

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Estomatología



TESIS

La actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

Presentador por:

Bach. ESTHER PEÑA ANAMPA.

Bach. ERIKA CÓRDOVA MAGNO

Para optar el título profesional de Cirujano Dentista

Abancay – Apurímac – Perú

2022

TESIS

La actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

Línea de investigación

Salud Pública Estomatológica

Asesor

Mag.CD. Kelly Malpartida Valderrama



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

La actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

Presentado por Esther PEÑA ANAMPA y Erika CORDOVA MAGNO para optar el título de cirujano dentista.

Sustentado y aprobado el 18 de enero del 2022 ante el jurado:

Presidente :Mg. Mirella Pamela TINEO TUEROS

Primer Miembro :Mg. Yorky Yino VERA HURTADO

Segundo Miembro :Mg. Sonia Margot SORIA SERRANO

Asesor :Mg. Kelly MALPARTIDA VALDERRAMA

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de conocer la humanidad, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, Antonia porque es el pilar más importante en mi vida, por demostrarme todo su cariño, su apoyo incondicional y económico, sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi tía Nelly, quien es para mí la persona que me dio la iniciativa para emprender el camino del conocimiento, y porque siempre me apoya moralmente para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a las personas que fueron partícipes y se han involucrado en este objetivo de culminar nuestros estudios profesionales y en la realización de este trabajo.

Un agradecimiento especial a mis hermanos, por ser mi inspiración para salir adelante, por apoyarme moralmente con sus consejos y con mi pequeño hijo.

Agradecer a mis docentes de la universidad, a la Doctora Mirella Pamela Tineo Tueros, y a nuestra asesora, la Doctora Kelly Malpartida Valderrama, quienes me apoyaron incondicionalmente en esta investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

TITULO	I
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE FIGURAS	IX
ACRONIMOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCION	XIII
PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Identificación y Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la investigación.....	7
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	8
1.6 Viabilidad de la investigación.....	9
1.7 Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de Investigación.....	11
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Marco conceptual.....	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE INVESTIGACION.....	30
3.1. Hipótesis.....	30
3.2. Método.....	32
3.3. Tipo de investigación.....	32
3.4. Nivel o alcance de investigación.....	32

3.5. Diseño de investigación.....	33
3.6. Operacionalización de variables.....	33
Operacionalización de las Variables de estudio	33
3.7. Población, muestra y muestreo	35
3.9 Consideraciones éticas	36
3.10 Procedimiento Estadístico	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.2 Discusión de Resultados.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	65
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	67
5.1. Recursos	67
5.1 Cronograma de actividades.....	67
5.2. Presupuesto	68
5.3. Financiamiento	68
Referencias	69

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1	Nivel Cognoscitivo en los Componentes Didácticos.....	41
Tabla N°2	Nivel Cognoscitivo en la aplicación de métodos científicos.....	42
Tabla N°3	Nivel emocional en los componentes didácticos	43
Tabla N°4	Nivel emocional en la aplicación de métodos científicos.....	44
Tabla N°5	Nivel conductual en los componentes didácticos	45
Tabla N°6	Nivel conductual en la aplicación de métodos científicos	46
Tabla –	Objetivo General Actitud científica y su influencia.....	47
Tabla N°7	Prueba de normalidad entre las variables e indicadores.....	48
Tabla N°8	Nivel cognoscitivo y componentes didácticos.....	49
Tabla N°9	Nivel cognoscitivo y componentes aplicación de métodos científicos.	50
Tabla N°10	Nivel emocional y componentes didácticos.	52
Tabla N°11	Nivel emocional y componentes aplicación de métodos científicos.	53
Tabla N°12	Nivel conductual y componentes didácticos.....	55
Tabla N°13	Nivel conductual y componentes didácticos.....	56
Tabla N°14	Correlación entre las variables actitud científica y praxis.	58

INDICE DE FIGURAS

Grafico N°1	Nivel Cognoscitivo en los Componentes Didácticos.....	41
Grafico N°2	aplicación de métodos científicos.....	42
Grafico N°3	Nivel emocional en los componentes didácticos	43
Grafico N°4	aplicación de métodos científicos.....	44
Grafico N°5	Nivel conductual los componentes didácticos	45
Grafico N°6	Aplicación del Metodos científicos.....	46
Gráfico – Objetivo General.....		47
Actitud científica y su influencia en la praxis		47

ACRONIMOS

1. **UTEA:** Universidad Tecnológica de los Andes
2. **SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
3. **Covid-19:** Coronavirus
4. **OMS:** Organización Mundial de la Salud
5. **VIH/SIDA:** Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
6. **VI:** Variable Independiente
7. **VD:** Variable Dependiente
8. **Surveys:** Encuesta
9. **Ítem:** Preguntas
10. **ANOVA:** Análisis de Varianza
11. **Alfa de Cronbach:** Representa mediante α (estadística)
12. **SPSS:** Paquete Estadístico (Statistical Package)
13. **Rho Spearman:** Coeficiente de correlación spearman.
14. **Vancouver:** Reglas de redacción en el ámbito de las Ciencias de la Salud

RESUMEN

La investigación nace con el objetivo en determinar la influencia de la Actitud Científica en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020. De acuerdo con los materiales y métodos

La población del estudio se integró por 47 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología 2020-I de la Universidad Tecnológica de los Andes. En atención a los resultados del estudio, se utilizó además el estadígrafo de Prueba Rho Spearman en tablas de contingencias y gráficas. Por tanto, se demostró que la actitud científica en la Praxis de estomatología fue ponderada con un 50.5% alto y un 40.4% medio, la prueba de normalidad señala que ambas variables son consideradas normales. Conclusiones explicaron que existe una correlación de Rho Spearman =0,473 valor que indica la existencia de una correlación a un nivel causal positiva y perfecta entre la variable, afirmándose entonces que la actitud científica influye en la praxis de los estudiantes de estomatología.

Palabras clave: Actitud Científica- Praxis en Estomatología- Laboratorio Estomatológico

ABSTRACT

The research was born with the objective of determining the influence of the Scientific Attitude in the Praxis of the Students of the Clinical Stomatological Laboratory of the Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020. According to the materials and methods. The study population consisted of 47 students of the Professional School of Stomatology 2020-I of the Universidad Tecnológica de los Andes. In attention to the results of the study, the Rho Spearman Test statistic was also used in contingency tables and graphs. Therefore, it was shown that the scientific attitude in Stomatology Praxis was weighted with 50.5% high and 40.4% medium, the normality test indicates that both variables are considered normal. Conclusions explained that there is a correlation of Rho Spearman =0.473 value indicating the existence of a correlation at a positive and perfect causal level between the variable, thus affirming that the scientific attitude influences the praxis of stomatology students.

Key words: Scientific Attitude - Stomatology Praxis - Stomatology Laboratory.

INTRODUCCION

A inicios del siglo XX en Estados Unidos, la psicología social introdujo por primera vez el concepto de actitud, esto con el propósito de designar a uno de los elementos de la conducta del sujeto respecto a un estímulo externo que lo motivaba a expresar una reacción a favor o en contra en base a su experiencia. William I. Thomas y Florian fueron dos profesionales en sociología que expusieron a la comunidad científica internacional como se podía utilizar el concepto de actitud para estudiar los agrupamientos sociales (1). Por otro lado, en 1999 Sanmartí y Tarín definieron a la actitud como una predisposición de la persona para actuar de forma consistente en determinadas situaciones o durante sus interrelaciones sociales. (2) Si bien la bibliografía nos ofrece cerca de 500 definiciones de actitud, en la presente investigación solo se desabrieron las más aceptadas. (Ajzen y Fishbein, 1977). (3)

Las prácticas de laboratorio permiten a los estudiantes potenciar los conocimientos adquiridos a través del trabajo experimental y la ejecución de procedimientos prácticos de acuerdo a los lineamientos de la metodología científica, de manera que permite el desarrollo de habilidades y destrezas. Motivo por el que los argumentos a su favor son innumerables. (4)

En ese sentido, se plantea el presente trabajo titulado “La actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2020”, para analizar y desarrollar en su totalidad los objetivos propuestos, para lograrlo la investigación se desarrolla de la siguiente manera.

El capítulo I, comprende el plan de investigación, donde se procede a describir la realidad problemática, se identifica y formula el problema, dirimido en el problema general y problemas específicos. Del mismo modo, se plantea la justificación y los objetivos del estudio, la delimitación, viabilidad y finalmente se exponen las limitaciones que tuvieron que superar las investigadoras. Seguidamente en **el capítulo II**, se presenta el marco teórico, esgrimidos por las investigaciones internacionales, nacionales y locales respecto al tema realizadas previamente, aunados a las teorías relacionadas a la temática que se abordó en el fenómeno estudiado.

El capítulo III, se presenta la metodología de investigación, donde se concibe en primer lugar las hipótesis, seguidamente se describe el método, el tipo, el nivel o alcance del estudio; se precisa el diseño de investigación, enfocado en el paradigma cuantitativo, no experimental, correlacional causal teórico explicativo. Además, se muestra la población y muestra de estudio que estuvo representada por 47 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología 2020-I. Respecto a la recolección de datos, se aprecian las técnicas e instrumentos, que fueron la encuesta y el cuestionario, respectivamente. Al cabo, se observan las consideraciones éticas del investigador y el procesamiento estadístico.

Finalmente, en **el Capítulo IV**, se exponen los resultados obtenidos en la investigación, descriptivos e inferenciales, que fueron procesados con el programa SPSS versión 24 y el estadígrafo de prueba de prueba Rho Spearman. Así mismo, se presenta la interpretación de los resultados y las tablas de contingencia. Del mismo

modo, se concibe la discusión de los resultados generada a partir del análisis obtenido.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En el ámbito internacional, se han realizado diversas investigaciones que han demostrado que en las etapas tempranas de la formación universitaria es importante fomentar paulatinamente el desarrollo y progreso de la investigación científica para que al culminar su carrera profesional, el egresado sea capaz de plantear propuestas de investigación novedosas profesional. De esta manera, los profesionales podrán sustentar sus proyectos e incrementar progresivamente sus conocimientos a lo largo de sus estudios de posgrado. (5)

Este año, se realizó un estudio en Estados Unidos donde se sustentó que los profesionales en odontología ciertas actitudes negativas durante el desempeño de sus funciones, esto debido a que estuvieron pasando por temor y ansiedad por la falta de conocimiento acerca de cómo debía ser la práctica odontológica durante la pandemia de COVID-19, ya que uno de los principales medios de contagio son los fluidos orales; y considerando los terribles impactos de esta enfermedad en toda la humanidad, la mayoría de odontólogos han decidido remodelar sus consultorios y maximizar las medidas de bioseguridad para continuar atendiendo a sus pacientes, mientras que por otro lado, un importante grupo ha optado por poner pausa a su actividad por un plazo indeterminado. (6)

En un artículo de la ciudad de México, se define a la praxis dental como la aplicación práctica de conocimientos clínicos fundados en la evidencia científica durante la atención integral de los pacientes. Mientras que, por otro lado, se encuentra la mala

praxis dental, que es aquella practica que puede afectar la salud odontológica y por ende el bienestar del paciente, en estos casos la responsabilidad recae en el profesional a cargo del procedimiento. (7)

Actualmente en el Perú, se observa con claridad, que, al momento de realizar prácticas en los laboratorios estomatológicos, los estudiantes muestran actitudes que ponen en preocupación a los pacientes que asisten en busca de algún tratamiento odontológico. Esta realidad evidencia, la necesidad de que los estudiantes reciban una formación integral teórica, científica y práctica, para que los pacientes sientan la confianza suficiente para recibir el tratamiento con tranquilidad y de esta manera se eviten cuadros como la ansiedad dental u otro fenómeno que influya en la salud oral como la odontofobia. (9)

1.2. Identificación y Formulación del problema.

En el Perú, diversos autores han abordado el tema de las actitudes científicas. Como la escala de actitudes elaborada por De la Cruz (2013) quien llevo a cabo un estudio de las prácticas de laboratorio, demostrando que son las mujeres quienes tienden a presentar actitudes científicas favorables y que los estudiantes denotaron menor interés por investigar. (10)

En el departamento de Apurímac, se observó en pacientes y sus familiares del laboratorio estomatológico clínico de la UTEA, actitudes negativas notorias hacia la praxis dental de los estudiantes, ya que en ocasiones estos no demostraban destreza o total conocimiento del tratamiento que estaban realizando.

Por ello mencionar que, en la ciudad de Abancay, actualmente se observa que tanto los mismos pacientes y estudiantes de la carrera de estomatología presentan actitudes frente a esta problemática mencionada. En ese sentido el presente trabajo, tiene como finalidad analizar como la actitud científica influye en la praxis odontológica de los estudiantes, y por ende en el éxito de los diagnósticos y tratamientos realizados por estos durante sus prácticas pre profesionales.

Así mismo se ha observado que los pacientes más recurrentes del laboratorio son familias de bajos recursos, quienes acceden confiando en el prestigio de la universidad y en la calidad formativa, pero llegado el momento se muestran temerosos ya que el practicante no demuestra contar con los conocimientos suficientes para restablecer la salud odontológica del paciente que están atendiendo.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

2. ¿Cuál es el Nivel Cognoscitivo y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

3. ¿Cuál es el Nivel Emocional y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

4. ¿Cuál es el Nivel Emocional y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

5. ¿Cuál es el Nivel Conductual y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2020?

6. ¿Cuál es el Nivel Conductual y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio propuesto se justifica en primer lugar, en que la necesidad de análisis de las actitudes científicas de los universitarios dado el carácter complejo que presentan, especialmente en la escuela profesional de estomatología. Actualmente se observa que la formación universitaria no se prioriza la integración de las dimensiones humanas, los avances tecnológicos y los elementos cognoscitivos que deberían caracterizar a los universitarios, dado que son ellos quienes debieran construir proyectos tecnológicos y científicos en beneficio de la sociedad. (11)

Este trabajo tiene justificación teórica, porque permite analizar el nivel de conocimientos de los estudiantes que realizan prácticas en el laboratorio de la universidad en mención. Entonces tiene justificación social porque, cuando se evalúa las actitudes científicas de la praxis dental en el laboratorio, permite que los estudiantes tengan más confianza y seguridad al realizar la praxis. Las universidades deben tener en cuenta que la formación de profesionales implica además el proveer a los estudiantes de las herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y un cuestionamiento del entorno permanente.

Por consecuencia el presente trabajo se justifica económicamente, ya que si los estudiantes comienza a expresar una mejor actitud científica demostrando mayor seguridad y confianza durante sus prácticas, probablemente se incrementara los pacientes en el laboratorio estomatológico, lo que contribuiría a que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos y perfeccionen su destreza clínica, y así posteriormente puedan desenvolverse en una clínica externa y percibir ingresos al brindar tratamientos de calidad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivos General

Determinar la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Contrastar el Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020
2. Contrastar el Nivel Cognoscitivo y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020
3. Verificar el Nivel Emocional y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020
4. Verificar el Nivel Emocional y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020
5. Comprobar el Nivel Conductual y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

6. Comprobar el Nivel Conductual y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Espacial

La investigación fue desarrollada en el Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, ubicado en el distritito y provincia de Abancay, Departamento de Apurímac, que geográficamente se ubica en la zona centro del Perú.

1.5.2. Temporal

La investigación propuesta “Actitudes científicas y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la universidad tecnológica de los andes, Abancay, 2020, se desarrolló a partir del mes de septiembre del 2019 hasta octubre de 2020.

1.5.3. Social

La investigación se realizó en 47 Estudiantes del octavo y noveno ciclo durante el semestre académico 2020-I, de la Escuela Profesional de Estomatología, que realizaban práctica clínica en el Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes; a quienes se les aplico un cuestionario Tipo Escala Likert, en la modalidad virtual, como consecuencia del estado de emergencia nacional del Covid-19.

1.5.4. Conceptual

La presente investigación se fundamentó en los antecedentes o estudios previos que brindaron un panorama acerca de diversos estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local, siendo sustento importante para discutir los resultados. Asimismo, se fundamentó en postulados teóricos de las variables de actitud científica y praxis en estomatología, con lo cual se permitió seleccionar dimensiones y los ítems que favorecieron la construcción del instrumento de recolección de datos.

1.6 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable desde el punto de vista social porque de acuerdo a los objetivos que se plantean, la población de la ciudad de Abancay, logrará culminar sus tratamientos, obteniendo resultados sin quejas, todo gracias a que los estudiantes que realizan la praxis en el laboratorio podrán manejar y controlar sus actitudes presentadas.

Es viable de manera económica porque, los alumnos que realizan la praxis, en el laboratorio de la universidad, asumen los costos de los materiales utilizados, siendo también una ventaja para los padres de familia que no cuentan con los recursos de realizarse tratamientos dentales puedan llevar a sus hijos a recibir tratamientos dentales gratuitos. (12)

Finalmente es viable de manera técnica porque, la metodología que las autoras plantean, permite en su totalidad a que la investigación alcance los objetivos planteados y por ende resolver los problemas identificados, para de esta manera lograr todos los resultados de manera exitosa.

1.7 Limitaciones

La presente investigación evidencio la poca participación de los estudiantes lo que se reflejó en la muestra de estudio donde se trabajó con 47 participantes esto limita tener una muestra más significativa, al tener muestras de mayor numero los resultados obtenidos se pueden tomar como diagnóstico situacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. A nivel internacional

Paz Betanco., 2019. Publico un artículo **titulado** “Conocimientos, actitudes y prácticas de bioseguridad y riesgo biológico en odontólogos de práctica privada de tres ciudades de Nicaragua” **Objetivo:** Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas de bioseguridad y riesgo biológico en profesionales en odontología. **Metodología:** Se desarrolló una investigación transversal de nivel descriptivo. **Participantes:** 86 odontólogos de Managua, León y Chinandega, seleccionados con muestreo no probabilístico. **Instrumento:** Cuestionario semiestructurado. **Resultados:** Se identificó que el 98.8% de participantes tenían conocimiento del concepto de riesgo biológico, pero el 76,7% no conocían los agentes infecciosos ni de sus principales vías de ingreso al organismo, el 60.4% de odontólogos manifestó que antes y después de los procedimientos dentales se lavaban las manos. El 48% de participantes manifestó conocer a un nivel básico como actuar ante la ocurrencia de accidentes percutáneos y que con frecuencia desinfectaban y esterilizaban el instrumental dental. Se determinó además que la ciudad con el mejor manejo de residuos biocontaminados era Managua. **Conclusiones:** Los odontólogos participantes demostraron tener un nivel de conocimiento regular, una actitud positiva y prácticas de bioseguridad buenas. (13)

Díaz Torres., 2017. Publico un artículo con el título: “Implicaciones bioéticas de la dispraxis odontológica y su relación con la formación educativa” en México. Que tuvo

por **objetivo** de identificar las implicancias éticas y legales de la práctica odontológica para que los estudiantes no cometan dispraxis profesional.

Metodología: Revisión bibliográfica documental y artículos científicos publicados desde enero del 2012 a septiembre del 2014. **Resultados:** Se identificó que casi todos los casos de mala praxis eran de tipo imprudencial o culposo, que fueron tratados de acuerdo a las leyes y normas médico-legales para determinar si se trató de una negligencia imprudencia, impericia o dolo, y que pueda ser calificado como dispraxis. **Conclusiones:** El marco ético de la práctica odontológica debe apoyarse en un proyecto más amplio donde se defina con total claridad los parámetros éticos, técnicos, y bioéticos claros para evitar la incurrancia de los profesionales en dispraxis profesional. (14)

Parra E. et al 2017 llevo a cabo una investigación **titulada** "Nivel de conocimiento en padres y educadores sobre conducta a seguir ante traumatismos dentoalveolares" En cuba. Con el **objetivo de** evaluar conocimiento respecto a la conducta a seguir en casos de traumatismos alveolo dentarios. **Metodología:** Estudio de tipo observacional – transversal de nivel descriptivo. **Participantes:** 46 personas del círculo "Sonrisas de Futuro" seleccionadas aplicando muestreo aleatorio simple. **Técnica:** Encuesta. **Resultados:** Se determinó que el 52% de participantes contaba con un conocimiento a nivel regular, al igual que los el 41,3% de participantes con edades entre 15 a 25 años. El 17,4% de encuestados que contaban con educación superior presentaron un conocimiento a nivel bueno. Respecto a la avulsión dentaria se determinó que más de la mitad de participantes poseían un bajo nivel de conocimiento (67,4%). **Conclusión:** Fue predominante el nivel de conocimiento

regular respecto a la conducta a seguir ante la ocurrencia de traumatismos dentoalveolares. (15)

Acón H. et al., 2015. Realizaron un estudio **titulado** “Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015” en Costa Rica. **Objetivo:** Analizar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de pregrado para fomentar la investigación científica. **Metodología:** El tipo de estudio fue transversal con método analítico, los datos fueron procesados en el programa estadístico EpiDat versión 4.1. **Participantes:** 233 estudiantes. **Instrumento:** Cuestionario validado. **Resultados:** Se determinó que el 58,4% de participantes eran mujeres, en promedio la edad fue de 22 años. El 21,5% de estudiantes evidencio una actitud adecuada hacia la investigación, de los cuales el 62.7% eran mujeres. El 17,6% de encuestados señalo que había asistido a al menos a un curso extracurricular sobre investigación científica. Un 14,6% de los encuestados evidencio un nivel de conocimientos aceptable, esta dimensión se asociaba al año de estudios, fue más prevalente en los estudiantes que habían participado en algún curso extracurricular referente a investigación científica. **Conclusión:** Los estudiantes que participaron en el estudio evidenciaron un deficiente nivel de conocimientos, donde la actitud inadecuada hacia la investigación fue la predominante. (16)

Plazas V. et al., 2013 publicó un artículo **titulado** “Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico” en Colombia. **Objetivo:** Determinar la actitud de los estudiantes de pregrado hacia el método científico. **Metodología:** Se desarrolló una investigación de tipo transversal. **Técnica:** Encuesta autodiligenciable,

para medir la variable se aplicó la escala de Hren. **Participantes:** 362 estudiantes. **Resultados:** El 86,6% de encuestados evidencio una actitud neutra hacia el conocimiento científico, puntuación similar se obtuvo al analizar el valor de la ciencia en las profesiones de la salud y el valor del conocimiento científico para la humanidad. El 91,4% de participantes evidencio una actitud negativa hacia la metodología científica. **Conclusiones:** Los estudiantes demostraron tener una actitud favorable hacia el método científico y la evolución de la ciencia, esto probablemente se deba al contacto con el tema desde el principio de su formación profesional. Mientras que demostraron tener una actitud negativa hacia la metodología científica, debido a que desconocían el tema. (17)

Silva S. et al., 2013 llevo a cabo una investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá” **Objetivo:** Identificar los conocimientos y actitudes de los estudiantes hacia la investigación. **Metodología:** Investigación transversal. **Participantes:** 772 estudiantes. **Técnicas:** Encuestas, cuyo instrumento fueron cuestionarios con escala Likert diseñados con 10 ítems sobre conocimientos y 24 preguntas de actitudes. **Resultados:** La muestra se compuso por 431 mujeres y 341 varones, cuya edad promedio era de 21 años. El puntaje promedio obtenido por los estudiantes fue 38.30 ± 17.27 . Respecto a la actitud, se obtuvo una media de 2.98 ± 0.59 . **Conclusión:** Los estudiantes evidenciaron un conocimiento pobre y una actitud regular respecto a la investigación científica, estos valores fueron superiores conforme los estudiantes avanzaban en su carrera profesional, aumentando su nivel de conocimientos pero disminuyendo su actitud hacia la investigación científica. (18)

2.1.2. A nivel nacional

Chávez Llaja., 2019 llevo a cabo un estudio **titulado** “Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017” en Pimentel, planteado con el **objetivo** de determinar la Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes. La **metodología** correspondió a un estudio de tipo descriptivo con diseño de no experimental. **Participantes:** 202 estudiantes de primer semestre. El **instrumento** se compuso por 33 reactivos correspondientes a 3 dimensiones. Los **resultados** demostraron que los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la Investigación Científica, sobre todo respecto a la formación científica, interés científico y docentes formadores. Los resultados no evidenciaron diferencias significativas respecto al sexo del participante. **Conclusión,** dado que se determinó una actitud positiva respecto a la investigación científica, se debería fomentar el espíritu investigador desde que el estudiante inicia con su formación universitaria. Una forma de hacerlo sería profundizar en los temas de interés y desarrollar habilidades en base a las motivaciones del estudiante. (5)

Núñez Martínez., 2019 realizó una investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y su actitud hacia el riesgo de osteonecrosis maxilar asociada a los bisfosfonatos en los docentes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega” en Lima. Desarrollada con el **objetivo** de determinar el nivel de conocimiento y la actitud acerca del riesgo de osteonecrosis maxilar por bifosfonatos. **Metodología:** Estudio descriptivo no experimental - prospectivo. **Participantes:** 37 docentes odontólogos. **Técnica:** Encuesta con su instrumento el cuestionario. **Resultados:** Del total de participantes, el 59,5% presentaron un alto nivel de conocimiento, el 62.2% evidencio actitudes

favorables. **Conclusión:** Los docentes odontólogos presentaron actitud favorable y buenos conocimientos sobre el riesgo de osteonecrosis maxilar. (19)

Castro R. et al., 2018. Presentaron una investigación titulada “Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” en Lima, con el **objetivo** de conocer la producción científica y la percepción sobre la investigación por parte de los universitarios. Metodología: Estudio retrospectivo de alcance descriptivo. **Participantes:** 144 estudiantes. **Instrumento:** Cuestionario estructurado, así mismo se realizó un análisis documental. **Resultado:** La edad promedio de los estudiantes fue de 21 años, solo el 3.5% de participantes señaló haber colaborado o publicado al menos un artículo científico. Quienes consideraron que el medio más importante para contribuir al conocimiento científico era la producción científica conformaron el 77,1%. Casi la mitad de estudiantes evidencio tener un conocimiento regular respecto a cómo redactar artículos científicos (47,2%). **Conclusión:** Los estudiantes evidenciaron bajos niveles de producción científica y casi todos los participantes demostraron tener conocimientos sobre metodología de la investigación, pero solo a un nivel regular. (20)

Vertiz Coral., 2017. Llevo a cabo un estudio **titulado** “Valoración de la actitud y conocimiento frente a traumatismo dental infantil en el servicio de Odontología del Hospital María Auxiliadora 2017” con el **objetivo** de determinar las actitudes y los conocimientos frente a traumatismo dental en niños. La **metodología** desarrollada fue de tipo prospectivo transversal, nivel descriptivo. **Participantes:** 120 padres de niños atendidos en el servicio mencionado. **Instrumento:** Cuestionario. Los

resultados demostraron que la actitud predominante ante traumatismo dentario era la indecisa, los padres evidenciaron un conocimiento regular respecto a cómo manejar estas situaciones, los participantes del estudio fueron en su mayoría mujeres y con una edad de entre 20 a 29 años, siendo el grado de instrucción predominante el superior técnico. **Conclusión:** Ante los resultados obtenidos, se evidencia la necesidad de capacitar e informar a los padres de familia para que puedan actuar de la mejor manera ante la ocurrencia de un traumatismo dental en sus hijos. (21)

Gálvez S. et al., 2016. Presentaron el estudio **titulado** “Evaluación del nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre las medidas de bioseguridad de los alumnos de clínica odontológica, UNICA – 2015” en Ica, planteada con el **objetivo** de determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud respecto la aplicación de normas de bioseguridad en la práctica odontológica. La **metodología** aplicada fue de tipo descriptivo. Los **resultados obtenidos** comprobaron que la mayoría de casos de infecciones en las prácticas se debía al contacto accidental con fluidos y material contaminado. Así mismo se determinó que este tipo de casos impacta de forma significativa en la práctica estomatológica y evidentemente en la salud de toda la población. Se llegó a la **conclusión** que los profesionales en odontología están obligados a maximizar sus conocimientos respecto a las prácticas de bioseguridad para evitar contagios e infecciones durante la atención dental. (22)

2.1.3. A nivel regional y local

Revisando las fuentes de información y documentación vigente, se observó en cuanto a los repositorios de las universidades de la región de Apurímac, no se identificaron registros de estudios que guarden relación con la presente investigación. En consecuencia, se omite las investigaciones previas o antecedentes a nivel regional por las razones expuestas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud Científica

Actitud

La actitud se define como el estado mental organizado en base a vivencias previas que tiene influencia específica durante la emisión de respuestas o modos de actuar ante determinadas situaciones, objetos o personas. Para Morris, la actitud se conforma por las disposiciones hacia el exterior, que se forma en base a las experiencias vividas desde la niñez a lo largo y las interrelaciones con el entorno más cercano. La actitud influye e interviene en como la persona actúa y responde respecto a un objeto o situación, esta respuesta favorable o desfavorable implica de un proceso complejo que conlleva a aceptar o rechazar una situación, a una persona o a ciertas cosas. (23)

Otra definición, señala que la actitud es el ánimo o manifestación con la que solemos actuar ante una situación determinada, puede ser positiva o negativa. La primera, hace posible que el sujeto afronte una situación enfocándose en los beneficiosos y de una forma efectiva y sana. Mientras que un sujeto con actitud negativa, no logra encontrarle ningún provecho a una situación por lo que genera sentimientos desfavorables hacia esta, como la frustración. (24)

Por otro lado, Londoño et al (2021) define a la actitud científica como aquella actitud con la que el sujeto está en constante búsqueda del por qué en su torno, por lo que se torna creativo, crítico, activo, curioso, innovador y abierto; para intentar mejorar una situación a través de la modificación de la realidad. (25)

La producción científica de acuerdo a Albert Einstein y Miriam debe inspirar un sentimiento de fe y una fuerza interior con visión de planetaria, holística, cósmica y hombre, que busca contribuir al desarrollo del pensamiento individual, a la realidad y al conocimiento científico. Para investigar se requiere más que una preparación teórica y el conocimiento de métodos investigativos, ya que el investigador debe desarrollar su ingenio, imaginación, inspiración, libertad, sensibilidad, estética y ética.

Dado que el eje fundamental de la educación es la investigación, se debe aplicar la congruencia a lo largo de proceso educativo para lograr desarrollar el espíritu crítico, promoviendo espacios donde se favorezca el pensamiento, la discusión y el análisis, es importante además que se estimule el trabajo cooperativo en grupo y que se permita al sujeto participar en su propia construcción sobre la realidad, ya que es un medio esencial para aprender de forma significativa. Limitar a la persona a lo largo del proceso investigativo solo provocara que este se confunda más respecto a su entorno, impidiéndolo alcanzar su autonomía para decidir en plena libertad como le gustaría vivir (Lockett, 2011).

La investigación debe formar parte de la vida de toda persona y quizás hasta convertirse en su estilo de vida. Ya que de no hacerlo, probablemente sufra de bloqueos mentales cuando intente pensar en sus problemas y en los problemas del entorno. Lamentablemente, se observa que actualmente el estilo educativo comienza a reprimir desde muy temprana edad dos factores fundamentales en la investigación: la imaginación y creatividad.

2.2.1.1. Nivel cognoscitivo

Es aquel nivel en el que el individuo es capaz de proceder a la generación y asimilación de conocimientos. Es un proceso evolutivo mediante el cual se forman las capacidades mentales y el pensamiento crítico- reflexivo del niño, que intervienen en los procesos de aprendizaje y formación de destrezas. (26)

Un artículo publicado en la revista UNIR resalta la importancia del desarrollo cognoscitivo en la educación ordinaria y especial, dado que el dominio cognoscitivo se considera la base del desarrollo intelectual y de la conducta racional, además es el regulador del proceso de aprendizaje y de la propia conducta.

El sistema de regulación se encarga de la aplicación consciente de un conocimiento estratégico para analizar las condiciones que determinaran si una estrategia es adecuada o no, de esta forma se establecen relaciones entre el pensamiento y la acción. El conocimiento condicional construido sobre una situación determina la actuación estratégica del sujeto, que además puede ser asociada a circunstancias similares en las que se haya aplicado la estrategia con éxito. La importancia del aprendizaje mediante estrategias, se centra en que promueve el aprendizaje significativo y la toma de decisiones consciente (Ausubel, 1963) ya que además de requerir de la aplicación de procedimientos, implica además de la valoración de las condiciones de su uso y el efecto que se obtendrá. (27)

2.2.1.2. Nivel emocional

Las emociones se definen como la energía y el impulso que conlleva a la actuación del sujeto en una situación determinada, de manera que el pensamiento se convierte en una realidad. (28)

El nivel emocional (NE) marca la diferencia entre un comportamiento aceptable socialmente y el comportamiento considerado fuera de lugar en un determinado escenario y contexto social. Quiere decir, diferencia el buen y mal comportamiento social, el cual es manejado por la inteligencia emocional, que si bien es un término conocido no muchas personas saben cómo manejarla. La inteligencia emocional se define como la capacidad de comprender, gestionar, percibir y expresar las emociones, de ahí su relevancia en la salud mental y desarrollo social del ser humano.

2.2.1.3. Nivel conductual

Para entender el nivel conductual, es importante mencionar primero la definición de conductas humanas, que son aquellas reacciones psíquicas que le permiten a la persona relacionarse con el entorno, gracias al cual puede sobrellevar el fenómeno de la vida y garantizar su continuidad. También se define como el modo de ser de una persona y aquellas acciones con las que se adapta al medio, implica una motivación que lo impulsa a realizar una determinada conducta.

La conducta mantenida en un tiempo y un espacio determinado es conocida como comportamiento. Diversos psicólogos han centrado sus esfuerzos en estudiar la conducta humana, como John B. Watson que hoy en día se considera como el

representante del conductismo, postulaba que la psicología debía basar su estudio su estudio a la observación de la conducta de un sujeto en un momento específico. Además, recomienda estudiar la conducta a lo largo de las etapas formativas del ser humano, incluyendo una investigación del desarrollo físico desde su nacimiento.

Romero (2015) define a los problemas conductuales como el conjunto de alteraciones psicológicas y comportamientos del ámbito conductual, que al manifestarse provocan daños o conflictos en el entorno, implica además una postura indiferente hacia las normas de la sociedad. (29)

2.2.2. Praxis en estomatología

Durante los últimos años se ha observado progresos considerables en investigación odontológica, con un incremento significativo de líneas de investigación de aplicación global. Contexto que ofrece nuevas posibilidades a las generaciones más recientes y a las venideras, para que pueda orientar su interés profesional hacia nuevos enfoques compatibles con la práctica clínica.

Al igual que las otras profesiones, uno de los factores principales de la praxis odontológica es la ética, que es una rama de la filosofía encargada de ordenar los actos del individuo desde una perspectiva moral y del buen comportamiento, para que toda persona sea capaz de diferenciar lo bueno de lo malo.

En la odontología, la ética todavía no ha sido documentada explícitamente por lo que se observan algunas deficiencias y vacíos notables, pese a que es una de las ciencias de la salud más demandadas y donde la praxis implica el contacto estrecho

con el paciente. Motivo por el que los odontólogos se han visto obligados a seguir los principios que rigen la ética médica.

Para la ética médica, la salud adquiere la categoría de valor moral, lo que se entiende la obligación de velar por ella de forma eficaz con el fin de mantenerla o devolverla, siendo este el principal objetivo del “acto médico”. El mayor bien de todo individuo es gozar de una buena salud, cuando se haya perdido es deber y obligación de los profesionales de la salud devolvérsela y protegerla. (30)

Por otro lado, se encuentra la mala praxis dental que ocurre cuando el profesional ha realizado una acción no apta que provoca un daño al paciente, producto de una negligencia o por no haber cumplido con exactitud tal como debía desarrollarse el procedimiento.

La mala praxis es uno de los motivos por el que es importante mantener actualizado el historial médico del paciente, ya que es la principal herramienta para identificar al operador de una mala praxis, en el caso en que haya intervenido en el tratamiento diferentes profesionales o cuando el paciente haya pasado por varias consultas. Se recalca que, no se imputaran como negligencias a las acciones ocurridas durante la atención surgidas como imprevistos que derivaron de una serie de intervenciones consideradas dentro del servicio prestado. (31)

2.2.2.1. Componentes didácticos

Años atrás, en la formación universitaria de futuros odontólogos intervenían profesionales que además de contar con importante experiencia profesional, gozaban de sentido común y entusiasmo, de manera que motivaban al estudiante

cuando ejercían sus funciones docentes. Hoy en día, la metodología educativa resalta principalmente que los educadores deben contar con una formación meramente académica que implica la obtención de altos grados académicos, situación que ha dejado de lado la práctica pedagógica y otros elementos básicos como la acción reflexiva, a comprensión de la metodología investigativa y los sistemas de práctica. (32)

En las universidades se han llevado cambios educativos orientados a desarrollar competencias para el desenvolvimiento en un escenario dinámico donde además del conocimiento prevalece el pensamiento crítico y la solución de problemas haciendo uso de las tecnologías de la información y el trabajo colaborativo entre miembros heterogéneos. De manera que, se entiende al proceso educativo como el espacio donde se interactúan diversos enfoques pedagógicos como el cognitivo y el constructivista, priorizando la construcción del conocimiento del estudiante.

Una forma de proveer dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje es implementar estrategias didácticas participativas durante las actividades educativas. Las estrategias deben ser conducidas por el educador, quien además tomara el papel de guía y orientador a lo largo del proceso educativo. De manera que, se lograra desarrollar las habilidades cognitivas, actitudinales y praxis en el estudiante.

El mercado laboral del siglo XXI exige la mejora continua y al desarrollo de competencias, que solo podrán ser desarrolladas aplicando estrategias didácticas participativas, dado que no es suficiente con el dictado de una clase magistral. (33) Durante la formación de pregrado, toda actividad profesional, académica y dominio didáctico de los docentes repercutirá de forma directa en el proceso de aprendizaje

del estudiante. Es así que, para garantizar que el estudiante adquiriera conocimientos generales, especializados y procedimentales a través del desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes; el sistema educativo deberá priorizar la capacitación en dominio didáctico de sus docentes, considerando además la premisa de que un estudiante motivado será un profesional altamente competitivo.

Manzo et al. (2006) sostienen que una sociedad moderna debe contar un sistema educativo organizado y amplio que no solo busque satisfacer la necesidad primaria de educación, sino que además considere a la educación como una prioridad que es el medio principal para adquirir los conocimientos tan valorados en los tiempos actuales. (34)

2.2.2.2. Aplicaciones del método científico técnico

Se considera al método científico como el método general compuesto por etapas sucesivas que son la vía principal para desarrollar todo tipo de investigaciones de índole científica. Busca identificar la esencia y las interrelaciones de los fenómenos abordando la realidad de una sociedad, de la naturaleza y del pensamiento, aunque no puede sustituir al conocimiento, a la experiencia ni a la inteligencia. (35)

En la práctica pre profesional de carrera de odontología, el método científico constituye una actividad importante, dado que toda atención a los pacientes implica seguir una secuencia ordenada de pasos que en principio permitan la identificación del problema de salud y posteriormente continuas mini investigación durante aplicación de tratamientos hasta lograr un exitoso restablecimiento de la salud.

Entonces es evidente que, la aplicación del método científico es común para todas las profesiones y ciencias. (36)

Hoy en día, se considera a la medicina como una ciencia social ligada a grupos humanos y tareas colectivas, por consiguiente el eje de la medicina es la salud, entonces su propósito universal es promover, prevenir y tratar todas las enfermedades hasta que el paciente sea rehabilitado y reinsertado en la sociedad.

El método clínico no es más que la aplicación del método científico para atender a los pacientes, va más allá del diagnóstico dado que incluye también al pronóstico, tratamiento, profilaxis y otros elementos asociados de forma indisoluble. El método científico puede ser aplicado en todas las ramas de las ciencias médicas, incluyendo por supuesto a la odontología. Se fundamenta principalmente en la relación médico-paciente, por lo que junto a la historia clínica representa la herramienta fundamental para realizar diagnóstico certero y tratamientos efectivos. Aunque la base de todo buen diagnóstico es la relación médico-paciente, dado que solo al forjar lazos de confianza se podrá recibir información adecuada respecto a los síntomas presentados por el paciente, además este mostrará mayor predisposición a ser tratado con dispositivos y herramientas con las que no está familiarizado. (37)

2.3. Marco conceptual

- **Actitud.** Disposición favorable, desfavorable o neutral respecto a una persona, objeto o situación, que puede ser permanente o intermitente. (38)
- **Actitud científica.** Se refiere a la predisposición a involucrarse en el desarrollo proyectos científicos, donde deberá poner en práctica las capacidades adquiridas durante su formación académica. (39)
- **Investigación Científica:** Consiste en la solución de un problema identificado durante la práctica profesional, a través de aplicación del método científico. (40)
- **Nivel Cognoscitivo.** Proceso cerebral en el que se ordenan y categorizan de forma coherente y ordenada los objetos del universo. (41)
- **Nivel Emocional.** Compuesto por los sentimiento y emociones asociadas al objeto de la actitud, que forman el componente sentimental. (42)
- **Nivel Conductual.** Conducta con la que el individuo da respuesta al objeto de la actitud, gracias al cual puede enfrentar todo tipo de emociones positivas o negativas. (42)
- **Formación para la investigación.** Desarrollo de habilidades investigativas a lo largo de la formación académica, mediante la cual el estudiante se prepara para un posterior desempeño profesional competente. (43)
- **Habilidades investigativas.** Destrezas que potencian a una persona para que pueda llevar a cabo una investigación de forma exitosa. (43)
- **Método científico:** Conjunto de pasos ordenados donde se aplica la investigación para entender la extensión del conocimiento. (44)

- **Estomatología.** Rama de la medicina que se encarga restablecer la salud bucodental del ser humano, se encarga de prevenir, diagnóstica y tratar las enfermedades en los tejidos duros, blandos y demás estructuras de la cavidad oral. (5)
- **Praxis Odontológica.** Practica técnica, científica y social de la profesión odontológica, para solucionar los problemas presentados en la cavidad bucodental. (45)
- **Tratamiento Integral.** Conjunto de estrategias, acciones y recomendaciones, clínicas que precisa de la intervención de diversos actores sanitarios. (5)
- **Práctica clínica.** Conjunto de acciones puestas en marcha para restablecer la salud del paciente, implica la correcta toma de decisiones dependiendo de la situación.
- **Componentes Didácticos.** Plano de interacción del enfoque pedagógico en la práctica profesional, con influencia educativa y del entorno .
- **Aplicación de métodos científicos técnicos.** Integración de métodos científicos, técnicos y disciplinarios para solucionar problemas y transformar el contexto, implica además la participación de los implicados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general:

La Actitud Científica influye significativamente en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas:

1. El Nivel Cognoscitivo influye significativamente en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020
2. El Nivel Cognoscitivo influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.
3. El Nivel Emocional influye significativamente en Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.
4. El Nivel Emocional influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.

5. El Nivel Conductual influye significativamente en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.
6. El Nivel Conductual influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.

3.2. Método

El método fue el **hipotético deductivo** que, de acuerdo a Hernández, S. et al. (2014) es un método en el que se emplea la lógica deductiva, partiendo desde premisas generales hasta lograr una conclusión particular. (46) Entonces, señalamos que este método permitió evaluar las hipótesis planteadas a través de la aplicación análisis estadísticos de los resultados obtenidos, para finalmente emitir las conclusiones arribadas.

3.3. Tipo de investigación.

El estudio desarrollado se situó como **aplicada**, en virtud que, recoge los datos de la realidad con la finalidad de poner a prueba los conocimientos científicos. Al respecto **Hernández, S., et al.**, en 2014, señalo que la investigación fue aplicada se desarrolla a fin de producir nuevas teorías y conocimientos.(46). Del mismo modo, Maletta H, en el 2015 afirmaba que la investigación básica no tiene el propósito de aplicar un conocimiento particular ni dar solución efectiva a un problema practico, sino más bien tiene por finalidad contribuir a la ampliación del conocimiento de la realidad y para que el investigador logre un mejor entendimiento de los procesos que ocurren en ella, de manera que busca generar conocimientos más generales. (47)

3.4. Nivel o alcance de investigación.

La investigación tuvo un alcance **Correlacional Causal Teórica Explicativa**, cuyo propósito ha sido conocer la relación que existía entre las variables. En este sentido, Hernández, S., et al., en 2014, señala que, los estudios correlacionales son aquellos que buscan determinar el grado de relación que tienen dos o más variables o fenómenos de estudio (46). También Hernández R y Mendoza C, en el 2018,

conceptualizan a las investigaciones correlacionales como aquellas en el que la finalidad es conceptos. Además, es un estudio explicativo, porque busca establecer el nivel de influencia de la actitud científica en la praxis dental de los estudiantes.(48)

3.5. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio fue **no experimental - transversal**, porque en primer lugar las variables fueron observadas en su entorno natural, sin que haya existido ningún tipo de manipulación de estas, y tiene también diseño de tipo transversal, porque los datos fueron recogidos en un momento único. De acuerdo con Hernández, S., et al., en 2014, la investigación no experimental es aquella en la no se realizad ninguna manipulación deliberada de las variables (46). Hernández R y Mendoza C, en el 2018, coinciden en señalar que este tipo de diseños no precisan de la manipulación de las variables y que solo se realizan con el propósito de observar y analizar los eventos, fenómenos o variables en su ambiente natural.(48)

3.6. Operacionalización de variables

Las variables son características, atributos, cualidades y rasgos que se dan a individuos o personas u objetos, asimismo, tiene, un cuerpo lingüístico o también llamado cuerpo teórico. En este contexto de investigación, las variables de la presente investigación son: Actitud Científica y Praxis en los Estudiantes de Estomatología.

Operacionalización de las Variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE VALORES
Actitud Científica Chávez E, (2019)	La actitud científica se define como la predisposición del estudiante para involucrarse en la ejecución de proyectos científicos, donde podrá poner en práctica aquellos conocimientos y capacidades adquiridos durante su desarrollo profesional.	La forma como se mide la variable se ubica en la escala de medición del dato, cuya aplicación está contenida en un cuestionario tipo Likert, el cual contiene las dimensiones e indicadores abordados, a través de ítems o preguntas, que tiene como propósito la construcción óptima y pertinente del instrumento.	-Nivel Cognoscitivo -Nivel Emocional -Nivel Conductual	-Conocimientos especializados -Actitudes -Habilidades - Manejo de contenidos -Categorizaciones -Representaciones -Creencias -Investigación científica -Sentimientos -Emociones -Agrado o desagrado -Simpatía- Antipatía -Relaciones interpersonales - Actitud positiva -Abierto y comunicativo -Predisposición -Respuestas -Acciones -Componentes cognitivos -Creencias -Autoestima -Comportamiento -Reflexivo - Participación -Cooperación -Investigación científica	cuantitativa	Escala de Likert: Falta de competencia Competente Muy competente
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE VALORES
Praxis en Estomatología Balzán J. (2012)	Respuesta a nivel científico técnica y social durante su desempeño profesional, donde busca resolver la problemática presentada en la cavidad oral para devolverle la salud al paciente.	La forma como se mide la variable se ubica en la escala de medición del dato, cuya aplicación está contenida en un cuestionario tipo Likert, el cual contiene las dimensiones e indicadores abordados, a través de ítems o preguntas, que tiene como propósito la construcción óptima y pertinente del instrumento.	-Componentes Didácticos. -Aplicación de métodos científicos técnicos	-Conocimientos Técnicos-Científicos -Destrezas -Aptitudes -Capacidades -Valores -Práctica profesional -Agentes Educativos -Medio -Asimilación de contenidos -Plano epistemológico -Integración de métodos -Solución de problemas -Objetivos del Plan de estudios -Nivel de participación -Aplicación de métodos científicos técnicos -Directrices Ciencias Médicas -Formación académico -Competencias profesionales	cuantitativa	Escala de Likert: Falta de competencia Competente Muy competente

Fuente: Elaboración propia

3.7. Población, muestra y muestreo

Para **Hernández, S., et al., en 2014**, la población es el conjunto de casos con características similares y que coinciden con determinadas especificaciones (46). La muestra de estudio correspondió a 47 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, cursantes del octavo y noveno ciclo del semestre 2020-I. Asimismo, Navas V, en el 2017, sostiene que la población se conforma por los elementos como (sujetos u objetos) sobre los que se pretende realizar una estudio y recabar información científica; la población está conformada por todos los elementos sobre los que se pretenden dar afirmaciones finales luego de poner a prueba las hipótesis (49).

Muestra

La muestra correspondió a la totalidad de la población. **Hernández, S., et al.**, en 2014, sostiene que son estadísticamente representativos (46). La muestra fue el número registrado en la población, conformada por 47 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología 2020-I.

Muestreo

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, en virtud que, la población conformada por los 47 estudiantes de la Carrera Profesional de Estomatología 2020-I.

3.8 Técnica e instrumento

Técnica

Para efectos del presente estudio se aplicó la técnica de la **encuesta**, dado que, se consideró como el procedimiento más adecuado para la obtención rápida y eficaz de los datos necesarios. **Hernández, S., et al., en 2014**, señala que las encuestas son investigaciones no experimentales que se toman en un solo momento para describir un fenómeno o para determinar las relaciones que existan entre dos o más variables, por lo que se entiende que pueden ser utilizadas en diversos tipos de estudio. (46)

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos dos **cuestionarios con Escala Likert**, dado que se diseñó uno por cada variable. Respecto al cuestionario de la variable independiente este estuvo conformado por 15 ítem mientras que el cuestionario para la variable dependiente se compuso por 10 ítem, haciendo un total de 25 ítem. Hernández, S., et al., en 2014, definieron a los cuestionarios como el conjunto de preguntas diseñadas en base a las variables que se pretende medir. (46)

3.9 Consideraciones éticas

La investigación desarrollada ha sido una construido por las investigadoras, de manera que goza de carácter auténtico y original que garantizan la validez de los datos proveídos. En líneas generales, este proyecto cumplió con los lineamientos normativos y los requerimientos exigidos por la comunidad científica y los estatutos éticos de los investigadores. Además, se tuvo el total respeto de la propiedad intelectual de todas las fuentes bibliográficas consultadas, citando correctamente a

cada uno de los autores correspondientes. Finalmente, mencionamos el respeto de la confidencialidad de los participantes, ya que su identidad se mantuvo en total anonimato y la información proveída por esto únicamente fue utilizada para fines del estudio.

3.10 Procedimiento Estadístico

Para en análisis estadístico de los datos recabados se utilizó uno de los mejores programas estadísticos en el mundo de la investigación universitaria, dado que goza de importantes herramientas para estudios que requieran de estadísticas descriptivas e inferenciales, este fue el programa SPSS versión 24.

El programa permitió proceder a una correcta organización de los datos de acuerdo a los enunciados formulados en el instrumento aplicado, para que se tomen las decisiones más pertinentes; luego de preparar la base de datos, se procedió a contrastar las hipótesis formuladas aplicando un estadístico de prueba y, finalmente se emitieron las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados:

En la **tabla No 01** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 4.25% (2) presentaron un Nivel cognoscitivo bajo, el 44.6%(21) un nivel medio, y un 51%(24) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión Componentes didácticos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel cognoscitivo bajo este 4.25% presentan componentes didácticos de tales como competente 2.12% (1), y muy competente 2.12% (1) respectivamente; así como en el nivel cognoscitivo medio presentan el 19.11% (9) competente y un 25.48%(12) muy competente y por último se observa que en el nivel cognoscitivo alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia con un componente didáctico muy competente como un 38.25%(18) seguido de un 10.6%(5) competente y solo un 2.112%(1) como un falta de competencia.

En la **tabla No 02** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 4.25% (2) presentaron un Nivel cognoscitivo bajo, el 44.68%(21) un nivel medio, y un 51%(24) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión Aplicación de métodos científicos técnicos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel cognoscitivo bajo este 4.25% presentan Aplicación de métodos científicos técnicos tales como competente 2.12% (1), y muy competente 2.12% (1) respectivamente; así como en el nivel cognoscitivo medio presentan el 27.65% (13)

competente y un 17% (8) muy competente y por último se observa que en el nivel cognoscitivo alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia con un componente didáctico muy competente como un 40.3%(19) seguido de un 8.5%(4) competente y solo un 2.112%(1) como un falta de competencia.

En la **tabla No 03** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 29.7% (14) presentaron un Nivel emocional medio, el 70.20% (33) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión componentes didácticos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel emocional medio este 29.7%(14) presentan componentes didácticos tales como falta de competencia 2.12% (1), competente con un 14.85%(7) y muy competente 12.7% (6) respectivamente; y por último se observa que en el nivel emocional alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia con un componente didáctico muy competente como un 53.18%(25) seguido de un 17%(8) competente.

En la **tabla No 04** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 29.78% (14) presentaron un Nivel emocional medio, el 70.20% (33) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión Aplicación de métodos científicos técnicos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel emocional medio este 29.7%(14) presentan una aplicación de métodos científicos técnicos tales como falta de competencia 2.12% (1), competente con un 10.6%(5) y muy competente 17% (8) respectivamente; y por último se observa que en el nivel emocional alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia una Aplicación de

método científico técnico muy competente como un 42.5%(20) seguido de un 27.6%(13) competente.

En la **tabla No 05** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 27.6% (13) presentaron un Nivel conductual medio, el 72.30% (34) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión Componentes didácticos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel conductual medio este 27.6%(13) presentan componentes didácticos tales como competente con un 14.8%(7) y muy competente 12.7% (6) respectivamente; y por último se observa que en el nivel conductual alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia con un componente didáctico muy competente como un 53.1%(25) seguido de un 17%(8) competente y un 2.12%(1) con falta de competencia.

En la **tabla No 06** se observa que : de los 47 (100%) estudiantes evaluados el 27.6% (13) presentaron un Nivel conductual medio, el 72.30% (34) un nivel alto; del total de estas y en relación con la dimensión Aplicación de métodos científicos técnicos se observa que los estudiantes que presentaron un nivel conductual medio este 27.6%(13) presentan una Aplicación de método científico técnico tales como competente con un 19.1%(9) y muy competente 8.49% (4) respectivamente; y por último se observa que en el nivel conductual alto la mayor cantidad de estudiantes se evidencia con una Aplicación de método científico técnico muy competente como un 51%(24) seguido de un 19.13%(9) competente y un 2.12%(1) con falta de competencia.

Tabla N°1

Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

NIVEL COGNOSITIVO		COMPONENTES DIDACTICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
BAJO	fr	0	1	1	2
	%	0	2.12	2.12	4.25
MEDIO	fr	0	9	12	21
	%	0	19.11	25.48	44.6
ALTO	fr	1	5	18	24
	%	2.12	10.6	38.25	51.00
Total	fr	1	15	31	47
	%	2.12	31.83	65.85	100

Grafico N°1

Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

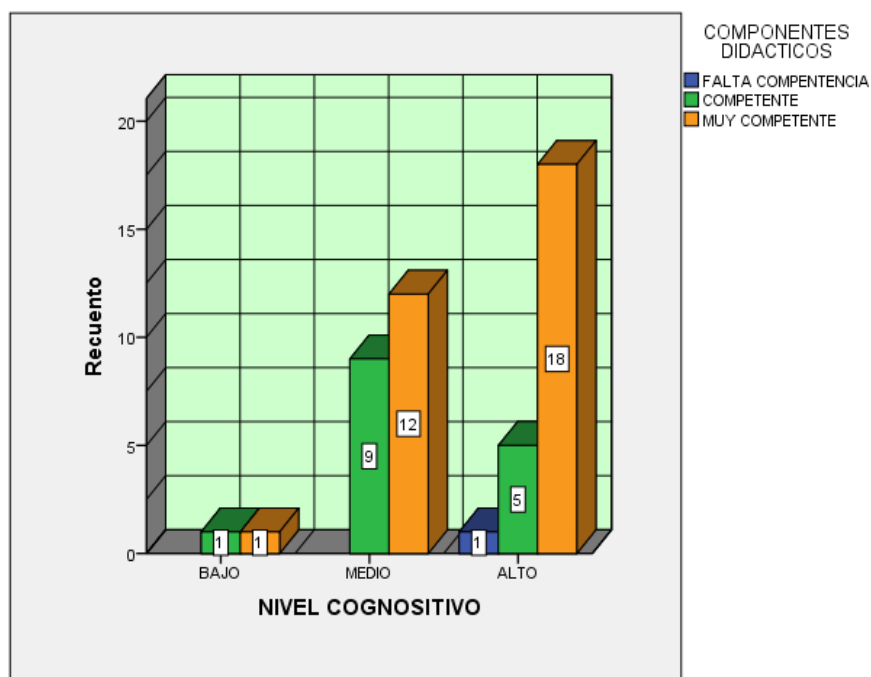


Tabla N°2

Nivel Cognoscitivo y su influencia en la Aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad

NIVEL COGNOSCITIVO		APLICACIÓN DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
BAJO	fr	0	1	1	2
	%	0	2.12	2.12	4.25
MEDIO	fr	0	13	8	21
	%	0	27.65	17	44.68
ALTO	fr	1	4	19	24
	%	2.12	8.5	40.30	51
Total	fr	1	18	28	47
	%	2.12	38.27	59.42	100

Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

Grafico N°2

Nivel Cognoscitivo y su influencia en la aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

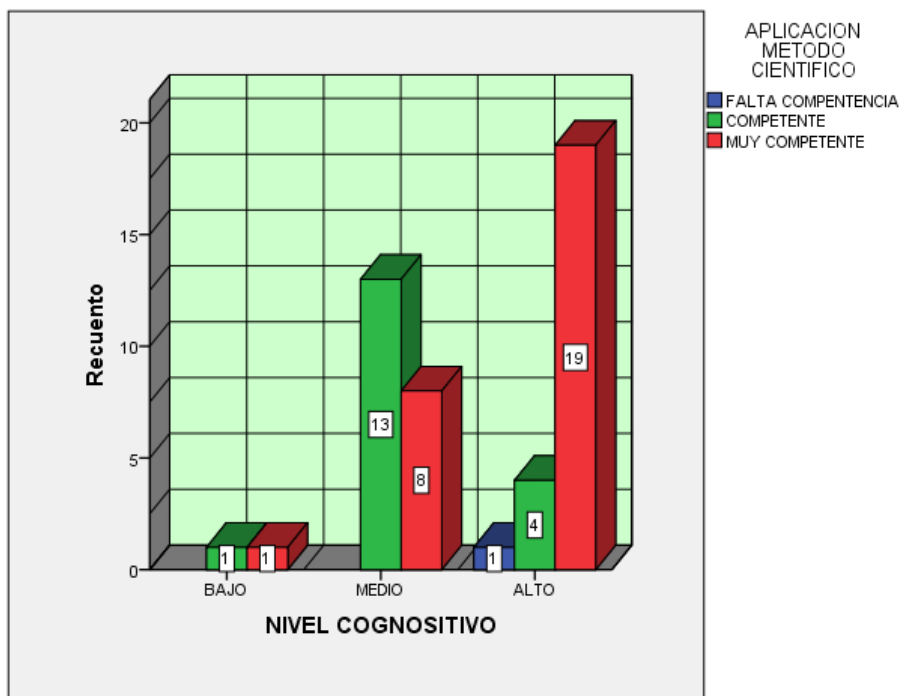


Tabla N°3

Nivel emocional y su influencia en los componentes didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

NIVEL EMOCIONAL		COMPONENTES DIDACTICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
MEDIO	fr	1	7	6	14
	%	2.12	14.85	12.7	29.7
ALTO	fr	0	8	25	33
	%	0	17	53.18	70.20
TOTAL	fr	1	15	31	47
	%	2.12	31.85	65.88	100

Grafico N°3

Nivel emocional y su influencia en los componentes didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

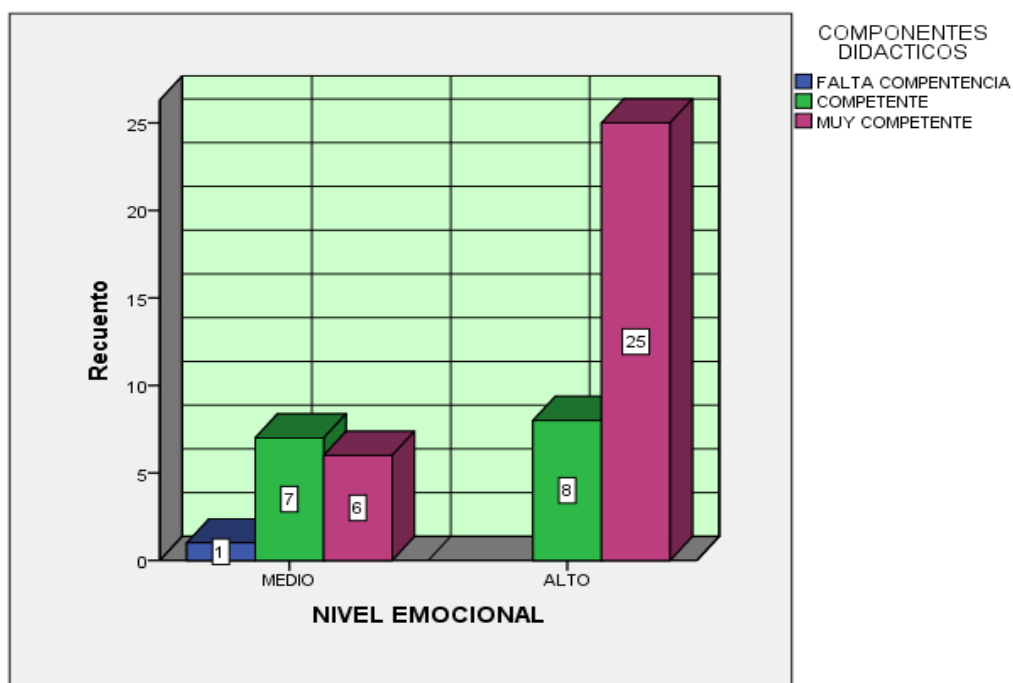


Tabla N°4

Nivel emocional y su influencia en la aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

NIVEL EMOCIONAL		APLICACION DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
MEDIO	fr	1	5	8	14
	%	2.12	10.6	17.00	29.78
ALTO	fr	0	13	20	33
	%	0	27.6	42.5	70.20
Total	fr	1	18	28	47
	%	2.12	38.20	59.50	100

Grafico N°4

Nivel emocional y su influencia en la aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

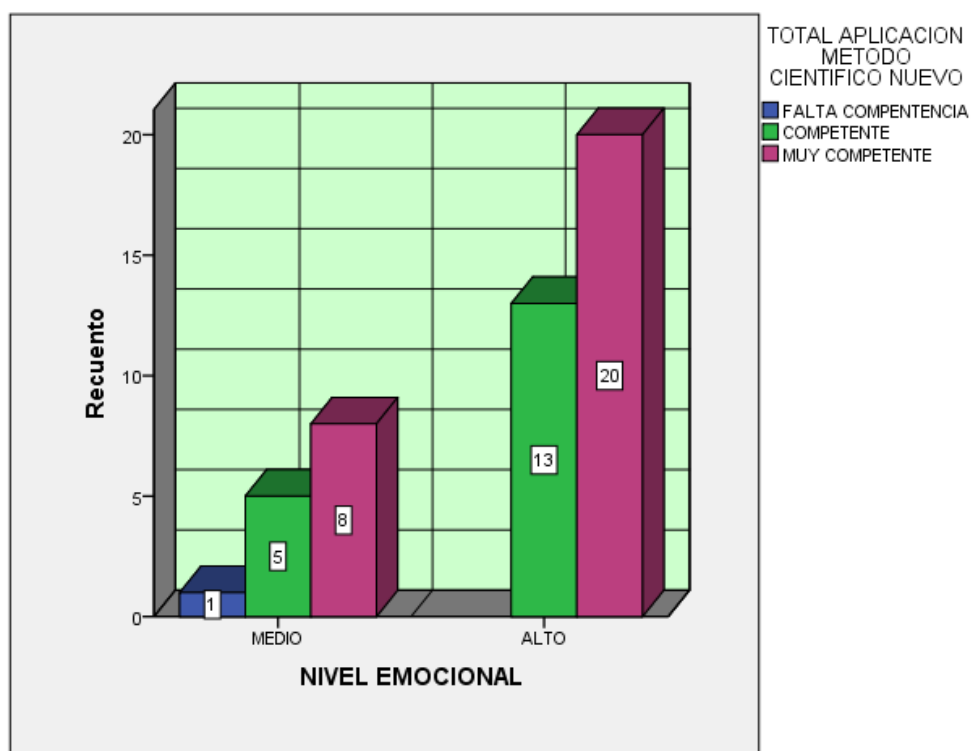


Tabla N°5

Nivel conductual y su influencia en los componentes didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

NIVEL CONDUCTUAL		COMPONENTES DIDACTICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
MEDIO	fr	0	7	6	13
	%	0	14.8	12.7	27.60
ALTO	fr	1	8	25	34
	%	2.12	17	53.1	72.30
TOTAL	fr	1	15	31	47
	%	2.12	31.80	65.80	100

Grafico N°5

Nivel conductual y su influencia en los componentes didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

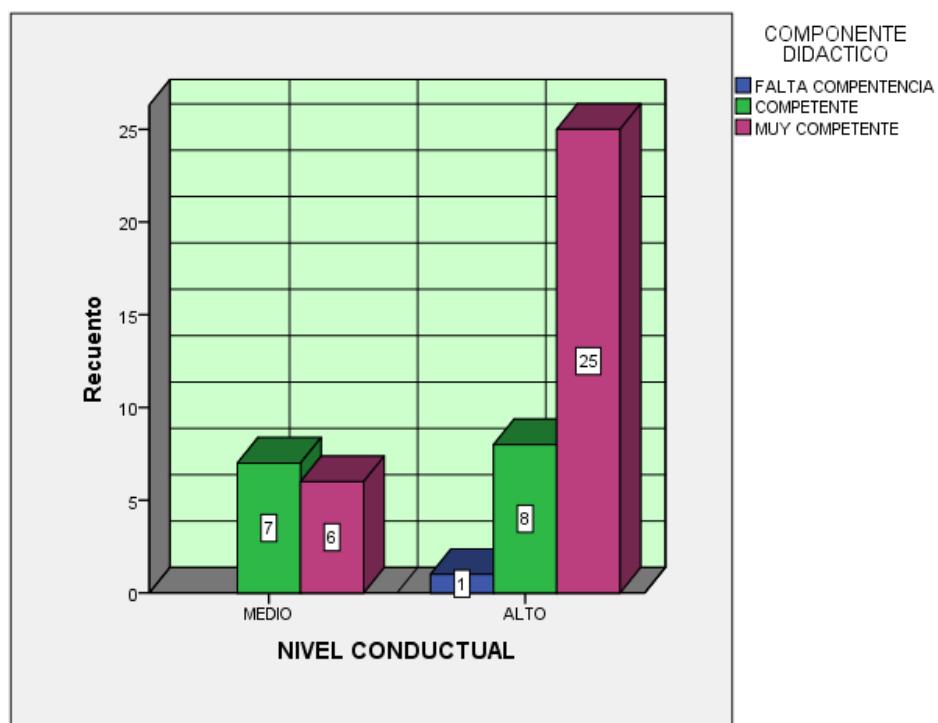


TABLA N°6

Nivel conductual y su influencia en la aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

NIVEL CONDUCTUAL		APLICACION METODOS CIENTIFICOS TECNICOS			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
MEDIO	fr	0	9	4	13
	%	0	19.1	8.49	27.60
ALTO	fr	1	9	24	34
	%	2.12	19.13	51	72.30
TOTAL	fr	1	18	28	47
	%	2.12	38.23	59.49	100

Grafico N°6

Nivel conductual y su influencia en la aplicación de métodos científicos técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

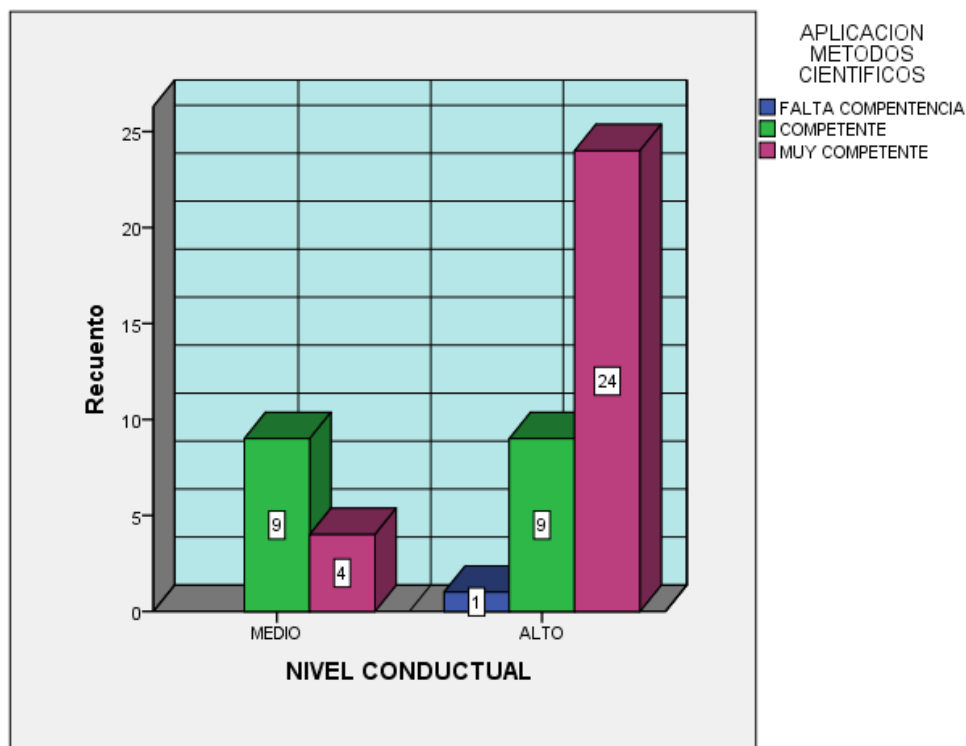


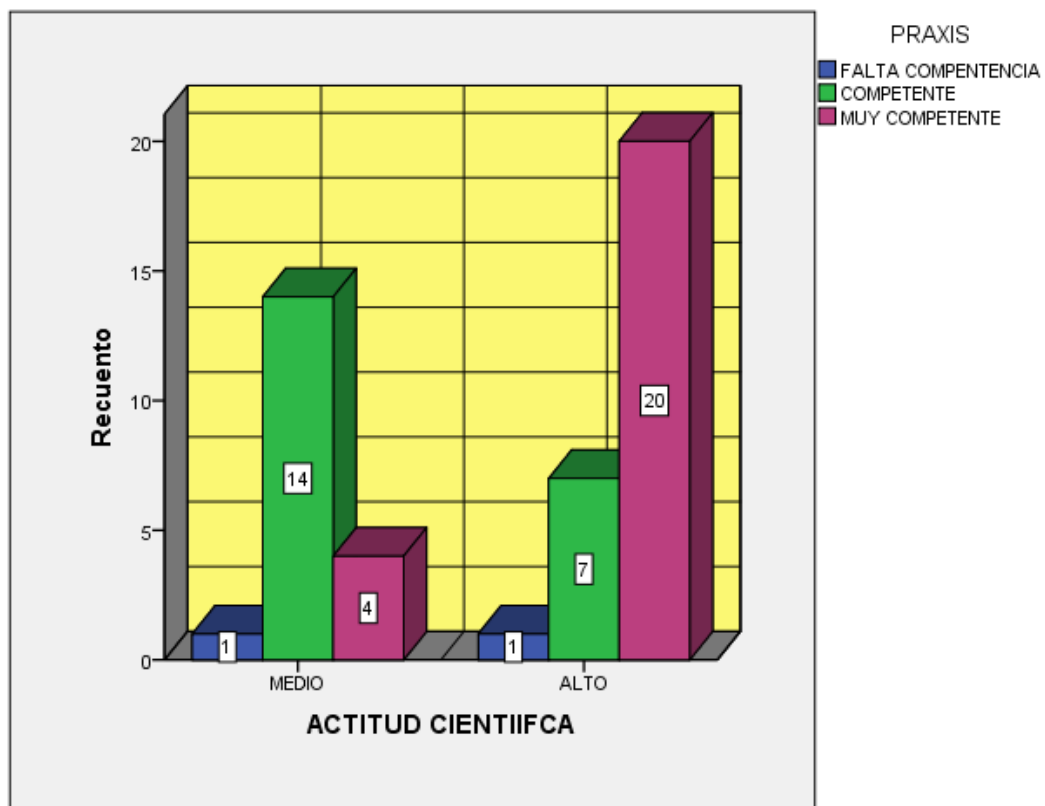
Tabla – Objetivo General

Actitud científica y su influencia en la praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020

ACTITUD CIENTIIFCA		PRAXIS EN ESTOMATOLOGIA			Total
		FALTA COMPETENCIA	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	
MEDIO	fr	1	14	4	19
	%	2.12	29.7	8.50	40.4
ALTO	fr	1	7	20	28
	%	1.80	12.6	36	50.5
Total	fr	2	21	24	47
	%	3.92	42.30	44.50	100

Gráfico – Objetivo General

Actitud científica y su influencia en la praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020



Resultados inferenciales:

Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad

Ho: La distribución de los datos entre la actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico son Paramétricos.

H1: La distribución de los datos entre la actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico son No Paramétricos.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Tabla N°6

Prueba de normalidad entre las variables principales e indicadores

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra								
		NIVEL COGNOSITIVO	NIVEL EMOCIONAL	NIVEL CONDUCTUAL	COMPONENTES DIDACTICOS	APLICACION DE METODOS CIENTIFICOS	ACTITUD CIENTIFIICA	PRAXIS
N		47	47	47	47	47	47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.4681	2.7021	2.7234	2.6383	2.5745	2.5957	2.4681
	Desviación estándar	.58425	.46227	.45215	.52856	.54152	.49605	.58425
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.329	.442	.453	.413	.380	.388	.329
	Positivo	.278	.260	.270	.247	.260	.289	.278
	Negativo	-.329	-.442	-.453	-.413	-.380	-.388	-.329
Estadístico de prueba		.329	.442	.453	.413	.380	.388	.329
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se acepta la hipótesis alterna y se determina que los datos presentan una distribución no paramétrica entonces se determina aplicar Rho Spearman.

Tabla N°7

Correlación entre las dimensiones de nivel cognoscitivo y componentes didácticos.

Correlaciones		NIVEL COGNOSITIVO	COMPONENTES DIDACTICOS	
Rho de Spearman	NIVEL COGNOSITIVO	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000	
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.177	
		<i>N</i>	47	
	COMPONENTES DIDACTICOS	<i>Coeficiente de correlación</i>	.177	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.233	
		<i>N</i>	47	47

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 01

Ho: No existe relación entre el nivel cognoscitivo y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el cognoscitivo y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 07, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 1.77$ y para p un valor asignado de 0.233 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que no existe relación, ya que es escasa o nula entre nivel cognoscitivo y los componentes didácticos, en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla N°8

Correlación entre las dimensiones de nivel cognoscitivo y Aplicación de métodos científicos técnicos.

Correlaciones		NIVEL COGNOSITIVO	APLICACIÓN DE METODO CIENTIFICOS TECNICOS	
Rho de Spearman	NIVEL COGNOSITIVO	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	,364*
		<i>Sig. (bilateral)</i>		.012
		<i>N</i>	47	47
	APLICACIÓN DE METODO CIENTIFICO TECNICO	<i>Coefficiente de correlación</i>	,364*	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.012	
		<i>N</i>	47	47

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 02

Ho: No existe relación entre el nivel cognoscitivo y la aplicación de métodos científicos técnicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el nivel cognoscitivo y la aplicación de métodos científicos técnicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay -2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor $< 0,05$ se rechaza el H_0
- **Si p valor $> 0,05$** se acepta el H_0
- **Si el valor de la significancia es $< 0,01$** la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 08, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.364$ y para p un valor asignado de 0.012 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que si existe relación débil entre nivel cognoscitivo y la aplicación de métodos científicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla N°9

Correlación entre las dimensiones de nivel emocional y componentes didácticos.

Correlaciones		NIVEL EMOCIONAL	COMPONENTES DIDACTICOS
Rho de Spearman	NIVEL EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.022
		N	47
	COMPONENTES DIDACTICOS	Coefficiente de correlación	.333*
		Sig. (bilateral)	.022
		N	47

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 03

Ho: No existe relación entre el nivel emocional y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el nivel emocional y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 9, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.333$ y para p un valor asignado de 0.022 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación débil entre nivel emocional y componentes didácticos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla N°10

Correlación entre las dimensiones de nivel emocional y aplicación de métodos científicos técnicos

Correlaciones		NIVEL EMOCIONAL	APLICACIÓN DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS
Rho de Spearman	NIVEL EMOCIONAL	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.698
		<i>N</i>	47
	APLICACION DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS	<i>Coeficiente de correlación</i>	.058
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.698
		<i>N</i>	47

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 04

Ho: No existe relación entre el nivel emocional y los componentes aplicación de métodos científicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el nivel emocional y los componentes aplicación de métodos científicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 10, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.058$ y para p un valor asignado de 0.0698 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna , evidenciando que, no existe relación ya que es escasa o nula entre nivel emocional y aplicación de métodos científicos técnicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla Nº11

Correlaciones		NIVEL CONDUCTUAL	COMPONENTES DIDACTICOS	
Rho de Spearman	NIVEL CONDUCTUAL	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000	.242
		<i>Sig. (bilateral)</i>		.101
		<i>N</i>	47	47
	COMPONENTES DIDACTICOS	<i>Coeficiente de correlación</i>	.242	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.101	
		<i>N</i>	47	47

Correlación entre las dimensiones de nivel conductual y componentes didácticos.

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 05

Ho: No existe relación entre el nivel conductual y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el nivel conductual y los componentes didácticos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 11, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.242$ y para p un valor asignado de 0.101 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, no existe relación, es decir escasa o nula entre nivel conductual y componentes didácticos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla Nº12

Correlación entre las dimensiones de nivel conductual y aplicación de métodos científicos técnicos

Correlaciones		NIVEL CONDUCTUAL	APLICACION DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS	
Rho de Spearman	NIVEL CONDUCTUAL	<i>Coeficiente de correlación</i>	1.000	,342*
		<i>Sig. (bilateral)</i>		.019
		<i>N</i>	47	47
	APLICACIÓN DE METODOS CIENTIFICOS TECNICOS	<i>Coeficiente de correlación</i>	,342*	1.000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	.019	
		<i>N</i>	47	47

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Contrastación del Objetivo e Hipótesis específica 06

Ho: No existe relación entre el nivel conductual y el componente aplicación de métodos científicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre el nivel conductual y el componente aplicación de métodos científicos en estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 12, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.342$ y para p un valor asignado de 0.019 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación débil entre nivel conductual y aplicación de métodos científicos técnicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

Tabla N°13

Correlación entre las variables actitud científica y praxis.

Correlaciones		ACTITUD CIENTIIFCA	PRAXIS
Rho de Spearman	ACTITUD CIENTIIFCA	1.000	,473**
	<i>Coefficiente de correlación</i>		
	<i>Sig. (bilateral)</i>		.001
	<i>N</i>	47	47
	PRAXIS	,473**	1.000
	<i>Coefficiente de correlación</i>		
<i>Sig. (bilateral)</i>	.001		
<i>N</i>	47	47	

Contrastación del Objetivo e Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

H1: Existe relación entre la actitud científica y su influencia en la praxis de los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

- **Nivel de significancia** = 0,05
- **Regla de decisión.** Si p valor < 0,05 se rechaza el Ho
- **Si p valor** > 0,05 se acepta el Ho
- **Si el valor de la significancia es** < 0,01 la relación es más significativa

Interpretación

Según la tabla 13, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de $r = 0.473$ y para p un valor asignado de 0.001 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación fuerte y perfecta entre la actitud científica y la praxis en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

4.2 Discusión de Resultados

Las actitudes científicas son un conjunto de factores que tienen influencia significativa en la formación académica, dado que no solo se vincula al proyecto de obtención del grado o de titulación, si no que la actitud científica está vinculada a todo el proceso de formación universitaria de los futuros profesionales.

La actitud científica se instituye básicamente en la investigación formativa, elemento primordial, esencial, imperativo que requiere los futuros profesionales. La escuela profesional de Estomatología ha de propiciar la actitud científica desde la praxis, a fin de producir conocimientos que favorezca solucionar problemas del ámbito, a su vez, oriente a los estudiantes en la formulación adecuada de proyectos de investigación.

En consecuencia, la actitud científica no solo se instituye en la formación investigativa del estudiante de estomatología sino es una exigencia de la SUNEDU, como pilar fundamental en el perfil del egresado. Tal como lo señala Montoya J y Peláez L, en el 2013, contribuye notablemente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, ya que, al promover formulación de preguntas para la reconstrucción de saberes, permite la comprensión más exitosa de la realidad (14).

En esta investigación se obtuvieron resultados que demostraron que la actitud hacia la investigación de los estudiantes de estomatología de la Universidad Tecnológicas de los Andes era positiva, evidenciando la necesidad de estrategias y actividades que permitan potenciar esta actitud y fomentar la cultura investigativa tan pronto el estudio inicia su vida universitaria. Diferentes autores como Arteaga, recalcan la

importancia de potenciar los factores que influyen de forma positiva en la actitud científica, como la asesoría y el acompañamiento permanente.

Para efectos del desarrollo del presente estudio se dividió a la actitud científica en tres niveles: cognoscitivo, emocional y conductual, y que además se relacionaron con la praxis odontológica donde se puede evidenciar que cuanto a la actitud científica (cognoscitiva, emocional, conductual) el nivel es alto, que podría estar asociado al hecho de que el estudiante se encuentre ejecutando su proyecto de tesis, así mismo se determinó que la actitud científica está relacionada con el nivel cognoscitivo, dado que implica la aplicación de métodos científicos.

Diversos autores se han interesado por indagar respecto a la actitud científica en diversas escuelas profesionales, en vista pues que representa un tema sumamente relevante para la formación de futuros profesionales. Es el caso de Acón et al quienes llegaron a determinar que el 21,5% de estudiantes de medicina presentaban una actitud científica adecuada, en un mayor porcentaje por las mujeres (62.7%). Portocarrero et al. Encontraron resultados similares ya que llegaron a la conclusión de que la actitud de los universitarios era adecuada, principalmente en las mujeres quienes mostraban actitud muy positiva.

Aunque, cabe mencionar que en la presente investigación no se consideró el género para observar las diferencias, además tampoco se diferenció por semestres. La investigación realizada por Plazas et al demostró que los estudiantes de Ciencias de la Salud tenían favorables actitudes hacia la ciencia y el método científico, esto debido a que desde inicios de su formación tenían con el método científico. Situación

semejante se observó en el presente estudio, aunque la dimensión nivel emocional y cognoscitivo fue más considerable en los últimos semestres.

Resultados similares se hallaron en una investigación realizado en la ciudad de Lima por De la Cruz, quien tuvo el propósito de comparar a los estudiantes de la UNI y de la UNFV, obteniendo el puntaje total de 3.19 y 3.18, respectivamente. Estas puntuaciones fueron analizadas para cada dimensión y se relacionaron con las actitudes hacia los docentes y hacia la formación científica, determinándose que eran los mejores indicadores para predecir el interés hacia la investigación. Silva et al. Llego a determinar que el factor predictor de actitud hacia la investigación era el tiempo en la carrera, por lo que concluyo que las variables estudias estaban relacionadas significativamente.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación determinaron el valor de $r = 1.77$ y para p un valor asignado de 0.233 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que no existe relación a ya que es escasa o nula entre nivel cognoscitivo y los componentes didácticos, en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.
2. El valor de $r = 0.364$ y para p un valor asignado de 0.012 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que si existe relación débil entre nivel cognoscitivo y la aplicación de métodos científicos técnicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020
3. El valor de $r = 0.333$ y para p un valor asignado de 0.022 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación débil entre nivel emocional y componentes didácticos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

4. El valor de $r = 0.058$ y para p un valor asignado de 0.0698 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, no existe relación ya que es escasa o nula entre nivel emocional y la aplicación de métodos científicos técnicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.
5. El valor de $r = 0.242$ y para p un valor asignado de 0.101 demostrando ser superior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, no existe relación, es decir, escasa o nula entre nivel conductual y componentes didácticos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020
6. El valor de $r = 0.342$ y para p un valor asignado de 0.019 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación débil entre nivel conductual y la aplicación de métodos científicos técnicos en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.
7. El valor de $r = 0.473$ y para p un valor asignado de 0.001 demostrando ser inferior al valor establecido de 0,05 en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se establece la hipótesis alterna, evidenciando que, si existe relación fuerte y perfecta entre la actitud científica y la praxis en relación a los estudiantes del laboratorio estomatológico clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2020.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Abancay, apoyar proyectos de investigación científica con la finalidad de contribuir en el auténtico aprendizaje constructivo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y las demás carreras profesionales.
- ✓ Se recomienda formular actividades de socialización y actualización de investigación científica no sólo a estudiantes, sino que involucre los docentes. Existen iniciativas relacionadas con semilleros de investigación, sin embargo, es poca la información brindada a los estudiantes.
- ✓ Se recomienda la realización de talleres de investigación científica, que favorezca el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, mayor compromiso de estudiantes y docentes en desarrollar proyectos de investigación, pues según los resultados del estudio se evidencia una baja correlación entre las variables abordadas.
- ✓ Se recomienda auspiciar proyectos de investigaciones científicas viables que permita a los estudiantes la participación y, por ende, generar la actitud científica. La formación investigativa se relaciona con la práctica, pues existen variadas estrategias de participación como son los semilleros de investigación, eventos internos y externos.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes, la constante revisión y actualización en la investigación. Se recomienda a Futuros Tesistas, apoyar proyectos de investigación que estudien la actitud científica, primordial y esencial en la sociedad del conocimiento.

- ✓ Profundizar en el análisis de la percepción que tienen los estudiantes sobre la formación investigativa, a través de estudios comparativos con participantes de otras universidades y en otros contextos.
- ✓ Reconocer la productividad en investigación que se desarrolle en la Escuela profesional de Estomatología, favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

5.1. Recursos

5.1.1. Recursos Humanos

Los Recursos Humanos estarán conformados por las investigadoras, asesor de la Carrera de Estomatología, asesor metodológico y asistente administrativo (estadístico). Los recursos del presente proyecto, están conformados por recursos humanos, materiales y servicios.

5.1 Cronograma de actividades

2021								2022	
Actividades	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		ENERO	
FASE 1									
Recolección de información									
Redacción y revisión									
Mecanografía y presentación									
FASE 2									
Elaboración de instrumentos									
Recolección de datos									
Tabulación de datos									
Análisis e interpretación de datos									
Mecanografía y presentación									
FASE 3									
Elaboración de documento									
Redacción y revisión									
presentación y sustentación									

5.2. Presupuesto

El presupuesto del presente trabajo de investigación, será íntegramente financiado por las investigadoras. A continuación, se esgrime el presupuesto vislumbrado:

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNIT.	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
I. Bienes:					1,775.00
Bienes	2	millar	25	50.00	
Lapiceros	3	docenas	11	55.00	
Tipo de computadora	10	unidades	30	300.00	
Disquetes	3	docenas	20	60.00	
Discos compactos	1	docenas	60	60.00	
Otros bienes				1,250.00	
II. Servicios					4,630.00
Asesoría especializada				1,550.00	
Apoyo secretarial				1,600.00	
Movilidad				300.00	
Viáticos				500.00	
Teléfono				200.00	
Impresiones				180.00	
Fotocopias				100.00	
Varios				200.00	
TOTAL					6,405.00

5.3. Financiamiento

Los recursos financieros del presente trabajo de investigación estarán a cargo de las investigadoras

Referencias

1. Quiroz Palacios A. Actitudes y representaciones. Temas actuales de psicología social. México: Benemerita Universidad Autónoma de Puebla. , México.
2. Sanmartil, N. y R. Tarín. "Valores y actitudes: ¿se puede aprender ciencias sin ellos?" Didáctica de la Ciencias Experimentales. 1999; 22(55).
3. Ajzen, I. y M. Fishbein. Understanding attitudes and predicting social behavior. Nueva Jersey,.
4. Lopez Rua AM, Tamayo Alzate OE. Las prácticas de laboratorio en la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios. 2012; 8(1).
5. Chavez Llaja ENdC. Actitud hacia la investigacion cientifica en los estudiantes de la escuela de estomatologia de la Universidad Señor de Sipan 2017. Tesis. Pimentel: Universidad Señor de Sipan, Pimentel.
6. Parra Peña FM. Relación entre ansiedad y el conocimiento en las prácticas odontológicas frente a la pandemia covid-19 PIURA 2021. Tesis. Piura: Universidad Nacional de Piura, Piura.
7. García Ruiz M, Sánchez Hernández B. Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. Scielo. 2006; 28(114).
8. Orellana Centeno E, Guerrero Sotelo N. La bioética desde la perspectiva odontológica. Revista ADM. 2019; 76(5).
9. Huarcaya Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Scielo. 2020; 37(2).
10. De la cruz Valdiviano C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios. Revista PsiqueMag. 2013; 2(1).
11. Godoy Zuñiga E, Calero Cedeño M. Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. Espacio.com. 2018; 39(25).
12. Masjuan J. Estudios etnograficos sobre la naturaleza diversa de las practicas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar. Investiación. España: Universidad Autonoma de Barcelona.
13. Paz Betanco MA. Conocimientos, actitudes y prácticas de normas de bioseguridad y riesgo biológico en odontólogos de práctica privada de tres ciudades de Nicaragua. a Odontología Sanmarquina de la Facultad de Odontología. 2019; Enero(1).

14. Diaz Torres LM. Implicaciones bioéticas de la dispraxis odontológica y su relación con la formación educativa. Instituto Politécnico Nacional cics ust ipn , Ciudad de México, México. 2017.
15. Parra Enríquez S, Crespo Cuenca L, Bauzá Botey X, Aguilera Ochoa FdIM. Nivel de conocimiento en padres y educadores sobre conducta a seguir ante traumatismos dentoalveolares. Scielo. 2017; 21(3).
16. Acón Hernandez E, Fonseca Artavia K, Artavia Chavez L, Galán Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Revista del cuerpo medico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. 2015; 8(4).
17. Plazas Vargas M, Gómez Suarez M, Castro Moreno CA. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Revista de salud. 2013; 11(1).
18. Silva Villarreal SA, Zuñiga Cisneros J, Ortega Loubon C. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Tesis. Panamá:, Panamá.96.
19. Nuñez Matinez JT. Nivel de conocimiento y su actitud acerca del riesgo de osteonecrosis maxilar asociada a los bifosfonatos en los docentes odontologos de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. tesis. Lima : Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
20. Castro Rodriguez Y, Sihuay Torres K, Perez Jimenez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
21. Vertiz Coral KF. Valoración de la actitud y conocimiento frente a traumatismo dentario infantil en padres de niños atendidos en el servicio de Odontología del Hospital María Auxiliadora 2017. Tesis. Lima : Universidad Privada Norbert Wiener , Lima.
22. Gálvez Saravia EC, Hernández Quispe AR, Vasquez Bernaola. Evaluación del nivel de conocimiento y su relación con la actitud sobre las medidas de bioseguridad de los alumnos que cursan la práctica en la clínica odontológica – UNICA – 2015. Tesis. Ica: Universidad San Luis Gonzaga , Ica.
23. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de. Revista Científica de. 2011; 4(22).
24. Agüero Bernuy JJ. El aprendizaje y la actitud científica de los estudiantes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica. Tesi. Huacho: Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión.

25. Vásquez, F.J.; Escudero, J.M.; Pineda, W.F. & Mercado, M.H.. Inteligencia emocional y buentrato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la convivencia pacífica. *Estudios Actuales en Psicología*.. 2015; 155(182).
26. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 2017; 25(2).
27. María Pinto. *Alfa medica*. [Online]; 2006. Acceso 22 de Noviembre de 2021. Disponible en: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/cognitivo.htm>.
28. Fuentes Cruz S. El manejo de la inteligencia emocional como facote determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños. Tesis. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
29. Hernández Navor JC. Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes en la ciudad de Toluca. Tesis. México: Universidad Autónoma del Estado de México, México.
30. San Martín L. «La praxis odontológica ha evolucionado muy rápido». [Online]; 2018. Disponible en: <https://gacetadental.com/2018/04/la-praxis-odontologica-ha-evolucionado-muy-rapido-71433/>.
31. Montes H. MALA PRAXIS DENTAL. [Online]; 2017. Disponible en: <http://www.justiciadental.com/mala-praxis-dental/>.
32. González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen. La investigación educativa en el hacer docente. *Sistema de Información Científica*. 2007; 13(23).
33. Álvarez Montero J, Rojas de Morales T, Navas R. Proceso didáctico del docente en ambientes de aprendizaje clínico - odontológicos. *Acta odontológica de Venezuela*. 2006; 45(3).
34. Balazar Montoya G. Implementación de estrategias didácticas participativas en operatoria dental para el desarrollo de habilidades en el tratamiento de caries dental en estudiantes de odontología. Tesis. Lima: Universidad San Martín de Porres, Lima.
35. Hernández Hernández R. Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas. *Revista Cubana de medicina General Integral*. 2002; 18(2).
36. Michalón Dueñas DE, Andrade Galarza V, Chico Carrasco AS. Del método científico al método clínico en el manejo de las enfermedades odontológicas.

- Revista de conrado. 2019; 15(69).
37. Cruz Hernández , Hernández García P, Dueñas Gobel N, Slavato Dueñas A. Importancia del Método Clínico. Revista Cubana de salud Publica. 2012; 28(3).
 38. Eysenc G.. Texto de Psicología Humana. Mexico / Argentina: Manual Moderno; ; 1980.
 39. Mamani Benito OJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011; 4(22).
 40. Bunge MA. El planteamiento Científico. Scielo Revista Cubana Salud Pública. 2017; 43(3).
 41. Rojas Apaza A. La web y su relación con las actitudes científicas de investigación en estudiantes de la escuela profesional de ciencias contables de la UNA. Puno 2018. tesis. Puno: Universidad Nacional del Antiplano, Puno.
 42. Caro Jimenez C, Sicilia Piñero M. Las emociones y la resistencia al cambio de las actitudes. Revista Española de Investigación de Marketing ESIC. 2014; 18(1).
 43. Canto Pérez , Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. Scielo Revista Edumecentro. 2014; 6(1).
 44. Morales Blanco| F. Método científico de la investigación. Trabajo de investigación. Pando - Bolivia: Universidad Autonoma Gabriel Rene Moreno.
 45. Balzán Ballesteros JL. Estructura didáctica de la práctica profesional odontologica. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2012; 16(54).
 46. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
 - 47.- Maletta, H. (2014). EPISTEMOLOGÍA APLICADA: METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.
 - 48.- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
 - 49.- .- Navas Olmedo, W. H. (2017). Investigación e innovación, factores de crecimiento en las PYMES. Revista Publicando, 4(12 (2), 254-268. Recuperado a

partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/637>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ACTITUD CIENTÍFICA Y SU INFLUENCIA EN LA PRAXIS DE LOS ESTUDIANTES DEL LABORATORIO ESTOMATOLÓGICO CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, ABANCAY, 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA ESTOMATOLOGICA

AUTOR: Br. Esther Peña Anampa, Br. Erika Córdova Magno

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general				
¿Cuál es la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?	La Actitud Científica influye significativamente en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.	Determinar la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020	VARIABLE I: Actitud Científica	Nivel Cognoscitivo	-Conocimientos especializados -Actitudes -Habilidades - Manejo de contenidos -Categorizaciones Representaciones -Creencias -Investigación científica	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de la investigación: Correlacional – Causal Teórico Explicativo
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos		-Nivel Emocional	-Sentimientos -Emociones -Agrado o desagrado -Simpatía-Antipatía -Relaciones interpersonales - Actitud positiva -Abierto y comunicativo	Método: Hipotético Deductivo Diseño de la investigación: No experimental, Transversal o Transeccional
1. ¿Cuál es el Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020? 2. ¿Cuál es el Nivel Cognoscitivo y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020? 3. ¿Cuál es el Nivel	1. El Nivel Cognoscitivo influye significativamente en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020 2. El Nivel Cognoscitivo influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020 3. El Nivel	1. Contrastar el Nivel Cognoscitivo y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020 2. Contrastar el Nivel Cognoscitivo y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020 3. Verificar el Nivel		-Nivel Conductual	-Predisposición -Respuestas -Acciones	Población: 47 estudiantes de la escuela profesional de Estomatología 2020-I de la Universidad Tecnológica

<p>Emocional y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?</p> <p>4. ¿Cuál es el Nivel Emocional y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?</p> <p>5. ¿Cuál es el Nivel Conductual y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2020?</p> <p>6. ¿Cuál es el Nivel Conductual y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020?</p>	<p>Emocional influye significativamente en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p> <p>4. El Nivel Emocional influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p> <p>5. El Nivel Conductual influye significativamente en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.</p> <p>6. El Nivel Conductual influye significativamente en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p>	<p>Emocional y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p> <p>4. Verificar el Nivel Emocional y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p> <p>5. Comprobar el Nivel Conductual y su influencia en los Componentes Didácticos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p> <p>6. Comprobar el Nivel Conductual y su influencia en la Aplicación de Métodos Científicos Técnicos de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020</p>	<p>VARIABLE D:</p> <p>Praxis en Estomatología</p>	<p>Componentes Didácticos</p> <p>-Aplicación de métodos científicos técnicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Componentes cognitivos -Creencias -Autoestima -Comportamiento -Reflexivo -Participación -Cooperación -Investigación científica -Conocimientos Técnicos-Científicos -Destrezas -Aptitudes -Capacidades -Valores -Práctica profesional -Agentes Educativos -Medio -Asimilación de contenidos -Plano epistemológico -Integración de métodos -Solución de problemas -Objetivos del Plan de estudios -Nivel de participación -Aplicación de métodos científicos técnicos -Directrices Ciencias Médicas -Formación académico -Competencias profesionales 	<p>de los Andes, Abancay.</p> <p>Muestra:</p> <p>47 estudiantes de la escuela profesional de Estomatología</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Se utilizó el programa o paquete estadístico SPSS 24 y construir una base de datos a través de los resultados de las encuestas aplicadas. Posteriormente, se procedió con la estadística descriptiva y conducentemente con la estadística inferencial y, por ende, se contrastó las hipótesis formuladas. También se utilizó el estadígrafo de prueba como Rho Spearman.</p>
---	--	---	--	--	--	---

Fuente: Las investigadoras

Instrumento de Recolección de Información

Cuestionario Escala Likert

Estimado(a) Estudiante, el presente instrumento es de carácter anónimo, cuyo objetivo es: Determinar la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020. A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con un (X) de acuerdo a la que considere conveniente:

VARIABLE: ACTITUD CIENTÍFICA						
	DIMENSIÓN: Nivel Cognoscitivo	N	CN	AV	CS	S
01	¿Cree Usted que su práctica como futuro odontólogo se ha fortalecido a través de la adquisición de conocimientos especializados?					
02	¿ Usted maneja los contenidos técnicos científicos que se requiere en la praxis de estomatología?					
03	¿Es Usted Experto en la conducción efectiva de los principios (teorías) generales que tutela la carrera de Estomatología?					
04	¿Conoce las técnicas, métodos, procesos y términos científicos que regulan la práctica de la carrera de Estomatología?					
05	¿Durante los estudios de su carrera, ha surgido el interés por desarrollar proyectos de investigación científica que propicie la solución a problemas encontrados en su ámbito de intervención (Estomatología)					
	DIMENSION: Nivel Emocional	N	CS	AV	CS	S
06	¿Permanece receptivo y con una actitud positiva (abierto), durante la práctica que requiere o demanda su carrera de Estomatología?					
07	¿Mantiene óptimas y saludables relaciones interpersonales con su entorno universitario?					
08	¿Considera Usted, la comunicación y empatía como base fundamental para el entendimiento y el buen desenvolvimiento de las actividades en la Universidad y por ende de la Carrera Profesional de Estomatología?					
09	¿Muestra sentimientos de cooperación en el desarrollo de proyectos de investigación científica que potencie las prácticas profesionales?					
10	¿Considera Usted, las emociones que surgen en el ambiente de las prácticas profesionales (agrado o desagrado), contribuye al enriquecimiento o desmejora del aprendizaje?					
	DIMENSION: Nivel Conductual	N	CS	AV	CS	S
11	¿Aplica Usted los conocimientos que se requieren en la práctica de su carrera profesional?					
12	¿Propone Usted alternativas de solución a los problemas suscitados en su ámbito como futuro profesional de Estomatología a través de la investigación científica?					
13	¿Cree Usted que la puesta en marcha de Capacidades y habilidades en las prácticas profesionales demostraría un futuro odontólogo competente?					
14	¿Cree Usted que el comportamiento y predisposición hacia la actitud científica coadyuva en el enriquecimiento de la labor profesional?					
15	¿La reflexión que realiza Usted sobre su desenvolvimiento en las prácticas profesionales son necesarias como aprendiz y futuro odontólogo?					

Leyenda

N	Nunca
CN	Casi Nunca
AV	A Veces
CS	Casi Siempre
S	Siempre

Instrumento de Recolección de Información

Cuestionario Escala Likert

Estimado(a) Estudiante, el presente instrumento es de carácter anónimo, cuyo objetivo es: **Determinar la Actitud Científica y su influencia en la Praxis de los Estudiantes del Laboratorio Estomatológico Clínico de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2020.** A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con un (X) de acuerdo a la que considere conveniente:

VARIABLE: PRAXIS EN ESTOMATOLOGÍA						
	DIMENSIÓN: Componentes Didácticos	N	CN	AV	CS	S
01	¿Considera Usted, los Conocimientos Técnicos Científicos son determinantes en las prácticas del futuro Profesional de Estomatología?					
02	¿Se deben evidenciar los Valores éticos del futuro Profesional de Estomatología en el desarrollo de proyectos de investigación científica?					
03	¿Durante las prácticas profesionales, Cree usted que la asimilación de contenidos aprendidos en las aulas corresponden a los requerimientos necesarios en el campo de acción del idóneo odontólogo?					
04	¿El medio donde realiza las prácticas profesionales contribuye al fortalecimiento y enriquecimiento de las destrezas y aptitudes?					
05	¿Los docentes dan a conocer la importancia de desarrollar proyectos de investigación científica que coadyuve en el fortalecimiento de las prácticas profesionales?					
	DIMENSIÓN: Aplicación de Métodos Científicos Técnicos	N	CS	AV	CS	S
06	¿La aplicación de conocimientos Científicos Técnicos especializados favorece sustancialmente la actitud científica?					
07	¿El futuro profesional de Estomatología debería asumir un papel proactivo en propuestas de proyectos de investigación científica que propicie la solución de problemas de su ámbito de intervención?					
08	¿Aplica Usted los métodos y procesos apropiados a diversas situaciones de las prácticas profesionales?					
09	¿Su formación académica propicia el interés por desarrollar proyectos de investigación en atención a los criterios establecidos por la facultad?					
10	¿Los objetivos del Plan de Estudios de su carrera profesional respalda la participación en el desarrollo de proyectos de investigación científica?					

Leyenda

N	Nunca
CN	Casi Nunca
AV	A Veces
CS	Casi Siempre
S	Siempre

BASE DE DATOS ERIKA Y ESTHER 2020 - Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

W61

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE			
1																																
2																																
3																																
4	NÚMERO	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28	PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	
5	1	5	3	3	3	4	10	4	4	5	4	5	22	4	3	5	5	4	21	4	5	4	5	3	21	5	5	4	3			
6	2	3	2	2	2	3	12	3	3	4	3	4	17	3	4	4	3	3	17	4	5	3	3	3	18	3	4	4	2			
7	3	4	3	3	3	2	15	3	4	5	4	4	20	4	5	4	3	5	21	4	5	2	3	3	17	4	5	4	3			
8	4	5	3	2	2	1	10	5	4	5	5	5	24	5	2	5	5	5	22	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4		
9	5	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3			
10	6	3	3	3	3	3	15	4	5	2	1	1	13	5	3	5	4	5	22	2	2	1	3	1	9	3	2	1	1			
11	7	3	2	3	2	1	11	3	3	5	3	3	16	4	5	5	3	5	22	5	4	2	3	1	15	3	5	3	1			
12	8	5	5	4	5	3	22	5	2	2	5	1	15	5	5	4	5	5	24	5	5	3	5	3	21	2	5	5	3			
13	9	3	4	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	3	4	4	3			
14	10	5	3	3	2	3	16	5	4	5	1	2	17	5	2	3	5	3	18	4	3	2	3	2	14	3	5	3	4			
15	11	3	4	4	5	4	20	4	3	4	4	3	18	5	5	4	4	4	22	5	5	3	3	2	14	4	5	5	4			
16	12	5	5	3	4	5	22	5	5	5	3	3	21	5	3	5	5	5	23	5	5	3	2	2	17	5	5	4	3			
17	13	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3			
18	14	4	4	4	4	3	19	5	4	5	4	5	24	5	4	5	5	3	24	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4			
19	15	4	3	3	4	4	18	4	5	4	4	4	21	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3			
20	16	4	3	3	4	4	18	4	5	4	4	4	21	4	3	3	3	4	17	3	2	3	3	3	14	3	4	3	4			
21	17	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	4	18	4	5	4	3			
22	18	4	3	2	3	4	16	3	4	4	5	4	20	4	4	3	5	5	21	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4			
23	19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	17	5	3	3	4	3	18	3	4	3	2	3	15	4	5	5	4			
24	20	4	4	3	4	3	18	5	5	5	5	5	25	5	3	5	3	3	19	5	5	3	3	4	20	4	4	4	4			
25	21	3	3	3	3	3	15	4	3	5	4	3	16	5	5	4	3	5	22	4	3	5	4	5	21	3	3	5	3			
26	22	4	5	3	4	4	20	4	4	5	5	3	21	4	3	3	4	5	19	4	5	4	5	3	21	3	5	3	4			
27	23	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	5	19	5	3	5	5	5	23	4	5	4	5	3	21	4	4	5	4			
28	24	3	3	3	3	3	15	4	3	5	4	3	16	5	3	5	3	5	21	4	4	4	4	3	19	5	5	3	3			
29	25	4	4	4	4	4	20	5	4	5	3	3	20	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4			
30	26	5	3	3	4	4	19	5	3	5	3	5	21	5	4	5	3	5	22	4	3	5	5	3	20	3	3	3	2			
31	27	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	16	3	4	4	4			
32	28	4	4	3	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	4	18	4	5	4	4	4	21	5	5	4	2			
33	29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4			
34	30	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	3	18	4	3	5	4	4	20	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4			
35	31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4			
36	32	3	3	4	4	5	19	3	3	4	3	3	16	4	3	5	4	3	19	4	4	3	2	3	16	4	5	3	3			
37	33	2	2	2	4	2	12	5	4	5	3	3	20	4	2	3	3	4	18	3	3	4	2	2	14	2	3	4	2			
38	34	2	2	2	2	2	8	5	4	5	3	3	20	4	2	3	3	4	16	3	3	4	2	2	14	2	3	4	2			
39	35	3	3	3	4	3	16	4	3	4	4	2	17	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	5	2	4	5			
40	36	3	3	3	4	3	16	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	4	16	4	3	2	3	3	15	4	3	2	4			
41	37	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	2	3	4	3	3	15	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3			
42	38	3	5	2	1	5	16	3	2	5	4	5	19	3	4	5	5	5	22	2	3	4	3	2	14	3	4	3	4			
43	39	1	2	2	3	1	9	2	3	1	3	3	12	2	5	3	5	5	20	5	5	5	3	2	20	5	5	5	3			
44	40	3	3	4	2	2	14	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3			
45	41	4	4	3	4	2	17	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3			
46	42	4	5	5	4	4	22	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	5	20	4	5	4	4	5	22	5	4	4	4			
47	43	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	12	3	3	2	3	3	14	4	3	2	2	3	14	3	3	3	3			
48	44	4	4	4	4	3	19	5	4	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4			
49	45	4	4	3	4	2	17	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3			
50	46	4	3	4	4	3	18	4	5	3	4	4	19	5	3	4	3	4	19	4	5	3	4	3	19	3	3	4	4			
51	47	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	3	21	4	5	4	4			

Hojas: Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4

80%

31/10/2020

BASE DE DATOS EBF - CEASPC.sav (Conjunto de datos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	N_ENCUESTA	VI_ACTUOIDENTIFICA	D1_Nivel_Cognoscivo	P1	P2	P3	P4	P5	D2_NivelEmocional	P6	P7	P8	P9	P10	D3_NivelConductual	P11	P12	P13	P14	P15	VD_PRAUS_ESTOMATOL	D4_Composiciones	P16	P17	P18	P19	P20	D5_AplicacionMetodosCientificosTec.	P21	P22	P23	P24	P25	SUMA_L_items	TOTAL_AC	
16	16	56	18	4	3	3	4	4	21	4	5	4	4	4	17	4	3	3	3	4	32	14	3	2	3	3	3	18	3	4	3	4	4	88		
17	17	51	17	4	3	3	3	4	16	3	3	3	4	3	18	4	3	3	4	4	39	18	4	4	3	3	4	21	4	5	4	3	5	90		
18	18	57	16	4	3	2	3	4	20	3	4	4	5	4	21	4	4	3	5	5	37	18	4	4	3	3	19	4	4	4	4	3	94			
19	19	55	20	4	4	4	4	4	17	3	4	3	3	4	18	5	3	3	4	3	36	15	3	4	3	2	3	21	4	5	5	4	3	91		
20	20	62	18	4	4	3	4	3	25	5	5	5	5	5	19	5	3	5	3	3	39	20	5	5	3	3	4	19	4	4	4	4	3	101		
21	21	56	15	3	3	3	3	3	19	4	3	5	4	3	22	5	5	4	3	5	38	21	4	3	5	4	5	17	3	3	5	3	3	94		
22	22	60	20	4	5	3	4	4	21	4	4	5	5	3	19	4	3	3	4	5	41	21	4	5	4	5	3	20	3	5	3	4	5	101		
23	23	60	18	3	4	4	4	3	19	4	3	4	3	5	23	5	3	5	5	5	41	21	4	5	4	5	3	20	4	4	5	4	3	101		
24	24	55	15	3	3	3	3	3	19	4	3	5	4	3	21	5	3	5	3	5	39	19	4	4	4	4	3	20	5	5	3	3	4	94		
25	25	57	20	4	4	4	4	4	20	5	4	5	3	3	17	3	3	3	4	4	35	18	3	3	4	4	4	17	3	3	4	4	3	92		
26	26	62	19	5	3	3	4	4	21	5	3	5	3	5	22	5	4	5	3	5	34	20	4	3	5	5	3	14	3	3	2	2	3	96		
27	27	51	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	3	34	16	3	3	4	3	3	18	3	4	4	4	3	85		
28	28	56	18	4	4	3	3	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	4	40	21	4	5	4	4	4	19	5	5	4	2	3	96		
29	29	60	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	39	19	4	4	3	4	4	20	4	4	4	4	4	99		
30	30	54	16	4	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	20	4	3	5	4	4	37	18	4	4	4	4	2	19	4	4	4	4	3	91		
31	31	64	20	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	25	5	5	5	5	5	40	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	104		
32	32	54	19	3	3	4	4	5	16	3	3	4	3	3	19	4	3	5	4	3	34	16	4	4	3	2	3	18	4	5	3	3	3	88		
33	33	48	12	2	2	2	4	2	20	5	4	5	3	3	16	4	2	3	3	4	27	14	3	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	75		
34	34	44	8	2	2	2	2	2	20	5	4	5	3	3	16	4	2	3	3	4	27	14	3	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	71		
35	35	57	16	3	3	3	4	3	17	4	3	4	4	2	24	5	4	5	5	5	42	23	5	5	4	5	4	19	5	2	4	5	3	99		
36	36	44	16	3	3	3	4	3	12	2	3	2	3	2	16	3	3	3	3	4	31	15	4	3	2	3	3	16	4	3	2	4	3	75		
37	37	50	18	4	3	3	4	4	17	4	3	3	3	4	15	2	3	4	3	3	35	17	4	3	4	3	3	18	4	3	4	3	4	85		
38	38	57	16	3	5	2	1	5	19	3	2	5	4	5	22	3	4	5	5	5	31	14	2	3	4	3	2	17	3	4	3	4	3	88		
39	39	41	9	1	2	2	3	1	12	2	3	1	3	3	20	2	5	3	5	5	41	20	5	5	5	3	2	21	5	5	5	3	3	82		
40	40	46	14	3	3	4	2	2	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	29	14	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	75		
41	41	52	17	4	4	3	4	2	18	3	4	4	3	4	17	4	3	3	3	4	35	18	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	87		
42	42	61	22	4	5	5	4	4	19	4	3	4	4	4	20	4	4	4	3	5	43	22	4	5	4	4	5	21	5	4	4	4	4	104		
43	43	39	13	3	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	14	3	3	2	3	3	29	14	4	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	68		
44	44	66	19	4	4	4	4	3	23	5	4	5	4	5	24	5	4	5	5	5	42	22	5	5	4	4	4	20	4	5	4	4	3	108		
45	45	52	17	4	4	3	4	2	18	3	4	4	3	4	17	4	3	3	3	4	35	18	4	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	87		
46	46	57	18	4	3	4	4	3	20	4	5	3	4	4	19	5	3	4	3	4	36	19	4	5	3	4	3	17	3	3	4	4	3	93		
47	47	69	23	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	4	5	4	5	42	21	4	4	5	5	3	21	4	5	4	4	4	111		
48																																				
49																																				
50																																				
51																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

08:46 31/10/2020

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CROBACH

IBM SPSS Statistics Processor está listo

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Log

Análisis de fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos activo

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Título

Resumen del procesamiento

Estadísticos de fiabilidad

```

GET
FILE='D:\BASE DE DATOS EAE -CEASIFIC.sav'.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\BASE DE DATOS EAE -CEASIFIC.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	45	95,7
Excluidos ^a	2	4,3
Total	47	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

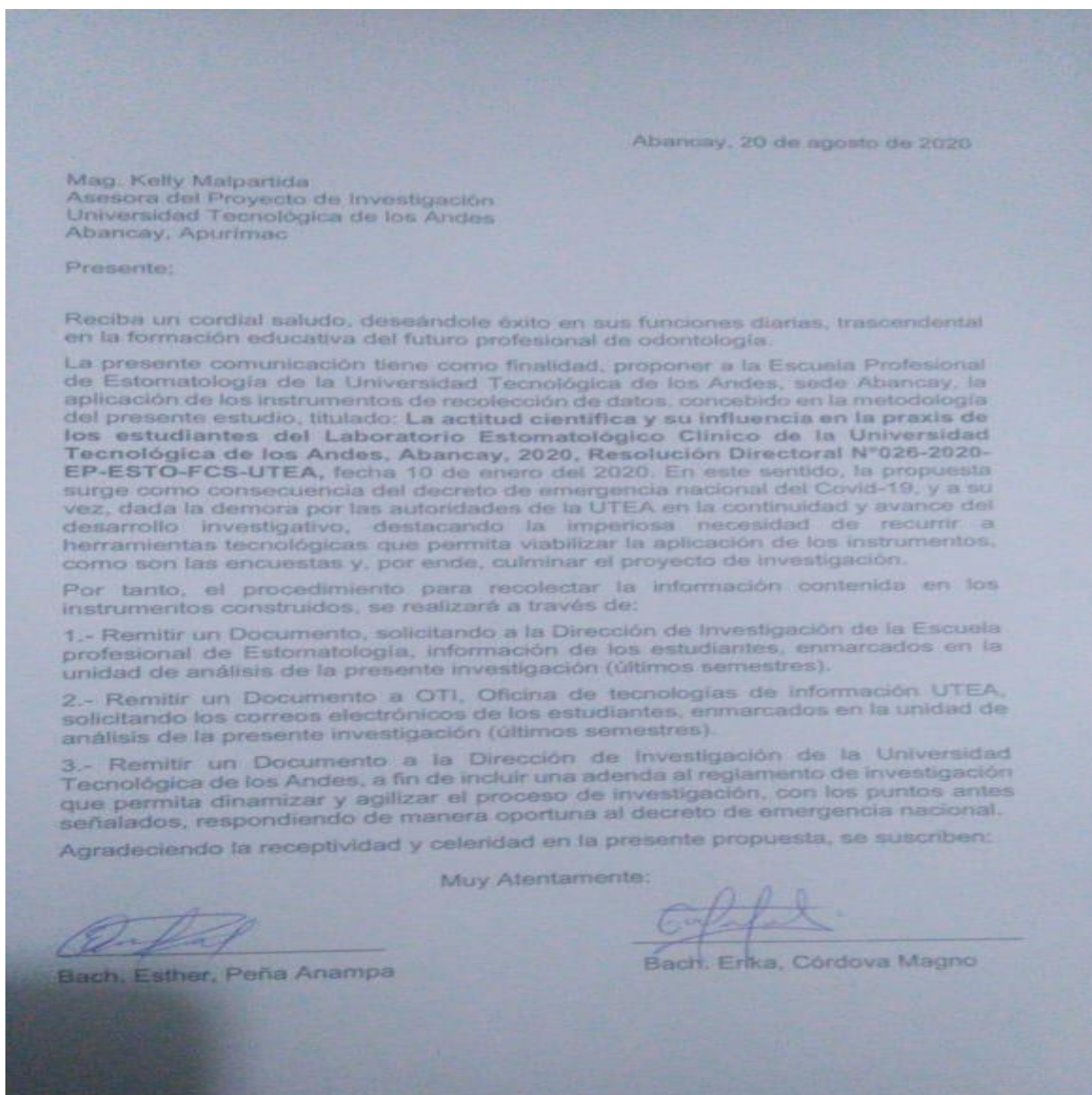
Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	25


IBM SPSS Statistics Processor está listo


08:49
31/10/2020

Escribe aquí para buscar

EVIDENCIAS




 Universidad Tecnológica de los Andes
Transformando vidas

001- 

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

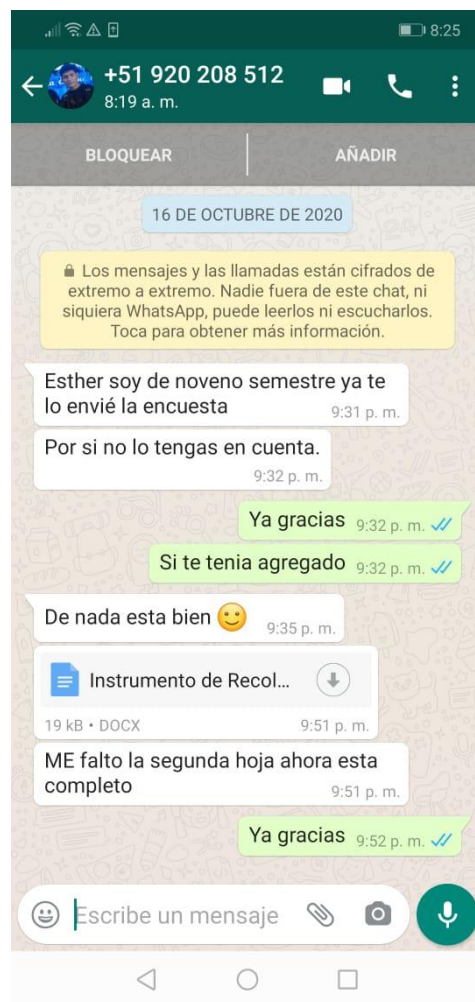
ESCUELA PROFESIONAL: Estomatología

DATOS DEL SOLICITANTE: Esther Peña Anampa / Erika Córdova Magno

FECHA: 21-08-20 DNI: 7270512/71332916

TRÁMITE QUE SOLICITA: Propuesta de recolección de datos del proyecto de investigación

Z



VALIDACION DE INSTRUMENTOS**I. DATOS GENERALES**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

1.2 INVESTIGADOR: Esther Peña Anampa y Erika Cordova Magro

DATOS DEL EXPERTO:

1.3. Nombres y Apellido: Mg. Luis Miguel Soto Serrano1.4. Especialidad: GRUPO DE SERVICIO DE LO JUDO1.5. Lugar y Fecha: ABANCAY 22/09/2020

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD: DEBE CORREGIRSE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.


 CD. Sonia Margot Soto Serrano
 Sello y Firma del Experto
 DNI: 47538588

VALIDACION DE INSTRUMENTOS**I. DATOS GENERALES**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

1.2 INVESTIGADOR: *Esther Peña Anampa y Erika Cordova Magno*

DATOS DEL EXPERTO:

1.3. Nombres y Apellido: *Salazar Collarino Yessico*1.4. Especialidad: *Mg. Servicio Gestión Salud.*1.5. Lugar y Fecha: *Abancaj, 22/09/2020*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

 Procede a su aplicación. Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto

