

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PEDAGOGIA EN EDUCACION SUPERIOR



Tesis

**El aprendizaje y su relación con el desempeño docente en los estudiantes
de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los
Andes Filial Andahuaylas año 2023.**

Asesor:

Mg. Villegas Sarmiento Víctor Raúl

Autor:

Quispe Auccalla Gerardo

Para Optar el Grado Académico de: Maestro en Pedagogía en Educación Superior

Abancay- Apurímac- Perú

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ESCUELA DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA.

FECHA: 27/12/2024, HORA: 10:00 AM LUGAR: SALA DE SIMULACION DE AUDIENCIAS E.P. DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

MGT. VANESA SALAS PEÑA	PRESIDENTA
DR. ADOLFO RAFAEL BAPTISTA VELÁSQUEZ	PRIMER MIEMBRO
MGT. ZARLY POZO ALMANZA	SEGUNDO MIEMBRO

DESIGNADOS CON RESOLUCION DIRECTORAL: N° 202-2024-UTEA-EPGD, DE FECHA 23 DE DICIEMBRE DE 2024.

MODALIDAD: TESIS.

TITULO DE LA TESIS: "EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CRIMINALÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL ANDAHUAYLAS AÑO 2023".

MAESTRANDO:

APELLIDOS Y NOMBRES	MAESTRIA.
QUISPE AUCCALLA GERARDO	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CONCLUYENDO EL ACTO DE SUSTENTACION, EL JURADO DETERMINO POR UNANIMIDAD CON EL RESULTADO FINAL LA NOTA DE: **CATORCE (14)**.

SE EXPIDE LA PRESENTE ACTA CONFORME AL LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA, CONSIGNADO EN LOS FOLIOS N° 83-84.

ABANCAY, 08 DE MAYO DE 2025.


PRESIDENTA
MGT. VANESA SALAS PEÑA


PRIMER MIEMBRO
DR. ADOLFO RAFAEL BAPTISTA VELÁSQUEZ


SEGUNDO MIEMBRO
MGT. ZARLY POZO ALMANZA

REPORTE DE SIMILITUD

El aprendizaje y su relación con el desempeño docente en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas año 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Colegio Weberbauer Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

METADATOS

Datos del autor	
Apellidos y Nombres	Quispe Aucalla Gerardo
Tipos de Documentos de Identidad	DNI
Números de Documentos de Identidad	31009233
Url orcid	https://orcid.org/0000-0002-3162-7426
Datos del asesor	
Apellidos y Nombres	Mg. Villegas Sarmiento, Víctor Raúl
Tipos de Documentos de Identidad	DNI
Números de Documentos de Identidad	31031532
Url orcid	https://orcid.org/0000-0003-2114-2932
Datos de la investigación	
Escuela	Posgrado
Maestría	Pedagogía en Educación Superior
Línea de investigación	Gestión de la calidad del aprendizaje
Rango de años en que se realizó la investigación	2023- 2024
Fuente de financiamiento	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	12%
Url de ocde	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

DEDICATORIA

A mi amada familia, cuyo amor incondicional ha sido mi mayor motor en este viaje académico. Cada paso en la elaboración de esta tesis ha estado impregnado con su apoyo constante, paciencia y aliento. Ustedes han sido mi fuente de inspiración y fortaleza en los momentos desafiantes. Gracias por comprender las largas horas de estudio, por celebrar mis logros y por ser mi refugio en los momentos de duda. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han sido mi mayor fuente de motivación. Con amor y agradecimiento eternos, Gerardo Quispe Aucalla.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis respetados docentes del área de posgrado. Su dedicación, sabiduría y orientación han sido el faro que iluminó mi camino durante esta investigación. Gracias por su paciencia, por compartir su profundo conocimiento y por inspirarme a alcanzar nuevas alturas académicas. Este logro no habría sido posible sin su apoyo constante y sus valiosas enseñanzas. Aprecio enormemente la oportunidad de aprender de ustedes y estoy agradecido por la invaluable contribución que han hecho a mi desarrollo académico y profesional. Con gratitud y respeto, Gerardo Quispe Auccalla.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes de pregrado en la asignatura de criminalística. La metodología utilizada en este estudio siguió un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, la población del estudio estuvo compuesta por 73 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo estadístico no probabilístico y el muestreo de conveniencia. Los resultados mostraron que, en la dimensión conceptual, el 90.4% de los percibieron un alto nivel de motivación, del mismo modo, el 89% de los estudiantes consideró que las estrategias didácticas eran altas. En la dimensión de evaluación, el 90.4% de los estudiantes percibieron un alto nivel en los métodos evaluativos. Y las conclusiones, se comprobó una significativa realacion entre el desempeño docente y el aprendizaje con un coeficiente rho de Spearman de $r = 0.919^{**}$ y un valor $p = 0.000$.

Palabras claves: Aprendizaje, desempeño docente, criminalística, derecho, universidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish a correlation between teaching performance and learning outcomes among undergraduate students in the field of criminology. The methodology used in this study followed a quantitative approach and correlational design. The study population consisted of 73 students, selected through non-probability statistical sampling and convenience sampling. The results showed that, in the conceptual dimension, 90.4% of the students perceived a high level of motivation, and 89% of the students considered the teaching strategies to be high. In the evaluation dimension, 90.4% of the students perceived a high level of evaluation methods. The conclusions showed a significant relationship between teaching performance and learning outcomes, with a Spearman's rho coefficient of $r = 0.919^{**}$ and a p-value of 0.000.

Keywords: Learning, teaching performance, criminology, law, university.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
REPORTE DE SIMILITUD	iii
METADATOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	17
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del problema	19
a. Problema general.....	19
b. Problemas específicos	19
1.3. Justificación de la Investigación.....	19
a. Conveniencia de la investigación	19
b. Valor social de la investigación	20
c. Implicancias prácticas de la investigación	20
d. Valores teóricos de la investigación	20
e. Utilidad metodológica de la investigación	20

1.4. Objetivos de la investigación.....	21
a. Objetivo general.....	21
b. Objetivos específicos	21
1.5. Delimitación de la Investigación	21
a. Espacial.....	21
b. Temporal	22
1.6. Limitaciones de la Investigación	22
1.7. Viabilidad de la Investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de investigaciones	23
a. Contexto nacional	23
b. Contexto internacional.....	25
c. Contexto local	25
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Desempeño docente.....	26
2.2.2. Dimensiones del desempeño docente	27
2.2.3. Motivación	27
2.2.4. Estrategia didáctica.....	28
2.2.5. Evaluación.....	28
2.2.6. Aprendizaje	29
2.2.7. Dimensiones del aprendizaje	29
2.2.8. Aprendizaje conceptual	30
2.2.9. Aprendizaje procedimental	30
2.2.10. Aprendizaje actitudinal	31
2.2.11. Teorías.....	32

2.3. Hipótesis	33
a. General.....	33
b. Especifica.....	33
2.4. Variables.....	33
a. Dependiente.....	33
b. Independiente	33
2.5. Operacionalización de variables	34
2.6. Conceptualización de Términos Básicos.....	35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Alcance de la investigación	37
3.2. Diseño de estudio	37
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	41
4.1. Del objetivo General.....	41
4.2. De los objetivos específicos.....	42
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	47
5.1. Sustentación consistente y coherente de la propuesta.....	47
5.2. Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes.....	47
5.3. Fundamentación crítica comparada con las teorías existentes.....	51
5.4. Proposición de las implicancias del estudio	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ANEXOS.....	63
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable.....	34
Tabla 2. Confiabilidad α de crombach	40
Tabla 3. Prueba de normalidad	41
Tabla 4. Correlación entre el desempeño docente y aprendizaje	41
Tabla 5. Correlación entre el aprendizaje y la motivación	42
Tabla 6. Correlación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje	43
Tabla 7. Correlación evaluación y aprendizaje.	44
Tabla 8. Desempeño docente y sus dimensiones.....	44
Tabla 9. Aprendizaje y sus dimensiones	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desempeño docente y sus dimensiones	45
Figura 2. Aprendizaje y sus dimensiones	46

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	66
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS	69
ANEXO 4. FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS	73
ANEXO 5. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	88
ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN	89
ANEXO 7. GALERÍA DE FOTOS.....	90

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es sin lugar a dudas un proceso en la asimilación de conocimientos, se puede decir que es un proceso innato del ser humano, asimismo, el desempeño docente juega un papel esencial, pues se relaciona directamente con el aprendizaje. Sin embargo, se han identificado dificultades en torno a las a las variables mencionadas en los estudiantes de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes. Asimismo, la justificación responde principalmente en responder al para qué y al por qué de la misma. El para qué se refiere al propósito de abordar y reducir las brechas de conocimiento relacionadas a las variables, las cuales afectan significativamente el proceso educativo. El por qué, por su parte, responde a la necesidad de resolver un problema que cada vez tiene un mayor impacto en nuestro contexto social.

Por ello la criminalística, como disciplina, exige un enfoque pedagógico que combine conocimientos teóricos y habilidades prácticas; por ello, utilizar estrategias didácticas efectivas y evaluar adecuadamente a los estudiantes. En este sentido, se busca comprender cómo estas dimensiones se relacionan. La metodología cuantitativa, no experimental y la técnica aplicada fue una encuesta escala de Likert. Las fuentes de información utilizadas fueron las primarias y secundarias entre ellas revistas indexadas, libros, artículos de investigación. Además, no se presentaron limitaciones significativas que pudieran haber afectado su ejecución o resultados, lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos de manera efectiva. Y como conclusión, según el rho de Spearman de $r = 0.906^{**}$ con p valor de sig. = ,000 lo que indica una correlación muy fuerte.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del Problema

En el plano internacional, el desempeño docente (DD) es un factor determinante en el proceso educativo, ya que se relaciona directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes (AE), se observó que la falta de un (DD) adecuado constituye una problemática recurrente en el (AE). Esta situación es especialmente preocupante en contextos educativos donde las exigencias académicas y las dinámicas sociales exigen una preparación integral y una enseñanza de alta calidad (Piñón et al., 2022).

La falta de desempeño docente suele manifestarse en prácticas pedagógicas desactualizadas o capacidad limitada de adaptación a las necesidades del estudiante, escaso manejo de tecnologías educativas y una débil orientación, generando bajos niveles de comprensión, desmotivación estudiantil, y en muchos casos, abandono escolar. Además, el problema se ve agravado por la falta de formación continua, condiciones laborales precarias y sistemas educativos que no priorizan el fortalecimiento profesional de los docentes (Gonzales, 2021).

Como una consecuencia directa de las limitaciones en el desempeño docente, los estudiantes no logran alcanzar los estándares de calidad educativa necesarios para enfrentar los desafíos del entorno globalizado, lo que perpetúa desigualdades sociales y limita el desarrollo de las comunidades. Esta problemática adquiere una dimensión internacional, ya que afecta tanto a países en desarrollo como a economías avanzadas, aunque con distintas manifestaciones y grados de severidad (Sotelo et al., 2022).

Informes como el TIMSS indican que los estudiantes en España han disminuido su rendimiento en ciencias básicas. Solo el 4% alcanza un nivel alto, comparado con el 11% de otros países desarrollados. En Estados Unidos, disminuyó en un 38% la preparación docente,

y aquellas que se capacitaron disminuyó en un 30 % (Irwin et al., 2023).

En el Perú, uno de los principales desafíos es la persistente falta de (AE), fenómeno que afecta significativamente su desarrollo académico y personal, este problema está estrechamente relacionado con el insuficiente desempeño docente, evidenciado en prácticas pedagógicas poco innovadoras, la limitada aplicación de estrategias didácticas activas (Moreno et al., 2022).

A pesar de los esfuerzos realizados, como la implementación de capacitaciones y reformas curriculares, los resultados en evaluaciones nacionales e internacionales reflejan un bajo rendimiento en áreas fundamentales como lectura, matemáticas y ciencias, además los factores estructurales que limitan el aprendizaje (Villano et al., 2021).

Un estudio realizado en una universidad pública peruana entre 2016 y 2019 reveló que, aunque el 75% de los estudiantes aprobó sus asignaturas, las carreras de ingeniería y ciencias básicas presentaron tasas de aprobación más bajas, entre el 61% y el 70% (Chávez et al., 2022). En cuanto al desempeño docente, una investigación en una universidad indicó que aproximadamente un 55% de los docentes su desempeño fue regular, el 25% en un nivel bajo (Anaya et al., 2021).

Asimismo, en Andahuaylas, la falta de aprendizaje, representa un desafío significativo, lo cual limita el desarrollo de competencias específicas y lo formativo en esta disciplina fundamental (Paniagua, 2024).

Los estudiantes presentan dificultades para comprender y aplicar conceptos clave relacionados con la Criminalística, como el análisis de evidencia y la elaboración de informes periciales. Estas limitaciones se reflejan bajos rendimientos, lo que compromete su preparación profesional para enfrentar los desafíos del ámbito laboral en el sector justicia y seguridad (Paniagua, 2024).

El desempeño docente, por su parte, muestra deficiencias en aspectos como el uso de

metodologías activas, falta de herramientas tecnológicas y la contextualización de los contenidos a la realidad local. Además, la actualización profesional, la insuficiencia de recursos pedagógicos y las condiciones laborales también contribuyen a este problema (Paniagua, 2024).

Esta situación genera y, afecta el prestigio de la institución y limita las labores en el ámbito de la criminalística. Por lo tanto, resulta urgente analizar e implementar estrategias que lo fortalezcan para preparar a los futuros profesionales de manera integral y acorde con las exigencias del contexto actual (Paniagua, 2024).

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023?

b. Problemas específicos

¿Cómo el desempeño docente en su dimensión de motivación se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023?

¿Cómo desempeño docente en su dimensión de estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023?

¿Como el desempeño docente en su dimensión evaluación se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

a. Conveniencia de la investigación

La conveniencia se fundamenta en la identificación y comprensión de, dos factores esenciales que relacionan directamente que son el aprendizaje y desempeño en el campo jurídico. Este estudio se presenta como una herramienta crucial para el análisis de cómo las estrategias pedagógicas y las metodologías empleadas, particularmente en asignaturas de gran relevancia como Criminalística (Bedoya, 2020).

b. Valor social de la investigación

Se justificó cuando su desarrollo conduce primero a implementar diferentes estrategias para su posible resolución y segundo a la resolución de esta. Por consiguiente, examinaremos las estrategias destinadas a abordar esta problemática que afecta periódicamente a los estudiantes universitarios de nuestra comunidad en Andahuaylas (Bedoya, 2020).

c. Implicancias prácticas de la investigación

La relevancia práctica se evidencia en el hecho de que no se realizó, en Andahuaylas, un estudio del vínculo entre el aprendizaje y el desempeño docente no ha sido explorado, lo que convierte a este estudio en una de las primeras investigaciones pioneras sobre el tema. Por ende, nuestra investigación no solo propondrá soluciones, sino que también ofrecerá estrategias para abordar esta creciente problemática que afecta cada vez más a nuestros estudiantes en la sociedad Andahuaylina (Álvarez, 2020).

d. Valores teóricos de la investigación

El aporte teórico, es una significativa relevancia teórica, ya que constituirá una base para investigaciones futuras, artículos científicos y tesis relacionadas con el tema. Por consiguiente, este trabajo nos brindó un nuevo entendimiento en relación con el aprendizaje y el desempeño docente (Bedoya, 2020).

e. Utilidad metodológica de la investigación

El aporte metodológico es el rediseño y la revalidación de los instrumentos, adaptándolos específicamente a nuestro contexto social, en este caso, Andahuaylas. Este proceso ha sido fundamental para que sean apropiadas y relevantes para la realidad sociocultural y educativa de la región (Bedoya, 2020).

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

b. Objetivos específicos

Determinar la relación de la motivación con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

Determinar la relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

Determinar la relación de la evaluación con el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

1.5. Delimitación de la Investigación

a. Espacial

Se centra en el ámbito académico de la universidad ya mencionada, filial Andahuaylas, específicamente en los estudiantes de la asignatura de Criminalística. Este enfoque geográfico permitió contextualizar el estudio dentro de institución mencionada (Chaves, 2017).

b. Temporal

Se centro, específicamente en el período académico correspondiente a al año 2023. La investigación abarca el ciclo académico en el que los estudiantes de la asignatura de Criminalística, participan, lo que incluye tanto el semestre como las actividades académicas relacionadas con dicha asignatura dentro de este período (Chaves, 2017).

1.6. Limitaciones de la Investigación

En primer lugar, se identificó una restricción temporal, debido al cronograma académico de la universidad. Asimismo, existieron dificultades logísticas para acceder a algunos estudiantes, ya que no todos asistían regularmente a clases presenciales, lo que limitó la amplitud de la muestra. Además, se reconoció como limitación la posible subjetividad al evaluar el desempeño docente, dado que estas percepciones pueden estar influenciadas por factores personales o experiencias particulares. Finalmente, es importante señalar que la investigación se centró únicamente en la asignatura de criminalística.

1.7. Viabilidad de la Investigación

La investigación fue viable se contó con el acceso oportuno a la población, asimismo, se dispuso de los recursos materiales necesarios, como cuestionarios impresos y plataformas digitales, cuando fue necesario, además se justificó plenamente la pertinencia del estudio debido a la importancia, especialmente en áreas formativas claves como la criminalística, por lo que se realizara sin mayores inconvenientes, garantizando así su factibilidad y culminación exitosa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones

a. Contexto nacional

Según Gonzales (2021), en su investigación (DD) y (AE) en una Universidad privada, el propósito fue examinar el efecto del rendimiento (DD) y (AE) en la U.C.V año 2020. El enfoque metodológico adoptado fue descriptivo, correlacional; y muestra de 35 estudiantes, los resultados de acuerdo a su primera variable en un 57% bajo y en cuanto el aprendizaje fue el 67%, $p = 0,031$ y un coeficiente de 36.4%. Se concluyó la existencia entre (DD) y la relación (AE) entre ambas.

Condori et al (2021) el título de su investigación fue influencia del (DD) y en el alcance el (AE) en una universidad, el objetivo fue conocer si en ambas variables mencionadas existe relación, la metodología básica, transeccional y correlacional y los estudiante fueron un total de 45, los resultados obtenidos el 84% sobre el desempeño del profesorado fue positivo en asimismo el $(r = 0.849)$ además el 74.6% (DD) de las conclusiones muestran que el (DD) y relación (AE).

Alvarado (2021), cuyo objetivo identificar entre el aprendizaje y desempeño en los en una universidad de Lima 2021, la metodología básica, transeccional y los resultados revelan que el 72 % las estrategias son buenas, mientras que el 27.5 % indicó que casi siempre lo hace. Además, el 97.5 % de los participantes consideraron que el docente es bueno en el dictado de sus clases, aunque el 2.5 % opinó que es regular. Las conclusiones (DD) y (AE) existe relación.

Ortiz (2018), su objetivo fue (DD) y su relación con (AE) en una universidad en el distrito de San Francisco de Yarusyacan, 2017, e, la metodología fue correlacional de un diseño, transeccional, los resultados mostraron en cuanto al (AE), con un 51% fue bueno,

con un 61.5% el aprendizaje fue regular Finalmente, en el (DD), el nivel predominante es muy bueno, alcanzando un 51.3%. Las conclusiones resaltan la importancia de continuar mejorando tanto el (DD) y (AE).

Para el autor Robles (2021) en su investigación cuyo objetivo (DD) y (AE) en la Universidad Sánchez Carrión, 2019; la metodología fue de método hipotético deductivo transaccional, la muestra de 309 y los resultados que obtuvo fue que el 78% respondieron que el rendimiento de los profesores era moderado, el 79% percibieron una alta motivación, el 50% de estrategias didácticas regulares y las conclusiones se confirmó una relación significativa entre el (DD) y (AE).

Valdivia (2021) investigación su objetivo fue cuantificar el grado de relación de (DD) y (AE). La metodología transeccional e hipotético deductivo, en cuanto a los resultados fueron que en la primera variable fue de 65% percibido como regular y en la segunda variable fue 54% regular por lo que la conclusión fue si existe una influencia entre las variables

Villacorta (2020) el objetivo fue percepción del desempeño y aprendizaje de una Universidad. La metodología fue básico y correlacional con 170 de muestra. Los resultados fueron en desempeño fue de un 35% aproximado en motivación media de 32%, en estrategias didácticas media en 49%. Y en evaluación el 44% medio. se concluyó $p=000$, por lo que la relación es significativa.

Montes et al (2023) investigación titulada aprendizaje y desempeño en una universidad de Lima. El objetivo fue conocer estrategias y el (DD) se influyen asimismo, fue de tipo correlacional y básico, la muestra fueron de 161 y los resultados fueron, $p.001$, por lo que se puede decir que las variables se influyen significativamente.

Soria y Ortega (2020) investigación titulada desempeño y aprendizaje en una universidad de Pucallpa. El objetivo fue identificar si desempeño y el aprendizaje guardan alguna relación, siendo la metodología cuantitativa y correlacional además de 94 de muestra,

en cuanto al desempeño fue regular en 45% y la variable aprendizaje fue media en 65% y la conclusión fue que influye el aprendizaje en desempeño.

b. Contexto internacional

Martínez et al (2020), el objetivo fue analizar si desempeño y el aprendizaje se relaciona en Chihuahua. La metodología mixta y un diseño correlacional. Entre los resultados tuvo un desempeño por parte de los catedráticos un 39 % bueno. Además, un coeficiente -0.416 , por lo que no hay una relación y como conclusión no existe una asociación (DD) y (AE).

Anchundia (2019) investigación propósito implementar la capacitación docente en el aprendizaje en Manta; la metodología cuantitativa y correlacional y los resultados permitieron ver que en cuanto a la implementación fue de manera regular en un 34% y el desarrollo del aprendizaje en un 43% regular y como conclusión fue efectivo la implementación para la mejora del aprendizaje en Manta Ecuador.

Benavides et al (2020) investigación el objetivo fue el análisis del desempeño y aprendizaje en educación superior. Siendo la metodología transversal y básica, los resultados siendo 87.3% de relación entre ambas variables y un $p.000$ menor y como conclusión existe una asociación significativa positiva.

Ayaviri (2023) en su investigación su objetivo fue si el (DD) y (AE) si tienen algún grado de asociación. La metodología fue correlacional y básica, y los resultados fueron un coeficiente de $0,787$ y la conclusión que se evidencia un grado de relación significativa (DD) y (AE).

c. Contexto local

Gómez (2020) su objetivo fue analizar el (DD) y (AE) en una universidad de Andahuaylas. La metodología fue cuantitativo descriptivo, en cuanto al desempeño hubo una asociación positiva del 28% rendimiento en cuanto al rendimiento fue excelente en un

34% y desempeño fue regular en un 45% y como conclusión fue bajo la relación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

Teoría del desempeño docente, desarrolla un conjunto de enfoques y modelos que explican y guían el comportamiento y la práctica de los profesores en el contexto educativo. Aunque no existe una única teoría del desempeño docente, varios conceptos y perspectivas contribuyen a comprender este fenómeno (Rodríguez y Bernal, 2013).

Competencias del docente, esta teoría se centra en identificar las habilidades, conocimientos y disposiciones necesarias para desempeñarse efectivamente en su rol educativo. Incluye competencias pedagógicas, didácticas, comunicativas, de gestión del aula, entre otras (Rodríguez y Bernal, 2013). Modelos de enseñanza, son marcos conceptuales que describen diferentes enfoques y estrategias para la planificación, ejecución y valoración de la enseñanza. Estos modelos proporcionan guías para los docentes sobre cómo estructurar el proceso (Parra, 2003).

El desempeño docente se enfoca en cómo los profesores llevan a cabo sus responsabilidades educativas y el cumplimiento de sus roles en el contexto educativo. Asimismo, se desenvuelven en diferentes funciones y actividades relacionadas con la formación, la instrucción (Guzmán, 2015).

La transmisión de conocimientos no es la única finalidad; también implica la capacidad del docente para el desarrollo integral de su estudiante. Esto incluye gestionar el aula de manera adecuada (Flores et al., 2018) y (Bigge, 1986).

Además, el funcionamiento efectivo de las instituciones escolares, profesores con buen desempeño fortalecen el aprendizaje, influyendo positivamente en los ámbitos académico, por ello, la evaluación y el perfeccionamiento del rendimiento docente son

elementos para la evolución constante de los sistemas de enseñanza (Robles, 2021).

Por ello este concepto abarca un conjunto diverso de competencias, habilidades y prácticas, que definen y distinguen una enseñanza efectiva (Guzmán, 2015). Este concepto también implica la capacidad del docente para cultivar conexiones constructivas con los estudiantes, estimular su participación dinámica y compromiso, ajustar las tácticas de enseñanza según las particularidades de cada estudiante (Robles, 2021).

El desempeño docente, según Guzmán (2015), no solo se centra en el dominio de conocimientos y competencias, sino también aplicarlos en situaciones contextualizadas y complejas. Esto requiere que el docente pueda adaptarse y sea flexible a las necesidades y desafíos específicos que surgen en el entorno educativo (Chipana, 2021). Además, Fernández (2008) interpreta el desempeño docente como un comportamiento pedagógico activo y adaptable, que se manifiesta en respuesta a situaciones hipotéticas y reales. Esto implica, ajustar su práctica educativa y utilizar diferentes estrategias y recursos para alcanzar los objetivos educativos establecidos (Robles, 2021).

2.2.2. Dimensiones del desempeño docente

Para Robles (2021) se fundamenta en tres elementos clave entre ellas tenemos primeramente la motivación siendo esta esencial, asimismo como segundo elemento importante tenemos las estrategias didácticas y por último la evaluación del aprendizaje. Estas dimensiones forman la base de su análisis sobre cómo los docentes pueden cultivar conexiones constructivas con los estudiantes, estimular su participación dinámica y compromiso, ajustar las tácticas de enseñanza según las particularidades de cada estudiante (Robles, 2021).

2.2.3. Motivación

La motivación, como la actitud que los individuos o grupos adoptan frente a determinadas situaciones, las cuales pueden ser positivas o negativas. En el contexto

educativo, la motivación se entiende para afrontar desafíos. Aplicada a la docencia, se convierte en una condición intrínseca que impulsa la conducta de los estudiantes, por lo tanto, es crucial que los docentes desarrollen esta competencia como parte integral de su formación y fomentar un aprendizaje significativo (Castro, 2003).

Se puede decir que un profesor motivado, no solo impartirá sus clases con entusiasmo y alegría, sino que también demostrará un compromiso genuino con la enseñanza. La motivación influye directamente en el estado de ánimo y la disposición del docente hacia su labor. “Por otro lado, los docentes que carecen de motivación suelen manifestar apatía, transmitiendo sensaciones de inseguridad, desconfianza e incluso frustración afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima escolar en general” (Robles, 2021, p. 23).

2.2.4. Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas, son métodos y enfoques pedagógicos claramente definidos y organizados que el educador emplea para facilitar la instrucción de los estudiantes (Robles, 2021). Estas estrategias tienen como objetivo dirigir, simplificar la adquisición de conocimientos. En el contexto actual, el uso de medios y materiales educativos como equipos audiovisuales, proyectores multimedia, televisores, pizarras interactivas y sistemas de sonido. Por consiguiente, resulta los educadores estén preparados para incorporar eficazmente estas herramientas tecnológicas en su metodología de enseñanza, con el fin de mejorar la intervención educativa (Castro, 2003).

2.2.5. Evaluación

Evaluación, es un proceso integral se realiza de acuerdo con criterios predefinidos y estándares de desempeño, lo que permite valorar de manera precisa el progreso y los logros de los aprendices a lo largo del proceso educativo. En este sentido, la adquisición de competencias y actitudes es fundamental (Castro, 2003).

Además, la evaluación, lo que permite valorar el progreso de cada estudiante de manera personalizada e identificar patrones y tendencias en el rendimiento del grupo en su conjunto. En este contexto, el uso de rúbricas de evaluación se ha vuelto cada vez más común, ya que estas herramientas establecen criterios claros y transparentes, facilitando la retroalimentación y la toma de decisiones (Castro, 2003).

2.2.6. Aprendizaje

Cuando nos referimos al aprendizaje en el contexto de los estudiantes de pregrado, no estamos hablando solo de la mera recepción de conocimientos. El proceso educativo debe transformar a los alumnos de simples receptores pasivos en participantes activos en la construcción de su propio entendimiento. Este proceso implica la exploración, reflexión y aplicación de lo aprendido (Robles, 2021).

Por ello, es una experiencia vital en la que los individuos no solo absorben información de fuentes externas, sino que también participan y descubren su entendimiento. Este proceso implica el uso de los cinco sentidos, contribuyendo a la formación de conexiones neuronales y al desarrollo de estructuras cognitivas más elaboradas. El aprendizaje se considera un proceso continuo y gradual, en entorno socioeconómico y las oportunidades de aprendizaje disponibles. Esta perspectiva ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a nuevas investigaciones y comprensiones (Alonso et al., 1994).

2.2.7. Dimensiones del aprendizaje

Para abordar esta variable de manera integral, es crucial considerar diferentes dimensiones que abarcan tanto aspectos cognitivos como actitudinales. En este sentido, se han identificado las dimensiones principales del aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. La dimensión conceptual, se entiende como comprensión y asimilación de los principios y fundamentos esenciales. La dimensión procedimental, involucra aplicar los conocimientos en contextos reales. Y la dimensión actitudinal, engloba las actitudes, valores

y disposiciones que los estudiantes adoptan hacia el aprendizaje y la profesión (Robles, 2021).

Estas dimensiones son fundamentales en un enfoque de aprendizaje por competencias, donde los estudiantes están inmersos en la adquisición activa de su propio conocimiento. En este contexto, el enfoque por competencias enfatiza el desarrollo integral, preparándolos no solo en habilidades prácticas, sino también en actitudes éticas y profesionales. Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje debe considerar estas dimensiones para garantizar una formación (Robles, 2021).

2.2.8. Aprendizaje conceptual

Según Morales et al. (2011), es un proceso sistemático entre la asimilación de teorías y conceptos científicos, y su comprensión, los cuales se organizan en un marco teórico coherente, además la adquisición y asimilación de conocimientos previos, tanto empíricos como teóricos, permitiendo al estudiante contextualizar y relacionar los nuevos conceptos con su base de conocimientos existente. El aprendizaje conceptual se distingue por su enfoque en la profundización de los principios fundamentales de una disciplina específica y en la aplicación efectiva de estos conceptos (Morales et al., 2011).

Para que este proceso sea eficaz, es fundamental que el estudiante tenga una comprensión sólida de los conceptos previos relacionados con el tema de estudio. Esta base permitirá una mejor asimilación y entendimiento de los nuevos conceptos y teorías. Así, llegar a conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, el estudiante desarrolla una visión más amplia y coherente del campo de estudio, lo que le permite aplicar y enfrentar desafíos intelectuales con mayor solvencia y confianza (Morales et al., 2015).

2.2.9. Aprendizaje procedimental

Según Morales et al (2011), esta dimension está estrechamente relacionado con la habilidad de “saber hacer”. Esto implica la adquisición y dominio de un concepto o principio,

el aprendizaje procedimental se enfoca en la aplicación de ella en situaciones concretas (Robles, 2021).

El aprendizaje procedimental requiere el desarrollo de habilidades que permitan al individuo ejecutar procedimientos de manera adecuada y sistemática. Esto incluye la capacidad de planificar, organizar, así como resolver problemas y tomar decisiones efectivas en contextos específicos, asimilación de conceptos teóricos, el aprendizaje procedimental demanda la práctica activa de lo aprendido. Por lo tanto, el dominio de este tipo de aprendizaje se alcanza mediante la práctica repetida y la experiencia directa en la realización de actividades relacionadas con el área de estudio (Morales et al., 2011).

2.2.10. Aprendizaje actitudinal

Según Morales et al (2011), los expertos argumentan que el comportamiento en el aprendizaje, ya que es a través de la interacción con el entorno que los individuos integran y aplican los conceptos aprendidos, tras procesar los conceptos teóricos, es crucial implementar estos conocimientos en la práctica, lo cual implica la ejecución de acciones y la manifestación de conductas concretas. Sin embargo, la eficacia del aprendizaje también depende significativamente de la dimensión actitudinal, que se refiere a las actitudes y disposiciones que el estudiante manifiesta ante una situación determinada.

La dimensión actitudinal del aprendizaje abarca diversos aspectos, “la actitud que el estudiante adopta frente al proceso de aprendizaje puede influir en la calidad de su experiencia educativa” (Morales et al., 2011, p. 4). En contraste, actitudes negativas como la apatía, la desmotivación o la falta de confianza pueden obstaculizar de los objetivos educativos (Morales et al., 2011).

Por lo tanto, es esencial que los docentes y los programas educativos, fomentando la autoconfianza, la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante en el contexto académico, esto contribuye favorable que potencie del estudiante (Morales et al., 2011).

2.2.11. Teorías

Teoría de Ausubel, el aprendizaje se facilita conocimientos se integran de manera, distingue dos conceptos el significativo y memorístico o mecánico. En el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se adquieren y retienen de manera más efectiva porque, están relacionados con lo que el individuo ya sabe y comprende. Por el contrario, en el aprendizaje memorístico, los nuevos conocimientos se adquieren de manera superficial y se retienen temporalmente, ya que no están conectados de manera significativa con el conocimiento existente. Para facilitar el aprendizaje significativo, Ausubel recomienda utilizar estrategias que promuevan la elaboración, la organización y la integración de los nuevos conocimientos con los conceptos previos. Esto puede incluir el uso de analogías, ejemplos concretos, mapas conceptuales y actividades que fomenten la reflexión y su aplicación en contextos reales (Silva, 2018).

Teoría del constructivismo (Vygotsky), los individuos aprenden y construyen significado a partir de su participación en prácticas culturales compartidas y actividades sociales, las interacciones con otros individuos, así como con el entorno físico y cultural, influyen en cómo los individuos interpretan y atribuyen significado. Además, el su teoría ha tenido una gran influencia en la educación, llevando a la creación de enfoques pedagógicos que promueven la colaboración y el diálogo (Magallanes, 2021).

La comprensión sobre cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Los docentes pueden utilizar estos conocimientos para adaptar su enfoque de enseñanza y promover un aprendizaje efectivo (Parra, 2003).

Evaluación del desempeño, esta teoría aborda los procesos y criterios utilizados para evaluar el desempeño docente. Incluye métodos de evaluación como la observación de clases, la revisión de portafolios, las entrevistas, las encuestas de satisfacción y los resultados de los estudiantes (Parra, 2003).

2.3. Hipótesis

a. General

La relación es significativa entre el aprendizaje y desempeño docente en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

b. Específicas

La relación es significativa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

La relación es significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

La relación es significativa entre la evaluación y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas año 2023.

2.4. Variables

a. Dependiente

Desempeño docente: Es la capacidad de los profesores donde se desenvuelven sus responsabilidades educativas y su cumplimiento con sus roles en el entorno académico. Esto incluye la ejecución efectiva de diversas funciones, tareas y actividades relacionadas con la enseñanza y la instrucción, así como el desarrollo de relaciones positivas tanto con los alumnos como con los colegas (Robles, 2021).

b. Independiente

Aprendizaje: (Variable dependiente). Hace énfasis a aquel proceso intrincado que va

no solo de la captación de mero conocimientos sino de una experiencia vital en la que los individuos no solo absorben información de fuentes externas, sino que también de la interacción de los sentidos, lo que contribuye a la formación de conexiones neuronales y la creación de estructuras cognitivas más elaboradas (Robles, 2021).

2.5. Operacionalización de variables

Desempeño docente permite dimensionar de manera adecuada las dimensiones de esta, entre ellas tenemos, motivación, estrategia didáctica, evaluación (Robles, 2021).

Operacionalización de variable de aprendizaje permite dimensionar de manera adecuada las dimensiones de esta, entre ellas tenemos, conceptual, procedimental y actitudinal (Robles, 2021).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
Variable 1 Independiente Desempeño docente	Se centra en cómo los profesores llevan a cabo sus responsabilidades educativas y cumplen con sus roles en el entorno académico. Esto incluye la ejecución efectiva de diversas funciones, tareas y actividades relacionadas con la enseñanza (Robles, 2021).	Las dimensiones de esta, entre ellas tenemos, motivación, estrategia didáctica, evaluación del aprendizaje lo mide a través de una encuesta de escala de Likert en cinco niveles (Robles, 2021).	Motivación Estrategia didáctica Evaluación	Interés voluntad Disciplina Métodos y técnicas organizadores Medios Planificación elaboración Evaluación	Ordinal	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Rango Alto 33- 45 Regular 21-32 Bajo 9-20

Variable 2 Dependiente Aprendizaje	Cuando nos referimos al aprendizaje, no estamos hablando solo de la mera recepción de conocimientos. Sino al proceso educativo debe transformar a los alumnos de simples receptores pasivos en participantes activos (Robles, 2021)	Las dimensiones son conceptual, procedimental y actitudinal lo mide a través de una encuesta escala de Likert en cinco niveles (Robles, 2021).	Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental Aprendizaje actitudinal	Dominio Claridad Relación Tiempo Organiza Motiva Respeta Coopera Asume	Ordinal	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Rango Alto 33- 45 Regular 21-32 Bajo 9-20
--	---	--	--	--	---------	--

2.6. Conceptualización de Términos Básicos

Aprendizaje: Proceso innato de asimilación a través de experiencias, estudio y práctica. Implica tanto la adquisición de información como su aplicación y comprensión (Vilcamango et al., 2021).

Asignatura: Es una unidad de enseñanza dentro de un plan de estudios que aborda un conjunto de conocimientos específicos sobre una disciplina (Velásquez, 2016).

Criminalística: Disciplina científica sobre la aplicación de métodos y técnicas, su objetivo principal es reconstruir los eventos criminales, identificar a los responsables y proporcionar pruebas objetivas en el ámbito judicial (Vera et al., 2023).

Conceptual: Relativo a conceptos y teorías abstractos, viene a ser la comprensión profunda de principios y modelos que forman la base del conocimiento en una disciplina (Villacis et al., 2021).

Didácticas: Métodos utilizados para facilitar el aprendizaje, incluye el diseño de actividades y recursos educativos (Vilcamango et al., 2021).

Docente: Profesional encargado de impartir conocimientos y guiar, su rol incluye la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza (Vilcamango et al., 2021).

Estrategias: Planes que incluyen técnicas para mejorar la comprensión, la retención y la aplicación del conocimiento (Sánchez y Teruel., 2004).

Estudiante: Es la persona en plena formación académica dentro de una institución educativa, ya sea en nivel escolar, técnico o universitario. Su principal función es adquirir conocimientos, desarrollar habilidades (Vilcamango et al., 2021).

Evaluación: Proceso para valorar el nivel de comprensión, habilidades y rendimiento, implica el uso de diferentes herramientas y métodos para obtener información sobre el progreso y la efectividad del aprendizaje (Vilcamango et al., 2021).

Motivación: Impulso sobre el mantener el interés en una actividad, que es clave para el compromiso y el rendimiento académico (Vilcamango et al., 2021).

Procedimental: Relativo a los procedimientos y técnicas necesarios para llevar a cabo tareas específicas. En el aprendizaje, se refiere al dominio de lo práctico (Vilcamango et al., 2021).

Rendimiento: Hace referencia al nivel de eficacia o productividad con el que una persona, sistema o entidad alcanza sus objetivos, en el contexto educativo y se mide a través de evaluaciones, tareas y logros obtenidos en un período determinado (Vilcamango et al., 2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Alcance de la investigación

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos de la presente investigación, se optó por utilizar el tipo de investigación básica, este tipo de investigación se enfocó en ampliar el conocimiento existente o en modificarlo a través de una exploración sistemática y rigurosa de conceptos, teorías y principios fundamentales en un área específica del conocimiento. La característica fundamental es comprender los fenómenos en su estado natural, sin preocuparse por su aplicabilidad inmediata. Su principal objetivo fue profundizar en la comprensión de los fundamentos teóricos y conceptuales de un área particular, lo que contribuye al conocimiento del estudio y sienta las bases para investigaciones futuras (Hernández y Mendoza, 2020).

El nivel será correlacional, lo que implica una búsqueda para establecer la relación y la intensidad de desempeño y aprendizaje, sin manipular ninguna de ellas de manera directa. Esta elección metodológica mide las relaciones entre variables en un contexto dado, y la comprensión de fenómenos complejos y multifacéticos. El nivel correlacional proporciona una herramienta poderosa, así como para evaluar el brío y el curso de las relaciones entre las inconstantes. El procesamiento de diferentes técnicas matemáticas y estadísticas, como el cálculo de coeficientes de correlación, que permitió determinar sus relaciones (Hernández y Mendoza, 2020).

3.2. Diseño de estudio

El diseño no experimental, tuvo como objetivo principal análisis de las variables en su contexto natural sin intervenir ni manipular las condiciones del estudio. En este tipo de diseño, se observó en la realidad tal como se presentó, lo que permitió obtener datos que reflejan la situación actual de las variables sin modificaciones externas (Hernández y

Mendoza, 2020).

3.3. Población y muestra

La totalidad de individuos o elementos que fueron considerados para formar parte de la muestra del estudio, teniendo en cuenta que la investigación fue el año 2023, la población fueron los estudiantes de criminalística de los dos semestres electivos siendo un total de 73 estudiantes, esta población potencial, que incluye a todos los posibles sujetos que podrían ser seleccionados, independientemente de su accesibilidad, disponibilidad o idoneidad para participar en la investigación (Carrasco, 2005).

El muestreo no probabilístico por conveniencia, los elementos de la muestra no se eligen de manera aleatoria, lo que permite obtener datos de manera rápida y con menor costo, aunque con limitaciones además la muestra fue por 73 estudiantes, seleccionados bajo este criterio debido a su disponibilidad para participar en el estudio (Carrasco, 2005).

Criterios de inclusión: Se considerarán todos los estudiantes inscritos en el curso, que hayan completado correctamente los instrumentos de evaluación (Hernández y Mendoza, 2020).

Criterios de exclusión: Se excluyeron a aquellos que presentaron respuestas incompletas, inconsistentes o con errores en los instrumentos de recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son elementos fundamentales en una investigación, el primero se refieren a los procedimientos y estrategias utilizadas, como encuestas (Hernández y Mendoza, 2020).

La encuesta escala de Likert, que consta de 18 ítems o preguntas las cuales miden las dos variables de investigación, la primera variable consta de 9 ítems que miden el desempeño docente que fue validada por (Robles, 2021), que miden en cinco niveles, nunca con una

puntuación de 1 y sucesivamente hasta siempre con una puntuación de 5, la segunda variable consta de 9 ítems que miden el aprendizaje que fue validada por (Robles, 2021), que miden al igual que el anterior en cinco niveles asimismo la encuesta fue validada y confiable (anexo 2), ha sido estandarizado en Brasil y otros países, y fue adaptado para su uso en esta investigación por (Robles, 2021).

3.4.1. Procedimiento

Primeramente, se explicó a los estudiantes sobre la encuesta, en el aula, asegurándose de que todos tengan acceso, en formato físico. Seguidamente se explicó brevemente el propósito, resaltando su importancia para conocer sus opiniones, posteriormente se mencionó que la duración que fue de aproximadamente 10 minutos.

Se explicó cómo funciona la escala de likert, la cual usualmente va de "nunca" a "siempre". resaltando la importancia de que deben elegir la opción. Se supervisó de cerca para resolver cualquier duda que pueda surgir. Al finalizar el tiempo, se recogió las encuestas completadas agradeciendo a los estudiantes por su participación y su tiempo, completando así el proceso de la encuesta de manera rápida y eficiente.

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Este cuestionario, validado y confiable (anexo 2), ha sido estandarizado en Brasil y otros países, y fue adaptado para su uso en esta investigación por (Robles, 2021). El cual fue validado por juicio de expertos (anexo, 3) en el cual fue validado por tres magísteres, asimismo la confiabilidad se aplicó el α de Cronbach cuyo coeficiente de 0,751 (anexo 4) lo que indica que es confiable el instrumento y aplicable en otros ámbitos diferentes.

Tabla 2*Confiabilidad α de crombach*

Instrumento	Estudio coeficiente de Crombach	Numero de items
Desempeño docente	0.751	9
Aprendizaje	0.751	9

Nota: Encuestados un total de 15 estudiantes

Fuente: Spss 27

Este resultado indica un nivel de confiabilidad aceptable, ya que se encuentra dentro del rango recomendado (0.70 - 0.80), lo que sugiere que el instrumento utilizado posee una consistencia interna adecuada. La interpretación del Alpha de Cronbach = 0.751 implica es suficientemente confiable.

Subsecuentemente se realizó, el análisis de datos, donde primero se transcribió los datos obtenidos en excel, introduciendo los datos en columnas organizadas, que represente cada variable diferente y cada fila un caso, asegurando que no haya errores y estén los datos limpios y utilizando las funciones de tabulación, además, tablas dinámicas permiten agrupar las variables categóricas y numéricas. En el Spss 25, se importa los datos desde excel para obtener una vista general de las estadísticas, así como la prueba de normalidad de shapiro-wilk y obteniendo un resultado de un valor p 0,000 menor a 0.05 por lo que se aplicó Rho de Spearman.

El desarrollo de una investigación ética implica cuidadosa consideración de diversos aspectos, y el consentimiento informado es un componente crucial. Es esencial que la participación en la investigación sea totalmente voluntaria.

El consentimiento informado se procedió a explicar a los participantes, detallando el proceso mediante el cual recibirían toda la información relevante sobre el estudio antes de participar, asimismo los beneficios esperados y la garantía de confidencialidad de sus datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Del objetivo general

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,302	2	,000	,157	2	,000

Nota. Encuestados 73

Fuente: Spss 27

El valor de (Sig.) en ambas pruebas es 0.000, lo que indica la distribución no es normal.

H1: La relación es significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Criminalística.

H0: La relación no es significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Criminalística.

Tabla 4

Correlación entre el desempeño docente y aprendizaje.

		Correlaciones		
			Desempeño docente	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente	1,000	,906**
		Sig. (b)	.	,000
		N	73	73
	Aprendizaje	Coefficiente	,906**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	73	73

Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la tabla 4 se presentan un valor de significancia ($\alpha = 0.000$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , lo que indica la significancia de la relación entre ellas, siendo esta una ($r = 0.906^{**}$) sugiriendo que una mejora en el desempeño puede contribuir significativamente a el aprendizaje.

4.2. De los objetivos específicos

Hipótesis específica 1

H1: La relación es significativa entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

H0: La relación no es significativa entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

Tabla 5

Correlación entre el aprendizaje y la motivación.

		Correlaciones		
			Motivación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente	1,000	,919**
		Sig. (b)	.	,000
		N	73	73
	Aprendizaje	Coefficiente	,919**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	73	73

Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la tabla 5 se muestran sig. = 0.00, se descarta la H_0 y se valida la H_a por lo que es significativamente la relación siendo esta de ($r= 0.919^{**}$), lo que sugiere que una mayor motivación contribuirá a mejor aprendizaje.

Hipótesis específica 2

H1: La relación es significativa entre las estrategias didácticas en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

H:0 La relación no es significativa entre las estrategias didácticas en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

Tabla 6

Correlación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje.

		Correlaciones		
			Aprendizaje	Estrategia didáctica
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Coeficiente	1,000	,693**
		Sig. (b)	.	,000
		N	73	73
	Aprendizaje	Coeficiente	,693**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	73	73

Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la tabla 6 según el valor de sig. = 0.00, se descarta la Ho y se valida la H1, por lo que es significativa la estrategia didáctica y el aprendizaje siendo esta de $r = 0.693^{**}$, lo que sugiere que una mayor estrategia didácticas contribuirá a mejor aprendizaje.

Hipótesis específica 3

H1: La relación es significativa entre la evaluación y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

H0: La relación no es significativa entre la evaluación y el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de criminalística.

Tabla 7*Correlación evaluación y aprendizaje.*

		Correlaciones		
			Aprendizaje	Evaluación
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente	1,000	,919**
		Sig. (b)	.	,000
		N	73	73
	Aprendizaje	Coeficiente	,919**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	73	73

Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la tabla 7 según el sig. = 0.00, se descarta H_0 y se valida la H_1 , es significativamente la relación entre la evaluación y el aprendizaje siendo esta una relación de grado $r = 0.919^{**}$, lo que sugiere una buena evaluación contribuirá a un mejor aprendizaje.

4.2.1. Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos en la investigación sirven para ofrecer una visión clara y resumida de las características principales de los datos recolectados.

Tabla 8*Desempeño docente y sus dimensiones*

Desempeño docente			Motivación		Estrategias didácticas		Evaluación	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	6	8,2	6	8,2	10	13,7	6	8,2
Alto	67	91,8	67	91,8	63	86,3	67	91,8
Total	73	100	73	100	73	100	73	100

Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

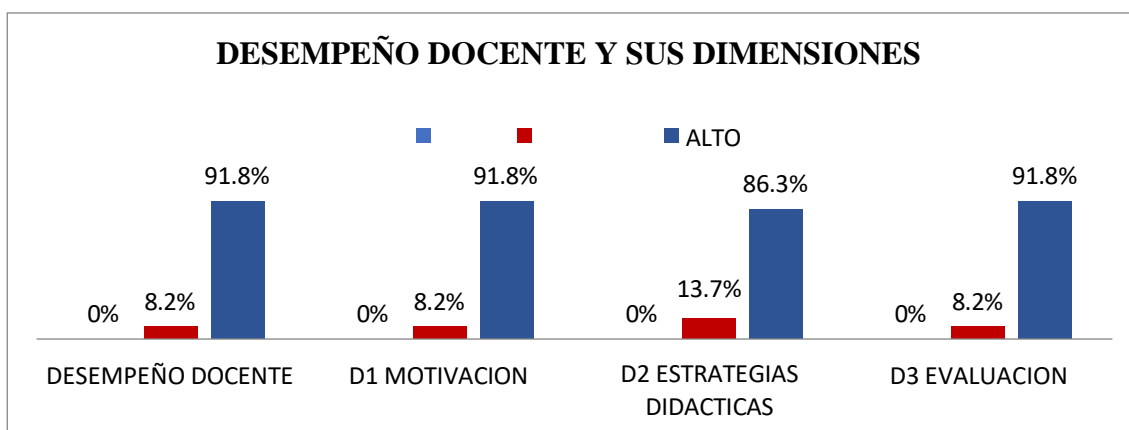
Fuente: Spss 27

En la tabla se observó que un porcentaje del 91,8 % de los estudiantes reportaron un

alto desempeño docente, en la dimensión de motivación, el 91,8 % de los estudiantes percibieron alto. En cuanto a las estrategias didácticas percibió un nivel alto. En la dimensión de evaluación, el 91,8 % de los estudiantes manifestaron una percepción alta.

Figura 1

Desempeño docente y sus dimensiones



Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

La figura 1 se observó que el 91,8 % de los estudiantes percibieron alto desempeño docente, en la dimensión de motivación, el 91,8 % de los estudiantes percibieron alto. En cuanto a las estrategias didácticas el 86.3% percibió un nivel alto. En la dimensión de evaluación, el 91,8 % de los estudiantes manifestaron una percepción alta.

Tabla 9

Aprendizaje y sus dimensiones

	Aprendizaje		Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	5	8,2	7	9,6	8	11	7	9,6
Alto	68	91,8	66	90,4	65	89	66	90,4
Total	73	100	73	100	73	100	73	100

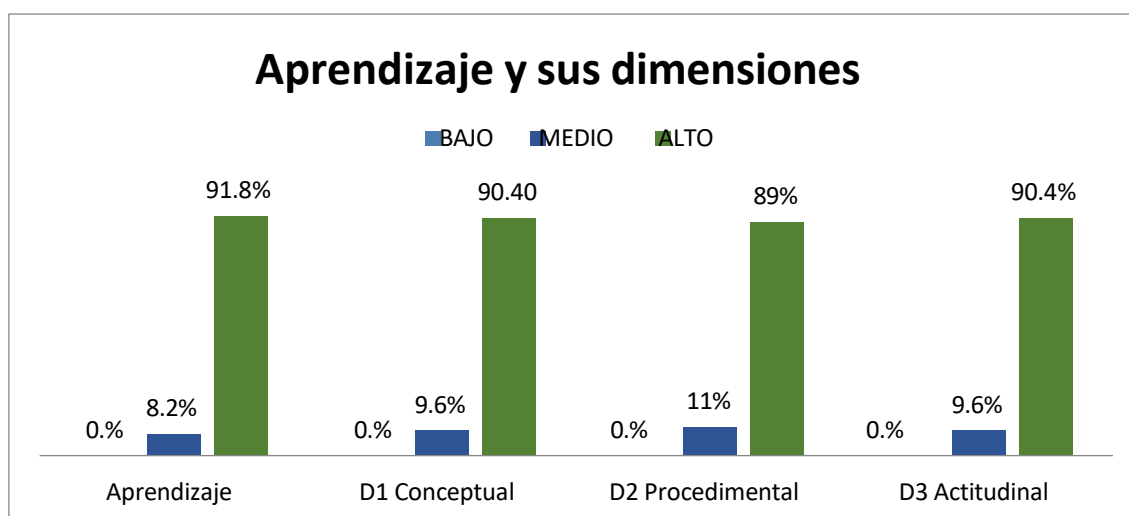
Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la tabla 9 y se observó que el 91,8 % de los estudiantes encuestados lo percibieron como alto. En cuanto a la dimensión conceptual el 90,4 % percibió un contenido conceptual alto. De manera similar, en la dimensión procedimental, el 89% respondieron que fue alto. En la dimensión actitudinal, el 90,4 % respondió que fue alto.

Figura 2

Aprendizaje y sus dimensiones



Nota: Encuestados un total de 73 estudiantes

Fuente: Spss 27

En la figura 2 se observó que el 91,8 % de los estudiantes encuestados lo percibieron como alto. En cuanto a la dimensión conceptual el 90,4 % percibió como alto. De manera similar, en la dimensión procedimental, el 89 % respondieron que fue alto. En la dimensión actitudinal, el 90,4 % respondió que fue alto.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Sustentación consistente y coherente de la propuesta

En la presente investigación se sustenta comprender y analizar la relación entre el (DD) y (AE) en los estudiantes por lo que el docente organiza y presenta los contenidos, utiliza estrategias pedagógicas y establece un entorno de aprendizaje, impacta de manera significativa en el aprendizaje dentro del aula. En este sentido, la propuesta reconoce que un docente competente, eleva los aprendizajes adquiridos, particularmente en un campo tan técnico y especializado como la criminalística (García y Sánchez 2020).

La coherencia de la propuesta se encuentra respaldada por un análisis exhaustivo de los múltiples factores que relacionan en el proceso del aprendizaje, así como la asimilación y aplicar los contenidos de la asignatura. Entre estos factores se incluyen el desarrollo académico del estudiante y, por lo que abordar la importancia de aplicar enfoques pedagógicos, esenciales para los futuros profesionales ya que esta disciplina de criminalística exige un aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado (García, 2020).

A través de esta investigación, se buscó generar una reflexión profunda sobre las prácticas docentes actuales y proporcionar soluciones concretas, las propuestas buscan no solo optimizar las metodologías de enseñanza, sino también fomentar una mayor implicación de esta forma, se pretende alinear las prácticas pedagógicas (García y Sánchez 2020).

El impacto esperado de esta propuesta va más allá de la mejora inmediata del aprendizaje en la asignatura de Criminalística. Se busca una transformación más amplia en la cultura educativa de la universidad, ya que tiene el potencial de ofrecer aportes significativos al ámbito educativo y profesional de la región (García y Sánchez 2020).

5.2 Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes

La presente investigación se realizó a los estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes en el distrito de Andahuaylas de los semestres 2023 I y 2023 II, la muestra

fueron un total de 73 encuestados. Según los resultados descriptivos el 91,8 % de los estudiantes encuestados respondieron que el aprendizaje fue alto, en cuanto a la dimensión conceptual, el 90,4 % de percibió un alto contenido conceptual, en la dimensión procedimental, el 89 % respondieron que fue alto. En la dimensión actitudinal, el 90,4 % respondió que fue alto, resultados que discrepamos con los autores Villacís et al., (2020) tuvo un resultado en la dimensión de aprendizaje en un (49.2%) así como el autor Bernabé et al., (2022) que los resultados fueron que las estrategias de aprendizaje son moderadamente bajas en 40%, así como al autor Robles (2021) donde el aprendizaje fue moderado en un 78% por lo que podemos decir que el aprendizaje en estudiantes de criminalística abarcan diversos enfoques que buscan explicar cómo estos estudiantes adquieren, retienen y aplican conocimientos y habilidades específicas de su campo.

En cuanto al desempeño docente se observa que un porcentaje notable del 91,8 % reportaron un alto desempeño docente en su dimensión de motivación, el 91,8 % de los estudiantes percibieron una alta estrategias didácticas, el 86,3 % de los encuestados percibió alto y en la dimensión de evaluación del aprendizaje, el 91,8 % de los estudiantes manifestaron una percepción alta, por lo que discrepamos con Villacís et al (2020) donde los resultados de motivación fueron en un 16%, al igual que Bernabé et al (2022) donde obtuvo en estrategias didácticas en 40% moderados, al igual que robles donde el 79% percibieron una alta motivación, el 50% reportaron que las estrategias didácticas moderadas, por lo que los maestros realizan su trabajo en el aula que incluye la capacidad de planificar y ejecutar lecciones, gestionar el aula, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar un entorno positivo y estimulante para el aprendizaje.

En cuanto al objetivo general sobre la determinación del desempeño docente y el aprendizaje y los resultados inferenciales obtenidos dado (sig.) de 0,000, siendo esta relación es directa y fuerte ($r = 0.906^{**}$) concordamos con los autores Robles (2021) ya que demostró

de manera significativa que existe una relación substancial entre el desempeño pedagógico y aprendizaje, asimismo concordamos con Castañeda (2017); Ortiz (2018), análisis del rendimiento docente y su correlación con el aprendizaje; asimismo concordamos con Velázquez (2016), los resultados estadísticos corroboraron un (ρ) de 0,815 así como concordamos Benavides (2020), efectividad del rendimiento pedagógico en el proceso de logro de aprendizaje así como Soria et al (2022) rendimiento por parte del docente y el aprendizaje, pueden abordarse desde varias perspectivas que exploran en este campo específico.

En cuanto al objetivo específico numero 1 fue determinar la relación entre la dimensión de motivación y el aprendizaje y los resultados inferenciales (sig) 0,000, esto indica una relación altamente significativa directa y fuerte ($r = 0.919^{**}$), lo que sugiere que una mayor motivación contribuirá a mejorar aprendizaje, concordamos con los autores Robles (2021) ya que demostró de significativamente la relación por lo que pueden abordarse desde varios enfoques teóricos que explican cómo la motivación en los estudiantes, necesitan sentir que pueden tener éxito en sus tareas académicas. Esto puede lograrse proporcionando tareas desafiantes pero alcanzables y ofreciendo retroalimentación positiva y constructiva. Bandura sostiene que la motivación y el aprendizaje se relacionan mutuamente por lo que los estudiantes aprenden observando a otros, especialmente a aquellos a quienes consideran modelos a seguir (Bandura y Reviere, 1982).

En cuanto al objetivo específico numero 2 fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje el análisis un (sig.) 0,000 y la relación es directa y moderada ($r = 0.693^{**}$), resultados similares con los autores Robles (2021), por lo que se concluyó que, es esencial explorar diferentes teorías y enfoques pedagógicos que expliquen cómo las metodologías de enseñanza influyen además, pueden utilizar organizadores gráficos, mapas conceptuales y ejemplos concretos que conecten los conceptos teóricos con

experiencias previas (Melo, 2018).

En cuanto al objetivo específico número 3 fue determinar la relación entre la evaluación y el aprendizaje por lo inferenciales obtenidos un (sig.) 0,000 siendo la evaluación y el aprendizaje tienen una relación directa y moderada ($r = 0.693^{**}$), concordamos con los autores Robles (2021) ya que demostró de manera significativa que existe una relación entre el aprendizaje y las evaluaciones por lo que se concluyó que implementar cuestionarios, actividades en clase, discusiones y retroalimentación continua. Estas evaluaciones permiten implementar esquemas formativos y promueven un aprendizaje más profundo y un entendimiento continuo de los conceptos. Ayudan a los estudiantes a mejorar de manera incremental y a sentirse más seguros en su conocimiento y habilidades. Uso de rúbricas, diarios de aprendizaje y retroalimentación entre pares. Estas evaluaciones fomentan la reflexión crítica y la responsabilidad por el propio aprendizaje. Las autoevaluaciones y coevaluaciones desarrollan la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio progreso y el de los demás, mejorando su autoconciencia y habilidades de evaluación crítica (Villacís et al., 2020).

En la revisión de la literatura, se analizarán en profundidad las teorías pedagógicas y modelos de enseñanza aplicables al campo de la criminalística, así como las metodologías efectivas para la transmisión de conocimientos en disciplinas jurídicas y científicas. Se explorarán investigaciones previas que aborden el rendimiento docente, destacando las variables críticas que influyen en este proceso educativo particular. Discusión se adentra en el contexto de la asignatura de criminalística, al considerar la complejidad inherente a la instrucción en disciplinas jurídicas y científicas, se erige como imperativo explorar los matices que delinearán esta correlación. En consonancia con los preceptos educativos contemporáneos, resulta esencial adentrarse en las teorías pedagógicas que subyacen al proceso de aprendizaje en el ámbito de la criminalística. El enfoque constructivista, emerge

como un marco conceptual relevante para comprender conocimientos, situación que incide directamente en la percepción del desempeño docente (Villacís et al., 2020).

La dinámica interrelacionar se manifiesta como un fenómeno bidireccional. La capacidad del docente para transmitir conceptos complejos de la criminalística, en congruencia con los fundamentos jurídicos y científicos pertinentes, incide directamente en la asimilación y comprensión profunda por parte de los estudiantes. Al considerar las variables críticas que convergen en este estudio, se debe prestar particular atención sobre todo a la eficacia de las evaluaciones en medir la comprensión integral de los estudiantes respecto a los conceptos de criminalística. Las implicaciones de este análisis trascienden el ámbito académico para proyectarse en el plano práctico y teórico (Robles, 2021).

La mejora del desempeño docente, revela la complejidad y la relevancia de esta interacción. Abordar esta relación desde un enfoque multidimensional, donde convergen teorías pedagógicas, modelos de enseñanza y variables específicas, ofrece una base sólida para orientar intervenciones que optimicen la calidad educativa en este contexto singular (Robles, 2021).

5.3. Fundamentación crítica comparada con las teorías existentes

El constructivismo, se fundamenta que es un proceso activo, que involucra construir su comprensión y conocimiento, en criminalística las escenas del crimen y el análisis de casos reales permiten a los estudiantes integrar teoría y práctica, desarrollando habilidades críticas y analíticas esenciales, el aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental abordan diferentes dimensiones del aprendizaje que son cruciales así que, el aprendizaje conceptual implica la adquisición y comprensión de conceptos, principios y teorías (Curipoma et al.,2023).

Por ello, el aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental el primero resalta las estructuras cognitivas, el segundo corresponde a la actitud frente a la adquisición de

conocimiento y el último se refiere a la adquisición de habilidades y conocimientos prácticos sobre cómo realizar tareas específicas. Este tipo de aprendizaje es esencial para el desempeño eficaz en diversas actividades y profesiones (Guadalupe et al., 2021).

La autoeficacia de los maestros con alta autoeficacia tiende a ser más innovadores, perseverantes y efectivos en su enseñanza, lo que mejora el desempeño docente, la motivación docente para facilitar el aprendizaje (Curipoma et al., 2023).

La evaluación es el proceso de medir y valorar el aprendizaje por lo que debe ser alineada con los objetivos de aprendizaje. La motivación, estrategias didácticas y evaluación es esencial para un desempeño docente efectivo. Un docente motivado y bien capacitado en diversas estrategias didácticas y técnicas de evaluación puede crear un entorno de aprendizaje por ello influye en las estrategias didácticas, mientras que una evaluación continua y auténtica proporciona la retroalimentación necesaria para ajustar y mejorar continuamente la práctica docente (Alvarado, 2021).

La teoría de Ausubel en el contexto de la criminalística, los docentes deben conectar conceptos teóricos con casos prácticos y experiencias reales, facilitando así un aprendizaje, un desempeño docente que fomente el aprendizaje significativo puede aumentar la retención de conocimientos, mejorando así la competencia profesional de los estudiantes. Además, tiene un impacto aplicando estas teorías, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza que mejoren la comprensión teórica, desarrollen habilidades prácticas, motiven a los estudiantes y proporcionen una evaluación continua y constructiva. Esto conduce a una formación integral y efectiva (Alvarado, 2021).

5.4. Proposición de las implicancias del estudio

Las propuestas de métodos de enseñanza más interactivos y participativos. Esto podría implicar la capacitación continua en nuevas tecnologías educativas, el uso de simulaciones prácticas y la incorporación de recursos didácticos modernos, alineándolos con

las necesidades asimismo con una evaluación constante puede mejorar significativamente el desempeño (Lynch, 2020).

A nivel institucional, este estudio propone que la Universidad implemente un sistema de evaluación docente más efectivo y regular, que permita medir y ajustar constantemente el desempeño de los docentes en función de las necesidades del estudiantado. La retroalimentación continua y la mejora constante de las prácticas pedagógicas son fundamentales para garantizar la calidad educativa y el éxito de los estudiantes en sus estudios (Lynch, 2020).

CONCLUSIONES

Primero: Según los resultados y el objetivo planteado que fue determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje, se ha comprobado una relación alta y significativamente en los alumnos de criminalística, dado la rho de Spearman de $r= 0.906^{**}$ con p valor de sig. = ,000) lo que indica una relación muy fuerte, por lo que una mejora en el desempeño docente puede contribuir a la mejora del aprendizaje.

Segunda: Según los resultados y el objetivo planteado que fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje, se ha podido comprobar una relación altamente significativa, dado el rho de Spearman ($r= 0.919^{**}$ con p valor = ,000).

Tercera: Según los resultados y el objetivo planteado, se ha podido comprobar que el aprendizaje y las estrategias didácticas tiene una relación moderada y significativa, dado el rho de Spearman ($r= 0.693^{**}$ con p valor = ,000).

Cuarta: Según los resultados y el objetivo planteado que fue determinar la relación entre la evaluación y el aprendizaje, se ha podido comprobar una relación altamente significativa con un rho de Spearman ($r= 0.919^{**}$ con p valor = ,000), por lo que a una adecuada evaluación contribuirá a mejora.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de la Universidad, que se enfatiza la importancia de reconocer que es imprescindible que los docentes se mantengan actualizados en las últimas investigaciones y metodologías educativas mediante una formación continua. Esto les permitirá incorporar estrategias y enfoques pedagógicos innovadores, adaptándose a los cambios del entorno educativo. Además, establecer relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes y estilos individuales permite personalizar los métodos de enseñanza, mejorando así la experiencia educativa.

Segunda: Dirigida a docentes de la Universidad que la motivación esta, conectando los nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicaciones prácticas. Esto no solo facilita la retención de información, sino también su comprensión a largo plazo. La motivación adecuada mantiene el interés e involucramiento.

Tercera: Dirigida a docentes y diseñadores curriculares de la Universidad que, en el ámbito de las estrategias didácticas y procedimentales, es esencial que los educadores desarrollen planes de lecciones bien estructurados y alineados con los objetivos de aprendizaje. La planificación efectiva debe incluir la selección adecuada de actividades, recursos y evaluaciones que promuevan el logro de metas educativas. Asimismo, es crucial para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Las herramientas digitales no solo proporcionan recursos educativos adicionales, sino que también facilitan la retroalimentación y aumentan la participación de los estudiantes. Esto resulta especialmente relevante en un contexto académico como el de la criminalística, donde el aprendizaje práctico es indispensable.

Cuarta: Dirigida a docentes y estudiantes de la Universidad, que se destaque la importancia de abordar las actitudes, valores y disposiciones emocionales como elementos clave en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Dialnet, 8(9).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051098.pdf>.
- Alvarado, A. (2021). Estrategias didácticas y el desempeño docente del área educación para el trabajo de la institución educativa San Miguel, Piura, 2019. Lima [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82045>.
- Álvarez Risco, A. (2020). Justificación de la Investigación. Universidad de Lima, 2(9), 1-3. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-hermiliovaldizan/metodologia-del-trabajo-universitario/nota-academica-5-18042021-justificacion-de-la-investigacion/42303564>.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID19) y recomendaciones para reducirlas. Educación, 8(9), 84-104.
<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>.
- Anchundia-Delgado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. Dominio de las Ciencias, 5(2), 819-835.
- Ayaviri, R (2023). El aporte del desempeño docente a la calidad del aprendizaje en la educación secundaria. Mérito - Revista de Educación, 5 (14), 21–32.
<https://doi.org/10.33996/merito.v5i14.1120>
- Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu emprendedor TES, 4(3), 65-76. DOI:
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

- Bandura, A., y Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. Dialnet Espasa Calpe.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>.
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., y Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. Revista de Psicología, 16(31),48-57.Consultado.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>.
- Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., y Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. Revista Andina de Educación. 2(4). P. 13-15.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>.
- Bigge, M. (1986) Teoría de aprendizaje para maestro. Caracas: Trillas. Bunge M. (1980). Epistemología. Editorial Siglo veintiuno.
- Castañeda, S. (2018). El desempeño docente y su relación con aprendizaje en curso de criminología en cadetes de la Escuela de Oficiales PNP Chorrillos 2017. [Tesis Maestría, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5734>.
- Castro, P. (2003). Acontecimientos para evaluar desempeños. Brasil: Brestol.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos, Lima-Perú.
- Chávez, C. S. S., Salas-Cernades, H. H., Farfán, A. R. M., & Espinoza, E. J. A. (2022). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. Paidagogo, 4(1), 4-20.
- Curipoma, G., Ocampo, N., Cajilima, C., y Peralta, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar, 7(3), 3311-3327.

Chaves, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales Revista de Ciencias Sociales, (157).

Chipana, E. (2021). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Revista multidisciplinar, 2(1). P. 48-50
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157.

Condori, W., Sosa, F., Yábar, P., y Quispe, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(3). P. 89-93.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294>

Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Universitas Psychologica., Lima. 7(2), 385-401. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v7n2/v7n2a07.pdf>

Flores Daorta, V., Polo Churrango, E., Torres Aguilar, A. (2018). Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas FAP de Lima. [Tesis Maestría, Universidad de Lima]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/544>.

García, R., y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. Información tecnológica, 31(6), 159-170.

García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. Lima, [Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/cd26a143-c8d4-4360-9614-31adb764e869>

Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes de la asignatura taller de diseño de la EP de Arquitectura en una universidad privada. Lima, [Tesis Maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57531>

- Gómez Chipana, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Guadalupe, M., Esparza , A., y Gómez , R. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Scielo*, 6 (3). P. 229-233. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Irwin, V., NCES; Wang, K., Tezil, T., Zhang, J., Filbey, A., Jung, J., AIR; Bullock Mann, F., Dilig, R., and Parker, S., RTI, (2023). Annual State of Education Report shows the breadth of changes in U.S. education since the start of the COVID-19 pandemic.
- Lynch, G. (2020). *La investigación de las representaciones sociales: enfoques teóricos e implicaciones metodológicas*.
- Magallanes, Y., Donayre, A., Gallegos, H., y Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Martínez Chairez, Guadalupe Iván, Esparza Chávez, Ana Yocihra, & Gómez Castillo, Rosa Isela. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica

profesional. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso, enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=150955>

Montes de Oca Serpa, JH, Bazán Ramírez, A., & Tirado, J. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en universitarios de Lima. Propósitos Y Representaciones, 11 (2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1792>

Morales, E., García, F., Campos, R., y Astroza, C. (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia (RED), (36). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/233721>

Morales, G., Barrionuevo, J., y Montes, F. (2011). Influencia del nivel de aprendizaje en la innovación y desempeño organizativo: factores impulsores del aprendizaje. Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, 20(1), 161-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3418285>

Moreno, M. M. E., Osco, F. G., Martínez, E. H., Cuchillo, J. N., & Cuchillo, E. E. N. (2022). Plataformas virtuales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública, de Lima, Perú. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 29.

Ortiz, C. (2018). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, Yarusyacan – Pasco. [Tesis Maestría, Universidad César-Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19580>

- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4855>
- Paniagua Azurin, R. G. (2024). Formación profesional y desempeño docente de los profesores de la universidad tecnológica de los Andes Abancay-Apurímac, 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4855>
- Piñón, L. C., Sapién, A. L., Gutiérrez, M. D. C., & Bordas, J. L. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación universitaria*, 15(5), 15-26.
- Rodríguez, L., y Bernal, J. (2013). Diseño de programas educativos basados en competencias. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
<https://hdl.handle.net/11285/650264>.
- Robles, V. (2021). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2019. [Tesis Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4843>.
- Sánchez, M., y Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Interuniversitaria de formación del profesorado*.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418209.pdf>
- Silva, Y. (2018). Mapas conceptuales en el aprendizaje significativo. [Trabajo Académico, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1189>
- Sotelo A., Barrera F., Echeverría, B., & Ramos, D. (2022). Aprendizaje percibido de estudiantes universitarios en cursos en modalidad presencial y mixta: un estudio comparativo.

- Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A.. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11 (27), e303. E pub 22 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>.
- Valdivia Huaranga, H. A. (2021). La planificación curricular para el aprendizaje y su relacion con el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, 6(3). <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>
- Velásquez, C. (2016). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de pregrado de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas – 2015 [Tesis Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1878>.
- Vera, Z., Inga, V., Nizama, G. E. S., Santisteban, G., Salazar, A., y Villarreal, R. (2023). Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos.
- Vilcamango, B., Ñañez, T., y Martínez, C. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65-77.
- Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A., y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Dialnet*, 5(23). P. 289-300. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599946>
- Villano, J. C., Cueva, E. T. D., Puga, R. E. A., & Hinostroza, A. P. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 3(8), 289-302.
- Villacorta Arenas, AM (2020). Percepción del desempeño docente y aprendizaje significativo de matemática básica en estudiantes de ingeniería, en una Universidad, 2019. *Universidad César Vallejo*, 21 (1), 1–64.