

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,**

**CONTABLES Y SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Tesis**

Relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la  
Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025

**Asesor:**

Mag. Cárdenas Rivera, Marino

**Autores:**

Chilingano Mariño, Alex

Galindo Huarcaya, Yesenia

**Para optar el Título Profesional de:**

Licenciado en Educación – Nivel Inicial

**Andahuaylas – Apurímac – Perú**

**2025**

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL**

Acta N°: 034

En la ciudad de Andahuaylas a los 17 días del mes de diciembre del 2025, siendo las 12:00 p.m. horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 156-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial - Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Presidente :   | Dra. Reymaga Chávez, Rusbita  |
| Dictaminante : | Mg. Lezano Chiclla, Bonifacio |
| Replicante :   | Dr. Palomino Román, Filomón   |

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

☒ Tesis

☐ Trabajo de suficiencia profesional

Titulado:

Relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución  
Educativa Inicial N°09 "Santa Teresita del Niño Jesús", San Jerónimo - 2025

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Galindo Huarcaya, Yesenia  
(Apellidos y Nombres)

Br.: Chilingano Mariño, Alex  
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada (o) en Educación – Nivel Inicial  
(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron)  
APROBADO (S):

Por: Mayoría  
(Unanimidad o Mayoría) (\*)

Emitiéndose el calificativo final de:

| Bachiller (Apellidos y Nombres) | Calificación (**) |
|---------------------------------|-------------------|
| Br. Galindo Huarcaya, Yesenia   | Aprobado          |
| Br. Chilingano Mariño, Alex     | Aprobado          |

Siendo las 01:20 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dra. Reymaga Chavez, Rusbita  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla, Bonifacio  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

Replicante: Dr. Palomino Román, Filomón  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(Firma)

(Firma)

(\*) : Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del Jurado aprueban o desaprueban. Art. 18 REGAGT.  
(\*\*) : 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 REGAGT.

# Reporte de Similitud

Página 2 de 101 - Descripción general de integridadIdentificador de la entrega: trnoid::3117:629380315



## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

|     |                                                                                   |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 20% |  | Fuentes de Internet                           |
| 10% |  | Publicaciones                                 |
| 19% |  | Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Metadatos

| Datos del Autor                                  |   |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apellidos y nombres                              | : | Chilingano Mariño, Alex                                                                               |
| Tipo de Documento de Identidad                   | : | DNI                                                                                                   |
| Número de Documento de Identidad                 | : | 44756016                                                                                              |
| URL ORCID                                        | : | <a href="https://orcid.org/0009-0000-8959-2310">https://orcid.org/0009-0000-8959-2310</a>             |
| Apellidos y nombres                              | : | Galindo Huarcaya, Yesenia                                                                             |
| Tipo de Documento de Identidad                   | : | DNI                                                                                                   |
| Número de Documento de Identidad                 | : | 46860096                                                                                              |
| URL ORCID                                        | : | <a href="https://orcid.org/0009-0006-4643-2097">https://orcid.org/0009-0006-4643-2097</a>             |
| Datos del Asesor                                 |   |                                                                                                       |
| Apellidos y nombres                              | : | Mg. Cárdenas Rivera, Marino                                                                           |
| Tipo de documento de identidad                   | : | DNI                                                                                                   |
| Número de Documento de Identidad                 | : | 70404618                                                                                              |
| URL ORCID                                        | : | <a href="https://orcid.org/0009-0001-0970-3162">https://orcid.org/0009-0001-0970-3162</a>             |
| Datos de la Investigación                        |   |                                                                                                       |
| Facultad                                         | : | Ciencias Jurídicas Contables y Sociales                                                               |
| Escuela Profesional                              | : | Educación                                                                                             |
| Línea de Investigación                           | : | Innovación, Pedagogía e Interculturalidad                                                             |
| Rango de años en que se realizó la investigación | : | 2024-2025                                                                                             |
| Fuente de financiamiento                         | : | Autofinanciado                                                                                        |
| Porcentaje de similitud                          | : | 24 % con deposito                                                                                     |
| URL de OCDE                                      | : | <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford# 5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford# 5.03.01</a> |

## **Dedicatoria**

A Dedico esta tesis a mis padres, por su amor y apoyo moral para lograr y seguir cumpliendo mis objetivos. A todos los demás que han creído en mí y me han inspirado a alcanzar mi objetivo. También dedico esta tesis a Dios, por brindarme la vida, la salud y fortaleza para lograr mi objetivo. A mis queridos padres, por su apoyo y mi fuente de inspiración para lograr mi sueño.

Alex y Yesenia

## **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible esta tesis. A nuestros padres, por su amor incondicional y sus sacrificios que nos han permitido alcanzar nuestros sueños. A nuestros amigos, quienes nos brindaron apoyo moral y motivación en momentos difíciles. A los profesores que nos guiaron y nos iluminaron en el desarrollo de nuestra vida académica. Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas, por su contribución a la culminación de esta investigación. ¡Un agradecimiento especial a todos los que han sido parte de este camino!

Alex-Yesenia

## **Resumen**

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación significativa entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” de San Jerónimo, 2025. El diseño de la investigación fue cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por niños de 5 años de la escuela; la muestra se tomó mediante un muestreo probabilístico. La recolección de datos se realizó con dos fichas de observación: una para psicomotricidad, considerando motricidad fina, gruesa, equilibrio y coordinación, y otra para desarrollo cognitivo basado en Piaget. Estas fichas fueron desarrolladas por el investigador con mediciones de escala de función simbólica, pensamiento intuitivo y clasificación, para evaluar el desarrollo de memoria, atención y lógica. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y obtuvieron un alto nivel de confiabilidad. Los resultados, después de los análisis estadísticos, mostraron una relación positiva significativa entre la psicomotricidad en niños y el desarrollo cognitivo. Los niños con alto rendimiento psicomotor también presentaron un mejor desarrollo cognitivo. La coordinación y la motricidad fina se asociaron más fuertemente con el pensamiento lógico y la atención de la memoria. En conclusión, esta tesis demuestra la importancia de la psicomotricidad para un desarrollo cognitivo preescolar óptimo. Los hallazgos sugieren recomendar a la institución educativa reforzar las actividades psicomotoras en el currículo escolar, desarrollando las capacidades del niño y sentando las bases para un mayor aprendizaje y desarrollo.

**Palabras Clave:** Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, educación inicial, habilidades cognitivas.

## **Abstract**

The primary purpose of this research is to determine the significant relationship between psychomotor skills and cognitive development in 5-year-old children at Initial Educational Institution No. 09 "Santa Teresita del Niño Jesús" in San Jerónimo, 2025. The research design was quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional. The population consisted of 5-year-old children from the school; the sample was taken through probabilistic sampling. Data collection was conducted using two observation sheets: one for psychomotricity, considering fine motor skills, gross motor skills, balance, and coordination, and another for cognitive development based on Piaget. These sheets were developed by the researcher with measurements of symbolic function scale, intuitive thinking, and classification, to evaluate the development of memory, attention, and logic. Both instruments were validated by experts and obtained a high level of reliability. The results, after statistical analyses, showed a significant positive relationship between psychomotricity in children and cognitive development. Children with high psychomotor performance also demonstrated better cognitive development. Coordination and fine motor skills were more strongly associated with logical thinking and memory attention. In conclusion, this thesis demonstrates the importance of psychomotricity for optimal preschool cognitive development. The findings suggest recommending that the educational institution reinforce psychomotor activities in the school curriculum, developing the child's capabilities and laying the groundwork for greater learning and development.

**Keywords:** Psychomotor skills, cognitive development, early childhood education, cognitive abilities.

## Índice

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| Portada .....                                    | i         |
| Acta de sustentación .....                       | ii        |
| Reporte de Similitud.....                        | iii       |
| Metadatos .....                                  | iv        |
| Dedicatoria.....                                 | v         |
| Agradecimientos .....                            | vi        |
| Resumen .....                                    | vii       |
| Abstract.....                                    | viii      |
| Índice general .....                             | ix        |
| Índice de tablas .....                           | xi        |
| Índice de figuras .....                          | xii       |
| Índice de anexos .....                           | xiii      |
| <b>I. Introducción .....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>II. Planteamiento del problema.....</b>       | <b>16</b> |
| 2.1. Descripción y formulación del problema..... | 16        |
| 2.2. Objetivos.....                              | 19        |
| 2.2.1 Objetivo General.....                      | 19        |
| 2.2.2. Objetivos Específicos .....               | 19        |
| 2.3. Justificación e importancia .....           | 19        |
| 2.4. Hipótesis .....                             | 21        |
| 2.4.1. Hipótesis general .....                   | 21        |
| 2.4.2. Hipótesis específicas.....                | 21        |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| 2.5. Variables .....                    | 21        |
| <b>III. Marco Teórico .....</b>         | <b>25</b> |
| 3.1. Antecedentes del problema .....    | 25        |
| 3.2. Bases teóricas.....                | 33        |
| <b>IV. Metodología .....</b>            | <b>44</b> |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación..... | 44        |
| 4.2. Ámbito temporal y espacial .....   | 46        |
| 4.3. Población y muestra.....           | 46        |
| 4.4. Instrumentos.....                  | 47        |
| 4.5. Procedimientos.....                | 49        |
| 4.6. Análisis de datos .....            | 49        |
| 4.7. Consideraciones éticas .....       | 50        |
| <b>V. Resultados y discusión.....</b>   | <b>51</b> |
| <b>VI. Conclusiones .....</b>           | <b>67</b> |
| <b>VII. Recomendaciones.....</b>        | <b>69</b> |
| <b>VIII. Referencias.....</b>           | <b>70</b> |
| <b>IX. Anexos .....</b>                 | <b>77</b> |

## Índice de tablas

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables .....     | 24 |
| Tabla 2 Confiabilidad para variables .....                  | 48 |
| Tabla 3 Tabla según sexo de los niños.....                  | 51 |
| Tabla 4 Resultados de variable psicomotricidad .....        | 51 |
| Tabla 5 Resultado dimensión motricidad gruesa.....          | 53 |
| Tabla 6 Resultado dimensión motricidad fina.....            | 54 |
| Tabla 7 Resultados dimensión coordinación ojo manual .....  | 55 |
| Tabla 8 Resultados variable desarrollo cognitivo .....      | 56 |
| Tabla 9 Resultados dimensión escritura y trazado .....      | 57 |
| Tabla 10 Resultados dimensión resolución de problemas ..... | 58 |
| Tabla 11 Resultados dimensión lenguaje y comunicación ..... | 59 |
| Tabla 12 Contrastación de hipótesis.....                    | 60 |
| Tabla 13 Contrastación de hipótesis específico 1.....       | 61 |
| Tabla 14 Contrastación de hipótesis específico 2.....       | 62 |
| Tabla 15 Contrastación de hipótesis específico 3.....       | 62 |

## Índice de figuras

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Resultados de psicomotricidad .....               | 52 |
| Figura 2 Resultados dimensión motricidad gruesa .....      | 53 |
| Figura 3 Resultado dimensión motricidad fina .....         | 54 |
| Figura 4 Resultado coordinación ojo manual .....           | 55 |
| Figura 5 Resultado variable desarrollo cognitivo .....     | 56 |
| Figura 6 Resultado dimensión escritura y trazado .....     | 57 |
| Figura 7 Resultado dimensión resolución de problemas ..... | 58 |
| Figura 8 Resultado dimensión lenguaje y comunicación ..... | 59 |

## **Índice de anexos**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1 Matriz de consistencia .....                           | 77 |
| Anexo 2 Instrumento de recolección de datos .....              | 80 |
| Anexo 3 Fichas de validación.....                              | 84 |
| Anexo 4 Base de datos .....                                    | 87 |
| Anexo 5 Sesiones y talleres de actividades de aplicación ..... | 90 |
| Anexo 6 Panel fotográfico.....                                 | 92 |

## **I. Introducción**

El desarrollo integral de los niños en la primera infancia es fundamental para su crecimiento y formación. En este sentido, la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo juegan funciones esenciales en la investigación en la educación y el aprendizaje de los niños. De acuerdo con Muñiz et al. (2010), la psicomotricidad, entendida como la actividad psicológica relacionada con los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento, se convierte en un eje central en la educación inicial, especialmente para niños de 5 años. Este enfoque permite a los educadores observar cómo las experiencias motoras influyen en las habilidades cognitivas, facilitando un aprendizaje más dinámico y significativo.

Los 5 años son una etapa crucial porque es cuando los niños empiezan a desarrollar habilidades más complejas de atención, memoria y resolución de problema. En esta etapa, es fundamental que interactúe con el entorno, moviéndose y la explorando, para ir construyendo su conocimiento. Según Carrión (2021), juegos, ejercicios de coordinación y dinámicas grupales entre otras actividades, promueve el desarrollo físico, sino que también estimulan la creatividad, la socialización y la capacidad de concentración. Además, la psicomotricidad introduce nociones espaciales y mejora la memoria, la atención y la creatividad del niño.

En la Institución Educativa Inicial N°. 09 santa Teresita del Niño Jesús de San Jerónimo resulta indispensable estudiar la interrelación de estas dos dimensiones del desarrollo. La institución es un microcosmos donde pueden verse las interacciones y cómo las prácticas pedagógicas influyen en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, se plantea la investigación acerca de cómo influyen en el rendimiento cognitivo de los estudiantes las actividades psicomotoras implementadas en el aula.

La presente investigación busca explorar y evidenciar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, a través de un enfoque que

considere las prácticas pedagógicas implementadas en la institución. Se plantea la hipótesis de que una adecuada estimulación psicomotora, no sólo favorece la coordinación y el desarrollo físico, sino que repercute positivamente sobre las habilidades cognitivas, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Los últimos autores han encontrado que la actividad física tiene beneficios importantes en las funciones cognitivas superiores como la atención, el lenguaje y la memoria.

El presente estudio se inscribe en un marco de creciente interés por la educación integral y la necesidad de estrategias que favorezcan un desarrollo armónico en los niños. Haciendo alusión a Corredor (2021), la psicomotricidad, como herramienta pedagógica, brinda un enfoque que incorpora cuerpo y mente, facilitando el aprendizaje a través de la vivencia práctica. Se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar las prácticas educativas en la institución y ofrezcan herramientas útiles para educadores y padres, fomentando un enfoque que integre la psicomotricidad como un componente esencial del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se busca no solo identificar la relación que existe entre estas dimensiones, sino también proponer recomendaciones que fortalezcan la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, logrando que los niños de la Institución Educativa Inicial N°. 09 santa Teresita del Niño Jesús tengan un desarrollo integral que les permita enfrentar con éxito los retos futuros en su trayectoria educativa. El movimiento, el descubrimiento del cuerpo y la interacción con el mundo impulsan al infante a desarrollar sus habilidades cognitivas.

## **II. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción y formulación del problema**

De Acuerdo a Sarmiento et al. (2022) la psicomotricidad es como los cimientos de una casa para el desarrollo de un niño. Los estudios científicos, basados en cómo funciona el cerebro y la educación nos indican que es absolutamente esencial. Sin embargo, construir estos cimientos no es fácil en todos los lugares. Especialmente en países con menos recursos, la falta de financiación y de profesores bien preparados dificulta que los niños accedan a programas de psicomotricidad de calidad.

Aquí es donde la tecnología y los juegos digitales pueden ser de gran ayuda. No se trata de reemplazar los juegos tradicionales, sino de utilizarlos como herramientas complementarias. Pensemos en aplicaciones y juegos que hagan a los niños moverse, reflexionar y aprender de una forma divertida. La psicomotricidad también es fundamental para la educación inclusiva, ya que permite adaptar las actividades a cada niño, asegurando así que todos tengan las mismas oportunidades.

Por lo tanto, es necesario hallar nuevas formas de combinar los juegos tradicionales con la tecnología moderna. Esto nos va a permitir hacer programas de psicomotricidad más eficaces y más justos, asegurando que todos los niños tengan la posibilidad de crecer y desarrollarse al máximo. Aquí es donde los juegos digitales y la tecnología se muestran como aliados estratégicos. No pretenden sustituir las valiosas experiencias de los juegos tradicionales, sino complementarla, enriqueciendo el aprendizaje a través de herramientas interactivas. Imaginemos aplicaciones y juegos que motiven a moverse, a pensar y a aprender jugando, haciendo de la educación una aventura dinámica. También, la psicomotricidad es un pilar básico en la educación inclusiva, puesto que permite personalizar actividades para atender las necesidades específicas de cada niño y garantizar así la igualdad de oportunidades. Por eso es indispensable que busquemos y pongamos en práctica formas

innovadoras que conjuguen de manera armónica los juegos tradicionales con las tecnologías actuales. Esta sinergia nos abrirá las puertas para diseñar programas psicomotores más eficaces y equitativos, brindando a cada niño la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y florecer en un entorno de desarrollo integral.

A nivel nacional, según Vásquez (2023), es preocupante la prevalencia de dificultades en el desarrollo motor en niños preescolares, afectando su rendimiento académico e interacción social. La falta de espacios y materiales didácticos adecuados y la escasa formación docente son obstáculos importantes para la aplicación efectiva de programas de psicomotricidad. En ese sentido precisaron y sostuvieron que, se hace imprescindible la priorización de intervenciones tempranas y promover políticas educativas que integren la psicomotricidad de manera transversal en los currículos. Esto implica que se garanticen los recursos y que los profesores tengan una formación continua, para así lograr un desarrollo integral y equitativo para todos los niños.

Las características socioeconómicas y culturales a nivel regional son un factor determinante en el orden de prioridades de la psicomotricidad. La escasez de recursos, las creencias culturales y la falta de conciencia sobre la importancia del desarrollo psicomotor, según Sánchez et al. (2022), limitan el apoyo en el hogar. Las actividades para el desarrollo motor son difíciles de llevar a cabo por las limitaciones de infraestructura y recursos didácticos. Es fundamental ajustar las prácticas a las realidades locales, empleando los materiales y recursos que se encuentran disponibles en la comunidad. Es fundamental la sensibilización y participación de la comunidad para promover la psicomotricidad en la región.

En el ámbito local, específicamente en el distrito de San Jerónimo de la provincia de Andahuaylas, se puede observar una manifestación particular de los problemas señalados a nivel regional y nacional. Las características particulares de esta zona, tales como la escasez

de recursos, la falta de preparación de los docentes, las arraigadas creencias culturales y las prácticas educativas propias, conforman un contexto exclusivo que reclama un análisis detallado.

Para diseñar e implementar programas de psicomotricidad exitosos, es indispensable hacer un análisis profundo de las necesidades y de los recursos locales. La colaboración activa entre escuela, familia y comunidad se muestra como un pilar fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños. De igual manera, se resalta la necesidad de realizar una evaluación exhaustiva de los programas locales actuales, con el objetivo de determinar su eficacia y, por ende, introducir mejoras constantes. Todos estos fundamentos, nos permiten formular las siguientes interrogantes.

### **2.1.1. Problema general**

¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” San Jerónimo-2025?

### **2.1.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera la coordinación motora gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” San Jerónimo-2025?
- ¿De qué manera la coordinación motora fina se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” San Jerónimo-2025?
- ¿Cuáles son las percepciones de los docentes y padres de familia sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús” San Jerónimo-2025?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre coordinación motora gruesa y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar Identificar la relación entre la coordinación motora gruesa y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.
- Identificar la relación entre coordinación motora fina y el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.
- Determinar las creencias, actitudes y nivel de conocimiento de docentes y padres sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°. 09 "Santa Teresita del Niño Jesús", San Jerónimo-2025.

## **2.3. Justificación e importancia**

### **2.3.1. Justificación práctica**

El desarrollo psicomotor se considera una base esencial para el progreso cognitivo, ya que las habilidades motoras permiten al niño interactuar con su entorno, explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos. Según teorías como las de Piaget (1972) el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado a la interacción física y sensorial con el medio, mientras que autores como Vygotsky (1979) destacan cómo el movimiento y la actividad corporal son fundamentales para el desarrollo de procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

### ***2.3.2. Justificación teórica***

Desde un enfoque teórico, el desarrollo psicomotor se considera una base esencial para el progreso cognitivo, ya que las habilidades motoras permiten al niño interactuar con su entorno, explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos. Según teorías como las de Piaget (1972) el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado a la interacción física y sensorial con el medio, mientras que autores como Vygotsky (1979) destacan cómo el movimiento y la actividad corporal son fundamentales para el desarrollo de procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

### ***2.3.3. Justificación social***

Resulta importantísimo porque va establecer formar de ayudar en el desarrollo de infantes a partir de estrategias didácticas, ayudando a las interacciones, la comunicación y las convivencias sociales; abarcando cúmulos de valores, en los cuales se favorecen las labores en equipos, además de respeto, empatía emocional, favoreciendo las habilidades de naturaleza sociales contribuyendo a la adecuación de otros hábitos educativos y comunitarios.

### ***2.3.4. Justificación metodológica***

El uso de herramientas metodológicas adecuadas permite identificar con precisión las necesidades y características del grupo estudiado, así como diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas al contexto de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita del Niño Jesús de San Jerónimo. Estas estrategias no solo se enfocan en fortalecer las habilidades psicomotoras, sino también en evidenciar su impacto en el desarrollo cognitivo, contribuyendo al bienestar integral y al aprendizaje significativo de los niños. De esta manera, la metodología propuesta no solo respalda la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, sino que también garantiza que las conclusiones puedan ser aplicadas en contextos similares, promoviendo un enfoque educativo integral que reconozca la

importancia de la psicomotricidad como base para el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La psicomotricidad está significativamente relaciona con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús San Jeronimo-2025

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- La coordinación motora está significativamente relacionada con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.
- La coordinación motora está significativamente relacionada con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.
- Determinar las creencias, actitudes y nivel de conocimiento de docentes y padres sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°. 09 "Santa Teresita del Niño Jesús", San Jerónimo-2025.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Psicomotricidad**

Según Bedia (2022) la psicomotricidad se define como una disciplina que integra aspectos psicológicos y motores, promoviendo el desarrollo de habilidades a través del movimiento. Se centra en la expresión del cuerpo y su conexión con las emociones, facilitando la comprensión del entorno y favoreciendo la comunicación y las relaciones interpersonales.

### **2.5.2. *Desarrollo cognitivo***

Según Pérez (2020), el desarrollo cognitivo se puede entender como un grupo de cambios en los procesos mentales permitiendo a los individuos interactuar efectivamente con su entorno. Este desarrollo no solo abarca la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicar esos conocimientos en diferentes contextos.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

| Variable                                                                                                                                                                                                  | Dimensiones | Indicadores  | Ítems   | Escala de medición                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Psicomotricidad</b><br>Es un enfoque terapéutico y educativo que integra el desarrollo motor, cognitivo y emocional, promoviendo la expresión y la comunicación a través del movimiento (Bedia, 2022). | Motora      | Dibujar      | 1 al 18 | Ordinal<br><br>Escala de Likert<br>Logro destacado (3)<br>Logro esperado (2)<br>En proceso (1) |
|                                                                                                                                                                                                           | Emocional   | Pintar       |         |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           | Social      | Modelar      |         |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           | Sensorial   | Destreza     |         |                                                                                                |
| <b>Desarrollo Cognitivo</b><br>Es la capacidad de realizar movimientos precisos utilizando los músculos pequeños del cuerpo, sobre todo de las manos y los dedos (Pérez, 2020).                           | Memoria     | Trazar       | 1 al 18 | Ordinal<br><br>Escala de Likert<br>Logro destacado (3)<br>Logro esperado (2)<br>En proceso (1) |
|                                                                                                                                                                                                           | Lenguaje    | Dibujar      |         |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           | Aprendizaje | Coordinación |         |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                           |             |              |         |                                                                                                |

### **III. Marco Teórico**

#### **3.1. Antecedentes del problema**

##### **3.1.1. A nivel internacional**

Veloz (2021) en el trabajo de investigación se propone como objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la Institución Educativa Sapapujio. Metodología: básica, nivel correlacional, diseño transversal no experimental, se trabajó con 64 niños y niñas, método de encuesta, instrumento de cuestionario. Coeficiente rho de Spearman. La conclusión presenta la siguiente: se determina que la correlación entre las 2 variables es moderadamente positiva según el coeficiente 0,689, con valor:  $0.000 < \text{menor a } 0.05$ ; se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula. Los resultados señalan que en el estudio hay una relación entre psicomotricidad y pensamiento en niños y niñas del rango de 3 a 5 años de la Institución educativa infantil Sapapujio del distrito de Potoni. Ahí, aunque lejanas, pero se presenta, correlaciones sean directas vez entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Domínguez (2025) en su informe de investigación plantea como objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y el progreso cognitivo en estudiantes del segundo año de educación secundaria. La metodología tiene una orientación cuantitativa, de naturaleza básica, alcance correlacional y de corte transversal, con una estructura no experimental. La muestra estuvo compuesta por 48 estudiantes, y se aplicó la técnica de la ficha técnica de la observación. Los resultados logrados en relación con la psicomotricidad indicaron que el 84,3% de los individuos con conocimientos de psicomotricidad son estudiantes que se hallaban en el grado de éxito. El progreso cognitivo fue el siguiente: el 76,7% se situaba en el nivel de éxito, además de que hay una correlación entre el 76,7% y el nivel de logro. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,685 se alinea con el nivel de correlación

moderado y un valor  $p = 0,00$  ( $p \leq 0,05$ ). Se concluye que la psicomotricidad y el progreso cognitivo se corresponden y se relacionan de manera significativa en los estudiantes.

Fuentes y Lepe (2022) publicó un estudio publicado en la revista: *Frontiers in Psychology*, investigaron la eficacia de un programa de intervención psicomotriz en la mejora de las funciones ejecutivas en niños de 4 a 6 años. La investigación, realizada en España, evaluó a un grupo experimental que participó en actividades orientadas a la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, y a un grupo de control que no recibió dicha intervención. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas en la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, en comparación con el grupo de control. Este hallazgo sugiere que las actividades psicomotoras no solo benefician el desarrollo motor, sino que también actúan como una herramienta efectiva para estimular las bases neuronales del desarrollo cognitivo. Los autores concluyen que la integración de programas de psicomotricidad en el currículo escolar podría ser una estrategia valiosa para potenciar el rendimiento académico y las habilidades de autorregulación en la primera infancia.

Reina (2020) el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular "Señor de la Justicia" en Guayaquil, Ecuador. Utilizó la metodología: de tipo descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. Población y muestra: Se trabajó con una muestra no probabilística de 40 estudiantes de 5 años. Instrumentos: Se aplicó la prueba de Escalas de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lézine (versión adaptada) y una prueba de desarrollo cognitivo. Hallazgos principales: Los resultados mostraron que no existía una relación estadísticamente significativa entre las variables de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en la muestra analizada. En el área de psicomotricidad, la mayoría de los niños se ubicaban en el nivel "normal bajo". En cuanto al desarrollo cognitivo, la mayor parte de la muestra se

encontraba en el nivel de desarrollo "medio". Conclusión: El estudio de Reina Pérez concluyó que, para el grupo de niños evaluado, la psicomotricidad no era un factor determinante en el desarrollo cognitivo. Este hallazgo, aunque contrario a lo que se suele encontrar en la literatura, subraya la importancia de considerar el contexto específico, los métodos de evaluación y las características de la muestra al investigar la relación entre ambas variables.

Basilio y Yagual (2023), el estudio realizado sobre la estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, tuvo como objetivo examinar el impacto de la estimulación psicomotriz en el desarrollo social de esta población. Se utilizó una metodología basada en una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA para la recolección y análisis de datos. Esto implicó una rigurosa selección de estudios relevantes sobre psicomotricidad y su relación con el desarrollo social en la infancia temprana. Como resultado, el estudio encontró que la psicomotricidad tiene efectos positivos y significativos en diversas dimensiones del desarrollo social de los niños, incluyendo: autoestima y autoconcepto, comunicación y expresión emocional, creatividad, socialización, autonomía, capacidad de resolución de problemas, mejora en habilidades motoras y sociales, potencial impulso al rendimiento académico, y reducción de problemas de conducta. En conclusión, los autores destacan que la estimulación psicomotriz debe considerarse una disciplina esencial en los programas de educación infantil. Su implementación contribuye al desarrollo social inclusivo y al crecimiento personal integral de niños y niñas entre 3 y 4 años, recomendándose su incorporación en centros educativos y estrategias pedagógicas tempranas.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Romero (2024), en su investigación, plantea como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública en Pucallpa. En la metodología, en concordancia con el método científico, el enfoque es cuantitativo, de tipo básico, alcance correlacional, corte transversal y diseño no experimental, donde se procedió a la evaluación de 29 educandos mediante la aplicación de dos fichas técnicas, una para cada variable. Los resultados obtenidos indican que la psicomotricidad tiene una relación directa significativa con el desarrollo cognitivo, dado que la correlación R de Pearson alcanza un  $r=0.658$ , lo que indica que existe una relación moderada directa. Al recuperar el  $p\text{-valor}=0.000$ , esta relación es inferior al valor de alfa 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la conclusión, se indica que existe una correlación positiva: cuanto mayor sea la práctica de psicomotricidad, más alto será el desarrollo cognitivo alcanzado.

Coelho (2023), realizaron un estudio con el objetivo de investigar el impacto específico de la psicomotricidad en el rendimiento académico de niños en edad escolar. La metodología empleada consistió en la selección de dos grupos: un grupo experimental que participó en un programa estructurado de actividades psicomotoras y un grupo de control que cursó el currículo académico estándar. Por espacio de seis meses, el grupo experimental asistió a sesiones de psicomotricidad orientadas a mejorar la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial. Se aplicaron pruebas estandarizadas y evaluaciones de desempeño en el aula, tanto antes como después de la intervención, con el fin de medir el rendimiento académico en matemáticas y lenguaje. Los resultados mostraron que los niños que participaron en las actividades psicomotoras tuvieron un mejor desempeño tanto en matemáticas como en lenguaje, con diferencias estadísticamente significativas con el grupo control. Estos hallazgos sugieren una conexión directa entre la actividad física y el

aprendizaje cognitivo, respaldando la hipótesis de que la psicomotricidad puede potenciar el desarrollo de habilidades fundamentales para el éxito académico. En conclusión, este estudio proporciona evidencia sólida sobre los beneficios de integrar actividades psicomotoras en el currículo escolar, destacando su potencial para mejorar el rendimiento académico en áreas clave como matemáticas y lenguaje. Se recomienda la implementación de programas de psicomotricidad en las escuelas para promover un desarrollo integral de los niños.

Vásquez (2023) señala en su investigación como objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, para lo cual se utilizó una metodología de tipo básica con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, siendo la muestra de 81 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación que cumplieron con los criterios de validez mediante el juicio de expertos y confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación  $Rho = .653^{**}$  además de una significancia con un valor de .000. Se concluye que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023, es decir, que cuando existen mejores niveles de psicomotricidad, se suelen obtener mejores resultados en torno al desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial.

Quispicho (2023) en su trabajo: La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Corazón de Jesús, con un enfoque fundamental y un diseño no experimental de tipo transversal, tuvo como objetivo identificar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en esta etapa inicial. Para ello, se utilizó una ficha de observación validada en una muestra de 7 niños. Siguiendo el método científico, los resultados evidenciaron una asociación positiva entre la psicomotricidad y el aprendizaje

infantil. En conclusión, el desarrollo psicomotor desempeña un papel clave en el proceso de aprendizaje durante los primeros años de escolarización

Ticona (2023) llevaron a cabo un estudio significativo en la región de Piura, con el objetivo de examinar el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo cognitivo y emocional de niños en edad preescolar. Para lograrlo, implementaron una metodología mixta que combinó observaciones directas del comportamiento infantil con entrevistas detalladas a educadores y padres de familia, recopilando así datos tanto cuantitativos. Los resultados de su investigación revelaron una correlación positiva entre la participación en actividades psicomotoras y mejoras notables en la capacidad de atención, la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños. En conclusión, el estudio subraya la importancia de integrar programas de psicomotricidad en el currículo de educación preescolar para fomentar un desarrollo integral en los niños.

Peralta (2022) en su tesis: Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones educativas, que desarrolló con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño descriptivo-comparativo y de carácter no experimental. La muestra incluyó a 44 niños y niñas de 5 años, distribuidos equitativamente entre las instituciones educativas públicas I.E.I. 124 Villa del Mar e I.E.I. 167 Cristo Rey. Para la recolección de datos, se empleó una guía de observación estandarizada, que evalúa ocho dimensiones clave: locomoción, posturas, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal individual y esquema corporal en interacción con otros. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS 22.0, permitiendo la presentación de los hallazgos mediante tablas y gráficos descriptivos. Los resultados indicaron que los niños de la I.E.I. 124 Villa del Mar presentaban un menor desarrollo psicomotor en comparación con los de la I.E.I. 167 Cristo Rey. Además, se identificaron diferencias significativas en el desarrollo psicomotor entre

los estudiantes de ambas instituciones., lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo motriz en el nivel inicial.

### **3.1.3. A nivel regional**

Llamocca (2023) en su estudio titulado: Influencia de un programa de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años en instituciones educativas iniciales de Abancay, de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, buscó determinar el impacto de un programa de intervención psicomotriz en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, utilizando un diseño cuasi experimental cuantitativo con un grupo experimental que participó en actividades psicomotrices estructuradas y un grupo de control. Los resultados revelaron mejoras significativas en las puntuaciones de desarrollo cognitivo del grupo experimental, especialmente en atención, memoria y resolución de problemas, lo que llevó a la conclusión de que la implementación de un programa de psicomotricidad tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, resaltando la importancia de incorporar la psicomotricidad en la educación inicial para estimular y mejorar las habilidades cognitivas.

Centeno (2023) en su investigación titulada la psicomotricidad y desarrollo cognitivo Virgen de las Nieves, Uripa, de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, analizó la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de educación inicial. Empleó un diseño correlacional cuantitativo con pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo psicomotor y registros de calificaciones para el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa, donde los niños con mayor desarrollo psicomotor tendían a obtener mejores resultados académicos, particularmente en áreas relacionadas con la motricidad fina y la coordinación. Concluyó que existe una relación significativa, respaldando la importancia de promover el desarrollo psicomotor en la educación inicial para impactar positivamente el rendimiento académico.

Mamani (2023), en su estudio: La psicomotricidad de niños de Nuestra Señora de Guadalupe, Abancay, investigó la efectividad de estrategias lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina y su impacto en la lectoescritura en niños de 5 años en escuelas rurales, utilizando un diseño cuasi experimental con un grupo experimental que recibió actividades lúdicas y un grupo de control. Los resultados mostraron mejoras significativas en la psicomotricidad fina y la lectoescritura del grupo experimental, respaldadas por las percepciones positivas de docentes y padres. Se concluyó que las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar estas habilidades en contextos rurales y se resaltó la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños.

Alata y Poccohuanca (2023) en su investigación: Juegos de infantes y psicomotricidad en I.I.E.E. de Abancay, evaluó el impacto de un taller de psicomotricidad en la atención y la memoria de niños de 5 años, utilizando un diseño cuasi experimental con un grupo experimental que participó en actividades psicomotrices estructuradas y un grupo de control. Los resultados mostraron mejoras significativas en la atención y la memoria del grupo experimental, respaldadas por observaciones directas, concluyendo que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en estas habilidades cognitivas en niños de edad preescolar.

Balbin (2022) en su investigación psicomotricidad en menores de la I.E.I. 114 de Abancay, examinó la relación entre el desarrollo psicomotor grueso y la resolución de problemas en niños de 5 años, empleando un diseño correlacional cuantitativo con pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo psicomotor grueso y tareas de resolución de problemas; los resultados revelaron una correlación positiva y significativa, donde los niños con mayor desarrollo psicomotor grueso tendían a mostrar una mejor capacidad para resolver problemas, concluyendo que existe una relación significativa y respaldando la importancia

de promover el desarrollo psicomotor grueso en la educación inicial para impactar positivamente las habilidades cognitivas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Psicomotricidad**

Durante la etapa de educación infantil, es importante prestar especial atención y realizar un trabajo constante e integral, ya que, como dice Piaget (1972), si nos basamos en su teoría de las etapas del desarrollo, la etapa infantil es la más importante en la vida de un/a niño/a. En esta etapa se construye la base de toda una vida. Debido a esto, en este documento nos centraremos en esta edad y, por ende, en la evolución y el cambio de la psicomotricidad a lo largo de los años en la etapa infantil. Analizando el término “psicomotricidad”, se puede observar que está compuesto de dos partes: la parte motriz y la parte psíquica.

El término “motriz” hace referencia al movimiento, mientras que el término “psico” hace referencia a la actividad física en sus dos componentes, el socioafectivo y el cognitivo. Esto significa que los niños, con sus acciones, demuestran su afectividad y sus deseos, además de comunicarse. La psicomotricidad se puede entender como una técnica que favorece la relación y la comunicación que los niños y niñas establecen con el mundo, a través del dominio del movimiento corporal. Esta relación debe comprenderse como un estrecho vínculo entre su estructura afectiva y cognitiva y su estructura somática.

Existen algunos autores que hablan sobre la psicomotricidad: Para empezar la psicomotricidad, es una disciplina que concibe a la persona como una unidad integral, donde los aspectos corporales (motores), emocionales y cognitivos están intrínsecamente interconectados e inseparables. Esta perspectiva subraya la importancia del movimiento y la acción como medios fundamentales para el desarrollo integral del individuo, promoviendo la exploración, la expresión y la construcción del conocimiento a través del cuerpo en interacción con el entorno.

La psicomotricidad se refiere al conjunto de actividades que integran el cuerpo y la mente, promoviendo el desarrollo motor, emocional y social de las personas. Se basa en la premisa de que el movimiento es esencial para el aprendizaje y la expresión.

Mosquera (2024), quien define la psicomotricidad como, una disciplina que, partiendo de la concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona. Su ámbito de estudio abarca desde la primera infancia hasta la edad adulta.

### **3.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

Sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, donde la interacción con el entorno es crucial. La psicomotricidad permite a los niños explorar su entorno, facilitando así la asimilación y acomodación de nuevas experiencias, lo que potencia su desarrollo cognitivo.

### **3.2.3. Teoría de la Inteligencia Múltiple de Gardner**

Propone que existen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la kinestésica. Las actividades psicomotoras estimulan esta inteligencia, fomentando habilidades como la coordinación y el control del cuerpo, que son fundamentales para el aprendizaje en diversas áreas.

### **3.2.4. Teoría de la Psicomotricidad Relacional**

La teoría de la psicomotricidad relacional en la comprensión de que el niño construye su desarrollo cognitivo a partir de la experiencia corporal y el movimiento significativo.

Para el autor, el cuerpo constituye el primer medio de relación con el mundo, ya que, a través del juego libre, la acción motriz y la interacción con los objetos y con los otros, el niño organiza sus vivencias, regula sus emociones y estructura progresivamente su pensamiento. En este sentido, el desarrollo cognitivo no se inicia de manera abstracta, sino

que surge de la acción y de la vivencia corporal cargada de afectividad (Aucouturier, 2004).

Aucouturier señala también que la psicomotricidad favorece la integración entre lo emocional, lo motor y lo cognitivo, lo cual permite al niño construir nociones básicas tales como el esquema corporal, la orientación espacial y temporal, fundamentales para aprendizajes posteriores. Romero (2024) afirmó que el movimiento y el juego espontáneo son herramientas esenciales para la atención, la memoria y la simbolización, elementos claves del desarrollo cognitivo, cuando el niño se siente seguro y respetado en su ritmo de desarrollo.

### **3.2.5. Enfoque de la Psicomotricidad Vivencial**

Pérez (2020) apoya su enfoque de la psicomotricidad vivencial en la idea de que el desarrollo cognitivo del niño se construye a partir de la experiencia corporal vivida en interacción con el entorno. En su opinión, el movimiento espontáneo, la exploración libre y la acción autónoma permiten al niño ordenar sus percepciones, estructurar el pensamiento y construir conocimientos significativos. En este proceso el cuerpo no es únicamente un medio de acción, sino la base sobre la que se desarrollan las funciones cognitivas superiores.

Asimismo, Muñiz et al. (2010) afirma que el desarrollo cognitivo se ve fortalecido cuando el niño actúa en un ambiente que respeta su ritmo, favorece la autonomía y brinda seguridad afectiva. La psicomotricidad une lo motor, lo emocional y lo cognitivo y permite al niño transformar la acción corporal en representación, simbolización y pensamiento. Así, el aprendizaje nace de la experiencia corporal significativa y de la relación activa con el espacio, los objetos y las personas.

Relación entre el Movimiento y el Aprendizaje: Estudios han demostrado que el movimiento no solo mejora las habilidades motoras, sino que también influye positivamente en procesos cognitivos como la memoria, la atención y la concentración. La psicomotricidad favorece la construcción de redes neuronales, optimizando el aprendizaje. Desarrollo Social

y Emocional: La psicomotricidad favorece, además, el desarrollo emocional y social. Los niños, a través de actividades grupales, aprenden a trabajar en equipo, a compartir y a resolver conflictos, lo que contribuye a su desarrollo integral. Esto crea un ambiente óptimo para que ocurra el aprendizaje cognitivo. Intervenciones psicomotoras:

Las intervenciones psicomotoras en el área educativa se realizan con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Los programas que incluyen juegos, danzas y actividades físicas, no sólo benefician la motricidad, sino que también refuerzan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Las bases teóricas sobre psicomotricidad y desarrollo cognitivo resaltan la necesidad de incorporar el movimiento en los procesos de aprendizaje. La psicomotricidad no sólo favorece el desarrollo físico, sino que es un componente esencial para el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, creando un ambiente integral que facilita un aprendizaje efectivo.

Se entiende por psicomotricidad, una disciplina que integra el desarrollo motor, emocional y cognitivo por medio del movimiento. La psicomotricidad es un enfoque que permite al niño expresar su mundo interno a través de su cuerpo, facilitando su desarrollo integral (Aucouturier, 2004).

### **3.2.6. Teoría del Aprendizaje Significativo**

Resalta la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseemos previamente. Piaget (1972) afirma en su obra que "el aprendizaje significativo tiene lugar cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el aprendiz ya conoce". Al implicar experiencias concretas y significativas, la psicomotricidad puede facilitar este tipo de aprendizaje, posibilitando a los niños la conexión entre conceptos abstractos y experiencias corporales.

### **3.2.7. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget:**

Según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre por etapas e interactúa con el entorno. En la psicología infantil, Piaget dice que el conocimiento se construye a través de la acción. La psicomotricidad ayuda al niño a explorar su entorno, lo cual es fundamental para la asimilación y la acomodación de las nuevas experiencias y de esta manera promover su desarrollo cognitivo.

### **3.2.8. Perspectivas Contemporáneas:**

Autores contemporáneos, como Jumiyati et al. (2023), se han interesado por la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en el ámbito educativo. En su estudio aseguran que las actividades psicomotoras no sólo mejoran las habilidades motoras sino que también inciden positivamente en procesos cognitivos como la memoria y la atención. Esto apoya la idea de que el movimiento es un elemento clave para aprender.

### **3.2.9. Desarrollo Emocional y Social:**

La psicomotricidad desempeña también un papel crucial en el desarrollo emocional y social. Las actividades psicomotoras, según Copo y Llamuca (2020), promueven la interacción social y la autorregulación emocional, lo que genera un ambiente adecuado para la enseñanza. Esto indica que el desarrollo emocional y social está intrínsecamente conectado con el desarrollo cognitivo.

### **3.2.10. Intervenciones Psicomotoras:**

Las intervenciones psicomotoras en la educación buscan estimular el desarrollo cognitivo. Carrión (2021) señalan que, programas que integran la psicomotricidad en el currículo educativo no solo benefician la motricidad, sino que también fortalecen habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

### **3.2.11. Bases Teóricas de Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo según Vygotsky**

#### **Teoría Sociocultural**

Vygotsky (1979) propuso que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por la interacción social y el contexto cultural. En su obra Vygotsky argumenta que, el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros. Esto resalta la importancia del entorno social en el aprendizaje, lo que se puede aplicar a las actividades psicomotoras que fomentan la colaboración y la comunicación entre los niños.

### **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**

Vygotsky (1979) introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de un niño y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o compañeros más capaces. En este sentido, la psicomotricidad puede ser una herramienta eficaz, ya que las actividades guiadas en este ámbito pueden ayudar a los niños a alcanzar nuevas habilidades cognitivas y motoras en su ZDP.

**El Papel del Juego:** Según Vygotsky (1979), el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños explorar roles y situaciones de manera segura. En su obra: *El desarrollo del pensamiento y el lenguaje*, menciona que "el juego es la forma más elevada de actividad infantil y es crucial para el desarrollo de funciones psicológicas superiores". Las actividades psicomotoras que incorporan el juego son, por lo tanto, esenciales para el aprendizaje y la socialización.

**Interacción entre Cognición y Movimiento:** Vygotsky (1979) enfatiza que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que está interconectado con diversas dimensiones, incluyendo el movimiento. La psicomotricidad, al unir el movimiento con el aprendizaje, permite a los niños construir conocimientos a partir de experiencias prácticas y colaborativas, acorde a la concepción vigotskiana del aprendizaje como un proceso social y contextual.

Según Piaget (1972) las teorías de Vygotsky aportan un marco valioso para comprender la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Su énfasis en la

interacción social, la Zona de Desarrollo Próximo y el papel del juego pone de relieve la importancia de las actividades psicomotoras en el aprendizaje integral de los niños.

**Psicomotricidad:** La psicomotricidad es una disciplina que combina las funciones motoras, cognitivas y afectivas mediante el movimiento, considerando al cuerpo como un instrumento indispensable para aprender y expresarse. Se centra en el desarrollo integral del individuo, fomentando la expresión corporal y la interacción social. Esta disciplina se basa en la idea de que el movimiento es fundamental para desarrollar habilidades en múltiples áreas de la vida, y que el aprendizaje se optimiza cuando se realiza en un contexto físico activo. Sus dimensiones incluyen:

**Dimensión Motora:**

Se refiere al desarrollo de habilidades físicas y la coordinación. Implica el control del cuerpo, el equilibrio y la motricidad fina y gruesa. A través de actividades psicomotoras, los niños aprenden a manejar su cuerpo en diferentes contextos, lo cual es fundamental para su autonomía y seguridad.

**Dimensión Cognitiva:**

Involucra procesos mentales como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. La psicomotricidad estimula estas habilidades mediante juegos y actividades que requieren planificación, resolución de problemas y toma de decisiones. Esto ayuda a los niños a desarrollar una mejor comprensión del mundo que los rodea.

**Dimensión Emocional:**

Relacionada con la expresión y regulación de las emociones. Las actividades psicomotoras favorecen que los niños reconozcan y gestionen sus emociones, promoviendo la autoestima, la confianza y la resiliencia. La psicomotricidad brinda un ambiente seguro para que los niños puedan explorar sus emociones y aprender a expresarlas.

**Dimensión Social:**

Hace referencia a la interacción con los demás. La psicomotricidad promueve el trabajo en grupo, la cooperación y la comunicación, elementos indispensables para el desarrollo social. Con las actividades de grupo los niños aprenden a relacionarse, a compartir y a resolver conflictos, elementos básicos para su integración social.

### **3.2.12. Desarrollo Cognitivo:**

Piaget (1972), en relación al desarrollo cognitivo, señala que este es el proceso mediante el cual los individuos adquieren y refinan sus capacidades mentales a lo largo de la vida. Este proceso incluye la adquisición de conocimientos, habilidades de pensamiento y la capacidad de resolver problemas, influyendo en cómo las personas perciben y comprenden el mundo. Sus dimensiones abarcan:

#### **Dimensión de la Atención:**

Es la capacidad para concentrarse en tareas específicas y filtrar los estímulos que no son relevantes. Un buen desarrollo de la atención es fundamental para el aprendizaje, puesto que permite a los niños concentrarse en lo que es importante y, con ello, mejorar su rendimiento escolar. Eso, a su vez, implica la habilidad de retener la información y de recuperarla. Contiene la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo que son necesarias para aprender y utilizar los conocimientos. La repetición y la asociación, entre otras estrategias, son fundamentales para reforzar la memoria de los niños.

#### **Dimensión del Lenguaje:**

Relacionada con el desarrollo de la comunicación oral y no oral. El lenguaje resulta indispensable para expresar ideas, para la interacción social y para aprender. Los niños desarrollan habilidades comunicativas, necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida, mediante actividades que fomentan el lenguaje.

#### **Dimensión del Pensamiento Crítico:**

Implica la capacidad de analizar, evaluar y crear nuevas ideas. Este tipo de pensamiento

resulta imprescindible para resolver problemas y tomar decisiones. Desarrollar el pensamiento crítico desde edades tempranas ayuda a los niños a adquirir habilidades esenciales que les serán muy útiles durante toda la vida, tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.

Según Sabando y Saltos (2023) las definiciones y dimensiones de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo destacan la importancia de un enfoque integral en la educación y el crecimiento de los niños. Ambas áreas están interconectadas y son fundamentales para el desarrollo de habilidades que preparan a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida. Integrar la psicomotricidad en los procesos educativos no solo beneficia el desarrollo físico, sino que también apoya el crecimiento emocional y cognitivo, creando un ambiente propicio para el aprendizaje

### **3.2.13. Definición de Términos**

- **Atención y concentración**

Capacidad para seleccionar y mantener el enfoque en una tarea o estímulo por un periodo de tiempo determinado, ignorando las distracciones. A los 5 años, el niño puede prestar atención a una historia o actividad dirigida por varios minutos (Creswell y Guetterman, 2023).

- **Atención y concentración**

Habilidad para enfocarse en una tarea y filtrar estímulos irrelevantes (Aucouturier y Lapierre, 2008).

- **Coordinación global**

Implica la organización de movimientos que involucran grandes grupos musculares, como saltar, correr, lanzar y recibir una pelota, y trepar (Chokler, 2005).

- **Coordinación motriz**

Se refiere a la capacidad de realizar movimientos ordenados y sincronizados (Vásquez, 2023).

- **Coordinación óculo-manual** (motricidad fina)

Habilidad para coordinar la vista con los movimientos de las manos, esencial para tareas como dibujar, recortar, enhebrar y escribir (Veloz, 2021).

- **Desarrollo Cognitivo**

Es el proceso por el cual el ser humano adquiere y organiza el conocimiento, y utiliza la información para responder de manera adaptativa a las exigencias del entorno (Rupa, 2023).

- **Equilibrio**

Habilidad para mantener el cuerpo en una postura estable, tanto en estático (parado en un pie) como en dinámico (caminando sobre una línea). Es fundamental para la coordinación motriz y la seguridad en el movimiento (Reina, 2020).

- **Esquema corporal**

Es la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, tanto de sus partes como de sus posibilidades de movimiento. A los 5 años, el niño debe ser capaz de nombrar y señalar las partes de su cuerpo, reconocerlas en otra persona y dibujar una figura humana con detalles (Vásquez, 2023).

- **Lateralidad**

La predominancia funcional de un lado del cuerpo sobre el otro (derecha o izquierda). A los 5 años, se espera que el niño muestre una lateralidad definida, lo cual es importante para la escritura y otras habilidades motrices (Peralta, 2022).

- **Lenguaje**

El desarrollo cognitivo está intrínsecamente ligado al lenguaje. Se evalúa la comprensión (Alata y Poccohuanca, 2023).

- **Memoria**

Habilidad para codificar, almacenar y recuperar información. Se puede evaluar la memoria a corto plazo (recordar una serie de números o una pequeña lista de objetos) y la memoria a largo plazo (Balbin, 2022).

- **Nociones espaciales y temporales**

Comprender la relación de los objetos en el espacio y la secuencia de los eventos. A los 5 años, el niño puede identificar conceptos como "grande-pequeño", "cerca-lejos", y la secuencia de actividades diarias (Ticona, 2023).

- **Nociones espaciales y temporales**

Comprensión de conceptos como "arriba-abajo", "delante-atrás", "ayer-hoy-mañana" (Ticona, 2023).

- **Organización espacio-temporal**

Es la capacidad de orientarse en el espacio (arriba, abajo, delante, detrás) y en el tiempo (antes, después, ahora). Esta dimensión es crucial tanto para la psicomotricidad como para el desarrollo cognitivo. (Romero, 2024).

- **Pensamiento simbólico**

Uso de representaciones mentales (imágenes, palabras) para entender el mundo, lo cual es fundamental para el lenguaje y el juego simbólico. (Basilio y Yagual, 2023).

- **Psicomotricidad**

Se refiere a la interacción entre el desarrollo psíquico (mental, emocional y social) y el desarrollo motor del niño. Es un concepto que reconoce la estrecha relación entre el movimiento corporal y los procesos cognitivos y afectivos. (Fuentes y Lepe, 2022).

## **IV. Metodología**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el presente estudio es aplicado porque se centra en la aplicación práctica de teorías y conceptos relacionados con la psicomotricidad en contextos educativos, buscando soluciones concretas para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

El presente estudio tiene como propósito principal examinar la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución educativa inicial. Este tipo de investigación no busca establecer una causa directa entre las variables, sino identificar si existe un vínculo significativo entre ellas y en qué grado.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

Según Hernández et al. (2014) el nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular. En este caso, se busca determinar si a un mayor o menor nivel de psicomotricidad le corresponde un mayor o menor nivel de desarrollo cognitivo, lo que podría aportar evidencia útil para mejorar las estrategias educativas en la primera infancia.

Es decir, este enfoque permite comprender mejor cómo dos dimensiones fundamentales en el desarrollo infantil el cuerpo y la mente pueden estar conectadas. No se pretende manipular las variables, sino observarlas tal como se presentan en la realidad de los niños, en su entorno escolar, durante el año 2025.

#### **4.1.3. Diseño de investigación**

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el diseño metodológico es no experimental, ya que su objetivo es observar y analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, sin intervenir ni manipular ninguna de las variables estudiadas.

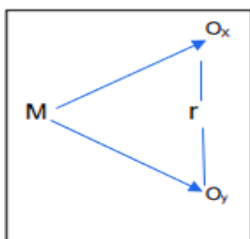
Se trabaja con lo que ocurre de forma natural en el contexto educativo, respetando el desarrollo y el ritmo propio de cada niño.

Como explican Hadi et al. (2023) en una investigación de tipo no experimental, no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos posteriormente. En este caso, los datos se recolectan en un momento específico del año escolar 2025, en un entorno real de aula, sin alterar las rutinas ni los procesos pedagógicos.

Este enfoque es especialmente adecuado cuando se trabaja con poblaciones infantiles, ya que permite realizar un estudio cuidadoso y ético, sin alterar el ambiente en el que los niños se desarrollan.

Además, brinda información valiosa para comprender cómo se manifiestan las relaciones entre el cuerpo y la mente en la primera infancia, desde una perspectiva respetuosa y contextualizada.

### **Esquema del diseño correlacional**



Donde:

M: es la muestra donde se realiza el estudio

Los subíndices “x, y” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables

(x, y); “r” hace mención a la posible relación existente entre las variables bajo estudio

## **4.2. Ámbito temporal y espacial**

### **4.2.1. Temporal**

El presente estudio ha sido comprendido en el período de noviembre 2024 a marzo del año 2025.

### **4.2.2. Espacial**

Ha sido desarrollada específicamente en la institución educativa inicial N°. 09

## **4.3. Población y muestra**

### **4.3.1. Población**

Según Hernández et al. (2014) la población es el grupo completo de interés para el investigador, sobre el cual se desea hacer generalizaciones.

La población de este estudio está compuesta por todos los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, ubicada en San Jerónimo, durante el año 2025. Se estima la población total de 75 niños distribuidos en tres secciones A, B, y C.

### **4.3.2. Muestra**

Hernández et al. (2014) sentencia que se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde los participantes serán seleccionados en función de su disponibilidad y consentimiento de los padres o tutores. Este enfoque es adecuado en contextos educativos, ya que permite acceder a los niños que están presentes y dispuestos a participar en el estudio. La muestra estará conformada por un subconjunto de 50 niños de 5 años, seleccionados de forma intencionada.

Este grupo permitirá obtener una representación que facilite el análisis de la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. El estudio corresponde a una muestra de 50 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

#### **4.3.3. Muestreo**

Aludiendo a Hernández et al. (2014), quedó fijado el muestreo no probabilístico.

#### **4.4. Instrumentos**

Se utilizó la ficha de observación, una técnica de recopilación de datos e información que implica el uso de los sentidos para examinar eventos, situaciones sociales y personas en el entorno real donde realizan sus actividades cotidianas.

De acuerdo con Hadi et al. (2023) es un proceso que permite examinar de manera sistemática y detallada el desarrollo de un fenómeno, sin intervenir ni alterarlo, observándolo tal como se desenvuelve naturalmente

La herramienta utilizada para ambas variables consiste en una ficha de observación, mediante la cual la evaluadora ha registrado las particularidades observadas en los niños y niñas de 5 años.

Se empleará la escala valorativa de Likert:

Nunca (1),

A veces (2),

Siempre (3).

##### **4.4.1. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos:**

###### **Validez de contenido:**

La ficha de observación, como instrumento principal, ha sido diseñada cuidadosamente para abarcar todos los aspectos relevantes de las variables en estudio: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años. La escala de Likert utilizada (En proceso, Proceso esperado, Proceso logrado) asegura una evaluación clara y estructurada de cada ítem, permitiendo captar con precisión las observaciones de las conductas y habilidades de los niños.

Para garantizar la validez de contenido, se ha basado en la revisión de literatura previa y en la consulta con expertos en la materia, quienes han evaluado la pertinencia y representatividad de los ítems incluidos. Validez de criterio: La investigación ha utilizado métodos estadísticos, como el análisis de correlación, para verificar la relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Este enfoque cuantitativo asegura que los resultados obtenidos sean válidos y que el instrumento mida efectivamente lo que pretende medir.

Confiabilidad de los instrumentos. Consistencia interna: Para evaluar la confiabilidad de la ficha de observación, se ha utilizado el software SPSS versión 25. La consistencia interna del instrumento se verifica mediante la prueba de confiabilidad (como el coeficiente Alfa de Cronbach), asegurando que los ítems dentro de la escala de Likert sean consistentes entre sí y midan el mismo constructo.

**Tabla 2**

*Confiabilidad para las variables.*

| <b>Variables</b>     | <b>Número de ítems</b> | <b>Alfa de Cronbach</b> |
|----------------------|------------------------|-------------------------|
| Psicomotricidad      | 50                     | 0,879                   |
| Desarrollo cognitivo | 50                     | 0,856                   |

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 2 muestra los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach para las variables Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo, ambos evaluados con 50 ítems. La variable Psicomotricidad obtuvo un alfa de 0.879 y Desarrollo Cognitivo un alfa de 0.856, lo que indica una alta confiabilidad en ambos casos. Estos valores reflejan una buena consistencia interna de los ítems utilizados, lo que sugiere que los instrumentos de medición aplicados son adecuados y generan resultados confiables para evaluar dichas variables.

#### **4.5. Procedimientos**

Fase de consentimiento informado: Se obtuvo el permiso de los padres o tutores de los niños para participar en el estudio, explicando claramente el objetivo y la confidencialidad de la información. También se solicitó el permiso de la dirección de la Institución Educativa.

Capacitación de evaluadores: Si no eres tú quien aplicará las pruebas o test, asegúrate de que los evaluadores estén debidamente capacitados para aplicar los instrumentos de manera estandarizada y sin sesgos.

Cronograma de aplicación: Establece un cronograma para la aplicación de cada instrumento. Por lo general, se aplican individualmente en un espacio tranquilo para evitar distracciones.

Aplicación de los instrumentos: Sigue las instrucciones de cada prueba al pie de la letra para garantizar la validez de los resultados. Es importante registrar las respuestas y observaciones cuidadosamente.

#### **4.6. Análisis de datos**

Una vez recolectados los datos, se procedió a su análisis. Utilizando software estadístico (como SPSS, R, etc.), describir los resultados de cada variable: Se ha Calculado promedios, desviaciones estándar y frecuencias para la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Analizar la relación entre las variables: Se utilizó una prueba de correlación (como el coeficiente de correlación de Pearson) para determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Una vez recopilados los datos a través de la ficha de observación, se procedió a su procesamiento y análisis utilizando el software SPSS versión 26. Este proceso comenzó con la preparación de los datos, donde se codificaron y organizaron. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables de interés, con el objetivo de examinar las

puntuaciones obtenidas en las actividades grafo-plásticas y la motricidad fina de los niños de 5 años. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de correlación para examinar la significancia de la relación entre la Psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

#### **4.7. Consideraciones éticas**

Para desarrollar este estudio se han seguido los principios éticos y fundamentalmente básicos que garantizan protección y bienestar de los intervenidos.

Al inicio se ha solicitado permiso de la entidad, en tanto, se informó a los progenitores y demás intervenidos logrando el consentimiento respectivo.

Para la recopilación de la data se aseguró la confidencialidad rechazando la divulgación. Además, se aseguró el buen trato y respeto confianza sin discriminación.

Al final, se procedió con responsabilidad, respetando las normas APA siete evitando plagio, con la finalidad de garantizar transparencia y veracidad de los hallazgos.

## V. Resultados y discusión

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Tabla según sexo de los niños*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Masculino    | 30         | 60         |
| Femenino     | 20         | 40         |
| <b>Total</b> | <b>50</b>  | <b>100</b> |

*Nota.* Elaboración propia

A través de la tabla 3, se presenta la distribución de los niños de la institución educativa según su sexo. De un total de 50 niños, 30 son de sexo masculino, lo que representa el 60% de la muestra, mientras que 20 son de sexo femenino, equivalente al 40%. Esta distribución indica una mayor proporción de niños que de niñas en la población estudiada

**Tabla 4**

*Resultados de la variable psicomotricidad*

| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En proceso      | 8          | 16         |
| Logro esperado  | 42         | 84         |
| Logro destacado | 0          | 0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100</b> |

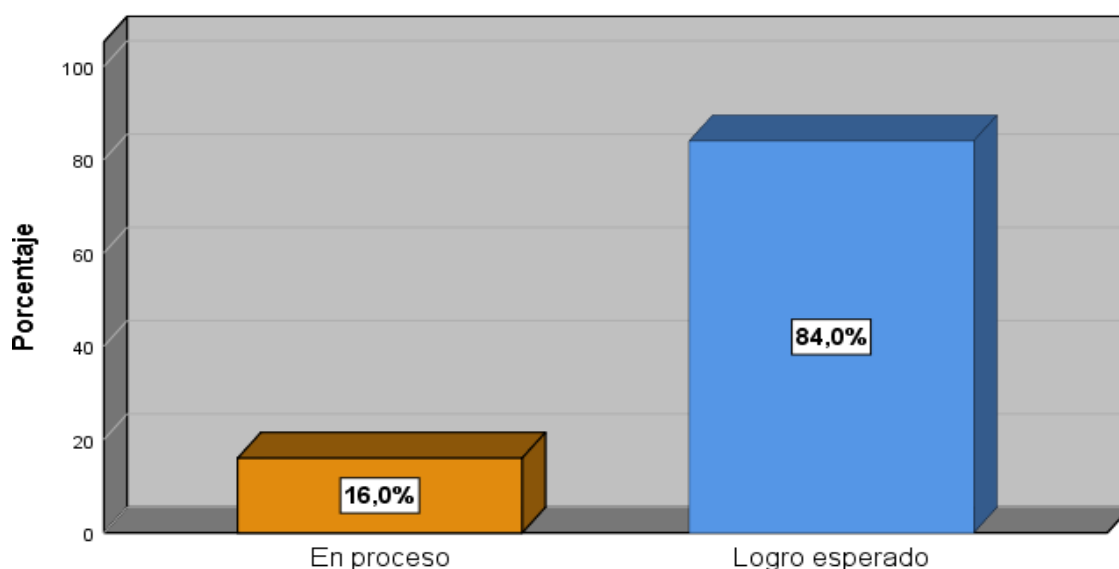
*Nota.* Elaboración propia

Los resultados de la tabla 4 muestran que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial tienen un desarrollo psicomotor dentro de los niveles esperados. De los 50 estudiantes evaluados: 84% de los niños alcanzaron el nivel de Logro esperado, lo

que indica que su desarrollo psicomotor está en línea con las expectativas para su edad. **16%** de los niños están en el nivel En proceso, lo que sugiere que necesitan apoyo adicional para alcanzar el desarrollo esperado. Ningún niño obtuvo el nivel de Logro destacado, lo que significa que no hay estudiantes que superen expectativas para su edad en esta área. Una vez recopilados los datos a través de la ficha de observación, se procedió a su procesamiento y análisis utilizando el software SPSS versión 26. Este proceso comenzó con la preparación de los datos, donde se codificaron y organizaron. Posteriormente, se llevó

### Figura 1

*Resultados de la variable psicomotricidad*

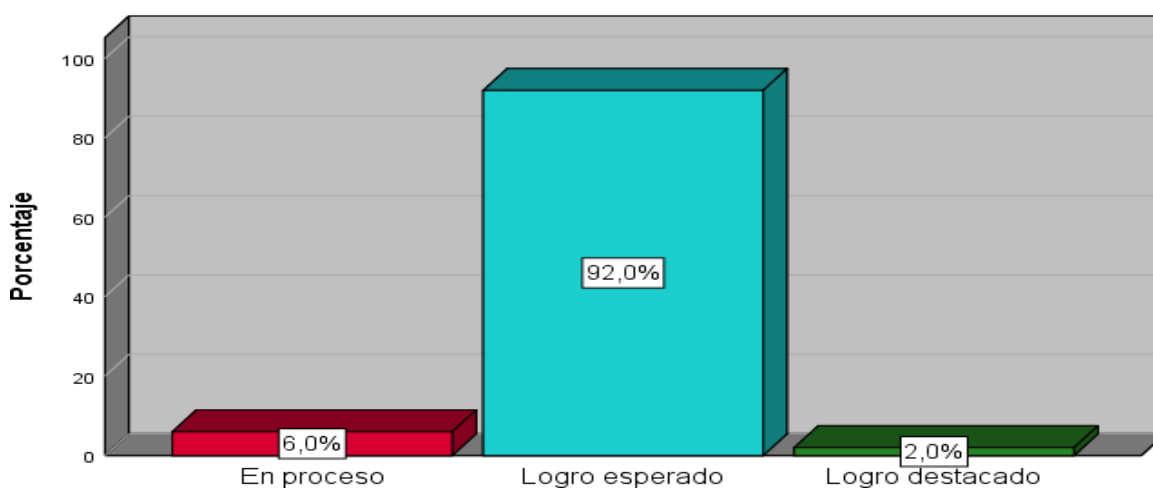


*Nota.* Elaboración propia

En la figura 1 se observan los resultados del desarrollo psicomotor en niños de 5 años. El 84.0% se encuentra en el nivel de logro esperado, lo que indica que la mayoría de los niños han alcanzado las habilidades psicomotoras adecuadas para su edad. Sin embargo, el 16.0% está en el nivel en proceso, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas. Además, ningún niño (0.0%) alcanzó el nivel de logro destacado, lo que implica que las actividades no están promoviendo el desarrollo de habilidades superiores.

**Tabla 5***Resultados dimensión motricidad gruesa*

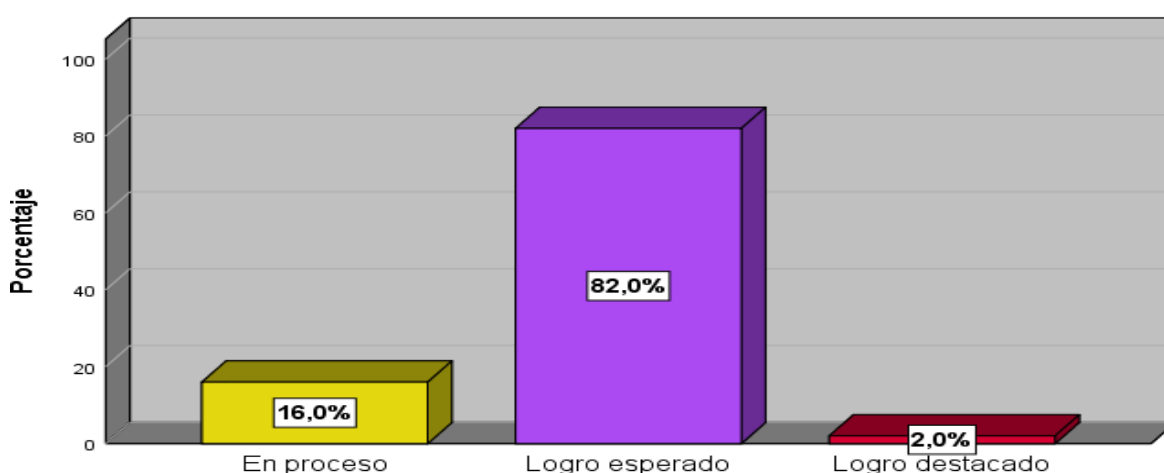
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 3          | 6,0          |
| Logro esperado  | 46         | 92,0         |
| Logro destacado | 1          | 2,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia**Figura 2***Resultados dimensión motricidad gruesa**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos en la evaluación de la dimensión motricidad gruesa en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se observa que la gran mayoría, equivalente al 92,0 % de los estudiantes, la coordinación de movimientos amplios y el control corporal general. Finalmente, solo un niño, equivalente al 2,0 %, alcanzó el nivel de logro destacado, lo que sugiere que, si bien los objetivos mínimos están siendo logrados de forma generalizada.

**Tabla 6***Resultados de la dimensión motricidad fina*

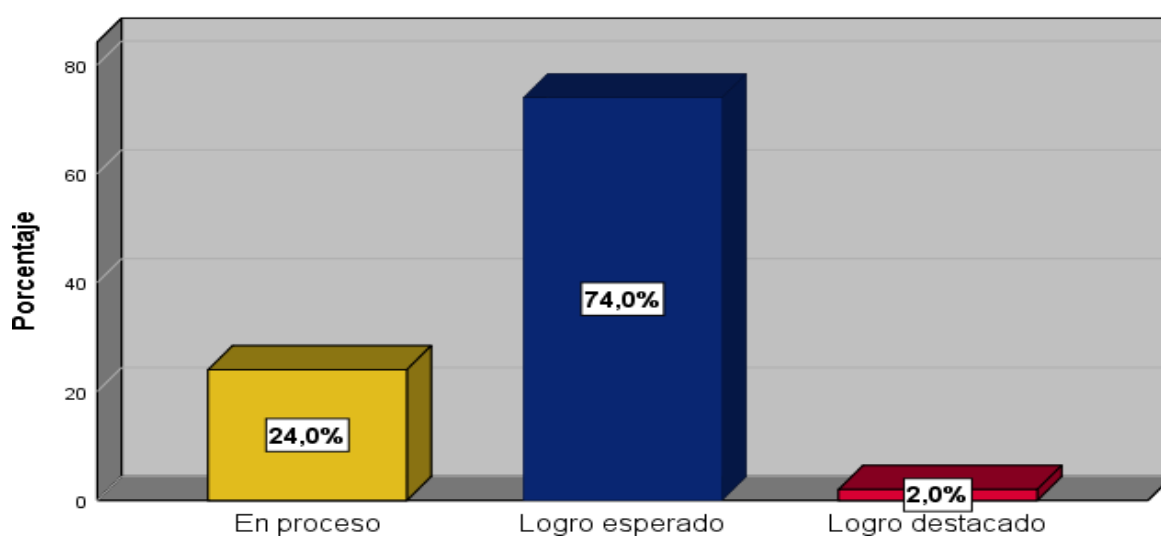
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 8          | 16,0         |
| Logro esperado  | 41         | 82,0         |
| Logro destacado | 1          | 2,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia**Figura 3***Resultados de la dimensión motricidad fina**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 6 presenta los resultados de la evaluación de la dimensión de motricidad fina en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se evidencia que el 82,0 % de los niños alcanzó el nivel de logro esperado, lo cual indica que la mayoría posee un desarrollo adecuado en habilidades que requieren precisión y coordinación, como el uso de los dedos, el recorte, el trazado y la manipulación de objetos pequeños. Sin embargo, se identificó que un 16,0 % se encuentra aún en proceso, lo que revela la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que estimulen el desarrollo de la destreza manual, especialmente en actividades que promuevan la coordinación óculo-manual y la fuerza en las manos.

**Tabla 7***Resultados dimensión coordinación ojo manual*

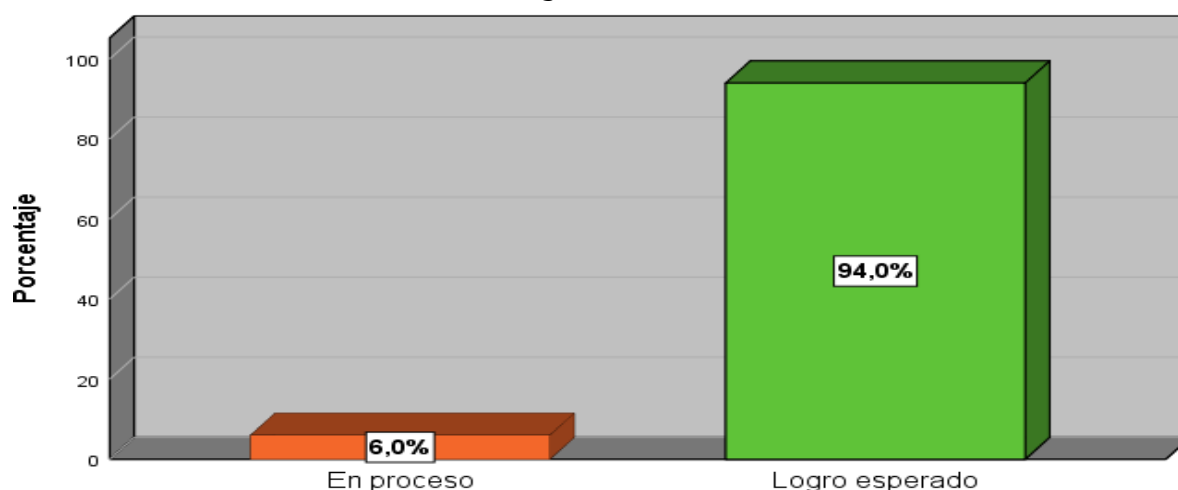
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 12         | 24,0         |
| Logro esperado  | 37         | 74,0         |
| Logro destacado | 1          | 2,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia**Figura 4***Resultados de la dimensión coordinación ojo manual**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 7 presenta los resultados correspondientes a la dimensión de coordinación ojo-manual en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se observa que el 74,0 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, lo que indica un desarrollo adecuado en la capacidad de coordinar la vista con los movimientos de las manos, equivalente al 24,0 %, se encuentra aún en proceso, lo que evidencia dificultades en la ejecución de actividades que requieren precisión visual y motora simultánea, lo cual debe ser atendido con propuestas pedagógicas específicas y actividades prácticas que refuercen esta habilidad.

**Tabla 8***Resultados variable desarrollo cognitivo*

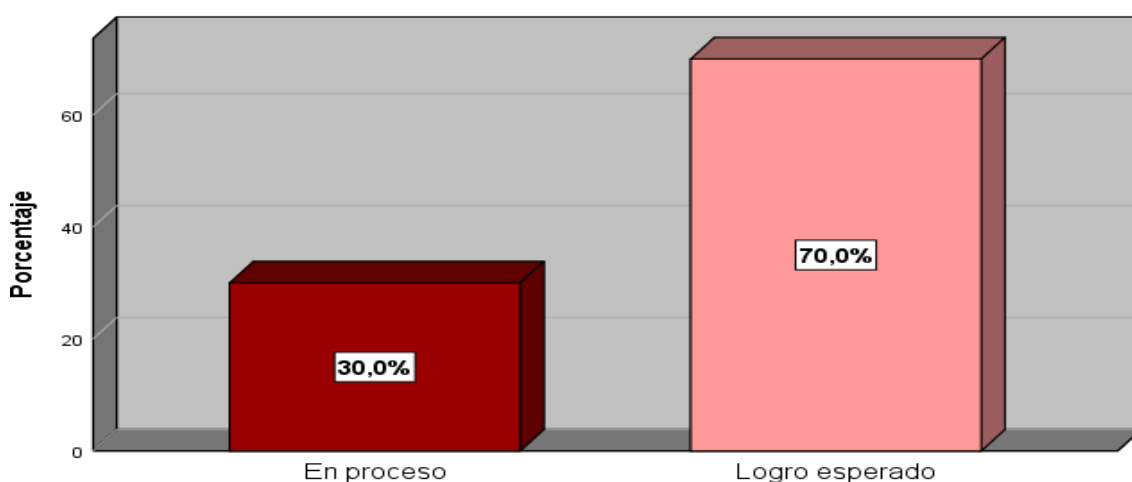
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 3          | 6,0          |
| Logro esperado  | 47         | 94,0         |
| Logro destacado | 0          | 0,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota:* Elaboración propia**Figura 5***Resultados de la variable desarrollo cognitivo**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 8 presenta los resultados de la evaluación de la variable desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se observa que una gran mayoría, equivalente al 94,0 %, alcanzó el nivel de logro esperado, lo que evidencia que los estudiantes han desarrollado adecuadamente habilidades relacionadas con la atención. Este resultado refleja un trabajo pedagógico eficaz orientado al fortalecimiento de las capacidades cognitivas en el aula. No obstante, correspondiente al 6,0 %, se encuentra en proceso, lo que indica la necesidad de brindar un acompañamiento más individualizado y estrategias de enseñanza diferenciadas que les permitan avanzar en su desarrollo intelectual.

**Tabla 9***Resultados de la dimensión escritura y trazado*

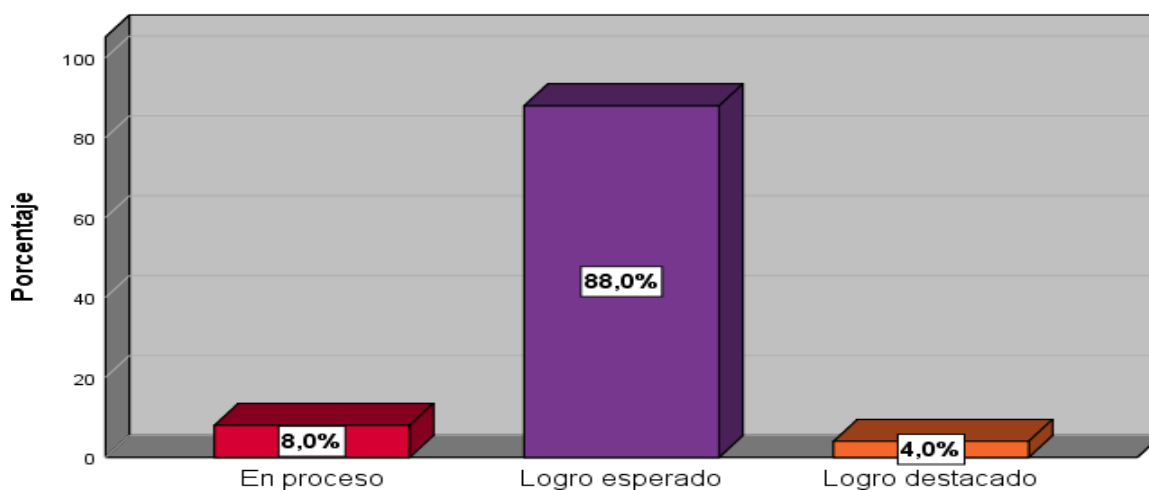
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 15         | 30,0         |
| Logro esperado  | 35         | 70,0         |
| Logro destacado | 0          | 0,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota:* Elaboración propia**Figura 6***Resultados de la dimensión escritura y trazado**Nota:* Elaboración propia

La Tabla 9 muestra los resultados de la dimensión escritura y trazado en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se observa que el 70,0 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, lo que indica que la mayoría ha desarrollado de forma adecuada habilidades básicas para el trazo de líneas, figuras, letras y la escritura inicial, propias de su etapa evolutiva. Sin embargo, un 30,0 % de los niños aún se encuentra en proceso. Es preocupante, además, que ningún niño (0,0 %) haya alcanzado el nivel de logro destacado, lo que sugiere la necesidad de replantear o fortalecer las estrategias metodológicas utilizadas.

**Tabla 10***Resultados de la dimensión resolución de problemas*

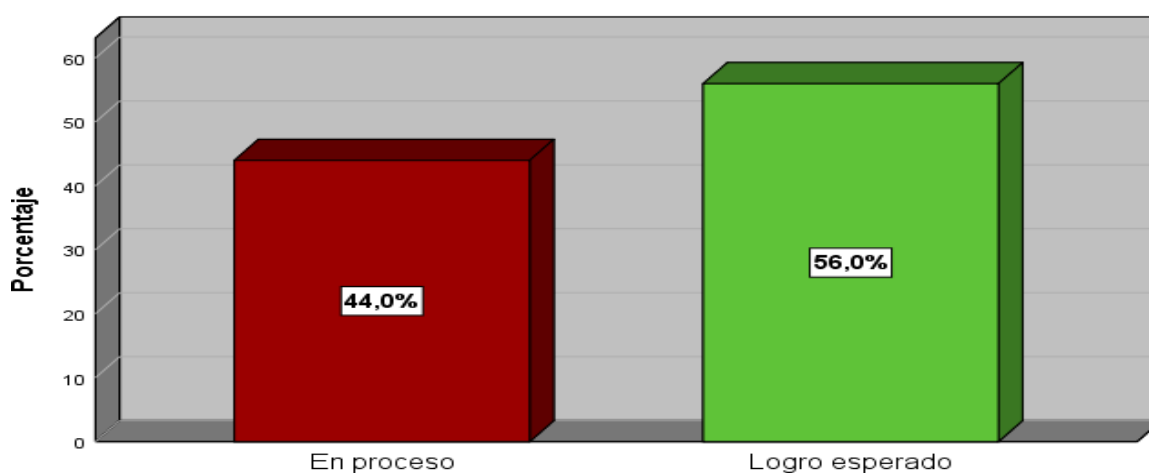
| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 4          | 8,0          |
| Logro esperado  | 44         | 88,0         |
| Logro destacado | 2          | 4,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia**Figura 7***Resultados de la dimensión resolución de problemas**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 10 muestra cómo se están desarrollando los niños de 5 años en la dimensión de resolución de problemas dentro de una Institución Educativa Inicial. Se puede apreciar que la gran mayoría, un 88,0 %, ha alcanzado el nivel de logro esperado. Es decir, están empezando a pensar de manera lógica frente a pequeños retos que se les presentan. Por otro lado, un 4,0 % de los niños logró un nivel destacado, lo cual es muy alentador, ya que evidencia que algunos han ido más allá de lo esperado, mostrando mayor autonomía, creatividad y rapidez para resolver problemas.

**Tabla 11***Resultados de la dimensión lenguaje y comunicación*

| Nivel           | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| En proceso      | 22         | 44,0         |
| Logro esperado  | 28         | 56,0         |
| Logro destacado | 0          | 0,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

*Nota.* Elaboración propia**Figura 8***Resultados de la dimensión lenguaje y comunicación**Nota.* Elaboración propia

La Tabla 11 presenta los resultados obtenidos en la evaluación de la dimensión de lenguaje y comunicación en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Se observa que el 56,0 % de los estudiantes alcanzó el logro esperado, lo que indica que más de la mitad demuestra un desarrollo adecuado en aspectos como la comprensión oral, la expresión verbal. No obstante, es importante destacar que el 44,0 % aún se encuentra en proceso, una cifra significativa que refleja dificultades en el uso del lenguaje para expresar ideas, necesidades y emociones con claridad, lo cual puede impactar en otras áreas del desarrollo.

### 5.1.2. Análisis inferencial

#### Hipótesis general

**H1:** La psicomotricidad se relaciona manera significativa con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús San Jeronimo-2025.

**H0:** La psicomotricidad no se relaciona manera significativa con el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 09 “Santa Teresita del Niño Jesús San Jeronimo-2025.

**Tabla 12**

*Contrastación hipótesis*

| Rho de Spearman |                            | Desarrollo cognitivo |        |
|-----------------|----------------------------|----------------------|--------|
| Psicomotricidad | Coeficiente de correlación | 1,000                | 0,530* |
|                 | Sig. (bilateral)           |                      | 0,000  |
|                 | N                          | 50                   | 50     |

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 12 muestra la prueba de la hipótesis general, donde se obtuvo una correlación positiva moderada ( $Rho = 0,530$ ) entre la psicomotricidad y la expresión oral en niños de 5 años, con un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que, a mayor desarrollo psicomotor, mejor será la expresión oral, resaltando la necesidad de trabajar ambas áreas de manera integrada en la educación inicial.

#### Hipótesis específica 1

**H1:** La coordinación motora gruesa se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**H0:** La coordinación motora gruesa no se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**Tabla 13**

*Contrastación hipótesis específica 1*

| Rho de Spearman   |                             | Desarrollo cognitivo |        |
|-------------------|-----------------------------|----------------------|--------|
| Motricidad gruesa | Coefficiente de correlación | 1,000                | 0,588* |
|                   | Sig. (bilateral)            |                      | 0,000  |
|                   | N                           | 50                   | 50     |

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 13 presenta la contrastación de la hipótesis específica 1, que evalúa la relación entre la motricidad gruesa y la expresión oral en niños de 5 años, arrojando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,588, lo que indica una correlación positiva moderada-alta. Además, el valor de significancia es 0,000, menor a 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que un mayor desarrollo de la motricidad gruesa está asociado con una mejor expresión oral en los niños evaluados.

### **Hipótesis específica 2**

**H1:** La coordinación de la motricidad fina se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**H0:** La coordinación de la motricidad fina no se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**Tabla 14***Contrastación hipótesis específica 2*

| Rho de Spearman |                            | Desarrollo cognitivo |        |
|-----------------|----------------------------|----------------------|--------|
| Motricidad fina | Coeficiente de correlación | 1,000                | 0,377* |
|                 | Sig. (bilateral)           |                      | 0,000  |
|                 | N                          | 50                   | 50     |

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 14 presenta la contrastación de la hipótesis específica 2, que examina la relación entre la motricidad fina y la expresión oral en niños de 5 años. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,377, lo que indica una correlación positiva baja, pero significativa, se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

**Hipótesis específica 3**

**H1:** La coordinación óculo manual se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**H0:** La coordinación óculo manual no se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 09 “Santa Teresita del Niño Jesús”, San Jerónimo-2025.

**Tabla 15***Contrastación hipótesis específica 3*

| Rho de Spearman |                            | Desarrollo cognitivo |        |
|-----------------|----------------------------|----------------------|--------|
| Óculo manual    | Coeficiente de correlación | 1,000                | 0,377* |
|                 | Sig. (bilateral)           |                      | 0,000  |
|                 | N                          | 50                   | 50     |

*Nota.* Elaboración propia

La Tabla 15 presenta la contrastación de la hipótesis específica 3, que examina la relación entre la coordinación óculo-manual y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.360, lo que indica una correlación positiva baja, pero significativa. El valor de significancia bilateral es 0.010, menor a 0.05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, lo que implica que un mejor desarrollo de la coordinación óculo-manual está relacionado con un mayor nivel de desarrollo cognitivo en los niños evaluados.

## **5.2. Discusión de resultados**

En concordancia con la hipótesis general, los resultados obtenidos en la presente investigación revelan una correlación positiva moderada ( $p = 0,530$ ;  $p < 0,000$ ) entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, lo que permite aceptar la hipótesis general planteada. Este hallazgo confirma que el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están interrelacionados, y que una adecuada estimulación psicomotriz contribuye significativamente a fortalecer las capacidades cognitivas en la primera infancia. Estos resultados coinciden con el estudio de Hanafiah et al. (2023), quienes demostraron que los programas de psicomotricidad en el nivel preescolar no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también impactan positivamente en habilidades como el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Asimismo, las investigaciones realizadas por Jiménez et al. (2017), coinciden en que la psicomotricidad mejora competencias cognitivas como la memoria, la atención y el rendimiento escolar en general.

A nivel nacional, también existen estudios como el de Muñiz et al. (2010) que señalan una relación directa entre la aplicación de programas psicomotores y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De igual forma, Vásquez (2023) encontró que una intervención sistemática en psicomotricidad mejora significativamente el desempeño en matemáticas y lenguaje. Todo esto refuerza la necesidad de integrar la

psicomotricidad como componente esencial del desarrollo infantil, dentro del currículo de educación inicial. Este descubrimiento, a nuestro parecer, confirma una convicción pedagógica esencial: el desarrollo del pensamiento no puede separarse del movimiento. El cuerpo del niño no es un instrumento pasivo, es una plataforma activa sobre la cual se organiza el conocimiento. Este resultado invita a replantear las prácticas educativas actuales, muchas de las cuales se centran en lo cognitivo desde una perspectiva meramente abstracta, sin considerar la mediación corporal. Así, urge promover entornos de aprendizaje dinámicos, sensoriales y activos, reconociendo la psicomotricidad como clave para potenciar el desarrollo intelectual.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, ésta se confirmó con una correlación positiva moderada-alta ( $\rho = 0,588$ ;  $p = 0,000$ ) lo que indica una relación sólida entre el desarrollo de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo. Esta asociación muestra que actividades como correr, saltar, mantener el equilibrio y desplazarse con control corporal no sólo tienen valor motriz, sino que también estimulan el pensamiento lógico, la atención sostenida y la memoria operativa. En ese sentido, este hallazgo se alinea con el estudio de Rupa (2023) que encontró que niños con mayor desarrollo psicomotor grueso también tenían mejor desempeño en tareas de resolución de problemas. De igual forma, Dominguez (2025) encontró que la motricidad gruesa se relaciona con mejoras en la atención y la memoria. A nivel internacional, también Reina (2020) y Romero (2024) encontraron mejoras cognitivas luego de intervenciones orientadas a la estimulación de la motricidad gruesa. La constancia de estos hallazgos apoya la elaboración de propuestas pedagógicas que contemplen actividades de amplia coordinación como base para potenciar el pensamiento infantil.

Al observar estos datos, se puede concluir que el desarrollo del motor grueso no sólo es una necesidad biológica, sino también un factor clave para el aprendizaje. En las observaciones de campo se vio que los niños que podían moverse con mayor libertad y

seguridad eran también más eficaces en la resolución de tareas cognitivas. Este hallazgo nos invita a reflexionar sobre la necesidad de flexibilizar los espacios educativos, para que los niños puedan expresarse, explorar y construir conocimiento con su cuerpo, a través del juego, del desplazamiento, del movimiento libre. El estudio halló una correlación positiva baja pero significativa entre motricidad fina y desarrollo cognitivo ( $\rho = 0,377$ ;  $p = 0,017$ ) en concordancia con la hipótesis específica 2, lo que implica que, si bien hay una relación, es menos intensa que la que se observa entre motricidad gruesa y desarrollo cognitivo. Este resultado sugiere que habilidades como cortar, dibujar, ensartar y manipular objetos pequeños están asociadas con el desarrollo de procesos cognitivos, especialmente aquellos que implican atención a los detalles, precisión y planificación motora.

Estos resultados coinciden con la investigación de Vásquez (2023), quien encontró que las estrategias lúdicas que fortalecen la motricidad fina también mejoran las habilidades de lectoescritura. De igual manera, Quispicho (2023) resaltan la importancia de habilidades como el agarre del lápiz y la coordinación óculo-manual para la adquisición de aprendizajes formales en los primeros años. Sin embargo, el hecho de que únicamente un niño en esta investigación alcanzara el nivel de logro destacado sugiere que las estrategias pedagógicas empleadas podrían aún ser fortalecidas, diversificadas y personalizadas, especialmente en contextos rurales donde podrían existir limitaciones materiales y didácticas. Durante el proceso de evaluación observamos que muchos niños tenían dificultades para realizar tareas como cortar, trazar o manipular materiales pequeños. Esto no solo evidenció una necesidad motriz, sino también una posible falta de experiencias ricas en estimulación manual. Como investigador y docente, considero fundamental que los educadores reconozcamos que cada niño requiere un proceso singular de acompañamiento para fortalecer su motricidad fina. Incorporar actividades lúdicas, artísticas y de manipulación con materiales diversos podría

ser una estrategia poderosa para mejorar tanto las destrezas manuales como los procesos de pensamiento asociados.

Según la hipótesis específica 3, referente a la coordinación óculo-manual, los resultados muestran una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa ( $\rho = 0,360$ ;  $p = 0,010$ ). Este resultado sugiere que habilidades como trazar con precisión, encajar piezas, seguir patrones visuales y manipular materiales de manera exacta están asociadas al desarrollo cognitivo, especialmente en aspectos como la escritura, el razonamiento espacial y la atención visual. Esta conclusión coincide con los estudios de Ticona (2023) y Peralta (2022) que mostraron que el trabajo psicomotor de enfoque visual-manual es favorable para la adquisición de funciones cognitivas complejas. De igual manera, estudios internacionales como los de Llamocca (2023) confirman que el fortalecimiento de la coordinación visual-manual influye positivamente en el desarrollo de habilidades como la lectura, el pensamiento lógico y la planificación secuencial. Sin embargo, el bajo número de niños con un logro sobresaliente en esta dimensión, pone de relieve la necesidad de concebir intervenciones más estimulantes que permitan desarrollar al máximo el potencial infantil en esta área específica.

En la práctica observacional, pudimos ver cómo muchos niños tenían dificultades para realizar tareas que les exigían la coordinación simultánea visual y manual. Esta experiencia hizo que valorara aún más la importancia de trabajar esta habilidad desde los primeros años, no como requisito escolar sino como herramienta vital para la autonomía, la concentración y el aprendizaje activo. Es necesario dedicar más tiempo, recursos y estrategias en el aula para fortalecer esta capacidad, sobre todo en contextos donde el acceso a materiales didácticos y a entornos estimulantes es escaso. Esta dimensión es menos visible, pero requiere una atención prioritaria.

## VI. Conclusiones

- 1) De acuerdo con la hipótesis general, los resultados obtenidos en la presente investigación revelan una correlación positiva moderada ( $\rho=0.530$ ;  $p<0.000$ ) entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, lo que permite aceptar la hipótesis general formulada. Este hallazgo nos confirma que el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están interrelacionados y que una adecuada estimulación psicomotriz contribuye de manera significativa a fortalecer las capacidades cognitivas en la primera infancia. En concordancia con la hipótesis general, los resultados obtenidos en la presente investigación revelan una correlación positiva moderada ( $\rho=0.530$ ;  $p<0.000$ ) entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, lo que permite aceptar la hipótesis general planteada. Este hallazgo confirma que el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están interrelacionados, y que una adecuada estimulación psicomotriz contribuye significativamente a fortalecer las capacidades cognitivas en la primera infancia.
- 2) En conclusión, este trabajo muestra que la psicomotricidad es una base fundamental para el desarrollo integral del niño de 5 años. Nuestros hallazgos demuestran que existe una asociación positiva y significativa entre la motricidad general y el desarrollo cognitivo, lo cual confirma nuestra hipótesis principal. Esto implica que al estimular el movimiento y la coordinación, no solo se fortalece la capacidad física, sino que también se impulsa el pensamiento y la expresión verbal en la primera infancia, sentando así las bases de un futuro aprendizaje sólido. Por eso es imperativo que los programas educativos prioricen y fomenten la estimulación psicomotriz.
- 3) Según la hipótesis específica 1, se confirmó que existe una correlación positiva moderada-alta ( $\rho = 0,588$ ;  $p = 0,000$ ), lo que sugiere que existe una relación sólida entre el desarrollo de la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo. Esta asociación

demuestra que actividades como correr, saltar, mantener el equilibrio y desplazarse con control corporal no sólo tienen un valor motriz, sino que también estimulan el pensamiento lógico, la atención sostenida y la memoria operativa.

- 4) Según la hipótesis específica 2, el estudio demostró una correlación positiva baja pero significativa entre motricidad fina y desarrollo cognitivo ( $p = 0,377$ ;  $p = 0,017$ ), lo que sugiere que, si bien existe una relación, su intensidad es menor que en el caso de la motricidad gruesa. El resultado encontrado sugiere que habilidades como cortar, trazar, ensartar y manipular objetos pequeños están asociadas al desarrollo de procesos cognitivos, sobre todo aquellos que necesitan atención a los detalles, precisión y planificación motora.

## **VII. Recomendaciones**

- 1) Al Currículo Integrado de la Psicomotricidad: Incluir sistemáticamente actividades de psicomotricidad gruesa y fina en la rutina diaria, de modo que las planificaciones de aula contemplen objetivos de desarrollo motor que se relacionen directamente con las áreas de comunicación y desarrollo del pensamiento.
- 2) Ajuste de Entornos y Recursos: Crear y preservar entornos seguros y estimulantes (tanto indoor como outdoor) y proveer una variedad de materiales didácticos que faciliten el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.
- 3) Formación del Docente y Alianza Familiar: Promover la formación continua de los docentes en estrategias psicomotrices y concienciar a las familias sobre la importancia de la psicomotricidad, involucrándolas en actividades de apoyo en casa.
- 4) Desarrollo de Políticas y Capacitación masiva: La UGEL debe establecer políticas claras que garanticen la integración obligatoria de la psicomotricidad en el currículo de educación inicial, así como asignar los recursos necesarios para mejorar la infraestructura y los materiales. Es fundamental, también, diseñar e implementar programas de capacitación masivos, tanto para docentes como para directivos, que se centren en cómo la psicomotricidad afecta el desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños.
- 5) Seguimiento y Promoción de la Investigación: Es fundamental que la UGEL disponga de un sistema de monitoreo y de acompañamiento pedagógico que evalúe la aplicación efectiva de las estrategias psicomotrices, con indicadores específicos en sus herramientas de supervisión. Asimismo, debe promover y apoyar la investigación en psicomotricidad y divulgar activamente los resultados para informar la toma de decisiones educativas y sensibilizar a la comunidad.

### VIII. Referencias

- Alata, H., y Poccohuanca, Y. (2023). *Juegos infantiles y desarrollo psicomotor en niños de Educación Inicial de dos instituciones educativas de Abancay, Apurímac, 2021* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de los Andes].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB\\_317f583997e40b80bd7ffbbab6524fd9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_317f583997e40b80bd7ffbbab6524fd9)
- Aucouturier, B. (2004). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. Graó.
- Aucouturier, B., y Lapierre, A. (2008). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Graó.
- Balbin, G. (2022). *La psicomotricidad en la formación educativa de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N.º 114 de Abancay, Apurímac, 2021* [Tesis de grado, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Juan Enrique Torres y Torres Lara”].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI\\_078b7ba35aaf7e462787cc79b0bb3615](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ITSRI_078b7ba35aaf7e462787cc79b0bb3615)
- Basilio, S., y Yagual, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2563–2581.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Bedia, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa inicial durante la pandemia COVID-19, Cusco–Perú, 2022. *Clínica Research*, 6(6), 1803–1813. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3640](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3640)
- Carrión, Y. (2021). *Utilización de técnicas grafo-plásticas para apoyar al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Cuenca, año lectivo 2019-2020* [Tesis de licenciatura,

Universidad Politécnica

Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20210>

Centeno, I. A. (2023). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E. N.º 549 “Virgen de las Nieves”, Uripa, Cotabambas, Apurímac*, 2022 [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de los Andes].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEA\\_e22d27fa7e403d244d6bb1243e93ba4d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEA_e22d27fa7e403d244d6bb1243e93ba4d)

Chokler, M. (2005). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Cinco.

Coelho, M. (2023). *Programa de psicomotricidad y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución pública, Pucallpa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148853>

Copo, J., y Llamuca, A. (2020). Aplicación de técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Revista Científico-Académica*, 16, 404–414.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414339>

Corredor, C. (2021). *Propuesta metodológica para el desarrollo de la motricidad fina a partir del uso de técnicas grafo-plásticas en niños de 7 a 8 años del grado primero de una institución pública ubicada en San Juan de Girón, Santander*

<https://hdl.handle.net/20.500.12749/14074>

Creswell, J. W., y Guetterman, T. C. (2023). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (7.<sup>a</sup> ed.). Pearson.

Domínguez, L. E. (2025). Educación física para desarrollar el componente psicomotor en estudiantes de educación secundaria en Ecuador. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10471461>

- Fuentes, N., y Lepe, N. (2022). Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55–65. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. INUDI. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hanafiah, N. A., Mokodenseho, S., Kusuma Dewi, R. A. P., Zahruddin, A., & Palayukan, H. (2023). Collage media to develop fine motor skills in early childhood. *Bulletin of Early Childhood*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.51278/bec.v2i1.711>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Jiménez, S., Del Pozo, H., y López, O. (2017). Técnicas grafo-plásticas como herramienta de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años. *Revista Universidad de Guayaquil*, 124(1). <https://doi.org/10.53591/rug.v124i1.643>
- Jumiyati, Priyantoro, D. E., y Hasanah, U. (2023). Implementation of coloring activities in early childhood in developing fine motor skills. *Journal of Childhood Development*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.25217/jcd.v3i1.3139>
- Llamocca, M. Á. J. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en estudiantes de nivel inicial de Palcaro, Cotabambas, Apurímac, 2022. *Ciencia Latina*, 3(6), 1–14. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4435/6804>
- Mamani, R. (2023). *La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E. Inicial Nuestra Señora de Guadalupe, de la provincia de Abancay, Región de Apurímac – 2022* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/881>

- Mosquera C. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? *La Tuerka* [Internet]. 2024;1(2):47-9. Disponible en:  
<https://doi.org/10.22490/30730260.8583>
- Muñiz, B., Calzado, Á., y Cortina, M. (2010). La motricidad fina en la edad preescolar. *EfDeportes*, 15(146). <https://www.efdeportes.com/efd146/la-motricidad-fina-en-la-edad-preescolar.htm>
- Peralta, P. F. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa–Callao*, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_4afb21e5e986e80ac4026a338e395b16](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4afb21e5e986e80ac4026a338e395b16)
- Pérez, I. I. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular “Señor de la Justicia”, Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_4e9716aa3df5a5e241cf725104199d53](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4e9716aa3df5a5e241cf725104199d53)
- Piaget J. La psicología del niño [Internet]. Madrid: Morata; 1972. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=47861>
- Quispicho, F. (2023). *Nivel de psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en alumnos de 5 años de la I.E.I. N.º 549 de Layo, Canas, Cusco, 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/12287/253T20251125\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/12287/253T20251125_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reina, I. I. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la escuela particular “Señor de la Justicia”, Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57124>

Romero, S. (2024). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública, Pucallpa* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152276>

Rupa, B. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107091>

Sabando, C., y Saltos, I. (2023). Las técnicas grafo plásticas en la virtualidad. *Revista MQR*, 7(2), 100–111. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.100-111>

Sánchez, D., Bonilla, M., Marcela, H., & Tamami, J. (2022). Técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de estudiantes de educación inicial. *Ciencia e Investigación*, 7(4), 156–172. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7630049>

Sarmiento, P., Auccahuallpa-Fernández, R., & Ávila-Mediavilla, C. (2022). Motricidad fina y técnicas grafo plásticas en estudiantes de la carrera de odontología. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1). <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1974>

Ticona, M. A. (2023). *La motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna N.º 320 César Vallejo, Callería, Pucallpa, 2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unu.edu.pe/items/c96f1bce-e65b-4610-85c6-ed887125d8e>

Vásquez, A. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_0487ec4b7fbea01d3aa4dcbecd0ddd95](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0487ec4b7fbea01d3aa4dcbecd0ddd95)

Veloz, M. O. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una Unidad Educativa, Ecuador, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Alicia CONCYTEC.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_dd6e3427b7946d622fedeed66070f4e9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_dd6e3427b7946d622fedeed66070f4e9)

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

<https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001>



