

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES
Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales de los niños de
4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera,**

2023

Asesor:

Mag. Cárdenas Rivera, Marino

Autor:

Salazar Torres, Marianela Elsa

Ramírez Palomino, Julissa

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2025

Acta de Sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 011

En la ciudad de Andahuaylas, a los 20 días del mes de Febrero del 2025, siendo las 11:30 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 028-2025-UTEA-FCICS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dra. Reynaga Chávez Rusbita
Dictaminante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
Replicante :	Dr. Palomino Román Filomón

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa n°277-21, del Distrito de Talavera, 2023

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Salazar Torres Marianela Elsa
(Apellidos y Nombres)

Br.: Ramírez Palomino Julissa
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Mayoría
(Unanimidad o Mayoría)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Salazar Torres Marianela Elsa	Aprobado
Br. Ramírez Palomino Julissa	Aprobado

Siendo las 12:55 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dra. Reynaga Chávez Rusbita
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Dr. Palomino Román Filomón
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*) Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.
(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de Similitud

Cuentos infantiles y el lenguaje oral en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N.º 248 Chihuampata Talavera,
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	13%	5%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	:	Salazar Torres, Marianela Elsa
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	43493560
URL (ORCID)	:	
Apellidos y nombres	:	Ramírez Palomino, Julissa
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	70378730
URL (ORCID)	:	
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Mag. Cárdenas Rivera, Marino
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	07419547
URL (ORCID)	:	https://orcid.org/0009-0001-0970-3162
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2022-2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	16 % con depósito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A Dios, quien ha sido mi germen de iluminación y guía, y a mi padre Julián Salazar Cárdenas que desde el cielo me guio para seguir adelante, A mi madre Elsa Torres Ramos, por su permanente apoyo cuando más lo necesitaba. A mis hijos Danny y Davilmar Silvera Salazar, por su presencia inquebrantable y su amor infinito, acompañándome en cada etapa de este camino por último y a mis hermanos que me apoyaron para lograr mi meta trazada y convertir mi sueño en realidad.

Marianela Elsa

A mis amados hijos Víctor Antonio y Camila R. Cajamarca Ramírez y a mis queridos padres José Antonio Ramírez Mendoza, Abelina Palomino Torres, quienes han sido y siguen siendo el motor de mi mayor inspiración y fuente de fortaleza para alcanzar la meta y culminar esta hermosa carrera de Educación. A mi esposo Luis A. Cajamarca Estrada y Hermanos, cuyo apoyo incondicional y una confianza absoluta durante toda mi formación profesional.

Julissa

Agradecimientos

A Dios por guiar siempre mi camino. También a mi querida madre y familia, quienes me han inculcado valores primordiales que me han permitido alcanzar mis metas. Asimismo, expreso mi gratitud a la Universidad por brindarme una formación integral que me ha convertido en una profesional competente.

Marianela Elsa

A mi querido esposo y familia, quien con su incondicional, esfuerzo y sacrificio a lo largo de los años me han brindado la base para alcanzar el objetivo de este logro. Gracias a ustedes, he llegado hasta aquí y nos hemos convertido en quienes somos hoy. Gracias a mi universidad por permitirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso.

Julissa

Resumen

La investigación tiene como propósito establecer la asociación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en la vida cotidiana de infantes de 4 años de la Institución Educativa 277-21 del distrito de Talavera. Se trabajó con una muestra de 30 infantes, empleando como instrumento de recolección de datos fichas de observación, bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un nivel de alcance explicativo. El estudio se sustentó en el método hipotético-deductivo, y se centró en analizar cómo la aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica incide en la formación de habilidades sociales, valorando además su componente intercultural. Los juegos seleccionados permitieron fomentar la interacción, la cooperación, el respeto por normas y el reconocimiento del otro como parte del grupo. Los resultados obtenidos revelan un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.617$, lo cual indica una relación positiva y moderada entre ambas variables. En función de este valor, se concluye que existe una asociación positiva y significativa entre la práctica de juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en la vida cotidiana de los niños estudiados, respaldando el uso pedagógico de los juegos tradicionales como herramienta valiosa en contextos educativos iniciales, resaltando su potencial para contribuir al desarrollo integral de los niños desde una perspectiva intercultural.

Palabras Clave: Juegos, tradición, habilidades, social, niños.

Abstract

The purpose of this research is to establish the association between traditional games and the development of social skills in the daily lives of 4-year-old children at Educational Institution 277-21 in the Talavera district. The study involved a sample of 30 children, using observation sheets as data collection instruments, using a quantitative approach, a non-experimental design, and an explanatory scope. The study was based on the hypothetical-deductive method and focused on analyzing how the use of traditional games as a teaching strategy impacts the development of social skills, also assessing their intercultural component. The selected games fostered interaction, cooperation, respect for rules, and recognition of others as part of the group. The results revealed a Spearman correlation coefficient of $\rho = 0.617$, indicating a positive and moderate relationship between the two variables. Based on this value, it is concluded that there is a positive and significant association between the practice of traditional games and the development of social skills in the daily lives of the children studied, supporting the pedagogical use of traditional games as a valuable tool in early educational contexts, highlighting their potential to contribute to the comprehensive development of children from an intercultural perspective.

Keywords: Games, tradition, skills, social, children.

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación.....	ii
Reporte de Similitud.....	iii
Metadatos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
I. Introducción.....	14
II. Problema de Investigación	16
2.1. Descripción y formulación del problema.....	16
2.1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
2.1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
2.2. Objetivos.....	18
2.2.1. Objetivo general	18
2.2.2. Objetivos específicos	18
2.3. Justificación e importancia.....	19
2.4. Hipótesis	20
2.4.1. Hipótesis general	20
2.4.2. Hipótesis específicas	20

2.5. Variables	20
III. Marco teórico	23
3.1. Antecedentes del problema.....	23
3.2. Bases Teóricas	26
3.3. Definición de Términos	31
IV. Metodología.....	33
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	33
4.2. Ámbito temporal y espacial	34
4.3. Población y muestra	34
4.4. Instrumentos	34
4.5. Procedimientos.....	36
4.6. Análisis de Datos.....	37
4.7. Consideraciones éticas.....	37
V. Resultados y Discusión.....	38
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones	54
VIII. Referencias	55
IX. Anexos.....	60

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización 1	22
Tabla 2 Operacionalización 2	23
Tabla 3 Instrumento para Juegos Tradicionales	44
Tabla 4 Instrumento para Habilidades Sociales	45
Tabla 5 Juicio de expertos.....	46
Tabla 6 Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	46
Tabla 7 Dimensión educativa.....	49
Tabla 8 Dimensión física.....	50
Tabla 9 Dimensión emocional	51
Tabla 10 Dimensión social.....	52
Tabla 11 Variable juegos tradicionales	53
Tabla 12 Dimensión cognitiva	54
Tabla 13 Dimensión emocional.....	55
Tabla 14 Dimensión instrumental	56
Tabla 15 Variable habilidades sociales	57
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	58
Tabla 17 Contraste de hipótesis central	59
Tabla 18 Contraste de hipótesis 1.....	60
Tabla 19 Contraste de hipótesis 2.....	61
Tabla 20 Contraste de hipótesis 3.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión educativa	49
Figura 2 Dimensión física	50
Figura 3 Dimensión emocional.....	51
Figura 4 Dimensión social.....	52
Figura 5 Juegos tradicionales.....	53
Figura 6 Dimensión cognitiva	54
Figura 7 Dimensión emocional.....	55
Figura 8 Dimensión instrumental	56
Figura 9 Habilidades sociales	57

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	62
Anexo 2 Instrumentos para recolección de datos	65
Anexo 3 Datos y baremos utilizados	67
Anexo 4 Ficha de Actividad de Aprendizaje	68
Anexo 5 Ficha de Evaluacion de Instrumento.....	83
Anexo 6 Ficha de Evidencias.....	86

I. Introducción

La presente investigación titulada "Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023", tiene como propósito analizar la asociación entre los juegos tradicionales y la formación de las habilidades sociales en los infantes de la I.E.I. 277-21, de Talavera, lugar que fue el escenario donde se desarrolló este estudio, enfocado en comprender cómo las prácticas lúdicas autóctonas contribuyen al crecimiento social y emocional de los infantes de 4 años.

En este contexto, se entiende por juegos de índole tradicional a aquellas actividades transmitidas generacionalmente, típicas de las comunidades rurales y urbanas del Perú, que promueven la interacción física y emocional entre los niños de 4 años. Estos juegos, además de ser una expresión cultural, representan una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo infantil. Por otro lado, las habilidades de índole social se refieren al grupo de facultades que permiten a los niños la interacción efectiva y adecuada con el resto, fomentando conductas para cooperar, respeto, la empatía y saber resolver conflictos.

El propósito central pretende establecer asociación de las prácticas de los juegos y la promoción de las habilidades de índole social en dichos menores. Se ha estructurado en diversos capítulos, comenzando con un marco teórico que revisa los conceptos fundamentales y las investigaciones previas sobre ambos temas. Seguidamente, se detalla la metodología utilizada. Los resultados obtenidos presentan los hallazgos del estudio, seguidos por una discusión que analiza los mismos a la luz del marco teórico y de investigaciones similares. Finalmente, el trabajo concluye con las conclusiones y las correspondientes recomendaciones que ofrecen lineamientos para pesquisas subsiguientes y sugerencias para las prácticas educativas. Este estudio pretende ofrecer un aporte significativo al campo educativo, destacando la relevancia de rescatar dichos juegos como

estrategias para elevar las habilidades de índole social en la primera infancia, cuya importancia radica en el evolución integral de los individuos dentro de la primera infancia.

II. Problema de Investigación

2.1. Descripción y formulación del problema

2.1.1. Descripción de la realidad problemática

Los juegos tradicionales contribuyen una herramienta eficaz. Además de ser una fuente de entretenimiento, promueve las interacciones sociales, las expresiones, la comunicación, la cooperación y las capacidades para resolver conflictos. Algunas casuísticas de dichos juegos de la comunidad que se desarrolla en la zona de la provincia de Andahuaylas y sus beneficios para el fomento de habilidades infantiles; del mismo modo, estas habilidades sociales están definidos como el cúmulo de comportamientos para vincularse satisfactoriamente con otros semejantes, por lo que es imprescindible en algún ambiente colectivo.

A nivel global, el tema ha sido ampliamente estudiado debido a su impacto significativo en el contexto académico y social. Según la UNESCO (2020), las habilidades sociales, que están compuestas por sus habilidades emocionales, para comunicarse, cooperar entre ellos para la evolución integral y efectiva dentro de su entorno familiar, escolar y social. Sin embargo, un informe del Banco Mundial (BM,2019) señala que, en muchos países en desarrollo, especialmente en zonas rurales, los programas educativos para la primera infancia no integran adecuadamente estrategias que promuevan estas habilidades, lo que conlleva dificultades en la socialización.

En el contexto latinoamericano, Perú enfrenta desafíos similares a nivel de pre escolaridad. El Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce que las habilidades sociales son una competencia clave en la educación infantil, pero estudios recientes han señalado la falta de integración de actividades lúdicas tradicionales en la malla curricular de educación inicial. De acuerdo con el Censo Nacional de Centros Educativos Iniciales (2021), el 70% de las instituciones educativas iniciales en áreas rurales carecen de recursos adecuados para

implementar actividades pedagógicas promovedores del desarrollo social de infantes. Este déficit es particularmente evidente en zonas de alta vulnerabilidad, como las regiones rurales del sur andino, donde la pobreza y el aislamiento geográfico agravan la situación.

En la región de Apurímac, y específicamente en la provincia de Andahuaylas, distrito de Talavera, la situación es preocupante. Según datos del INEI (2022), Apurímac es un teatro de mayores índices de pobreza infantil, lo cual repercute negativamente en la calidad de educación. En este contexto, la I.E.I. 277-21, ubicada en Talavera, enfrenta múltiples desafíos relacionados con la carencia de materiales educativos y el limitado acceso a programas que promuevan los juegos como herramientas pedagógicas.

A pesar de que los juegos tradicionales han sido reconocidos como un elemento importante para la transmisión de valores y habilidades sociales en muchas culturas, en las escuelas rurales de Apurímac, su uso ha disminuido considerablemente, debido a la falta de programas formales que integren estos juegos en el proceso educativo. Esta falta de conexión entre las prácticas de juegos tradicionales y la enseñanza formal puede estar limitando la evolución plena de las habilidades de índole social.

Esta problemática plantea la necesidad de investigar cómo la herramienta estratégica dichos juegos puede influir favorablemente en la evolución de habilidades de índole social en dichos menores, y contribuir al mejoramiento del aprendizaje y la socialización en contextos de vulnerabilidad. Considerando la relevancia de dichas habilidades de índole social, que es adquirido desde edades tempranas de los menores, fortaleciendo las interacciones sociales, habilidades comunicativas y sociales.

2.1.2. Formulación del problema de investigación

Problema General

¿De qué manera se relacionan los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del

distrito de Talavera, 2023?

Problemas Específicos

¿De qué manera se relacionan los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales cognitivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023?

¿De qué manera se relacionan los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales emocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023?

¿De qué manera se relacionan los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

2.2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales cognitivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales emocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º

277-21, del distrito de Talavera, 2023.

2.3. Justificación e importancia

Conveniencia de la investigación. Es esencial llevar a ejecutar estudios sobre los juegos tradicionales, ya que estos no solo favorecen la identidad, sino que también fortalecen sus competencias sociales. En este sentido, presentan un aporte teórico más específico que profundicen en el campo, dado que dichos juegos constituyen recursos óptimos, espontáneos y naturales de competencias sociales. Esto requiere la participación activa de padres, docentes, cuidadores y otros actores clave en la educación infantil (Almaraz et al. 2019).

Valor Social de la investigación. Se han identificado beneficios sociales derivados de este estudio (Hernández *et al.* 2014), ya que los primeros años de vida, así como los que siguen, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la inteligencia, la interacción social y la personalidad del niño. Por esta razón, es fundamental que las experiencias proporcionadas a los infantes estimulen estos aspectos, favoreciendo un desarrollo integral.

Implicancias prácticas de la investigación. Este estudio además contribuye a optimizar la aplicación de la integral de los niños. En este nivel se destaca la trascendencia de las variables, puesto que un adecuado uso de la estrategia lúdica en las edades pre - escolares están asociados con una buena formación de habilidades de índole social. Es fundamental en la evolución integral de las facultades interpersonales de la persona, ya que son esenciales para la convivencia personal son el lugar en el que el estudiante pasa más tiempo (Moreno et al., 2000).

Valor teórico de la investigación. Aporta con nuevos conocimientos en los conceptos relacionados con la formación de habilidades sociales y dichos juegos. Se identifica las praxis de dichos juegos más efectivos y se han comparado con los actuales. Este estudio contribuye al fortalecimiento de los saberes teóricos en dichas materias y es una valiosa herramienta para los que están interesados en las investigaciones acerca del desarrollo de

esta clase de habilidades y juegos (Hernández y Mendoza, 2018)

Utilidad metodológica de la investigación. Este estudio enriquece el conocimiento sobre los conceptos y teorías vinculadas a la programación de facultades sociales y el uso de juegos tradicionales. se identifica las practicas lúdicas más efectivas y se comparan con los juegos contemporáneos, con el objeto de medir el impacto y fomentar dichas habilidades sociales, promoviendo su mejora continua. La pesquisa aportó con instrumentaje para acopiar datos verificados debidamente (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales cognitivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales emocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

2.5.Variables

Variable 1:

Juegos tradicionales

Variable 2:

Habilidades sociales

Tabla 1*Operacionalización de variables 1: Juegos tradicionales*

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>
<p>Juegos tradicionales</p> <p>Para Sánchez <i>et al.</i> (2020), son necesidades subjetivas del niño a través de las cuales se siente feliz y expresa quién es y quien quiere ser.</p> <p>Vygotsky cree que el juego tiene un papel sin precedentes como facilitador importante del desarrollo intelectual.</p>	<p>Dimensión 1: Educativa</p> <p>Arango y Leyva (2018) señala que el juego son contribuyentes del desarrollo intelectual de un infante, en sus diferentes facetas como su imaginación, creatividad; que le permitan al infante solucionar os diferentes problemas de diversas formas.</p>	<p>1.1 Desarrollo intelectual</p> <p>1.2 Creatividad</p> <p>1.3 Imaginar</p> <p>1.4 Solución de problemas</p>	<p>1 – 4</p>	<p>Ordinal:</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p>
	<p>Dimensión 2: Física</p> <p>Arango y Leyva (2018) señala que el juego le permite al infante lograr el control de su cuerpo (desarrollo de habilidades motrices).</p>	<p>2.1 Controlar</p> <p>2.2 Coordinar</p> <p>2.3 Habilidades motrices</p> <p>2.4 Postura para jugar</p>	<p>5 – 9</p>	
	<p>Dimensión 3: Emocional</p> <p>Arango y Leyva (2018) señala que los juegos favorecen que el infante pueda expresar sus emociones que normalmente son difíciles de transmitir verbalmente, desarrollando actividades sin la presión del grupo.</p>	<p>3.1 Escuchar</p> <p>3.2 Obedecer</p> <p>3.3 Concentrar</p> <p>3.4 Confiar</p>	<p>10 – 13</p>	
	<p>Dimensión 4: Social</p> <p>Arango y Leyva (2018) afirma que los juegos facilitan a los infantes a conocer el entorno en el que se encuentra, cultural y ambiental; coopera y comparte con otros, siguiendo reglas, aprende a ganar y perder.</p>	<p>4.1 Cooperar</p> <p>4.2 Compartir</p> <p>4.3 Respetar</p> <p>4.4 Empatizar</p> <p>4.5 Negociar</p>	<p>14 – 18</p>	

Tabla 2*Operacionalización de variables 2: Habilidades sociales*

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>
Habilidades sociales Según Caballo (2009), las habilidades sociales están conformado por las conductas que promueven el desarrollo personal o interpersonal; le permite exteriorizar sus emociones, actitudes, sentimientos deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación	Cognitiva Se trata de aspectos humanos vinculados con el saber, gnosis (Peñañiel y Serrano, 2010).	1.2 Escucha 1.3 Negociación 1.4 Objetivos 1.5 Tareas	1 – 5	Ordinal: Inicio Proceso Logro
	Emocional son aquellas habilidades en las que están comprometidas las expresiones y manifestaciones de furia, alegría, disgusto, abatimiento, repugnancia, pavor, etc. Son todas las relacionadas con el sentir (Peñañiel y Serrano, 2010).	2.1 Expresa miedo 2.2 Expresa afecto 2.3 Autorrecompensa 2.4 Frustración	6 – 9	
	Instrumental Es propiamente la praxis (Peñañiel y Serrano, 2010).	3.1 Conversa 3.2 Pregunta 3.3 Agradece 3.4 Pide permiso 3.5 Comparte	10 – 14	

Nota. Se operacionalizan las variables en base a las dimensiones planteadas y sus respectivos indicadores

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes del problema

3.1.1. Antecedentes internacionales

Ramírez y Vallejo (2022), en su investigación desarrollado en Colombia, con el propósito de favorecer las capacidades de trabajo interpersonales mediante un estudio descriptivo, así como la estrategia lúdica para estas habilidades. La metodología utilizada se realizó tomando la ruta con enfoque cualitativo, por tanto, el estudio se realizó contextualizando la realidad de los niños y demás personas. Este estudio permite a los sujetos expresar múltiples sentimientos, aspiraciones, sentires, actitudes de la forma correcta al contexto educativo infantil, natural en armonía personal, familiar, respetando las opiniones y conductas de otros infantes.

Noa et al. (2021), plantean como objetivos establecer ejercicios para mejorar la oralidad. Metodología histórica y lógica: para analizar las habilidades por medio de documentos. La muestra fue 23 sujetos. Resultados: Se evidenció insuficiencias al momento de potencializar las habilidades básicas de los menores de Guantánamo y por otra parte los sistemas de juegos favorecen los procesos de preparación de los infantes.

Rodríguez (2023), este estudio se llevó a cabo en torno a las falencias provocadas por dichos juegos ante la falta motriz en los discentes, abordando el problema sobre la escasa socialización y su afectación a los educandos. Se halló dentro del enfoque cuantitativo, y se trabajó con 20 estudiantes. Las conclusiones obtenidas señalan que se ha estudiado las teorías y los juegos tradicionales y socializaciones, se evidenciaron los siguientes resultados, que entre los estudiantes infantes se ha notado la mejora de la socialización por medio de las prácticas recurrentes de dichos juegos. Mediante la investigación se ha realizado el diseño de un manual instructivo dirigido a los profesores, para elevar las capacidades de socialización de los infantes, cuyo uso del manual de los docentes ha propiciado una mejor

socialización de los infantes.

Jiménez et al. (2022), se plantearon como objetivo establecer la trascendencia de las acciones lúdicas como alternativas en el fortalecimiento de la personalidad del alumnado. Resultados: La gran parte conocen los juegos, pero, no los ejercitan practican, sin embargo, lo hacen a fuera. Por otro lado, se determinó que 51% demostraron agresivos comportamientos. Practicando dichos juegos se ha logrado que el alumnado esté relacionado entre sí.

Moya et al. (2023), se centraron en la reconstrucción de las facultades de naturaleza social. Metodología cualitativa, mediante el tipo investigación acción, en este estudio se trabajó con los infantes de la fundación SIDOC, con quienes se llegó a determinar los problemas de agresividad, para afrontarlas mediante el uso didáctico de los juegos. Este estudio contó con de 21 infantes (muestra). Los hallazgos muestran que existe asociación directa entre la agresividad y la intolerancia de los infantes, lo que permitió desarrollar 5 estrategias didácticas por medio de los juegos: El diálogo y la comunicación; el desarrollo humano. Las conclusiones señalan que las estrategias didácticas lúdicas permitieron desarrollar relaciones más armónicas entre los infantes, permitiendo la vivencia pacífica y en valores.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Giraldo (2021), desarrollado en la USP, se propusieron establecer la incidencia de los juegos de naturaleza tradicional en las habilidades infantiles de la I.E. 1564. La metodología seguida fue cuantitativa, pre – experimental, se trabajó con 41 educandos de cuatro y cinco años, la lista de cotejo. Los hallazgos muestran que dichas habilidades, en casi 42% se hallan en proceso y casi 59% de logro. Las conclusiones a las que se llegaron advierten que la formación de habilidades de naturaleza social en los infantes son consecuencia positiva de los juegos tradicionales.

Cajusol (2021), tuvo por objetivo alcanzar programas de juegos para evolucionar estas habilidades, enmarcadas dentro del arquetipo positivista. Asimismo, se apeló a las fichas de análisis de contenidos para documentación seleccionada. Los hallazgos evidencian que, los menores presentan niveles bajos y que la auto afirmación y emociones urgen de mayores intervenciones. En suma, el aporte es considerado aporte pedagógico.

Mamani (2020), desarrollado en la UNA, se propusieron establecer la trascendencia de los juegos en la formación de la inteligencia emocional. Se trabajó con 40 docentes. Los resultados permitieron afirmar que los aludidos juegos afectan de manera positiva en la inteligencia emocional de los docentes. Las conclusiones advierten que dichos juegos aplicados como estrategias de educación mejoran sustancialmente la inteligencia emocional de los docentes de la I.E.S Huáscar.

De la Cruz (2021), involucró a 30 docentes, sujetos a cuestionarios para el acopio de información. Los hallazgos de las habilidades advierten que 51.85 % se encuentran en un nivel favorable y un valor de 0.810 de coeficiente de correlación. Las conclusiones realizadas señalan que los aludidos juegos se asocian a las habilidades de los niños, significando que un adecuado desarrollo de juegos tradicionales favorece una adecuada formación de habilidades sociales.

Herrera (2022), desarrollado en UNA, se propuso establecer la asociación de las habilidades de naturaleza social y los juegos recreativos en los infantes de dicha entidad. Se arribó a la conclusión que las variables estudiadas si están relacionadas de modo moderado, lo que permitió afirmar que el uso adecuado y práctica de dichos juegos favorecen a la formación de las facultades sociales de los discentes.

3.1.3. Antecedentes regionales o locales

Kcacha y Rojas (2021), desarrollado en la UNAMBA, se propusieron determinar el nivel de incidencia del juego en la formación de facultades en infantes de la I.E.I. 63 Santa

Rosa. Los resultados encontrados en el estudio, en el que se advierte que existe diferencia entre los promedios las pruebas pre y post, con una mejora del pre que presentaba 82.4 % nivel bajo de habilidades sociales a 88.2 % nivel alto en la post prueba de habilidades sociales. El estudio concluye que dichos juegos mejoran sustancialmente las habilidades.

Atao y Buleje (2023), desarrollado en la UTEA, se propusieron determinar el grado de asociación entre variables. Los resultados hallados en los valores de Rho fueron de 0.459 y sig., de 0.036 descartando la (H_0). La conclusión advierte correlación mediana en la I.E.I. 243 Tejamolino.

Velázquez (2022), desarrollado en la UJCM, se plantearon como objetivo establecer la reciprocidad de los juegos cooperativos. La metodología expone un trabajo de enfoque cuantitativo. Los hallazgos obtenidos detallan un alto nivel de juegos y regularidad en las habilidades sociales. Las conclusiones realizadas muestran que existe asociación negativa y baja. Realizado la búsqueda de otras investigaciones que consideren las variables del presente estudio, no se han encontrado otros trabajos.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Teorías asociadas a los Juegos tradicionales

Sánchez et al. (2020), representa un recurso vital para favorecer la formación mental, mediante el cual, utilizando actividades lúdicas, se perfeccionan las capacidades del infante, las que son puestas en marcha por el infante de forma libre, inconsciente, divertida, libre y espontáneamente.

Los juegos culturales o tradicionales tiene como característica principal que forman del cuerpo tradicional de un grupo de personas para ser puestas en marcha realizar en sus tiempos libres, puesto que, se desarrollaban en contextos sin presencia de tecnología, en la actualidad, estos juegos se transmiten de generacionalmente y logran reafirmar la identidad cultural de los infantes por medio de juegos placenteros, captando la atención y

concentración del infante, son divertidos, independientes, seguros e involucra a todos los niños, fortaleciendo las costumbres y tradiciones de la población.

Estos juegos están estrechamente relacionados con la sociedad porque permiten desarrollar y afianzar el aspecto cultural en las nuevas generaciones. Por otro lado, las tradiciones de una región o localidad se expresan por medio de las costumbres y tradiciones, sus actividades están más relacionadas a las temporadas, ubicación geográfica, actividades cotidianas, sus reglas con comunes y representativas, por ello trascienden en el tiempo.

Por lo tanto, Albalade de Cinca (2009) indica que los aludidos juegos no se encuentran escritos en materiales bibliográficos, y más aún en tiendas de juguetes, tal vez sólo se puedan hallar elementos. Por otro lado, una característica fundamental de la práctica de estos juegos posee su propia estación del año. Dichos juegos son inherentes a una latitud, ciudad o país, por lo que está ligado estrechamente a la expresión cultural de una comunidad, y como tal, pertenece al derecho consuetudinario, a las costumbres y valores que se desarrollan por muchos años (Infante, 2016). Por ello se puede señalar que los juegos tradicionales permiten satisfacer necesidades básicas de la población, que son comunes a la población ya que comparten abordan emociones y sentimientos comunes para población.

En términos de Sarmiento (2008), señala que los aludidos juegos permiten a los infantes asumir la realidad en la que se desarrolla, posibilitando que sus actividades y creatividad de desarrollen de forma natural. Es decir, que los juegos tradicionales son fáciles de aprender e interiorizar y por ende desarrollarlo (Pérez y Palomino, 2017).

Estos juegos como estrategias didácticas en los infantes favorecen en el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales, porque promueven de manera fácil y natural la convivencia social (Huamán y Avalos, 2017). Por otro lado, el autor Sarmiento (2008) sostiene que los infantes pueden interrelacionarse y experimentar emociones y sentimientos con el ambiente que lo rodea, fortaleciendo los lazos afectivos con su contexto, por medio

de las vivencias.

Estos juegos representan estrategias o tácticas a través de las cuales los infantes aprenden a relacionarse. Este es un componente donde manifiesta sus emociones, sentimiento y sus tradiciones y costumbres de manera autónoma en su entorno sociocultural, favoreciendo la formación de sus habilidades intelectuales, cognitivas, coordinativas y físicas.

3.2.1.1. Concepto

Los juegos tradicionales, entender de Dávila (1987), son instrumentos efectivos para la formación de habilidades de naturaleza social y porque son una herramienta divertidísima.

3.2.1.2. Funciones de los juegos tradicionales

Según Arango y Leyva (2018), el juego permite desarrollar múltiples habilidades del niño, por ello los juegos cumplen con las siguientes funciones en la edad temprana de la persona:

Educativa: Los juegos fomentan el crecimiento intelectual, su imaginación, creatividad y le ofrece opciones de solución a los problemas.

Física: facilita el progreso de destrezas motoras, alcanzando un control de su cuerpo. El menor tiene la habilidad de coordinación de sus acciones para alcanzar la meta.

Emocional: El menor manifiesta sus sentimientos que a menudo le resulta complicado expresar mediante la expresión verbal.

Social: El niño adquiere la habilidad de colaborar y compartir con otros individuos, aprende a seguir reglas, conoce las sensaciones de ganar o perder. El autor, expone las funciones más importantes del juego, fomentando la imaginación, así como los aspectos social, físico y emocional.

3.2.1.3. Juegos tradicionales en la I.E. 277-21 de Talavera

En la referida entidad de Talavera, los docentes auspician las prácticas de dichos

juegos, promoviendo habilidades estudiantiles de índole preescolar. Los juegos: son Tejo, salta costal, salta sogas, mata gente, kiwi, la gallinita ciega

3.2.2. Teorías sobre Habilidades Sociales

Múltiples estudios afirman que dichas habilidades de índole social tienen efectos directos en el comportamiento, así como las bases humanísticas de la persona desde su niñez hasta su adultez; cuya importancia radica por su incidencia en los aspectos escolar, social y familiar (Betina y Contini, 2011). La segregación de las personas se basa en los niveles de evolución de las facultades interpersonales, con comportamientos fisiológicos y cognitivos (Lang, 1968). Para el autor estas diferencias basadas en el desarrollo motor, fisiológico y cognitivo son parte de un completo sistema de relaciones denominadas inter dependientes que le permiten expresarse, superar conflictos de manera pacífica y desarrollar una sana autoestima (Monjas y González, 1998).

3.2.2.1. Clasificación

Según Peñafiel y Serrano (2010) son:

Cognición: Todo lo relacionado con factores psicológicos y lo relacionado con el "pensamiento". Por ejemplo: Identificar necesidades, deseos, gustos y anhelos propios y ajenos. – Identificar y desemparejar conductas socialmente.

Emociones: Estas habilidades incluyen la expresión y exhibición de diversas emociones humanas.

Instrumental: se refiere a habilidades que tienen un significado práctico. Se trata de "rendimiento". A continuación, se muestran algunos ejemplos: Actos de habla: iniciar y mantener conversaciones, hacer preguntas, etc.

3.2.3. Bases Teóricas sobre relación variable 1 y variable 2

3.2.3.1. Enfoque de juegos tradicionales de Suárez

Según Suárez (2009), señala que dichos juegos son transmitidos verbalmente,

perdurando al paso del tiempo, se practica de forma inconsciente; pertenecen a comunidades específicas por lo que son conocidos por todos los niños y son anónimos. Por eso es fundamental hacer investigación cultural y difundir nuestras propias creencias y leyendas. Con los juegos, los niños experimentan la alegría del placer porque las reglas son simples y fáciles de entender, transmiten literatura y folklore y ayudan a demostrar habilidades motoras. Estos juegos se recomiendan en pedagogía social junto con la danza.

En el aspecto cognitivo, los juegos tradicionales facilitan en el infante la formación del lenguaje oral, potenciando su vocabulario, como por ejemplo en el uso de rimas, canciones y otras, que permite añadir palabras básicas o específicas al vocabulario del infante.

En el aspecto motriz, desarrollo de los movimientos del cuerpo, y el ritmo, en un ambiente de felicidad, tomando conciencia de existencia en el espacio – tiempo y lugar, logrando que los infantes conozcan sus posibilidades y limitaciones.

Socialmente, permiten una convivencia de los adultos con los infantes, lo que facilita las transmisiones de conocimientos generacionales, como en el caso familiar en el que los abuelos les cuentan cuentos a sus nietos sobre los juegos que practicaban en su infancia (Suárez, 2009). Tienen una identidad sociocultural propia, la cual se transmite generacionalmente.

3.2.3.2. Enfoque de los Juegos tradicionales desde el punto de vista multicultural

Según Bantula y Mora (2007), desde una perspectiva multicultural, los juegos tradicionales se clasifican según su lugar de origen. El autor separa los juegos tomando en cuenta en primer lugar el continente, africano, americano, asiático, europeo y Oceánico. En segundo lugar, dentro de cada capítulo, se clasifican por países, y en algunos casos por regiones donde se practican. (Bantula & Mora, 2007).

Según este enfoque, los juegos son característicos y propios de cada región o país, Por tanto, y está relacionado con sus costumbres y tradiciones, su práctica define la identidad. Los juegos provienen de todos los rincones de cada continente, son específicos de cada país, nación o comunidad, por lo que son únicos y han sobrevivido. Algunos ejemplos de los juegos tradicionales de cada país es la escenificación del inti raymi, que se realiza en la ciudad del Cusco, por su valor y contexto cultural, es propio de la ciudad imperial.

3.2.3.3. Teoría de los Organizadores del Desarrollo según Myrtha Chokler

Según Chokler (1988), se determinan 5 organizadores: La conducta de apego. El comportamiento exploratorio es cuando un niño siente curiosidad e interés en aprender y construir sus propias ideas. Comunicación, donde recibe estímulos de su madre y reacciona a través de ojos, gestos e imitación, a medida que crece pone en práctica su discurso, teniendo en cuenta la semántica y la sintaxis; los movimientos corporales del niño durante el entrenamiento. Simbolismo relativo a las representaciones psicológicas, sociales y culturales de cada niño.

3.2.3.4. Teoría según Piaget

Benítez y Cuadros (2005), está enfocado al desarrollo del pensamiento del infante, específicamente la inteligencia, enfocado desde la niñez hasta la adolescencia. Piaget afirmaba que el sujeto fundamental del aprendizaje es el propio niño, porque construye su propio aprendizaje a medida que va creciendo, por medio de las vivencias e interacciones con su entorno y medio ambiente que lo rodea, que facilitan la comprensión del mundo. Al enfrentarse a su entorno, descubre algunas discrepancias entre lo que ha creado y la realidad que surge de sus necesidades infantiles.

3.3. Definición de Términos

Estudiar. El hombre desarrolla la adquisición y modificación de habilidades en constante intercambio con el entorno.

Automotivación. Significa estar concentrado, ser persistente, saber ceñirse a una tarea, no desanimarse cuando las cosas no salen como uno quiere, no desanimarse y ser capaz de organizar sus emociones para alcanzar sus principales objetivos.

Comunicar. Es la interacción que tiene lugar entre las personas y es donde se transmiten los conocimientos, pensamientos, sentimientos y emociones humanas.

Control emocional. El coeficiente intelectual emocional te enseña y te ayuda a tener siempre el control de tus emociones en lugar de dejar que tus emociones te controlen a ti. Pero para poder hacer esto, primero debes aprender a reconocer estas debilidades en ti mismo para poder trabajar en ellas.

Capacidad. Son un conjunto de habilidades que todo individuo debe adquirir para poder desarrollarse en el ser, el hacer y el saber.

Desarrollo. Son los resultados esenciales que conducen al éxito (Rivera, 2010).

Empatía. Es la capacidad humana de comprender a los demás, intentar ponerse en su lugar y considerar su perspectiva. Estévez et al. (2009)

Habilidades sociales: Ayudarse unos a otros, tomando decisiones (Carozzo, 2013).

Juegos cooperativos: Actividades divertidísimas, interactivas contribuyentes en las relaciones de reciprocidades (Huizinga, 1989).

Inteligencia emocional: la capacidad de automotivarse, de perseverar en nuestros esfuerzos independientemente evitar la ansiedad.

Gobernante. Estas son las reglas que se deben seguir, como resultado del acuerdo, y si se hacen, se deben seguir.

Socialización. Interactúan con otras gentes, aprenden y desarrollan diversas habilidades de participación social.

Motivación: se refiere a la disposición emocional que impulsa o promueve el logro de una meta establecida.

IV. Metodología

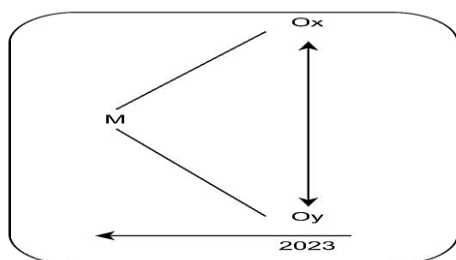
4.1. Tipo y nivel de investigación

Según Hernández et al. (2014), los autores hacen notar la necesidad de una hipótesis deductiva para orientar el estudio, lo que se enmarca dentro del método hipotético – deductivo, tomando como intención la relación de dichos juegos con las habilidades de índole social.

Es tipo básica, puesto que tiene como finalidad fundamental la ampliación de los conocimientos y teorías sobre los temas abordados, no considera aplicaciones directas (Carrasco Diaz, 2006), este estudio amplió los conocimientos sobre las variables propuestas y considera el grado de asociación entre ellas. Los resultados logrados verificaron la asociación entre las prácticas estratégicas de los juegos y la formación de facultades interpersonales de los infantes en un C.E.I de Andahuaylas; por lo que, el estudio se enmarca dentro del nivel Descriptivo – Correlacional (Velásquez y Rey, 2007).

El diseño, fue no experimental; recolecta datos de ambas variables, y por métodos estadísticos, se analiza la posible relación que tienen, teniendo cuidado de estimular a alguna variable (Hernández, 2014); el estudio toma los datos de las variables abordadas.

Responde al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Juegos tradicionales

Oy = Habilidades sociales

r = relación

4.2. **Ámbito temporal y espacial**

Abordó como delimitación temporal el periodo 2024 en Andahuaylas, Perú

4.3. **Población y muestra**

Población 35 niños. Aludiendo a (Hernández, 2014), la población fue igualada a la muestra.

4.4. **Instrumentos**

Técnica. Fue la encuesta.

Instrumentos. Cuestionarios para ambas variables, en palabras de Hernández et al. (2010) los cuestionarios son cúmulos de interrogantes dispuestas en instrumentos.

Tabla 3

Instrumento para juegos tradicionales

Instrumentos para habilidades sociales	
Autor	Bach. Marianela Elsa Salazar Torres Bach. Julissa Ramírez Palomino
Ítems	16 preguntas cerradas
Codificación	1,2,3.
Calificación	Inicio, en proceso, logro
Administración y duración	Auto administrado de 10 minutos.
Validez fiabilidad	Participan expertos para proceder con la validez y en cuanto a la fiabilidad se encarga el software Spss por medio del Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Instrumento para habilidades sociales

Instrumentos para juegos tradicionales	
Autor	Bach. Marianela Elsa Salazar Torres

	Bach. Julissa Ramírez Palomino
Ítems	13 preguntas cerradas
Codificación	1,2,3.
Calificación	Inicio, en proceso, logro
Administración y duración	Auto administrado de 10 minutos.
Validez fiabilidad	Participan expertos para proceder con la validez y en cuanto a la fiabilidad se encarga el software Spss por medio del Alpha de Cronbach.

Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Cuadro Juicio de expertos

Profesión	Nombres y Apellidos	Apreciación
Mag	America Huánuco	Es Válido
Mag	Erica Dianoth Herrera Pastor	Es Válido
Mag	Dora Garcia Silvera	Es Válido

Nota: Elaboración propia

Procedimiento de Recolección de datos (Prueba piloto). Se realizó utilizando los instrumentos desarrollados para el estudio, los que fueron aplicados a quince niños de la I.E.I Los pastorcitos de Andahuaylas, información que fue analizada mediante técnicas estadísticas que permitieron determinar la correlación.

La recolección se procedió con intervención de las dos investigadoras, las que se trasladaron al local institucional de la I.E.I N.º 277-21, del distrito de Talavera, donde se trabajó con menores de 4 años, a ellos les fueron aplicados los instrumentos desarrollados, datos que fueron tratados con ética y responsabilidad por las investigadoras.

Análisis Estadístico e Interpretación de los datos. La información que se obtendrá de la aplicación a la muestra de la técnica de observación, esta información obtenida se procesó en el programa EXCEL, que permite una fácil manipulación de la información con tablas y figuras, que faciliten realizar una descripción detallada y una fácil interpretación por parte de los lectores. Es necesario señalar que es ampliamente utilizado en investigaciones sociales, es muy versátil en la generación de cuadros y gráficos estadísticos.

Tabla 6

Valores de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Coefficiente	Relación
0.0 a 0.20	Muy baja
0.20 a 0.40	Baja
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Alta
0.8 a 1.0	Muy alta

Nota. Valores para la toma de decisiones

Realizado el análisis del instrumento (30 preguntas) obtenidas con los sujetos de la “Prueba Piloto” (10 estudiantes de la I.E.I Los Pastorcitos; se logró obtener los resultados del Alfa de Cronbach, 0.837, que significa una relación entre los ítems muy alta.

4.5. Procedimientos

Una vez realizado la definición de las hipótesis, desarrollado los instrumentos con sus respectiva validación y confiabilidad, se procedió con la recolección de datos en la muestra, que se perpetró por las investigadoras con apoyo de colabores y docentes de la I.E.I N.º 277-21, esta información fue sometida a análisis en dos apartados, resultados descriptivos e inferenciales. Para el análisis se hizo uso de softwares estadísticos computacionales, los que permitieron lograr cuadros y gráficos que favorecen una mejor ilustración y comprensión de los fenómenos estudiados.

4.6. Análisis de Datos

Es una etapa de mayor complejidad, puesto que el investigador debe tener conocimientos avanzados de estadística, informática y matemática. Este estudio se realizó por tres pasos: a) Plantear parámetros de comparación; b) Plantear una hipótesis que represente una primera explicación del fenómeno; c) Análisis de cuadros estadísticos y temporales, que consiste en comparar los resultados con los antecedentes (Ñaupas Paitán et al., 2014).

4.7. Consideraciones éticas

La investigación respeta los lineamientos éticos planteados por la universidad, poniendo especial atención al plagio, puesto que se trata de una investigación original, realizado sobre fenómenos reales y en lugares donde se requiere conocer la situación y mejorar los niveles educativos, esto con apoyo del programa Turnitin.

V. Resultados y Discusión

5.1. Resultados descriptivos

Dimensión Educativa de la Variable 1

Tabla 7

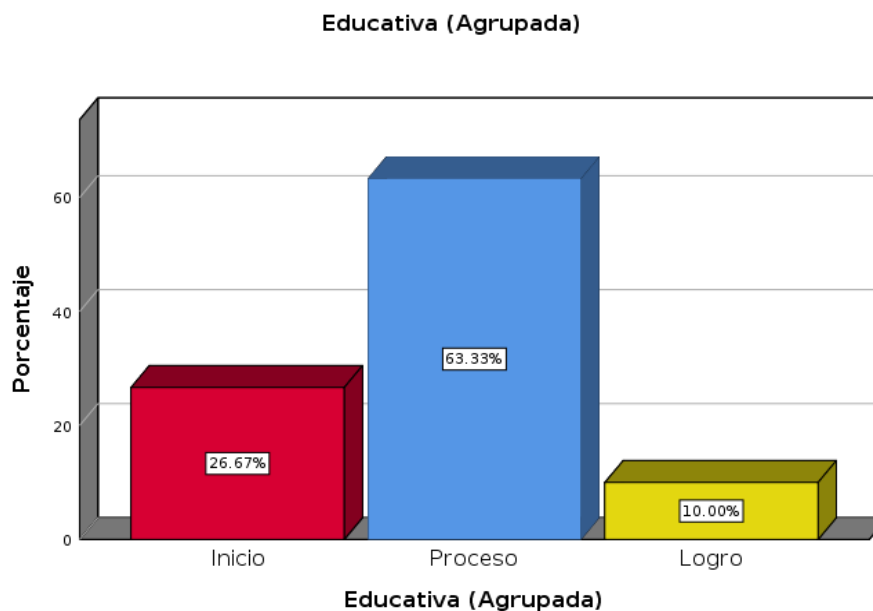
Dimensión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Inicio	8	26.7	26.7	26.7
	Proceso	19	63.3	63.3	90.0
	Logro	3	10.0	10.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss

Figura 1

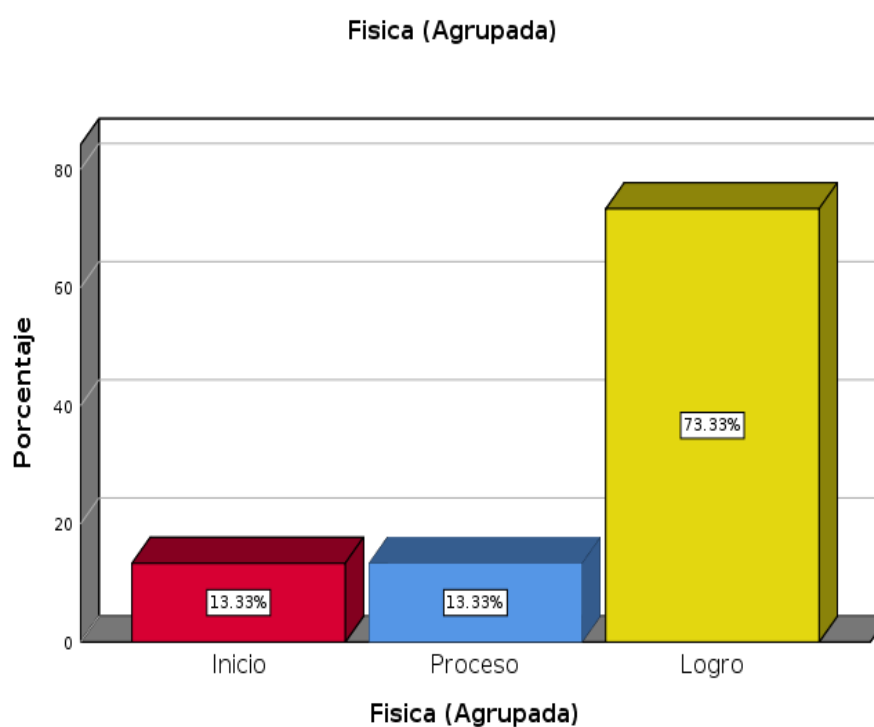
Dimensión educativa



En la tabla 7, se advierte que la mayoría del estudiantado se encuentran en proceso 63.3%, en tanto, 26.7 % en inicio y una menor cantidad (10%) en logro.

*Dimensión Física de la Variable 1:***Tabla 8***Dimensión física*

				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	4	13.3	13.3	13.3
	Proceso	4	13.3	13.3	26.7
	Logro	22	73.3	73.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

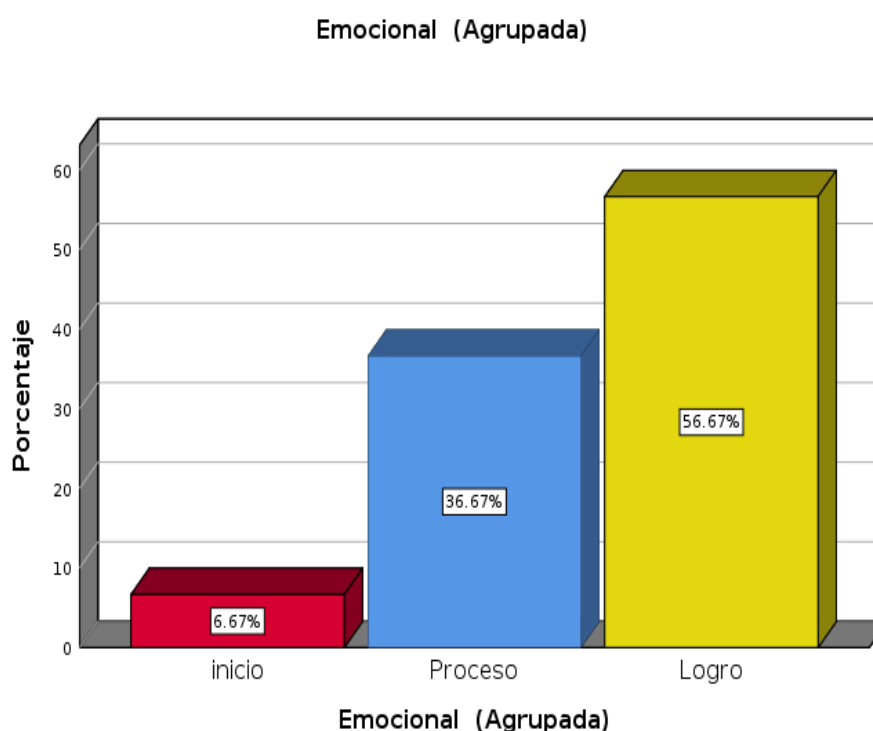
Nota: Producción del Spss**Figura 2***Dimensión física*

En la tabla 8, se advierte que la mayoría del estudiantado 73% se hallan en el nivel logro, 13.3 % en inicio y una menor cantidad 13.3% en proceso.

*Dimensión Emocional de la Variable 1:***Tabla 9***Dimensión emocional*

				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	inicio	2	6.7	6.7	6.7
	Proceso	11	36.7	36.7	43.3
	Logro	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

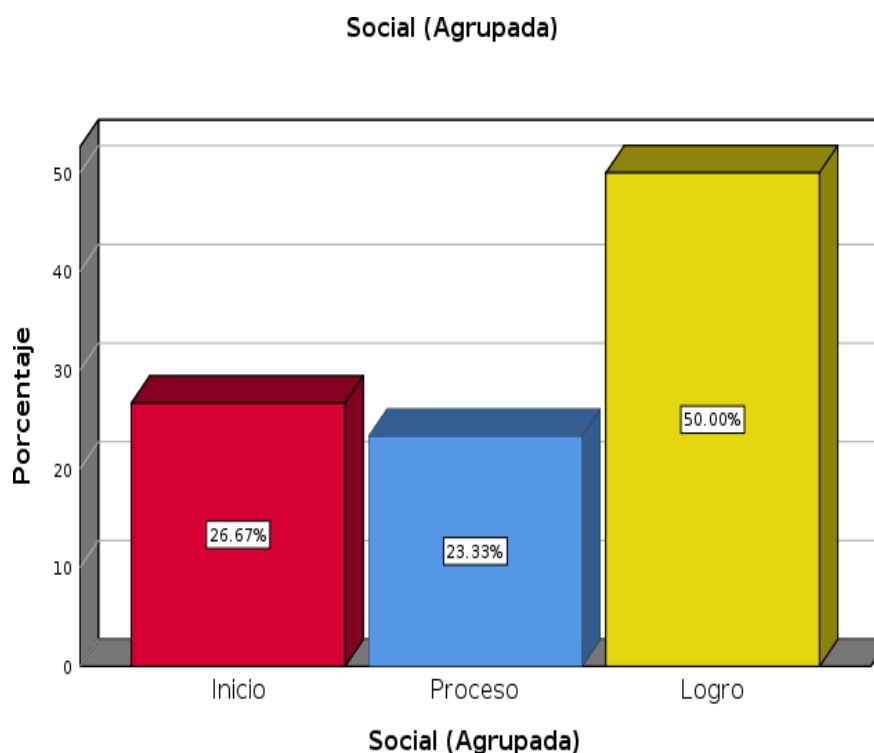
Nota: Producción del Spss

Figura 3*Dimensión emocional*

En la tabla 9, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en el nivel logrado en 56.7%, en tanto, 36.7 % en proceso y una menor proporción en inicio.

*Dimensión social de la Variable 1***Tabla 10***Dimensión social*

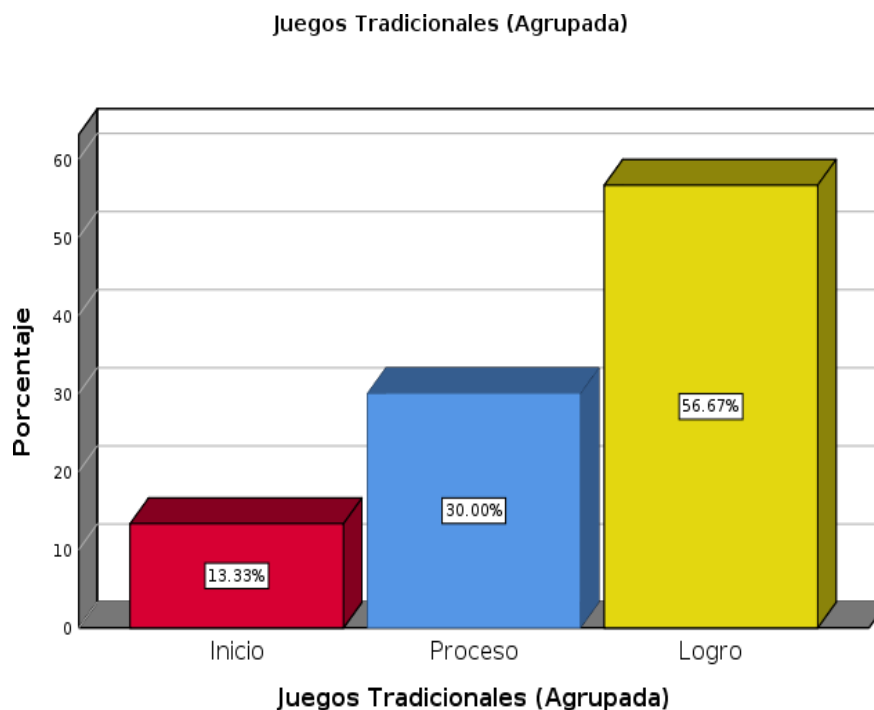
				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	8	26.7	26.7	26.7
	Proceso	7	23.3	23.3	50.0
	Logro	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss**Figura 4***Dimensión social*

En la tabla 10, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en el nivel logrado con 50%, además 26.7 % en inicio y una menor cantidad 23.3% en proceso.

Variable 1: Juegos tradicionales**Tabla 11***Variable juegos tradicionales*

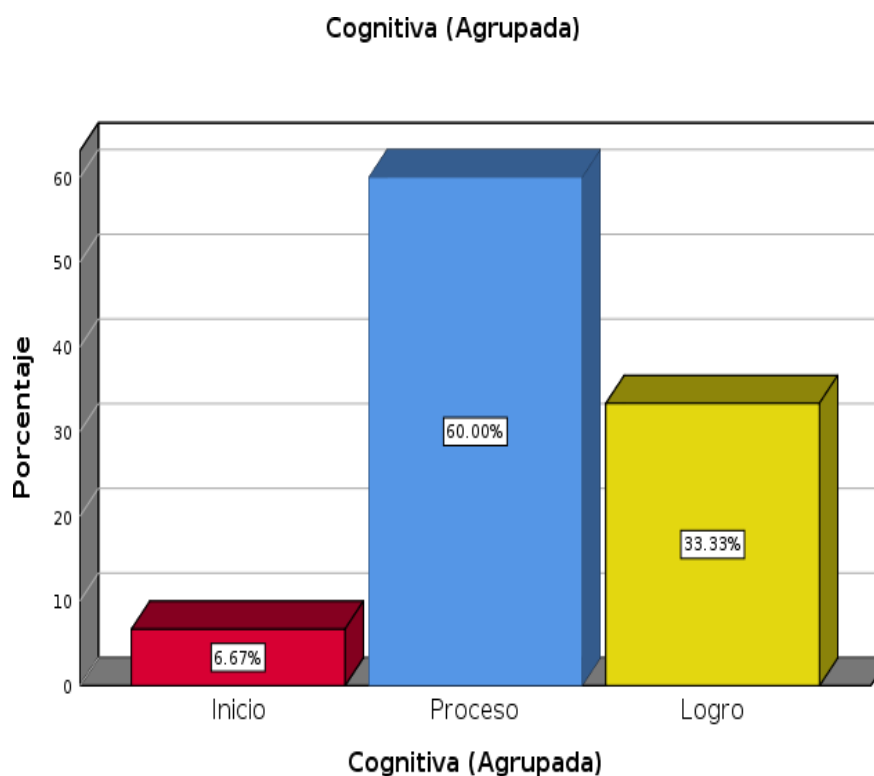
				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	4	13.3	13.3	13.3
	Proceso	9	30.0	30.0	43.3
	Logro	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss**Figura 5***Variable juegos tradicionales*

En la tabla 11, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en el nivel logrado con 56.7%, además, el 30% en proceso y una menor cantidad 13.3% en inicio.

*Dimensión cognitiva de la Variable 2***Tabla 12***Dimensión cognitiva*

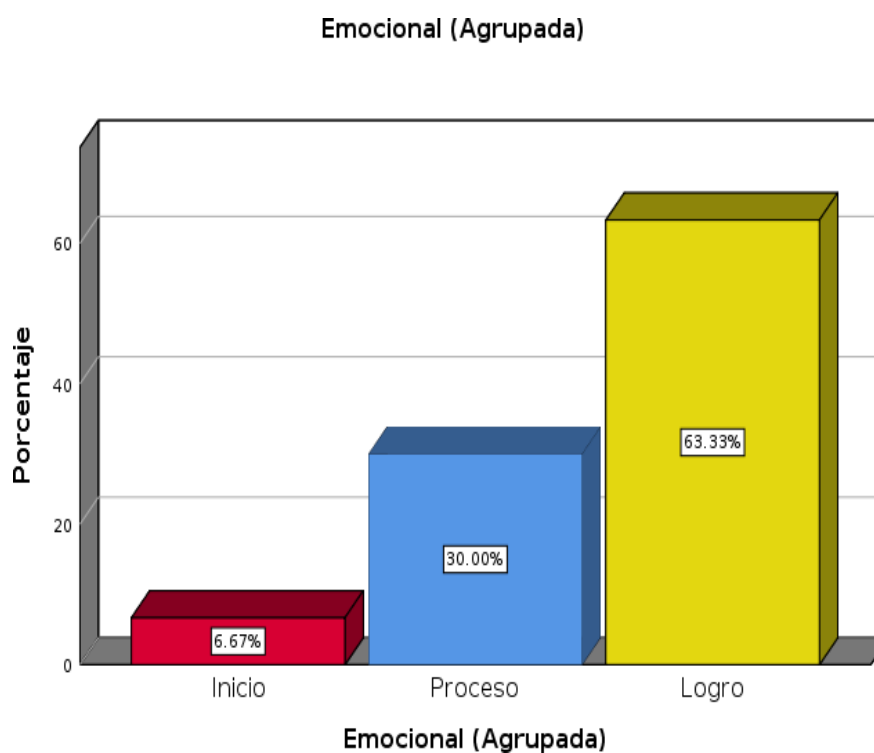
				% válido	% acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Inicio	2	6.7	6.7	6.7
	Proceso	18	60.0	60.0	66.7
	Logro	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss**Figura 6***Dimensión cognitiva*

En la tabla N.º 12, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en proceso 60.0%, 33.3 % en logrado y una menor cantidad 6.7% en inicio.

*Dimensión emocional de la Variable 2***Tabla 13***Dimensión emocional*

				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	2	6.7	6.7	6.7
	Proceso	9	30.0	30.0	36.7
	Logro	19	63.3	63.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

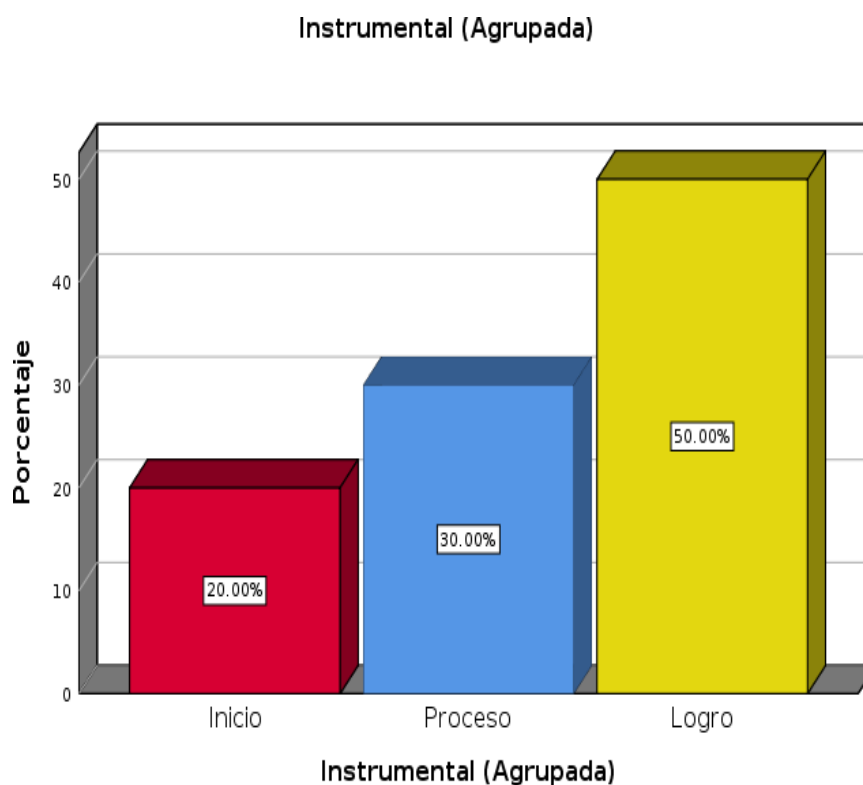
Nota: Producción del Spss**Figura 7***Dimensión emocional*

En la tabla N.º 13 se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en nivel logrado con 63.3%, 30% en proceso y una menor cantidad 6.67% en inicio.

*Dimensión instrumental de la Variable 2***Tabla 14***Dimensión instrumental*

				% válido	% acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	6	20.0	20.0	20.0
	Proceso	9	30.0	30.0	50.0
	Logro	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss

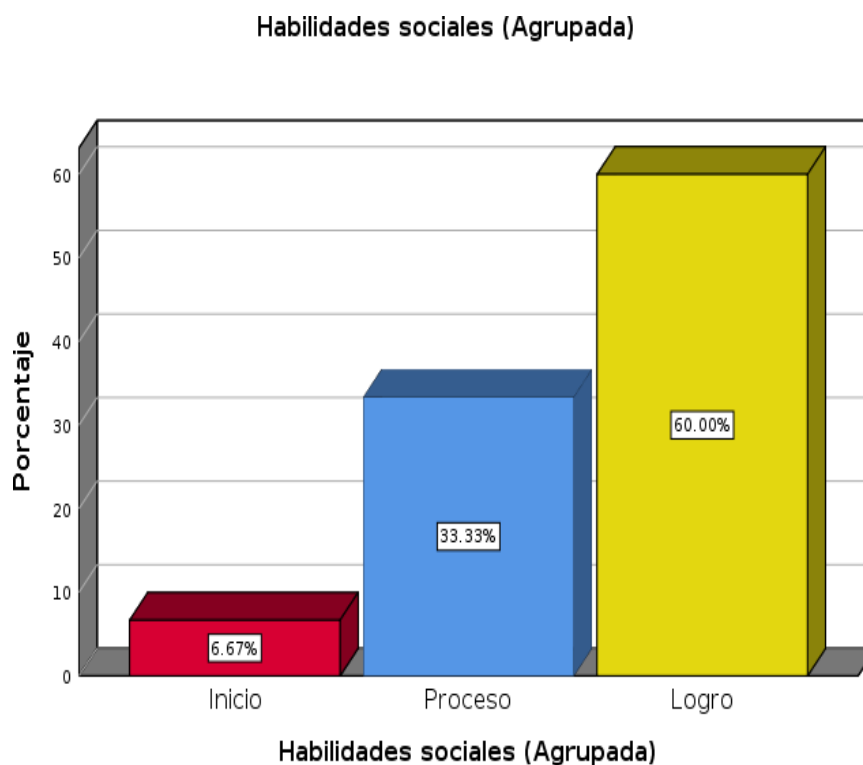
Figura 8*Dimensión instrumental*

En la tabla N.º 14, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en logro con 50%, además, 30% en proceso y una menor cantidad 20% en inicio.

*Variable 2 habilidades sociales***Tabla 15***Habilidades sociales*

				% válido	% acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Inicio	2	6.7	6.7	6.7
	Proceso	10	33.3	33.3	40.0
	Logro	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Nota: Producción del Spss

Figura 9*Habilidades sociales*

En la tabla N.º 15, se advierte que la mayoría del estudiantado se hallan en nivel logrado con 60%, en tanto, 33.3 % en proceso y una menor cantidad 6.67% en inicio.

Prueba de Normalidad**Tabla 16***Elección de las pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos Tradicionales	.349	30	.000	.727	30	.000
Habilidades sociales	.371	30	.000	.701	30	.000

Nota: Producción del Spss

Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , por lo tanto, no una distribución normal y utiliza el estadístico Rho de Spearman.

Hipótesis general

H_0 : Los juegos tradicionales No se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277- 21, de Talavera, 2023.

H_a : Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, de Talavera, 2023.

Tabla 17*Contraste de hipótesis general*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos Tradicionales (Agrupada)	.349	30	.000	0.727	30	.000

Habilidades sociales (Agrupada)	.371	30	.000	0.701	30	.000
---------------------------------------	------	----	------	-------	----	------

Nota: Producción del Spss

Rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir que no tiene una distribución normal.

Decisión estadística

Como se observa $0.00 \leq 0.05$, entonces se acepta la hipótesis alterna. Con $\rho = 0.617$ significa que existe correlación positiva y muy alta.

Hipótesis específica 1

Ho: Los juegos tradicionales No se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales cognitivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Ha: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales cognitivas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023

Tabla 18

Contraste de hipótesis específica 1

		Juegos tradicionales		Cognitiva
Rho d	Juegos	Coeficiente	1.00	.151
	Tradicionales	Sig.		.427
		N	30	30
	Cognitiva	Coeficiente	.151	1.00
		Sig.		
		N	.427	0
			30	30

Nota: Producción del Spss

Decisión estadística

En este estudio, se utiliza el método del p-valor, que plantea la condición si p - valor $\leq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alterna H_a ; caso contrario se acepta H_0 , es decir que no existe correlación entre los fenómenos estudiados.

Hipótesis específica 2

H_0 : Los juegos No tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales emocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

H_a : Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales emocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Tabla 19

Contraste de hipótesis específica 2

		Juegos tradicionales	Cognitiva
Rho	Juegos Tradicionales	1.00	.514
		Sig.	.004
		N	30
	Emocional	.514	30
		Sig.	1.00
		N	30

Nota: Producción del Spss

Decisión estadística

En este estudio, se utiliza el método del p-valor, que plantea la condición si p - valor $\leq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alterna H_a ; caso contrario se acepta H_0 . Condición p - valor $\leq \alpha$ ($0.004 \leq 0.05$ es verdadera, entonces se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Ho: Los juegos tradicionales No se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023

Ha: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 277-21, del distrito de Talavera, 2023.

Tabla 20

Contraste de hipótesis específica 3

			Juegos tradicionales	Cognitiva
Rho de Spearman	Juegos Tradicionales	Coefficiente	1.00	.458
		Sig.		
		N	30	.011
	Instrumental	Coefficiente	.458	1.00
		Sig.	011	0
		N	30	30

Nota: Producción del Spss

Decisión estadística

En este estudio, se utiliza el método del p-valor, que plantea la condición si $p - \text{valor} \leq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alterna H_a ; caso contrario se acepta H_o . Entonces se acepta la (H_a) con un valor del coeficiente de correlación $\rho = 0.458$, positiva media.

Discusión de Resultados

Los hallazgos de la investigación presente en la I.E. 277-21 de Talavera en 2023 revelan una correlación positiva alta de 0,617, con un nivel de significancia estadística menor a 0,05. Este hallazgo coincide con estudios previos que destacan la trascendencia positiva de los juegos en la socialización. Por ejemplo, Rodríguez (2023) encontró que las prácticas regulares de dichos juegos mejoraron significativamente la socialización entre los infantes.

De manera similar, investigaciones de Giraldo (2021) y De La Cruz (2021). Además, Kcacha y Rojas (2021) y Atao y Buleje (2023) también reportaron relaciones significativas entre dichos juegos y las habilidades. En conjunto, estos estudios respaldan la idea de que los juegos son relevantes. Este hallazgo no solo respalda la jerarquía de los juegos en la educación, sino que también se alinea con conclusiones de estudios preliminares que han explorado este tema.

La investigación realizada en la Institución Educativa N.º 277-21 reveló una correlación positiva alta de 0,617. Esta correlación es estadísticamente significativa, Esto asegura que dichos juegos son herramientas efectivas para incrementar la socialización. El hallazgo de esta investigación coincide con conclusiones de estudios previos que han explorado el impacto de estos juegos en la socialización. Por ejemplo, Rodríguez Rodríguez (2023) en su estudio halló que las prácticas regulares han mejorado significativamente la socialización infantil. Este estudio destacó cómo los juegos facilitan la interacción entre los niños, promoviendo ambientes propicios y comunicación efectiva.

De manera similar, Giraldo (2021) en su investigación concluyó que dichos juegos influyen en la socialización de educandos. Este estudio resaltó cómo los juegos empatizan, todas esenciales para una buena socialización. Además, De la Cruz (2021) encontró que los juegos están asociados a las habilidades interpersonales, con una relación positiva y alta.

A nivel local y regional, estudios también han respaldado la idea de que los juegos son cruciales para el desarrollo de habilidades. Estos estudios destacaron cómo los juegos tradicionales pueden ser especialmente beneficiosos para niños que enfrentan dificultades en la socialización, ayudándolos a mejorar su capacidad para interactuar con sus pares.

De igual forma, Atao y Buleje (2023) encontraron una asociación directa y media con rho de 0,45, lo que indica una asociación moderada. En el contexto de la I.E. Bilingüe “Llangahua”, el diseño de un manual ilustrado que contiene juegos tradicionales orientados

a docentes ha demostrado ser todo un éxito. La efectividad de un manual ilustrado que contiene juegos tradicionales para docentes también respalda la idea de que estos juegos pueden ser una herramienta educativa valiosa. En conjunto, estos estudios sugieren que los juegos tradicionales deberían ser considerados como una parte integral de la educación inicial para promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Para futuras investigaciones, sería beneficioso explorar cómo dichos juegos podrían ser adaptados y modificados para abordar necesidades específicas de diferentes grupos de niños, como aquellos con dificultades de socialización o discapacidades. Además, sería interesante investigar cómo la tecnología puede ser utilizada para complementarlas. En suma, dichos juegos ofrecen una plataforma rica y dinámica para evolucionar las habilidades sociales. Su inclusión en la educación inicial no solo promueve la socialización, sino que también fomenta valores culturales y tradicionales.

VI. Conclusiones

- Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. 277-21, de Talavera, 2023; se ha hallado $p=.000<.05$ y $r = 0.617$, lo cual se interpreta como una correlación positiva muy alta, concluyendo que una mejor practica se asocia a un alto desarrollo de habilidades sociales.
- Los juegos tradicionales no están relacionados con el desarrollo de habilidades cognitivas, puesto que, se ha encontrado un $p\text{-valor} = 0.427 > 0.05$, lo que se interpreta como la ausencia de relación; en conclusión, las habilidades sociales son independientes al comportamiento de dichos juegos.
- Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades emocionales; se halló $p = .004 < .05$ y $r=0.514$, lo cual se interpreta como una correlación positiva media; en conclusión, la mejor practica de dichos juegos están asociados al buen desarrollo de las habilidades sociales emocionales.
- Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades instrumentales con $\rho = 0.458$, lo cual es interpretado como una correlación positiva media; en conclusión, la mejor practica de dichos juegos están asociados al buen desarrollo de las habilidades instrumentales.

VII. Recomendaciones

A la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas, a desarrollar talleres de uso de la Estrategia juegos tradicionales dirigido a los docentes de las Instituciones educativas iniciales de la Provincia de Andahuaylas, a fin de capacitar y dotar de capacidades para desempeñar la actividad docente con eficiencia, lo que permitirá mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los menores de Andahuaylas.

A la directora de la I.E. 277-21, de Talavera, se debe fortalecer la estrategia de juegos tradicionales entre los docentes y progenitores del salón de 4 años, por medio de talleres o capacitaciones, promoviendo eventos, para que el trabajo de esta estrategia no quede en el aula, sino pueda ser continuado en los hogares con participación directa de los miembros, para mejorar el desarrollo de habilidades de dichos menores.

A los docentes de la I.E. 277-21, de Talavera, buscar capacitaciones personales, en el uso de la estrategia juegos tradicionales, como son maestrías, diplomados o talleres de capacitación, de este modo, incrementar las herramientas didácticas para potencializar las habilidades de los menores, puesto que la labor docente con estas herramientas permitirá mejorar las habilidades sociales de dichos menores

A las autoridades de la UGEL Andahuaylas, directores de los centros educativos de nivel inicial de la provincia de Andahuaylas y a los docentes, a buscar otras a los aludidos juegos, que permitan al estudiantado desarrollar con mayor eficiencia las habilidades sociales de los citados menores.

VIII. Referencias

- Albalate de Cinca. (2009). *Zorros, gallinas y serpientes* (Albalate de Cinca). https://elblogdehiara.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/cuaderno_juegos_tradicionales-4.pdf
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arango, M., & Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular «El Shaddai» de san clemente-Pisco 2016. Huancavelica* [Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3b16e5c-7756-4665-a9eb-755087f824c1/>
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer tesis doctorales y trabajos de grado*. Episteme.
- Atao, J., & Buleje, R. (2023). *El juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 243 Tejamolino – Andahuaylas 2022* [Pregrado, Universidad Tecnológica de los Andes]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEA_b6e16cadfb3ea91b4b0a563298c42c64
- Bantula, J., & Mora, J. M. (2007). *Juegos multiculturales. 225 juegos tradicionales para un mundo global*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jdhVwq23Yd0C&oi=fnd&pg=PA173&dq=bantula+Mora%22Juegos+multiculturales%22&ots=f8xy6jJMeB&sig=q7FPTblsxawFTxOdMrBjanjcdns&redir_esc=y#v=onepage&q=bantula%20Mora%22Juegos%20multiculturales%22&f=false
- Benítez Telles, A., & Cuadros Moreira, L. (2005). *Guía didáctica de estimulación cognitiva*,

afectiva y expresiva para niños/as de oa 5 años dirigida a las maestrías del área pre-escolar de la Fundación San José de la Comuna [B.S. thesis].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3107>

Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.

Caballo, V. E. (2009). *Manual de evaluación de entrenamiento de las habilidades sociales*. siglo XXI. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-book.pdf?fbclid=IwAR3HaaEyIzfERGaiIs-5JK0hhEs4zgW5OYw7VFEL3O3pX83T6B92AYDsgE>

Cajusol, J. (2021). *Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años* [Pregrado, Universidad Privada Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3273/1/TL_CajusolMoralesJuana.pdf

Chokler, M. H. (1988). Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa. En *Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa* (pp. 218-218).
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1201799>

Dávila, J. (1987). El juego y la ludoteca. *Importancia pedagógica*. Mérida, Talleres Gráficos de la ULA, 1.

De La Cruz, M. A. (2021). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 11049, Sigues-Kañaris* [Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67973/De>

- %20La%20Cruz_TMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giraldo, E. (2021). *Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa 1564 – Nuevo Chimbote; 2019* [Maestría, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a72e0d5b-3901-4f0f-a5c8-987bc9fca1cf/content>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra Ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2022). *Uso de juegos recreativos y desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de la Institución Educativa N.º 42253 Gerardo Arias Copaja—Tacna* [Postgrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18824/Paulino_Herrera_Chipana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, H., & Ávalos, S. (2010). *Aplicación de los juegos tradicionales en el incremento de la motricidad gruesa en los niños de la IEI Nuestra Señora del Carmen Abancay-2010*. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/439>
- Infante, A. (2016). *Rescata juegos tradicionales para sector Santa Inés*.
https://elblogdehiara.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/cuaderno_juegos_tradicionales-4.pdf
- Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., & Medina-León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 5(9), 172-185.

- Kcacha, M., & Rojas, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización* [Pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1001/T_0638.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, B. (2020). *La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de la IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno—2019* [Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14216>
- Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.
- Moreno, B. de la P. G., Moreno, B. de la P. G., Casares, M. I. M., Pascual, M. P. B., & others. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo* (Vol. 146). Ministerio de Educación. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=X5LalhGYwmYC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Las+habilidades+sociales+e+n+el+curr%C3%ADculo>.
- Moya, J. L. C., Gómez, G. D. I., & Guzmán, J. D. V. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48, 261-270.
- Noa, E. I., Ortiz, Y. C., & Capdezuñer, T. L. (2021). Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 23, 16-30.
- Pacheco, A., & Cruz, C. (2006). *Metodología crítica de la investigación. Investigación. Lógica, lógica, procedimiento procedimiento y técnicas* (1ra Ed.). Continental.

- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Ramirez Reina, J. A., & Vallejo Rosero, C. O. (2022). *Los juegos tradicionales como herramienta didáctica para contribuir en el desarrollo de habilidades sociales en el grado segundo de la Institución Educativa El “Placer” del municipio de Ipiales* [PhD Thesis, Universidad CESMAG].
- Rengel, W., & Giler, M. (2018). *Publicar Investigación Científica* (Primera). Marabierito.
- Rodríguez Rodríguez, L. M. (2023). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial* [Master's Thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/94e3bb63-1ed7-40c5-88ed-d1820bf5670c/content>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sarmiento, L. M. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales: ¿una posibilidad entre la realidad y la fantasía? *Educación física y deporte*, 27(1), 115-122.
- Suárez, R. (2009). El juego tradicional infantil y su valor educativo. *Afghanisan Physiography* Map.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/04/el-juego-tradicional-infantil-y-su-valor-educativo/>
- Velazque, M., & Caceres, L. (2022). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021* [Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM_113c3898cad50f22cd838234d874547