esté libre distracciones y que le permitan concentrarse; del mismo modo, el 48% (12), afirman que casi siempre; y por último, 28% (7) afirman que siempre han cuentan con un ambiente adecuado para los estudios de sus hijos.

Tabla 26.

Confianza con los hijos

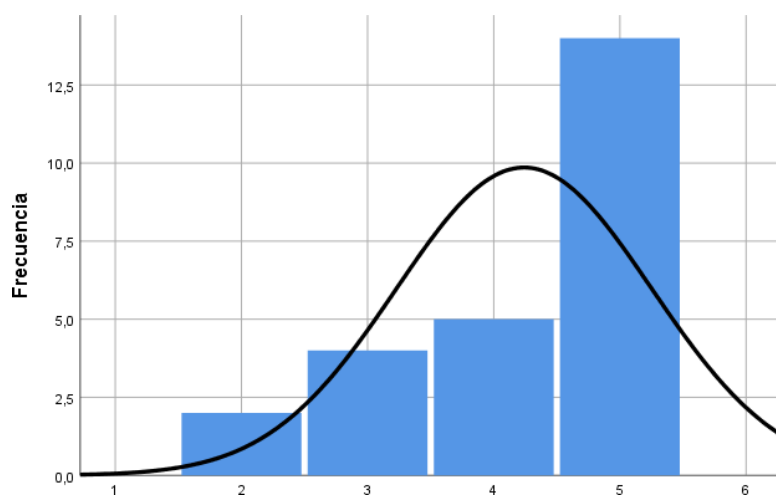
<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
-------------------	-------------------	-----------------------------

Casi nunca	2	8.0	8.0
A veces	4	16.0	24.0
Casi siempre	5	20.0	44.0
Siempre	14	56.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 25.

Confianza con los hijos



Fuente: Elaboración propia

De la tabla 26 y figura N°23, se puede observar que el 8% (2) de los padres encuestados manifiestan que casi nunca tienen confianza con sus hijos, en los que les cuenten sus emociones, experiencias, conocimientos, molestias, etc.; el 16% (4) mencionan que a veces; el 20% (5), afirman que casi siempre; por último, 56% (14) mencionan que siempre tienen confianza con sus hijos.

Tabla 73.

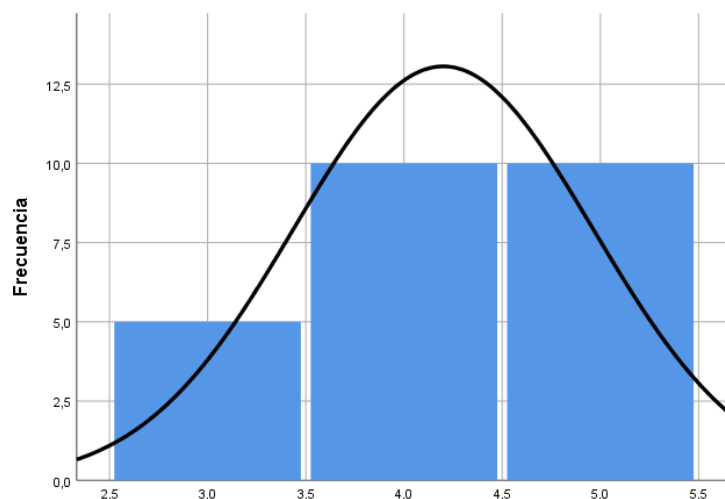
Control de grupo grupos de amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	5	20.0	20.0
Casi siempre	10	40.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 26.

Control de grupo con los amigos



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 29 y figura N°26, se muestra que el 20% (5) de los encuestados manifiestan que a realizan un control respecto a los grupos que tienen sus hijos; por otro lado, el 40% (10), afirman que casi siempre; y por último, 40% (10) afirman que siempre realizan un control respecto a los grupos que tienen sus hijos.

Tabla 74.

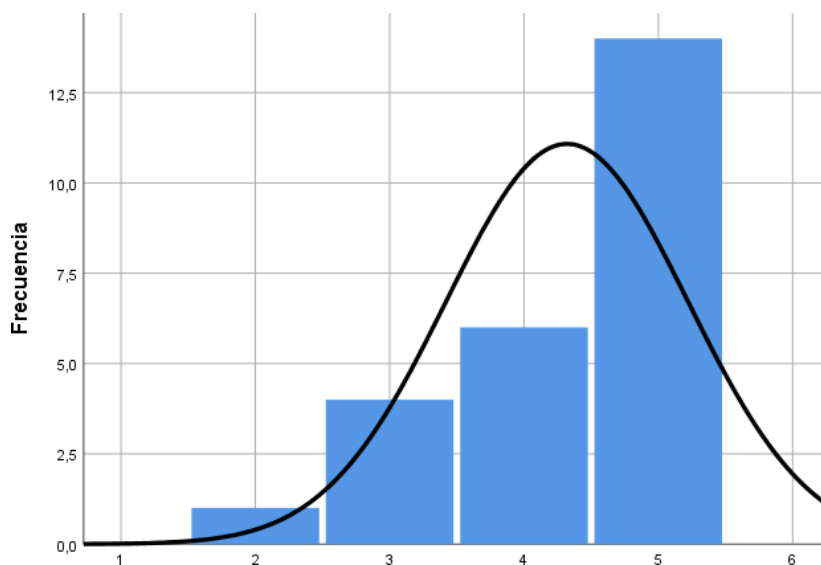
Conocimiento del progreso de su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0
A veces	4	16.0	20.0
Casi siempre	6	24.0	44.0
Siempre	14	56.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 27.

Conocimiento del progreso de su hijo



Fuente: Elaboración propia

De la tabla 30 y figura N°27, se observa que el 4% (1) de los padres encuestados manifiestan casi nunca tienen conocimiento respecto al progreso de sus hijos; por otro lado, el 16% (4), afirman que a veces; por otro lado, el 24%

(6), refiere que casi siempre; y por último, 56% (14) afirman que siempre tienen conocimiento respecto al progreso de sus hijos.

Tabla 29.

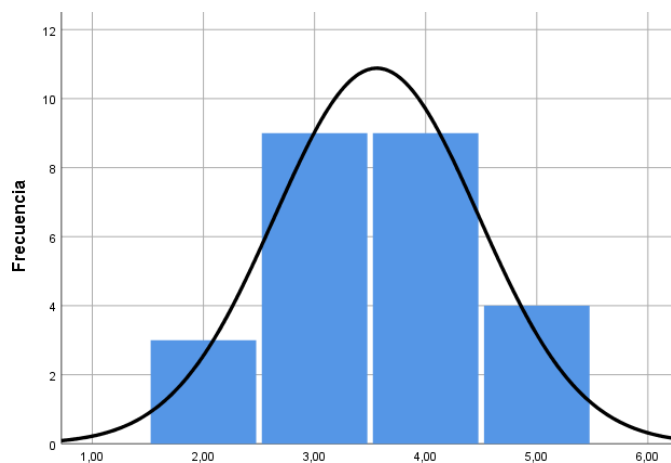
Aprendo en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.0	12.0
A veces	9	36.0	48.0
Casi siempre	9	36.0	84.0
Siempre	4	16.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 28.

Aprendo en casa



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la tabla 31 y figura N°28, se observa que el 12% (3) de los encuestados, manifiestan que nunca se cumplen los criterios de la estrategia de aprendo en casa; por otro lado, el 36% (9) manifiesta que a veces se cumplen los criterios de la estrategia; al igual que los que consideran que casi siempre; el

16% (4), afirman que siempre se cumplen los criterios de la estrategia aprendo en casa.

Tabla 30.

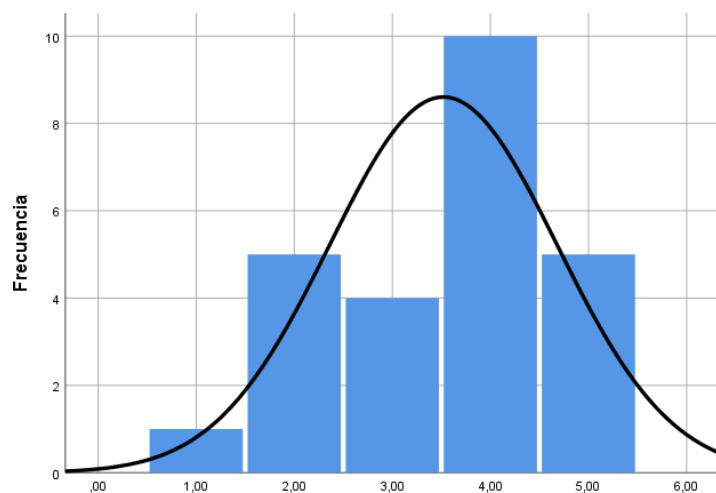
Gestión de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	5	20.0	24.0
A veces	4	16.0	40.0
Casi siempre	10	40.0	80.0
Siempre	5	20.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 29.

Gestión de contenidos



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la tabla 32 y figura N°29, se observa que el 4% (1) de los encuestados, manifiestan que nunca se cumple la gestión de contenidos en el programa aprendo en casa; por otro lado, el 20% (5) manifiesta que casi nunca; el 16% (4) que a veces se cumple la gestión de contenidos; y el 40% (10) que

casi siempre; por último, el 20% (5), afirman que siempre se cumplen la gestión de contenidos.

Tabla 31.

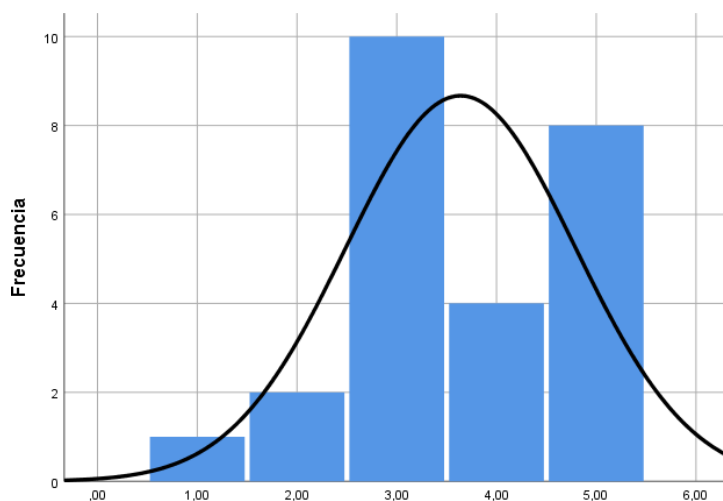
Rol de docencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.0	4.0
Casi nunca	2	8.0	12.0
A veces	10	40.0	52.0
Casi siempre	4	16.0	68.0
Siempre	8	32.0	100.0
Total	25	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 30.

Rol de docencia



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 33 y figura N°30, se observa que el 4% (1) de nuestros encuestados, manifiestan que nunca se cumple el rol de docencia en el programa aprendo en casa; por otro lado, el 8% (2) manifiesta que casi nunca;

el 40% (10) que a veces se cumple el rol de docencia en el programa aprendo en casa; y el 16% (4) que casi siempre; y por último, el 32% (8), afirman que siempre se cumplen el rol de docencia.

Tabla 32.

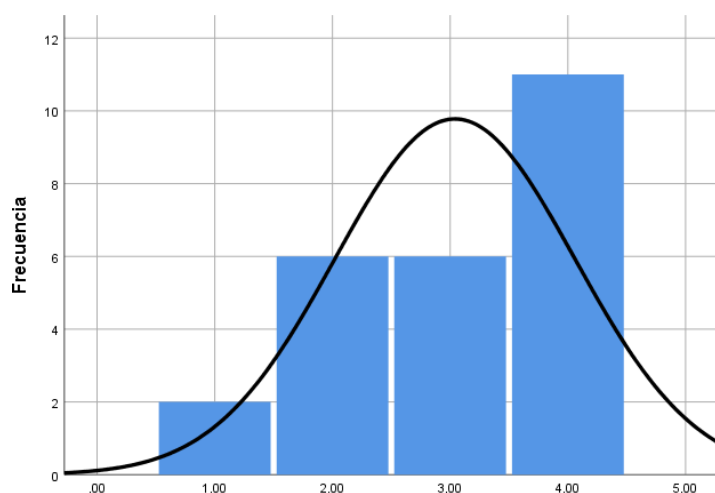
Acompañamiento y monitoreo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.0	8.0
Casi nunca	6	24.0	32.0
A veces	6	24.0	56.0
Casi siempre	11	44.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 31.

Acompañamiento y monitoreo



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 34 y figura N°31, se observa que el 8% (2) de nuestros encuestados, manifiestan que nunca se realiza un acompañamiento y

monitoreo en el programa aprendo en casa; por otro lado, el 24% (6) manifiesta que casi nunca; del mismo modo el 24% (6) que a veces; y el 44% (11), afirman que casi siempre se cumple un acompañamiento y monitoreo.

Tabla 33.

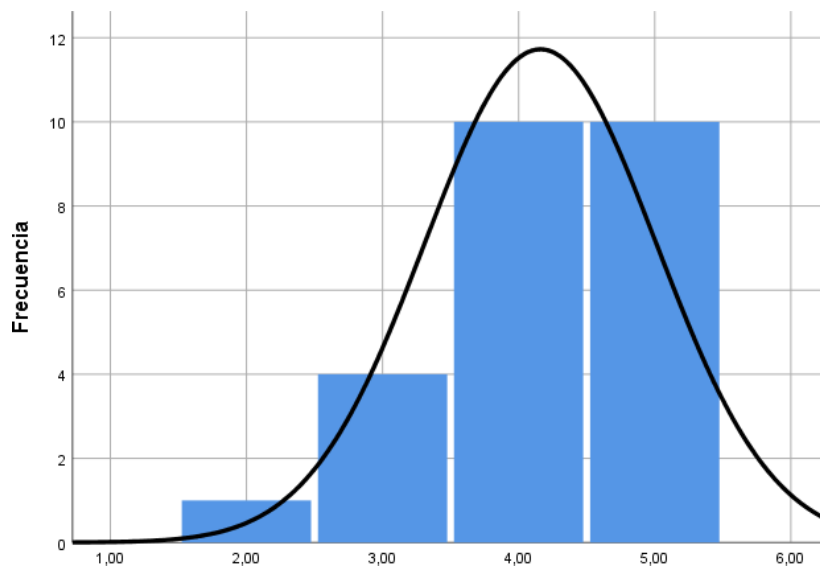
Rol Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0
A veces	4	16.0	20.0
Casi siempre	10	40.0	60.0
Siempre	10	40.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 32.

Rol familiar



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 35 y figura N°32, se observa que el 4% (1) de nuestros encuestados, manifiestan que nunca se realiza los criterios del rol familiar; por otro lado, el 16% (4) manifiesta que a veces; por otro lado, el 40% (10) que casi siempre; y el 40% (10), afirman que siempre se realiza los criterios del rol familiar.

Tabla 34.

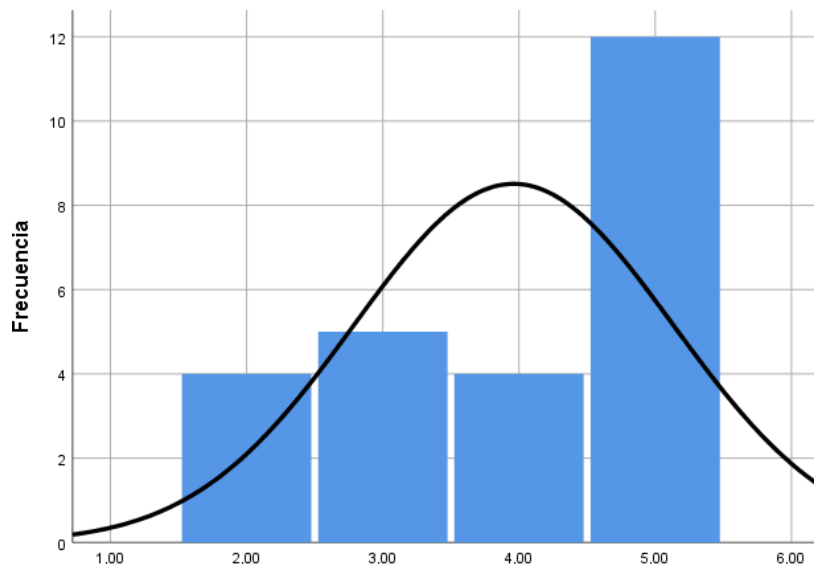
Relación de padres a hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	16.0	16.0
A veces	5	20.0	36.0
Casi siempre	4	16.0	52.0
Siempre	12	48.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 33.

Relación de padres a hijos



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la tabla 36 y figura N°33, se observa que el 16% (4) de nuestros encuestados, manifiestan que nunca se da una relación de padres a hijos; por otro lado, el 20% (5) manifiesta que a veces; el 16% (4) que casi siempre; y el 48% (12), afirman que siempre se da una relación de padres a hijos.

Tabla 35.

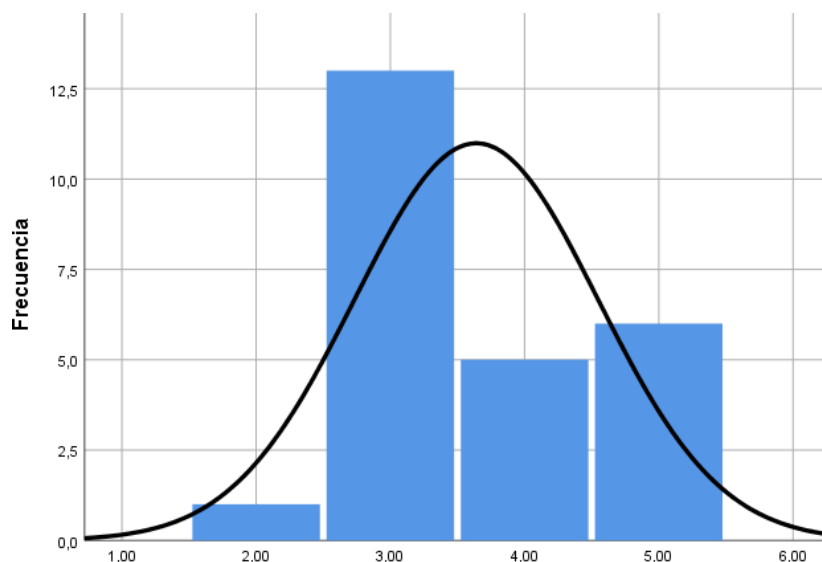
Rutinas de la vida familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.0	4.0
A veces	13	52.0	56.0
Casi siempre	5	20.0	76.0
Siempre	6	24.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 34.

Rutinas de la vida familiar



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la tabla 37 y figura N°34, se observa que el 4% (1) de nuestros encuestados, manifiestan que nunca se realiza rutinas de la vida familiar; por otro lado, el 52% (13), manifiesta que a veces; el 20% (5) que casi siempre; y el 24% (6), afirman que siempre realizan rutinas de la vida familiar.

Tabla 36.

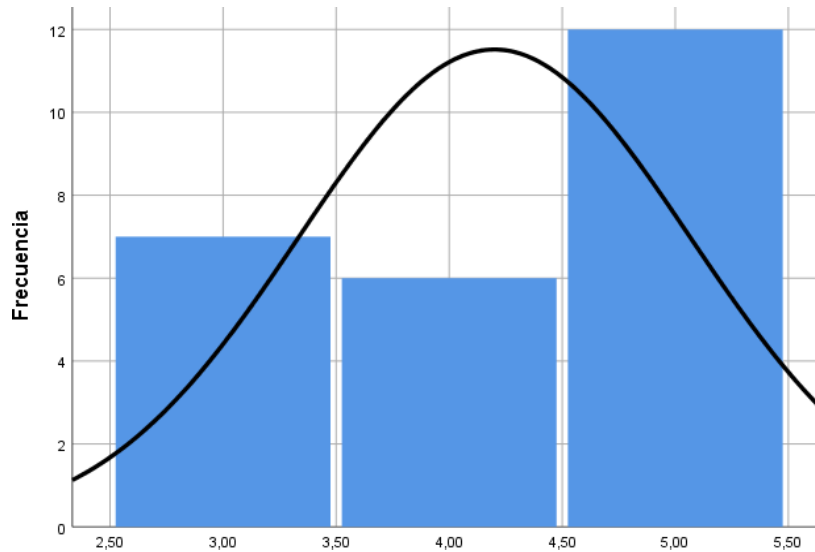
Expectativas familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	7	28.0	28.0
Casi siempre	6	24.0	52.0
Siempre	12	48.0	100.0
Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 35.

Expectativas familiares



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 37 y figura N°34, se puede observar que el 28% (7) de los encuestados, refieren que a veces tienen expectativas familiares; por otro parte, el 24% (6), manifiesta que casi siempre; y el 48% (12), afirman que siempre tienen expectativas familiares.

4.2. Prueba de Hipótesis

Correlación de variables y dimensiones

Tabla 37

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Aprendo en Casa	0.886	25	0.009
Rol familiar	0.824	25	0.001

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

Según a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 unidades muestrales. Se determina que los datos respecto a la estrategia de la muestra de 25 padres de familia, no se distribuyen de forma normal, según la prueba el valor de Sig = 0.009 menor a 0.05. Por lo que, se infiere que los datos no se distribuyen bajo la curva de normalidad. Asimismo, los datos respecto a rol familiar no se distribuyen de forma normal. debido a que el resultado de Sig. = 0.000 es menor a 0.05. En base a los resultados obtenidos de los test de normalidad de nuestras variables tanto dependiente como independiente no se distribuyen de forma normal. Por lo tanto, se decide utilizar estadígrafos no paramétricos para realizar la contrastación hipotética. Específicamente el coeficiente Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Después de realizar el análisis e interpretación de los resultados referentes a la estadística descriptiva de la presente investigación Seguidamente se puede analizar la significancia entre las variables con lo cual se puede realizar las siguientes pruebas de hipótesis.

Hipótesis general de la investigación

H1: “La estrategia aprendo en casa tiene una relación significativa con el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

H0: “La estrategia aprendo en casa **No** tiene una relación significativa con el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.

Tabla 38.

Resumen de correlación entre el rol de casa y la estrategia aprendo en casa

			Rol Familiar	Estrategia Aprendo en casa
Rho de Spearman	Rol Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,674**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	,674**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla X se muestra la relación entre la estrategia aprendo en casa y rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021, mediante el coeficiente Rho de Spearman es 0.674**, señala que existe una relación alta entre las dos

variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de los criterios de aprender en casa también incrementara el nivel de involucramiento en rol familiar. Esto no releva causalidad, pero si relación directa. Además, se evidencia que la significancia bilateral = 0.000 menor al nivel de significancia considerado 0.05; por lo que, podemos afirmar con suficiente certeza estadística la existencia de una relación y rechazamos la hipótesis nula. Entonces, se acepta la hipótesis de la investigación, siendo la relación significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis específica 1:

H1: “La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.”

H0: “La Estrategia Aprendo en Casa No tiene una relación significativa con la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021”

Tabla 39.

Resumen de correlación entre la estrategia aprendo en casa y la relación de padres a hijos

			Estrategia Aprendo en casa	Relación de padres e hijos
Rho de Spearman	Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1.000	,701**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Relación de padres e hijos	Coeficiente de correlación	,701**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 15 se muestra la relación entre la estrategia aprendo en casa y relación de padres e hijos de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021, el coeficiente Rho de Spearman es 0.701**, señala que existe una relación alta entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de los criterios de la estrategia de Aprendo en casa, en la misma dirección, incrementara el nivel de involucramiento de la relación de padres e hijos. Además, se evidencia que la significancia bilateral = 0.00 menor a 0.005 (nivel de significancia del estudio); por lo que con suficiente certeza estadística afirmamos la existencia de una relación y rechazamos la hipótesis nula. Entonces, se acepta la hipótesis uno, siendo la relación significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Hipótesis específica 2:

H1: “La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021”

H0: “La Estrategia Aprendo en Casa **No** tiene una relación significativa con las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021”

Tabla 40.

Resumen de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y las rutinas de la vida familiar

			Estrategia Aprendo en casa	Rutinas de la vida familiar
Rho de Spearman	Estrategia Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1.000	,728**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Rutinas de la vida familiar	Coefficiente de correlación	,728	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25.

La tabla 15 se muestra la relación entre estrategia aprendo en casa y rutinas de la vida familiar de los padres de familia para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021, mediante el coeficiente Rho de Spearman es 0.728**, señala que existe una relación alta entre las dos variables. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de los criterios de la estrategia Aprendo en Casa también incrementara el nivel de involucramiento en la rutina familiar en la misma dirección sin revelar causalidad. Además, se evidencia que la significancia bilateral = 0.000 menor al nivel de significancia considerado en la investigación = 0.05; por lo que, podemos afirmar con suficiente certeza estadística la existencia de una relación y rechazamos la hipótesis nula. Entonces, se acepta la hipótesis uno, siendo la relación significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

Hipótesis específica 3:

H1: “La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las expectativas familiares de los padres de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret–Abancay,2021”

H0: “La Estrategia Aprendo en Casa **No** tiene una relación significativa con las expectativas familiares de los padres de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021”

Tabla 41.

Resumen de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y las expectativas familiares

		Estrategia Aprendo en casa		Expectativas familiares
Rho de Spearman	Estrategia Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1.000	,559**
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	25	25
	Expectativas familiares	Coeficiente de correlación	,559**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	25	25

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Autoría propia. Procesamiento de datos en el SPSS V25

La tabla 15 se muestra la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y Expectativas familiares de los padres de la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021, el coeficiente Rho de Spearman es 0.559**, infiere que existe una relación moderada. Igualmente, esta relación es positiva; es decir, un mejoramiento de la estrategia de Aprendo en casa, en la misma dirección mejorará las expectativas familiares. Esto no revela causalidad solo relación directa entre las variables analizadas, Además, se evidencia que la significancia bilateral = 0.000 menor al nivel de significancia considerado (0.05); entonces, con suficiente certeza estadística rechazamos la hipótesis nula. Se

concluye, que se acepta la hipótesis del estudio, siendo la relación significativa con una probabilidad de certeza al 95%.

4.3. Discusión de resultados

El autor (Moha, 2013) en su trabajo de investigación “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar” utilizó una metodología de tipo correlacional y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, que se aplicó a los padres de familia del jardín de niños “Juan Escutia”. Comparando con la presente tesis tuvo también un nivel de investigación que fue de tipo correlacional entre variables que guardan similitud entre los dos estudios. Además, el instrumento que se usó en ambos fue el mismo, explicándonos cuestionarios a una población que guarda características similares ya que en nuestro estudio también se tomó como población a los padres de familia de estudiantes de educación básica.

Por su parte (Ochoa Ninapaitán, 2018) en su estudio *“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”*, se hizo uso de una metodología de carácter cuantitativa y un instrumento que fue la entrevista, aplicando encuestas a padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso. Mientras que en el estudio presente el carácter fue cuantitativo, usando un programa estadístico para vaciar datos que serán analizados y proviene de la aplicación de encuestas a padres de familia. A partir de ello podemos inferir que ambos estudios utilizaron el mismo tipo de investigación, instrumento y población.

El autor (Ramos, 2016) en su trabajo de investigación “participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - canchis – cusco 2015” se buscó describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. Se llegó a concluir que la situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015. Comparando con el estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. En esta se concluyó que la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y Rol familiar es alta y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.674. De lo anterior se puede concluir que en ambos estudios se han propuesto los mismos objetivos como también se ha llegado arriba a la conclusión de que las variables de estudio guardan una relación significativa.

En el estudio de (CCollatupa Pumasupa, 2021) titulado “Retroalimentación y su relación con aprendizaje de Aprendo en casa en niños, Institución Educativa Inicial 1183 Unión Anta Cusco 2020” tuvo como objetivo general determinar en qué medida la retroalimentación se relaciona con la estrategia Aprendo en Casa de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1183 Unión Anta, Cusco 2020. La metodología que se utilizó fue de diseño no experimental, de corte transversal, y los instrumentos que utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, que se aplicó a la sección de 3 años = 13

niños; sección 4 años = 9 niños; sección 5 años = 19 niños y 03 docentes totalizando 44 integrantes de la comunidad educativa Unión Anta. Se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva fuerte entre Retroalimentación y la Estrategia de Aprendo en casa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1183 Unión, Anta, Cusco 2021, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 70,1% con 95% de confiabilidad. Comparando con el estudio este tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. La metodología del estudio es de diseño no experimental, utilizando encuestas aplicada a padres de familia de estudiantes de inicial. Se llegó a concluir que la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y Rol familiar es alta y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.674. De la comparación entre los dos estudios se infiere que tanto los objetivos, la metodología como las conclusiones que se llegan guardan gran similitud.

Por último, en el estudio de (Quispe Bustamante & Surco Choque, 2014) sobre “Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca –canchis – cusco – 2014” se determinó como objetivo general conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Distrito de Pitumarca, mientras que la metodología que aplicó fue de tipo descriptiva simple. Comparando con el presente estudio que también buscó determinar la influencia de dos variables, como la estrategia de aprendo en casa y el rol

familiar, se puede señalar que ambos buscaron analizar variables similares, pero que usaron un distinto enfoque metodológico.

CONCLUSIONES

La investigación obtuvo las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y Rol familiar es alta y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.674. un incremento de los criterios de la Estrategia de Aprendo en Casa, también se observa un incrementa del nivel de Rol familiar del padre para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. Además, la relación es estadísticamente significativa al 95% de certeza.
2. Se determina que la relación entre la estrategia de Aprendo en Casa y la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021 es alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.701; infiere que un incremento de los criterios de la estrategia aprendo en casa, también se observa un incrementa entre la relación de padres e hijos.
3. Respecto al segundo objetivo específico propuesto, se concluye que la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y las rutinas de la vida familiar es alta y positiva mediante el coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.728; es decir, un aumento de la estrategia de Aprendo en Casa. también incrementa el involucramiento de las rutinas de la visa familiar.
4. Respecto al tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y las expectativas familiares. Esta relación es moderada y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman = 0.559; es decir, una mejora de la estrategia de aprendo en Casa también incrementa las expectativas familiares de los

padres de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret –
Abancay, 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el estado pueda promover la participación de los padres en el acompañamiento y monitoreo de sus hijos destinando un periodo de su tiempo en revisar que el niño este cumpliendo sus obligaciones, prestar su ayuda cuando sea necesario o darle un soporte afectivo en todo su proceso educativo.
2. Se recomienda que los padres se involucren más con el proceso de enseñanza de sus hijos a través de consultar a los docentes de ellos como va su rendimiento y que cosas podría hacer él para contribuir con su desempeño.
3. Se insta a las instituciones educativas a que puedan estudiar e implementar estrategias que contribuyan a involucrar más a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
4. Se recomienda que los padres puedan ayudar en la retroalimentación de las sesiones de aprendizaje de sus hijos por medio de ellos o buscando que otras personas con más experiencia puedan ayudar en esta tarea.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Obtenido de <https://www.terras.edu.ar/terras2/index.php>
- Arevalo Altamirano, J. G. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque. *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30085>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>
- Ausubel. (1970). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ausubel, D. (1983). *psicología educativa y a labor docente*. USA. Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Brenes Espinoza, F. (2004). *Antecedentes de la educación a distancia* .
- CARIBE, O. R. (agosto 2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. (R. B. Umayahara, Ed.) Santiago, Chile.: Trineo S.A.
- Cedeño Romero, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. Universidad técnica de Manabí - Ecuador, Porto viejo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047143>
- Constanza, S. (2016). La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje*, 15. Obtenido de

<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/download/1409/1362/>

Delgado, P. (21 de October de 2019). *El Observatorio*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participación-de-los-padres-en-la-educación>

Garatte , L., & García , M. (2016). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Buenos Aires.

Garcia , A. (2001). *Teoría de la educación a distancia de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.

Henriquez, P., & Arámburu, V. (2019). *Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza*. Lima.

Minedu. (2020). *Orientaciones para implementar la estrategia aprendo en casa*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>

Nelson. (2013). *Modelos y estilos de aprendizaje*. Bogota. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>

Pando, V. F. (2017). Tendencias didácticas de la educación virtual: un enfoque interpretativo. *Tendencias didácticas de la educación virtual: un enfoque interpretativo*. Universidad Católica Santa María, Arequipa. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100010

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de Aprendizaje*. Lima: Usil.

Rodriguez Andino , M., & Barragan Sánchez , H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. Universidad Católica de Cuenca, Quito. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>

- Rodriguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Innovación socioeducativa*, 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Ruíz. (2001). *Teorías del Aprendizaje significativo*.
- Sucari, W. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educación*.
- Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogota: Cooperativa editorial magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA154&lpg=PA154&dq=los+or%C3%ADgenes+de+las+posturas+epistemol%C3%B3gicas+pueden+encontrarse+en+los+postulados+de+vico+y+Kant+elaborados+durante+el+siglo+XVIII&source=bl&ots=ndUB21DS9c&sig=ACfU3U1TC7-UT>
- Aguado, H. F. (2016). *Teorías sobre la educación. Modelos pedagógicos*. 1–23.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. 11.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa y la Labor Docente. *Journal Article*, 1–11.
- Banco Mundial. (2020). “La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente.” Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educación-américa-latina>
- Caníl, J. (2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ. In *經濟志林* (Vol. 87, Issue 1,2).
- Carrasco, G. M. J., & Prieto, U. M. (2016). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *Padres y Maestros. Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 0(367), 77. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.014>

- CCollatupa Pumasupa, M. (2021). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. In *Psikologi Perkembangan* (Vol. 0).
- CEPAL, & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.
- CONCYTEC. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- El centro de Desarrollo. (2019). *Socio constructivismo: Una teoría de aprendizaje transversal*. Por Fiorella de Ferrari.
- Gaspar, M. (2020). *Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular*.
- Gestión. (2020). Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres. *Gestión*.
<https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/>
- Gobierno del Perú. (2021). *Ministerio de Salud recomienda a los padres a acompañar a sus hijos en el regreso a clases virtuales*. Gobierno Del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/346277-ministerio-de-salud-recomienda-a-los-padres-a-acompanar-a-sus-hijos-en-el-regreso-a-clases-virtuales>
- González, N. F. (2020). Modelo de un sistema de información para el seguimiento psicopedagógico de alumnos en instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.
- Gutierrez, J. (2020). *Evolución de las Teorías Cognitivas y sus Aportes de la Educación*. 14.
- Hernández, S. R., & Torres, M. C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* :

- Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta* (McGRAW-HILL (ed.); I).
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- López, M. N. (2013). *Gestión Pedagógica V Su Influencia En El Logro De Aprendizajes En Los Niños De Las Instituciones De Educación Inicial De La Red N° 06 De Ventanilla*.
- MINEDU. (2020a). *Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar* (p. 23). [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6920/Orientaciones para acompañar a niñas%2C niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orie](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6920/Orientaciones%20para%20acompañar%20a%20niñas%20niños%20y%20adolescentes%20de%20las%20familias%20que%20reinician%20labores%20fuera%20del%20hogar.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orie)
- MINEDU. (2020b). *Orientaciones Pedagógicas en la Enseñanza Aprendida a Distancia*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe
- Moha, A. (2013). *Secretaría de educación universidad pedagógica nacional unidad upn 042*. 100.
- More, B. R. K., & Velasco, T. A. G. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ochoa, N. H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de us hijos en una institución de educación del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación* HORTENCIA OCHOA NINAPAITÁN. San Ignacio Loyola.

- PamPlona-Raigosa, Jennifer Cuesta-saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). *Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar*. 4532, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Pedroza, R. O. A., & Crespo, A. M. F. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Colombiana de Computación*, 18(2), 7–21. <https://doi.org/10.29375/25392115.3214>
- Quirama, N. G. M. (2016). *Las familias en la educación inicial. Un escenario de posibilidades*. 1–18.
- Quispe Bustamante, H., & Surco Choque, M. (2014). *Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Educativo Y Su Influencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial 592 De Pitumarca –Canchis – Cusco - 2014 Tesis*. 112.
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - CANCHIS - CUSCO 2015. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- RPP. (2021). *Más del 77% de peruanos trabajaron en la informalidad en el último año, según el INEI*. RPP. <https://rpp.pe/economia/economia/mas-77-de-peruanos-trabajaron-en-la-informalidad-en-el-ultimo-ano-segun-el-inei-noticia-1342301?ref=rpp>
- Santander, B. (2017). ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PULECIO GOMEZ COLOMBIATON DE CARTAGENA. *經濟志林*, 87(1,2), 149–200.
- Schettini, P., & Inès, C. (2015). *Análisis de Datos Cualitativos en Investigación Social* (Vol. 15, Issue 2).
- Sesento, G. L. (2016). De la opresión a la esperanza: aportaciones de Paulo

- Freire a la educación. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–5.
- Sesento, G. L. (2017). El constructivismo y su implicación en el aula: Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 3, 1–22.
- UNESCO. (n.d.). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. UNESCO. Retrieved September 8, 2021, from <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- UNICEF. (2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar | UNICEF Bolivia*. UNICEF Bolivia . <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mamás-y-papás-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Universidad San Sebastian. (2018). *Compromiso de los padres con la educación de sus hijos*. 10.
- Valdez, A. F. J. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. 1–14.
- Villogas, M. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial*.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN CON EL ROL FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0046 JESÚS DE NAZARET - ABANCAY, 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S)	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con el rol familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategia Aprendo en Casa</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de contenidos - Rol de la docencia. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICO</p>		

<p>¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021?</p>	<p>Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay.</p> <p>Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.</p> <p>Determinar la relación de la Estrategia Aprendo en Casa y las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.</p>	<p>La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con la relación de padres e hijos de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.</p> <p>La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las rutinas de la vida familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021.</p> <p>La Estrategia Aprendo en Casa tiene una relación significativa con las expectativas familiares de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay,2021.</p>	<p>- Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Variable Dependiente: Rol familiar.</p> <p>- Relaciones de padres e hijos.</p> <p>- Rutinas de la vida familiar</p> <p>- Expectativas familiares</p>	<p>ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Encuesta</p> <p>POBLACIÓN Institución educativa inicial n° 0046 Jesús de Nazaret -Abancay.</p> <p>MUESTRA: Está conformada por 25 padres de familia de los niños de 5 años de la Institución educativa inicial n° 0046 Jesús de Nazaret.</p>
--	--	--	---	---

Fuente: *Elaboración propia*

Instrumentos de recolección de información

ENCUESTA

El objetivo de esta encuesta, es determinar la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y el rol familiar de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret. Para lo cual, pedimos sinceridad al marcar las respuestas, ya que serán confidenciales y sólo con fines académicos.

Datos Generales

1. Género:

- a) Femenino
- b) Masculino

2. Edad:

- a) 18 a 27
- b) 28 a 36
- c) 37 a 45
- d) 46 a más

3. Nivel de instrucción

- a) Sin nivel
- b) Pre-escolar
- c) Primaria
- d) Secundaria
- e) Superior

4. Estado civil:

a) Soltero

b) Casado

c) Viudo

d) Conviviente

ENCUESTA					
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN CON EL ROL FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0046 JESÚS DE NAZARET - ABANCAY, 2021.					
VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Gestión de Contenidos					
Realizo observaciones respecto a si los contenidos presentados en aprendo en casa, que mi hijo recibe, son adecuados.					
Considera que la metodología aplicada por el programa aprendo en casa, permite el aprendizaje de mi hijo.					
Evalúo la coherencia de los recursos utilizados con las estrategias didácticas propuestos en aprendo en casa.					
D2: Rol de la docencia					
El docente realiza actividades complementarias para el aprendizaje de mi hijo.					
El docente me motiva a interactuar con mi hijo en su aprendizaje.					
Después de cada sesión del programa aprendo en casa, el docente realiza un repaso para observar lo aprendido.					
Hay horarios establecidos de comunicación del docente con mi					

hijo, en los que cuenta sus emociones, experiencias, conocimientos, molestias, etc.					
Los medios de comunicación (radio, TV, internet, teléfono, etc.) con los que cuenta el docente, permiten una fluidez de señal para el adecuado aprendizaje de mi hijo.					
D3: Acompañamiento y monitoreo					
Realizo un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de mi hijo, para determinar si está aprendiendo.					
Realizo un recojo y análisis de la información que mi hijo recibe, para según ello determinar si está aprendiendo.					
Ayudo a que mi hijo se sienta participe en clases.					
Realizo acciones complementarias que ayudan a mi hijo aprender aún más, o a entender lo que no haya comprendido.					
VARIABLE DEPENDIENTE: ROL FAMILIAR	N unca	C asi nunca	A veces	C asi siempre	Si empre
D1. Relación de padres -hijos					
Tengo conversaciones a menudo con mi hijo.					
Incentivo a mi hijo a que pueda aprender todo lo que se predispone.					
Realizo actividades recreacionales con mi hijo.					
D2. Rutinas de la vida familiar					
Le damos prioridad a los trabajos escolares, antes de realizar otras de actividades.					
Implementamos diversas rutinas, tanto de aprendizaje, como de ocio; para mejorar la experiencia escolar.					
Contamos con un ambiente adecuado para sus estudios, libre					

de distracciones que le permitan una concentración.					
D3. Expectativas familiares					
Tengo confianza con mi hijo, en los que me cuenta sus emociones, experiencias, conocimientos, molestias, etc.					
Realizo un control respecto a los grupos de amigos que tiene mi hijo.					
Tengo el conocimiento respecto a progreso de mi hijo.					

Base de datos en el SPSS

Lista de variables

32 P6 Visible: 42 de 42 variables

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Rol_familiar	Gestion	Relacion	Rutina	
1	1	2	3	3	2	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	4,00	4,00	5,00	3,00
2	2	2	4	3	1	3	5	4	5	5	3	2	1	3	1	3	5	3	4	5	5	2	4	2	5	5	4,00	4,00	4,00	3,00
3	3	1	2	4	4	1	3	1	3	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4,00	1,00	4,00	3,00	
4	4	1	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5,00	2,00	5,00	3,00	
5	5	1	4	4	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5,00	4,00	5,00	3,00	
6	6	1	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3,00	2,00	2,00	3,00	
7	7	2	2	5	3	4	3	5	3	4	6	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4,00	4,00	4,00	4,00
8	8	2	3	4	2	1	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4,00	2,00	2,00	3,00
9	9	1	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	4,00	5,00	5,00	
10	10	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	5,00	4,00	4,00	
11	11	2	1	5	4	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5,00	3,00	5,00	5,00
12	12	1	3	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	4	5	5	5	4,00	4,00	3,00	3,00	
13	13	2	3	5	2	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5,00	4,00	5,00	4,00
14	14	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3,00	2,00	3,00	3,00	
15	15	1	2	5	1	6	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5,00	4,00	5,00	5,00
16	16	1	2	5	1	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	4,00	5,00	5,00
17	17	1	4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4,00	3,00	3,00	3,00
18	18	1	3	3	2	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4,00	4,00	3,00	4,00
19	19	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00
20	20	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5,00	5,00	5,00	5,00
21	21	1	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	5,00	5,00	5,00
22	22	1	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	4	5	4,00	2,00	5,00	3,00	
23	23	1	3	5	4	3	4	2	4	2	1	1	2	1	2	3	1	4	1	3	4	3	4	2	4	4	3,00	3,00	2,00	3,00
24	24	1	3	5	4	5	1	4	5	5	4	1	2	1	2	3	1	4	1	3	1	4	3	4	3	2	2,00	5,00	2,00	2,00
25	25	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5,00	5,00	5,00	4,00
26																														

Juicio de Expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Abancay, 14 de octubre de 2021

Quien suscribe _____, con documento de identidad N° _____ de profesión _____, con Grado Académico de _____ ejerciendo actualmente como _____ en la institución _____

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento y los efectos de su aplicación en la investigación titulada "Estrategia Aprendo en Casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial n° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Nombre y apellido:

DNI N °

Evidencias (fotos)

