

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela de Profesional de Enfermería



TESIS

Apego y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021

Presentada por:

BACH: ROSA PAMELA QUIJANO APARCO

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Andahuaylas – Apurímac - Perú

2022

Tesis

Apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I N°241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021

Línea de investigación:

Salud pública

Asesor:

Dra. Rocío Cahuana Lipa



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**APEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°241,
NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS ALDEA INFANTIL ANDAHUAYLAS, 2021**

Presentada por, Bach. **ROSA PAMELA QUIJANO APARCO**, para optar el título profesional de: **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Sustentado y aprobado el 15 de julio del 2022 ante el jurado:

Presidente: Mag. Juana Regina Serrano Utani
Primer Miembro: Mag. Sonia Molina Alfaro
Segundo Miembro: Mag. Bertha Milagros Buleje Palomino
Asesor: Dra. Rocío Cahuana Lipa

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien, que día a día me fue guiando a paso firme, dándome fortaleza para no rendirme y nunca dejándome caer hasta el día de hoy.

A mi madre Casimira quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarme el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hijo Thiago Eilad por ser la mi fortaleza día a día, por ser mi pilar fundamental para obtener cada logro en nuestras vidas

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero agradecer a cada una de las personas que siempre han estado ahí para orientarme, guiarme y no dejarme rendir.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todo el personal de la I.E.I N°241 NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS -ALDEA INFANTIL- ANDAHUAYLAS , por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES-ANDAHUAYLAS, A la Facultad de Enfermería, a todos los docentes de dicha casa de estudios superiores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento, a todos los docentes que estuvieron durante todo este proceso, quien con sus conocimientos, enseñanzas y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Posportada	ii
Página de jurados.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Acrónimos.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Identificación y Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6

1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Delimitaciones de la investigación	7
1.5.1. Espacial	7
1.5.2. Temporal	7
1.5.3. Social.....	7
1.5.4. Conceptual	7
1.6. Viabilidad de la investigación	7
1.6.1. Económica	8
1.6.2. Social	8
1.6.3. Técnica	8
1.7. Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de investigación.....	9
2.1.1. A nivel internacional.....	9
2.1.2. A nivel nacional.....	12
2.1.3. A nivel regional y local	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. El apego	17
2.2.2. Desarrollo psicomotor	22

2.3. Marco conceptual	30
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	32
3.1. Hipótesis.....	32
3.1.1. Hipótesis general	32
3.1.2. Hipótesis específicas	32
3.2. Método	33
3.3. Tipo de investigación.....	33
3.4. Nivel o alcance de investigación	33
3.5. Diseño de la investigación.....	33
3.6. Operacionalización de variables.....	35
3.7. Población, muestra y muestreo	37
3.8. Técnicas e instrumentos.....	37
3.9. Consideraciones éticas	38
3.10. Procedimiento estadístico	39
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. RESULTADOS.....	40
4.2. Discusión de Resultados.....	49
4.3. Prueba de hipótesis	52
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	57

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	58
Recursos	58
Cronograma de actividades.....	58
Presupuesto y financiamiento	59
Presupuesto	59
Financiamiento	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	69
Matriz de consistencia	70
Instrumento de recolección de datos.....	72
Base de datos.....	83
Evidencias	84
Consentimiento y asentimiento informado.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo	40
Tabla 2 Tipo de apego que presenta el niño	41
Tabla 3 Tipos de apego presentados por el cuidador	42
Tabla 4 Apego entre el niño y el cuidador	43
Tabla 5 Coordinación	44
Tabla 6 Lenguaje	45
Tabla 7 Motricidad.....	46
Tabla 8 Desarrollo psicomotor	47
Tabla 9 Prueba de normalidad	48
Tabla 10 Correlación entre Apego y desarrollo psicomotor.....	52
Tabla 11 Correlación entre apego y coordinación	53
Tabla 12 Correlación entre apego y lenguaje.....	54
Tabla 13 Correlación entre apego y motricidad.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo	40
Figura 2 Tipos de apego presentado por el niño	41
Figura 3 Apego presentado por el cuidador	42
Figura 4 Apego entre niño y cuidador	43
Figura 5 Coordinación del niño	44
Figura 6 Lenguaje	45
Figura 7 Motricidad	46
Figura 8 Desarrollo psicomotor	47

ACRÓNIMOS

DDST: Prueba de Tamizaje del desarrollo Denver.

EEDP: Escala de Evaluación del desarrollo psicomotor.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Integración Social.

PRUNAPE: Prueba Nacional de Pesquisa.

RESUMEN

El presente estudio tuvo el **objetivo** de determinar la relación del apego con el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la I.E.I. N°241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, en cuanto a la **metodología**, se empleó el método hipotético deductivo, el tipo fue básico, alcance correlacional y el diseño no experimental, asimismo, la técnica fue observacional para los instrumentos de recolección de datos Escala Massie-Campbell y Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales fueron aplicados a una muestra de 70 niños a partir de una población total de 70 niños matriculados en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil de Andahuaylas. A partir de la información recolectada los **resultados** mostraron que el apego se relaciona de forma significativa pero inversa con la variable desarrollo psicomotor de los niños de 3 años, esto fue evidenciado con el valor del coeficiente Rho de Spearman de -0,696 y sig. Bilateral de 0.000, de la misma manera se evidenció la relación del apego con la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños con un valor inverso Rho de -0.431, -0.395 y -0.389 respectivamente, en cuanto al apego de la respuesta del niño y del cuidador frente al desarrollo psicomotor se encontró que se relacionaban de forma positiva y significativa con valores Rho de Spearman 0.651 y -0.673 respectivamente. Finalmente, se **concluye** que si existe relación del apego con el desarrollo psicomotor de los niños.

Palabras Claves: Apego, desarrollo psicomotor, coordinación, motricidad y lenguaje.

ABSTRACT

The present study had the **objective** of determining the relationship of attachment with the psychomotor development of 3-year-old children in the I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Alde Infantil Andahuaylas, in terms of **methodology**, the hypothetical-deductive method was used, the type was basic, correlational scope and non-experimental design, likewise, the technique was observational for the data collection instruments Massie-Campbell Scale and Psychomotor Development Test, which were applied to a sample of 70 children from a population total of 70 children enrolled in the I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Children's Village of Andahuaylas. From the information collected, the **results** showed that attachment is significantly but inversely related to the psychomotor development variable of 3-year-old children, this was evidenced by the value of Spearman's Rho coefficient of -0.696 and sig. Bilateral 0.000, in the same way the relationship of attachment with coordination, language and motor skills of children was evidenced with an inverse Rho value of -0.431, -0.395 and -0.389 respectively, in terms of the attachment of the child's response and Caregiver versus psychomotor development was found to be positively and significantly related to Spearman's Rho values of 0.651 and -0.673, respectively. Finally, it is **concluded** that there is a relationship between attachment and the psychomotor development of children.

Keywords: Attachment, psychomotor, development, coordination, motor skills and language.

INTRODUCCIÓN

El apego es la relación afectiva que se establece entre los niños y sus padres o cuidadores, caracteriza por ser una relación duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente y se genera desde la infancia más temprana. Por otro lado, el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades en la coordinación, lenguaje y motricidad que se observa en los infantes de forma continua en el transcurso de la infancia y es diferente en cada infante y depende del ambiente donde se desarrollan.

La presente investigación trata sobre el apego y su relación con el desarrollo psicomotor, tomando en cuenta teorías científicas e instrumentos de recolección de datos validados internacionalmente; para el apego se empleó la escala de Massie-Campbell y para el desarrollo psicomotor el test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI). El primer instrumento se aplicó mediante una guía de observación de la interacción madre-hijo a través y el segundo evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta de los niños.

En el capítulo 1, se desarrolló el plan de investigación, donde se expone la realidad problemática, el estado actual de las variables, los problemas, objetivos, las justificaciones y limitaciones. En el capítulo 2, se desarrolló los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local. También se desarrolla las bases teóricas de la investigación y el marco conceptual. El capítulo 3, se desarrolló la metodología de la investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos, así como el diseño y la operacionalización las variables. En el capítulo 4, se desarrolló los resultados y la discusión, que consiste en la presentación de los resultados y la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los primeros años de vida son muy importantes para el ser humano, ya que le permiten desarrollar sus capacidades que le ayudarán a definir su vida adulta. En ese sentido, al nacer, no solo se necesita una buena atención médica, sino que también, es importante el afecto y contacto con la madre para fortalecer un buen desarrollo emocional. Es así que, de acuerdo a la Organización Mundial de Salud (OMS), el apego materno se produce después del parto en un tiempo de 45 a 60 min de contacto piel a piel, lo que posibilita asegurar un desarrollo emocional conveniente del infante y fortalecerá la lactancia materna. El valor del apego permanece en cuanto al amor y cuidado que obtiene el recién nacido a lo extenso de sus primeros 2 años de vida, tiempo en que se realiza su estabilidad emocional (1).

A nivel mundial, existen factores amenazantes al desarrollo psicomotor de los niños como las características ambientales, sociales, económicas y

biológicas. El aspecto afectivo es muy importante, ya que repercute en el desarrollo personal de cada infante, es por eso que, el apego es la necesidad humana de conformar un profundo parentesco emocional con quienes los rodean, puesto que, esta necesidad, desencadena una serie de conductas que posibilitan el funcionamiento y la expresión emocional, permitiendo sobrevivir física y psicológicamente (2).

En los últimos años, a nivel mundial se ha experimentado el crecimiento de familias unparentales, por ejemplo, en el año 2018, en Europa a nivel de toda su población presentaba un 15% de niños que vivían en familias monoparentales, asimismo en Estados Unidos esta cifra representaba un 27%, por el contrario, para América del sur, las cifras eran mucho mayores representando un 43% de niños que solo tenían uno de los padres y en su mayoría era la madre (3).

El desarrollo psicomotor es el proceso por el cual el niño genera maduración de su sistema nervioso el cual se inicia a través del lazo que este genera con su madre, sin embargo, la realidad presenta que al menos el 39% de los infantes presenta deficiencias durante su desarrollo motor por la alteración que sufren en su proceso de adaptación con su entorno, manifestando distorsión de atención retrasando su capacidad motora y de aprendizaje. Estas alteraciones se hacen frecuentes en aquellos países de alta industrialización por la calidad de vida que tienen, tal como es el país vecino de Chile que su población infantil presentó un 11% de deficiencia en el desarrollo motor, Ecuador obtuvo el 5,8% mientras que el Perú presentó el 4,2% de

dificultad de aprendizaje, siendo más perjudicados los sectores clasificados en condición de pobreza (4).

En el Perú, de acuerdo a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática, la cifra de familias que cuenta con un solo líder de familia fue del 53,9% para el año 2017 (5). Estos datos explican el desarrollo alterado de la personalidad en los infantes ya que este se ve obligado a permanecer lejos de su madre durante muchas horas por motivos laborales, desarrollando el apego inseguro perjudicando la expresión y emocionalidad del niño en situaciones futuras (5).

Según un informe publicado por el Ministerio de Desarrollo e Integración Social en el 2018, informó que el 49.8%, quienes se hallan entre los 9 y 12 meses de edad, logran tener un apego seguro, que optimiza la autovaloración, el desempeño de emociones y las interacciones con otras personas, igualmente en los niños que poseen un apego seguro, el 52% del total son mujeres, a medida que los demás son varones.

Por lo cual, es de trascendencia la indagación de la interacción que se tiene entre los dos cambiantes, el desarrollo psicomotriz y el apego en menores de 5 años, teniendo presente que para la teorista Médico (6).

En el departamento de Apurímac, específicamente en la Institución Educativa N° 241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, asisten niños de todas las edades. En ella, se ha observado que muchos de los niños presentan deficiencias en el desarrollo psicomotor, ya que, muchos niños todavía no desarrollan lenguaje tampoco se ven mejorías en la motricidad de los niños, debido a que existe una arraigada característica de apego maternal,

que podría dificultar el desarrollo psicomotor. Por lo tanto, la presente investigación pretende evaluar el grado de apego que tienen los niños de 3 años con sus madres y cómo esto se relaciona con su desarrollo psicomotor, para tomar medidas que ayuden a las madres a potenciar el aprendizaje de sus hijos, de tal manera que los niños puedan desarrollar su lenguaje, motricidad y coordinación.

1.2. Identificación y Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el apego se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la I.E.I. N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el apego se relaciona en la coordinación de los niños de 3 años en I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?
- ¿En qué medida el apego se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?
- ¿De qué manera el apego se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I. N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente porque las variables identificadas; apego y desarrollo psicomotor, tienen el respaldo de teorías científicas a través de una revisión sistemática y actualizada de las teorías, que demuestran que el apego se relaciona con el desarrollo psicomotor, cuyos resultados refuerzan y profundizan el conocimiento sobre las variables identificadas.

1.3.2. Justificación práctica

Con este estudio se desea fortalecer la práctica docente, padres de familia después de comprobar los resultados de la investigación. Con la práctica del desarrollo psicomotor puedan desarrollar, su destreza y habilidades motoras. El desarrollo de este proyecto es útil ya que, se realizará con la finalidad de incrementar conocimiento en base a las variables estudiadas apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años, en ese sentido, los resultados servirán como antecedente para futuras investigaciones. Por otro lado, el estudio en primer lugar, es útil para los padres y apoderados de niños menores, ya que, podrán conocer cómo se están desarrollando sus hijos, de tal manera que, presten mayor atención en su cuidado. En segundo lugar, es útil para la sociedad en su conjunto, ya que en base a los resultados las autoridades podrán tomar decisiones para incentivar estrategias para el desarrollo óptimo de los menores.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente, ya que, los instrumentos que se emplea en el estudio son válidos y confiables, el cual permite que los resultados sean objetivos y sustanciales para tomar las medidas adecuadas. Por lo que, para lograr los objetivos del estudio de investigación se acude a los test de evaluación observacional escala de Massie-Campbell; para el apego y TEPSI; para el desarrollo psicomotor.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del apego en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el apego y la coordinación en los niños de 3 años de la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.
- Determinar la relación entre el apego y lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.
- Determinar la relación entre el apego y la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I. N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Espacial

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial. N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil ubicado en el departamento de Apurímac, en la ciudad de Andahuaylas.

1.5.2. Temporal

El estudio se realizó durante agosto del año 2021 y enero del año 2022, en este tiempo se hizo la producción de cada capítulo del estudio, asimismo, se realizará el recojo de la información de campo para su debido procesamiento estadístico.

1.5.3. Social

El estudio se realizó con menores de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil – Andahuaylas. Asimismo, fueron acompañados con sus madres o apoderados principales y sus maestros.

1.5.4. Conceptual

Para el presente estudio se realizó una rigurosa revisión bibliográfica con el fin de identificar las bases teóricas más convenientes para la investigación, además estas fuentes no son mayores de 7 años de antigüedad en su publicación.

1.6. Viabilidad de la investigación

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza, la viabilidad del estudio se considera desde el punto de vista económico, social y técnico (7).

1.6.1. Económica

El estudio es viable, debido a que será autofinanciado por el tesista, quien dispone de los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la investigación dentro del periodo estimado, asimismo, no se financió con alguna entidad.

1.6.2. Social

El estudio tiene viabilidad social, puesto que, se cuenta con la autorización y participación de los elementos de la población de estudio, son los niños de 3 años y sus madres o cuidadores, quienes están interesados con la realización del estudio.

1.6.3. Técnica

El estudio es viable, ya que tuvo como herramientas los recursos tecnológicos e informáticos necesarios, los cuales posibilitaron el desarrollo de la tesis, los elementos tecnológicos con los que se contó son: el internet, teléfono móvil y laptop.

1.7. Limitaciones de la investigación

Los limitantes del estudio son de carácter exógeno al control del investigador, puesto que no se encontró trabajos de investigación locales que tengan variables relacionadas a dicho trabajo de investigación. Disponibilidad de las madres o tutores en el momento en el que se realiza la investigación y la distancia de los domicilios de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Bazantes en el año 2018, en su investigación se planteó el objetivo de determinar la incidencia de los estilos de apego en el desarrollo psicomotor en los niños del centro de desarrollo infantil universitario. El estudio presentó un alcance correlacional, la población con la cual se trabajó estuvo compuesta por 60 niños entre 1-3 años de edad y la muestra se representó por 40 niños, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) y la Prueba de Tamizaje del desarrollo Denver (DDST) que luego de ser aplicados arrojaron que el 57% de los niños tienen apego ansioso, el 5% presenta apego ambivalente y el 18% posee apego evitativo, mientras que el 20% no posee ningún tipo de apego, por otro lado, respecto al desarrollo

psicomotor el 63% de los niños presentaron desarrollo normal, el 37% desarrollo dificultoso, por lo que se concluyó que no existe relación entre los estilos de apego con el desarrollo psicomotor con un $p=0,743$ (8).

Por su parte Moretti durante el año 2021, en su estudio se plantearon el objetivo de describir la relación entre el desarrollo psicomotor temprano y las representaciones de apego en niños de la primera infancia. Investigación de nivel correlacional y enfoque cuantitativo, en la cual consideraron una población de 32 diadas en las edades entre los 12 y 27 meses, los instrumentos administrados en la presente fue la Observación del Desarrollo Infantil (IODI) y la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) así como los cuestionarios CaMir y Ad-Hoc de los cuales se obtuvo que el 45,7% de los niños cuenta con apego seguro y el 36,6% apego de tipo preocupado mientras que el 17,7% no presenta ningún tipo de apego. Por lo que se concluyó que los niños presentaron en un 24% deficiencias en su desarrollo psicomotor. Finalmente se encontró relación negativa entre el apego y el desarrollo psicomotor (9).

En su investigación Zambrano en el año 2019, planteó el objetivo de relacionar los estilos de apego con el desarrollo psicomotriz de los niños. Investigación correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, la población y muestra se conformaron por 15 niños entre varones y mujeres, se administró la escala Massic-Campbell y el test Brunet-Lezine. Los resultados demuestran que el 33% posee apego seguro, mientras que el 47% presentó apego inseguro y por

último el 20% apego ambivalente. Respecto al desarrollo psicomotriz el 13% presentó retraso, así mismo, el otro 13% tuvo retraso leve y el 47% demostró un desarrollo normal, finalmente el 27% presentó desarrollo alto en su desarrollo. Se concluyó en la existencia de correlación positiva moderada con un $p=0,600$ entre las variables de estudio (10).

Álvarez durante el año 2016, se planteó el objetivo de relacionar los estilos de apego materno en las diadas con y sin alteraciones en el desarrollo psicomotor en una comuna de Chile, 2013. Investigación cuantitativa, no experimental, donde la población se representó por 223, madres con sus hijos, tomando como muestra a 21 de ellas de las cuales se obtuvo que el 16,6% de los niños presentó apego seguro con sus madres, mientras que el 42,8% tuvo el tipo ambivalente, el 35,7% del tipo evitativo como también el 4,7% presentó apego del tipo desorganizado. Respecto al Desarrollo psicomotor el 27,7% presentó déficit en su coordinación, mientras que el 63,6% mostró déficit en su lenguaje, el 18,18% en el área motora, de esta manera se concluyen en que no existe relación entre el apego materno con el desarrollo psicomotor del niño (11).

Así mismo, Santelices et al. En el año 2015, en su artículo los autores se plantearon el objetivo de estudiar la relación entre el desarrollo motor infantil y la jornada laboral de la madre. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de nivel correlacional, donde la población constó de 199 niños con edad máxima de 24 meses. El instrumento usado para la medición del desarrollo psicomotor fue la Escala de evaluación del

desarrollo Psicomotor 0-24 meses. El resultado del estudio demuestra que el 67,6% de los niños presentó un desarrollo normal de su psicomotricidad, en cambio el 22,5% se encuentra en riesgo, finalmente el 6,4% presenta retrasos, por lo que no se hallaron diferencias significativas entre el desarrollo psicomotor frente a las jornadas de sus madres (12).

2.1.2. A nivel nacional

Sánchez en el año 2019, desarrolló su estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de apego (seguro, evitativo y ambivalente) con el nivel de desarrollo psicomotor de los niños menores de dos años, investigación de enfoque cuantitativo, alcance correlacional de corte transversal. La investigación contó con una población 84 y muestra de 68 niños menores a dos años, a quienes se les aplicó como parte de los instrumentos de recolección de datos la ficha individual, la cual estuvo constituida por 3 preguntas y la Escala Massie Campbell, obteniendo que el 55,9% de los niños presentan el apego seguro, el 38,2% apeo ambivalente y el 5,9% el evitativo, respecto al desarrollo psicomotor del área de coordinación el 80,9% presentan el nivel normal, el 19,1% de los niños un nivel inferior, en cuanto al área social el 51,5% de los niños un nivel normal y el 48,5% nivel inferior, mientras tanto en el área lenguaje el 66,2% cuenta con nivel normal y el 33,8% presentan nivel inferior, concluyendo de este modo en que el desarrollo psicomotor y el apego se relacionan significativamente con un $p=0,05$ (13).

Romero y Zambrano en el año 2021, realizaron su estudio con el objetivo de determinar la relación entre el apego y desarrollo psicomotor en los niños de 0 - 02 años. Investigación cuantitativa con alcance correlacional y corte transversal, la población estuvo representada por 285 niños y la muestra de estudio representada por 164 de los niños, para la obtención de información se usó la Escala de Massie Campbell y la Escala de Evaluación del desarrollo psicomotor EEDP que al ser procesados se obtuvo que el 78% de los niños presenta el tipo de apego seguro, el 16,5% el ambivalente mientras que el 5,5% el apego de tipo evitante, respecto al desarrollo psicomotor el 78% de los niños presenta desarrollo normal, mientras el 20% tiene desarrollo en riesgo y el 2% retrasos en su desarrollo, concluyendo de este modo en la no existencia de relación entre las variables con un $p= 0,756$ (14).

Tarazona en el año 2018, se planteó el objetivo de describir el apego materno y desarrollo psicomotriz en niños y niñas del C.S. Aparicio Pomares. Se desarrolló bajo la metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población se conformó por 112 niños de los cuales la muestra fue de 36, a quienes se les sometió al cuestionario de Escala de Massie-Campbell, el Test Peruano del desarrollo del niño (EDDP) y la guía de observación Psicomotriz, dando como resultado que el 36,1% de los niños tiene apego seguro, mientras que el 30,6% presentó apego ambivalente y el 33,3% apego evitante, respecto al desarrollo el 5,6% de los niños presentó riesgo de trastorno muy contrario al 94,4% de los niños en quienes se manifestó un

desarrollo normal, llegando a la conclusión que no existe relación del apego materno y desarrollo psicomotriz con un $p=0,808$ (15).

Esquivel en el año 2018, presentó su estudio con el objetivo de determinar la relación entre el vínculo afectivo y el desarrollo psicomotor de los niños, estudio de diseño no experimental, cuantitativo con corte transversal. La población se conformó por 268 madres e hijos, siendo la muestra constituida 99 niños y madres, a quienes se les aplicó la escala de Massie-Campbell que dio como resultado que el 64,6% de los niños presenta vínculo adecuado con sus madres, mientras el 35,4% tiene vínculo extremo. Respecto al desarrollo psicomotor el 55,6% de los niños tiene desarrollo normal, el 13,1% un desarrollo adelantado, mientras que el 31,3% presenta riesgos en su desarrollo, por lo que se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio con un $p=12,5916$ (16).

Córdova y Luna durante el año 2020, presentaron su estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre la sensibilidad materna y los patrones de apego. Dentro de la metodología se consideró el enfoque cuantitativo, alcance correlacional, la población se conformó por 48 niños entre varones y mujeres a quienes se les aplicó la escala Massie Campbell, con el cual se demuestra que el 72,9% de los niños contó con apego seguro, mientras que el 27,1% presentó el tipo inseguro. Concluyendo de este modo en la existencia de relación entre las variables consideradas en el estudio (17).

2.1.3. A nivel regional y local

Cáceres durante el año 2021 desarrolló su tesis con el objetivo el determinar la correlación entre juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020, estudio de alcance correlacional, no experimental de tipo básico. La muestra se constituyó por 14 niños quienes pasaron por una ficha de observación para ambas variables, los datos arrojados demuestran que el 64,29% de los niños alcanzo un el logro normal ante su desarrollo motor mediante juegos, así mismo el 14, 29% de los niños mostraron logros medianos ante el desarrollo de su lenguaje, por lo que concluyó en aceptar la H_0 , la cual refiere a la existencia de relación inversa y negativa entre las variables con un $p=0,630$ (18).

Alarcón en el año 2019, presentó su estudio con el objetivo de determinar la influencia entre ambas variables. La investigación fue de nivel correlacional, no experimental. La muestra constó de 50 niños entre varones y mujeres de tres años de edad. Para la recolección de datos se administró la ficha de observación para cada variable, información que al ser procesada arrojó como resultados que mediante los juegos realizados el 76% de los niños presentan buen desarrollo viso motora a diferencia del 14% de los niños que solo intentaron imitar los movimientos, mientras que el 10% se limitaron a realizar cualquier movimiento. Concluyendo de este modo en la existencia de relación

moderada entre el juego y la motricidad gruesa en los niños que fueron sometidos a estudio, bajo un coeficiente $p= 0,606$ (19).

No se encontró trabajos similares relacionados a las variables apego y desarrollo psicomotor en menores de 3 años, debido a que en la presente se utilizó la norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años R.M – N 537-2017/MINSA (20).

2.2 Bases teóricas

Según la teoría de Bowlby J (21), las teorías que ayudan a explicar el apego son el psicoanálisis de Sigmund Freud Teoría que plantea que el niño establece vínculos con la madre con la finalidad de ser alimentado y estimular sus zonas erógenas, por lo que se considera que el psicoanálisis estuvo centrado en las relaciones internas y las fantasías del sujeto dejando de lado aquellas relaciones y amenazas externas. Asimismo, la teoría de Piagetiana se basa en el desarrollo del aspecto cognitivo, específicamente en la externalización, con la que se explica que el niño durante sus primeros meses de vida posee la capacidad de diferenciación de los seres que son parte de su familia con los externos y tiende a reaccionar al notar la ausencia de su madre. Por otra parte, en la teoría del conductismo se afirma el intercambio de conductas entre la madre e hijo mediante refuerzos positivos de la atención mutua, también señala a esta relación estrecha como un vínculo de conductas, por lo que el comportamiento del niño depende del condicionamiento que recibe(21).

2.2.1. El apego

Fue planteada por el psicoanalista Jon Bowlby, quien determina que el apego es la tendencia del ser humano al establecimiento de relación sólida, básicamente esta teoría está centrada en la interrelación e interacción entre el niño y la persona que lo protege durante su crecimiento y desarrollo de autodefensa, en este caso específicamente la madre. Por lo tanto, esta teoría buscó entender y explicar la necesidad de relación que presenta el infante con su entorno para desarrollar vínculos de seguridad y posteriormente construir su personalidad, de tal manera que, la reacción que presentan los padres ante las actitudes de sus hijos influye en la creación de apego, mismos que conducirán la creación de emociones y pensamientos en el niño (22).

El apego también es considerado como aquella relación que se forma en los seres humanos desde su nacimiento mediante lazos afectivos que, como parte de sus características, este es de duración prolongada con un desarrollo sólido (23).

Por otra parte, también se conceptualiza como las preferencias emocionales que presenta una persona desde el momento de su nacimiento y lo demuestra en los diferentes comportamientos durante el transcurso de su vida (24).

2.2.1.1. Características

Bowlby (22), considera la siguiente serie de características del apego:

- **Continuidad:** El niño espera las respuestas inmediatas por parte de su cuidador ante sus demandas (22).

- **Proximidad:** El niño necesita que su cuidador esté lo más cercano posible a él para sentir seguridad ante los eventos que considera intimidantes (22).

2.21.2. Tipología del apego

- **Apego seguro:** Esta basado en el impulso de exploración que posee el individuo por la confianza que siente con la figura parental que, al sentirse amenazado por situaciones adversas, busca inmediatamente el contacto con el cuidador. Este tipo de apego desarrolla sentimiento de pertinencia. En la edad adulta se manifiesta con la interacción saludable con su entorno (25).
- **Apego inseguro indeciso-evitativo:** surge tendencia a la autosuficiencia manifestada por la evitación del sujeto con sus cuidadores demostrando una actitud indiferente con ausencia de miedo o malestar frente a su entorno. Este tipo de apego produce en los adultos, el rechazo y dificultad de relacionarse dentro de su entorno cercano (25).
- **Apego inseguro ansioso-ambivalente:** es manifestado por actitudes de angustia por la falta de certeza ante la disponibilidad y presencia del cuidador luego de experimentar su ausencia corta, con tendencia a la ansiedad y sentimientos de cólera. Este tipo de apego en los adultos se manifiesta con la dependencia y sumisión ante la pareja (25).

- **Apego inseguro desorganizado-indiscriminado:** Se desarrolla relaciones, desorganizadas y confusas con los cuidadores bajo comportamientos causados por la frustración y vulnerabilidad. En los adultos se refleja en comportamientos agresivos que sienten inseguridad de ellos mismos (25).

2.21.3. Fases del proceso de apego

- **Pre-apego:** Se desarrolla desde las 0 a 6 semanas del niño, durante esta fase, el infante da respuestas a estímulos de su medio como parte del reflejo innato llamando la atención de quienes lo rodean, sin desarrollar ningún tipo de apego, sin embargo, presenta preferencias, principalmente a la madre (22).
- **Formación del apego:** Desarrollado entre las 6 semanas y 6 meses, edades en las cuales el bebé manifiesta conductas orientadas y conscientes hacia la madre y a las actividades que esta realiza. En esta etapa el niño presenta actitudes de enfado y ansiedad ante la pérdida del contacto humano (22).
- **Apego:** Manifestado a partir de los 6 y 24 meses, etapa en la cual el niño desarrolla ansiedad y enojo al ser separado de su madre o cuidador mostrando rechazo por el contacto con otras personas para su cuidado, logrando alcanzar la calma cuando ve resultados de sus actitudes para recuperar la presencia de su madre (22).
- **Relaciones recíprocas:** Desde los 24 meses en adelante el niño desarrolla la capacidad de aceptar la ausencia de la madre o

cuidador manteniendo la esperanza de su retorno. El niño consigue disminuir la ansiedad por la ausencia de su cuidador mediante la distracción con elementos de su entorno ya que es consciente que la persona cuidadora aparecerá cada que lo necesite (22).

2.21.4. Fases del proceso de desapego

Se considera en las fases del desapego los siguientes (26):

- **Protesta:** el niño presenta cuadros de ansiedad y enfado ante la ausencia de su cuidador, manteniendo la esperanza de que este vuelva mediante las protestas que realiza mostrando rechazo por otras personas (26).
- **Desesperación:** Se reflejan actitudes distantes y de resignación ante la ausencia del cuidador, etapa en la cual el niño disminuye la esperanza de regreso de su cuidador demostrando comportamientos distantes e inactivos (26).
- **Separación:** El niño da aceptación definitiva de su cuidado ante otras personas, con las cuales interactúa dentro de su medio, presenta actitudes de rechazo y sentimientos defensivos ante el regreso de su cuidador (26).

2.21.5. Dimensiones del apego

Según el instrumento validado Massie Campbell, el cual es una escala de observación que se aplica a niños desde los 0 a 18 meses, mismo que se diseñó para dar medición a la conducta en situaciones de estrés (27).

2.2.1.5.1. Respuesta del niño o niña

Consiste en la conducta que el niño muestra durante una situación que le resulta estresante y se siente vulnerado, por lo que realiza acciones que demandan atención inmediata (28).

2.2.1.5.2. Respuesta del cuidador o cuidadora

Es la forma en la cual la persona encargada del cuidado del niño se comporta al ver las conductas del infante y las sensaciones que esta le genera (28).

2.2.1.6. Indicadores

- **Mirada:** intensidad con la cual permanece la mirada entre el niño y su madre; desde tiempos antiguos, la existencia del ser humano esta sostenida por la observación, todos estamos sostenidos por la mirada de nuestros progenitores lo cual permite nuestra existencia (29).
- **Vocalización:** sonidos realizados por el niño para lograr la interacción con su cuidador. La voz conforma a la par con nuestros aspectos corporales y actitudes la comunicación que se pretende emitir, la vocalización es el conductor de nuestros mensajes (30).
- **Tacto:** el cual se subdivide en dos tipos de tacto;
 - i) tocando a, con el cual el niño procede a la búsqueda de contacto físico con su cuidador.

- ii) tocando b, con el cual el infante evade el contacto, se considera una de 5 sistemas del ser humano que permite la correlación con el medio que se vive, a través de tacto se puede apreciar los objetos de toda dimensión (31).
- **Sostén:** referido a la postura con la cual se sostiene al niño, caracterizada de dos modos; armónica y forzada, Las personas o padres representantes de los menores realizan un papel importante en su desarrollo, son el soporte en de su día a día, implica que sin un representante el niño estaría desprotegido y el futuro en los suelos (32).
- **Afecto:** referido a las emociones que se manifiestan por parte del niño ante su cuidador, en el desarrollo físico e intelectual el afecto es una necesidad, según estudios se comprueba que el niño depende mucho el calor de sus padres la energía que transmite lo cual ayudara su autoestima y sentirse seguros (33).
- **Proximidad:** refiere a la conducta que presenta el par (madre e hijo) principalmente demostrada por la madre, si desea estar junto al niño o si se aleja y el niño le hace seguimiento con la mirada o movimientos corporales (34).

2.2.2. Desarrollo psicomotor

De acuerdo a los en los estudios realizados por Garcia (35), en la teoría piagetiana, desarrollada por Jean Piaget, la motricidad da intervención al desarrollo de funciones cognitivas en niveles diferentes,

puesto que a través de la asimilación el individuo logra adquirir nuevas representaciones mentales que pasan desde el proceso de equilibrio menor hasta procesos mayores, que le permiten modificar los esquemas mentales que posee por otros según las condiciones que se presentan en su ambiente hasta lograr la madurez. En la misma línea, Arnol Gesell, indica que el desarrollo o madurez es el mecanismo para conseguir el progreso en las diversas áreas conductuales, a través de esta maduración, la persona logra independencia para el dominio de su comportamiento y motricidad bajo implicaciones neurológicas. Seguidamente, Sigmund Freud refiere a la motricidad como la relación directa hacia la personalidad infantil y adulta, para obtener el resultado el desarrollo humano en 5 estadios: oral, anal, fálico, latencia y el genital (35).

Por otra parte, Jerome. S. Brunner indica que el desarrollo motor que alcanza el infante se debe a la adquisición de capacidades corporales, en la cual el niño distribuye sus movimientos en secuencias según el objetivo que espera alcanzar. En esta teoría las capacidades están compuestas por la intención, mecanismos de percepción y coordinación, mismos que son de suma importancia para la adaptación del niño en su ambiente. En la misma línea, en la teoría sociocultural de Lev. Vigotsky se entiende que el conocimiento es adquirido gracias a la interacción que realiza el niño con su medio cultural, además considera al lenguaje una herramienta para la adquisición de conocimiento ya que, permite que se controlen las acciones; esta teoría presenta las funciones

innatas que son determinadas por los genes y las funciones superiores que son adquiridas por el medio cultural donde se encuentra y la interrelación con ella (35).

Para Montenegro y Asenjo es el proceso por el cual se adquieren habilidades que son estimuladas según el ambiente rodeado del niño en su primera infancia, los estímulos dependen del contexto sociodemográfico (4). Por otro lado, el Ministerio de Salud lo define como el dinamismo por el cual el ser humano adquiere la capacidad funcional de habilidades motoras mediante fenómenos de maduración influenciados por la cultura, genética y ambiente (36).

2.2.2.1. Características del desarrollo psicomotor

De acuerdo al Minsa el desarrollo psicomotor se caracteriza de la siguiente manera (36)

- **Multidimensional**, se refiere al puesto que interviene en el área motora, social, emocional e intelectual.
- **Integral**, se entrelaza de manera conjunta a los factores que intervienen en el desarrollo del niño y las modificaciones que estas le generan.
- **Continuo**, se refiere a que una vez iniciado en la pre natalidad se desarrolla a lo largo de toda la vida.

2.2.2.2. Tipos de desarrollo

El desarrollo psicomotor a pesar de ser un proceso particular, se compone de los siguientes tipos de desarrollo: (37)

- **Desarrollo motor:** En el cual se logra la formación de los huesos y músculos para realizar movimientos precisos y de complejidad relativa, lo cual se encuentra regulado por el sistema nervioso (37).
- **Desarrollo psíquico – afectivo:** Vinculado a la actividad cerebral de la cual dependen el lenguaje, así como las relaciones afectivas y sociales (37).

2.2.2.3. Rol de la psicomotricidad

Consiste en afinar las estructuras sensoriales, de motricidad, de intelectualidad, de coordinación con un orden progresivo. Permitiendo al sujeto la dominación del espacio, tiempo y organización de su esquema corporal. La psicomotricidad se caracteriza porque permite descargar impulsos, genera conocimiento y dominio del cuerpo, permite la integración social, desarrolla las capacidades de aprendizaje, equilibrio y coordinación (38).

Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor del niño de acuerdo a Cabezuelo y Frontera son:

- **Potencial genético,** que se refiere a los genes que fueron heredados a través de las células, la cual sirve como una hoja de ruta respecto a las características físicas que ha de desarrollar el niño en cuestión de tallas y contexturas (39).
- **Condiciones ambientales adecuadas,** se desarrolla en la primera y segunda infancia, los niños requieren de cuidados físicos con el fin

de materializar su desarrollo genético para su posterior desenvolvimiento y adaptación en el ambiente (39).

- **Amor de los padres**, considerado como la vitamina del crecimiento y desarrollo de la persona. El afecto que los padres imparten en el niño desde su infancia, repercute en el desarrollo psíquico-afectivo del ser humano en su vida adulta (39).

2.2.2.4. Áreas del desarrollo psicomotor

De acuerdo a Gesell, las áreas del desarrollo psicomotor son:

- **Lenguaje:** Es entendido como el aprendizaje de la comunicación, pensamientos y emociones que son expresados por medio de gestos o articulación verbal, en los primeros meses de vida lo primero que reconoce es la voz de la madre. El cual mide la reacción que tiene el niño ante estímulos sonoros y lo evidencia a través del llanto como una forma de comunicarse de manera verbal, así como la muestra de expresiones gestuales para reflejar el lenguaje no verbal. El lenguaje usado como instrumento para la comunicación, implica aprendizajes mediante procesos repetitivos y progresivos condicionado a reglas en la forma en la que se usa (40).

Según la teoría Piagetiana se inicia la etapa preoperacional en la primera infancia, en la que, las conductas que muestra el infante son modificadas afectiva e intelectualmente con la adquisición de la capacidad para la reconstrucción de eventos pasados permitiéndole anticipar sus acciones a futuro. Se inicia la socialización del niño y descubre la imaginación en la cual se siente

parte principal en los sucesos imaginados desarrollando su curiosidad (40).

- **Personal Social:** Esta se relaciona con el proceso de interacción con los demás, que de manera progresiva y dependerá de las necesidades o intereses de relacionarse con el ambiente de cada persona. Dentro de esta área los niños reaccionan a través de la imitación gracias a la sensación de seguridad que presenta dentro de su entorno (40).
- **Conducta adaptativa:** Área que permite al infante adquirir la capacidad para generalizar, así como la capacidad de abstracción, en la cual exterioriza sus dudas a través de cuestionamientos hacia las personas que lo rodean con frecuencia, con lo cual llegan a conceptualizar y dar sentido a su entorno cobrando importancia en su desarrollo de conciencia y pensamiento (40).
- **Área motora:** Se crean habilidades específicas en cuanto a las capacidades que adquiere en los movimientos corporales, dentro de esta área el niño empieza a dominar su cuerpo desde la parte superior hasta llegar a sus pies de manera secuencial (40).

2.2.2.5. Dimensiones del desarrollo psicomotor

2.2.2.5.1. Coordinación

Conjunto de acciones realizadas de manera ordenada y paralela, en la cual intervienen el movimiento de

los músculos en forma sincronizada ante parámetros de trayectoria bajo cierta potencia y empleo de fuerza (41).

Para el estudio se considera las características de la coordinación como indicadores de la dimensión:

- **Capacidad de equilibrio:** En la que se mantiene templanza corporal como respuesta a cambios repentinos, brindando sincronización en los movimientos (41).
- **Capacidad de acoplamiento:** En la que se unifican todas aquellas habilidades motrices independientes combinándolos en un solo movimiento fluido (41).
- **Capacidad de ritmo:** Producido por movimientos paralelos ordenados de manera cronológica en un espacio determinado (41).

2.2.2.5.2. Lenguaje

Capacidad innata del ser humano que le brinda la posibilidad de comunicación a través de signos (42). Las funciones del lenguaje son:

- **Emotiva:** se transmiten sentimientos.
- **Informativa:** comunica juicios y datos.
- **Apelativa:** genera obediencia ante una demanda o petitorio.

- **Fática:** hace uso de canales para concretar la transmisión de información.

- **Lingüística:** utiliza códigos y una lengua específica para la transmisión de información.

En cuanto a los tipos de lenguaje se considera lo siguiente:

- **Verbal:** Se utilizan símbolos y palabras en el proceso de comunicación.

- **No verbal:** se emplean movimientos y gestos corporales para concretar el proceso de comunicación.

2.2.2.5.3. Motricidad

Capacidad de control de movimientos corporales en la que intervienen la mayoría de sistemas del cuerpo humano, en la cual se emplean espontaneidad, control y creatividad (43). En cuanto a los tipos de motricidad, se considera los siguientes:

- **Gruesa:** comprendida por movimientos complejos en el cual influye la fuerza y destrezas que requieren el uso de músculos grandes.

- **Fina:** son las actividades corporales que demandan coordinación de los músculos cortos.

2.3. Marco conceptual

- **Capacidad innata:** cualidad instintiva de reacción o comportamiento con la que el ser humano nace, sin la necesidad de ser aprendida ni desarrollada (44).
- **Condicionamiento:** estímulo que inicia el proceso de cambio en la conducta mediante asociación de hechos o experiencias (45).
- **Conducta humana:** Comportamiento que el ser humano presenta ante la ejecución de acciones, pensamientos y sentimientos en respuesta a estímulos de su ambiente (46).
- **Desarrollo de vínculos:** construcción de lazos sentimentales, de bienestar y seguridad entre las personas, donde influye la ayuda y compromiso mutuo (47)
- **Desempeño:** Comportamiento y acción de competencia desarrollado por las personas en busca de alcanzar un determinado objetivo (48).
- **Estímulo:** factor interno o externo que altera el comportamiento humano generando cambios físicos y de conducta (49).
- **Habilidad motriz:** capacidad adquirida por medio del aprendizaje para realizar movimientos físicos concretos impulsado por un objetivo de logro (50).
- **Primera infancia:** Etapa de vida iniciada con el nacimiento hasta los 6 años, en la que los acontecimientos experimentados durante este periodo son usados de experiencia por el niño en eventos futuros (51).

- **Psicoanálisis:** Teoría fundada por Sigmund Freud, que estudió la mente humana, su funcionamiento y alteraciones mentales, que brindó tratamiento de las mismas (52).
- **Sincronización corporal:** Coincidencia de movimientos físicos en determinado tiempo, espacio y velocidad que involucra ritmo (53).
- **Sumisión:** Acción de inhibición y sometimiento de una persona ante otra permitiendo que esta decida sobre ella (54).
- **Zonas erógenas:** Sector corporal de mayor contenido energético de libido, que al ser estimulado genera excitación y placer(55).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El apego se relaciona con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El apego se relaciona con la coordinación de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.
- El apego se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

- El apego se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

3.2. Método

La presente investigación utilizó el método de investigación científica hipotético-deductivo y analítico-sintético, ya que a partir de la observación de la problemática se analizan bajo las teorías científicas, los cuales, mediante un razonamiento deductivo, se plantean hipótesis con el propósito de validarla estadísticamente (56).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que cumple con el propósito de profundizar e incrementar conocimiento teórico respecto las variables estudiadas; apego y desarrollo psicomotor (57).

3.4. Nivel o alcance de investigación

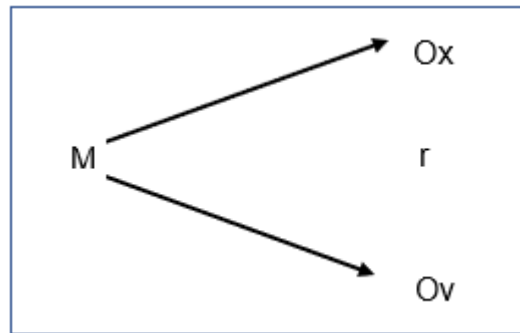
Esta investigación es de nivel descriptivo correlacional, este tipo de estudio de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza del 2018, se refiere a asociar, relacionar dos variables estudiadas (7). Es así que, se pretende medir la relación de la variable apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es experimental, puesto que se interactúa con la unidad de análisis; niños y niñas, ya que el examinador propone las circunstancias controladas, y cuyas reacciones y conductas de los niños son objeto de observación y registro. Siendo así, a partir de la recolección de datos se verificó la hipótesis planteada para demostrar el grado de relación entre las

variables apego y desarrollo psicomotor, y tiene corte transversal ya que la recolección de datos se realizó en un momento determinado del año 2022.

De acuerdo a Valderrama y Jaimes en el año 2019, el alcance correlacional se expresa de la siguiente manera:



Nota. **Donde:** “M” es la muestra del estudio, Ox es la variable Apego, Oy es la variable desarrollo psicomotor y “r” es la relación.

3.6. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
APEGO DEFINICION es aquella relación que se forma en los seres humanos desde su nacimiento mediante lazos afectivos(23).	Respuesta del niño o niña DEFINICION Consiste en la conducta que el niño muestra durante una situación que le resulta estresante y se siente vulnerado(28).	<ul style="list-style-type: none"> • Mirada • Vocalización • Tocando • Sosteniendo • Afecto • Proximidad o cercanía 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1. Apego evitante 2. Apego seguro 3. Apego ambivalente
	Respuesta del cuidador o la cuidadora DEFINICION Es la forma en la cual la persona encargada del cuidado del niño se comporta al ver las conductas del infante y las sensaciones que esta le genera (28).	<ul style="list-style-type: none"> • Mirada • Vocalización • Tocando • Sosteniendo • Afecto • Proximidad o cercanía 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
DESARROLLO PSICOMOTOR DEFINICION Es el proceso por el cual se adquieren habilidades que son estimuladas según el ambiente rodeado	Coordinación DEFINICION Conjunto de acciones realizadas de manera ordenada y paralela, en la cual intervienen el movimiento de los músculos(41).	<ul style="list-style-type: none"> • Traslada • Construye • Desabotona y abotona • Enhebra • Desata • Copia • Dibuja • Ordena 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1. Normal > 6 = 40 pts. 2. Riesgo 30-39 pts. 3. Retraso < 6 = 29 pts.

del niño en su primera infancia(4).	<p>Lenguaje DEFINICION Capacidad innata del ser humano que le brinda la posibilidad de comunicación a través de signos(42).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Nombra animales, objetos, colores, etc. • Verbaliza acciones • Conoce, Diferencia • Identifica sexo • Respuestas coherentes • Comprensión • Señala • Describe 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
	<p>Motricidad DEFINICION Capacidad de control de movimientos corporales en la que intervienen la mayoría de sistemas del cuerpo humano, en la cual se emplean espontaneidad, control y creatividad(43).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salta • Camina, Lanza • Separa, Sostiene 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8,9, 10, 11, 12	

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población

De acuerdo a Valderrama y Jaimes en el año 2019, la población es el conjunto de elementos con determinadas características en común, en un tiempo y espacio determinado de quienes se realiza la investigación, estas pueden ser personas, animales o cosas (56). Para el estudio se consideró como población a 70 niños de 3 años de la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas.

3.7.2. Muestra

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza en el año 2018, la muestra es un conjunto pequeño de la población de quienes se recolecta directamente la información (7). Es así que, para la presente investigación la muestra también estuvo conformado por 70 niños de 3 años de la institución donde se realizó el estudio.

3.7.3. Muestreo

El estudio, se realizará con un muestreo no probabilístico, ya que se observará a toda la población de niños que son los individuos objetos de análisis del estudio, en esta investigación la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

En esta investigación se utilizó la técnica de observación, el cual consiste en el uso de los sentidos para la búsqueda de información requerida para resolver el problema estudiado. Asimismo, se usa la

observación estructurada con la finalidad de comprobar hipótesis con la ayuda de instrumentos de medición (56).

3.8.2. Instrumento

Los instrumentos empleados para la recolección de la información serán dos fichas o formularios de observación validados, los cuales se presente a continuación:

- Escala de Massie-Campbell se realizó en el año 1978, que consiste en un cuestionario compuesto por un conjunto de 6 indicadores con el cual, se medirá la reacción del niño o niña, por otro lado, la reacción del cuidador en cuanto a la variable apego.
- Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI fue puesto en práctica en el año 1997, compuesto por 52 ítems organizados para conocer la coordinación, lenguaje y motricidad de los menores en estudio.

3.9. Consideraciones éticas

Este estudio se encuentra inmerso en el marco donde la autora asegura el conocimiento y las implicancias éticas del estudio, de igual forma la revisión bibliográfica es citada correctamente respetando los derechos de autor. Por lo tanto, para el desarrollo del proyecto, se solicitó autorización de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas y de las madres de los niños de tres años para la participación en el estudio, de esta manera también, asegurando la confidencialidad de la información, el anonimato y el uso únicamente con fines del estudio.

3.10. Procedimiento estadístico

El procesamiento estadístico consta de una serie de pasos para cumplir con el objetivo propuesto en la presente tesis. Primero, se imprimió las 70 fichas para la recolección de los datos, seguidamente se realizó la recolección de datos en campo. Segundo, los datos de las fichas fueron digitados en el programa Microsoft Excel con la finalidad de generar una base de datos. Tercero, se importó la base de datos de Excel al IBM SPSS versión 26 con la finalidad de realizar el respectivo análisis estadístico y análisis inferencial. En el análisis estadístico se realizó tablas y figuras que fueron interpretados de acuerdo a un orden, de la misma manera se realizó el análisis inferencial, en la cual, se procesó una prueba de normalidad y los cuadros de correlaciones que ayudarán a contrastar las hipótesis planteadas. Finalmente, se interpretó cada cuadro y figura de los análisis respectivos.

Para la respectiva interpretación de las tablas de correlación, se empleó la tabla de correlación Rho de Spearman (58).

Valores	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.79$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.59$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.39$	Correlación baja
$0 < r < 0.19$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. La correlación Rho de Spearman oscila entre ± 1 , siendo 0, correlación nula. En Roy-García et. al (58).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

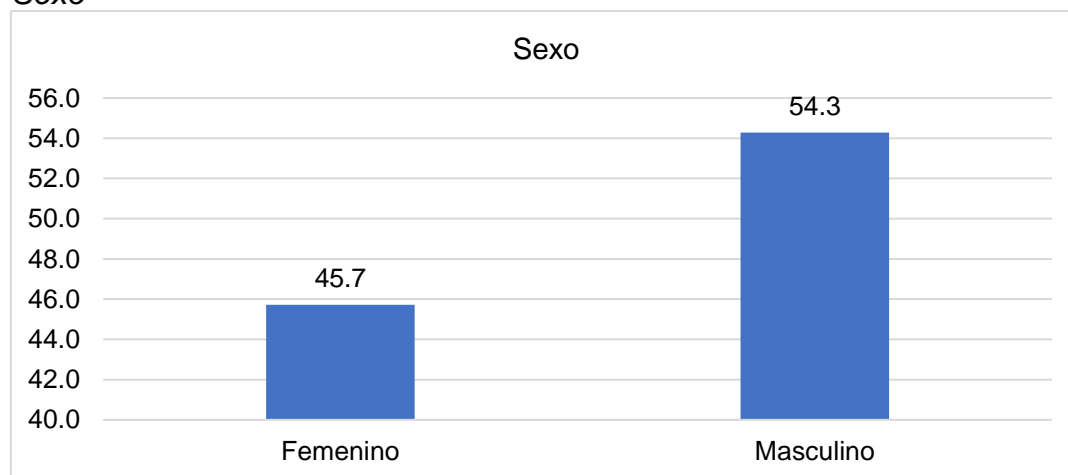
4.1. RESULTADOS

Tabla 1
Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	32	45.7	45.7
Masculino	38	54.3	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 1
Sexo



Nota. Elaboración propia en Excel

En la figura 1, se muestra que; el 54.3% de los infantes participantes son del género masculino, mientras que, el 45.7% pertenecen al género femenino, con ello se determina que la participación activa se presentó por el sexo masculino.

Tabla 2

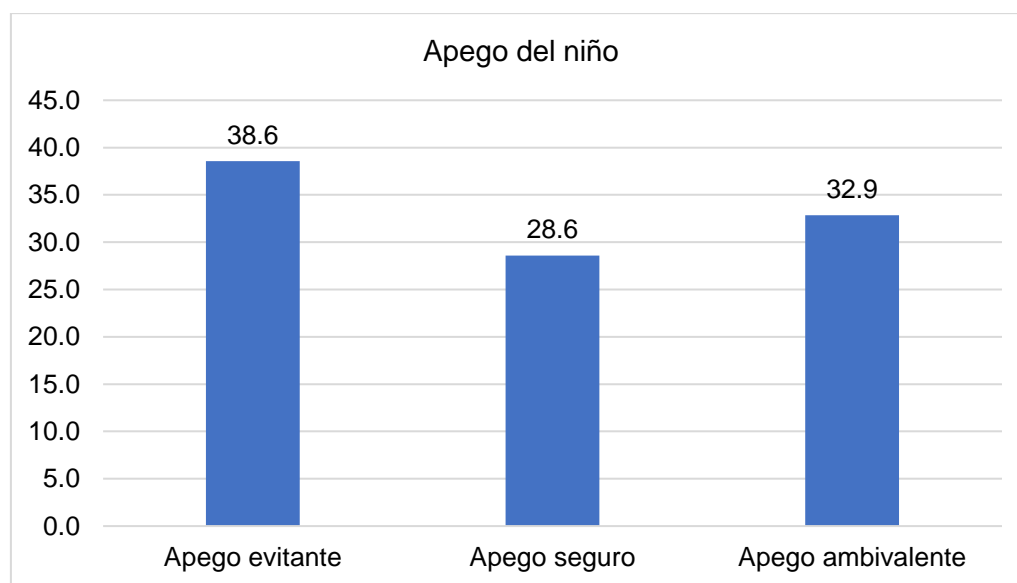
Tipo de apego que presenta el niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apego evitante	27	38.6	38.6
Apego seguro	20	28.6	67.1
Apego ambivalente	23	32.9	100
Total	70	100	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 2

Tipos de apego presentado por el niño



Nota. Elaboración propia en Excel

En la figura 2, ante la respuesta presentada por el niño y niña evaluados se logra observar que, el 38.6% tiene apego evitante, similarmente, el 32.9% posee apego ambivalente, mientras que, el 28.6% demostró apego seguro, con ello se considera

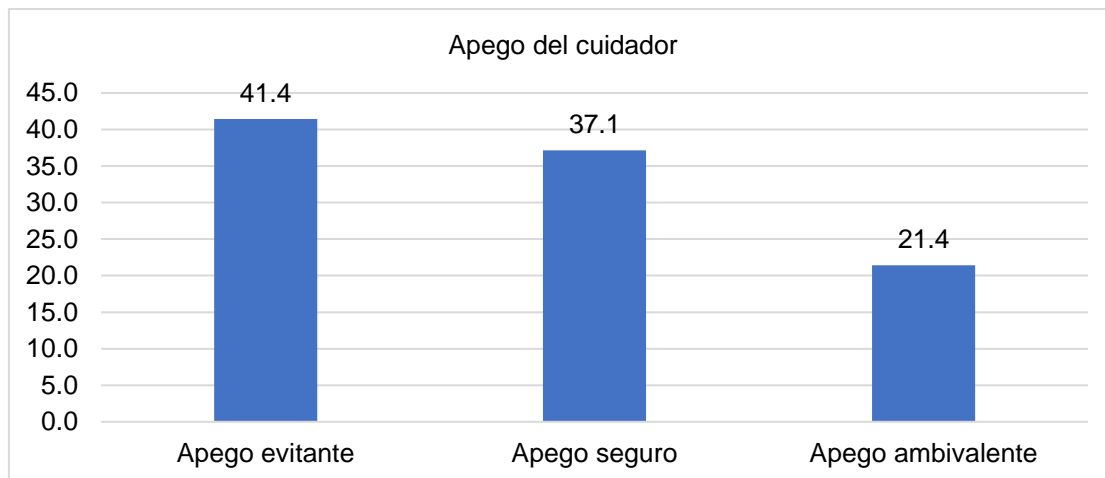
que, en la mayoría de los niños se presentan actitudes de resignación ante la ausencia de su cuidador, por lo tanto, centran su atención en otros objetos o actividades.

Tabla 3
Tipos de apego presentados por el cuidador

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apego evitante	29	41.4	41.4
Apego seguro	26	37.1	78.6
Apego ambivalente	15	21.4	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 3
Apego presentado por el cuidador



Nota. Elaboración propia en Excel

Mediante la figura 3, se demuestra que, los cuidadores en un 41.4% presentaron apego evitante, mientras tanto, el 37.1% demostró apego seguro, por otro lado, el 21.4% de los cuidadores demostró apego ambivalente; con ello se concluye que, la

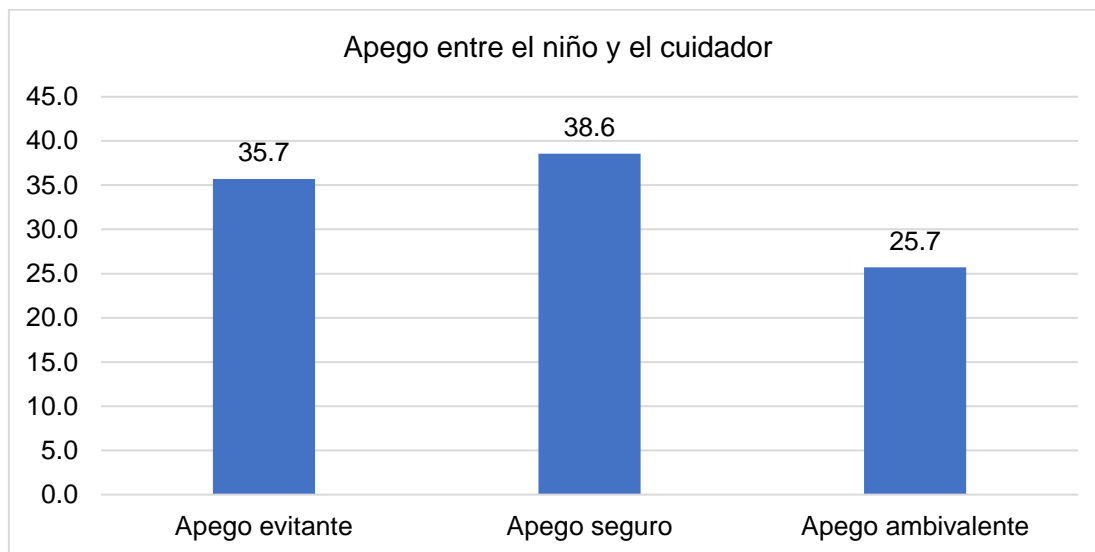
mayoría de los cuidadores al momento de alejarse del niño o niña, realizan otras actividades poniendo de lado al infante.

Tabla 4
Apego entre el niño y el cuidador

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apego evitante	25	35.7	35.7
Apego seguro	27	38.6	74.3
Apego ambivalente	18	25.7	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 4
Apego entre niño y cuidador



Nota. Elaboración propia en Excel

En la figura 4, se logra visualizar ante el tipo de apego que presentan tanto el niño o niña y el cuidador que, el 38.6% presentó apego seguro, de similar modo, el 35.7% mostró el apego evitante, mientras que, el 25.7% tuvo el apego ambivalente,

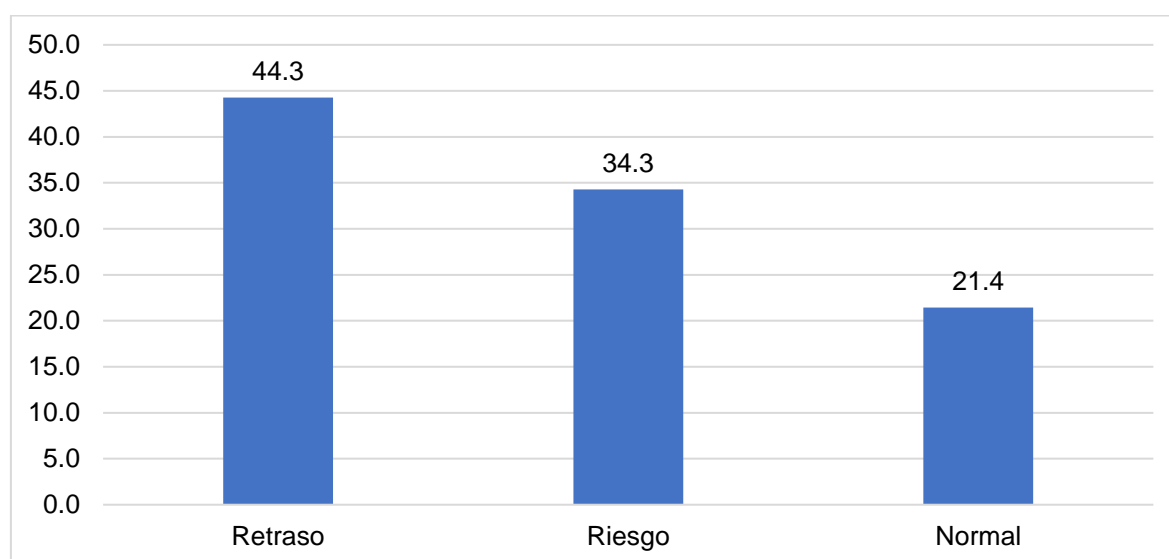
con ello se asume que, en la mayoría de los participantes se presenta total confianza tanto por el infante como por el niño, al obtener demostraciones de aceptación y valor.

Tabla 5
Coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	31	44.3	44.3
Riesgo	24	34.3	78.6
Normal	15	21.4	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 5
Coordinación del niño



Nota. Elaboración propia en Excel

A través de la figura 5, ante la coordinación presentada por las niñas y niños participantes, el 44.3% presentó retrasos, al mismo tiempo el 34.3% presenta riesgos en su coordinación, no obstante, el 21.4% demostró una coordinación normal, con ello

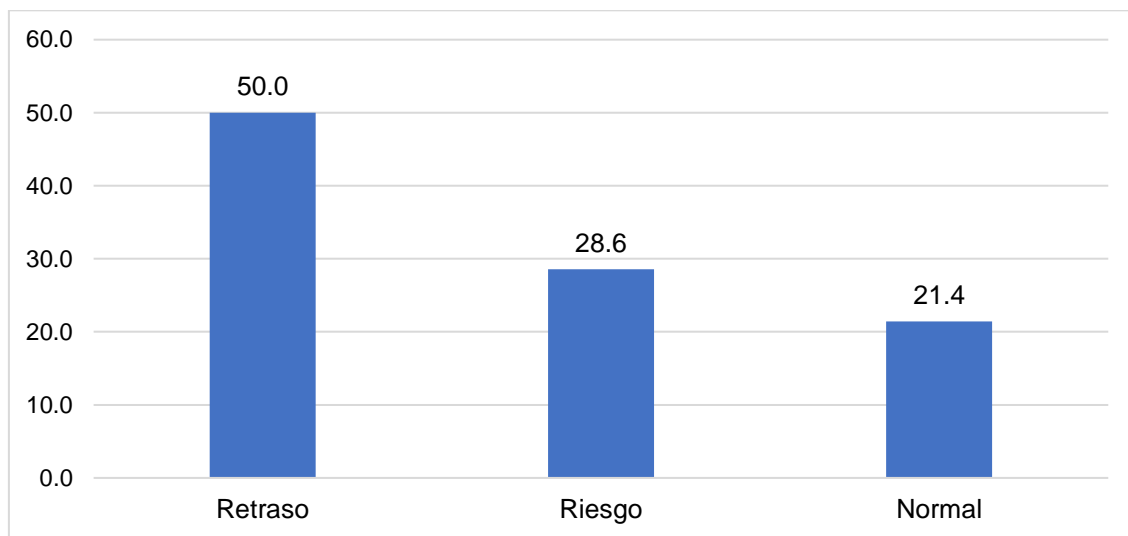
se asume que; el mayor porcentaje de los participantes tiene dificultades en la coordinación motora.

Tabla 6
Lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	35	50.0	50.0
Riesgo	20	28.6	78.6
Normal	15	21.4	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 6
Lenguaje



Nota. Elaboración propia en Excel

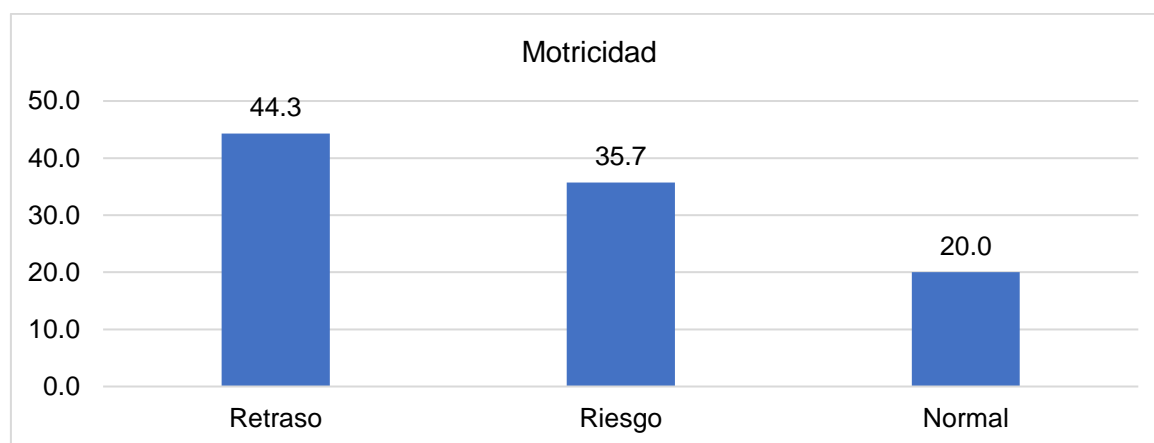
Mientras tanto en la figura 6 se manifiesta que; el 50% de los infantes presentaron el lenguaje en retraso, además, el 28.6% presentó riesgos en su lenguaje, sin embargo, el 21.4% demostró normalidad en su lenguaje; con los datos presentados se concluye que, el área de lenguaje presenta retrasos en la mayor población colaboradora.

Tabla 7
Motricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	31	44.3	44.3
Riesgo	25	35.7	80.0
Normal	14	20.0	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 7
Motricidad



Nota. Elaboración propia en Excel

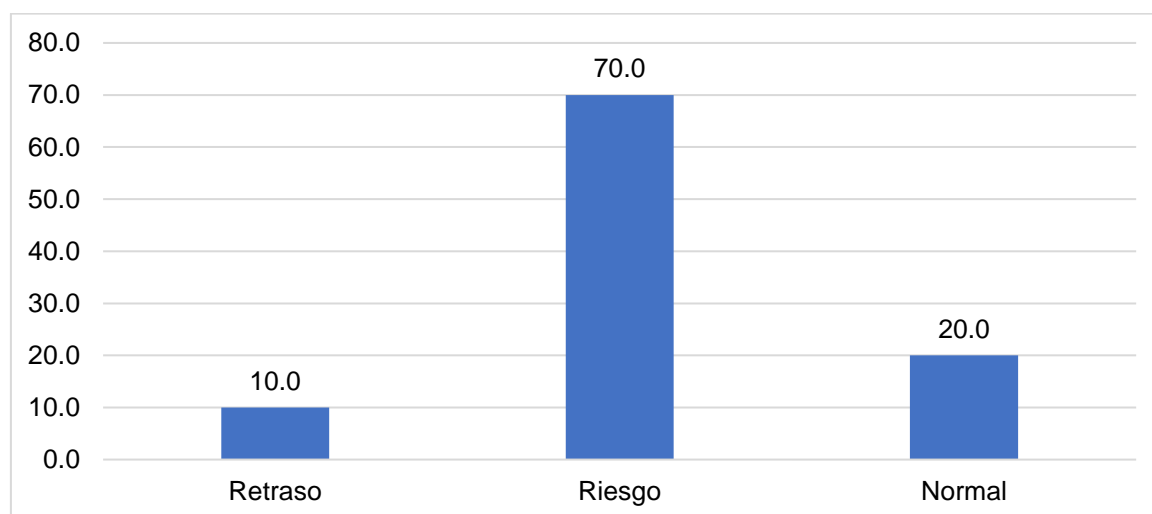
Por otro lado, ante el área de motricidad, en la figura 7 se evidencia que; en primer lugar, el 44.3% demostró retrasos, mientras tanto, el 35.7% tuvo motricidad en riesgo y, por último, un 20% que comprobó tener motricidad normal, ello demuestra que; la motricidad presentada tiene dificultades el desarrollo de sus destrezas cognitivas.

Tabla 8
Desarrollo psicomotor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Retraso	7	10.0	10.0
Riesgo	49	70.0	80.0
Normal	14	20.0	100.0
Total	70	100.0	

Nota. Elaboración propia en SPSS v. 26

Figura 8
Desarrollo psicomotor



Nota. Elaboración propia en Excel

Finalmente, respecto a los resultados descriptivos, en la presente figura 8, el 70% de los involucrados en el estudio cuentan con riesgo el desarrollo de su psicomotricidad, además, el 20% obtuvo un desarrollo normal de psicomotricidad, paralelamente el 10% demostró retrasos. Se concluye que; más de la mitad de los infantes pueden tienen dificultades psicomotoras.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogórov-Smirnov gl	Sig.
Apego	0.232	70	0.000
Desarrollo Psicomotor	0.373	70	0.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors. Extraído de SPSS v. 26

Según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smimoy, se determina que, los datos presentados ante el apego de los 70 niños con sus respectivas cuidadoras que conforman la muestra de estudio, están bajo una distribución normal, con significancia de valor igual a 0,000 que, siendo menor al 0,05, se deduce el cumplimiento de los datos con la distribución normal, de similar modo, en relación al desarrollo psicomotor, los datos también se encuentran distribuidos de manera normal, que al igual que la variable anterior cuenta con significancia 0.000, cumpliendo las especificaciones de la distribución de forma normal, por ello se procede a usar el coeficiente Rho de Spearman.

4.2. Discusión de Resultados

De acuerdo al objetivo general de la investigación se encontró que, existe una relación alta y negativa entre las dos variables de estudio con un resultado igual a $-0,696$, así mismo, el nivel de significancia fue menor al 0.05 , dado ello, se puede ver que el apego materno se relaciona inversamente con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años. Esos resultados son adversos a lo obtenido por Bazantes en el año 2018, ya que el grado de relación que encontró, fue de $p=0.743$, lo cual demuestra que, las variables identificadas presentaron relación alta y positiva. En base a estos resultados se observa que, ambos estudios son distintos, además, cabe mencionar que; el apego es el vínculo entre el niño y su cuidador basado en las emociones de manera bilateral, mientras que, el desarrollo psicomotor constituye un aspecto fundamental en la adquisición de capacidades motoras determinado por el entorno cultural, ambiental y/o genético, en base a lo antes mencionado, los resultados demuestran que, mientras el apego sea menor el desarrollo psicomotor será mayor.

En referencia al primer objetivo específico de la investigación, se evidencia que, entre la variable apego y la dimensión coordinación; existe correlación negativa y moderada según el Rho Spearman igual a $-0,431$, el nivel de significancia presentado fue menor al 0.05 , con ello se puede ver que, el apego y coordinación presentada por los niños de tres años, se relaciona inversamente. Esos resultados al ser comparados con el que obtuvo Zambrano (2019), quien en su estudio demostró la existencia de relación positiva y moderada de relación con un valor igual al $0,600$; lo cual demuestra que, las

variables identificadas guardan relación positiva y alta en la unidad de análisis donde aplicó su instrumento(59).

Por lo tanto, ambos estudios indican que se relacionan las variables de estudio, por otro lado, la coordinación, son acciones desarrolladas de manera ordenada y paralela, en ello intervienen los movimientos musculares de manera sincronizada ente los parámetros de trayectoria. En base a ello, el resultado muestra que, si el apego hacia el cuidador o cuidadora por parte del niño es menor, la coordinación del menor será mejor.

Para el segundo objetivo, se observa que entre la variable apego y la dimensión lenguaje presentan una relación baja y negativa, con un resultado de -0,395, y el nivel de significancia menor al 0.05, a través de ello se puede ver que el apego tiene una relación inversa con la dimensión lenguaje. Los resultados obtenidos son adversos a lo obtenido por Sanchez en el año 2019, dado que el nivel de relación significativa fue de $p=0,05$, esto muestra que, el estudio de las variables descriptas no guarda relación(60).

A razón de esos resultados se puede determinar que ambos estudios no tienen coincidencia; cabe mencionar que, el lenguaje es la capacidad innata que las personas tienen, ello le da facultad de interactuar a base de signos; a raíz de ello el resultado refleja que, el lenguaje se desarrollará de mejor manera cuando el niño tenga un menor apego con su cuidador.

En el caso del tercer objetivo específico, se puede apreciar la variable apego con la dimensión motricidad, presentan una relación negativa y baja, dado al resultado Rho Spearman que da igual a -0.389, con un nivel de significancia de 0.05, en base a esos resultados se puede decir que el apego y

la dimensión motricidad tienen una relación inversa. En vista a los resultados opuestos mostrados en el estudio realizado por Alarcón en el año 2019, se muestra que, el nivel de relación significativa es de $p=0,606$, lo cual refleja que no hay relación entre las variables descritas(19).

Por ende, se determina que los estudios no coinciden; es preciso señalar que la motricidad, son capacidades de tener el control de los movimientos del cuerpo, en las que interviene los sistemas del cuerpo humano, en la que se emplea la espontaneidad.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

HG1: El apego se relaciona con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

HG0: El apego **no** se relaciona con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

Tabla 10
Correlación entre Apego y desarrollo psicomotor

				Apego	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	de	1.000	-,696**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		70	70
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	de	-,696**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		70	70

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Extraído de SPSS v. 26.

A través de la tabla 10, se demuestra que, entre la variable apego y desarrollo psicomotor que presentan los niños como sus respectivos cuidadores; existe relación baja y negativa igual a -0,696, además; se cuenta con un nivel de significancia menor al 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna de la investigación, a bajo un nivel de significancia del 95%.

Prueba de hipótesis específica 1

HE1: El apego se relaciona con la coordinación de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

HE0: El apego **no** se relaciona con la coordinación de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

Tabla 11
Correlación entre apego y coordinación

				Apego	Coordinación
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	de	1.000	-,431**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		70	70
	Coordinación	Coeficiente de correlación	de	-,431**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		70	70

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Extraído de SPSS v. 26.

En la tabla 11, se observa la relación existente entre la variable apego y la dimensión coordinación en los niños de tres años en la I.E.I. N°241, con el coeficiente Rho Spearman igual a -0,431, demostrando correlación negativa y moderada, así mismo, se presenta el nivel de significancia al 95% con valor=0,000 el cual se ubica por debajo del 0.05, con lo que se da aceptación a la hipótesis alterna, demostrando ser significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

HE1: El apego se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021

HE0: El apego **no** se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

Tabla 12
Correlación entre apego y lenguaje

		Apego		Lenguaje	
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	de	1.000	-,395**
		Sig. (bilateral)			0.001
		N		70	70
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	de	-,395**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.001	
		N		70	70

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Extraído de SPSS v. 26.

Así mismo, en la tabla 12 se muestra que, tanto el apego y la dimensión lenguaje, presentan coeficiente de correlación Ro de Spearman con un valor de -0,395, con lo que, se considera como una relación baja y negativa, mientras que ante el nivel de significancia del 95% se tiene un valor igual a 0,001, por lo que se procede a aceptar la hipótesis planteada en la investigación al ser un valor menor al 0.05.

Prueba de hipótesis específica 3

HE1: El apego se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

HE0: El apego **no** se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.

Tabla 13
Correlación entre apego y motricidad

		Apego		Motricidad	
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	de	1.000	-,389**
		Sig. (bilateral)			0.001
		N		70	70
	Motricidad	Coeficiente de correlación	de	-,389**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.001	
		N		70	70

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Extraído de SPSS v. 26.

En la tabla 13, se demuestra que, la relación existente entre la variable apego y la dimensión motricidad, presentan relación negativa y baja a presentar el valor Ro Spearman igual a -0.389, al mismo tiempo, se demuestra que, el nivel de significancia a un 95% tiene valor menor al 0.05% al registrar el 0.001, representando ser una relación significativa, por ello, se procede a dar aceptación a la hipótesis planteada en el estudio.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general se determinó que existe una relación moderada y negativa entre el apego materno y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021, esto de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman que fue de -0.696, su p valor=0.000 al ser menor a 0.005 y su intervalo de confianza del 95% se aceptó la hipótesis alterna.
- En el primer objetivo específico con los resultados obtenidos del coeficiente de rho de Spearman igual a -0.431, y un p-valor=0.000 < 0.005 sea acepta la hipótesis alterna, que indica una relación negativa y moderada entre el apego y la coordinación de los niños.
- Para el segundo objetivo específico se concluye que existe una relación negativa y baja entre el apego y el lenguaje de los niños, lo cual fue procesado mediante el coeficiente de Rho de Spearman dando como resultado -0.395 y una significancia de 0.000 < 0.005, por tanto, se acepta la hipótesis alterna con un nivel de significancia del 95%.
- Se concluye para el tercer objetivo específico la existencia de una relación negativa y baja entre el apego y la motricidad de los niños de 3 años, donde en valor de rho de Spearman fue de -0.389, muestra un nivel de significancia del 95% y un p-valor =0.000 < 0.005, aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Inicial N°241 Nuestra Señora de Cocharcas continuar el trabajo con los niños de 3 años de manera individualizada, para que los docentes puedan mejorar la educación y mantener la motivación.
- Se recomienda a la Dirección de Salud Apurímac II que conjuntamente con el Centro de Salud Andahuaylas perteneciente a la Red José María Arguedas continúen con los trabajos extra murales, para poder identificar de manera inmediata a los niños que están en riesgo psicológico como físico.
- Se recomienda a la Universidad Tecnológica de los Andes incentivar a los estudiantes realizar este tipo de investigaciones que puedan ser útiles para la sociedad y las instituciones educativas.
- Se recomienda a los padres de familia darles un espacio personal a sus hijos para que desde pequeños comiencen a relacionarse con niños de su edad y con familiares de su entorno, de esta manera pueda ser más fácil adaptarse a otros ambientes, y puedan aprender cosas nuevas observando lo que realizan otros niños estimulando su desarrollo.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

- **Materiales**

- Laptop
- Teléfono móvil
- Libros
- Tesista

- **Servicios**

- Energía eléctrica
- Internet
- Movilidad

Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	AGO 2021	SET 2021	OCT 2021	NOV 2021	DIC 2021	ENE 2022	FEB 2022	MAR 2022	ABR 2022
1	Bosquejo de información para la producción del plan	X	X	X	X	X	X			
2	Elaboración de la matriz de operacionalización y consistencia	X								
3	Elaboración del capítulo 1		X							
4	Elaboración del capítulo 2			X						
5	Elaboración del capítulo 3				X					
6	Revisión completa del plan de tesis					X				
7	Presentación del Plan de Tesis a la universidad					X				
8	Levantamiento de las observaciones						X			
9	Aprobación del Plan de tesis							X		
10	Elaboración del informe final de tesis								X	
11	Sustentación de tesis									X

Nota. Autoría propia

Presupuesto y financiamiento

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub Total
RECURSOS HUMANOS			3000.00
Asesor de tesis	1	2000.00	2000.00
Asesor estadístico	1	1000.00	1000.00
BIENES			400.00
Cuaderno	1	5.00	5.00
USB	1	30.00	30.00
Hojas Bond 80 gr	50	0.10	5.00
Lapiceros	30	1.00	30.00
Lápices	20	1.00	20.00
Folder	2	5.00	10.00
Libros	3	100.00	300.00
SERVICIOS			770.00
Viáticos	3	30.00	90.00
Impresión x hoja	100	0.20	20.00
Fotocopiado	100	0.10	10.00
Empastado	5	5	25.00
Internet	6 meses	60	360.00
Crédito de celular x móvil	6 meses	30.00	180.00
Electricidad	6 meses	15.00	90.00
TOTAL			4170.00

Nota. Autoría propia

Financiamiento

El estudio será autofinanciado al 100% por el tesista, quiere decir que el tesista no se financiará con alguna ONG o institución.

BIBLIOGRAFÍA

1. Lias Cuervo MP, Rios Mori CM. Contacto piel a piel inmediato al nacimiento y beneficios en el recién nacido sano en los primeros 30 minutos. Cuid y salud Kawsayninchis [Internet]. 2017 Oct 30;2(2):177–86. Available from: http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/view/1126
2. Lantarón IC. La importancia del apego en la etapa infantil. Nuberos Científica [Internet]. 2014;2(13):63–8. Available from: http://www2.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/Revista_Nuberos_Cien_5.pdf
3. Unicef. Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia. [Internet]. 2021. p. 24. Available from: <https://www.unicef.org/argentina/informes/primera-infancia>
4. Montenegro T, Asenjo J. Diferencias del desarrollo psicomotor en preescolares de la zona urbana y rural. Rev Científica Enfermería Latindex [Internet]. 2021;10(2):13. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVCEP_beabb9d20c43a7999460558f104e2d98/Details
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Tipos y ciclos de vida de los hogares [Internet]. 2017. p. 34. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/
6. Ministerio de Economía y Finanzas. Programa Presupuestal orientado a Resultados para el Desarrollo Infantil Temprano [Internet]. 2019. Available from: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/anexo_RS023_2019EF.pdf
7. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Mc Graw Hill. Mexico D.F; 2018. 714 p. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
8. Bazantes M. Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato; 2018. Available

from: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27349/2/BazantesNaranjo Mónica Alexandra tesis.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27349/2/BazantesNaranjoMónicaAlexandratesis.pdf)

9. Paula M, Lechuga J, Torrecilla N. Desarrollo Psicomotor en la Infancia Temprana y su relación con las Representaciones de Apego Materno. Eureka [Internet]. 2021;18(1):23. Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11551/1/desarrollo-psicomotor-infancia-temprana.pdf>
10. Zambrano I. Los estilos de apego y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 6 meses a 24 meses de edad en acogimiento residencial [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador; 2019. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19508/1/T-UCE-0007-CPS-175.pdf>
11. Álvarez O. Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño (a) [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad de Concepción; 2016. Available from: http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2099/3/Tesis_Estilo_de_Apego_materno.Image.Marked.pdf
12. Santelices M, Besoain C, Escobar M. Monoparentalidad , trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil : Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. 2015;(2):675–84. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n2/v14n2a22.pdf>
13. Torres K. Estilos de apego y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma – 2018. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Romero Z, Zambrano M. Relación de apego y el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años, en el centro de salud San Juan de Salinas, 2019. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes; 2019. Available from:

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2680/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Tarazona S. Apego materno y desarrollo psicomotriz de niños y niñas menores de un año, del centro de salud aparición pomares, Huánuco 2018 [Internet]. tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas; 2018. Available from: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4005/Tesis_Desarrollo_Psicomotriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Esquivel V. Vínculo afectivo madre-hijo y el desarrollo psicomotor de los niños menores de 6 meses, en el servicio de cred del hospital Belén de Trujillo, 2018. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo; 2018. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25519/esquivel_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Córdova F, Luna M. Sensibilidad materna y patrones de apego en niños(as) de 12 a 18 meses de edad de madres primíparas en el Centro Materno Infantil Zapallal, Lima -2020 [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. Available from: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8966/Sensibilidad_CordovaMontoya_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Cáceres A. Juego libre y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui; 2021. Available from: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1127/Ana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Alarcón O. El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa n° 08 nuestra señora de Loreto, distrito de Andahuaylas-2018 [Internet]. Tesis de pregrado, universidad tecnologica de los andes; 2019. Available from: https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/258/1/El_juego_y_desarrollo_de_motricidad_gruesa_en_niños_de_3_años_de_la_Institución_Educativa_N°_08.PDF
20. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. 2017;133.

21. Bowlby J. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. In: Morata E, editor. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida [Internet]. Salamanca; 2014. p. 47. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Formación,+desarrollo+y+pérdida.+In:+Morata+E,+editor.+Vínculos+afectivos:+Formación,+desarrollo+y+pérdida.+Salamanca:+2014&ots=za3IEsqHyt&sig=VRilOF6PNaMlvwzqG7VAhG-ItQY#v=onepage&q&f>
22. Bowlby J. EL apego y la pérdida [Internet]. Paidós, editor. Barcelona; 1998. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
23. Persano H. La teoría del Apego [Internet]. Buenos Aires; 2018. 177 p. Available from: https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
24. Wallin D. El Apego en psicoterapia [Internet]. DESCLÉE DEBROUWER S., editor. 2012. 336 p. Available from: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/79fefbe42f78dec7d18301a2fbf7347e.pdf>
25. Cobo M. Teoría del apego: como se forma el adulto emocional. Rev científica Psicol [Internet]. 2020; Available from: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBOGARCIA%20CMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Mercedes N, Rosario G, Henríquez M, Gautreaux K. Teoría del apego. Rev científica Psicol [Internet]. 2019; Available from: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBOGARCIA%20CMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Ferreyros M. Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Av en Psicol Rev la Fac Psicol y Humanidades [Internet]. 2017;25(2). Available from: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/83>
28. Alfaro P, Maldonado M, Dávila R, Huambachano D. La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. Educ y Comun [Internet]. 2020; Available from:

- <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14594/Importancia-nuevo-rol-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Vargas R. La importancia de la mirada en mi devenir psicoterapeuta. Un diálogo con Winnicott. *Clínica e Investigación Relacional* [Internet]. 2020;461–8. Available from: https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCelR/V14N2_2020/16_Vargas_La-importancia-de-la-mirada_CelRV14N2.pdf
 30. Ugarte C. La voz en el aula:volumen, entonación, vocalización, ritmos y silencios. 2019;8–18. Available from: <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/06/05-La-voz-en-el-aula-vf.pdf>
 31. Vega J, Suazo I. El tacto. Tocar y sentir [Internet]. *El tacto. Tocar y sentir*. 2021. Available from: <https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/download/77/147/213-1?inline=1>
 32. CDC, Ncird. Cómo sostener a su hijo durante las vacunaciones. 2016;(Cdc):226993. Available from: <https://www.cdc.gov/vaccines/parents/visit/holds-factsheet-sp.pdf>
 33. Abarca E, Guadalupe M, Reyes A. Implicaciones de la psicoafectividad en el desarrollo humano. 2021;(2). Available from: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol24num2/Vol24No2Art11.pdf>
 34. Tipo de apego con la madre y las implicaciones en las relaciones de pareja de un adulto de 31 años de edad, de la comuna 6 de la ciudad de Medellín, 2017. 2017; Available from: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6041/1/final%20trabajo%20de%20grado%20ID343713%20Paula%20Andrea%20Tamayo%20P%C3%A9rez.pdf>
 35. Garcia A. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. 2017; Available from: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

36. MINSA. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [Internet]. 2017. p. 149. Available from: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA CRED.pdf>
37. Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia [Internet]. Madrid; 2012. 185 p. Available from: https://www.academia.edu/24270219/El_desarrollo_psicomotor_desde_la_infancia_hasta_la_adolescencia
38. Ruíz A, Ruíz I. MAdurez Psicomotriz en el desevolvemento de la motricidad fina [Internet]. 1st ed. Guayaquil; 2017. 62 p. Available from: http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro_Isaac_-_Alicia.pdf
39. Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia [Internet]. Madrid; 2012. 185 p. Available from: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=El+desarrollo+psicomotor+desde+la+infancia+hasta+la+adolescencia.+Madrid:+2012&ots=Dlr3kXm12A&sig=MFImhKlfy7U04x0L0QyqPaKlh9E#v=onepage&q&f=false>
40. Roberto MD. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años de la ciudad de Paraná. Tesis de licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina, Facultad de “ Teresa de ávila”; 2018.
41. Mejía N, Zaldívar B. Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. Recyt [Internet]. 2021; Available from: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstructuralInternaDeLaCoordinacionMotrizDeLosMovimi-7986379.pdf>
42. Gispert A. Relación lengua-palabra-vida. Boletín la Acad Peru la Leng [Internet]. 2021;1(1). Available from: <https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletinapl/article/view/881/722>
43. Córdor M, Córdor J, Paz S, Romero M, Barba L. Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo. Pod Rev Cienc y Tecnol en la Cult Física [Internet]. 2021;16(3). Available from: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1149/pdf>

44. Martí V. Habilidades no cognitivas reflexiones para la docencia en Educación Secundaria. Rev Educ innovación y Form [Internet]. 2020;1(3). Available from: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/100724/1/reif3_11.pdf
45. Sánchez Á, Haye A, Sebastian C. El aprendizaje afectivo como proceso psicológico superior: un análisis microgenético del condicionamiento evaluativo desde un enfoque sociocultural (Aprendizaje afectivo como proceso psicológico superior: análisis microgenético del condicionamiento evalu. 2021;1(1). Available from: <http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/253074/Affective>
46. Froxán M. Análisis funcional de la conducta humana Concepto, metodología y aplicaciones [Internet]. 2020. 344 p. Available from: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6456302>
47. Pineda L. Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. Rev Latinoam OGMIOS [Internet]. 2021;1(2). Available from: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/10/39>
48. Rivero Y. Evaluación del desempeño: tendencias actuales. Rev Arch Médico Camagüey [Internet]. 2019;23(2). Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v23n2/1025-0255-amc-23-02-159.pdf>
49. Alfaro F, Navarro V, Laborda M, Betancurt R, Miguez G. Rol de Estímulos Asociados a las Claves de Extinción en la Recuperación de Respuesta. Psykhe (Santiago) [Internet]. 2019;28(1). Available from: https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v28n1/0718-2228-psykhe-28-01-psykhe_28_1_1282.pdf
50. Batalla A. Habilidades motrices [Internet]. 2nd ed. 2018. 104 p. Available from: <https://books.google.es/books?id=gJGZtWcBvdMC&printsec=frontcover&hl=ca&source#v=onepage&q&f=false>
51. Unicef. Desarrollo de la primera infancia [Internet]. Unicef. 2021. Available from: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
52. Gallegos M, Ferrari I. El psicoanálisis en América Latina: homenajes a Sigmund Freud. Rev Psicol [Internet]. 2020;29(1). Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v29n1/0719-0581-revpsicol-29-1-00090.pdf>

53. Pando T, Cabrejos R. Expresión corporal y aprendizaje en lectoescritura en niños en etapa escolar inicial: Estudio de caso abordado en Lima, Perú. Rev Científica UCES [Internet]. 2021;26(1). Available from: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5750/Expresion_corporal_Pando-Ezcurra_otros.pdf?sequence=1
54. Escarda M, Ruíz J, Perelló S. El ciclo de la violencia contra las mujeres en las canciones de música popular en España. Andamios [Internet]. 2019;16(41). Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v16n41/1870-0063-anda-16-41-331.pdf>
55. López V, Hernández J. Aportes de Sigmund Freud al estudio de las perversiones. Hist Graf [Internet]. 2021;1(54). Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/hg/n54/1405-0927-hg-54-155.pdf>
56. Valderrama S, Jaimes C. El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental [Internet]. primera ed. San Marcos, editor. 2019. Available from: <https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
57. Nicomedes E. Tipos de investigación. Univ St Domingo Guzmán [Internet]. 2018; Available from: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
58. Roy-García I, Rivas-Ruiz R, Pérez-Rodríguez M, Palacios-Cruz L. Correlación: no toda correlación implica causalidad. Rev Alerg México [Internet]. 2019 Aug 1;66(3):354–60. Available from: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/651>
59. Zambrano I. Los estilos de apego y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 6 meses a 24 meses de edad en acogimiento residencial [Internet]. Universidad Central del Ecuador; 2019. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19508/1/T-UCE-0007-CPS-175.pdf>
60. Torres K. Estilos de Apego y Nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma – 2018. [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019. Available

from:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Apego y Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años en la I.E.I N° 241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021”

AUTOR: Bachiller: Rosa Pamela Quijano Aparco

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN DEL DATO	MÉTODO
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera el apego se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea, Infantil Andahuaylas, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera el apego se relaciona en la coordinación de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?</p> <p>2. ¿En qué medida el apego se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El apego materno se relaciona con el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. El apego se relaciona con la coordinación de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p> <p>2. El apego se relaciona con el lenguaje de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2022.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del apego en el desarrollo de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre el apego y la coordinación en los niños de 3 años de la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre el apego y lenguaje de los niños de 3 años en la I.E. N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>-Apego</p>	-Respuesta del niño o niña	- Mirada -Vocalización - Tocando - Sosteniendo - Afecto -Proximidad o cercanía	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>1. Normal > 6 = 40 ptos.</p> <p>2. Riesgo 30-39 ptos.</p> <p>3. Retraso < 6 = 29 ptos.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Población: 70 niños de 3 años</p> <p>Muestra: 70 niños de 3 años</p>
				-Respuesta del cuidador o la cuidadora	- Mirada - Vocalización - Tocando - Sosteniendo - Afecto -Proximidad o cercanía	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		

<p>3. ¿De qué manera el apego se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021?</p>	<p>3. El apego se relaciona con la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p>	<p>3. Establecer la relación entre el apego y la motricidad de los niños de 3 años en la I.E.I N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.</p>	<p>Variable 2 -Desarrollo Psicomotor</p>	<p>-Lenguaje</p>	<p>- Traslada - Construye -Desabotona y abotona - Enhebra - Desata - Copia - Dibuja - Ordena</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>		
				<p>-Final adaptativa motora</p>	<p>- Reconoce - Nombra animales, objetos, colores, etc. - Verbaliza acciones - Conoce - Diferencia - Identifica sexo -Respuestas coherentes - Comprensión - Señala - Describe</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</p>		
				<p>-Personal social</p>	<p>- Salta - Camina - Lanza - Separa - Sostiene</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; 8,9, 10, 11, 12</p>		

Instrumento de recolección de datos

Escala de Massie-Campbell

Este instrumento es una pauta de evaluación que valoriza la conducta del cuidador y del bebé frente a una situación de stress para el bebé. El objetivo consiste en elaborar criterios observacionales claros y conductuales, que reflejan la calidad del vínculo entre la madre/cuidador y el bebé. La pauta contiene 6 elementos de apego: mirada, vocalización, tacto, sostén, afecto y proximidad.

Administración

Sólo pueden aplicar este test las personas acreditadas en este. La aplicación es en los controles de salud infantil de los 3 a 5 años de edad.

Interpretación

Se debe escoger de cada categoría la opción que mejor represente las conductas observadas, dependiendo del tipo de la frecuencia e intensidad de las mismas, cada opción tiene un puntaje que va de 1 a 5. Una vez terminado la evaluación se debe clasificar el patrón según la tendencia de conductas observadas, según la tendencia:

Puntaje 3 y 4 (2)	Indicadores de apego seguro
Puntaje 1 y 2 (1)	Indicadores de apego evitante
Puntaje 5 (3)	Indicadores de apego ambivalente

Puede ocurrir que algunos elementos tanto el lactante como el cuidador principal muestren conductas de varios estilos, pero aun así el trazo muestra una tendencia hacia uno de los tres.

a. Conductas del niño o niña durante el evento estresante

OBSERVAR	1	2	3	4	5	X
1.MIRADA	siempre evita la cara de la madre	rara vez busca la cara de la madre	ocasionalmente mira la cara de la madre	frecuentes miradas a la cara de la madre, alternando entre miradas las cortas	fija la mirada a la madre por períodos largos de tiempo	No observado
2.VOCALIZACION	Callado, nunca vocaliza.	Rara vez vocaliza o lloriquea.	Ocasionalmente vocaliza, llanto leve,	vocalizaciones frecuentes o llanto intenso	Llanto intenso e incontrolable la mayor parte del tiempo.	No observado
3ª. TOCANDO	Nunca toca o tiende hacia la madre,	Rara vez toca a la madre.	Ocasionalmente toca a la madre	Tiende hacia la madre la toca con frecuencia,	Si están cerca, siempre toca a la madre,	No observado
3B. TOCADO	Siempre evita ser tocado por la madre.	Frecuentemente evita ser tocado por la madre	General mente evita ser tocado por la madre-	Rara vez evita ser tocado por la madre-	Nunca evita que la madre lo toque	No observado
4.SOSTENIBLE	Resiste violentamente. Se arquea alejándose de la madre	No se aleja en manos de la madre; la empuja.	Descansa en brazos de la madre y se apoya en su hombro. Ocasionalmente la empuja.	Moldea su cuerpo al de la madre. Rara vez la empuja.	Activamente arquea el cuerpo hacia la madre. Se aferra a ella. nunca la evita.	No observado
5.AFECTO	Siempre está intensamente angustiando y temeroso	Frecuentemente irritable, temeroso o apático	Ansiedad moderada y/o intermitente o poco claro	Tensión ocasional. En general sonríe	Siempre sonriente.	No observado
6.PROXIMIDAD O CERCANÍA	Nunca sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada. Se aleja al rincón o fuera de la pieza	Rara vez sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada. Con frecuencia se aleja al rincón	Intermitentemente sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	Con frecuencia sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	Siempre sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	No observado

b. Conductas de la cuidadora durante el evento estresante

observar	1	2	3	4	5	x
1. MIRADA	Siempre evita mirar la cara del niño/a.	Rara vez mira al niño/a la cara. Miradas evasivas a la cara del niño.	Ocasionalmente mira al niño a la cara.	Frecuentes miradas, largas Y cortas, a la cara del niño/a.	Fija la mirada a la cara del niño por períodos largos.	No observado
2. VOCALIZACIÓN	Callada, vocaliza.	Palabras escasas o murmura	Ocasionalmente vocaliza al niño.	Frecuentemente habla y murmura, conversa y hace sonidos	Vocalización es intensa todo el tiempo.	No observado
SA. TOCANDO	Nunca toca o tiende al niño/a.	Rara vez toca al niño	Ocasionalmente toca al niño/a.	tiende al niño lo toca.	Si el niño está cerca, siempre 10	NO observado
3B, TOCADO	Siempre evita ser tocada por el niño.	Frecuentemente evita ser tocada por el niño.	Ocasionalmente evita ser tocada por el niño.	Rara vez evita ser tocada por el niño.	Nunca evita ser tocada por el niño.	No observado
4. SOSTENIENDO	Siempre evita ser tocada por el niño.	Sostiene al niño de forma tesa o rara» no relajada.	Apoyo al niño sobre su pecho u hombro brevemente.	Amolda su cuerpo al hombro y mantiene contacto hasta que se tranquiliza	Inclina el cuerpo hacia el niño, luego lo sostiene amoldándolo a su cuerpo.	NO observado
5.AFECTO	Siempre evita ser tocada por el niño.	Frecuentemente irritable, temerosa o apática-	Ansiedad moderada y/o agradada o poco claro.	Tensión ocasional. En general sonríe,	Siempre sonríe-	No observado
S. PROXIMIDAD O CERCANÍA	Seva de la pieza.	Frecuentemente fuera del alcance del niño en el rincón de la pieza.	se para o se Sienta intermitentemente dentro del alcance del niño.	Contacto físico frecuente con el niño-	Siempre en contacto físico con el niño-	No observado

Escala Massie – Campbell

Nombre del niño o niña: _____

Nombre del cuidador: _____ Parentesco: _____

Meses cumplidos.....Fecha de aplicación.....

Conducta durante el evento estresante		1	2	3	4	5	x
Respuesta del niño o niña	1. Mirada						
	2. Vocalización						
	3a. Tocando						
	3b. Tocado						
	4. Sosteniendo						
	5. afecto						
Respuesta del cuidador o la cuidadora	6. Proximidad o cercanía						
	1. Mirada						
	2. Vocalización						
	3a. Tocando						
	3b. Tocado						
	4. Sosteniendo						
5. Afecto							
6. Proximidad o cercanía							

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 A 5 AÑOS - TEPSI

Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años, evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el examinador. Tienen carácter de tamizaje, por lo que evalúa el rendimiento en cuanto a una norma estadística por grupo de edad.

- ✓ **Coordinación:** comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.
- ✓ **Lenguaje:** comprende aspectos de comprensión y de expresión del lenguaje.
- ✓ **Motricidad:** comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo.

Administración

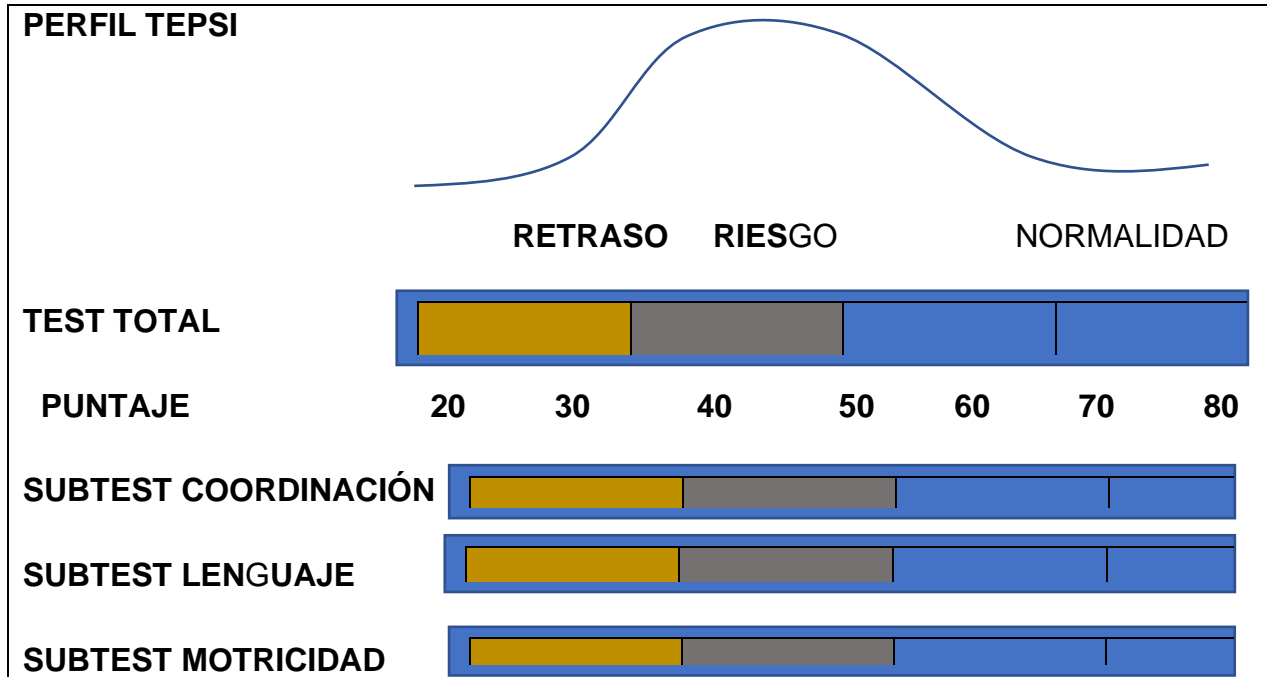
El examinador debe familiarizarse y asegurarse de que niño o la niña esté interesado y dispuesto a cooperar. El niño o la niña debe estar en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño.

Antes de iniciar el test se debe saber la edad cronológica del evaluado, calculando diferencia de años, meses y días entre la fecha de nacimiento y la fecha en que se realiza la evaluación. El test debe aplicarse completo y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse en el ítem 1 del Subtes de Coordinación hasta llegar al 16, luego debe aplicarse los veinticuatro ítems de Subtes de Lenguaje, y finalmente los doce ítems de Subtes Motricidad. No se debe suspender la administración de un subte pese a fracaso en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre subtextos.

Interpretación

Una vez obtenida las respuestas debe asignarse el puntaje correspondiente a cada ítem y se debe sumar el puntaje de cada subtes y el total de test, obteniéndose el "Puntaje Bruto". Una vez obtenidos los puntajes brutos de cada subtest y del total del test, se debe transformar el puntaje a "Puntaje T" a través de tablas correspondiente a la edad, e interpretar los resultados según la siguiente tabla:

DESEMPEÑO	PUNTAJE T
Normal (3)	$\geq a$ 40 <i>puntos</i>
Riesgo (2)	30 a 39 puntos
Retraso (1)	$\leq a$ 29 <i>puntos</i>



1. SUBTEST COORDINACIÓN	
() 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
() 2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
() 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (dice cubos)
() 4C	Desabotona (Estuche)
() 5C	Abotona (estuche)
() 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo)
() 7C	Desata cordones (tablero c/cordón)
() 8C	Copia una línea recta (Lam, 1; lápiz, reverso hoja reg.)
() 9C	Copia un círculo (Lam, 2; lápiz; reverso hoja reg.)
() 10C	Copia una cruz (Lam, 3; lápiz; reverso hoja reg.)
() 11C	Copia un triángulo (Lam, 4; lápiz; reverso hoja reg.)

() 12C	Copia un cuadrado (Lam, 5; lápiz; reverso hoja reg.)
() 13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 14C	Dibuja 6 o mas partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
() 16C	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<input type="text"/>	TOTAL, SUBTEST COORDINACIÓN: PB

1. SUBTEST LENGUAJE	
() 1L	Reconoce grande y Chico (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO _____
() 2L	Reconoce Más y Menos (Lám. 7) MAS ____ MENOS _____
() 3L	Nombra animales (Lám. 8) GATO _____ PERRO _____ CHANCHO _____ PATO _____ PALOMA _____ OVEJA _____ TORTUGA _____ GALLINA _____
() 4L	Nombra objetos (Lám. 5) PARAGUAS _____ VELA _____ ESCOBA _____ TETERA _____ ZAPATOS _____ RELOJ _____ SERRUCHO _____ TAZA _____
() 5L	Reconoce Largo y Corto (Lám. 1) LARGO _____ CORTO _____
() 6L	Verbaliza acciones (Lám. 11) CORTANDO _____ SALTANDO _____ PLANCHANDO _____ COMIENDO _____
() 7L	Conoce la utilidad de objetos CUCHARA _____ LAPIZ _____ JABON _____ ESCOBA _____ CAMA _____ TIJERA _____

() 8L	Discrimina Pesado y Liviano (Bolsas con arena y esponja) PESADO _____ LIVIANO _____
() 9L	Verbaliza su nombre y apellido NOMBRE _____ APELLIDO _____
() 10L	Identifica su Sexo _____
() 11L	Conoce el nombre de sus Padres Papá _____ Mamá _____
() 12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas HAMBRE _____ CANSADO _____ FRIO _____
() 13L	Comprende Preposiciones (Lápiz) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
() 14L	Razona por analogías opuestas HIELO _____ RATON _____ MAMA _____
() 15L	Nombra colores (Papel lustre, azul, amarillo, rojo) AZUL _____ AMARILLO _____ ROJO _____
() 16L	Señala Colores (Papel lustre, amarillo, azul, rojo) AMARILLO _____ AZUL _____ ROJO _____
() 17L	Nombra Figuras Geométricas (Lám. 12) _____
() 18L	Señala Las figuras Geométricas (Lám. 12) _____
() 19L	Describe Escenas (Láms. 13 y 14) 13 _____ 14.- _____
() 20L	Reconoce Absurdos (Lám. 15) _____
() 21L	Usa Plurales (Lám. 16) _____

() 22L

Reconoce Antes y Después (Lám. 17)

ANTES _____ DESPUES _____

() 23L

Define Palabras

MANZANA _____

PELOTA _____

ZAPATO _____

ABRIGO _____

() 25L

Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa arena)

PELOTA _____

GLOBO INFLADO _____

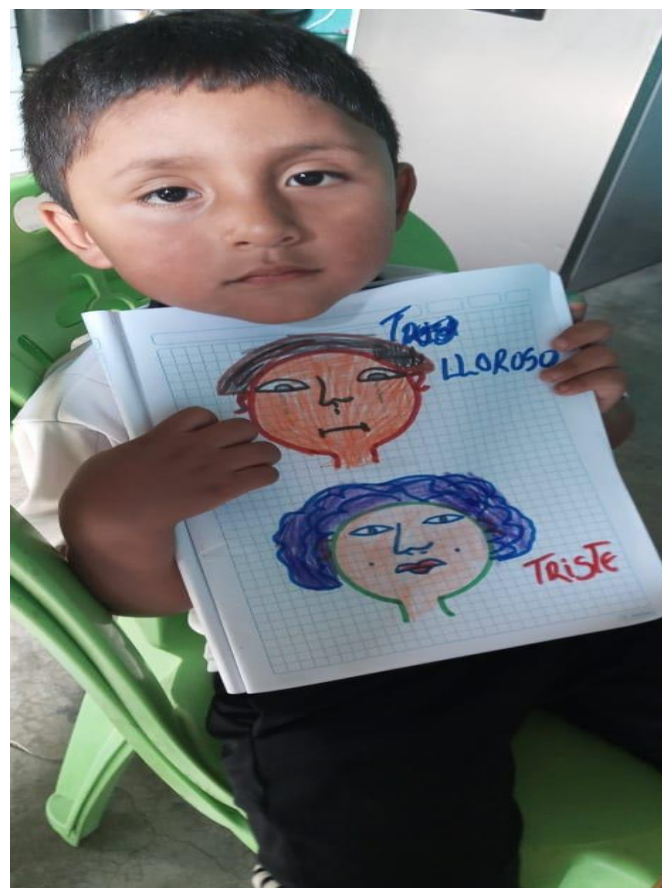
BOLSA _____

TOTAL, SUBTEST LENGUAJE: PB

1. SUBTEST MOTRICIDAD	
() 1M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
() 2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
() 3M	Lanza una pelota en una Dirección Determinada (Pelota)
() 4M	Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más
() 5M	Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más
() 6M	Se para en un pie 01 segundo o más
() 7M	Camina en punta de pies seis o más pasos
() 8M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
() 9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
() 10M	Coge una Pelota (Pelota)
() 11M	Camina hacia delante topando Talón y Punta
() 12M	Camina hacia atrás topando Punta y Talón.
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Evidencias







Consentimiento y asentimiento informado

La presente investigación tiene el objetivo de Determinar la relación del apego en el desarrollo de los niños de 3 años en la I.E. N. 241 Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2022. Motivo por el cual su participación es de suma importancia y voluntaria, es decir, es su decisión de participar o no en el estudio. Es importante ponerle en conocimiento que, si en un momento dado ya no desea continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no considera responder a alguna pregunta en particular.

Toda la información que nos proporcione, las mediciones que realicemos nos ayudarán a comprender la importancia del apego que experimentan los niños para lograr su desarrollo psicomotor, asimismo, esta información será confidencial. Esto quiere decir que, que su información personal no se divulgará en ningún medio. En cuanto a las respuestas nos ayudarán para realizar el estudio.

Si acepta participar, le pedimos que marque una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre y su firma.

Si no quieres participar, no ponga ninguna (✓), ni escribas su nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Documentos que certifica el permiso de la Institución Educativa

"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 Años De Independencia"

SOLICITO: Autorización para poder realizar mi trabajo de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I N°241-"NUESTRA SEÑOR DE COCHARCAS"-ALDEA INFANTIL-ANDAHUAYLAS

Sra. DR.CINTIA YANQUI DE LA CRUZ

YO, Rosa Pamela Quijano Aparco, IDENTIFICADA CON DNI:71053290 ALUMNO(A) DE LA **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES-ANDAHUAYLAS** SIENDO, BACHILLER DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA CON CODIGO DE ESTUDIANTE N°201512239K.

ANTE USTED, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO Y EXPONGO

QUE DESEANDO REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACION "**APEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°241, NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS ALDEA INFANTIL ANDAHUAYLAS, 2021**" TENIENDO COMO POBLACION A LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD SIENDO DE UN TIEMPO DE 6 MESES.

QUE SIENDO REQUISITO INDISPENSABLE OBTENER DICHA AUTORIZACION PARA PROSEGUIR CON DICHA INVESTIGACION. SOLICITO A USTED, SEÑORA DIRECTORA, SE ME OTORQUE LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE.

Andahuaylas, 20 de octubre del 2021



Rosa Pamela Quijano Aparco

DNI: 71053290



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES-ANDAHUAYLAS
SECCION
CINTIA YANQUI DE LA CRUZ
DIRECTORA



"Año del Bicentenario Del Perú: 200 años de independencia"



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

Andahuaylas, 25 de octubre del 2021

OFICIO N°019-2021-IEI-241-NSC-A-C-A

SEÑOR(a): ROSA PAMELA, QUIJANO APARCO

ASUNTO: AUTORIZO PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

.....

Es grato saludarla muy cordialmente y a la vez darle a conocer que, se autoriza la realización del proyecto de investigación que tiene como título **"APEGO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°241 NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS ALDEA INFANTIL ANDAHUAYLAS,2021"** cuyo trabajo también será de ayuda para mejorar las técnicas de trabajo para nuestra institución.

Sin otro en particular, aprovecho la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración.



Mg. Cintia Yanequi de la Cruz
DIRECTORA



"Año del Bicentenario Del Perú: 200 años de independencia"



Andahuaylas, 20 de abril del 2022

OFICIO N°024-2022-IEI-241-NSC-A-C-A

SEÑOR(a): ROSA PAMELA, QUIJANO APARCO

ASUNTO. AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

.....

Es grato saludarla muy cordialmente y a la vez darle a conocer que, se autoriza la aplicación de instrumentos de investigación sobre el proyecto que viene desarrollando que tiene como título **"APEGO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°241 NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS ALDEA INFANTIL ANDAHUAYLAS,2021"** cuyo trabajo también será de ayuda para mejorar las técnicas de trabajo para nuestra institución.

Sin otro en particular, aprovecho la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración.



Mg. Cándida Yanqui de la Cruz
DIRECTORA

"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 Años De Independencia"

SOLICITO: Autorización para realizar instrumentos de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I N°241-"NUESTRA SEÑOR DE COCHARCAS"-ALDEA INFANTIL-ANDAHUAYLAS

Sra. DR. CINTIA YANQUI DE LA CRUZ

YO, Rosa Pamela Quijano Aparco, IDENTIFICADA CON DNI:71053290 ALUMNO(A) DE LA **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES-ANDAHUAYLAS** SIENDO, BACHILLER DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA CON CODIGO DE ESTUDIANTE N°201512239K.

ANTE USTED, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO Y EXPONGO

QUE DESEANDO REALIZAR MI PROYECTO DE INVESTIGACION **"APEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°241, NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS ALDEA INFANTIL ANDAHUAYLAS, 2021"** TENIENDO COMO POBLACION A LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD PARA PODER REALIZAR LOS INSTRUMENTOS PARA TENER UNA BUENA RECOLECCION DE DAATOS DE CAD ESTUDIANTE

QUE SIENDO REQUISITO INDISPENSABLE OBTENER DICHA AUTORIZACION PARA PROSEGUIR CON DICHA INVESTIGACION. SOLICITO A USTED, SEÑORA DIRECTORA, SE ME OTORQUE LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE.

Andahuaylas, 01 de abril d.. 2022

Rosa Pamela Quijano Aparco

DNI: 71053290