

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

Factores asociados a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Asesora:

Mag. Serrano Utani, Juana Regina

Autores:

Lujerio Pimentel, Winer

Camacho Román, Everklin

Para optar el Título Profesional:

Licenciado en Enfermería

Abancay – Apurímac - Perú

2024

Acta de sustentación



**Universidad
Tecnológica de los Andes**
Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE EXAMEN FINAL DE TITULACIÓN N° 016-2024-UTEA-FCS-EPE.

Reunidos los Jurados constituidos por los señores Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería:

✓ Dra. Cecilia Clotilde Huaman Nahula	PRESIDENTE
✓ Mag. Rosa Evangelina Lizarraga Valer	PRIMER JURADO - DICTAMINANTE
✓ Dra. Paulina Fabiola Ascue Ramirez	SEGUNDO JURADO - REPLICANTE

El (la) postulante al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Don (ña): **Lujerio Pimentel, Winer** ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Tecnológica de los Andes.

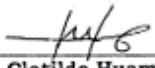
MODALIDAD: **SUSTENTACIÓN DE TESIS.**

TITULADA: "FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESCOLARES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ, ABANCAY 2023".

Habiendo aprobado con la nota de: **TRECE (13)**

Se extiende el Acta a petición escrita del (la) interesado (a), conforme al Libro de Actas de Exámenes de Tesis que consta en folios(s) N° 21.

Abancay, 13 de setiembre del año 2024


Dra. Cecilia Clotilde Huaman Nahula
Presidente


Mag. Rosa Evangelina Lizarraga Valer
Dictaminante


Dra. Paulina Fabiola Ascue Ramirez
Replicante



Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la
Comemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE EXAMEN FINAL DE TITULACIÓN N° 016-2024-UTEA-FCS-EPE.

Reunidos los Jurados constituidos por los señores Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería:

- | | |
|--|------------------------------|
| ✓ Dra. Cecilia Clotilde Huaman Nahula | PRESIDENTE |
| ✓ Mag. Rosa Evangelina Lizarraga Valer | PRIMER JURADO - DICTAMINANTE |
| ✓ Dra. Paulina Fabiola Ascue Ramirez | SEGUNDO JURADO - REPLICANTE |

El (la) postulante al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Don (ña): **Camacho Román, Everklín** ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Tecnológica de los Andes:

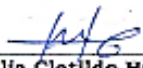
MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS.

TITULADA: **"FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESCOLARES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ, ABANCAY 2023"**.

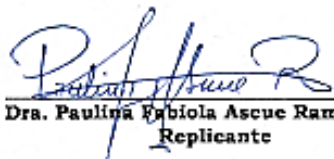
Habiendo aprobado con la nota de: **ONCE (11)**

Se extiende el Acta a petición escrita del (la) interesado (a), conforme al Libro de Actas de Exámenes de Tesis que consta en folios(s) N° 21.

Abancay, 13 de setiembre del año 2024


Dra. Cecilia Clotilde Huaman Nahula
Presidente


Mag. Rosa Evangelina Lizarraga Valer
Dictaminante


Dra. Paulina Fabiola Ascue Ramirez
Replicante

Reporte de similitud

FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA AGRESIVA EN
ESCOLARES DEL TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA FRAY ARMANDO BONIFAZ ABANCAY
2023.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Tecnologica de los
Andes

Trabajo del estudiante

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.pucesa.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

repositorio.unjfsc.edu.pe

Metadatos

Datos del autor		
Apellidos y nombres	:	Camacho Roman, Everklin
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	73352146
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0004-7921-5780
Apellidos y nombres	:	Lujerio Pimentel, Winer
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	47788747
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0002-8129-0873
Datos de la asesora		
Apellidos y nombres	:	Mag. Serrano Utani, Juana Regina
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31036821
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0002-3670-3387
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	:	Enfermería
Línea de Investigación	:	Salud Pública
Rango de años en que se realizó la investigación	:	septiembre 2022 – septiembre 2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	17%
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a Dios, quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir con nuestros proyectos de vida y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres por su apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar.

A nuestros profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarnos en esta travesía universitaria. A todos los que nos apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Winer – Everklin

Agradecimiento

A todas las personas que permitieron y
aportaron en el desarrollo de la presente, a todos
ellos ¡Gracias!

Winer – Everklin

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar los factores asociados a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023. La metodología comprendió el tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental - transversal. Se trabajó con una muestra de 116 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución. Se aplicó un cuestionario para evaluar los factores asociados y el cuestionario de Agresion cuestionnare (AQ) para la agresividad. Los resultados evidenciaron que carecer de la presencia de la madre o el padre en el hogar ($p=0.001$), la existencia de violencia física o verbal frecuente en el hogar ($p=0.007$), obtener bajas calificaciones en la escuela ($p=0.013$), sentir que los profesores no brindan apoyo ($p=0.006$), percibir que faltan normas y límites claros en la escuela ($p=0.010$), pertenecer a un grupo de amigos agresivos o antisociales ($p=0.001$), la dificultad en el manejo de la frustración o ansiedad ($p=0.002$), la dificultad para expresar emociones con palabras ($p=0.014$), y la tendencia a actuar de manera impulsiva sin considerar las consecuencias ($p=0.001$) está significativamente asociado con la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz. Se concluyó que existen factores asociados la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023.

Palabras clave: Agresividad, conducta agresiva, factores asociados, escolares.

Abstract

The objective of the research was to determine the factors associated with aggressive behavior in students from third to fifth grade of secondary school at the Fray Armando Bonifaz Educational Institution, Abancay 2023. The methodology included the basic type, correlational level and non-experimental - transversal design. We worked with a sample of 116 students from third to fifth high school at the Institution. A questionnaire was applied to evaluate the associated factors and the Aggression questionnaire (AQ) for aggressiveness. The results showed that lacking the presence of the mother or father at home ($p=0.001$), the existence of frequent physical or verbal violence at home ($p=0.007$), obtaining low grades at school ($p=0.013$), feeling that teachers do not provide support ($p=0.006$), perceiving that there is a lack of clear rules and limits at school ($p=0.010$), belonging to a group of aggressive or antisocial friends ($p=0.001$), difficulty in Management of frustration or anxiety ($p=0.002$), difficulty expressing emotions with words ($p=0.014$), and the tendency to act impulsively without considering the consequences ($p=0.001$) is significantly associated with aggressive behavior in students from third to fifth secondary school at the Fray Armando Bonifaz Educational Institution. It was concluded that there are factors associated with aggressive behavior in students from third to fifth grade of secondary school at the Fray Armando Bonifaz Educational Institution, Abancay 2023.

Keywords: Aggression, aggressive behavior, associated factors, schoolchildren.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de similitud	iv
Metadatos	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice	x
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
I. Introducción	14
II. Planteamiento del problema	16
2.1. Descripción y formulación del problema.....	16
2.2. Objetivos	19
2.2.1. Objetivo general.....	19
2.2.2. Objetivos específicos	19
2.3. Justificación e importancia.....	19
2.4. Hipótesis.....	20
2.5. Variables	22
III. Marco teórico	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Definición de términos.....	37

IV. Metodología	39
4.1. Tipo y nivel de investigación	39
4.2. Ámbito temporal y espacial	40
4.3. Población y muestra	40
4.4. Instrumentos	41
4.5. Procedimientos	42
4.6. Análisis de datos	43
4.7. Consideraciones éticas	43
V. Resultados y discusión	44
VI. Conclusiones	57
VII. Recomendaciones	58
VIII. Referencias	59

Índice de tablas

Tabla 01. <i>Operacionalización de variables</i>	22
Tabla 02. <i>Factores familiares y conducta agresiva</i>	44
Tabla 03. <i>Factores escolares y conducta agresiva</i>	45
Tabla 04. <i>Factores sociales y conducta agresiva</i>	47
Tabla 05. <i>Factores psicológicos y conducta agresiva</i>	48
Tabla 06. <i>Factores familiares asociados a la conducta agresiva en escolares</i>	50
Tabla 07. <i>Factores escolares asociados a la conducta agresiva en escolares</i>	51
Tabla 08. <i>Factores sociales asociados a la conducta agresiva en escolares</i>	52
Tabla 09. <i>Factores psicológicos asociados a la conducta agresiva en escolares</i>	53

Índice de figuras

Figura 01. <i>Factores familiares y conducta agresiva</i>	44
Figura 02. <i>Factores escolares y conducta agresiva</i>	46
Figura 03. <i>Factores sociales y conducta agresiva</i>	47
Figura 04. <i>Factores psicológicos y conducta agresiva</i>	49

I. Introducción

El comportamiento agresivo en escolares es un tema importante que debe abordarse, los estudios han demostrado que las creencias agresivas y las actitudes violentas son más prevalentes en los grados superiores, mientras que los comportamientos agresivos son más comunes en los grados más jóvenes (1). Durante la adolescencia, una fase del desarrollo humano caracterizada por una intensa búsqueda de identidad y significativa inestabilidad emocional, es especialmente prevalente el comportamiento agresivo, este período crítico de exploración y definición personal puede propiciar que los adolescentes experimenten y expresen emociones y conductas de manera más extrema, incluyendo actitudes y acciones agresivas (2).

El comportamiento agresivo puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la agresión verbal y física, es importante identificar e intervenir temprano, el fortalecimiento del comportamiento agresivo es común conforme los estudiantes avanzan en los niveles secundarios. La educación y las habilidades sociales, proporcionadas por la familia y la comunidad, son esenciales para reducir dicha agresividad y juegan un papel determinante, la preparación docente también es esencial para prevenir y combatir el comportamiento agresivo en los estudiantes (3).

Se ha detectado una variedad de factores pertenecientes a ámbitos biológicos, sociales, cognitivos, conductuales y emocionales que juegan un papel significativo en el surgimiento y persistencia de comportamientos agresivos, en el marco social, las

interacciones y la dinámica dentro del núcleo familiar influyen notablemente en la aparición de actitudes agresivas en los jóvenes; entre estos factores sociales se encuentran la limitada educación de los padres, la falta de uno de los progenitores, insuficientes habilidades para la comunicación y manejo de conflictos por parte de los padres, escasa autoconfianza en los mismos, vínculos emocionales frágiles y un sistema de valores poco sólido (4,5).

Este estudio permitió entender mejor los problemas de conducta agresiva que están enfrentando los estudiantes, al identificar estos factores asociados, se podrán crear programas para concientizar a los alumnos y sus familias sobre los riesgos de la agresión. De esta forma, se busca promover relaciones más sanas y una mejor convivencia entre los jóvenes, lo cual mejoraría su calidad de vida. Por otra parte, la investigación entregará información útil para que el colegio pueda tomar medidas al respecto, se podrán implementar más actividades recreativas, monitorear situaciones de conflicto, y fomentar habilidades sociales y emocionales, con estas estrategias prácticas, se podría lograr reducir los niveles de agresión y mejorar el clima escolar.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

La adolescencia se considera el período de transición más importante de la vida, ya que los adolescentes enfrentan una intensa agitación debido a los cambios cognitivos, biológicos y sociales que tienen lugar en este período (6), con el aumento de la globalización y la sobrecarga de información, el adolescente de hoy está expuesto a influencias que probablemente modifican negativamente su comportamiento (7). Hoy en día, es un fenómeno común encontrar adolescentes involucrados en actividades agresivas con frecuencia, la agresividad es el factor de riesgo psicopatológico más importante entre niños y adolescentes, la agresión puede afectar a la salud social, psicológica y física de alumnos y profesores (8).

Existen múltiples dimensiones de la agresión, que incluyen las facetas físicas, verbales y sociales. Este comportamiento puede orientarse hacia otras personas o internamente, resultando en autolesión. La agresión física, caracterizada por causar o amenazar con causar daño físico a individuos, es una de las manifestaciones más frecuentes (5). Recientemente, se ha registrado un incremento en la prevalencia de la agresividad en adolescentes, lo que hace esencial analizar sus causas. Las vivencias en la primera infancia y durante la adolescencia ejercen un impacto significativo y prolongado sobre el desarrollo fisiológico y psicológico (7).

A nivel mundial, cada año, alrededor de 246 millones de niños y adolescentes son víctimas de violencia escolar, y casi un tercio de este grupo de edad sufre agresión física por parte de sus pares (9). Un estudio en 5192 adolescentes paquistaníes en edad escolar evaluó el efecto de la relación entre padres e hijos sobre la agresión, la incidencia de violencia física alcanzó el 41%, los adolescentes varones que tienen un vínculo deficiente con sus padres tuvieron dos veces más prevalencia de agresión física, además, el vínculo parental deficiente y el papel del género son factores potenciales en los adolescentes físicamente agresivos (10). Investigaciones de carácter internacional han revelado que la agresividad puede ser influenciada por factores biológicos, sociales, cognitivos, conductuales y emocionales. Factores tales como un entorno social, relaciones problemáticas, educación parental insuficiente, la falta de uno de los progenitores, deficiencias en las técnicas de comunicación y solución de conflictos por parte de los padres, escasa autoeficacia en estos, vínculos afectivos tenues y un sistema de valores endeble son determinantes en este comportamiento (4,5,11,12).

El Perú reporta la tasa más alta de victimización y agresión en comparación con los países vecinos, además, un estudio examinó información procedente de un sistema de registro de incidentes de violencia escolar, la prevalencia de acoso escolar fue de 62,6 por 100000 escolares (13). Respecto a investigaciones realizadas en ciudades peruanas, un estudio encontró que el 57,4% de los estudiantes en Iquitos estuvieron involucrados en algún rol de acoso (14). Otro estudio evaluó los factores asociados con la agresión en 48.025 estudiantes de educación secundaria. Se pudo identificar que ser varón, estudiar en un colegio estatal, el consumo de drogas y alcohol, tener amigos que consumen drogas y alcohol, y la inseguridad en su comunidad se relacionaron con altos niveles de agresividad en los escolares (15).

Durante una observación realizada en la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, se evidenció una problemática preocupante: la presencia de conductas agresivas en varios estudiantes, manifestadas en acciones como bullying físico y verbal entre compañeros de clase, peleas constantes en recreos. Esta situación fue confirmada en una entrevista por algunos padres de familia, quienes manifestaron que sus hijos repiten estas conductas agresivas en los hogares, generando un clima de conflicto familiar y muchas veces lo repiten con ellos mismos o sus hermanos, asimismo, los docentes señalaron que dichos comportamientos ocurren tanto en clases como en descansos, entorpeciendo las sesiones educativas. Por lo que se evidencia que existen diferentes factores que se asocian a estos diferentes comportamientos agresivos de los escolares

2.1.1. Problema general

¿Existe asociación entre los factores y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023?

2.1.2. Problemas específicos

- ¿Existe asociación entre los factores familiares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023?
- ¿Existe asociación entre los factores escolares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023?
- ¿Existe asociación entre los factores sociales y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023?

- ¿Existe asociación entre los factores psicológicos y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre los factores y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

2.2.2. Objetivos específicos

- Identificar si los factores familiares se asocian a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023
- Identificar si los factores escolares se asocian a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023
- Identificar si los factores sociales se asocian a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023
- Identificar si los factores psicológicos se asocian a la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

2.3. Justificación e importancia

Justificación social: este estudio es importante porque permitió entender mejor los problemas de conducta agresiva que están enfrentando los estudiantes. Al identificar estos factores asociados, se podrán crear programas para concientizar a los alumnos y sus familias

sobre los riesgos de la agresión. De esta forma, se busca promover relaciones más sanas y una mejor convivencia entre los jóvenes, lo cual mejoraría su calidad de vida.

Justificación práctica: la investigación entregó información útil para que el colegio pueda tomar medidas al respecto. Se podrán implementar más actividades recreativas, monitorear situaciones de conflicto, y fomentar habilidades sociales y emocionales. Con estas estrategias prácticas, se podría lograr reducir los niveles de agresión y mejorar el clima escolar.

Justificación teórica: este estudio permitió sintetizar la información existente sobre factores asociados y conductas agresivas en escolares, del mismo modo valdrá de antecedente útil para futuras investigaciones sobre este tema, además profundizará la comprensión de esta problemática en estudiantes de secundaria.

Justificación metodológica: la investigación aplicó instrumentos válidos y confiables, con un diseño y método científico, basado en bibliografía actualizada. Por ende, se aplicaron normas de citación que aseguren la calidad y validez de los resultados

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe asociación significativa entre los factores y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe asociación significativa entre los factores familiares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

- Existe asociación significativa entre los factores escolares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

- Existe asociación significativa entre los factores sociales y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

- Existe asociación significativa entre los factores psicológicos y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

2.5. Variables

Tabla 01.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Factores asociados Se refiere a las características que se presentan relacionadas o vinculadas de alguna manera a un fenómeno como pueden ser los factores biológicos, cognitivos, familiares y del entorno sociocultural (48).	Dimensión 1: Factores familiares	• Maltrato familiar • Ausencia de figuras parentales • Falta de atención y comunicación familiar • Presencia cotidiana de violencia en el hogar	Ítems: 1,2,3,4	Nominal
	Dimensión 2: Factores escolares	• Bajas puntuaciones en implicación académica • Percepción de falta de apoyo del profesor • Actitud negativa hacia la escuela • Falta de percepción frente a la enseñanza	Ítems: 5,6,7,8	
	Dimensión 3: Factores sociales	• Influencia de grupos de pares agresivos • Exposición a la violencia en los medios de comunicación • Desigualdades socioeconómicas • Domicilio expuesto en zonas de venta de alcohol y drogas	Ítems: 9,10,11,12	
	Dimensión 4: Factores psicológicos	• Dificultades para manejar la ansiedad o frustración • Incapacidad para verbalizar sentimientos • Impulsividad • Trastorno de conducta	Ítems: 13,14,15,16	
Conducta agresiva Puede ser entendido como cualquier modalidad de comportamiento u opción deliberada que tiene como objetivo causar algún tipo de daño o perjuicio a otro ser vivo o cosa (35).	Dimensión 1: Agresión física Dimensión 2: Agresión verbal Dimensión 3: Ira Dimensión 4: Hostilidad	• Sin agresividad (puntaje de 0 a 51 puntos) • Con agresividad (puntaje de 52 a 98 puntos)	Ítems: 1-29	Ordinal

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes

3.1.1. A nivel internacional

Saboula et al. en el año 2023 en su investigación el objetivo fue evaluar la aparición y los factores de riesgo del comportamiento agresivo entre estudiantes de escuelas primarias gubernamentales. Métodos: Se utilizó un diseño de investigación comparativo descriptivo. Se aplicó un muestreo aleatorio simple de 410 estudiantes. Resultados: El 97% de estudiantes presentaron conductas agresivas. Se halló que los factores de riesgo para la configuración de comportamientos agresivos entre los alumnos comprenden de las escuelas urbanas y rurales fueron el uso frecuente de videojuegos y el no control durante la ira, el hacinamiento en la sala de estar y vivir con uno de los padres. Conclusiones: el estudio concluyó que existen muchos factores que provocan la agresión como las características personales, familiares, sociales y educativas. Cada uno tuvo su impacto en el pensamiento encubierto y en los comportamientos abiertos de los estudiantes (16).

Martínez y Chávez en el año 2021 en su investigación el objetivo fue determinar la relación de los factores de riesgo y conductas agresivas en adolescentes de la Unidad Educativa San Pio X de la ciudad de Ambato. Metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, donde se utilizaron diversos instrumentos de evaluación: el Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), el Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry,

involucrando a un total de 235 adolescentes. Resultados: Se observó una mayor incidencia de factores de riesgo en las dimensiones familiar y personal, alcanzando un 64,4%; seguida por el área social con un 63,8%. En cuanto a las conductas agresivas, el análisis reveló porcentajes muy cercanos entre ellos: la agresión verbal registró un 63,4%, la agresión física un 62,2%, y la ira un 62,4%. Conclusión: Un 64% de las conductas agresivas podría atribuirse a estos factores de riesgo (17).

Heizomi et al. en el año 2021 en su estudio el objetivo fue comprender los factores asociados con la agresividad entre las adolescentes. Método: Un estudio de corte transversal fue realizado utilizando una muestra de 707 estudiantes. Las variables de interés fueron agresividad, estado de salud general, felicidad, aceptación social y sentimientos de soledad. Resultados: los que no presentaron agresión eran no fumadores 90,60%, dormían lo suficiente 85,90%, estaban satisfechos con su imagen corporal 86,60%, no tenían conflictos con sus padres 59,40%, disfrutaban del apoyo de sus padres 90,40%, informaron buenas relaciones con sus padres 89,60%, estaban satisfechos con las relaciones entre padres y adolescentes 84,80% y podían hablar con los padres sobre sus problemas. Conclusión: se encontró que los factores que influyen en la agresividad son la menor aceptación social percibida. El estudio en mención encontró que el ambiente escolar, el ambiente hogareño y los factores individuales e interpersonales desempeñan un papel en la agresividad (18).

Verma et al. en el año 2021 en su estudio el objetivo fue determinar la prevalencia de agresión e identificar los factores de riesgo psicosocial asociados a la agresión en adolescentes escolares. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. El estudio reclutó a 480 adolescentes rurales que asistían a la escuela de ocho escuelas secundarias superiores gubernamentales en el bloque rural de Beri, distrito de Jhajjar (Haryana). Resultados: La edad media de los adolescentes fue $14,11 \pm 1,12$ años; El 49,4% de los adolescentes resultaron agresivos. Después de aplicar regresión logística binaria, hubo una

relación estadísticamente significativa entre la agresión y determinantes como clase, género, ocupación del padre. Conclusión: El estudio concluyó que determinantes como edad, clase de los estudiantes, género del sujeto, ocupación del padre encontraron asociación significativa con la agresión (6).

Gómez et al. en el año 2020 en su estudio el objetivo fue estudiar los factores de riesgo y de protección personal más fuertemente asociados con el comportamiento agresivo que actúa en la primera etapa del modelo GAM. Metodología: Este estudio se llevó a cabo con un enfoque deductivo, utilizando un diseño correlacional y no experimental de tipo transversal, y contó con una muestra de 282 participantes. Se analizaron los niveles de agresión de los participantes junto con una selección de variables consideradas significativas en relación con el comportamiento agresivo según la literatura existente. Resultados: Se encontró que el 73,2% de la varianza en los niveles de agresión estaba relacionada con varios factores protectores y de riesgo. Entre los protectores, la capacidad para regular emociones, un aspecto de la inteligencia emocional (IE), y la toma de perspectiva junto con la angustia personal, componentes de la empatía, fueron destacados. En cuanto a los factores de riesgo, se identificaron la urgencia impulsiva tanto negativa como positiva, la fantasía —un aspecto de la empatía—, el afecto negativo y la represión de expresiones emocionales. Conclusión: Estos resultados amplían la comprensión de los procesos subyacentes al comportamiento agresivo y refuerzan el valor empírico de los modelos teóricos existentes (19).

3.1.2. A nivel nacional

Olivares y Vallejos en el año 2021 en su estudio el objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes una institución educativa del distrito de Laredo. Metodología: Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional para estudiar a una muestra de 113 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Los resultados indican que los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector están directamente

relacionados con la manifestación de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en los adolescentes. Esto sugiere que un aumento en la frecuencia de estos estilos de crianza podría incrementar la conducta agresiva. Además, se observó que el estilo democrático es el más utilizado, seguido del autoritario y el sobreprotector, mientras que el indulgente es menos común; la conducta agresiva generalmente se presenta en un nivel medio. Se concluye que ciertos estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo o reducción de la agresividad en los adolescentes (20).

Tello en el año 2021 en su estudio el objetivo fue determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019. Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, transversal y no experimental. La muestra consistió en 105 estudiantes de cuarto año de secundaria, quienes fueron evaluados utilizando el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), aplicado para determinar la conducta agresiva. Resultados: La evaluación muestra que, para la conducta agresiva, un 47% de los evaluados presenta un nivel bajo y la misma proporción un nivel medio, con un 6% en el alto. En la categoría de agresividad física, el 46,7% está catalogado como bajo, el 44,8% como medio y el 8,5% como alto. Para la agresividad verbal, el 61,9% de los casos se clasifica en el nivel medio, con un 29,5% en el bajo y un 8,6% en el alto. Conclusión: La investigación encontró que los niveles de agresividad en los alumnos de cuarto año de secundaria predominan en el rango medio a medio alto, lo que sugiere una prevalencia significativa de comportamientos agresivos que podrían requerir intervención (21).

Rios en el año 2020 en su estudio el objetivo fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018. En la investigación realizada, se adoptó una metodología básica con un diseño no experimental y un nivel relacional. El enfoque

cuantitativo fue predominante, y se trabajó con una muestra completa de 52 estudiantes de sexto grado del nivel primario, quienes conformaron la población de estudio. Para la medición se emplearon dos instrumentos: el FFSIL, que evalúa el funcionamiento familiar, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Resultados: Respecto al funcionamiento familiar, se encontró que el 59,6% de los sujetos estudiados ostentaban un nivel funcional moderado; en contraste, el 38,5% exhibía un alto nivel de funcionalidad familiar y apenas un 1,9% se catalogó como disfuncional. En términos de comportamiento agresivo, el 75% de los participantes demostraron tener un nivel bajo de agresividad, y el 25% un nivel muy bajo. Conclusión: Se observó una correlación moderada positiva, representada por un coeficiente Spearman de 0,521, entre las medidas de funcionamiento familiar y los niveles de agresividad (22).

Carranza en el año 2020 en su estudio el objetivo fue determinar los niveles de agresividad según variables sociodemográficas en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Se empleó una metodología descriptiva comparativa para estudiar a 1084 jóvenes de 14 a 17 años. Se hizo uso de una ficha sociodemográfica y del cuestionario CAPI A, herramientas esenciales para la evaluación de la agresividad, tanto impulsiva como premeditada, de los estudiantes. Resultados: Entre los adolescentes de entornos familiares nucleares, extensos o monoparentales, tanto maternos como paternos, se observa que entre el 50 y el 54% presentan niveles de agresividad de medios a bajos. Los adolescentes de familias reconstituidas, por su parte, muestran niveles medios de agresividad. Aquellos que invierten su tiempo libre en actividades domésticas registran un 52% en niveles bajos de agresividad, mientras que los que optan por socializar con amigos o consumir televisión exhiben niveles de agresividad medios, fluctuando entre el 50 y el 60%. Adicionalmente, se ha notado que un 51% de los adolescentes que utilizan redes sociales durante su tiempo libre tienden a tener un nivel medio de agresividad con tendencias a elevarse. En conclusión, no se hallaron diferencias

relevantes en agresividad por sexo o tipo de familia, pero sí por actividades en el tiempo libre, relacionándose la ayuda en casa con menor agresividad (23).

Sadith et al. 2019 en su investigación el objetivo fue determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. Utilizando una metodología transversal descriptiva, se llevó a cabo un estudio en cinco colegios públicos del distrito de Mi Perú, en la Región Callao, con un total de 945 adolescentes como participantes. Para la evaluación de la agresividad se hizo uso del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Resultados: En la evaluación de la conducta agresiva, el 8,6% de los participantes alcanzó un nivel muy alto, mientras que el 21,9% registró un nivel alto; los niveles medio, bajo y muy bajo comprendieron el resto de la muestra. Fue más frecuente encontrar agresividad elevada en estudiantes del turno tarde, según todas las subescalas evaluadas ($p=0,024$). Además, los niveles de agresividad más altos se asociaron significativamente con estudiantes que habían experimentado conflictos domésticos, maltrato, desaprobaciones de cursos, repeticiones escolares, expulsiones, consumo de sustancias y vínculos con pandillas ($p<0,005$). Conclusiones: La prevalencia de conducta agresiva entre los jóvenes de instituciones educativas públicas es notable (24).

3.1.3. A nivel regional y local

No se encontraron antecedentes locales referentes al estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Factores asociados

Se refiere a las características que se presentan relacionadas o vinculadas de alguna manera a un fenómeno como pueden ser los factores biológicos, cognitivos, familiares y del entorno sociocultural (47). Asimismo, entre los factores asociados se encuentran los biológicos, como la edad, lo que indica que mientras la edad avanza las conductas agresivas tienden a

prevalecer. También está la personalidad, lo que implica que desde pequeños se establecen rasgos de violencia que permanecerán durante toda la vida (48).

Según autores, existen diversos factores que se relacionan con la violencia escolar y pueden influir en su aparición o permanencia. Estos elementos pueden ser de tipología individual, familiar, escolar o social. Hacen referencia a aspectos como la personalidad del alumno, la calidad de la comunicación en el núcleo familiar, el ambiente en las aulas, la gestión del profesorado y de las autoridades académicas, la formación en valores y habilidades sociales, entre otros (49).

3.2.1.1. Factores familiares

Varios autores señalan que los factores familiares son aquellos relacionados con la familia del individuo y que pueden influir en su conducta violenta. Entre ellos se hallan las relaciones interpersonales con la familia, amigos, pareja y compañeros de colegio, así como la existencia de discusiones en la familia y la percepción del ambiente hogareño. Estos factores familiares constituyen uno de los cuatro ámbitos en los que se pueden clasificar los elementos asociados a la violencia. Además, se considera la región de origen, presencia de padres, número de convivientes, existencia y cantidad de hermanos, entre otros, para analizar su vinculación con la violencia física en estudiantes (50).

La crianza que ejercen los progenitores es fundamental en el desarrollo de la agresividad en los niños. Ha sido demostrado en múltiples investigaciones que los padres que son distantes y rechazan a sus hijos, utilizando la imposición de autoridad y la agresión física como métodos disciplinarios, tienden a fomentar la agresividad en sus descendientes. Los estilos de crianza que se caracterizan por la falta de afecto, el rechazo y la disciplina violenta son factores de riesgo que promueven comportamientos agresivos en los niños. Las técnicas de crianza hostiles o abusivas están vinculadas de manera consistente con un incremento de la agresividad en la infancia (51).

Además, tienen que ver con el tipo de crianza que tuvo, basadas en actitudes o descalificaciones agresivas para solucionar problemas entre personas, por lo general el soporte o modelo que impone o muestra la familia perjudican o benefician en el clima normal familiar (52).

3.2.1.2. Factores escolares

En la literatura científica, los factores relacionados con el entorno escolar que más atención han recibido incluyen la organización y la ideología de la institución educativa, el clima en el aula, la calidad de las interacciones entre profesores y alumnos, la aceptación o el rechazo social entre compañeros, y las asociaciones con compañeros de conductas desviadas dentro del ámbito escolar (50).

Por lo que, contribuye al desarrollo de conductas violentas al igual que los factores social y familiar, dado que hay instituciones educativas que propician comportamientos agresivos por varias razones, tales como:

- Trato desigual de los docentes hacia los estudiantes, otorgando privilegios a algunos alumnos y generando malestar en los no atendidos.
 - Falta de motivación y estrategias para abordar problemas conductuales de los niños
- (53)

3.2.1.3. Factores sociales

Se refiere a aquellos factores relacionados con la estructura de la sociedad y que pueden incidir en la promoción o inhibición de la violencia. Entre ellos se hallan las normas sociales y aspectos políticos que provocan desigualdades socioeconómicas en la población. Estos factores sociales constituyen uno de los cuatro ámbitos en los que se pueden clasificar los elementos asociados a la violencia. Es decir, el contexto sociocultural, las normas sociales imperantes y las condiciones de desigualdad derivadas de políticas públicas actúan como factores de riesgo a nivel poblacional para la aparición de conductas violentas (54).

Además, el entorno comunitario donde el niño se desarrolla, como el barrio, colonia o comunidad, representa un elemento decisivo en la configuración de comportamientos, los comportamientos y actitudes que el menor observa en su entorno próximo son interiorizados como formas adecuadas de actuar (53).

3.2.1.4. Factores psicológicos

Los factores psicológicos abarcan rasgos afines con la inteligencia, regulación emocional, personalidad, temperamento y habilidades personales que pueden poder influir en la manifestación de comportamientos agresivos en el contexto educativo. Estos elementos se consideran dentro de uno de los cuatro tipos de factores vinculados a la violencia escolar, junto con los de índole familiar, académica y social (54).

Además, la suma de todos los factores ambientales y personales en interacción es llamada espacio vital o psicológico. Por ende, se puede interpretar que los factores psicológicos son aquellos relacionados con la mente y el comportamiento de un individuo, los cuales pueden ser influenciados por el entorno en el que se desenvuelve la persona (52).

3.2.2. Teorías relacionadas a la conducta agresiva

3.2.2.1. Teoría del instinto de agresión de Sigmund Freud

La teoría del instinto de agresión de Sigmund Freud plantea que los seres humanos tienen un impulso innato hacia la agresión y la destrucción. Este impulso se origina porque los humanos acumulan energía psíquica o libido que necesita encontrar una forma de expresarse. Si no se liberan esos impulsos de manera constructiva a través de actividades como el trabajo, el deporte o el arte, entonces esa energía reprimida se manifiesta en comportamientos agresivos y destructivos (25). Por otro lado, la sociedad pone muchas limitaciones a los instintos naturales de las personas, lo que lleva a que repriman sus tendencias agresivas. Pero esa agresión contenida no desaparece, sino que se acumula en el inconsciente y eventualmente busca otras vías para expresarse, como a través de la violencia, la guerra o trastornos psicológicos (26).

La teoría sostiene que la agresión constituye un componente inherente a la condición humana, al igual que el hambre o la sed. No es necesariamente mala en sí misma, pero puede volverse perjudicial si no se canaliza adecuadamente. El objetivo debería ser controlar y redirigir estos impulsos agresivos innatos hacia fines más positivos y productivos para el individuo y la sociedad (27).

3.2.2.2. Modelo de agresión de Jhon Dollard y Neal Miller

Este modelo propone que la agresión se deriva de la frustración, cuando somos frustrados o nos impiden alcanzar una meta, esto genera sentimientos de ira y enojo. Según Dollard y Miller, estamos motivados a responder agresivamente cuando nos sentimos frustrados, porque la agresión libera la tensión provocada por no poder alcanzar el objetivo deseado (28). La agresión sería básicamente una respuesta natural ante la frustración, por lo que cuanto más fuerte sea la frustración, mayor será la necesidad de responder agresivamente para liberar la tensión acumulada. Además, argumentan que aprendemos a ser agresivos, por ello vemos que la agresión es una forma efectiva de enfrentar la frustración y por eso la adoptamos (29).

Sin embargo, ellos reconocen que no todas las situaciones frustrantes llevan a una respuesta agresiva, como los factores como nuestras creencias sociales sobre la agresión, la habilidad para regular los impulsos y la habilidad para buscar respuestas alternativas también influyen, pero en esencia, plantean que la frustración genera agresión debido a la necesidad psicológica de liberar la tensión que produce el bloqueo de una meta (30).

3.2.2.3. Teoría de la agresión de Leonard Berkowitz

Berkowitz argumenta que la agresión surge de sentimientos negativos que nos llevan a un estado de preparación para la agresión, por lo que cualquier evento que genere emociones negativas como ira, frustración o malestar interno puede provocar este estado de "preparación para la agresión". Por ejemplo, si tenemos un mal día en el trabajo, esto puede ponernos de mal

humor (emoción negativa) (31). Luego, un pequeño incidente como que alguien nos empuje accidentalmente en la calle podría desencadenar una reacción agresiva, como gritarle a esa persona, esto se debe a que ya estamos preparados para actuar agresivamente debido al malestar que nos provocó el mal día laboral (30).

Berkowitz sostiene que lo que determina realmente si la agresión se manifiesta o no son los estímulos externos y cómo los interpretamos, sino si atribuimos ese empujón accidental a una acción hostil intencional, es más probable que reaccionemos agresivamente, por ende, si lo interpretamos como un simple accidente, entonces la agresión no se manifestará (28).

3.2.2.4. Modelo de agresión instrumental de Albert Bandura

Bandura argumenta que gran parte de la agresión humana es propositiva e instrumental, no simplemente una reacción hostil, es decir, usamos la agresión intencionalmente para lograr alguna meta (32). Por ejemplo, un niño puede pegarle a otro para quedarse con su juguete. Un grupo puede atacar a otro para robarles recursos, un país puede iniciar una guerra para apoderarse de territorio, estos casos, la agresión es un medio para obtener un fin, no solo una respuesta visceral (33).

Asimismo, Bandura sostiene que aprendemos a agredir observando que la agresión es efectiva para conseguir objetivos, por otro lado, vemos que la agresión es recompensada, es más probable que la adoptemos como estrategia para resolver problemas. Los ambientes sociales que refuerzan y glorifican la agresión contribuyen a su aprendizaje y uso instrumental, además, los factores morales internos que inhiben la agresión pueden desactivarse si convenimos en justificar nuestra agresión con fines morales elevados (34).

3.2.3. Conducta agresiva

La agresión puede ser entendida como cualquier modalidad de accionar u actitud premeditada que tenga como meta causar deterioro o perjuicio a otro ser vivo o ente. Se trata

de una manifestación comportamental polimorfa que pretende de manera premeditada inferir perjuicio ya sea de índole corporal, anímica, sexual o distinta (35). La agresividad se refiere a la tendencia o predisposición a actuar de forma violenta, amenazante o dañina ante diversas situaciones. En ciertos contextos, como al defenderse ante una amenaza, la agresividad puede ser entendida como una respuesta natural y adaptativa. Sin embargo, cuando se convierte en un patrón de conducta desproporcionado, excesivo o inapropiado para el contexto, puede ser considerada problemática desde la perspectiva psicológica (36).

La agresividad se puede entender como la predisposición o tendencia de un individuo a reaccionar de forma violenta, amenazante u hostil frente a diversos estímulos o situaciones. Implica una constante disposición a dañar o atacar a otros ya sea verbalmente o mediante violencia física. Esta conducta agresiva puede derivarse de diversos factores como la frustración, el miedo, el estrés o la ira acumulada que no encuentran una salida adaptativa. Las personas con alta agresividad tienen tendencia a responder de forma desproporcionada ante eventos que les generan emociones negativas (37).

En los individuos, la conducta agresiva puede desencadenarse a partir de una conjunción de factores biológicos, ambientales y psicológicos. Desde el componente biológico, ciertos perfiles genéticos y neuroquímicos pueden predisponer a una mayor tendencia a reaccionar con agresividad. Asimismo, el entorno social juega un papel importante, ya que crecer en ambientes violentos o abusivos suele asociarse a patrones agresivos después. A nivel psicológico, ciertos rasgos de personalidad como el neuroticismo, experiencias traumáticas, y problemas para manejar la frustración también se relacionan con mayor agresividad (11).

3.2.3.1. Agresión física

Se entiende por agresividad física aquel tipo de conducta agresiva que connota el empleo de la fuerza corporal en menoscabo de otra persona. Esto puede manifestarse a través de diversas acciones violentas como golpes de puño, patadas, empujones bruscos, arañazos,

mordiscos, jalones de pelo o cualquier otro acto que busque lastimar físicamente a alguien más (37). Se manifiesta cuando una persona hace uso excesivo de la fuerza contra otra, ya sea de forma intencional o accidental, como resultado de factores como el estrés, la ira, la frustración o la falta de habilidades para manejar conflictos pacíficamente. Puede involucrar acciones que buscan lesionar o dañar a alguien más, así como destruir objetos (38).

Se refiere al empleo deliberado de la fuerza física con el objetivo de perjudicar a otra persona, expresándose esta violencia mediante culatazos, pataleos, empujones u otras formas de acometimiento corporal cuya pretensión consiste en menoscabar, al contrario. Las consecuencias de este comportamiento pueden ser extremadamente graves y perjudiciales, tanto para quien lo sufre como para quien lo ejerce (39).

3.2.3.2. Agresión verbal

La agresividad verbal se manifiesta cuando una persona utiliza el lenguaje de manera hostil para lastimar a otro. Esto implica el uso de palabras hirientes, insultos, gritos, burlas, amenazas, sarcasmo y comentarios despectivos que buscan dañar, intimidar o humillar. Este tipo de agresión se expresa a través del tono, volumen y contenido negativo del mensaje. Aunque no hay violencia física, la agresividad verbal genera profundas heridas emocionales en quien la recibe, provocando sentimientos de ansiedad, tristeza, depresión o vergüenza (40).

La agresividad verbal se define como el uso de lenguaje ofensivo para atacar a otra persona, causándole sufrimiento emocional o psicológico. Dicho tipo de conducta agresiva se pone de manifiesto en diferentes formas, ya sea a través de gritos, insultos, burlas hirientes, comentarios despectivos, difamación, sarcasmo, ironía o cualquier otro mensaje que busque menospreciar, intimidar o manipular al receptor. La persona que recurre a la agresividad verbal pretende ejercer control sobre el otro, descargando sentimientos negativos de ira, frustración o resentimiento mediante palabras hirientes (41). Este comportamiento revela dificultades para comunicarse y resolver conflictos de manera constructiva. La agresión verbal repetida puede

provocar daños emocionales significativos en quien la padece. Por ello, es fundamental desarrollar habilidades para la comunicación no violenta, expresando las ideas y emociones de forma respetuosa (5).

3.2.3.3. Ira

Se caracteriza la ira como una emoción fuerte compuesta por sensaciones de enfurecimiento, frustración e inquieta molestia, siendo una reacción emotiva natural ante circunstancias experimentadas como intimidatorias, injustas o desagradables, pudiendo traducirse de diversas formas, como un aumento en la ritmicidad cardíaca y la tensión muscular, cambios en la ventilación y el timbre de la voz, de la misma manera que mediante expresiones lingüísticas o corpóreas de agresión (42). A pesar de que la ira es considerada una emoción normal y saludable en ciertas situaciones, también puede ser perjudicial si no se maneja adecuadamente, ya que puede llevar a comportamientos impulsivos, hostiles y violentos (43).

Por otro lado, esta puede ser una emoción adaptativa que ayuda a las personas a responder de manera efectiva a situaciones estresantes y peligrosas, pero también puede ser perjudicial si se experimenta con demasiada frecuencia o se expresa de manera inapropiada, el cual podría tener efectos negativos en la salud física y mental de la persona y sus relaciones interpersonales, es importante aprender a reconocer y gestionar la ira de manera efectiva para evitar consecuencias negativas en nuestras relaciones interpersonales y en nuestra salud mental y emocional (44).

3.2.3.4. Hostilidad

La hostilidad se refiere a una actitud o comportamiento agresivo, enojado y resentido hacia los demás, esta puede manifestarse de diversas formas, como insultos, críticas, burlas, desprecio, negatividad y cualquier otro comportamiento que tenga la intención de dañar emocionalmente a otros. La hostilidad puede surgir como resultado de sentimientos de enojo,

frustración o resentimiento hacia los demás y puede ser una respuesta a situaciones en las que se siente amenazado o desafiado (45).

La hostilidad podría llegar a ser perjudicial para la salud mental y emocional de la persona que la experimenta y puede tener efectos negativos en sus relaciones interpersonales y en su calidad de vida en general, por lo que es importante aprender a reconocer y manejar la hostilidad de manera efectiva para evitar consecuencias negativas en nuestra vida y en la vida de los demás (46).

3.3. Definición de términos

- **Agresividad:** Comportamiento premeditado de acometimiento hacia otro individuo o conjunto, a través del empleo de la violencia física, verbal o psicológica, con la finalidad de inferir daño, conseguir poder y dominio o defenderse de una amenaza percibida (35).

- **Violencia:** Utilización de la fuerza corporal o la autoridad contra uno mismo, otra persona o un conglomerado, que trae como consecuencias heridas, perjuicios anímicos, negación de derechos, estancamiento en el crecimiento o hasta el fallecimiento. La violencia puede ser un acto impulsivo o premeditado, y suele provenir del deseo de controlar, someter o causar sufrimiento (55).

- **Ira:** Emoción que surge ante una situación de frustración, agravio o amenaza, y que se experimenta como enfado o irritación extrema. La ira intensa puede nublar la razón y llevar a reacciones impulsivas de agresión verbal o física si no se regula y canaliza adecuadamente (43).

- **Hostilidad:** Sentimiento de antipatía, desprecio y resentimiento hacia una persona o grupo, que predispone a que el individuo hostil reaccione con ira, pensamientos negativos o violencia ante cualquier provocación (45).

- **Impulsividad:** Tendencia a actuar de forma irreflexiva guiado por los impulsos, sin considerar las consecuencias. El sujeto impulsivo se deja llevar por las emociones intensas del momento y tiene dificultad para controlar sus reacciones y comportamientos (44).

- **Intimidación:** Uso planificado del poder o la fuerza para infundir miedo en los demás con el propósito de someterlos y controlar su comportamiento. Puede darse a través de amenazas, acoso, chantaje emocional o violencia. Atenta contra la libertad y dignidad humana (56).

- **Acoso:** Persecución insistente y molestia reiterada hacia una persona en contra de su voluntad. Puede incluir amenazas, insultos, burlas, difusión de rumores o cualquier tipo de conducta intimidatoria. Provoca ansiedad, angustia y temor en el acosado (56).

- **Abuso:** Uso indebido del poder que se tiene sobre una persona más vulnerable, sometiéndola a tratos degradantes, humillaciones o privaciones que dañan su integridad física o emocional. Atenta contra la dignidad humana.

- **Lesión:** Daño o alteración causado en los tejidos corporales por un agente externo, ya sea traumatismo, intoxicación o infección. Las lesiones pueden ocasionar dolor, discapacidad transitoria o definitiva e inclusive el fallecimiento.

- **Trauma:** Experiencia emocional abrumadora que sobrepasa la capacidad de afrontamiento de una persona al enfrentar o presenciar un evento aterrador como abuso, violencia o accidente grave. Puede causar secuelas psicológicas duraderas (57).

- **Ansiedad:** Estado de aprensión, nerviosismo o preocupación excesiva ante la anticipación de una amenaza real o imaginaria. La ansiedad intensa genera síntomas físicos y psicológicos debilitantes (58).

- **Autocontrol:** Capacidad de regular voluntariamente las propias emociones, impulsos, deseos y comportamientos para adecuarlos a las normas morales y de convivencia. Contribuye a relaciones interpersonales positivas (59).

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

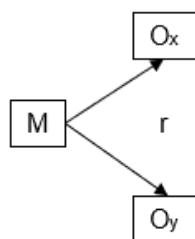
El tipo es básica, se enfoca en la utilización de conocimientos previamente adquiridos para solucionar problemas prácticos, a la vez que se genera nuevo conocimiento a partir de la experiencia (60).

4.1.2. Nivel

El nivel es correlacional, se centran en medir dos variables y analizar estadísticamente la relación entre ellas, su objetivo es establecer si existe o no una asociación significativa entre las dos variables (61).

El método es hipotético – deductivo, porque parte de un problema y se formulan hipótesis que intentan resolverlo, se derivan predicciones observables y se someten a contrastación empírica para intentar falsar las hipótesis (60).

El diseño es no experimental, porque no se manipula en forma deliberada ninguna variable, y transversal, porque se obtiene la información del objeto de estudio en un instante delimitado de tiempo (61). Comprende la gráfica siguiente:



Donde:

Ox: Factores asociados

Oy: Conducta agresiva

M: Muestra

r: Relación entre variables

4.2. Ámbito temporal y espacial**4.2.1. Temporal**

El estudio se llevó a cabo desde el mes de septiembre del 2022 hasta septiembre del 2024.

4.2.2. Espacial

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, de nivel secundario ubicado en Jr. Apurímac cuadra 6, en la provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

4.3. Población y muestra**4.3.1. Población**

La población se conformó por 165 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz que cursan el año académico 2023, comprendidos en el rango de edad entre 14 a 17 años.

4.3.2. Muestra

La muestra se constituyó por 116 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz de Abancay en el año 2023, comprendidos en el rango de edad entre 14 a 17 años.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, este tamaño muestral fue calculado utilizando la fórmula MAS (Muestreo Aleatorio Simple):

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{E^2 (N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Donde:

n: muestra

N: población total de estudiantes

Z: Confiabilidad 95% Z=1,96

E: Margen de error 5%

p: Probabilidad de éxito 0,50

q: Probabilidad de fracaso 0,50

$$n = \frac{(0,5 * 0,5)(1,96)^2 * 165}{(0,05)^2 (165 - 1) + (0,5 * 0,5)(1,96)^2}$$

$$n = 116$$

4.4. Instrumentos

La técnica fue la encuesta, que se utilizó para la evaluación de ambas variables.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, igualmente se usaron dos cuestionarios para las dos variables que fueron aplicados a los estudiantes.

Para medir los factores asociados se utilizó el siguiente instrumento:

Nombre: Escala de factores relacionados a las conductas agresivas

Autor y año: Lujerio Pimentel, W. y Camacho Roman, E. (2023)

Descripción: el instrumento es un cuestionario compuesto por 16 preguntas en total, con opciones de respuesta dicotómicas Sí/No, que mide la presencia de factores asociados a conductas agresivas divididos en 4 dimensiones: Factores familiares (4 ítems), Factores escolares (4 ítems), Factores sociales (4 ítems) y Factores psicológicos (4 ítems). Las respuestas afirmativas indican la prevalencia de dichos factores de riesgo en los evaluados.

Mientras que para medir la conducta agresiva de los estudiantes se utilizó el siguiente instrumento:

Nombre: Aggression cuestionnaire (AQ)

Autor y año: Buss y Perry (1992)

Adaptación española: Andreu-Rodríguez et al. (2002)

Adaptado al Perú: Matalinares-Calvet et al. (2014)

Descripción: En 1992, Buss y Perry desarrollaron el cuestionario de agresividad. Este cuestionario consta de 29 preguntas que se responden en una escala de Likert. La escala se divide a su vez en cuatro dimensiones que incluyen la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad, cada una de ellas con un número diferente de ítems, que son 9, 5, 8 y 7 respectivamente. Las puntuaciones altas entre 68 y 98, indican un comportamiento extremadamente agresivo, mientras que las puntuaciones de 52 a 67, indican un nivel moderado de agresividad, y las puntuaciones bajas, de 0 a 51, indican un comportamiento no agresivo

4.5. Procedimientos

El desarrollo de la presente investigación se inició bajo el siguiente proceso:

- Se solicitó la asignación de la asesora de investigación
- Posterior al visto bueno del proyecto de investigación, se obtuvo la resolución correspondiente para proceder a la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Se solicitó y aprobó la autorización correspondiente para acceder a la institución educativa y realizar la encuesta a la muestra del estudio.
- Antes de administrar la encuesta, se realizó la socialización de la finalidad de la investigación y se puso en conocimiento el consentimiento y asentimiento informado a fin de seguir con el proceso ético de investigación.

- Con la información recolectada se procedió a acomodar los datos y posteriormente se realizó el procesamiento estadístico mediante el programa SPSS.
- Posterior al procesamiento, se realizó la interpretación de los resultados, llegando a alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

4.6. Análisis de datos

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos aplicados, éstos fueron organizados en una base de Excel asignando códigos numéricos para su mejor procesamiento. Posteriormente, se exportaron al software SPSS para realizar los análisis estadísticos pertinentes. Este análisis se constató de dos fases: en primer lugar, un análisis descriptivo, donde se presentaron tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones para sintetizar las características de las variables estudiadas en la muestra. En segundo lugar, se aplicó la prueba Chi cuadrado para contrastar la hipótesis planteada e identificar posibles asociaciones significativas entre las variables de interés.

4.7. Consideraciones éticas

Este estudio se llevó a cabo en conformidad con la Declaración de Helsinki y los principios éticos establecidos por la Universidad Tecnológica de los Andes para la investigación en seres humanos. Dichos principios exigen la obtención del consentimiento informado y del asentimiento de los escolares, a quienes se les debe explicar claramente los objetivos, los posibles beneficios y los riesgos involucrados en el estudio. Además, se implementaron medidas para asegurar la confidencialidad y el anonimato de toda información y datos recopilados.

V. Resultados y discusión

5.1. Tablas cruzadas

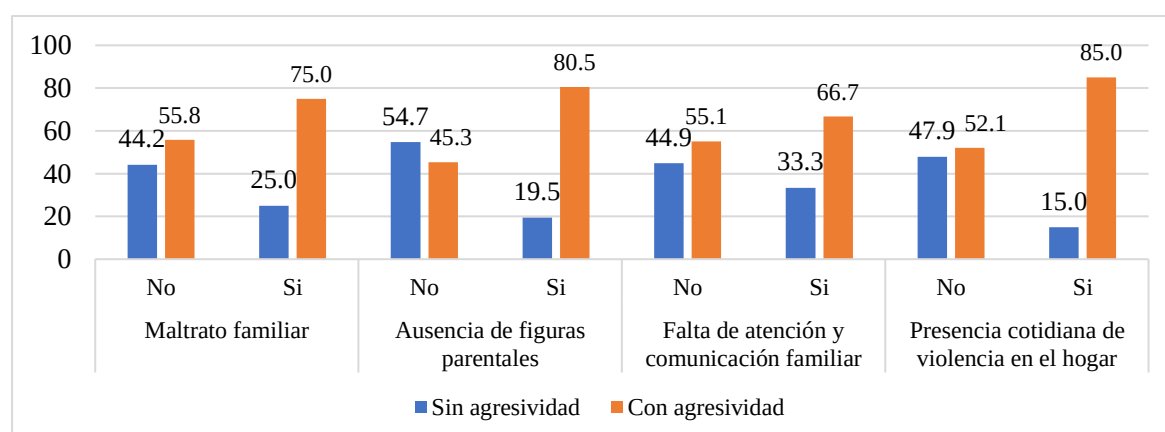
Tabla 02.

Factores familiares y conducta agresiva

Factores familiares	Conducta agresiva			
	Sin agresividad		Con agresividad	
	n	%	n	%
Maltrato familiar				
No	46	44.2	58	55.8
Si	3	25.0	9	75.0
Ausencia de figuras parentales				
No	41	54.7	34	45.3
Si	8	19.5	33	80.5
Falta de atención y comunicación familiar				
No	40	44.9	49	55.1
Si	9	33.3	18	66.7
Presencia cotidiana de violencia en el hogar				
No	46	47.9	50	52.1
Si	3	15.0	17	85.0

Figura 01.

Factores familiares y conducta agresiva



Interpretación:

En la tabla 2 se identificó los factores familiares y su asociación con la conducta agresiva en escolares. Se destaca que el 75.0% de los escolares que reportaron haber sufrido maltrato por parte de algún familiar exhiben conducta agresiva, en contraste con el 44.2% de aquellos que no han experimentado dicho maltrato y muestran ausencia de agresividad. En otro sentido, se observa que el 80.5% de los estudiantes que carecen de la presencia de uno de sus padres en el hogar demuestran conducta agresiva, mientras que el 54.7% de aquellos que tienen la presencia de ambos progenitores no presentan esta conducta. Asimismo, se encontró que el 44.9% de los escolares que no perciben falta de atención y comunicación en su familia no son agresivos. En contraste, el 66.7% de aquellos que sí perciben esta carencia exhiben conducta agresiva. En relación con la presencia de violencia física o verbal en el hogar, el 47.9% de los estudiantes que no evidencian este tipo de violencia no son agresivos. En marcado contraste, el 85% de aquellos que sí experimentan violencia en su hogar manifiestan conducta agresiva.

Tabla 03.

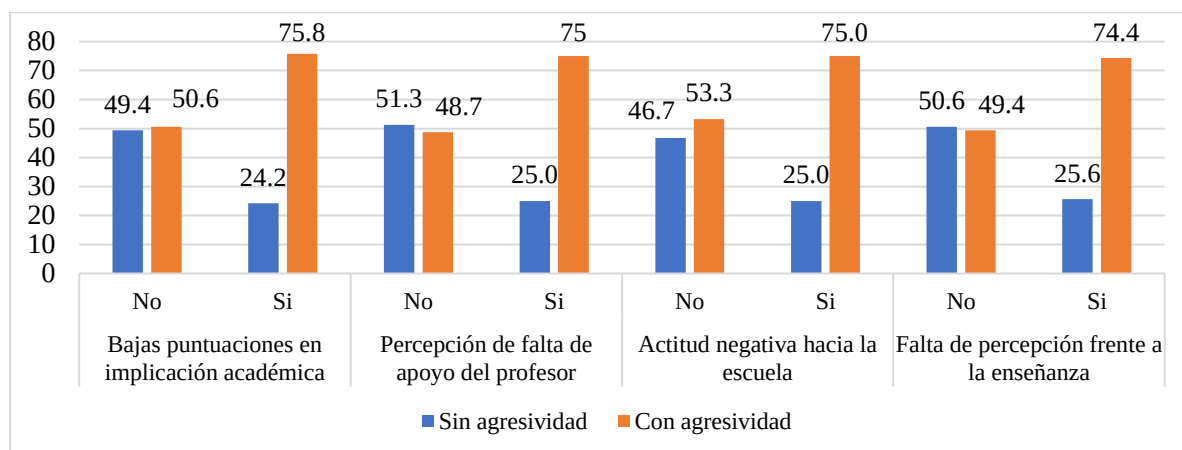
Factores escolares y conducta agresiva

Factores escolares	Conducta agresiva			
	Sin agresividad		Con agresividad	
	n	%	n	%
Bajas puntuaciones en implicación académica				
No	48	48.5	51	51.5
Si	1	5.9	16	94.1
Percepción de falta de apoyo del profesor				
No	49	42.6	66	57.4
Si	0	0.0	1	100
Actitud negativa hacia la escuela				
No	34	42.5	46	57.5
Si	15	41.7	21	58.3
Falta de percepción frente a la enseñanza				
No	47	43.9	60	56.1

Si	2	22.2	7	77.8
----	---	------	---	------

Figura 02.

Factores escolares y conducta agresiva

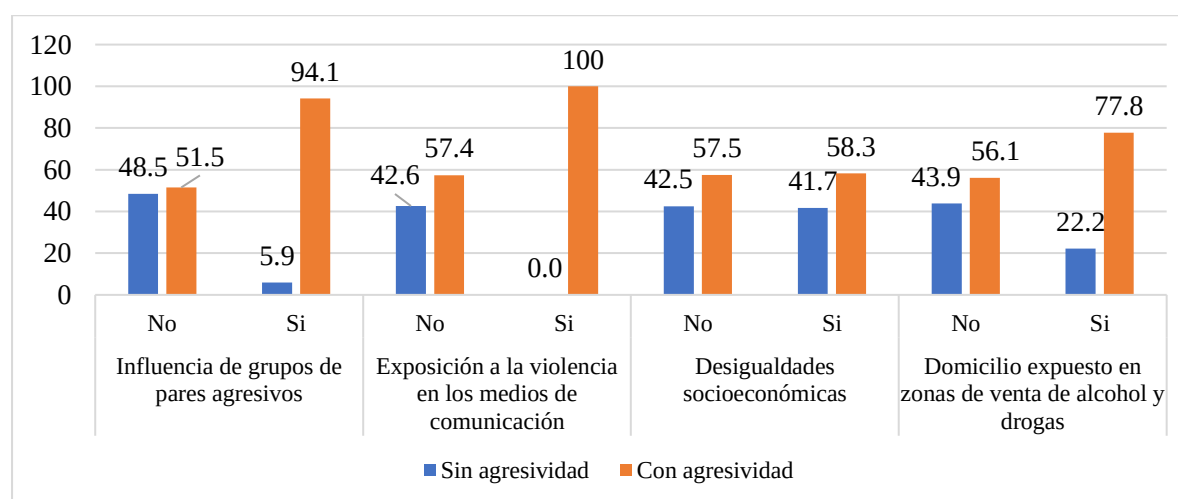


Interpretación:

En la tabla 3 se identificaron los factores escolares y su asociación con la conducta agresiva en escolares. Se destaca que el 48.5% de los escolares que no reportaron obtener bajas calificaciones no exhiben conducta agresiva, en contraste con el 94.1% de aquellos que sí obtuvieron bajas calificaciones y manifiestan agresividad. Asimismo, se observó que el 42.6% de los estudiantes que indicaron que los profesores no les brindan apoyo no son agresivos, mientras que el 100.0% de aquellos que sí experimentaron falta de apoyo por parte de los profesores exhiben conducta agresiva. De manera similar, el 42.5% de los estudiantes que no muestran actitud negativa hacia la escuela no son agresivos, mientras que el 58.3% de aquellos que sí presentan esta actitud manifiestan conducta agresiva. Finalmente, se encontró que el 43.9% de los escolares que no perciben la falta de normas y límites claros en su escuela no son agresivos, en contraste con el 77.8% de aquellos que sí perciben esta carencia y exhiben conducta agresiva.

Tabla 04.*Factores sociales y conducta agresiva*

Factores sociales	Conducta agresiva			
	Sin agresividad		Con agresividad	
Influencia de grupos de pares agresivos	n	%	n	%
No	48	48.5	51	51.5
Si	1	5.9	16	94.1
Exposición a la violencia en los medios de comunicación				
No	49	42.6	66	57.4
Si	0	0.0	1	100
Desigualdades socioeconómicas				
No	34	42.5	46	57.5
Si	15	41.7	21	58.3
Domicilio expuesto en zonas de venta de alcohol y drogas				
No	47	43.9	60	56.1
Si	2	22.2	7	77.8

Figura 03.*Factores sociales y conducta agresiva*

Interpretación:

En la tabla 4 se identificaron los factores sociales y su asociación con la conducta agresiva en escolares. Se destaca que el 48.5% de los estudiantes que no tienen amigos agresivos no manifiestan agresividad, en contraste con el 94.1% de aquellos que sí tienen amigos con estas características y muestran conducta agresiva. Asimismo, se observó que el 42.6% de los estudiantes que no están expuestos a violencia en medios y redes no presentan conducta agresiva, mientras que el 100% de aquellos que sí frecuentan violencia en estos medios exhiben agresividad. Además, se evidenció que el 42.5% de los estudiantes que no viven en contextos de desigualdad económica no manifiestan agresividad, en contraste con el 58.3% de aquellos que sí experimentan esta desigualdad y presentan conducta agresiva. Finalmente, se encontró que el 43.9% de los estudiantes que no han vivido en un ambiente donde existe alcoholismo o drogadicción no son agresivos, mientras que el 77.8% de aquellos que sí viven en este contexto exhiben conducta agresiva.

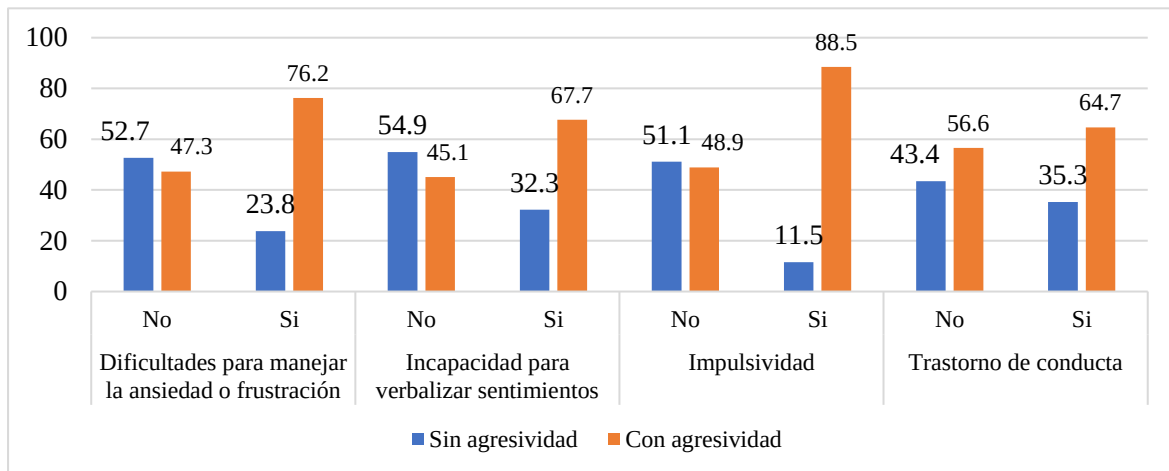
Tabla 05.

Factores psicológicos y conducta agresiva

Factores psicológicos	Conducta agresiva			
	Sin agresividad		Con agresividad	
	n	%	n	%
Dificultades para manejar la ansiedad o frustración				
No	39	52.7	35	47.3
Si	10	23.8	32	76.2
Incapacidad para verbalizar sentimientos				
No	28	54.9	23	45.1
Si	21	32.3	44	67.7
Impulsividad				
No	46	51.1	44	48.9
Si	3	11.5	23	88.5
Trastorno de conducta				
No	43	43.4	56	56.6
Si	6	35.3	11	64.7

Figura 04.

Factores psicológicos y conducta agresiva



Interpretación:

En la tabla 5 se identificaron los factores psicológicos y su asociación con la conducta agresiva en escolares. Se destaca que el 52.7% de los estudiantes a quienes no les cuesta manejar la frustración no exhiben agresividad, en contraste con el 76.2% de aquellos a quienes sí les resulta difícil manejar su frustración y ansiedad y manifiestan conducta agresiva. Asimismo, se observa que el 54.9% de los estudiantes a quienes no les cuesta expresar sus emociones con palabras no son agresivos, mientras que el 67.7% de aquellos a quienes les cuesta expresar sus emociones con palabras exhiben conducta agresiva. Además, se encontró que el 51.1% de los estudiantes que no actúan de forma impulsiva sin pensar en las consecuencias no presentan agresividad. En comparación, el 88.5% de aquellos que sí actúan impulsivamente sin considerar las consecuencias manifiestan conducta agresiva. Finalmente, se evidenció que el 43.4% de los estudiantes que no han sido diagnosticados con algún trastorno de conducta no son agresivos, en contraste con el 64.7% de aquellos que sí han sido diagnosticados con algún trastorno de conducta y presentan agresividad.

5.2. Prueba de hipótesis

A continuación, se determinan las hipótesis planteadas en la investigación, para evaluar las hipótesis se decidió utilizar la prueba de chi cuadrado, ya que la tabla de contingencia empleada es de 2x2. En este contexto, el valor p (p-value) es el que determinará si existe o no una relación significativa entre un factor determinado y la presencia de conductas agresivas en escolares. Por lo tanto, este método estadístico permite identificar si los factores analizados son determinantes en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Para las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: no existe asociación significativa entre los factores familiares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Hi: existe asociación significativa entre los factores familiares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Tabla 06.

Factores familiares asociados a la conducta agresiva en escolares

Factores familiares:	Chi cuadrado	p-value
Maltrato familiar	1.6	0.202
Ausencia de figuras parentales	13.4	0.001
Falta de atención y comunicación familiar	1.1	0.285
Presencia cotidiana de violencia en el hogar	7.4	0.007

La tabla 6 presenta un análisis sobre los factores familiares y su asociación con la conducta agresiva en escolares. A través de valores p, se evaluó la significancia estadística de

diversos factores. Los resultados muestran que carecer de la presencia de la madre o el padre en el hogar ($p=0.001$) y la existencia de violencia física o verbal frecuente en el hogar ($p=0.007$) tienen una asociación significativa con la conducta agresiva en escolares. Esto indica que estos factores pueden influir notablemente en el desarrollo de comportamientos agresivos entre los estudiantes. Por otro lado, haber sufrido maltrato por parte de algún familiar ($p=0.202$) y percibir falta de atención y comunicación en la familia ($p=0.285$) no mostraron una asociación significativa con la conducta agresiva en escolares.

Hipótesis específica 2

Ho: no existe asociación significativa entre los factores escolares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Hi: existe asociación significativa entre los factores escolares y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Tabla 07.

Factores escolares asociados a la conducta agresiva en escolares

Factores escolares:	Chi cuadrado	p-value
Bajas puntuaciones en implicación académica	6.1	0.013
Percepción de falta de apoyo del profesor	7.4	0.006
Actitud negativa hacia la escuela	3.7	0.055
Falta de percepción frente a la enseñanza	6.6	0.010

La tabla 7 presenta un análisis sobre los factores escolares y su asociación con la conducta agresiva en escolares. A través de valores p, se evaluó la significancia estadística de diversos factores. Los resultados indican que obtener bajas calificaciones en la escuela ($p=0.013$), sentir que los profesores no brindan apoyo ($p=0.006$), y percibir que faltan normas

y límites claros en la escuela ($p=0.010$) están significativamente asociados con la conducta agresiva. Esto sugiere que estos aspectos del ambiente escolar pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos entre los estudiantes. Por otro lado, tener una actitud negativa o de rechazo hacia el colegio ($p=0.055$) no mostró una asociación con la conducta agresiva.

Hipótesis específica 3

Ho: no existe asociación significativa entre los factores sociales y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Hi: existe asociación significativa entre los factores sociales y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Tabla 08.

Factores sociales asociados a la conducta agresiva en escolares

Factores sociales:	Chi cuadrado	p-value
Influencia de grupos de pares agresivos	10.8	0.001
Exposición a la violencia en los medios de comunicación	0.7	0.390
Desigualdades socioeconómicas	0.0	0.933
Domicilio expuesto en zonas de venta de alcohol y drogas	1.6	0.206

La tabla 8 presenta un análisis sobre los factores sociales y su asociación con la conducta agresiva en escolares. A través de valores p, se evaluó la significancia estadística de diversos factores. Los resultados indican que pertenecer a un grupo de amigos agresivos o antisociales ($p=0.001$) está significativamente asociado con la conducta agresiva en escolares, lo que indica un fuerte vínculo entre las relaciones sociales del estudiante y su comportamiento agresivo. Por otro lado, estar expuesto frecuentemente a violencia en medios y redes ($p=0.390$),

vivir en un contexto de desigualdad económica ($p=0.933$), y vivir en un ambiente donde existe alcoholismo o drogadicción ($p=0.206$) no mostraron una asociación significativa con la conducta agresiva.

Hipótesis específica 4

Ho: no existe asociación significativa entre los factores psicológicos y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Hi: existe asociación significativa entre los factores psicológicos y la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay 2023

Tabla 09.

Factores psicológicos asociados a la conducta agresiva en escolares

Factores psicológicos:	Chi cuadrado	p-value
Dificultades para manejar la ansiedad o frustración	9.2	0.002
Incapacidad para verbalizar sentimientos	6.0	0.014
Impulsividad	12.9	0.001
Trastorno de conducta	0.4	0.530

La tabla 9 presenta un análisis sobre los factores psicológicos y su asociación con la conducta agresiva en escolares. A través de valores p , se evaluó la significancia estadística de diversos factores. Los resultados indican que la dificultad en el manejo de la frustración o ansiedad ($p=0.002$), la dificultad para expresar emociones con palabras ($p=0.014$), y la tendencia a actuar de manera impulsiva sin considerar las consecuencias ($p=0.001$) está significativamente asociado con la conducta agresiva en escolares. Por otro lado, haber sido

diagnosticado con algún trastorno de conducta ($p=0.530$) no mostró una asociación significativa con la conducta agresiva en este estudio.

5.3. Discusión

Los resultados del estudio destacan factores familiares, escolares, sociales y psicológicos como determinantes significativos en la conducta agresiva de los escolares, se observa que la ausencia parental y la violencia doméstica, junto con percepciones negativas del entorno escolar y la influencia de amistades agresivas, juegan un papel crítico, al igual que los desafíos psicológicos como la gestión de la frustración y la impulsividad. Estos hallazgos resaltan la complejidad de las causas subyacentes a la conducta agresiva, enfatizando la importancia de un entorno familiar y escolar estable, así como la necesidad de desarrollar habilidades psicológicas y emocionales en los estudiantes.

En comparación, el estudio de Saboula et al. identifica factores similares, con énfasis en el uso de videojuegos y el control de la ira, además de factores contextuales como el hacinamiento y vivir con uno de los padres, además, sugiere una preocupación por cómo las dinámicas familiares y personales específicas, junto con hábitos de vida y respuestas emocionales, contribuyen a la agresión. Por otro lado, Martínez y Chávez centran su análisis en la dimensión familiar y personal, así como en la social, destacando la agresión verbal, física y la ira con porcentajes de incidencia similares, este enfoque en las dimensiones familiar y personal, y en las manifestaciones específicas de agresión, encuentra relación con los hallazgos, especialmente en la identificación de la ausencia parental y la violencia doméstica como factores significativos.

Asimismo, los hallazgos del estudio son reforzados por la investigación de Heizomi et al., que también identifica la influencia del ambiente escolar, el hogar y factores individuales e interpersonales en la agresividad, la similitud entre ambos estudios es notable, especialmente en la relevancia asignada a las dinámicas familiares y escolares, así como a las características

individuales que afectan la conducta agresiva. Por otro lado, el estudio de Verma et al. introduce un enfoque ligeramente diferente al identificar variables demográficas y socioeconómicas específicas, como la edad, el género del estudiante, la clase y la ocupación del padre, como factores significativamente asociados con la agresividad.

La investigación realizada por Gómez et al. ofrece un análisis detallado de los factores protectores y de riesgo en la agresión, centrándose en aspectos psicológicos como la inteligencia emocional y la empatía, así como en la impulsividad y la regulación emocional, este estudio complementa los hallazgos de la investigación al subrayar la importancia de las habilidades emocionales y la empatía en la mitigación de la conducta agresiva, coincidiendo con los resultados sobre la gestión de la frustración y la dificultad para expresar emociones. Por otro lado, el estudio de Olivares y Vallejos se enfoca en la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes, resaltando cómo los enfoques autoritario, indulgente y sobreprotector pueden incrementar la agresividad, la ira y la hostilidad.

El estudio de Carranza aporta una perspectiva interesante al analizar cómo las estructuras familiares y las actividades de tiempo libre afectan los niveles de agresividad en adolescentes, resalta que, independientemente del tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental o ensamblada), la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de agresividad con tendencia a bajo, lo que sugiere que la estructura familiar por sí sola no es un determinante definitivo de la agresividad. Sin embargo, la agresividad tiende a ser más alta entre aquellos que pasan su tiempo libre en actividades menos constructivas como salir con amigos, ver televisión o navegar por redes sociales. Finalmente, Sadith et al. evidencian que los antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato, problemas académicos como cursos desaprobados y repitencia de año, así como el consumo de drogas y la pertenencia a pandillas, están fuertemente asociados con niveles altos de agresividad en adolescentes, especialmente en contextos de colegios estatales. Este estudio profundiza en los factores de riesgo

identificados en la investigación, subrayando la importancia de las experiencias negativas y el entorno social y familiar en la predisposición hacia la conducta agresiva, la significancia estadística ($p < 0.005$) de estos factores refuerza la idea de que la agresividad es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral para su prevención y tratamiento.

VI. Conclusiones

1. Se concluye que, al determinar los factores familiares, se encontró que carecer de la presencia de la madre o el padre en el hogar ($p=0.001$) y la existencia de violencia física o verbal frecuente en el hogar ($p=0.007$) tienen una asociación significativa con la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz.
2. Se concluye que, al determinar los factores escolares, se encontró que obtener bajas calificaciones en la escuela ($p=0.013$), sentir que los profesores no brindan apoyo ($p=0.006$), y percibir que faltan normas y límites claros en la escuela ($p=0.010$) están significativamente asociados con la conducta agresiva de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz.
3. Se concluye que, al determinar los factores sociales, se encontró que pertenecer a un grupo de amigos agresivos o antisociales ($p=0.001$) está significativamente asociado con la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz.
4. Se concluye que, al determinar los factores psicológicos, se encontró que la dificultad en el manejo de la frustración o ansiedad ($p=0.002$), la dificultad para expresar emociones con palabras ($p=0.014$), y la tendencia a actuar de manera impulsiva sin considerar las consecuencias ($p=0.001$) está significativamente asociado con la conducta agresiva en escolares de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz.

VII. Recomendaciones

1. Es fundamental que la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz organice talleres especializados en inteligencia emocional, en estrecha colaboración con psicólogos y profesionales de la salud, estos talleres, dirigidos a los estudiantes, deben enfocarse en enseñarles técnicas efectivas para el reconocimiento, comprensión y manejo adecuado de sus emociones y reacciones ante situaciones frustrantes.
2. Se recomienda que la institución implemente un protocolo para la detección temprana de conductas agresivas, este protocolo debe involucrar activamente a profesores, consejeros escolares y padres de familia en un esfuerzo colaborativo para identificar señales de alerta en los estudiantes.
3. Se recomienda a los padres involucrarse activamente en el proceso educativo y emocional de sus hijos, asistiendo a reuniones escolares y manteniendo una comunicación constante con los maestros, esta implicación directa permite a los padres estar al tanto de cualquier situación que pueda influir en el comportamiento de sus hijos.
4. Se aconseja a los padres orientar y supervisar el uso que sus hijos hacen de internet y las redes sociales, esto incluye establecer límites claros y razonables, así como promover una comunicación abierta sobre los riesgos y beneficios asociados a su uso.

VIII. Referencias

1. Bhave S, Manchanda S, Nahata K. Aggression in School Students: An Intervention Focused Approach. J Med Public Heal [Internet]. 15 de febrero de 2023;4(1):027–31. Disponible en: <https://www.medtextpublications.com/open-access/aggression-in-school-students-an-intervention-focused-approach-1306.pdf>
2. Krahé B. Aggression, Psychology of. En: Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict [Internet]. Elsevier; 2022. p. 562–71. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B978012820195400203X>
3. Rozzaqyah F, Silvia A, Wisma N. Aggressive Behavior: Comparative Study on Girls and Boys in The Middle School. En: Proceedings of the 4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2020) [Internet]. Paris, France: Atlantis Press; 2020. Disponible en: <https://www.atlantispress.com/article/125950306>
4. Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev la Univ Ind Santander Salud [Internet]. 20 de julio de 2020;51(3):228–38. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
5. Silva Fernández CS, Barchelot Aceros LJ, Galván Patrignani GD. La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente [Internet]. 7 de julio de 2021;24(46):1–22. Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498>
6. Verma R, Kumar G, Yadav R, Chayal V, Kalhan M, Bhalla K, et al. Association of psychosocial factors with aggression among school going rural adolescents in Haryana. J Fam Med Prim Care [Internet]. 2021;10(10):3720. Disponible en:

https://journals.lww.com/jfmmpc/Abstract/2021/10100/Association_of_psychosocial_factors_with.31.aspx

7. Sehgal M, Nayak A. Aggression in School Children: Role of Gender, Family Factors and Exposure to Violence. medRxiv [Internet]. 2021; Disponible en: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.03.25.21254374v1.full-text>
8. Salimi N, Karimi-Shahanjarini A, Rezapur-Shahkolai F, Hamzeh B, Roshanaei G, Babamiri M. Aggression and its predictors among elementary students. J Inj Violence Res [Internet]. 2019;11(2). Disponible en: <http://www.jivresearch.org/jivr/index.php/jivr/article/view/1102>
9. UNESCO. La violencia y el acoso escolares son un problema mundial [Internet]. 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
10. Lakhtdir MPA, Rozi S, Peerwani G, Nathwan AA. Effect of parent-child relationship on physical aggression among adolescents: Global school-based student health survey. Heal Psychol Open [Internet]. 14 de julio de 2020;7(2):205510292095471. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2055102920954715>
11. Caballero S V., Contini de González N, Lacunza AB, Mejail S, Coronel P. Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Cuad la Fac Humanidades y Ciencias Soc [Internet]. 2018;53:183–203. Disponible en: <http://revista.fhyics.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/261>
12. Thartori E, Zuffianò A, Pastorelli C, Di Giunta L, Lunetti C, Lansford JE, et al. The interactive effects of maternal personality and adolescent temperament on externalizing behavior problem trajectories from age 12 to 14. Pers Individ Dif [Internet]. noviembre de 2019;134:301–7. Disponible en:

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0191886918303507>

13. Arhuis-Inca W, Ipanaqué-Zapata M, Bazalar-Palacios J, Quevedo-Calderón N, Gaete J. Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front Psychol* [Internet]. 13 de enero de 2021;11. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.543991/full>
14. Martínez J, Rodríguez-Hidalgo AJ, Zych I. Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 26 de agosto de 2020;17(17):6199. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/17/6199>
15. Valle R. Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú. *Rev del Cuerpo Médico Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo* [Internet]. 31 de marzo de 2022;15(1):19–26. Disponible en: <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/1049>
16. Saboula N, Amal A, El-Nagar D. Occurrence and Risk Factors of Aggressive Behavior among Governmental Primary School Students. *Int J Nov Res Healthc Nurs* [Internet]. 2023;6(1):719–34. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/369890590_Occurrence_and_Risk_Factors_of_Aggressive_Behavior_among_Governmental_Primary_School_Students
17. Martínez Yacelga A del R, Chávez Pico VC. Factores de riesgo y su relación con conductas agresivas en adolescentes de la unidad educativa San Pio x de la ciudad de Ambato [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3304>
18. Heizomi H, Jafarabadi MA, Kouzekanani K, Matlabi H, Bayrami M, Chattu VK, et al. Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation

- Modeling Approach. Eur J Investig Heal Psychol Educ [Internet]. 30 de octubre de 2021;11(4):1350–61. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2254-9625/11/4/98>
19. Gómez-Leal R, Megías-Robles A, Gutiérrez-Cobo MJ, Cabello R, Fernández-Berrocal P. Personal Risk and Protective Factors Involved in Aggressive Behavior. J Interpers Violence [Internet]. 12 de febrero de 2022;37(3–4):NP1489–515. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260520926322>
 20. Olivares Melendez KE, Vallejos Chiques AG. Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83067>
 21. Tello del Castillo G. Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019 [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2021. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1526>
 22. Rios Huerta SM. Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018 [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2020. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>
 23. Carranza Escudero AY. Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43235>
 24. Sadith S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Peruvian J Heal Care Glob Heal [Internet]. 2019;2(1):6–12. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
 25. Fernández L. Sigmund Freud. Prax Filosófica [Internet]. 13 de febrero de 2018;(46):11–

41. Disponible en:
<https://praxisfilosofica.univalle.edu.co/index.php/praxis/article/view/6201>
26. Chapi Mori JL. Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Rev electrónica Psicol.* 2012;15(1).
27. Psicorevista. La Agresión Según Sigmund Freud [Internet]. 2020. Disponible en:
<https://psicorevista.com/psicoanalisis/la-agresion-segun-sigmund-freud/>
28. Montagud Rubio N. La hipótesis de la frustración-agresión: qué es y qué explica [Internet]. *Psicología y Mente.* 2020. Disponible en:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/hipotesis-frustracion-agresion>
29. González Juárez S. ¿Qué es la teoría de la frustración-agresión? [Internet]. *La mente es maravillosa.* 2021. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-teoria-de-la-frustracion-agresion/>
30. Valenzuela M. Hipótesis de frustración-agresión [Internet]. *Psicólogos en línea.* 2020. Disponible en: <https://psicologosenlinea.net/2581-hipotesis-de-frustracion-agresion.html>
31. Berkowitz L. Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychol Bull* [Internet]. 1989;106(1):59–73. Disponible en:
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0033-2909.106.1.59>
32. Romero Yaguachi KE. Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños [Internet]. *Universidad Técnica de Machala;* 2018. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13111>
33. Prieto M. El experimento del muñeco Bobo y la agresividad [Internet]. *La mente es maravillosa.* 2022. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-muneco-bobo-y-la-agresividad/>
34. Fernandez-Salineró San Martín S. La agresividad entendida desde el modelado en niños

- y adolescentes [Internet]. Blog de la Psicología. 2018. Disponible en: <https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/>
35. Ramírez-Corone AA, Suárez PCM, Mejía JBC, Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco E, Carpio MGC. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2020;39(2):209–18. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
 36. Bouquet Escobedo GS, García Méndez M, Díaz Loving R, Rivera Aragón S. Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. Rev Colomb Psicol [Internet]. 1 de enero de 2019;28(1):115–30. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/70184>
 37. Obregón López GM. Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Av en Psicol [Internet]. 16 de diciembre de 2017;25(2):199–208. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
 38. Rojas Gamboa KR. Programa “El respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una Institución Educativa del Tambo, Huancayo – 2018. [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2385>
 39. Castellanos Sanchez LR, Florencio Arellano S. Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID – 19 de una Institución Educativa Particular Huancayo - 2020 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1965>
 40. García García EE, Cruzata-Martínez A, Bellido García RS, Rojas Borjas LG. Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. Propósitos y Represent [Internet]. 2020;8(2). Disponible en:

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/559>

41. Cordero Ríos P. La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. Conrado [Internet]. 2022;18(84):202–6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
42. Maya Pérez E, Galindo Soto JA, Jiménez González MDJ. La ira y los nervios como representaciones de malestares emocionales en la conyugalidad a distancia. Trab Soc [Internet]. 1 de julio de 2019;21(2):26–51. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/75263>
43. Garcés de Los Fayos López E, Garcés de Los Fayos Ruiz EJ, Ortín Montero FJ. Ira y Personalidad como dos factores relacionados en el deporte: una revisión sistemática. Cuad Psicol del Deport [Internet]. 4 de enero de 2023;23(1):21–37. Disponible en: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/533361>
44. Polo Cantillo LM, Medina Pérez YX. Tiempo de juego Free Fire y Expresión de la Ira en Adolescentes De 12 a 16 Años en un Colegio Privado de la Ciudad de Bogotá [Internet]. Universidad Antonio Nariño; 2022. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7376>
45. Ancasi Saavedra M, Yataco Torres ML. Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte [Internet]. Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1756>
46. Lozano Ramírez DI, Pacheco Favela MA, Carmona García LS, Burciaga Robles JH. Hostilidad, enojo y agresión: diferencias fisiológicas en una muestra de mujeres universitarias del norte de México. Rev Psicol y ciencias del Comport la Unidad Académica Ciencias Jurídicas y Soc [Internet]. 2018;9(1):54–74. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100054

47. Martínez Martínez A, Ruiz-Rico Ruiz G, Zurita Ortega F, Chacón Cuberos R, Castro Sánchez M, Cachón Zagalaz J. Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica* [Internet]. 2017;24(2):135–41. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117007.pdf>
48. Mesa Alvarado Y, Muedas Flores GS. Revisión sistemática de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51451>
49. Alvarez Vargas SF. Factores asociados a la violencia escolar: una revisión sistemática, 2020 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56818>
50. Rodriguez Flores AR. Violencia física y factores asociados en escolares de 9 a 11 años del Perú 2019 [Internet]. Universidad Nacional Federico Villareal; 2019. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6854/UNFV_Rodriguez_Flores_Allison_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51. Magaña López UJ. Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria [Internet]. Universidad Pedagógica Nacional; 2017. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/10628>
52. Pinedo del Aguila OJ. Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022 [Internet]. Universidad Nacional de Ucayali; 2023. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6050>
53. Ticllasuca Ramos MA, Paytan Arizapana B. Factores Psicosociales y su Relacion con la Agresividad en Niños Memores de 5 años en la Ciudad de Huancavelica [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2021. Disponible en:

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3790%0A>

54. Kenawy SFA, Hedia FMA, Nasr SNA, Abd El-Hameed M. The effects of psychological and social factors on the phenomenon of violence among secondary school students in Cairo Governorate. *J Environ Sci* [Internet]. 1 de marzo de 2019;45(2):151–84. Disponible en: https://jes.journals.ekb.eg/article_55849.html
55. Barron Guerrero MDP, Meza Gonzales YB. Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020 [Internet]. [Huaraz]: Universidad César Vallejo; 2020 [citado 9 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>
56. Dávila Londoño CA, Dávila Londoño JM. Percepción del acoso laboral entre estudiantes universitarios: medición en tres universidades de la ciudad de Pereira - Colombia. *Libr Empres*. 2018;15(2):163–78.
57. Figueroa RA, Cortés PF, Accatino L, Sorensen R. Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo. *Rev Med Chil* [Internet]. mayo de 2016;144(5):643–55. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872016000500013&lng=en&nrm=iso&tlng=en
58. Hernández Prados M, Belmonte García L y, Martínez Andreo M. Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea* [Internet]. 2018;7(21). Disponible en: <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
59. Feenstra RA, González Esteban E. Autocontrol: A Critical Study of Achievements and Challenges in the Pursuit of Ethical Advertising Through an Advertising Self-Regulation System. *J Bus Ethics*. enero de 2019;154(2):341–54.
60. Álvarez Risco A. Clasificación de las investigaciones [Internet]. Lima, Perú; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
61. Hernández R, Mendóza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa

- cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill; 2018.
62. Buss AH, Perry M. The aggression questionnaire. *J Pers Soc Psychol* [Internet]. 1992;63(3):452–9. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
 63. Andreu Rodríguez JM, Peña Fernández ME, Graña Gómez JL. Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema* [Internet]. 2002;14(2):476–82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
 64. Matalinares Calvet M, Yaringaño L. J, Uceda E. J, Fernández A. E, Huari T. Y, Campos G. A. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Rev Investig en Psicol* [Internet]. 3 de marzo de 2014;15(1):147. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes