

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



Tesis
Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en
Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA
Filial Andahuaylas 2023.

Asesor:

Dra. Carolina Soto Carrión

Autor:

Ortega Rodas Marleni

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Pedagogía en Educación Superior

Abancay – Apurímac - Perú
2025

Acta de Sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ESCUELA DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA.

FECHA: 29/08/2025. HORA: 11:00 PM LUGAR: SALON DE GRADOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| PH.D ABBON ALEX VÁSQUEZ RAMÍREZ | PRESIDENTE |
| DR. ELEUTERIO MORALES RÍOS | PRIMER MIEMBRO |
| DR. ANGEL BENITO MOGROVEJO FLORES | SEGUNDO MIEMBRO |

DESIGNADOS CON RESOLUCION DIRECTORAL: N° 22-2025-UTEA-EPGD, DE FECHA 19 DE AGOSTO DEL 2025.

MODALIDAD: TESIS.

TITULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UTEA FILIAL ANDAHUAYLAS 2023.

MAESTRANDO:

| APELLIDOS Y NOMBRES | MAESTRIA. |
|----------------------|---------------------------------|
| ORTEGA RODAS MARLENI | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR |

CONCLUYENDO EL ACTO DE SUSTENTACION, EL JURADO DETERMINO POR UNANIMIDAD CON EL RESULTADO FINAL LA NOTA DE: QUINCE (15).

SE EXPIDE LA PRESENTE ACTA CONFORME AL LIBRO DE ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UTEA, CONSIGNADO EN LOS FOLIOS N° 115- 116.

ABANCAY, 17 DE OCTUBRE DE 2025.



 PRESIDENTE
 PH.D ABBON ALEX VÁSQUEZ RAMÍREZ



 PRIMER MIEMBRO
 DR. ELEUTERIO MORALES RÍOS



 SEGUNDO MIEMBRO
 DR. ANGEL BENITO MOGROVEJO FLORES

Reporte de Similitud



Página 2 de 118 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trncoid::3117:518530108




2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Metadatos Complementarios

| Datos del autor | |
|----------------------------------|---|
| Nombres y Apellidos | : Marleni Ortega Rodas |
| Tipo de documento de identidad | : DNI |
| Número de documento | : 40366646 |
| URL ORCID | : https://orcid.org/0000-0001-6232-5730 |
| Datos del Asesor | |
| Nombres y Apellidos | : Carolina Soto Carrión |
| Tipo de documento | : DNI |
| Número de documento | : 31011917 |
| URL ORCID | : https://orcid.org/0000-0001-5200-5768 |
| Datos de la Investigación | |
| Escuela | : Posgrado |
| Maestría | : Pedagogía en Educación Superior |
| Línea de Investigación | : Modelos de Gestión y Calidad Educativa |
| Rango de años que se realizó | : Julio 2023 a Diciembre 2023 |
| Fuente de financiamiento | : Recursos Propios |
| Control de anti plagio(Turnitin) | : Si |
| Porcentaje de Originalidad | : 2% |
| URL OCDE | : https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 |

Dedicatoria

A ti, mamá Alejandra (+) que estas en el cielo, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día para lograr mis sueños, gracias por tus enseñanzas y ser la luz que guía mi camino.

A mi sobrino Lucciano Mathias (+) tu partida marco nuestras vidas, nos diste una gran lección de vida, tu fortaleza y valentía, nos inspira a seguir adelante, tu memoria me recuerda la importancia de vivir cada momento con amor y gratitud, desde donde estés sientas cuanto te amamos y extrañamos, vivirás eternamente en nuestros corazones, cada vez que miremos al cielo sé que estas allí, cuidándonos.

A mi hija Fabiana Alejandra mi razón de ser, gracias por llenar mis días de alegría con tus ocurrencias, travesuras, y acompañarme en cada proceso, aventura y ser todo lo que necesito para ser feliz te amo.

A mi Padre Simeón, a mis hermanos Irma, Waldimar, Edith, Lisbeth y mis sobrinas, por el cariño, apoyo incondicional a pesar de las dificultades siempre saldremos adelante y hacer que la vida sea más divertida con su compañía, los amo hasta el infinito y más allá.

A mi tía Victoria, una mujer excepcional, bondadosa, cariñosa llena de virtudes, gracias por ser una parte importante en mi vida te quiero mucho.

Agradecimientos

A Dios, quien me ha dado fuerza, sabiduría, resiliencia, por ser mi guía en cada paso que doy.

Mi gratitud a los docentes de la Escuela de Posgrado de la UTEA, quienes me guiaron en este camino, sus enseñanzas fueron fundamental en este crecimiento profesional; agradecer de manera especial a la Dra. Carolina Soto Carrión por su guía y apoyo incondicional.

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación, fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La metodología empleada fue de tipo aplicada, cuantitativo, correlacional y no experimental. El grupo de análisis estuvo compuesto por 112 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA, seleccionados de una población total de 663 estudiantes. Se utilizó una encuesta con un cuestionario como instrumento de recojo de datos. Los resultados descriptivos indican que los estudiantes tienen en su mayoría hábitos de estudio poco adecuados con un 59.8%, así como un rendimiento académico regular con un 52.7%, a nivel inferencial se obtuvo un valor teórico ($p < 0,05$) y un coeficiente de correlación de 0,71, confirmando una relación positiva y significativa de nivel fuerte entre las variables analizadas. En conclusión, desarrollar buenos hábitos de estudio tiene un impacto considerable en el rendimiento académico universitario.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico y estudiantes universitarios.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in university students. The methodology used was applied, quantitative, correlational, and non-experimental. The analysis group consisted of 112 students from the UTEA Professional School of Nursing, selected from a total population of 663 students. A survey with a questionnaire was used as a data collection tool. The descriptive results indicate that the majority of students have poor study habits (59.8%) and average academic performance (52.7%). At the inferential level, a theoretical value ($p < 0.05$) and a correlation coefficient of 0.71 were obtained, confirming a strong positive and significant relationship between the variables analyzed. In conclusion, developing good study habits has a considerable impact on university academic performance.

Keywords: Study habits, academic performance and university students.

Índice general

| | |
|---|-------------|
| Dedicatoria | v |
| Agradecimientos | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Índice general..... | ix |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Figuras | xiii |
| Índice de Anexos | xiv |
| | |
| I. Introducción | 1 |
| | |
| II. Planteamiento del problema | 3 |
| 2.1. Descripción y formulación del problema | 3 |
| 2.2. Objetivos | 8 |
| 2.2.1. Objetivo General..... | 8 |
| 2.2.2. Objetivos Específicos | 8 |
| 2.3. Justificación e importancia..... | 9 |
| 2.4. Hipótesis..... | 12 |
| 2.5. Variables | 13 |
| | |
| III. Marco teórico | 14 |
| 3.1. Antecedentes..... | 14 |
| 3.2. Bases Teóricas | 19 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 3.3. Definición de Términos..... | 39 |
| IV. Metodología..... | 41 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación..... | 41 |
| 4.2. Ámbito temporal y espacial..... | 42 |
| 4.3. Población y Muestra..... | 42 |
| 4.4. Instrumentos..... | 43 |
| 4.5. Procedimientos..... | 44 |
| 4.6. Análisis de datos..... | 45 |
| V. Resultados y discusión..... | 46 |
| VI. Conclusiones..... | 69 |
| VII. Recomendaciones..... | 71 |
| VIII. Referencias..... | 72 |
| IX. Anexos..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Condiciones de la Educación según el problema planteado | 7 |
| Tabla 2 Importancia de los Hábitos de Estudio | 22 |
| Tabla 3 Tipos y Técnicas de Estudio | 28 |
| Tabla 4 Modelo de un esquema. Fuentes Documentales | 30 |
| Tabla 5 Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio | 37 |
| Tabla 6 <i>Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico</i> | 38 |
| Tabla 7 Resultados del análisis de la confiabilidad | 45 |
| Tabla 8 Hábitos de estudio..... | 46 |
| Tabla 9 Técnicas para leer y tomar apuntes..... | 47 |
| Tabla 10 Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio | 48 |
| Tabla 11 Hábitos y actitudes generales para el trabajo. | 49 |
| Tabla 12 Hábito de concentración. | 50 |
| Tabla 13 Rendimiento académico..... | 51 |
| Tabla 14 Prueba Kolmogórov-Smirnov..... | 52 |
| Tabla 15 Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico | 53 |
| Tabla 16 Relación entre técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico | 54 |
| Tabla 17 Relación entre hábito de concentración y el rendimiento académico..... | 54 |
| Tabla 18 Relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico..... | 55 |
| Tabla 19 Relación entre hábitos y actitudes generales para el trabajo y relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico | 56 |
| Tabla 20 Rango de asociación para el coeficiente Rho de Spearman | 57 |
| Tabla 21 Contrastación de la hipótesis general..... | 58 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 22 Contrastación de la hipótesis específica 1. | 59 |
| Tabla 23 Contrastación de la hipótesis específica 2. | 60 |
| Tabla 24 Contrastación de la hipótesis específica 3. | 61 |
| Tabla 25 Contrastación de la hipótesis específica 4. | 62 |
| Tabla 26 Matriz de consistencia..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Modelo de cuadro sinóptico | 31 |
| Figura 2 Modelo de constelación de ideas | 32 |
| Figura 3 Modelo de mapa conceptual | 33 |
| Figura 4 Frecuencia porcentual | 46 |
| Figura 5 Frecuencia porcentual | 47 |
| Figura 6 Frecuencia porcentual | 48 |
| Figura 7 Frecuencia porcentual | 49 |
| Figura 8 Frecuencia porcentual | 50 |
| Figura 9 Frecuencia porcentual | 51 |

Índice de Anexos

- Anexo 1.** Matriz de consistencia; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variables; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 3.** Instrumento de investigación; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 4.** Validación de instrumentos; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 5.** Base de datos; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 6.** Declaración de autenticidad; **Error! Marcador no definido.**
- Anexo 7.** Permiso para realizar la investigación; **Error! Marcador no definido.**

I. Introducción

El presente estudio: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023”, pretende determinar la relación que existe entre los factores de análisis.

La identificación del problema es: ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

Es relevante destacar la importancia que emanan los hábitos de estudio en el desempeño académico y su desarrollo al asumir tareas en el nivel intelectual que permitirá obtener un mejor rendimiento académico, se encontró gran variedad de trabajos de investigación directamente relacionados con el tema mencionado, los cuales aportaron valiosa información en el presente trabajo.

Numerosos estudios han evidenciado que los hábitos de estudio constituyen un elemento crucial en el proceso educativo, dado que facilitan a los estudiantes la organización, asimilación y retención eficaz de la información. No obstante, estos comportamientos pueden verse influenciados por elementos personales, sociales y académicos, lo cual repercute en el desempeño académico. En el contexto particular de los estudiantes de enfermería, la adquisición de competencias teóricas y prácticas demanda un nivel elevado de compromiso y técnicas de estudio eficaces para asegurar un rendimiento óptimo en su formación profesional.

La investigación se llevó a cabo en la filial Andahuaylas de la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), entidad que juega un papel fundamental en la formación de futuros profesionales de la salud de la región de Apurímac. Esta investigación adquiere particular importancia dado que facilita la identificación de las estrategias de estudio empleadas por los alumnos y su repercusión en el rendimiento académico. El objetivo es

sugerir recomendaciones que favorezcan la mejora de los procesos de aprendizaje y la optimización de los resultados académicos.

Así, la presente investigación no solo se enfoca en la correlación entre las pautas de estudio y el rendimiento académico, sino que también aspira a generar un aporte significativo en la mejora continua de la educación superior en el campo de la enfermería. El propósito del estudio es determinar la vinculación existente entre los factores antes detallados, con el fin de conseguir este objetivo, la presente se encuentra estructurado en tres capítulos, además de los anexos y la bibliografía.

En el capítulo I, se contempla la introducción, con los datos más destacables de la investigación y la importancia de realizarlo.

En el capítulo II, se aborda el planteamiento del problema, donde se analiza el problema a nivel internacional, nacional y local, se proponen los objetivos, la justificación y se describen las variables.

En el capítulo III, se presenta el marco teórico, donde se evidencia los antecedentes (trabajos realizados a nivel nacional e internacional que sirven de guía en el estudio), bases teóricas y la definición de términos, que refuerzan el estudio.

En el Capítulo IV, se desarrolla la metodología, tipo y nivel de investigación, diseño de estudio, ámbito de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo V, se detalla los hallazgos tanto descriptivos como inferenciales después de realizado el recojo de información. Además, se considera el contraste de los hallazgos con investigaciones previas.

Finalmente, en los capítulos VI y VII se presentan las principales conclusiones y recomendaciones, además de las fuentes bibliográficas y anexos respectivos.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

Elizalde (2017), señala que los hábitos de estudio son primordiales para los estudiantes, pues mediante el uso de estos, se refleja el rendimiento estudiantil que tengan. Asimismo, Sigchos (2018) expone este punto de vista explicando que el rendimiento académico, son hábitos que los alumnos adquieren para aprender y retener la información. Las evaluaciones se realizan mediante trabajos, exámenes orales, escritos, ya sea mediante el trabajo individual o grupal.

En la actualidad, al analizar el desempeño estudiantil en la Educación Superior se encontró una serie de deficiencias, dificultades y amenazas. La enseñanza, se sigue caracterizando por el memorismo e incentivándose la repetición, los alumnos no crean sus propios conocimientos, dejando de lado el desarrollo investigativo, los docentes utilizan corrientes pedagógicas principales, el cognitivismo y el conductismo. Impidiendo que los alumnos puedan desarrollar hábitos de estudio adecuado, conciencia crítica, habilidades creativas, siendo manifestado en el rendimiento de aprendizaje de los alumnos (Ruiz y Bermejo, 2021).

Según Vélez y Ríos (2023) varias organizaciones internacionales, entre ellas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tienen una gran incidencia en las políticas de enseñanza superior de las naciones que se encuentran en progreso. Estos grupos son responsables de acabar con la pobreza extrema y extender el acceso a una enseñanza de mejor calidad para el conjunto de la población mundial.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el 10.23% de los mexicanos entre 18 y 22 años (rango de edad de los universitarios) lee. En un estudio realizado durante 10 años en universidades de México,

Cardoso encontró que 48.4% de los estudiantes dedica de 1 a 5 horas semanales a la lectura académica, y 21.7% de 5 a 10 horas a lo mismo, lo que no es tiempo suficiente para la revisión de textos. También encontró que estos estudiantes no disfrutaban de la lectura y son considerados analfabetas funcionales porque no entienden lo que leen. En la primera encuesta a nivel nacional en México sobre lectura y uso de medios digitales, que se realizó en 2015, 21% de los universitarios dijo que no le gusta leer, mientras que 10% dijo que le gusta leer literatura (Martínez et al., 2019).

Los países: Perú, Brasil, Colombia y Argentina se encuentran entre las diez naciones cuyos alumnos tienen rendimiento más bajos en las áreas como matemáticas, ciencias y lectura, según un estudio realizado por la OCDE desde los datos de 79 naciones que estuvieron en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) (Soto y Rocha, 2020).

Dentro de Perú, de acuerdo al Consejo Nacional de Educación (CNE), el promedio de personas que leen en el 2019 es de 0,86, simbolizando que cada persona lee menos de un libro al año. Siendo una tendencia muy preocupante que podría afectar el aprendizaje de los estudiantes. Esto hace que queramos encontrar maneras de solucionar el problema y encontrar más formas de entusiasmar a la gente con la lectura (Cordova et al., 2021).

Los resultados de PISA - 2018 mostraron que el Perú obtuvo el puesto 64 de 79 naciones, por debajo de otros países latinoamericanos, según el informe del Ministerio de Educación. La Unidad de Medición del Ministerio de Educación (2019) se obtuvo que el 29,80% de los alumnos que están en el segundo año de secundaria alcanzaron el nivel 2 (Logro Esperado), mientras que el 47,10% restante solo comprendió las lecturas más básicas o no las comprendió. La Oficina de Tecnología e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano Puno encontró que los estudiantes que cursan diversos programas de Educación Secundaria tuvieron problemas para comprender los materiales escritos en su

informe 2019. Más de la mitad de los examinados no alcanzó el estándar mínimo en Razonamiento Verbal (Mamani et al., 2021).

Actualmente, la Educación Superior en el Perú, está sufriendo cambios muy importantes dignos de mencionar, “en enero del 2015 el gobierno creó la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), este organismo surge como medida que protege los derechos de los jóvenes, regulando que reciban una educación universitaria de calidad. Con el fin de mejorar las competencias profesionales requeridas, al igual que de verificar el cumplimiento de las condiciones esenciales de calidad y otorgar el licenciamiento. Razón por la cual muchas universidades al no cumplir con las condiciones básicas de calidad requeridas, se les denegaron el pedido de licenciamiento y el progresivo cese de actividades dentro de plazos determinados (Alata, 2021).

García y Almeyda (2019) lo exponen como uno de los indicadores que admite un acercamiento al contexto educativo, la cual es esencial para afrontar la cuestión de la integridad de la Educación Superior. Así, cada universidad determina sus propios criterios de evaluación para calcular la media ponderada de un estudiante entre todas las asignaturas cursadas.

Según la realidad problemática planteada, actualmente los estudiantes carecen de hábitos de estudio, siendo manifestado en las notas obtenidas al finalizar el curso, si se habla de Hábitos de Estudio, hace referencia a cómo los estudiantes leen, toman apuntes, distribuyen su tiempo, sus relaciones sociales, y en qué condiciones estudian diariamente. Es necesario el apoyo de la familia, pues si se cuenta con el apoyo psicológico y moral por parte de los familiares, podrán crear las condiciones adecuadas para fomentar hábitos de estudio óptimos.

Ante lo expuesto, los alumnos de la Escuela de Enfermería, presentan dificultades en el aprendizaje, reflejándose claramente al momento de realizar sus prácticas pre

profesionales (internado clínico y rural). Evidencian dificultades en el desempeño de sus funciones como internos de enfermería, también se ve reflejado en el Examen Nacional de Enfermería (ENAE). Además, se evidencia los puntajes obtenidos no son muy alentadores, algunos factores condicionantes que se presumen pueden ser: Limitada vocación, falta de motivación, seguir los estudios en Enfermería por motivos extrínsecos a la persona, mala distribución del tiempo, sobre carga de estudios y demás factores que pueden condicionar la falta de hábitos de aprendizaje adecuados.

Además, según el registro de notas obtenida de la Facultad de Enfermería, el 30% de la totalidad de estudiantes reprobaron cursos, el 35% de los estudiantes tienen notas de 11 a 12, el 20% obtuvo notas de 13 y un 12% notas de 14, y el 3% de 15 a 17. De toda la literatura citada anteriormente se argumenta que los hábitos de estudio son importantes, fundamentales e indispensables en la actividad diaria del aprendizaje del estudiante universitario. En los alumnos se evidencia una tendencia de nivel bajo de desempeño académico siendo reflejado en las notas obtenidas, y es preocupante para el posterior desempeño laboral.

Consecuentemente, en el estudio en curso se busca responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

Tabla 1*Condiciones de la Educación según el problema planteado*

| POLITICAS EDUCATIVAS | OBJETIVOS ACADEMICOS | LOGROS |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| Habilidades creativas | Conciencia crítica diagnóstico | Éxito educativo |
| Vocación ilimitada | Aptitud-actitud para la profesión | Hábitos de estudio |
| Rendimiento académico | Desarrollo de conocimientos | Resultados de aprendizaje |
| Nivel de inteligencia | Buen desempeño académico | Evaluaciones constantes |
| Realidad académica | Mejora de operativización de conocimientos | Inserción laboral futura |

Nota. Elaboración propia.**Formulación del Problema****a. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

b. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de concentración y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

2.2.2. Objetivos Específicos

- **O.E.1.** Determinar la relación entre el hábito de lectura y toma de apuntes con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA Andahuaylas filial 2023.
- **O.E.2.** Determinar la relación que existe entre el hábito de concentración con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.
- **O.E.3.** Determinar la relación que existe entre la distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.
- **O.E.4.** Determinar la relación que existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

2.3. Justificación e importancia

a. Conveniencia de la Investigación

La indagación fue conveniente porque ante el diagnóstico revisado se encontró que los alumnos de dicha escuela mostraron dificultades en el aprendizaje pues los hallazgos de esta investigación servirán para profundizar que aspectos interfieren de manera directa en el desempeño académico de estos estudiantes donde se mejore su rendimiento académico. Los resultados de la investigación fueron empleados para identificar los elementos particulares que obstaculizan el aprendizaje y rendimiento académico, diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las prácticas de estudio tanto a nivel individual como institucional y formular propuestas de formación para docentes y estudiantes que promuevan prácticas de estudio eficaces y sostenibles. Además, sirve como punto de referencia para investigaciones futuras en contextos análogos, aportando al acervo científico en el campo de la educación y la salud.

b. Valor Social de la Investigación

El estudio permitió evaluar una propuesta pedagógica que se fundamentó en la metodología de resolución de problemas, para beneficiar a los estudiantes de enfermería y al país en general ya que los estudiantes mejorarían las calificaciones y entenderían mejor lo que estudian.

c. Implicancias Prácticas de la Investigación

Este estudio se realizó para cubrir la necesidad de optimizar el desempeño académico de los estudiantes en enfermería usando las rúbricas validadas en el sistema evaluativo de aprendizajes para así obtener egresados de alta calidad y competentes en el ámbito laboral al proponer recomendaciones concretas y estrategias efectivas que permitan a los estudiantes mejorar sus hábitos de estudio, como la organización del tiempo, el uso de técnicas de

aprendizaje adecuadas y la motivación académica, facilitando así un aprendizaje más eficiente y un rendimiento académico óptimo que garantice su éxito formativo.

d. Valor Teórico de la Investigación

Este estudio se ejecutó para contribuir hacia una visión crítica al conocimiento existente sobre la relación entre las variables, cuyos resultados aportaron conocimientos y servirán de antecedentes para futuros estudios y además servirán para perfeccionar la calidad educativa en los alumnos de tal modo, dichos estudiantes podrán incitar mejorando efectivamente el cumplir de sus responsabilidades y resto de tareas. Además de contribuir a la comprensión de la correlación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico, expandiendo la literatura existente en los ámbitos educativo y de la enfermería.

e. Utilidad Metodológica de la Investigación

Se desarrolló un enfoque metodológico sólido y detallado que podrá ser replicado o adaptado en investigaciones similares dentro de otras instituciones de educación superior, proporcionando una herramienta de análisis confiable y útil para estudiar los factores que influyen en el desempeño académico, especialmente en contextos con características socioeducativas similares, además la investigación seguirá los pasos metodológicos propios de una investigación científica para garantizar su confiabilidad y pueda servir de base en investigaciones posteriores.

f. Limitaciones de la Investigación

En la etapa del desarrollo investigativo se presentaron limitaciones que pudieron tener un impacto negativo en la misma, las cuales se presentan a continuación:

Una primera limitante es el acceso restringido a base de datos; puesto que hubo repositorios que contienen artículos con información muy valiosa para las variables de estudio, pero tenían un acceso limitado requiriendo algún tipo de membresía o suscripción que imposibilitó acceder a dicha información.

Otra de las limitaciones fue establecer el margen de error que puedan contener las respuestas de los alumnos encuestados, sea que respondieran una pregunta en determinado sentido cuando en realidad estuvo referido a otro sentido.

Finalmente, una limitante fue también la complicación al aplicar el instrumento, pues algunos estudiantes se negaron a responder dicho cuestionario, debido a que pueden sentirse incómodos por las preguntas o porque sentían que se podría perjudicar su promedio académico y por estas razones rechazar la aplicación de encuestas.

g. Viabilidad de la Investigación

Técnica

El estudio resultó viable debido a que el investigador contaba con conocimientos y competencias necesarias para llevar a cabo dicha investigación; pues contó con la asesoría constante del docente asesor y algunas autoridades de dicha Universidad

Temporal

La presente resultó viable en torno al tiempo, puesto que el investigador dispuso de tiempo para realizarlo, además tuvo una adecuada planificación de todas las actividades llevándose a cabo en un plazo de seis meses, tiempo en el que se logró culminar la investigación.

Económico

La investigación resultó viable porque se contó con los recursos económicos necesarios que permitieron llevar a cabo de manera eficiente dicha investigación.

Material y Humano

La investigación resultó viable en torno a lo material y humano, debido a que se dispuso de los materiales requeridos en la investigación como también se tuvo contacto directo con las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de dicha universidad y se tuvo respaldo de los alumnos para concretar el estudio.

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis General

HI. Los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas, 2023.

Ho. Los hábitos de estudio no se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas, 2023.

b. Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe una relación directa entre el hábito de lectura y tomar apuntes con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

H.E.2. El hábito de concentración presenta una relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

H.E.3. La distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio tiene una relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

H.E.4. Los hábitos y actitudes generales del trabajo muestran una relación directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

2.5. Variables

a. Variable 1

Hábitos de Estudio

Para el presente estudio, se tuvo en consideración a Wrenn (2003), quien menciona que los hábitos de estudio son las disposiciones obtenidas mediante la práctica constante que permiten a las personas leer, tomar notas, concentrarse, organizar su tiempo y trabajar con eficacia. El autor clasifica la variable en 4 dimensiones, entre las que se encuentran: Técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales y hábitos y actitudes generales de trabajo.

b. Variable 2

Rendimiento Académico

Se trata de las manifestaciones de las particularidades y capacidades psicológicas de un aprendiz, afinadas y perfeccionadas por medio de procedimientos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo acumular progresos y logros a lo largo del tiempo, culminando en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado (Dávila et al., 2019).

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes

a. Contexto Internacional

Magulod (2019), en su artículo titulado *“Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios de filipinas en cursos de ciencias aplicadas: Implicaciones para la instrucción”*. El objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje favoritos por los alumnos, sus pautas de estudio y su rendimiento universitario. Cuyo diseño de investigación fue descriptivo y correlacional con un muestreo intencionado de 65 alumnos. El investigador utilizó dos instrumentos. De los hallazgos se obtuvo que los aprendices prefieren los estilos de aprendizaje grupal, cinestésico y visual tales como los estilos de aprendizaje y muestran hábitos de aprendizaje moderados. Además, muestran un rango elevado de rendimiento académico. La prueba de diferencia se obtuvo que el rendimiento académico, el trabajo del padre y el tipo de instituto en el que se matricularon influyeron significativamente en sus estilos de aprendizaje perceptivo. Cuando se agrupó a los estudiantes en función de su nivel académico en el instituto, la habilidad de escritura, la educación de la madre y la ansiedad de las pruebas, también se observaron diferencias en sus patrones de estudio. Por lo tanto, se descubrió que existe una correlación entre las variables.

Igualmente, Enríquez et al., (2022) en su artículo titulado *“Estudio estadístico del rendimiento académico y hábitos de estudio en el curso exploratorio de investigación de los estudiantes de enfermería de la universidad regional autónoma de los andes, ecuador”*. Su propósito fue demostrar la relación entre dichas variables. La muestra fue 84 alumnos, a los que se administró un cuestionario. El estudio fue sustantiva, de carácter descriptivo y correlacional. Entre los principales hallazgos, se determinó que el aspecto de las prácticas de estudio que requiere más atención es la concentración durante el tiempo de

estudio. Utilizando métodos estadísticos como las tablas de contingencia y el coeficiente de contingencia de Pearson. Se descubrió que el aspecto de las prácticas de estudio que requiere más atención es la concentración durante los periodos de estudio. En conclusión, es crucial tener en cuenta las prácticas de estudio al momento de calificar el rendimiento académico, donde este hábito desempeña un rol principal en el desempeño del estudiante.

De igual modo, Cedeño-Mendoza et al. (2020) en su artículo titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí”*. El propósito fue determinar los hábitos de estudio de los educandos de segundo nivel y el rendimiento académico alcanzado durante el proceso educativo. El tipo de estudio fue descriptiva, aplicado a 113 estudiantes, realizando una revisión bibliográfica. Se identificó diversos componentes que influyen en las variables desempeñando un papel crucial, permitiendo medir diferentes escalas de aprendizaje, como motivación, metacognitiva, interacción social, entre otras. Como hallazgo y conclusión, se determinó que existe una correlación en dichas variables, siendo las mujeres las que obtienen puntuaciones más altas en hábitos de estudio.

Asimismo, Jafari et al. (2019) en su artículo titulado *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán”*. El propósito fue examinar la relación de las variables entre los estudiantes. La muestra fue 380 estudiantes seleccionados al azar. El instrumento fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Palsane y Sharma. Cuyo resultado fue una puntuación media de $15,73 \pm 1,5$ sobre 20 y un estado total medio de hábitos de estudio de $45,70 \pm 11,36$ sobre 90. El 81,3% de los alumnos tenían hábitos de estudio moderados. Por consiguiente, existe una vinculación entre los factores antes detallados. La mayoría de las prácticas de estudio de los alumnos se ubicaron en un rango moderado. Por lo que, se recomienda que se tengan en cuenta y se evalúen los hábitos de estudio al momento de ingresar a la universidad, y que

éstos reciban formación especializada que les ayude a adquirir o modificar sus estrategias de estudio.

De la misma manera, Sáez et al. (2019) en su artículo titulado *“Estilos de vida y hábitos de lectura respecto del rendimiento académico en estudiantes universitarios de Santander, Colombia”*. El fin fue determinar la vinculación entre los factores de análisis. El grupo de análisis fue de 160 alumnos (80 mujeres y 80 varones), se aplicó una metodología descriptiva correlacional, cuantitativo. Los factores que se analizaron se basaron en el rendimiento académico y estilo de vida. Según la conclusión, la correlación se comprobó mediante análisis estadístico y trabajo sistemático. Los resultados fueron en su mayoría diferentes, lo que llevó a concluir que no había mucha relación entre los temas. Por lo tanto, esta investigación está limitada en cierto modo, y los resultados no pueden extrapolarse. Sin embargo, los métodos utilizados pueden emplearse con otros grupos de estudio.

b. Contexto Nacional

El estudio de Coa y Tapia (2021) en su artículo titulado *“Hábitos de Lectura y Estudio Relacionados al Rendimiento Académico por Competencias en Estudiantes Universitarios de Odontología”*. Su fin fue determinar la vinculación entre los factores antes mencionados. La muestra fue 80 estudiantes, la revisión fue correlacional, transversal y no experimental. El instrumento fue el modelo de guía de Gilardoni. A un nivel de significación de 0,05, se descubrió una correlación en las variables, donde la probabilidad chi-cuadrado $p=0,03$ fue enorme y demostraba la relación esperada. Se concluyó la existencia de una vinculación entre los factores por aptitud entre los alumnos universitarios de odontología de la institución.

Así también, Torres (2021) en su tesis de Maestría titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental”*. El fin fue establecer la conexión entre los factores de análisis. La muestra fue

57 estudiantes matriculados, la metodología fue descriptiva no experimental, aplicando la técnica de investigación fichaje y encuesta. Se encontró como resultado que, a pesar de las actividades y metodologías activas, el rendimiento académico es bajo, pero sus ausencias frenan las actividades realizadas. La encuesta de hábitos de estudio reveló que los alumnos tenían un rango intermedio de 50,88% y un nivel alto de 49,12%. Con un nivel de confianza del 95% y un valor p de 0,032; por lo tanto, se consiguió evidenciar la existencia de una relación entre las variables.

De forma similar, Najarro (2020) en su artículo titulado ***“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú”***. La finalidad fue establecer la vinculación existente entre los factores. Para la muestra se evaluó a un grupo de 60 estudiantes. El diseño fue no experimental y transversal, se logró determinar la existencia de una relación positiva y significativa entre los factores antes detallados corroborando el valor $p = 0,000 < 0,05$; y un valor de 0,749. Concluyendo que el bajo rendimiento académico puede mejorarse si los instructores proporcionan a sus alumnos estrategias de creación de hábitos de estudio.

De la misma manera, Soto (2020) en su tesis de maestría titulado ***“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019”***. El fin fue establecer la conexión entre los factores antes detallados. La muestra fue de 100 estudiantes, la metodología fue básico, transversal y no experimental, la técnica fue la encuesta, mediante el Rho de Spearman. Obteniendo como hallazgo que los hábitos de aprendizaje en los alumnos, es decir, el 81%, se encuentra en un grado regular. También, el desempeño académico un 82%, se encuentra ubicado en el nivel alto. Concluyendo, que existió una conexión moderadamente positiva y estadísticamente significativa entre los factores antes detallados.

Finalmente, Gonzales (2018) en su tesis de maestría titulado *“Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015”*. La finalidad fue establecer la conexión existente entre los factores antes detallados. La muestra fue 136 alumnos, el instrumento utilizado fue una encuesta, el enfoque fue no experimental, cuantitativo, correlacional y descriptivo, se utilizó la prueba de Pearson para responder a la hipótesis. Se descubrió que existe una correlación positiva. Por lo tanto, se determinó una vinculación positiva de 0,253 con un valor p de 0,003; evidenciando la existencia de una vinculación entre los factores analizados en la presente indagación.

c. Contexto local

Finalmente, Davalos y Salazar (2019) en su tesis titulado *“Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P.E de la UTEA, 2018”*. El fin fue examinar la vinculación entre los factores de análisis. El diseño fue correlacional, transversal y descriptivo y la muestra fue 100 alumnos. Para determinar los patrones de estudio se hizo uso del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, un instrumento ideado por el psicólogo Luis Vicua en 1985. Los hallazgos más destacables fueron: La pluralidad de los participantes de la muestra (30%) cursaban el cuarto semestre de estudio. En la mayoría de los semestres universitarios, el 49% demostró un rendimiento académico regular, mientras que el 61% exhibió malos hábitos de aprendizaje. Concluyendo que, existe una vinculación significativa entre los factores y el desempeño académico.

3.2. Bases Teóricas

Hábitos de Estudio

a. Definición de Hábitos de Estudio

Son enfoques probados que han demostrado mejorar el rendimiento escolar y ayudar en el aprendizaje. El significado etimológico de la palabra "hábito" se refiere a la forma habitual de ser de una persona y por extensión, a sus actitudes fijas que, por una combinación de genética y educación, garantizan cierta regularidad en sus respuestas y comportamientos. Un hábito consiste en rutinas conductuales y cognitivas recurrentes (Perrenoud 2013).

Asimismo, el Diccionario de la Real Academia Española (2013) viene a ser un patrón de comportamiento que una persona ha adquirido a lo largo del tiempo. Es decir, cuando una persona repite una acción, ésta acaba arraigando en su caja de herramientas mentales y su comprensión de la actividad se interioriza. De igual manera Quelopana (1999, citado por Lozano, 2018) complementa este punto de vista explicando que el estudio independiente no es natural, sino que todo alumno puede conseguirlo mediante la práctica deliberada. En otras palabras, son hábitos que los alumnos adquieren para aprender y retener la información.

Motivo por el cual, Díaz y García (2008) refieren que los hábitos de un individuo pueden perderse, aunque también puede incrementarse o recuperarse; la adquisición de cada hábito solicita entrenamiento, por esa razón el cambio que ello conlleva no es tarea común, ya que el individuo debe poseer una motivación por un fin preferente, por la voluntad de someter lo que cree querer ahora de forma inmediata, a deseos mucho más fructíferos en el futuro. Es por ello que el autor anterior mencionaba que un hábito es algo que te nace más no es seguir órdenes. Existen prácticas positivas y perjudiciales relacionadas con la alimentación, la salud y el estudio, entre otras, que se adquieren a través de la repetición. Es indudable que los buenos hábitos ayudan al individuo a alcanzar sus objetivos y a funcionar de forma adaptativa, siempre que se desarrollen y mantengan adecuadamente a lo largo de

las diferentes épocas de la vida (Mondragón et al., 2017). Pues, establecer rutinas de estudio fiables exige un compromiso de disciplina personal y una concentración constante en las tareas escolares.

Así mismo, según Bedon (2019) expone que son los indicadores más precisos del rendimiento académico. En suma, mucho más que la inteligencia o la memoria, la cantidad de tiempo y la rapidez con la que completamos nuestro trabajo determinan nuestro rendimiento académico. Lo cual concuerda con la idea de Hernández et al. (2012) quien argumenta que un hábito es el comportamiento enseñado que se refleja en situaciones concretas, normalmente de carácter rutinario, en las que el individuo ya no necesita decidir conscientemente cómo comportarse. Estos hábitos ayudan a los estudiantes a maximizar su potencial académico, alcanzar un mayor nivel de comprensión y conservación de los datos, y cultivar la autodisciplina y las habilidades de autorregulación.

Para Covey (2009) los hábitos influyen en la vida de las personas porque consisten en pautas diarias coherentes, a menudo inconscientes. Revelan nuestro carácter y determinan nuestra ineficacia o eficacia; el hábito necesita tres componentes para ser eficaz:

- a) Conocimiento.
- b) Capacidades.
- c) Deseo.

Dado que los hábitos de estudio no suelen enseñarse claramente, durante la Educación Secundaria suelen incorporarse de forma no sistemática. Conocimiento y práctica en el desarrollo de hábitos de aprendizaje potenciando y facilitando la capacidad de instruirse. Son medidas imprescindibles para mejorar nuestro aprendizaje durante los primeros años de formación académica. Los métodos y estrategias del alumno para la asimilación de las unidades de aprendizaje, su capacidad evitando cierta distracción, su

concentración en el material asignado y su esfuerzo durante todo el proceso constituyen sus hábitos de estudio. (Hernández et al., 2012).

Wrenn (2003) explica que los buenos hábitos de estudio son las rutinas que uno desarrolla a lo largo del tiempo y que le ayudan a leer, realizar apuntes, concentrándose, programar su tiempo y realizar el trabajo con eficacia. Además, según Salas (2001) Gilbert Wrenn divide a los estudiantes en grupos según su forma de leer y realizar apuntes, su capacidad de concentración, cómo emplean su tiempo e interactúan con los demás cuando estudian y cómo enfocan su trabajo en general.

Considerando las definiciones de los autores, se concluye que los hábitos de aprendizaje son la constante práctica, el esfuerzo, la dedicación para incorporar saberes nuevos, los cuales, si no se realizan de manera constante, pueden ser desaprendidos, olvidados, por lo cual es necesario que se asimile e interiorice lo aprendido. Por tanto, al crear los contextos necesarios intrínsecas y extrínsecas para lograr mejoras en el rendimiento académico.

Cabe mencionar que para las dimensiones del trabajo de investigación se tomará como referencia a Gilbert Wrenn quien clasifica en cuatro dimensiones.

b. Importancia de Hábitos de Estudio

Permite alcanzar el logro de la asimilación de nuevos conocimientos, resolución problemas, lo cual va a generar mayor impacto en el rendimiento académico. Al respecto López (2008) argumenta que; este tema es esencial para el progreso del aprendizaje de los individuos, su rendimiento escolar en consecuencia, el desarrollo cognitivo, emocional y formativo. A medida que los alumnos cultivan prácticas de estudio eficaces, tienen más probabilidades de avanzar en sus conocimientos en los distintos campos del saber humano.

En tanto que Grajales (2002, citado por Gonzales, 2018) manifiesta que, es de gran interés para instructores, padres de familia, estudiante, psicólogo entre otros que son parte

del ámbito educacional formativa que los estudiantes desarrollen rutinas de estudio eficaces, que son cruciales para su éxito académico. También se afirma que al estudiar se adquiere y se asimila conocimientos que permiten el desarrollo y organización de la vida de los alumnos de forma más eficaz. Pero el estudio no sólo nos prepara para este logro, sino que también contribuye a su desarrollo personal y al logro de sus capacidades.

Según Mondragón et al. (2017) refiere que es esencial que un estudiante desarrolle hábitos de estudio, ya que hacerlo le ayudará a alcanzar los objetivos académicos que se haya marcado. A medida que el alumno mejore sus estrategias de estudio, le resultará más sencillo aprender, ya que será consciente de sus defectos y virtudes en el estudio y podrá hacer un seguimiento de sus progresos en términos de responsabilidad y disciplina.

Tabla 2

Importancia de los Hábitos de Estudio

| FACTOR | SISTEMATIZACIÓN | MECANISMO |
|---------------|-------------------------|---------------------|
| Académico | Nuevos conocimientos | TICs de aprendizaje |
| Procedimental | Resolución de problemas | Casos prácticos |
| Actitudinal | Mayor rendimiento | Calidad requerida |
| Autoestima | Buen desempeño | Alta motivación |
| Forma – fondo | Estrategias de estudio | Estilo adquirido |

Nota. Elaboración propia

c. Factores que influyen en el hábito de estudio

Según la bibliografía revisada existen tres factores que influyen en la preparación de los hábitos de aprendizaje, Oré (2012) concluyó que son el resultado de la mezcla de tres elementos: (a) factor psicológico, (b) factor ambiental y (c) factor instrumental.

a. Factores Psicológicos. Son las características individuales que varían de una persona a otra, como la disposición o la motivación para completar una tarea. Factores como el descanso, el ejercicio y la dieta, entre otros, pueden influir en la configuración de estas características. El rendimiento óptimo de un estudiante no sólo depende de su salud física, sino también de su actitud mental positiva, que se deriva de su madurez intelectual y emocional. Un estudiante libre de enfermedades físicas o mentales es aquel que mantiene buenas rutinas de estudio, autodisciplina, una cantidad adecuada de tiempo libre y una actitud optimista. Es imprescindible recordar que el estudio es una actividad humana (Oré, 2012). El aspecto emocional del estudiante es muy importante ya que va a repercutir en factores intrínsecos como una actitud mental positiva y voluntad a la hora de realizar actividades y desarrollarse académicamente.

b. Factores Ambientales. El entorno del alumno tendrá un impacto significativo en la formación y el mantenimiento de las rutinas de estudio. Entre otros factores, los Hábitos de Estudio del alumno se verán reforzados por disponer de un entorno propicio y una excelente gestión del tiempo. El factor ambiental influye en la formación de prácticas de aprendizaje. Los más importantes son: tener un lugar exclusivo para estudiar, ya que el cambio de lugar no favorece concentrarse; la habitación debe ser atractivo a los sentidos, bien ventilada y equipada con muebles adecuados. Y por cierto, la planificación, esa es la primera finalidad que se tiene que lograr. En este sentido, es necesario elaborar un cronograma preciso para el estudio, teniendo en cuenta los resultados deseados. Alcanzando el éxito en los estudios, es necesario estructurar el trabajo y adoptar las prácticas adecuadas (Oré, 2012). Es necesario formar hábitos de estudio, los cuales sean puestos en práctica de manera constante, buscando un ambiente que favorezca y estimule el logro de

aprendizajes a largo plazo, alcanzando el anhelado aprendizaje significativo en el estudiante.

c. **Factores Instrumentales.** Hace referencia a las estrategias de estudio, que servirán de medio para que el alumno alcance los objetivos previamente trazados. Los contextos instrumentales convencionales hacen referencia explícitamente a la forma de estudio que se comienza a aplicar, integrándolo en el esquema conductual del alumno y constituyendo la psicotécnica de estudio. Determinar el disfrute de esta tarea, retener los conocimientos estudiados y aplicarlos en el momento oportuno, es decir, la acción, es el concepto fundamental que subyace a los logros educativos (Oré, 2012). En consecuencia, los factores instrumentales de las prácticas de estudio se refieren a los recursos, instrumentos y condiciones físicas necesarios o propicios para un proceso de estudio eficaz. Estos factores pueden afectar a la concentración, la gestión del tiempo, la accesibilidad a la información y la comodidad durante las sesiones de estudio.

Dimensiones de los hábitos de estudio

a. **Técnicas para leer y tomar apuntes.** Leer y tomar apuntes son dos habilidades fundamentales para el estudio efectivo. Tal como menciona Molina (2011; citado por Soto, 2017) es fundamental entrenar a los alumnos para que lean más deprisa y comprendan la mayor parte de lo que leen. Tomar apuntes es una importante habilidad de estudio y aprendizaje, ya que permite captar la información más importante de una clase, un libro o una actividad. Tomar apuntes es un excelente hábito de estudio que te ayudará a prestar más atención en clase, a retener mejor lo que oyes, a recordar detalles concretos, a practicar la síntesis y el resumen y a seleccionar las partes más relevantes de lo que lees. En suma, estas técnicas se centran en optimizar la retención de información, fomentar la comprensión y facilitar

la posterior revisión y estudio de los materiales. Igualmente, para León (2021), las anotaciones realizadas correctamente, permiten a los estudiantes a expandir sus capacidad de interpretación, usando su estilo propio para asociar lo que ya se conoce con la información que se está adquiriendo. En complementación con ambos autores, se desprende que las técnicas de lectura y realización de apuntes son enfoques específicos utilizados para optimizar la comprensión, retención y organización de la información durante el proceso de estudio. Estas técnicas proporcionan estrategias prácticas y estructuradas para optimizar la eficacia y eficiencia del aprendizaje.

b. **Distribución del Tiempo y relaciones sociales.** Este aspecto implica tomar decisiones sobre cómo dividir el tiempo disponible entre las diferentes actividades o áreas de la vida, como el estudio, el trabajo, las relaciones personales, el ocio y el autocuidado. Tal como menciona Martín (2016), la distribución del tiempo de trabajo y el horario se refieren a la distribución exacta del trabajo y el ocio a lo largo del día, así como al establecimiento de las horas de inicio y fin de las actividades. De hecho, la distribución de tiempo efectiva puede ayudar a mejorar la productividad, reducir el estrés y mantener un equilibrio saludable en la vida diaria. Del mismo modo, según Cardiel (2011) es esencial tener un horario de estudio fijo que sea realista y se adapte a las necesidades del estudiante. También es crucial tener en cuenta su tiempo privado, durante el cual debe relajarse, pasar tiempo con las amistades, ver la televisión, realización de deportes e ir al teatro de modo adecuado y responsable. En suma, esto implica asignar períodos específicos para actividades importantes, establecer plazos realistas, crear horarios o calendarios, y ser disciplinado para seguir el plan establecido.

- c. **Hábitos de Concentración.** Los hábitos de concentración se refieren a las prácticas y rutinas que se establecen para mantener y mejorar la capacidad de enfocarse y mantener la atención en una tarea o actividad específica. Molina (2011; citado por Soto, 2017). Refiere que para percibir lo que se lee, es primordial disponer de un entorno adecuado desprovisto de distracciones, calmar la mente y concentrarse únicamente en los objetivos de comprensión lectora. Estas prácticas pretenden reducir las distracciones y mejorar la concentración y el rendimiento cognitivo. Insistimos, imponiendo un horario fijo donde se maximice los estudios y se logre cada resultado. La atención es la raíz del juicio, el carácter, la voluntad, y una educación que lograra controlar la atención dispersa.
- d. **Actitudes generales para el trabajo.** Las actitudes laborales generales son las disposiciones mentales y posturas de una persona hacia su trabajo y sus responsabilidades laborales. Estas actitudes afectan a la forma en que una persona aborda su trabajo, participa en él y lo ejecuta. Márquez (1990; citado por Soto, 2017), refiere que independientemente de las disposiciones motivacionales o volitivas del alumno, si está persuadido de la importancia de la acción de estudiar, dedicará a ella todo su esfuerzo. No hay que pasar por alto su contrapartida, la sensación de falta de motivación. Esta dimensión incluye cierto aspecto como una buena nutrición, ropa, horario normal de sueño y recuperar el número de horas recomendado para un sueño nocturno reparador, que optimice su rendimiento al día siguiente.

Tipos de hábitos de estudio

IEPSA (2014; citado por Angulo, 2017) clasifica a los hábitos en los siguientes:

- a. **Hábitos Útiles.** Los hábitos útiles son aquellos que acceden a perfeccionar la calidad de vida, nuestra salud, nuestro aprendizaje y nuestro bienestar. Tal como menciona IEPSA (2014, citado por Angulo, 2017), son las que facilitan el rendimiento en la vida cotidiana: prestando atención en clases, tomando apuntes, estudiar más de la asignatura, preguntar al profesor las interrogantes que surjan, intercambiando cada opinión con los compañeros, vale decir, comprende todas estas labores realizadas en la Institución Educativa, permiten extender sus actividades cotidianas, dedicando el tiempo previsto al estudio en el domicilio. Tener hábitos de estudio que permitan aprender algo cada día es una forma de mantener nuestra mente activa, curiosa e interesada por lo que nos rodea.
- b. **Hábitos Improvisados.** Son ciertos hábitos que no se han establecido y necesitan un desarrollo continuo. Como, cuando se consagra un tiempo mínimo al estudio externo del horario escolar, pues algunos alumnos estudian con frecuencia el día de un examen o preparan una presentación de manera improvisada; por ello, deben desarrollar habilidades eficaces de gestión del tiempo y ser constantes para romper estos patrones perjudiciales (IEPSA, 2014 citado por Angulo, 2017). Según el autor, los hábitos improvisos son aquellos que no se planifican ni se siguen de forma regular, sino se hace de forma ocasional, espontánea o impulsiva, sin embargo, cabe mencionar que estos hábitos a pesar de que el autor menciona que son negativos, también hay hábitos improvisos que son positivos.
- c. **Hábitos dominantes.** Los hábitos dominantes son aquellos que se imponen sobre los demás determinando en gran medida el modo de actuar, pensar y sentir. Son rígidos e interceptan en la vida cotidiana, donde su realización se convierte en

compulsiva, que repercuten negativamente la mejora de hábitos de estudio adaptativos, que requiere organización, planificación adecuada y asignación de tiempos y lugares para cada actividad propuesta (IEPSA, 2014 citado por Angulo, 2017). Sin embargo, estos hábitos pueden ser modificados o sustituidos por otros hábitos más adecuados o beneficiosos para nosotros, solo depende de uno mismo analizar las consecuencias de dichos hábitos para mantenerlos o cambiarlos.

Tabla 3

Tipos y Técnicas de Estudio

| HABITOS UTILES | ACOMPañAMIENTO DIARIO | RESULTADOS |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| Hábito Improvisada | Fuera de hora - Repentina | Creatividades espontaneas |
| Hábito Dominante | Exigencias de la vida | No existen tiempos y espacios adecuados |
| Subrayado | Identificaciones | Ideas principales y Secundarias |
| Esquema | Representación Grafica | Estructuración de ideas |
| Resumen | Breves descripciones | Conclusiones |
| Cuadro Sinóptico | Organización de los Pensamientos | Anotaciones |
| Mapa Conceptual | Diagramas | Visualización de Conceptos |
| Ensayos | Texto en prosa | Exposición de argumentos |

Nota. Elaboración propia

Técnicas de Estudio

Pulla (2013) plantea que la mejor manera de aprender a pensar y a estudiar es empezar por subrayar, esquematizar, resumir, resumir, un cuadro sinóptico, un grupo de ideas, un mapa conceptual y un ensayo. Seguidamente, se hablará de cada uno de ellos.

- a. **El subrayado.** Este método que se identifica las ideas primarias demostrando la esencia del pensamiento presentado y las ideas secundarias complementando la interpretación de las ideas primarias. Como resultado, se usa la técnica de resaltar las nociones primarias y secundarias con colores distintos. Mediante el uso de esta técnica, el alumno destacará las ideas principales del texto, lo que le permitirá dirigir su atención durante la lectura a las ideas más importantes y elaborar un resumen adecuado (Pulla, 2013).

Para cerrar la idea, se puede decir que el subrayado es un arte de estudio útil que consiste en recalcar o designar los conceptos clave o la información pertinente del texto. Esta práctica facilita el repaso y la revisión posterior para comprender y retener la información.

- b. **El esquema.** Se trata de una representación gráfica del texto destacado que contiene las nociones primarias y secundarias del pasaje. El esquema permitirá al alumno organizar gráficamente los conceptos que considere significativos, además, facilita el estudio y la retención en la memoria (Pulla, 2013). En suma, consiste en resumir las ideas básicas y secundarias de un texto o tema en forma de viñetas o puntos clave.

Tabla 4
Modelo de un esquema. Fuentes Documentales

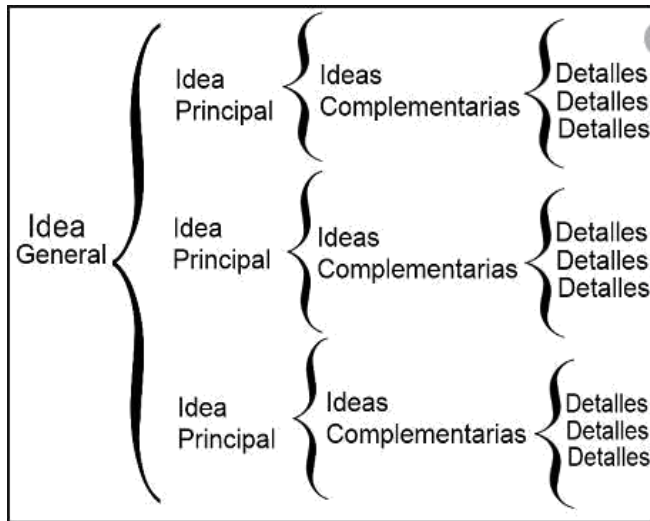
| Tipo de fuente | Sub tipo | Ejemplos |
|--|--|-----------------|
| Generales | <input type="checkbox"/> Enciclopedias | Compendios |
| | <input type="checkbox"/> Diccionarios | |
| | <input type="checkbox"/> Tratados | Libros |
| | <input type="checkbox"/> Textos | |
| | <input type="checkbox"/> Tesauro | |
| <input type="checkbox"/> Compilaciones | | |
| Especializadas | <input type="checkbox"/> Revistas | Publicaciones |
| | <input type="checkbox"/> Monografías | |
| | <input type="checkbox"/> Boletines | |
| | <input type="checkbox"/> Series | |

Nota. Tomado de Pulla (2013).

c. Cuadro Sinóptico

Es una especie resumida donde sintetiza de forma precisa y esquemática la información y organiza jerárquicamente las ideas. Para dilucidarlo, es necesario escribir el tema con todas las letras iniciales en el primer panel, esto puede hacerse longitudinalmente o verticalmente, y se dibujan grandes llaves o corchetes abarcando todo el texto. Del mismo modo, se utilizan guiones para los subtemas en el segundo panel, con pequeños corchetes que preceden a cada subtema y otro corchete que precede a las ideas secundarias (Pulla, 2013).

Por lo tanto, un cuadro sinóptico es una representación gráfica que organiza y resume la información de forma visual y jerárquica. Consiste en utilizar cuadros para representar las ideas principales y sus subcategorías y conectarlos con líneas o vectores para demostrar sus relaciones.

Figura 1*Modelo de cuadro sinóptico*

Nota. Tomado de Pulla (2013).

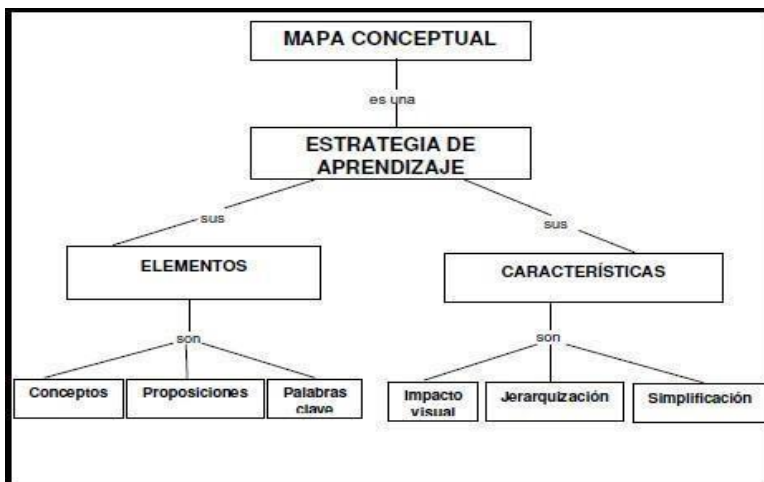
d. Constelación de Ideas

Este método se describe por la clasificación jerárquica de los conceptos que hay en un texto, permitiendo ordenar los conceptos en función de su significancia relativa, facilitando así el estudio de las relaciones entre las ideas principales. La técnica de la constelación de ideas se pone en práctica trazando una forma de órbita en el centro de la página, en torno a la cual se desarrollan otras de manera similar al sistema solar, en el que las ideas secundarias responden a la idea principal y están interconectadas (Pulla, 2013).

En resumidas palabras, la constelación de ideas es una técnica de pensamiento creativo y asociativo que consiste en vincular y explorar ideas de forma no lineal. En lugar de adherirse a una estructura fija, se permite que las ideas circulen y se relacionen de un modo más orgánico.

Figura 2*Modelo de constelación de ideas**Nota.* Tomado de Pulla (2013).**e. Mapa Conceptual**

Debido a su uso frecuente por estudiantes de enseñanza superior, es una de las técnicas más utilizadas no sólo para sintetizar información, sino también para transmitir y procesar nueva información. Es una técnica que se utiliza cada vez más en diversos niveles educativos, desde inicial hasta lo superior, como técnica de estudio e instrumento para aprender, permitiendo al instructor crear una exploración de nuevos conocimientos con sus alumnos. El instructor debe facilitar a sus alumnos la exploración y organización de los conocimientos previos (Pulla, 2013).

Figura 3*Modelo de mapa conceptual**Nota.* Tomado de Pulla (2013).

3.2.5 Teorías relacionadas a hábitos de estudio

a. Teoría Cognitiva

Propuesta por Jean Piaget, la teoría cognitiva fue propuesta por Jean, psicólogo y biólogo suizo, quien fue psicólogo y biólogo. A mediados del siglo XIX, esta teoría se fundamenta en las observaciones realizadas por Piaget acerca del comportamiento infantil, particularmente de sus hijos. En este contexto, Col (2008) sostiene que las tareas de naturaleza psicobiológica son una parte integral de las actividades relacionadas con la psicobiología.

Según Piaget, las teorías desarrolladas se centran en el análisis de la inteligencia y el intelecto.

b. Teoría del procesamiento de la información

La psicología del procesamiento de información se manifiesta en la década de 1920 y 1960 se originaron a partir de dos grupos principales: América del Norte y Gran Bretaña. Se llevaron a cabo años de investigación sobre los soldados como resultado de la II Guerra Mundial. Por consiguiente, se postula que esta no constituye una teoría única, sino una

recapitulación que adopta este nombre genérico: procesamiento de la información. Por lo tanto, la esencia de la obtención de conocimientos se establece a partir de lo que se conoce y lo que se está aprendiendo (Morinigo y Fenner, 2021).

3.3 Rendimiento Académico

3.3.1 Definición de Rendimiento Académico

De acuerdo con Chadwick (1979) viene a ser la manifestación de las habilidades y rasgos psicológicos de un alumno, afinadas y perfeccionadas por medio del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, que permite acumular progresos y logros a lo largo del tiempo, culminando en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado citado por (Dávila et al., 2019).

De acuerdo con Natale (1990; citado por Cuadros y Carrasco, 2018), es la integración de los conocimientos, habilidades, hábitos, valores, objetivos, intereses y preocupaciones del alumno en el aula. El sistema educativo da mucha importancia al rendimiento, que es una medida de cuánto han aprendido. Como resultado, las notas de los alumnos ya no representan la verdadera medida de su progreso hacia el objetivo de la educación: aprender en el aula.

Se argumenta que se puede considerar como una forma de medir la capacidad de respuesta de una persona, lo que da una estimación de lo que se ha aprendido como consecuencia de haber sido enseñada o entrenada. Asimismo, el mismo autor describe el éxito académico desde como la capacidad de una persona para manifestar a los estímulos formativos, metas o propósitos educativos previamente establecidos (Pizarro y Crespo, 2000).

Touron (2012) expone que es la consecuencia final del procedimiento de aprendizaje, que se inicia con la actividad formativa del docente y se genera en el individuo, pero es obvio que no todo se aprende por parte del docente. El rendimiento puede cuantificarse y

otorgarse en forma de calificación, que, si es válida y coherente, reflejará un determinado proceso de aprendizaje o la consecución de unos objetivos preestablecidos.

Estrada (2018), señala que surge como resultado de diversos elementos, como la biología, psicología, sociológica y económica, que influyen y determinan el resultado del aprendizaje.

a. Importancia del Rendimiento Académico

Terry (2008) destaca la prevalencia de los hábitos de estudio en las universidades: El paso de la instrucción en la etapa secundaria a la universitaria supone un aumento del rigor académico, ya que el estudiante debe adquirir un material más complejo y completo. Por lo tanto, para el alcance que se han fijado los objetivos que se han fijado, deben organizarse bien, emplear los métodos adecuados y estar muy motivados.

El éxito académico de los alumnos no solamente se manifiesta por la nota que sacan en una evaluación. También lo demuestra lo bien que lo hacen en los diferentes períodos del proceso de aprendizaje, que es hacia donde se dirigen los esfuerzos de alumnos, profesores y padres. También es importante considerar la naturaleza, la complejidad y la amplitud del Rendimiento Académico. Que refleje en la practicidad y sirva para resolver las dificultades cotidianas de la vida.

b. Características del Rendimiento Académico

De acuerdo con García y Palacios (1991; citado por Orbeago, 2017) al realizar un análisis comparativo, se ha determinado que dicho tema se distingue por: Su aspecto dinámico respondiendo al procedimiento de aprendizaje (esfuerzo y capacidad del estudiante). Su carácter estático se debe a que consiste en el producto de aprendizaje del individuo expresando una conducta de realización. Con frecuencia, el rendimiento se correlaciona con las medidas de calidad y las evaluaciones de las escalas de puntuación.

3.3.2 Teorías relacionadas al rendimiento académico

a. La Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Albert Bandura, señala que existen tipos de aprendizaje, como el refuerzo directo y el valor agregado, donde el elemento social representa un nuevo aprendizaje entre las personas (Núñez, 2022).

b. La Teoría Sociocultural

Propuesta por Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros, particularmente a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), promueve un incremento en el rendimiento. Una orientación o respaldo apropiado facilita al estudiante la consecución de niveles de conocimiento más avanzados (Salas, 2001).

c. La Teoría Conductista

Propuesta por Skinner y Pavlov, sostiene que se trata de un esquema estructurado, donde la conducta se observa, explicándose en su relación con el resto y con el entorno, cuyos comportamientos se miden, observan y cuantifican (Torres et al., 2022).

Operacionalización de Variables

Variable 1

Tabla 5

Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Instrumento |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| Variable 1: Hábitos de estudio | Constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir tiempo y trabajar de manera efectiva (Wrenn, 2003). | El hábito de estudio se medirá mediante un cuestionario a través de: Técnicas para leer y tomar apuntes; hábito de concentración; distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y hábitos generales para el trabajo. | Técnicas para leer y tomar apuntes | Desarrolla técnicas para la lectura. Desarrolla habilidades para tomar Apuntes y comprensión. | 1,2,3,4,5. | Ordinal Escala Likert: 1. Siempre. 2. Casi 3. Siempre 4. A veces | Cuestionario de encuesta: inventario de hábitos de estudio |
| | | | Hábito de concentración | Desarrolla habilidades de concentración. | 6,7,8,9 | | |
| | | | Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. | Distribuye su tiempo para estudiar. Actúa con responsabilidad con su entorno social | 11,12,13, 15,16,17 | | |
| | | | Hábitos y actitudes generales para el trabajo. | Desarrolla actitudes positivas responsabilidades académicas Desarrolla seguridad frente a situaciones nuevas. | 18,19,20,21, 22,23,24,25, 25,26,27,28 | | |

Nota. Elaboración propia

Variable 2

Tabla 6

Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Instrumento |
|---|---|---|------------------|-------------------|---|-------------------|
| Variable 2: Rendimiento académico | Chadwick (1979) es la manifestación de las capacidades y características psicológicas de un alumno, afinadas y perfeccionadas por medio del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, que permite acumular progresos y logros a lo largo del tiempo, culminando en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado citado por (Dávila et al., 2019). | El rendimiento académico se medirá a través de la evaluación académica. | Avance académico | Registro de notas | Ordinal Escala Likert: Muy bueno: (20-18). Bueno: (17-14). Regular: (13-11). Deficiente: (<=10). | Registro de Notas |

Nota. Elaboración propia

3.3. Definición de Términos.

- a. **Actitudes de estudio:** Son las distintas actitudes que inducen al individuo a proceder positivo o negativo en respuesta a diversos estímulos o circunstancias (Ávila, 2018).
- b. **Ambiente de aprendizaje:** Son procesos cognitivos, que trasciende al espacio y al tiempo donde se establece el desarrollo y crecimiento educativo (Carreon, 2016).
- c. **Calidad educativa:** es un aprendizaje eficaz que admite a los alumnos alcanzar su inmenso potencial como individuos y como contribuyentes a la sociedad (Moreira, 2019).
- d. **Concentración:** es la condición mental de alguien capaz de concentrarse intensamente en una sola tarea (Tomalá y Janina, 2022).
- e. **Formación académica:** Es todo el proceso académico hacia una experiencia futura en el aprendizaje cotidiano de forma técnica y teórica, es decir, se convierte en una vida académica (De La Vega, 2017).
- f. **Hábito:** Es donde la información mostrada por el paradigma de la teoría se encuentra con las respuestas a qué hacer, por qué se hace, cómo se hace y por qué se quiere hacer. Para que algo se convierta en un hábito, hay que saber, ser capaz de hacer y querer hacerlo. Cada una de estas tres cosas es importante, y no se puede ignorar cómo funcionan juntas y se afectan mutuamente (Covey, 2009).
- g. **Hábito de estudio:** Son las formas y técnicas que utiliza el alumno para asimilar la información, su habilidad para evitar distracciones, lo bien que presta atención a un material concreto y lo mucho que se esfuerza durante el proceso (Hernández et al., 2012).
- h. **Rendimiento académico:** Según Sebastián (2015) es la consecuencia del procedimiento de enseñanza - aprendizaje de la relación docente-estudiante, determinado por las finalidades del periodo de clase.

- i. **Motivación académica.** Se refiere al grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas o la opinión de los demás (Fraijo et al., 2023).
- j. **Autoeficacia académica.** Se define como la capacidad que posee una persona para juzgar sus propias aptitudes, para así organizar y realizar acciones que le permitan alcanzar sus metas académicas (González-Cantero et al., 2020).

IV. Metodología

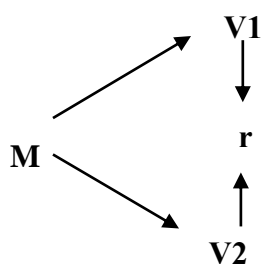
4.1. Tipo y nivel de investigación.

La indagación fue de enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal. La finalidad fue aplicada con un enfoque cuantitativo debido a que se realizó una recolección de datos y con ello comprobar la hipótesis planteada, siendo sometidos a un análisis estadístico. Según Hernández et al. (2018) el enfoque cuantitativo se distingue por la recolección y el examen de datos numéricos y estadísticos con el objetivo de explicar fenómenos, identificar patrones y establecer relaciones entre variables.

El alcance fue correlacional debido a que especifica la vinculación entre los factores, haciendo uso del coeficiente de correlación (Hernández et al., 2018). Asimismo, de corte transversal donde el recojo de datos se realizará en un solo momento.

Diseño del Estudio

Es no experimental. Al respecto Hernández et al. (2018) señalan que un estudio no experimental es aquel en el que no se manipulan variables y sólo se observan para el análisis los fenómenos en su entorno natural. El diseño del estudio se representa a través del subsiguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: Hábitos de estudio

V2: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

4.2. **Ámbito temporal y espacial**

Delimitación de la Investigación

a. Espacial

Lugar : Universidad Tecnológica de los Andes.

Distrito : San Jerónimo.

Provincia : Andahuaylas.

Departamento : Apurímac.

b. Temporal

El estudio se realizó en un tiempo de 6 meses en promedio de 2023.

4.3. **Población y Muestra**

Población

La población fueron los 663 alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas.

Muestra

El grupo de análisis estuvo compuesto por 112 estudiantes universitarios. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, es un método que sirve para seleccionar los individuos que formarán parte de la muestra de un estudio estadístico. La principal característica de este tipo de muestreo, es que el investigador puede escoger a los participantes del estudio de acuerdo a su criterio (Hernández et al., 2018).

Criterios de inclusión:

- Alumnos del I al X de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas.
- Alumnos matriculados en el semestre académico 2022 - II.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes inscritos en el semestre académico 2022 – II y que no estén interesados en realizar la encuesta

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis

Esta indagación analizó a los estudiantes de la escuela profesional antes detallada.

4.4. Instrumentos**Técnica**

Las técnicas responden a las preguntas de "cómo hacer" permitiendo utilizar un método en el ámbito en el que se utiliza. Hay formas de hacer todo lo que hace la gente para alcanzar determinados objetivos, pero en el caso del método científico, las tácticas son acciones deliberadas y automáticas que ayudan al método (Baena, 2017). Por lo tanto, la técnica utilizada será la encuesta y evaluación.

a. Encuesta

Para la primera variable: Se empleó la encuesta donde se obtuvo información de modo sistematizado y ordenado la información referente a la variable.

b. Evaluación

La segunda variable: Se aplicó la evaluación y con ello se realizó un control de los avances académicos de los estudiantes.

Instrumento

El instrumento es un mecanismo que usa el tesista para el recojo y registro los datos como: formulario, test, prueba, escala de opinión y lista de chequeo. El método orienta la técnica donde puede existir diferentes técnicas para recolectar la información (Martín et al., 2019).

a. Cuestionario

Para la primera variable: Hábito de estudio, se utilizó un cuestionario, para ello se empleó el **Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn (2003)** de 28 ítems, siendo aplicado por medio de la escala de Likert empleado, siendo: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) rara vez y (1) nunca. Dicho cuestionario evalúa cuatro áreas las cuales son: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, técnicas para leer y tomar apuntes, hábito de concentración y hábitos y actitudes generales para el trabajo.

b. Registro de notas

Para la segunda variable: Rendimiento Académico, el instrumento utilizado fue el registro de notas, siendo un indicador presentado por los alumnos en el proceso educativo donde la información será proporcionada oficialmente por dicha escuela, principalmente autorizado por el director general de la filial Andahuaylas y coordinadora de la Escuela Profesional para la aplicación del instrumento con fines investigativos. Y todo ello será evaluado a través de la escala de Likert como: Muy bueno: (20 -18); Bueno: (17-14); Regular: (13-11); Deficiente: (≤ 10).

4.5. Procedimientos

Validez del instrumento

Al considerar el instrumento de Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn para la primera variable y aplicado a diferentes estudios similares en la presente investigación no se sometió a juicios de expertos debido a que dicho instrumento está validado.

Confiabilidad del instrumento

Según Sánchez-Escobedo (2022) la confiabilidad es el grado en que un experimento, una prueba o un instrumento de medición brinda siempre los mismos resultados. Por lo tanto,

los instrumentos fueron analizados mediante el estadístico Alpha de Cronbach, los resultados permitieron asegurar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 7

Resultados del análisis de la confiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,913 | 28 |

La fiabilidad del instrumento, se obtuvo al aplicar el instrumento a una prueba piloto de 20 estudiantes. Los resultados del análisis realizado, muestra una puntuación de 0,913 que es muy cercano a 1, por lo que se confirma que el cuestionario empleado para el recojo de datos es el más conveniente para el desarrollo de la indagación.

4.6. Análisis de datos

La información recopilada fue analizada de acuerdo al programa estadístico Excel, donde se realizó el análisis descriptivo de las variables, posteriormente, la data fue trasladada al Spss, donde se realizó el análisis inferencial para realizar el contraste de las hipótesis.

V. Resultados y discusión

Análisis descriptivo de las variables y dimensiones:

Tabla 8

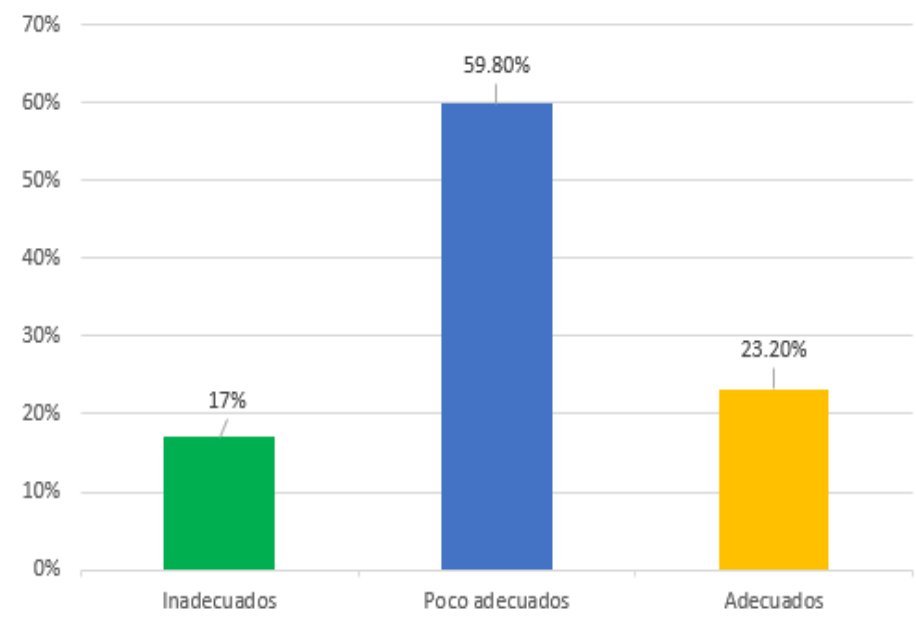
Hábitos de estudio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|---------------|
| Inadecuado | 19 | 17.0% |
| Poco adecuado | 67 | 59.8% |
| Adecuado | 26 | 23.2% |
| Total | 112 | 100.0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 4

Frecuencia porcentual



La Tabla 8 y Figura 4 evidencian que, gran parte de los estudiantes encuestados presentan hábitos de estudio poco adecuados, es decir un 59,8% (67), mientras el 23,2% (26) consideran que sus hábitos son adecuados y 17% (19) consideran que sus hábitos de estudio son inadecuados. Lo que refuerza el deseo de incorporar estrategias que mejoren las capacidades de los estudiantes.

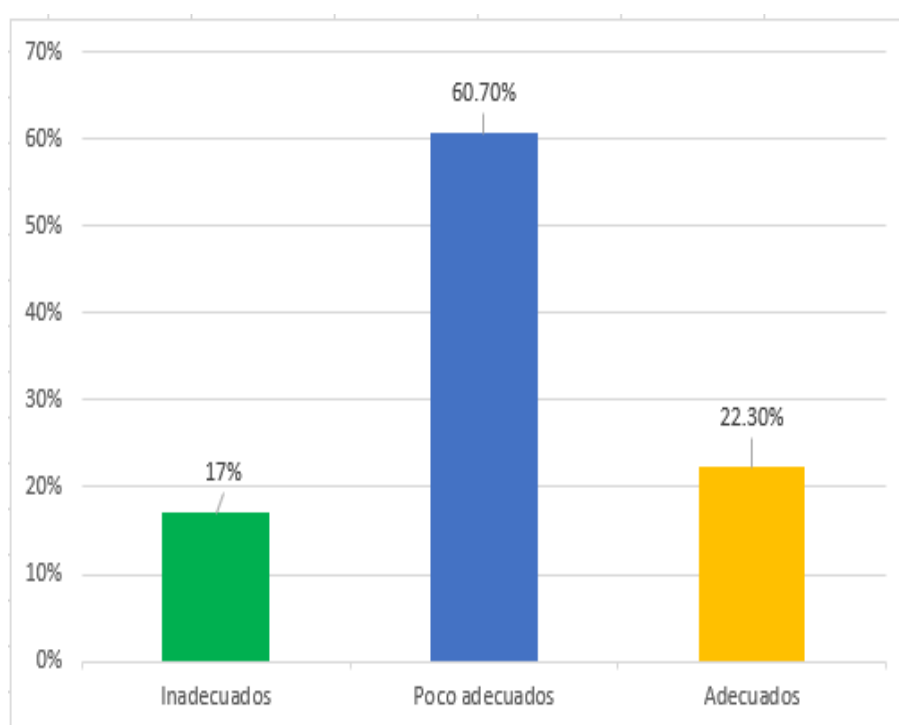
Tabla 9
Técnicas para leer y tomar apuntes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|---------------|
| Inadecuados | 19 | 17.0% |
| Poco adecuados | 68 | 60.7% |
| Adecuados | 25 | 22.3% |
| Total | 112 | 100.0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 5

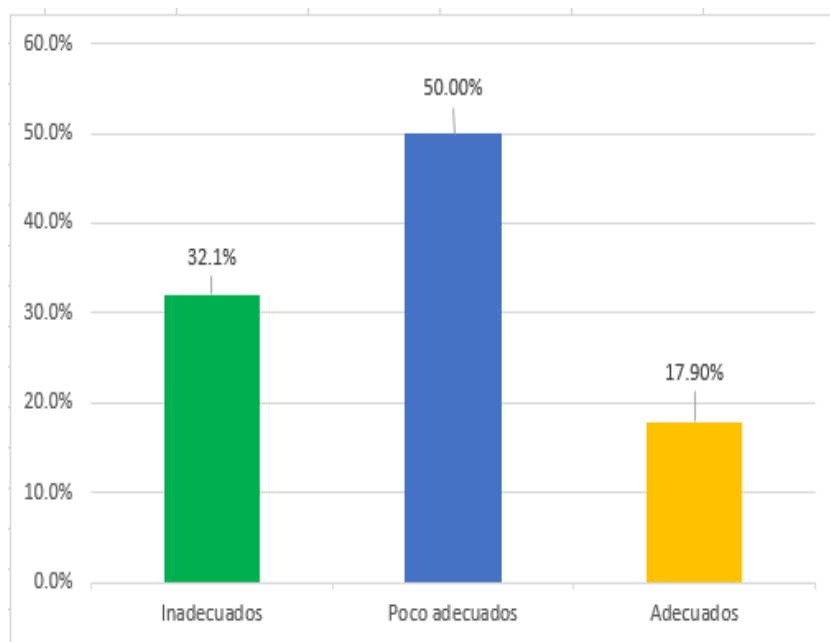
Frecuencia porcentual



La Tabla 9 y Figura 5, se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel poco adecuado respecto a sus técnicas para leer y tomar apuntes, mientras que el 22,3% presentan un nivel adecuado respecto a sus técnicas y el 17% (19) de estudiantes muestran inadecuadas técnicas para leer y tomar apuntes. Estos niveles evidencian que los estudiantes presentan un nivel regular en su mayoría respecto a las técnicas para leer y realizar apuntes, por lo que se requiere realizar mejoras al respecto.

Tabla 10*Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio*

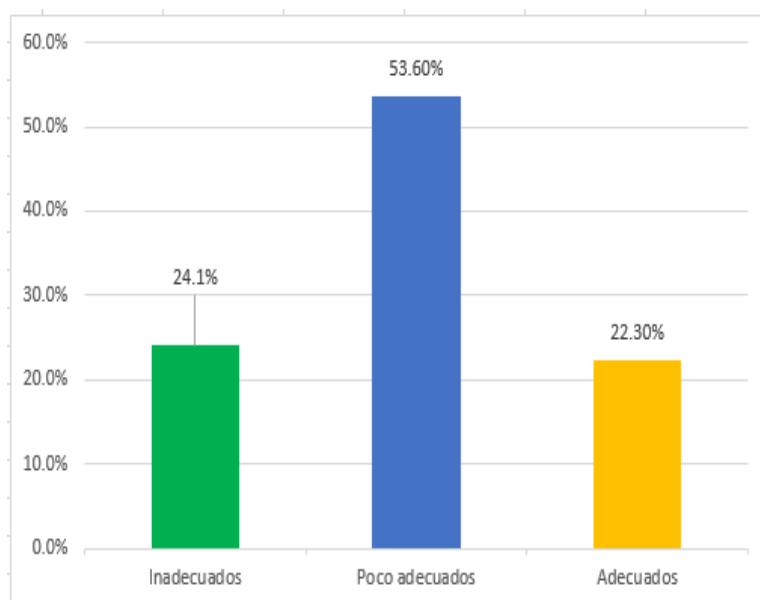
| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Inadecuados | 36 | 32.1% |
| Poco adecuados | 56 | 50.0% |
| Adecuados | 20 | 17.9% |
| Total | 112 | 100.0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario**Figura 6***Frecuencia porcentual*

La Tabla 10 y Figura 6 muestran que la mayoría de participantes, es decir el 50,0% (56 estudiantes) señalan que su distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio son poco adecuados, mientras que el 32,1% (36 estudiantes) señalan que es inadecuado y tan solo el 17,9% (20 estudiantes) mencionan que su tiempo y relaciones son adecuados.

Tabla 11*Hábitos y actitudes generales para el trabajo.*

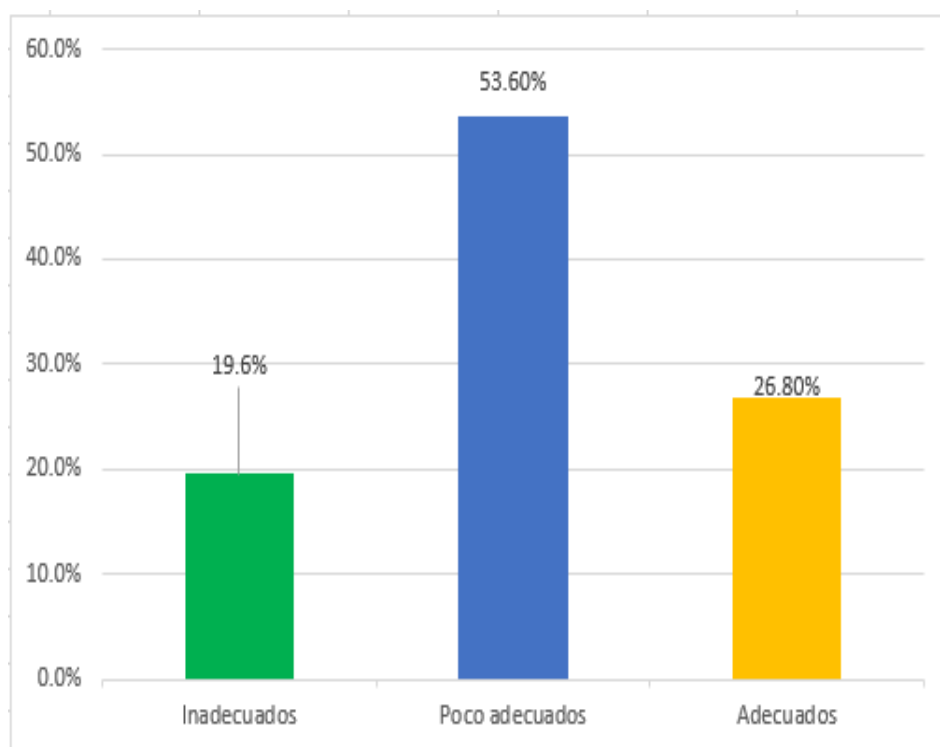
| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Inadecuados | 27 | 24.1% |
| Poco adecuados | 60 | 53.6% |
| Adecuados | 25 | 22.3% |
| Total | 112 | 100.0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario**Figura 7***Frecuencia porcentual*

La Tabla 11 y Figura 7 evidencian que el 53,6% (60 estudiantes), consideran que sus hábitos y actitudes generales para el trabajo son poco adecuados, mientras que el 24,1% (27 encuestados) consideran que es inadecuado y tan solo el 22,3% (25 encuestados) consideran que es adecuado.

Tabla 12*Hábito de concentración.*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Inadecuados | 22 | 19.6% |
| Poco adecuados | 60 | 53.6% |
| Adecuados | 30 | 26.8% |
| Total | 112 | 100.00% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario**Figura 8***Frecuencia porcentual*

La Tabla 12 y Figura 8 se puede observar que la mayoría de encuestados, es decir el 53,6% (60 encuestados), consideran que sus hábitos de concentración son poco adecuados, mientras que el 26,8% (30 estudiantes) señalan que sus hábitos son adecuados, finalmente, el 19,6% (22 encuestados, señaló que sus hábitos son inadecuados.

En base a la variable dependiente

Tabla 13

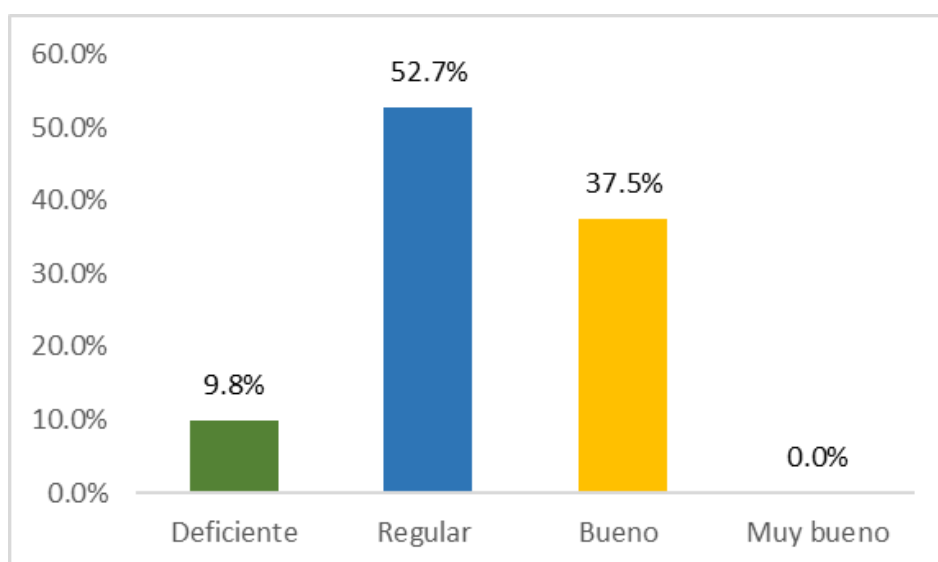
Rendimiento académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Deficiente | 11 | 9.8% |
| Regular | 59 | 52.7% |
| Bueno | 42 | 37.5% |
| Muy bueno | 0 | 0.0% |
| Total | 112 | 100.0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 9

Frecuencia porcentual



La Tabla 13 y Figura 9 muestran que la mayoría de los encuestados, es decir un 52,7% (59 encuestados), consideran que tienen un rendimiento académico regular, mientras el 37,5% (42 estudiantes) consideran que tienen un rendimiento bueno. Finalmente, solo el 9,8% (11 encuestados) tiene un rendimiento académico deficiente. Esto destaca que una cantidad notable de estudiantes presentan niveles de rendimiento regulares y se requiere realizar mejoras.

5.2. Análisis inferencial

En cuanto a la prueba de normalidad.

Para este análisis se empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, dado que está diseñada para una muestra ($n > 50$), y en el caso del estudio el grupo de análisis estuvo compuesto por 112 alumnos. La normalidad se comprobó mediante las premisas planteadas a continuación:

Ho: La muestra sigue una distribución normal.

H1: La muestra no sigue una distribución normal.

Tabla 14

Prueba Kolmogórov-Smirnov

| | Estadístico | Gl | Sig. |
|--|-------------|-----|-------|
| Hábitos de estudio | ,307 | 112 | <,001 |
| Técnicas para leer y tomar apuntes | ,311 | 112 | <,001 |
| Hábito de concentración | ,260 | 112 | <,001 |
| Distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio | ,269 | 112 | <,001 |
| Hábitos y actitudes generales para el trabajo | ,274 | 112 | <,001 |
| Rendimiento académico | ,294 | 112 | <,001 |

Nota. Tomado en cuenta del proceso de los datos

La prueba mostró una significancia menor al 5% (p -valor = 0,001) para cada variable y dimensión, rechazando así la hipótesis nula y confirmando que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, una prueba no paramétrica, para evaluar la vinculación entre los factores analizados.

En cuanto a la relación de las variables y dimensiones:

Tabla 15

Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | | | Total | % |
|-------------------|----------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | Deficiente | % | Regular | % | Bueno | % | | |
| | Inadecuados | 10 | 8,9% | 9 | 8,0% | 0 | 0,0% | 19 | 17,0% |
| Hábito de estudio | Poco Adecuados | 1 | 0,9% | 48 | 42,9% | 18 | 16,1% | 67 | 59,8% |
| | Adecuados | 0 | 0,0% | 2 | 1,8% | 24 | 21,4% | 26 | 23,2% |
| | Total | 11 | 9,8% | 59 | 52,7% | 42 | 37,5% | 112 | 100,0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 15, se evidencia que el 42,9% (48 estudiantes) que presentan un nivel poco adecuado de hábitos de estudio, presentan también un rendimiento académico regular. Además, el 21,4% (24) con adecuados hábitos de estudio, reportó un rendimiento académico bueno. Por otro lado, el 8,9% (10) de los participantes presentan hábitos de estudio inadecuados y un rendimiento académico deficiente.

Tabla 16*Relación entre técnicas para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico*

| | | Rendimiento académico | | | | | | Total | % |
|------------------------------------|----------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | Deficiente | % | Regular | % | Bueno | % | | |
| Técnicas para leer y tomar apuntes | Inadecuados | 10 | 8,9% | 7 | 6,3% | 2 | 1,8% | 19 | 17,0% |
| | Poco adecuados | 1 | 0,9% | 48 | 42,9% | 19 | 17,0% | 68 | 60,7% |
| | Adecuados | 0 | 0,0% | 4 | 3,6% | 21 | 18,8% | 25 | 22,3% |
| Total | | 11 | 9,8% | 59 | 52,7% | 42 | 37,5% | 112 | 100,0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 16, se visualiza que el 42,9% (48 encuestados) que presentan técnicas de lectura y toma de apuntes poco adecuadas presentó también un rendimiento regular. Además, el 18,8% (21 participantes) con técnicas adecuadas alcanzó un rendimiento bueno. Finalmente, el 8,9% (10 estudiantes) con técnicas para leer y tomar apuntes inadecuados obtuvo un rendimiento deficiente.

Tabla 17*Relación entre hábito de concentración y el rendimiento académico*

| | | Rendimiento académico | | | | | | Total | % |
|-------------------------|---------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | Deficiente | % | Regular | % | Bueno | % | | |
| Hábito de concentración | Inadecuado | 11 | 9,8% | 21 | 18,8% | 4 | 3,6% | 36 | 32,1% |
| | Poco adecuado | 0 | 0,0% | 36 | 32,1% | 20 | 17,9% | 56 | 50,0% |
| | Adecuado | 0 | 0,0% | 2 | 1,8% | 18 | 16,1% | 20 | 17,9% |
| Total | | 11 | 9,8% | 59 | 52,7% | 42 | 37,5% | 112 | 100% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la Tabla 17, se observa que el 32,1% (36 estudiantes) presenta hábitos de concentración poco adecuados, alcanzó un rendimiento académico regular. Además, el 16,1% (18 encuestados) con hábitos de concentración adecuado alcanzó un rendimiento bueno. Por otro lado, el 9,8% (11 estudiantes) con hábitos de concentración inadecuados obtuvo un rendimiento deficiente.

Tabla 18

Relación entre distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | | | Total | % |
|--|---------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | Deficiente | % | Regular | % | Bueno | % | | |
| Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio | Inadecuado | 11 | 9,8% | 16 | 14,3% | 0 | 0,0% | 27 | 24,1% |
| | Poco Adecuado | 0 | 0,0% | 41 | 36,6% | 19 | 17,0% | 60 | 53,6% |
| | Adecuado | 0 | 0,0% | 2 | 1,8% | 23 | 20,5% | 25 | 22,3% |
| Total | | 11 | 9,8% | 59 | 52,7% | 42 | 37,5% | 112 | 100,0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 18, se evidencia que el 36,6% (41 estudiantes) con distribución del tiempo y relaciones sociales poco adecuadas en la fase de indagación alcanzaron un rendimiento regular. Por otro lado, el 20,5% (25 encuestados) con distribución de tiempo adecuados logró un rendimiento bueno. Sin embargo, el 9,8% (11 participantes) con distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio inadecuado alcanzaron un rendimiento deficiente.

Tabla 19

Relación entre hábitos y actitudes generales para el trabajo y relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | | | | | | Total | % |
|---|---------------|-----------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | Deficiente | % | Regular | % | Bueno | % | | |
| Hábitos y actitudes generales para el trabajo | Inadecuado | 11 | 9,8% | 11 | 9,8% | 0 | 0,0% | 22 | 19,6% |
| | Poco adecuado | 0 | 0,0% | 44 | 39,3% | 16 | 14,3% | 60 | 53,6% |
| | Adecuado | 0 | 0,0% | 4 | 3,6% | 26 | 23,2% | 30 | 26,8% |
| Total | | 11 | 9,8% | 59 | 52,7% | 42 | 37,5% | 112 | 100,0% |

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 19, se observa que el 39,3% (44 participantes) con hábitos y actitudes generales para el trabajo poco adecuados lograron un rendimiento regular. Además, el 23,2% (26 encuestados) que mostró adecuados hábitos y actitudes generales para el trabajo alcanzó un rendimiento bueno. Sin embargo, el 9,8% (11 participantes) que presentó un rango inadecuado reportó un rendimiento académico deficiente.

En cuanto a la prueba de hipótesis

Seguidamente, se estableció el nivel de asociación para el estadístico utilizado. Un reporte cercano a +1 indica una correlación directa muy fuerte, en cambio un reporte cercano a -1 sugiere una correlación indirecta muy fuerte, casi perfecta.

Tabla 20

Rango de asociación para el coeficiente Rho de Spearman

| Rango | Relación |
|----------------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| 0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| -0.11 a -0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a -0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a -0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Nota. Adaptado de Contreras y Ramírez (2019).

Estos niveles permitieron determinar el nivel de correlación existente entre la variable 1 y sus respectivas dimensiones y la segunda variable de estudio.

Prueba de hipótesis general

Ha: Los hábitos de estudio se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas, 2023.

Ho: Los hábitos de estudio no se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas, 2023.

Tabla 21

Contrastación de la hipótesis general.

| | | | Hábitos de estudio | Rendimiento académico |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Hábitos de estudio | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,712** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Rendimiento académico | N | 112 | 112 |
| | | Coefficiente de correlación | ,712** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 21 evidencia el p-valor de 0,00, notablemente inferior al valor teórico $p < 0.05$. En consecuencia, se confirmó la hipótesis alterna, lo cual permitió determinar que existe relación positiva y significativa entre los factores mencionados con anterioridad. Asimismo, se alcanzó un coeficiente de correlación de 0,71, evidenciando que dicha vinculación es positiva considerable.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre el hábito de lectura y tomar apuntes con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Ho: No Existe una relación directa entre el hábito de lectura y tomar apuntes con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Tabla 22

Contrastación de la hipótesis específica 1.

| | | | Hábito de lectura y tomar apuntes | Rendimiento académico |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Hábito de lectura y tomar apuntes | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,602** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Rendimiento académico | N | 112 | 112 |
| | | Coeficiente de correlación | ,602** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 22, se observa un coeficiente de significancia de p-valor de 0,00, que es significativamente menor al teórico $p < 0,05$. Por ese motivo, se afirma la hipótesis alternativa, indicando que hay una relación positiva y significativa entre los factores antes detallados. Asimismo, se obtiene un coeficiente de 0,60, denotando una conexión positiva de nivel considerable.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ha: El hábito de concentración presenta una relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023

Ho: El hábito de concentración no presenta una relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Tabla 23

Contrastación de la hipótesis específica 2.

| | | | Hábitos de concentración | Rendimiento académico |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Hábitos de concentración | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,594** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Rendimiento académico | N | 112 | 112 |
| | | Coefficiente de correlación | ,594** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Para la tabla 23, el p-valor calculado es 0,00 evidenciando que es considerablemente menor que el valor crítico teórico $p < 0,05$. Por ende, es aceptado la premisa de indagación, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre los factores antes detallados. Además, al analizar los rangos de Spearman, se consigue un coeficiente de 0,59, indicando una vinculación de nivel considerable.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ha. La distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio tiene una relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Ho. La distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Tabla 24

Contrastación de la hipótesis específica 3.

| | | | La distribución de tiempo y las relaciones sociales | Rendimiento académico |
|------------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|
| Rho de Spearman | La distribución de tiempo y las relaciones sociales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,715** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,715** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

De acuerdo a lo observado en la Tabla 24, se alcanzó un valor del coeficiente de significancia bilateral p-valor de 0,00, ubicado por debajo del valor teórico $p < 0,05$. Por tal razón, se validó la hipótesis alterna, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre los factores analizados. De igual manera, conforme a los rangos de Spearman, se registra un coeficiente de valor de 0,71 evidenciando que dicha conexión es positiva de nivel considerable.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ha. Los hábitos y actitudes generales del trabajo muestran una relación directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023

Ho. Los hábitos y actitudes generales del trabajo no muestran una relación directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023.

Tabla 25

Contrastación de la hipótesis específica 4.

| | | | Hábitos y actitudes generales de trabajo | Rendimiento académico |
|------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| Rho de Spearman | Hábitos y actitudes generales de trabajo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,717** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,717** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Según lo observado en la Tabla 25, se alcanzó un valor del coeficiente de significancia bilateral $p= 0,00$, cifra inferior al teórico $p<0,05$. Por tal razón, se valida la hipótesis de investigación, concluyendo que hay una relación significativa entre los factores antes detallados. De igual manera, se obtuvo un coeficiente correlacional $Rho= 0,71$ evidenciando una conexión positiva de nivel moderado.

5.3. Discusión

Sustentación consciente y coherente de la propuesta

El presente estudio se realizó, con el fin de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería que se mencionó anteriormente. Se tuvo en cuenta un total de 112 participantes, quienes respondieron los cuestionarios para determinar cuál era el comportamiento de las variables, así como para determinar la relación entre ellas en el estudio propuesto.

Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes

Según los reportes descriptivos encontrados, se obtuvo que el 72,3% de participantes eran mujeres y el 27,7% eran varones, determinando que en el estudio, la mayoría de participantes fueron mujeres. Respecto a la edad, la mayoría se encontraban en el rango de edad entre 21 a 25 años, siendo un total de 45,5%, mientras el siguiente porcentaje considerable, se encontró en el rango de edad entre 18 a 20 años, con 38,4%, seguido de quienes se encontraban entre 26 a 29, con 11,6%.

En cuanto a los hábitos de estudio, más de la mitad realizaban estos de manera poco adecuada, mientras que el 23,2% eran adecuados. De igual manera, respecto a las técnicas de lectura y toma de notas, la mayoría tenían técnicas poco adecuadas (60,7%). Seguido de la distribución del tiempo y relaciones sociales al estudiar, se encontró que la mitad de estudiantes distribuían sus tiempos de manera poco adecuada (50,0%). Asimismo, para los hábitos y actitudes generales para el trabajo, más de la mitad presentaron comportamientos poco adecuados (53,6%). Respecto a los hábitos de concentración, se encontró que una cantidad considerable presentó un hábito poco adecuado (53,6%). En resumen, para esta variable, se encontró que en su mayoría, los estudiantes cuentan con hábitos de estudio deficientes, identificados en las frecuencias encontradas en las dimensiones.

Asimismo, al realizar el análisis descriptivo de la segunda variable, se encontró que la mayoría de participantes presentaron un nivel regular de rendimiento académico (52,7%). Esto tiene sentido, debido a que los hábitos de estudio están relacionados y por lo tanto, si los hábitos de los estudiantes es poca, su rendimiento también presentará un nivel similar.

La indagación realizada tuvo como objetivo general, **determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023**, los hallazgos estadísticos permitieron concluir que existe una vinculación significativa positiva de nivel considerable entre los factores antes detallados, por haberse obtenido un p-valor de 0,00 que es menor al 5% ($p < 0,05$) y una $\rho = 0,71$. Dichos resultados concuerdan con Magulod (2019) quien en su estudio que consideró a 65 estudiantes para su estudio, donde estudió si había vinculación significativa entre los estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y el desempeño académico en alumnos de una universidad filipina, donde los resultados que encontró, determinaron que las variables que analizó, encontró que los estudiantes preferían aprender en grupo, el estilo cinestésico y visual. Además, encontró que las variables mencionadas presentaban una influencia considerable sobre el aprendizaje perceptivo de estos estudiantes. También concuerda con Cedeño-Mendoza et al. (2020) quienes realizaron un estudio para medir la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de psicología, tomando en cuenta a 113 para realizar la investigación. Aparte de determinar que existen diversos factores que influyen en el rendimiento, se encontró que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas respecto a sus hábitos de estudio y que las variables estudiadas tenían una relación significativa. También se hace referencia a Covey (2009) quien menciona que los hábitos influyen en la vida de las personas porque consisten en pautas diarias coherentes, a menudo inconscientes, revelan el carácter y determinan nuestra eficacia o ineficacia, además menciona que un adecuado hábito de estudio requiere de componentes

clave como los conocimientos, capacidades y el deseo por hacer algo. Señala que los conocimientos facilitan y potencian las capacidades para aprender e instruirse adecuadamente.

En cuanto al primer objetivo específico, **determinar de qué manera se relaciona el hábito de lectura y toma de apuntes con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA Andahuaylas filial 2023**, los hallazgos estadísticos concluyeron que existe una vinculación estadísticamente significativa de nivel considerable entre los factores antes mencionadas, por haberse obtenido P-valor de 0,00 que es menor al 5% ($p < 0,05$) y una $\rho = 0,60$. Dichos resultados concuerdan con, Coa & Tapia (2021), quienes analizaron a 80 estudiantes para determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, tomando la guía de Gilardoni para recoger los datos. Este estudio demostró que dentro de este escenario de estudio, las variables presentaron una relación significativa.

De la misma manera con, Torres (2021) quien analizó a 57 estudiantes de la carrera de Cálculo I de la Universidad Continental, para determinar si había relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estos estudiantes. En su estudio, evidenció que aunque se tenían buenas actividades y métodos de enseñanza, el rendimiento de los estudiantes era bajo, además se encontró que los hábitos de estudio eran intermedios y altos. Finalmente, encontró que existía vinculación entre los factores que se analizaron. Todo lo mencionado se relaciona con Molina (2011 citado por Soto, 2017) quien considera que es fundamental entrenar a los alumnos para que lean más deprisa y comprendan la mayor parte de lo que leen, y tomar apuntes es una importante habilidad de estudio y aprendizaje, ya que permite captar la información más importante de una clase, un libro o una actividad.

En cuanto al segundo objetivo específico, **determinar la relación que existe entre el hábito de concentración con el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela**

haberse obtenido P-valor de 0,00 que es menor al 5% ($p < 0,05$) y una $\rho = 0,71$. Dichos resultados concuerdan con Davalos y Salazar (2019), quienes estudiaron a un total de 100 estudiantes para identificar si los hábitos de estudio tenían relación con el rendimiento académico en los alumnos de la E.P.E. en 2018. Los investigadores utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 para realizar el recojo de los datos y entre sus resultados más destacables, encontró que una cantidad considerable de los participantes estaban en el 4to semestre, además el 49% de ellos tenían un rendimiento regular y la mayoría presentaron malos hábitos para estudiar. Todo ello les permitió concluir que los factores analizados en el presente estudio en alumnos de Estomatología de una universidad están relacionados significativamente. Igualmente, con Najarro (2020) quien analizó a 60 estudiantes de la escuela de medicina en la universidad San Marcos, planteándose determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados que encontró en su estudio, permitieron determinar que el bajo rendimiento académico puede mejorarse si los instructores proporcionan a sus alumnos estrategias de creación de hábitos de estudio. Todo lo mencionado se relaciona con Martín (2016), quien señala que la distribución de los tiempos y horarios, se tratan de separar los tiempos para realizar las actividades y para el ocio, además de determinar el momento en que se debe iniciar y terminar las tareas, lo cual permite mejorar la capacidad productiva, disminuir el estrés y equilibrar la vida correctamente.

Por último, el cuarto objetivo específico, **determinar de qué manera se relacionan los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023**, los hallazgos estadísticos permitieron concluir que existe una vinculación estadísticamente significativa de nivel considerable entre los factores antes mencionados, por haberse obtenido p-valor de 0,00 que es menor al 5% ($p = 0,05$) y una $\rho = 0,71$. Dichos reportes

concuerdan con Gonzales (2018) quien analizó a 136 alumnos de la facultad de Educación de la Universidad San Marcos, para determinar si existía relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de estos estudiantes. De acuerdo a sus hallazgos estadísticos, encontró que las variables que analizó, presentaban una relación positiva, determinando que en el contexto analizado, el rendimiento estaba muy relacionado con los hábitos de estudio que tenían los estudiantes. Asimismo, con Enríquez et al. (2022) quien estudió a 84 estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de los Andes en Ecuador, para determinar si existía relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Entre sus principales hallazgos, encontró que la concentración al momento de estudiar, necesitaba mayor atención, ello le permitió concluir que se requería tener en cuenta las prácticas de estudio para realizar las calificaciones al rendimiento, porque es un aspecto clave para el logro del mismo. Todo esto concuerda con Márquez (1990, citado por Soto,2017), que señala que sin tomar en cuenta la disponibilidad motivacional o volitiva que tenga el estudiante, si se le persuade lo suficiente para estudiar, esté centrará todo su esfuerzo para cumplir con ello. Sin embargo, también resalta que si un estudiante se siente desmotivado, no logrará concretar correctamente sus actividades, mencionando que se debe tener en cuenta los aspectos básicos de necesidades, como la nutrición, ropa, horarios de sueño adecuados, que le permitan cumplir de manera eficiente su trabajo del día siguiente.

VI. Conclusiones

Primero -. Se determinó que existe relación directa y significativa de nivel considerable entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023, por haberse obtenido una significación menor al 5% y un $Rho= 0,71$. El valor del coeficiente (0,71) indica una relación fuerte, lo que destaca la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio en los estudiantes como una estrategia clave para potenciar su desempeño académico.

Segundo -. Se determinó que existe relación directa y significativa de nivel considerable entre el hábito de lectura y toma de apuntes y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023, por haberse obtenido una significación menor al 5% y un $Rho= 0,60$. Esto significa que los estudiantes que practican hábitos de lectura y toma de apuntes de manera constante tienden a obtener mejores resultados académicos.

Tercero -. Se determinó que existe relación directa y significativa de nivel considerable entre el hábito de concentración y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023, por haberse obtenido una significación menor al 5% y una $Rho= 0,59$. Esto indica que una mayor capacidad de concentración durante el estudio contribuye a mejorar el rendimiento académico.

Cuarto -. Se determinó que existe relación directa y significativa de nivel considerable entre la distribución de tiempo y las relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023, por haberse obtenido una significación menor al 5% y un $Rho= 0,71$. Lo cual implica que una adecuada gestión del tiempo y un equilibrio en las relaciones sociales durante el estudio influyen positivamente en el desempeño académico.

Quinto -. Se determinó que existe relación directa y significativa de nivel considerable entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería UTEA filial Andahuaylas 2023, por haberse obtenido una significación menor al 5% y un $Rho = 0,71$. Este hallazgo indica que, conforme se optimizan los hábitos y actitudes laborales, se observa un incremento significativo en el rendimiento académico, lo que demuestra una correlación positiva y robusta entre ambas variables. Lo que sugiere que la optimización de los hábitos y actitudes laborales está directamente asociada con un incremento significativo en el rendimiento académico.

VII. Recomendaciones

Primero -. Se recomienda a los estudiantes universitarios establecer rutinas regulares de estudio, planificar con anticipación el tiempo de estudio por asignatura, es imperativo establecer un ambiente apropiado y exento de distracciones que promueva la concentración. Además, se recomienda la utilización de técnicas de estudio eficaces tales como resúmenes, mapas mentales, fichas de estudio y técnicas de autoevaluación.

Segundo -. Se recomienda a los estudiantes desarrollar la lectura activa, tomar apuntes efectivos, resulta crucial realizar una revisión periódica de los contenidos académicos y potenciar las competencias de lectura crítica y analítica, lo cual facilitará no solo la retención, sino también la interpretación y aplicación de los conceptos adquiridos.

Tercero -. Se recomienda a los estudiantes practicar regularmente técnicas de concentración como la meditación, gestión del tiempo y la eliminación de distracciones de estudio. Además, es importante promover un entorno de estudio adecuado y proporcionar recursos que ayuden a los estudiantes a mantener su enfoque, como espacios tranquilos y herramientas de organización.

Cuarto -. Se recomienda a los estudiantes establecer horarios de estudio regulares y dedicar tiempo específico para actividades sociales y de recreación, sin que estas interfieran de manera significativa en el tiempo dedicado al aprendizaje. Además, resulta crucial que los alumnos establezcan límites precisos y adquieran la habilidad de expresar no cuando sea necesario para salvaguardar su tiempo de estudio.

Quinto -. Se sugiere a los estudiantes adoptar hábitos y actitudes laborales que promuevan la disciplina, la constancia y la organización. Esto puede lograrse estableciendo metas claras y realistas, acompañadas de planes de estudio o trabajo semanal para cumplir con los plazos establecidos.

VIII. Referencias

- Alata, E. (2021). *El plan estratégico institucional y su influencia en el proceso de licenciamiento institucional de la Universidad Intercultural de Quillabamba* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6048>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bedon, N. (2019). *Estrategias metacognitivas y hábitos de estudio*. 1–10. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2171>
- Cardiel, S. (2011). *El impacto del apoyo financiero en la trayectoria escolar de los estudiantes de la UNITEC* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Metropolitana] Repositorio institucional UAM. <https://zaloamati.azc.uam.mx/server/api/core/bitstreams/02d071e8-c691-430c-a74f-9e43471e1225/content>
- Cedeño-Meza, J., Alarcón-Chávez, B. y Mieles-Vélez, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 276-301.
- Coa, P., y Tapia, R. (2021). Hábitos de lectura y estudio relacionados al rendimiento académico por competencias en estudiantes universitarios de Odontología. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1).
- Col, M. (2008). *Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio*. Editorial Trillas. México D.F.
- Contreras, Z. y Ramírez, P. (2019). Comparación de métodos utilizados en la valoración del riesgo biológico. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 28(2), 91-108. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n2/1132-6255-medtra-28-02-91.pdf>

- Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E. y Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923–10933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona. <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>
- Davalos, K. y Salazar, M. (2019). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la EPE de la UTEA, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica de los Andes] Repositorio institucional UTEA. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/249>
- Dávila, F., Moreano, Y., & Fernández, D. (2019). Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en la investigación formativa de los estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1141>
- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed.* Díaz de Santos, Madrid.
- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 1(1), 1-9. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/habitos-estudio.html>
- Enríquez, S., Mejía, E., Noroña, R. y Martínez, N. (2022). Statistical study of academic performance and study habits in the exploratory research course of nursing students at the autonomous regional university of los andes, ecuador; [Estudio estadístico de rendimiento académico y hábitos de estudio en el curso de investigación exploratoria de los estudiantes de enfermería de la universidad regional autónoma de los andes,

- ecuador]. *Investigacion Operacional*, 43(3), 325–332.
<https://link.gale.com/apps/doc/A700098376/AONE?u=anon~4c948e93&sid=googleScholar&xid=5951da1a>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fraijo, J., Norzagaray, C., López, G., & Montaña, E. (2023). Motivación académica y el trabajo en aula. *Biolex*, 15, e282. <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- García, A. y Almeyda, A. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Universidad De La Habana* (288), 128–146. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n288/0253-9276-uh-288-128.pdf>
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8281>
- González-Cantero, J., Morón-Vera, J., González-Becerra, V., Abundis-Gutiérrez, A., & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI (3)(163), 67-87.
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. *Advances in Medical Education and Practice*, 637-643. <https://doi.org/10.2147/amep.s208874>
- León, O. (2022). La toma de notas: una mirada desde la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v9n3/2308-0132-reds-9-03-e17.pdf>
- López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Lozano, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio institucional UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2470>
- Magulod, G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <https://doi.org/10.3926/jotse.504>
- Mamani, W., Mamani, H., Vilca, F., Vilca, H., Carpio, D. y Layme, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad-Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40-57. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Martín, S., Manjarrés, S., y Martín, S. (2019). Aspectos metodológicos de la instrumentalización de la recogida de datos primarios y sus consideraciones éticas en

- la investigación clínica. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*, (76), 21-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103590>
- Martínez, P., Pérez, G. y Pérez, M. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación En Educación Médica*, 8(32), 78–88.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Ministerio de Educación. (2019). PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <https://www.minerva.edu.py/articulo/374/#>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3).
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/323350327.pdf>
- Ortega, J. (2019). Calidad de la educación. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Perrenoud, P. (2013). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, 3ª ed., Morata, Madrid. ISBN 8471123460.
- Pulla, J. (2013). *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3386>
- Real Académica española (2013). *Diccionario de lengua española*. Madrid España: Espasa Calpe.
- Ruiz, M. y Bermejo, R. (2021). Nuevos retos para la enseñanza basada en competencias en educación superior. *Amazônica-Revista De Psicopedagogia, Psicologia Escolar E Educação*, 13(1, jan-jun), 228–449. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9950909>
- Sáez, G., Ocampo, J., Peinado, E. y Ocampo, P. (2019). Estilos de vida y hábitos de lectura respecto del rendimiento académico en estudiantes universitarios de Santander, Colombia. *Frater-Revista de Estudios Aplicados*, 3(7), 49-62. <http://ojs.umc.cl/index.php/frater/article/view/71>
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Sánchez-Escobedo, P. (2022). *Diseño y desarrollo de instrumentos en línea* (Vol. 2 de Psicología Educativa). Pedro Sánchez-Escobedo. ISBN 978-6079932923.

- Sebastián, A. (2015). *Técnicas de estudio: métodos de estudio*. 1–14. <https://doi.org/1283-2008>
- Sigchos, W. (2018). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017 [Trabajo de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14163>
- Soto, S. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana–2019* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio institucional UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1031>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/650>
- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental* [Tesis de maestría, Universidad Continental] Repositorio institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969>
- Torres, G., Pasapera, R., Rios, J., Quiñones, A., & Barba-Briceño, L. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), 90-102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>

Touron, F. (2012). *Factores del rendimiento académico en la Universidad España*.

Ediciones Universidad de Navarra (p.24).

<https://dadun.unav.edu/server/api/core/bitstreams/419edb62-05c6-4d73-8db8-ead0e04009a9/content>

Vélez, J. y Ríos, V. (2023). Organismos e instituciones financieras del sistema financiero internacional. *Universidad Libre*.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/24710>

Wrenn, G. (2003). Inventario de hábitos de estudio. *México: EditorialPrentice*.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes