

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y
SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



TESIS

“La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba-

Distrito de Huanipaca, Abancay 2021

Presentado por:

Bach. LOURDES LAURA CERVANTES

Bach. AYDE NELY SALINAS MAQUI

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL

Abancay - Apurímac - Perú

2022

Tesis

“La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081-Ccarabamba, Distrito de Huanipaca, Abancay 2021”

Línea de Investigación

Innovación, pedagogía e interculturalidad

Asesor

Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOGRO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1081 – CCARABAMBA, DISTRITO DE
HUANIPACA, ABANCAY 2021”**

Presentado por la Bach: **LOURDES LAURA CERVANTES** y Bach. **AYDE NELLY SALINAS MAQUI**, para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL**.

Sustentado y aprobado el 18 de mayo del 2022, ante el jurado

Presidente : Dra. Carmen Palomino Peralta.

Primer Miembro : Dr. Cirilo Huamán Albites

Segundo Miembro : Lic. Yoni Farfán Robles

Asesor : Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa

DEDICATORIA

A nuestro Creador, por permitirme el haber lograr mi objetivo en mi formación profesional.

AYDE

A mis madres, por todo su amor, sacrificio y esfuerzo que ha realizado para poder sacarme adelante y ser una persona con principios y valores.

LOURDES

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Creador:

Por permitirme llegar a esta etapa de mi vida.

A mi madre y mi familia, que siempre serán mi apoyo incondicional, aquellas personas que me alientan a ser mejores personas cada día.

A mi alma mater:

Por su colaboración y aporte en mi formación educativa, las tesis.

Lourdes y Ayde.

ÍNDICE CONTENIDO

PORTADA.....	i
POSTPORTADA.....	ii
PAGINA DE JURADOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICO	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
ACRONIMOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.2.3. Delimitación Espacial, Temporal y Cuantitativa de la Investigación	4
1.2.4. Alcances de la Investigación.....	4
1.2.5. Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación	5
CAPITULO II.....	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	7
2.1.1. Objetivo general.	7
2.1.2. Objetivo específico.....	7
CAPITULO III MARCO TEÓRICO	8
3.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
3.2. Marco Histórico.	10
3.3. Marco Teórico.....	11
3.3.1. Educación socioemocional.....	11
3.3.1.1. Autocontrol emocional	12
3.3.1.2. Manejo de conflictos	13
3.3.1.3. Habilidad Social.....	14
3.3.1.3. Relación y vivencia escolar	16
3.3.1.4. Clima en el salón de clase	16
3.3.1.5. Valores	17
3.3.2. El Aprendizaje	18

3.3.2.1.	Áreas curriculares	18
3.3.2.2.	El rendimiento académico	19
3.3.2.3.	Características del rendimiento académico	20
3.3.2.4.	El rendimiento académico y la motivación	20
3.3.2.5.	Como se mide el rendimiento académico	20
3.4.	Formulación de la hipótesis	21
3.4.1.	Hipótesis General.....	21
3.4.2.	Hipótesis específicas	22
3.5.	Operacionalización de las variables e indicadores	23
3.6.	Definición de Términos Básicos	23
CAPÍTULO IV		25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		25
4.1.	Nivel y Tipo de Investigación	25
4.2.	Diseño de la Investigación	25
4.3.	Población y muestra de la Investigación.....	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.4.1.	Descripción de instrumentos.....	26
Ficha de Observación de Habilidades Sociales		26
Lista de Cotejo.....		26
4.4.2.	Validación de instrumentos.....	26
CAPÍTULO V		28
5.1	Procesamiento de datos: Resultados	28
5.2	Discusión de resultadosDiscusión del primer objetivo específico	42
5.3	Discusión del segundo objetivo secundario	42
5.4	Discusión del tercer objetivo secundario.....	43
CAPÍTULO VI		44
6.1	CONCLUSIONES.....	44
6.2	RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA		46
ANEXOS		49
ANEXO 1.....		50
ANEXO 2		52
ANEXO 3.....		53
ANEXO 4		54
ANEXO 5		55
ANEXO 6.....		57
ANEXO 7		58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ítems para medir las habilidades sociales.....	28
Tabla 2 Habilidades Sociales.....	29
Tabla 3 Educación Socioemocional	29
Tabla 4 Habilidad social	30
Tabla 5 Clima en clases.....	31
Tabla 6 Valores	32
Tabla 7 Desempeño académico	33
Tabla 8 Promedio del área de Matemática	35
Tabla 9 Promedio del área de Comunicación	36

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Educación socio emocional.....	30
Gráfico 2 Habilidades sociales	31
Gráfico 3 Clima en clases.....	32
Gráfico 4 Valores	33
Gráfico 5 Desempeño académico	34
Gráfico 6 Promedio del área de matemática	35
Gráfico 7 Promedio del área de Matemática	36

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Frontis de la Institución.....	55
Ilustración 2 Frontis de la Institución.....	55
Ilustración 3 Niños y Niñas participantes de la Investigación	56
Ilustración 4 Niños y Niñas participantes en sesión de clases.....	56

ACRONIMOS

UTEA	Universidad Tecnológica de los Andes.
ES	Educación Socioemocional.
MINEDU	Ministerio de Educación.
M	Muestra de estudio
Vi.	Variable Independiente.
Vd.	Variable Dependiente.
IEI	Institución Educativa Inicial.
PDA	Proceso De Aprendizaje.
DA	Desempeño Académico.
TI	Tecnología de la información
TIC	Tecnología de la información y comunicación
APS	Área de Personal Social.
HG	Hipótesis General.

RESUMEN

Una de las mayores preocupaciones a nivel mundial son los niños ya que como es sabido son considerados como el futuro de la sociedad y es por ello que debemos garantizar el buen desarrollo de estos, pero de manera integral.

La educación socioemocional en la actualidad se sabe que es el pilar de nuestra formación, ya que de esta depende la estabilidad de las personas así también posibilita que los demás aprendizajes se generen de mejor manera. Es ante esto que se ha visto el requerimiento de realizar el presente estudio que permitirá determinar la relación entre la educación socio emocional y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 05 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 Ccarabamba - distrito de Huanipaca, y así se pueda tomar las acciones requeridas buscando mejorar la enseñanza aprendizaje a nivel provincia como regional. Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,874**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.

Palabras Claves: socioemocional, proceso de aprendizaje, estabilidad, relación y aprendizaje.

ABSTRACT

One of the greatest concerns worldwide is children since, as is known, they are considered the future of society and that is why we must guarantee their proper development, but in an integral way.

Emotional Intelligence is currently known to be the pillar of our training, since the stability of the people depends on it, thus it also enables other learning to be generated in a better way. It is before this that the need to carry out this research was seen to determine the relationship between socio-emotional education and in the learning process of boys and girls of 5 years of Initial Education of the I.E.I N ° 1081 of the District of Ccarabamba - year 2022, and thus the necessary measures can be taken to improve the teaching-learning processes at the province and regional level. Pvalue = 0.000 < 0.05, Spearman's Rho correlation coefficient = 0.874**. It is concluded that there is a direct and moderate relationship between values and the academic performance of children of 5 years of initial education of the I.E.I. N°1081 Ccarabamba district of Huanipaca - Apurímac 2021.

Keywords: Socio-emotional, learning process, stability, relationship and Learning

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los niños y niñas siempre han sido sujetos relevantes para una investigación de la problemática psicosocial como parte fundamental para el desarrollo integral del individuo. Esta necesidad está siempre presente y lo estará en toda la eternidad ya que los niños son la prioridad en todos los aspectos. El interés de los niños y niñas del nivel inicial como parte del estudio, es mucho mayor cuando, son considerados dentro de una población de estudio sobre todo en zonas educativas, ya que es el lugar donde se hace más perceptible su vinculación afectiva, donde debe fortalecer la empatía con sus compañeros, entre otros aspectos emocionales; así mismo es en este espacio donde se hace evidente los problemas de bajo rendimiento académico y la tendencia a buscar el apoyo cuando la necesita.

La familia, la escuela y la sociedad son los espacios que se propicia la transmisión de vivencias y que van a influir de forma relevante en el existir de los niños y niñas de 5 años porque es en estos espacios en los cuales crecen y se fortalecen sus cualidades socio-afectivas.

En nuestro país, a pesar de las dificultades económicas, el estado realiza diversos esfuerzos por mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, pero a pesar de esto, aún no se ha logrado las metas trazadas por el MINEDU.

Huanipaca, al ser considerada una de las zonas de pobreza, presenta grandes dificultades en el aspecto educativo y sobre todo se deja de lado el aspecto emocional, dándole mayor prioridad al aspecto netamente académico, sin pensar que muchas veces que estos dos aspectos se vinculan. Es ante todo esto que se plantea realizar el presente estudio tomando la muestra en los niños y niñas de 05 años del nivel Inicial

de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca para indagar si el comportamiento o conductas siguen las normas establecida por la sociedad o si son antisociales, si los menores presentan dificultad a seguir normas o reglas de conducta, así también si presentan dificultad en su capacidad auto reguladora, el poco respeto por las opiniones de los demás afectan en el transcurso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 5 años.

En este contexto, la presente investigación ha sido estructurada en dos partes y cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I: Donde se ha planteado y formulado el problema, los objetivos generales y específicos, se ha destacado la importancia de este estudio, así mismo se ha dado los alcances de la investigación y sus limitaciones.

Capítulo II: Presenta el Marco Teórico, se revisa investigaciones relacionadas con nuestra investigación, estas son internacionales, nacionales o local, así también se considera relevante en este capítulo fundamentar con las bases teóricas todo aquello que se esté investigando en relación a las 2 variables, detallando sus respectivas dimensiones y finalmente se define los términos básicos realizados.

Capítulo III: Es correspondiente al método de investigación aplicado para el estudio, se refiere al planteamiento de la hipótesis, la delimitación de las dos variables, la metodología y el diseño de la investigación y se determina la población y muestra del estudio. La segunda parte es correspondiente al

Capítulo IV: Aspectos Administrativos donde se señala aspectos ejecutivos de lo propuesto validando los instrumentos. Presentando los resultados del trabajo de campo, su tratamiento estadístico y lo discutido de los resultados. El estudio finaliza con las conclusiones y las recomendaciones pertinentes al estudio, así mismo las bibliográficas consultadas y sus anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, existen algunos estudios que pretenden explicar esta problemática que no es propia de un país en particular así mismo: Como lo expresa Bisquerra (2000), la educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas, por lo cual, busca desarrollar competencias emocionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de vida y bienestar.

Como lo expresa Goleman (1996), las escuelas deben forjar una visión diferente acerca del papel que desempeñan y contemplar una educación integral de los niños para hallar la relación entre la emoción y la cognición, refiriéndose a la capacidad de identificar, manejar y comprender las emociones desde uno mismo y los demás.

Según Atusalud (2015) El trabajo o labor, así como la obligación de todos los docentes a nivel mundial no recae solamente en transmitir sapiencias a los niños/niñas, sino sobre todo apoyar al perfeccionamiento de cada uno de ellos, en la búsqueda de este objetivo, la I.E. puede ser una gran herramienta. Fomentar el progreso de las emociones es una de las grandes responsabilidades de todos aquellos que rodean y fortalecen el desarrollo de los niños y niñas.

Boix (2007), plantea que aun siendo la existencia de las personas en el colegio un abismo o una gloria dependiendo de las emociones que se vivan en este espacio.

Es ante esta situación, que las vivencias de nuestra niñez nos permitan crecer adecuadamente como personas felices, buscando la comodidad personal y este

es el objetivo principal en la vida de cualquier persona (Boix, 2007). Valero (2009). Enuncia su idea de esta manera: "La educación de los sentimientos es garantía de una vida feliz". Además, para González- Ramírez (2007), lo que sentimos y las emociones que presentamos, nos van a permitir acomodarnos de mejor manera al mundo y a la sociedad, se tiene una comunicación eficiente, con mayor estimulación personal, alcanzando las metas trazadas a nivel personal, teniendo la capacidad para resolver los problemas intrapersonales e interpersonales, ser capaces de demostrar empatía entre otros aspectos. Por lo tanto, el alcanzar el éxito no depende de manera exclusiva del conocimiento cognitivo, la educación emocional puede repercutir en nuestros procesos de aprendizaje ya que si estamos mal emocionalmente no tendremos el interés de aprender en otras áreas.

Una de las principales razones que impulsan este problema es la falta de investigación sobre la falta de estrategias metodológicas sobre cómo integrar los valores de la etapa de educación inicial, lo que dificulta la aplicación de estos métodos. La novedad para promover la educación es negativa. Socavando el desarrollo o formación de actitudes positivas denominadas valores, que deben ser introducidas de manera integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los otros aspectos de la causalidad es no permitir que los estudiantes de secundaria, las relaciones emocionales entre las personas, sus compañeros de clase o con las criaturas de su entorno, se conviertan en una incapacidad para diseñar, establecer relaciones adecuadas, demostrar habilidades sociales con los demás. La falta de expresión emocional en el ámbito escolar es otra causa que no favorece la formación de valores en los niños. Bisquerra (2003), plantea en sus textos que, la responsabilidad de una I.E. No sólo debería garantizar la enseñanza de áreas netamente académicas como son las matemáticas y comunicación, sino

también, buscar el bienestar personal de los pequeños, haciendo que su paso por esta etapa educativa sea gratificante y no traumática, que en un futuro pueda degenerar en otros problemas, como el que la persona se implique en comportamientos de riesgo como conflictos, violencia, estrés, depresión o en casos más graves como es el consumo de drogas. Todas estas razones, son las que deben mover a las autoridades a fin de fomentar la educación emocional desde la escuela (Bisquerra, 2003). Para Payton et al., (2008), la escuela debe cambiar su carácter sólo teleológico y a como necesidad principal sobre todo en zonas donde se ha vivido hechos de violencia.

A causa de esta situación surgió la necesidad de observar y detallar la relación entre la educación socioemocional y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

¿De qué manera la Educación socioemocional influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 - Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona la educación socioemocional en la dimensión habilidades sociales y en el proceso de aprendizaje de los niños 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca, 2021?

- ¿Cómo se relaciona la educación socioemocional en la dimensión Valores en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca, 2021?

1.2.3. Delimitación Espacial, Temporal y Cuantitativa de la Investigación

- Espacio Geográfico: Ccarabamba distrito de Huanipaca, Abancay – Apurímac.
- Lugar de Aplicación: Institución Educativa Inicial N° 1081 Ccarabamba.
- Periodo: 2021.
- Población: 25 niños/niñas

1.2.4. Alcances de la Investigación

El interés investigador de este estudio radica en el acto de observar los estados emocionales de los niños y cómo este afecta el aprendizaje, ayudando a prevenir futuros problemas sociales de las diferentes sociedades que enfrentan habitualmente en nuestro país y especialmente en la convulsa sociedad. A punto a un ambiente escolar donde los niños y niñas exploren y expresen sus habilidades, lo que les permita mantener relaciones cercanas e interpersonales con los demás. Los niños y las niñas deben poder desenvolverse adecuadamente en diferentes entornos sociales, así como inducir conductas beneficiosas, para evitar promover conductas que contribuyan a la inestabilidad mental física. El suficiente crecimiento emocional, establecerá formas positivas de amistad cercana con miembros o miembros de la clase, la escuela y la sociedad. Asimismo, te permitirá evaluar si estas actitudes afectan el aprendizaje, te permitirá conocerla relación de las variables.

1.2.5. Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación

La Educación Socioemocional se puede definir como "el conjunto de habilidades que un ser humano obtiene desde que nace o aprende a lo largo de su existir, donde la empatía, la automotivación, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo emocional son prominentes" según Gardner (1983). La definición de Educación Socioemocional se planteó por primera vez en 1990 con Peter Salovey y John Mayer, dos psicólogos norteamericanos, quienes luego lo convirtieron en un libro homónimo escrito por Daniel Goleman, quien argumentó que este tipo de Educación Socioemocional no responde sino que responde que la gente tiene de diferentes formas un mismo estímulo, en muchos casos más fuerte.

Según Barberà, E. (2008), el proceso de aprendizaje se refiere al proceso de aprendizaje cognitivo y de habilidades adquirido tras experimentar u observar una serie de acciones. Los métodos de aprendizaje se pueden introducir en el centro educativo, en casa o en cualquier entorno social. El proceso de aprendizaje depende mucho de las interacciones y relaciones que se dan entre el estudiante y el docente, así mismo de la capacidad del profesor para transmitir claramente los conocimientos o materias que desea que los estudiantes adquieran.

Así también, los estudiantes deben estar inclinados a prestar atención y participar de este aprendizaje porque de ellos depende y los ponen en práctica luego de comprender la información recibida.

Ante todo, esto es importante reconocer si hay influencia entre la educación socioemocional y el proceso de adquisición cognitiva de los niños de 5 años. Esta investigación ha tenido algunas dificultades como el poco interés de los

docentes en querer colaborar con el proceso pensando que ellos son los evaluados y la timidez de algunos niños y niñas.

CAPITULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo general.

- Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.

2.1.2. Objetivo específico

- Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.
- Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión clima de clase de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.
- Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión valores de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la Investigación.

A nivel Nacional.

Acuña, J. (2017) "El proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 ° y 6 ° grado en la institución de educación primaria número 50193 e Educación Socioemocional en la marca Huamán del distrito de Huayopata en 2017" para poder obtener la licencia de la Universidad Nacional del Altiplano; El objetivo fue determinar la influencia de la Educación Socioemocional en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de quinto y sexto grado del IEP No. 50193 emitido por Huamán Marca del dist, de Huayopata en 2017. Planteó un método descriptivo correlacional. Se concluyó con las siguientes determinaciones: Relación positiva, con 83%, entre educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes de educación secundaria de relación calificada, positiva, Con una fuerza de 75 °, entre educación socioemocional y desempeño académico de junior. Se evaluó a estudiantes de secundaria. (Acuña, 2017)

Caballero, R. (2019) Tesis "Desarrollo socioemocional de niños de 5 años a través de juegos tradicionales" Universidad San Ignacio de Loyola, el objetivo de esta investigación es evaluar el desarrollo emocional del contacto social de niños de 5 años a través del juego tradicional "se aplica a este método cualitativo-descriptivo. En esta tesis se concluye que, en el proceso de juego, la energía de los adolescentes se transforma, ayudando a mejorar su estado mental con éxito, lo que permite una mayor concentración en el momento del estudio. De igual manera, el tradicional Los juegos, por intensidad, requieren una mayor creatividad, para

hacer otros juegos, por lo que es de gran importancia, porque ayuda a los adolescentes a reforzar el aprendizaje de una manera más divertida y significativa. (Caballero, 2019)

A nivel Internacional:

Rodríguez, L. (2015) Colombia "Desarrollo de la Educación Socioemocional en Niños y Niñas de Kindergarten por la UPTC Kindergarten" para la carrera de Educación Infantil en la Universidad de Pedagogía y Tecnología de Colombia Facultad de Educación Tunja Boyacá. Su objetivo es contribuir al desarrollo de la Educación Socio Emocional a través de las interacciones educativas de los niños en edad preescolar en UPTC Kindergarten. El estudio es de carácter cualitativo. El estudio concluyó con lo siguiente, que los niños observados en el preescolar de la UPTC informaron que sus expresiones no cambiaban cíclicamente en sus emociones; pero la emoción que más dura en los niños es la ira o la rabia; es muy continuo; A veces actúan impulsivamente, crean comportamientos agresivos y terminan lastimando a quienes los rodean. Otra emoción duradera es la alegría; Se presenta en medio del trabajo académico; los niños están superando la tristeza mencionada anteriormente cuando sus padres los dejaron en el jardín. Luego de este momento, expresaron alegría por la gran mayoría de los niños, por las actividades que la maestra sugirió realizar, distrayéndolos y enfocándose en el trabajo de clase. Otras emociones son fugaces. (Rodríguez, 2015)

Fernández, A. (2014) España La investigación de Madrid "Apoyo a la educación infantil en Educación Socioemocional para la educación infantil" tiene como objetivo concienciar sobre la importancia del desarrollo de la educación

socioemocional en las instituciones educativas. La metodología utilizada es aplicada - empírica. Se determinó que el rol del docente no debe limitarse a la transmisión o enseñanza de contenidos teóricos, sino que debe ir más allá. No tienes que trabajar de forma segmentada, sino abrazar a la persona en su totalidad. Se debe poner mayor énfasis en el fortalecimiento de su educación socioemocional ya que esto les permitirá formar mejores seres humanos, por lo que debe comenzar en la niñez y el mejor lugar es su comunidad educativa. (Fernández, 2014)

3.2. Marco Histórico.

Goleman (1996) ofrece una propuesta como solución para crear una visión diferente del rol que se debiese asumir en las instituciones educativas como parte de una educación integradora de niños y niñas, aportando un sentido de emociones y percepciones en el aula. En este sentido, señala que la educación debe incluir en el currículo habilidades humanas esenciales como el autocontrol, el autoconocimiento, la empatía, el arte de escuchar, la resolución de conflictos y la cooperación. Colaborar con los demás (Goleman, La Educación Socioemocional (5a Edición). 2009). Para autores como Steiner y Perry (1997: p. 27), señalan que su formación educativa emocional debe basarse en el fortalecimiento de tres competencias básicas: "la capacidad de comprender las emociones, de expresarlas de manera coherente: la capacidad para comprender las emociones, de manera eficaz, "escuchar y ser capaces de ponerse en el lugar de los demás" (Steiner, 1998)

Por otro lado, Dewey (1933 en Elías, Hunter y Kress, 2001 págs. 135) en su libro "The Way We Think", reflexionó profundamente sobre el papel de la escuela,

concluyendo así, el deber de dedicarse más allá de sólo transmitir conocimientos básicos. Como formación académica, la escuela debe ser un lugar donde los discípulos adquieran las diversas habilidades necesarias para preservarlo, el estado mental reflexivo, el entorno social y emocional necesario para llevarlo a cabo. En este texto, proporciona una guía general sobre algunas capacidades esenciales de las personas que viven en libertad, no solo las habilidades intelectuales sino también las cognitivas sociales, así como el diálogo social y la negociación entre individuos.

3.3. Marco Teórico.

3.3.1. Educación socioemocional

Para González (2009), el triunfo en el desarrollo completo de una persona, que se plantean como parte de la formación cognitiva es equilibrar también lo emocional, cuyos aprendizajes serán reflejados en su grupo social. (González, 2009) (p. 3) Para formar un desarrollo educativo exitoso se requiere de fortalecer el lado socioemocional de manera sana y equilibrada, es necesario establecer comportamientos y conductas adecuadas para crear un ambiente suficientemente fuerte. La educación también debe centrarse en el entrenamiento emocional para que pueda afectar los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Según González Pérez y Criado (2004.), citados por González (2009, p.), el refuerzo emocional y el fortalecimiento cognitivo deben complementarse en vista que ambos permiten el fortalecimiento de su personalidad de cada alumno. La carencia de habilidades emocionales es reconocible en los niños a una edad temprana, los niños son desobedientes, lo que conducirá al acoso, la agresión

o la violencia en la escuela, debido a su incapacidad para adaptarse, mediar y reprimir los impulsos propios o empatizar con los demás.

Según González Pérez y Criado (2004), citado por González (2009, p.), el refuerzo afectivo y el desarrollo cognitivo deben complementarse ya que ambos permiten el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Los niños a una edad temprana carecen de habilidades emocionales reconocibles, los niños no obedecen, darán lugar a acoso escolar, peleas o violencia en la escuela, porque los niños no se adaptan, pueden arbitrar y reprimir sus propios impulsos o simpatía por los demás. (González-Pérez, 2004)

3.3.1.1. Autocontrol emocional

Los sentimientos (emociones), que pueden ser negativos o positivos, son susceptibles a ser expresadas y experimentadas, pero de forma adecuada. La apropiada manifestación de nuestras emociones puede evitar que estas no sean controladas; a esta actitud se le reconoce como autocontrol de nuestras emociones.

Lo primero que se debe tener en cuenta para cambiar ciertas formas de conducta en cualquier persona de diferentes edades sería el erradicar la creencia de que las manifestaciones emocionales se dan de forma espontánea y que no se pueden controlar; dejando esta creencia permitirá cambiar y tomar conciencia de los hábitos emocionales, identificando las expresiones inadecuadas, para así, tener la capacidad de reaprender a fin utilizar hábitos emocionales adecuados.

De acuerdo a Goleman (2009, pág. 23) quien manifiesta "*La capacidad para detenernos y pausar, para no actuar con el primer impulso se ha convertido*

en una necesidad imperante en nuestros días” ya que el control personal de nuestras emociones es un aspecto importante de la educación socioemocional. El control personal, no refiriéndose sólo al autocontrol y manejarse emocionalmente, sino también, accediendo a la posibilidad que pueda manifestarse de manera adecuada o tener la posibilidad de ser contenidas de manera saludable, evitando conflictos no necesarios.

Una correcta actitud emocional consiente practicar nuestro derecho a manifestar nuestras ideologías, aportes y sentimientos sin hacer daño a las otras personas. Es ante esto que se hace necesario tener el control propio de nuestras emociones, vinculándolo con la capacidad de ser asertivo, la misma que nos permite transmitir y defender lo sentimos de acuerdo a nuestro propio punto de vista, dar a conocer nuestras emociones sin herir los sentimientos de los demás aun siendo manifestaciones negativas de las emociones.

Las sensaciones emocionales de carácter negativo, son igual de significativos como lo son las emociones agradables, estas debieran ser identificadas y ejercitadas, esto permitirá darle un adecuado control. Las emociones censuradas o negativas como la rabia o la ira tienen como función la adaptación ya que nos permitirá defendernos en cualquier conflicto o problema, esto puede evitar generar sentimientos de culpa que pudiera afectar nuestra autoestima. (Goleman, La inteligencia emocional, 1996)

3.3.1.2. Manejo de conflictos

En las diferentes formas de convivencia y relación que se da entre los individuos es posible que se lleguen a advertir incompatibilidades esto se da por diferentes causas como costumbres, diferencia de pensamiento o

relaciones culturales del pasado, las que pueden ser causa de incomodidad o conflicto. El conflicto que se da en relación a dos o más situaciones que perciben algo de diferente manera afectando sus objetivos o intereses, es reconocido como el conflicto. (Salm, 2006).

Cualquier diferencia que se convierta en un conflicto es algo normal dependiendo del contexto y a pesar de todo el esfuerzo que se pueda hacer estarán siempre presente en el existir de todas las personas; que debería intentar cambiar, es la manera en que estos deban resolverse afectando lo menos posible a los involucrados, esto dependerá del cómo las personas manejan sus emociones ante cada situación que se presenta. Para Salm, la clave de resolución para la disipar los conflictos es darle tiempo y esperar que se disipen.

3.3.1.3. Habilidad Social

De acuerdo a Caballo (2007), la habilidad social viene a ser el grupo de conductas que manifiestan las persona dentro de su contexto intrapersonal, así como el interpersonal, donde se manifiesten todos los sentimientos, deseos, cualidades, que permiten enfrentarse de manera adecuada ante una problemática, aceptado respetuosamente los sentimientos y comportamiento de nuestro entorno social, y que frecuentemente busca resolver los conflictos inmediatos minimizando la probabilidad de futuros problemas (pág. 21).

David, K. & Murphy, B. (2007), marca que, un manejo de un extenso récord de la habilidad social, que permite interrelaciones que se presentan en distintos puntos de nuestro existir de los seres humanos ya sean positivas o negativas, así mismo, las destrezas sociales influyen en el fortalecimiento de la auto valía

o su autoestima y en la regulación de la conducta; pero la dificultad de establecer relaciones entre personas de manera adecuada, así como la dificultad en la aceptación de los alumnos hacia sus camaradas del salón de clase, puede llegar a ser la razón del comportamiento negativo, violento y manifestando problemas psicopatológicos más adelante. En otro punto los diferentes grupos sociales de nivel familiar, escolar, vecinal, etc., son ambientes donde se permite socializar propiciando o generando el fortalecimiento de nuestra habilidad social, esto va en función de relacionarse y experimentar la interconexión con los otros, estos procesos son interiorizados a través de la observación y los refuerzos que las personas con autoridad como pueden ser los padres o los maestros, que afianzarán dando la posibilidad de interactuar con diferentes entes sociales; es ante esto, que es preponderante el identificar los grupos donde los niños generan pertenencias como parte importante e integrante para el desarrollo de la educación socio emocional. Estos puntos se pueden dar en los grupos culturales, las academias de deporte, los equipos educativos, etc. Se tiene que gestionar que puedan experimentar y estimularlos en lugares que sean los más apropiados para fortalecer actitudes socialmente acertadas. La presencia de conflictos de carácter interpersonal se da en las personas que no han tenido buen contacto social con sus padres. (David, 2007)

De acuerdo a Dongil y Cano (2014). Las extensiones conductuales que fundamentalmente referencia a la manera de comportarse enfrentándose a diferentes circunstancias.

Las conductas más aceptadas son:

- Dar inicio, continuar y terminar una conversación.

- Dar a conocer el buen sentimiento.
- Apertura para recoger los sentimientos positivos.
- Preservar los derechos de cada uno.
- Capacidad de pedir un favor.
- Aprender a dar una negación "NO".
- Enfrentar al hecho de recibir una crítica.
- Exigir el cambio de actitud. (Dongil, 2014).

3.3.1.3. Relación y vivencia escolar

Según Randall (2005), la relación en la escuela que se traduce en convivir en el espacio escolar, forma parte de un proceso educativo de todos los seres humanos, permitiendo orientar las relaciones con los demás, es donde se pone en manifiesto real su comportamiento y sus pensamientos. La vivencia en un espacio, nos permite darnos cuenta de las diferencias en el trato con las otras personas y conllevan a un proceso de incorporación y participación entre los integrantes del grupo. Los primeros lugares donde posibilita la convivencia es en el propio hogar, en el entorno familiar, así como dentro de las escuelas y por último el entorno comunal. Así también el autor plantea que los lugares donde radica la persona, descartan ciertas actitudes, valores y reglas de conductas.

3.3.1.4. Clima en el salón de clase

Un clima adecuado en el salón de clase permite la integración y satisfacción emocional y fortalece la identidad, la autoestima, el respeto, el crecimiento personal, la convivencia placentera y el asertividad del docente permiten

relaciones interpersonales de calidad. También propicia un buen ambiente educativo facilitando el proceso de aprendizaje.

También Acuña (2013), hace un aporte indicando que existe un impacto mayor para en los niños cuando hay interacción entre compañeros lo cual genera un desarrollo cognitivo de diferentes aspectos.

La positiva integración y la capacidad comunicativa entre los camaradas, fortalece los pasos del aprendizaje, sobre todo cuando se da en un lugar de buena convivencia o que esta se muestre agradable. Todo esto permite el aprendizaje basado en el respeto y coordinación entre los niños y niñas. (Barreda, 2012)

3.3.1.5. Valores

Para Corro (2013) son la base de la conducta que debe poseer todo ente, la virtud y la cualidad de cada quien, permite identificar y diferenciar a un ser humano de otro, esto tiene gran importancia dentro de cualquier grupo social; también se considera a un objeto que es positivos o cumple una función buena. Un ejemplo de los valores más importantes podría ser:

- *Respeto: reconocimiento y aceptación que las personas somos iguales e importantes, sin distinción.*
- *Tolerancia: aceptar que las personas tienen aspectos positivos y negativos que les permiten ser identificados.*
- *Compromiso: Es asumir deberes que fueron aceptadas o acordadas con anterioridad.*
- *Solidaridad: Nos permite brindar ayuda a una persona en desamparo.*

- *Paciencia: nos da la posibilidad de soportar dificultades de manera madura.*
- *Honestidad: Permite relacionarnos mostrando respeto, confianza y siendo veraz.*
- *Gratitud: Permite mostrar agradecimiento con los demás al recibir ayuda.*
- *Humildad: Permite identificar nuestras debilidades y limitaciones sin sentir pena ni culpa. (Corro, 2013)*

3.3.2. El Aprendizaje

El procesamiento del aprendizaje hace referencia al conocimiento y habilidades que se van adquiriendo después de haber vivido u observado diferentes experiencias.

El proceso de aprendizaje puede darse dentro del entorno educativo o fuera de este.

Son muchos los factores que facilitan el proceso de aprendizaje en los niños como por ejemplo la interacción y la relación entre alumno y profesor, la claridad del tema que se está exponiendo, el ambiente de participación, la resolución de dudas. Así también, por otro lado, los estudiantes deben tener predisposición a prestar atención e incluirse en este proceso, pero sobre todo la educación socio emocional, que propicie un clima educativo favorable. (Bricklin 2007 pag.16)

3.3.2.1. Áreas curriculares

De acuerdo al MINEDU (2018), en nuestro país se establece cuatro áreas curriculares:

- *Área de matemática: Al estudiante se le da posibilidad de comparar y describir cantidades como mucho y poco, más y menos, etc.*
- *Área de comunicación: Al estudiante se le da posibilidad de inventar o crear diversas historias.*
- *Área de personal social: Al estudiante se le da posibilidad de dar su opinión sobre diversos temas, plantear acuerdos, esperar con calma para ser atendido, etc.*
- *Área de ciencia y ambiente: Al estudiante se le da posibilidad de realizar investigaciones sobre temas de la naturaleza. (MINEDU, 2019)*

3.3.2.2. El rendimiento académico

Según Bricklin (2007), Son cuatro elementos que establecen el rendimiento académico en los estudiantes:

- *Factores psicológicos: Contempla el control, la confianza en sí mismo y manejo de la frustración, los hábitos de estudio, entre otros aspectos.*
- *Factores fisiológicos: Es la condición física (salud), lo negativo puede ser problemas visuales o del oído que afectan el rendimiento académico limitado.*
- *Factores sociológicos: Los que establecen en el entorno y el medio en el que se desenvuelve los pequeños, pueden estimularlos a que el estudiante se desempeñe en sus estudios.*
- *Factores educativos: El uso inadecuado de un método de aprendizaje permite reducir el interés del alumno e inducirlo a fracasar en la escuela. (Bricklin & Bricklin, 1988)*

3.3.2.3. Características del rendimiento académico

Bricklin también indica que hay diferentes consideraciones con respecto al rendimiento académico, el estático y el dinámico, que encierran a la persona de la educación como un individuo social, se caracteriza por:

- *El rendir educativamente es un aspecto dinámico está en función a la capacidad y esfuerzo del alumno.*
- *El rendimiento en su aspecto estático vendría a ser el producto del aprendizaje que se ha generado en el estudiante y se expresa en una conducta nueva. (Bricklin & Bricklin, 1988)*

3.3.2.4. El rendimiento académico y la motivación

Las teorías del aprendizaje social son aquellas que están justificadas en enfoques conductuales y cognitivos, que funcionan ambos con el fin de influir en los resultados del comportamiento humano. Preocupación por los teóricos cognitivos que justifican las afirmaciones y expectativas individuales de cada persona. Muchas de estas explicaciones pueden identificarse como expectativas de valor teórico.

Bandura (1993), plantea teóricamente en relación a lo cognitivo social, mencionando que la motivación es considerada como dos fuerzas principales que se muestra con la actitud del individuo para lograr sus objetivos y el valor que le da.

3.3.2.5. Como se mide el rendimiento académico

Para el Ministerio de Educación existen diversas formas para la evaluación académica como:

- a.- Con un valor numérico
- b.- Con la valoración actitudinal

Así mismo existen diferentes instrumentos para evaluar la enseñanza entre las que tenemos:

- *Interrogatorios*
- *Fichas de investigación*
- *Fichas de esquemas*
- *Reflexión propia*
- *Observación del entorno*
- *Contrastar las experiencias entre compañeros* (MINEDU, 2019)

Así también existe Instrumentos para evaluar el aprendizaje

- *La observación directa y sistemática, valorado en escalas, listas de control, anecdotario y lista de cotejo.*
- *El análisis de producción de los y las estudiantes, valorado en fichade meta cognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, entre otros.*
- *El intercambio de pruebas orales con los y las estudiantes, valorado en entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario.* (MINEDU, 2019)

3.4. Formulación de la hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.

3.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa relación entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 - Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.
- Existe relación significativa entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión clima de clase de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 - Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.
- Existe relación significativa entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión valores de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 - Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.
- Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años y la educación socio emocional en la dimensión clima de clase en la Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1081 Ccarabamba, Distrito de Huanipaca - Abancay 2022.
- Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años y la educación socioemocional en la dimensión de valores en la Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1081° Ccarabamba distrito de Huanipaca - Abancay 2022.

3.5. Operacionalización de las variables e indicadores.

VARIABLE 1 -2	DIMENSION DE CADA VARIABLE	INDICADORES
Variable Independiente: Educación socio emocional	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversación ○ Preguntar ○ Da las gracias ○ Presentarse y presentar a los demás ○ Saluda
	Clima de clases	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en el aula ○ Soluciona Conflictos
	Valores	<ul style="list-style-type: none"> ○ Empatía ○ Asertividad ○ Tolerancia ○ Respeto ○ Puntualidad
Variable Dependiente: Logro del aprendizaje	<p>Proceso de Aprendizaje área Comunicación</p> <p>Proceso de Aprendizaje área Matemática</p>	Informe del registro de la docente

3.6. Definición de Términos Básicos

Asertividad. – Cualidad para expresar de forma clara, con honestidad y mostrando respeto por los demás.

Autoestima. – Es un sentimiento valorativo de nosotros mismos.

Clima de clase. – Ambiente positivo dentro del aula.

Compañerismo. – Relación armoniosa entre estudiantes.

Comunicación. – Formas verbales y no verbales para expresar lo que quiere decir.

Desarrollo emocional. – Fortalece la confianza en sí mismo, afianzando la personalidad.

Desarrollo socio afectivo. – Proceso para adquirir las habilidades emocionales que permite fortalecer relaciones sociales.

Desarrollo social. – Es el fortalecimiento de conductas para la resolución de conflictos.

Empatía. – Capacidad de entender los sentimientos de los demás.

Escucha activa. – Atender al interlocutor.

Igualdad. – Equidad en el trato. (Gómez, 2003)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Nivel y Tipo de Investigación

Según Hernández (2003), la intención de este tipo de investigaciones es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o factor en particular sin buscar su causa o efecto. Medir propiedades y observar la configuración y procesos que componen el fenómeno, evaluándolos constantemente. (pág. 3). El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la educación socioemocional en la dirección de habilidades sociales y el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 años del proceso de educación inicial de las instituciones de educación primaria, cabecera número 277 del distrito de Talavera-Hualalachi. (Mendoza, 2008)

4.2. Diseño de la Investigación

Para la presente investigación se asumió el diseño descriptivo – correlacional. De acuerdo a Hernández (2003) la investigación de correlación es una técnica de diseño de investigación no empírica que ayuda a los investigadores a establecer una relación entre dos variables estrechamente relacionadas, ya que la variable independiente: Educación emocional la exposición social se relaciona con la variable dependiente: resultados de aprendizaje a los que se aplicará panel de observación para poder medir la relación de las variables. (Mendoza, 2008)

4.3. Población y muestra de la Investigación

Los niños y niñas inscritos de 5 años de edad de la I.E. I. N° 1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca – Abancay. Teniendo conocimiento que en su aula no

exceden **25** alumnos se tomara a la totalidad de la población estudiantil del aula en mención.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Descripción de instrumentos

Ficha de Observación de Habilidades Sociales

La habilidad social es el comportamiento que se utilizan de forma eficaz en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales te permiten relacionarte con las personas y el mundo que te rodea. Permiten alcanzar un objetivo en situaciones sociales específicas.

La ficha permitirá evaluar el fortalecimiento de la habilidad social que niño de 5 años posea.

Lista de Cotejo

Según el MINEDU (2019) expresiones que dan a conocer de manera exacta las acciones, procesos, habilidades y actitudes que son evaluado en los niños menores de 5 años. Este instrumento permite la observación y verificación que permite la revisión del logro de ciertos indicadores que son generados o no durante el proceso de aprendizaje. Se plantea en una tabla de tres columnas en las que se incluyen aspectos relevantes, los mismos que se integran en orden.

4.4.2. Validación de instrumentos

El instrumento ha sido validado conjuntamente con la docente del aula, asumiendo que era sencilla la aplicación ya que se ha realizado de acuerdo a lo establecido por el MINEDU 2019.

*Valoración: Nunca = 0; A veces = 1; Siempre = 2

El instrumento para el recojo de la información han sido adaptados de la propuesta del estudio sobre comportamientos sociales infantiles ejecutado por David & Murphy, 2007; Garneret al., 1997; Larsen, To & Fireman, 2007. Permite realizar el análisis factorial donde se incluyeron los ítems de las habilidades sociales, el clima de clases y los valores, los que han sido considerados como dimensiones dentro de la presente investigación, así también han sido validados por el estadista aplicando la herramienta estadística del SPSS.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Procesamiento de datos: Resultados

Tabla 1 Ítems para medir las habilidades sociales

Ítems	El niño puede iniciar una conversación	El niño se expresa adecuadamente ante los demás	El niño da a conocer lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.	El niño espera su turno para hablar	El niño hace preguntas sin temor.	El niño pregunta de acuerdo al contexto de la conversación	El niño agradece de manera espontánea	El niño muestra gestos de gratitud	El niño se presenta educadamente ante sus compañeros.	El niño se despide al retirarse.	El niño usa el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)	Habilidades Sociales
Válidos	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	5
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Tabla 2 Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12 ,0	12,0	12,0
	Regular	13	52 ,0	52,0	64,0
	Bueno	9	36 ,0	36,0	100,0
	Total	25	10 0,0	100,0	

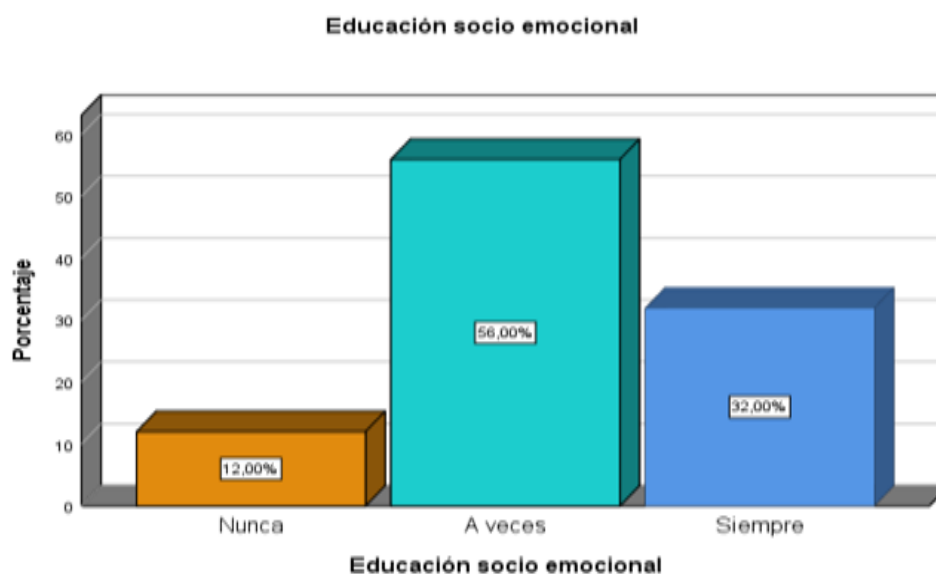
Variable 1: Educación Socio emocional

Tabla 3 Educación Socio emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje validado	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12, 0	12, 0	12,0
	A veces	14	56, 0	56, 0	68,0
	Siempre	8	32, 0	32, 0	100, 0
	Total	25	100 ,0	100 ,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Educación socio emocional



Interpretación:

De la encuesta realizada de la variable educación socioemocional de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 12,0% (3 alumnos) indican Nunca, 56,0% (14 alumnos) a vece Y el 32,0% (8 alumnos) siempre.

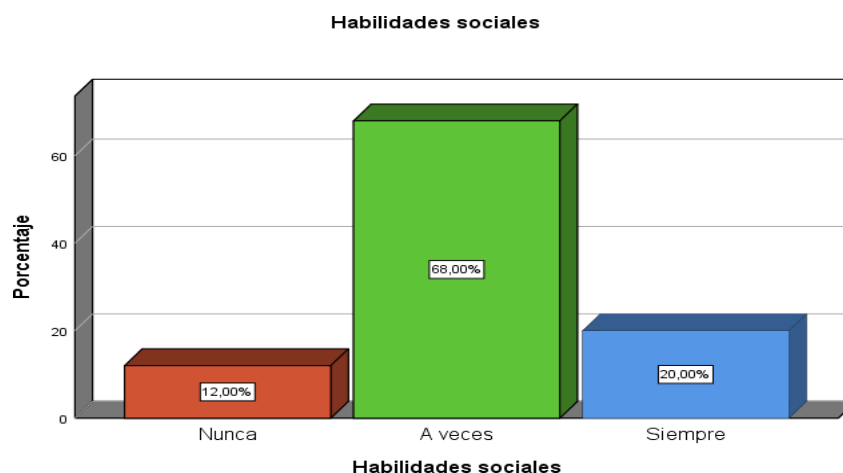
Se puede Indicar que la mayoría de los niños de 5 años de Educación inicial un 56,0% muestran a veces su educación socioemocional, 32,0% muestran siempre su educación socioemocional y el 12,0% muestran nunca su educación socio emocional.

Tabla 4 Habilidad social

Habilidad social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0	12,0
	A veces	17	68,0	68,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,	100,	
			0	0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2 Habilidades sociales



Interpretación:

De la encuesta realizada de la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 12,0% (3 alumnos) indican nunca, 68,0% (17 alumnos) a veces y el 20,0% (5 alumnos) siempre.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de Educación Inicial un 68,0% muestran a veces sus habilidades sociales, 20,0% muestran siempre sus habilidades sociales y el 12,0% muestran nunca sus habilidades sociales.

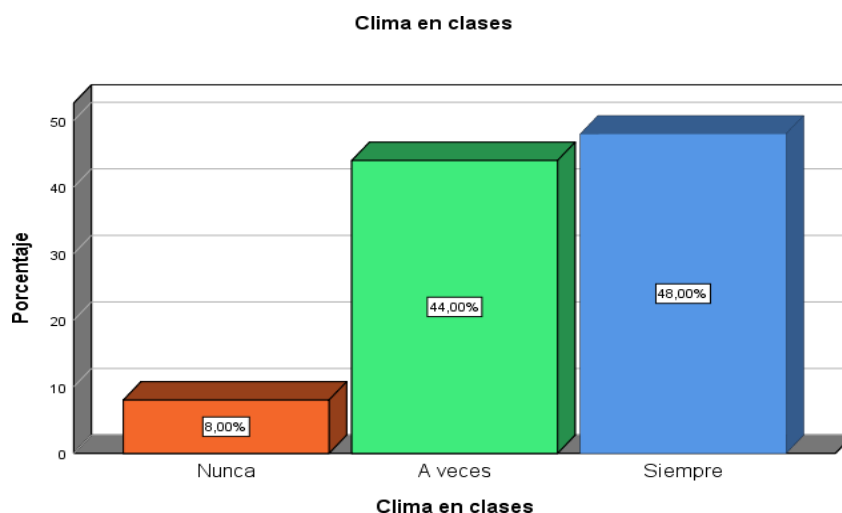
Tabla 5 Clima en clases

Clima en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0
	A veces	11	44,0	52,0
	Siempre	12	48,0	100,0
	Total	25	100,	100,0
			0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3Clima en clases



Interpretación:

De la encuesta realizada de la dimensión clima en clases de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 8,0% (2 alumnos) indican nunca, 44,0% (11 alumnos) a veces y el 48,0% (12 alumnos) siempre.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de educación inicial un 48,0% muestran siempre buen clima en clase, 44,0% muestran a veces buen clima en clase y el 8,0% nunca muestran buen clima en clase.

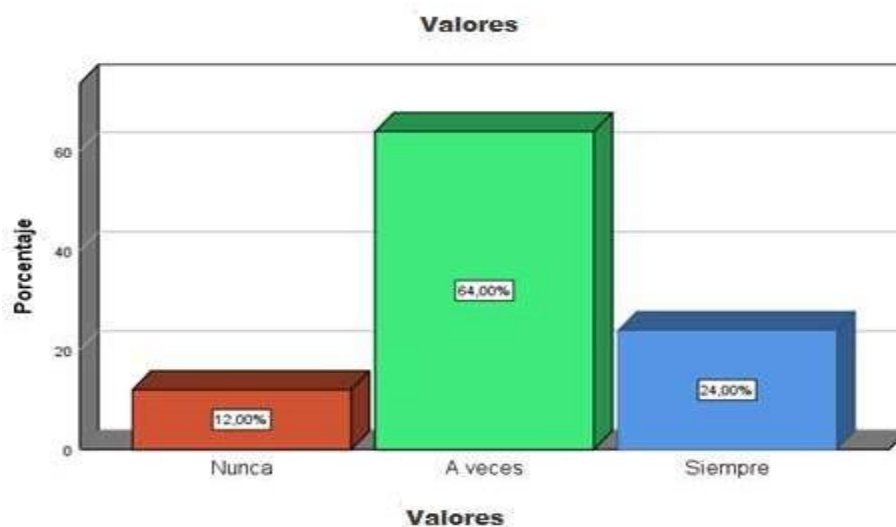
Tabla 6 Valores

Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0	12,0
	A veces	16	64,0	64,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4Valores



Interpretación:

De la encuesta realizada de la dimensión valores de los niños de 5 años de Educación Inicial de I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 12% (3 alumnos) indican nunca, 56,0% (14 alumnos) a veces y el 32% (8 alumnos) siempre.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de Educación Inicial un 56% muestran a veces sus valores, 32% muestran siempre sus valores y el 12% nunca muestran sus valores, Variable 2

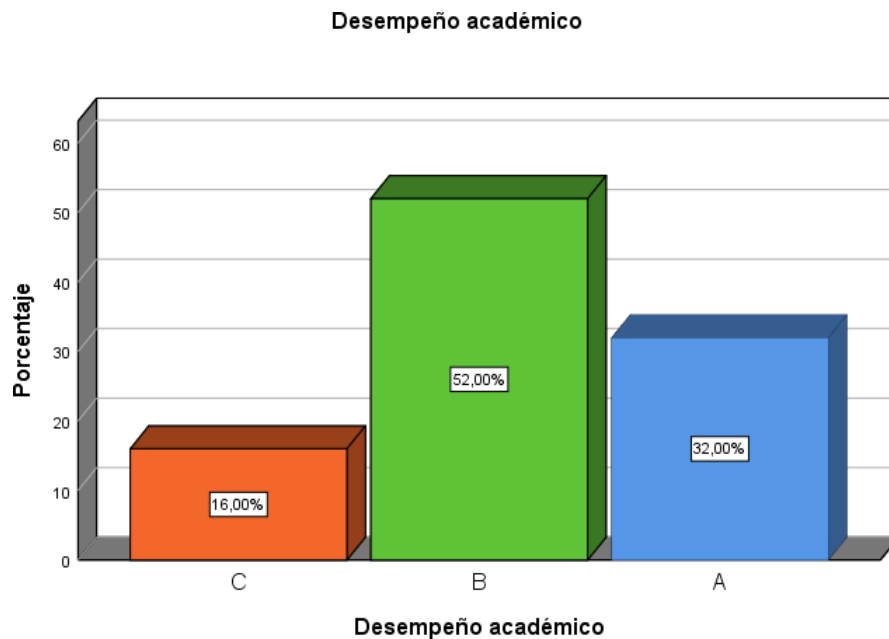
Tabla 7Desempeño académico

Desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	C	4	16,0	16,0	16,0
	B	13	52,0	52,0	68,0
	A	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Desempeño académico



Interpretación:

De la encuesta realizada de la variable desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 16,0% (4 alumnos) su desempeño académico está en inicio, 52,0% (13 alumnos) su desempeño académico está en proceso y el 32% (8 alumnos) su desempeño académico está logrado.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de Educación inicial un 52,0% muestran que su desempeño académico está en proceso, 32,0% muestran que su desempeño académico está logrado y el 16,0% que su desempeño académico está en inicio.

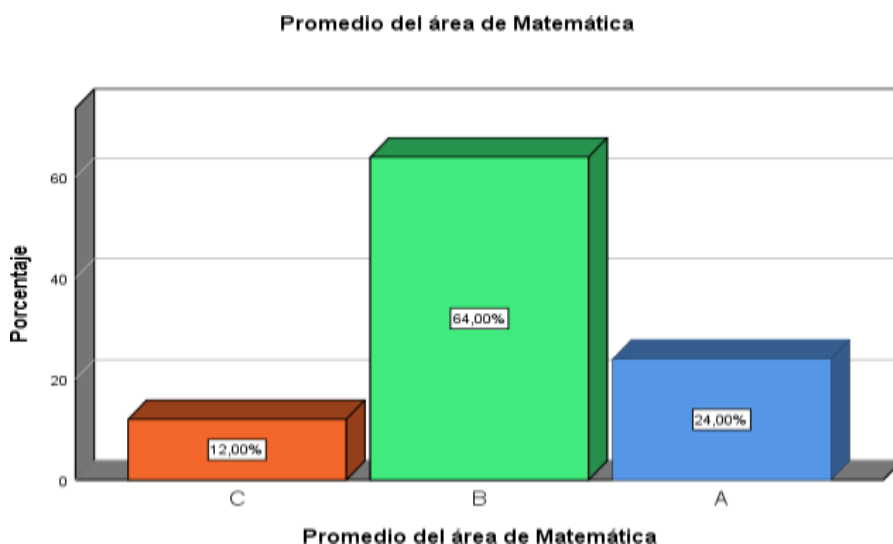
Tabla 8 Promedio del área de Matemática

Promedio del área de Matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C	3	12,0	12,0	12,0
B	16	64,0	64,0	76,0
A	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Promedio del área de matemática



Interpretación:

De la encuesta realizada de la dimensión promedio del área de Matemática de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 12,0% (3 alumnos) su promedio en el área de matemática está en inicio, 64,0% (16 alumnos) su promedio en

el área de matemática está en proceso y el 24% (6 alumnos) su promedio en el área de matemática está como logrado.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de educación Inicial un 64,0% muestran que su promedio en el área de matemática está en proceso, 24,0% muestran que su promedio en el área de matemática está como logrado y el 12,0% que su promedio en el área de matemática está en inicio.

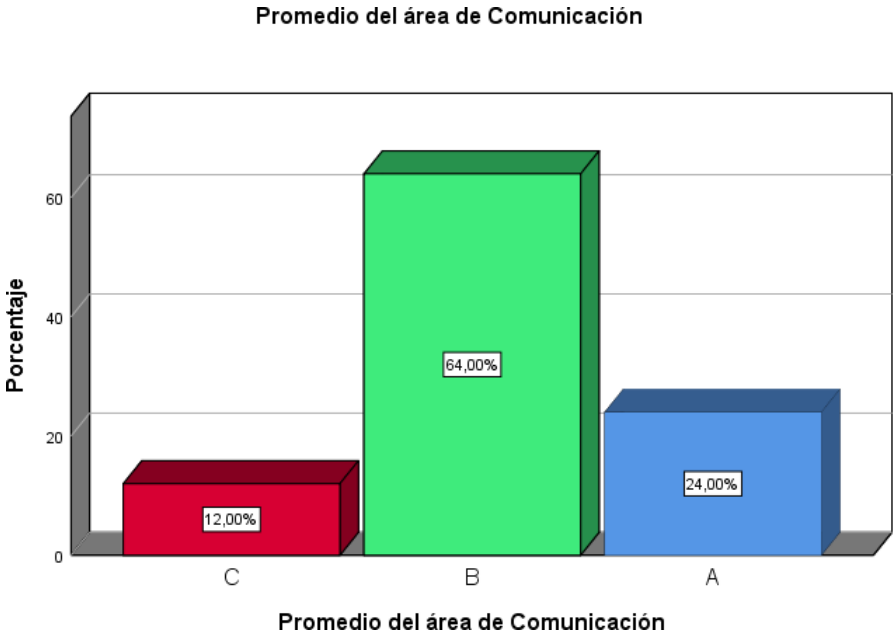
Tabla 9 Promedio del área de Comunicación

Promedio del área de Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido C	3	12,0	12,0	12,0
B	16	64,0	64,0	76,0
A	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 Promedio del área de Matemática



Interpretación

De la encuesta realizada de la dimensión Promedio del área de comunicación de los niños de 5 años de Educación inicial de I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se obtuvo como resultado que un 12,0% (3 alumnos) su promedio en el área de comunicación está en inicio, 64,0% (16 alumnos) su promedio en el área de comunicación está en proceso y el 24% (6 alumnos) su promedio en el área de comunicación está como logrado.

Se puede indicar que la mayoría de los niños de 5 años de Educación inicial un 64,0% muestran que su promedio en el área de comunicación está en proceso, 24,0% muestran que su promedio en el área de comunicación está como logrado y el 12,0% que su promedio en el área de comunicación está en inicio.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis.

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.

Hipótesis Alterna (Ha): 1. Existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.

Correlaciones

			<i>Educación socio emocional - V1 (Agrupada)</i>	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>
<i>Rho de Spearman</i>		<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,858**
	<i>Educación socio emocional - V1 (Agrupada)</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	25	25
		<i>Coefficiente de correlación</i>	,858**	1,000
	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	25	25

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

*Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,858**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021*

Existe relación significativa entre educación socio emocional y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la educación socioemocional en la dimensión habilidades sociales y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021

Hipótesis Alterna (Ha): 1. Existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021

Correlaciones

			<i>Habilidades sociales - D1 (Agrupada)</i>	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Habilidades sociales - D1 (Agrupada)</i>	<i>Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N</i>	1,000 . 25	,853** ,000 25
	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>	<i>Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N</i>	,853** ,000 25	1,000 . 25

*** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

*Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,853**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre habilidades sociales y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021*

Existe relación significativa entre habilidades sociales y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión clima de clase y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.

Hipótesis Alternativa (Ha): 1. Existe relación significativa entre la educación socioemocional en la dimensión clima de clase y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.

Correlaciones

		<i>Clima de clase – D2 (Agrupada)</i>	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Clima de clase – D2 (Agrupada)</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,816**
		<i>N</i>	25
	<i>Desempeño académico - V2 (Agrupada)</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	,816**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,000
		<i>N</i>	25

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

*P*valor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,816**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre clima de clase y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021

Existe relación significativa entre clima de clase y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Paso 1: Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión valores y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.

Hipótesis Alterna (Ha): 1. Existe relación significativa entre la educación socio emocional en la dimensión valores y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.

Correlaciones

			Valores – D3 (Agrupada)	Desempeño académico - V2 (Agrupada)
Rho de Spearman		<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,874**
	Valores – D3 (Agrupada)	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
		<i>N</i>	25	25
		<i>Coefficiente de correlación</i>	,874**	1,000
	Desempeño académico - V2 (Agrupada)	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
		<i>N</i>	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

$P_{valor} = 0,000 < 0,05$, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,874**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021

Existe relación significativa entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.

5.2 Discusión de resultados Discusión del primer objetivo específico

Se planteó como primer objetivo específico el determinar la relación entre el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años y la educación socio emocional en la dimensión habilidades sociales en la Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1081 - Ccarabamba. Según Delgado, A. (2017), menciona en su investigación “Habilidades sociales en educación infantil” que las habilidades sociales deben ser fortalecidas desde pequeños, primero promovido por sus padres y posteriormente reforzado por sus docentes ya que esto repercute en sus procesos de aprendizaje. En la presente investigación se ha logrado determinar que existe relación significativa entre habilidades sociales y el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1081-Ccaramaba del distrito de Huanipaca - 2021. (Delgado, 2017).

5.3 Discusión del segundo objetivo secundario

Se planteó como segundo objetivo específico el Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años y la educación socio emocional en la dimensión clima de clase en la Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial I.E.I.N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021. En una investigación planteada por Barreda, S. (2012) en su estudio “El docente como gestor del clima en el aula” donde da a conocer que el clima en el aula, no es hecho fácilmente observable y que puede ir modificando en el transcurso del horario de clase, el mismo que puede afectar dependiendo del interés en tema que se ejecute, así también en la motivación que ejerza el docente. Es importante el factor de la disciplina, pero sin confundir con la imposición o el miedo. La clase

debe ser motivacional para el niño y hacerle pasar su niñez como una bella experiencia. En la presente investigación se ha logrado determinar que existe relación significativa entre clima de clase y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I.N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021. (Barreda, el docente como gestor del clima en el aula, 2012)

5.4 Discusión del tercer objetivo secundario

Se planteó como tercer objetivo específico el determinar la relación entre el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años y la educación socio emocional en la dimensión Valores en la Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021. Así mismo Corro, E. (2013) en su investigación “Importancia de los valores en el preescolar” concluye que es fundamental que todos somos responsables de fortalecer sus capacidades y moldear los valores de los niños, ya que es en esta etapa donde se fijaran y formaran su personalidad, es ante esto que se debe promover un a educación integral. Más adelante es el niño quien incorporara otros valores propios de edad y por la influencia de otros medios. En la presente investigación se ha logrado determinar que existe relación significativa entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación inicial de la I.E.I.N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021. (Corro, 2013)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,853**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre habilidades sociales y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca -Apurímac 2021.
- Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,816**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre clima de clase y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.
- Pvalor = 0,000 < 0,05, coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,874**. Se concluye que existe relación directa y moderada entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021.

6.2 RECOMENDACIONES

- Ante lo que se concluye que existe relación directa y moderada entre habilidades sociales y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se recomienda que se incorpore estrategias para fortalecer en los estudiantes el desarrollo de las habilidades sociales.
- Ante lo que se concluye que existe relación directa y moderada entre clima de clase y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se

recomienda que los docentes promuevan el respeto en el aula, así también la motivación para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados en su proceso de aprendizaje.

- Ante lo que se concluye que existe relación directa y moderada entre valores y el desempeño académico de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Apurímac 2021, se recomienda trabajar conjuntamente con las familias a fin de promover el desarrollo de valores en los estudiantes, y así darles la posibilidad de ser hombres de bien en un futuro.

BIBLIOGRAFIA

Acuña, J. (2017). *“El proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la institución educativa primaria N° 50193 y la Educación Socioemocional emocional en de Huamán marca del distrito de Huayopata en el año 2017”* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Atusalud. (2015). *La Importancia del Desarrollo Socioemocional en los Niños*. España: Recuperado de: <http://atusaludenlinea.com/2015/09/08/la-importancia-deldesarrollo-socioemocional-en-los-niños/>.

Barberà. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Graó.

Barreda, S. (2012). *“El docente como gestor del clima en el aula”*. Cantabria Santander España: Universidad de Cantabria de Santander.

Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima en el aula*. Sevilla - España: Universidadde Sevilla.

Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*. . Lima - Perú:Revista de Investigación Educativa, 21 (1), pp. 7-43.

Boix, C. (2007). *Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*. Barcelona: Ceac.

Bricklin, B., & Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México:Pax-México. Cascón.

Caballero, R. (2019). *“Desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través del juego tradicional”*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Corro, E. (2013). *“Importancia de los valores en el preescolar”*. México: Universidad Autónoma de México. David, K. &. (2007). *Interparental conflict and preschoolers'peer*

relations. The moderating roles of temperament and gender. EE. UU: Social development, 16(1), 1-23.

Delgado, A. (2017). *“Habilidades sociales en educación infantil”*. España: Universidad de Sevilla España.

Dongil, E. y. (2014). *Habilidades Sociales - Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*. España: SEAS.

Fernández, A. (2014). *“Apoyo a la educación preescolar desde la Educación Socio Emocional para la Educación Infantil”*. Madrid - España: Universidad de Madrid.

Goleman, D. (1996). *La Educación Socioemocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Goleman, D. (2009). *La Educación Socioemocional (5ta Ed.)*. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Gómez, C. N. (2003). *La Lógica del Experimento como Instancia Pedagógica*. España: Cinta moebio 18: 219-226.

González, E. (2009). *Educación en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica.* (504), 1-15. Madrid-España: Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>.

González-Pérez, J. &. (2004). *Educación en la no-violencia: Enfoques y estrategias de intervención.* (4ta Ed). Madrid, España: Editorial CCS.

González-Ramírez, J. F. (2007). *Educación socioemocional. La manera de manejar las emociones*. Madrid: Platinum Selecta.

Mendoza, H.-S. y. (2008). *Metodología de la investigación 6ta edición*. México D.F.: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

MINEDU. (2019). *Estatutos*. Lima - Perú: ministerio de Educación. Payton, J. e. (2008). *The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students. Findings from Three Scientific Reviews*. Chicago: Three Scientific Reviews.

Rodríguez, L. (2015). “*Desarrollo de la Educación Socioemocional en los niños y niñas de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC*”. Colombia Tunja- Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela: una guía práctica para maestros. (3era Ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Altaomega editores.

Steiner, V. y. (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Sternberg, G. y. (1983-1985). *Como desarrollos teóricos precursores de la noción de Educación Socio Emocional*. EE. UU: Investigaciones.

Valero, J. M. (2009). *¿Analfabetos emocionales? Educar los sentimientos en la escuela. Estrategias educativas*. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (ICCE).

ANEXOS

ANEXO 1
Matriz de Consistencia.

TÍTULO: LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1081-CCARABAMBA-DISTRITO DE HUANIPACA 2021”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera la Educación Socioemocional influye en el Proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la Educación Socioemocional y su Relación entre el en el proceso de Aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre el desempeño académico de los niños y niñas de 5 años y la Educación Socio Emocional de la Institución Educativa Inicial N° 1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca - Abancay 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Variable Independiente: Educación Socio Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales • Clima en clases • Valores 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo Correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1081 Ccarabamba distrito de Huanipaca – Abancay 2022.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la educación socioemocional en la dimensión habilidades sociales y en el proceso de aprendizaje de los niños 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa relación entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081-Ccarabamba. 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Dimensiones: Desempeño Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Aprendizaje en el área de Comunicación. 	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnica: Ficha de Evaluación</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>25 niñas y niños</p> <p>Tamaño: totalidad de niños y niñas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la educación socioemocional en la dimensión clima de clase y el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca 2021? • ¿Cómo se relaciona la educación socioemocional en la dimensión Valores en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión clima de clase de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021. • Determinar la Educación Socio Emocional y su relación entre el en el Proceso de Aprendizaje en la dimensión valores de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la educación socioemocional y su relación entre el en el proceso de aprendizaje en la dimensión clima de clase de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca2021. • Existe relación significativa entre la Educación Socio emocional y su relación entre el en el Proceso de Aprendizaje en la dimensión valores de los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°1081- Ccarabamba distrito de Huanipaca 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje en área de Matemática 	<p>Método de análisis de datos:</p> <p>-SPSS versión 25</p>	<p>matriculados en 5 años</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha será evaluada por la docente, quien hará la observación de los niños y niñas durante una semana

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombres y Apellidos: Alexis Ancco Chacón.

1.2 Edad: 5 años

1.3 Lugar y Fecha: 13 de abril.

II. OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1 Habilidades Sociales				
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)			
2	Puede decir su nombre cuando se lo preguntan			
3	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce			
4	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"			
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado			
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar			
7	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo			
8	Se queja si un niño le hace algo desagradable			
9	Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres			
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos			
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto			
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones			
Dimensión 2 Clima en clases				
13	Mantiene el orden en el aula			
14	Se relaciona con sus compañeros			
15	Cumple con las reglas dispuesta por la docente			
16	Respeto a los compañeros en el aula			
17	Respeto los materiales del aula			
18	Trabaja en equipo			
19	Escucha con atención la clase			
20	Mantiene limpia el aula			
21	Evita hacer conflictos			
22	Respeto los útiles escolares de sus compañeros			
Dimensión 3 Valores				
23	Muestra respeto por los mayores			
24	Muestra respeto por sus compañeros			
25	Es tolerante con sus compañeros			
26	Es responsable con sus estudios			
27	Ayuda o apoya cuando se le necesita			
28	Respeto las cosas ajenas (es honrado)			
29	Dice la verdad cuando se le cuestiona (es honesto)			
30	Es puntual en su asistencia			
31	Muestra respeto por el sexo opuesto (Equidad)			
32	Se mantiene limpio o higiénico			

*Valoración: Nunca = 0; A veces = 1; Siempre = 2

ANEXO 3
BASE DE DATOS

ID	sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1
3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3
5	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
6	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3
8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3

ANEXO 4

LISTA DE COTEJO

La ficha será desarrollada por la docente, quien se basará de acuerdo a la evaluación académica de cada niño

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombres y Apellidos: _____

1.2 Edad: _

II. OBJETIVO: Determinar el desempeño académico de los niños y niñas

Área de Aprendizaje	Situación de Aprendizaje 2019		
	Logrado(A)	En proceso (B)	En inicio (C)
Comunicación			
Matemática			

A

=

2

B

=

1

C

ANEXO 5

Ilustración 1 Frontis de la Institución



Fuente: Propia

Ilustración 2 Frontis de la Institución



Fuente: Propia

Ilustración 3 Niños y Niñas participantes de la Investigación



Fuente: Propia

Ilustración 4 Niños y Niñas participantes en sesión de clases.



ANEXO 6

Validación de Instrumentos

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1 Educación socio emocional		Valoración
Dimensión 1 Habilidades Sociales		
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)	Nunca = 0; A veces = 1; Siempre = 2
2	Puede decir su nombre cuando se lo preguntan	
3	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce	
4	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"	
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar	
7	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo	
8	Se queja si un niño le hace algo desagradable	
9	Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres	
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos	
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto	
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	
Dimensión 2 Clima en clases		
13	Mantiene el orden en el aula	Valoración: Nunca = 0; A veces = 1; Siempre = 2
14	Se relaciona con sus compañeros	
15	Cumple con las reglas dispuesta por la docente	
16	Respeto a los compañeros en el aula	
17	Respeto los materiales del aula	
18	Trabaja en equipo	
19	Escucha con atención la clase	
20	Mantiene limpia el aula	
21	Evita hacer conflictos	
22	Respeto los útiles escolares de sus compañeros	
Dimensión 3 Valores		
23	Muestra respeto por los mayores	Valoración: Nunca = 0; A veces = 1; Siempre = 2
24	Muestra respeto por sus compañeros	
25	Es tolerante con sus compañeros	
26	Es responsable con sus estudios	
27	Ayuda o apoya cuando se le necesita	
28	Respeto las cosas ajenas (es honrado)	
29	Dice la verdad cuando se le cuestiona (es honesto)	
30	Es puntual en su asistencia	
31	Muestra respeto por el sexo opuesto (Equidad)	
32	Se mantiene limpio o higiénico	

	Muestra respeto por el sexo opuesto (Equidad)	✓		✓		✓	
	Se mantiene limpio o higiénico	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficientemente aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Rodas Guizado, Efrain DNI 42250741

Especialidad del Validador: Magister en Investigación científica y estadística aplicada

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado (a) estudiante, padre de familia y docente:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081-CCARABAMBA-DISTRITO DE HUANIPACA. 2021”

Por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado con una duración de aproximadamente de 20 minutos; los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se le explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Ccarabamba – Huanipaca

Fecha: 09 /11/ 202