

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la
I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay - 2024

Asesor:

Dr. Coronel Molina, Antonio

Autores:

Rojas Valderrama, Raineri

Soria Maruri, Grisel Yuli

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación – Nivel Inicial

Abancay - Apurímac - Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 003

En la ciudad de **Abancay**, a los **27** días del mes de **febrero** del **2025**, siendo las **08:15 am** horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Directoral N° 017-2025-UTEA-FCJCS-DEPE-Ab de la Escuela Profesional de **Educación**, Nivel Inicial, Facultad Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dr. Juro Llamocca Miguel Ángel
Dictaminante :	Lic. Farfán Robles Yony
Replicante :	Mg. Ayquipa Ayquipa Gabriel

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray

Armando Bonifaz Abancay - 2024

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: **Rojas Valderrama Raineri**
(Apellidos y Nombres)

Br.: **Soria Maruri Grisel Yuli**
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada En Educación - Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: **Mayoría**
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Rojas Valderrama Raineri	Aprobado
Br. Soria Maruri Grisel Yuli	Aprobado

Siendo las **9:50 am** horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: **Dr. Juro Llamocca Miguel Ángel**
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

Dictaminante: **Lic. Farfán Robles Yony**
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

Replicante: **Mg. Ayquipa Ayquipa Gabriel**
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(*) : Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.
(**) : 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

REPORTE DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	20%	4%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor		
Apellidos y nombres	:	Rojas Valderrama, Raineri
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	71000488
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0007-6311-3896
Datos del autor		
Apellidos y nombres	:	Soria Maruri, Grisel Yuli
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	76583177
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0004-4426-737X
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Dr. Coronel Molina, Antonio
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	23908113
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0002-2755-5984
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias jurídicas, contables y sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2023 - 2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	22%
URL OCDE	:	https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01

DEDICATORIA

Mi gratitud hacia Dios es eterna por ser mi guía y fortaleza, por su bondad y amor incondicional. Con todo mi corazón, dedico mi tesis a mis padres, quienes son la razón de mi vida. Les agradezco por su paciencia y sus consejos; todo se lo debo a ellos.

A mis hermanos y amigos, por su apoyo, cariño, por nunca dejarme sola y por siempre confiar en mí.

Grisel Yuli

Con gratitud a Dios por ser mi guía y fortaleza. A mis padres Máximo y Yolanda por su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida universitaria gracias a ustedes estoy logrando uno de mis objetivos en mi vida profesional a mi hermana y mamita Brígida por siempre confiar en mí.

Raineri

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra gratitud a Dios por ser nuestra guía y fortaleza en el logro de nuestras metas profesionales. A nuestros padres, que han sido el cimiento de nuestro camino hacia el éxito, les manifestamos el orgullo que sentimos de ser sus hijas. A nuestros hermanos y hermanas, les agradecemos por su constante orientación y apoyo a lo largo de nuestra vida universitaria. A nuestros amigos, por su respaldo moral, el conocimiento compartido y la amistad sincera. También extendemos nuestro agradecimiento a nuestros profesores por brindarnos su sabiduría, y a nuestro asesor, un mentor ejemplar que nos ha ayudado a alcanzar nuestros objetivos.

Grisel Yuli- Raineri

RESUMEN

La presente investigación, titulada "Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N°54004 'Fray Armando Bonifaz', Abancay – 2024", planteó como finalidad determinar la relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía en una población conformada por niños de 4 años en dicha institución. Esta investigación se enmarcó en una metodología básica descriptiva que tuvo un nivel correlacional, un enfoque cuantitativo y así como un diseño no experimental. En cuanto a la muestra, esta estuvo compuesta por toda la población, 23 participantes niños. Como técnica se empleó la observación, para lo cual se usó una lista de cotejo enfocada en evaluar las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron que el 70% de los participantes no está familiarizado con el concepto de juego libre, mientras que el 30% sí lo conoce en el contexto de sectores. En conclusión, se observó que la implementación adecuada de actividades de juego libre contribuye positivamente al desarrollo de la autonomía en los niños, al ofrecerles un entorno práctico y estimulante donde pueden practicar habilidades referentes a la toma de decisiones y resolución de problemas.

Palabras claves: Estrategia del juego libre y autonomía

ASBTRACT

The present research, titled "Strategy of Free Play and Autonomy in 4-year-old children at I.E.I N°54004 'Fray Armando Bonifaz' Abancay – 2024," aimed to determine the relationship between free play in sectors and the development of autonomy in a population made up of 4-year-old children in said institution. This research was framed in a basic methodology that had a quantitative approach and a correlational level, as well as a non-experimental design. Regarding the sample, it was made up of the entire population, 23 participants between boys. Observation was used as a technique, for which a checklist was used focused on evaluating the variables studied. The results showed that 70% of the participants have no knowledge of free play, while 30% do have knowledge about free play in sectors. In conclusion, it was observed that the proper implementation of free play activities contributes positively to the development of autonomy in children by offering them a practical and stimulating environment where they can practice skills related to decision-making and problem-solving.

Keywords: Strategy of Free Play and Autonomy

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
REPORTE DE SIMILITUD	iii
METADATOS COMPLEMENTARIOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN.....	vii
ASBTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción y formulación del problema	16
2.1.1. Problema general	17
2.1.2. Problemas específicos	18
2.2. Objetivos	18
2.3. Justificación e importancia	19
2.4. Hipótesis	20
2.5. Variables	21
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.1.1. A nivel Internacional.....	24
3.1.2. A nivel Nacional.....	26

3.1.3.	A nivel regional y local.....	29
3.2.	Bases teóricas	31
3.2.1.	El Juego	31
3.2.2.	El juego libre en los sectores	32
3.2.3.	Implementación de la hora del juego libre en los sectores: el tiempo, espacio y materiales	35
3.2.4.	Aportes del juego en las áreas de desarrollo y aprendizaje.....	36
3.2.5.	Teorías sobre el juego libre.....	37
3.2.6.	Teoría del pre ejercicio de Groos.....	37
3.2.7.	Teoría sociocultural de Vigostky	38
3.2.8.	Enfoque Montessori.....	39
3.2.9.	Método Reggio Emilia	39
3.2.10.	Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	40
3.2.11.	Teoría cognitiva de Piaget.....	41
3.2.12.	Base conceptual sobre la autonomía en niños.....	42
3.2.13.	Autonomía como ejercicio de la libertad	43
3.3.	Definición de términos	43
IV.	METODOLOGÍA	45
4.1.	Tipo y nivel de investigación	45
4.2.	Ámbito temporal y espacial	46
4.3.	Población y muestra	46
4.4.	Instrumentos	48
4.5.	Procedimientos	49
4.6.	Análisis de datos	50
4.7.	Consideraciones éticas	50
V.	RESULTADOS Y DISCUSIONES	51
5.1.	Resultados descriptivos	51
5.2.	Discusión de resultados	59

VI. CONCLUSIONES.....	63
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
IX. ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable.....	23
Tabla 2. Población estudiantil de la I.E.I N°54004 “Fray Armando Bonifaz” en Abancay..	46
Tabla 3. Muestra estudiantil	47
Tabla 4. Resultados de la variable Juego libre	51
Tabla 5. Evidencias de la dimensión planificación	52
Tabla 6. Evidencias de la dimensión organización.....	53
Tabla 7. Evidencias de la dimensión ejecución	54
Tabla 8. Evidencias de la variable dependiente autonomía	55
Tabla 9. Evidencias de la dimensión resolución de problemas.....	56
Tabla 10. Evidencias de la dimensión ejercicio de libertad.....	57
Tabla 11. Evidencias de la dimensión autonomía cognitiva.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evidencias de la variable de estudio independiente	51
Figura 2. Evidencias de la dimensión planificación	52
Figura 3. Evidencias de la dimensión organización	53
Figura 4. Evidencias de la dimensión ejecución.....	54
Figura 5. Evidencias de la variable dependiente autonomía.....	55
Figura 6. Evidencias de la dimensión resolución de problemas	56
Figura 7. Evidencias de la dimensión ejercicio de libertad.....	57
Figura 8. Resultados de la dimensión autonomía cognitiva.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	78
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	79
Anexo 3. Informe del asesor	82
Anexo 4. Validación de instrumentos.....	91
Anexo 5. Evidencias fotográficas	100

I. INTRODUCCIÓN

La estrategia del juego libre consiste en permitir que los niños de 4 años elijan y dirijan sus propias actividades de juego sin intervención directa de un adulto. Este enfoque fomenta la autonomía, ya que los niños desarrollan habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación mientras exploran su entorno y aprenden a su propio ritmo. En este contexto, el trabajo se ordena en los cinco capítulos detallados a continuación.

En el primer capítulo, se narra la realidad del problema; al mismo tiempo, se realiza la identificación y la formulación del problema de investigación. También se detallan otros aspectos de la investigación: los objetivos, la justificación, la delimitación y las limitaciones.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, el cual contiene a los antecedentes, así como a las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo, se precisa cuál fue la metodología de investigación empleada. Por un lado, se hace mención del tipo, nivel y diseño de la investigación. De igual modo, se describe a la población y a la muestra. Por último, en este capítulo, se detallan tres aspectos adicionales: el procedimiento seguido, la técnica y los instrumentos para la recopilación de la información necesaria, y la descripción del procesamiento de los datos a nivel estadístico.

En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos tras la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de los datos obtenidos; de manera que dichos hallazgos se presentan acompañados de las correspondientes descripciones e interpretaciones.

Por último, en el quinto capítulo, se mencionan las conclusiones tanto como las recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción y formulación del problema

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha denotado la relevancia del juego libre en el fomento de la autonomía en la primera infancia. El juego libre representa una estrategia crucial en el desarrollo cognitivo, social, así como emocional durante la niñez. Sin embargo, a pesar de su reconocida importancia, diversos estudios indican que en muchos países se ha reducido el tiempo dedicado al juego libre debido a un enfoque más rígido en la educación formal y académica a edades tempranas. Según la UNESCO (2019), el 60% de los niños en países desarrollados tiene menos de una hora al día para participar en actividades de juego no estructurado, lo cual afecta negativamente su capacidad para desarrollar autonomía y habilidades sociales.

En el contexto nacional peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado políticas que promueven el juego libre como una táctica que ayuda a fomentar la autonomía en niños de 4 años, pues se reconoce su papel fundamental en el desarrollo integral de estos niños. Aun así, existen desafíos significativos en la aplicación de estas políticas, especialmente en áreas rurales y zonas de escasos recursos, donde el acceso a espacios adecuados para el juego libre es limitado. Un informe del MINEDU (2023) reveló que solo el 45% de las instituciones educativas iniciales en Perú cuentan con infraestructuras adecuadas para actividades de juego libre, lo que limita las oportunidades de los niños para desarrollar autonomía de manera efectiva.

A nivel regional, En la región de Apurímac, la situación es aún más crítica. Un estudio regional realizado por la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA, 2023) afirma que el 40% de los niños pertenecientes al nivel inicial y primario

tienen dificultades significativas en matemáticas, y la motivación hacia el aprendizaje de esta área es baja. La falta de infraestructura adecuada y la pobreza son factores que agravan estos problemas. Según el informe, el 60% de los docentes no reciben formación continua en métodos pedagógicos modernos, lo que limita la efectividad en la enseñanza de matemáticas. (DREA,2023)

El juego representa un aspecto esencial para que los niños se desarrollen y aprendan. No obstante, todavía subsiste un desconocimiento general sobre el provecho que se puede obtener de esta práctica. Por ejemplo, algunos padres tienen la expectativa de que sus hijos cursantes del nivel inicial culminen dicho nivel con la capacidad de escribir y leer, por lo que suele ocurrir que en el hogar se les asignen tareas y actividades propias del nivel primario. Asimismo, en algunos casos, pueden existir docentes que se resisten a integrar el juego como parte de su enseñanza y optan por metodologías tradicionales que se enfocan en hojas de trabajo y la repetición memorística de actividades, las cuales no son útiles para que los niños las apliquen en su vida diaria, ni promueven la interacción con sus compañeros mediante el lenguaje oral.

Los problemas que se generan en las instituciones educativas del nivel inicial son diversos. Existe una predisposición de mejorarlos es así que se tienen varias posibles soluciones, pero sin saber cuál sería la más eficiente y eficaz para la institución en términos de calidad. Por ese motivo planteamos los siguientes problemas:

2.1.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024?

2.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la planificación y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024?.
- ¿Qué relación existe entre la organización y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024?.
- ¿Qué relación existe entre la ejecución y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024?.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la planificación y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.
- Determinar la relación que existe entre la organización y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.
- Determinar la relación que existe entre la ejecución y el desarrollo de la autonomía; en estudiantes en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.

2.3. Justificación e importancia

El desarrollo de la investigación basada en el empleo del juego libre para impulsar la autonomía en los niños se fundamenta en según las razones explicadas a continuación.

Justificación social

Ejecutar la presente investigación fue pertinente, ya que, en la realidad educativa de la institución analizada, se realizó un diagnóstico que reveló que gran parte de los niños de 4 años experimentan problemas referidos a la inseguridad al enfrentar desafíos correspondientes a su edad. Además, no hay evidencia de estudios previos que hayan permitido implementar planes para abordar las problemáticas existentes, respecto a la conducta descrita de estos niños.

Justificación teórica

Como se ha mencionado, esta investigación aborda la autonomía como parte del desarrollo integral de los niños, destacando su importancia para la toma de decisiones y la participación en el aprendizaje. A pesar de que muchos niños son "nativos digitales", presentan deficiencias en autonomía. Por ello, el estudio tiene como objetivo ampliar el conocimiento en ciencias sociales sobre el potencial del juego libre para promover la autonomía infantil en contextos educativos. Asimismo, se justifica porque se emplearon teorías para analizar las variables, y los hallazgos podrían proporcionar una base para investigaciones futuras sobre la influencia del juego libre en el desarrollo infantil.

Justificación práctica

El estudio es valioso, puesto que, en la práctica docente de aquellos pertenecientes al nivel inicial, persisten fallos en la obtención de competencias por parte de los alumnos. Con frecuencia, se tiene la idea de que el objetivo principal en esta etapa es saturar al niño con contenidos, en lugar de enfocarse en su desarrollo personal.

Justificación metodológica

El juego permite a los niños actuar con libertad dentro de un marco de reglas, promoviendo su autonomía y habilidades para resolver problemas, lo que los prepara para la vida adulta. Este estudio revisa las teorías de Vygotsky y Piaget en la educación inicial y propone la lista de cotejo como herramienta para evaluar el juego libre y su impacto en la autonomía de niños de 4 años. También ofrece recomendaciones para aplicar el juego libre de forma efectiva, asegurando un desarrollo adecuado de la autonomía en función de la edad.

Justificación normativa

De igual manera, se puede mencionar que esta investigación se basa en los lineamientos de la Ley Universitaria 30220, los cuales establecen que todo estudiante universitario debe realizar un trabajo de investigación como requisito para obtener su título profesional.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación significativa entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre la planificación y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.
- Existe una relación significativa entre la organización y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.

- Existe una relación significativa entre la ejecución y el desarrollo de la autonomía; en niños de 4 años de la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz Abancay – 2024.

2.5. Variables

Operacionalización de variables

Según Álvarez (2014), este proceso implica que los investigadores en estudios cuantitativos definan de manera precisa cómo se medirá un concepto. Incluye la determinación de los métodos específicos que se utilizarán para la recolección de datos.

- **Variable Independiente: juego libre**

Según García (2021), la vida se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje continuo. Asimismo, De Borja (2005) ha señalado al juego no solo como una necesidad durante la infancia, sino también como una herramienta para educar.

Dimensiones:

Según García y Pérez (2022), "el juego libre es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, permitiendo que los niños expresen su creatividad y aprendan en un ambiente autodirigido y sin restricciones" (p. 45). Por tanto, se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones:

- Planificación y el desarrollo
- Organización
- Ejecución y el desarrollo

- **Variable dependiente: Autonomía**

De acuerdo con Santos y Rodríguez (2022), la autonomía es "la facultad del individuo para autorregularse, tomando decisiones conscientes y responsables

sobre su propio comportamiento y acciones" (p. 45). Por, tanto, se tomaron en cuenta las siguientes tres dimensiones:

- La resolución de problemas
- La autonomía cognitiva
- El ejercicio de libertad

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Variable juego libre	De acuerdo con De Borja (2005), jugar es visto como una necesidad esencial para los niños y una herramienta educativa valiosa (p. 32).	Es una herramienta metodológica que ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la resolución de problemas y a ejercer su libertad durante el proceso educativo, siempre bajo la supervisión de un docente.	Planificación y el desarrollo	Expresa Propone Juegos	1 al 22	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
			Organización	Sectores Jugar Dice Dialoga		
			Ejecución y el desarrollo	Establecer Materiales Actividad		
Variable Autonomía	Según Álvarez (2015), se define como la capacidad de los individuos para establecer normas de comportamiento para sí mismos y en sus interacciones con los demás, dentro de los límites establecidos por la ley.	La coherencia y cohesión del texto están aseguradas al conectar claramente la capacidad de los individuos para enfrentar la realidad con la resolución de problemas y el ejercicio de la libertad, apoyados en sus experiencias y orientaciones.	Resolución de problemas	Expone Propone Realiza	1 al 14	Valoración: Si No
			Ejercicio de libertad	Muestra Lograr Proyecto		
			Autonomía cognitiva	Ejercicio		

Nota. *Elaboración propia*

III.MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. A nivel Internacional

Gomes et al. (2024) en su artículo “Enhancing Autonomy in Preschoolers: The Role of Motor Games in Development” se enfocaron en estudiar cómo los juegos motores contribuyen en la formación de la autonomía de niños que están en etapa preescolar y que pueden presentar o no una condición de educación especial, esto en Portugal. Para ello, realizaron una investigación experimental, pues para medir la contribución mencionada aplicaron un programa, de manera que se midieron los resultados antes y después de su implementación. Para este fin, se contó con la colaboración de 18 niños (9 mujeres y 9 varones) que tenían como edad media 4.5 años, así mismo, cabe mencionar que 6 de ellos tenían necesidades educativas específicas. Como técnica para la recopilación de los datos, se empleó la encuesta que se plasmó en un cuestionario que fue respondido por los niños, pero con ayuda de un adulto solo para leer los ítems y marcar las respuestas. En cuanto a la implementación del programa mencionado sobre juegos motores, se realizó mediante 8 sesiones prácticas de 45 minutos en un lapso de 2 meses. La información obtenida se procesó en SPSS con el método de comparación de Wilcoxon. Como resultado se obtuvo que la autonomía de los niños presentaba diferencias estadísticamente significativas tras la aplicación del programa ($p=0.028$; $z=-2.20$; $n^2=0.346$). Asimismo, se evaluó la satisfacción de los niños con la realización del programa y estos mostraron haber disfrutado de la experiencia. Por lo que, se concluye que se deben buscar estrategias, como el programa basado en el juego motor para incentivar la autonomía.

Salazar et al. (2022), realizaron un estudio titulado “El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años” y tuvieron como meta poner en evidencia cómo establecer un programa basado en el juego libre influye en el manejo de la agresividad en la población y lugar mencionado. Los autores precian que se ajustaron a un diseño de investigación cuasiexperimental, para lo cual contaron con la participación de 50 niños. Es preciso mencionar que el recojo de los datos se hizo con un cuestionario. Como resultados encontrados, se puede resaltar que el desarrollo de juegos reglados y cooperativos tiene un impacto positivo en la disminución de conductas agresivas y en la promoción de comportamientos prosociales y académicos, contribuyendo así a la reducción y prevención de problemas de aprendizaje.

Moreira et al. (2021), en su artículo científico titulado “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, abordaron de manera descriptiva el tema de la educación de la autonomía en los niños que atraviesan el nivel educativo inicial e introdujeron actividades lúdicas para promover la autonomía. El estudio, llevado a cabo en la mencionada escuela ecuatoriana, tuvo como lineamiento la metodología de una investigación descriptiva y cuali-cuantitativa; se utilizaron métodos como el análisis histórico-lógico, el análisis analítico-sintético y el análisis inductivo-deductivo. Para ello, fue necesario emplear técnicas como la observación, el análisis documental y las encuestas, para evaluar a 23 participantes. En cuestión de los resultados, se reveló la existencia de insuficiente autonomía en los niños, quienes requieren actividades fortalecedoras de esta competencia. Por lo que se concluyó que la lúdica se presentó como un método efectivo para mejorar la autonomía.

Hidalgo y Ríos (2018), en su tesis titulada “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”, buscaron a través de juegos lúdicos, desarrollar

niveles progresivos de identidad y autonomía, los cuales concedan a los niños la oportunidad de realizar actividades de manera segura y confiable. La investigación se caracterizó por ser del tipo descriptivo y de campo. La conclusión principal fue que la lúdica debe implementarse de forma extensiva en los centros educativos de manera que se convierta en una herramienta fundamental en la transformación de los estados emocionales de estos menores, permitiéndoles, a la vez, aprender a través del juego y superar cualquier deficiencia. Las instituciones educativas deben ofrecer recursos y flexibilidad para que tanto docentes como familias puedan colaborar en el compromiso de brindar un trato adecuado a los niños.

Solís y Llerena (2018) desarrolló la tesis “El juego y el concepto de género en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa González Suárez”. Su objetivo consideró analizar tanto el juego como la conceptualización del género en los niños. Asimismo, esta investigación se basó en observar patrones tradicionales asociados a características y comportamientos específicos de cada sexo, evidenciados en las interacciones durante juegos entre géneros opuestos y en los comentarios inconscientes de padres y maestras sobre roles de género. La principal conclusión del estudio es que el concepto de género se encuentra en un proceso constructivo entre los niños, dado que estos aún se involucran en juegos con estereotipos de género y no han abordado la desintegración, la integración y el diálogo sobre el tema. Los juegos tradicionales no favorecen la interacción entre sexos, y los niños muestran resistencia al uso de juguetes asociados al género opuesto.

3.1.2. A nivel Nacional

Jaramillo (2023), en su estudio titulado “Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E. de Piura 2023”, se enfocó en establecer la vinculación existente entre el juego libre y el desarrollo de

autonomía en niños de la edad previamente mencionada. El estudio básico, descriptivo-correlacional, no experimental y de corte transversal, se llevó a cabo con la colaboración de 60 niños de ambos géneros, los cuales fueron seleccionados según criterios específicos. Los resultados no permitieron corroborar la existencia de una correlación entre las variables estudiadas ($p = 0.905 > 0.05$). De igual modo, no se pudo demostrar una correlación entre el juego libre y las dimensiones del desarrollo de la autonomía: con la relación consigo mismo ($p = 0.636 > 0.05$), ni con la relación con los demás ($p = 0.919 > 0.05$). Lo que sí se pudo saber es que la mayoría de los niños demostraron niveles altos de juego libre y autonomía, con frecuencias relativas de 76.7% y 76.7%, respectivamente. Finalmente, tras los hallazgos, los autores afirman que no existe una relación entre las variables estudiadas.

Chipana (2023), en “Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa, SJL- 2023”, tuvo como propósito establecer ambas variables se relacionan. La investigación descriptivo-correlacional y no experimental fue llevada a cabo con una muestra no probabilística de 47 niños. La evaluación del juego libre se hizo con una escala nominal que contaba con una confiabilidad de 0.833, medida con el Alfa de Cronbach. Como respuesta a la hipótesis y objetivo principal, se obtuvo que la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral es significativa ($p < 0.05$); y como se tuvo un coeficiente de correlación de 0.563, se precisa una relación positiva, moderada y significativa, esto significa que cuando existe un mayor nivel de juego libre en los sectores existe también un mayor nivel de desarrollo del lenguaje oral.

Álvarez (2023), en su estudio titulado “Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023” consideró establecer si existe vinculación entre el juego libre y

el desarrollo de la autonomía. Referente a la metodología empleada, esta fue basada en una investigación tipo básica que además contó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Para llevar a cabo la investigación, se consideró a 132 niños de 3 años que fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por estratos. Asimismo, cabe mencionar que la técnica empleada fue la observación directa, para lo cual, además, fue necesario contar con dos instrumentos: una lista de cotejo enfocada en medir el juego libre y una ficha de observación enfocada en la autonomía y su desarrollo. Los instrumentos se validaron validados con la colaboración de un panel de expertos, mientras que, en cuanto a la confiabilidad, esta se calculó con el KR-20, de manera que con valores de 0.94 (juego libre) y 0.83 (desarrollo de la autonomía) resultan confiables para su aplicación. La conclusión de la investigación fue que el juego libre se vincula positivamente con el desarrollo de la autonomía ($r = 0.861$).

Pizarro y Uscumayta (2020), en “La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°088 – Huantán” tuvo como propósito hacer una descripción del nivel de dominio de la hora del juego libre en los sectores en niños de cinco años. Referente a la metodología seguida se especifica que es un estudio cuantitativo, de tipo sustantivo, nivel descriptivo. La muestra fue toda la población, es decir, 36 niños. Se tuvo en cuenta la observación como técnica y se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Una vez analizados los datos, se supo que el juego libre en los sectores no se está realizando o cumpliendo con la secuencia metodológica completa. Además, resultó que un 47.2% de los participantes se ubica en el nivel de logro, un 38.9% en el nivel de inicio, mientras que el resto en un nivel de proceso.

Velásquez (2018) llevó a cabo su investigación titulada “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote - Ancash” y tuvo como meta determinar si la implementación de un programa enfocado en juegos para infantes influye en la mejora significativa del lenguaje oral de estos. Para ello, contaron con la participación de 25 niños de una de las aulas. Los investigadores consideraron la planificación y la ejecución de una investigación aplicada, con un diseño preexperimental de pretest y postest. El programa, basado en la clasificación de Hurlock fue estructurado en catorce sesiones que incluyeron cuatro tipos de juego: sensorial, motriz, de lenguaje, social, dramático y competitivo. Los resultados demostraron que antes de implementar el programa, el 96% de los niños mostraba retraso en el desarrollo del lenguaje, mientras que un 4% necesitaba mejorar sus habilidades de lenguaje oral. En tal sentido, el estudio logró demostrar que el lenguaje oral de los niños se ve mejorado con el programa de juegos para infantes.

3.1.3. A nivel regional y local

Quispe y Ticona (2021), en “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°216 Moyocorral San Francisco Solano, Tamburco, 2021” tuvieron la finalidad de establecer en qué grado los juegos tradicionales contribuyen a mejorar la convivencia escolar. Los autores enmarcaron una metodología de tipo aplicada con un diseño preexperimental. La población total consistió en 66 estudiantes dentro de un rango de edad de 3 a 5 años, mientras que la muestra estuvo conformada por 19 niños correspondientes a los cinco años que presentaban dificultades en convivencia escolar. Estos niños recibieron un tratamiento basado en juegos

tradicionales y fueron evaluados mediante un pretest y un postest utilizando una lista de cotejo validada. Los hallazgos indicaron que la convivencia escolar había mejorado significativamente, así también la estimulación de la tolerancia, el respeto y la colaboración; por otro lado, hubo una reducción de conductas negativas. El valor p obtenido ($3.815E-006$) resulta inferior a 0.05, por lo que se puede confirmar que los juegos tradicionales fueron efectivos para mejorar la convivencia escolar.

Juárez y Villegas (2018), en su estudio titulado “Juego simbólico en el sector hogar y la expresión de emociones básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°118 John F. Kennedy, Distrito de Curahuasi, 2018” buscó establecer si el juego simbólico en el sector hogar se vincula con la expresión de emociones básicas. Este estudio básico y nivel descriptivo-correlacional, utilizó un diseño no experimental. El grupo que representó a la población estuvo compuesto por 35 niños de 5 años, y se empleó como técnica la observación junto con una lista para el cotejo tipo Likert para recolectar datos sobre las variables del estudio. Los resultados se analizaron usando estadística descriptiva (SPSS), presentando cuadros de frecuencias y gráficos. El cálculo de la correlación de Spearman mostró una relación positiva muy alta, lo que permitió desarrollar conclusiones y recomendaciones sobre el impacto del juego simbólico en la expresión de emociones básicas en los niños.

Espinoza y Medina (2018), en su estudio titulado “Juegos cooperativos para mejorar el nivel de la autoestima en niños de cinco años en la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay, 2018” tuvieron la meta de determinar si los juegos cooperativos mejoran el nivel de autoestima en niños de cinco años. El estudio, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental, incluyó a 14 niños de cinco años que presentaban problemas de autoestima. Estos niños participaron en un tratamiento basado en juegos cooperativos y fueron

evaluados mediante un pretest y un posttest, utilizando observación (con una lista de cotejo) y encuestas (cuestionarios). Los resultados mostraron que los juegos cooperativos mejoraron significativamente la autoestima, promoviendo la comunicación, la confianza y la participación, al mismo tiempo que redujeron las conductas negativas. Los resultados estadísticos, con un valor Z de -3.127 y un valor p de 0.002, apoyan la aceptación de la hipótesis alternativa (H1), ya que las medias del pretest y el posttest son diferentes y el valor p es inferior al nivel de significancia establecido (0,05).

3.2. Bases teóricas

3.2.1. El Juego

Un juego se trata de una actividad que se da con naturalidad y es fundamental para los niños, que debe ser realizada sin presiones y con disfrute. De acuerdo con De Borja y Dinello (2000), jugar es un acto caracterizado por ser libre y voluntario, además de ser una forma de adquirir alegría; se vinculada con la diversión y el esparcimiento. Además, el jugar funciona como instrumento educativo importante que le da la posibilidad a los niños de investigar su entorno, desarrollar destrezas motoras, aprender normas y liberar tensiones.

Aunque en el pasado el juego fue subestimado, hoy se reconoce su relevancia en el desarrollo infantil. El Minedu (2009) enfatiza que el juego, el desarrollo y el aprendizaje se relacionan íntimamente dentro del cerebro de los niños, de manera que facilita la creación de conexiones neuronales que promueven un desarrollo integral.

Moreno (2002) señala al juego como un fenómeno antropológico presente en todas las culturas, crucial para la comunicación y el intercambio cultural. En los niños, el juego estimula la imaginación, la socialización y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los juegos tradicionales, que

requieren pocos recursos, han sido esenciales en la socialización y comunicación infantil.

Según Miretti (2003) señala que el juego es una actividad agradable, espontánea y voluntaria, el cual permite a los niños expresar sus necesidades, así como sus deseos de forma segura. El Minedu (2016) destaca la importancia del juego libre, que debe ser no dirigido y espontáneo, permitiendo a los niños representar su entorno, socializar, crear normas y roles, y fortalecer su identidad personal y grupal.

Según Zaragoza (2013) añade que el juego favorece el desarrollo psicomotor, socioafectivo e intelectual, mejorando el equilibrio, la coordinación, la capacidad para resolver problemas y el vocabulario. En conclusión, jugar es esencial para el desarrollo integral cuando se está en la niñez, apoyando tanto su aprendizaje como su bienestar emocional y social.

3.2.2. El juego libre en los sectores

El juego ha sido un elemento esencial en la educación inicial, antes conocido como "juego-trabajo". Volodarski (2006) menciona que Federico Froebel fue uno de los primeros en reconocer la importancia del juego en esta etapa educativa, argumentando que los niños necesitan manipular y explorar activamente para aprender. Froebel desarrolló juegos didácticos y trabajó con madres para orientar estas actividades, además de introducir la idea de que la enseñanza debería alinearse con los intereses de los niños.

Más tarde, Montessori (1987) adaptó el concepto de juego espontáneo de Froebel a un enfoque más estructurado, creando materiales que permitieran a los niños resolver problemas de manera autónoma. También ajustó el entorno escolar al tamaño y necesidades de los niños, haciendo que el aula se asemejara a un hogar para facilitar el movimiento libre.

El MINEDU (2017) destaca que el juego libre en sectores o espacios educativos es un momento pedagógico clave, que utiliza materiales adecuados y promueve una interacción activa durante 60 minutos diarios. Este tipo de juego permite a los niños representar y entender diferentes situaciones de su vida cotidiana, promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo.

Para tal efecto, los sectores educativos son espacios organizados que promueven aprendizajes integrales mediante el juego. A continuación, se presentan los principales sectores del nivel inicial y su relación con el juego libre:

Sector de Juego en el aula: Se trata de un espacio en el que los niños exploran libremente materiales y actividades con un propósito lúdico. Ejemplo: el uso de bloques de construcción o rompecabezas.

Sector de Arte y Creatividad: Estimula la expresión artística a través de actividades como la pintura, el dibujo, el modelado, entre otras. Promueve habilidades motoras finas y la creatividad.

Sector de Juego Simbólico: Consiste en actividades de dramatización y simulación de roles. Ejemplo: jugar a ser médicos, comerciantes o maestros.

Sector de Comunicación y Lectura: Son espacios donde los niños exploran libros, cuentan cuentos y desarrollan habilidades lingüísticas. Ejemplo: un rincón de lectura con cuentos ilustrados.

Sector de Ciencia y Experimentación: Promueve la curiosidad científica mediante la exploración del entorno. Ejemplo: la observación de plantas o la realización de experimentos simples.

Sector de Construcción: Desarrolla habilidades espaciales y la solución de problemas mediante la manipulación de materiales como bloques o piezas encajables.

Sector de Psicomotricidad: Involucra actividades físicas que potencian la coordinación motora gruesa y fina. Ejemplo: circuitos de equilibrio o juegos de movimiento.

Es pertinente señalar que los sectores en el nivel inicial impulsan la autonomía y la creatividad al ofrecer espacios estructurados donde los niños pueden explorar de manera libre, tomar decisiones y enfrentar desafíos en un ambiente seguro y motivador. Estos sectores facilitan el desarrollo de competencias para actuar con independencia, expresar sus ideas y emociones de manera innovadora, y fortalecer su capacidad de iniciativa.

Asimismo, los sectores educativos fomentan un estilo de crianza colaborativo e inclusivo al integrar a las familias en actividades que valoran los intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, promoviendo una educación fundamentada en el respeto, la confianza y el refuerzo positivo.

Proceso de planificación de la hora del juego libre:

- **Primer momento/ Planificación y Organización**

Los niños deciden en que sector jugar.

Estos niños forman grupos en pares y proceden a organizar sus juegos para luego decidir que jugar, con quien jugar y cómo hacerlo. La cantidad de integrantes por sector es flexible.

- **Segundo momento / Desarrollo del juego orden**

Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.

Guardan y ordenan los materiales en los sectores.

- **Tercer momento / Socialización, representación, metacognición**

Sentados en semi círculo verbalizan y narran lo que jugaron, quienes formaron parte del juego y cómo es que se sintieron en el proceso.

3.2.3. Implementación de la hora del juego libre en los sectores: el tiempo, espacio y materiales

La planificación cuidadosa y anticipada es clave en la labor docente para crear un ambiente seguro, alegre y organizado. El Minedu (2009) recomienda dedicar 60 minutos diarios exclusivamente al juego, asegurando que este tiempo sea debidamente respetado y valorado no solo por los niños, sino también por los docentes. Es fundamental proporcionar un área adecuada en la que los niños tengan la facilidad y libertad de moverse de forma segura, cuidando que no existan obstáculos que interfieran con su movimiento. Además, cada niño debe contar con un área propia para desarrollar su juego autónomo. En aulas pequeñas, se sugiere usar cajas temáticas con materiales y juguetes necesarios, que sean móviles y almacenables diariamente.

Los materiales y juguetes deben distribuirse de manera equilibrada en cada área para facilitar el juego simbólico, estimulando la fantasía y creatividad de los niños. De Borja (2005) afirma que el juego es vital para el desarrollo humano en todas las etapas de la vida, proporcionando diversión y ejercicio con diversos juguetes o juegos. Aunque algunos juegos no requieren juguetes, en el nivel inicial es importante contar con objetos adecuados que permitan a los niños desarrollar su creatividad e imaginación, conectando su mundo imaginario con la realidad.

Borja (2025) resalta que cualquier objeto puede convertirse en un juguete en manos de un niño, como un cordel o una caja. Garvey (1985) señala la importancia de considerar los materiales en el juego, sugiriendo que la maestra debe elegirlos cuidadosamente, priorizando la seguridad para evitar materiales tóxicos, cortantes, pesados, pequeños o que puedan causar asfixia. Además, los materiales deben mantenerse limpios y ser accesibles

para los estudiantes, estando bien organizados en el aula. Con estas recomendaciones, se puede organizar eficazmente el espacio de juego, asegurando una hora de juego libre exitosa, con juguetes ordenados y al alcance de los niños, o en cajas temáticas etiquetadas para que sepan lo que contienen.

3.2.4. Aportes del juego en las áreas de desarrollo y aprendizaje

El juego libre en sectores es crucial para la etapa infantil, pues posibilita a los niños el poder representar su entorno mediante el uso de juguetes y objetos cotidianos, lo que está estrechamente relacionado con el desarrollo de su pensamiento y lenguaje. Mediante el juego simbólico, los infantes interactúan entre sí y transforman objetos para adaptarlos a su realidad o fantasía. Esta manipulación no solo mejora su coordinación motora fina mediante actividades como encajar, prensar y enlazar, sino que también fortalece su comprensión espacial y habilidades cognitivas.

El Minedu (2019) subraya que el juego es crucial para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños, ya que amplía su vocabulario, mejora la sintaxis y refuerza tanto la comprensión verbal como las habilidades expresivas. De este modo, el juego libre potencia aspectos como las habilidades de expresarse oralmente, de comprender las lecturas, de producir textos y apreciar el arte.

Respecto a la comunicación, se tiene conocimiento de que los niños que emplean objetos para interpretar situaciones tienden a desarrollar un lenguaje más avanzado. El juego simbólico les ayuda a comprender el mundo y a desarrollar habilidades superiores en lectura y escritura, ya que el proceso de abstracción durante el juego es similar al requerido para estas habilidades. Los niños que juegan con mayor frecuencia demuestran una mejor comprensión lectora, ya que representar roles y atribuir emociones a los

muñecos les ayuda a identificar emociones en personajes de cuentos, mejorando su capacidad de abstracción.

Además, estudios indican que una habilidad limitada en el uso del lenguaje y con un bajo rendimiento escolar en el futuro. En el ámbito matemático, el juego libre brinda a los infantes la oportunidad de desarrollar habilidades que los ayuda con la gestión del tiempo y el espacio, pues adquieren conceptos como "ayer", "mañana" y "futuro". También les permite equilibrar sus construcciones con materiales concretos. Según citas del Minedu (2009), el juego simbólico se correlaciona con y las habilidades lógicas y espaciales, de igual modo, incrementa la capacidad de identificación de números y secuencias, así como de generar ventajas para la memoria, la planificación, el razonamiento hipotético, la comprensión de símbolos abstractos y la transformación lógica.

3.2.5. Teorías sobre el juego libre

Desde inicios del siglo XX, el juego se ha analizado y teorizado, contando con contribuciones de teorías como la sociocultural de Gross, Vigotsky y Bruner, y la cognitiva de Piaget. Dichas teorías coinciden en que el juego libre es sumamente importante para que los niños puedan desarrollarse de manera integral. Con el juego, los niños adquieren habilidades esenciales como el apego, la comunicación, la vinculación afectiva, la toma de decisiones y el pensamiento creativo, lo que subraya el papel crucial del juego infantil en el crecimiento y desarrollo humano.

3.2.6. Teoría del pre ejercicio de Groos

De acuerdo con Garvey (1985), el filósofo Karl Gross creía que los juegos basados en la lucha de animales y la imitación de comportamientos en los niños eran una forma de prepararse para las actividades de la vida adulta.

Según esta teoría, los niños al desempeñar diversos roles y situaciones durante el juego logran adquirir habilidades útiles para enfrentar desafíos en la vida cotidiana y a alcanzar el éxito en el futuro.

3.2.7. Teoría sociocultural de Vigostky

Vygotsky (1933) sostenía que el desarrollo de las personas es el reflejo de una construcción histórica que se genera a partir de la interacción social. Según su teoría, los procesos psicológicos superiores nacen en un contexto social y, mediante un proceso de interiorización, se convierten en habilidades individuales. Desde su perspectiva constructivista, este autor enfatiza que el juego ofrece al niño la oportunidad de formar su propio aprendizaje, así como de darle forma a su realidad social y cultural.

Vygotsky identificó dos fases en el desarrollo del juego infantil: la primera, que ocurre entre los 2 y 3 años, cuando los niños emplean objetos para jugar basándose en los significados que les atribuye su entorno cercano; y la segunda, entre los 3 y 6 años, caracterizada por el juego socio-dramático. Durante esta etapa, los niños intercambian roles de manera imitativa, reflejando las experiencias de su entorno. El juego simbólico, que emerge como una forma más individual de juego, permite a los niños desvincular los objetos de sus significados originales y utilizarlos de manera imaginativa, como cuando un niño convierte una escoba en un caballo. Según Mora-Mérida, y Martín-Jorge (2007), el juego también tiene un importante aspecto social, ya que, a través de la integración social, los niños aprenden a participar en diversas actividades y adquieren nuevos conocimientos, en lugar de hacerlo de manera aislada.

3.2.8. Enfoque Montessori

Ballén-Ardila (2013) destacan la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades como la libertad, el orden y la estructura, así como la capacidad para trabajar tanto de manera individual como en grupo y convivir en un entorno que simule la sociedad en el interior del aula. Desde una corta edad, los niños adquieren la habilidad reconocida como la toma de decisiones, la búsqueda de solución a las problemáticas y la de gestionar su tiempo de manera efectiva. Dentro de este enfoque, el docente actúa principalmente como orientador, pues apoya y estimula al niño respecto a sus esfuerzos y le permite tener confianza y disciplina en el proceso de exploración de su entorno y el juego. Este proceso facilita a los niños construir su conocimiento mediante la observación y la manipulación de cosas. La planificación de las clases se adapta a los intereses, requerimientos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo.

Por otro lado, Montessori diseñó materiales didácticos no estructurados y juegos simbólicos, además ajustó el mobiliario a la necesidad de los niños. Además, propuso la colaboración continua de los padres en la educación de los niños para crear un espacio adecuado, ordenado, estético y funcional, en el que cada material favorezca a que el niño se desarrolle de manera independiente.

3.2.9. Método Reggio Emilia

Este método le da un enfoque a la educación en el que el niño es un ser completo, por lo que se promueve el desarrollo de todas sus dimensiones: intelectual, emocional, social y moral. Asimismo, se fomenta que la dimensión intelectual se desarrolle mediante la expresión del pensamiento simbólico, de forma que se les anime a los niños a explorar su medio con palabras, movimientos, juegos, arte, entre otros aspectos. Se considera también que, en

lugar de apresurar el cambio de actividades, se debe respetar el ritmo del niño, alentando la repetición de acciones mientras observan y representan simbólicamente sus experiencias. El arte se considera esencial en el programa educativo, actuando como una forma simbólica de expresión cognitiva en el aprendizaje del niño. (MINEDU, 2016)

Por otro lado, dicho enfoque menciona que las necesidades de los niños deben ser considerados para la elaboración de planes y actividades por parte de los docentes. Al respecto, Reggio propone la realización de programas a corto y largo plazo adaptado basados en los requerimientos de los estudiantes y la consideración de juegos y maneras de explorar para alcanzar un aprendizaje considerable.

Cabe mencionar que, dentro de esta visión de la educación, el "ambiente" es considerado un "tercer maestro", el cual no solo incentiva a la creatividad, sino también al descubrimiento. Por tal razón, el ambiente y los materiales tienen que contribuir a la buena comunicación e interacción entre niños. Por ello, los trabajos de los estudiantes se deben exhibir en paneles junto con sus comentarios, reflejando su pensamiento y expresión a través de su interpretación hablada. El enfoque dado también valora el aprendizaje por descubrimiento, permitiendo al niño usar el arte, la música, la danza y el juego dramático; el niño aprenderá más durante un juego si se expresa más. Por lo tanto, dentro de ese contexto, el docente solo deberá ser un observador y oyente para descubrir las preferencias de sus alumnos y así permitirles explorar sus sentidos y lenguajes.

3.2.10. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Esta teoría resalta que el aprendizaje mediante la observación y la imitación es importante. Según Bandura (1977), los niños adquieren habilidades y conductas al observar a otros. La autonomía en la educación

infantil se fortalece cuando educadores y padres exhiben comportamientos autónomos, pues es natural en los niños imitar dichos comportamientos, lo que les puede permitir aprender a tomar decisiones y dar solución a problemas de manera individual.

3.2.11. Teoría cognitiva de Piaget

Según Piaget (1980), el juego es un componente fundamental del funcionamiento cognitivo del individuo que se basa en explorar y manipular. Piaget aportó dos ideas clave: primero, vinculó el juego con el desarrollo del conocimiento social y las normas convencionales en los niños; y segundo, lo consideró una forma de relajación asociada con la manipulación y exploración de objetos y situaciones.

Piaget argumenta que la comprensión de los objetos está relacionada con el entendimiento del espacio, el tiempo y la causalidad. Mediante la exploración sensorial—táctil, gustativa, olfativa y visual—los niños descubren su entorno. Al iniciar la educación inicial, es esencial que estén rodeados de objetos que puedan manipular y relacionar, lo cual facilita la asimilación y acomodación del conocimiento, apoyando también su desarrollo verbal. (Miretti, 2003, p. 85)

El autor Calero (1998) hace referencia a lo afirmado por Piaget "el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza su desarrollo" (p. 21). Actualmente, las maestras emplean juegos didácticos para desarrollar habilidades en los estudiantes mientras estos aprenden. Que los niños tengan experiencias directas y que jueguen con materiales estructurados o no estructurados, les permite comprender mejor su entorno, lo que favorece la transición de lo concreto a lo abstracto y estimula la evolución del pensamiento lógico.

3.2.12. Base conceptual sobre la autonomía en niños

Se ha adoptado la siguiente definición de autonomía "Capacidad de los individuos para establecer sus propias reglas de conducta y en sus relaciones con los demás, dentro de los límites establecidos por la ley" (REA, 2023). Esta definición no implica que se deba imponer una norma exclusivamente personal, como podría interpretarse si se considera la auto-legislación de manera estricta. Los juicios normativos buscan establecer reglas que deben ser aplicadas y observadas por todos los afectados. Por lo tanto, limitar la autonomía a la creación de normas únicamente para uno mismo no refleja el carácter general o universal de la justificación normativa.

Sieckmann (2008) afirma que "la autonomía se ve como una capacidad exclusivamente humana que permite modelar el comportamiento tanto a nivel individual como social. Sin embargo, aclara que la autonomía opera dentro de ciertos límites definidos por normas" (p. 474).

Además, Sieckmann menciona que la educación es un proceso de evolución personal en el que cada individuo explora sus posibilidades y enfrenta sus limitaciones para superarlas, contribuyendo así al crecimiento durante el proceso educativo. Por otra parte, García Hoz (1988) consideraba a la educación como un proceso personal, puesto que en esta etapa las personas forjan sus capacidades para ejercer su libertad dentro de un contexto concreto.

La educación personalizada busca formar individuos únicos que integren las sociedades, pero que para ello aprendan a interactuar según lo aprendido. Así, el aprendizaje y las herramientas disponibles deben orientarse hacia el desarrollo personal, teniendo en cuenta que las personas adopten el trabajo y cumplan con las normas.

3.2.13. Autonomía como ejercicio de la libertad

García (1989) resalta la importancia de utilizar la reflexión para ejercer la libertad en la toma de decisiones. En el proceso educativo, el educador debe crear un entorno en el que el estudiante, con la orientación y supervisión adecuadas, pueda tomar decisiones informadas. Aunque el educador imparte conocimientos, el propósito principal es que el estudiante se desarrolle en virtud y, a partir de ella, tome decisiones acertadas (Decroly, 2002).

De manera similar, García (1988) considera que la construcción de la libertad debe destacar el desarrollo de la dignidad, pues es lo que le permite a la persona diferenciarse de los demás.

La educación en libertad se manifiesta a través de la actividad, es decir, a través de la elección entre diversas opciones para resolver un problema específico. La finalidad de ejercer una educación basada en la libertad es inculcar la habilidad de la toma de decisiones. Es por esta razón que los maestros deben ofrecerle al estudiante diversas herramientas para que pueda hacer elecciones informadas y correctas.

3.3. Definición de términos

Autonomía

Según López (2018), la autonomía en los niños que están en el primer nivel educativo se refiere a su habilidad para llevar a cabo tareas diarias por sí mismos, lo que contribuye al desarrollo de su confianza, autoestima y competencias sociales y de autorregulación.

El Juego

Conforme lo menciona Pérez-Fort (2017), el juego es una actividad propia del humano y adaptativa, que facilita a los individuos la comprensión y la interacción con

su entorno. Además, consiste en un acto multifacético que contempla diversas conductas a nivel físico, psicológico y social.

Estrategia

Según Mintzberg et al. (2005), la estrategia se entiende como un conjunto de decisiones y acciones interrelacionadas que una organización lleva a cabo para lograr metas concretas y conservar una ventaja competitiva de su entorno.

Institución Educativa

Según el Minedu (2016), se refiere a la organización cuyo propósito principal o secundario es proporcionar educación.

Juego libre

Ballenas (2018) describe el juego libre en los sectores como el acto que surge espontáneamente y de manera personal, pero que realmente tiene como origen la creatividad innata de la persona, en este caso el niño. El Minedu (2009) señala que este tipo de juego fomenta la participación y el compromiso del niño.

Niños

Según el Minedu (2016), los niños son seres únicos con características bio-psicosociales propias y sentimientos, y ocupan un rol central en el proceso de aprendizaje. Por ello, su actividad es fundamental.

Sector

Ballenas (2018) define el término "sector" como una parte o área específica de un todo. Se refiere a una porción delimitada o sección de un lugar determinado.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2010), la investigación básica se caracteriza porque busca generar, ampliar, reforzar, proponer o refutar teorías. Por lo tanto, en el presente estudio, se emplea una investigación de tipo básico, ya que busca describir detalladamente las variables de estudio, como las características de la población.

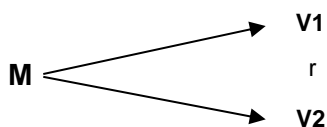
4.1.2. Nivel o alcance de investigación

En la presente investigación, se consideró un nivel correlacional, “cuya finalidad es conocer la correlación que presentan las variables de estudio y recopilar datos e información para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación de los sujetos de estudio” (Ñaupas et al., 2018, p.134). Se determinó como correlacional porque existía el objetivo de conocer la relación existente entre las variables.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental. Como indica Hernández-Sampieri et al. (2014), este diseño implica la no manipulación de las variables analizadas; más bien, se observan sus desenvolvimientos naturales para analizar los resultados posteriormente. Además, se clasifica como un estudio de tipo transversal, dado que recopila datos de un único grupo.

Cuyo símbolo se presenta:



V1 = Variable

V2 = Variable

r = Símbolo de correlación

M = Muestra

4.2. Ámbito temporal y espacial

4.2.1. Temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo 2024.

4.2.2. Espacial

La investigación tuvo como ámbito espacial a la I.E.I N°54004 Fray Armando Bonifaz, localizada en la ciudad de Abancay, provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según Cortez (2012), la población en un estudio es el conjunto total del fenómeno investigado, abarcando todas las unidades de análisis que deben ser evaluadas. En este caso, la población estuvo constituida por 23 participantes, los cuales fueron niños de 4 años matriculados en la I.E. N°54004 Fray Armando Bonifaz. Esto basado en la experiencia de Condori-Ojeda (2020), quien menciona que los niños de 4 años evidenciaban de forma más clara el problema en estudio.

Tabla 2

Población estudiantil de la I.E.I N°54004 “Fray Armando Bonifaz” en Abancay

Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Varones	23	100%
	N= 23	100%

Nota. Fuente Nómina de matrícula – UGEL Abancay

4.3.2. Muestra

Una muestra considera la cantidad de personas necesarias para estudiar una población y representarla, la cantidad estimada debe garantizar confianza (García-García, et al., 2013). La muestra de esta investigación estuvo formada por toda la población y se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional, ya se seleccionó a los niños de 4 año en específico.

Tabla 3

Muestra estudiantil

Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Varones	23	100%
	N= 23	100%

Nota. Fuente Nómina de matrícula – UGEL Abancay

4.3.3. Muestreo

Se trata de la forma de seleccionar una muestra. Como se ha hecho referencia previamente, el muestreo fue no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo se centra en considerar participantes característicos de una población que puede llegar a ser muy variable, por lo que los resultados se buscan enfocar solo al tipo de casos seleccionados; además, es común en muestras pequeñas y cuando es conveniente para quien investiga. (Otzen y Manterola, 2017)

4.4. Instrumentos

4.4.1. Técnica

Según Arias (2012), Para poder recoger los datos relevantes se piensa utilizar las técnicas es la observación y el instrumento fue la encuesta; las mismas que me permitirá recolectar datos e información de la muestra del estudio.

4.4.2. Instrumento

De la Lama Zubirán (2022) señala que los instrumentos de investigación, como la ficha bibliográfica, se utilizan para recoger información a través de revisión literarias que fundamentan los antecedentes. Por lo tanto, el instrumento representa lo que el investigador emplea para poder obtener la información deseada. En consecuencia, se eligió una lista de cotejo de 22 elementos correspondientes a la variable independiente y 14 ítems relacionados con la variable dependiente, los cuales se aplicarán a los niños de la IEI N°54004 Fray Armando Bonifaz en Abancay.

4.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La evaluación de los instrumentos se realizó a través del criterio de tres especialistas, quienes validaron la pertinencia y adecuación de los ítems del cuestionario. Además, se verificó la fiabilidad del instrumento utilizando el estadístico Alfa de Cronbach. En este caso, el cuestionario constaba de 36 ítems y se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.857, lo que indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna. Este valor supera el umbral mínimo de 0.70, considerado adecuado según los estándares de Hernández et al. (2014), lo que demuestra que el cuestionario es confiable para medir el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay – 2024.

Tabla 4*Confiabilidad de instrumento*

Dimensión evaluada	Cantidad de estudiantes de nivel inicial	Cantidad de ítems	Coefficiente Alfa de Cronbach
Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay – 2024	23	36	0.857

Nota. Resultados obtenidos del análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach.

4.5. Procedimientos

Este estudio, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, se realizó con una población de niños de 4 años de la I.E.I. N.º 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay – 2024. Se formuló una lista de cotejo con 22 ítems para la variable independiente y 14 para la variable dependiente. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, asegurando su pertinencia y adecuación para medir las variables de interés. La confiabilidad se evaluó con un Alfa de Cronbach de 0.857, indicando alta consistencia interna. Los instrumentos fueron aplicados con la asistencia de los investigadores para asegurar la correcta comprensión de los niños. Los datos obtenidos fueron tabulados en Excel y procesados en SPSS, permitiendo la obtención de resultados estadísticos, que fueron interpretados para cumplir los objetivos de la investigación. Finalmente, se presentaron conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados, destacando el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños.

4.6. Análisis de datos

El proyecto de investigación utilizó estadísticas descriptivas para elaborar tablas y gráficos que faciliten la comprensión de los resultados. Se usó el software estadístico SPSS para procesar los datos en busca de responder a si existe relación entre la estrategia del juego libre y la autonomía en los niños de inicial.

4.7. Consideraciones éticas

Hernández (2016) subraya la importancia de la ética en la investigación, indicando que una conducta científica debe estar guiada por principios éticos para promover el conocimiento y el progreso social. En este estudio, se respetan los derechos de los autores y se siguen las normas bibliográficas de la 7.^a edición del estilo APA. Además, previa realización del estudio se contó con la autorización por parte de los padres de familia para la participación voluntaria y de este modo garantizar que comprendieran lo que implica la investigación. Asimismo, se obtuvo el asentimiento de los menores, con la autorización de sus padres, para recopilar datos mediante los instrumentos diseñados.

Cabe señalar que, para aplicar los instrumentos, se han diseñado teniendo en cuenta las variables de estudio en función del marco teórico; así mismo, se consideraron las dimensiones, indicadores y los ítems. Posteriormente, se procedió a armar la carpeta de validación de los instrumentos, donde se tuvo que considerar la carta dirigida al validador, adjuntando la operacionalización de las variables de estudio, la matriz de consistencia y los instrumentos con los ítems correspondientes para su verificación y validación por parte de expertos, quienes son profesionales con conocimiento y experiencia en la especialidad y el tema en cuestión. Tras la validación de los expertos, se procedió a ejecutar los instrumentos para la recolección de datos, teniendo en cuenta el permiso de la directora para implementarlos en el aula.

V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

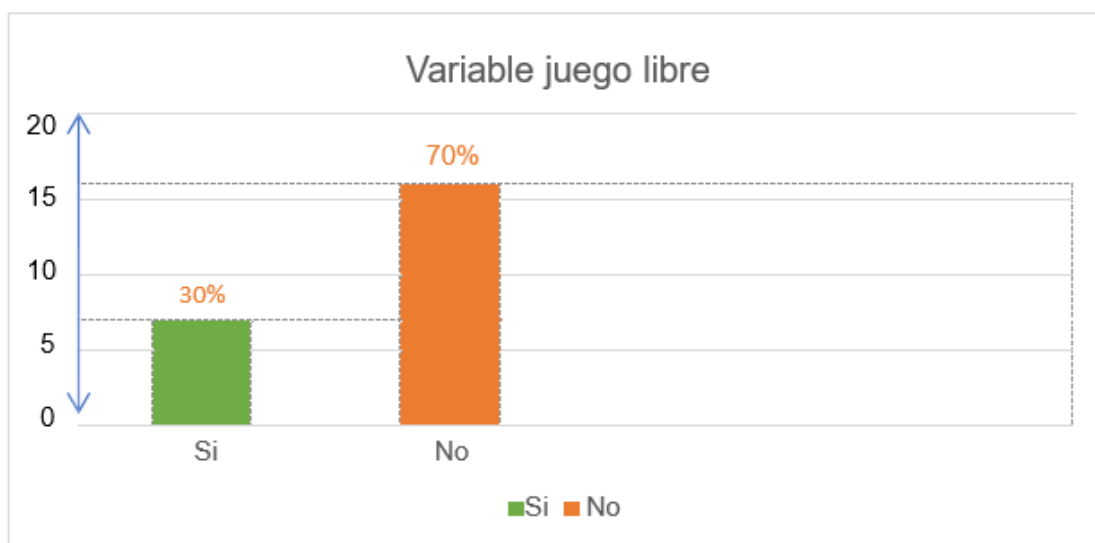
Resultados de la variable Juego libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	30%	30
	No	16	70%	70
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 1

Evidencias de la variable de estudio independiente



Explicación

La información presentada en la Tabla 5, así como en la Figura 1 muestran resultados desfavorables: Un 70% de los niños no está familiarizado con el concepto de juego libre, mientras que solo el 30% tiene conocimiento de este en contextos específicos. Esto indica una falta de comprensión general sobre el papel importante

que desempeña el juego libre, lo cual tiene un impacto negativo en la construcción de las competencias y las habilidades de estos niños.

Tabla 6

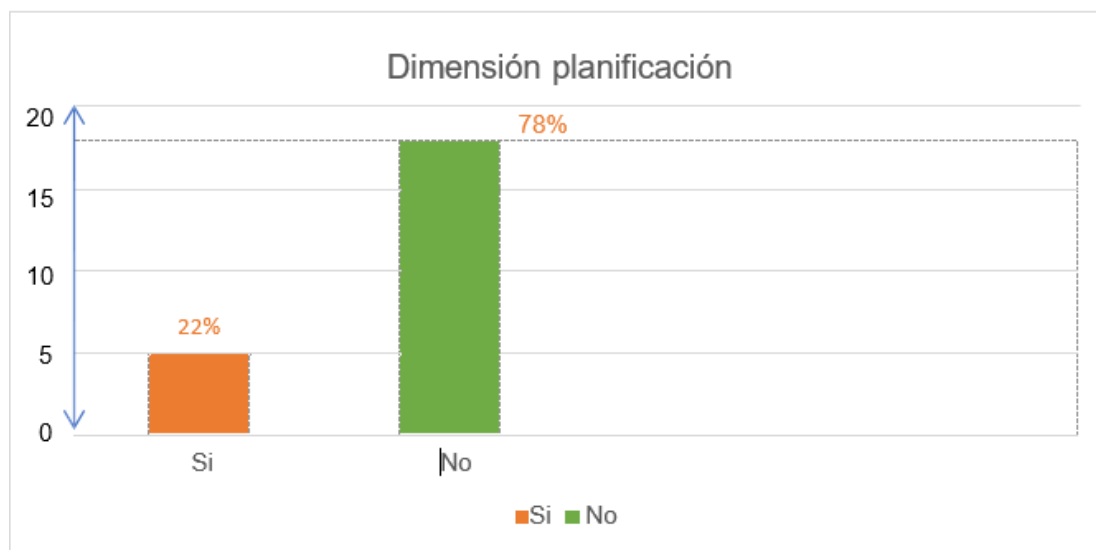
Evidencias de la dimensión planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	22%	22
	No	18	78%	78
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Datos extraídos de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 2

Evidencias de la dimensión planificación

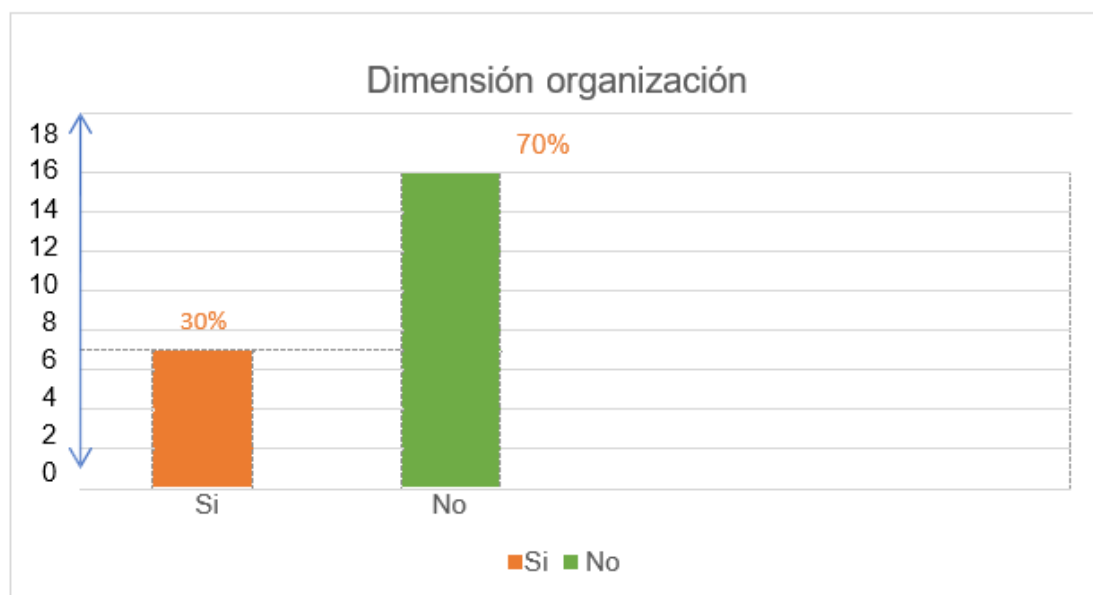


Explicación

Los resultados de la Tabla 6, así como los de la Figura 2 son desfavorables. Un 78% de los niños no está familiarizado con el concepto de juego libre, mientras que solo el 22% tiene conocimiento sobre la dimensión de planificación. Esto indica una falta de comprensión sobre la importancia de la planificación, lo que repercute negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 7*Evidencias de la dimensión organización*

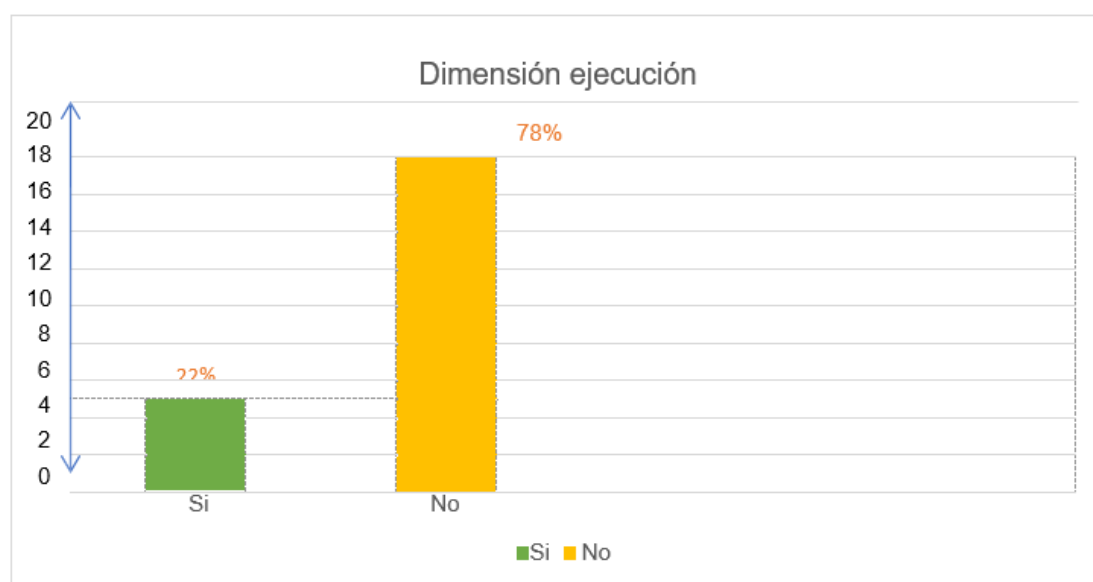
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	30%	30	30%
	No	16	70%	70	100.0%
	Total	23	100.0%	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 3***Evidencias de la dimensión organización***Explicación**

Los resultados mostrados de la Tabla 7 y la Figura 3 son desfavorables. Un 70% de los niños no está familiarizado con la organización del juego libre, mientras que el 30% sí lo está. Esto pone de manifiesto una falta de comprensión sobre la importancia de la organización, lo cual impacta negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 8*Evidencias de la dimensión ejecución*

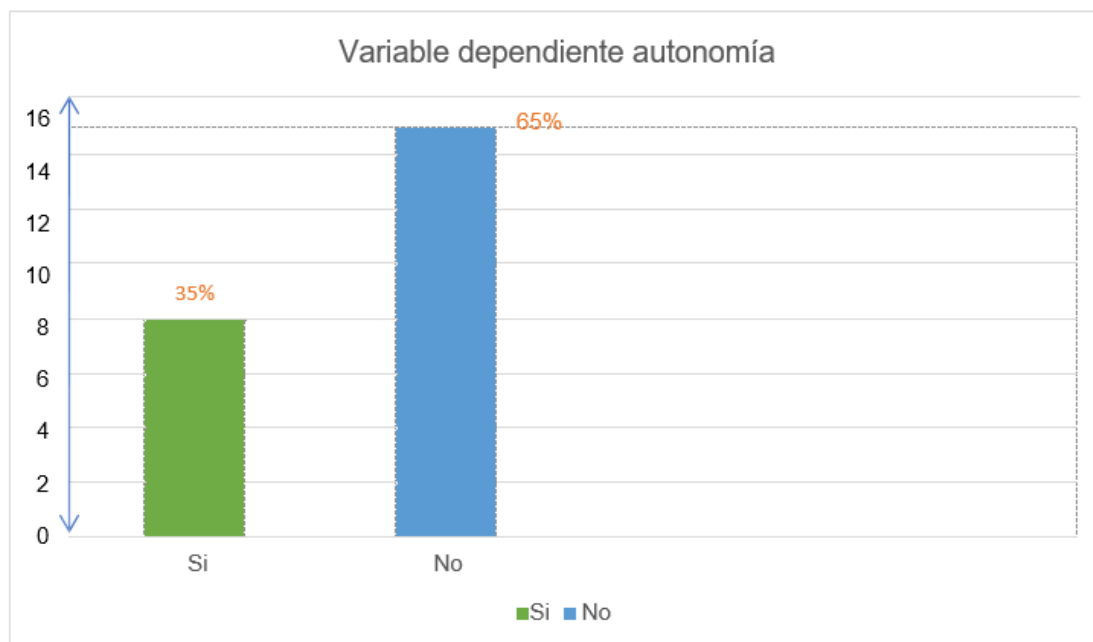
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	22%	22	22%
	No	18	78%	78	100.0%
	Total	23	100.0%	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 4***Evidencias de la dimensión ejecución***Explicación**

Los resultados presentados en la Tabla 8, así como los de la Figura 4 son desfavorables. Un 78% de los encuestados carece de conocimiento sobre la ejecución del juego libre, mientras que el 22% sí está familiarizado con el tema. Esta falta de comprensión respecto a lo importante que es la ejecución del juego libre impacta negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 9*Evidencias de la variable dependiente autonomía*

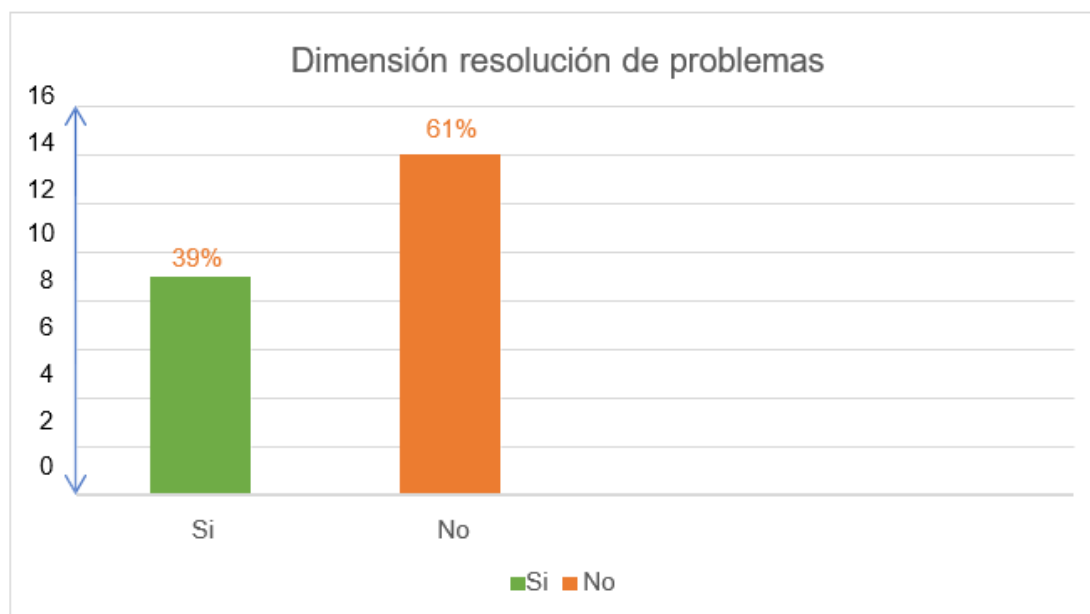
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	35%	35
	No	15	65%	65
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 5***Evidencias de la variable dependiente autonomía***Explicación**

Los resultados mostrados en la Tabla 9 y la Figura 5 son desfavorables. Estos exponen que el 65% de los niños no cuenta con conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía, en contraste con el 35% que sí lo tiene. Esta falta de comprensión acerca de lo importante que es la autonomía afecta negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 10*Evidencias de la dimensión resolución de problemas*

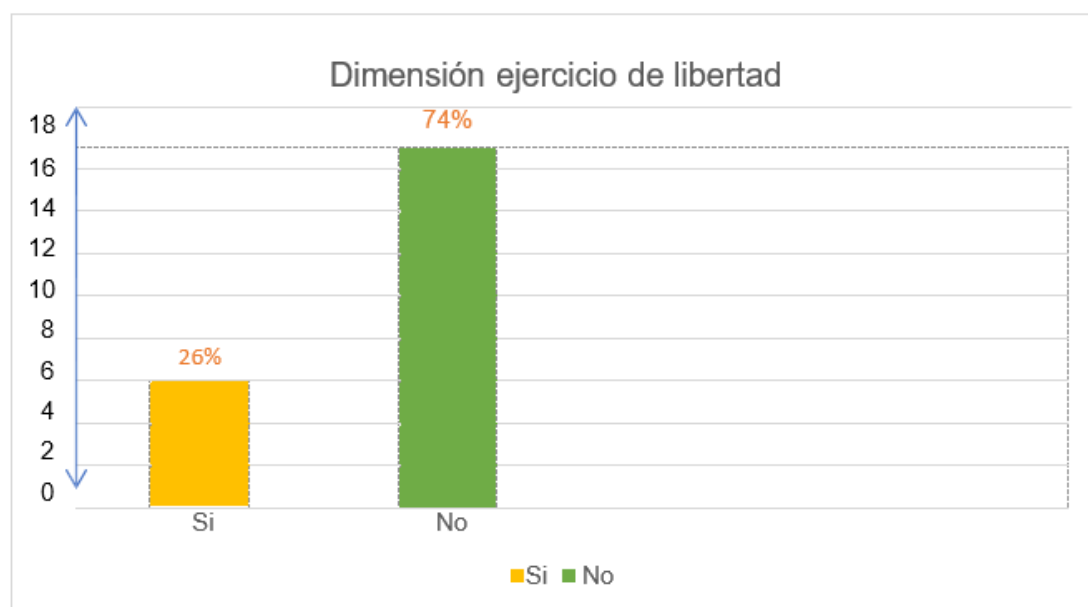
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	39%	39
	No	14	61%	61
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 6***Evidencias de la dimensión resolución de problemas***Explicación**

Los resultados mostrados en la Tabla 10, así como en la Figura 6 son desfavorables. El 61% de los encuestados carece de conocimientos sobre la resolución de problemas, mientras que el 39% posee dicha información. Esta falta de comprensión acerca de la importancia de la resolución de problemas impacta negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 11*Evidencias de la dimensión ejercicio de libertad*

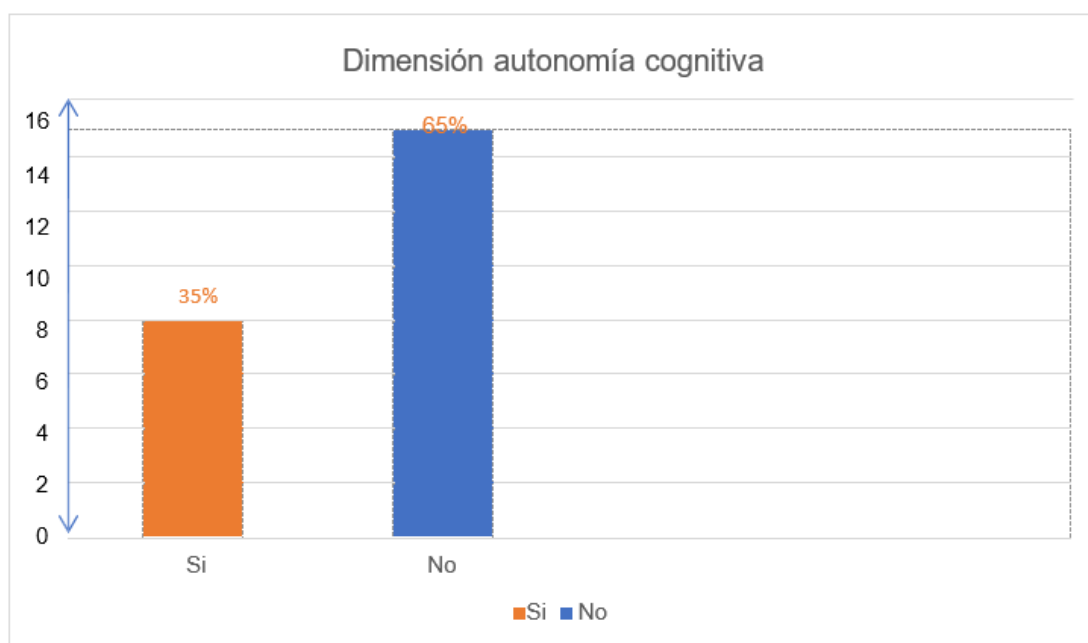
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	26%	26
	No	17	74%	74
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 7***Evidencias de la dimensión ejercicio de libertad***Explicación**

Los resultados mostrados en la Tabla 11 y la Figura 7 son negativos. Un considerable 61% de los niños no tiene conocimiento sobre el ejercicio de la libertad, mientras que el 26% sí lo posee. Esta falta de comprensión acerca de la importancia del ejercicio de la libertad repercute negativamente en la construcción de las competencias, así como de las habilidades de estos estudiantes.

Tabla 12*Evidencias de la dimensión autonomía cognitiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	35%	35
	No	15	65%	65
	Total	23	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo**Figura 8***Resultados de la dimensión autonomía cognitiva***Explicación**

Los resultados expuestos en la Tabla 12 y la Figura 8 son desfavorables. El 65% de los encuestados carece de conocimiento sobre la autonomía cognitiva, mientras que el 35% sí lo posee. Esta falta de comprensión sobre la importancia de la autonomía cognitiva tiene un impacto negativo en el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños.

5.2. Discusión de resultados

El presente estudio, titulado “Estrategia del juego libre y autonomía en niños de 4 años de la IEI N.º 54004 Fray Armando Bonifaz, Abancay - 2024”, tuvo como finalidad analizar la relación entre el juego libre por sectores y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial. Los resultados obtenidos permiten no solo profundizar en el conocimiento de ambas variables, sino también contrastarlos con evidencias científicas previas, identificando patrones, comportamientos y su conexión con teorías del desarrollo infantil en contextos sociales.

En primer lugar, los datos descriptivos revelan una tendencia preocupante: el 70% de los niños evaluados no están familiarizados con el juego libre, mientras que solo el 30% ha tenido experiencias específicas con esta estrategia. Esta limitada exposición refleja una comprensión insuficiente sobre el valor pedagógico del juego libre, lo cual podría estar limitando el desarrollo de competencias clave en la infancia. Este hallazgo se alinea con los resultados de Álvarez (2023), quien demostró, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r = 0.861$), una relación positiva y significativa entre el juego libre y el desarrollo integral de los niños en nivel inicial.

Asimismo, estos resultados se ven respaldados por lo señalado por Moreira-Mero et al. (2021), quienes evidencian que muchos niños presentan debilidades en su autonomía y que es necesario implementar estrategias lúdicas intencionadas para su fortalecimiento. En este sentido, la lúdica no solo cumple una función recreativa, sino que se convierte en una herramienta didáctica poderosa que impacta positivamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los infantes.

Con relación al primer objetivo específico, que aborda la relación entre la dimensión planificación del juego libre y el desarrollo de la autonomía, los resultados muestran que un 78% de los niños no comprende esta etapa del juego, en tanto que solo el 22% sí la reconoce. Esta falta de planificación limita que los niños organicen

y anticipen sus acciones, afectando su capacidad de tomar decisiones con autonomía. Este resultado coincide con lo identificado por Pizarro-Uscumayta (2020), quien señala que la planificación del juego libre no se realiza de forma estructurada en muchos contextos, lo cual impide alcanzar niveles óptimos de desarrollo en los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en la dimensión organización del juego libre, se evidenció que el 70% de los niños desconoce cómo organizar sus juegos de manera autónoma, mientras que un 30% sí demuestra esta capacidad. Esta tendencia indica que la mayoría de los niños no han interiorizado la importancia de distribuir roles, materiales y tiempos, lo cual limita su participación activa y colaborativa. Esta observación está respaldada por el estudio de Álvarez (2023), que resalta la relación entre la organización del juego libre y la autonomía personal.

En cuanto al tercer objetivo específico, que examina la relación entre la ejecución del juego libre y la autonomía, se obtuvo que el 78% de los niños no comprende cómo llevar a cabo de forma autónoma sus juegos, y solo el 22% muestra familiaridad con esta fase. Este resultado resalta una deficiencia significativa en la capacidad de los niños para mantener la continuidad, resolver conflictos lúdicos y tomar decisiones dentro del juego. Esta conclusión es consistente con lo planteado por Chipana (2023), quien encontró una correlación positiva entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje oral, lo cual implica que la ejecución del juego también estimula habilidades cognitivas complejas.

A la par de estos hallazgos sobre el juego libre, se realizó un análisis profundo de la variable dependiente “autonomía” y sus dimensiones, lo que permite comprender de manera más clara cómo se manifiestan las carencias en el desarrollo autónomo de los niños:

En la dimensión resolución de problemas, un 57% de los niños no ha desarrollado adecuadamente esta competencia, frente a un 43% que sí muestra

indicios de afrontamiento autónomo ante situaciones cotidianas. Esta tendencia sugiere una limitación en las oportunidades que se les brinda para experimentar, equivocarse y encontrar soluciones por cuenta propia. Lizarazo-Córdoba (2021) resalta que ambientes educativos poco flexibles tienden a restringir el pensamiento crítico y la iniciativa infantil, condiciones indispensables para la autonomía.

En cuanto a la dimensión ejercicio de libertad, también se observa que el 57% de los niños no actúa con libertad dentro de los límites establecidos, mientras que un 43% sí lo hace. Esto puede estar vinculado a prácticas docentes excesivamente dirigidas o limitantes, que dificultan que los niños tomen decisiones, exploren e interactúen con su entorno de forma autónoma. Como indican Moreira-Mero et al. (2021), el ejercicio de la libertad debe ser promovido desde una pedagogía que valore el respeto, la escucha activa y la confianza en las capacidades del niño.

Finalmente, en la dimensión autonomía cognitiva, un 61% de los niños muestra dificultades, frente a un 39% que demuestra cierto nivel de independencia en sus procesos de pensamiento y acción. Este aspecto resulta particularmente relevante, ya que está relacionado con la capacidad del niño para autorregularse, tomar decisiones, reflexionar sobre sus acciones y aprender de sus errores. Según Chipana (2023), la autonomía cognitiva se potencia mediante experiencias significativas, especialmente aquellas basadas en el juego libre como espacio de exploración, descubrimiento y construcción del conocimiento.

En síntesis, los resultados evidencian la necesidad urgente de fortalecer el enfoque del juego libre en el aula, dotando a los docentes de herramientas metodológicas que les permitan diseñar experiencias lúdicas estructuradas, pero flexibles, que fomenten la autonomía infantil en sus múltiples dimensiones. Asimismo, se refuerza la importancia de involucrar a las familias en este proceso, promoviendo entornos donde el juego libre tenga un lugar activo y valorado, tanto dentro como fuera del aula. Esta estrategia no solo beneficia el desarrollo integral del niño, sino

que constituye un eje pedagógico esencial para formar ciudadanos críticos, independientes y socialmente comprometidos desde sus primeros años.

VI. CONCLUSIONES

El cuestionario aplicado para evaluar el juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 54004 Fray Armando Bonifaz mostró una alta consistencia interna con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.857, superando el umbral recomendado de 0.70, lo que valida su fiabilidad para la recolección de datos.

Los resultados indicaron que el 70% de los niños no están familiarizados con el concepto de juego libre, lo que refleja una deficiencia en su comprensión. Solo el 30% de los niños lo conoce en contextos específicos, lo que destaca la necesidad de promover estas actividades para potenciar las competencias y habilidades, especialmente la autonomía.

En las dimensiones del juego libre, se observó que un 78% de los niños no comprende la planificación, un 70% la organización, y un 78% la ejecución del juego. Esta falta de comprensión impacta negativamente en su desarrollo y autonomía, subrayando la necesidad de estructurar actividades lúdicas que involucren a los niños de manera activa.

Respecto al desarrollo de la autonomía, el 65% de los niños no tiene conocimiento sobre esta habilidad, y un 61% desconoce la resolución de problemas, mientras que un 74% no ejerce libertad. Estos resultados evidencian la urgencia de implementar estrategias educativas que promuevan estas habilidades, especialmente a través del juego libre, que es clave para fomentar la autonomía en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda a la directora gestionar la adquisición de materiales lúdicos que sean seguros, apropiados para la edad de los niños y que estimulen tanto la creatividad como la participación activa. La presencia constante y en cantidad suficiente de estos recursos resulta esencial para fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil.

Por otro lado, a los docentes se les sugiere aplicar estrategias pedagógicas orientadas a promover el trabajo colaborativo y la interacción social durante las actividades de juego libre. Asimismo, resulta importante que incluyan en su planificación didáctica las dimensiones fundamentales del juego, como la planificación, la organización y la ejecución, con el fin de que los niños logren comprender y aplicar estos elementos en su vida cotidiana.

En cuanto a los padres de familia, se les exhorta a participar activamente en el desarrollo de la autonomía de sus hijos mediante la planificación conjunta de juegos en el hogar. Para ello, se recomienda dialogar con los niños acerca de sus intereses y organizar con ellos tanto el espacio como los materiales necesarios. Esta práctica, además de fortalecer el vínculo afectivo, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y de autorregulación.

Finalmente, se sugiere al especialista de la UGEL de Abancay promover investigaciones orientadas a evaluar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. Los resultados de estos estudios permitirán ajustar las políticas educativas locales y proponer estrategias efectivas que fortalezcan aquellas dimensiones del juego libre que han mostrado mayores debilidades en los niños evaluados.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Álvarez, Y., & Pazos-Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Álvarez, S. (2014). *Operacionalización de variables de investigación formativa*. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13–26. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- Álvarez, S. J. (2023). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124061>
- Álvarez-Huamani, S., & Cruz-Paulino, E. (2019). *El desarrollo del pensamiento lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°661 MAJESA de Abancay-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/794>
- Aquino-Barja, M. E., & Guerreros-Quispe, Y. P. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/625007>
- Baldarrago-Zevallos, S. K. (2016). *Relación del pH salival con la enfermedad periodontal y caries en pacientes diabéticos controlados del Hospital de Essalud Yanahuara – Arequipa 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/5393>

- Ballén-Ardila, G. C., Galeano-Martínez, L. L., & Medina-García, M. P. (2013). *Análisis del método Montessori como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2543/TE-16616.pdf>
- Ballenas. (2018). *Guía del currículo nacional*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf
- Bocco, F. (2020). *Motivación interna y motivación externa*. La Semilla Violeta.
<https://www.lasemillavioleta.es/motivacion-interna-y-motivacion-externa/>
- Borja. (2025). *Dialnet Plus*, 5(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=114987>
- Cadena. (2019). *La motivación y su relación con el desempeño laboral en la empresa Envatub S.A. de la provincia de Pichincha* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2877/1/77044.pdf>
- Calvo-Calvo, C. (2016). *La motivación de logro: Un metaanálisis* [Tesis de pregrado, Universidad de León].
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10354/Calvo%20Calvo,%20Carla.pdf>
- Chango-Menéndez, N. M., & Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de 4-5 años. *Revista Multidisciplinaria Arbitraria de Investigación Científica*, 7(4), 2374–2398.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2374-2398>

- Chipana-Guillén, N. S. (2023). *Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa, SJL-2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120879>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra: Curso-taller*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- De Borja, M., & Dinello, R. (2000). *Las ludotecas*. Editorial Octaedro.
- De la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica: Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189–202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Escobedo. (2017). *Percepción visual en niños*. Revista Americana. <https://www.ot-mom-learning-activities.com/percepcion-visual-en-ninos.html>
- Espinoza-Mendoza, B., & Medina-Martínez, M. S. (2018). *Juegos cooperativos para mejorar el nivel de autoestima en niños de cinco años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada, Abancay – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/969>
- García, R. (2021). ¿Qué es el desarrollo psicomotor? *Mútua Terrassa*. https://www.mutuaterassa.com/blogs/es/blog_pediatria/desarrollo-psicomotor
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217–224. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- García-Linares, S., Bravo-Castañola, F., Ayala-Luis, J., & Bardales-Cuzquén, G. (2008). pH en saliva total en pacientes con enfermedad periodontal del Servicio de Periodoncia

de la Facultad de Odontología de la UNMSM. *Odontología Sanmarquina*, 11(1), 19–21. <https://doi.org/10.15381/os.v11i1.3079>

Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Ediciones Morata.

Godoy. (2021). *Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral*. Revista Científica. <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/que-es-el-desarrollo-motor/>

Gomes, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R., & Oliveira, A. (2024). Enhancing autonomy in preschoolers: The role of motor games in development. *Education Sciences*, 14(5), 524. <https://doi.org/10.3390/educsci14050524>

González-Gamio, R. A. (2018). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8028>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Hidalgo-Salazar, L. A., & Ríos-Granda, S. A. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de Inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017–2018* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>

Jaramillo Adrianzen de Ordinola, D. C. (2023). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E. de Piura 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124552>

Juarez-Villegas, L. (2021). *Juego simbólico en el sector hogar y la expresión de emociones básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 118 John F.*

- Kennedy, Curahuasi, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/925>
- Leal-Ortiz, B. (2016). *Aproximación a la psicología de Juan Duns Escoto: Estudio metafísico de la voluntad libre finita* [Tesis de doctorado, Universidad de Navarra]. <https://portalinvestigacion.um.es/documentos/638802336c720410d9c849e2>
- Leal-Soto, F., Ferrer-Urbina, R., Alonso-Tapia, J., Rivero, V., & Peredo, R. (2023). ¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre clima motivacional de clase, motivación y rendimiento. *Revista de Psicología*, 41(1), 87–116. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.004>
- Ligeti-Stuardo, P., Fasce-Henry, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1–2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018
- Loayza-Matencio, M. (2017). *Pasta dental casera de coca y la variación del pH salival, Abancay, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4133>
- López, M. (2018). El papel de la autonomía en la educación infantil. *Early Years*, 38(2), 200–212. <https://doi.org/10.1080/09575146.2018.1480421>
- Manjarrez-Fuentes, N. N., Boza-Valle, J. A., & Mendoza-Vargas, E. Y. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 359–365. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100359

Martín-Vegas, R. A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Editorial Síntesis.

Martínez-Paiva, K. E., & Ortiz-Vilcapaza, A. M. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2519>

Martínez-Chairez, G. I., & Guevara-Araiza, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113–124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007>

Masabanda-Córdova, T. E. (2022). *Motivación extrínseca y la participación estudiantil en la modalidad online en Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35204>

MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3107/resolucion-ministerial-ndeg-2812016-aprueba-currículo-nacional-educacion-basica-resolucion>

MINEDU. (2017). *La hora del juego libre en los sectores*. https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_inicial/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

MINEDU. (2019). *Currículo nacional*. <https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/9-se-rm-153-2017-minedu-parte1.pdf>

MINEDU. (2022). *Pedagogía innovativa*. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica-5-basico/MA05-OA-14/21365:Secuencias-con-figuras-geometricas>

- Monzón, J., Acuña, M., & Cuzziol, F. (2015). El pH salival como indicador de alteraciones en los tejidos periodontales. *Revista Facultad de Odontología*, 8(1). <https://doi.org/10.30972/rfo.811625>
- Montessori, M. (1987). *Pedagogía Montessori*. [Archivo digital no accesible públicamente].
- Mora-Mérida, J. A., & Martín-Jorge, M. L. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514677>
- Moreira-Mero, K. M., Marin-Llaver, L. R., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Muñoz-Arboleda, M. (2024). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su relación con las prácticas pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4556–4565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9794
- Oliveros-Donohue, M. (2018). El respeto. *Revista Médica Basadrina*, 2, 39–40. <https://doi.org/10.33326/26176068.2018.2.642>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomino-Barrientos, E., & Encalada-Achaica, E. (2019). *Juegos tradicionales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la I.E.I. N° 225 "Miraflores" Tamburco – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906>

- Parra-Antezana, A. D. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una institución educativa, Cañete, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117574>
- Peña. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación. *Revista Científica Latina*, 27(1). [Fuente inaccesible: archivo local. Se recomienda sustituir por URL funcional].
- Pérez-Fort, L. (2017). El juego: Su origen y evolución. *Publicaciones Didácticas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Teoría del desarrollo cognitivo*. <https://www.uv.es/~marcor/Piaget/numero.html>
- Picazzo-Palencia, E., Gutiérrez-Garza, E., Infante-Bonfiglio, J. M., & Cantú-Martínez, P. C. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: Hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios Sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 255–279. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010
- Pizarro-Uscumayta, N. L. (2020). *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 088 – Huantán* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4145>
- Quiñones. (2022). *La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325 del distrito Carapo, Huanca Sancos – Ayacucho, 2020*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3542851>

- Quispe-Collavino, M., & Ticona-Valdiglesias, K. L. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Moyocorral, Tamburco – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1137>
- Quispe-Palomino, B. D. (2022). *Motivación en el desempeño laboral desde la perspectiva del docente de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de Tamburco, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1175>
- Ramos Lavado. (2008). *Efectividad de la masticación de la hoja de coca en la prevención de la caries dental en el centro poblado de San Juan de la Libertad* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Ramos-Mansilla, P. O. (2016). *Relación entre el pH salival y la enfermedad periodontal en pacientes adultos de la clínica odontológica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/11>
- Ramos-Ocrospoma, G., & Arroyo-Huamani, O. N. (2023). *Motivación de logro académico y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13956>
- REA. (2023). *Real Academia Española – Diccionario*. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Reveles, L. P. (2020). *Validez de los instrumentos de medición*. CUAIEED/FES Iztacala-UNAM. <https://repositorio->

uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2142/mod_resource/content/1/Contenido/index.html

Rodríguez-Jiménez, A., & Pérez-Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Romero. (2019). La educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Educativa*, 4(2).
[Enlace no funcional: se recomienda URL verificable].

Roosevelt. (2016). *Cookies: Todo lo que necesitas saber para motivar a los niños en su aprendizaje*. <http://vamoscreciendo.com/2014/03/11/todo-lo-que-necesitas-saber-para-motivar-a-los-ninos-en-su-aprendizaje>

Rostaing-Ccapacca, G. P., Bernuy-Torres, L. A., Borja-Villanueva, C. A., Martínez-López, E. A., Ayllón-Blanco, M. F., & Gómez-Pérez, I. A. (2019). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios Revista de Investigación*, 9(1), 85–97. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467661030007/467661030007.pdf>

Salazar-Zavaleta, J. R., Chiri-Saravia, P. C., Pimentel Rivas-Plata, A., Cochachin-Zarzosa, S. M., & Pareja-Ballón, A. Y. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178–5191. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007

Sellan-Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>

Sieckmann, J.-R. (2008). *El concepto de autonomía*. Universidad de Alicante. Área de Filosofía del Derecho.

- Solís-Llerena, M. L. (2018). *El juego y el concepto de género en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa González Suárez* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27401>
- Tamayo. (2012). *Metodología de investigación: Pautas para hacer tesis*. Revista Americana. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Torres-Cabrera, V. K. (2016). *Enfermedad periodontal asociada al consumo de la hoja de coca y cal en personas de 40 a 70 años, Huánuco 2015* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/137>
- UNESCO. (2018). *La educación transforma vidas*. <https://www.unesco.org/es/education/action#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,lo%20largo%20de%20las%20generaciones>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf
- Valenzuela-Castro, M. J. I. (2020). *Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48543>
- Vásquez-Pezo, J. (2022). *Programa “Aprendo Jugando” para desarrollar las nociones prenuméricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa de Shinuya, Ucayali, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <https://hdl.handle.net/20.500.14646/292>

Velásquez-Yupanqui, J. (2018). *Programa de juegos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad de una institución educativa pública de Áncash* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4052>

Viciano-Garófano, V., Cano-Guirado, L., Chacón-Cuberos, R., Padial-Ruz, R., & Martínez-Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 47, 89–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes