

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

**Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en
estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los
Andes, Andahuaylas 2023**

Asesor:

Mag. Perez Ccasa, Maria Elena

Autores:

Aiquipa Altamirano, Dirze Jhannette

Silvera Fundes, Evelyn Shayury

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Enfermería

Andahuaylas - Apurímac - Perú

2024

Acta de Sustentación

ACTA N°016-2024-UTEA-FCS-EPE.ENF






ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Siendo las 12:00 p.m. del día martes 09 de abril del 2024, reunidos en el AUDITORIO, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES – Filial Andahuaylas, se da inicio al acto académico de sustentación de tesis según la convocatoria de la RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N°078-2024-UTEA-FCS-EPE, del día 02 de abril del 2024 y considerando que la Ley Universitaria N°30220, establece que la forma de modalidad de obtener un grado y título Profesional en la universidad peruana, se procede en la Universidad Tecnológica de los Andes, en la Escuela Profesional de Enfermería – Filial Andahuaylas, a la Sustentación del Trabajo de Investigación – Tesis Titulado, “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, ANDAHUAYLAS 2023”, de los (as) Bachilleres en Enfermería: DIRZE JHANNETTE AIQUIPA ALTAMIRANO, con código de matrícula N°201122197-A y EVELYN SHAYURY SILVERA FUNDES, con código de matrícula N°201422111-E, para optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería y el Jurado se encuentra integrado por:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| ❖ MAG. HUGO DOMINGUEZ GONZALES | - PRESIDENTE |
| ❖ DRA. ROCIO CAHUANA LIPA | - DICTAMINANTE |
| ❖ MAG. BONIFACIO LEZANO CHICLLA | - REPLICANTE |

La presidenta del Jurado realiza la presentación y el sorteo respectivo en el que, la sustentación de la tesis inicia el (la) Bachiller EVELYN SHAYURY SILVERA FUNDES a horas: 12:00 p.m. , con la exposición y continua el (la) Bachiller DIRZE JHANNETTE AIQUIPA ALTAMIRANO; terminada la sustentación se procede a la ronda de preguntas y observaciones luego de lo cual los bachilleres abandonan el Auditorio para que el jurado pueda deliberar la calificación y las observaciones del trabajo de investigación , luego de arduo debate los integrantes del jurado acuerdan por unanimidad otorgar una nota APROBATORIA de DOCE (12) a el (la) Bachiller: EVELYN SHAYURY SILVERA FUNDES y una nota APROBATORIA de TRECE (13) para el (la) Bachiller: DIRZE JHANNETTE AIQUIPA AIQUIPA ALTAMIRANO teniendo que levantar las observaciones en el trabajo de Investigación de forma y redacción ortográfico, coherencia de la metodología, análisis e interpretación, discusión y conclusiones para su trámite correspondiente en los tiempos establecidos según la norma y permita su cumplimiento de ingreso al repositorio institucional y otorgarse la conformidad de este jurado.

A horas 13:00 p.m. del mismo día martes 09 abril del 2024, se concluye el acto académico y se procede a la lectura del acta y la firma correspondiente, con lo cual termina el acto de sustentación de tesis, firmado al pie del presente los jurados y bachilleres.

 MAG. HUGO DOMINGUEZ GONZALES PRESIDENTE	 MAG. BONIFACIO LEZANO CHICLLA REPLICANTE
 DRA. ROCIO CAHUANA LIPA DICTAMINANTE	 EVELYN SHAYURY SILVERA FUNDES Bachiller
 DIRZE JHANNETTE AIQUIPA ALTAMIRANO Bachiller	

Reporte de Similitud



Nivel de conocimientos y practicas sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	2 %	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y Nombres	:	Aiquipa Altamirano, Dirze Jhannette
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de Documento de Identidad	:	71468014
URL ORCID	:	
Apellidos y Nombres	:	Silvera Fundes, Evelyn Shayury
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de Documento de Identidad	:	70218646
URL ORCID	:	
Datos del Asesor		
Apellidos y Nombres	:	Mag. Perez Ccasa, Maria Elena
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de Documento de Identidad	:	31024416
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0002-6492-6182
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias de la salud
Escuela Profesional	:	Enfermería
Línea de Investigación	:	Salud pública
Rango de años en el que realizó la investigación	:	Abril 2023 – Abril 2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciada
Porcentaje de similitud	:	21% con depósito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford# 3.03.03

Dedicatoria

Agradecemos a Dios por guiarnos en cada paso de este proceso y por darnos la fuerza para seguir perseverando en este camino. También queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestros padres por las lecciones de vida y por inculcarnos valores y principios a lo largo de sus vidas.

Agradecemos a nuestro asesor por su orientación y apoyo, que han sido invaluable en el proceso de esta tesis. Su conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para nuestro éxito académico. Gracias por ser nuestra guía excepcional.

Agradecimiento

Nuestro principal agradecimiento es a Dios, quien nos ha guiado y nos ha dado la fortaleza para seguir adelante con nuestros sueños.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios, y a todas las personas que, de una forma u otra, nos han apoyado en este camino.

Resumen

Los primeros auxilios constituyen la atención inmediata y preliminar otorgada a individuos afectados por enfermedades o lesiones. Por tanto, el propósito de este estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. Se adoptó una metodología de investigación básica con alcance correlacional y un diseño transversal no experimental. La población estudiada incluyó a 190 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico fueron 127 estudiantes de enfermería de sexto, séptimo y octavo semestre en el periodo académico 2023-I. La recopilación de datos se efectuó a través de un cuestionario. Resultados. El 39.4% cursaba el séptimo semestre, el 48.8% tenía entre 22 y 24 años y el 69.3% eran del género femenino. Se observó que, en aquellos con un conocimiento regular de primeros auxilios, un 33.87% calificó sus prácticas como excelentes, mientras que el 29.13% indicó que sus prácticas eran regulares. La investigación concluyó que hay una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.331 y un valor $p = 0.001$. Esto sugiere que, a medida que aumenta el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios, mejora la calidad de las prácticas realizadas por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Primeros auxilios, conocimiento, practicas, estudiantes.

Abstract

First aid is the immediate and preliminary care given to individuals affected by illness or injury. Therefore, the purpose of this study was to determine the relationship between the level of knowledge and first aid practices in nursing students at the Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. A basic research methodology with correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The studied population included 190 students, selected through probabilistic sampling were 127 nursing students from the sixth, seventh and eighth semester in the 2023-I academic period. Data collection was carried out through a questionnaire. Results. 39.4% were in the seventh semester, 48.8% were between 22 and 24 years old and 69.3% were female. It was observed that, in those with regular first aid knowledge, 33.87% rated their practices as excellent, while 29.13% indicated that their practices were regular. The research concluded that there is a statistically significant relationship between first aid knowledge and practices, with a Spearman correlation coefficient of 0.331 and a p value = 0.001. This suggests that, as the level of knowledge about first aid increases, the quality of the practices carried out by students improves.

Keywords: First aid, knowledge, practices, students.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud.....	iii
Metadatos complementarios	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xiii
índice de figuras.....	xv
Acrónimos	xvi
Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I.....	19
PLAN DE INVESTIGACION	19
1.1 descripción de la realidad problemática	19
1.2 identificación y formulación del problema.....	23
1.2.1 problema general.....	23
1.2.2 problemas específicos	23
1.3 justificación de la investigación	24
1.3.1 justificación práctica.....	24
1.3.2 justificación social	24

1.3.3	justificación teórica	25
1.4	objetivos de la investigación.....	25
1.4.1	objetivo general	25
1.4.2	objetivos específicos.....	25
1.5	delimitaciones de la investigación	26
1.5.1	espacial.....	26
1.5.2	temporal.....	26
1.5.3	social	27
1.5.4	conceptual	27
1.6	viabilidad de la investigación.....	27
1.7	limitaciones de la investigación	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1	antecedentes de investigación	29
2.1.1	a nivel internacional	29
2.1.2	a nivel nacional.....	33
2.1.3	a nivel regional y local	37
2.2	bases teóricas	38
2.2.1	teoría de enfermería	38
2.2.2	primeros auxilios.....	39
2.2.3	objetivos de los primeros auxilios	40

2.2.4	conocimiento sobre primeros auxilios	41
2.2.5	principios básicos de actuación ante una emergencia.....	42
2.2.6	prácticas sobre primeros auxilios.....	43
2.3	marco conceptual	53
CAPÍTULO III.....		56
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		56
3.1	hipótesis	56
3.1.1	hipótesis general.....	56
3.1.2	hipótesis específicas.....	56
3.2	método	57
3.3	tipo de investigación.....	58
3.4	nivel o alcance de investigación	58
3.5	diseño de investigación	58
3.6	operacionalización de variables	60
3.7	población, muestra y muestreo	63
3.8	técnicas e instrumentos.....	64
3.9	consideraciones éticas	65
3.10	procesamiento estadístico	66
CAPÍTULO IV.....		67
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		67
4.1	resultados.....	67
4.2	discusión de resultados.....	77

4.3 prueba de hipótesis	80
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	87
Recursos	87
Cronograma de actividades.....	88
Presupuesto y financiamiento	89
Presupuesto	89
Financiamiento.....	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	95
Matriz de consistencia.....	91
Instrumento de recolección de información	94
Consentimiento y asentimiento informado	99
Base de datos	100
Panel fotográfico	107
Carta para recolección	109
Lista de estudiantes	110

Índice de Tablas

Tabla 1	67
Frecuencia del semestre cursado por los estudiantes	
Tabla 2	69
Frecuencia de edad de los estudiantes	
Tabla 3	70
Frecuencia de género de los estudiantes	
Tabla 4	71
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios	
Tabla 5	72
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños	
Tabla 6	70
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en desmayos	
Tabla 7	74
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en heridas y hemorragia	
Tabla 8	75
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en reanimación cardio pulmonar	
Tabla 9	76
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en quemaduras	
Tabla 10	80

Prueba de normalidad

Tabla 11...... 81

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios

Tabla 12...... 81

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión
obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños

Tabla 13...... 82

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión
desmayos

Tabla 14...... 82

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión
heridas y hemorragia

Tabla 15...... 80

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión
reanimación cardio pulmonar

Tabla 16...... 80

Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión
quemaduras

Índice de Figuras

Figura 1.	68
Frecuencia del semestre cursado por los estudiantes	
Figura 2.	69
Frecuencia de edad de los estudiantes	
Figura 3.	70
Frecuencia de género de los estudiantes	
Figura 4.	71
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios	
Figura 5.	72
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños	
Figura 6. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en desmayos.....	70
Figura 7.	74
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en heridas y hemorragia	
Figura 8.	75
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en reanimación cardio pulmonar	
Figura 9.	76
Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en quemaduras	

Acrónimos

ACV	: Accidente Cerebrovascular
CICR	: Comité Internacional de la Cruz Roja.
ENA	: Asociación de Enfermeras de Emergencias.
FV	: Fibrilación Ventricular
IAM	: Infarto Agudo de Miocardio
NAEMT	: Asociación Nacional de Técnicos Médicos de Emergencia.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
PAS	: Proteger, Avisar, Socorrer
RCP	: Reanimación Cardiopulmonar.
SVA	: Soporte Vital Avanzado
SVB	: Soporte Vital Básico
TCE	: Traumatismo Craneoencefálico
TEC	: Traumatismo Encefalocraneano

Introducción

Los primeros auxilios son un grupo de medidas urgentes y esenciales que se administran a personas que padecen lesiones o enfermedades súbitas, el objetivo primordial de los primeros auxiliares no es suministrar un tratamiento médico integral, sino ofrecer una asistencia inmediata y provisional, estas acciones son cruciales para estabilizar a la persona afectada, minimizar las posibles complicaciones de la lesión o enfermedad (1). Los primeros auxilios incluyen una serie de acciones, comenzando por la evaluación rápida y eficaz de la víctima para identificar cualquier condición que pueda poner en riesgo su vida, esta evaluación inicial es crucial para determinar la seriedad de la situación y la urgencia de una acción rápida (2).

Los conocimientos y habilidades en primeros auxilios son de vital importancia es indiscutible, particularmente por su capacidad de salvar vidas en situaciones críticas, sin embargo, se ha observado globalmente una falta de conocimiento adecuado en primeros auxilios, no solo entre la población general, sino también entre otros profesionales de la salud y estudiantes de enfermería. Investigaciones anteriores han señalado que, aunque los profesionales de la salud poseen una base teórica y práctica en el cuidado de pacientes, muchos muestran limitaciones al momento de ejecutar procedimientos de primeros auxilios en situaciones de emergencia (3). Esta investigación tuvo como objetivo evaluar cómo el nivel de conocimiento influye en las prácticas de primeros auxilios de los alumnos de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes en Andahuaylas durante el año 2023.

En ese sentido, la presente investigación ayudará a contribuir a una mejora significativa en el grado de preparación y capacitación de los futuros profesionales

en el campo de la enfermería. A través de la valoración del conocimiento y prácticas actuales de los estudiantes, se pudieron identificar las fortalezas y debilidades en la educación sobre primeros auxilios, lo que permitirá desarrollar estrategias pedagógicas más eficaces para mejorar la formación en este ámbito. Además, los hallazgos de esta investigación servirán de fundamento para estructurar la organización de charlas y sesiones demostrativas sobre cómo brindar atención en casos de emergencia.

El estudio se contempla según 4 capítulos importantes, el capítulo 1 hace referencia al plan de investigación donde se desarrolla la realidad problemática, los problemas y objetivos del estudio, la justificación y las limitaciones. En el capítulo 2, se desarrolla las bases teóricas, donde se desarrolla los antecedentes y marco conceptual, en el capítulo 3, se muestra la metodología, donde se describe el tipo, nivel y diseño del estudio, la población, muestra, los instrumentos y el análisis estadístico. En capítulo 4, se desarrolló los resultados, discusiones, las pruebas de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de la realidad problemática

La situación actual de los accidentes es visto como una amenaza para la salubridad pública a escala global, estos sucesos inesperados y perjudiciales para las personas generalmente ocurren debido a factores evitables, y pueden tener una gravedad variable, los incidentes pueden variar desde cortaduras o moretones menores hasta situaciones más severas como accidentes vehiculares, amputaciones o inclusive circunstancias que podrían resultar fatales. Los primeros auxilios son medidas que se ejecutan en una situación de emergencia para conservar la vida de un individuo que ha sido afectada por una situación que pone en peligro su integridad (4). Estas intervenciones se realizan sin necesidad de contar con el apoyo de un equipo médico, y su objetivo principal es estabilizar la situación de la persona y prevenir su agravamiento hasta que se pueda brindar el tratamiento médico adecuado, el fin último es resguardar la vida del individuo dañado y contribuir a su recuperación desde el primer momento (5).

La formación en primeros auxilios es un componente esencial de la competencia del ámbito médico y otras disciplinas de la salud en su capacidad para reconocer y

resolver las emergencias médicas (6). Se ha demostrado que la pronta aplicación de la reanimación cardiopulmonar (RCP) es crucial en la preservación de la existencia, estudios han evidenciado que la intervención oportuna de la RCP por parte de personal de salud capacitado puede aumentar la supervivencia en casos de RCP intrahospitalario en un rango comprendido entre el 7% y el 24% de los casos reportados (7). No obstante, investigaciones recientes han evidenciado que la competencia en el área de primeros auxilios no siempre se encuentra firmemente afianzada durante la etapa formativa, debido a una capacitación deficiente y la ausencia de conservación de datos significativos acerca de primeros auxilios (8).

Las lesiones constituyen las causas primordiales de morbilidad y mortalidad a escala global, fundamentalmente en las naciones de ingresos medios y bajos (9). De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2023, se calcula que, en la India, un número superior de un millón de individuos son afectados anualmente por quemaduras de moderadas a graves. Asimismo, en Bangladesh, aproximadamente 173,000 niños padecen quemaduras de similar gravedad cada año (10). Una revisión sistemática del 2023 sobre asfixia por alimentos indica que los mayores de 80 a 89 años son los más afectados, con la mitad de los casos siendo presenciados, la succión fue la intervención inicial más común, efectiva en el 17.0% de ocasiones, mientras que golpes en la espalda y compresiones abdominales se usaron menos, con solo un 8.1% de frecuencia (11).

Un estudio en Etiopia demostró que los profesionales en educación tenían escasos conocimientos de primeros auxilios, el nivel educativo, el año de servicio, la formación previa en primeros auxilios y la información sobre primeros auxilios fueron los factores predictivos de los conocimientos sobre primeros auxilios (12).

Por otro lado, una investigación en Malasia, en estudiantes universitarios de áreas de salud, el 42,8% de los participantes tenían un grado moderado de conocimientos de primeros auxilios, el 90,8% de los participantes tenían conocimientos de primeros auxilios y una actitud positiva al respecto, por otra parte, el 55,4% de los participantes en el estudio no habían realizado cursos de primeros auxilios y tenían escasos conocimientos al respecto (13).

En México, conforme a los resultados publicados por la Secretaría de Salud en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del 2022, se identificó que el 8.3% de los adolescentes masculinos y el 4.7% de las adolescentes femeninas experimentaron algún tipo de accidente, dentro de este contexto, las caídas constituyeron el 50.3% de los incidentes reportados, seguido por las quemaduras, que representaron el 3.9%, y las asfixias, que abarcaron el 0.6% (14). Anualmente, aproximadamente 5200 personas fallecen en los Estados Unidos debido a la obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño, donde la comida es el motivo más frecuente de esta obstrucción y causa de muerte (15).

En Perú, la asfixia hasta perder la vida por obstrucción de las vías respiratorias ocupa el vigésimo segundo lugar entre las causas de defunción (16), en cuanto a accidentes laborales, una investigación resaltó que la mayor parte de las denuncias se relacionaban con accidentes laborales no letales (97,01%), seguidos por accidentes mortales (0,62%), incidentes peligrosos (2,30%) y enfermedades ocupacionales (0,07%) (17). En el transcurso de los primeros siete meses del año 2023, la Escuela de Emergencia del Seguro Social de Salud (EsSalud) llevó a cabo una destacada labor formativa, impactando de manera significativa en el campo de la salud comunitaria a nivel nacional, a lo largo de este periodo, desde enero hasta julio, más de 1,790 profesionales de la salud, provenientes de diversas regiones

del Perú, recibieron capacitación intensiva en áreas cruciales como primeros auxilios y atención básica en situaciones de desastres, entre otros temas esenciales para la gestión de emergencias (18). Por otro lado, un estudio por Malpartida (19) identificó que dos tercios de los estudiantes universitarios tenían conocimientos bajos sobre primeros auxilios, cerca del 90% no conocían muy bien sobre la reanimación cardiopulmonar, similares porcentajes mostraron niveles deficientes en las prácticas en casos de desmayos, quemaduras y obstrucción de vías aéreas.

En la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA), puntualmente en la escuela profesional de enfermería de la sede Andahuaylas, se ha detectado una problemática inquietante sobre los conocimientos y destrezas en primeros auxilios de los estudiantes de enfermería de los últimos semestres. Ya que mediante una observación empírica realizada por las investigadoras se reveló una clara carencia en el conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes. Además, su práctica demostró ser deficiente y no adecuada en momentos en los que es necesario brindar atención de primeros auxilios. Esto es una señal de alarma y requiere una solución inmediata para asegurar que los alumnos estén capacitados y preparados para brindar atención de primeros auxilios de manera efectiva en situaciones de emergencia.

Además, la falta de una enseñanza adecuada y efectiva en los cursos o materias relacionadas con primeros auxilios puede ser un factor importante en la carencia de conocimiento y prácticas inadecuadas en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes. Esto puede incluir un enfoque insuficiente en la teoría y la aplicación práctica de los primeros auxilios, así como la falta de simulaciones y entrenamiento en situaciones de emergencia realistas.

1.2 Identificación y Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión obstrucción de vía aérea en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión desmayos en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión heridas y hemorragias en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión reanimación cardio pulmonar en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras en estudiantes

de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación práctica

Desde el aspecto práctico, el estudio contribuirá a una mejora significativa en el nivel de preparación y capacitación de los futuros profesionales de la salud. A través de la evaluación de los conocimientos y prácticas actuales de los estudiantes, se pudieron identificar las fortalezas y debilidades en la educación sobre primeros auxilios, lo que permitirá desarrollar estrategias pedagógicas más eficaces para mejorar la formación en este ámbito. Además, los hallazgos de este estudio podrán emplearse como fundamento para llevar a cabo charlas y exhibiciones respecto a cómo proceder ante situaciones de urgencia, con el propósito de crear conciencia ciudadana acerca de la relevancia de adquirir nociones primarias de primeros auxilios y estar preparados para actuar de manera eficaz en contextos de emergencia.

1.3.2 Justificación social

Desde el aspecto social, cobra relevancia evaluar y mejorar los conocimientos y prácticas de primeros auxilios en los estudiantes de enfermería, con el objetivo de contribuir a un progreso que permita brindar una atención médica más eficaz, responder adecuadamente ante situaciones de emergencia y garantizar la salud y el bienestar colectivo. Asimismo, el fortalecer las habilidades y conocimientos en primeros auxilios de los alumnos de enfermería contribuye a garantizar que los futuros

profesionales sanitarios contarán con la capacitación necesaria para brindar una atención médica de calidad y efectiva.

1.3.3 Justificación teórica

Desde el aspecto teórico, la presente investigación permitió profundizar en el conocimiento actual sobre los niveles de conocimiento y prácticas en primeros auxilios entre los estudiantes de enfermería. Asimismo, los hallazgos arrojados otorgaron un sustento firme para futuras investigaciones relacionados con el conocimiento y las prácticas en primeros auxilios entre los estudiantes de enfermería.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión obstrucción de vía aérea en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión desmayos en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

- Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión heridas y hemorragias en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión reanimación cardio pulmonar en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Espacial

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de los Andes, en la sede de Andahuaylas, Apurímac, este lugar fue elegido debido a su amplia población estudiantil y su ubicación estratégica en la región.

1.5.2 Temporal

El estudio se llevó a cabo en el período que va desde enero de 2023 hasta enero del año 2024. Este lapso de tiempo permitió una recolección exhaustiva de datos y un análisis adecuado.

1.5.3 Social

La población objeto de análisis fueron los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, comprendidos desde el sexto semestre hasta el octavo semestre académico.

1.5.4 Conceptual

La investigación se centró en el análisis del conocimiento y las prácticas relacionadas con los primeros auxilios.

1.6 Viabilidad de la investigación

Económico: Se han evaluado cuidadosamente los costos asociados a la investigación y han determinado poseer los recursos financieros necesarios para emprender el estudio. Además, el costo de la investigación es moderado y no representa un obstáculo para su realización.

Social: Se han evaluado la disponibilidad de los estudiantes y esperan una alta tasa de participación en la investigación. Además, la unidad de análisis es de fácil acceso y se espera una colaboración positiva por parte de los participantes. La participación activa de los estudiantes en la investigación contribuirá a mejorar la calidad de los resultados obtenidos.

Técnico: Para la realización eficaz y eficiente de la investigación, se ha realizado un análisis exhaustivo de los recursos técnicos que se necesitan. Esto incluye la consideración de técnicas y procedimientos esenciales para asegurar la exactitud y fiabilidad de los resultados. Gracias a que contamos con los materiales y recursos técnicos indispensables, se puede garantizar que la investigación proceda de manera adecuada.

1.7 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones son posibles factores y condiciones que restringen la generalización de los resultados, limitan su aplicabilidad, incluyendo metodología, muestra, alcance temporal o geográfico, y recursos disponibles (20), en la realización de la investigación, una de las limitaciones más importantes fue la falta de acceso a información relacionada con las variables de estudio en la universidad en la que se llevó a cabo el estudio. Esta limitación puede dificultar el obtener antecedentes suficientes para apoyar la investigación y desarrollar la discusión con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 A nivel internacional

Morales (21) en Panamá – 2021, en su estudio titulado: Conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de preescolar de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. El objetivo fue determinar los conocimientos de primeros auxilios en docentes de educación preescolar de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Este análisis se llevó a cabo bajo un enfoque tanto descriptivo como exploratorio. Se seleccionaron 25 alumnos de cuarto de preescolar para la muestra, lo que equivalió al 50% de un total de 50, seleccionados por su relevancia representativa. Utilizando cuestionarios como instrumentos, la técnica de encuesta facilitó la recopilación de datos. La confiabilidad se aseguró mediante el uso de correos electrónicos individuales de los alumnos. Los resultados demuestran que, en términos generales, el docente

no se encuentra cualificado de manera apropiada para hacer Ante circunstancias de emergencia en el centro educativo. Sin embargo, conoce las implicaciones que conlleva el no aplicar dicha atención temprana a nivel preescolar. Por consiguiente, se concluye que es preciso incorporar la capacitación en primeros auxilios dentro de la formación de pregrado de la Universidad Autónoma de Chiriquí, así como ofrecer cursos de actualización permanente enfocados especialmente en la etapa preescolar.

Martín (22) en España – 2021, en su estudio titulado: Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en Educación Primaria. Este trabajo de fin de grado, tiene como objetivo el estudio del nivel de conocimiento que tiene el personal docente de diferentes centros educativos del sur de la isla de Tenerife, sobre los primeros auxilios. Se emprendió un estudio mediante la aplicación de un cuestionario que fue distribuido en diversos centros educativos con la finalidad de examinar lo referente a los conocimientos sobre la materia que poseen los docentes intervinientes, las cuales en definitiva acabaron siendo 37 profesoras y profesores. Los datos arrojados por esta muestra evidenciaron que el 56.7% no posee aptitudes sólidas respecto a los primeros auxilios y, consecuentemente, la falta de conocimiento sobre cómo actuar de forma apropiada en situaciones específicas podría dañar a los estudiantes. Esto destaca el imperativo de impulsar el entrenamiento en estas técnicas para el personal docente. Los resultados de esta investigación revelan que, a pesar de que cerca de la mitad de los encuestados ha recibido formación en primeros auxilios, predominan las calificaciones de conocimientos deficientes y mediocres entre ellos.

García y Samaniego (23) en España – 2020, en su estudio titulado: Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. Objetivo: Recaudar información concerniente a la capacitación y conocimientos preexistentes sobre primeros auxilios en profesorado y alumnado, y valorar la eficacia de esa intervención educativa en el estudiantado. Metodología: Utilizando un muestreo por conveniencia dentro de un marco descriptivo y transversal, se efectuó un análisis. Se creó y se suministró un cuestionario Ad Hoc a los estudiantes de primer año de Formación Profesional en Cuidado Auxiliar de Enfermería y a los profesores en un Instituto de Educación Secundaria, durante los meses de enero a abril de 2016. Compuesta estaba la muestra por 31 estudiantes y 44 docentes. Resultados: No habían participado en cursos específicos el 77% de los alumnos y el 68% de los maestros. Tras la intervención, se observó un incremento significativo en el porcentaje de aciertos, pasando de un 51% a un 81% en los alumnos y del 62% en los maestros. Se concluye que la preparación en primeros auxilios previa a la intervención, tanto en alumnos como en docentes, es considerada inadecuada. La evaluación de su propio conocimiento muestra una tendencia negativa en los docentes y una perspectiva positiva entre los alumnos/as. Los estudiantes exhiben un porcentaje de respuestas correctas menor, aunque este mejoró significativamente después de la intervención, aunque no de forma relevante.

Halawani et al. (24) en Arabia Saudita – 2019, en su estudio titulado: Conocimientos y actitud de las universitarias saudíes sobre técnicas de primeros auxilios. El objetivo de este estudio era evaluar el conocimiento y

la actitud hacia la prestación de primeros auxilios entre los estudiantes que asisten a la Universidad Princesa Norah (PNU). Materiales y métodos: Se realizó un estudio transversal en PNU en Riad, Arabia Saudita, de octubre de 2017 a diciembre de 2017. Un total de 1000 estudiantes femeninas de 15 facultades diferentes completaron un cuestionario autoadministrado. Resultados: Sólo el 34,7% tenía buenos conocimientos, el 57,5% conocimientos moderados y el 7,8% conocimientos deficientes sobre técnicas de primeros auxilios. La evaluación de la comprensión de los estudiantes sobre cómo manejar emergencias particulares reveló un mayor conocimiento en episodios de epistaxis, consumo de sustancias tóxicas, quemaduras, hipoglucemia y episodios de desmayo. No obstante, se detectó una carencia de conocimiento en el manejo de situaciones de convulsiones, asfixia y mordedura de serpiente. Los buenos conocimientos se asociaron a la formación previa en primeros auxilios y a ser estudiante de una facultad de salud. Conclusiones: En general, los estudiantes tenían una actitud positiva hacia los primeros auxilios; sin embargo, seguían sin tener los conocimientos necesarios para poder actuar en situaciones de emergencia.

París (25) en Costa Rica – 2018, en su estudio titulado: Conocimiento sobre prácticas de primeros auxilios básicos por parte de los docentes según antigüedad laboral. Objetivo: analizar el conocimiento en primeros auxilios básicos que poseen los docentes del Liceo de Costa Rica y del Colegio Superior de Señoritas, según la antigüedad laboral de estos. Metodología: la muestra fue de noventa profesores, se les aplicó un cuestionario Ad hoc. Investigación de tipo descriptiva que evalúa el conocimiento en primeros auxilios básicos. Resultados: predomina el sexo femenino, la mayoría de los

docentes poseen de cinco a veinte años laborando para la institución y tienen en promedio de treinta y uno a cincuenta años de edad. Además, la totalidad habita dentro del Gran Área Metropolitana y treinta y siete docentes de ambos colegios han recibido anteriormente capacitación en primeros auxilios básicos. Discusión: ningún docente ha recibido capacitación en los últimos tres años, por lo que la información que poseen está desactualizada. Además, se demuestra un bajo desempeño para poder identificar correctamente signos y síntomas que ameriten llamar al 9-1-1, qué hacer en caso de caída con golpe en cabello, cuello o columna y acciones a realizar mientras llega la ayuda especializada. Conclusiones: Ningún maestro se encuentra apropiadamente capacitado para atender contingencias de emergencias, urgencias y accidentes en el centro educativo, aun habiendo obtenido con anterioridad adiestramiento sobre la materia.

2.1.2 A nivel nacional

Díaz (26) en Cajamarca – 2022, en su estudio titulado: Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021. El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021. Método: Una indagación de naturaleza correlacional, transversal y futurista se implementó, abarcando a una comunidad educativa de 80 miembros. Un cuestionario sirvió para apreciar el nivel de conocimientos, y para la valoración de las posturas, se recurrió a una escala Likert. De los resultados, Se descubrió que un 87.7% de los profesores poseía un nivel medio de conocimientos en primeros auxilios, con un predominio del rango regular en aspectos como luxaciones (91.8%),

hemorragias (89%) y procedimientos generales (84.9%), siendo las convulsiones lo menos dominado con un 50.7%. Respecto a las heridas, el 47.9% demostró excelencia. Por otro lado, un 83.6% de los educadores del colegio San Juan de Chota mostró un enfoque positivo hacia los primeros auxilios, mientras que un 72.2% reflejó tener conocimientos básicos junto con una predisposición favorable hacia estos procedimientos de emergencia. En conclusión, se determinó que la asociación entre los conocimientos y la actitud frente a los primeros auxilios existente en los educadores del plantel San Juan de Chota no es significativa ($p=364 > 0.05$).

Costilla (27) en Arequipa – 2022, en su estudio titulado: Nivel de conocimiento en primeros auxilios de los estudiantes de las practicas pre profesionales de la especialidad de educación física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2020. Este estudio busca medir el conocimiento en primeros auxilios de los alumnos en las Prácticas Pre Profesionales de Educación Física en la Universidad Nacional de San Agustín. Con un enfoque cuantitativo y descriptivo, la investigación se basa en un diseño transversal no experimental. Se aplicó un cuestionario-test semiestandarizado y validado de manera individual para evaluar el conocimiento en primeros auxilios. Resultados: el 85% de los practicantes pre profesionales tienen buenos conocimientos sobre primeros auxilios, el 65% tienen buenos conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar (RCP), el 50% tienen buenos conocimientos sobre quemaduras y el 73% tienen buenos conocimientos sobre desmayos. La conclusión obtenida es que los practicantes pre profesionales del área de Educación Física poseen un adecuado nivel de conocimientos en materia de primeros auxilios.

Jacinto (28) en Lima – 2019, en su estudio titulado: Relación entre conocimiento y prácticas de primeros auxilios en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Arturo Sabroso Montoya, La Victoria - Lima 2019. Objetivo. El objetivo fue examinar la conexión existente entre el conocimiento y la implementación práctica de los primeros auxilios. En el año 2019, se realizó un análisis correlacional con 66 estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Arturo Sabroso Montoya, ubicado en el distrito de La Victoria, en Lima. Se emplearon como herramientas para la recolección de datos un cuestionario sobre conocimientos y una guía de observación. Para el análisis inferencial, se hizo uso de la prueba de correlaciones de r de Pearson. Resultados. El conocimiento medio fue evidente en el 66,7% (44 estudiantes), mientras que prácticas inadecuadas fueron identificadas en el 78,8% (58 estudiantes) en relación a los primeros auxilios. Se identificó una correlación significativa entre las prácticas de primeros auxilios y el conocimiento en los estudiantes de enfermería técnica examinados, con un valor de p igual o inferior a 0,000. También, se encontró una conexión importante entre el conocimiento en primeros auxilios y su aplicación práctica en distintas áreas, tales como Generalidades ($p \leq 0,000$), Obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños ($p \leq 0,000$), Desmayos ($p \leq 0,000$), Heridas y hemorragias ($p \leq 0,005$), Reanimación cardiopulmonar ($p \leq 0,000$), y Quemaduras ($p \leq 0,001$). En conclusión, los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Arturo Sabroso Montoya en La Victoria-Lima muestran una conexión entre su conocimiento y las prácticas de primeros auxilios.

Zapata (29) en Piura – 2019, en su estudio titulado: Nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en docentes de secundaria de la I.E. José Matías Manzanilla – Sullana 2019. Se realizó un estudio con el fin de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas en primeros auxilios entre los docentes. Se optó por un enfoque cuantitativo transversal correlacional, sin experimentación. La muestra estuvo constituida por 70 profesores de secundaria de la institución nacional, repartidos equitativamente entre los turnos de mañana y tarde, con 35 en cada uno. Mediante la implementación de una encuesta y un test a los docentes participantes, se recabaron los datos. Los hallazgos revelaron una correlación positiva, aunque débil, entre el conocimiento y las situaciones de atragantamiento, desmayo y laceraciones. Además, se identificó una correlación muy débil entre el conocimiento y las contusiones, y una correlación débil con las convulsiones. No obstante, la relación entre el conocimiento y la ejecución de primeros auxilios mostró una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación moderadamente positiva entre el conocimiento y la aplicación de primeros auxilios.

Malpartida (19) en Lima – 2018, en su estudio titulado: Conocimiento y prácticas de primeros auxilios que aplican los estudiantes de la institución educativa Nicolás Copérnico 2018. El objetivo principal del estudio realizado fue explorar la conexión existente entre los conocimientos y las prácticas de primeros auxilios llevadas a cabo por los alumnos de la institución educativa Nicolás Copérnico durante el año 2018, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Se utilizó una metodología cuantitativa para este estudio, que

siguió un diseño correlacional no experimental. Participaron en la investigación 99 estudiantes que estaban matriculados en el colegio. Se constató que el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los estudiantes registró un 69.7% dentro de la clasificación baja, mientras que las dimensiones fueron: generalidades un 85.9% bajo, obstrucción de vía respiratoria por cuerpo extraño un 76.8% bajo, desmayo un 72.7% bajo, heridas y hemorragias un 77.8%, reanimación cardiopulmonar un 86.9% bajo, y quemaduras un 78.8% bajo. En lo que concierne a la variable de aplicación práctica, se constató que fue inadecuada en el 53.1% de los casos. En las distintas dimensiones, se encontró que la obstrucción de la vía aérea por un objeto extraño registró un 60.6% de inadecuación, los desmayos un 93.9%, las heridas y sangrados un 54.5%, la reanimación cardiopulmonar un 69.7% y las quemaduras un 81.8%. Se dedujo de las conclusiones que existe una correlación entre los conocimientos y las prácticas de primeros auxilios ejercidas por los estudiantes de Nicolás Copérnico. Los hallazgos revelan que los alumnos tienen un bajo nivel de conocimientos en primeros auxilios, con un 69.7%. Además, se determinó que su ejecución de primeros auxilios es ineficaz, con un 53.1%, señalando una deficiencia en las habilidades necesarias para atender emergencias.

2.1.3 A nivel regional y local

No se evidenciaron estudios a nivel local

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de Enfermería

La investigación acoge un enfoque fundamentado en una intervención pedagógica utilizando como referencia la teoría de Nola Pender sobre la promoción de la salud, la cual combina técnicas de enfermería y proporciona orientación para el análisis de comportamientos humanos asociados con la salud, el propósito es alcanzar el bienestar en el individuo y potencie su estado sanitario, función que la enfermera desempeña de manera preponderante como comunicadora y formadora, transfiriendo datos requeridos y dando a conocer qué género de actitudes deben adoptar los educandos para optimizar su estilo de vida y salud, impidiendo episodios negativos, auxiliándoles a tomar decisiones protectoras de su propia salud en el futuro. En su planteamiento, da cuenta de la importancia de impulsar un modo de existencia saludable, el cual deriva en la disminución de individuos aquejados y, de este modo, a disminuir el desembolso de recursos financieros y materiales, allanando el sendero hacia un futuro vital más prometedor (30).

Sus metaparadigmas son:

- **Salud:** Este metaparadigma vincula el estado de salud de la persona, en la que se fomentará la conciencia sobre la importancia de proteger y cuidar esta condición, reconociendo su rol vital para la supervivencia humana. Así, se podrá evaluar el grado de educación que tienen y el interés que demuestran por adquirir conocimientos en primeros auxilios (30).

- **Persona:** Este paradigma incidente en que el individuo adquiera noción de sus actuaciones, capacite posturas afables y lo conduzca a desarrollar en mejor modo sus valores fundamentos y la manera en la que se desenvolverá frente a alguna urgencia en el conjunto social (30).
- **Entorno:** Este metaparadigma propicia un entorno mejor calificado y habilitado para cuando se presente una emergencia, de modo que quienes intervengan en dicha situación se sientan tranquilos y aptos, impidiendo promover descontrol y alcanzando conservar la serenidad (30).

2.2.2 Primeros auxilios

Los primeros auxilios son intervenciones iniciales y temporales proporcionadas a personas que sufren lesiones o enfermedades repentinas, con la meta de conservar la vida, impedir el empeoramiento de su estado y fomentar la rehabilitación hasta que se disponga de atención médica profesional. Incluyen técnicas para manejar emergencias como hemorragias, asfixias, paros cardíacos, quemaduras, y fracturas, utilizando medidas básicas como la RCP (reanimación cardiopulmonar), la aplicación de vendajes, y la inmovilización de lesiones. Estas acciones, realizadas correctamente, pueden ser cruciales en la reducción del impacto de accidentes o condiciones de salud agudas (31).

Los primeros auxilios representan intervenciones críticas y oportunas aplicadas a individuos afectados por lesiones, pérdida de consciencia, o enfermedades repentinas en el lugar del suceso, antes de la llegada de servicios médicos especializados. Estas acciones preliminares son

fundamentales para el pronóstico y recuperación del paciente, pudiendo marcar una diferencia significativa en su evolución. Es imperativo que el socorrista, antes de proceder a brindar asistencia, priorice su seguridad personal mediante la evaluación de riesgos potenciales en el entorno, garantizando así su integridad. Solo tras asegurar un ambiente seguro, se debe proceder a ofrecer ayuda a la persona afectada, aplicando las técnicas de primeros auxilios adecuadas para cada situación específica (32).

Los primeros auxilios suponen un grupo de acciones y directrices que se emprenden sin dilación frente a una emergencia sanitaria o un perjuicio, con el propósito de brindar una atención inicial y coadyuvar a salvaguardar la vida, prevenir complicaciones y promover la recuperación. Los primeros auxilios incluyen una variedad de técnicas, desde la administración de RCP en caso de paro cardiorrespiratorio hasta el uso de hielo en caso de una lesión muscular. El fin principal involucrado en la administración de primeros auxilios es brindar una atención temprana a la persona que ha experimentado algún menoscabo físico o emergencia sanitaria, hasta poder recibir los auxilios de un personal de salud calificado (33).

2.2.3 Objetivos de los primeros auxilios

1. **Preservar la vida:** El propósito primordial de los primeros auxilios consiste en salvaguardar la vida de la persona afectada, esto connota salvaguardar aquellas actividades fisiológicas imprescindibles para la supervivencia del cuerpo, dentro de las cuales se encuentra el proceso respiratorio y la circulación sanguínea, hasta la llegada de asistencia médica profesional; ello pudiera comprender técnicas como la reanimación cardiopulmonar o el control del derrame hemático.

2. **Prevenir complicaciones:** Otro objetivo crucial de los primeros auxilios es prevenir complicaciones secundarias a la lesión o emergencia médica. Por ejemplo, es posible que sea necesario inmovilizar una lesión para evitar daños adicionales o aplicar compresas frías para reducir la inflamación. El objetivo es mantener la integridad del cuerpo y evitar complicaciones adicionales.
3. **Promover la recuperación:** Además de proteger la vida y prevenir complicaciones, los primeros auxilios también ayudan a aliviar el dolor y a proteger la lesión para facilitar una recuperación más rápida y efectiva. Esto puede incluir la aplicación de vendajes o férulas, o el suministro de medicación para aliviar el dolor.
4. **Proporcionar una atención inmediata:** Los primeros auxilios brindan una atención inmediata en un contexto de emergencia médica o lesión. Esto es esencial para prevenir complicaciones y salvar vidas, ya que la rapidez y eficacia de la respuesta pueden ser cruciales. Los primeros auxilios pueden incluir técnicas como la reanimación cardiopulmonar, el control de la pérdida de sangre o la inmovilización de una lesión (34,35).

2.2.4 Conocimiento sobre primeros auxilios

El conocimiento sobre primeros auxilios es la comprensión de los conceptos y procedimientos relacionados con la atención inicial de emergencias médicas o lesiones. Incluye la capacidad de evaluar una situación de emergencia, tomar medidas apropiadas para preservar la vida y prevenir complicaciones, y brindar atención temporal hasta que llegue un profesional de la salud (36).

El conocimiento sobre primeros auxilios incluye la comprensión de los principios fundamentales de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, así como de las técnicas de reanimación, inmovilización y control de la pérdida de sangre, entre otros. Es importante destacar que el conocimiento sobre primeros auxilios es una habilidad valiosa y puede salvar vidas en situaciones de emergencia (37).

2.2.5 Principios básicos de actuación ante una emergencia

Es esencial que cualquier persona que se halle en un contexto de emergencia tenga en cuenta estos principios básicos para asegurarse de aplicarlos de manera efectiva. Primero, es necesario proteger la seguridad de uno mismo antes de brindar ayuda. Luego, es importante pedir ayuda de inmediato, ya sea llamando a emergencias o solicitando a otras personas que hagan lo mismo. Finalmente, es fundamental brindar primeros auxilios continuamente hasta que llegue la ayuda médica profesional. Al seguir este orden, se evita empeorar el estado de la persona y se valora constantemente su circulación, vía aérea y respiración (38).

- a) Proteger:** Es un paso crucial en la administración de primeros auxilios, ya que se trata de asegurar la seguridad de la víctima o de otras personas involucradas. Es importante ser consciente de nuestra propia seguridad antes de brindar ayuda, ya que una acción negligente podría empeorar la situación. Se deben considerar medidas apropiadas que no perjudiquen a la víctima y eviten que sufra daños adicionales (39,40).
- b) Avisar:** Es la acción de informar o alertar a los servicios de emergencia sobre lo que está sucediendo en el lugar de un accidente. Es importante tener una lista de números de emergencia a mano y identificarse con

nombre y dirección cuando se haga la llamada, brindando referencias claras y concisas para que el personal de emergencia pueda llegar rápidamente al lugar con los elementos y dispositivos necesarios para proveer cuidado (39,40).

- c) Socorrer:** Brindar ayuda a una víctima en riesgo o con su vida en peligro hasta que llegue la ayuda médica profesional es fundamental. En ausencia de conocimientos básicos de primeros auxilios, es posible proporcionar apoyo emocional. Esto adquiere especial relevancia si la víctima sufre heridas graves, es importante evitar moverla o trasladarla. En caso de haber múltiples víctimas, es necesario priorizar la atención de acuerdo a la gravedad de las heridas (39,40).

2.2.6 Prácticas sobre primeros auxilios

Se denominan prácticas de primeros auxilios a las medidas y procedimientos lo cuales se implementan ante situaciones de emergencia médicas con el objetivo de brindar asistencia y auxilio prontamente a una persona que experimenta un daño súbito o algún padecimiento, hasta que llegue el apoyo médico profesional. Estas prácticas pueden incluir medidas para controlar sangrado, administrar RCP, tratar quemaduras, lesiones, convulsiones, entre otras. Poseer conocimientos elementales de primeros auxilios resulta indispensable para poder reaccionar de forma veloz y eficaz frente a una emergencia (28).

2.2.6.1 Primeros auxilios en obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños

Las obstrucciones de vía respiratoria por objetos extraño aluden a la existencia de un elemento ajeno en la garganta o las vías respiratorias que obstruye el paso del aire, situación que compromete la existencia del sujeto. Ante este supuesto, los primeros auxilios comprenden una serie de maniobras tendientes a lograr la remoción del objeto y la liberación de la vía respiratoria. Entre estas figuran la realización de la maniobra de Heimlich en personas adultas o la técnica de Thorn en la infancia. No obstante, es importante enfatizar que previo a ejecutar cualquiera de estas acciones se debe asegurar que se presenta una obstáculo de la vía de respiración y no de la cavidad bucal o garganta (38).

Los primeros auxilios en circunstancia de obstrucción de la vía respiratoria por la presencia de un cuerpo ajeno aluden a las acciones y procedimientos requeridos para enfrentar con prontitud una emergencia en la que una persona tiene un objeto bloqueado en su vía respiratoria, lo que dificulta o impide su capacidad para respirar adecuadamente. El objetivo de estas medidas es desbloquear la vía respiratoria y permitir que la persona respire de manera normal y se evite una asfixia. Estas acciones pueden incluir maniobras físicas, como la Heimlich, o la realización de la reanimación cardiopulmonar cuando la persona cese de respirar (32).

A) Maniobra de Heimlich: Se conoce como maniobra de Heimlich a la técnica de primeros auxilios empleada para extraer un cuerpo

extraño que obstruye la vía respiratoria de un individuo. Se realiza aplicando una presión abdominal hacia arriba para intentar forzar el objeto fuera de la garganta y permitir que la persona respire de nuevo (38).

B) Compresiones: Esta técnica implica ejercer sobre el torso una fuerza contundente de manera directa, la cual puede enfocarse bien sobre la caja torácica o la cavidad abdominal. En el contexto de primeros auxilios, estas compresiones pueden variar en técnica según la situación y la edad del afectado, encaminadas a mitigar el entorpecimiento de la vía respiratoria.

C) Compresiones consecutivas: Indica la repetición secuencial y metódica de compresiones, ya sean abdominales o torácicas, ejecutadas con el fin de incrementar las probabilidades de remover el objeto ajeno a la vía respiratoria. La persistencia y el ritmo adecuado son cruciales para el éxito de la intervención.

D) Expulsión del cuerpo extraño: Este indicador mide el resultado exitoso de las técnicas aplicadas, donde el objeto que causaba la obstrucción es efectivamente desalojado de la vía aérea, permitiendo así la restauración del flujo de aire normal hacia los pulmones (38).

2.2.6.2 Primeros auxilios en desmayos

Las medidas de primeros auxilios para desmayos comprenden una secuencia de procedimientos elementales cuya puesta en práctica resulta imperativa para socorrer a alguien que ha perdido el conocimiento. Los objetivos de estas medidas son proteger a la

persona, prevenir lesiones, restaurar la circulación y el flujo sanguíneo al cerebro, y ofrecer apoyo hasta que llegue la asistencia médica. Ello involucra asegurar una posición segura y confortable de la persona, despejar las vías respiratorias, y constatar el pulso y respiración. Es importante no dar por sentado que una persona que ha desmayado está bien y es necesario evaluar la situación y actuar de manera apropiada en función de los signos y síntomas que presente (32).

El protocolo de actuación frente a situaciones de desmayos persigue a través de un abanico de intervenciones elementales pero estratégicas que se deben tomar cuando una persona pierde el conocimiento repentinamente. Estos auxilios son esenciales para evitar posibles complicaciones y ayudar a la víctima a recuperarse. Algunos de los pasos que se deben seguir incluyen situar la porción cefálica en plano superior, asegurarse de que su vía aérea esté despejada, comprobar su pulso y respiración, y llamar a un servicio de emergencias si es necesario. Es importante recordar que, en caso de desmayo, la víctima no debe ser movida ni sometida a ninguna maniobra invasiva (38).

A) Estado de conciencia: Se describe a la evaluación inicial de la persona afectada para determinar su nivel de respuesta. Esto incluye verificar si el individuo está despierto, puede responder a estímulos verbales o táctiles, o se encuentra inconsciente. Esta evaluación es crucial para determinar los siguientes pasos en la asistencia.

B) Verificación de la respiración: Implica observar, escuchar y sentir la respiración del individuo después de un desmayo para asegurar que las vías respiratorias estén despejadas y funcionando adecuadamente. La presencia, ausencia o irregularidad de la respiración guiará las acciones de primeros auxilios a seguir.

C) Elevación de las piernas: Esta técnica consiste en levantar las piernas del individuo desmayado por encima del nivel del corazón, lo que ayuda a mejorar el retorno venoso al corazón y elevar el flujo hemático destinado al encéfalo. Es una práctica recomendada para ayudar a la recuperación rápida del estado de conciencia (38).

2.2.6.3 Primeros auxilios en heridas y hemorragia

Los primeros auxilios frente a supuestos de lesiones e hemorragias abarcan un conjunto de intervenciones urgentes que se aplican con la finalidad de frenar o detener la pérdida sanguínea, al tiempo de precaver infecciones en quien ha sufrido algún menoscabo. Entre estas atenciones precoces destacan la aplicación directa de presión sobre el sector dañado, de igual modo que la elevación por sobre el corazón de la zona del organismo perjudicada, aplicación de compresas y vendajes, y, en casos graves, el uso de técnicas para controlar la pérdida de sangre como torniquetes o incluso la realización de un masaje cardíaco externo (32).

Los primeros auxilios en heridas y hemorragia son una parte importante de la atención médica inicial y pueden ser la diferencia

entre una recuperación rápida y sin complicaciones o una lesión grave y potencialmente mortal.

- A) Tiempo de presión directa:** Se refiere a la duración que se debe aplicar presión firme y constante sobre una herida para controlar el sangrado. Este tiempo es fundamental para permitir retracción hemorrágica y aminorar la pérdida sanguínea, siendo crítico en los primeros momentos tras la lesión (38).
- B) Limpieza de herida:** Implica el proceso de higienizar la herida para prevenir infecciones, utilizando agua limpia o soluciones salinas. Es esencial para eliminar contaminantes y detritos antes de aplicar vendajes o apósitos, promoviendo un ambiente óptimo para la curación.
- C) Presión directa:** Esta técnica consiste en aplicar presión de manera directa y continua sobre la herida con un vendaje limpio o un paño, con el objetivo de detener o disminuir el flujo de sangre. Es el primer paso y el más inmediato en el manejo de hemorragias.
- D) Cubrimiento con apósito:** Se refiere a la aplicación de un material estéril sobre la herida, después de controlar el sangrado y limpiar la zona, para protegerla de infecciones y contaminación externa. El apósito debe ser colocado de manera que cubra completamente la herida, asegurando su protección y promoviendo la cicatrización (38).

2.2.6.4 Primeros auxilios en reanimación cardio pulmonar

La reanimación cardiopulmonar (RCP) Denota un procedimiento de auxilios iniciales que es factible poner en funcionamiento en contextos

de imprevisto donde un individuo ha experimentado un alto cardiaco, deteniendo la respiración derivado a ello (31).

La reanimación cardiopulmonar (RCP) supone un protocolo médico de orden perentorio emprendido en casos de paro cardíaco, cuyo propósito radica en procurar restablecer la circulación hemática y la provisión de oxígeno al cerebro y al corazón. Esta técnica combina compresiones torácicas y ventilaciones artificiales a efectos de conservar el movimiento hemodinámico y respuesta cerebral hasta que llegue el personal médico capacitado. La RCP es un proceso crucial en el manejo de emergencias médicas y puede ser realizado por personas sin experiencia médica, siempre y cuando hayan recibido capacitación adecuada (32).

La reanimación cardio pulmonar (RCP) es una técnica que se utiliza en caso de una parada cardiorrespiratoria para tratar de reestablecer la función cardíaca y la función pulmonar de la persona. Se realiza a través de compresiones torácicas y la insuflación de aire en los pulmones. Es una técnica de primeros auxilios esencial y puede salvar vidas en situaciones de emergencia. Es importante destacar que la RCP no garantiza la recuperación completa de la víctima, pero procura sostener la circulación sanguínea y la ventilación respiratoria hasta la llegada de asistencia médica especializada (38).

A) Efectividad de las compresiones: Este parámetro valora la calidad de las presiones torácicas efectuadas en el transcurso de la RCP, enfocándose en la profundidad apropiada (al menos 5 cm en adultos), el ritmo (aproximadamente 100 a 120 compresiones

por minuto) y la minimización de las interrupciones. La efectividad de las compresiones es crucial para mantener el flujo sanguíneo hacia los órganos vitales, especialmente el cerebro y el corazón, durante un paro cardíaco.

B) Respiración: Refiere a la administración de respiraciones de rescate o ventilaciones durante la RCP, tras asegurar la realización de compresiones torácicas efectivas. Este indicador evalúa la adecuación de las respiraciones proporcionadas, incluyendo la técnica correcta apertura de la vía aérea, la cantidad de aire insuflado (bastante para ocasionar una evidente expansión del tórax) y la alternancia con las presiones. La respiración adecuada es esencial para oxigenar la sangre y apoyar la circulación durante la reanimación (38).

2.2.6.5 Primeros auxilios en quemaduras

Los primeros auxilios en quemaduras son las acciones inmediatas que se deben tomar para tratar de mitigar los efectos de una lesión por calor o por electricidad en la piel y otros tejidos del cuerpo. Estos pueden incluir enfriar la quemadura con agua corriente durante 20 minutos, remover vestimentas que se adhieran a la piel dañada, cubriendo la zona quemada con apósitos estériles o paños limpios con el fin de proteger la lesión de posibles infecciones, procurando en lo posible elevar la parte corporal afectada. Es importante buscar atención médica inmediata si la quemadura es grave o si cubre una gran superficie del cuerpo (32).

El manejo de las quemaduras en primeros auxilios consiste en brindar una respuesta inmediata y efectiva a una persona que ha sufrido una lesión térmica o química en su piel y tejidos subyacentes. Esta respuesta incluye medidas para controlar el dolor, reducir el daño y prevenir complicaciones, así como también para garantizar una atención médica adecuada. La relevancia de una buena conducción de las quemaduras en primeros auxilios se fundamenta en la reducción de la gravedad de la lesión, la prevención de infecciones y la optimización del proceso de curación (38).

A) Cuidados de la quemadura: Este indicador abarca las acciones iniciales y el manejo posterior de una quemadura para prevenir infecciones, promover la curación y minimizar el dolor. Incluye la evaluación de la gravedad, el enfriamiento inmediato de la quemadura bajo agua corriente, la limpieza suave y la aplicación de apósitos estériles.

B) Aliviar quemadura: Se refiere a las medidas tomadas para reducir el dolor, el calor y la inflamación después de sufrir una quemadura. Esto puede incluir el uso de agua fría (no hielo) para enfriar el área afectada, la administración de analgésicos de venta libre siguiendo las indicaciones apropiadas, y el mantenimiento de la quemadura limpia y protegida.

C) Cubrir ampolla: Este indicador implica la aplicación de un vendaje o apósito estéril sobre una ampolla causada por una quemadura, sin intentar romperla. El objetivo es proteger la ampolla de la contaminación, evitar su ruptura prematura y reducir el riesgo de

infección, proporcionando un ambiente óptimo para la curación natural.

D) Proteger ampolla: Comprende todas las providencias necesarias para cuidar y mantener la integridad de las ampollas formadas tras una quemadura, evitando la fricción y la presión sobre ellas. Esto puede implicar el uso de apósitos hidrocoloides o especiales que no se adhieran a la lesión, y asegurar un cambio regular y cuidadoso de los vendajes para monitorear la evolución de la quemadura y prevenir complicaciones (38).

2.2.6.6 Primeros auxilios en pacientes intoxicados

Consisten en una serie de intervenciones iniciales destinadas a estabilizar a una persona que ha sido expuesta a sustancias tóxicas, ya sea por ingestión, inhalación, contacto dérmico o inyección. El objetivo principal es prevenir la absorción adicional de la toxina y minimizar el daño mientras se espera la llegada de asistencia médica profesional. La respuesta inmediata incluye asegurar la vía aérea del paciente, mantenerlo consciente si es posible y retirarlo de la fuente de exposición si es seguro hacerlo. Es crucial identificar la sustancia involucrada, ya que esto guiará las acciones específicas, como administrar carbón activado en caso de ciertas ingestas tóxicas o retirar la ropa contaminada en exposiciones dérmicas (38).

En todos los casos, es esencial evitar la inducción de vómito, ya que puede causar más daño. La rápida evaluación y comunicación con los servicios de emergencia, proporcionando detalles sobre la intoxicación, son pasos clave para un manejo efectivo. Los primeros

auxilios también pueden incluir medidas de soporte vital básico, como la RCP, si el paciente manifiesta señales de deterioro vital (32).

2.3 Marco conceptual

1. **Choque hipovolémico.** Se debe a una reducción del volumen de sangre en el cuerpo del individuo, que no posee suficiente cantidad de esta para ocupar el sistema circulatorio completamente, causando así un fallo circulatorio que desencadena un shock (33).
2. **Collarín.** Estos aparatos, sin lograr una inmovilización total de la columna cervical, restringen la movilidad de la cabeza en un rango del 50 al 75% (38).
3. **Desfibrilador externo automático.** Se trata de un equipo portátil, ya sea eléctrico o a batería, que tiene la capacidad de identificar y posiblemente corregir y normalizar un ritmo cardíaco funcional cuando la detención cardíaca surge a causa de una arritmia severa (32).
4. **Emergencia.** Se configura como un evento concerniente al estado sanitario de un individuo que es susceptible de ocasionar su fallecimiento de manera inmediata y que a cualquier hora reclamará una asistencia primaria y avanzada, su causalidad es polifacética y diferente (32).
5. **Evaluación de la víctima.** En el primer acercamiento al perjudicado se debe indagar sobre lo que le acaeció. Intente dentro del campo de lo posible consultar a quien se vea implicado en el caso, si tiene aptitud para comunicarse, o interpelar a testigos de la escena (32).
6. **Evaluación primaria.** Constituye la estimación inicial que nos colabora a identificar cuáles son las dolencias o cuadros que son susceptibles de poner en riesgo la existencia del paciente. Este debe ser veloz y eficiente (33).

7. **Férulas.** Son elementos rígidos que se utilizan para restringir los movimientos y evitar el movimiento de las puntas de los huesos fracturados, con lo que se limita el daño en músculos, nervios y vasos sanguíneos (38).
8. **Hemorragia.** Consiste en la salida de sangre por medio de los conductos o vasos mediante los cuales circula, dicha salida conlleva un descenso progresivo del volumen sanguíneo que precisa ser moderado con prontitud a fin de prevenir problemas (33).
9. **Heridas punzantes:** Se causan por objetos de vértice afilado, como machos, alfileres, rompehielos, entre otros (33).
10. **Pulso.** Este indicio denota que la sangre está arribando a todas las zonas del organismo; conviene contabilizar cuántas palpaciones existen en un minuto y diagnosticar si es débil o vigorosa (33).
11. **Respiración de salvamento.** Se pone en práctica ante la evidencia de la falta de respiración con vía aérea despejada (paro respiratorio), tiene como meta restablecer el patrón respiratorio habitual (33).
12. **Urgencia.** Si bien no existe peligro inminente de fallecimiento, puede haber un riesgo postergado, por lo que es preciso su traslado a un establecimiento sanitario para su pertinente atención; no se configura inicialmente como una emergencia, pero algunos la sobrellevan como tal (32).
13. **Apósito:** Material utilizado para proteger o cubrir heridas, promoviendo un ambiente óptimo para la curación. Puede ser estéril, absorber exudados, prevenir infecciones y mantener la humedad adecuada de la herida (38).
14. **Signo:** Manifestación objetiva de una condición médica que puede ser observada y verificada por un profesional de la salud durante un examen físico o con pruebas diagnósticas (33).

15. **Síntoma:** Experiencia subjetiva percibida y reportada por el paciente que señala la existencia de una patología o cambio en la condición física o psicológica (33).
16. **Solución:** Combinación uniforme de dos o más componentes en donde el disuelto se diluye totalmente en el disolvente. En medicina, se refiere a líquidos preparados para fines específicos, como la administración de fármacos o la limpieza de heridas (38).
17. **Estéril:** Estado de estar libre de todos los microorganismos vivos, incluidos los virus, bacterias, hongos y esporas. La esterilización es crucial en procedimientos médicos y quirúrgicos para prevenir infecciones (41).
18. **Cicatrización:** Proceso biológico de reparación de tejidos dañados que conlleva a la formación de tejido cicatricial. Incluye fases de inflamación, formación de tejido nuevo y remodelación, resultando en la sustitución del tejido lesionado por la cicatriz (42).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

3.1.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión obstrucción de vía aérea en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión desmayos en estudiantes de

enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

- Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión heridas y hemorragias en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión reanimación cardio pulmonar en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023
- Existe relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023

3.2 Método

El método es hipotético-deductivo. Se inicia con la creación de una hipótesis, una proposición preliminar sobre un fenómeno específico; posteriormente, se recopilan datos y se efectúan pruebas para alcanzar una conclusión que valida o niega dicha hipótesis (43).

Finalmente, la aplicación del citado método ha permitido desprender deducciones de las proposiciones planteadas, analizando acontecimientos a partir de generalidades para alcanzar las particularidades de las mismas proposiciones.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, es una investigación que tiene por finalidad examinar los sucesos o circunstancias de la manera en que se manifiestan en la realidad, sin someter a manipulación o control las variables, con el fin de obtener información y conocimiento para posteriormente desarrollar investigaciones más complejas (44). Al final, sencillamente no es aplicada, por consiguiente, se circunscribió en las representaciones de los hechos sin la manipulación o control las variables.

3.4 Nivel o alcance de investigación

El nivel de estudio es correlacional, consiste en una forma de estudio que pretende establecer una relación entre dos o más variables, en este tipo de estudios, no se manipulan variables, los cuales se miden para definir si existe entre ellos una relación estadísticamente significativa (45).

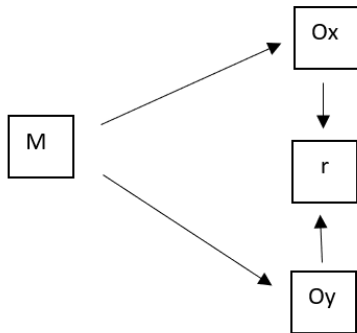
Al final, este tipo de pesquisas son el génesis de otros estudios relacionados al tema abordado, sin embargo, revelan grados mayores de profundidad.

3.5 Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, se refiere a una modalidad de investigación donde no se produce manipulación alguna sobre las variables involucradas., es decir, no existe intervención alguna por parte del investigador. Y transversal, ya que se recopila la información en un solo momento o tiempo para describir las características y las variables de interés en una población o muestra específica (46).

En el epílogo, el diseño adoptado, ha limitado sus ejercicios a cuestiones puramente teóricos, donde los evaluados han sido contextualizados y descritos finalmente.

Simbología del diseño de investigación



M = Muestra.

Ox = Conocimiento sobre primeros auxilios

Oy = Practicas sobre primeros auxilios

r = Relación entre Ox, Oy.

3.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Variable 1: Conocimiento sobre primeros auxilios</p> <p>Se refiere a las medidas tomadas en el sitio del suceso, las cuales facilitan (hasta que arribe el equipo de emergencias) el cuidado de la persona afectada utilizando los medios y materiales a mano (31).</p>	<p>Dimensión 1: Aspectos generales de los primeros auxilios</p> <p>Se denomina primeros auxilios a las acciones de emergencia aplicadas a individuos heridos, inconscientes o que padecen una enfermedad repentina, ejecutadas en el lugar del suceso hasta que llegue el servicio médico de urgencias.</p>	<p>1.1. Conocimiento primeros auxilios</p> <p>1.2. Acciones básicas auxilios</p> <p>1.3. Valoración primaria víctima</p> <p>1.4. Obstrucción vía aérea</p> <p>1.5. Tipos de atragantamiento</p> <p>1.6. Maniobras anti atragantamiento aplicada</p> <p>1.7. Causas de desmayo</p> <p>1.8. Signos de desmayo</p> <p>1.9. Auxilios ante desmayo</p> <p>1.10. Clasificación de heridas</p> <p>1.11. Primeros auxilios hemorragias</p> <p>1.12. Respuesta ante hemorragia</p> <p>1.13. Identificación paro cardiorrespiratorio</p> <p>1.14. Inicio de RCP</p> <p>1.15. Ciclos RCP cardiorrespiratorio</p> <p>1.16. Grados de quemaduras</p> <p>1.17. Características quemadura primer grado</p> <p>1.18. Características quemadura tercer grado</p> <p>1.19. Auxilio en quemaduras</p>	<p>1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24,25,26,27, 28</p>	Ordinal

<p>Variable 2: Practicas sobre primeros auxilios</p> <p>Las prácticas de primeros auxilios comprenden un conjunto de acciones y cuidados inmediatos dirigidos hacia individuos que enfrentan situaciones de emergencia con riesgo vital, ya sea por accidentes o condiciones de salud súbitas. Es crucial seguir el protocolo P.A.S. (Proteger, Avisar, Socorrer) para garantizar una intervención eficaz (40).</p>	<p>Dimensión 1: Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños</p> <p>El bloqueo completo de la vía respiratoria se caracteriza por impedir el flujo de aire, lo cual se identifica cuando, a pesar de los esfuerzos, la persona afectada no puede ni toser ni emitir palabras (31).</p>	<p>2.1. Maniobra de Heimlich 2.2. Compresiones 2.3. Compresiones consecutivas 2.4. Expulsión del cuerpo extraño</p>	1,2,3,4,5	Ordinal
	<p>Dimensión 2: Desmayos</p> <p>Se describe el síncope, desmayo o lipotimia como la condición en la cual una persona pierde la conciencia de forma total o parcial de manera repentina (32).</p>	<p>3.1 Estado de conciencia 3.2 Verificación de la respiración 3.3 Elevación de las piernas</p>	6,7,8,9,10	
	<p>Dimensión 3: Heridas y hemorragia</p> <p>La integridad de la piel puede verse comprometida por factores externos o internos (como un hueso roto), generando una hemorragia caracterizada por un flujo de sangre roja y brillante de manera intermitente (31).</p>	<p>4.1 Tiempo de presión directa 4.2 Limpieza herida 4.3 Presión directa 4.4 Cubrimiento apósito</p>	11,12,13,14,15	
	<p>Dimensión 4: Reanimación cardio pulmonar</p>	<p>5.1 Efectividad de las compresiones</p>	16,17,18,19,20	

	<p>La serie de procedimientos conocidos como reanimación cardiopulmonar (RCP) se emplean para reemplazar temporalmente y luego procurar restablecer las funciones de respiración y circulación natural para evitar la muerte después de un paro cardiorrespiratorio (31).</p>	5.2 Respiración		
	<p>Dimensión 5: Quemaduras Las lesiones por quemaduras son incidentes habituales dentro del hogar, sobre todo en la cocina, siendo aquellas causadas por el contacto con líquidos a alta temperatura las más usuales (32).</p>	<p>6.1 Cuidados de la quemadura 6.2 Aliviar quemadura 6.3 Cubrir ampolla 6.4 Proteger ampolla</p>	21,22,23,24	

3.7 Población, muestra y muestreo

Población: La población objeto de estudio se conformó por 190 estudiantes de la carrera profesional de enfermería, que cursaron los semestres académicos correspondiente al sexto, séptimo y octavo en el periodo académico 2023-1.

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	CANTIDAD
1	Sexto semestre	61 alumnos
2	Séptimo semestre	75 alumnos
3	Octavo semestre	54 alumnos
TOTAL		190 alumnos

Muestra: La muestra se conformó por 127 alumnos estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

Muestreo: El muestreo utilizado en este estudio fue probabilístico simple, se aplicó un nivel de confianza del 95%, por medio de la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 190}{0.05^2 * 189 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Donde:

- Z, es la varianza de 1.96
- p, es la proporción referenciada de 0.5
- q, es la proporción esperada de 0.5
- e, es el margen de error de 0.05
- N, es la población total que en el estudio son 190 estudiantes

De la formula se obtuvo una muestra de 127 estudiantes.

3.8 Técnicas e instrumentos

La técnica aplicada fue la encuesta. Respecto a ello, Hernández et al. (43) consideró que tanto el fondo como la forma de la documentación son cruciales para que, los hallazgos sean decisivos y muestren a cabalidad la realidad del tema analizado.

El instrumento fue un cuestionario. Tiene la denominación de: Instrumento de “Conocimiento sobre primeros auxilios”; producido en 2019 y modificado en 2024, cuyo autor original es Loyda-Livertad JM. (28). Para ejecutarlo, se tuvo que lograr su validación con el concurso de 3 profesionales expertos y posterior a ello se logró su respectiva confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Descripción: El instrumento para evaluar el conocimiento sobre primeros auxilios consta con 1 dimensión: Aspectos generales de los primeros auxilios el cual se conforma por 3 indicadores (Definición, signos y síntomas, primeros auxilios) dentro del cual se mide el conocimiento de los primeros auxilios en obstrucción de vía respiratoria por cuerpos extraños; desmayos; heridas y hemorragia; reanimación cardio pulmonar y quemaduras, con un total de 28 preguntas en una escala Likert.

Baremación

- Malo (0 a 8 puntos)
- Regular (9 a 17 puntos)
- Bueno (18 a 28 puntos)

Descripción: El instrumento para evaluar las practicas sobre primeros auxilios consta de 5 dimensiones y 24 preguntas cerradas en una escala Likert, donde las prácticas en obstrucción de vía respiratoria por cuerpos extraños (5 ítems);

desmayos (5 ítems); heridas y hemorragia (5 ítems); reanimación cardio pulmonar (5 ítems) y quemaduras (4 ítems).

Baremación

- Deficiente (0 a 7 puntos)
- Regular (8 a 15 puntos)
- Excelente (16 a 24 puntos)

Validez y confiabilidad

Validez: La validación del instrumento fue evaluada por Loyda-Livertad, JM (28), La validez del contenido se priorizó, evaluándose mediante la revisión de expertos en el tema de estudio. Se contó con la colaboración de tres especialistas, quienes unánimemente calificaron de manera positiva los instrumentos de investigación empleados

Confiabilidad: Para la determinación de la confiabilidad del instrumento el autor Loyda-Livertad, JM (28), realizó una prueba piloto, en la cual se encuestó a 15 estudiantes, los cuales no forman parte de la muestra. Luego se evaluó mediante la prueba de KR-20 donde se obtuvo como resultado 0.914 indicando una alta confiabilidad.

3.9 Consideraciones éticas

Para obtener los datos, se brindó un consentimiento informado de los participantes, esto para garantizar que los participantes comprendan los objetivos, procedimientos y consecuencias del estudio antes de decidir si quieren participar o no. Asimismo, se tuvo en cuenta la privacidad y confidencialidad de los participantes para proteger en todo momento. Para ello, se aseguró que la información recopilada sea anónima y no se comparta con terceros no autorizados.

De igual modo, la integridad de los resultados del estudio fue fundamental para garantizar la confiabilidad y validez de los hallazgos. Por lo tanto, no se manipularon o falsificaron los datos para mantener la credibilidad y confiabilidad de los resultados.

3.10 Procesamiento estadístico

El análisis de datos se llevó a cabo mediante una serie de programas informáticos especializados que aseguran la exactitud y eficacia en la interpretación de los resultados. Se recurrió a Microsoft Word para redactar el contenido del proyecto, mientras que Microsoft Excel 2019 fue empleado para la creación de una matriz de datos. Esta última integró a toda la información recabada, facilitando su manejo y comprensión. Por otro lado, se realizó el análisis descriptivo que se centró en la descripción detallada y organizada de los datos recogidos, permitiendo obtener una visión clara y ordenada del conjunto de la información. Por otra parte, el análisis inferencial se encargó de interpretar los datos mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, esta prueba permitió definir la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

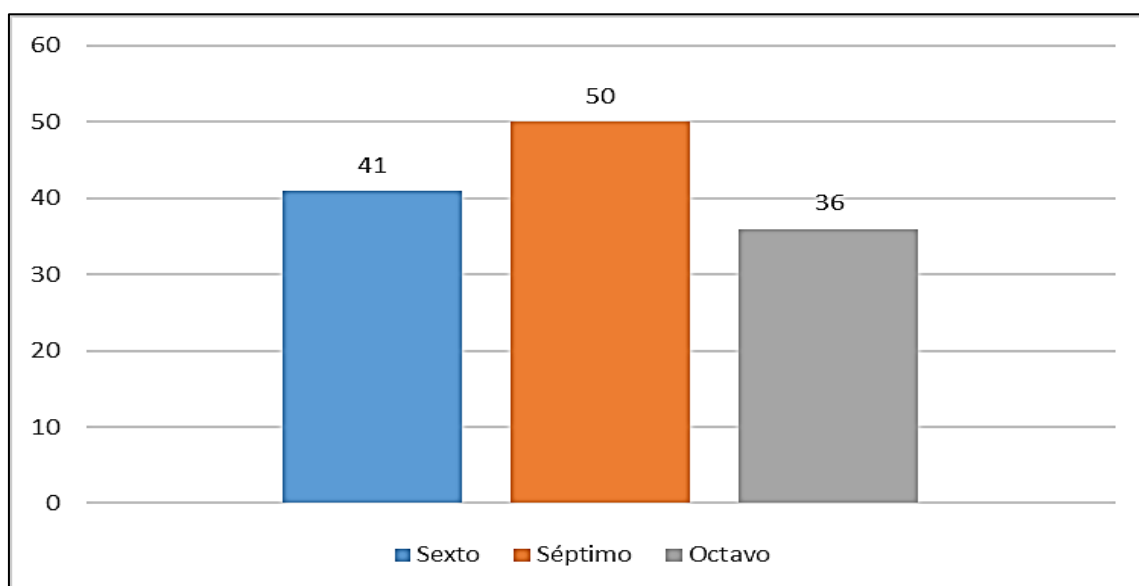
Tabla 1. Frecuencia del semestre cursado por los estudiantes

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	CANTIDAD
1	Sexto	61 alumnos
2	Séptimo	75 alumnos
3	Octavo	54 alumnos
TOTAL		190 alumnos

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ESTRATIFICADO
1	Sexto	41 alumnos
2	Séptimo	50 alumnos
3	Octavo	36 alumnos
TOTAL		127 alumnos

Tabla 2. Continuación de las frecuencias de semestre de los estudiantes

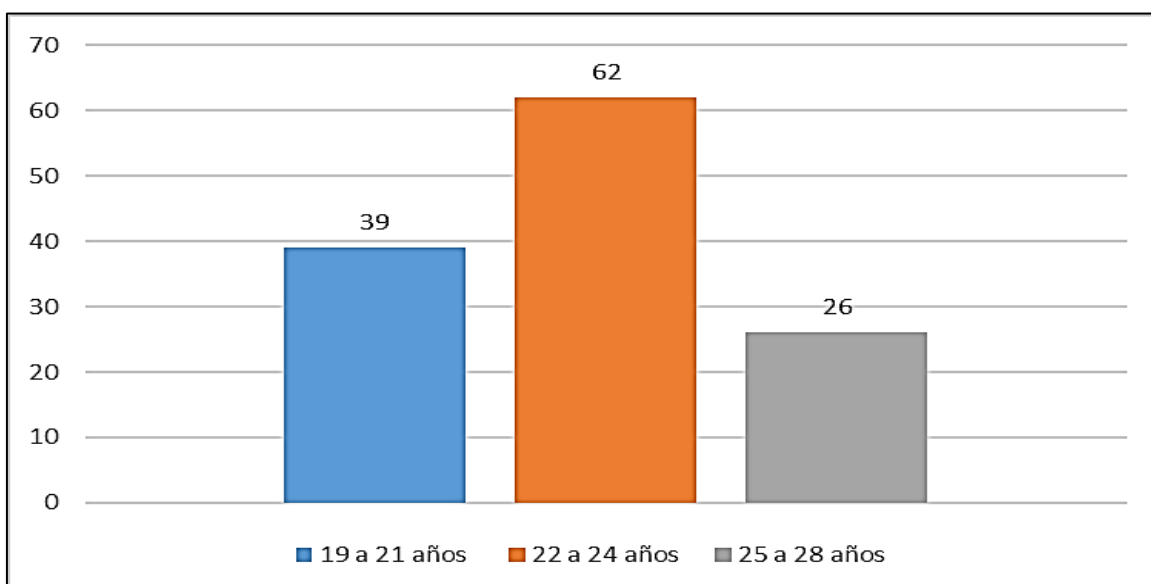
Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Sexto	41	32.3%	32.3%
Séptimo	50	39.4%	71.7%
Octavo	36	28.3%	100%

Figura 1. Frecuencia del semestre cursado por los estudiantes

La tabla 1 y su figura reflejan el porcentaje de estudiantes distribuidos por semestre académico, los estudiantes del séptimo semestre constituyen el grupo más grande, representando el 39.4%, 50 del total. Le siguen los del sexto semestre con un 32.3%, con 41 del total y los del octavo semestre, que conforman el 28.3%, con 36 del total.

Tabla 3. Frecuencia de edad de los estudiantes

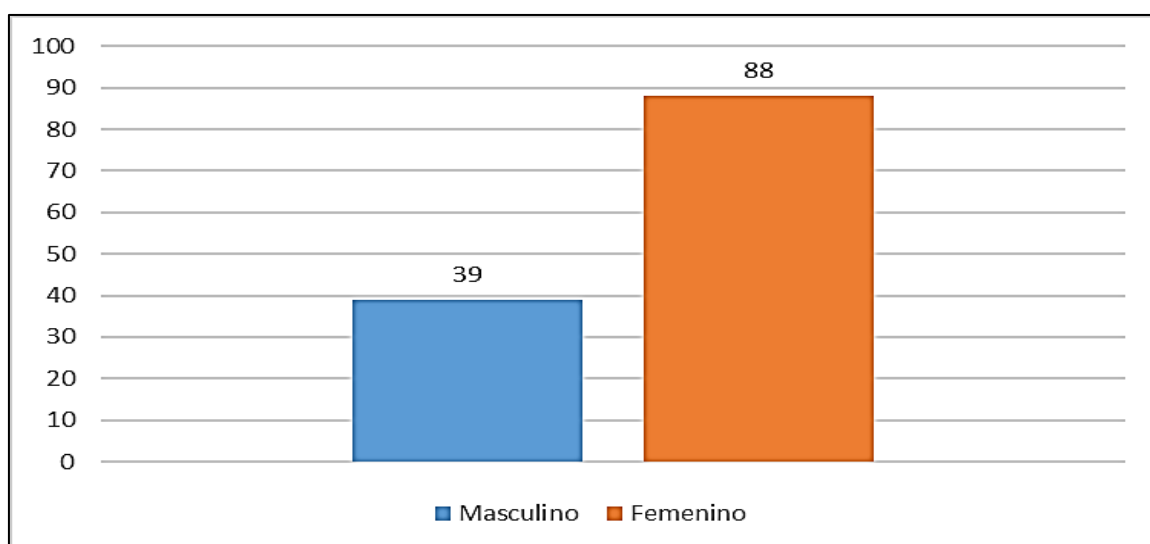
Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
19 a 21 años	39	30.7%	30.7%
22 a 24 años	62	48.8%	79.5%
25 a 28 años	26	20.5%	100%
Total	127	100%	

Figura 2. Frecuencia de edad de los estudiantes

La tabla 2 y su figura muestran la distribución de la edad de los estudiantes, donde aquellos entre 22 a 24 años son predominantes, constituyendo el 48.8%, 62 del total. Los estudiantes de 19 a 21 años representan el 30.7%, 39 del total; mientras que los de 25 a 28 años abarcan el 20.5%, 26 del total.

Tabla 4. Frecuencia de género de los estudiantes

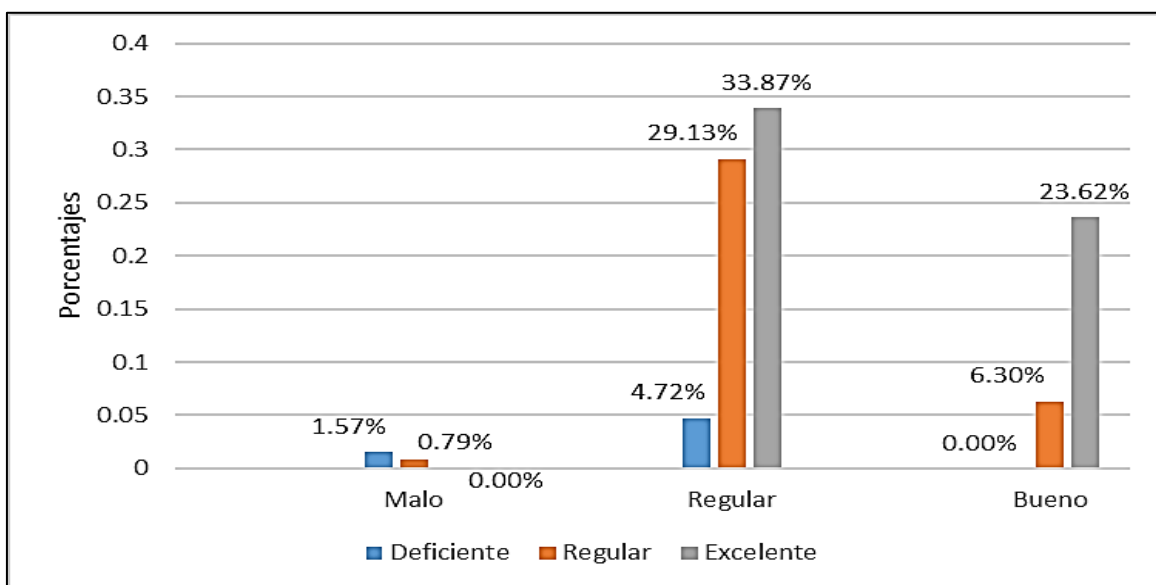
Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Masculino	39	30.7%	30.7%
Femenino	88	69.3%	100%
Total	127		

Figura 3. Frecuencia de género de los estudiantes

La tabla 3 y su figura, muestran la frecuencia de género de los estudiantes, donde el género femenino es mayoritario, representando el 69.3%, 88 del total. Por otro lado, el género masculino comprende el 30.7%, 39 de los estudiantes.

Tabla 5. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios

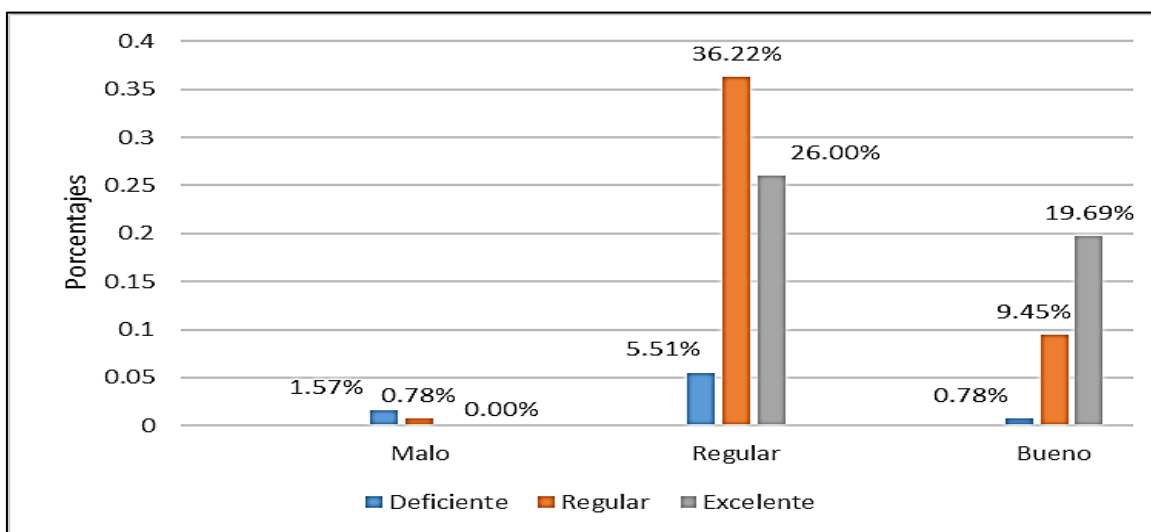
Conocimiento sobre primeros auxilios		Practicas sobre primeros auxilios		
		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.79%	0.0%
Regular	Recuentos	6	37	43
	% del total	4.72%	29.13%	33.87%
Bueno	Recuentos	0	8	30
	% del total	0.0%	6.30%	23.62%
Total	127	8	46	73

Figura 4. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios

De la tabla 4 y su figura, se desprende que los estudiantes con conocimiento regular de primeros auxilios presentan el mayor porcentaje de prácticas excelentes, con el 33.87%, 43 del total. Las prácticas regulares son más comunes entre los que tienen conocimiento regular, representando el 29.13%, 37 del total. Seguido por aquellos con conocimiento bueno, donde el 23.62%, 30 del total, tienen prácticas excelentes. Las prácticas deficientes son menos frecuentes en este grupo, con un 4.72%, 6 estudiantes

Tabla 6. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños

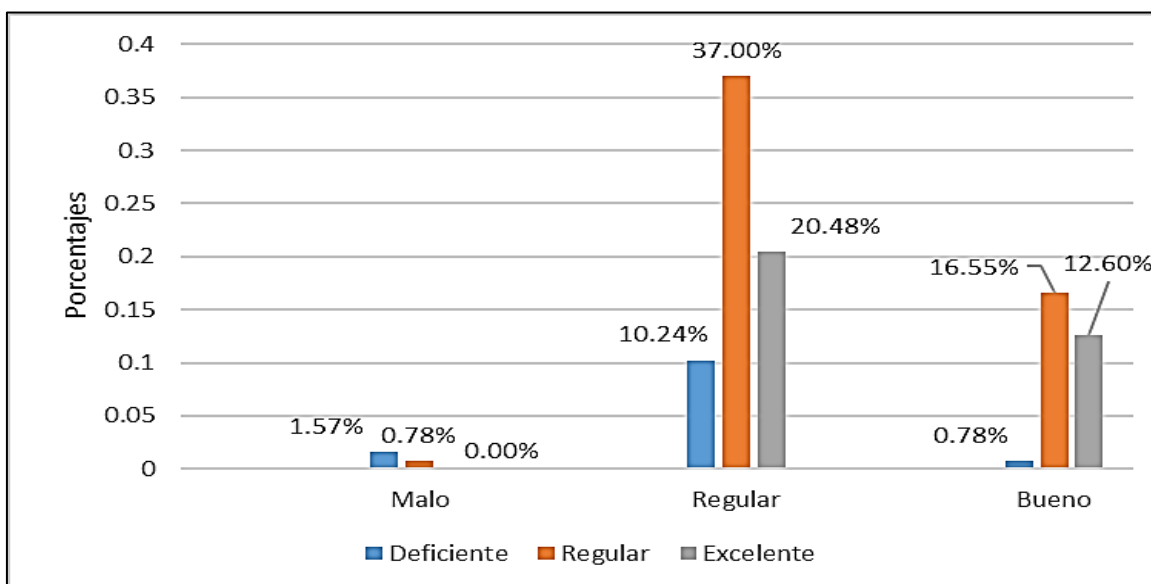
		Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños		
Conocimiento sobre primeros auxilios		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.78%	0.0%
Regular	Recuentos	7	46	33
	% del total	5.51%	36.22%	26.0%
Bueno	Recuentos	1	12	25
	% del total	0.78%	9.45%	19.69%
Total	127	10	59	58

Figura 5. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños

La tabla 5 y su figura revelan que, en cuanto al conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en casos de obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños, los estudiantes con conocimiento regular destacan tanto en prácticas regulares, con un 36.22%, 6 del total; como en prácticas excelentes, reportando un 26.00%, 33 del total. En comparación, los estudiantes con conocimiento bueno tienen un 19.69%, 25 del total que opinaron tener prácticas excelentes, y un 5.51%, 7 de los estudiantes con conocimiento regular tienen prácticas deficientes.

Tabla 7. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en desmayos

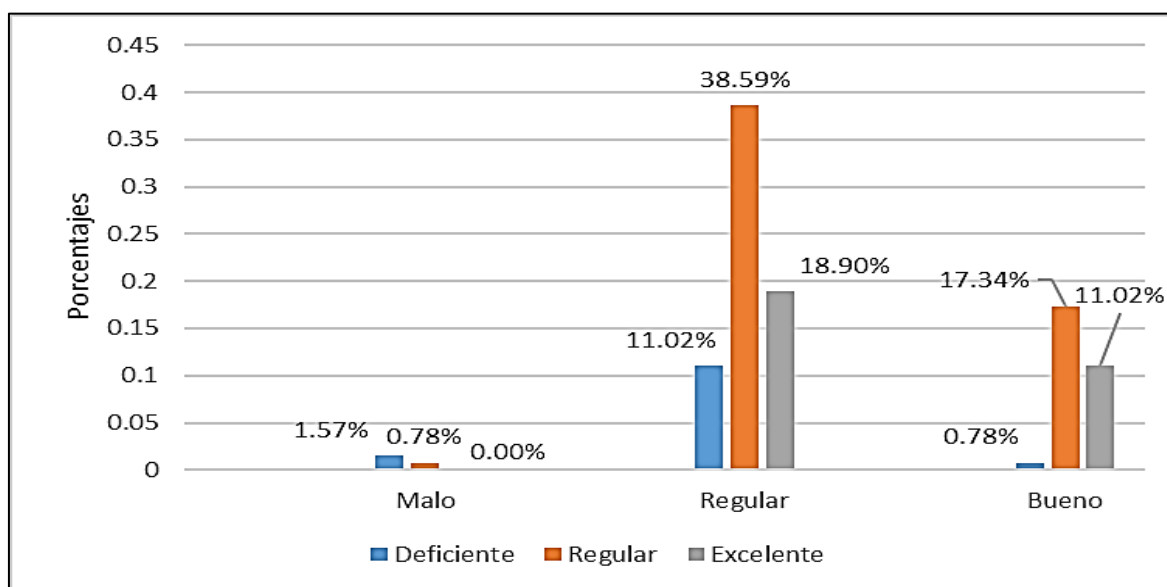
		Desmayos		
Conocimiento sobre primeros auxilios		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.78%	0.0%
Regular	Recuentos	13	47	26
	% del total	10.24%	37.00%	20.48%
Bueno	Recuentos	1	21	16
	% del total	0.78%	16.55%	12.60%
Total	127	16	69	42

Figura 6. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en desmayos

La tabla 6 y su figura indican que, en cuanto al conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en casos de desmayos, los estudiantes con conocimiento regular reportan el porcentaje más alto de prácticas regulares, en un 37.0%, 47 de los estudiantes, y una proporción significativa de prácticas excelentes se reportó en el 20.48%, 26 del total. Por su parte, aquellos estudiantes con conocimiento bueno, el 16.55%, 21 del total, tienen prácticas regulares y un 12.6%, 16 del total reportaron prácticas excelentes

Tabla 8. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en heridas y hemorragia

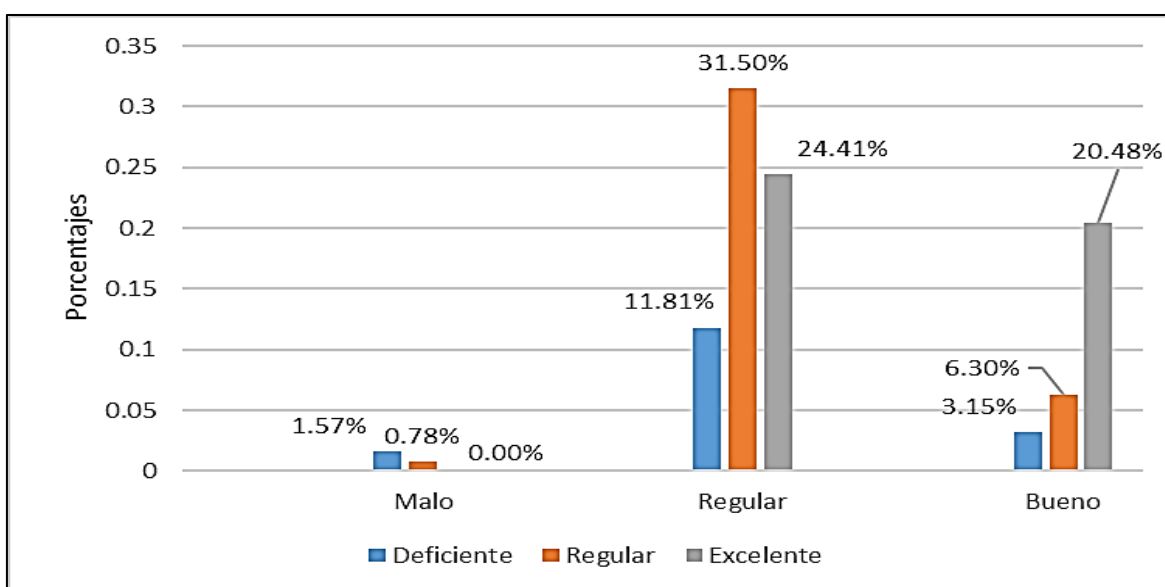
		Heridas y hemorragia		
Conocimiento sobre primeros auxilios		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.78%	0.0%
Regular	Recuentos	14	49	24
	% del total	11.02%	38.59%	18.90%
Bueno	Recuentos	1	22	14
	% del total	0.78%	17.34%	11.02%
Total	127	17	72	38

Figura 7. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en heridas y hemorragia

La tabla 7 y su figura muestra el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en casos de heridas y hemorragia, de los estudiantes con conocimiento regular se identificó que el mayor porcentaje de prácticas regulares fue en el 38.59%, 9 del total de estudiantes, y el 18.90%, 2 del total reportaron prácticas excelentes. En los estudiantes con conocimiento bueno, el 17.34%, 22 del total tienen prácticas regulares y un 11.02%, 14 del total de estudiantes indicaron tener prácticas excelentes.

Tabla 9. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en reanimación cardio pulmonar

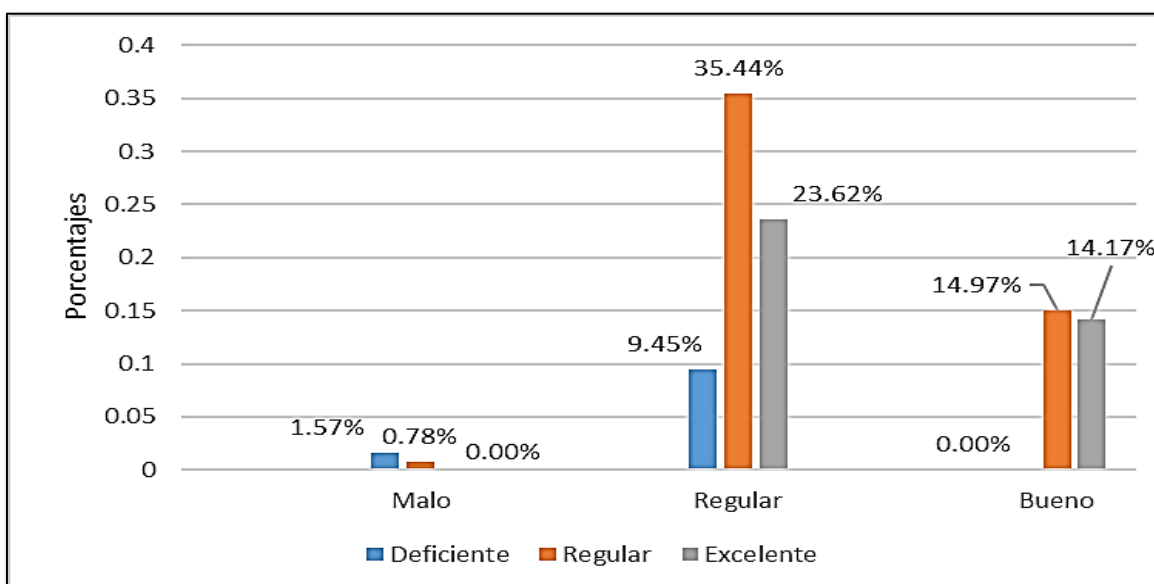
Conocimiento sobre primeros auxilios		Reanimación cardio pulmonar		
		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.78%	0.00%
Regular	Recuentos	15	40	31
	% del total	11.81%	31.50%	24.41%
Bueno	Recuentos	4	8	26
	% del total	3.15%	6.30%	20.48%
Total	127	21	49	57

Figura 8. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en reanimación cardio pulmonar

La tabla 8 y su figura muestra el conocimiento y prácticas sobre reanimación cardiopulmonar, en los estudiantes con conocimiento regular, las prácticas regulares se reportaron en el 31.50%, 40 del total; así como un 24.41%, 31 de los estudiantes que opinaron tener prácticas excelentes. En el grupo de estudiantes con conocimiento bueno, el 20.48%, 26 del total demuestra prácticas excelentes y un 6.30%, 8 del total, prácticas regulares.

Tabla 10. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en quemaduras

Conocimiento sobre primeros auxilios		Quemaduras		
		Deficiente	Regular	Excelente
Malo	Recuentos	2	1	0
	% del total	1.57%	0.78%	0.00%
Regular	Recuentos	12	45	30
	% del total	9.45%	35.44%	23.62%
Bueno	Recuentos	0	19	18
	% del total	0.00%	14.97%	14.17%
Total	127	14	65	48

Figura 9. Conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en quemaduras

La tabla 9 y su figura muestra el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en casos de quemaduras, de los estudiantes con conocimiento regular, el 35.44%, 45 del total, tienen prácticas regulares y un 23.62%, 30 del total, reportan prácticas excelentes. En contraste, los estudiantes con conocimiento bueno, el 14.97%, 19 del total reportaron tener prácticas regulares, mientras que el 14.17%, 18 tienen excelentes prácticas.

4.2 Discusión de Resultados

En el estudio realizado en la Universidad Tecnológica de los Andes, se observó que los estudiantes de enfermería con un conocimiento regular de primeros auxilios reportaron en su mayoría 33.87% prácticas excelentes, mientras que un 29.13% indicó prácticas regulares. Estos hallazgos fueron consistentes con los encontrados por Martín (16) en España, quien demostró que una mayoría significativa de los participantes no poseía buenos conocimientos sobre primeros auxilios, lo que afectaba su habilidad para responder de manera apropiada ante situaciones de emergencia. De manera similar, en el estudio de Díaz (20) en Cajamarca, se encontró que un 72.2% de los estudiantes evidenciaron un conocimiento regular en primeros auxilios, pero mantenían una actitud positiva hacia ellos.

En contraste, el estudio de Costilla (21) en Arequipa reveló que una mayoría de los practicantes pre profesionales tenía buenos conocimientos en diversas áreas de primeros auxilios, lo que sugiere una preparación más sólida en comparación con los estudiantes del estudio. Asimismo, García y Samaniego (17) en España encontraron que tanto profesores como alumnos tenían una formación previa insuficiente en primeros auxilios. Por otro lado, el estudio de Halawani et al. (18) en Arabia Saudita mostró niveles variados de conocimiento en primeros auxilios, pero con competencias más altas en áreas específicas.

En conclusión, los hallazgos del estudio destacan la complejidad de la relación entre el conocimiento teórico de primeros auxilios y la calidad de las prácticas. Aunque el conocimiento regular puede no ser ideal, los estudiantes aún fueron capaces de realizar prácticas efectivas, lo que indica que otros factores como la actitud y la experiencia práctica pueden ser determinantes.

En cambio, en el estudio realizado, se estableció una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento de los estudiantes en primeros auxilios y la calidad de sus prácticas. La asociación quedó demostrada mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0.342 y un valor p de 0.001, señalando de forma evidente que existe un aumento en el nivel de conocimiento acerca de los primeros auxilios está directamente relacionado con una mejora en la eficacia de las prácticas ejecutadas por los estudiantes. Adicionalmente, se determinó que hay una relación significativa entre el conocimiento de los primeros auxilios y su aplicación en situaciones particulares, incluyendo obstrucciones de vía aérea (valor p de 0.001), episodios de desmayos ($p = 0.009$), tratamiento de heridas y control de hemorragias ($p = 0.016$), prácticas de reanimación cardiopulmonar ($p = 0.001$) y atención a quemaduras ($p = 0.008$). Estos hallazgos apuntan a la conclusión de que un buen conocimiento general de primeros auxilios contribuye significativamente a la realización de prácticas más adecuadas y eficientes por parte de los estudiantes.

Estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Halawani et al. (18) en Arabia Saudita, donde se observó que un buen conocimiento en primeros auxilios se asociaba con prácticas competentes, especialmente en estudiantes de facultades de salud. De manera similar, Jacinto (13) en Lima encontró una relación significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en estudiantes de enfermería técnica, con valores p muy bajos, evidenciando una correlación alta. Similarmente, Costilla (21) en Arequipa halló que un gran número de los practicantes pre profesionales poseían buenos conocimientos en áreas específicas de primeros auxilios, lo que sugiere una correlación entre una formación especializada y la calidad de las prácticas.

En contraste, el estudio de García y Samaniego (17) en España mostró una formación anterior insuficiente en primeros auxilios tanto en docentes como en alumnos, lo que podría indicar diferencias en los sistemas educativos o en los enfoques pedagógicos en primeros auxilios. Finalmente, el estudio de Malpartida (14) en Lima reveló una relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de primeros auxilios, aunque los estudiantes en su mayoría tenían un nivel bajo de conocimiento.

Estos resultados y el análisis con estudios anteriores, sugiere que, al mejorar la educación y manejo en primeros auxilios, los estudiantes pueden adquirir habilidades más efectivas, este hallazgo tiene implicaciones importantes para la comunidad, ya que individuos mejor preparados pueden responder de manera más eficaz en situaciones de emergencia, aumentando potencialmente las tasas de supervivencia y reduciendo las lesiones en situaciones críticas. El estudio subraya la importancia de revisar y mejorar las metodologías de enseñanza en primeros auxilios dentro de las universidades, esto podría incluir la incorporación de técnicas de enseñanza más interactivas y prácticas, como simulaciones, talleres prácticos, y el uso de tecnologías educativas.

4.3 Prueba de Hipótesis

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	n	Sig.
Conocimiento sobre primeros auxilios	0.415	127	0.000
Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños	0.292	127	0.000
Desmayos	0.301	127	0.000
Heridas y hemorragia	0.317	127	0.000
Reanimación cardiopulmonar	0.281	127	0.000
Quemaduras	0.297	127	0.000
Practicar sobre primeros auxilios	0.366	127	0.000

La tabla 10 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para variables relacionadas con el conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios. En el análisis se determinó que todas las variables tienen un valor de significancia de 0.000. Esto significa que los datos siguen una distribución no normal. En ese sentido, se aplicó una prueba no paramétrica (Rho de Spearman) para determinar las hipótesis del estudio.

Tabla 12. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios

		n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	- Practicas sobre primeros auxilios	127	0.331	< .001

* p < .05

La tabla 11 indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.331 y un valor $p = 0.001$. Esto sugiere que, a medida que aumenta el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios, mejora la calidad de las prácticas realizadas por parte de los estudiantes.

Tabla 13. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños

		n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	- Obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños	127	0.310	< .001

* p < .05

La tabla 12 presenta datos que muestran una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.310 y el valor $p = 0.001$. Esto sugiere que a medida que los estudiantes incrementan su comprensión de los primeros auxilios

para tratar obstrucciones de la vía aérea, sus habilidades prácticas en manejar tales situaciones también mejoran.

Tabla 14. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión desmayos

			n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	-	Desmayos	127	0.243	0.006

* $p < .05$

La tabla 13 indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión desmayos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.243 y un valor $p = 0.006$. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión sobre los primeros auxilios relacionados con desmayos, tienden a aplicar prácticas de mejor calidad cuando se enfrentan a estas situaciones.

Tabla 15. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión heridas y hemorragia

			n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	-	Heridas y hemorragia	127	0.230	0.009

* $p < .05$

La tabla 13 presenta datos que muestran una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de heridas y hemorragia. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.230 y el valor $p = 0.009$. Esto sugiere que los estudiantes con un conocimiento

bueno sobre cómo tratar heridas y controlar hemorragias tienden a realizar prácticas más efectivas.

Tabla 16. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión reanimación cardio pulmonar

		n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	- Reanimación cardio pulmonar	127	0.306	< .001

* p < .05

La tabla 15 indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas sobre primeros auxilios en la dimensión reanimación cardio pulmonar, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.306 y un valor $p = 0.001$. Lo que sugiere que un buen conocimiento en reanimación cardiopulmonar conduce a prácticas más efectivas, subrayando el valor de la educación en primeros auxilios.

Tabla 17. Relación entre el conocimiento y practicas sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras

		n	Rho de Spearman	p
Conocimiento sobre primeros auxilios	- Quemaduras	127	0.262	0.003

* p < .05

La tabla 16 presenta datos que muestran una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión quemaduras. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.262 y el valor $p = 0.003$. Del cual se infiere que, al tener un conocimiento bueno, tendrá

implicaciones positivas en las prácticas en situaciones de primeros auxilios en quemaduras.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la calidad de las prácticas sobre primeros auxilios entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.331 y presentando un valor p de 0,001.
2. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.310 y un valor p de 0.001.
3. Se determinó que hay una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de desmayos entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.243 y un valor p de 0.006.
4. Se estableció una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de heridas y hemorragias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.230 y el valor p de 0.009.

5. Se concluyó que hay una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de reanimación cardiopulmonar en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.306 y un valor p de 0.001.
6. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las prácticas de primeros auxilios en la dimensión de quemaduras entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2023. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.262 y el valor p de 0.003.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Tecnológica de los Andes y la escuela profesional de enfermería, a incorporar técnicas de enseñanza activas como simulaciones, y ejercicios prácticos, para aumentar la participación y la retención del conocimiento.
2. A la Universidad Tecnológica de los Andes, se recomienda a organizar talleres y capacitaciones regulares para los docentes, administrativos, estudiantes y público en general, sobre técnicas de primeros auxilios.
3. Se recomienda emplear tecnologías innovadoras, incluyendo la realidad aumentada y la realidad virtual, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en primeros auxilios, especialmente en términos de retención de conocimientos y habilidades prácticas.
4. Es importante establecer colaboraciones con hospitales, clínicas y organizaciones de primeros auxilios para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y actualizado.
5. A los profesores de la carrera de enfermería se les sugiere promover entre los estudiantes la elaboración de proyectos investigativos en torno a las técnicas de primeros auxilios, lo que puede contribuir a su comprensión y a la mejora de las prácticas actuales.

6. Se sugiere la creación de cursos electivos centrados en áreas específicas de primeros auxilios, como RCP avanzada o manejo de trauma, para que los estudiantes puedan profundizar en temas de su interés.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

- **Recursos humanos:** Asesor temático metodológico, estadístico, personal de apoyo
- **Recursos materiales:** Libros y revistas, anillados, materiales de escritorio
- **Recursos tecnológicos:** Internet, herramientas de Google, aplicaciones informáticas

Presupuesto y Financiamiento

Presupuesto

Descripción	Costo unitario S/	Costo total S/
Bienes		1780.00
Material bibliográfico (libros y publicaciones)	50.00	200.00
Marcadores para pizarra	2.50	20.00
Bolígrafos	2.00	10.00
Adquisición de computador portátil	1500.00	1500.00
Software especializado para análisis de datos	50.00	50.00
Recursos Humanos		900.00
Asesor especializado	700.00	700.00
Auxiliar de investigación	200.00	200.00
Servicios		1120.00
Encuadernaciones	10.00	100.00
Servicio de copias e Impresiones	0.20	150.00
Transporte para trabajo de campo	5.00	50.00
Alimentación durante Jornadas de Investigación	10.00	250.00
Servicio de electricidad	50.00	350.00
Servicio de intercomunicación	30.00	120.00
Gastos diversos (imprevistos y otros)	200.00	200.00
TOTAL		3800.00

Financiamiento

El desarrollo de la tesis fue autofinanciado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Star S. Student's Knowledge regarding First aid between two non-Medical Colleges in Sulaimani University. *Mosul J Nurs* [Internet]. 28 de enero de 2023;11(1):159–65. Disponible en: https://mjn.mosuljournals.com/article_176970.html
2. Saini P. Conocimiento de primeros auxilios entre estudiantes de una escuela de enfermería en Gurugram. *Int J Adv Res* [Internet]. 30 de abril de 2020;8(4):1098–101. Disponible en: <http://www.journalijar.com/article/32454/knowledge-of-first-aid-skills-among-students-of-a-nursing-college-in-gurugram/>
3. Albadrani MS, Qashqari AM, Alqelaiti BA, Hammad OK, Hammad RK, Alrehely MS, et al. Knowledge and Attitudes toward First Aid among Medical and Nursing Students at Taibah University in Madinah City, Saudi Arabia: A Cross-Sectional Study. *Healthcare* [Internet]. 8 de noviembre de 2023;11(22):2924. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/22/2924>
4. Aranzabal-Alegria G, Quiñones-Laveriano DM, Benites-Gamboa D, Zuni-Chávez K, Mejia CR. Inadecuado nivel de conocimientos de primeros auxilios según grupo ocupacional en 25 hospitales peruanos: frecuencia y factores asociados. *Educ Médica* [Internet]. noviembre de 2018;19:270–5. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.018>
5. Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J, Rodríguez-Núñez A. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. *An Pediatría* [Internet]. mayo de 2020;92(5):268–76. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.010>
6. González-Salvado V, Rodríguez-Ruiz E, Abelairas-Gómez C, Ruano-Raviña A, Peña-Gil C, González-Juanatey JR, et al. Formación de población adulta leiga en soporte vital básico. Una revisión sistemática. *Rev Española Cardiol* [Internet]. enero de 2020;73(1):53–68. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2018.11.015>
7. Gempeler R. FE. Reanimación cardiopulmonar. Más allá de la técnica. *Rev Colomb Anestesiol* [Internet]. abril de 2019;43(2):142–6. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rca.2014.10.010>
8. López-Mesa CA, Piñeyroa Gigosos JA, Peña-López J. Impacto de la implantación de un programa de primeros auxilios en la comunidad universitaria de Valladolid. *Educ Médica* [Internet]. septiembre de 2021;22:424–7. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.012>
9. Kyu HH, Pinho C, Wagner JA, Brown JC, Bertozzi-Villa A, Charlson FJ, et al. Global and National Burden of Diseases and Injuries Among Children and Adolescents Between 1990 and 2013. *JAMA Pediatr* [Internet]. 1 de marzo de 2019;170(3):267. Disponible en: <http://archpedi.jamanetwork.com/article.aspx?doi=10.1001/jamapediatrics.2015.4276>
10. World Health Organization. Quemaduras [Internet]. 2023. Disponible en:

- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/burns>
11. Norii T, Igarashi Y, Akaiwa M, Yoshino Y, Kamimura H, Albright D, et al. Food choking incidents in the hospital: Incidents, characteristics, effectiveness of interventions, and mortality and morbidity outcomes. *Resuscitation* [Internet]. julio de 2023;188:109806. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0300957223001193>
 12. Taklual W, Mekie M, Yenew C. Determinants of First Aid Knowledge and Basic Practice Among Elementary School Teachers in Debre Tabor Town, Northcentral Ethiopia. *Open Public Health J* [Internet]. 18 de agosto de 2020;13(1):380–7. Disponible en: <https://openpublichealthjournal.com/VOLUME/13/PAGE/380/>
 13. Jamaludin TSS, Saidi S, Chong MC. Knowledge, Awareness and Attitude of First Aid Among Health Sciences University Students. *Int J CARE Sch* [Internet]. 2 de febrero de 2019;1(1):29–33. Disponible en: <https://doi.org/10.31436/ijcs.v1i1.42>
 14. Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2022 [Internet]. Mexico, D.F; 2022. Disponible en: <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/28/accidentes-de-la-adolescencia-en-mexico-2022/>
 15. Hamid K, Perinkulam Sathyanarayanan S, Devasahayam J. Concealed Foreign Body Shrouding Airway Mimicking Mass Causing Extubation Failure, Hypoxia, and Stridor. *Cureus* [Internet]. 26 de junio de 2022;14(6):e26338. Disponible en: <https://www.cureus.com/articles/103250-concealed-foreign-body-shrouding-airway-mimicking-mass-causing-extubation-failure-hypoxia-and-stridor>
 16. Cruz Torres C. Comensal muere al atragantarse con pollo a la brasa en Arequipa: ¿Cómo actuar en caso de asfixia? [Internet]. *El Buho*. 2023. Disponible en: <https://elbuho.pe/2023/06/arequipa-comensal-muere-al-atragantarse-con-pollo-a-la-brasa-como-actuar-en-caso-de-asfixia/>
 17. Diaz Dumont JR, Suarez Mansilla SL, Santiago Martinez RN, Bizarro Huaman EM. Accidentes laborales en el Perú: Análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Rev Venez Gerenc* [Internet]. 9 de marzo de 2020;25(89):312–29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062641021>
 18. Essalud. escuela de Emergencia capacitó a más de 1,790 profesionales de varias regiones en primeros auxilios, atención básica de desastres y más [Internet]. 2023. Disponible en: <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-escuela-de-emergencia-capacito-a-mas-de-1790-profesionales-de-varias-regiones-en-primeros-auxilios-atencion-basica-de-desastres-y-mas>
 19. Malpartida Calderon IP. Conocimiento y prácticas de primeros auxilios que aplican los estudiantes de la institución educativa Nicolás Copérnico 2018 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17180>
 20. Avello Martínez R, Rodríguez Monteagudo MA, Rodríguez Monteagudo P, Sosa López D, Companioni Turiño B, Rodríguez Cubela RL. ¿Por qué

- enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur* [Internet]. 2019;17(1):10–2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100010&lng=es&tlng=es.
21. Morales González VM. Conocimientos sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes de IV año de preescolar de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí [Internet]. Universidad Autónoma de Chiriquí; 2021. Disponible en: <http://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/364>
 22. Martín González L. Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en Educación Primaria [Internet]. Universidad de La Laguna; 2021. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24845>
 23. García-Fajardo MJ, Samaniego-Ruiz MJ. Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. *Enfermería Docente* [Internet]. 2020;(112):28–2. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/ed/article/view/11228ed>
 24. Halawani LM, Alghamdy SD, Alwazae MM, Alkhayal WA. Knowledge and attitude of Saudi female university students about first aid skills. *J Family Community Med* [Internet]. 2019;26(2):103–7. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31143081>
 25. París-Monge J. Conocimiento sobre prácticas de primeros auxilios básicos por parte de los docentes según antigüedad laboral [Internet]. Universidad Hispanoamericana; 2018. Disponible en: <http://13.87.204.143/xmlui/bitstream/handle/cenit/3428/ENFE-407.pdf?sequence=1>
 26. Díaz Cotrina A. Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021 [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14142/258>
 27. Costilla Subilete J. Nivel de conocimiento en primeros auxilios de los estudiantes de las practicas pre profesionales de la especialidad de educación física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2020 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14600>
 28. Loyda Livertad JM. Relación entre conocimiento y prácticas de primeros auxilios en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Arturo Sabroso Montoya, La Victoria - Lima 2019 [Internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7267>
 29. Zapata Ravines AMT. Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I. E. José Matías Manzanilla – Sullana 2019 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40366>
 30. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Univ* [Internet]. 13 de abril de 2018;8(4). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.4.248>

31. Fundación Humanitaria ProCasmu. Manual de primeros auxilios [Internet]. Primera. 2023. Disponible en: https://casmu.com.uy/wp-content/uploads/2023/06/Manual-de-primeros-auxilios_VersionMayo23.pdf
32. Ministerio de Salud de la Nación. Manual de primeros auxilios y prevención de lesiones [Internet]. Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias; 2020. Disponible en: https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-09/manual_primeros_auxilios.pdf
33. Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja. Procedimiento de Primeros Auxilios Básicos [Internet]. 2022. Disponible en: <https://www.insnsb.gob.pe/docs-trans/resoluciones/archivopdf.php?pdf=2022/ANEXO 5 PROCEDIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS BASICOS.pdf>
34. Alba Alba CM, Guzmán Ortiz E. Introducción a los Primeros Auxilios [Internet]. Universidad de Guanajuato; 2023. Disponible en: <https://libreriaug.ugto.mx/gpd-introduccion-a-los-primeros-auxilios-9786074419788.html>
35. Idrogo Benavides GS. La importancia de los primeros auxilios en la tradición «Hilachas». El Palma la Juv [Internet]. 28 de abril de 2022;4(4):129–42. Disponible en: http://revistas.urp.edu.pe/index.php/El_Palma_de_la_Juventud/article/view/4899
36. AlQahtani M, Alfadhel S, Aljehani R, Bakri K, Ahmed Z, Elemem M, et al. Knowledge of first aid skills among medical and nonmedical students in Saudi Arabia. J Fam Med Prim Care [Internet]. 2020;9(1):202. Disponible en: https://journals.lww.com/jfmpc/Fulltext/2020/09010/Knowledge_of_first_aid_skills_among_medical_and.37.aspx
37. Mohammad S, Alsharidah A, Alshehri M, Asim F, Alotaibi A, Alghamdi E, et al. Knowledge and practice of epistaxis first aid among adult population in Riyadh, Saudi Arabia. Int J Med Dev Ctries [Internet]. 2020;4(12):2215–21. Disponible en: <https://doi.org/10.24911/IJMDC.51-1603305886>
38. Secretaría de Salud. Manual para la formación en primeros auxilios [Internet]. Primera ed. México, Ciudad de México: STCONAPRA; 2021. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/documentos/manual-para-la-formacion-en-primeros-a-auxilios?state=published>
39. Cruz Roja Americana. Manual del participante de Primeros auxilios, RCP y DEA [Internet]. Estados Unidos; 2011. Disponible en: https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Spanish-Manual.pdf
40. Estrada Valencia L, Gutiérrez López L, Hernández Marin I. Manual de Primeros Auxilios UIPC CUCS [Internet]. Mexico, D.F: Unidad Interna de Protección Civil - Centro Universitario de Ciencias de la Salud; 2017. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf
41. Hernández-Navarrete M-J, Celorrio-Pascual J-M, Lapresta Moros C, Solano Bernad V-M. Fundamentos de antisepsia, desinfección y esterilización.

- Enferm Infecc Microbiol Clin [Internet]. diciembre de 2014;32(10):681–8. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0213005X14001839>
42. Cambronero Ulate P, Cerdas Fernández A, Chang Chen V. Fisiopatología de la cicatrización patológica. Rev Medica Sinerg [Internet]. 1 de mayo de 2022;7(5):e820. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/820>
 43. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio M del P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill; 2014.
 44. Arias Gonzáles JL, Holgado Tisoc J, Tafur Pittman TL, Vasquez Pauca MJ. Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyectode tesis [Internet]. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.; 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
 45. Hernández R, Mendóza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill; 2018.
 46. Arias J. Proyecto de tesis - Guía para la elaboración. Primera ed. Arequipa. Perú: Biblioteca Nacional del Perú; 2020.