

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y**  
**SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Tesis**

**Estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en  
niños (as) de 4 y 5 Años de la I.E.I. N°125 Divino Maestro -Abancay- Región  
Apurímac-2022**

Asesor:

Dr. Coronel Molina, Antonio

Autores:

Barrientos Catalán, María Milagros

Barazorda Ríos, Shenery Dolores

Para optar el Título Profesional:

Licenciada en Educación - Nivel Inicial

Abancay - Apurímac – Perú

2023

## Acta de sustentación



# Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

### Acta de Examen de Título N°020-2023-DEPE- UTEA-Ab

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- ✓ Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa
- ✓ Dr. Miguel Angel Juro Llamocca
- ✓ Lic. Yony Farfán Robles

La postulante al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL INICIAL

DOÑA: MARÍA MILAGROS BARRIENTOS CATALAN

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio del año 2023, por la:

MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS

APROBADO CON LA NOTA 12 DOCE.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 140, a los 23 días de noviembre del año 2023.

Abancay, 23 de noviembre del año 2023.

  
Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa  
Presidente

  
Dr. Miguel Angel Juro Llamocca  
Dictaminante

  
Lic. Yony Farfán Robles  
Replicante

CHA/DEPE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES  
Ciudad Universitaria Av. Perú N° 700, Abancay, Central Telefónica 051 (083) 321559  
Filial Cusco: Av. Grau 516. Teléfono. (084) 251565  
Sub - Sede Andahuaylas: Av. Juan Antonio Trelles 513 Teléfono (083) 421752  
[www.utea.edu.pe](http://www.utea.edu.pe)



# Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## Acta de Examen de Título N°019-2023-DEPE- UTEA-Ab

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- ✓ Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa
- ✓ Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca
- ✓ Lic. Yony Farfán Robles

La postulante al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL INICIAL

DOÑA: SHENERY DOLORES BARAZORDA RIOS

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio de 2023, por lo:

MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS

APROBADO CON LA NOTA: 12 DOCE.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 140, a los 23 días de noviembre del año 2023.

Abancay, 23 de noviembre del año 2023.

  
Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa  
Presidente

  
Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca  
Dictaminante

  
Lic. Yony Farfán Robles  
Replicante

CHA/DEPE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES  
Ciudad Universitaria Av. Perú N° 700, Abancay, Central Telefónica 051 (083) 321559  
Filial Cusco: Av. Grau 516. Teléfono. (084) 251565  
Sub - Sede Andahuaylas: Av. Juan Antonio Trelles 513 Teléfono (083) 421752  
www.utea.edu.pe

## Reporte de similitud

“Estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. N°125 Divino Maestro -Abancay- Región Apurímac-2022”

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	doku.pub Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

## Metadatos

<b>Datos del autor</b>	
Apellidos y nombres	: Barazorda Ríos Shenery Dolores
Tipo de documento de identidad	: DNI
Número de documento de identidad	: 46819720
URL ORCID	: <a href="https://orcid.org/0009-0008-2559-207X">https://orcid.org/0009-0008-2559-207X</a>
Apellidos y nombres	: Barrientos Catalán María Milagros
Tipo de documento de identidad	: DNI
Número de documento de identidad	: 45336186
URL ORCID	: <a href="https://orcid.org/0009-0001-3060-2251">https://orcid.org/0009-0001-3060-2251</a>
<b>Datos del asesor</b>	
Apellidos y nombres	: Coronel Molina, Antonio
Tipo de documento de identidad	: DNI
Número de documento de identidad	: 23908113
URL ORCID	: <a href="https://orcid.org/0000-0002-2755-5984">https://orcid.org/0000-0002-2755-5984</a>
<b>Datos de la investigación</b>	
Facultad	: Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela profesional	: Educación
Línea de investigación	: Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	: 2023 a 2024
Fuente de financiamiento	: Autofinanciada
Porcentaje de similitud	: 21%
URL de OCDE	: <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

## **Dedicatoria**

A mis hijos, Dilan Antony, Gabriel Antony y Naysha Meliza, quienes son la razón de mi vida; a mi madre, Carmela; y, de manera muy especial, a mi hermano Pedro, quienes han sido mi motivación y esperanza para seguir adelante y alcanzar mis sueños. Gracias por todo.

María Milagros

A mis padres, Lázaro Barazorda Chávez y Ceferina Nélide Ríos Calle, por su apoyo incondicional y por darme la oportunidad de alcanzar mis sueños. Gracias por todo.

Shenery Dolores

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios y a nuestra familia por su apoyo durante la investigación. También expresamos nuestro agradecimiento a nuestros padres, familiares, amigos y profesores por su comprensión y respaldo.

María y Shenery

## Resumen

La investigación busca dilucidar la aceleración entre las estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI N°125 Divino Maestro, en la provincia de Abancay, región Apurímac, durante el año 2022. El método de investigación utilizado es el hipotético-deductivo, que parte de una teoría para generar una hipótesis que será contrastada con la realidad. La población está compuesta por 22 niños y niñas, y se seleccionó una muestra intencionalmente, quedando estos 22 como unidad de análisis. Para recolectar datos, se emplearon fichas de observación para los niños y un cuestionario dirigido a los docentes de nivel inicial. Los instrumentos fueron validados mediante validez de contenido y respaldados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos muestran que, según la tabla 1, el 9,1% de los docentes promueve casi siempre estrategias preescolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la tabla 6, se observa que el 9,1% de los niños presentan un buen desarrollo de la inteligencia naturalista. Finalmente, la tabla 12 evidencia una calificación de 0,712, lo que, según la escala de Rho de Spearman, indica una calificación significativa y alta entre las estrategias presionadas (V1) y el desarrollo de la inteligencia naturalista (V2).

**Palabras clave:** Estrategias preescolares, inteligencia naturalista, inteligencia múltiple

## **Abstract**

The research is aimed at elucidating the correlation that exists between preschool strategies and the development of naturalistic intelligence in children aged 4 to 5 years of the I.E.I. N°125 Divine Master of the province of Abancay – Apurimac Region -2022. The research method applied is the hypothetical-deductive method, which means starting from a theory and generating a hypothesis, which will be contrasted with reality. The population or universe (N) is made up of 22 children; subsequently, a sample (n) has been constituted intentionally or arbitrarily, generating a total of 22 children as the unit of analysis. In data collection, an observation sheet technique was chosen for the children and a questionnaire for initial level teachers. The instruments have been validated through content validity and endorsed by expert judgment. In this study, the following results have been reached: Table 1 shows that 9.1% of teachers almost always promote preschool strategies in the teaching-learning process, and in Table 6 we can see that 9.1% of children evidence GOOD naturalistic intelligence. Indeed, the level of correlation and general hypothesis testing, in Table 12, shows a correlation of 0.712; which in Spearman's Rho scale indicates that there is a high significant correlation between preschool strategies (V1) and the development of naturalistic intelligence (V2).

**Keywords:** Preschool strategies, naturalistic intelligence

## Índice general

Portada .....	i
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de similitud .....	iv
Metadatos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Índice general .....	x
Índice de tablas .....	xii
Índice de figuras .....	xiv
Índice de anexos .....	xvi
<b>I. Introducción .....</b>	<b>17</b>
<b>II. Planteamiento del problema .....</b>	<b>18</b>
2.1. Descripción y formulación del problema.....	18
2.2. Objetivos.....	20
2.2.1. Objetivo general .....	20
2.2.2. Objetivos específicos.....	20
2.3. Justificación e importancia .....	21
2.4. Hipótesis .....	21
2.5. Variables.....	22

<b>III: Marco teórico</b> .....	25
3.1. Antecedentes .....	25
3.2. Bases teóricas .....	31
3.3. Definición de términos.....	57
<b>IV. Metodología</b> .....	60
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	60
4.2. Ambito temporal y espacial .....	61
4.3. Población y muestra.....	61
4.4. Instrumentos .....	62
4.5. Procedimientos .....	64
4.6. Análisis de datos .....	64
4.7. Consideraciones éticas .....	65
<b>V. Resultados y discusión</b> .....	66
<b>VI. Conclusiones</b> .....	85
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	87
<b>VIII. Referencias</b> .....	88
<b>IX. Anexos</b> .....	91

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de la variable .....	24
<b>Tabla 2</b> Población de estudio.....	61
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudio .....	62
<b>Tabla 4</b> Frecuencia y porcentajes de la variable estrategias preescolares .....	66
<b>Tabla 5</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión sobre actividades de descubrimiento. .....	67
<b>Tabla 6</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión de flotar y hundir .....	68
<b>Tabla 7</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de juego de búsqueda de tesoro.....	69
<b>Tabla 8</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de montaje .....	70
<b>Tabla 9</b> Frecuencia y porcentajes de la variable inteligencia naturalista.....	71
<b>Tabla 10</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para observar .....	72
<b>Tabla 11</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para identificar semejanzas y diferencias.....	73
<b>Tabla 12</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para reconocer los fenómenos naturales.....	74
<b>Tabla 13</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para formular y comprobar la hipótesis.....	75
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad de los datos .....	76
<b>Tabla 15</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis general: Estrategias preescolares y desarrollo de inteligencia naturalista.....	77
<b>Tabla 16</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 1: Estrategias preescolares y habilidad para observar .....	78

<b>Tabla 17</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 2: Estrategias preescolares y habilidad para identificar semejanzas y diferencias.....	79
<b>Tabla 18</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3: Estrategias preescolares y habilidad para reconocer los fenómenos naturales .....	80
<b>Tabla 19</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4: Estrategias preescolares y habilidad para formular y comprobar hipótesis .....	81

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Proceso de desarrollo de la inteligencia naturalista .....	57
<b>Figura 2</b> Frecuencia y porcentajes de la variable estrategias preescolares.....	66
<b>Figura 3</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión sobre actividad de descubrimiento ...	67
<b>Figura 4</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión de flotar y hundir .....	68
<b>Figura 5</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de búsqueda de tesoro .....	69
<b>Figura 6</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión de montaje.....	70
<b>Figura 7</b> Frecuencia y porcentajes de la variable inteligencia naturalista .....	71
<b>Figura 8</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para observar .....	72
<b>Figura 9</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para identificar semejanzas y diferencias.....	73
<b>Figura 10</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para reconocer los fenómenos naturales.....	74
<b>Figura 11</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para formular y comprobar la hipótesis .....	75
<b>Figura 12</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis general: Estrategias preescolares y desarrollo de inteligencia naturalista.....	77
<b>Figura 13</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 1: Estrategias preescolares y habilidad para observar .....	78
<b>Figura 14</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 2: Estrategias preescolares y habilidad para identificar semejanzas y diferencias .....	79
<b>Figura 15</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3: Estrategias preescolares y habilidad para reconocer los fenómenos naturales .....	80

<b>Figura 16</b> Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4: Estrategias preescolares y habilidad para formular y comprobar hipótesis .....	81
--	----

## Índice de anexos

Anexo N° 1: Matriz de consistencia	92
Anexo N° 2: Instrumento aplicado	93
Anexo 3. Validación de Instrumento	95
Anexo 4: Carta de consentimiento informado	98
Anexo 05: Asentimiento informado para participantes en investigación	99
Anexo 06: Evidencias fotográficas	100

## I. Introducción

Según Howard Gardner, existen ocho inteligencias para aprender, las cuales varían según el contexto social y cultural. Las inteligencias múltiples son herramientas que permiten aprender y resolver problemas. En la etapa preescolar, los juegos y las actividades al aire libre son fundamentales para el desarrollo de estas inteligencias, especialmente de la inteligencia naturalista, que se caracteriza por la conexión con el mundo natural. Estrategias preescolares como el juego, el arte y la exploración son clave en la educación temprana. El objetivo fue dilucidar la correlación entre las estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125, en la provincia de Abancay, región Apurímac, en el año 2022. El contenido de este estudio está estructurado de la siguiente manera, que a continuación se detalla:

Capítulo I: Considera la introducción de la investigación desarrollada

Capítulo II: el planteamiento del problema y su respectiva formulación, además de los objetivos e hipótesis formulada.

Capítulo III: Marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV: Metodología de la investigación, que abarca la hipótesis, el método, el diseño, la operacionalización de las variables, la población, la muestra y el procesamiento estadístico de los datos.

Capítulo V: Resultados y discusión.

Capítulo VI: Se presenta las conclusiones.

Capítulo VII: Se redacta las respectivas recomendaciones

Capítulo VIII: Se presentan las respectivas referencias

Capítulo IX: Se exponen las evidencias del desarrollo de la investigación

## II. Planteamiento del problema

### 2.1. Descripción y formulación del problema

Los seres humanos desde la infancia construimos permanentemente el mundo que vivimos, a través, de constructos e hipótesis, con estas construcciones damos sentido a la vida cotidiana. La mente humana siempre está en constante actividad, desde muy pequeños sentimos curiosidad por el entorno que nos rodea, hacemos preguntas el porqué de las cosas, damos explicaciones, aunque vagas; éstas sirven para orientarnos en la vida real. La inteligencia constituye la piedra angular en la autorrealización del hombre en una cultura determinada. (Rodríguez et al, 2021), la inteligencia es la capacidad que tenemos los seres humanos, para asimilar, comprender, interiorizar y decodificar la información que nos brinda el entorno.

En la misma línea de análisis tenemos a (Antuanes, 2016), menciona al respecto que cuando manifiesta, que la persona inteligente sería aquella capaz de adaptarse a las distintas situaciones del momento, de forma inteligente, resolviendo los problemas de su entorno social y natural. El objetivo de nuestro proyecto de investigación es comprender la inteligencia naturalista en la etapa preescolar de los niños (as), las estrategias más adecuadas que nos permiten contribuir en la formación de los futuros guardianes de la naturaleza, amor a la vida, a la diversidad del mundo natural.

Según Gardner, la inteligencia naturalista, es uno de los ocho tipos de inteligencia propuesta en su teoría de las inteligencias múltiples, según el autor la inteligencia naturalista es la habilidad de observar clasificar y manipular elementos del medio ambiente. Para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños (as) de la etapa preescolar, es importante reforzar lazos de afecto, amor por la naturaleza, una tendencia biológica e instintiva para establecer un vínculo con el mundo natural. Los padres y profesores debemos promover en nuestros hijos sentimientos de ternura y protección del medio ambiente. Para crear una conciencia de amabilidad, diálogo con la naturaleza, es necesario que los niños (as) de nivel preescolar se relacionen con la biodiversidad de la

naturaleza en forma lúdica, con canciones y cuentos, vistas al campo, a los parques, etc. De esta forma estaremos contribuyendo en la formación de los futuros defensores del medio ambiente.

En nuestra sociedad, desafortunadamente, la inteligencia naturalista es considerada como una habilidad poco valorada académicamente, sobre todo en zonas urbanas; a pesar de que estas habilidades han permitido al ser humano sobrevivir desde el principio de la evolución.

En esta tarea ardua, es esencial considerar la participación de los padres, profesores y la comunidad en general, solo así podemos alcanzar una cultura ambiental, amor por la naturaleza. Nuestro trabajo de investigación está orientado a dilucidar la influencia de las estrategias preescolares en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay – Región Apurímac -2022.

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños (as) de 4 y 5 años de la I. E I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022?

### **Problemas Específicos**

P1. ¿Qué relación existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para observar en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022?

P2. ¿Qué relación existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para identificar semejanzas y diferencias de los objetos en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022?

P3. ¿Qué relación existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para reconocer fenómenos naturales en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022?

P4. ¿Qué relación existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para formular y comprobar las hipótesis en los niños (as) de 4 y 5 años de la I. E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022.

### **2.2.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación que existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para observar en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022.
- Describir la relación que existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para identificar semejanzas y diferencias de los objetos en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay - Región Apurímac 2022
- Describir la relación que existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para reconocer fenómenos naturales en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022.

- Describir la relación que existe entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para formular y comprobar las hipótesis en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la provincia de Abancay- Región Apurímac 2022.

### **2.3. Justificación e importancia**

En la sociedad actual se ha observado un escaso interés por parte de las instituciones educativas y los padres en el desarrollo de las inteligencias múltiples, especialmente de la inteligencia naturalista. En general, se han utilizado estímulos artificiales, como formas geométricas y otros recursos, que no han contribuido de manera significativa al desarrollo del pensamiento naturalista. Esto ha provocado un alejamiento de los niños de su entorno natural. Es fundamental que tanto las instituciones educativas como los padres asuman la responsabilidad de promover actitudes de cuidado, conservación y respeto hacia la naturaleza.

Por ello, es importante estimular a los niños desde temprana edad en su entorno familiar, para que aprendan a valorar el mundo natural. Esto puede lograrse mediante una serie de actividades que fomenten la curiosidad, la exploración, el descubrimiento y el amor por la vida, la diversidad y el cuidado del medio ambiente en el que habitan

### **2.4. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – Región Apurímac-2022.

#### **Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para observar en niños (as) de 4 y 5 años de edad de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – Región Apurímac-2022.

- Existe relación significativa entre estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para identificar semejanzas y diferencias de los objetos en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – Región Apurímac-2022.
- Existe relación significativa entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para reconocer fenómenos naturales en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – Región Apurímac-2022.
- Existe relación significativa entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para formular y comprobar las hipótesis en los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – Región Apurímac-2022.

## **2.5. Variables**

Según Álvarez (2014), este proceso implica que los investigadores en estudios cuantitativos definan de manera precisa cómo se medirá un concepto. Incluye la determinación de los métodos específicos que se utilizarán para la recolección de datos.

### **Variable 1: Estrategias preescolares**

Las estrategias preescolares, como el juego, la exploración del entorno natural y las actividades al aire libre, son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el nivel inicial. Estas prácticas promueven en los niños la observación, el reconocimiento y la valoración del entorno natural, lo que fortalece su conexión con la naturaleza (Gardner, 2011).

#### **Dimensiones:**

- Actividades de descubrimiento.
- Flotar y hundir
- juego de búsqueda de tesoro
- Actividad de montaje

**Variable 2: Desarrollo de la inteligencia naturalista**

El desarrollo de la inteligencia naturalista en el nivel inicial permite a los niños identificar y clasificar elementos de la naturaleza, promoviendo una relación consciente y respetuosa con el medio ambiente. Actividades como la exploración de espacios naturales y la observación directa de plantas y animales favorecen el fortalecimiento de esta inteligencia en edades tempranas (Gardner, 2011).

**Dimensiones:**

- Habilidad para observar
- Habilidad para identificar semejanzas y diferencias
- Habilidad para reconocer los fenómenos naturales
- Habilidad para formular y comprobar la hipótesis

**Tabla 1**  
Matriz de operacionalización de la variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento	Escala de Medición
Variable 1 Estrategias Preescolares	Son todos los recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias para realizar, para conducir los procesos de E-A. la estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos (Piaget)	Las estrategias preescolares son enfoques y actividades organizadas por los educadores con el propósito de apoyar el aprendizaje global de los niños pequeños. Estas estrategias abarcan juegos, actividades interactivas, exploración del entorno y materiales educativos diseñados para impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional en niños de 3 a 5 años.	Actividades de descubrimiento.	Cuida animales pequeños.  Cultiva plantas	De 1 al 12	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	Nunca =1 Casi nunca= 2 A veces =3 Casi siempre =4
			Flotar y hundir	Recolecta piedras Observa cuerpos que flotan Observación directa Observa cuerpos que hunden Hace experimentos simples Busca el tesoro			
Variable 2 Inteligencia Naturalista	Para Lapalma (s.f) es la capacidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. El medio ambiente urbano y rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión, cuestionamiento de nuestro entorno (p.8)	La inteligencia naturalista es la habilidad de reconocer y clasificar elementos del entorno natural, como plantas y animales. En la educación, se fomenta mediante actividades que permiten a los niños explorar y relacionarse con la naturaleza, desarrollando así habilidades de observación, clasificación y respeto por el medio ambiente.	Juego de búsqueda de tesoro	Organiza la información Hace inferencias lógicas simples			Malo =1 Regular = 2 Bueno = 3
			Habilidad para observar	Observa con precisión	De 13 al 25		
			Habilidad para identificar semejanzas y diferencias	Detecta cambios Organiza la información. Capacidad para comparar Capacidad para diferenciar Capacidad para clasificar			
			Habilidad para reconocer los fenómenos naturales	Expresa conocimientos científicos Toma interés por los fenómenos Toma interés por los materiales naturales			

Fuente: elaboración propia

### III: Marco teórico

#### 3.1. Antecedentes

##### A nivel internacional

Ramirez (2017) en su tesis: “Desarrollo de la inteligencia naturalista como una estrategia, pedagogía para establecer los lazos con el embalse del Muña en niños (as) de Quinto grado del colegio departamental San Benito de Sibaté”. Cuyo objetivo fue analizar la propuesta: “la inteligencia naturalista una estrategia para fortalecer los lazos con la naturaleza”, implementado con estudiantes con grado quinto del Colegio Departamental San Benito de Sibaté y encaminada hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten generar prácticas de apropiación por su territorio y estrategias locales que conduzcan hacia el cuidado del embalse de Muña, cuerpo hídrico que presenta varias problemáticas ambientales que afectan el bienestar de la población local.

Conclusión: con la aplicación de las estrategias pedagógicas en los estudiantes, permite conducir que las habilidades naturalistas promueven actitudes positivas para que los niños (as) sean agentes participativos y fortalezcan los lazos con la naturaleza mediante el acercamiento, el conocimiento, la comprensión y la reflexión.

Silvia (2016) en su tesis: “la recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia Tungurahua. Cuyo objetivo es, investigar la influencia de la recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Conclusiones: La mayoría de los docentes no aplican la recreación infantil, afectando en el desarrollo emocional y motriz de los estudiantes, perjudicando en la estimulación, identificación y pertenencia comunitaria, deteriorando la interacción con su entorno social, limitando el desarrollo de su creatividad, comprensión, afectividad, interpretación e imaginación. Que en la institución no se ha fortalecido el desarrollo de la inteligencia naturalista, afectando en la capacidad de describir, de ser competente para reconocer la

biodiversidad, complicando en el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno, limitando en la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

Gracia (2017) en su tesis: “Elaboración y aplicación de una guía de estrategias metodológicas, cuidado mi medio ambiente, para desarrollar la inteligencia naturalista, con el fin de declarar y transformar la basura inorgánica en material didáctico y decorativo, con las niñas de quinto grado de básica, de la Escuela Rosa Sárate de la Parroquia Licto, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo lectivo (2012- 2017). Cuyo objetivo es, desarrollar la inteligencia naturalista, para reciclar y transformar la basura inorgánica en material didáctico y decorativo, con las niñas de quinto grado de Básica, de la escuela Rosa Zárate de la Parroquia Licto, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2012 – 2017, es un estudio de gran valor para el sistema educativo y una aportación para mejorar la calidad de vida de la comunidad del ser.

Conclusiones: El manejo de una guía de estrategias metodológicas, para reciclar y transformar la basura inorgánica en material didáctico y decorativo, ayuda en el desarrollo de la inteligencia naturalista, a través de la aplicación de estrategias para un manejo apropiado de la basura. El tratamiento adecuado de la basura con técnicas de manejo fomenta la prevención de enfermedades, con el cuidado de la salud, el mejoramiento de la calidad de vida siendo I.E. el eje promotor de estas campañas.

Rumazo (2017) en su tesis: “desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en estudiantes de 8°, 9°, 10° años de Educación Básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto – superior pedagógico los Ríos de la ciudad Babahoyo, provincia de los Ríos. Cuyo objetivo es: determinar el nivel correlacional que existe, entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación Básica de la Escuela de Aplicación pedagógica del Instituto superior pedagógico los Ríos de la Ciudad de *Babahoyo*, Provincia de los Ríos. La incorrecta aplicación, del método utilizado está incidiendo negativamente sobre el grado de asimilación de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

El entorno cultural y social de la escuela investigada, ubicada en la zona rural no favorece la aplicación de algunas estrategias, como el uso de periódicos y de texto para el desarrollo de las inteligencias múltiples, por falta de condiciones económicas de los estudiantes, son deficientes.

Morila (2018) en su tesis Doctoral: "integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera". Cuyo objetivo es: comprobar que la utilización de una metodología que trabaje las diferentes inteligencias de forma específica redundará en mayor grado de efectividad de la enseñanza. Para comprobar este aspecto se ha realizado un estudio comparativo entre diferentes enfoques metodológicos que tienen en común, la integración directa de la teoría de las inteligencias múltiples en diversos contextos educativos.

Conclusiones: En la educación bilingüe, la enseñanza y el aprendizaje basado en la interacción de lengua y contenidos supone sin duda un aporte beneficioso. Esta manera de entender la enseñanza en las nuevas metodologías AICLE y AMCO, requieren de un andamiaje curricular que, en el primer caso, recae sobre el trabajo en equipo del profesorado y, en el segundo caso, queda recogido en el currículum y se apoya en las inteligencias múltiples. El currículum integrado de lenguas contenidas implica que las secuencias didácticas deben construirse sobre una estructura básica común. Información básica, título de la unidad, temas transversales, objetivos generales objetivos específicos, contenidos y secuenciación de la unidad, diseño y secuenciación de las actividades, evaluación, materiales y bibliografía.

Finalmente, en la metodología tradicional los objetivos y contenidos no son tratados de forma coordinada y las programaciones de las asignaturas no recogen temas comunes, en consecuencia, los profesores trabajan en el departamento en la forma individual y se observa un déficit tanto en la coordinación horizontal como en la coordinación vertical.

### **A nivel nacional**

Garay (2020) en su tesis: estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes de 1° ciclo de la escuela de agronomía de la universidad nacional de tumbes. Cuyo objetivo es: diseñar estrategias motivacionales para desarrollar el aprendizaje de la inteligencia naturalista de la escuela de agronomía de la universidad nacional de Tumbes.

Conclusión: Se encontró que los estudiantes del primer ciclo de la escuela de agronomía de la universidad nacional de Tumbes tienen un bajo nivel de desarrollo de los aprendizajes de la inteligencia naturalista caracterizado en que 83% de los encuestados nos indican que la observación explica de haber obtenido datos adecuados y fiables y no es necesario hacer un registro de las observaciones para analizarlas con detenimiento; 75% no consideran que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos porque en ella encontramos todos los materiales básicos para la existencia y para 83% los naturalistas no saben describir diferencias entre distintos árboles, perros, gatos, pájaros, u otras especies de la flora y fauna; el 67% no consideran que la experimentación científica ayudan determinar la naturaleza de la relación entre las variables y para 83% no se experimenta aprendizajes naturalistas cuando el individuo le gusta vivir en paz y armonía con el medio ambiente.

Cerna (2018) en su tesis: Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias sociales y humanidades en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (la cantuta). Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y la motivación en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias sociales y humanidades, en la universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle.

Conclusiones: La inteligencia no tiene relación con la motivación de los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La inteligencia naturalista tiene relación con la

motivación extrínseca de los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias sociales y humanidades del primer año de la facultad de ciencias sociales y Humanidades de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Melendez y Rodriguez (2017) en su tesis: programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral, el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria. Cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta de innovación para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria a través del desarrollo de actividades basadas en las siete inteligencias múltiples inicialmente propuestas por Howard Gardner.

Conclusiones: Todas las actividades propuestas han sido diseñadas, en el contexto comunicativo del juego, con la finalidad de lograr que los estudiantes puedan comunicarse, expresando sus ideas, opiniones, gustos, etc., sobre los temas correspondientes al curso de inglés del cuarto grado de primaria, haciendo uso de cada una de las inteligencias. Las actividades basadas en las inteligencias múltiples pueden direccionarse a estimular sus competencias de la expresión oral, unas más que otras, según sea el objetivo del profesor.

Madrid (2018) en su tesis: estudio comparativo de la inteligencia naturalista en preescolares de 5 años de la I.E.I. Lima – 2018. Cuyo objetivo es: comparar el nivel de la inteligencia naturalista en preescolares de 5 años de dos instituciones educativas de inicial Lima- 2018.

Conclusiones: Se estableció que sí existe diferencias en la inteligencia naturalista en los preescolares de 5 años presentando un mejor nivel en una institución educativa de inicial Lima -2018. Como lo muestra la prueba de hipótesis general obteniendo mejores puntajes y mayores rangos, tipo en las puntuaciones de los niños de la I.E. Estrellitas de Belén – S.M.P ( $r_p = 66,65$ ;  $s_r = 1999$ ), a comparación de los niños de la I.E. N°06 República de Holanda ( $r_p = 35,84$ ), de igual modo, las diferencias fueron significativas a favor de la institución educativa de SMP ( $u = 295$ ,  $P = 005$ ), de lo que se asumió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación.

Cordero (2018) en su tesis: inteligencias múltiples en alumnos de 4° y 5° año de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís de Breña. Cuyo objetivo es: determinar el nivel de las inteligencias múltiples en alumnos del 4° y 5° año de secundaria en la institución educativa San Francisco de Asís Breña.

Conclusiones: Según los resultados obtenidos en la presente investigación las inteligencias se expresan de la siguiente manera: el nivel de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la institución educativa San Francisco se encuentra en un nivel medio reflejado por la inteligencia naturalista con el 56,10%; la inteligencia intrapersonal con el 53,66%; la inteligencia espacial con el 53,66% ; la inteligencia lingüística con el 46,34%; la inteligencia lógico matemático con el 53,90%; la inteligencia interpersonal con el 43,90%; la inteligencia musical con el 41,46%; y la inteligencia Kinestésica con el 21,95%. La inteligencia naturalista, tiene al 36,59% de estudiantes en nivel bajo lo que demuestra el poco interés por interactuar con ejemplares de diversas especies evidencia y el entorno natural y 7,32% en un nivel alto siendo la menos representativa.

#### **A nivel regional y local**

Mendives (2018) Título de la tesis: Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017. Cuyo objetivo general es: Establecer la relación existente entre las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.

Conclusión: Los resultados descriptivos así como la contrastación de hipótesis general cuyos resultados a través de la correlación del coeficiente de Pearson establecieron que el valor de sig bilateral es 0.000 menor a 0.05, el cual es el valor de confianza con el cual se trabaja y en cuanto al nivel de rho de Spearman, dado que el valor es 0.320, se puede afirmar que el nivel de correlación es bajo, pero es significativo por lo

tanto se puede concluir que con este estudio se confirma la hipótesis general. Las inteligencias múltiples se relacionan de manera 88 significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán.

Robles (2019) en su estudio titulado: La Inteligencia Ecológica y su Influencia en el Turismo, en Estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del Distrito de Yanacancha. Cuyo objetivo es: Determinar la influencia de la inteligencia ecológica en el turismo en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Yanacancha.

Conclusión: La inteligencia ecológica y la práctica del turismo en los estudiantes de formación escolarizada en educación secundaria, obedece a factores culturales ya sea de la familia o la sociedad, ya que el ser humano durante siglos ha sido y aún sigue siendo una persona pasiva, que ha hecho uso y desuso de los recursos que la naturaleza ofrece. La devastación natural incontrolada, así como la gran contaminación ambiental que se ha generado, exigen que cada persona opte por una postura activa y luche por generar una inteligencia ecológica y de esta manera crear focos donde se pueda crear y difundir un turismo sano y de calidad.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. La inteligencia**

Existen diversos aportes teóricos y conceptuales de la inteligencia. Etimológicamente el término inteligencia viene del latín (inteligencia), se refiere a la habilidad para entender y comprender, además, está asociado a la destreza, al conocimiento de algo. Desde la perspectiva de Castillo (2015), la inteligencia está compuesta de dos términos: inter (entre) y Ligere, que significa (seleccionar, escoger), hace referencia a la habilidad para saber seleccionar de manera correcta las alternativas más adecuadas para lograr de manera correcta las alternativas más adecuadas para lograr un fin abordado desde perspectivas teóricas: la inteligencia es una capacidad única en

general y entendida como un conjunto de capacidades. Gardner et al. (2020) manifiestan que la concepción unitarista de la inteligencia podemos percibir como una habilidad única general, que alude al razonamiento lógico, es decir, capacidad para desarrollar soluciones para problemas de carácter abstracto (p.15). significa entonces, que podemos entender o comprender patrones o modelos y relacionar sin involucrar los sentidos. La inteligencia podemos medir a través del test, con pruebas elaboradas específicamente para este objetivo. El test, según Arthur, Jensen (s.f.), comprende un conjunto de ítem, constituidos por diversas tareas específicas para medir y valorar el rendimiento cognitivo cuánto de información tiene la persona sobre un tema determinado, la calificación es valorada objetivamente, cuya escala de medición es: verdadero- falso, malo, regular, buena, muy buena- excelente, etc. Según Martin (2007), las distintas concepciones de la inteligencia podemos ver, por ejemplo, en los siguientes autores:

Para el psicólogo y estadístico inglés Spearman (1904), la inteligencia es una capacidad cognitiva general amplia, llamado factor G, éste es una inteligencia que desarrollan las personas cuando realizan diversas actividades. Esta concepción es compartida con Jhon. B. Carroll y Spearman, cuando afirman que para la realización de una actividad, se necesita un modo de razonamiento que lleva a generalizaciones. Para Martin (2007), para realizar alguna actividad concreta, se despliega una serie de habilidades específicas para poder cumplir con dicha actividad, a estas habilidades el autor denomina Factor S, planteando así su teoría Bifactorial; así mismo recomienda, que estas habilidades se pueden mejorar con el desarrollo del aprendizaje y la educación. Desde la concepción bifactorial de Spearman, el psicólogo británico Raymond Castell (1942), presenta dos tipos de inteligencia: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada, la primera, es aquella que utiliza el razonamiento y la capacidad general de adaptación a situaciones novedosas, fijadas después de la madurez cerebral. La segunda es considerada como la habilidad para aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de la vida, teniendo en cuenta, que los conocimientos van aumentados con la acumulación de la

experiencia. Martin (2007). El filósofo y psicólogo alemán William Stern, es considerado el creador de cociente de inteligencia (CI), este autor aplicó una fórmula al modelo propuesto por Binet, para calificar las pruebas de inteligencia, para Stern la inteligencia debe ser medida desde las cifras, para valorar el desempeño académico de las personas en forma objetiva. Sin embargo, estas personas de medición se han modificado a través del tiempo, en la actualidad se mantiene el cociente de inteligencias como un indicador de la capacidad mental general, es el más conocido y aplicado en el mundo según (Climent, 2014, p.5).

Esta primera concepción unitarista, de la inteligencia ha sido criticada, por aquellos investigadores que creyeron en la importancia de que pueden existir otras habilidades para el mejor desenvolvimiento y la resolución de problemas, algunos de estos cuestionadores de la teoría de la inteligencia como capacidad única general, han planteado los test, no han incluido otras características propias importantes que pueden indicar a las personas como inteligentes, por ejemplo, ciertos autores reconocen que el talento para la música, para el ajedrez no se miden de manera expresa, las destrezas sociales e interpersonales etc. En este entendimiento, los cocientes de inteligencia no siempre pueden medir todas las características de una persona inteligente, porque existen otras habilidades que son tan importantes, considerando que la inteligencia humana incluye otras capacidades que en el futuro encontraremos.

La segunda concepción sostiene que la inteligencia no es un concepto unitario, sino que está formada por un conjunto de capacidades. Esta perspectiva plantea que existen diversas habilidades y aptitudes que las personas pueden desarrollar al realizar actividades. Según el psicólogo británico Philip Edward Vernon (1905), las capacidades superiores se basan en factores específicos, destacando la capacidad verbal-educativa y la capacidad espacial-motora como esenciales para alcanzar una inteligencia general, lo que constituye un modelo jerárquico de inteligencia. Vernon divide la inteligencia en tres factores: inteligencia A (la capacidad de aprender y adaptarse), inteligencia B (habilidad

demostrada a través de la conducta) e inteligencia C (puntuación en pruebas de inteligencia) (Martin, 2007).

Otro psicólogo que rechaza la idea de una inteligencia unitaria es Joy Paul Guilford, quien propone un modelo tridimensional de la inteligencia, definiéndola como la capacidad para abrir nuevas posibilidades y resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento divergente. Guilford clasifica las operaciones cognitivas en cognición, memoria, evaluación, y producción convergente y divergente, todas esenciales para procesar la información Martin (2007). Asimismo, el psicólogo Louis León Thurstone (1960) sugiere la existencia de ocho aptitudes mentales primarias, como la comprensión verbal, la fluidez verbal, la memoria inmediata, la capacidad espacial, la capacidad numérica, la agilidad mental, la velocidad mental y el razonamiento lógico. Estas aptitudes, según Ardila (2011), son fundamentales para adaptarse al entorno y constituyen una de las primeras teorías multifactoriales.

Por último, el psicólogo estadounidense Robert Sternberg propuso la teoría triárquica de la inteligencia, la cual está compuesta por tres tipos: la inteligencia analítica (capacidad de adquirir, codificar y analizar información), la inteligencia práctica (habilidad para contextualizar y seleccionar conductas adecuadas) y la inteligencia creativa (capacidad para enfrentar situaciones novedosas con estrategias eficaces) (Martin, 2007). Según Howard Gardner, "la identificación de la inteligencia no se basa en los test mentales, sino en los logros que pueden alcanzar las personas dentro de una o más culturas" (citado en Sternberg y Detterman, 1992, p. 29). Gardner (2011) define la inteligencia como la capacidad de las personas para resolver problemas cotidianos, organizando y coordinando sus pensamientos a través de acciones concretas, y señala que estas capacidades se desarrollan dentro de su contexto cultural. Según el autor, estas habilidades son esenciales para la creación de productos efectivos que contribuyen a mejorar el entorno cultural y resolver problemas. De esta manera, Gardner formula su

teoría de las inteligencias múltiples, donde las distintas habilidades cognitivas pueden ser estimuladas en la vida cotidiana, siempre en interacción con el entorno social y cultural.

Investigadores como Sternberg y Detterman (1992) también destacan la importancia del contexto en el desarrollo de la inteligencia, afirmando que es difícil comprender la inteligencia sin considerar la interacción entre las personas y su entorno (p. 25). Gardner, al proponer su teoría desde una perspectiva psicológica, buscaba contribuir al desarrollo de las capacidades humanas, aunque esta teoría fue inicialmente criticada por la psicología por considerarla más intuitiva que basada en observaciones empíricas sólidas. Gardner reconoció que su teoría estaba en fase de investigación y requería más pruebas para ser completamente validada.

Otros autores han desarrollado perspectivas similares sobre la inteligencia en relación con el contexto cultural. Por ejemplo, el psicólogo canadiense J.W. Berry señala que la inteligencia se construye dentro de una cultura específica, donde los individuos se adaptan y actúan según las demandas del entorno. Sternberg y Detterman (1992) corroboran esta idea, afirmando que la inteligencia permite a las personas desenvolverse dentro de sus contextos culturales y ecológicos (p. 53).

Anastase Anne, un psicólogo estadounidense, considera que la inteligencia es adaptativa y varía en función de las decisiones que las personas toman para enfrentar los retos del entorno. Por su parte, Robert Glaser sostiene que la inteligencia puede ser vista desde dos perspectivas: la primera, enfocada en el conocimiento académico adquirido formalmente; y la segunda, basada en el conocimiento natural que se obtiene espontáneamente a lo largo de la vida cotidiana (citado en Sternberg y Detterman, 1992, p. 30).

A pesar de las críticas, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha tenido una gran aceptación en el ámbito educativo, promoviendo una visión diversa de las capacidades de los estudiantes y proponiendo enfoques didácticos más inclusivos en el

aula. Frente a los cuestionamientos, Gardner destacó el interés que su teoría había generado entre los educadores profesionales, quienes buscaban aplicar nuevas perspectivas sobre las habilidades de los estudiantes y su desarrollo integral.

### **3.2.2. Desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida**

De acuerdo con Aguilera, Barrionuevo y Beltrán (2010), la inteligencia humana resulta fundamentalmente de dos factores: el biológico y el sociocultural del individuo. El primero, el factor biológico, se refiere al desarrollo cerebral que cada persona experimenta. Desde el momento del nacimiento, las neuronas se conectan rápidamente (sinapsis) y, durante los primeros años, se forman estructuras o redes neuronales que facilitan el desarrollo de la inteligencia, que luego se expanden en la adultez para permitir nuevas oportunidades de aprendizaje. El desarrollo de habilidades comienza al nacer y se desarrolla en varias etapas, como propuso el psicólogo suizo Jean Piaget: la etapa sensoriomotora (hasta los dos años), el pensamiento preoperacional (hasta los seis años), el pensamiento operacional concreto (hasta los doce años) y el pensamiento formal (a partir de los doce años).

Al hablar de inteligencia, se debe considerar una capacidad amplia para entender, asimilar, elaborar información y usarla para resolver problemas. Aspectos como el desarrollo de los sentidos, el juego y la estimulación del entorno son cruciales para fomentar las habilidades de razonamiento en los niños. No solo la maduración y la edad determinan el entendimiento del niño, sino también factores como la estimulación, la nutrición y el entorno. En los primeros meses, los recién nacidos no tienen conciencia del tiempo y solo perciben el mundo a través de los sentidos. El juego paralelo, donde los niños comparten espacio sin interactuar directamente, y el dibujo, donde el niño describe lo que ha dibujado, aunque no se asemeje a la realidad, son aspectos importantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que en esta etapa el dibujo refleja una intención y el niño fortalece su capacidad de simbolización al verbalizar lo que plasma en el papel.

El entorno también juega un papel crucial; es necesario un ambiente rico en estímulos adecuados en calidad y cantidad. Es fundamental promover actividades y juegos que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples, permitiendo que los niños descubran sus fortalezas y debilidades sin presiones. Según Goleman (1995), la inteligencia no se limita al aspecto racional del rendimiento; también involucra la habilidad para motivarse, persistir frente a las decepciones, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, mostrar empatía y mantener la esperanza (p. 123).

### **3.2.3. La Filosofía de las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner**

En 1983, Howard Gardner presentó la teoría de las ocho inteligencias múltiples, en contraste con la concepción unitaria de la inteligencia. Según Gardner, en lugar de una inteligencia única, existen diversas inteligencias que operan de manera autónoma y tienen procesos específicos basados en una variedad de habilidades humanas. Cada inteligencia está relacionada con un proceso biológico y una actividad neuronal particular que se activa a través de la información interna o externa Gardner (2011). Por ejemplo, la inteligencia naturalista se activa mediante el contacto con el entorno natural, facilitando el desarrollo de esta habilidad.

Gardner (1993) también sostiene que, desde una perspectiva neurobiológica, el cerebro humano está organizado en redes neuronales específicas para diferentes formas de cognición. Estas redes están relacionadas con distintos tipos de procesamiento de información, ya sea directa o indirectamente. La información obtenida de experiencias diarias permite al organismo comprender y procesar datos específicos, destacando la importancia del contexto y el entorno en el desarrollo cerebral.

Gardner afirma que, para completar el procesamiento de información en el cerebro, se requiere de un sistema simbólico. Estos sistemas simbólicos son capacidades que desarrollamos para interactuar con el mundo, incluyendo la expresión y la comunicación. Gardner (1993) menciona que el uso de símbolos ha sido crucial en la evolución humana, dando lugar a mitos, lenguaje, arte, literatura y ciencia, y es esencial para los logros creativos (p. 57). Cada inteligencia está asociada a un sistema simbólico que proporciona

significado y relevancia en un contexto cultural, contribuyendo a la solución de problemas y al desarrollo cultural.

Gardner (1983) identificó ocho inteligencias: lógico-matemática, espacial, lingüística, musical, intrapersonal, interpersonal, kinestésico-corporal y naturalista. Estas inteligencias pueden desarrollarse de manera desigual dependiendo del entorno socio-cultural. Por ejemplo, en escuelas ubicadas cerca de la naturaleza, los niños pueden desarrollar habilidades naturalistas como cultivar plantas y cuidar animales, gracias a su contacto cercano con el medio ambiente.

Aldaz y Paredes (2000) destacan que, a pesar de la existencia de diversas teorías, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner es ampliamente aceptada por psicólogos y educadores. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y crear productos valiosos en uno o más contextos culturales, cuestionando la primacía del coeficiente intelectual (CI). La filosofía de las inteligencias múltiples ha influido en la sociedad, las políticas educativas y la formación docente, reformulando las dinámicas en la educación y promoviendo un enfoque más inclusivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Macías, 2002).

Gardner sugiere que la educación debe adaptarse a las diversas formas en que los individuos entienden el mundo. Según Gardner (citado en Macías, 2002, p. 36), es posible enseñar a cada estudiante de acuerdo con su inteligencia y estilo de aprendizaje, permitiendo que demuestren su comprensión de manera efectiva. Este enfoque resalta la importancia del papel del maestro y el interés de la familia y la comunidad en reconocer y fomentar las diversas habilidades durante el proceso educativo. Gardner conceptualiza las inteligencias múltiples como un conjunto de capacidades diferentes y semindependientes para resolver problemas y crear productos valiosos en múltiples culturas (p. 38). Esta perspectiva sugiere que la brillantez académica no es el único indicador de inteligencia, ya que las personas pueden diferenciarse en la intensidad de sus inteligencias y en cómo enfrentan problemas en su entorno socio-cultural, contribuyendo al crecimiento y desarrollo en su contexto.

### **3.2.4. Las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar**

Las inteligencias múltiples es una teoría, que nos dice, que hay 8 formas para aprender, algunas de éstas son más desarrolladas que otras, las personas son capaces de aprender el mundo a través del lenguaje, nuestro entorno, nuestro mundo interior, movernos con inteligencia y dar sentido a la vida. Para Campbell y Dickenson (2000), las inteligencias múltiples son lenguajes que hablan todas las personas y están influenciadas, por la cultura a la que cada persona pertenece. Son herramientas que todos los seres humanos podemos utilizar, estas habilidades sirven para construir, aprender, resolver problemas y para crear cosas nuevas (p.12). estas inteligencias múltiples son:

**Inteligencia lingüística**, para Campbell (2000) es una inteligencia para pensar con palabras, para expresar y apreciar significados (p.12). para Gardner, es una habilidad de los niños (as) con mayor desarrollo es esta inteligencia lingüística, es la sensibilidad a los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así hacia las diferentes funciones del lenguaje. Así mismo Campbell, aclara, que, dentro de la inteligencia lingüística, existen cuatro habilidades, que se desarrollan en las personas y que deben ser repotenciados en los niños (as) para lograr un desempeño óptimo, tales como. La escucha, el habla, la lectura y la escritura. Mora y Vindas (2007), proponen un listado de materiales como: libros, (cuentos, poesías, trabalenguas e historias), revistas, periódicos, tarjetas con letra, láminas de vocabulario, juegos de palabras y materiales para escribir.

### **3.2.5. Estrategias para estimular la inteligencia lingüística en los niños (as).**

El reconocimiento de palabras en los niños (as) a temprana edad es muy importante, para expresar sus sentimientos y comunicarse. Estimular a temprana edad a los infantes constituye una función fundamental, crear un entorno social y cultural que facilite explorar, ampliar sus habilidades. Muchos investigadores han dicho que esta función del lenguaje es innata, se nace con la predisposición para aprender el lenguaje, el rol que cumple la sociedad permite el desarrollo, el establecimiento de procesos de comunicación eficaz. Según Verney (citado en Campbell, 2000), señala, es importante

crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres, personas, familias que cuidan niños deben promover interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos, chistes, formulando preguntas, solicitar opiniones, explicación de sentimientos y conceptos (p.22), estas estrategias al entorno niño estimula su inteligencia lingüística, potencia su grado de aprendizaje, en efecto, su competencia lingüística que seguirá desarrollando durante toda su vida. Las aulas deben estar adecuadamente ambientados, rico en lenguajes donde los profesores, padres deben estimular a través del habla, la lectura, la escucha y estudio de palabras, para el mejoramiento de sus habilidades lingüísticas. Dar oportunidad a los niños (as) preguntar, debatir, relatar, acontecimientos, oralidad, interpretar fotografías, entrevistas y periódicos. Hacer visitas a las bibliotecas, editoriales para incentivar el interés de los niños (as), a la lectura y el uso correcto del lenguaje.

**Inteligencia lógico matemático**, es una inteligencia para medir, calcular, evaluar proposiciones, e hipótesis y ejecutar operaciones mentales, permite el trabajar en forma adecuada con los números, utilizando la lógica y el raciocinio. Armstrong (2001), señala “que los niños (as) son fuentes en este tipo de inteligencia, piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas y utilizan otras formas de razonamiento lógico (p.29), que permite resolver los problemas de la vida diaria. Para Walkman (citado por Gatgens (2003), la inteligencia lógico- matemático abarca tres campos amplios e interrelacionados: la matemática, las ciencias y la lógica. Estas áreas se desarrollan cuando el niño o niña se enfrentan con los objetos físicos y terminan con el entendimiento de las ideas abstractas. En el transcurso de este proceso la persona desarrolla una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar las cadenas de razonamiento (p.18). Sobre las estrategias para estimular la inteligencia lógica – matemático en los niños (as), es necesario los padres, profesores deben promover el trabajo con los números, para que los educandos sienten que existen los números y más adelante puedan comprenderlos. Los niños (as) deben realizar en las aulas actividades como: hacer bosquejos, resuelvan problemas sencillos, analogías y buscar relacione.

**Inteligencia espacial**, para Campbell (2000), es una habilidad que permite pensar el mundo en tres dimensiones, el educando puede percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (p.12). muchos autores relacionan esta capacidad con la parte visual y se cree que constituye en la primera forma de expresión del ser humano, antes del surgimiento de la escritura y la matemática, las imágenes fueron utilizadas como códigos para representar las ideas. Según Walkman, estas inteligencias surgieron en la infancia y continúa desarrollándose toda la vida (p.21). agrega la autora, que esta habilidad espacial se basa en los objetos, funciona con el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones, viene a ser la base de la vida humana (p.22). Muchas personas con esta inteligencia, les gusta dibujar, construir, pintar, diseñar, crear cosas, soñar, ver cuadros, películas, leer mapas, gráficos y observar cambios que ocurren en su entorno. Pueden aprender con facilidad visualizando, soñando, utilizando el pensamiento abstracto, coloreando etc. Poseen sensibilidad al color, línea, formas figura, espacio y la relación de estos elementos. Para estimular esta inteligencia espacial en los niños es importante un ambiente visualmente adecuado con imágenes, fotografías, colores, para potenciar su desarrollo, utilizando mapas, cuadros, hacer dibujos, hacer rompecabezas, utilizar colores, hacer juegos de manera visual, realizar ejercicios de imaginación guiado o simulada; ver videos, filminas, telescopio y diagramas. Para Mora y Vindas (2002), es necesario generar materiales para el desarrollo de la inteligencia espacial como: mapas, geoplanos, rompecabezas, logos, gráficos, diagramas, ilustraciones, cintas de video, modelos tridimensionales, materiales para artes plásticas, piedras, materiales para modelar y crear.

**Inteligencia físico kinestésico**, es una habilidad que las personas demuestran a través de la manipulación de los objetos para contribuir y perfeccionar las habilidades físicas. Para Valverde (2003), esta inteligencia es una habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como, para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales (p.51). Es el lenguaje corporal que los niños (as), utilizan como forma de expresión y

comunicación. Esta habilidad cumple un rol importante dentro de los desarrollos cognitivo, social, y lingüístico de los niños (as), ellos aprenden a través de la interacción los sentidos, los objetos y las acciones que sólo se logra a través del cuerpo y los movimientos de los infantes, deben realizar para explorar e indagar el mundo. Algunas características que muestran los niños (as) con esta inteligencia es que son inquietos a la hora de comer, son los primeros en pedir permiso al recreo, son bailarines, deportistas, son buenos para imitar cualidades y defectos. Otros son dotados de motricidad fina, excelentes mecanógrafos, dibujantes muy hábiles para las manualidades y otras actividades relacionadas. Como estrategia para estimular la inteligencia física – kinestésica, según autores, deben realizar actividades que involucren movimientos físicos, como: dramatizaciones, mímica, bailes y deportes. Es importante que los educandos manipulen, toquen objetos; además, deben trabajar un rol esencial para su desarrollo.

**Inteligencia musical**, son personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía, son personas que imitan a veces, al viento, a los sonidos de la naturaleza. Armstrong (2001), señaló, que los niños (as), se identifican de inmediato para su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música, tienen preferencias musicales, son sensibles sonidos no verbales del ambiente, el canto de los grillos, pueden oír cosas que los demás no pueden (p.35). para muchos de nosotros la música se convierte en un instrumento de expresión de sentimientos recuerdos, vivencias de la vida diaria y canciones. Los niños (as), se utilizan la música como un medio para descansar, jugar, para aprender, constituyendo como un acto espontáneo que motiva a poner ritmo a lo que hacen. Para (Mora y Vindas, 2002) señala algunas características en l personas que tienen esa inteligencia: como el gusto de cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música; son buenos para memorizar canciones, ritmos, melodías. Poseen sensibilidad al ritmo, compás, al timbre, tonalidad a la pieza musical, así como la comprensión figurada (global, intuitiva) formal (analítica, técnica) de la música (p.11). Las estrategias para estimular la inteligencia musical en los niños (as), a reflexionar por medio de la audición acerca de los diferentes sonidos, ritmos y canciones que escuchan. Para

Zamora (1999), señala que la apreciación musical se da en tres etapas: lo sensorial o intuitiva, en el momento de la audición; la intervención de la inteligencia, para dar sentido a la experiencia y, por último, la apreciación crítica que se produce en el plano cociente por medio de la discriminación y las competencias (p.11).

Mora y Vindas (2002), recomienda los siguientes materiales: grabadora, cassettes, micrófonos, instrumentos musicales, botellas de sonidos, canciones de todo tipo y memorias, etc.

**Inteligencia interpersonal**, es la comprensión a la gente, son excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, porque tienen la capacidad para captar sentimientos, las intenciones de los demás, puede aprender más cuando se relacionan y colaborando (p.37). Son grandes colaboradores, pueden brindar apoyo a las personas que atraviesan momentos difíciles en su vida, porque tienen una capacidad tan innata para la cooperación. Entre las estrategias para estimular a los niños (as) para esta inteligencia es crear un ambiente de aceptación, de afecto, apoyo donde los niños (as) puedan interactuar, escuchando activamente, brindar opiniones, expresando sus sentimientos. Según Mora y Vindas (2002), apuestan por el uso de títeres, disfraces, fotografías, laminas, música, libros, películas, espejos, material para realizar un diario personal.

**Inteligencia intrapersonal**, para Campbell (2000), la inteligencia intrapersonal es la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p.13). La estrategia para estimular esta inteligencia es, según Walkman (2003), promover un ambiente que respete la autoestima de los niños (as) para éstos aprendan, trabajen independientemente, crear y motivar a la realización de actividades que contribuyen en la imaginación de los infantes, como señala Mora y Vindas (2002), recomienda ofrecer fotografías, material para hacer un diario personal, libros y espejos. Es bueno promover un ambiente silencioso, lugares privados donde los niños (as) puedan trabajar y reflexionar, explorar sus intereses y habilidades, además pueden explorar sus valores, creencias y sentimientos.

**Inteligencia naturalista**, la inteligencia naturalista para La Palma (s.f.), es considerada como la habilidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales, plantas. Tanto del medio urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno (p.8). Los niños (as), aprenden mejor su inteligencia naturalista estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos sobre el mundo natural; les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y su diversidad de flora y fauna; experimentar una gran sensibilidad para identificar, reconocer y convivir con las plantas, animales del mundo natural. Los niños (as), con esta inteligencia naturalista son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombre y características de los elementos del medio ambiente. Las estrategias para estimular esta inteligencia según Mora y Vindas (2002), es considerar un listado de materiales para favorecer esta habilidad, tales como: lupas, material de ciencias, laminas, libros de cuentos, plantas, animales, documentales. Los padres y docentes deben crear un ambiente, donde cuidar plantas, animales, motivar a los niños (as), coleccionar objetos naturales, hacer visitas a los parques, museos de historia natural y otros espacios para acercar a los niños (as) al mundo natural.

### **3.2.6. Estrategias preescolares para la educación ambiental**

El termino estrategia se ha utilizado para muchos propósitos, para Wikipedia, una estrategia viene a ser un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado propósito. Para Henry Mintzberg, una estrategia es un plan, es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Es un plan que precede a la acción y se desarrolló de manera consciente (p.16). Campos (), señala, que una estrategia de aprendizaje es el arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr objetivos propuestos. Las estrategias del aprendizaje hacen referencia a un conjunto de operaciones cognitivas que el educando lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información, es decir, es un proceso secuencial de actividades de base para la realización de tareas intelectuales, cuyo

propósito es facilitar la instrucción, permanencia y transferencia de la información. En consecuencia, la estrategia tiene un propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información (p.6). Para Díaz (2002), son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional, son instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Desde la percepción pedagógica tenemos, tenemos a Antamas (1984), estrategia son acciones que desarrolla el maestro, cuyo propósito es facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los educandos. Para que las estrategias pedagógicas no se reduzcan a simples técnicas y recetas, deben fundarse en una rica formación teórica de los educadores, en la teoría habita la creatividad, la originalidad para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los maestros deben tener una formación teórica, sólo así podrán orientar con calidad la enseñanza – aprendizaje de las distintas disciplinas. Es importante también recordar que, cuando en la relación entre educador y educando, impera un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental (racionalidad instrumental), es decir, se sacrifica la singularidad del educando, en palabras simples, anula su historia personal, motivaciones, expectativas; se excluye la relación recíproca, entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y convertir al educando en un simple objeto (p.10).

### **3.2.7. La educación ambiental en el proceso preescolar**

Según López (2001), el problema se refiere a los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de las actividades en los niños (as) de 4 a 5 años, no se articula el aprendizaje de un buen cuidado del medio que les rodea.
2. Como se ha visto en apartados anteriores, el deterioro medio ambiental es un problema provocado por el incremento de la población, por el modelo organizacional social y transformación.
3. La propuesta para la solución fue sensibilizar al mundo entero sobre la conservación de recursos naturales implementando campañas de cuidado con

folletos alusivas al cuidado del medio ambiente, dirigidos a los padres de familia y formular en los niños (as), conciencia sobre su entorno.

4. Los aportes del presente trabajo fueron las estrategias pedagógicas desarrolladas para los padres de familia y alumnos, jardín para mejorar la problemática sobre el cuidado del medio ambiente.

Orga (2008), plantea la creatividad, como factor integrante en el desarrollo de una sociedad en la que deben utilizarse todos los recursos humanos y tecnológicos necesarios para tal fin, una persona con preparación para utilizar la información es creativa, capaz de solucionar problemas, es necesario desarrollar el potencial creador de cada persona, en la solución del proyecto, el niño acumula sólidas bases, siente libertad para crear con grandes posibilidades del hacer. El aporte de la investigación es resaltar el uso de material concreto e implementación de actividades creativas con significado para los niños (as). Para Acuña y Arias (2008), formula que, es necesario enseñar a los niños (as) desde la etapa preescolar a satisfacer sus necesidades del presente, pensando en el futuro debe comprender a través de experiencias significativas, los sucesos que tienen lugar en su entorno inmediato. Los niños (as), a temprana edad, deben reconocer los recursos naturales, el buen cuidado, el buen uso, conlleva a la interiorización y concienciación del entorno natural, aprendan valorar y tener buenos hábitos sobre el cuidado de su entorno. Ballesteros (2012), señala la lúdica, es una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas; se refiere a dos problemas:

1. Hay pocas actividades lúdicas pedagógicas para trabajar con niños (as).
2. La lúdica es un medio para facilitar escenarios de interacción comunicativa, cumpliendo un rol que debe seguir las reglas y normas que han aceptado con libertad, autonomía y responsabilidad, acciones que permitan descubrir, sus habilidades y potenciar su creatividad capacidad de asombro, son habilidades básicas en el trabajo científico.
3. El juego implica ser y hacer, invita la participación activa e integral de quien lo aborda al permitir de sensaciones, movimientos e interacción con la

realidad para estructurar de forma progresiva su aprendizaje sobre el mundo.

4. Estos aportes fueron estrategias lúdicas, pedagógicas en aula sobre el medio ambiente.

Para Palencia (2007), la estrategia que está asociada con la inteligencia naturalista, puede ser una posibilidad para que los niños (as) desarrollen una conciencia participativa con el ambiente, siendo éste, uno de los fines de la educación ambiental; con las habilidades de la inteligencia naturalista las personas pueden distinguir, clasificar y utilizar los elementos del medio ambiente (p.149). Estos ejercicios generan el entendimiento, reflexión y cuestionamiento del entorno.

### **3.2.8. Estrategias preescolares para el desarrollo de la inteligencia naturalista**

Estudios realizados a cerca de la inteligencia naturalista muestran que vivir en un ambiente rural o cercano a la naturaleza incide en el desarrollo de ciertas habilidades. La estimulación y la ejercitación adecuada a través de estrategias preescolares, es posible desarrollar esta inteligencia en los niños (as). Como decía Gardner, las inteligencias no son estáticas y fijas, sino en constante movimiento. Dentro de las estrategias preescolares podemos realizar actividades con el apoyo de padres y profesores, que permiten el desarrollo de la inteligencia naturalistas, entre estas actividades, el autor recomienda los siguientes:

1. **El contacto con la naturaleza**, una acción básica para estimular la inteligencia naturalista es entrar en contacto con la naturaleza, se puede explorar lugares naturales, cerca donde vives, realizar visitas con la familia, los niños (as) en forma periódica. A veces no somos conscientes lo hermoso y amigable del entorno que nos rodea, podemos hacer actividades cognitivos y afectos al aire libre.
2. **La observación**, es importante observar los elementos que forman el medio ambiente. Previamente es importante dar una charla sobre las características

del entorno donde se visitará, para tener un plan de observación, es decir, que parte de la naturaleza observaremos y sacar información. Otra etapa sería realizar un registro de las observaciones, elaborar un diario de campo, incluyendo fotos, croquis, pintar, etc.

3. **Uso de instrumentos**, para complementar estos contactos con la naturaleza se puede usar lupas, microscopio o telescopio, estas actividades pueden ayudar en la identificación y clasificación de los elementos, recursos que se encuentran en la naturaleza, estas actividades pueden potenciar enormemente la inteligencia naturalista.
4. **Actividades cotidianas**, es importante considerar algunas actividades de relación, atletismo, juegos al aire libre, para tener la conciencia de la capacidad curativa del mundo natural, enfatizando así la belleza natural que mejora nuestra acción cognitiva y emocional.
5. **El aprendizaje**, con el avance de la tecnología hoy existe una gran cantidad de documentales, revistas, blogs y páginas web que abordan diversidad de aspectos del mundo natural como: animales, plantas, espacio, entornos naturales, etc. Para poder estimular la inteligencia naturalista, es explicar e identificar, que temas te gustaría aprender, cuál es su curiosidad hacia la naturaleza y buscar información sobre el tema elegido.
6. **Visitas**, otras actividades a realizarse para el desarrollo de la inteligencia naturalista es hacer visitas a centros zoológicos, jardín botánico, museo de historia natural, parques, centros naturales, nicho ecológico y otros.
7. **Aprecia la naturaleza**, es importante observar, concentrarse, tomar conciencia de los beneficios que la naturaleza nos ofrece, aprovechas esos beneficios que estimulan nuestros sentidos.
8. **Excursiones**, concentrarse y apreciar la naturaleza es una buena opción hacer maratón excursiones, que sean gratificantes como senderismo, piragüismo, espeleología, etc., otra actividad que puede desarrollar la inteligencia

naturalista es visitar parques, hacer rutas guiadas, personas conocedoras haga explicaciones sobre el mundo natural, otras actividades que puedan completar a la información recogida. Tomar conciencia y reflexionar acerca de los cambios que ha sufrido en los últimos años y el impacto antrópico sobre desgaste del medio ambiente, tener conocimiento del cambio climático, la extinción de especies y la destrucción de los recursos naturales, solo así podemos valorar nuestro ambiente natural y cuidar como nuestra casa donde vivimos. Una ciudad puede ser considerada como un enorme museo donde podemos encontrar escuelas, jardín, parques, acercar a los niños (as) a explorar estos ambientes pueden ser de gran ayuda para seguir reforzando los lazos de afecto por la naturaleza, así estaríamos contribuyendo a la formación de los futuros guardianes del medio ambiente. Hacer que los niños (as) conserven una tendencia biológica e instintiva a desarrollar un acercamiento con el mundo natural, donde pueden encontrar cualidades particulares. Los padres de familia en la etapa preescolar deben prever en sus hijos los sentimientos de ternura, amor y protección hacia los animales, plantas, cuidar el biohuerto y proteger el medio natural; debemos enseñar a los infantes a sembrar plantas, cuidar a los animales. La relación de los niños (as) con el mundo natural debe ser en forma lúdica, con canciones, cuentos, visitas, revistas al campo, a los museos etc. De tal forma pueden lograr atracción hacia la diversidad de la vida (biofilia). En este sentido los padres y educadores en la etapa preescolar deben realizar actividades sencillas para un buen desarrollo de la inteligencia naturalista, estas pueden ser:

9. Hacer visitas a los parques, reunir hojas caídas y armar un álbum en la casa.
10. Hacer visitas a la playa, ríos, lagunas para explorar: animales, vegetales, la geografía, jugar con arena y agua.
11. Recolectar piedritas redondas, pintarlas.
12. Visitas lugares donde hay mascotas.

13. Leer cuentos sobre los animales, conocer cerca a los animales
14. Imitar sonidos de los animales, el viento, los ríos. Crear canciones sobre la naturaleza.
15. Realizar caminatas a los lugares donde se hacen siembra de árboles, flores, siembra de agua en los lugares secos.
16. Las personas que tienen mascotas en casa deben pasearlas en los parques.
17. Caminar descalzos en lugares adecuados, sobre la grama, abrazar los árboles, echarse, rodar, acostarse y observar el cielo, los animales del entorno y así integrarse a la naturaleza.
18. Realizar actividades sencillas como leer, pintar, estudiar, tocar música o algún instrumento al aire libre.
19. Definir algunas palabras como. Lluvia, vegetación, animales, viento, frio, calor, etc., según sus emociones del momento.
20. Visitar lugares con gran cantidad de naturaleza: árboles, rocas, plantaciones y follajes para un contacto directo con la naturaleza.

Finalmente, para estimular la inteligencia naturalista en los niños (as) en la etapa preescolar, según el avance de la neurociencia, se cree que la inteligencia naturalista se sitúa en el hemisferio derecho, se halla más desarrollado en las mujeres que en los varones. Esta inteligencia comparte las áreas de estimulación con la inteligencia verbal, la kinestésico corporal, esto implica que las personas con habilidades naturalistas, también tengan habilidades en la fluidez verbal, percepción y coordinación motora fina.

La estimulación de la inteligencia naturalista se debe iniciar a temprana edad, en la etapa preescolar en el entorno familiar, a través de actividades que acercan a los niños (as) hacia el mundo natural. Es esta relación con el mundo natural es necesario experimentar olores, sabores, sonidos, etc.

### 3.2.9. Estrategias para traer la naturaleza al aula infantil

Erich Fromm (s.f.) manifiesta, que el término biofilia se refiere a la necesidad del ser humano de conectarse con la naturaleza. Este acercamiento de los infantes hacia la naturaleza es algo innato y favorece el desarrollo de las más altas formas de vida en los infantes. Es una atracción que sienten los niños hacia los seres vivos y el ambiente natural. Si analizamos detenidamente, nos damos cuenta que la naturaleza ofrece una variedad de beneficios para el desarrollo integral de los niños (as): mejora los procesos cognitivos, como la memoria, la atención, la práctica de actitudes emocionales positivas y empáticas, el desarrollo de la conciencia medio ambiental. Sin embargo, en el mundo en que vivimos los niños (as) tienen dificultades para acceder a los entornos verdes, cada día en el planeta desaparece espacios ambientales, como efecto de la contaminación hacia la naturaleza, producto de las actividades antrópicas.

Richard Louv (s.f) acuña el término trastorno por déficit de naturaleza, después de haber realizado un estudio a través de las entrevistas a un gran número de familias y analizar que los niños (as) sufrían consecuencias negativas al no cubrir las necesidades del cuerpo y de la mente al estar en contacto con la naturaleza. Las preguntas importantes serían: ¿cómo podemos revertir esta situación? ¿cómo conseguir que los niños (as) se conecten con la naturaleza, dentro de un espacio como la escuela? Pensamos de que la primera forma sería, salir a la naturaleza y traer la naturaleza a la escuela; según el neuro educador David Bueno (s.f) señala, que debemos hacer, no sólo, a nivel de aula sino en la medida de lo posible a nivel de centro y comunidad educativa.

A nivel educativo, Heike (s.f) en educador en verde, manifiesta que los proyectos educativos que demuestran que es posible llevar a cabo una enseñanza curricular en espacios al aire libre con excelentes resultados, como el movimiento the living school, iniciado en Noruega e 1996. Así mismo, tenemos a Katia Hueso, en educar en la naturaleza, nos da algunas orientaciones cómo trasladar esta educación en verde a otros entornos, sólo así podemos cuidar el planeta. Como recomiendan otros estudiosos, no es absolutamente indispensable colocar la escuela en un entorno natural para conseguir

educar en verde. Es importante escuchar algunas recomendaciones para acercar la naturaleza al curricular, a la escuela, concretamente al aula, para educar en verde a los niños (as) preescolares. Montserrat del Pozo (2011) en su libro inteligencias Múltiples en acción, presenta proyectos para aplicarlas en etapa preescolar: es la capacidad que tienen las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, tanto urbano, como rural. La inteligencia naturalista, es el entendimiento de la naturaleza.

Es este contexto, el proyecto inspira actividades, materiales y recomendaciones para conseguir desarrollar destrezas, sin dejar a un lado el trabajo sobre los contenidos curriculares. Los proyectos globalizados, donde la naturaleza es el centro de interés, se promueve el aprendizaje sobre los animales, plantas y los ecosistemas en profundidad. Otra ventaja de los proyectos globalizados, es que permite trabajar los contenidos de las áreas, por ejemplo, aprendiendo colores, texturas y geometría a través, de elementos naturales y de la observación de paisajes, descubriendo el proceso científico a través del crecimiento real de una planta, desarrollando la expresión oral y la conjetura de ideas mediante la observación de animales y mucho más.

### **3.2.10. La inteligencia naturalista**

Ahora vamos analizar una de las inteligencias diferenciadas en las teorías de las inteligencias múltiples, esto es, la inteligencia naturalista. Según Antúnez (2016) esta inteligencia aparece cuando Gardner en una entrevista para el Jornal de tarde, en 1996, hace sus primeras acerca de esta octava inteligencia, que tiene que ver con el mundo natural: ser capaz de captar las diferencias entre diversos tipos de plantas de animales, todos tenemos en nuestro cerebro. Howard Gardner, decía, las personas que son atraídas por los animales, las plantas y la naturaleza en general, tiene esta inteligencia naturalista ubicada en el hemisferio derecho del cerebro, por eso son atraídas por el mundo natural y su cuidado. Por ejemplo, Charles Darwin, es un ejemplo, de estas personas, además, agrega el autor, que esta inteligencia no sólo se desarrolla en las personas cercanas al medio natural, sino también, que pueden desarrollarse en personas no necesariamente que viven en entornos naturales, a pesar de vivir en un espacio limitado. Para Triglia (2018)

la inteligencia naturalista, es la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar una información para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

Agrega el autor, la inteligencia se activa de forma inmediata cuando la persona se enfrenta a una situación que lo apropia o excita en diferentes contextos (inteligencias: lingüística, lógico matemático, etc.), sin embargo, la inteligencia naturalista sólo se activa cuando la persona se pone en contacto con elementos propios de la naturaleza. Algunas definiciones originales sobre esta inteligencia fueron mejoradas por Triglia, cuando plantea, que esta habilidad no sólo es para conocer de manera óptima la naturaleza y el entorno, según las posturas anteriores, sino también significa, clasificar y reconocer cualquier tipología de objetos y elementos, tales como ropa, zapatos, automóviles, etc. Para Gardner la inteligencia naturalista se solapa con otras inteligencias.

Triglia (2018), señala que la injerencia naturalista se empareja con la inteligencia lógico- matemática, por su carácter jerárquico y clasificadorio y con la inteligencia espacial, porque se realiza en un espacio y tiempo concretos, además, con la inteligencia lingüística, por su carácter definitorio de los distintos elementos. La inteligencia naturalista podemos definir como una concentración de capacidades tales como: las matemáticas, lógicas y de análisis espacial. Estas aptitudes se desarrollan las unas a las otras, para alcanzar una alta curiosidad por el mundo en que vivimos. Los niños (as) con alto índice de desarrollo de la inteligencia naturalista no sólo, se contactan con el mundo natural, sino pueden realizar una serie de abstracciones del mismo, logrando hacer deducciones sobre la naturaleza, funcionamiento y los beneficios que ofrece el mundo natural.

La fascinación de los niños (as) con la inteligencia naturalista pueden mantener entretenidos muchas horas, observando detalles simples, pero gran significancia, tales como el trabajo ordenado de las hormigas, el vuelo de un ave, el sonido de los riachuelos, una tormenta eléctrica, los estados de agregación de la materia, los distintos colores del arco iris, etc. Como decía, Pediguer (2014) en las aulas, para su transposición didáctica, a inteligencia naturalista es tomada en cuenta, su amplio potencial, favorece que se

desarrollen habilidades variadas en los educandos, tales como: relatar, discriminar, coleccionar, analizar, cuidar, seleccionar, clasificar, revisar, categorizar, conocer las fuerzas y energía de vida, para comprender las necesidades y comportamiento de la fauna. La autora, además, agrega algunas propuestas específicas que deben llevarse a cabo en la etapa preescolar:

1. Asociar diferentes frutos y plantas a las distintas estaciones del año.
2. Crear un huerto escolar colectivo.
3. Cuidar a una mascota, animal en el aula.
4. Realizar experimentos con agua.
5. Observar crear un hormiguero en el aula.

En consecuencia, favorecer actitudes positivas para protección y el cuidado del entorno ambiental, estimular a los niños(as) a observar y descubrir el mundo natural. Como señala Antúnez (2016), para la estimulación de la inteligencia naturalista deben realizar las siguientes actividades:

6. Una iniciación a la estimulación ante el descubrimiento del entorno natural.
7. La legitimación del encanto y el gusto por el mundo natural.
8. Actividades que estén activamente integradas en el mundo natural.
9. Un inicio para la preparación y cuidado del huerto.
10. La sensibilización para el cuidado y la protección del medio ambiente.

### **3.2.11. Fases recomendables para el desarrollar las habilidades propias de la inteligencia naturalista**

**Primera fase,** es el acercamiento para desarrollar la sensibilidad, es la apropiación del entorno, para lograr la conciencia ambiental. La sensibilización se logra a partir de los sentidos, involucrando olores, textura, colores, sentidos. Para los estudiosos Beltrán y Pérez (2004) es una forma de provocar la motivación y desarrollo de actitudes de emoción en los niños (as). En la misma línea de análisis tenemos Bruchner (2012), quien señala que las escuelas al aire libre, favorecen el aprendizaje en el entorno natural, un método eficaz para el comportamiento y las

relaciones sociales, la concentración, la creatividad, la reducción del estrés, la resistencia contra enfermedades y genera una actitud a favor del cuidado.

**Segunda fase,** son las experiencias significativas, el acercamiento con el entorno posibilita, también la adquisición de experiencias que pueden favorecer a los niños (as) sentimientos y emociones que fortalezcan la relación con la naturaleza. Constituye un aspecto necesario realizar, siendo este un método que posibilita la motivación y el interés de los infantes con su entorno natural. Logrando así un aprendizaje significativo, pues aprenden a partir de sus experiencias, como decía Rodríguez (2004) el aprendizaje significativo depende de la motivación, interés y predisposición del aprendiz (P.4), siendo este un elemento necesario de construir para obtener un proceso de enseñanza – aprendizaje más óptimo.

**Tercera fase, son los** conocimientos nuevos, el acercamiento, la interacción y las experiencias significativas con el entorno pueden generar en los niños (as) la construcción de conocimientos nuevos, así como indica el constructivismo, los educandos pueden construir conocimientos, pero, para este fin, es importante que el educando se interrelacione con los contextos reales. Como señala Vygotsky, la construcción del conocimiento se da con la interacción entre el sujeto y el medio, con el fin de construir algo social o cultural que pueda aportar de manera positiva al contexto social.

**Cuarta fase,** es la comprensión, la adquisición de conocimientos favorece la comprensión de los problemas ambientales de manera crítica, es el conocimiento de las realidades que se presentan en el entorno. La comprensión fortalece la concienciación, como uno de los propósitos de la educación ambiental. Como señala Carrizosa (2014), el conocimiento es una fuente que permite comprender la complejidad del comportamiento natural del ambiente, logrando de este modo, reconocer lo que conduce el no respetar el estado natural del entorno.

**Quinta fase,** la reflexión, favorecer las actitudes positivas hacia el medio ambiente, es una finalidad de la educación ambiental, la reflexión es una etapa importante de desarrollo para conseguir el objetivo. En efecto, la pedagogía crítica cumple un papel importante en esta fase, pues posiona al educando como alguien reflexivo y crítico. Para Alvarado (2007), la pedagogía crítica, promueve el respeto y reconocimiento por la diversidad, dejando a un lado el antropocentrismo, este es el paso necesario de realizar para contemplar la naturaleza igual al ser humano y no interior a éste.

**Sexta fase,** es la apropiación, a través de la pedagogía crítica, se busca favorecer la participación activa de los educandos, en esta orientación la apropiación logra transformar el comportamiento de la persona. El reconocimiento del entorno como aspecto importante incluida como parte de la vida. La responsabilidad juega un rol esencial, la persona aprende tener decisiones de forma adecuada y actuar en beneficio del mundo natural.

**Séptima fase, la concienciación,** la participación activa, a resolución de problemas, la recreación ambiental, viene a constituir objetivos importantes de la educación ecológica, siendo la concienciación un proceso esencial para fortalecer, que las personas tomen conciencia y proteger el medio ambiente. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, se busca crear conciencia, en base a la verdad, libertad y justicia. Tomar conciencia del injusto orden social que daña la vida, el mundo natural a través de la denominación antrópica sobre la naturaleza, como decía Paulo Freire, es fundamental proponer ideas que consigan tener un mundo más humano a partir de la acción, siendo la conservación del ambiente un pilar que ayuda lograr dicho objetivo Alvarado (2007). Estas fases podemos en la figura 1.

**Figura 1**

*Proceso de desarrollo de la inteligencia naturalista*



### 3.3. Definición de términos

#### **Actividad de descubrimiento**

En ésta, los niños (as) deben cuidar pequeños animales, cultivar plantas y examinar diversos materiales naturales, como rocas, conchas. Los maestros pueden utilizar una lista de comprobación para registrar la información sobre las observaciones de los niños (as) y su apreciación y comprensión de los fenómenos naturales (Souki, 1991).

#### **Actividad de flotar y hundir**

Estas actividades se utilizan para evaluar las habilidades de los niños (as), cuando generan hipótesis basadas en la observación para hacer experimentos simples. A los niños se presenta un recipiente con agua y algunos materiales que flotan y se hunden en el agua. Se pide a los niños (as) que hagan algunas predicciones para explicar por qué algunos objetos se hunden y otros flotan. Así, podemos pedir que el niño haga sus predicciones en la vida cotidiana (Britton, 2000).

### **Juego de búsqueda del tesoro**

La idea es evaluar la capacidad de los niños (as), para hacer inferencias lógicas; antes de empezar el juego se ocultan distintos tipos de tesoros bajo distintas banderas. Los niños (as) deben averiguar las reglas que rigen la colocación de los tesoros y utilizar para prever donde se encuentran los determinados objetos la forma de ordenar los tesoros pondrá de manifiesto hasta qué punto organiza bien la información y puede también ayudar al niño a descubrir la regla (Cuellar, 1996, p.41).

### **Actividad de montaje**

La idea es medir la capacidad mecánica de los niños (as), los niños (as) deben construir una serie de objetos. En efecto, los niños (as) deberán utilizar la motricidad fina y la habilidad espacial y otras capacidades de observación y resolución de problemas (Ausubel et al., 1990).

### **Estrategias preescolares**

Son las formas motivaciones, técnicas de preguntas las tácticas de interacción verbal, técnicas socioafectivas, evaluación y retroalimentación. Son los juegos, el arte, la literatura y exploración del medio, como elementos rectores en el desarrollo de las habilidades preescolares (Ministerio de Educación, 1984).

### **Inteligencia naturalista**

Según Campbell (2000), la inteligencia naturalista consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre (p.13). esta inteligencia tiene algo que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

### **Inteligencias múltiples**

Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho formas diferentes, a través de las 8 inteligencias múltiples como. Lingüística, lógico- matemática, espacial, musical. Corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal (Gardner, 1983).

## **Inteligencia**

Es un modelo de entendimiento de la mente, elaborado por Howard Gardner, que define, no como un conjunto unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas, sino como una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados (Gardner, 1983), por lo tanto, la inteligencia es una capacidad humana que sirve para discernir, razonar, pensar, resolver problemas, planificar y comprender ideas complejas.

### **Inteligencia emocional**

Es la capacidad de comprender, utilizar y controlar nuestras emociones. Es una habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones tanto de uno mismo y de los demás. Ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera afectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos (Daniel Goleman).

### **Habilidad para observar**

Son capacidades para observar con precisión, detectar cambios, para organizar mediante representaciones gráficas (Antunes,2003).

### **Habilidades para identificar diferencias y semejanzas**

Es una capacidad para clasificar, atendiendo a las semejanzas. Son las comparaciones de características referidas a materiales, sucesos, hechos, etc. Es la iniciación del aprendizaje de la relación causa efecto (Anguera, 2011).

### **Habilidades para reconocer los fenómenos naturales**

Es la capacidad de ofrecer conocimientos sobre temas científicos, despierta el interés por los fenómenos, recursos y materiales relacionados con la naturaleza (Anguera,1986).

### **Habilidades para comprobar y formular hipótesis**

Es la capacidad para elaborar predicciones basada en la observación, formular preguntas, comprobar hipótesis para generar nuevas ideas, en base a experimentos (Anguera, 2011)

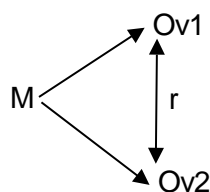
## IV. Metodología

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

Nuestra investigación básicamente está centrada en el enfoque o modelo conceptual positivista y racionalista, cuyo propósito es medir, predecir y replicar; es una investigación de carácter teórico o básica, cuyo objetivo es decirnos como es la realidad.

Respecto al nivel de investigación, por las características y naturaleza de la misma podemos identificar como una investigación de carácter descriptivo. Estos estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que se someta a un análisis (Danhke, 1989). En nuestro caso analizaremos la correlación, que se genera entre las variables estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125 de la Provincia de Abancay – región Apurímac-2022.

Dentro del modelo positivista podemos encontrar una serie de diseños cuantitativos, como diseños experimentales y no experimentales. Por las características y propósitos de la investigación podemos centrar nuestro estudio en forma genérica en el diseño no experimental transversal, es decir, recolectar datos en un tiempo único. Cuyo propósito es describir variables correlacionales; más específicamente un diseño correlacional. Es un diseño que describe las relaciones entre dos o más categorías, variables en un momento determinado, sea en términos correlacionales, Hernández (2006), los diseños correlacionales causales, pueden centrarse en las relaciones entre variables, sin precisar el sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuya expresión matemática es:



**Leyenda:****M**= muestra**Ov1** = observación de la variable 1**Ov2** = observación de la variable 2**r** = símbolo de correlación**4.2. Ambito temporal y espacial**

A nivel temporal, el desarrollo de la investigación se efectuó durante el año 2022 y 2023, además en el año 2024 se procedió con el respectivo informe y revisión del documento.

A nivel espacial, la información se ha recogido de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I Nro. 125 divino Maestro del distrito y provincia de Abancay, región Apurímac

**4.3. Población y muestra****Población**

Para delimitar la población lo primero es identificar las unidades de análisis, posteriormente se delimita la población que va ser estudiada y sobre la que se pretende generalizar los resultados. La población es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones Selltiz (1981). Yendo al área de nuestra investigación, la población está constituida por todos los niños (as) preescolares de la I.E.I. Divino Maestro de la Provincia de Abancay – región Apurímac-2022.

**Tabla 2***Población de estudio*

	Cantidad	f	%
Genero			
	Varones	12	54
	Mujeres	10	46
	Total.	N = 22	100%

Nota. Elaboración propia

## Muestra

Por las características de nuestra investigación se optó por una muestra no probabilística, es decir, la selección de la muestra no dependió de la aleatoriedad o el azar. La muestra fue intencional o arbitraria, es decir, la elección de las unidades de análisis dependió de los criterios intencionales del investigador. Estuvo constituida por los infantes de 4 y 5 años de la etapa preescolar.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Género	Cantidad	f	%
Varones		12	54
Mujeres		10	46
Total		n = 22	100%

Nota. Elaboración propia.

## Muestreo

Es un proceso o conjunto de métodos para obtener una muestra finita de una población o infinita, con el fin de estimar valores de parámetros o corroborar hipótesis sobre la forma de una distribución de probabilidades o sobre el valor de un parámetro de una o más poblaciones. En nuestro caso la selección de las unidades de análisis fue en forma intencional o arbitraria por las características de la investigación

### 4.4. Instrumentos

#### Técnica

Según Arias (2012), Para poder recoger los datos relevantes se piensa utilizar las técnicas es la observación y el instrumento fue la encuesta; las mismas que me permitieron recolectar datos e información de la muestra del estudio.

## **Instrumento**

Lama (2022) señala que los instrumentos de investigación, como la ficha bibliográfica, se utilizan para recoger información a través de revisiones literarias para fundamentar los antecedentes. En este estudio, se usa una lista de cotejo junto con la observación para evaluar variables específicas en los niños de la I.E.I. N°54004 “Fray Armando Bonifaz” en Abancay, y dicha lista ha sido validada por expertos.

## **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Durante la recolección de datos o informaciones se utilizaron instrumentos confiables y válidos. La confiabilidad de un instrumento es el grado en el que dicho instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La fiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo grupo u objetos producen resultados iguales. Así mismo, la validez es otro requisito importante que debe tener el instrumento para la recolección de datos. La validez es el grado en el que un instrumento mide la variable o categoría que busca medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia naturalista de los niños (as), de 4 - 5 años de la I.E. Divino Maestro N°125 - Abancay - Región - Apurímac-2022.

## **Selección de los instrumentos de investigación**

Para esta investigación, se empleó la ficha de observación como instrumento principal de recolección de información, con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Este instrumento, comúnmente utilizado en el ámbito educativo, permite registrar de manera organizada los datos observados más relevantes. Además, sirve como herramienta para evaluar el aprendizaje, centrado en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. Divino Maestro N°125, en la provincia de Abancay, región Apurímac, durante el año 2022.

## **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de un instrumento se refiere a su capacidad para ofrecer resultados consistentes, exactos y precisos cuando se aplica repetidamente en condiciones similares.

Según Carrasco (2009), un instrumento es confiable si produce los mismos resultados al aplicarse varias veces a los mismos sujetos en distintos momentos. La confiabilidad se mide mediante el coeficiente de confiabilidad, cuyo valor ideal es uno, aunque difícil de alcanzar. En esta investigación, se utilizó la prueba de confiabilidad Kuder Richardson-20 a través del software SPSS 20, tras una prueba piloto con 10 alumnos de la muestra.

#### Ecuación Kuder Richardson -

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

Donde:

$C_f$  = Coeficiente de confiabilidad.

n = Puntaje máximo alcanzado.

$\bar{x}$  = Promedio.

$$C_f = \frac{18}{18-1} \left[ 1 - \frac{14,27(18-14,27)}{18(3,1)^2} \right]$$

$$C_f = 0,73$$

#### 4.5. Procedimientos

Previa al desarrollo de la investigación, se procedió con las coordinaciones correspondientes con las autoridades y padres de familia de la Institución Educativa seleccionada, posterior a ello se realizó la aplicación del instrumento, los datos recogidos se procedieron a sistematizar en tablas de frecuencia para su correspondiente análisis

#### 4.6. Análisis de datos

El proyecto de investigación empleó estadística descriptiva para crear tablas y gráficos que permitieron una mejor comprensión de los datos. Se utilizó el software estadístico SPSS v26 para la recolección de información, y el análisis se enfocó en examinar la relación entre las variables del estudio

#### **4.7. Consideraciones éticas**

Hernández (2016) destaca la relevancia de la ética en la investigación, indicando que la conducta científica debe regirse por principios éticos para fomentar el avance del conocimiento y el bienestar social. En este estudio, se respetaron los derechos de autor y se aplicaron las normas bibliográficas de la 7ª edición del estilo APA. Además, se obtuvo el consentimiento informado y voluntario de los padres para la participación de sus hijos menores, asegurando que comprendieron toda la información necesaria. Igualmente, se consiguió el asentimiento de los niños, con la aprobación de sus padres, para la recolección de datos a través de los instrumentos diseñados.

## V. Resultados y discusión

**Tabla 4**

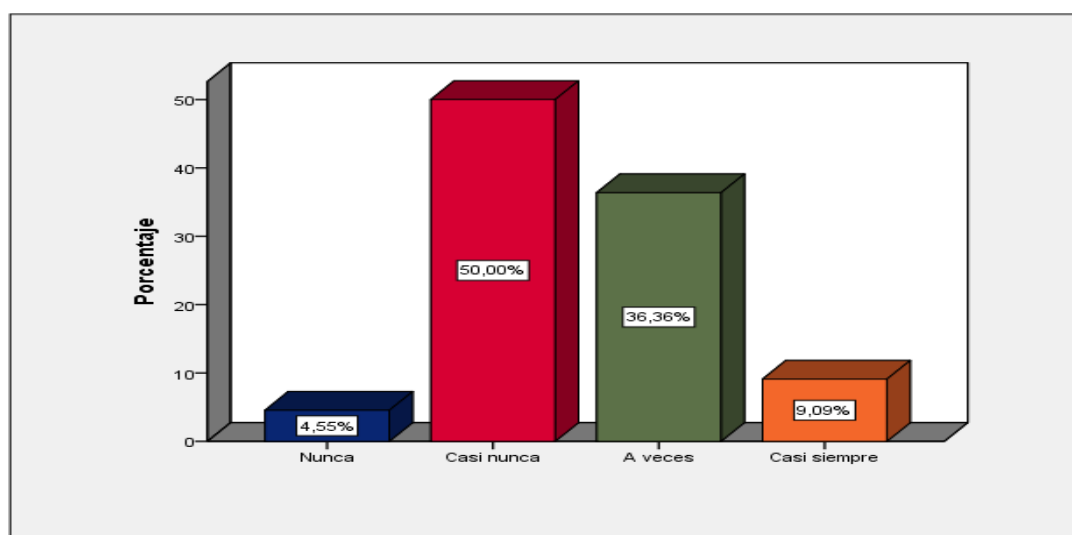
*Frecuencia y porcentajes de la variable estrategias preescolares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	11	50,0	50,0	54,5
	A veces	8	36,4	36,4	90,9
	Casi siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 2**

*Frecuencia y porcentajes de la variable estrategias preescolares*



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 4, se observan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes respecto al uso de las estrategias preescolares para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as), donde el 50% de los docentes evidencian haber utilizado las estrategias preescolares CASI NUNCA, 36,4% evidencia A VECES, finalmente el 9,09% utilizan CASI SIEMPRE.

**Tabla 5**

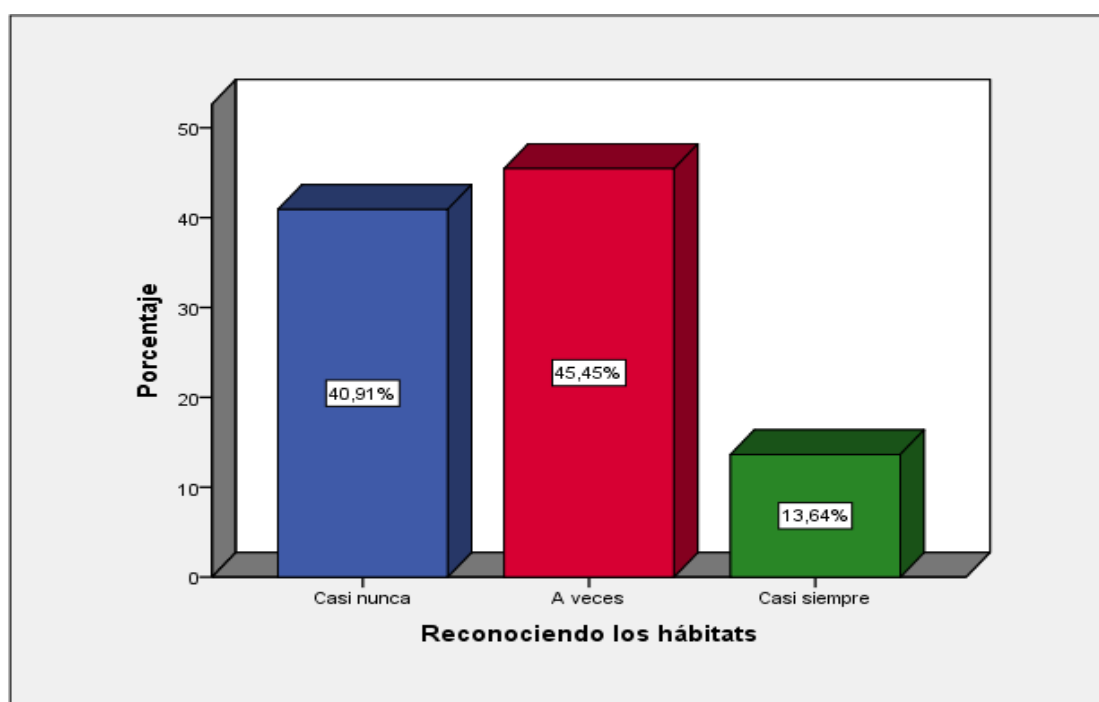
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión sobre actividades de descubrimiento.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	9	40,9	40,9	40,9
	A veces	10	45,5	45,5	86,4
	Casi siempre	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 3**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión sobre actividad de descubrimiento.*

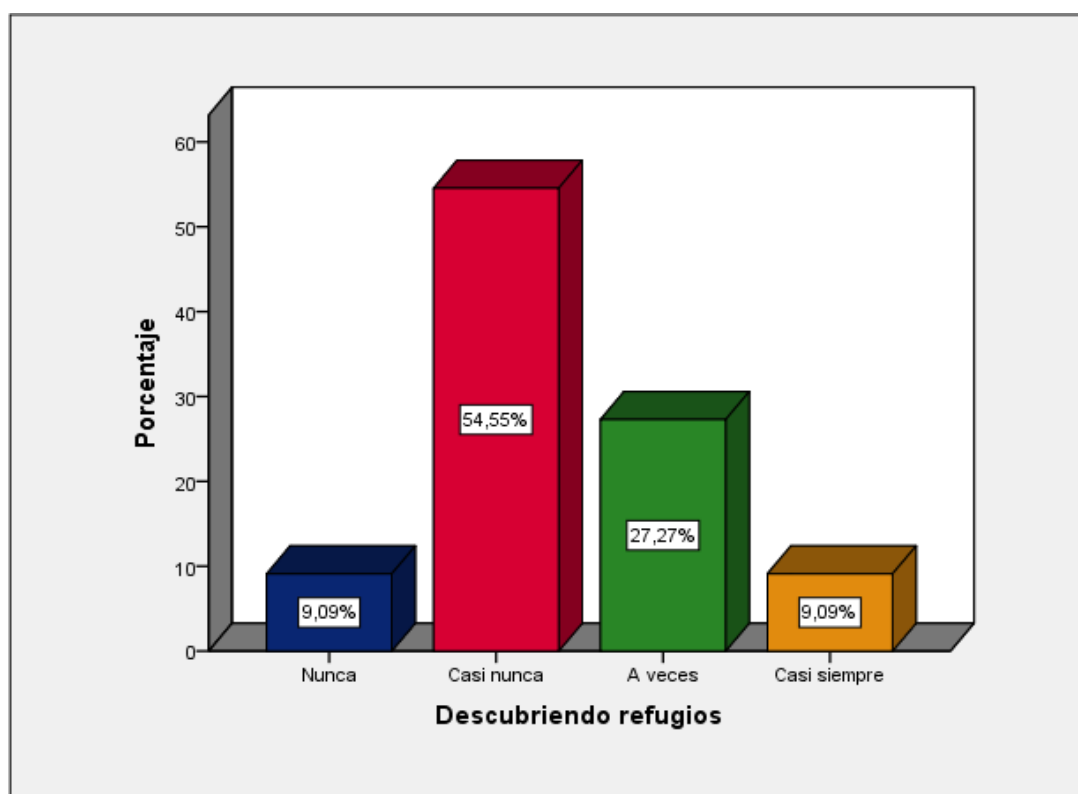


*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 5, se observan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes respecto al uso de la estrategia preescolar actividad del descubrimiento para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as), donde el 40,9% de los docentes evidencian haber utilizado esta estrategia preescolar CASI NUNCA, 45,45% evidencia A VECES, finalmente el 13,64% utilizan CASI SIEMPRE.

**Tabla 6***Frecuencia y porcentajes de la dimensión de flotar y hundir*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	9,1	9,1	9,1
	Casi nunca	12	54,5	54,5	63,6
	A veces	6	27,3	27,3	90,9
	Casi siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.***Figura 4***Frecuencia y porcentajes de la dimensión de flotar y hundir**Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 6, se observan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes respecto al uso de la estrategia preescolar actividad flotar y hundir para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as), donde el 54,55% de los docentes evidencian haber utilizado esta estrategia preescolar CASI NUNCA, 27,27% evidencia A VECES, finalmente el 9,09% utilizan CASI SIEMPRE.

**Tabla 7**

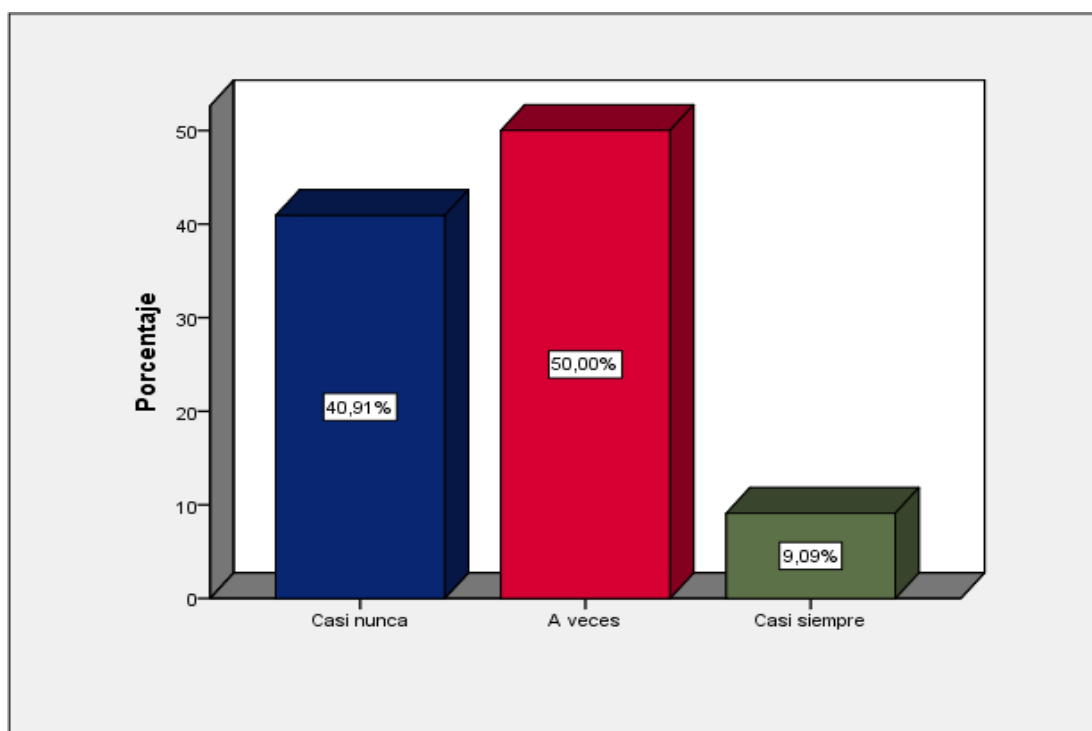
Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de juego de búsqueda de tesoro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	9	40,9	40,9	40,9
	A veces	11	50,0	50,0	90,9
	Casi siempre	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 5**

Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de búsqueda de tesoro



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 7, se observan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes respecto al uso de la estrategia preescolar actividad de juego de búsqueda de tesoro para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as), donde el 40,91% de los docentes evidencian haber utilizado esta estrategia preescolar CASI NUNCA, 50,00% evidencia A VECES, finalmente el 9,09% utilizan CASI SIEMPRE.

**Tabla 8**

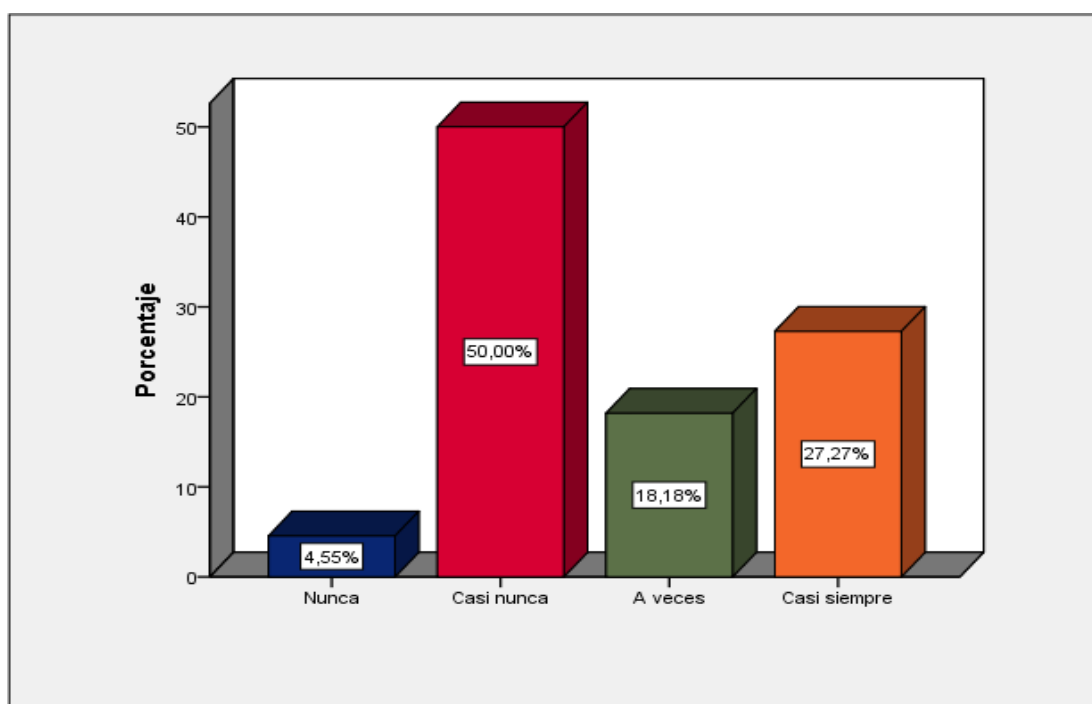
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión actividad de montaje.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,5	4,5	4,5
	Casi nunca	11	50,0	50,0	54,5
	A veces	4	18,2	18,2	72 ,7
	Casi siempre	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 6**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión de montaje.*

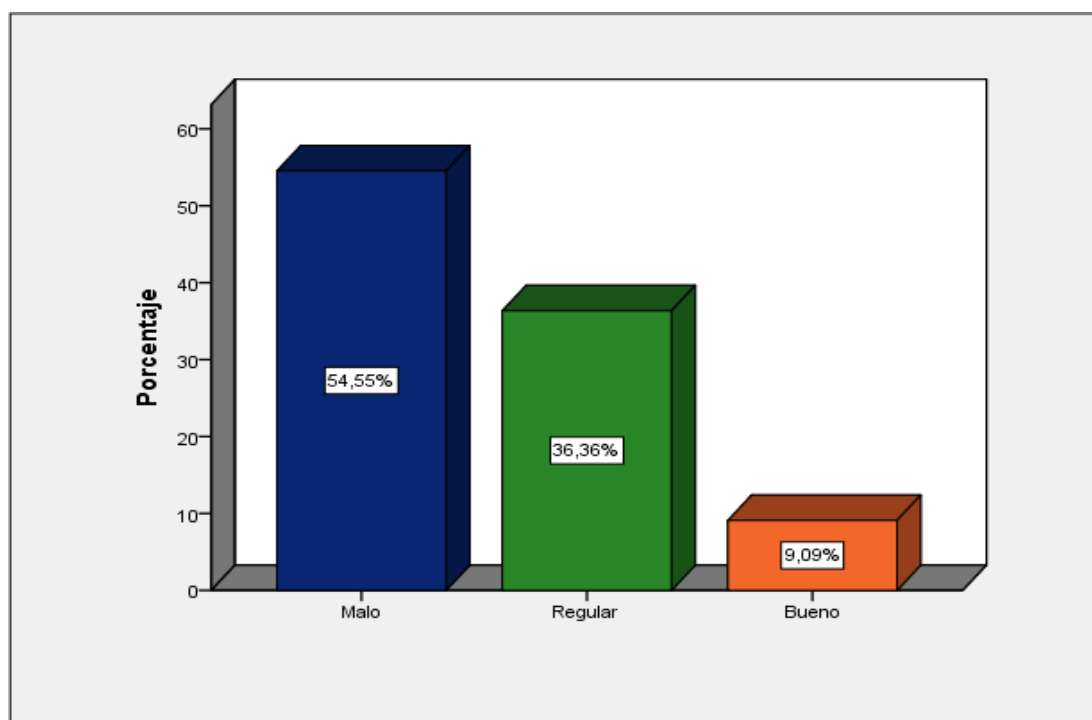


*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 8, se observan los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes respecto al uso de la estrategia preescolar actividad de montaje para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños (as), donde el 50,0% de los docentes evidencian haber utilizado esta estrategia preescolar CASI NUNCA, 18,18% evidencia A VECES, finalmente el 27,27% utilizan CASI SIEMPRE.

**Tabla 9***Frecuencia y porcentajes de la variable inteligencia naturalista*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	54,5	54,5	54,5
	Regular	8	36,4	36,4	90,9
	Bueno	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.***Figura 7***Frecuencia y porcentajes de la variable inteligencia naturalista**Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 9 se observan los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños respecto a la variable inteligencia naturalista que demuestran los niños (as) después de la aplicación de las estrategias escolares, en el que podemos observar que 54,5% de los niños evidencian una mala inteligencia naturalista y el 36,36% evidencia regular y 9,09% buena inteligencia naturalista.

**Tabla 10**

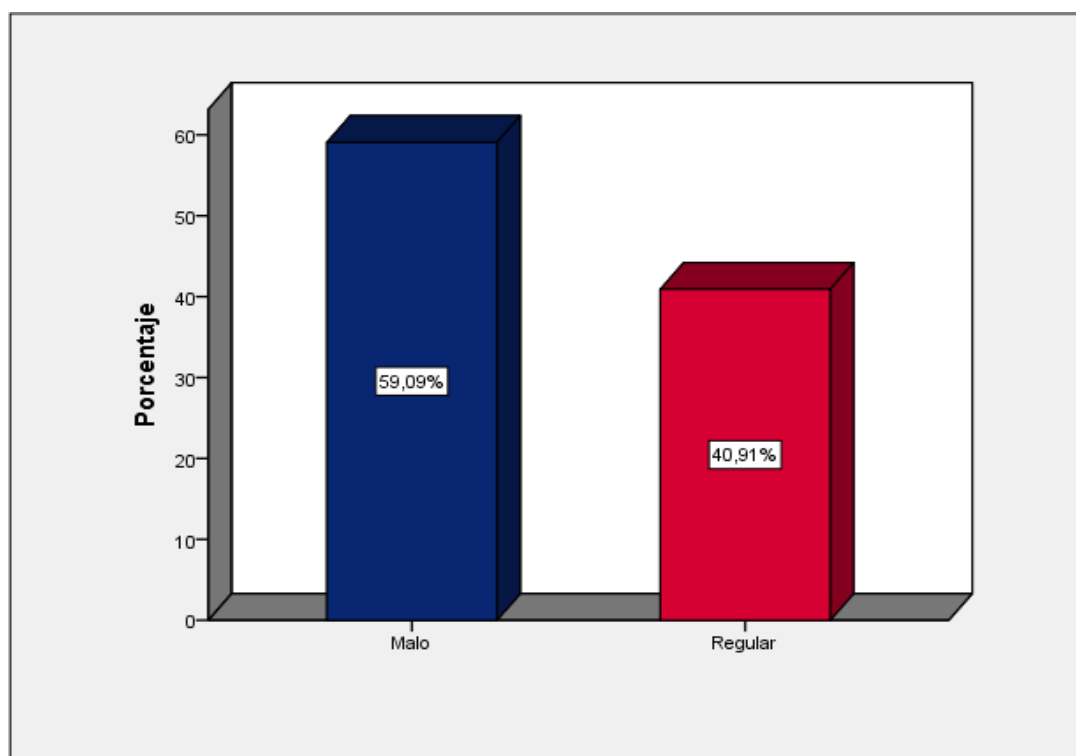
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para observar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	13	59,1	59,1	59,1
	Regular	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 8**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para observar.*



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 10 se observan los datos obtenidos de la ficha de observación, respecto a la habilidad de observación de los niños (as) donde podemos observar que, el 59,09% de los niños evidencian una mala inteligencia naturalista y el 40,91% evidencia una regular inteligencia naturalista.

**Tabla 11**

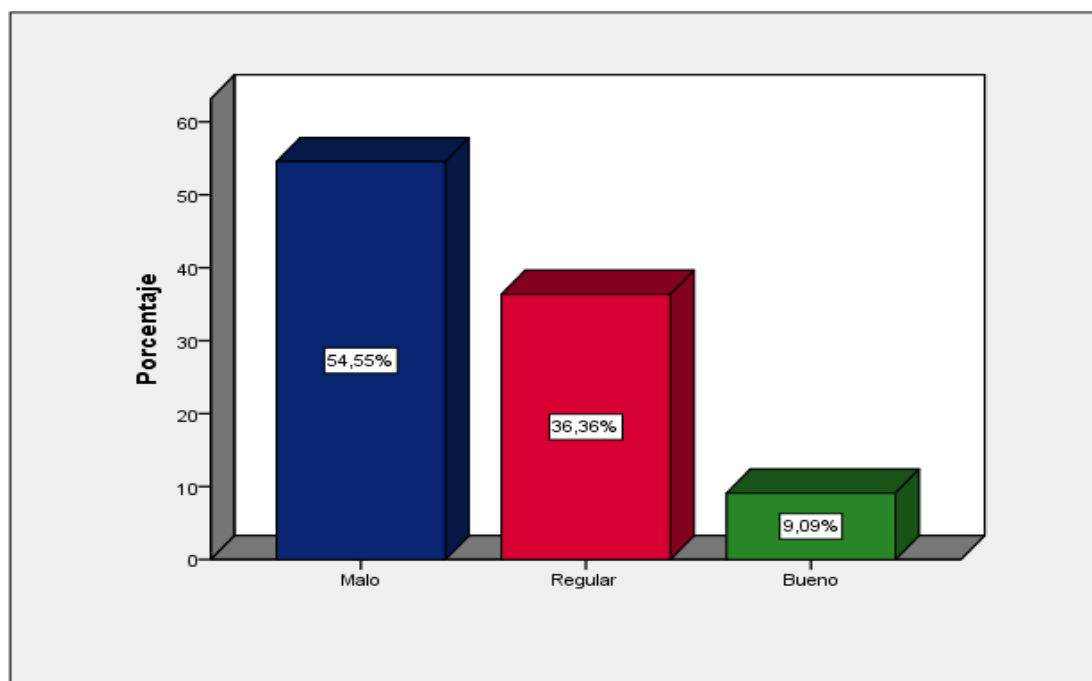
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para identificar semejanzas y diferencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	54,5	54,5	54,5
	Regular	8	36,4	36,4	90,9
	Bueno	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 9**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para identificar semejanzas y diferencias.*



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 11 se observan los datos obtenidos de la ficha de observación, respecto a la habilidad para identificar semejanzas y diferencias de los niños (as) donde podemos observar que, el 54,55% de los niños evidencian una mala inteligencia naturalista y el 36,36% evidencia una regular y 9,09% buena inteligencia naturalista.

**Tabla 12**

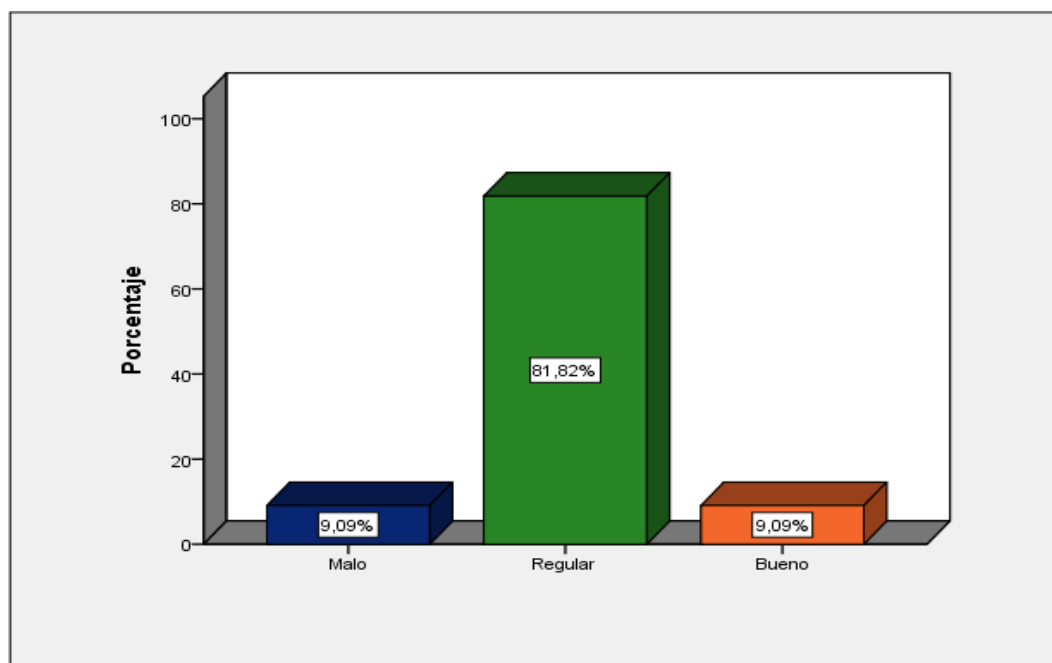
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para reconocer los fenómenos naturales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	9,1	9,1	9,1
	Regular	18	81,8	81,8	90,9
	Bueno	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 10**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para reconocer los fenómenos naturales*



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 12 se observan los datos obtenidos de la ficha de observación, respecto a la habilidad para reconocer los fenómenos naturales de los niños (as) donde podemos observar que, el 81.8% evidencian una REGULAR inteligencia naturalista y el 9.09% evidencia una BUENA inteligencia naturalista.

**Tabla 13**

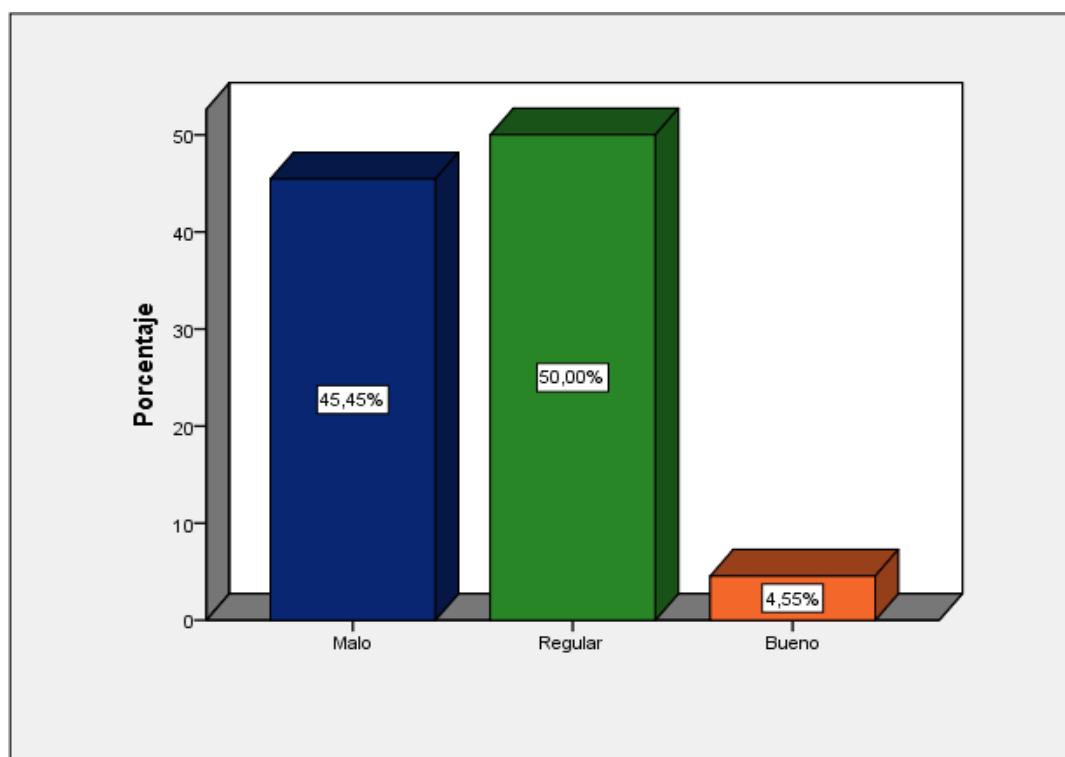
*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para formular y comprobar la hipótesis.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	45,5	45,5	45,5
	Regular	11	50,0	50,0	95,5
	Bueno	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

**Figura 11**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión habilidad para formular y comprobar la hipótesis.*



*Nota: Datos obtenidos del instrumento utilizado con los docentes.*

En la tabla 13 se observan los datos obtenidos de la ficha de observación, respecto a la habilidad para formular y comprobar la hipótesis de los niños (as), donde podemos observar que, el 45.45% evidencian una MALA inteligencia naturalista y el 50.0% evidencia REGULAR y 4.55 % evidencian BUENA inteligencia naturalista.

**Prueba de hipótesis****Prueba de normalidad****Tabla 14***Prueba de normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividad de descubrimiento	,790	22	,000
Actividad de flotar y hundir	,842	22	,002
Actividad de juego búsqueda de tesoro	,773	22	,000
Actividad de montaje	,805	22	,001
ESTRATEGIAS PREESCOLARES	,836	22	,002
Habilidad para observar	,628	22	,000
Habilidad para identificar semejanzas y diferencias.	,738	22	,000
Habilidad para reconocer los fenómenos naturales	,604	22	,000
Habilidad para formular y comprobar la hipótesis	,738	22	,000
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA	,738	22	,000

*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 14 se muestra para todos los casos, variables y dimensiones un valor de significancia 0,000; 0,001; y 0,002 los cuales son menores a 0,05 esto explica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, no son paramétricos, además se debe utilizar el Rho de Spearman para la prueba de hipótesis correspondiente.

## Prueba de hipótesis general

**Tabla 15**

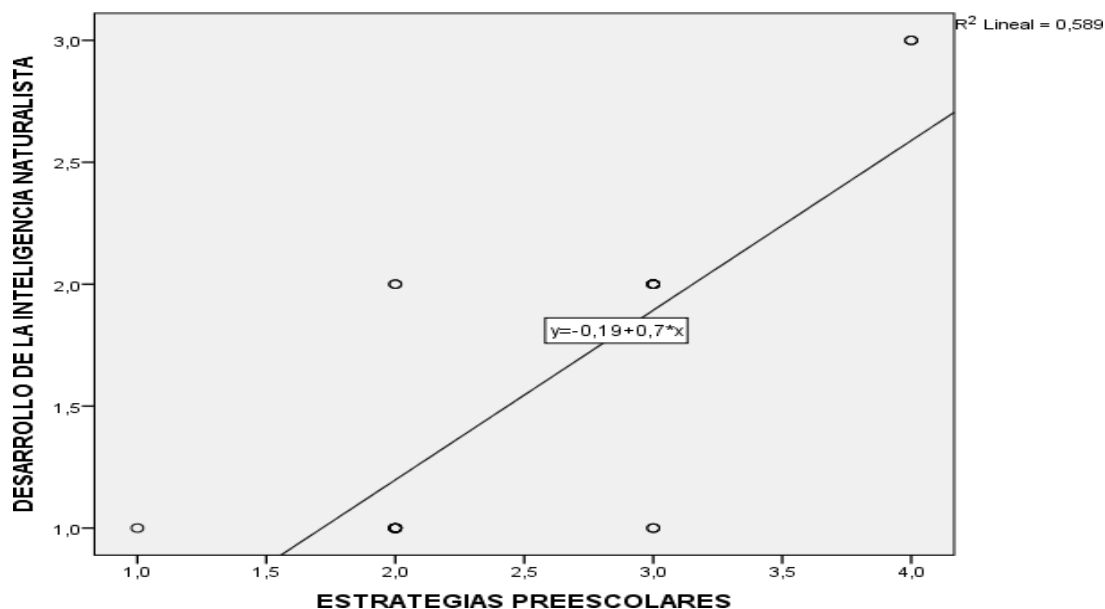
Nivel de correlación y prueba de hipótesis general: *Estrategias preescolares y desarrollo de inteligencia naturalista*

		DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS PREESCOLARES	Coficiente de correlación	,712
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22

*Nota.* Resultado obtenido de la base de datos

**Figura 12**

Nivel de correlación y prueba de hipótesis general: *Estrategias preescolares y desarrollo de inteligencia naturalista*



*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 15 se muestra resultados correlacionales entre las variables: estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de la inteligencia naturalista (V2). De los datos podemos observar que el p-valor es de 0,000 menor a 0,05 de margen de error, lo que afirma la existencia de un coeficiente de correlación de 0.735, que la escala de Rho Spearman significa alta correlación, vale decir, que las estrategias preescolares se relacionan significativamente con el desarrollo de la inteligencia naturalista.

### Hipótesis específica 1

**Tabla 16**

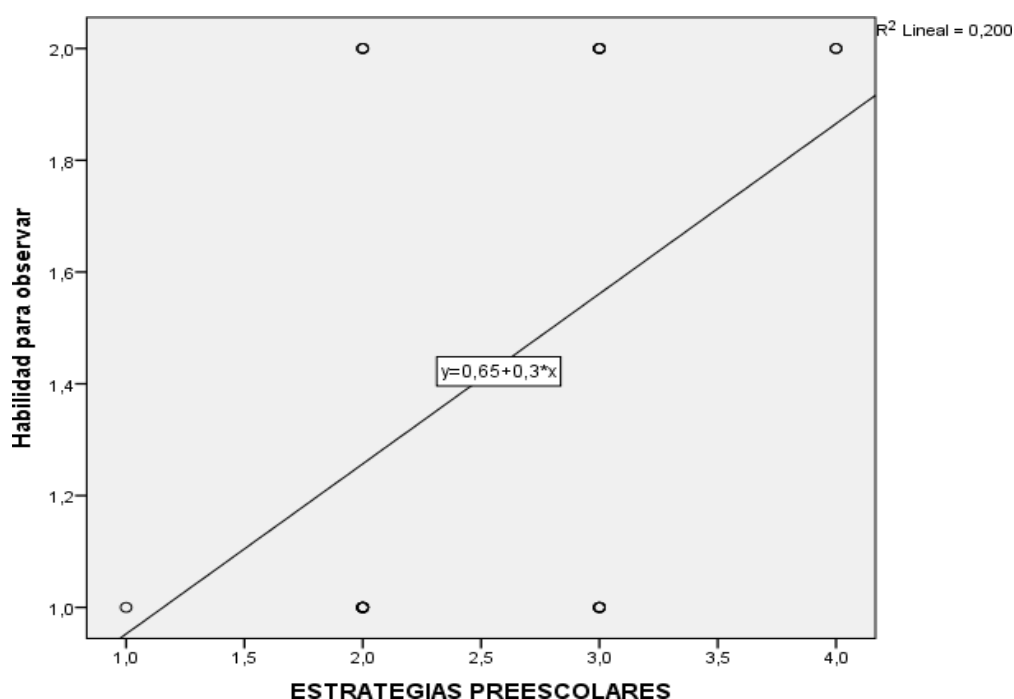
*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 1: Estrategias preescolares y habilidad para observar*

		Habilidad para observar	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS PREESCOLARES	Coefficiente de correlación	,424
		Sig. (bilateral)	,049
		N	22

*Nota.* Resultado obtenido de la base de datos

**Figura 13**

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 1: Estrategias preescolares y habilidad para observar*



*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 16 se muestra resultados correlacionales entre la variable: estrategias preescolares (V1) y la dimensión habilidad para observar (D5). De los datos podemos observar que el p-valor es de 0,049 menor a 0,05 de margen de error, lo que afirma la existencia de una correlación de 0.424, que en la escala de Rho Spearman significa correlación débil, vale decir, que las estrategias preescolares se relacionan débilmente con el desarrollo de la inteligencia naturalista.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 17**

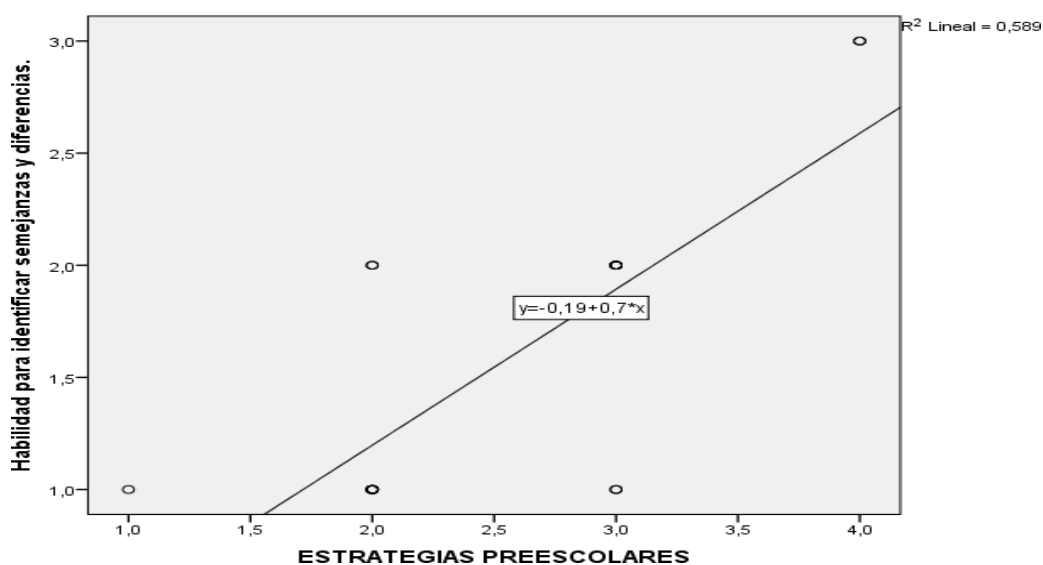
*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 2: Estrategias preescolares y habilidad para identificar semejanzas y diferencias.*

	ESTRATEGIAS PREESCOLARES		Habilidad para identificar semejanzas y diferencias.
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,712
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22

*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

**Figura 14**

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 2: Estrategias preescolares y habilidad para identificar semejanzas y diferencias.*



*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 17 se muestra resultados correlacionales entre la variable: estrategias preescolares (V1) y la dimensión habilidad para identificar semejanzas y diferencias (D6). De los datos podemos observar que el p-valor es de 0,000 menor a 0,05 de margen de error, lo que afirma la existencia de una correlación de 0.712, que en la escala de Rho Spearman significa correlación fuerte, vale decir, que las estrategias preescolares (V1) se relacionan significativamente con la habilidad para identificar semejanzas y diferencias (D6) (inteligencia naturalista).

### Hipótesis específica 3

**Tabla 18**

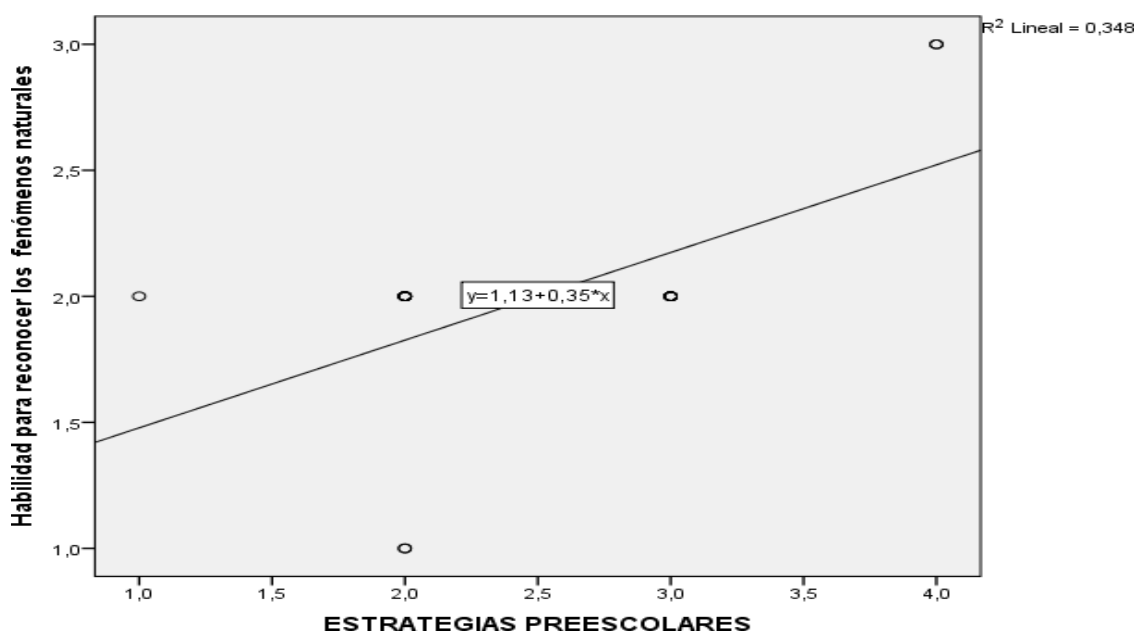
*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3: Estrategias preescolares y habilidad para reconocer los fenómenos naturales.*

		Habilidad para reconocer los fenómenos naturales	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS PREESCOLARES	Coefficiente correlación	de ,536
		Sig. (bilateral)	,010
		N	22

*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

**Figura 15**

*Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3: Estrategias preescolares y habilidad para reconocer los fenómenos naturales.*



*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 18 se muestra resultados correlacionales entre la variable: estrategias preescolares (V1) y la dimensión habilidad para conocer los fenómenos naturales (D7). De los datos podemos observar que el p-valor es de 0,000 menor a 0,05 de margen de error, lo que afirma la existencia de una correlación de 0.536, que en la escala de Rho Spearman significa correlación baja, vale decir, que las estrategias preescolares (V1) se relacionan significativamente baja con la habilidad para reconocer los fenómenos naturales (D7) (inteligencia naturalista).

#### Hipótesis específica 4

**Tabla 19**

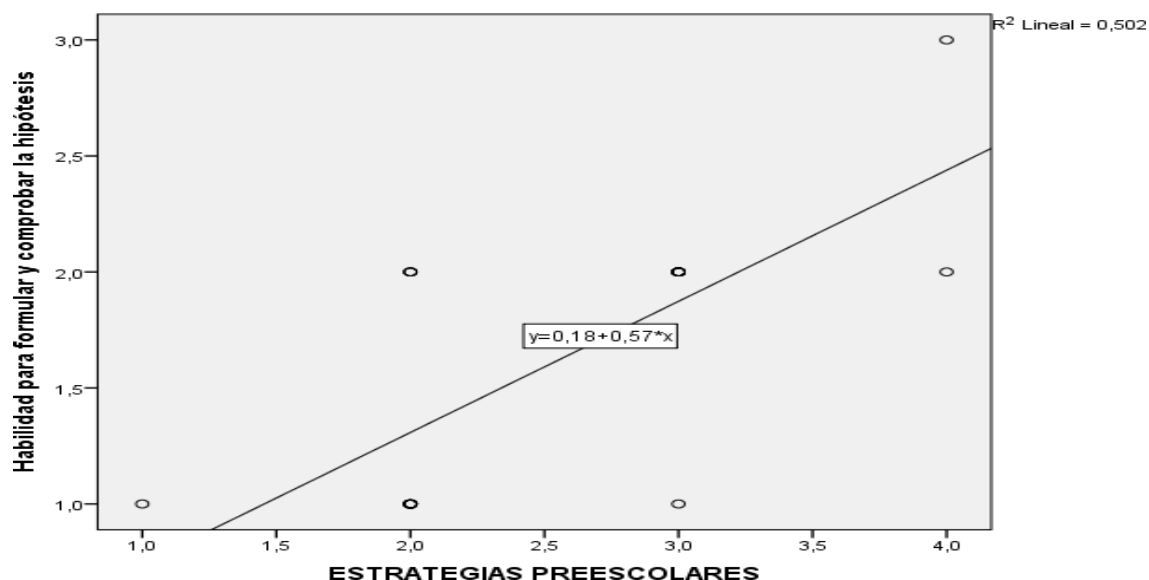
Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4: *Estrategias preescolares y habilidad para formular y comprobar hipótesis.*

	ESTRATEGIAS PREESCOLARES	Habilidad para formular y comprobar la hipótesis
Rho de Spearman		,696
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		22

*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación.

**Figura 16**

Nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4: *Estrategias preescolares y habilidad para formular y comprobar hipótesis*



*Nota.* Fuente datos obtenidos de la ficha de observación

En la tabla 19 se muestra resultados correlacionales entre la variable: preescolares (V1) y la dimensión habilidad para formular y comprobar hipótesis (D8). De los datos podemos observar que el p-valor es de 0,000 menor a 0,05 de margen de error, lo que afirma la existencia de una correlación de 0.696, que en la escala de Rho Spearman significa correlación fuerte, vale decir, que las estrategias preescolares (V1) se relacionan significativamente con la habilidad para formular y comprobar hipótesis (D8) (inteligencia naturalista).

## Discusión de resultados

Si observamos la tabla 1, podemos ver que 36,4% docentes aplicaron A VECES estrategias preescolares y 9,1% CASI SIEMPRE. Analizando la tabla 6, donde queremos averiguar qué porcentaje de niños(as) han desarrollado la inteligencia naturalista, podemos ver que 36,4% evidencian de haber alcanzado regularmente la inteligencia naturalista y 9,1% evidencia buena inteligencia naturalista. Si estas afirmaciones contrastamos con el nivel de correlación y la prueba de hipótesis de la tabla 12, podemos deducir que hay una correlación de 0,712 que en la escala de Rho Spearman significa alta correlación entre la variable estrategias preescolares (V1) y la variable desarrollo de la inteligencia naturalista.

Si analizamos las dimensiones de las estrategias preescolares, primero, la tabla 2, nos informa que 45,5% de docentes aplican A VECES las estrategias preescolares y 9,1% CASI SIEMPRE. En la tabla 4, podemos observar que 50,00% de docentes aplican A VECES las estrategias preescolares y 9,1% CASI SIEMPRE. Finalmente, tenemos la tabla 5, donde nos indica que 18,2% de docentes aplican A VECES las estrategias preescolares y 27,3% CASI SIEMPRE. En la tabla 7, queremos averiguar el desarrollo de habilidad para observar, donde podemos ver que 40,9% de niños (as) evidencian inteligencia regular. Ahora observando el nivel correlacional y prueba de hipótesis específica 2, en la tabla 13, la correlación entre las estrategias preescolares y la habilidad para observar, esta tabla 13, nos indica que hay una correlación de 0,424 que en la escala de Rho de Spearman es una correlación débil entre la variable estrategias preescolares (V1) y la dimensión habilidad para observar (D5).

Observando la tabla 2, intentamos averiguar frecuencias y porcentajes sobre la actividad de descubrimiento que fomentaron los docentes, constatamos de 45,5% lo hicieron A VECES y 13,6% CASI SIEMPRE. En la tabla 3, donde se averiguó frecuencias y porcentajes de la dimensión de flotar y hundir que fomentaron los

docentes, observamos que 27,3% afirman AVECES y 9,1% CASI SIEMPRE. Igualmente, la tabla 4, donde se averiguó sobre las actividades de juego de búsqueda de tesoro que los docentes desarrollaron, podemos ver que 50,00% de docentes confirman A VECES y 9.1% CASI SIEMPRE. Finalmente tenemos la tabla 5, donde queremos averiguar porcentajes de la dimensión de actividades de montaje que fomentaron los docentes, donde 18,2% hicieron A VECES y 27,3% CASI SIEMPRE. Contrastando estos datos con la tabla 8, donde se intenta averiguar el desarrollo de la habilidad para identificar semejanzas y diferencias en los niños (as), donde observamos que 36,4% evidencia inteligencia naturalista regularmente y 9,1% evidencia buena. Haciendo una comparación de estos datos con el nivel de correlación y prueba de hipótesis general de tabla 14, podemos observar que hay una correlación de 0,712 que en la escala de Rho de Spearman es una correlación alta, significa que existe una correlación fuerte entre la variable estrategias preescolares y el desarrollo de la habilidad para identificar semejanzas y diferencias.

En la tabla 2, podemos observar que 45,5% de docentes aplicaron la estrategia preescolar A VECES Y 13,6% CASI SIEMPRE. La tabla 3, observamos 27,3% de docentes aplicaron AVECES y 9,1% CASI SIEMPRE. La tabla 4, nos informamos que 50.00% aplicaron la estrategia A VECES y 9,1% CASI SIEMPRE. Tabla 5, nos informa que 18,2% aplicaron A VECES y 27,3% CASI SIEMPRE. Haciendo una comparación de estos datos con la tabla 9, donde intentamos averiguar el desarrollo de las habilidades para reconocer los fenómenos naturales, esta tabla nos dice que 81,8% inteligencia naturalista evidencian en forma regular, 9,1% evidencia buena inteligencia naturalista. Haciendo una comparación de estos, con el nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3, de la tabla 15, podemos ver que hay una correlación de 0,536, que en la escala Rho de Spearman significa mediana correlación significativa entre la variable estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de la habilidad para reconocer los fenómenos naturales.

Si observamos la tabla 2, podemos observar que 45,5% de docentes aplicaron la estrategia precolar A VECES Y 13,6% CASI SIEMPRE. La tabla 3, observamos 27,3% de docentes aplicaron AVECES y 9,1% CASI SIEMPRE. La tabla 4, nos informamos que 50.00% aplicaron las estrategias preescolares A VECES y 9,1% casi CASI SIEMPRE. Tabla 5, nos informa que 18,2% aplicaron A VECES y 27,3% CASI SIEMPRE. Haciendo una comparación de os datos de estas tablas con el desarrollo de la habilidad para formular y comprobar la hipótesis de la 10, podemos observar que 50,00% de niños (as) evidencian inteligencia naturalista en forma regular y 4,5% evidencian buena inteligencia naturalista. Observando la tabla 16, donde se muestra el nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4, podemos ver una correlación de 0,696, que en la escala de Rho de Spearmann significa fuerte correlación entre la variable estrategias preescolares y desarrollo de la habilidad para formular y comprobar hipótesis

## VI. Conclusiones

1. En la tabla 1, observamos que 9,1% de docentes promueven las estrategias preescolares CASI SIEMPRE y la tabla 6, confirma que 9,1% de niños(as) evidencian buena inteligencia naturalista. En consecuencia, el nivel de correlación y la prueba de hipótesis de la tabla 12, evidencia que hay una correlación de 0,712, que en la escala de Rho de Spearman significa alta correlación. En efecto, existe una correlación significativa alta entre las estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de la inteligencia naturalista (V2).
2. Si analizamos las tablas (1,2,3,4) podemos observar que los docentes fomentaron las estrategias preescolares CASI SIEMPRE, según el orden de las tablas: 13,6%; 9,1%; 9,1%, y 27,3. Si hallamos la media aritmética (MA) de estos porcentajes es (MA = 14,77%), significa que 14,77% de docentes desarrollaron estrategias preescolares. La tabla 7, nos indica que el desarrollo de las habilidades para observar, donde encontramos que 40,9% de niños (as) evidencian REGULAR la inteligencia naturalista. Si llevamos este análisis a nivel de correlación y prueba de hipótesis 1, de la tabla 13, encontramos una correlación débil 0,49 que en la escala Rho de Spearman significa una correlación muy baja. Por tanto, existe una correlación débil significativa entre las estrategias preescolares y el desarrollo de las habilidades para observar los fenómenos naturales.
3. Analizando las tablas (2,3,4,5), podemos observar que los docentes aplicaron las estrategias preescolares CASI SIEMPRE, según el orden de las tablas: 13,6%; 9,1%; 9,1%, y 27,3. Si hallamos la media aritmética (MA) de estos porcentajes tendremos MA = 14,77%; significa que 14,77% de docentes desarrollaron las estrategias preescolares. En la tabla 8, observamos que el desarrollo de las habilidades para identificar semejanzas y diferencias es 9,1% de niños (as) evidencian buena inteligencia naturalista. Si comparamos estos resultados con el nivel de correlación y prueba de hipótesis 2, de la tabla 14, encontramos una

- correlación de 0,712, que en la escala de rho Spearman es una correlación alta. En efecto, existe una correlación significativa alta entre las estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de las habilidades para identificar semejanzas y diferencias de los niños (as).
4. Observando las tablas (2,3,4,5), podemos observar que los docentes aplicaron las estrategias preescolares CASI SIEMPRE, según el orden de las tablas: 13,6%; 9,1%; 9,1%, y 27,3. Si hallamos la media aritmética (MA) de estos porcentajes tendremos  $MA = 14,77\%$ ; significa que 14,77% de docentes desarrollaron las estrategias preescolares. En la tabla 9, averiguamos el desarrollo de las habilidades para reconocer los fenómenos naturales, donde 9,1% de niños (as) evidencian tener buena inteligencia naturalista. Si comparamos estos resultados en el nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 3, de la tabla 15, ésta nos indica que correlación 0,536 que en la escala de Rho de Spearman es una correlación moderada, por tanto, existe una correlación significativa moderada entre las estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de las habilidades para observar los fenómenos naturales en los niños (as).
  5. Observando las tablas (2,3,4,5), podemos observar que los docentes aplicaron las estrategias preescolares CASI SIEMPRE, según el orden de las tablas: 13,6%; 9,1%; 9,1%, y 27,3. Si hallamos la media aritmética (MA) de estos porcentajes tendremos  $MA = 14,77\%$ ; significa que 14,77% de docentes desarrollaron las estrategias preescolares. En la tabla 10, averiguamos el desarrollo el desarrollo de las habilidades para formulas y comprobar las hipótesis donde 4,5% de niños (as) evidencian una inteligencia naturalista buena. Haciendo una comparación con el nivel de correlación y prueba de hipótesis específica 4, de la tabla 16, ésta nos indica una correlación de 0,697 que en la escala de Rho Spearman una correlación alta, significa que existe una alta correlación significativa entre las estrategias preescolares (V1) y el desarrollo de las habilidades para formular y comprobar hipótesis en los niños (as)

## VII. Recomendaciones

1. Es importante que los docentes utilicen creativamente las estrategias preescolares y metodologías activas, que ayuden a potenciar al máximo la inteligencia naturalista en los niños (as) propiciando así el amor, respeto y cuidado por la madre naturaleza.
2. Durante el paseo por la naturaleza es necesario llevar herramientas sencillas de exploración (una lupa simple, un telescopio económico) que pueden brindar muchas horas de entretenimiento sano a los niños (as), herramientas que permiten descubrir cosas nuevas en el entorno natural, aumentando el proceso y desarrollo de la inteligencia naturalista.
3. En el aula los docentes deben fomentar el uso de pinturas, pegamentos, plastilinas, dibujos de rocas, animales plantas y catálogos que son excelentes manualidades de información para potenciar la inteligencia naturalista en los niños (as) preescolares.
4. Durante el paseo al campo los docentes deben fomentar a reconocer los fenómenos naturales, asociar plantas y frutas a cada estación del año. Reconocer árboles, plantas, lugares, los ríos, observar el movimiento de los animales, la trayectoria de las hormigas, para acercar a los niños (as) al contacto con la naturaleza y valor la vida.
5. Los docentes deben fomentar a realizar experimentos sencillos, realizar predicciones, clasificar y jerarquizar los fenómenos naturales para que los niños(as) puedan desarrollar actitudes positivas para protección del medio ambiente

### VIII. Referencias

- Antuanes. (2016). Estimular las inteligencias múltiples. *Revista Científica DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=128623>
- Bernal Torres , C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Vol. Tercera edición ). (O. F. Palma, Ed.) Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 21 de 09 de 2019
- Cerna. (2018). *Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias sociales y humanidades en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (la cantuta)*. Obtenido de <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=75321>
- Cordero. (2018). *inteligencias múltiples en alumnos de 4° y 5° año de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís de Breña*. doi:<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2787>
- Garay. (2020). *estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes de 1° ciclo de la escuela de agronomía de la universidad nacional de tumbes*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8908>
- Gracia. (2017). *Elaboración y aplicación de una guía de estrategias metodológicas, cuido mi medio ambiente, para desarrollar la inteligencia naturalista*. doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2662>
- Madrid. (2018). *estudio comparativo de la inteligencia naturalista en preescolares de 5 años de la I.E.I. Lima – 2018*. doi:[https://hdl.handle.net/20\\_500.12692/17402](https://hdl.handle.net/20_500.12692/17402)

- Melendez y Rodriguez. (2017). *programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral, el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9791>
- Mendives. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28879>
- Morila. (2018). *integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera*". doi:<http://hdl.handle.net/10396/13783>
- Ramirez. (2017). *Desarrollo de inteligencia naturalística como una estrategia, pedagógica para fortalecer los lazos con el embalse del muña en los niños y niñas de Quito - Ecuador*. doi:<http://hdl.handle.net/11396/4431>
- Robles. (2019). *La Inteligencia Ecológica y su Influencia en el Turismo, en Estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del Distrito de Yanacancha*. doi: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1593>
- Rodriguez et al. (2021). *Inteligencias Múltiples y las Implicaciones en el Aula de Clase: Una Revisión de Literatura*. *Revista científica ciencia latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9168/13670>
- Rumazo. (2017). *desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en estudiantes de 8°, 9°, 10° años de Educación Básica, de la escuela de aplicación pedagógica del instituto – superior pedagógico los Ríos de la*

*ciudad Babahoyo, provincia de los Ríos.* Obtenido de  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>

Silvia. (2016). *la recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia Tungurahua. Cuyo objetivo es, investigar la influencia de la recreación infa.*  
doi:<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20266>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes

