

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Reciclaje y conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023**

Asesor

Dr. Palomino Román, Filomón

Autores:

Mallma Aiquipa, Olga
Quispe Velásquez, Yadhira

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2025

Acta de Sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 008

En la ciudad de Andahuaylas, a los 11 días del mes de Febrero del 2025, siendo las 11:00 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 018-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dra. Reynaga Chávez Rusbita
Dictaminante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
Replicante :	Mg. Cárdenas Rivera Marino

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

"Reciclaje y Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo, 2023"

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Quispe Velasquez Yadhira
(Apellidos y Nombres)

Br.: Mallma Aiquipa Olga
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Quispe Velasquez Yadhira	Aprobado
Br. Mallma Aiquipa Olga	Aprobado

Siendo las 12:20 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dra. Reynaga Chávez Rusbita
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Cárdenas Rivera Marino
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*): Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de Similitud



Reciclaje y conciencia ambiental en los niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de niño Jesús
San Jerónimo -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Metadatos

Datos del Autor	
Apellidos y Nombres	Mallma Aiquipa, Olga
Tipo de Documento de Identidad	DNI.
Numero de Documento de Identidad	45977315
URL ORCID	-
Datos del Autor	
Apellidos y Nombres	Quispe Velásquez, Yadhira
Tipo de Documento de Identidad	DNI.
Numero de Documento de Identidad	70128522
URL ORCID	-
Datos Del Asesor	
Apellidos y Nombres	Dr. Palomino Román, Filomón
Tipo de Documento de Identidad	DNI.
Numero de Documento de Identidad	31183544
URL ORCID	ORCID: 0009-0000-4074-1143
Datos De La Investigación	
Facultad	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	Educación
Línea de Investigación	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango del año en que se realizó la Investigación	2023 - 2024
Fuente de Financiamiento	Autofinanciado
Porcentaje de Similitud	23% con depósito
URL ORCID	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

Quisiera expresar mi gratitud a mi madre por su amor inquebrantable y su apoyo en cada paso de mi viaje. Su sabiduría y sus consejos me han servido de brújula. A mis hermanos, por su compañerismo y palabras de aliento en los momentos muy difíciles.

Mi gratitud a mis instructores y docentes por su paciencia y por compartir su experiencia, en la realización de este proyecto de tesis no habría sido posible sin la ayuda que me han prestado. A todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a que este sueño se haga realidad. Gracias por creer en mí.

Olga Mallma Aiquipa

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para superar cada desafío, y agradecimiento a mis padres, quienes con su amor y sacrificio han sido el pilar fundamental en mi vida. a mis hermanos por ser mi fuente constante de alegría en todo momento.

A mi pareja, por su amor, paciencia y comprensión durante este arduo proceso. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino.

A mis docentes, por su dedicación y por compartir sus conocimientos. Sin su guía, este proyecto de tesis no habría sido posible. A todos aquellos que, de alguna manera, han formado parte de este viaje. Este logro también es de ustedes, con gratitud y cariño.

Yadhira Quispe Velásquez

Agradecimiento

Agradezco a Dios por habernos concedido la fortaleza, la salud y los conocimientos que nos permitieron triunfar sobre las dificultades que se presentaron a lo largo de este proceso.

Agradecemos a la Universidad Tecnológica de los Andes por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestras capacidades profesionales. Además, queremos aprovechar esta ocasión para dar las gracias a los docentes y autoridades académicas de la Escuela Profesional de Educación. Un agradecimiento especial al Dr. Filomón Palomino Román por su dirección y asesoría durante todo este proyecto.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la directora de la Institución Educativa por brindarnos la facilidad y espacio para la ejecución exitosa de esta investigación.

Finalmente, quisiéramos expresar nuestra gratitud a todas y cada una de las personas que, de una u otra manera, tuvieron un papel en la realización de este proyecto de tesis.

Olga y Yadhira.

Resumen

En la presente investigación “Reciclaje y Conciencia Ambiental en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023”. El objetivo es determinar la influencia de reciclaje en la conciencia ambiental. La metodología empleada en este estudio fue cuantitativa, tipo experimental, nivel explicativo, diseño pre experimental (pretest y pos test). La población fue conformada por 68 niños, por muestreo no probabilístico, constituida por 25 niños, por conveniencia de los investigadores. se utilizó técnica de observación, instrumento ficha de observación, fue validado por tres expertos, logrando un nivel de confiabilidad de 0,823, donde se confirmó con la prueba estadístico T Student. Llegando al resultado que el reciclaje tiene un impacto beneficioso en la concientización ambiental de los estudiantes. La hipótesis alternativa se aceptó mediante la prueba estadística con un valor t tabulado de 0,000, inferior al valor calculado de 0,05, la hipótesis nula se rechazó con un nivel de confianza del 95%. Conclusión, el material reciclaje tiene una influencia positiva en conciencia ambiental de los niños.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Reciclaje, Cognitiva, Afectiva, actitudinal, Observación.

Abstract

In the present investigation “Recycling and Environmental Awareness in the Children of 5 Years of the Initial Educational Institution N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023”. The objective is determining the influence of recycling on Environmental Awareness. The methodology used in this study is quantitative, experimental type, explanatory level, pre-experimental design (pre-test and post-test). The population consisted of 68 children, by non-probabilistic sampling, made up of 25 children, for the convenience of the researchers. The observation technique was used, observation form instrument, was validated by three experts, achieving a reliability level of 0.823, where it was confirmed with the statistical test T Student. The result was that recycling has a beneficial impact on the environmental awareness of students. The alternative hypothesis was accepted by the statistical test with a tabulated t-value of 0.000, lower than the calculated value of 0.05, the null hypothesis was rejected with a confidence level of 95%. Conclusion, the recycling material has a positive influence on children's environmental awareness.

Key words: Environmental awareness, Recycling, Cognitive, attitudinal, observation.

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Reporte de Similitud.....	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xii
Índice de Anexos	xiii
I. Introducción	14
II. Planteamiento del Problema.....	16
2.1. Descripción y formulación del problema	16
2.2. Objetivos	19
2.2.1. Objetivo General.....	19
2.2.2. Objetivos Específicos	19
2.3. Justificación.....	19
2.4. Hipótesis.....	21

2.4.1. Hipótesis General	21
2.4.2. Hipótesis Específicos.....	21
2.5. Variables.....	21
III. Marco Teórico	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Definición de términos	40
IV. Metodología	42
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	42
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	43
4.3. Población y muestra	44
4.4. Instrumentos	45
4.5. Procedimientos	46
4.6. Análisis de datos.....	48
V. Resultados y Discusión	50
VI. Conclusiones	66
VII. Recomendaciones.....	68
VIII. Referencias.....	69
IX. Anexos	76

Índice de Tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	23
Tabla 2	Escala de Calificación en educación inicial.....	40
Tabla 3.	Esquema de diseño de investigación	43
Tabla 4.	Población niños de 5 años de la institución.....	44
Tabla 5	Elección de la muestra del aula C.....	45
Tabla 6	Criterio para evaluar el coeficiente Alpha de Cronbach	47
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento	50
Tabla 8	Estadística de fiabilidad del instrumento.....	50
Tabla 9	Prueba de normalidad	51
Tabla 10	Reciclaje y la Conciencia Ambiental.	52
Tabla 11	La influencia del reciclaje en el aprendizaje cognitivo.	53
Tabla 12	La influencia del reciclaje en el aprendizaje afectivo.	54
Tabla 13	La Influencia del reciclaje en el aprendizaje Actitudinal.	55
Tabla 14	Análisis de Niveles de la Conciencia Ambiental	56
Tabla 15	Niveles de la dimensión cognitiva en los Niños de 5 Años.	58
Tabla 16	Niveles de la dimensión afectiva en los Niños de 5 Años.....	59
Tabla 17	Niveles de la dimensión actitudinal.....	61

Índice de Figuras

Figura 1	Formula estadística de Cronbach	49
Figura 2	Formula estadística de T Student	48
Figura 3	Distribución de reciclaje y Conciencia Ambiental de acuerdo al pre y post test.	57
Figura 4	Niveles de la dimensión cognitiva de acuerdo al pre y post test.....	59
Figura 5	Niveles de la dimensión afectiva de acuerdo al pre y post test.....	60
Figura 6	Niveles de la dimensión actitudinal de acuerdo al pre y post test.....	61

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2 : Instrumentos de Recolección de Datos	79
Anexo 3: Autorización.....	83
Anexo 4: Constancia de conformidad	84
Anexo 5: Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación	85
Anexo 6: Talleres y Panel Fotográficos	88

I. Introducción

En la actualidad, muchas personas no prestan la debida atención al cuidado del medio ambiente ni son conscientes del caos ambiental que enfrenta nuestro planeta. Es fundamental inculcar desde una edad temprana el valor de la naturaleza y la importancia de protegerla, fomentando hábitos y valores que promuevan su cuidado. Como resultado, estarán mejor preparados para convertirse en ciudadanos responsables capaces de tomar decisiones bien informadas y proponer soluciones a los problemas ambientales que se presentan ahora y que se presentarán en el futuro, lo que les ayudará a abordar los problemas ambientales que surjan en su entorno. Por ello, es fundamental incluir estas materias en el currículo de los niños en la etapa inicial como etapa formativa para adoptar comportamientos responsables con respecto a la consideración del medio ambiente, así como fomentar una cultura activa y consciente en las tareas adecuadas de gestionar los residuos para reducir la contaminación en la sociedad.

Considerando esta situación, el objetivo del presente estudio es evidenciar la influencia del reciclaje en la conciencia ambiental en los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa. La investigación se estructura en nueve capítulos, cada uno orientado a abordar distintos aspectos del estudio.

El primer capítulo corresponde a la introducción, donde se contextualiza y se presenta el propósito del trabajo.

En el segundo capítulo, se detalla la descripción y formulación del problema, objetivos, la justificación, la hipótesis general, y las variables de la investigación.

El tercer capítulo abarca el marco teórico, con antecedentes de investigaciones previas de fuentes regionales, nacionales e internacionales, fundamentos teóricos relacionados con el tema y las definiciones, operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo describe la metodología utilizada en el estudio. Aquí se detalla el tipo y nivel de la investigación, la población, la muestra, los instrumentos, los procedimientos, el análisis de datos, y las consideraciones éticas que garantizaron el proceso.

En el quinto capítulo los resultados procesados utilizando herramientas tecnológicas como Microsoft Excel y el software SPSS v26. Además, se incluye una discusión donde se interpretan los resultados y se contrastan los objetivos planteados con antecedentes.

El sexto capítulo reúne las conclusiones, elaboradas en función de los resultados obtenidos.

En el séptimo capítulo se exponen las recomendaciones, las cuales son propuestas por las investigadoras con base a los resultados del estudio.

El octavo capítulo están las referencias bibliográficas, donde se citó las fuentes utilizadas durante el desarrollo de la investigación, siguiendo los estándares establecidos.

Finalmente, en el noveno capítulo se presentan, anexos que incluyen la matriz de consistencia, el instrumento utilizado para la recolección de datos, los documentos de validación, los talleres realizados, y evidencia fotográfica que respalda las actividades desarrolladas.

II. Planteamiento del Problema

2.1. Descripción y formulación del problema

La protección del medio ambiente es la principal problemática en las instituciones educativas. La naturaleza es un sistema vivo que requiere respeto y cuidado, preservar las áreas naturales y las criaturas que las llaman hogar es una táctica vital para asegurar nuestra propia supervivencia (Palacios y Moreno, 2022).

Alrededor del 90% de la población del mundo está expuesta a la contaminación, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La contaminación atmosférica, se ha relacionado con un aumento de las enfermedades respiratorias. Para evitar hasta siete millones de muertes anuales, la OMS recomienda reducir la contaminación atmosférica.

Además, el agua contaminada es un grave peligro para la salud; según Oxfam Internacional, mueren un promedio de cinco millones de personas al año. Las Naciones Unidas defiende al medio ambiente, para mejorar el sistema de tratamiento de las aguas residuales, reducir productos químicos y prohibir otros grandes problemas medioambientales, como la degradación de los ecosistemas provocada por derrames de combustible, incendios, humo de fábricas, entre otros, los mares se han convertido en grandes almacenes de basura plástica(OMS, 2021).

Según Mendoza et al. (2022), en sus estudios realizados, “en la actualidad las personas con una economía medio descuida del cuidado ambiental, esto conlleva al descuido del planeta y tienen una carencia de conciencia ambiental”(p.3).

Según News Mundo (BBC, 2019), analiza el riesgo presentado por "Crisis Mundial de la Basura: 3 cifras impactantes sobre el rol de Estados Unidos", Se descubrió que, en el mundo, se producen más de 2,100 millones de toneladas de basuras cada año, de los cuales solo el 16% es reciclado. Banco Mundial (BM, 2018) las cifras y motivo de preocupación, ya que los esfuerzos para reducir la generación de basura a menudo no logran obtener los

resultados deseados, lo que plantea un riesgo tanto para la salud de las personas y del medio ambiente.

Según Our News (WWF, 2018), la cifra de siete millones y medio de toneladas de residuos sólidos generados anualmente en el Perú, es alarmante y refleja un problema ambiental significativo, resalta que el 64% de estos desechos se originan en los hogares, lo que resalta hay una necesidad mayor en la conciencia y responsabilidad en la administración de residuos en el ámbito doméstico.

El Peruano (2021), señala que Lima contribuye con ocho mil toneladas diarias de basura, es un reflejo de la magnitud del problema de gestión de residuos en la capital. No es de extrañar que la falta de concientización y educación ambiental desde una edad temprana.

Al largo plazo, la Política Nacional del Ambiente debe potenciar educación ambiental en los centros educativos, implicándolos en la preservación y salvaguardar el medio ambiente. Según el Peruano (2021), planteó “promover una cultura ambiental ciudadana adecuada y fomentar comportamientos sostenibles para reducir la huella ecológica. Donde se busca integrar el enfoque ambiental en la educación peruana, así como mejorar la sostenibilidad de la acción ciudadana en materia ambiental”.

En la región de Apurímac, (GORE, 2013) la situación descrita en Apurímac, a través del proyecto “de desarrollo de capacidades en educación ambiental en la región Apurímac”, pone de manifiesto la grave problemática que enfrenta la región en términos de gestión de residuos sólidos. Este contexto resalta la urgente necesidad de educar y concientizar a la población sobre la importancia de una adecuada gestión de residuos.

En el distrito de San Jerónimo-Andahuaylas, la situación es similar, conforme a la Resolución de Alcaldía N° 172-2022. MDSJ (2022), el Programa Municipal EDUCCA-San Jerónimo 2022, representa una iniciativa crucial para abordar los desafíos ambientales que enfrenta el distrito. Su enfoque en fortalecer la educación, comunicación y ciudadanía

ambiental es esencial para elevar la conciencia y cultura ambiental entre la población. En un contexto donde se observó los problemas antes mencionados, los incendios forestales alrededor de la ciudad por la falta de valores ambientales de los ciudadanos o personas mayores que no tienen conciencia ambiental. Tal es el caso de que se tiene un botadero de San José a un kilómetro de la ciudad que es un foco peligroso de infección para seres vivos, sobre todo para los niños que están expuestos a estos residuos altamente peligrosos.

En la Institución Educativa Inicial N 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo se pudo observar a través de realización de nuestras prácticas pre profesionales, que los niños tienen actitudes y comportamientos inadecuados hacia los elementos del entorno natural como arrojar la basura, no limpiar el aula después del refrigerio, arrancar flores, matar insectos, no cuidan jardines de su entorno y otros comportamientos que se ha observado. También los niños tenían las dificultades para explicar con sus propias palabras la importancia de las plantas, animales, el agua, el suelo y otros elementos, ya que están en una etapa de desarrollo donde su lenguaje y comprensión están en formación. Esto nos recuerda la importancia de utilizar estrategias educativas que sean concretas, visuales y experiencias, como juegos, cuentos y actividades al aire libre, para ayudarlos a conectar con la naturaleza. Al fomentar su curiosidad y amor por el entorno desde temprana edad.

2.1.1. Formulación del Problema de Investigación

Problema General

¿De qué manera influye el Reciclaje en la Conciencia Ambiental en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo- 2023?

Problemas Específicos

¿De qué manera influye el reciclaje en el aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023?

¿De qué manera influye el reciclaje en el aprendizaje afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023?

¿De qué manera influye el reciclaje en el aprendizaje actitudinal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo -2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de reciclaje en Conciencia Ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023

2.2.2. Objetivos Específicos

Determinar la influencia del reciclaje en el aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023

Determinar la influencia del reciclaje en el aprendizaje afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

Determinar la influencia del reciclaje en el aprendizaje Actitudinal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

2.3. Justificación

El crecimiento de la irresponsabilidad ambiental de los ciudadanos, sumado a la pérdida de la cultura del reciclaje y del cuidado de la naturaleza, representa un grave problema para el equilibrio ecológico. Enseñarles sobre reciclaje y cuidado del medio ambiente fomenta la creación de rutinas responsables desde una edad temprana. Los niños se encuentran en una etapa crítica de desarrollo donde son receptivos a aprender hábitos y

valores que perdurarán toda la vida. Con la finalidad de conocer y establecer la validez de la influencia benéfica que tiene esta estrategia instruccional en la educación ambiental responsable, y la conservación del entorno natural.

2.3.1. Aspecto teórico

Es esencial que la educación infantil incluya el reciclaje y la conciencia ambiental para fomentar el cuidado y que destacan la importancia de enseñar valores y hábitos sostenibles desde edades tempranas. Enseñarle mediante actividades concretas, como clasificar residuos, que los ayuden a asociar conceptos abstractos con acciones tangibles. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para contribuir de forma responsable en el proceso de resolución de los problemas Ambientales. Fomentar actos ambientalmente responsables para contribuir la preservación del proceso ambiente y la salud de las personas.

2.3.2. Aspecto Práctico

Es esencial establecer en programa curricular el reciclaje para promover la conciencia ambiental. Este permite a los participantes aprender sobre la importancia de reducir, reutilizar, reciclar, recuperar y transformar. Los estudiantes pueden participar en actividades prácticas que les enseñen a clasificar residuos y comprender el ciclo de vida de los materiales. Esto no solo les proporciona conocimientos teóricos, sino que también les permite aplicar lo aprendido en su vida diaria. Además, el reciclaje puede fomentar la conciencia acerca del consumo consciente, asistiendo a los alumnos a comprender la relevancia de otorgarle un nuevo uso a los materiales que emplean cotidianamente. Esta conciencia no solo se circunscribe a los alumnos, sino que también puede propagarse a sus familias, generando un efecto multiplicador en la comunidad.

2.3.3. Aspecto Metodológico

La implementación de metodologías didácticas es esencial para fomentar la conciencia ambiental. Estas incluyen actividades prácticas como proyectos de reciclaje,

visitas al río para ver y recoger basuras, talleres de reutilización de reciclajes que permitió a los niños experimentar y reflexionar sobre los problemas ambientales. Estas experiencias no solo educan, sino que también motivan a los estudiantes a adoptar hábitos sostenibles en su vida diaria.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El reciclaje influye significativamente en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

2.4.2. Hipótesis Específicos

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje Actitudinal en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

2.5. Variables.

Variable Independiente: Reciclaje

Variable dependiente: Conciencia ambiental.

III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes

A. Internacional

Según Fernanda et al. (2022) titulada “Manual de técnicas metodológicas para fomentar la conciencia ambiental en los alumnos de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra”. Fue fomentar y sensibilizar sobre el medio ambiente, mediante la elaboración de manual de medio ambiental para los niños de 4 y 5 años. Fue de estudio cuantitativo, descriptiva y no experimental, documentales y de campo. Adicionalmente, técnica de observación aplicado a un grupo de 130 niños de Educación Inicial. Llego a un resultado, que un 40% de los niños recoge residuos al ser observados, mientras que un 30% se muestra indiferente o solicita ayuda, lo que demuestra que algunos alumnos todavía no poseen una actitud correcta hacia los residuos, evidenciando un manejo incorrecto. En conclusión, los niños muestran un gran respeto hacia el medio ambiente, reflexionan y cultivan actitudes positivas hacia el cuidado del entorno.

Según Hurtado y Solorzano (2021), fue una investigación titulada “Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta, cantón Bolívar”. Su objetivo principal fue evaluar el impacto de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de la Unidad Educativa Mater Misericordiae. Para realizar su investigación emplearon un enfoque cualitativo no experimental, incluyendo métodos deductivos y bibliográficos, además de estrategias como encuestas, lluvia de ideas, observación y discusiones. Los resultados indicaron que el 83,33% de los alumnos alcanzaron la competencia en conocimientos medioambientales, mientras que el 80% demostraron competencia en conducta medioambiental. Los alumnos mostraron muy significativamente en varias dimensiones: afectiva (75% muy favorable, 25% favorable), cognitiva (53,57% favorable, 46,4% muy favorable), disposicional (67,9%

favorable, 32,1% muy favorable) y activa (57,1% favorable, 42,9% muy favorable). Concluyeron que el nivel de educación ambiental en los alumnos se clasifica en un 69% deficiente, 11% regular, 14% bueno y 7% muy bueno, indicando que el aprendizaje es muy significativo y enriquecido con estrategias ambientales.

Jara y Urgiles (2020) en su tesis “Experiencia pedagógica de Educación Ambiental Proyecto institucional Basura Cero en la ciudad de Cuenca”, su objetivo fue fomentar la elaboración de programas pertinentes para el cuidado y la protección del entorno ambiental. Para ello, se utilizó un enfoque basado en un estudio de caso que abarcó a una población escolar compuesta por 565 estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos evidenciaron una participación activa, quienes llevaron una actividad concreta de mejora en cada aula asignada. Además, la colaboración entre los estudiantes fue clave para el éxito en el cumplimiento de las actividades propuestas. En conclusión, se resalta la importancia de diseñar y promover programas y planes de mejora que, a su vez, puedan complementarse con la creación de materiales educativos adecuados. Estas iniciativas resultan esenciales para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía comprometida con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

Parra y Velásquez (2019) en su trabajo de investigación titulado “Fomentación de la conciencia ambiental a través de experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas en la universidad del Tolima- Bogotá”. El objetivo principal era sensibilizar a los niños sobre el medio ambiente a través de actividades imaginativas que utilizan materiales reciclados en trabajos físicos. Se utilizó una metodología cualitativa, haciendo uso de técnicas de observación, entrevistas y cuestionarios, y como herramientas, se utilizaron formularios de observación y encuestas. Los resultados demostraron que el uso de métodos educativos para mejorar la conciencia medioambiental fortalecía las características cognitivas, físicas y creativas de los alumnos, teniendo en cuenta el contexto

educativo y los factores familiares y sociales. Conclusión se mostró más sensibilizada e interesada por el arte y su importancia en la enseñanza a lo largo de la práctica pedagógica.

B. Nacionales

Según Jaramillo (2022), el título de la investigación fue “Talleres de reciclaje de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020”. Objetivo, como los talleres sobre residuos sólidos pueden ayudar en el desarrollo de la conciencia ambiental en los pequeños. El enfoque es cuantitativo, con un diseño preexperimental y un nivel explicativo, en un grupo de 16 niños. Se empleó como instrumento la lista de cotejos y técnica de observación. Para realizar comparaciones y análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS. Resultado que el 94% de los niños, demostraron una conciencia ambiental baja. Resultó evidente que el 88% de los alumnos había aumentado su nivel de conciencia medioambiental. En conclusión, los talleres centrados en el reciclaje son beneficiosos para el desarrollo de la conciencia medioambiental de los niños. Estos talleres animan a los niños a asumir la ardua tarea de reciclar y reutilizar la basura para producir recursos nuevos.

Según Choque y Arias (2021), en su investigación titulada “Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 288 aldea infantil virgen de la candelaria en puno, 2019”. Determino la influencia de materiales reciclables en la conciencia del medio ambiental de los niños. se llevó a cabo una investigación cuasiexperimental, muestra de 25 niños, empleando un muestreo no aleatorio. Para la recolección de información se ha utilizado ficha de observación, monitoreado su progreso y se utilizaron una escala de evaluación de ministerio de educación. Como resultado, se descubrió que la utilización de materiales reciclables como herramientas pedagógicas incrementó. Utilizo prueba

estadístico T-Student y con SPSS, logrando un valor de 24,7, que sobrepasa el valor tabular de 1,7226, lo que señala que la hipótesis alternativa es la más apropiada para el estudio. En conclusión, los recursos educativos de reciclajes influyo positivamente en los niños en adquirir conocimientos acerca de protección y cuidado del ambiente.

Marin y Coronado (2021), investigación titulada “Juegos Cognitivos para Favorecer el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Particular Juliette Alegre – Arequipa”. El objetivo fue desarrollar una propuesta de juegos cognitivos enfocados en la educación ambiental, abarcando aspectos como atención, imaginación, memoria, pensamiento y percepción. Fue un estudio de tipo descriptiva - explicativa, la población de estudio en niños de 5 años, el muestreo no probabilístico, el instrumento y técnica de datos: encuestas, charlas, observaciones. resultado al aplicar estrategia de protección ambiental con comunidades educativas, tales como profesores, alumnos y padres de familia, la mayoría concuerda en la relevancia de conservar la naturaleza y el entorno, dado que estos elementos son esenciales para preservar un entorno saludable y sustentable. Conclusión el 82% de niños mostraron preocupación en la protección del ambiente que le rodea tras los talleres.

Huaman y Martinez (2023), en sus investigaciones “Elaboración de Material Educativo con Recursos Reciclables para la Sensibilización Ambiental de los Alumnos de 5 Años de la Institución Educativa Preescolar No. 432-7 Illa Cruz Ayacucho- 2022”. El objetivo del estudio fue elaborar materiales didácticos de los reciclados, para fomentar la conciencia ambiental en los niños, se realizó una investigación experimental de carácter explicativo, utilizando una muestra no aleatoria compuesta por 22 estudiantes. Para la recolección de información, se empleó un instrumento específico creado para tal fin. resultado se descubrió que el 54,5% de los niños se encontraba en la fase inicial, mientras que el 45,5% estaba en el proceso. Por otra parte, los resultados de la prueba posterior

revelaron que el 85% de los jóvenes había alcanzado el grado de realización previsto. Se ha llegado a la conclusión de que el desarrollo de recursos educativos fabricados con materiales reciclables tiene una influencia significativa en la promoción de la conciencia medioambiental en niños de cinco años.

Pinillos y Reyes (2020), tesis titulada " Nivel de conciencia ambiental en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 - Trujillo ". Determinar el nivel de conciencia ambiental en niños de 4 años, Metodología de Investigación descriptiva simple con una muestra de 27 niños del aula "Hortensias". Instrumento ficha de observación con 12 ítems en tres dimensiones, fue verificado por tres expertos en educación. Resultado, el 74% de los alumnos había alcanzado el nivel de "rendimiento" y tenía una comprensión completa de los deberes con el medio ambiente, el 26% restante de los alumnos se clasificó en el nivel "en progreso", mientras que no se encontró ningún alumno en el nivel "inicio". En conclusión, se determinó que la mayoría de los alumnos, que representaban el 74% del total, demostraban un desarrollo aceptable de la sensibilidad hacia el medio ambiente.

Según Guevara (2020), en su estudio titulado "Reciclaje para desarrollar conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018". Determinar el impacto que tiene el reciclaje y la conciencia ambiental en niños de 5 años. Utilizando un diseño preexperimental, se llevó a cabo una investigación experimental, con una muestra de 19 niños. El método de investigación fue experimental. La técnica de observación administró una evaluación un pre test y un post test para recoger los datos. Además, se utilizó un formulario de observación para recoger los datos. Resultado, reflejan un aumento en la conciencia y acciones ambientales de los niños tras las actividades realizadas, Pretest: 11% siempre, 42% a veces, 47% nunca. Post-test: 58% siempre, 37% a veces, 5% nunca. En conclusión, existe una influencia positiva de reciclajes en la conciencia ambiental de los niños.

C. Regional

Según Vera y Salguero (2021), en el 2019, se realizó un estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02 de Abancay para mejorar la conciencia ambiental de niños de cuatro años sobre el manejo de residuos sólidos. El objetivo fue organizarse talleres sobre la gestión de residuos sólidos para niños de cuatro años con el fin de aumentar su conciencia medioambiental. Metodología de Investigación, cuantitativa, tipo Aplicativa, Nivel Explicativo y diseño Preexperimental. La muestra incluyó a 22 niños. En consecuencia, se obtuvieron los resultados. Los pequeños nunca alcanzaron 86,4% en el pretest y a veces llegaron a 13,6%; sin embargo, en el post-test, hubo un aumento de 13,6 por ciento a 72,7%. Esto indica que el fortalecimiento se produjo siempre entre el 0% y el 27,3% y se logró en el 59,1%. En conclusión, que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay, se involucraron en el manejo de residuos sólidos, aumentando así su conciencia ambiental. Dado un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación bilateral de 0,000, que es notablemente inferior de 0,05 (5%), se puede inferir que la actividad puede ayudar a los niños de Abancay.

Condori y Bravo (2022), en su investigación “Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la IEI N°101 El Carmelo-2022”. Cuyo objetivo fue determinar materiales reciclables tiene un impacto significativo en la formación de valores medioambientales en niños. La población de 25 niños de la I.E.I. N° 101 El Carmelo, quienes tienen rasgos parecidos y se empleó un muestreo no aleatorio, implementando criterios de inclusión y exclusión fundamentados en rasgos particulares de los niños. La investigación se enfocó en un conjunto de 11 niños. metodología cuantitativa y un diseño experimental. Instrumentos y Técnicas, se empleó el formulario de observación estructurado con 18 preguntas en una escala Likert, validados por especialistas. Se llevaron a cabo talleres sobre reciclaje, se recopilaron datos a través de cuestionarios y se evaluaron

tanto el pre como el post test y posterior el uso del programa estadístico SPSS-v26. Resultado, en pretest, solo el 4% mostró un logro en valores ambientales, mientras que, en el post test, el 80% alcanzó un nivel de logros significativos en los niños. Conclusión los talleres fue un beneficioso en el fomento de valores medioambientales en los niños, demostrado por un incremento del 80% en el entendimiento del reciclaje y la preservación del entorno natural.

Moscoso y Pichihua (2023) en su trabajo de investigación “Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023”. Objetivo, evaluar la influencia de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental. La población está constituida de 60 niños de dos instituciones. La muestra de 35 niños, se ha tomado de dos instituciones. La investigación es aplicada, nivel explicativo, se emplea la técnica de observación. Resultado, la intervención con cuentos ecológicos demuestra ser una herramienta eficaz para fomentar la conciencia ambiental en niños. Este método no solo capta su atención a través de narrativas atractivas, sino que también les permite aprender conceptos ecológicos de manera lúdica y significativa. Conclusión, la implementación de cuentos ecológicos generó un efecto positivo en la conciencia ambiental de los niños, evidenciado 34 estudiantes presentaron mejoras significativas en su desempeño después de la intervención.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Respecto al sociocultural Carrera y Mazzarella (2012) donde Vygotsky menciona que la sociedad es vital porque la conexión del ser humano con la sociedad que le rodea es esencial para el aprendizaje, ya que a través de estas interacciones como el ser humano lleva a cabo el proceso de aprendizaje. También Baquero (1997), que los seres humanos establecen conexiones con la sociedad a una edad muy temprana. También Vygotsky (1997),

señaló que " Desde el principio, las relaciones del niño con la realidad son esencialmente sociales "(p.148).

Así mismo Gestal, (2012) que al estar constantemente interactuando y estableciendo relaciones sociales con las personas más cercanas, los más pequeños aprenderán sobre todo de esas personas. Dicho de otro modo, los adultos se convierten en los mensajeros de la cultura, y es a través de esta interacción como los niños absorben el proceso de aprendizaje. Donde afirma Vygotsky 1984 "absolutamente todo el comportamiento del niño está impregnado, arraigado en lo social".

La afirmación de Piaget sobre la existencia de un nivel consciente e inconsciente se refiere a su comprensión del desarrollo cognitivo y la conciencia en los individuos. Según Piaget, el inconsciente cognoscitivo se refiere a la etapa en la que una persona no ha desarrollado completamente su capacidad de conciencia, lo que implica que su pensamiento y comprensión del mundo son limitados. Este estado inconsciente no es simplemente la falta de conocimiento, sino que está estructurado de manera similar a la conciencia, lo que significa que sigue ciertas propiedades y patrones del pensamiento.

La pedagogía Montessori

Según el método Montessori citado por Hernández et al. (2021), donde el material didáctico ocupa un lugar destacado en la jerarquía. Desempeña un papel importante en la educación, ya que influye positivamente en una serie de procesos relacionados con la enseñanza:

- **Motivación en el aprendizaje:** El material didáctico despierta interés en los niños, siempre y cuando sea atractivo y capaz de captar su atención, fomentando así la motivación para aprender.

- **Favorecer el desarrollo de habilidades:** Mediante el uso adecuado de materiales educativos, los niños, a través de actividades como la observación, manipulación y experimentación, ejercitan habilidades que les permiten potenciar su desarrollo.

Los siete saberes para la educación del futuro

Según Morin (1990) desarrolló un enfoque de pensamiento complejo que aboga por una visión más integradora y multidimensional del conocimiento. En su obra "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", propone siete ejes fundamentales que deberían guiar la educación y la comprensión humana en el siglo XXI. A continuación, los siete ejes:

La incertidumbre, el conocimiento global, la ética del futuro, la incertidumbre y el aprendizaje, la enseñanza de los saberes complejos

La identidad terrenal: Propone que los seres humanos son parte de un planeta interconectado. Hay que fomentar la conciencia de nuestra pertenencia a la Tierra y cómo nuestras acciones impactan el medio ambiente global, promoviendo una visión ecológica y responsable. Enfatiza la necesidad de desarrollar una conciencia terrenal, que implica entender que los problemas que enfrentamos, como el cambio climático, la pobreza y los conflictos, son problemas globales que nos afectan a todos. Esta conciencia es esencial para fomentar un sentido de responsabilidad compartida hacia el planeta y hacia los demás.

Teoría de la Psicología Ambiental

Sobre Psicología Ambiental, Bendezú (2020), se dedicó a examinar cómo se comporta una persona en situaciones sociales y argumentar que la identidad de una persona está conformada por las interacciones que tiene con su entorno de forma habitual. Por lo tanto, el entorno vital de una persona es el resultado de sus acciones y se evalúa en función de cómo se siente con su entorno. Esta evaluación establece el nivel de satisfacción o insatisfacción de la persona con su lugar de residencia, lo que a su vez influye en su elección

de vivir allí. El comportamiento destructivo y el comportamiento protector son dos formas básicas en que se manifiesta el comportamiento Ambiental de un individuo.

La pedagógica basada en materiales reciclajes

La pedagogía basada en materiales reciclajes es un enfoque educativo que utiliza objetos y materiales reciclados como herramientas de enseñanza y aprendizaje. Mencionan Ayala et al. (2022), donde fomenta el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, además fomenta la conciencia ambiental al resaltar la importancia del reciclaje y la sostenibilidad. Al integrar materiales reciclados en actividades y proyectos, los maestros pueden enseñar a los estudiantes sobre la reutilización de recursos, reducir el desperdicio y la conservación del Proceso ambiente, mientras desarrollan habilidades prácticas y colaborativas.

En ese sentido, lo definen Sánchez et al. (2019) como estrategia pedagógica, “Además, instrumentos que permitan a los miembros de la comunidad educativa participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de adaptarlo a sus propias cualidades”(p.32). Desarrollar métodos educativos que se alineen con los intereses y motivaciones de los niños. Por lo tanto, es deber del educador implementar estas estrategias de manera efectiva y en el momento adecuado.

Se pueden utilizar estrategias pedagógicas en cooperación con los docentes en el aula para ayudar al desarrollo de la conciencia medioambiental en sus alumnos. Esto implica crear un proceso de educación constante que imparta saberes, principios, destrezas y vivencias durante toda la vida de los niños.

3.2.2. Materiales educativos

El Ministerio de Educación afirma, que los materiales son esenciales para crear aprendizajes significativos. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento

lógico y ampliar sus conocimientos al interactuar directamente con los materiales (MINEDU, 2023).

Las actividades de enseñanza ofrecen tanto oportunidades como desafíos. En particular, Quispe y Zapana (2021), resalta la posibilidad de desarrollar recursos educativos que incluyan una amplia gama de recursos. La elaboración de estos recursos ha sido fundamental para la labor educativa, especialmente en el contexto socioeducativo actual. En este entorno, las tecnologías emergentes en la educación presentan nuevos retos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, requiriendo que los educadores consideren aspectos innovadores.

Los materiales educativos no son algo nuevo, ya que se han investigado y actualizado nuestras percepciones al respecto durante mucho tiempo. También Esteves et al. (2018), “Los materiales de juego son cruciales para el desarrollo de los niños. ellos pueden aprender de la mejor manera cuando interactúan naturalmente con diversos estímulos y materiales concretos a través del juego” (p.47). Al mismo tiempo que les enseña disciplina y responsabilidad en su proceso de aprendizaje, esta interacción fomenta la creatividad y la imaginación de los niños. Con el tiempo, estos materiales se vuelven cada vez más esenciales y necesarios para la educación.

El reciclaje

Posteriormente, se define como primer variable, Sobre el reciclaje Padilla (2022), es convertir los desechos plásticos que producimos todos los días en nuevos artículos o materias didácticas para la educación, así como materias primas, para contrarrestar el aumento de la contaminación en nuestro medio ambiente. Esto se debe a que la mayoría de los plásticos que usamos son de un solo uso y son un problema ambiental en la actualidad. También, BBVA (2024) el reciclaje es el acto de recoger objetos de desecho y convertirlos en nuevos bienes o materias primas que puedan utilizarse posteriormente. Reducir el consumo de

nuevas materias primas, evitar el desperdicio de recursos potencialmente valiosos y utilizar menos energía son los objetivos clave de este procedimiento.

Reciclaje implica la conversión de materiales previamente utilizados, que de otra manera serían considerados desechos, en recursos valiosos. También implica la reutilización de residuos abandonados por otros (Bonilla, 2016).

Finalmente, Castells (2012) menciona que el reciclaje es un proceso complejo que permite la recuperación, transformación y revaloración de un material a partir de desechos. Ya sea en su totalidad o en parte en la composición especificada. Los términos recolectados, recuperados valorización, reutilización, etc. Responde a las diversas acciones que se pueden realizar sobre varios flujos de desechos para aprovechar el material completamente o parcialmente para el mismo uso o para otras aplicaciones. El concepto más general de reciclar es encontrar una manera de aprovechar algún beneficio de los desechos a continuación se definirán las dimensiones de cada variable.

Reciclar

Como señaló Bravo (2017) “El acto de reunir, clasificar y convertir artículos usados anteriormente en nuevos bienes o materias primas para su uso futuro se conoce como reciclaje”(p.46). El objetivo es reducir los residuos que terminan en los vertederos. También nos enseña que todo tiene valor, incluso aquello que parece desechable. Es un recordatorio de nuestras acciones diarias, por pequeñas que parezcan, pueden marcar la diferencia en la lucha contra la contaminación y el cambio climático. De la misma forma Universidad de Monterrey “Convertir los residuos en nuevos productos” (UDEM, 2020).

Reducir

Según Bravo (2017) “Reducir es el acto de disminuir la cantidad de recursos que consumimos y los residuos que generamos en nuestra vida diaria. el desperdicio desde la raíz, evitando el consumo excesivo e innecesario”. Reducir no solo debe ser acción práctica,

sino una elección diaria que demuestra nuestro compromiso con el planeta y con las generaciones futuras. Pequeñas decisiones, como usar menos plásticos o ahorrar agua, pueden marcar una gran diferencia cuando se adoptan colectivamente. Universidad de Monterrey (UDEM, 2020) “Disminuir la cantidad de residuos que se generan” optar por productos duraderos, decir no a lo innecesario y buscar alternativas más ecológicas. Al generar menos residuos, no solo reducimos la contaminación, sino que también fomentamos un estilo de vida más consciente y armonioso con la naturaleza.

Reutilizar

Bravo (2017) “Reutilizar es el proceso de dar un nuevo uso a un objeto, material o producto que ya ha cumplido su propósito original, sin someterlo a un proceso industrial de transformación” (p.47). Asimismo, los residuos pueden ser sometidos a un proceso de transformación para convertirse en recursos o materiales didácticos dentro del aula, como decoración, materiales de aprendizaje, maquetas, maceteros y otros. En el caso de los residuos orgánicos, estos se emplearon como materia prima para producir abono orgánico, el cual fue utilizado en los maceteros y también puede aplicarse en el biohuerto implementado por la institución.

Recuperación

La primera dimensión Padilla (2022a), al introducirlos directamente en otro proceso o someterlos a un tratamiento adecuado, se les puede dar un nuevo propósito, contribuyendo a la reducción de la contaminación y promoviendo una economía circular. Además de reducir la producción de residuos, esta técnica promueve la innovación en la manipulación de materiales, lo que beneficia al medio ambiente y aumenta la eficiencia industrial. Reflexionar sobre este enfoque nos invita a reconsiderar nuestra relación con los residuos y a buscar soluciones más sostenibles para los desafíos ambientales actuales.

La recuperación de papeles, cartones, descartables y plásticos es una parte fundamental de los esfuerzos de gestión de residuos y de sostenibilidad ambiental. Para crear un mundo más limpio y sostenible a nuestro alrededor, es fundamental motivar a los estudiantes para que se impliquen en la comunidad y enseñar a los más pequeños el valor del reciclaje y la gestión adecuada de la basura.

Separar los residuos domésticos es una práctica fundamental para facilitar su reciclaje y su gestión adecuada. Es útil educar a todos los miembros en el hogar porque la primera enseñanza sale de la casa y también es importante separar los residuos orgánicos, como restos de comida, cáscaras de frutas y verduras, posos de café, etc.

Transformación

Como segunda dimensión, Padilla (2022b) define como conversión de los objetos de cartón, papel, lata, vidrio, ciertos plásticos y residuos orgánicos, que tienen formas y presentaciones habituales, en materias primas que pueden ser reutilizadas por la industria manufacturera. También destaca la importancia de reutilizar los materiales, aunque han alcanzado el final de su vida útil, aún pueden ser aprovechados en nuevos procesos. Al clasificar y transformar elementos como plástico, botellas, cartón y otros materiales, no solo se reduce la cantidad de residuos, sino que se promueve una cultura de sostenibilidad. Estas actividades no solo contribuyen a la protección del medio ambiente, sino que también favorecen la economía circular, dándole una segunda vida útil a los materiales y reduciendo la dependencia de recursos naturales.

3.2.3. Conciencia ambiental

Como segundo variable, Sobre conciencia ambiental, Salvador et al.(2019) sostienen lo siguiente, entender el impacto de nuestras acciones en el entorno no solo nos invita a reflexionar sobre el presente, sino también a asumir la responsabilidad de proteger el futuro. Cada decisión que tomamos deja una huella que influirá directamente en las generaciones

que viene. También debemos actuar con conciencia y compromiso, adoptando prácticas sostenibles que aminoren los problemas ambientales. Solo con una visión progresiva y constante podremos construir un mundo donde el equilibrio entre el desarrollo humano y la naturaleza sea una realidad, garantizando así la continuidad de ciudadanos responsables.

La conciencia ambiental menciona Rubina et al. (2021) como “Conciencia y capacidad de respuesta ante los problemas medioambientales mundiales y locales, como la contaminación del aire y el agua, la deforestación, el cambio climático y la destrucción del hábitat”(p.5). Cuando las personas toman conciencia de los problemas ambientales, se sienten motivadas no solo a informarse y comprender la magnitud de la situación, sino también a modificar su comportamiento para hacer un impacto positivo. La adopción de hábitos más sostenibles en la vida diaria, como reducir el consumo, reutilizar materiales y cuidar los recursos naturales, es un paso fundamental para preservar el planeta.

También Feria (2023) “comprensión y percepción que las personas tienen acerca de la relevancia de proteger y mantener el medio ambiente”(p.4). Asumir la responsabilidad de nuestras acciones significa reconocer que el cuidado de la Tierra no es solo una obligación colectiva, sino también individual. Cada uno de nosotros tiene el poder de tomar decisiones que protejan la diversidad biológica y aseguren que los recursos naturales continúen disponibles para las próximas generaciones. La preservación del medio ambiente requiere un esfuerzo conjunto, pero también un compromiso personal que comienza con la conciencia y se traduce en prácticas sostenibles en nuestra vida diaria.

Dimensiones de la variable conciencia ambiental: cognitiva, afectiva y actitudinal de los niños.

Cognitiva

Como primera dimensión Galvis (2023), cognitiva representa el “conjunto de ideas, conocimientos y comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente y las

cuestiones relacionadas con él. Esta dimensión es fundamental para desarrollar una conciencia ambiental efectiva”. Es esencial para desarrollar una comprensión profunda de los problemas ambientales y soluciones, siendo esencial para el desarrollo de una conciencia medioambiental profunda y práctica.

Afectiva

Segunda dimensión Rodríguez y Ecos (2023), la afectiva hace referencia a las emociones, sentimientos y conexiones emocionales que los alumnos crean con el entorno. Es esencial para entender cómo los individuos establecen una conexión emocional con su ambiente natural, mediante estas tareas y actividades. Noceda (2019), los niños no solo comprenden el cuidado del entorno y su medio, sino que también desarrollan sensibilidad hacia los problemas ambientales y adoptan comportamientos que benefician la mejora y protección del entorno.

Actitudinal

Como tercera dimensión, Albaz y Soto (2019) se refieren a las predisposiciones y evaluaciones que las personas desarrollan hacia temas ambientales, influenciadas por sus conocimientos, valores y conservar. Estas actitudes determinan cómo los individuos perciben y responden a los problemas ambientales, y son fundamentales para promover comportamientos proambientales.

según Castillo (2018), una actitud ambiental positiva implica consciente de los problemas del medio ambiente, valorar la importancia y actuar de manera proactiva para su conservación. Estas actividades no solo fomentan un mayor interés por el entorno natural, sino que también motivan a los niños y personas mayores a adoptar comportamientos responsables y participativos frente a los problemas ambientales actuales. Al involucrarse activamente, los niños adquieren criterios que los impulsan a contribuir al cuidado del medio ambiente, sentando las bases para una relación más armoniosa y sostenible con su entorno.

Diseño curricular nacional (DCN)

En el diseño curricular nacional, (MINEDU, 2019) Los documentos emitidos por el MINEDU no solo son herramientas técnicas, sino también pilares fundamentales para garantizar una educación coherente y de calidad en el Perú. Al establecer aprendizajes específicos para cada nivel educativo, estos documentos aseguran que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a una formación integral basada en los fines de la educación peruana.

Además, sirven como una guía valiosa para docentes, permitiéndoles orientar su labor pedagógica hacia el desarrollo de competencias relevantes para el mundo actual. Estos materiales no solo promueven el aprendizaje, sino también valores, principios y habilidades que forman ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su sociedad. Por ello, su correcta implementación es clave para construir un sistema educativo equitativo y transformador.

El Diseño Curricular Nacional es crucial en la educación, pues sienta los cimientos para asegurar un aprendizaje organizado, justo y ajustado a las demandas de los alumnos en diferentes entornos. Al detallar las normas y orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, permite no solo uniformidad en los objetivos educativos, sino también flexibilidad para atender las particularidades de cada comunidad.

Escala de Calificación.

En el nivel de educación inicial, según las RVM N° 193-2020 de ministerio de educación (MINEDU 2020) las escalas de calificación suelen ser diferentes de las que se usan en niveles educativos superiores. Aquí, el enfoque es más cualitativo que cuantitativo, ya que se busca evaluar el desarrollo integral del niño en lugar de medir únicamente el desempeño académico.

Tabla 2*Escala de Calificación en educación inicial*

Calificaciones		Descripciones
A	Logro previsto	Cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los aprendizajes esperados dentro del tiempo establecido, se le asigna una calificación en el rango de 14 a 20.
B	En proceso	Cuando el estudiante se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y necesita apoyo adicional durante un tiempo adecuado para lograrlos, se le asigna una calificación en el rango de 11 a 13.
C	En inicio	Cuando el alumno empieza a adquirir los conocimientos esperados o experimenta problemas en su avance, necesitando más tiempo de apoyo y atención del profesor, ajustado a su velocidad y modo de aprendizaje, se le otorga una calificación en la escala de 01 a 10.

Nota. Escala de calificaciones de Ministerio de Educación

3.3. Definición de términos

Conciencia

Según Ciclosiete (2022) menciona “capacidad de un individuo para percibir, reflexionar y tener conocimiento de su propia existencia, pensamientos, emociones y entorno. Es el estado de estar despierto y alerta a lo que sucede tanto dentro de uno mismo como en el mundo exterior”. La sensibilización en los niños es el cimiento que facilitará la edificación de un futuro más responsable y empático. Desde su infancia, los niños poseen la habilidad de adquirir conocimientos, meditar e intervenir en su entorno, siempre que se les proporcionen los recursos necesarios.

Proceso ambiental

Díaz (2021) proceso ambiental consiste en la administración participativa de cuestiones relacionadas con el medio ambiente en una determinada región. Para ello, se emplean herramientas legales, tecnológicas, económicas y administrativas con el objetivo de garantizar el correcto funcionamiento de los ecosistemas y promover una mejor calidad de vida para las personas. Este proceso incluye la planificación, implementación y supervisión de medidas destinadas a proteger y conservar el medio ambiente y los recursos naturales. Su enfoque es integral, orientado hacia la sostenibilidad, y fomenta la cooperación entre distintos actores sociales.

Materiales educativos.

Según Euroinnova (2024), los materiales educativos son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la comprensión y permiten que los estudiantes interactúen con los contenidos de manera más significativa. Oportunidades que brindan a los alumnos para aplicar técnicas de pensamiento crítico y aprendizaje cognitivo.

Reciclar

Según UDEM (2020b), hacer una reflexión sobre el tema, transformar los residuos en nuevos productos es un acto de responsabilidad ambiental y un paso hacia un modelo de economía circular. Además, fomenta la creatividad e innovación al dar nuevos usos a materiales que antes se consideraban inservibles.

IV. Metodología

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo experimental. Ñaupas et al. (2018), señalan en su estudio que los métodos cuantitativos se emplean de manera sistemática para recopilar, organizar y analizar información mediante mediciones numéricas y técnicas estadísticas. Este enfoque metodológico se caracteriza por su naturaleza experimental, ya que implica la observación activa de fenómenos con el fin de obtener resultados concretos y contrastar las hipótesis planteadas.

La manipulación de variables independientes con la intención de producir cambios en la variable dependiente es lo que distingue este tipo de estudio de otros tipos de investigación. Con el fin de desarrollar en los niños una actitud proactiva dedicada a la conservación de su entorno. Según Montes et al. (2022), cita que “La variable dependiente es la variable que se ve influida por la variable independiente; por consiguiente, debe evaluarse tanto en la fase previa como en la fase posterior”(p.45).

El nivel explicativo de la investigación tiene como objetivo establecer relaciones de causa y efecto entre fenómenos, lo que facilita una comprensión más profunda de estos. Ramos (2020) es “fundamental para validar hipótesis y generar teorías que expliquen comportamientos observados, utilizando en métodos cuantitativos. La capacidad de manipular variables y analizar interacciones subjetivas, es clave para avanzar en el conocimiento científico y ofrecer soluciones efectivas a problemas”.

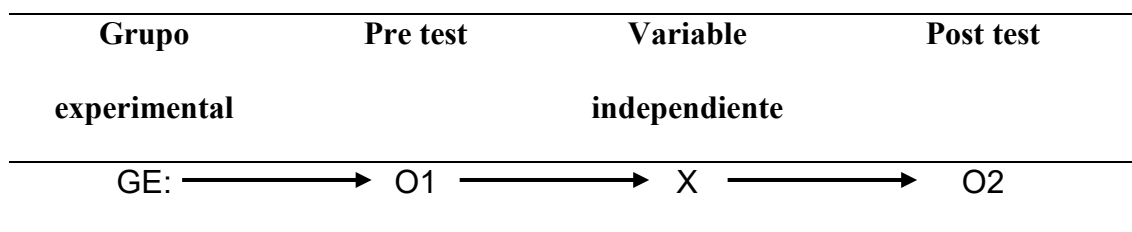
En conclusión, de acuerdo con los autores previamente mencionados, se lleva a cabo una evaluación inicial antes de iniciar el estudio y una evaluación final después de completar el taller con el mismo grupo una vez finalizada.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño pre experimental de corte longitudinal, el cual incluye una evaluación inicial antes de la implementación de los talleres y una evaluación final posterior a su realización en un solo grupo. Este diseño se caracteriza por observar a un individuo o grupo durante un período de tiempo definido, con el objetivo de identificar las modificaciones ocurridas, tal como lo señala Zenteno et al. (2020). Como se muestra en el siguiente esquema:

Tabla 3

Esquema de diseño de investigación



GE: La muestra de niños a quienes se les aplicaron los talleres.

O1: Evaluación pretest antes de aplicar taller.

X: Taller: materiales de reciclajes.

O2: Evaluación post-test realizada tras la aplicación de los talleres.

4.2. Ámbito temporal y espacial

4.2.1. Espacial

El presente estudio se realizó en la I.E.I. N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús distrito de San Jerónimo.

4.2.2. Temporal

La investigación se ejecutó en el año 2023 y 2024 y se concluyó en el mes de setiembre del 2024.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según Hernández (2010) se mencionó que la población es un grupo de individuos que comparten rasgos comunes. La población estuvo conformada de 68 niños, de ambos sexos, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial.

Tabla 4

Población niños de 5 años de la institución.

Aula	Numero niños por aula
Aula A	22
Aula B	21
Aula C	25
Total	68

4.3.2. Muestra

Respecto al grupo de estudio, se utilizó el muestreo no probabilístico, tal como señala Hernández et al. (2014) que la “muestra no probabilística se elige en función de los atributos del objetivo del estudio y no de criterios estadísticos”(p.176).

También Ñaupas et al. (2018) señalaron que “El muestreo no probabilístico no garantiza la representatividad estadística de la muestra, sino que proporciona flexibilidad y adaptabilidad en la selección de los participantes”(p.28). En este estudio, se utilizó el muestreo por conveniencia. En este contexto, la muestra intacta de 25 niños y niñas de 5 años, pertenecientes a un aula de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita del Niño Jesús, San Jerónimo.

Tabla 5

Elección de la muestra del aula C, de la Institución Educativa N° 09 Santa Teresita.

Grupo de niños	Numero niños
Aula C, niños de 5 años	25
Total	25

4.4. Instrumentos

Técnicas: observación

Se utilizó la técnica de observación, considerada una de las mejores para recoger los datos del aprendizaje de los niños. Según Spreeuwenberg (2020) “al observar a un niño, un docente de inicial empieza por documentar su comportamiento, su aprendizaje y sus interacciones sociales en un marco temporal y un entorno determinados”.

Instrumento: ficha de observación

Para la recopilación de datos, utilizo como instrumento una ficha de observación que se aplica a niños de 5 años al inicio, durante y al final del proceso.

según Feria (2021a), esto “simplifica a los profesores la revisión de todos los datos recogidos cada alumno, ya que les permite documentar el comportamiento de los niños de forma más exhaustiva y organizada.”.

Las fichas de observación (MINEDU, 2023), es herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento, facilita el análisis y que son más utilizados en el ámbito educativo inicial y también son utilizados en los demás niveles educativos. Su objetivo es documentar, generalmente por escrito, lo que ocurre en el aula mientras sus alumnos aprenden.

La ficha de observación, que consta de 12 preguntas y una escala de evaluación que incluye inicio (C=1), proceso (B=2) y logro esperado (A=3), se utilizó para procesar los datos estadísticamente.

4.5. Procedimientos

- Inicialmente, se creó la ficha de observación como herramienta para la recopilación de datos.
- Se llevó a cabo la verificación y confiabilidad del instrumento, el cual fue evaluado por tres especialistas con nivel de maestro.
- Se han presentado los documentos necesarios a la institución educativa. Con el objetivo de pedir la autorización y permiso para llevar a cabo la investigación.
- Se realizó una reunión con la directora y la profesora del aula para establecer fechas apropiados para la ejecución.
- Para determinar el aprendizaje de conocimiento ambiental en los niños, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica previa.
- Se implementaron 10 talleres utilizando materiales reciclados con el objetivo de promover la conciencia ambiental en los niños de 5 años.
- Para comparar los resultados de la primera y la última observación, se realizó una evaluación posterior.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Todo instrumento de medición o recolección de datos debe cumplir con los requisitos esenciales: fiabilidad y validez.

La validez

Se refiere a la precisión con la cual un instrumento de medición refleja lo que pretende medir. Es un principio clave para garantizar que los resultados de una investigación sean fiables y representen de manera fiel el fenómeno de interés.

Según Trochim (2021), en el campo de la investigación cuantitativa, Trochim explica que la validez se refiere a la exactitud de las mediciones. Menciona que existen varias formas de validez, como la de contenido, criterio y constructo. Cada una asegura que los

instrumentos de medición están alineados con los objetivos del estudio. Este proceso de validación se lleva a cabo a través del juicio de expertos, quienes son profesionales con una trayectoria reconocida en el área de estudio.

La fiabilidad

Según Quero (2010), subraya que la fiabilidad hace referencia a la uniformidad de las mediciones. Un dispositivo fiable logra los mismos resultados bajo circunstancias parecidas. Además, el autor indica que la fiabilidad puede ser valorada a través del coeficiente alfa de Cronbach, particularmente en estudios que utilizan encuestas o cuestionarios.

Tabla 6

Criterio para evaluar el coeficiente Alpha de Cronbach

Alpha de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	bueno
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota. Criterio de evaluación la confiabilidad del instrumento de evaluación.

El coeficiente Alfa de Cronbach es un índice fundamental en la evaluación de la consistencia interna de un instrumento de medición. Este coeficiente oscila entre 0 y 1, y su objetivo principal es determinar si el instrumento recoge información de forma fiable o, por el contrario, presenta defectos que pueden dar lugar a resultados inexactos. Perez (2022), un instrumento que muestra un alto coeficiente de Alfa indica que las preguntas o ítems que lo

componen están correlacionados entre sí, lo que sugiere que están midiendo un mismo constructo o variable subyacente.

Figura 1

Fórmula estadística de Cronbach

$$\alpha = \frac{N * \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) * \bar{c}}$$

Nota. Formula de Cronbach

Donde:

- N** : El número de elementos.
- \bar{c}** : Covarianza promedio entre pares de ítem.
- \bar{v}** : Varianza
- α** : Coeficiente de Alpha de Cronbach

La evaluación de la confiabilidad de las encuestas utilizando el software estadístico SPSS V26 es un método adecuado y común en la investigación. El Alfa de Cronbach es una herramienta fundamental en la investigación que asegura la precisión y confiabilidad de los instrumentos de medición.

4.6. Análisis de datos

La elección de utilizar SPSS v26 como herramienta estadística para analizar los datos es acertada, ya que este software ofrece potentes capacidades para realizar análisis complejos y obtener resultados significativos con t Student y para hacer gráficos estadísticos se ha utilizado Excel.

Figura 2

Formula estadística de T Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde:

X1= Medida pre test.

X2= Medida post test

S₁² = Desviación estándar elevado al cuadrado

S₂² = Desviación estándar elevado al cuadrado

N1 = Tamaño de la muestra grupo pre test

N2= Tamaño de la muestra grupo post test.

V. Resultados y Discusión

En esta sección se presentó los resultados estadísticos obtenidos a través de Excel y el software SPSS v26. Se incluyó tablas y gráficos de barras, así como la interpretación de cada uno de ellos en relación con las variables en estudio.

5.1. Confiabilidad del instrumento

Se llevaron a cabo 15 observaciones a niños de 5 años (N=15) con el propósito de evaluar la confiabilidad del instrumento de investigación.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
Total		15	100,0

Tabla 8

Estadística de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
823	12

5.2. Prueba de Normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis, se llevó a cabo una evaluación de la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, dado el tamaño limitado de la muestra, es inferior a 30 participantes de nivel inicial.

Tabla 9*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	gl	Sig.
Cognitiva	.936	25	.122
Afectiva	.972	25	.702
Actitudinal	.973	25	.724
Conciencia ambiental	.965	25	.516

Nota. Prueba realizada a la diferencia de puntajes de la encuesta

Descripción

Los resultados obtenidos son significativos a $p > 0,05$. La variable de conciencia ambiental, así como las dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales, presentan una distribución normal. Por ese motivo se utilizó Shapiro-Wilk para comprobar las hipótesis planteadas.

5.3. Contrastación de Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general (Conciencia ambiental)

➤ Hipótesis Alternativa (Ha)

Existe una influencia significativa entre reciclaje en la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

➤ Hipótesis Nula (H0)

No existe una influencia significativa entre reciclaje y la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

Tabla 10*Reciclaje y la Conciencia Ambiental.*

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Conciencia ambiental pre test - Conciencia ambiental post test	-11,12	5,11	1,02	-13,23	-9,01	-108,8	24	,000

Descripción

La Tabla 10, ilustra la influencia del reciclaje en la conciencia ambiental, existe diferencias significativas entre las evaluaciones previas y posteriores al taller. El nivel de significación bilateral se evidencia por un valor p de 0,000, que está por debajo del 0,05 (5%). En conclusión, el reciclaje influye significativamente en la conciencia ambiental, con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa, que los niños son conscientes de su medio ambiente.

5.3.2. Hipótesis estadística específica (dimensión cognitiva)

En la hipótesis específica primero, se ha contrastado la influencia del reciclaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años. Se plantea la hipótesis alternativa y nula con t Student.

➤ Hipótesis alternativa (HEa)

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

➤ **Hipótesis Nula (HE0)**

El reciclaje no influye significativamente en el aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

Tabla 11

La influencia del reciclaje en el aprendizaje cognitivo.

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Cognitiva pretest - Cognitiva post test	-3,80	2,02	0,40	-4,63	-2,97	-9,40	24	,000

Descripción

En la tabla 11, se determinó que el reciclaje influye en el aprendizaje cognitivo, mostrando diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas antes y después del taller. El nivel de significación bilateral se evidencia por un valor p de 0,000, que está por debajo del 0,05 (5%). Se llega a la conclusión de que el reciclaje influye en el Aprendizaje cognitivo, con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

5.3.3. Hipótesis estadística específica (dimensión afectiva)

En la hipótesis específica segundo, se ha contrastado la influencia del reciclaje en el desarrollo afectivo de los niños de 5 años. Se plantea la hipótesis alternativa y nula con t Student.

➤ **Hipótesis Alternativa (HEa2)**

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

➤ **Hipótesis nula (HE02).**

El reciclaje no influye significativamente en el aprendizaje afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

Tabla 12

La influencia del reciclaje en el aprendizaje afectivo.

	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Afectiva pretest - Afectiva post test	-3,56	2,04	0,41	-4,40	-2,72	-8,71	24	,000	

Descripción

En la tabla 12, se determinó que el reciclaje influye en el aprendizaje afectivo, mostrando diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas antes y después del realizar el taller. Es evidente el nivel de significancia (bilateral) o valor p, que es igual a

0.000, lo cual es inferior a 0,05 (5%). Por lo tanto, se concluye que el reciclaje tiene un efecto en adquirir buenos hábitos, conexión emocionalmente con la naturaleza, tiene una buena toma de decisiones responsables en los niños de 5 años, con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, concluyendo que existe un aprendizaje significativo en las dimensiones afectivas.

5.3.4. Hipótesis estadística específica (dimensión actitudinal)

En la hipótesis específica tercera, se ha contrastado la influencia del reciclaje en el desarrollo afectivo de los niños de 5 años. Se plantea la hipótesis alternativa y nula con t Student.

➤ Hipótesis alternativa (HEa₃)

El reciclaje influye significativamente en el aprendizaje Actitudinal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

➤ Hipótesis nula (HE0₃)

El reciclaje no influye significativamente en el aprendizaje Actitudinal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo-2023.

Tabla 13

La Influencia del reciclaje en el aprendizaje Actitudinal.

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Actitudinal pretest - Actitudinal post test	-3,76	2,44	0,49	-4,77	-2,75	-7,7	24	,000

Descripción

En la tabla 13, se ha obtenido que el reciclaje influye en el aprendizaje actitudinal, mostrando diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas antes y después del taller. El nivel de significancia (bilateral) o valor p es igual a 0.000, lo que es inferior a 0.05 (5%). Por lo tanto, se concluye que el reciclaje tiene un impacto en la participación activa en iniciativas de los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto, de acuerdo al resultado, se acepta la hipótesis alternativa de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5.4. Análisis descriptivo

5.4.1. Descriptivo de la conciencia ambiental

Tabla 14

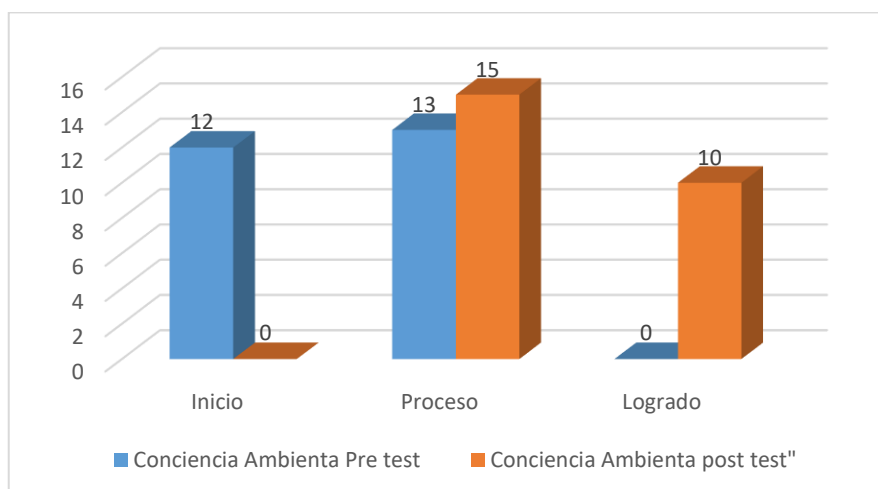
Análisis de Niveles de la Conciencia Ambiental

	Conciencia ambiental pre test			Conciencia ambiental post test		
	F	%	Porcentaje acumulado	F	%	% acumulado
Inicio	12	48%	48	0	0%	0
Proceso	13	52%	100	15	60%	60
Logro	0	0%	100	10	40%	100
Alcanzado						
Total	25	100%		25	100%	

Nota. Niveles de la Conciencia Ambiental de acuerdo al pretest y post-test

Figura 3

Distribución de reciclaje y Conciencia Ambiental de acuerdo al pre y post test.



Descripción

En la figura se muestra que, de 25 niños, de acuerdo a los datos obtenidos con la ficha de observaciones, a la evaluación al inicio (pretest), el 48% (12 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 52% (13 niños) se encuentra en logro de aprendizaje proceso, respecto en la conciencia ambiental. En conclusión, que los niños reflejaron la debilidad en la conciencia ambiental y un bajo desempeño aprendizaje cognitivo, afectivo y actitudinal, estos resultados obtenidos en evaluación inicial (pre test).

En la misma figura se muestra que, de 25 niños, que recibieron taller con reciclajes, después de procesar los datos obtenidos con ficha de observación en el post-test, el 60% (15 niños) evidenciaron un logro de aprendizaje en proceso, mientras que el 40% (10 niños) lograron alcanzar un logro previsto, en conclusión, ya no se presentaron niños en logro inicio, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto de sus aprendizajes de la conciencia ambiental.

5.4.2. Descriptivo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

Tabla 15

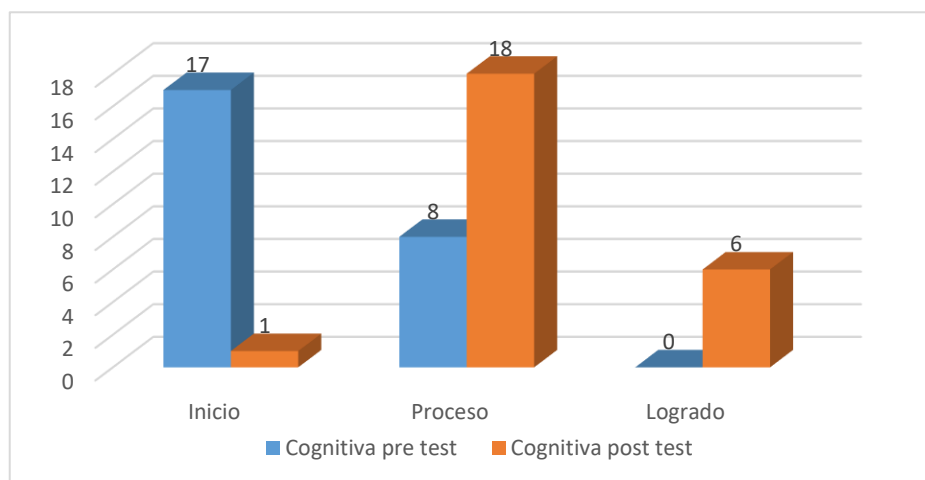
Niveles de la dimensión cognitiva en los Niños de 5 Años.

	Cognitiva pre test			Cognitiva post test		
	F	%	% acumulado	F	%	% acumulado
Inicio	17	68%	68	1	4%	4
Proceso	8	32%	100	18	72%	76
Logro	0	0%	100	6	24%	100
Alcanzado						
Total	25	100%		25	100%	

Nota. Niveles de la dimensión cognitiva de acuerdo al pre y post test

Figura 4

Niveles de la dimensión cognitiva de acuerdo al pre y post test



Descripción

En la figura se muestra que, de 25 niños, de acuerdo a los datos obtenidos con la ficha de observaciones, a la evaluación al inicio (pretest), el 68% (17 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 32% (8 niños) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso respecto al cognitivo. En conclusión, que los niños reflejaron la debilidad en el aprendizaje cognitivo y tienen un bajo desempeño aprendizaje cognitivo, estos resultados

obtenidos en evaluación inicial (pre test). Además, resulta complicado destacar la relevancia de las áreas verdes, plantas y los animales para el medio ambiente, cuidado del agua y de los ríos, ya que no comprenden con claridad la importancia del suelo ni logran explicar de manera adecuada qué es la contaminación ambiental, lo cual se evidencia especialmente en el grupo con un nivel de desempeño inicial.

En la misma figura se muestra que, de 25 niños, que recibieron taller con reciclajes, después de procesar los datos obtenidos con ficha de observación en el post-test, el 4%(1 niño) evidenciaron un logro de aprendizaje en inicio, mientras que el 72%(18 niños) lograron alcanzar nivel de aprendizaje en proceso y finalmente el 24%(6 niños) lograron alcanzar logro previsto, en conclusión, un niño no pudo lograr su aprendizaje, ubicándose en el nivel inicio, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto. De acuerdo a las observaciones en el grupo que lograron su aprendizaje conocen los beneficios de la naturaleza, suelos, aire y el agua, que son beneficiosos para los seres vivos, también señalan la importancia de cuidar su medio ambiente y explica con claridad la contaminación de su entorno.

5.4.3. *Descriptivo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.*

Tabla 16

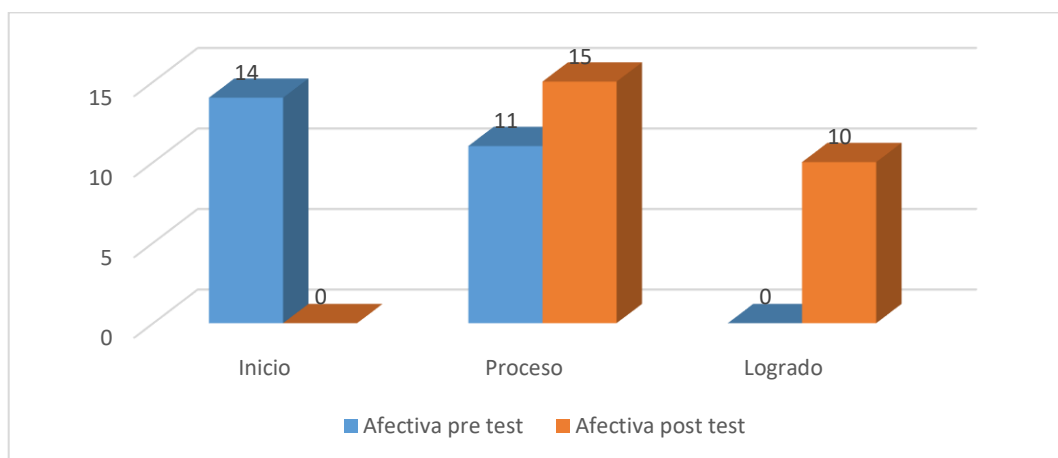
Niveles de la dimensión afectiva en los Niños de 5 Años

	Afectiva pre test			Afectiva post test		
	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	14	56	56	0	0	0
Proceso	11	44	100	15	60	60
Logro	0	0	100	10	40	100
Alcanzado						
Total	25	100		25	100	

Nota. Niveles de la dimensión afectiva de acuerdo al pre y post test

Figura 5

Niveles de la dimensión afectiva de acuerdo al pre y post test



Descripción

En la figura se muestra que, de 25 niños, de acuerdo a los datos obtenidos con la ficha de observaciones, a la evaluación al inicio (pretest), el 56% (14 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 44% (11 niños) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso respecto al afectivo. En conclusión, que los niños reflejaron la debilidad en el aprendizaje afectivo y tienen un bajo desempeño en su aprendizaje, estos resultados obtenidos en evaluación inicial (pretest). Esto significa que los niños no cuidan las plantas de su entorno, no le importan los animales, votan las basuras en cualquier parte, no les conmovió al ver el río contaminado, sobre todo a los niños que lograron un desempeño inicio y excepto a los niños que se encuentran en el nivel proceso.

En la misma figura se muestra que, de 25 niños, que recibieron taller con reciclajes, después de procesar los datos obtenidos con ficha de observación en el post-test, el 60% (15 niños) evidenciaron un logro de aprendizaje en proceso, mientras que el 40% (10 niños) lograron alcanzar nivel de aprendizaje en logro esperado en cognitivo, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto de sus aprendizajes cognitivo de la conciencia ambiental, estos resultados obtenidos en evaluación después del taller (post-test). Esto significa que los niños saben cuidar las plantas de su entorno, les importan los animales,

el agua, les conmueve al ver al río contaminado, sobre todo a los niños que lograron un desempeño esperado.

5.4.4. Descriptivo de la dimensión actitudinal de la conciencia ambiental.

Tabla 17

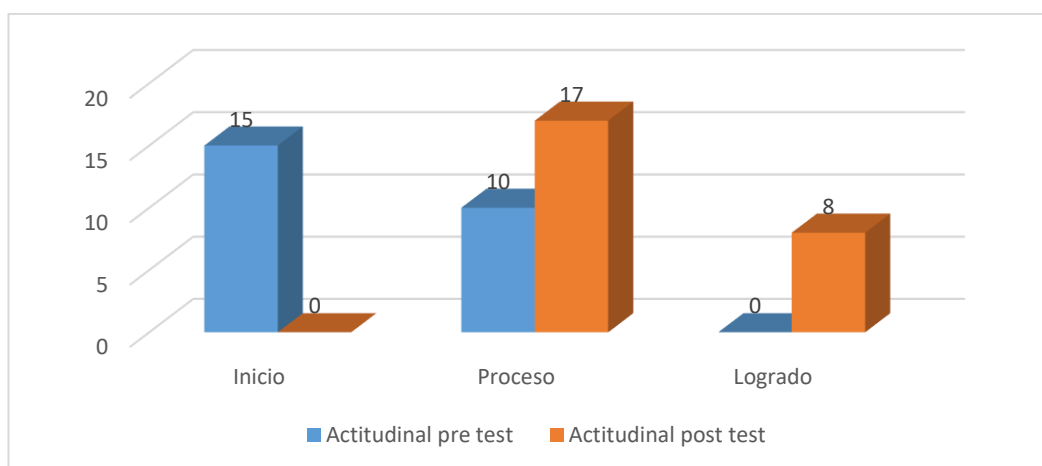
Niveles de la dimensión actitudinal de acuerdo al pre y post test

	Actitudinal pre test			Actitudinal post test		
	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	15	60	60	0	0	0
Proceso	10	40	100	17	68	68
Logro	0	0	100	8	32	100
Alcanzado						
Total	25	100		25	100	

Nota. Niveles de la dimensión actitudinal de acuerdo al pre y post test

Figura 6

Niveles de la dimensión actitudinal de acuerdo al pre y post test



Descripción

En la figura se muestra que, de 25 niños, de acuerdo a los datos obtenidos con la ficha de observaciones, a la evaluación al inicio (pretest), el 60% (15 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 40% (10 niños) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso

respecto al actitudinal. En conclusión, que los niños reflejaron la debilidad en actitudinal y tienen un bajo desempeño en su aprendizaje actitudinal, estos resultados obtenidos en evaluación inicial (pretest). Se ha observado al inicio se mostraron las debilidades para elaborar maceteros, juguetes, tachos de basura, no tuvieron iniciativa para limpiar el salón después del refrigerio, no riegan las plantas del jardín o de maceteros, no utilizan materiales reciclajes para realizar sus trabajos escolares y al momento de lavarse las manos no cierran bien los caños, sobre todo los niños que se encuentran en nivel inicio.

En la misma figura se muestra que, de 25 niños, que recibieron taller con reciclajes, después de procesar los datos obtenidos con ficha de observación en el post-test, el 68%(17niños) evidenciaron un logro de aprendizaje en proceso, y finalmente el 32%(8 niños) lograron alcanzar logro previsto en actitudinal, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto de sus aprendizajes actitudinal de la conciencia ambiental, estos resultados obtenidos en evaluación final (post-test). Al final se observó fortalecidos para elaborar maceteros, juguetes, tachos de basura, tuvieron iniciativa para limpiar el salón después del refrigerio, tuvieron iniciativa para regar las plantas del jardín o de maceteros, elaboraron sus materiales utilizando reciclajes y cuidan el agua, y otros.

5.5. Discusiones

En relación al objetivo general, se encontró que el taller sobre el uso de reciclajes tiene una influencia en la conciencia ambiental, de 25 niños, a la evaluación de inicio (pretest), el 48% (12 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 52% (13 niños) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso respecto en la conciencia ambiental. Estos resultados obtenidos en evaluación inicial (pre test). Cuando recibieron taller con reciclajes, el 60% (15 niños) evidenciaron un logro de aprendizaje en proceso, mientras que el 40% (10 niños) lograron alcanzar un logro previsto, en conclusión, ya no se presentaron niños en logro inicio, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto de sus

aprendizajes en la conciencia ambiental. Podemos concluir a medida que se va utilizando los materiales de reciclajes, se observa un aumento de conciencia ambiental de los niños. En comparación con su investigación de Pinillos y Reyes (2020), Institución Educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la investigación se semejan en algunos aspectos. Que 74% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro alcanzado en conciencia ambiental, en conclusión, se ha logrado concientizar a los niños. En esta investigación como se puede entender los resultados obtenidos son muy favorables, ya que los niños lograron la conciencia del protección y respeto al medio ambiente.

En relación al objetivo específica 1: Se encontró que el taller sobre el uso de reciclajes tiene una influencia en cognitivo de la conciencia ambiental, de 25 niños, a la evaluación inicial(pretest), el 68% (17 niños) evidencian un logro de aprendizaje en inicio, y 32% (8 niños) se encuentra en logro de aprendizaje en proceso respecto al cognitivo. Después de aplicar el taller con reciclajes, y se aplicó post-test, el 4% (1 niño) evidencio un logro de aprendizaje en inicio, mientras que el 72%(18niños) lograron alcanzar nivel de aprendizaje en proceso y finalmente el 24% (6 niños) lograron alcanzar logro previsto, la mayor cantidad de niños se encuentran en procesos y logro previsto. De acuerdo a las observaciones en el grupo que lograron su aprendizaje conocen los beneficios de la naturaleza, suelos, aire y el agua, que son beneficiosos para los seres vivos, también señalan la importancia de cuidar su medio ambiente y explica con claridad la contaminación de su entorno. Con este podemos concluir que existe una influencia entre reciclajes y aprendizaje cognitivo. A medida que van interactuando, elaborando de reciclajes, se observa un aumento en su aprendizaje ambiental de los niños. Al comparar con la investigación que realizaron Hurtado y Solorzano (2021), con el objetivo de evaluar el impacto de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de la Unidad Educativa Mater Misericordia. Los resultados indicaron que el 83,33% de los alumnos alcanzaron la competencia en

conocimientos medioambientales, mientras que el 80% demostraron competencia en conducta medioambiental. Los alumnos mostraron muy significativamente en dimensioe cognitiva 53,57% favorable, 46,4% muy favorable. Llegando a un aprendizaje muy significativa. Asimismo, Galvis (2023a), el aprendizaje cognitivo no solo abarca el conocimiento sobre el medio ambiente, sino que también implica establecer una conexión profunda con la naturaleza y comprender las repercusiones de las actividades humanas. A través de estas actividades, los pequeños no solo adquieren conocimientos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también desarrollan habilidades para aplicar estos aprendizajes en su vida cotidiana.

En relación al objetivo específica 2, se ha obtenido la influencia entre los reciclajes y aprendizaje afectivo en los niños de 5 años del Distrito de San Jerónimo. Los resultados obtenidos antes del taller el 56% (14) de los niños alcanzaron un nivel inicio, mientras que el 44% (11) alcanzaron al nivel de proceso y 0% logro alcanzado. Después de aplicar el taller el 0% (0) en nivel inicio de aprendizaje, el 60% (15) de los niños alcanzaron un nivel proceso y mientras que el 40% (10) alcanzaron al nivel de logro alcanzado. Con este podemos concluir que existe una influencia entre reciclajes y aprendizaje afectivo. Podemos concluir a medida que va fomentar la empatía, la responsabilidad, la autoestima y la conexión emocional con su entorno, se observa un aumento en su aprendizaje afectivo de los niños. También se puede comprar con el trabajo

Hurtado y Solorzano (2021), una investigación con el objetivo de evaluar el impacto de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de la Unidad Educativa Mater Misericordias. Los resultados indicaron que el 83,33% de los alumnos alcanzaron la competencia en conocimientos medioambientales, mientras que el 80% demostraron competencia en conducta medioambiental. Los alumnos mostraron muy significativamente en dimensioe afectiva 75% muy favorable, 25% favorable. Llegando a un aprendizaje muy

significativa. En comparación con la investigación que han realizado por Huaman y Martínez (2023 a), los resultados de esta investigación coinciden que en post test obtuvieron un resultado de 85% de los niños y niñas lograron el nivel de logro esperado en las dimensiones de aprendizaje afectivas, lograron la responsabilidad y valorar el medio ambiente. Por lo tanto, llegaron a una conclusión, que la elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables ejerce un impacto considerable en el fomento de la conciencia ambiental.

En relación al objetivo específica 3, se ha obtenido la influencia entre los reciclajes y aprendizaje actitudinal en los niños de 5 años del Distrito de San Jerónimo. Los resultados obtenidos antes del taller, el 60% (15) de los niños alcanzaron un nivel inicio, mientras que el 40% (10) alcanzaron al nivel de proceso y 0% logro alcanzado. Después de aplicar el taller el 0% (0) en nivel inicio de aprendizaje, el 68% (17) de los niños alcanzaron un nivel proceso y mientras que el 32% (8) alcanzaron al nivel de logro. Con este podemos concluir que existe una influencia entre reciclajes y aprendizaje actitudinal, a medida va involucrarse en las actividades de reciclaje de su comunidad, valora su medio, da importancia de reducir, reutilizar y reciclar, se observa un aumento en su aprendizaje actitudinal de los niños. También se ha comparado con la investigación realizada de También Castillo (2018), implemento actividades, los niños no solo desarrollan mayor interés y compromiso con las problemáticas ambientales, sino que también adoptan comportamientos y criterios responsables que contribuyen a su solución. Este enfoque no solo fomenta la conciencia ambiental, sino que también motiva una participación activa, formando una base sólida para futuros ciudadanos comprometidos. Coincide también Moscoso y Pichihua (2023) en su tesis, la implementación de cuentos ecológicos generó un efecto positivo en la conciencia ambiental de los niños, evidenciado por el hecho de que 34 de los 35 estudiantes presentaron mejoras significativas en su desempeño después de la intervención.

VI. Conclusiones

En esta tesis se ha determinado la influencia de reciclaje y conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo, el resultado más notable después del taller se observó, que 60% de los niños alcanzaron el nivel de proceso y el 40% en logro alcanzado a la comparación del inicio. Además, es necesario resaltarlo que el nivel de significancia $p=0.000$ es menor a 0,05 con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación. Esto ha demostrado que existe una influencia entre reciclaje y conciencia ambiental de los niños de inicial.

Se ha determinado la influencia de reciclaje y aprendizaje cognitivo en los niños de 5 años de la Institución N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo, el resultado más notable se observó, que 72% de los niños alcanzaron el nivel de proceso y el 24% en logro alcanzado a la comparación del inicio. Además, es necesario resaltarlo que el nivel de significancia $p=0.000$ es menor a 0,05 con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación. Esto ha demostrado que existe una influencia entre reciclaje y aprendizaje cognitiva de los niños de inicial. De acuerdo a las observaciones en el grupo que lograron su aprendizaje conocen los beneficios y la importancia de cuidar su medio ambiente y explica con claridad la contaminación de su entorno.

Se ha determinado la influencia de reciclaje y aprendizaje afectiva en los niños de 5 años de la Institución N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo, el resultado más notable se observó, que 60% de los niños alcanzaron el nivel de proceso y el 40% en logro alcanzado a la comparación del inicio. Además, es necesario resaltarlo que el nivel de significancia $p=0.000$ es menor a 0,05 con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación. Esto ha

demostrado que existe una influencia entre reciclaje y aprendizaje afectiva de los niños de inicial. Esto significa que los niños tienen la iniciativa de cuidar las plantas de su entorno, les importan los animales, el agua, les conmueve al ver al río contaminado.

Se ha determinado la influencia de reciclaje y aprendizaje actitudinal en los niños de 5 años de la Institución N° 09 Santa Teresita de Niño Jesús San Jerónimo, el resultado más notable se observó, que 68% de los niños alcanzaron el nivel de proceso y el 32% en logro alcanzado a la comparación del inicio. Además, es necesario resaltarlo que el nivel de significancia $p=0.000$ es menor a 0,05 con un nivel de confianza de 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación. Esto ha demostrado que existe una influencia entre reciclaje y aprendizaje actitudinal de los niños de inicial. Fortalecidos para elaborar maceteros, juguetes, tachos de basura, tuvieron iniciativa para limpiar el salón después del refrigerio, tuvieron iniciativa de regar las plantas del jardín o de maceteros, elaboraron sus materiales utilizando reciclajes y cuidan el agua, y otros.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a la UGEL de Andahuaylas, realizar capacitaciones y talleres de reciclaje, poniendo énfasis en la conciencia ambiental, también a la directora y docentes del I.E.I N°. 09 santa Teresita de Niño Jesús san Jerónimo. Diseñar actividades y proyectos con reciclaje, huertos escolares y cuidado de áreas verdes, integrar a los niños en actividades comunitarias relacionadas con la sostenibilidad, fomentando su sentido de pertenencia y responsabilidad social.
- Usar cuentos, juegos y recursos visuales que expliquen temas ambientales de manera sencilla y atractiva. Fomentar experiencias al aire libre: Organizar visitas a parques, reservas naturales y espacios ecológicos para que los niños desarrollen una conexión directa con la naturaleza. Enseñar sobre la importancia de proteger plantas, animales y ecosistemas.
- Crear grupos de "pequeños guardianes del medio ambiente" donde los niños puedan participar activamente. Fomentar hábitos sostenibles en casa: Enseñarles a cerrar la llave del agua, apagar las luces cuando no las necesiten y reutilizar materiales en casa.
- Crear talleres donde los niños puedan aprender a separar y reutilizar materiales de manera creativa. Organizar concursos escolares de manualidades con materiales reciclados para incentivar su creatividad y responsabilidad. Promover el aprendizaje a través del ejemplo: Padres y maestros deben practicar hábitos sostenibles como separar la basura, reutilizar materiales y reducir el uso de plásticos. Mostrar a los niños cómo sus acciones contribuyen al cuidado del planeta.

VIII. Referencias

- Ayala, J., Gil, E., Cornejo, R., & Muñoz, S. (2022). Metodologías empleadas para la producción de concreto permeable usando parcialmente materiales reciclados como agregados: una revisión literaria. *Universidad Señor de Sipán, Lambayeque-Perú*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992022000100300&script=sci_arttext
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. *Dspace.Uchscz.Edu.Bo*, 255.
- BBC. (2019). “Crisis mundial de la basura”: 3 cifras impactantes sobre el rol de Estados Unidos. *BBC News Mundo*.
- BBVA. (2024). ¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar? *Banco Bilbao Vizcaya Argentaria*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-reciclaje-y-por-que-es-importante-reciclar/>
- Bendezú, T. (2020). *Psicología Ambiental Trabajo De Investigación Para Optar El Título De Licenciada En Psicología*. 1–148.
- BM. (2018). *Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes*.
- Bonilla, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL*.
- Bravo, E. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012. *Universidad de Huamuco*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2012). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Universidad de Los Andes Venezuela*, 259–262. <https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Castillo, A. (2018). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel*

Arévalo. 1–82. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>

Choque, J., & Arias, A. (2021). Universidad José Carlos Mariátegui. *FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS - CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN*.

Ciclosiete. (2022). *¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla?*
<https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>

Condori, A., & Bravo, R. (2022). *Material reciclable como estrategia para la práctica de valores ambientales en niños/as de 5 años de la IEI N°101 El Carmelo-2022*. 1–23.

Díaz, C. (2021). Gestión ambiental y Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible. *Lecturas Medio Ambiente t. VIII*, 249–268.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv25tnwb0.12>

El peruano. (2021). D.S. N° 023-2021-MINAM Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030. *Diario Oficial El Peruano*, 43–63.
<https://www.gob.pe/institucion/minam/normas-legales/2036880-023-2021-minam>

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Artículo*.

Euroinnova. (2024). *Infórmate sobre, ¿Qué son los materiales educativos?*
<https://www.euroinnova.com/blog/que-son-los-materiales-educativos#reconoce-que-son-los-materiales-educativos-y-sus-tipos>

Feria, A. (2021). *El uso de la observación en educación inicial*.

Feria, A. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586–1606.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6297

Fernanda, Z., Burbano, Á., Rolando, E., & Manzo, T. (2022). Manual de estrategias

metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra. *Universidad Técnica Del Norte Facultad de Ingeniería En Ciencias*, 9–28. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader-v2/03daf073-d723-39a1-beca-d5375debc9b1/430a9ddb-647c-25cd-05ce-911385d5959a>

Fuentealbaz, M., & Soto, L. (2016). Valoración actitudinal frente a temas ambientales. *Luna Azul*, 43, 448–467. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.19>

Galvis, S. (2023). Conciencia ambiental. *La Patria de Bogota*. <https://archivo.lapatria.com/opinion/columnas/sebastian-galvis-arcila/conciencia-ambiental>

Gestal, L. (2012). *Vigotsky : algunas consideraciones sobre su legado en educación*. 1–8.

GORE. (2013). *Gobierno Regional De Apurimac Unidad Ejecutora Pro Desarrollo*. 2013.

Guevara, A. (2020). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años*. *Bambamarca* 2018. 98. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7411286-1892-4bb1-92bb-4b3f3ebf5260/content>

Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Artuculo*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 6, 170–196.

Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición* (Issue 1). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>

Huaman, A., & Martinez, P. (2023). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022*. 31–41.

- Hurtado, T., & Solorzano, B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa mater misericordiae, Calceta Cantón Bolívar. *Escuela Superior Politecnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López*, 85. <http://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
- Jaramillo, S. (2022). Talleres Reciclando Residuos Sólidos Para La Mejora De La Conciencia Ambiental En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Particular Peruano Norteamericano, Del Distrito De Coishco, Provincia Del Santa, 2020Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–85. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Marín, J., & Coronado, M. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la institución educativa particular juliette harman de alto selva alegre*.
- Mendoza, M., Collins, F., & Rioja, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- MINEDU. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#:~:text=El Currículo Nacional es el,básica y el Proyecto Educativo>
- MINEDU. (2020). *RVM N° 193-2020-MINEDU.pdf.pdf* (pp. 1–26). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM N° 193-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (2023). *materiales educativos que contribuyen a generar oportunidades para nuevos aprendizajes*.
- Montes, Y., Bastidas, B., Isaac, C., Cabeza, C., Nelson, S., Isaac, C., & Bastidas, B. (2022).

- Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37945>
- Morin, E. (1990). *Los 7 Saberes Necesarios para la Educación del Futuro* (p. 391).
- Moscoso, A., & Pichihua, L. (2023). Taller de cuentos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cinco años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Tamburco, 2023. *Ayañ*, 15(1), 37–48.
- Ñaupas, H., Paitán, M., Vilela, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Noceda, R. (2019). *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en el año 2018*. 1–129. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/9366>
- OMS. (2021). La contaminación del aire es una de las mayores amenazas medioambientales para la salud humana, junto con el cambio climático. *Organización Mundial de La Salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution#:~:text=«La OMS estima que cada,estén sanas y sean productivas>
- Padilla, A. (2022). Reciclaje podría ser la alternativa para evitar que la contaminación del planeta a causa de este residuo sea catastrófica. *Universidad Autonoma de Guadalajara*.
- Palacios, Í. del C., & Moreno, D. (2022). Contaminación ambiental. *Salud Publica de Mexico*, 15(2), 263–265. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Parra, L., & Velásquez, L. (2019). *Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas*. 1–23.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/e74a8df4-962e-4828-aeff-95dda1878068>

Perez, G. (2022). *Para qué sirve el Alfa de Cronbach.*

Pinillos, K., & Reyes, M. (2020). Nivel de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 – Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849)

[SD.pdf?sequence=1%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849)

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *International Geoscience and Remote Sensing Symposium (IGARSS)*, 3, 1547–1550.

<https://doi.org/10.1109/igarss.2004.1370608>

Quispe, Y., & Zapana, D. (2021). El tablero de Montessori como material educativo en el aprendizaje de noción de la multiplicación. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 112–127.

<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.011>

RA. (2022). *Plan de trabajo de educación, cultural y ciudadanía ambiental de la municipalidad distrital de san Jerónimo 2022(programa municipal EDUCCA-San Jerónimo 2022),.*

Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.

<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodríguez, J., & Ecos, A. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5).

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Rubina, M., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de Educación.*

<https://doi.org/10.31876/ie.vi.117>

- Salvador, S., Prieto, M., & Pastrana, M. (2019). Design and validation of a scale to measure pre-service Primary teachers' environmental awareness. *Profesorado*, 23(3), 297–316.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Universidad Del Atlántico, Fac. Ciencias Económicas*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Spreeuwenberg, R. (2020). The importance of observation in early childhood education (with a free ebook). *Center Management Management Tips*.
<https://www.lillio.com/blog/assessing-toddler-development-through-observation>
- UDEM. (2020). Pon en práctica las 5 “ R ” para cuidar el medio ambiente. *Universidad de Monterrey*, 5.
- Vera, T., & Salguero, N. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay - 2019*. 6.
- WWF. (2018). Por un futuro en el que los humanos vivan en armonía con la naturaleza. *Casi El 90% de La Basura Diaria Generada No Se Recicla*.
- Zenteno, F., Rivera, T., & Pariona, D. (2020). TREATMENT OF DISPERSION MEASURES THROUGH THE GEOGEBRA SOFTWARE. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798>
<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.0>