

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024

Asesor

Mg. Lezano Chiclla, Bonifacio

Autor:

Vargas Curi, Yexumi Guadalupe

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación-Nivel Inicial

Andahuaylas - Apurímac - Perú

2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 027

En la ciudad de Andahuaylas, a los 27 días del mes de Agosto del 2025, siendo las 11:00 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 105-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dr. Palomino Román Filomón
Dictaminante :	Mg. Cárdenas Rivera Marino
Replicante :	Mg. Reynaga Chávez Rusbita

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas – Apurímac, 2024

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Vargas Curi Yexumi Guadalupe
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) APROBADO (S):

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Vargas Curi Yexumi Guadalupe	Aprobado

Siendo las 12:22 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dr. Palomino Román Filomón
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Cárdenas Rivera Marino
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Reynaga Chávez Rusbita
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*) : Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.
(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de similitud

Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastor Santos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	11%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	12%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unh.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.utea.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ujcm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y Nombres	:	Vargas Curi, Yexumi Guadalupe
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	77668044
URL ORCID	:	
Datos del Asesor		
Apellidos y Nombres	:	Mg. Lezano Chiclla, Bonifacio
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31033771
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0001-9377-0861
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2024 - 2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	23 % con depósito
URL OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A mi madre que ha sido en vida, ahora que en paz descansa (QEPD), has marcado mi vida de una manera profunda. Esta tesis es una pequeña muestra de mi gratitud por haber confiado en mí, y todo incondicionalmente.

A mi querido padre, quien ha sido mi compañero incondicional en cada paso de la vida, por ser siempre mi fuente de motivación constantemente en el mundo académico, y tener fe siempre tan en mí durante mis estudios. Este logro es en honor a ti, mi querido padre.

Yexumi Guadalupe

Agradecimiento

Expreso mi reconocimiento y gratitud al **Mg. Bonifacio Lezano Chiclla**, por su valioso asesoramiento y oportunas recomendaciones, quien ha sido un asesor paciente y guía eficaz en el desarrollo académico de nuestra tesis.

Nuestro reconocimiento a los distinguidos profesores de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas, por habernos brindado facilidades en el perfeccionamiento de esta tesis.

Igualmente, a nuestros afectuosos compañeros y compañeras; amigos y amigas del estudio de la E. P. de formación Inicial de la UTEA por sus orientaciones metodológicas y estadísticas en la consecución de la presente investigación.

Yexumi Guadalupe

Resumen

La tesis evaluó el impacto de las dinámicas orales para el progreso de la comunicación hablada en infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 “Pastorcitos de Fátima”. Con un enfoque aplicado y diseño preexperimental, el estudio demostró mejoras significativas tras la implementación del programa, evidenciadas en el aumento del puntaje promedio de 27.00 a 54.00 y la reducción de la varianza y desviación estándar, lo que refleja un avance notable y una mayor consistencia en los hallazgos comunicativos de los infantes. En la dimensión de coordinación, el pretest mostró 58.62% en nivel bajo, 34.48% en medio y 3.45% en alto; después del posttest, el 68.97% alcanzó un nivel adecuado, lo que confirma el impacto positivo y significativo del programa aplicado mediante los juegos lúdicos. Los resultados reflejaron una mejora significativa en el progreso de la expresión oral de los educandos tras la aplicación del programa y actividades recreativas. En el aspecto del lenguaje, el pretest mostró un 64.00% en nivel “malo”, 32.00% en “regular” y 4.00% en “bueno”, mientras que en el posttest estos valores cambiaron favorablemente a 72.00% en “bueno”, 20.00% en “regular” y 8.00% en “malo”. De manera similar, en la dimensión de lenguaje oral, el 48.00% se encontraba inicialmente en nivel “malo” y solo el 4.00% en “bueno”; sin embargo, tras la intervención, el 72.00% alcanzó el nivel “bueno”, confirmando el impacto positivo del programa aplicado.

Palabras Clave: Desarrollo lenguaje, juegos verbales, juegos verbales, lenguaje, niños.

Abstract

This thesis evaluated the impact of oral dynamics on the development of spoken communication in five-year-old children at Early Childhood Education Institution No. 277-12 "Pastorcitos de Fátima." Using an applied approach and pre-experimental design, the study demonstrated significant improvements after the program's implementation, evidenced by an increase in the average score from 27.00 to 54.00 and a reduction in the variance and standard deviation, reflecting notable progress and greater consistency in the children's communicative outcomes. In the coordination dimension, the pretest showed 58.62% at the low level, 34.48% at the medium level, and 3.45% at the high level; after the posttest, 68.97% reached an adequate level, confirming the positive and significant impact of the program implemented through playful games. The results showed a significant improvement in the children's oral language development after the implementation of the recreational activities program. Regarding language, the pretest showed 64.00% of the children at the "poor" level, 32.00% at the "fair" level, and 4.00% at the "good" level, while the posttest showed these values changed favorably to 72.00% at the "good" level, 20.00% at the "fair" level, and 8.00% at the "poor" level. Similarly, in the oral language dimension, 48.00% were initially at the "poor" level and only 4.00% at the "good" level; however, after the intervention, 72.00% reached the "good" level, confirming the positive impact of the program.

Keywords: Language development, word games, verbal games, language, children.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
I. Introducción	15
II. Planteamiento del problema.....	17
2.1. Descripción y formulación del problema	17
2.2. Objetivos.....	20
2.2.1 Objetivo general	20
2.2.2. Objetivos específicos.....	20
2.3. Justificación e importancia	21
2.4. Hipótesis	23
2.5. Variables	24
III. Marco teórico	28
3.1. Antecedentes.....	28

3.2. Bases teóricas	38
3.3. Definición de términos	63
IV. Metodología	65
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	65
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	66
4.3. Población y muestra	66
4.4. Instrumentos	68
4.5. Procedimientos	70
4.6. Análisis de datos.....	70
4.7. Consideraciones éticas.....	72
V. Resultados y discusión.....	73
VI. Conclusiones	101
VII. Recomendaciones	103
VIII. Referencias	105
IX. Anexos	110

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable 1: Juegos verbales</i>	25
Tabla 2 <i>Variable 2: Desarrollo psicomotor</i>	26
Tabla 3 <i>Conjunto de educandos pertenecientes a la I. E. Inicial N° 277-12 “Pastorcitos de Fátima” de Andahuaylas.</i>	67
Tabla 4 <i>Población seleccionada de estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial. N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas</i>	68
Tabla 5 <i>Resultados de pretest en la dimensión fonológico</i>	73
Tabla 6 <i>Evidencias de pretest en la dimensión sintáctico</i>	74
Tabla 7 <i>Evidencias de pretest en la dimensión semántico</i>	75
Tabla 8 <i>Resultados de test del pretest de la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral</i>	76
Tabla 9 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel fonológico</i>	77
Tabla 10 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel sintáctico</i>	78
Tabla 11 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel semántico</i>	79
Tabla 12 <i>Resultados de postest de la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral</i>	80
Tabla 13 <i>Contrastación de las respuestas obtenidas en el componente nivel fonológico en el pretest y postest</i>	81
Tabla 14 <i>Contrastación de los hallazgos obtenidos en el aspecto nivel sintáctico en el pretest y postest</i>	82
Tabla 15 <i>Contrastación de las respuestas obtenidos en la categoría nivel semántico en el pretest y postest</i>	83
Tabla 16 <i>Contrastación de los hallazgos obtenidos en la variable 2: Desarrollo. del lenguaje oral en el l pretest y postest</i>	84
Tabla 17 <i>Prueba de normalidad</i>	86
Tabla 18 <i>Variación de las medias entre los hallazgos del pretest y postest correspondientes a la variable desarrollo. lenguaje oral</i>	87
Tabla 19 <i>Prueba de Rango de Wilcoxon</i>	89
Tabla 20 <i>Estadísticos de prueba (Test Statistics)</i>	90
Tabla 21 <i>Comprobación del supuesto de normalidad previo a la prueba de hipótesis: dimensión nivel fonológico</i>	90
Tabla 22 <i>Datos estadísticos obtenidos de las muestras pareadas en el pretest y postest del componente: nivel fonológico</i>	91
Tabla 23 <i>Prueba pareadas en el pretest y postest del nivel: nivel fonológico</i>	92

Tabla 24 <i>Análisis de la normalidad de los datos para efectuar la prueba de hipótesis en la dimensión sintáctica.</i>	93
Tabla 25 <i>Análisis de la normalidad de los datos para efectuar la prueba de hipótesis en la dimensión sintáctica.</i>	93
Tabla 26 <i>Análisis estadístico de las muestras emparejadas correspondientes al pretest y postest de la dimensión nivel sintáctico</i>	95
Tabla 27 <i>Aplicación de la prueba de muestras relacionadas en el pretest y postest de la dimensión nivel sintáctico.</i>	95
Tabla 28 <i>Análisis de la distribución normal de los datos de la dimensión nivel semántico en el pretest y postest</i>	96
Tabla 29 <i>Descripción de las estadísticas obtenidas de las muestras emparejadas en el pretest y postest de la dimensión. nivel semántico</i>	96

Índice de figuras

Figura 1 <i>Evidencias de pretest en nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	73
Figura 2 <i>Resultados de pretest en la dimensión nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	74
Figura 3 <i>Resultados de pretest en la dimensión nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	75
Figura 4 <i>Resultados de pretest de la variable 2: Desarrollo del lenguaje.....</i>	76
Figura 5 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	77
Figura 6 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	78
Figura 7 <i>Resultados de postest en la dimensión nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral.....</i>	79
Figura 8 <i>Resultados de postest en la variable 2 desarrollo del lenguaje oral.....</i>	80
Figura 9 <i>Contrastación de las evidencias correspondientes a la dimensión. nivel fonológico en el pretest y postest.....</i>	81
Figura 10 <i>Contrastación de las evidencias correspondientes en nivel sintáctico en el pretest y postest.....</i>	82
Figura 11 <i>Contrastación de los hallazgos correspondientes en nivel semántico en el pretest y postest.....</i>	83
Figura 12 <i>Contrastación del producto de la variable 2 del desarrollo de lenguaje oral en el pretest y postest.....</i>	84

Índice de Anexos

Anexo 1 <i>Matriz de consistencia</i>	116
Anexo 2 <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	118
Anexo 3 <i>Proceso de gestión orientado a la aplicación de los instrumentos de investigación.</i>	120
Anexo 4 <i>Evidencias de procesamiento de datos en el desarrollo del lenguaje oral del pretest</i>	122
Anexo 5 <i>Evidencias de procesamiento de datos en el desarrollo del lenguaje oral del pretest y posttest en SPSS V-27</i>	123
Anexo 6 <i>Aplicación de actividades de juegos verbales</i>	126

I. Introducción

El presente trabajo de estudio se llevó a cabo, porque la comunidad contemporánea se ha transformado, vertiginosamente, al punto de que ya no es común que los infantes y niñas participen en actividades lúdicas o interactúen con elementos o herramientas educativos que los motiven a divertirse en espacios abiertos. De acuerdo con Cadenas-Rosario (2018, citado en Añacuro, 2019, p. 11), de manera similar, la comunidad en la que habitamos, llena de transformaciones intensos y cambiantes, y cargada de inseguridad, es así que los progenitores no dedican momentos a sus descendientes, por ende, carecen lugares para acciones lúdicas, dentro de los hogares, esto provoca que nuestros niños y niñas dejen de divertirse y presenten una limitada variedad de movimientos. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje hablado durante los primeros años de vida es esencial para que el niño aprenda y socialice. En este contexto, los juegos de palabras se configuran como métodos pedagógicos activos que fomentan el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad. Fortalecer las capacidades lingüísticas desde los cinco años, un periodo esencial para el desarrollo del pensamiento simbólico, es considerado importante en la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, que se ubica en Andahuaylas-Apurímac. El objetivo de este estudio es examinar la manera en que los juegos verbales sirven de ayuda a que los niños de esa institución desarrollen el lenguaje oral. Por medio de juegos, los niños investigan palabras, sonidos y significados, lo que les permite mejorar su fluidez, pronunciación y comprensión. De igual manera, la investigación busca demostrar cómo el ambiente educativo afecta el proceso de comunicación en los niños. Se propone una perspectiva humanizada que considera el juego como medio para la expresión de emociones y el aprendizaje. Finalmente, el objetivo es fomentar prácticas pedagógicas que incorporen el lenguaje y el juego como instrumentos inseparables en la educación temprana.

Por consiguiente, en el estudio, se ha utilizado el método de investigación, hipotético-deductivo, con un diseño de estudio pre experimental, con las variables e

intervención mediante juegos verbales para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de cinco años de edad.

En el primer capítulo se presentó el estudio de investigación, detallando el objetivo general del trabajo. En el segundo capítulo se desarrolló la formulación de la problemática, donde se plantearon tanto la cuestión principal como las interrogantes específicas planteadas en el estudio. El tercer capítulo abordó el marco teórico, incluyendo los antecedentes, fundamentos conceptuales y la definición de los principales términos del estudio. En consecuencia, el cuarto capítulo cubre la investigación de la metodología, tipo aplicado y diseño preexperimental con un solo grupo de prueba.

En el capítulo quinto se presentan los hallazgos de análisis y procesamiento de datos del trabajo de investigación. Del mismo modo, demostramos el análisis y las evidencias más relevantes donde identificamos el impacto del programa de actividades recreativas referente a juegos verbales y el avance del lenguaje verbal de escolares de cinco años, I.E. I. N° 277-12 Pastorcitos de Fátima-Andahuaylas-Apurímac, 2024. Y, en los capítulos sexto, séptimo, octavo y noveno consideramos los cierres, sugerencias, fuentes y apéndices, respectivamente.

El objetivo general de este estudio fue mejorar el crecimiento del lenguaje verbal en niños de cinco años. E.I. No. 277-12 Pastorcitos de Fátima, con sede en Andahuaylas, Apurímac, en el año 2024, mediante la promoción de la creación de actividades que se basan en juegos verbales como medio a fin mejorar el dominio del lenguaje oral.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema de investigación

En el mundo actual, la realidad ha cambiado de manera progresivo y acelerados impulsados por los avances científicos y tecnológicos. Como consecuencia, la sociedad moderna ha desarrollado una marcada dependencia del uso de dispositivos tecnológicos como tabletas, computadoras y teléfonos móviles. Esto ha generado que gran parte del tiempo se destine a los juegos virtuales, promoviendo un estilo de vida sedentario y contribuyendo al incremento de problemas como adicciones, trastornos psicológicos, obesidad y otras afecciones relacionadas. En contraste, cada vez es menos común observar a las familias compartiendo con sus hijos actividades lúdicas tradicionales, como los juegos verbales, o utilizando materiales concretos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

La comunidad contemporánea exige a los educadores de nivel inicial desempeñar una función esencial en el crecimiento integral de infantes; del mismo modo, observar el diseño, la creación y la constante restructuración de las dinámicas orales ideadas e inventadas por los infantes y niñas, representa una vivencia enriquecedora que genera amplias consideraciones sobre nuestra labor en la educación inicial (López de Maturana, 2019, p. 86). En contraste, se percibe a los progenitores que no dedican momentos a sus descendientes y carecen de entornos para actividades de juegos verbales dentro de los hogares ocasiona que los infantes ya no jueguen verbalmente y se evidencia un espacio de desarrollo de habilidad verbal escaso. De manera similar, los infantes y las niñas ya no se muestran sus habilidades verbales durante la expresión oral y lo más preocupante es que ya no conocen el empleo de los juegos verbales y los progenitores optan por proporcionarles teléfonos móviles, tabletas, entre otros, con el propósito de que permanezcan calmados y quietos, como sinónimo de niños apacibles; idea totalmente equivocada, pues favorecería la aparición temprana de enfermedades.

La UNESCO (2009, citada por Terreros, 2018) destaca que la colaboración entre los docentes y los padres de familia es un elemento fundamental que contribuye significativamente al desarrollo de los juegos verbales. No obstante, en los programas de intervención temprana, los juegos verbales son más utilizados como táctica educativa para el progreso habilidades comunicativas orales y la gestión de la comunicación verbal que es más difícil. Del mismo modo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009, citado en Terreros, 2018) garantizar la salud y el pleno desarrollo en niños depende de una serie de factores interconectados que abarcan sus vidas y sus interacciones con el mundo que los rodea. Entre estos aspectos, uno de los más relevantes es el desarrollo de comunicación oral, considerado la base para el fortalecimiento de múltiples habilidades, ya que se ubica estrechamente vinculado con el desarrollo psicoafectivo, el avance del lenguaje hablado y una correcta articulación fonética.

La aplicación de dinámicas orales en las aulas de nivel inicial constituye una táctica recreativa que impacta de forma notable, en el progreso del lenguaje hablado en los infantes, dado que la comunicación es un instrumento esencial, por lo tanto, En el nivel inicial se procura estimularlo a través de diversas tácticas. Las dinámicas orales se utilizan con la finalidad de que los infantes expresen y hablen de manera natural, de forma ordenada, con pronunciación correcta que permita la comprensión y transmisión de ideas, lo cual conduce a que los infantes logren una comunicación y expresión verbal apropiada con los demás. Actualmente, los investigadores modernos proponen una estrategia participativa para implementar las dinámicas orales con los infantes, ofreciendo un plan educativo con ejercicios orientados a los educadores de nivel inicial.

El estudio surgió durante prácticas educativas, al observar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral infantil, aspecto esencial para comunicarse, expresar ideas y emociones, y fortalecer la interacción en el aprendizaje temprano. La conexión comunicativa con adultos y compañeros apoya el desarrollo del lenguaje

hablado de los bebés. También es crucial porque ayuda a los jóvenes con algo más que sus relaciones sociales; también amplía sus formas de comprensión y expresión oral, sino que también es una habilidad que deben cultivar, ya que les posibilitará adquirir conocimientos a lo largo de la vida. De igual manera, las dinámicas orales constituyen un recurso educativo recreativo que puede utilizarse en la instrucción y aprendizaje de los infantes.

En el contexto institucional, la I. E.I. N.º 277-12 Pastorcitos de Fátima, ubicado en la provincia de Andahuaylas, ofrece un escenario donde los estudiantes exhiben desafíos específicos a la hora de colaborar en el avance de la comunicación verbal, ya sea en las áreas de habilidades comunicativas, lenguaje oral, oratoria, etc., según las indicaciones del docente de la investigación. Se evidenció que los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 277-12 Pastorcitos de Fátima brindan poca atención a la aplicación de actividades lúdicas verbales, lo que motivó la realización del presente estudio.

2.2. Formulación del problema

2.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de los juegos verbales en nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024?
- ¿Cuál es la influencia de los juegos verbales en nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024?

- ¿Cuál es la influencia de los juegos verbales en nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos verbales en nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.
- Determinar la influencia de los juegos verbales en nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.
- Determinar la influencia de los juegos verbales en nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

a. Justificación teórica

El estudio contribuirá al desarrollo del conocimiento científico en el área de humanidades y ciencias sociales sobre las dinámicas orales en el progreso del lenguaje hablado en infantes de cinco años en la I.E. Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

b. Justificación práctica

Se justifica de manera práctica, los juegos verbales potencian las ideas de los niños de cinco años de la I.E. Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024, al facilitar el avance del lenguaje hablado en sus aspectos de desarrollo del lenguaje oral y fonológico.

c. Justificación metodológica

Para realizar la argumentación metodológica en la investigación actual se propone que, los instrumentos empleados serán revisadas y validadas con mayor científicidad, y su validez y confiabilidad han sido confirmadas por expertos en ciencias de la educación, especialistas e instructores principiantes que dominan el material; el objetivo era asegurar que la metodología fuera sólida y que todas las variables, dimensiones y objetos estuvieran operativos. Se utilizará un cuestionario así como una lista de verificación a fin de recopilar los datos necesarios para esta tarea.

d. Justificación social

Este estudio es pertinente debido a que el diagnóstico se realizará en la I.E. Inicial No. 277-12 Pastorcitos de Fátima, la cual está ubicada en Andahuaylas, Apurímac, en el año 2024. El objetivo de este estudio es adquirir un referente sobre las dificultades académicas que presentan los niños que se ubican matriculados en educación inicial. En este contexto, se ha evidenciado que gran parte de los infantes enfrenta retos en el desarrollo del lenguaje hablado, lo que posteriormente se refleja en limitaciones en el progreso del lenguaje oral.

2.4.2. Importancia de la investigación

El estudio es de gran importancia porque tiene como objetivo potenciar el desarrollo de la expresión verbal en estudiantes de cinco años de la I. E. Inicial No. 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas, Región Apurímac, en el año 2024, mediante la aplicación de un programa de juegos verbales. En otras palabras, se pretende contribuir al avance óptimo de

la expresión verbal en los infantes mediante el uso de juegos verbales, promoviendo así la mejora de su competencia comunicativa, el fomento del diálogo y el fortalecimiento de habilidades y destrezas respaldadas en el marco de fiabilidad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe influencia significativa de los juegos verbales en nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.
- Existe influencia significativa de los juegos verbales en nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.
- Existe influencia significativa de los juegos verbales en nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

2.5. Variables y operacionalización

2.5.1. Variables Independiente

Juegos verbales (1)

- ✓ Juego de rimas infantiles
- ✓ Juego de trabalenguas infantiles
- ✓ Juego de adivinanzas

2.5.2. Variables Dependiente

Desarrollo del lenguaje oral. (2)

- ✓ Nivel fonológico
- ✓ Nivel sintáctico
- ✓ Nivel semántico

2.7.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Juegos verbales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
V.I.:	Cassany (2006) , los juegos verbales son herramientas didácticas que permiten trabajar con la lengua de manera creativa y significativa, ya que “potencian la reflexión sobre el lenguaje y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas desde una perspectiva lúdica”	Se han desarrollado actividades y serán guiadas por el docente o facilitador, y se emplearán con el fin de estimular habilidades comunicativas, cognitivas o socioemocionales en los participantes.	Juego de rimas infantiles	Los niños a través de las rimas expresan sonidos variados. Desarrolla la entonación de la voz	1-7	Ordinal
Juegos verbales			Juego de trabalenguas infantiles	Desarrolla a capacidad de concentración. Aumenta la velocidad expresiva del lenguaje oral	8-14	1= Inicio 2= Proceso 3= Logro (Escala Likert).
			Juego de adivinanzas	Perfecciona la entonación o pronunciación de las sílabas. Reconoce el mensaje de la adivinanza infantil con ayuda de un adulto.	15-20	

	2.4 ¿Qué falta en esta frase: <i>El gato?</i>	
	2.5 ¿Puedes cambiar esta oración? En vez de <i>El niño salta</i> , di <i>La niña...</i> ¿Qué hace?	
	2.6 ¿Puedes ordenar estas palabras?: <i>come – manzana – la – niña?</i>	
	2.7 Escucha esta frase: <i>El perro duerme en la casa.</i> ¿Dónde duerme el perro?	
Nivel	3.1. ¿Qué es una <i>pelota</i> ?	15-20
semántico	3.2. ¿Para qué usamos una <i>cuchara</i> ?	
	3.3. ¿Cuál de estas cosas es una fruta: <i>manzana, camión o mesa?</i>	
	3.4. ¿Qué animal dice <i>muuu</i> ?	
	3.5 ¿Qué cosas hay en una <i>cocina</i> ?	
	3.6 ¿Puedes decir dos cosas que vuelan?	

III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. *Antecedentes internacionales*

Beltrán (2023) en el estudio: "Estrategias verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial". Buscó identificar las formas en que las técnicas verbales impactan la adquisición de habilidades lingüísticas en niños de cuatro y cinco años de edad preescolar matriculados en la Institución de Educación Básica "Mercedes Noboa" en Quito, Ecuador. Los investigadores emplearon un método cualitativo para conocer las tácticas que utilizan los profesores en el aula. Más allá de eso, se investigó mediante un método descriptivo el proceso de desarrollo de la práctica pedagógica para mejorar el dominio del lenguaje. De un total de 130 niños, 73 fueron seleccionados para la muestra. Además, también se incluyeron las autoridades académicas del colegio y cinco docentes de educación temprana. Según los hallazgos, las actividades verbales impactan en el desarrollo del lenguaje y ayudan a mejorarlo. Es esencial enfatizar la importancia de utilizar tácticas adecuadas que permitan al educador alcanzar las metas planteadas y alcanzar los hallazgos de aprendizaje previstos en el plan curricular. Tuvo resultados idénticos, teniendo un p-valor de 0,000 lo que permitió afirmar que las actividades verbales tienen incidencia En la evolución de la expresión verbal y como el valor de Z se encontró fuera del intervalo $\pm 1,96$, por lo tanto, se aprobó la hipótesis alternativa.

Espinosa (2022) buscó examinar cómo las interacciones verbales contribuyen al desarrollo de la expresión oral en niños, resaltando la importancia del diálogo y la comunicación diaria en el aprendizaje del lenguaje. Estas metodológicas, en el contexto de la enseñanza, buscan que el infante se desarrolle integralmente, aprenda el contenido en forma lúdica y adquiera competencias para la vida. La investigación se realizó en el contexto de la Educación Inicial 2 y la comunicación deficiente, la causa fue el hecho de que no se

implementaban estrategias orales en la enseñanza. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones y entrevistas en el contexto educativo, lo que confiere a la investigación un enfoque metodológico interpretativo. Los hallazgos evidencian que las dinámicas verbales favorecen la expresión oral, por lo que se recomienda promover actividades educativas que estimulen el lenguaje, asegurando un desarrollo comunicativo acorde con la edad de los niños en Educación Inicial.

Hurtado (2022), buscó conocer cómo la dinámica lingüística ayuda a los estudiantes tempranos a desarrollar la conciencia fonológica. La investigación utilizó una metodología mixta y un diseño descriptivo con alcance explicativo. Para la recolección de datos, los especialistas confirmaron los guiones de entrevista utilizados a dos docentes y se utilizó una escala de evaluación para observar a los estudiantes. Luego se aplicó a los datos el análisis estadístico del formato de observación y la triangulación. Los niños de entre cuatro y cinco años se benefician mucho de la dinámica verbal a la hora de desarrollar su conciencia fonológica, según los hallazgos de la verificación de la hipótesis, siendo esenciales para el enriquecimiento del vocabulario y el aprendizaje de la lectoescritura en las primeras etapas, dado que los infantes requieren identificar y comprender los fonemas y las sílabas sonoras para una correcta decodificación.

Flores (2021), en el estudio: "Estudio de los juegos lingüísticos y su influencia en el desarrollo del área lingüística en niños de una entidad educativa de Quito. La investigación se realizó mediante un diseño correlacional con el objetivo de estudiar los efectos de la dinámica verbal en el desarrollo del lenguaje de niños de entre tres y cuatro años. Conclusiones: El autor del estudio concluye que estos juegos ayudan al desarrollo del lenguaje de los bebés porque demuestran una comunicación más expresiva y fluida. Resultados: Los hallazgos, tanto para la hipótesis general como para las hipótesis

específicas, fueron similares, presentando un valor de significancia (sig.) de 0,000, lo que permitió concluir que la aplicación de las dinámicas verbales incide en el desarrollo del lenguaje. La aplicación de las dinámicas verbales, constituye una táctica metodológica y un medio didáctico que favorece el perfeccionamiento de la comunicación oral y sus características, por lo cual estimamos que la puesta en práctica de estos juegos adecuadamente ayudará a la evolución de la comunicación verbal de los infantes.

Ruiz y Rios (2022), en el estudio “Empleo de actividades verbales para fomentar el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años”, buscaron examinar los efectos de los juegos verbales en la maduración de las habilidades lingüísticas. El estudio adopta un enfoque interpretativo y emplea la encuesta como método principal para recolectar información. La herramienta utilizada es una encuesta que se aplicó de forma electrónica a 52 docentes del nivel de Educación Inicial. Los hallazgos del estudio indican que los instructores a veces utilizan la dinámica verbal como una herramienta esencial. Se ha demostrado que el uso de juegos de palabras por parte de los educadores en el aula tiene algunos inconvenientes, debido a que los instructores ven la dinámica verbal como una forma de distraer a los estudiantes, solo la usan en los últimos minutos de la clase, en lugar de al comienzo o durante el desarrollo de la clase (como se especifica en el estudio).

Shuguli (2021) en el estudio: Juegos orales como estrategia para fortalecer la pronunciación del inglés en estudiantes de una entidad educativa de Ecuador. Esta investigación se propuso comprender cómo la dinámica lingüística influyó en los intentos de los estudiantes de primer año de perfeccionar su pronunciación en inglés. En la investigación se utilizó un diseño cuantitativo, cuasiexperimental, de tipo explicativo. Se recolectó datos de 64 niños. Los hallazgos demostraron que el grupo experimental tuvo un promedio de 75,7%, con la observación de que el dinamismo verbal condujo a un mejor crecimiento en el desarrollo de la pronunciación.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Quito (2021), en la tesis *Actividad lúdica y desarrollo de la expresión verbal en niños de nivel inicial de la I.E. Santa Rosa N° 20501 – Barranca, 2021*, donde se propuso determinar si y cómo las actividades lingüísticas de los estudiantes de educación infantil se correlacionaban con su desarrollo psicomotor. Fue no experimental; fue sólo de naturaleza transversal y correlacional. La muestra fueron 121 niños. Los hallazgos sobre la interacción entre el juego así como el desarrollo psicomotor utilizó hojas de observación. Según la prueba Rho de Spearman, los hallazgos mostraron una correlación sustancial entre la actividad verbal y el desarrollo psicomotor, es decir, en el lenguaje, las habilidades motoras y la coordinación, con un nivel de significancia de 0,000.

Laruta (2022) buscó conocer de qué manera los juegos de palabras mejoran la comunicación verbal en niños de esta edad. El enfoque fue cuantitativo y transaccional, la muestra fueron 33 niños. Se utilizaron técnicas para mejorar la comunicación verbal a través de juegos después de una prueba previa que reveló un desempeño deficiente con obstáculos aparentes. Luego, utilizando una lista de verificación, se administró una prueba posterior para confirmar las mejoras con respecto a la original. Entre los hallazgos, el 32,14% tuvo un desempeño bastante bueno, el 57,14% cumplió o superó las expectativas, el 10,71% aún está mejorando y 0 alumnos se consideraron en nivel principiante. Evidencia como esta sugiere que los juegos de lenguaje pueden mejorar la comunicación hablada de niños; los profesores deberían emplear estas estrategias para ayudar a sus alumnos a convertirse en mejores comunicadores.

Maila (2022), en el estudio “Propuesta de estrategias verbales y lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor en una entidad educativa de Ecuador”. Buscó proporcionar técnicas verbales y divertidas para mejorar el desarrollo psicomotor en un aula ecuatoriana del año 2022. Postulamos que estas medidas, cuando se implementen, ayudarían al desarrollo

psicomotor de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 37 docentes de educación básica que van desde primaria hasta secundaria. Esta investigación utilizó un marco cuantitativo y una metodología no experimental que fue tanto descriptiva como proposicional. Se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario. Los resultados mostraron que la variable desarrollo psicomotor fue bastante alta, mientras que los instructores vieron el componente cognitivo como medio. El uso de actividades de ocio mejora el desarrollo psicomotor de los alumnos.

Barrientos (2023) en el estudio: "Juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en niños de una entidad educativa de Ica". Este estudio tuvo como objetivo determinar si existía correlación entre la participación de los niños en actividades de ocio y su desarrollo psicomotor a la edad de 5 años. La investigación se realizó mediante un diseño correlacional, de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo básico. La muestra fueron 33 niños. Los hallazgos mostraron un nivel significativo de $0,000 < 0,05$, y se observó una conexión sólida de 0,773 entre el desarrollo psicomotor y la dinámica lúdica. Mientras la relación de las actividades lúdicas y la dimensión de coordinación, el coeficiente fue de 0,654 con un nivel de significancia de 0,001; con un nivel de significancia de $0,000 < 0,005$, el coeficiente para la dimensión lenguaje alcanzó 0,773. Se concluyó que existe una relación favorable entre las actividades de ocio y el desarrollo psicomotor, especialmente en los dominios del lenguaje y la coordinación, pero no con la dimensión motora.

Como bien lo refiere Castillo (2022) en el estudio "Juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 de una entidad educativa de, Lima", donde el autor planteó como objetivo amplio la investigación del impacto del juego libre en el desarrollo psicomotriz. Los hallazgos del estudio revelaron no sólo las etapas del desarrollo psicomotor, sino también el impacto de las actividades de ocio en estas etapas ($p = 0,001$) y

sus dimensiones ($p < 0,05$). Aportamos los límites y consecuencias del estudio, pero también se encontró que la actividad de ocio afecta al desarrollo psicomotor.

Farro (2023) en el estudio: Plan de dinámicas orales para potenciar el progreso del lenguaje hablado en infantes de la investigación realizada en nivel de Educación Inicial en Lambayeque tuvo como propósito principal diseñar un plan de actividades recreativas que favorezca el desarrollo psicomotor en los niños de este nivel educativo. La investigación utilizó una metodología no experimental, cuantitativa y de tipo descriptivo-propositivo básico. El programa buscó evaluar el desarrollo psicomotor infantil, diseñar juegos recreativos para mejorarlo y validarlo según el MINEDU (2016) y Piaget (1999). Los hallazgos indican que el 35% de los niños de la muestra presentaban algún grado de retraso en la dimensión en la que comprenden su cuerpo, mientras que el 46% de niños se hallaban en un nivel normal en cuanto a su expresión corporal. En conclusión, se identificó la necesidad de reforzar especialmente la primera dimensión, y se elaboró un plan de actividades recreativas orientado a fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial.

Jara (2023) en el estudio: Juegos y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de la I.E. de Llata-Huamalés, 2023. Es de enfoque cuantitativo, de tipo práctico, con diseño no experimental, transversal, correlacional simple. La muestra está formada por 126 niños. Resultados: Se determinó que las actividades lúdicas llegaron a ser normales en un 69.8% y el desarrollo psicomotor de los educandos fue medio en un 62.7%. Conclusiones: Existe una fuerte asociación positiva ($p < 0,01$) entre las variables de actividades extraescolares y el desarrollo psicomotor de los niños, como lo muestra un valor de Spearman de 0,592. Además, se demuestra que la motricidad de los alumnos se desarrolla adecuadamente a través de actividades creativas y lúdicas, siendo el juego el principal medio de aprendizaje.

3.1.3. Antecedentes locales

Guerreros (2021) en el estudio: "Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una entidad de Apurímac". Buscó conocer si los juegos cooperativos se vinculan con la mejora de las habilidades sociales en niños. El tipo de estudio realizado fue la investigación correlacional descriptiva básica utilizando un enfoque no experimental. La muestra fueron 111 niños. Conclusiones: Los resultados mostraron una correlación directa y ligeramente positiva entre las variables ($r = 0.212$, $p = 0.040$; $p < 0.05$), según el coeficiente de Rho de Spearman. En consecuencia, con base en los hallazgos los niños, que participan en juegos cooperativos tienen más probabilidades de mejorar sus habilidades sociales que los niños.

Laura y Tapara (2021) en el estudio: "Ambiente familiar y su vínculo con el progreso del lenguaje oral en los niños de una entidad educativa de Andahuaylas". Buscó conocer si el ambiente familiar se vincula con el lenguaje oral en niños. La investigación fue de tipo básico, no experimental, método hipotético-deductivo y muestreo censal con diez participantes evaluados mediante un instrumento aplicado a toda la población. Resultados: Los hallazgos indicaron que 60% de los participantes presentó niveles intermedios de crecimiento psicomotor y 50% demostró un alto grado de clima familiar. Conclusiones: existe una correlación positiva sustancial entre el entorno familiar y el desarrollo psicomotor.

Cuellar (2022) en el estudio "Juegos tradicionales y logros de aprendizaje en niños de nivel inicial de una institución educativa Apurímac 2021", buscó analizar el aprendizaje de los educandos utilizando las actividades tradicionales como estrategia pedagógica. El enfoque es cualitativo, del estudio fue de tipo aplicado y con un enfoque correlacional. La información recopilada se sometió a un proceso de análisis estadístico, aplicando un instrumento a 33 estudiantes con el fin de obtener y examinar los datos pertinentes.

Conclusiones: Se evidenció un avance académico significativo en los niños de educación inicial de una institución educativa de Apurímac durante el año 2021.

Resultados: Con un valor de 0,512 para el coeficiente de Spearman, las variables consideradas están relacionadas positivamente entre sí.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conceptualizaciones de los juegos lúdicos

3.2.1.1. Fundamentos teóricos del juego

Según diversas investigaciones, muchos estudiosos sobre la temática llegaron a explicar con mayor científicidad que, al respecto Gutiérrez (2021) en su trabajo de investigación revela que el juego constituye una acción propia del ser humano, es decir, de manera natural la persona tiende a practicarla y además la necesita, ya que básicamente ayuda a alcanzar el nivel de disfrute y satisfacción que todos necesitan, para así pasar un buen rato en este mundo a menudo difícil y doloroso. La actividad verbal se puede clasificar en muchos tipos: unas que estimulan la mente, otras que requieren desarrollo de habilidades por parte de quienes las realizan, y los recreativos, que fomentan el aprendizaje. Pero además de este entretenimiento que habitualmente brindan a quienes las realizan, también son sumamente útiles e importantes para el progreso de ciertas capacidades, habilidades y aprendizajes.

Fuentes (2013) en su valioso trabajo de investigación confirma que: Los niños pequeños aprenden haciendo, explorando y experimentando a través del juego. Si un niño ha desarrollado suficiente destreza física para usar tijeras, por ejemplo, puede perfeccionar aún más esa habilidad jugando al juego de cortar. Puedes mejorar enormemente tus habilidades y talentos jugando (p. 87).

Vigotsky (1971, como se cita en Añamuro, 2019) en su valiosa investigación explica que la conceptualización del juego es: Del mismo modo, García-Fernández (2015, como se

cita en Añamuro, 2019) declara que, el juego es una “acción distinta de la vida cotidiana, realizada en un tiempo y espacio específicos, con normas y principios propios que difieren de los del entorno común. Jugar representa una actividad simbólica (...)” es totalmente opcional, con respecto a la elección y deseo del participante; no se puede forzar. La ambientación se sitúa en algún punto intermedio, entre lo real y lo fantástico" (p. 21).

De manera similar, concordamos con los estudiosos precitados, que “el juego no está ligado a ninguna institución y sus normas se crean o cambian libremente conforme a la imaginación de quienes participan”.

3.2.1.2. Conceptualizaciones del juego verbal

Palomino (2015, como se cita en Espinoza, 2022) establece que las dinámicas orales son “una serie de dinámicas recreativas vinculadas al lenguaje hablado, destinadas a fortalecer las capacidades de comunicación y expresión verbal en los niños y niñas” (pp. 14-15).

Bruno (2017, como se cita en Añamuro, 2019) señala y explica que, “El juego verbal ejerce una gran incidencia en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, ya que, a través de ello mediante diversas actividades, los niños exploran su cuerpo y ganan seguridad en sus movimientos de manera entretenida” (p. 34).

Condemarín y Medina (2012, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019) en su valioso trabajo de investigación, explican que:

Juegos de palabras son juegos lingüísticos tradicionales donde se destaca el aspecto lúdico y creativo del lenguaje. El objetivo de utilizar juegos verbales en el aula es ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación oral al involucrarlos en actividades divertidas e interactivas que les enseñan nuevas palabras mientras mantienen su atención. (p,68).

Los juegos verbales sirven de ayuda a los niños a practicar su pronunciación, ya que participan en interacciones sociales con sus pares, fomentando el desarrollo de sus habilidades verbales de acuerdo a su capacidad comunicativa y facilitando el aprendizaje de los significados de diversas palabras utilizadas en su contexto social. (Rodrigues y Ketchum, 2010, p, 119).

Piaget (1959, como se cita en Saenz y Ticcllasuca, 2019) confirma que el infante requiere jugar, ya que es la única manera que posee para relacionarse con la realidad que lo supera. Las actividades verbales, involucran el uso del lenguaje hablado o escrito como principal forma de expresión, comunicación o aprendizaje, ya que refleja la incorporación funcional o imitativa de la realidad conforme al desarrollo evolutivo de cada persona.

Las habilidades sensoriomotoras, las representaciones simbólicas o cognitivas, esenciales para el crecimiento personal, definen tanto el inicio como el avance del desarrollo humano de la actividad lúdica (Piaget 1986, p. 115).

Piaget (1959, como se cita en Saenz y Ticcllasuca, 2019) relaciona tres estructuras fundamentales de la actividad lúdica con las etapas evolutivas del pensamiento humano: el juego como actividad fácil (como el animal), el juego simbólico (impersonal, formado por símbolos) y el juego controlado (esfuerzo social, basado en el acuerdo entre los participantes). Dado que cada uno tiene su propio ritmo único, utilizó ese hecho para describir las etapas de desarrollo (p. 125).

De acuerdo con Piaget (1999, citado en Saenz y Ticcllasuca, 2019), el juego simbólico representa la etapa culminante del juego infantil, pues más que cualquier otra forma lúdica, es la que otorga vitalidad y dinamismo al niño.” (p. 65).

Las dinámicas orales son recursos educativos que, mediante la interacción social dentro del aula impulsa el desarrollo del lenguaje oral en niños, favoreciendo tanto la comprensión como la producción de mensajes. Estas actividades estimulan el aprendizaje

de los componentes del lenguaje y potencian la creatividad y las capacidades cognitivas. (Vygotsky, 1965, p. 76).

Sin duda, la dinámica oral forma parte del día a día de todas las personas. En el nivel más básico, se utilizan para ayudar a los jóvenes a expresarse más eficazmente mientras hablan con sus padres (Arisaca, Juegos Verbales y Expresión Oral en Niños de 5 Años, 2015, p. 25).

En realidad, Las dinámicas orales son actividades relevantes, ya que el infante que las realiza ejercita sus habilidades comunicativas, incluyendo el uso del lenguaje y la expresión verbal, a través de movimientos físicos, expresiones vocales, diálogos, producción de sonidos y conductas naturales. Estas dinámicas poseen un valor educativo fundamental para la formación lingüística del infante, ya que posteriormente retomará estas acciones para comunicarse. (Paredes, 2003 p. 21)

Bruno (2017, como se cita en Añamuro, 2019) señala que “los juegos verbales tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, ya que, a través de las diversas actividades que realizan” (p. 34).

En esa misma línea, Fuentes (2013, como se cita en Carrasco, 2022) confirma mediante la expresión verbal, el infante experimenta y afianza los saberes. En ese sentido, un niño que ya posee la habilidad manual para manejar tijeras fortalecerá dicha destreza mediante juegos de recorte. Por tanto, la actividad verbal permite consolidar de manera significativa sus capacidades y destrezas en los niños (p. 31).

3.2.1.3. Características de los juegos verbales

Relevancia de las dinámicas orales en la Educación Inicial: como se ha señalado, la actividad lúdica ha sido una parte fundamental de la vida desde tiempos antiguos, y al respecto, Quispe (2017, como se cita en Condori y Larico, 2022), indica que: Las dinámicas orales ejercen una influencia indiscutible en todos los aspectos del desarrollo del infante.

La actividad verbal es primordial porque es una de las principales formas en que las personas piensan, aprenden, se comunican y se relacionan con los demás. Tanto el lenguaje hablado como el escrito son herramientas fundamentales para el desarrollo personal, social, académico y profesional.

Por lo tanto, La dinámica oral una amplia gama de habilidades esenciales para el crecimiento personal, social y académico, el autor Quispe (2017) sostiene que: Las competencias las habilidades sociales también se fortalecen a través de las actividades verbales, donde los niños aprenden a seguir indicaciones, cooperar, esperar su turno, cumplir normas y compartir con otros.

La dinámica oral, además, favorece el desarrollo de las habilidades emocionales a través del disfrute que los infantes experimentan y las emociones que sienten al participar en juegos de roles imaginarios. La autoestima también se fortalece cuando los infantes alcanzan objetivos a través del juego verbales. Así, la actividad inherente al desarrollo del lenguaje estimula la creatividad de los niños, con la ventaja de que pueden jugar según sus preferencias, con el apoyo de sus padres o docentes.

3.2.1.4. Categorías de los juegos verbales

Existen diferentes categorías de dinámicas orales que se emplean actualmente, las cuales se detallan a continuación según lo planteado por Novoa (2018, como se cita en Condori y Larico, 2022) en su valioso trabajo de investigación esclarece:

a) Juegos de comprensión verbal

Novoa (2018) menciona que es un tipo de juego que favorece la identificación y distinción de expresiones orales. Cuando se le pregunta al niño “¿dónde está papá?”, este lo busca y reconoce; de igual manera, al escuchar el nombre de un objeto, logra identificarlo y señalarlo localiza.

b) Juegos de expresión oral

Novoa (2018) constituyen actividades lúdicas que ayudan a producir sonidos y asociarlos con su significado. En una primera etapa se emplean juegos de expresión preverbal, como balbuceos o gorjeos, donde el niño imita y genera sonidos; más adelante, se introducen juegos de vocabulario acordes a su edad, que le permiten reconocer funciones, colores o nombrar distintos objetos.

c) Juegos para mejorar la pronunciación

Novoa (2018) Como su nombre lo indica, representan tipos de actividades lúdicas que facilitan la mejora de la articulación y pronunciación de los sonidos. El ejemplo típico de esta categoría es el trabalenguas, ya que a través de él el infante pronuncia palabras que le permiten ejercitar sonidos específicos. Los infantes potencian su expresión oral al participar en diálogos mediante la interacción social. De igual manera, ocurre cuando emplean juguetes específicos, ampliando su vocabulario al nombrar los objetos durante el juego.

d) Juegos de fantasía

Este tipo de juego posibilita que el niño se adentre en un mundo imaginario, apartándose de la realidad, donde todo es posible según su creatividad o la del grupo, expresando sus ideas y deseos a través del lenguaje oral, elaborando relatos y narraciones creados por ellos mismos, siguiendo las indicaciones del docente o guiados por su imaginación. En espacios abiertos, pueden recrear escenas como vivir en una aldea o acampar, representando personajes y situaciones imaginarias durante el proceso de las actividades verbales.

Sin embargo, en espacios reducidos o dentro de un aula, los pequeños pueden emplear cintas y telas de distintos colores para elaborar disfraces, dando rienda suelta a su creatividad y representando personajes de su elección ficticio; el objetivo Este tipo de juego

verbal, basado en la creatividad y el uso lúdico del lenguaje, busca desarrollar la conciencia fonológica en los niños, permitiéndoles identificar y diferenciar los sonidos dentro de las palabras. Es importante que, para atender tanto al desarrollo individual del infante como a la socialización en grupos, se fortalezcan diversas áreas de su desarrollo integral, tales como:

- La discriminación auditiva y el reconocimiento fonético.
- Estimulación de la imaginación y la retención mental.
- Ampliación del repertorio léxico infantil.
- Estímulo del crecimiento verbal y mental.

Para realizar actividades en las sesiones educativas con juegos verbales, deben considerarse los siguientes aspectos:

- Interactuar con los alumnos de forma divertida, conservando su atención.
- Familiarizar a los estudiantes con los diversos juegos verbales.
- Fomentar la imaginación a través de distintos tipos de juegos de lenguaje.
- Brindar a los niños escoger el juego verbal que prefiera.

Las canciones, rondas, acertijos y trabalenguas fortalecen las habilidades cognitivas del niño con la colaboración de sus padres, fortaleciendo el vínculo afectivo. Estas dinámicas se relacionan especialmente con los niños que necesitan hablar constantemente. Los bebés, mediante la acentuación y el fraseo, reconocen las emociones de su entorno (Novoa, 2018). Según En la pedagogía musical, tanto niños como adultos deben participar en actividades que promuevan la comunicación y desarrollen su imaginación y simbolismo del infante. A través de la boca, los juegos promueven el desarrollo del habla, permitiendo que los niños retomen estas acciones para expresarse, A medida a medida que los niños crecen, los juegos adquieren mayor complejidad, pues desarrollan habilidades y capacidades nuevas de pronunciar correctamente, formando oraciones para adivinanzas y cantos. Alrededor entre

los dos y tres años, la actividad se vuelve más dirigida, enfocándose principalmente en el acto mismo de jugar (Pérez & Quiñonez, 2022).

El objetivo de los juegos verbales es fomentar el desarrollo del lenguaje, pudiendo clasificarse en dos aspectos:

- **Aspecto expresivo:** A medida que los niños perfeccionan su pronunciación, la capacidad de hablar se fortalece a través del juego, facilitando la asimilación y reproducción de la información. De igual forma, progresa la estructura gramatical y la articulación.
- **Aspecto semántico:** Mediante el juego verbal, los niños amplían su vocabulario al reconocer y asimilar información relevante. En síntesis, los juegos verbales aportan diversos beneficios, incluyendo coordinación, interacción social, desarrollo emocional, memoria, concentración y atención. (Pérez & Quiñonez, 2022).

Pérez y Quiñonez (2022, Como se cita en Condori y Larico (2022), los juegos verbales se definen como un conjunto de recursos e instrumentos que pueden emplearse en las sesiones educativas para incentivar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes mediante la interacción social.

e) Juegos gestuales

La comunicación se constituye como el proceso esencial mediante el cual se generan y comparten significados con los iguales a lo largo de toda la vida. Durante este proceso, la lengua gestual tiene un papel destacado, ya que, en los primeros a los meses de vida, los niños emplean el lenguaje para manifestar sus necesidades, (Alvarado y Hualpa, 2017).

La gestualidad desempeña un papel importante en el proceso comunicativo, que va más allá del ámbito individual, y además comparte procedimientos para el desarrollo del lenguaje. Se ha encontrado que gestos y palabras se codifican como símbolos individuales dentro de un sistema comunicativo singular. La comunicación verbal y gestual desempeña funciones cognitivas y simbólicas semejantes, aunque la conexión entre gestos y palabras

cambia según la etapa de desarrollo, permaneciendo vigente a lo largo de toda la vida (Alvarado y Hualpa, 2017).

Las restricciones en la estimulación temprana de la comunicación gestual afectan el desarrollo emocional y social de los niños, pero facilitan que expresen sus sentimientos, disminuyendo la frustración y fortaleciendo el vínculo entre bebé y padres (Alvarado y Hualpa, 2017).

Es fundamental realizar investigaciones novedosas y detalladas que consideren el impacto sobre las intervenciones en el desarrollo emocional, la autorregulación del niño en su primer año de vida, sus repercusiones en la interacción temprana con padres y cuidadores, y la construcción de vínculos saludables. Asimismo, en nivel preescolar es importante analizar el impacto del desarrollo de habilidades sociales, creando programas que mejoren de manera intencionada los gestos y símbolos del infante a través de su interacción con padres y cuidadores. Estas intervenciones demuestran su eficacia al evidenciar beneficios en el desarrollo cognitivo y lingüístico que pueden perdurar en el tiempo (Domínguez & Sánchez, 2019)

El uso sobre los gestos como medio de comunicación, las fases de su desarrollo y la relación particular entre el gesto simbólico y el lenguaje, junto con otros aspectos del desarrollo, cuentan con extensa documentación e investigación científica. Por ello, resulta imprescindible analizar y tener en cuenta el desarrollo temprano del gesto como un patrón comunicativo espontáneo, vinculado al lenguaje, para posteriormente examinar de qué manera los programas de intervención pueden potenciar y estimular de forma intencionada la comunicación en los niños (Peña, 2022).

3.2.1.5. Importancia de juegos verbales en educación y en el desarrollo del niño

Coaguila y Gallegos (2017, como se cita en Espinoza, 2020) en su valioso trabajo de investigación mencionan la importancia de los juegos verbales:

- ✓ Incrementan el vocabulario
- ✓ Ayudan con la percepción auditiva y la conciencia fonológica al permitirnos distinguir entre los sonidos iniciales y finales de las palabras.
- ✓ Desarrollan la creatividad.
- ✓ Fortalecen la memoria al recordar secuencias de palabras o canciones.
- ✓ Favorecen la lectura de los diversos juegos verbales empleados.
- ✓ Adopte un tono más curioso mientras juega juegos de rompecabezas y fomente el desarrollo cognitivo clasificando palabras en diferentes grupos.

Diferentes académicos y especialistas han llegado a diferentes conclusiones al respecto, pero según sus métodos, podemos clasificar las conductas en dos grandes categorías: pragmáticas y recreativas. En las naciones occidentales, el "progreso" en la transformación ha consistido principalmente en cambiar lo que está sucediendo en función de lo que es socialmente "útil" para controlar y explotar la naturaleza con el fin de producir y distribuir "bienes de consumo". Le Boulch (1992 como se cita en Condori y Larico, 2022) En su importante investigación y desde esta óptica científica, se evidencia que:

El juego verbal funciona como un reemplazo o sustituto de la actividad seria según la concepción adulta. El juego proporciona un refugio seguro donde un niño puede escapar de las presiones del mundo exterior y construir su propio universo imaginario, lo cual es crucial para su desarrollo personal y la expresión de su "yo", ya que carece de total confianza en formas de juego más serias, de manera libre, gracias a la función de simulación, generando objetos que le permiten satisfacer sus necesidades. A través del juego, el niño cubre sus necesidades inmediatas conforme surgen, preparando inconscientemente su futuro y llevando a cabo un auténtico entrenamiento funcional.

Así, las experiencias corporales simbólicas del niño en relación con las personas y su entorno se fomentan a través del juego lingüístico. Muchos procesos cerebrales surgirán de una experiencia corporal general imbuida de una carga emocional. Sin embargo, para que

esta vivencia física del infante mientras se entretiene resulte imaginativa y no derive en una acción involutiva, no ha de ser menospreciada por la persona mayor.

3.2.1.6. Criterios para desarrollar juegos verbales en educación inicial

Moreno (2002, como cita en Condori y Ladico, 2022) en su valioso estudio de investigación explica y da a conocer los principales criterios para desarrollar juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral (p. 86)

- La no literalidad: implica que las actividades no deben limitarse a copiar la realidad, sino que deben incentivar la creatividad y la imaginación.
- El efecto positivo: el juego no debe generar enojo, frustración o malestar, sino que debe ser una fuente de disfrute, alegría y entretenimiento.
- La flexibilidad: se refiere a la disposición para aceptar errores, aprender de ellos y volver a intentar, fortaleciendo así la conducta y las actitudes personales y colectivas.

En conjunto, estos criterios evidencian que la esencia de los juegos lúdicos radica en su capacidad para fomentar la integración, la alegría y la convivencia, sin recurrir a la competencia. Promover la actitud lúdica desde el nivel inicial resulta fundamental, ya que contribuye a que, en etapas posteriores —más allá de los seis años—, los estudiantes mantengan y apliquen el espíritu lúdico en su vida cotidiana y en sus aprendizajes.

3.2.1.8. Juego verbal como estrategia didáctica

Sarle (2016, como se cita en Añamuro, 2019) Teniendo en cuenta que una actividad lúdica y verbal resulta atractiva y despierta el interés de quien la realiza, puede emplearse como una estrategia de aprendizaje eficaz, siempre que se planifique adecuadamente y se incluyan elementos que favorezcan la adquisición de conocimientos y habilidades, tanto a nivel individual como grupal.

El juego verbal como estrategia posee gran relevancia, ya que implica el uso de procedimientos organizados en forma de reglas que orientan la actividad y favorecen el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos en quienes participan.

3.2.1.9. Juego verbal como promotor de la cultura

De acuerdo con lo expuesto por diversos investigadores, el juego refleja la riqueza y diversidad del patrimonio cultural propio de cada país o región. En ese sentido, promover el juego dentro de la educación inicial no solo estimula el aprendizaje, sino que también contribuye a la preservación y fortalecimiento de dicha herencia cultural. En relación con ello, Castro, Morales y Araya (2015, como se cita en Curi y Quillatupa, 2022) sostienen que:

El juego verbal posee la capacidad de contextualizar y fomentar el aprendizaje de distintos aspectos de la cultura, permitiendo conocer, crear e interpretar símbolos, valores, principios y mensajes de acuerdo con las normas y pautas propias del entorno cultural en el que se desarrolla. A través de estas actividades, se transmiten y refuerzan valores, costumbres y tradiciones que forman parte de la vida la actividad social se contextualiza en marcos temporales y espacios específicos; en este caso, los niños de Guanacaste participan en 'monta de toros' –una costumbre en esta región del mundo– y es, junto con el resto de las costumbres de la región, parcialmente adoptada por los niños durante su juego. Por lo tanto, se podría postular que en este caso la cultura abraza la actividad y la actividad refuerza la cultura predominante.

3.2.1.10. Dimensiones de los juegos verbales

Moreno (2012, como se cita en Espinoza, 2022) en su valioso trabajo de investigación indica que, las dimensiones de los juegos verbales son: la rima, trabalenguas y adivinanzas.

a) Primera dimensión: Rima

Rodríguez y Ketchum (2001, p. 30, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2029, p. 39) conceptualizan que la rima, se trata de juegos verbales formados por composiciones las rimas son de construcción ya sea como sonidos configurados de una imitación fonética de la última vocal en los versos. O de otros escritores de las rimas en consideración siendo el eco fonético final de los versos.

a.1. Tipos de rimas

Gutiérrez (2020, como se cita en Saenz y Ticllasuca) tipifican a las rimas de la siguiente manera:

- a. **Rima asonantada:** Correspondencia de versos, a la correspondencia de vocales de la última sílaba con otros versos.

Ejemplo de rimas asonantes

“La Lola canta saetas.	sigue los ritmos
Los toreritos	con la cabeza.
la rodean,	Entre la albahaca
y el barberillo	y la hierbabuena.
desde su puerta,	La Lola canta saetas.”

- b. **Rima consonantada:** Son versillos que concluyen con sonoridad similares con las mismas vocales y consonantes en el final.

Ejemplo de rima consonante

“Iba a clase a las lecciones
con sus ojos pupilones
con su clara luz serena
sus mejillas de azucena.”

b) Segunda dimensión: Trabalenguas

Rodríguez y Ketchum (2001, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019, p. 37) ilustran que, Los Los trabalenguas constituyen actividades lúdicas que requieren enunciar términos con rima de forma precisa, utilizando fonemas parecidos y presentando un nivel determinado de complejidad y conexión; dichas dinámicas facilitan el entrenamiento de la pronunciación, la modulación y la continuidad del habla verbal (p. 255). En concreto, se trata de un conjunto de rimas y métricas que se utilizan para corregir la dicción, la pronunciación y la articulación consonántica incorrecta; las oraciones están estructuradas poéticamente e incluyen sílabas desafiantes.

El trabalenguas ejercita los músculos faciales y la lengua y tiene que vibrar los labios al nivel necesario para la correcta pronunciación y repetición de lo que se tiene que dominar en última instancia (Condemarín y Medina, 2002).

Acevedo (2015, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019) en su valioso estudio de investigación, conceptualiza que:

Son textos breves formados por oraciones que contienen fonemas semejantes y secuencias sonoras mediante aliteraciones, es decir, están constituidos por palabras con repetición de letras; Con el objetivo de fomentar el desarrollo de un vocabulario preciso; esto se debe a que su correcta pronunciación depende de que se digan de forma clara y precisa, lo que hace que su ejecución sea más desafiante (p. 72).

a) Funciones

- Ayuda en la fluidez lectora.
- Mejora la soltura de la lengua.
- Incrementa el vocabulario.
- Favorece la celeridad del habla.

b) Importancia del trabalenguas para la educación inicial

Los educandos obtendrán logros positivos para cambiar aspectos en la articulación correcta de expresiones complejas para su edad temprana. (Condemarín y Medina (2002, p. 38, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019).

c) Clasificación

Oliera (2015, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019), categoriza el trabalenguas en:

➤ Trabalenguas de animales. Ejemplo

1.

“Tres tristes tigres
tragaban trigo
en tres tristes trastos.
En tres tristes trastos
tres tristes tigres
tragaban trigo en un trigal”

➤ Trabalenguas de animales. Ejemplo

2.

“Un burro comía berros

y el perro se los robó.

El burro rebuznó.

Y el perro cayó en el barro.

.”

➤ Trabalenguas Populares. Ejemplo

3.

“Pablito clavó un clavito
en la calva de un calvito.
En la calva de un calvito
Pablito clavo un clavito”

Trabalenguas de Comida.

Ejemplo.

“Atón comilón
¡Come, come, comilón!
Come pan y come queso.
Chocolate y caramelo
Come azúcar y turrón
¡Come, come, comilón!” (Oliera, 2015)

c). Tercera dimensión: Adivinanzas De

acuerdo a los estudios realizados por muchos estudiosos e investigadores, la adivinanza viene a ser a actividades o acciones dinámicas verbales mediante

las cuales se busca ampliar el vocabulario y, al mismo tiempo, ejercitar la mente de los niños mientras se entretienen descubriendo términos para llegar a la solución adecuada. Estas dinámicas lingüísticas posibilitan que los niños empleen la lógica y el razonamiento, al presentarse como preguntas que requieren una respuesta, estructuradas en hasta cuatro partes: introducción, elemento orientador, elemento de distracción y conclusión. (Rodríguez y Ketchum, 2001, P. 27).

Juegos mentales que consisten en descubrir la respuesta mencionada, activando la curiosidad hacia ellas y promoviendo la producción de pensamientos, mientras impulsan la interpretación de textos, la inventiva, la retentiva, la capacidad cognitiva y la comunicación verbal.

Martin (2012, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019) en su valioso trabajo de investigación sostiene que las adivinanzas:

Representan una de las actividades recreativas clásicas que durante nuestra existencia hemos empleado frecuentemente como entretenimiento, basada en ofrecer pistas sobre un ser vivo, cosa, vegetal, oficio, alimento, entre otros, que deben ser identificados por otros participantes (p. 34).

El objetivo de las adivinanzas es entretener por otro lado contribuye en el Aprendizaje orientado a promover el avance del lenguaje oral en los estudiantes, según Condemarín y Medina. (2020, como se cita en Saenz y Ticllasuca, 2019, p. 34).

Ejemplo de adivinanzas

Adivinanza 1.

Primero soy un huevito,
luego un pequeño capullo,
y al final desplegaré mis alas
para volar como un ave diminuta.
¿Puedes adivinar quién soy?

Respuesta: la mariposa.

Respuesta: El retrato.

Adivinanza 2

Soy bonito por delante
y algo feo por detrás,
me transformo a cada instante
ya que imito a los demás. ¿Sabes
quién soy?

Respuesta: El espejo.

Adivinanza 3

Oro parece, plata no es.
Abran las cortinas
y verán lo que es. ¿Qué es?

Respuesta: El plátano.

Adivinanza 4

Con cabeza de metal
y cuerpo hecho de madera,
si te atrapa un dedo,
¡vaya grito que suena!
¿Sabes qué soy?

Respuesta: el martillo.

Adivinanza 5

Si soy joven, joven quedo.
Si soy viejo, viejo quedo.
Tengo boca y no te hablo.
Tengo ojos y no te veo. ¿Quién soy?

Adivinanza 6

Recibo muchas cartas
sin saber leer,
y aunque las guardo dentro,
el papel no llevo a estropear.
¿Quién soy?

Respuesta: el buzón.

Adivinanza 8

¿Qué cosa es?
¿Qué cosa es?
Que corre mucho
y no tiene pies.

Respuesta: El viento.

Adivinanza 9

Canto en la orilla,
vivo en el agua,
no soy pescado
y tampoco cigarra.

Respuesta: La rana.

3.2.2. Desarrollo del lenguaje oral**3.2.2.1. Conceptualizaciones del desarrollo del lenguaje oral**

Avendaño y Miretti (2006, como se cita en Terreros, 2018) en su valioso estudio de investigación manifiestan que:

El desarrollo del lenguaje en la infancia atraviesa dos etapas: Temas relacionados con la adquisición del lenguaje y el uso del lenguaje hablado. Existe una

prevalencia significativa de la comunicación no verbal entre los niños en el período prelingüístico, cuando se comunican principalmente mediante movimientos y gestos. El balbuceo y la incorporación de gestos del habla de adultos en ejercicios de sonido son características de la fase previa al habla, cuando el medio principal de participación son señales no verbales como acciones y expresiones faciales. Dado que tanto los niños como las niñas se benefician de las expresiones vocales y verbales a medida que desarrollan sus habilidades del lenguaje oral, este primer período es crucial para el desarrollo lingüístico futuro (p. 59).

Durante la fase del desarrollo del habla, la expresión verbal adquiere una función comunicativa hablada y se evidencia mediante la pronunciación, siempre cuando el bebé empieza a decir sus primeras palabras; también tiene la capacidad de identificar y diferenciar entre diferentes tipos de ruidos. sonidos del habla, Al principio, con ciertas dificultades, relaciona las palabras con los objetos, tal como señalan Avendaño y Miretti (2006, como se cita en Terreros, 2018).

De esta forma, Al inicio, la expresión hablada del infante no es del todo entendible para la persona mayor, debido a que está iniciando la formación de vocablos y ciertos sonidos no se enuncian con precisión; por lo tanto, A medida que el lenguaje se desarrolla, se vuelve más comprensible; del mismo modo, el vocabulario se incrementa de forma gradual. El foco principal de esta sección serán las características del desarrollo del lenguaje oral a lo largo de la etapa lingüística, con especial atención a los tres primeros años de vida.

3.2.2.2. Desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años

Owens (2003), como se cita en Terreros, 2018, p. 94) manifiesta que, El léxico expresivo del pequeño y la pequeña a la edad de tres años llega a un estimado de 1000

términos, y los sonidos del habla que articulan de forma adecuada son: /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/, /ie/, /ue/, /ua/, /st/, /sp/, /sk/.

A los tres años, el vocabulario productivo del niño y la niña llega a cerca de 1000 palabras, y los fonemas que articulan correctamente incluyen. Las oraciones que utiliza son simples, pero incluyen persona que realiza la acción y forma verbal; también, se divierte con términos y fonemas. Emplea complementos del sustantivo, determinantes y ciertos referentes personales.

Del mismo modo, La forma de comunicación de los pequeños de tres años muestra el ambiente donde se desarrollan, pues manifiestan aquello que está a su alrededor y les llama la atención; esto se manifiesta en sus juegos y al interactuar con los demás. En esta etapa, los pequeños entienden los cuestionamientos y tienen la habilidad de contestarlos, brindan justificaciones sencillas apoyadas en láminas y muestran curiosidad por conocer la utilidad de los objetos, Las historias que relatan combinan imaginación y mundo real. Entienden y siguen tres órdenes seguidas; igualmente, reconocen y mencionan figuras familiares, ya sea en láminas o en su entorno.

3.2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años

Cuando tienen cuatro años, el léxico expresivo del niño y la niña llega a un total aproximado de 1.600 términos. Al respecto, Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) revela que, los fonemas se pronuncian correctamente son: /d/, /f/, /g/, /l/, /z/, /j/, /ia/, /j/, /ll/, /r/, /s/, /ñ/. Las oraciones que crea y formula son más complejas, utilizando aproximadamente diez palabras; además, emplea conjunciones como "y", "pero" y "si" para unir oraciones, y se evidencia la utilización de pronombres referenciales, como, por ejemplo: que. Forma estructuras gramaticales combinadas complejas y compuestas, recuerda rápidamente historias y eventos pasados, narra historias reales y ficticias, aunque tiene dificultades para responder a preguntas de “cómo” y “por qué”. Relata los hechos

ordenados con una estructura cronológica básica y empieza a construir una idea del tiempo, destacando principalmente lo anterior y lo posterior. La expresión verbal se convierte en una herramienta para interactuar; además, a los a los cuatro años aparece el deseo de hacer interrogantes, empleando habitualmente “cómo” y “por qué”. Respecto a la organización de la frase, la persona que realiza la acción se emplea de manera implícita.

3.2.2.4. Desarrollo del lenguaje en niños de cinco años

Esencialmente, a la edad de cinco años, Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) defiende en ese momento, el pequeño y la pequeña ya poseen un repertorio léxico que varía entre dos mil y dos mil quinientos términos.

Los sonidos del habla que produce con precisión son: /rr/, /j/, /pl/, /cl/, /bl/, /tr/, /cr/, /br/. Asimismo, la manera en que enuncia los vocablos es nítida y continua. Dice y distingue los nombres de sus progenitores, familiares cercanos y ubicación de su hogar, describe los elementos según su uso; además, narra relatos con una idea principal y secuencias, respetando un esquema de comienzo, parte media y cierre, e incorpora asuntos distintos en el diálogo. Tiene la capacidad de contestar sin dificultad a las interrogantes de quienes conversa y se nota que comienza a transitar del egocentrismo hacia la socialización. Es muy beneficioso para los más jóvenes mejorar sus habilidades de expresión oral ya que es una herramienta vital para su desarrollo general. El desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños incluye las siguientes áreas: organización del pensamiento, expresión de emociones, interacción social y adquisición de conocimientos.

Los pequeños y pequeñas utilizan palabras que indican tiempo (luego, ahora, anteriormente, más tarde) en sus frases, demostrando los tiempos verbales correspondientes al presente, pasado y porvenir. El uso de pronombres está correctamente estructurado, y las oraciones que construyen tienen aproximadamente de 5 a 6 palabras.

Los niños pequeños, preescolares y de primaria pueden ampliar su vocabulario con juegos de palabras que utilizan términos cotidianos. A medida que realizan las actividades, los niños muestran signos de disfrutar y dominar el uso del lenguaje.

3.2.2.5. Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral

La lingüística parte de diferentes niveles de análisis: sintáctico, fonético, semántico y pragmático. ‘La pragmática, en este caso, abriga de la teoría de la comunicación de la acción, cuyo referente sintáctico sonado de la enunciación propone la descomposición de la imagen en enunciado, en constituyentes, en un procedimiento de parole, y en los dispositivos de la interfaz de la enunciación’ (p.16, 2006) también se preocupa por el estudio de la gramática y el contexto. El resto de la disciplina se centra en la estructura y el funcionamiento de los sonidos: ‘por qué y cómo’ de los elementos del habla.

Combinaciones de palabras y las frases que producen: orden y colocación de frases en un discurso discursivo; su sintaxis. El resto de la gramática trata de la denotación de las unidades (marcadas y no marcadas), frases, unidades de pensamiento y discurso. El resto de la gramática trata de la denotación de las unidades (marcadas y no marcadas), frases, unidades de pensamiento y discurso. Dentro de la disciplina gramatical ‘arriba’ y también ‘abajo’, surgiendo unidades por encima y por debajo, el ‘otro’ de los primeros y los últimos: concretizado en el ‘nivel’ del habla del lenguaje ‘superior’ (más abstracto) y ‘inferior’ (más ‘concreto’). Estos aspectos están mutuamente interrelacionados e interdependientes, determinando el desarrollo de los otros. Este análisis en profundidad ilumina cómo hemos separado las partes de un idioma. Dentro del alcance de esta investigación, nos centramos en tres niveles generales que son:

A. Nivel fonológico

La organización y combinación de todos los sonidos producidos al hablar. Las lenguas poseen diferentes fonemas, por ejemplo, el español posee 24 fonemas. Al respecto

Condemarín (2009, como se cita en Condori y Larico, 2022) Indica que la forma de representar la semántica del lenguaje se realiza mediante un conjunto de unidades verbales que se organizan de manera sistemática, actuando como elementos semánticos y sintácticos. El componente fonológico aborda distintos aspectos verbales relacionados con los sonidos que se conectan con el significado. Un ejemplo evidente es el producto generado por la modificación de la expresión hablada (p. 44).

Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) describe al fonema como “el elemento sonoro del lenguaje más diminuto que puede marcar una distinción de sentido. (...). En verdad, los fonemas constituyen un grupo de sonidos altamente parecidos” (p.21). Por esta razón, al hablar se producen variantes fonéticas de los diversos fonemas; los alófonos son formas alternativas que aparecen al articular un fonema dependiendo del lugar que ocupa dentro de una palabra o sílaba y su relación con otros fonemas (Owens, 2003). Esto se debe a que algunas palabras pueden escucharse de forma parecida, aunque cada una mantiene su fonema particular. Gutiérrez (2014, como se cita en Terreros, 2018) revela que: Las secuencias sonoras pueden ser comprendidas gracias a nuestro sistema fonológico, que nos facilita identificar las unidades de sonido y sus combinaciones (p.66).

A través de la fonología se identifican los sonidos propios de un idioma y se pueden distinguir de otros sonidos; además, permite reconocer la función de las unidades fonológicas y lo que las diferencia entre sí, así como la manera en que percibimos y distinguimos estas unidades. Por ejemplo, al pronunciar “mesa” y “pesa”, aunque tengan una estructura similar, los fonemas son distintos, generando palabras diferentes. Un fonema individual no tiene significado por sí mismo, pero al combinarse con otros sonidos y formar una unidad mayor, adquiere sentido. Por esta razón, la fonología se encarga de reunir distintos fonemas para crear una estructura superior con significado.

Del mismo modo, la clasificación de fonemas se lleva a cabo según sus propiedades sonoras, la forma en que son emitidos y la zona donde se articulan. Las normas fonológicas guían la organización y el orden de los sonidos en el lenguaje hablado (Gutiérrez, 2014, citado en Terreros, 2018). Las reglas de secuencia determinan cómo se combinan los sonidos, identificando cuáles son aceptables y cuáles no en ciertas lenguas; por ejemplo, en español no se permite la sílaba /tz/, sino combinaciones que incluyan una consonante seguida de una vocal. Asimismo, se explica cómo ocurren las modificaciones sonoras cuando varios fonemas se presentan juntos. De manera similar, pueden aplicarse restricciones de distribución a ciertas secuencias; la combinación /lt/ no puede iniciar una palabra, pero se puede encontrar dentro de ella, como en /vuelta/ por ejemplo. La interacción entre reglas de distribución y secuenciación nos permite construir unidades significativas. Los niños empiezan a aprender el componente fonológico desde el nacimiento, cuando emiten sus primeros sonidos, y va creciendo paulatinamente hasta los cuatro años aproximadamente.

B. Nivel sintáctico

La sintaxis está compuesta por los principios que rigen la correcta construcción de las oraciones. Estos principios definen el orden de las palabras, la estructura de las oraciones, las conexiones de los términos y otras características afines.

El nivel El componente sintáctico abarca el manejo de las conexiones entre las palabras dentro de una frase u oración y cómo se manifiestan dichas relaciones. Los aspectos semánticos constituyen la unidad de significado que abarca cada palabra que integra la unidad funcional (Condemarin, 2009).

Gutiérrez (2014, como se cita en Terreros, 2018) Debido a que la misma palabra puede tener múltiples significados en diferentes frases, es importante pensar en las conexiones entre estas partes de la oración en lugar de centrarse en las palabras mismas.

Igualmente, Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) indican que “la sintaxis se define como el conocimiento que permite a los hablantes determinar la corrección o ambigüedad de una oración.” (p.16). Esto dependerá de la forma en que se organice la oración en un idioma. Por ello, una oración incluye elementos como las agrupaciones nominales y las estructuras verbales, que incluyen diversas clases de términos, como acciones, cualidades, nombres, entre otros. Asimismo, la organización sintáctica establece las reglas para unir las palabras, indicando cuáles son aceptables y cuáles no, así como el uso correcto de las palabras.

Para garantizar una construcción adecuada de la oración, es necesario que las frases verbales tengan un verbo y las frases nominales contengan un sustantivo. Por lo tanto, hay diversas palabras que pueden combinarse siguiendo un patrón preestablecido, Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) nos muestra este rasgo de las estructuras sintácticas de la siguiente manera: “(...) los determinantes van antes de los sustantivos, y los modificadores del verbo influyen en su significado. Ciertos términos pueden formar parte de más de un tipo de palabra” (p.57). Por esta razón, la construcción adecuada de la oración es vital, ya que es a través de este medio que se transmite el significado y el mensaje deseado.

Al carecer de capacidad cognitiva para el pensamiento abstracto, los jóvenes aprenden palabras de forma más eficaz asociándolas con objetos concretos y sus nombres. Leer en voz alta es una excelente manera de ampliar el vocabulario, ya que fomenta la adopción de nuevas palabras y frases.

También, Higher Education (2008, como se cita en Terreros, 2018) comprueba que ambos sexos captan rápidamente las normas sintácticas de su lengua. Esto se debe a que, mientras están en la escuela, aprenden los conceptos básicos de la formación de oraciones, que se desarrollan más adelante. En consecuencia, la sintaxis garantiza que las palabras

estén organizadas adecuadamente en oraciones, lo que da como resultado frases y oraciones que son fáciles de entender.

C. Nivel semántico

La semántica estudia y está vinculado al significado de las palabras o vocablos. Incluye la definición de los tipos de palabras y del lenguaje según las expresiones reflejadas en los conceptos; por esta razón, el análisis de las categorías resulta esencial, ya que permite clasificar los objetos y sus relaciones, distinguiéndolos entre sí.

Al respecto, Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018) sus perspicaces estudios, esto establece un vínculo entre la estructura gramatical del lenguaje y las representaciones mentales de cosas y acontecimientos. Lo que decimos y cómo lo interpretamos es, por tanto, un reflejo de nuestras experiencias y de nuestra percepción del mundo que nos rodea.

Por otra parte, el significado de las palabras está vinculado a un concepto central, por lo que sus definiciones comparten características similares. Esto implica que las palabras remiten a un concepto mediante un proceso cognitivo de clasificación. De igual manera, Owens (2003, citado en Terreros, 2018) señala que, al comunicarnos con otras personas, se comparan conceptos entre sí, lo que facilita su asimilación y permite que la comunicación sea clara y entendible.

En la evolución del sentido de los vocablos se toman en cuenta tres dimensiones: corrección, disponibilidad y adaptabilidad. La corrección alude al vínculo entre la idea dentro de un idioma y su grupo lingüístico. La accesibilidad consiste en la capacidad de recuperar una idea de la memoria; así, cuanto más se conocen varias palabras, más fácil es recordarlas. La flexibilidad implica reemplazar un concepto por otro equivalente o proponer alternativas relacionadas. Por ello, el significado o concepto de las palabras se adquiere asociando cada palabra con su representación mental Owens (2003, como se cita en Terreros, 2018).

Cid (2017, como se cita en Saenz y Tiellasuca, 2019) explica que, Las palabras tienen significados que reflejan los hechos de los acontecimientos, ya sea que el joven esté jugando o teniendo una discusión. Para comunicarte y relacionarte socialmente con tu entorno, utiliza el lenguaje como recurso básico. La adquisición del léxico supone adquirir la habilidad de relacionar adecuadamente la forma sonora con los objetos o ideas, utilizando como puente las imágenes mentales respectivas a su significado (Ministerio de Educación, 2016)

3.3. Definición de términos

3.3.1. Juegos verbales

Se trata de juegos tradicionales en los que se otorga especial relevancia al aspecto lúdico y creativo del lenguaje. (Condemarín y medina, 2002, p.68)

3.3.2. Actividad verbal

Omeñaca y Ruiz (2005, como se cita en Terreros, 2018) Se explica que las actividades lúdicas son divertidas, gratificantes y voluntarias, desarrollándose de manera interna sin requerir objetivos externos. Además, involucran a la persona de manera integral, ya que le brindan herramientas para expresarse, comunicarse con otros y aprender dentro de un ambiente agradable y dinámico dentro del aula.

3.3.3. El juego y la motivación

Una cosa importante acerca de las actividades de ocio es que pueden utilizarse como herramienta para la educación y el aprendizaje. Asimismo, resultan motivadoras, ya que el juego por sí mismo incentiva la actividad sin depender de estímulos externos.

3.3.4. Acción verbal

Las palabras y los juegos son formas para promover el aprendizaje significativo. La verbalización es un medio para vivir la cotidianidad, es decir, sentir y disfrutar lo que ocurre como una satisfacción a nivel intelectual, a nivel espiritual, y a nivel mental y físico.

3.3.5. Juego simbólico

Según Herrera y Gonzales, su opinión es que "el papel del lenguaje y la metacognición durante el deslizamiento cognitivo de una persona cruzó la mente de la psicología con el juego simbólico y... de ahí el interés de la psicología por este fenómeno" (p. 7).

3.3.6. Juego de reglas

Lo definen como un juego de reglas que "es un tema de estudio para la psicología que utiliza el lenguaje y la metacognición para resolver el fenómeno del declive cognitivo en los individuos" (Beltrán, Guzmán y Salazar, 2021, p. 51).

3.3.7. Fonología

Tiene la función de estructurar la información acerca de las diversas clases de sonidos que se han formado en el idioma, con el fin de identificar cuáles realmente desempeñan un papel diferenciado dentro del lenguaje (Lu et. al., 2015)

3.3.8. Sintáctica

Sintáctica se refiere a la sintaxis, una rama de la gramática que estudia cómo se combinan las palabras para formar oraciones

3.3.9. Semántica

La semántica es el área de la lingüística que se ocupa del estudio del significado de las palabras y las expresiones. El significado de las palabras permite la diferenciación de conceptos, tanto concretos (como la distinción entre gato y perro) como abstractos (como la diferenciación entre alegría y tristeza).

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio se centra en un enfoque cuantitativo, de tipo y nivel aplicada y con un diseño preexperimental, según Hernández y Baptista (2006). Para ello, se aplicó un pretest antes del tratamiento (programa de juegos lúdicos) y un posttest al finalizar la intervención, con el objetivo de evaluar los efectos del programa.

El método empleado fue el método científico, utilizando como método la observación, y como herramienta, la implementación de la Prueba de Evaluación del Desarrollo del Habla en infantes de cinco años.

4.2. Diseño de investigación

El diseño es preexperimental, ya que se aplica un tratamiento (juegos verbales) a un solo grupo, sin grupo de control, y se mide el efecto mediante un pretest y un posttest.

Según Hernández y Baptista (2014) explican que el diseño preexperimental “se utiliza cuando existe un solo grupo y se desea observar el efecto de una variable independiente sobre una dependiente, aplicando un pretest y un posttest”.

En el presente estudio es de diseño pre experimental, teniendo en cuenta que se realizara con un solo grupo.

El esquema es como sigue:

G: O1.....X.....02

Donde:

O1: Pre test

X: Tratamiento experimental

O2: Post test

4.3. **Ámbito temporal y espacial**

4.3.1. *Temporal*

El estudio se ha ejecutado con la aplicación y se desarrolló durante el año académico 2024 y 2025, entre los meses: junio de 2024 al junio de 2025, respectivamente.

4.3.2. *Espacial*

El estudio fue llevado en la I. E. I. N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, durante el año lectivo 2024 y 2025, respectivamente.

4.4. **Población y muestra**

4.4.1. *Población*

Desde los aportes de Ñaupas et al. (2018) la población se define como aquel “la suma de los elementos de análisis, que poseen las cualidades necesarias para ser reconocidos como tales. Estos elementos pueden ser individuos, cosas, grupos, acontecimientos o manifestaciones, que exhiben las propiedades exigidas para el estudio” (p. 334). Por ende, la población en el presente estudio, estará conformada por 100 niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Tabla 3

Población de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial

Aula	Sexo	Mujeres		Varones		Total
	Edad	N	%	N	%	
Aula 1	Niños de 3 años	13	100	12	100	25
Aula 2	Niños de 4 años	15	100	10	100	25
Aula 3	Niños de 4 años	11	100	10	100	21
Aula 4	Niños de 5 años	14	100	15	100	29
Total		53	100	47	100	100

Fuente: Nómina de matrícula de los niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

4.4.2. Muestra

La población del estudio estuvo conformada por 100 infantes de cinco años matriculados en la I. E. I.1 N.º 277-12 “Pastorcitos de Fátima”, en Andahuaylas, durante el año 2024. De esta población, se seleccionó una muestra de 29 niños, quienes participaron directamente en la aplicación del programa de juegos verbales.

La selección de la muestra se realizó considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad, por lo que se aplicó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Este tipo de muestreo permite seleccionar sujetos que cumplen con características específicas para los fines del estudio.

Según Hernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico intencional se aplica cuando "los sujetos son seleccionados deliberadamente con base en características o criterios establecidos por el investigador, de acuerdo con los objetivos del estudio".

Tabla 4

Muestra de los estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial

Sexo	Mujeres		Varones		Total
	N	%	N	%	
Niños de 5 años	14	100	15	100	29
Total	14	100	15	100	29

Fuente: Nómina de matrícula de los niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima, Andahuaylas-Apurímac, 2024.

4.4.3. Muestreo

En este estudio se empleó un método de selección muestral no aleatorio, interviniendo con el grupo de infantes de cinco (5) años de edad, compuesto por 29 menores (14 del sexo femenino y 15 del sexo masculino).

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

El método utilizado en este estudio fue la observación, que permitió el registro de datos mediante el uso de un dispositivo específico, según Hernández et al. (2020, como se cita Gutiérrez, 2021), “Esta técnica consiste en observar el fenómeno, para registrar información fundamental de todo el proceso investigativo” (p.174). Además, se trata de una metodología de investigación social empleada para investigar, explorar y recopilar información mediante preguntas dirigidas de manera directa o indirecta a los participantes que conforman la unidad de análisis del estudio (Carrasco-Díaz, 2005)

4.5.2. Instrumentos

Este estudio utilizó una herramienta fácil de usar, pero muy práctica para recopilar datos recopilados a partir de observaciones de primera mano: una hoja de observación para evaluaciones del desarrollo del lenguaje hablado administradas antes y después de la intervención (Carrasco-Díaz, 2005).

4.4.2.1. Validación

En la presente tesis cuantitativa, el instrumento la ficha de observación de las pruebas del pretest y posttest test fueron validados a través de juicio de expertos profesionales y conocedores en la temática del estudio de investigación. Jimeno (2018, como se cita en Ayala, 2024) El juicio de expertos consultar a un especialista en el área; no solo evaluarán el equipo de recolección de datos, sino que también tendrán un amplio conocimiento en el tema (p.54).

La validación de este instrumento, según Escofet et al. (2016), se llevó a cabo mediante una validación de contenido, para la cual se solicitó la perspectiva de tres expertos con conocimientos en el tema del estudio de investigación. Además, se realizó un análisis

de confiabilidad utilizando la estadística KR=20 y el coeficiente de Cronbach. Para ello, se llevó a cabo una prueba piloto con diez niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial ubicada en las cercanías de la ciudad. Este procedimiento permitió realizar ajustes en las preguntas y evaluar la consistencia interna a partir del análisis de confiabilidad.

4.4.2.2. Confiabilidad

De acuerdo al enfoque de nuestra investigación, para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto y la prueba estadística correspondiente. Izquierdo (2020, como se cita en Ayala, 2024) dilucida en detalle que la confiabilidad es el grado en que el dispositivo de medición representa el verdadero nivel de la variable examinada, y que se muestra cuando se mide al mismo sujeto una y otra vez y los hallazgos permanecen sin cambios (p.75). En consecuencia, la confiabilidad del instrumento fue probada mediante la herramienta estadística Alfa de Cronbach. El programa arrojó una calificación de 0,83, lo que indica que el instrumento es adecuado para su uso en el estudio.

4.5. Procedimientos

La prueba de desarrollo del lenguaje oral sirvió como variable dependiente en este estudio, que utilizó el enfoque de prueba de medición. Tal como se describe a continuación, también se llevó a cabo el método de recolección de datos:

Primero: La prueba objetiva (test de desarrollo del lenguaje oral) se estandarizó en un pretest y pos test. Se hicieron las pruebas piloto para hacer los ajustes, es decir, para mejorar la prueba de evaluación.

Segundo: Se diligenció la ficha de datos generales.

Tercero: Se mantuvo la colaboración con el titular de la Institución Educativa Inicial Pastorcitos de Fátima No. 277-12 en la zona de Andahuaylas de la región Apurímac.

Cuarto: Se tomó la prueba de entrada o el pretest al grupo experimental (GE), conformado por 29 preescolares (niños y niñas de 5 años), un solo grupo.

Quinto: Para el único subgrupo experimental, se implementó el programa de juegos verbales.

Sexto: Para el mismo subgrupo experimental, se realizó la prueba de salida, que era la misma que la prueba inicial.

Séptimo: Las puntuaciones se codificaron en SPSS, versión 27, para los análisis estadísticos asignados.

Octavo: Se computaron las estadísticas necesarias para determinar si las hipótesis propuestas debían ser aceptadas o rechazadas.

Noveno: Los resultados fueron analizados, discutidos y debatidos.

Décimo. Se obtuvieron las medidas estadísticas apropiadas y se interpretaron las conclusiones obtenidas.

4.6. Análisis de datos

En este estudio, se elaboraron tablas de frecuencia con el objetivo de resumir la información correspondiente a las variables independiente y dependiente. Estas tablas permitieron representar los hallazgos y las figuras estadísticas, facilitando un análisis visual más rápido y una mejor comprensión de los datos procesados.

Se realizó un análisis de datos para poder verificar las hipótesis planteadas. En este caso, y dado que se cuenta solamente con un grupo, se compararon las medias de las puntuaciones del grupo experimental (GE) en el pretest y en el posttest. Este diseño corresponde a un enfoque cuasiexperimental con medición antes y después de la aplicación del programa de juegos verbales. Dado que tanto el pretest como el posttest arrojaron puntajes en escala de intervalo, se aplicaron pruebas estadísticas paramétricas. En este tipo

de análisis, las pruebas más recomendadas para comparar promedios son la prueba t de Student para muestras relacionadas y el análisis de varianza (ANOVA).

Para la prueba de hipótesis se utilizó el programa SPSS V. 27. Sobre su idoneidad, Herrero y Cuesta (2014) señalan que: "La prueba de hipótesis de igualdad de medias es una de las más empleadas por los investigadores de la Psicología". El programa SPSS dispone de múltiples procedimientos que pueden realizar adecuadamente este tipo de comparaciones estadísticas

Para el análisis de los datos, se utilizó la razón "t" de Student como estadístico, tomando como nivel de significancia el 0,05 para verificación de hipótesis. Las ecuaciones planteadas para el cálculo de la razón "t" correspondían a muestras independientes. Igualmente, en el transcurso de la presente tesis, se utilizaron estadígrafos descriptivos para caracterizar y describir el grupo estudiado.

4.7. Consideraciones éticas

El estudio respetó en todo momento los principios éticos fundamentales que rigen los estudios con seres humanos, especialmente tratándose de una población vulnerable como lo son los niños en edad preescolar. Para ello, se garantizó el respeto por la dignidad, la privacidad y el bienestar de participantes.

La investigación tuvo como objetivo obtener el permiso informado de los padres o tutores legales de los niños antes de comenzar. Los participantes fueron informados sobre los objetivos, métodos, ventajas potenciales y peligros del estudio. Se dejó claro que los niños podían dejar de participar en la investigación cuando quisieran sin sufrir ninguna sanción, y su participación era totalmente voluntaria.

Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de la información recogida, empleando los datos únicamente con fines académicos y de forma anonimizada. Se cuidó que las

actividades lúdicas y los instrumentos aplicados no generaran ningún daño físico, emocional o psicológico a los participantes.

Finalmente, el estudio se desarrolló con la autorización de la dirección de la institución educativa y siguiendo las normas éticas establecidas por el comité de investigación correspondiente y por la normativa nacional e internacional sobre investigación en educación.

V. Resultados y discusión

5.1. Resultados

5.1.1. Análisis descriptivo

A: Resultados de la V2: Desarrollo del lenguaje oral por dimensiones en el pretest

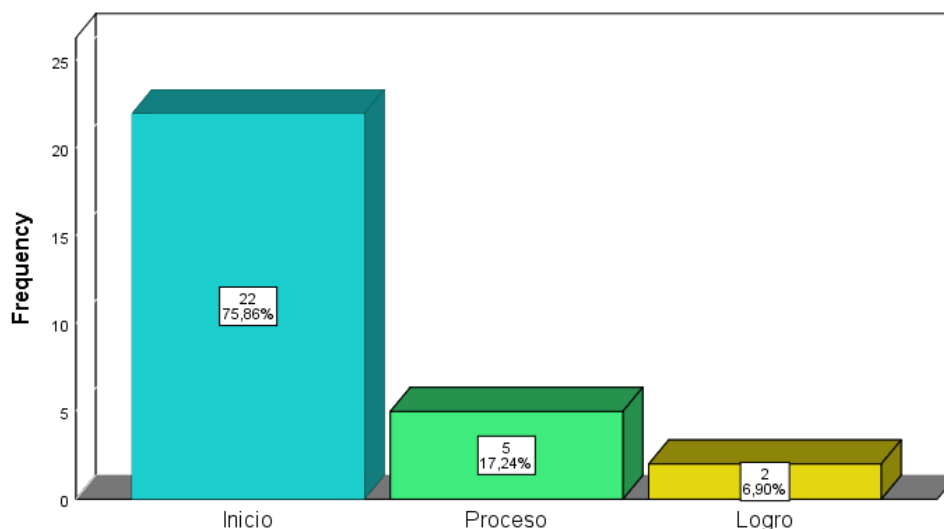
Tabla 5

Resultados de pretest en la dimensión nivel fonológico

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	22	75,86	75,9	75,9
	Proceso	5	17,24	17,2	93,1
	Logro	2	6,90	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados del pretest en la dimensión del nivel fonológico del lenguaje oral



En la tabla 5 y figura 1 se observa, los hallazgos de la componente fonológica de la variable desarrollo del lenguaje oral en el pretest, se encontró 22 niños que se ubican en nivel inicio con 75,86%, 5 en nivel proceso con 17.24% y 2 niños que se ubica en nivel logro con 6.90%. Como se observa en la tabla 3 y figura 1 precitada, los hallazgos obtenidos por los niños antes de iniciar el proceso de instrucción y estimulación se ubican por debajo del nivel de inicio esperado.

Tabla 6

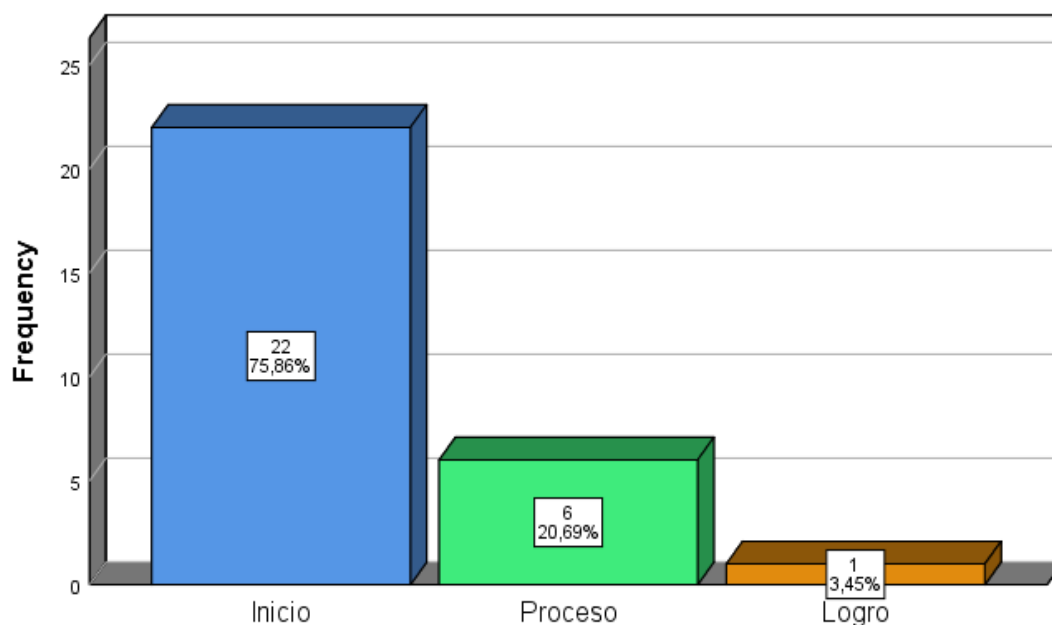
Resultados de pretest en la dimensión sintáctico del desarrollo de lenguaje oral

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Inicio	22	75,9	75,9	75,9
Proceso	6	20,7	20,7	96,6
Logro	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 2

Resultados del pretest en la dimensión sintáctica del desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 6 y figura 2, se visualiza que, respecto a los hallazgos de la dimensión emocional afectivo de la variable desarrollo psicomotor en el pretest, se encontró 22 niños que se ubican en nivel Inicio con 75.96%, 06 en Proceso con 20.69% y solo (1) niño en Logro con 3.45%. Como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 2 anterior, la calificación promedio de los estudiantes antes de comenzar el proceso de instrucción y motivación es baja: en un nivel Inicio.

Tabla 7

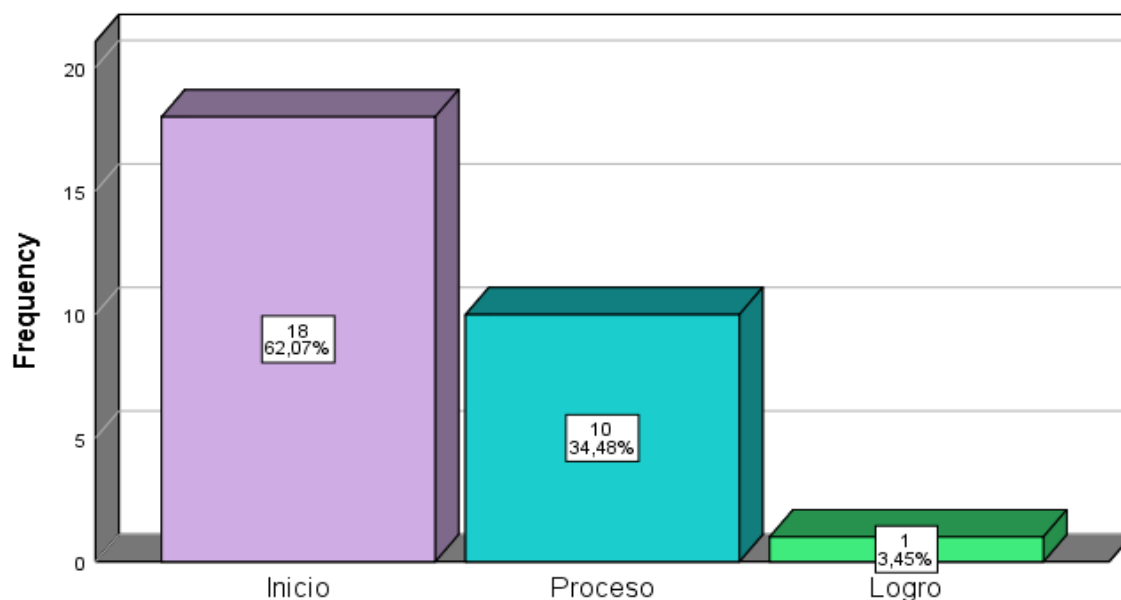
Resultados de test de pretest en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje oral

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	18	62,1	62,1	62,1
	Proceso	10	34,5	34,5	96,6
	Logro	1	3,4	3,4	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 3

Resultados del pretest en la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 7 y figura 3, se aprecia que, en relación con los hallazgos de la dimensión práctica y cognitiva de la variable correspondiente al desarrollo psicomotor en la evaluación inicial, se identificó que 18 menores que se ubican en nivel Inicio con 62,07%, 10 niños en nivel Proceso con 34,48% y solamente un (1) niño está en nivel con 3.45%. En el Cuadro 5 y en la Figura 3 anteriormente expuesta se muestra que los estudiantes de 5 tuvieron una nota promedio pobre: al principio, antes de que comenzara la estimulación y enseñanza.

Tabla 8

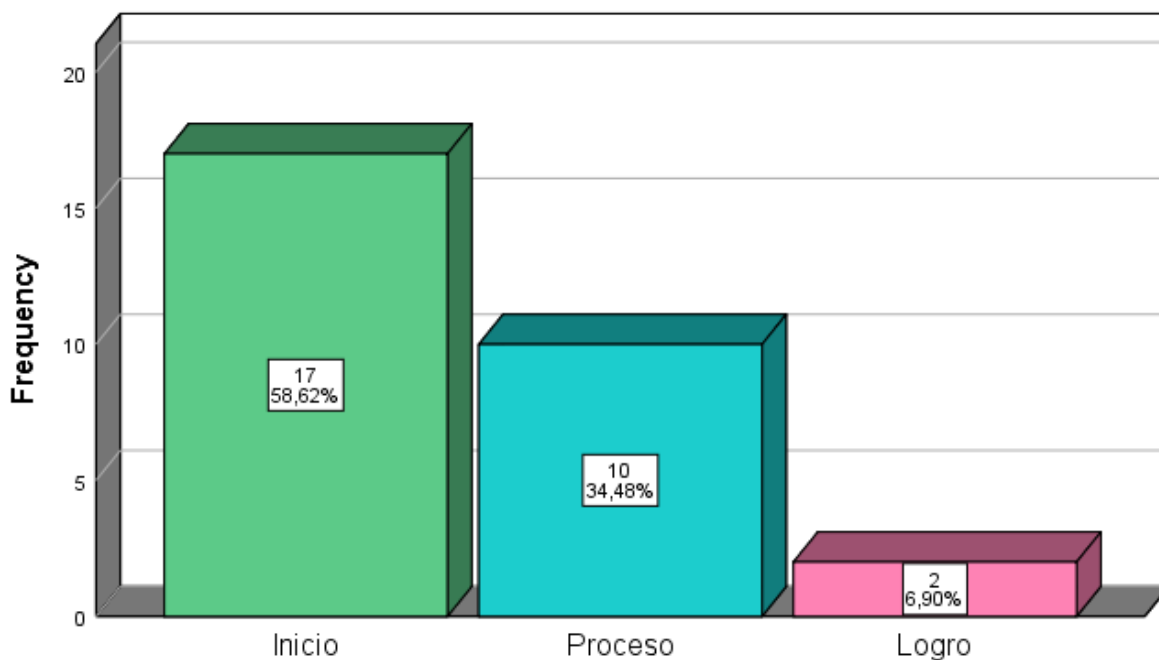
Resultados de pretest de la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	17	58,6	58,6	58,6
	Proceso	10	34,5	34,5	93,1
	Logro	2	6,9	6,9	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 4

Resultados de test del pretest de la variable 2, desarrollo del lenguaje oral (DS)



En la tabla 8 y figura 4, se aprecia que, respecto a los hallazgos de la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral en el pretest, se encontró 17 niños de 5 años que se ubican en nivel Inicio con 58,62%, 10 en el Progreso con 34,48% y 2 niño que se ubican en nivel El éxito se registró a una tasa del 6.90%. Como se aprecia en la tabla 8 e ilustrado en la Figura 4, el puntaje promedio de los niños antes de comenzar el proceso de enseñanza y estimulación, permanece por debajo del promedio en nivel Inicial

B: Presentamos los hallazgos de la variable 2, desarrollo del lenguaje oral por dimensiones en el postest.

Tabla 9

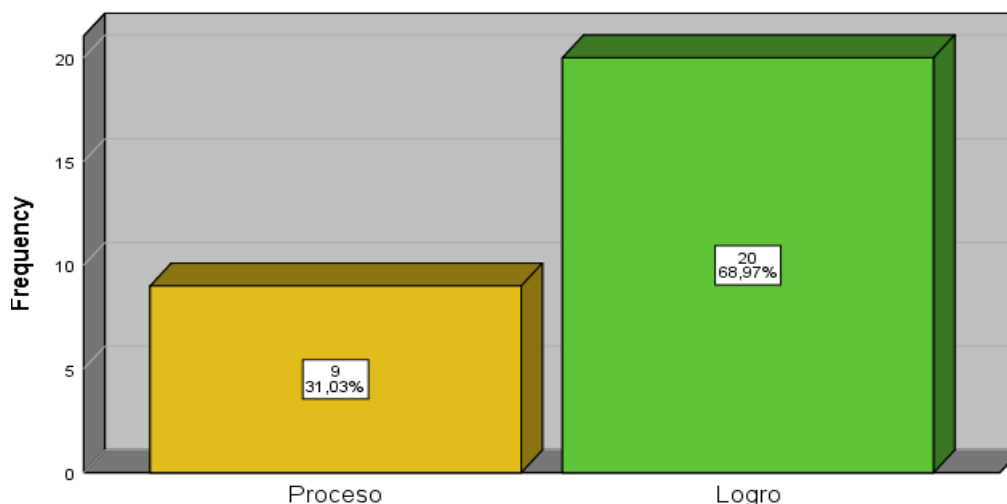
Resultados del postest en la dimensión nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral

		D1_Fonolo_Postest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Proceso	9	31,0	31,0	31,0
	Logro	20	69,0	69,0	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 5

Resultados del postest en la dimensión nivel fonológico del desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 9 y figura 5, se aprecia que, en los hallazgos correspondientes a la dimensión de nivel fonológico de la variable 2 —desarrollo del lenguaje oral— en el postest, **9 niños (31,03%)** se ubican en nivel **Proceso**, **20 niños (68,97%)** en nivel **Logro**, y **ningún niño** se ubica en nivel **Inicio**. La nota promedio de los estudiantes de cinco es estadísticamente significativa. Esto se debe al estímulo que brinda el juego verbal.

Tabla 10

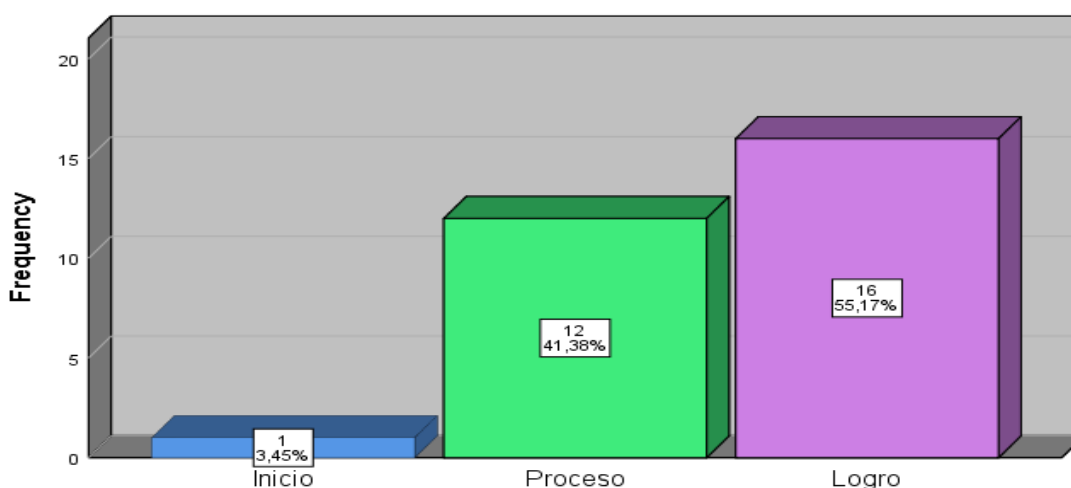
Resultados del test de postest en la dimensión sintáctico del desarrollo psicomotor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Inicio	1	3,4	3,4	3,4
Valid Proceso	12	41,4	41,4	44,8
Valid Logro	16	55,2	55,2	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 6

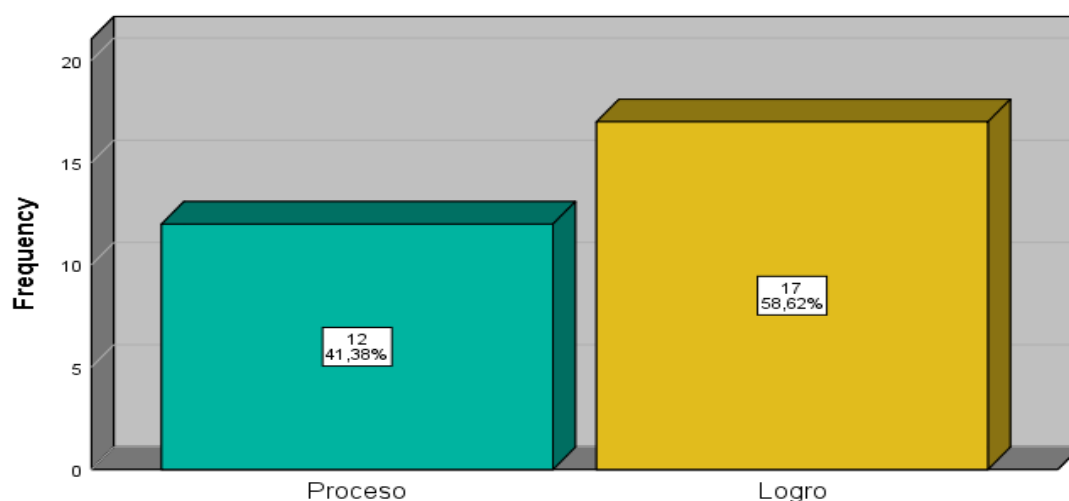
Resultados de postest en la dimensión nivel sintáctico del desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 10 y figura 6, se aprecia que, respecto a los hallazgos de la dimensión nivel sintáctico de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral en el postest, por un lado, tenemos 1 alumno del nivel Inicial (3,45%), 12 alumnos del nivel Progreso (41,38%) y 16 alumnos del nivel Performance (55,17%). La calificación promedio de los alumnos, luego de la estimulación con juegos verbales, se muestra en la Tabla 10 y Figura 6, y es estadísticamente significativa en cuanto al nivel de logro.

Tabla 11*Resultados de postest en la dimensión de nivel semántico del desarrollo del lenguaje oral*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Proceso	12	41,4	41,4	41,4
	Logro	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.**Figura 7***Resultados de postest en la dimensión de nivel semántico del desarrollo de lenguaje oral*

En la tabla 11 y figura 7, se aprecia que, respecto a los hallazgos de la dimensión nivel semántico de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral en el postest, se encontró a 12 niños que se ubican en el Proceso con 41,38%, 17 niños en nivel Logro con 58,62% y ni un solo niño que se ubican en nivel Inicio. En la Tabla 11 y la figura 7 se muestra que luego de utilizar los juegos verbales como técnica, la calificación promedio de los estudiantes de 5 años tuvo un nivel de logro estadísticamente significativo.

Tabla 12

Resultados de test del postest en la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral

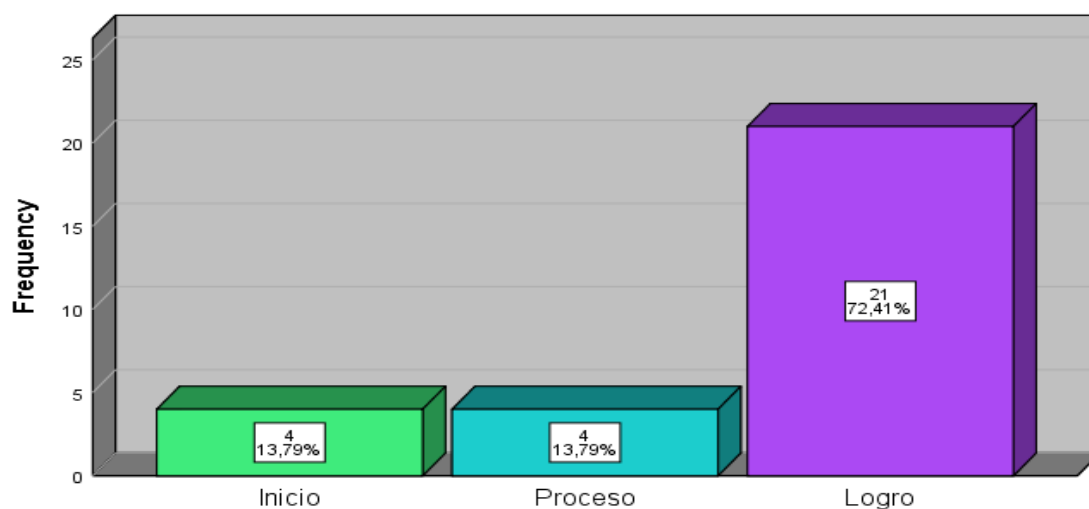
Variable 2 de desarrollo del lenguaje oral de postest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Inicio	4	13,8	13,8	13,8
	Proceso	4	13,8	13,8	27,6
	Logro	21	72,4	72,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 8

Resultados de postest en la variable 2: Desarrollo del lenguaje oral



En la tabla 12 y figura 8, se aprecia que, respecto a los hallazgos de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral en el postest, se encontró 4 niños que se ubica en nivel Inicio con 13,79%, también, 4 niños en nivel Proceso con 13,79% y 21 se identifica un nivel de logro con la nota promedio, después de aplicar el estímulo de juegos verbales como estrategia, es comparativamente significativo el nivel de Logro.

C: Presentamos la comparación de los hallazgos de la dimensión nivel fonológico, sintáctico y semánticos en el pretest y postest

Tabla 13

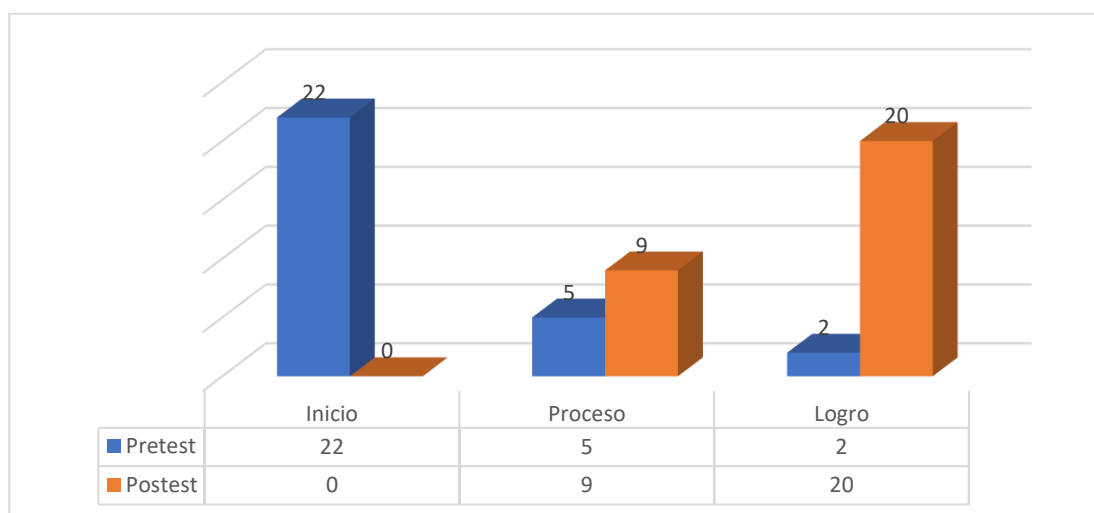
Comparación de los hallazgos de la dimensión fonológica en el pretest y postest

	Pretest		Postest	
Inicio	22	75,86	0	
Proceso	5	17,24	9	31,0
Logro	2	6,90	20	69,0

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 9

Comparación de los hallazgos de la dimensión fonológica en el pretest y postest



En el caso de la tabla 13 y la figura 9, el cambio que se dio entre el pretest y el postest en la variable 2 desarrollo en la dimensión fonológica se explica porque en el pretest alcanzaron 2.75 y en el postest 4.25. del lenguaje oral, se encontró a 22 niños en nivel Inicio en el pretest con 75.86%, en el postest se encontró a 20 niños con 69.00% en nivel de Logro observándose la influencia significativa de juegos verbales en la dimensión nivel fonológico.

Tabla 14

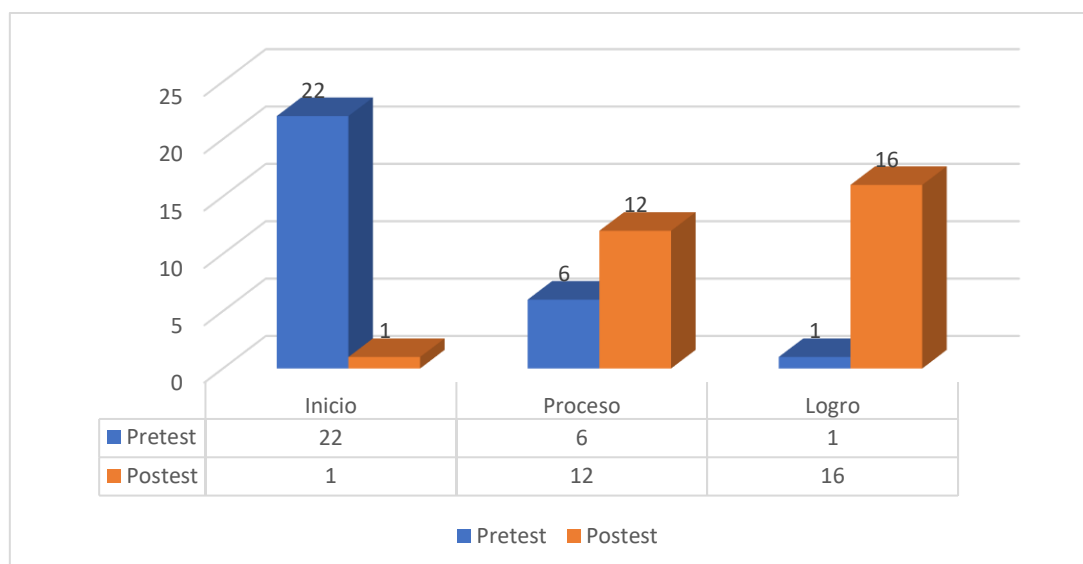
Comparación de los hallazgos de la dimensión nivel sintáctico en el pretest y postest

	Pretest		Postest	
Inicio	22	75,9	1	3,4
Proceso	6	20,7	12	41,4
Logro	1	3,4	16	55,2
	29	100,0	29	100%

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 10

Comparación de los hallazgos de la dimensión nivel sintáctico en el pretest y postest



En la Tabla 14 y la Figura 10. Considerando los hallazgos en la dimensión del nivel sintáctico en el pretest y el postest dentro de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral, donde en el pretest 22 niños se ubicaron en nivel Inicial con 75.90%, y en el postest 16 niños estaban en nivel Alcanzado, se puede ver que los juegos verbales influyeron positivamente en nivel sintáctico.

Tabla 15

Comparación de los hallazgos de la dimensión nivel semántico en el pretest y posttest

	Pretest		Posttest	
Inicio	18	62,1	0	
Proceso	10	34,5	12	41,4
Logro	1	3,4	17	58,6
	29	100%	29	100%

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 11

Comparación de los hallazgos de la dimensión nivel semántico en el pretest y posttest.



En la tabla 15 y figura 11. ¿Por qué se compararon los hallazgos en la dimensión nivel semántico en el pretest y posttest de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral? Los juegos recreativos tienen un efecto beneficioso en la dimensión del nivel semántico, ya que el 62,10% estaba en nivel Principiante antes de jugar y el 58,50 % después de jugar.

Tabla 16

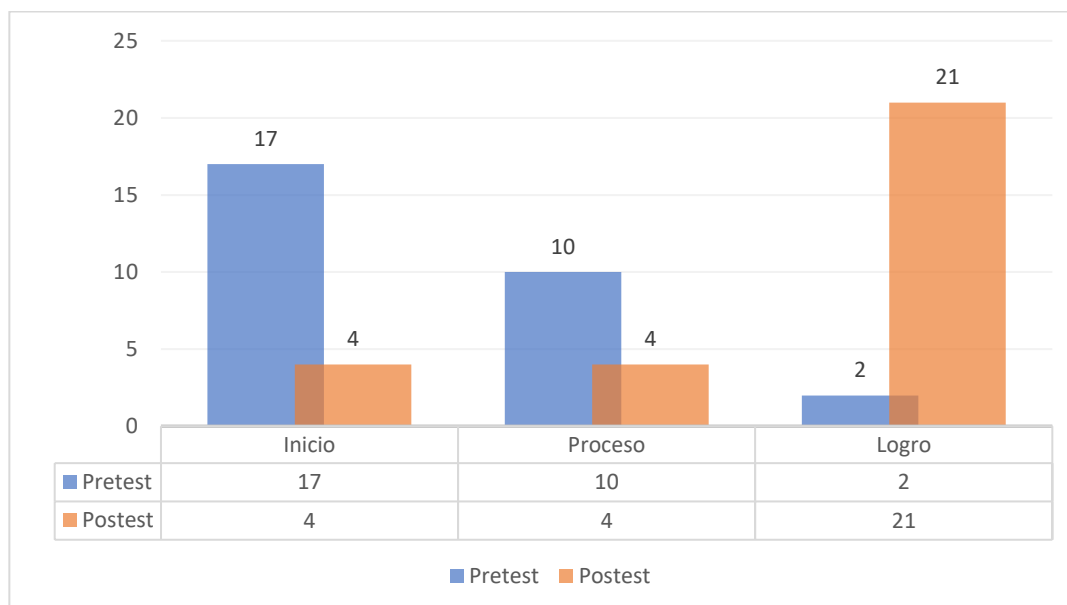
Comparación de los hallazgos de la variable 2 desarrollo del desarrollo oral en el pretest y posttest

	Pretest		Posttest	
Inicio	17	58,6	4	13,8
Proceso	10	34,5	4	13,8
Logro	2	6,9	21	72,4
	29	100%	29	100%

Nota: Base de datos en Spss 27.

Figura 12

Comparación de los hallazgos de la variable 2 desarrollo del lenguaje oral en el pretest y posttest



En la tabla 16 y figura 12, al comparar los hallazgos del pretest para la variable desarrollo del lenguaje oral, descubrimos que el 58,60% se encontraba en nivel Inicial, el 34,50% en nivel Proceso y el 6,90% en nivel Experto. Logro encontrando diferencias significativas con el posttest, donde se observa un 72,40% en nivel Logro, un 13,80% en nivel Proceso e igual porcentaje ocurrió en nivel Inicio con 13,80%, determinándose estadísticamente la influencia de la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral.

5.1.2. Análisis inferencial

5.1.2.1. Prueba de normalidad

Con el fin de verificar si los datos presentan o no una distribución normal, inicialmente se determina la diferencia entre los promedios del pretest y del postest. Tras obtener este valor, se lleva a cabo la aplicación del test de normalidad.

H₁ : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H₀ : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba: Sig. < 0,05, rechazar H₀

Sig. > 0,05, aceptar H₀

Tabla 17

Prueba de normalidad

	(Pruebas de normalidad)					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadística	df	Sig.	Estadística	df	Sig.
T_V2_Pretest	,363	29	,000	,710	29	,000
T_V2_Postest	,389	29	,000	,694	29	,000

a. Lilliefors Significancia Corrección. Datos procesados del spss.

Se tuvieron en cuenta los hallazgos del estadístico Shapiro-Wilk según la cantidad de datos evaluados. Específicamente, en los casos en que el análisis no paramétrico revela que un valor inferior a 0,05 indica significación estadística al comparar el pretest y el postest. En consecuencia, se valida la hipótesis alterna, sugiere que los datos de la muestra no siguen una distribución normal; por tanto, las hipótesis creadas se probarán mediante la prueba estadística de Wilcoxon.

5.1.2.2. Prueba de hipótesis

Tabla 18

Diferencias de medias en los hallazgos del pretest y postest de la variable desarrollo del lenguaje oral.

Estadística inferencial		Resultados del pretest de la	Resultados del postest de la
		variable desarrollo del lenguaje oral	variable desarrollo del lenguaje oral
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Promedio		28,84	55,48
Mediana		27,00	54,00
Desviación estándar		9,186	3,490
Varianza		84,390	12,177
Mínimo		20	40
Máximo		37	60

Hay un impacto considerable de las actividades verbales en el progreso del habla oral, como lo evidencia la tabla 18 en relación con la variación de los promedios entre la evaluación inicial y posterior a la aplicación del estímulo de los juegos lingüísticos, la media del pretest fue 27.00, en el postest 54.00; media antes 28.84, después 55.48; varianza antes 84.390, después 12.177; desviación estándar antes 9.186, después 3.490; con diferencias estadísticamente significativas

En la presente tesis, se sustenta la hipótesis de la investigación de manera siguiente:

5.1.2.2.1. Prueba de hipótesis general

El objetivo general de esta tesis es examinar, en 2024, si el desarrollo del lenguaje hablado de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Pastorcitos de Fátima mejora significativamente o no cuando se les enseña a través de juegos verbales. A continuación, realizamos la prueba de normalidad y, en base a los hallazgos, utilizamos un análisis estadístico no paramétrico. En este sentido, considerando la muestra analizada y sus particularidades, se procedió a ejecutar la prueba de Wilcoxon, permitiendo efectuar la comparación de promedios mediante el uso del software SPSS versión 27.

a) Planteamiento de la hipótesis

Ha: La aplicación de los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la evolución de la expresión verbal en infantes de cinco años pertenecientes a la Institución de Educación Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas, Apurímac, 2024.

Ho: La implementación de juegos verbales como estrategia tiene un impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas, Apurímac, 2024.

b) Nivel de Significancia

Con una Confianza del 95%.

Con una Significancia de 0.05.

c) Prueba Estadística a Utilizar

Se utilizó la prueba de Wilcoxon.

a) Desarrollo de la prueba estadística

Tabla 19*Prueba de Wilcoxon***Rangos (Ranks)**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
T_V2_Postest - T_V2_Prestest	Negative Ranks	3 ^a	9,33	28,00
	Positive Ranks	11 ^b	7,00	77,00
	Ties	15 ^c		
	Total	29		

a. T_V2_POST_ < T_V2_Prestest

b. T_V2_POST_ > T_V2_Prestest

c. T_V2_POST_ = T_V2_Prestest

La prueba de Wilcoxon muestra significancia de $p=0.001 < 0.05$; de ello se deduce que podemos rechazar la hipótesis nula. Una investigación realizada por la Institución Educativa Inicial No. 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac en el año 2024 encontró que los juegos verbales tuvieron un impacto sustancial en el desarrollo de las habilidades del lenguaje hablado en niños de 5 años.

5.1.2.2.2. Prueba de hipótesis específicas**Prueba de hipótesis para diferencia de medias entre el pretest y posttest****A. Prueba de hipótesis específicas 1: Dimensión nivel fonológico**

Existe influencia del programa de juegos lúdicos en la dimensión coordinación del desarrollo del lenguaje oral en los infantes de cinco años, I. E. I. N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Prueba de normalidad para realizar la prueba de hipótesis de la dimensión nivel fonológico.

Los indicadores para establecer la prueba de normalidad

P-valor $> \alpha$, H0 se acepta = Los datos se distribuyen de forma normal.

P-valor $> \alpha$, H0 se rechaza. Los datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 20

Normalidad para realizar la prueba de hipótesis de la dimensión nivel fonológico

Normalidad		
P- Valor = (componente nivel fonológico antes) = 0,000	>	$\alpha=0,05$
P- Valor = (componente nivel fonológico después) = 0,000	>	$\alpha=0,05$
<p>Conclusión: La información relativa a la dimensión coordinación en los pretest y postest de la variable desarrollo del lenguaje oral deriva de una distribución normal.</p>		

Tabla 21

Estadísticas de muestras pareadas en el pretest y postest de la dimensión nivel fonológico

Paired Samples Statistics					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pair 1	Resultados de la dimensión nivel fonológico en el pretest (prueba de entrada)	1,47	29	,634	,118
	Resultados de la dimensión nivel fonológico en el postest (prueba de salida)	1,73	29	,528	,098

Se define que hay diferencias relevantes en nivel correspondiente al nivel fonológico antes y después de implementar las actividades verbales en el fortalecimiento de la expresión oral, como lo indica la variación en los promedios. Por tanto, se concluye que el uso de los juegos verbales tiene un efecto significativo sobre la variable relacionada con el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 22

Prueba de muestras pareadas en el pretest y postest de la dimensión nivel fonológico

Muestras emparejadas Test									
		Diferencias emparejadas				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Desviación estándar	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
						Lower	Upper		
Pair	Pretest_fonológico	-,241	,739	,137	-,523	,040	-1,758	28	,000
1	Postest_fonológico								

Conclusión: $P - \text{Valor} = 0.000 > \alpha = 0.05$

Se determina que, la comparación de las puntuaciones medias de los niños antes y después de la intervención de juegos verbales revela un cambio sustancial en cuanto al componente fonológico. Con base en la evidencia, se puede decir que los juegos verbales sí tienen un impacto en cómo se desarrolla el lenguaje oralmente.

Criterio de decisión:

Si el valor de probabilidad (P-Valor) resultante es menor o igual a $\alpha = 0.05$, se rechaza H0 (entonces se acepta H1).

Si el valor de probabilidad (P-Valor) resultante es mayor a $\alpha = 0.05$, no se rechaza H0 (entonces se acepta H1).

B. Prueba de hipótesis específicas 2: Dimensión nivel sintáctico

Existe influencia de la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Prueba de normalidad para realizar la prueba de hipótesis de la dimensión sintáctico

Indicadores para establecer la normalidad:

- Un valor P mayor que alfa sugiere que se falla en rechazar la hipótesis nula (H₀), indicando que los datos siguen una distribución normal.
- Un valor P mayor que alfa también sugiere que se rechaza la hipótesis nula (H₀), resultando en la conclusión de que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 23

Normalidad para realizar la prueba de hipótesis de la dimensión sintáctico

	Normalidad	
P- Valor = (El nivel sintáctico pre) = 0,000	>	$\alpha=0,05$
P- Valor = (El nivel sintáctico post) = 0,000	>	$\alpha=0,05$

Conclusión: Los datos de la variable desarrollo del lenguaje oral, tanto en el pretest como en el posttest, en la dimensión nivel sintáctico, provienen de una distribución normal.

Existe influencia las actividades verbales en el fortalecimiento del habla oral en infantes de cinco años, pertenecientes a la Institución de Educación Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Tabla 24

Estadísticas de muestras emparejadas en el pretest y postest de la dimensión nivel sintáctico

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Resultados de la dimensión nivel sintáctico en el pretest	9,32	25	2,854	,571
Resultados de la dimensión nivel sintáctico en el postest	15,28	25	1,275	,255

Se determina que hay diferencias notables en la dimensión del nivel sintáctico al comparar los hallazgos previos y posteriores a la implementación de los juegos verbales en el desarrollo psicomotor, como lo evidencia la variación de los promedios.

Tabla 25

Prueba de muestras emparejadas en el pretest y postest de la dimensión nivel sintáctico

	Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig.
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			(bilat eral)
Par 1 - Resultados de la dimensión nivel sintáctico en el pretest	-5,960	2,776	,555	-7,106 -4,814	-10,735	24	,000

- Resultados de la
dimensión nivel
sintáctico en el postest

Conclusión: $P - \text{Valor} = 0.000 > \alpha = 0.05$.

En el año 2024, los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac mostraron una diferencia significativa en su nivel sintáctico de rendimiento académico durante las fases pre y post juego verbal. Por tanto, es razonable suponer que los juegos verbales influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Los indicadores indican:

Si la probabilidad resultante $P\text{-Valor} \leq \alpha$, entonces H_0 se rechaza y se acepta H_1 a favor de H_1 .

Si la probabilidad obtenida, $P\text{-Valor}$, es mayor que α , entonces H_0 no se rechaza y se acepta H_1 .

C. Prueba de hipótesis específicas 3: nivel semántico

Existe influencia de la aplicación de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Prueba de normalidad para realizar la prueba de hipótesis de la dimensión nivel semántico

Criterios para determinar la prueba de normalidad:

$P\text{-valor} = > \alpha$ se acepta H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

$P\text{-valor} = > \alpha$ se acepta H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 26

Normalidad los datos de la dimensión nivel semántico en el pretest y postest

Normalidad

P- Valor = (el nivel semántico pre) = 0,000 > $\alpha=0,05$

P- Valor = (el nivel semántico post) = 0,000 > $\alpha=0,05$

Conclusión: Los datos obtenidos en el pretest y postest del desarrollo del lenguaje oral de la dimensión nivel semántico son de una distribución normal.

Existe significancia de la ejecución de los juegos verbales en la dimensión nivel semántico en el desarrollo del lenguaje verbal en educandos de 5 años de la I. E. I. N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de Andahuaylas-Apurímac, 2024.

Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis de la dimensión motricidad.

La prueba de normalidad:

- Cuando el valor p es mayor que α , se acepta H_0 , lo que significa que los datos están distribuidos normalmente.
- Cuando el valor p es mayor que α y se rechaza H_0 , los datos no provienen de una población distribuida normalmente.

Tabla 27

Normalidad los datos de la dimensión nivel semántico en el pretest y postest

Normalidad		
P- Valor= (categoría semántica pre) = 0,000	>	$\alpha=0,05$
P- Valor= (categoría nivel semántico post) = 0,000	>	$\alpha=0,05$

Conclusión: La información de la dimensión nivel semántico del pretest y postest de la variable desarrollo psicomotor se obtienen de una distribución normal.

Tabla 28

Estadísticas de muestras emparejadas en el pretest y postest de la dimensión nivel semántico

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Resultados de la dimensión nivel semántico en el pretest (prueba de entrada)	9,00	25	3,122	,624
	Resultados de la dimensión nivel semántico en el postest (prueba de salida)	15,92	25	2,235	,447

Tal y como se esperaba, se evidenciaron diferencias significativas en la dimensión nivel semántico, antes y después de la aplicación de los juegos verbales, en el desarrollo del lenguaje oral, dado que las medias son distintas.

Tabla 29

Prueba de muestras emparejadas en el pretest y postest de la dimensión nivel semántico

Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			

Par 1 - Resultados de la dimensión nivel semántico en el pretest - Resultados de la dimensión nivel semántico en el postest	-6,920	3,861	,772	-8,514	-5,326	-8,961	24	,000
---	--------	-------	------	--------	--------	--------	----	------

Conclusión: $P - \text{Valor} = 0.000 > \alpha = 0.05$

Se determina que los hallazgos antes y después del uso de juegos verbales varían significativamente en la dimensión nivel semántico. Por tanto, cuando se emplean como estímulos, los juegos verbales pueden influir en el desarrollo del lenguaje.

Indicadores

Si se tiene una probabilidad $P\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza H_0 , aceptando H_1 , y se considera H_1 .

Si la probabilidad $P\text{-valor} > \alpha$, no se rechaza H_0 , aceptando H_1 .

Discusión

El objetivo de esta investigación fue observar a los estudiantes de 5to grado de la escuela primaria Pastorcitos de Fátima (No. 277-12) de la provincia de Andahuaylas en el año 2024 y ver cómo los juegos verbales afectaron su desarrollo y progreso del lenguaje.

En el pretest para la variable desarrollo del lenguaje oral antes de la aplicación de los juegos verbales, en la dimensión nivel fonológico, 22 estudiantes se hallaban en nivel inicial (75,66%), 5 en proceso (17,24%) y 2 en nivel de logro; sin embargo, después del examen, 20 estudiantes se hallaban en nivel logro (69,00%), 9 en proceso (31,0%) y ningún estudiante se encontraba en nivel inicial.

De manera similar, en la dimensión nivel de sintaxis durante el pretest, se encontró 22 niños al inicio con un 75.70%, 6 niños en proceso con un 20.70%, y solo 1 niño en la etapa de logro con un 3.40%. Sin embargo, en el postest, se encontró 16 niños en la etapa de logro con un 55.20%, 12 niños en proceso con un 41.40%, y solo 1 niño en nivel inicial

con un 3.40%. En la dimensión de nivel semántico, en el pretest, se encontró 18 niños al inicio con un 62.10%, 10 niños en proceso con un 34.50%, y 1 niño en la etapa de logro con un 4.40%. Sin embargo, en el posttest, se notaron cambios significativos, con 17 niños en nivel de logro con un 58.60%, 12 niños en proceso con un 41.40%, y 0 niños en nivel inicial con un 0.00%. Es decir, no se encontraron niños en nivel inicial.

En la Tabla 16 se aprecia que hubo variaciones sustanciales en la variable desarrollo del lenguaje oral entre el pretest y posttest, con un nivel de 58.60% en nivel inicial, 34.50% en proceso y 6.90% en logro; y en el posttest, el 72.40 % se ubica en nivel de dominio, el 13.80 % en nivel de progreso y el 13.80 % en nivel inicial; Estos cambios son estadísticamente significativos y demuestran que los juegos verbales tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años. Evaluamos los aportes de la investigadora Falcón (2024) de Iquitos-Perú. Después de aplicar un programa de juegos de palabras, se obtuvieron los siguientes resultados. Primero, con respecto a la habilidad para jugar, el 55.8% de los niños en la IEI N° 728 Iquitos posee un nivel medio en la habilidad para juegos lúdicos, de acuerdo con la opinión de los padres. El 42.3% se ubica en un nivel bajo y únicamente el 1.9% alcanza un nivel alto. Segundo, en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, 53.8% de los niños se ubica en un nivel medio, 38.5% en un bajo, y 7.7% en un alto nivel, lo que nuevamente demuestra que la mayoría de los niños no logran el desarrollo máximo en este aspecto. Por último, en lo que respecta a la conexión entre los juegos de palabras y el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral, se descubrió que existe una fuerte correlación positiva entre ambos. Esto sugiere que los juegos de palabras contribuyen al desarrollo del lenguaje tanto de niños como de niñas a la edad de cinco años.

Asimismo, estamos de acuerdo con la investigadora Añamuro (2019) quien, después de 13 sesiones de enseñanza, administró el mismo post-test, cuyos resultados

mostraron que el 82.61% estaba en un nivel bueno y el 17.39% en un nivel regular, lo cual es estadísticamente significativo y verificó que los juegos verbales influyen en el lenguaje oral. De manera similar, estamos de acuerdo con Arellan (2018) después de quince sesiones de instrucción, tomaron el mismo examen (post-test), y el setenta y siete % obtuvo una A y el veintitrés % obtuvo una B. El uso de juegos verbales mejoró considerablemente las habilidades del lenguaje hablado de los niños de la muestra, lo que llevó a la conclusión de que se acepta la hipótesis del estudio. Nuestro estudio se llevó a cabo con una inclinación científica y estadística.

Se corrobora con lo que plantea Muro (2018) donde llega a la conclusión de que los juegos verbales impactan en cómo se desarrolla el lenguaje oralmente. Con el respaldo de dos pilares del sistema de Educación Inicial del Perú, esta técnica de juegos lingüísticos ha sido desarrollada e implementada en la vida cotidiana de los infantes. Dada la importancia de fomentar el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de las personas, particularmente en los más jóvenes, este argumento se sustenta en ejemplos y dinámicas verbales. También define la dinámica verbal como técnicas pedagógicas para la adquisición de conocimiento y el logro de un aprendizaje significativo. Como guías y facilitadores, los docentes pueden emplear diversas técnicas para fomentar que los niños aprendan a través del juego de manera equilibrada. Así, estos materiales educativos permiten a los estudiantes documentar sus hitos de desarrollo cognitivo. Además, se encontró una fuerte correlación positiva entre el juego educativo y el aprendizaje de la lectura, diseñando estrategias pedagógicas para estimular y disfrutar del juego educativo como una herramienta central para captar el interés de los estudiantes para una participación activa y retroalimentación continua, fortaleciendo la interacción social y mejorando el proceso de lectura. Superar el aburrimiento asociado a los métodos tradicionales y proporcionar un entorno educativo positivo a través de estrategias de

aprendizaje lúdico ayuda a los estudiantes a disfrutar explorando materiales educativos que promueven su desarrollo personal.

VI. Conclusiones

- Tras incorporar los juegos verbales, las mejoras fueron claras y consistentes. El promedio de rendimiento prácticamente se duplicó (de 27,00 a 54,00), y en otra medición pasó de 28,84 a 52,48, lo que representa aumentos considerables (≈ 27 y 23,64 puntos). Además, el aprendizaje se volvió más parejo entre los niños: la varianza bajó de 84,390 a 12,177 y la desviación estándar de 9,186 a 3,490, indicando menos dispersiones y avances más uniformes. En conjunto, estos cambios no solo muestran progreso, sino que apuntan a diferencias estadísticamente significativas, atribuibles al uso sistemático de los juegos verbales.
- Hay diferencias considerables en los hallazgos de la dimensión fonológica; en el pretest, 22 niños se ubicaron en nivel de inicio (75.86%), 05 niños en proceso (17.24%), y 02 niños en nivel logro (6.90%); en cambio, en el posttest, 20 niños se ubicaron en nivel logro (69.00%), 09 niños en proceso (31.00%), y 00 niños en nivel inicio, lo cual demuestra el impacto que los juegos verbales tuvieron en nivel fonológico.
- Se ha demostrado que hay diferencias significativas en nivel sintáctico. En el pretest, 22 niños se ubicaron en inicio con 75.70% (éxito), 06 niños en proceso con 20.70%, y solo 01 niño en nivel logro con 3.40%. En el posttest, 16 niños alcanzaron el nivel logro con

55.20%, 12 niños en proceso con 41.40%, y solo 01 niño en inicio con 3.40%. Esto establece el impacto del uso de juegos verbales en nivel sintáctico

- En una muestra de 29 niños, el pretest en la dimensión semántica mostró mayoría en nivel inicio (18 niños; 62,1%), seguido de proceso (10; 34,5%) y pocos en logro (1; 4,4%; porcentaje con leve redondeo). Tras la intervención con juegos verbales, el posttest evidenció un cambio marcado: cero en inicio (0,0%), 12 en proceso (41,4%) y 17 en logro (58,6%). Estos resultados indican diferencias significativas y sostienen la **influencia positiva** de los juegos verbales en el desarrollo del **nivel semántico** del lenguaje oral.

VII. Recomendaciones

- Incorporar juegos verbales en la planificación docente semanal, con el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, promoviendo la creatividad, la fluidez verbal y la expresión oral espontánea.
- Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Pastorcitos de Fátima No. 277-12 de la provincia de Andahuaylas, zona de Apurímac, que les ofrezcan y dediquen juegos de palabras a sus hijos y de esta forma dotarles un arsenal de juegos de palabras para que sean autónomos e independientes durante sus juegos de palabras.
- A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 277-12 Pastorcitos de Fátima de la provincia de Andahuaylas, región Apurímac, 2024, que valoren el dominio y las habilidades del lenguaje oral en sus inicios como una de las principales estrategias para la eliminación del retraso en las intervenciones en la dimensión fonológica, sintáctica y semántica de la lengua.
- Instrucción a los educadores de la Institución Educativa Inicial No. 277-12 Pastorcitos de Fátima de la provincia de Andahuaylas, región de Apurímac, 2024:

Utilizar los juegos verbales como herramienta principal para potenciar las habilidades del lenguaje hablado de los estudiantes y alumnas de dicha institución.

- Dirigido a profesoras y estudiantes de Educación Inicial de las universidades de Apurímac—en especial a quienes realizan práctica preprofesional—para incorporar los juegos verbales como estrategia de enseñanza que fortalece las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica del lenguaje. Se promueve la participación activa en el desarrollo del lenguaje oral y se enfatiza la coordinación entre padres, docentes y niños de 5 años, a fin de intervenir de manera colaborativa y coherente.
- **Realizar un seguimiento y evaluación continua** del progreso lingüístico de los niños tras la implementación de juegos verbales, utilizando instrumentos adecuados como listas de cotejo o rúbricas específicas.
- **Diseñar materiales didácticos basados en juegos verbales**
La institución educativa podría elaborar cuadernillos, tarjetas o recursos audiovisuales adaptados a la edad de los niños, que contengan juegos verbales organizados por niveles de dificultad.
- **Fomentar la creación de un rincón del lenguaje en el aula**
Crear un espacio específico dentro del aula con juegos verbales, títeres, libros y otros recursos que motiven a los niños a expresarse libremente y practicar su lenguaje oral de forma espontánea.

VIII. Referencias

- Alarcon J. (2019) El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa N° 08 nuestra señora de loreto, distrito de andahuaylas-2018. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/>
- Alvarez G. (2014). Operacionalización de variables de investigación formativa. doi:<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Alvarez y Cruz. (2019). El fortalecimiento del pensamiento lógico mediante las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 661 MAJESA de Abancay, durante el año 2019. doi:<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/794>
- Aquino y Guerreros. (2018). Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/tesis/625007>
- Barrientos Palacios, M. L. (2023). Los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 03 Cachiche–Ica (Tesis de investigación). Universidad Nacional de Huancavelica (UNH). Repositorio institucional UNH. Registro handle/20.500.14597/5689,
- Beltran K. (2023). Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Beltrán, Guzman y Salazar . (2021). El juego de reglas como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo en el área ciencias naturales. Revisa científica " Ciencia Latina". Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12948/1/T.EDI_Beltran%20Angela-GuzmanAngela-SalazarLina_2021.pdf

- Bocco J. (2020). MOTIVACIÓN INTERNA Y MOTIVACIÓN EXTERNA. Revista científica Semilla violeta. Obtenido de <https://www.lasemillavioleta.es/motivacion-interna-y-motivacion-externa>
- Cadena Alarcón, E. K. (2019). La motivación y su relación con el desempeño laboral en la empresa ENVATUB S.A. de la Provincia de Pichincha. Puce Ambato. Tesis de grado para Psicóloga.
- Calvo, C. (2016). La motivación de logro. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10354/Calvo%20Calvo,%20Carla.pdf;jsessionid=AC4621DE7F2BD28CC2F07376E1480B51?sequence=1>
- Campana, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa. Enrique Valle del Guamuez, Putumayo. Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás (URL de acceso). DOI: no disponible públicamente; recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29350>
- Campos, Chacc y Galvez. (2020). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf.
- Carrillo N. (2011). Técnica de observación. Editorial hispanoamericana. Madrid- España.
- Cuellar, H. (2022). Los juegos tradicionales y los logros de aprendizaje de los niños de nivel inicial en una institución educativa Apurímac 2021 [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría]. In Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80723>
- Ccarhuas, A. (2022). Juego simbólico y desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de la IE N°199 “Divina Providencia”, Abancay. Universidad Nacional de something. Recuperado de <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/976>

Cassany, D. (2006). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Chango K. y Samada H. (2023). Sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de 4-5 años. *Revista Multidisciplinaria arbitraria de Investigacion Cientifica*, Vol. 7 (Núm. 4).
doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2374-2398>

Escobedo G. (2017). Percepción Visual en Niños. *Revista Americana*. Obtenido de <https://www.ot-mom-learning-activities.com/percepcion-visual-en-ninos.html>.

Espinoza y Medina. (2018). Juegos cooperativos para mejorar el nivel de la autoestima en niños de cinco años en la I.E.I N° 02 María Inmaculada, Abancay-2018.
doi:<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/969>

Espinoza, E. (2022). La influencia del juego verbal para el desarrollo del Lenguaje oral en educación inicial 2. [Tesis de pregrado Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPSE. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>

Gallardo, J. A.; Gallardo, P. (2018). “Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.” *Revista Educativa Hekademos*, N° 24, pp. 41-51.

González Gamio, R. A. (2018). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8028/Gonz%C3%A1lez_Raul?sequence=1&isAllowed=y

- Guerreros, S. (2021). Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020 [Universidad José Carlos Mariátegui, Tesis de licenciatura]. In Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1164>.
- Hernandez, Fernandez y Batista. (2014). Metodología de la Investigación Hernandez. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez- Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018) Metodología de investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas (1 era edición). Editorial McGraw- Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera y Gonzales. (s.f.). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Huaman. (2023). Motivación de logro académico y aprendizaje. Universal . doi:https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13956/4/IV_FH_U_501_TE_Arroyo_Ramos_2023.pdf
- Huaman y Taipe. (2019). Juegos Activos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada - Abancay, 2019. doi:<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1004>
- Hurtado, G. (2022). Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad. [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37460/1/12.1%20TESIS%20FINAL.pdf>

Laguens y Querejeta. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor:. Revista Científica Scielo, Vol.1(Número 01). Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>

Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). *Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique*. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 189-202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>

Laruta, S. (2022). Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 40, Azángaro, Puno - 2020. [Tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe>

Leal. F. (2016). Latindex, Vol.2(Nro.1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=188356>

Ligeti, Fasce y Veliz. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. Index de enfermería, Vol.29 (No.1-2). doi:https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018

Manjarrez. (2020). EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EMPLEADOS DE LOS HOTELES EN EL CANTÓN QUEVEDO, ECUADOR. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620. doi:<https://orcid.org/0000-0002-0220-4328>

Manjón. (2019). El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento matemático en un aula de 2-3 años. Revista científica " Dialnet", Vol. 01(N. 2). Obtenido de

file:///C:/Users/ESCE%20INGENIEROS/Downloads/Dialnet-

ElJuegoDeConstruccionParaElDesarrolloDelPensamient-7459528.pdf

García Manjón-Cabeza, A. (2019). *El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento matemático en un aula de 2-3 años*. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 8(1), 58-88. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2019.58-88>

Masabanda Córdova, T. E. (2022). *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35204/1/Informe%20Final_Ta%20nia%20Masabanda%20%281%29-signed-signed-signed.pdf

Magallanes.C. M. (1999)“Psicomotricidad Educación Inicial”; Primera Ed. Lima- Perú.

MINEDU. (2019). Currículo Nacional . Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/9-se-rm-153-2017-minedu-parte1.pdf>

MINEDU. (2022). Pedagogía innovativa. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica-5-basico/MA05-OA-14/21365:Secuencias-con-figuras-geometricas>

Miranda et al. (2022). Importancia de la lúdica en educación inicial. Ciencia latina.Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6159/9348>

Moreno, D. (2002) Juegos. Tipos de juegos. Santiago de Chile. Editorial Piramide.

Muñoz Arboleda, M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y su relación con las Prácticas Pedagógicas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 4556-4565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9794

- Ñaupas , H.,Valdivia, M.,Palacios, J., y Romero, H. (2018) Metodología de investigación. Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (5ta edición).Editorial Ediciones de la U.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. Revista Asteca SAC. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Ortega, M. (2018). El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3474>
- Ortiz y Martinez. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos. doi:<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3461974>
- Palomino y Encalada. (2019). Juegos tradicionales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 Años de la I.E.I N° 225 “Miraflores” Tamburco – 2019. doi:<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906>
- Palomino y Encalada. (2019). Juegos tradicionales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 Años de la I.E.I N° 225 “Miraflores” Tamburco – 2019. doi:<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906>
- Parra, A. (2022). Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico [Archivo PDF]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117574/Parra_AAD-SD.pdf?sequence=1
- Parraga, M. (2004). La significación del juego en el arte. Madrid- España . Editor Doctor.
- Piaget G. (1972). Teoria del Desarrollo Cognitivo. Obtenido de <https://www.uv.es/~marcor/Piaget/numero.html>

- Prudencio J. (2028). El juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de 4 años de la IEI. Amarilis - Shelby – Pasco 2018. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25308/Prudencio_ALP.pdf?sequence=1
- Quiñones F. (2022). La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 325. Del distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. doi:<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3542851>
- Quispe Palomino, B. D. (2022, 23 de noviembre). *Motivación en el desempeño laboral desde la perspectiva del docente de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Tamburco, 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Apurímac, Perú.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Mexicana Americana SAC. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1922>
- Romero, J. (2019). La educación en el siglo XXI. Revista de Investigación Educativa, 4(2).
- Roosevelt, F. D. (2016). Cookies. Obtenido de Cookies: <http://vamoscreciendo.com/2014/03/11/todo-lo-que-necesitas-saber-para-motivar-a-los-ninos-en-su-aprendizaje/>
- Rostaing Ccapacca, G. P. (2018). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22135/Rostaing_CGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiz, P., y Baena, (2019). metodologías activas en ciencias del deporte volumen II. WANCEULEN editorial.
- Ruiz-Guanuchi, K. J., Caizaluisa-Barros, N. F., Ríos-López, T. D., & Pazmiño-Arcos, A. F. (2022). *Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con cinco años de edad*. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 913–925
<https://books.google.com.pe/books?id=fyqDwAABj> mayúscula y p minúscula g igual true
- Sarmiento Zacarías, L. K. (2023). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Provincia de Chanchamayo 2023 [Tesis de especialidad profesional]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27b069e0-8d80-468f-90af-68c54bd9bccc/content>
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13–19. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/>
- Soto, D. M., Gonzales, E., & Ramírez, C. (2023). ¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre clima motivacional de clase, motivación y rendimiento. *Revista de Psicología*, 41(1), 87–116. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.004>
- Taipe y Casaverde. (2019). Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I N°. 02 María Inmaculada- Abancay-2018. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/688>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *Metodología de la investigación: Pautas para hacer tesis*. México: Limusa.
- UNESCO. (2018). La educacion transforma vidas. *Revista universal*. doi:<https://www.unesco.org/es/education/action#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,lo%20largo%20de%20las%20generaciones>.

- Valenzuela Castro, M. J. I. (2020). Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo - 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4854>
- Vásquez Pezo, J. (2022). Programa “Aprendo jugando” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 699 Santa Teresa De Shinuya, Ucayali, 2021. Repositorio UNIA. <https://repositorio.unia.edu.pe/items/9b90a296-aa14-47d0-856d-41cd8c6dd3ca>
- Vegas, J. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes