

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES
Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Actividades de lenguaje para perfeccionar la expresión oral de los niños de 4 años
de la Institución Educativa Inicial N.º 09 “Santa Teresita del niño Jesús” San
Jerónimo, 2023**

Asesor:

Dr. Palomino Román, Filomon

Autor:

Taipe Flores, Flor Nélida

León Quispe, Ana María

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2025

Acta de Sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 012

En la ciudad de Andahuaylas, a los 24 días del mes de Febrero del 2025, siendo las 11:30 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 018-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Mg. Cardenas Rivera Marino
Dictaminante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
Replicante :	Dra. Reynaga Chavez Rusbita

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

"Actividades de lenguaje para perfeccionar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°09 "Santa Teresita del niño Jesús" San Jeronimo,2023"

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Taipe Flores Flor Nelida
(Apellidos y Nombres)

Br.: Leon Quispe Ana María
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

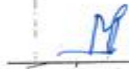
Por: Mayoría
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Taipe Flores Flor Nelida	Aprobado
Br. Leon Quispe Ana María	Aprobado

Siendo las 1:30 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Mg. Cardenas Rivera Marino
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

Replicante: Dra. Reynaga Chávez Rusbita
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

(*) : Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban. Art. 18 RGGAT.
(**) : 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de Similitud



Actividades de lenguaje para perfeccionar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 09 "Santa Teresita del niño Jesús" San Jerónimo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	2 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
8	bibliotecadigital.iue.edu.co Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Metadatos

Datos del Autor	
Apellidos y nombres	: Taipe Flores, Flor Nélica
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 46034428
URL (ORCID)	: https://orcid.org/0009-0006-7924-7277
Apellidos y nombres	: León Quispe, Ana María
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 44464946
URL (ORCID)	: https://orcid.org/0009-0001-8685-575X
Datos del Asesor	
Apellidos y nombres	: Dr. Palomino Román, Filomon
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 31183544
URL (ORCID)	: https://orcid.org/0009-0000-4074-1143
Datos de la investigación	
Facultad	: Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	: Educación – Nivel Inicial
Línea de Investigación	: Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	: 2023 - 2024
Fuente de financiamiento	: Autofinanciado
Porcentaje de similitud	: 11% con deposito
URL de OCDE	: https://purl.org/peepo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

Dedico profundamente a Dios, quien me ha dado las fuerzas necesarias para avanzar. A mi hija Damaris Belsai, por comprenderme incluso en las etapas más difíciles. A mis padres, Víctor y Juliana, por mantener siempre su confianza en mí y por animarme con palabras que guardo en mi memoria, en especial las de mi padre: “hija, no eres la única que asume ambos papeles para sacar adelante a su familia”. También extendo mi gratitud a mis hermanos y hermanas por su permanente apoyo y aliento.

Ana María

También a Dios, agradezco, a mis papitos, Gonzalo y Neri , ya mi hija Sídney, Ivy, quienes me ofrecieron su apoyo incondicional en cada momento y estuvieron a mi lado en las adversidades. A mis hermanos, amigas y docentes, por sus orientaciones valiosas y por contribuir a mi desarrollo personal.

Flor Nélica

Agradecimientos

A Dios, agradecemos por habernos acompañado durante este arduo recorrido, así como a nuestras familias por su respaldo constante, especialmente en los momentos de frustración, cuando sus palabras, mensajes y ejemplos de vida nos motivaron a seguir adelante persiguiendo metas. Además, expresamos correspondencia a, quienes con su rigor nos orientaron para convertirnos en profesionales capaces y comprometidos con la sociedad.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las actividades de lenguaje y la expresión oral en niños de 4 años titulada de la Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita del Niño Jesús - San Jerónimo 2023. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental transversal, en el que participaron 47 niños, utilizando la observación y cuestionarios específicos para medir ambas variables. Los resultados mostraron que el 57% de los niños presentó un nivel regular en actividades de lenguaje, mientras que el 79% alcanzó un nivel bueno en expresión oral, y se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.530$, $p = 0.000$). Se concluyó que existe una relación significativa entre las actividades de lenguaje y la expresión oral, lo que sugiere que fortalecer las actividades de lenguaje puede favorecer el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia, destacando la importancia de implementar estrategias educativas que integren estas dimensiones para potenciar las habilidades comunicativas de los niños.

Palabras clave: Actividades, lenguaje, expresiones orales, entonación, fluidez.

Abstract

The research aimed to analyze the relationship between language activities and oral expression in 4-year-old children at the Initial Educational Institution No. 09 Santa Teresita del Niño Jesús - San Jerónimo 2023. To achieve this, a quantitative approach was used with a non-experimental, cross-sectional correlational design, involving 47 children and employing observation and specific questionnaires to measure both variables. The results showed that 57% of the children demonstrated a regular level in language activities, while 79% achieved a good level in oral expression, and a positive and significant correlation was found between the two variables ($\rho = 0.530$, $p = 0.000$). It was concluded that there is a significant relationship between language activities and oral expression, suggesting that strengthening language activities can promote the development of oral expression in early childhood, highlighting the importance of implementing educational strategies that integrate these dimensions to enhance children's communication skills.

Keywords: Activities, language, oral expressions, intonation, fluency.

Índice

Portada	i
Acta de Sustentación.....	ii
Reporte de Similitud	iii
Metadatos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
I. Introducción.....	14
II. Problema de Investigación	15
2.1. Descripción y formulación del problema	15
2.1.1. Formulación del problema de investigación.....	15
2.2. Objetivos.....	16
2.2.1. Objetivo general.....	16
2.2.2. Objetivos específicos	17
2.3. Justificación e importancia	17
2.4. Hipótesis	18
2.4.1. Hipótesis general.....	18
2.4.2. Hipótesis específicas	18
2.5. Variables	18

III. Marco teórico.....	24
3.1. Antecedentes del problema.....	24
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Definición de Términos	36
IV. Metodología.....	38
4.1. Tipo y nivel de investigación	38
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	38
4.3. Población y muestra	39
4.4. Instrumentos	39
4.5. Procedimientos	39
4.6. Análisis de Datos	39
4.7. Consideraciones éticas.....	39
V. Resultados y Discusión	40
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones	54
VIII. Referencias bibliográficas.....	55
IX. Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización 1	22
Tabla 2 Operacionalización 2	23
Tabla 3 Muestra	39
Tabla 4 Actividades del lenguaje	40
Tabla 5 Expresiones orales	40
Tabla 6 Actividades del lenguaje	41
Tabla 7 Trabalenguas	42
Tabla 8 Rimas	43
Tabla 9 Expresión oral	44
Tabla 10 Pronunciación	45
Tabla 11 Entonación	46
Tabla 12 Fluidez	47
Tabla 13 Contrastación general	48
Tabla 14 Contrastación 1	49
Tabla 15 Contrastación 2	49
Tabla 16 Contrastación 3	50

Índice de figuras

Figura 1 Componentes del lenguaje oral	30
Figura 2 Niveles de actividades del lenguaje.	41
Figura 3 Niveles de trabalenguas.	42
Figura 4 Niveles de rimas.....	43
Figura 5 Niveles de expresión oral.....	44
Figura 6 Niveles de pronunciación.....	45
Figura 7 Niveles de entonación	46
Figura 8 Niveles de fluidez	47

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	60
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable.....	62
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos.....	64
Anexo 4 Validez del instrumento	66
Anexo 5 Evidencias.....	67

I. Introducción

La expresión de connotación oral es esencial en la evolución de los pequeños, ya que facilita comunicaciones efectivas, admite manifestar sus sentimientos, pensamientos y fortalece su autoestima. Este texto presenta diversas actividades de lenguaje creadas para potenciar la habilidad comunicativa infantil, estimulándolos. Mediante el ludismo y métodos pedagógicos, favorece su progreso.

La expresión oral es una habilidad fundamental en el desarrollo comunicativo de los niños, especialmente durante la primera infancia, etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje del lenguaje y la interacción social. En este contexto, las actividades de lenguaje juegan un papel crucial, ya que facilitan la adquisición de vocabulario, la comprensión auditiva, la articulación y la capacidad para estructurar mensajes coherentes.

La Institución Educativa Inicial N° 09 Santa Teresita del Niño Jesús, ubicada en San Jerónimo, reconoce la importancia de potenciar estas habilidades en sus estudiantes de 4 años, con el fin de favorecer su desarrollo integral y su desempeño académico futuro.

Ante esta problemática, la presente investigación se propuso analizar la relación entre las actividades de lenguaje y la expresión oral en niños de 4 años de la institución mencionada, con el objetivo de aportar evidencia empírica que permita mejorar las prácticas educativas. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental transversal, buscando identificar el grado de asociación entre estas variables y así contribuir a la formulación de estrategias pedagógicas más efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación.

El trabajo se divide en: Capítulo I: Contiene la introducción; en el II: Describe el problema. En el III: Se enfoca en teorías. En el IV: Describe la metodología, variables, e instrumentos. En el V: Se muestra hallazgos, junto con los anexos correspondientes al estudio.

II. Problema de Investigación

2.1. Descripción y formulación del problema

2.1.1. Formulación del problema de investigación

En la actualidad, vivimos en un mundo en constante transformación, donde los avances científicos y tecnológicos marcan el ritmo de nuestro día a día. Estos cambios impactan también en la manera en que nos comunicamos, siendo la expresión oral una herramienta fundamental para interactuar y compartir información con los demás.

No obstante, el desarrollo de esta habilidad enfrenta diversos obstáculos. Uno de los principales es la accesibilidad limitada a una educación inicial de calidad en muchas zonas del planeta. La falta de programas preescolares adecuados privados para muchos niños de la estimulación necesaria para un desarrollo lingüístico óptimo, lo que puede retrasar su capacidad para expresarse con claridad y confianza.

Además, en ciertos contextos, la formación insuficiente de los docentes en estrategias para fomentar el lenguaje en la primera infancia limita el apoyo efectivo que pueden brindar a los pequeños. Esto reduce las oportunidades de que los niños mejoren su comunicación verbal desde etapas tempranas.

Por otro lado, la creciente influencia de la tecnología y el uso excesivo de dispositivos electrónicos entre los niños puede afectar negativamente su capacidad para comunicarse verbalmente. Al pasar más tiempo frente a pantallas y menos en actividades de interacción directa, se reduce la práctica de habilidades conversacionales esenciales.

En el contexto de la UGEL de Andahuaylas, las políticas educativas reconocen la diversidad lingüística, promoviendo la atención tanto en castellano como en quechua. Sin embargo, en la realidad cotidiana, estas directrices no siempre se cumplen, y el castellano predomina en áreas educativas y por ende reflejarse en los bajos resultados de las evaluaciones oficiales.

En la institución educativa evaluada, se observan desafíos particulares relacionados con la convivencia de dos lenguas, quechua y castellano, tanto en el hogar como en la escuela. Esta situación genera barreras para que los pequeños adquieran sus habilidades verbales, afectando su capacidad comunicativa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), esta institución forma parte del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en un contexto urbano, con estudiantes que presentan diferentes niveles de bilingüismo. Aunque el castellano es el idioma predominante, muchos alumnos tienen como lengua materna el quechua, la cual no siempre recibe la atención adecuada. Esto provoca dificultades en el desarrollo de las expresiones orales, demostrando la necesidad de fortalecer la enseñanza y el uso de la lengua originaria para favorecer un aprendizaje más integral y respetuoso de la diversidad cultural.

Problema General

¿De qué forma se vinculan las actividades de lenguaje con la expresión oral en los niños de la I.E.I. N^a 09 Santa Teresita del Niño Jesús en San Jerónimo 2023?

Problemas Específicos

¿De qué forma se relacionan las actividades de lenguaje con la pronunciación en niños de la I.E.I. N^a 09 Santa Teresita del Niño Jesús en San Jerónimo 2023?

¿Cómo influyen las actividades de lenguaje en la entonación de los niños de la I.E.I. N^o. 09 Santa Teresita del Niño Jesús en San Jerónimo 2023?

¿De qué manera las actividades de lenguaje impactan en la fluidez de los niños de la I.E.I. N^a.09 Santa Teresita del Niño Jesús en San Jerónimo 2023?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Determinar el vínculo existente entre las actividades de lenguaje y la expresión oral en niños de la I.E.I. N^a 09 en San Jerónimo - 2023.

2.2.2. Objetivos específicos

Identificar la relación existente entre las actividades de lenguaje centradas en la pronunciación y la expresión oral de niños de la I.E.I.Nª 09 en San Jerónimo - 2023.

Analizar la relación que hay entre las actividades de lenguaje enfocadas en la entonación y la expresión oral de niños de la I.E.I.Nª 09 en San Jerónimo - 2023.

Establecer la relación de las actividades de lenguaje dirigidas a la fluidez y la expresión oral de niños de la I.E.I.Nª 09 en San Jerónimo - 2023.

2.3. Justificación e importancia

Conveniencia. Se refiere a la necesidad y utilidad de llevar a cabo el estudio. Es decir, se describe detalladamente el propósito y los beneficios que aporta. En este caso, la justificación se abordará desde distintos enfoques:

Valor social. La importancia social considera la utilidad del estudio en relación con el impacto que tendrá en el contexto y la realidad social. Es decir, los beneficios derivados de realizar la investigación. En este sentido, el estudio favorecerá a toda la comunidad educativa de la entidad 09, permitiendo identificar las actividades de lenguaje que han mejorado las expresiones orales, para así tomar que contribuyan a solucionar y eliminar los problemas detectados.

Justificación práctica. Tras evaluar nuestra experiencia pedagógica y los resultados obtenidos, se detectó que la dificultad consiste en la carencia de habilidades para emplear estrategias comunicativas que impulsan el desarrollo autónomo y activo de las expresiones orales que asisten a dicha institución. Para abordar esta situación, se decidió implementar actividades basadas en trabajos de expresiones.

Justificación teórica. En el presente estudio se analizan dos enfoques teóricos de Vygotsky, que plantea que la evolución de las comunicaciones orales ocurre mediante interacciones sociales; y las teorías cognitivas de Jean Piaget, que sostienen que las

comunicaciones atraviesan por etapas.

Justificación metodológica. Utilizó herramientas y métodos adecuadas y apropiadas para recopilar la necesaria información que facilite el proceso de mejora. Se utilizarán técnicas como cuestionarios. Además, se recurrirá a programas informáticos que permitan analizar e interpretar los resultados obtenidos. Estas herramientas brindarán información valiosa que facilitará el seguimiento del avance y la evaluación de la comunicación oral en los niños.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las actividades de lenguaje mantienen una significativa relación con las expresiones orales de niños de la I.E.I.N^a. 09 en San Jerónimo - 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las actividades de lenguaje tienen una significativa relación con la pronunciación en las expresiones orales de niños de la I.E.I .N^a.09 en San Jerónimo-2023.

Las actividades de lenguaje están vinculadas significativamente con la entonación en las expresiones orales de niños de la I.E.I.N^a 09 en San Jerónimo-2023.

Las actividades de lenguaje se asocian significativamente con la fluidez en las expresiones orales de niños de la I.E.I.N^a. 09 en San Jerónimo-2023.

2.5. Variables

Variable 1: Actividades de lenguaje

Las actividades orientadas a estimular el lenguaje en los niños son fundamentales, durante sus primeros años de vida, cuando el desarrollo comunicativo es más sensible. Estas prácticas están diseñadas para fortalecer diversas habilidades, como la capacidad para entender lo que escuchan, expresarse verbalmente, así como iniciar los aprendizajes de las lecturas y las escrituras. Su importancia radica en que facilitarán la ampliación del

vocabulario y mejorarán la destreza comunicativa, preparando a los pequeños para enfrentar con éxito los retos académicos futuros.

Es vital que estas actividades se ajusten al nivel madurativo y la edad de cada niño, combinando elementos pedagógicos con dinámicas lúdicas que mantengan su interés y motivación. De esta forma, se asegura que el aprendizaje sea efectivo y agradable, promoviendo el desarrollo integral de las competencias lingüísticas necesarias para desenvolverse con confianza tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Dimensión 1: Los trabalenguas.

Según Rivera (2023), son textos breves con pronunciaciones complejas, combinados usados como recurso pedagógico o juego por los docentes. Estas composiciones tienen como objetivo mejorar la expresión oral.

Choez y Tomalá (2023) tienen un importante papel en la evolución de habilidades expresivas, considerándolos juegos que favorece el aprendizaje de los niños.

Dimensión 2: Las rimas.

Según García (2023), las rimas son ejercicios o dinámicas diseñadas para estimular la correcta pronunciación y producción de sonidos específicos en letras y palabras. En el ámbito literario, las rimas se definen como la repetición de sonidos similares.

Variable 2: Expresiones orales

Bringas (2023) define como la capacidad comunicativa para hablar, vocabularios sociales.

Ávila, Bote y Meza (2023) señalan que, para perfeccionarla, es fundamental contar con precisión y fluidez al hablar, además de la capacidad para adaptar el lenguaje y la entonación según el contexto y la audiencia.

La expresión oral resulta fundamental en la vida cotidiana porque permite la interacción social, la participación en conversaciones, presentaciones públicas, enseñanza,

aprendizaje y transmisión de información.

Dimensiones de las expresiones orales

El estudio de la expresión oral ha sido abordado desde múltiples enfoques, incluyendo la lingüística, la pedagogía, la comunicación y la literatura. A continuación, se presentan algunas interpretaciones relevantes:

Aristóteles: En su obra *Retórica*, el filósofo griego analiza la comunicación oral como un arte persuasivo, donde la habilidad para estructurar argumentos y emplear la elocuencia es clave para convencer a una audiencia. Para él, la retórica no es un simple truco, sino una disciplina sistemática que facilita la persuasión mediante el equilibrio entre la credibilidad del hablante, las emociones del público y el contenido de los discursos.

Ferdinand de Saussure: Aunque su enfoque principal fue la lingüística estructural, aportó al entendimiento de las expresiones orales al diferenciar en el sistema abstracto del lenguaje (*langue*) y su manifestación concreta en el habla individual (*parole*). La expresión oral corresponde a esta última, siendo la realización práctica del lenguaje en la vida cotidiana.

Dell Hymes: Lingüista que introdujo el concepto de competencia comunicativa, el cual enfatiza las capacidades para usar adecuadamente el lenguaje según el contexto social y cultural. La expresión oral es un componente esencial de esta competencia, pues implica no solo hablar correctamente, sino también saber cuándo, cómo y con quién comunicarse.

Paulo Freire: Pedagogo brasileño que defendió una educación centrada en el diálogo y la interacción, promoviendo la comunicación como un medio para la liberación y el empoderamiento social. Para Freire, las expresiones orales es una herramienta primordial para construir conocimiento y transformar la realidad.

Mijaíl Bajtín: Teórico ruso que resaltó la importancia del diálogo y la pluralidad de voces en el lenguaje. Su enfoque subraya que la expresión oral es un proceso dinámico de

interacción entre interlocutores, donde cada enunciado se construye en respuesta a otros, enriqueciendo la comunicación con múltiples perspectivas.

Dimensión: Pronunciación

Ante (2023) define como la forma en que se articulan y emiten auditivamente las palabras o grupos de palabras, incluyendo la articulación correcta, entre otras.

Dimensión: Entonación

Rosales (2021) es modificar el tono de la voz al hablar, permitiéndoles expresarse en tonalidad, intención.

Dimensión: Fluidez

Salto y Vega (2023) capacidades de expresión verbal continuada, sin pausas notables ni esfuerzos visibles. Implica habilidades de articulación de palabras y frases.

Tabla 1

Operacionalización 1:

Variables	Concepto variable	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Actividades de lenguaje	Vygotsky (1981) enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje del lenguaje. Su enfoque destaca la necesidad de un entorno de apoyo en el que los niños puedan superar los desafíos y avanzar en su desarrollo lingüístico	Se utilizará estrategias, ejercicios y dinámicas diseñadas para estimular y desarrollar las habilidades comunicativas de los niños. Estas actividades incluyen prácticas enfocadas en la expresión oral, la comprensión, el vocabulario y la fluidez verbal.	Dimensión 1: Trabalenguas.	1.1 Comunicación 1.2 Mejora articulación 1.3 Mantiene el ritmo 1.4 Silabas palabras 1.5 Pronunciación	Ítem 1 – 5	Ordinal
			Dimensión 2: Rimas García (2023), Las rimas se refieren a juegos o actividades para promover una articulación y fonación específica de letras y palabras.	2.1 Expresión 2.2 Entonación 2.3 Creación 2.4 Articulación 2.5 Participación 2.6 Interés	Ítem 6 – 11	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización 2:

Variables	Concepto variable	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	
Expresión Oral	Bringas (2023), define la competencia comunicativa infantil como la capacidad de los niños para comunicarse, incluyendo su forma de hablar, vocabulario y aplicación de la gramática	Se fomentará habilidades y destrezas que el niño emplea para comunicarse verbalmente de manera efectiva. Esto incluye la correcta articulación de palabras, la fluidez en el discurso, la coherencia en la organización de ideas y el uso adecuado. (MINEDU)	Dimensión 1: La pronunciación Ante (2023) Define que un conjunto de palabras se articula y se emiten auditivamente, incluye aspectos como la correcta articulación de sonidos, la entonación, el ritmo y el acento es fundamental para la comprensión y la comunicación efectiva	1.1 Expresión 1.2 Aguarda 1.3 Se involucra 1.4 Entonación 1.5 Diálogo	Ítem 12–16	Ordinal	
			Dimensión 2: Entonación Rosales (2021) define la entonación como el ajuste de la voz durante el habla para expresar variaciones en tonalidades, intenciones, emociones y origen del hablante	2.1 Voz audible 2.2 Expresión			Ítem 17–18
			Dimensión 3: Fluidez Saltos y Vega (2023) describen la fluidez verbal infantil como la habilidad de expresarse de forma continua, sin interrupciones notables ni esfuerzo evidente	3.1 Expresión 3.2 Conversa 3.3 Narra 3.4 Fluidez 3.5 Participa			

Nota. Elaboración propia

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes del problema

3.1.1. *Antecedentes internacionales*

Rubio (2021) planteó que el objetivo de su investigación fue contribuir al desarrollo del habla, fortaleciendo habilidades relacionadas con la fonología, el significado y el uso del lenguaje mediante una serie de actividades recreativas. El estudio adoptó un enfoque sociocrítico cualitativo. Se halló aumentos notables en los vocabularios y mayores participaciones en las conversaciones

Pinargote y Mesa (2022) enfocaron su artículo en mejorar el lenguaje oral en niños. Quedó estructurado en 4 partes que incluyen otras actividades, aplicadas a menores demostraron impactos positivos, fomentando humanización, pensamientos y autocontroles conductuales.

Ante (2023), en su estudio de trabajos en niños contribuyen al mejoramiento de la pronunciación. Usó técnicas de entrevistas con guiones aplicados. Destacó que los trabalenguas son estrategias innovadoras para mejorar las expresiones orales, concluyendo que su uso es fundamental.

Caicedo (2021) buscó enriquecer las expresiones orales en La Guajira mediante propuestas pedagógicas basadas en juegos tradicionales. La metodología empleada fue cualitativa con un alcance descriptivo, permitiendo observaciones, comparaciones y explicaciones del impacto de las propuestas en las actividades educativas resaltando la importancia de incorporar juegos en el proceso educativo.

Cobeña y Bote (2023) abordaron el problema de implementar actividades recreativas mejorando las expresiones orales utilizando descripciones además de técnicas. Se trabajó con 20 individuos, incluyendo aspectos morfológicos, semánticos, sintácticos dentro del ludismo.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Según Guzmán (2022), ha adoptado el enfoque cuantitativo donde evaluaron a 34 individuos, con extracción muestral de 13 participantes todos analizados por observaciones. Se halló relaciones significativas. Se concluye que los juegos potencializan las habilidades comunicativas infantiles, aspectos fundamentales en la sociedad actual.

De acuerdo con Huansi (2021), enfocó en las aplicaciones de actividades de índole verbal y ludismo mejorando las comunicaciones orales autónomas y activas. Fue cualitativo y pedagógico. Se usaron técnicas en 10 infantes. Los resultados indicaron mejoras en las comunicaciones orales, alcanzando niveles óptimos, tras la implementación de las actividades lúdicas. Se concluye que estas actividades fueron efectivas para fortalecer la oralidad en los estudiantes.

Monroy (2022) se planteó como objetivo desarrollar una serie de actividades lúdicas lingüísticas potencializando las expresiones orales estudiantiles en 48 individuos. Se observó una mejora considerable en los niveles de expresiones orales: El 48% alcanzó niveles medios de competencia y el 40% logró un nivel satisfactorio en los juegos lingüísticos. Por lo tanto, se concluye que la participación en actividades lúdicas, especialmente juegos lingüísticos, contribuyó al progreso en las habilidades expresivas de los educandos.

3.1.3. Antecedentes regionales o locales

3.2. Bases Teóricas

Meza y Condori (2022) se propusieron investigar cómo los textos que integran imágenes y palabras contribuyen a fortalecer las habilidades de las expresiones orales en quechua. La muestra estuvo compuesta por 25 niños, y las recopilaciones, observación y listas de verificación. Los hallazgos demostraron que estos textos combinados influyen favorablemente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Ramos y Allca (2020) plantearon como objetivos principales establecer las

relaciones entre los usos de juegos verbales y los progresos en las expresiones orales de menores que asisten a la I.E.I. N° 44 de Acobamba, Chincheros, Apurímac, durante los años escolares 2020. Sus investigaciones se clasificaron como básicas y descriptivas correlacionales. Las poblaciones estuvieron integradas por 24 niños y niñas, y para las recolecciones de datos se utilizaron fichas de observación con 30 ítems de evaluaciones.

Félix y Vera (2021) buscaron evaluar los impactos de los cuentos infantiles. Sus estudios se enmarcaron dentro de las investigaciones básicas, con enfoques hipotético-deductivos y correlacionales. Las muestras estuvieron compuestas por 15 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron las aplicaciones de encuestas. Los resultados mostraron relaciones positivas y moderadas significativas.

Taype y Casaverde (2018) se propusieron determinar los efectos de talleres de actividades lúdicas en las pronunciaciones orales de menores de tres años. Se utilizaron enfoques cuantitativos con diseños correlacionales transversales y métodos deductivos. Las muestras no fueron probabilísticas debido a los reducidos tamaños poblacionales. Se aplicaron listas de cotejo. Los resultados indicaron que el 72.73% de los niños mejoraron sus pronunciaciones orales mediante las actividades lúdicas, sugiriendo efectos positivos. Se concluye que estos talleres impactan favorablemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con evaluaciones significativas, recomendándose continuar promoviendo estas actividades para vigorizar las pronunciaciones orales de los menores.

3.2.1. Teorías asociadas a la variable 1: Actividades de Lenguaje

Karmiloff-Smith, A. (2005) plantean que las adquisiciones del lenguaje son procesos extensos que inician en los ambientes líquidos de los úteros y continúan durante las infancias, adolescencias y más allá. Durante estos largos períodos, los aprendices enfrentan diversos retos, desde los primeros intentos torpes de los bebés para usar sus sistemas articulatorios (bocas, gargantas y laringes) para causar específicos sonidos de sus lenguas

maternas, hasta las avanzadas complejidades respecto a las producciones y comprensiones de narraciones extensas. Las habilidades de los menores cambian notablemente a lo largo de estos procesos.

Según Luria y Yudovich (1996), los lenguajes no solo sirven como medios de comunicación, sino que también juegan papeles vitales en las formaciones y organizaciones del pensamiento. Estas perspectivas sostienen que los lenguajes van más allá de transmitir informaciones entre personas, siendo herramientas cruciales para cómo pensamos y entendemos los mundos. Los lenguajes permiten conocer ideas, facilitando las comunicaciones y los intercambios de información.

Los lenguajes estructuran nuestras comprensiones, ayudándonos a categorizar, comparar y relacionar conceptos, además de organizar nuestras ideas. Al hablar o escribir, debemos ordenar nuestras ideas de formas coherentes y lógicas, lo que a su vez clarifica nuestros pensamientos y fomenta pensamientos más estructurados.

Vygotsky (1934) introduce los conceptos de las Zonas de Desarrollo Próximos (ZDP), que representan las distancias entre lo que los niños pueden hacer solos y lo que pueden lograr con las ayudas de adultos o compañeros más capacitados. Afirman que los aprendizajes y desarrollos cognitivos son óptimos cuando los individuos están inmersos en sus ZDP, implicando interacciones sociales y colaboraciones.

Vygotsky también argumenta, enfatizando las influencias de las culturas y los entornos sociales en las adquisiciones del lenguaje y el pensamiento. Sostienen que los desarrollos cognitivos son procesos sociales, y que las educaciones y prácticas culturales juegan papeles fundamentales en las formaciones mentales.

Chomsky (1992) afirma que los lenguajes son facultades innatas de las mentes humanas. En sus escritos, Chomsky también aborda las relaciones entre pensamientos y lenguajes, sugiriendo que los lenguajes tienen papeles cruciales en las formaciones del

pensamiento, y que nuestras capacidades cognitivas están vinculadas a nuestras habilidades para usar los lenguajes. En otras palabras, los pensamientos y los lenguajes están intrínsecamente conectados.

Lenguajes y pensamientos. En términos generales, las evidencias indican que los lenguajes y los pensamientos están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente durante los desarrollos humanos. Sin embargo, no existen consensos claros sobre cuáles preceden a otros, ya que ambas capacidades parecen entrelazarse desde etapas tempranas de las vidas.

En suma, los lenguajes no son solo medios comunicativos, sino también herramientas esenciales para las formaciones y organizaciones del pensamiento. Estas ideas son fundamentales en las teorías del desarrollo cognitivo y en las comprensiones de las influencias del lenguaje en la cognición.

Teorías sobre variables 2: Expresiones orales

Bringas (2023) definen las expresiones orales como las capacidades comunicativas de los niños, que incluyen aspectos como sus maneras de hablar, los vocabularios que emplean y las aplicaciones de las gramáticas, todo ello aprendido en sus entornos sociales.

Sánchez (2019) señala que las comunicaciones orales implican los usos de los lenguajes hablados, es decir, utilizar palabras como principales medios de expresión. Durante las infancias, unos de los logros más importantes son los desarrollos del lenguaje, que no solo facilitan las interacciones sociales.

Componentes de los lenguajes orales

MINEDU (2013), en los documentos "Rutas del Aprendizaje: comprensiones y expresiones de textos orales", publicados en 2013, plantean que las expresiones orales abarcan más que las pronunciaciones, los vocabularios y las gramáticas habladas. También incluyen habilidades relacionadas con las capacidades para participar y transmitir

informaciones, expresar opiniones, manifestar acuerdos o desacuerdos, y reconocer los momentos adecuados para intervenir. Por ello, se consideran que las expresiones orales son competencias lingüísticas fundamentales para promover las comprensiones y los intercambios de información en las sociedades.

Álvarez (1998) sostiene que las expresiones orales son partes esenciales de las habilidades productivas y receptoras del lenguaje. Comprenden los diálogos, las interacciones, las producciones y las comprensiones de mensajes verbales. Marina (2011) señala que las expresiones orales son características. Aunque existen debates sobre si las inteligencias originaron los lenguajes o si estos precedieron a los pensamientos inteligentes, es evidente que ambos aspectos están estrechamente vinculados y desempeñan papeles cruciales en las condiciones humanas.

Sobre el particular se plantea que los lenguajes son construcciones sociales que se desarrollan mediante las interacciones dentro de comunidades. Los aprendizajes de los lenguajes no se limitan a las simples exposiciones a palabras, sino que son procesos recíprocos en los que los pensamientos y los lenguajes se influyen y potencian mutuamente. Bringas (2023) definen las expresiones orales como las capacidades comunicativas de los niños, que incluyen aspectos como sus maneras de hablar, los vocabularios que emplean y las aplicaciones de las gramáticas, todo ello aprendido en sus entornos sociales. Chomsky (1992) afirma que los lenguajes son facultades innatas de las mentes humanas. En sus escritos, Chomsky también aborda las relaciones entre pensamientos y lenguajes, sugiriendo que los lenguajes tienen papeles cruciales en las formaciones del pensamiento, y que nuestras capacidades cognitivas están vinculadas a nuestras habilidades para usar los lenguajes. En otras palabras, los pensamientos y los lenguajes están intrínsecamente conectados.

En términos generales, las evidencias indican que los lenguajes y los pensamientos están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente durante los desarrollos

humanos. Sin embargo, no existen consensos claros sobre cuáles preceden a otros, ya que ambas capacidades parecen entrelazarse desde etapas tempranas de las vidas.

Figura 1

Componentes del lenguaje oral



Nota. Extraído de Sánchez (2019)

Teorías sobre la variable 2: Expresión oral

Lev Vygotsky, sostiene que los desarrollos orales están estrechamente vinculados con los crecimientos cognitivos y sociales de las personas. Según Vygotsky, los lenguajes no solo reflejan los pensamientos, sino que también los moldean y guían. A continuación, algunos puntos esenciales sobre los desarrollos orales desde sus perspectivas:

Zonas de Desarrollo Próximos (ZDP): Se refieren a las diferencias entre lo que las personas pueden hacer por sí mismas y lo que pueden lograr con ayudas de alguien más capacitado. En los ámbitos de los desarrollos orales, esto significa que los niños adquieren nuevas habilidades lingüísticas mediante las interacciones con adultos, maestros o compañeros más experimentados.

Funciones de los hablas sociales y privadas: Vygotsky distingue entre las hablas sociales, que son las comunicaciones dirigidas a otros, y las hablas privadas, los diálogos internos que los niños usan para guiar sus acciones. Estas hablas privadas se transforman gradualmente en pensamientos internos conforme los niños desarrollan sus capacidades cognitivas.

Chomsky (2011) definen las frases como combinaciones de características relacionadas con los sonidos, significados y estructuras, entendiendo los lenguajes como medios para comunicar y comprender.

Piaget (1991) sostienen que los hablas son esenciales para los desarrollos cognitivos, ya que no solo permiten las comunicaciones verbales, sino que también simbolizan nuestras ideas y percepciones. Además, señalan que los lenguajes orales son vitales para expresar pensamientos y captar las esencias de los objetos. Por ello, hablar implica no solo comunicar, sino también comprender y representar los mundos.

Piaget argumentan que los desarrollos del pensamiento y del lenguaje son procesos diferentes, pues las partes intelectuales comienzan a desarrollarse desde los nacimientos, anticipando las capacidades de los niños para hablar. Así, los aprendizajes del lenguaje ocurren conforme los desarrollos cognitivos alcanzan los niveles adecuados.

Tanto Piaget como Chomsky presentan visiones distintas sobre los desarrollos del lenguaje: Piaget: Propusieron las teorías del desarrollo cognitivo, que vinculan los avances del habla con los desarrollos generales del pensamiento en los niños. Para ellos, los lenguajes surgen como resultados de los pensamientos y reflejan las etapas específicas de los desarrollos lingüísticos que muestran las comprensiones del entorno.

Chomsky: Conocidos por sus teorías innatistas, sostienen que los humanos poseen predisposiciones biológicas para adquirir los lenguajes, arraigadas en las estructuras cerebrales. Consideran que los hablas son procesos autónomos, no solo reflejos de los

desarrollos cognitivos.

Cruz (2020) definen las hablas como las habilidades para comunicarnos verbalmente, marcando los inicios. A través del hablar, interactuamos directa o indirectamente con quienes nos rodean, expresando ideas, emociones, recuerdos y conocimientos, lo que fomenta sus desarrollos y difusiones.

Casany (1994) consideran las oralidades como sistemas que conectan a emisores con receptores. Las microhabilidades de las oralidades incluyen: organizaciones de los discursos, direcciones, intercambios de significados, generaciones de textos y usos de elementos no verbales. Los desarrollos de las oralidades implican fortalecer habilidades relacionadas con las comunicaciones verbales, tales como:

Expresiones claras y coherentes: Capacidades para transmitir ideas de formas comprensibles y ordenadas, estructurando los discursos para facilitar las comprensiones de los receptores.

Vocabularios y léxicos: Ampliaciones y enriquecimientos de los conjuntos de palabras usadas para comunicarse, permitiendo expresiones más precisas y variadas.

Fluidez y ritmos: Habilidades para hablar sin dificultades, manteniendo ritmos adecuados y evitando pausas o interrupciones que dificulten las comprensiones.

Escuchas activas: Aunque las oralidades se centran en las expresiones verbales, son fundamentales desarrollar las capacidades de escuchar atentamente, interpretar los mensajes y responder adecuadamente.

Usos de recursos no verbales: Además de las palabras, las comunicaciones orales incluyen gestos, expresiones faciales, tonos de voz y otros elementos no verbales que enfatizan los mensajes.

Adaptaciones a los contextos y audiencias: Capacidades para ajustar los discursos según los entornos y las características de los públicos, modificando los lenguajes, tonos y

estilos para ser efectivos en distintas situaciones.

Los desarrollos de las oralidades son procesos continuos a lo largo de las vidas, que se potencian mediante las prácticas constantes, retroalimentaciones constructivas y exposiciones a diversas situaciones comunicativas.

¿Qué factores intervienen en las comunicaciones infantiles?

Lenguajes verbales: Los empleos de palabras y oraciones permiten expresar pensamientos, emociones y necesidades.

Lenguajes no verbales: Incluyen gestos, expresiones faciales, posturas corporales y contactos visuales que complementan los lenguajes verbales y transmiten significados.

Desarrollos cognitivos: Las habilidades para procesar informaciones, comprender conceptos y usar pensamientos abstractos.

Desarrollos emocionales: Tienen papeles cruciales en las comunicaciones infantiles, ya que afectan cómo se expresan.

Contextos culturales: Las normas y prácticas culturales dentro de las comunidades donde los niños crecen también influyen en cómo se comunican y comprenden los mensajes.

Estos factores se relacionan entre sí para facilitar las comunicaciones en los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas más complejas conforme crecen (Castillo, 2019).

¿De qué maneras se conforman las expresiones verbales?

Las expresiones verbales están formadas por diversos componentes que funcionan en conjunto para comunicar mensajes claros y efectivos:

Palabras: Son los elementos fundamentales de las expresiones verbales. Se seleccionan con cuidado para transferir ideas, emociones o informaciones.

Oraciones y estructuras gramaticales: Las estructuras incluyen elementos como sujetos, verbos, objetos y complementos, que organizan las ideas de forma lógica.

Articulaciones y pronunciaciones: Las maneras en que se pronuncian las palabras y se articulan los sonidos afectan las comprensiones de los mensajes. Articulaciones claras y pronunciaciones correctas son esenciales para expresiones verbales eficaces.

Usos de los lenguajes figurados y simbólicos: Los empleos de metáforas, analogías y otros recursos literarios pueden enriquecer las expresiones verbales, añadiendo profundidades y creatividades a los mensajes (Ccajahuanca, 2019).

¿Cuáles son tres componentes de las oralidades?

En los campos de las comunicaciones orales, tres elementos fundamentales son: Lenguajes verbales: Estos componentes se refieren a los usos de palabras habladas para expresar ideas, emociones, informaciones y opiniones. Incluyen las habilidades para construir oraciones gramaticalmente correctas y emplear vocabularios adecuados para comunicarse fluidamente.

Lenguajes no verbales: Acompañan y complementan los lenguajes verbales. Muchas veces, los lenguajes no verbales son tan relevantes como los verbales para entender completamente los mensajes.

Entonaciones y prosodias: Estos elementos se relacionan con los tonos de voz, ritmos, énfasis y modulaciones usados al hablar. Las entonaciones y matices prosódicos emocionales, intenciones y énfasis, dan vida a los mensajes y captan las atenciones de los oyentes (Díaz, 2019).

¿Dónde se utilizan las expresiones orales?

Algunas formas en que se emplean las expresiones orales durante las primeras infancias son: Actividades grupales y juegos: Los educadores promueven las expresiones orales en actividades recreativas y grupales que incluyen cuentos.

Lecturas en voz alta: Los docentes leen cuentos y libros ilustrados en voz alta, ayudando a desarrollar habilidades de escucha, comprensiones, además de ampliar

vocabularios y entendimientos del lenguaje.

¿Cómo influyen las expresiones orales en los aprendizajes?

En los niveles iniciales, las expresiones orales son vitales para los desarrollos integrales de los niños, ya que impactan en sus desarrollos lingüísticos, sociales, emocionales, cognitivos y académicos.

Desarrollos del lenguaje y las comunicaciones: Las expresiones orales son esenciales para que los niños desarrollen los lenguajes. Al hablar y escuchar, adquirirán vocabularios, aprenderán a formar oraciones y mejorarán sus habilidades comunicativas.

Comprensiones y expresiones de ideas: Permiten a los niños entender y expresar pensamientos, sentimientos e ideas. A través de conversaciones, narraciones y juegos de roles, aprenderán a comunicarse de formas claras y coherentes.

Desarrollos sociales y emocionales: Facilitan las interacciones con otros niños y adultos. Las expresiones orales les permiten explorar y comprender conceptos nuevos y complejos, preparándolos para las lecturas y escrituras futuras. (Medina, 2020).

¿Qué órganos participan?

En las producciones de las hablas, varios órganos de los sistemas respiratorios y vocales trabajan coordinadamente para generar sonidos que forman palabras y frases. Los principales órganos involucrados son:

Pulmones: Son los órganos principales de los sistemas respiratorios y proporcionan los aires necesarios para hablar. Los aires son inhalados y luego expulsados durante los procesos de conversación.

Laringes: Conocidas como las "cajas de la voz", están situadas en las partes superiores de las tráqueas. Contienen las cuerdas vocales, que vibran al pasar los aires, produciendo sonidos.

Cuerdas vocales: Son responsables de generar sonidos al vibrar cuando los aires las

atraviesan, los cuales luego se modifican para formar palabras y sonidos de las hablas.

Faringes: Conductos musculares detrás de las bocas y narices que conectan con las laringes y esófagos. Participan en las resonancias vocales y articulaciones de sonidos.

Bocas y cavidades orales: Esenciales para sonidos articulares. Los movimientos de las lenguas, labios y mandíbulas moldean los sonidos.

Narices y cavidades nasales: Las cavidades nasales influyen en las resonancias y producciones de ciertos sonidos nasales.

3.3. Definición de Términos

Actividades de escrituras: Promover las escrituras creativas, como las elaboraciones de cuentos o diarios, puede contribuir a los desarrollos de las habilidades escritas en los niños.

Discursos: Incluyen las capacidades para organizar ideas de formas coherentes y efectivas.

Entonaciones: Rosales (2021) define las entonaciones como las modulaciones de las voces durante las emisiones de sonidos, permitiendo expresar variaciones en tonalidades, intenciones, emociones y orígenes de los hablantes.

Fluidez: Saltos y Vega (2023) describen las fluideces como las habilidades de los niños para expresarse verbalmente de maneras continuas, sin pausas notables ni esfuerzos visibles. Implican articular palabras y frases de formas naturales y suaves.

Expresiones orales: Las expresiones orales son las capacidades de comunicarse verbalmente mediante los lenguajes hablados. Son formas esenciales de comunicaciones humanas que implican las articulaciones de palabras. Requieren pronunciaciones adecuadas, entonaciones, ritmos y fluideces.

Actividades de lenguaje: Promueven habilidades comunicativas, comprensiones auditivas, expresiones verbales, lecturas y escrituras, ayudando a los niños a enriquecer sus

vocabularios, mejorar las comunicaciones y prepararse para los éxitos académicos.

Rimas: García (2023) señala que las rimas son juegos o actividades que promueven las articulaciones y fonaciones específicas de letras y palabras.

Trabalenguas: Rivera (2023) describe los trabalenguas como textos breves con pronunciaciones desafiantes, usados como actividades lúdicas o recursos pedagógicos para fomentar las fluideces y perfeccionar las articulaciones.

Pronunciaciones: Se recomiendan practicar ejercicios de pronunciación con palabras como perros, ratones, martes, morsas, peras, trapos, tratos, mientras, prisas, llevar, entre otras.

IV. Metodología

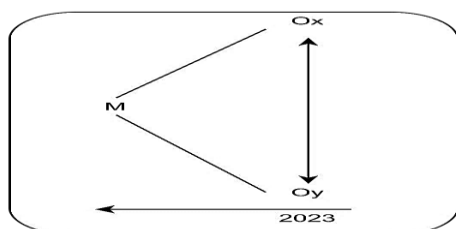
4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque cuantitativo. Estos métodos consisten en identificar las áreas de estudio mediante técnicas estadísticas y las representaciones numéricas de los datos. Además, tanto los procesos de investigación como los resultados se expresan en cifras, y las informaciones recopiladas se almacenan en bases de datos para sus análisis e interpretaciones posteriores de las variables involucradas.

Los tipos de investigaciones se clasifican como básicos, según lo expuesto por Álvarez (2020), lo que implica búsquedas sistemáticas de nuevos conocimientos con los propósitos de ampliar los saberes existentes.

De acuerdo con Arias y Covinos (2021), los niveles de investigación se definen como correlacionales. Estos análisis buscan identificar las relaciones entre dos o más variables, apoyándose en fundamentos teóricos.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

X1: Actividades de Lenguaje

X2: Expresión Oral

r: Relación

4.2. Ámbito temporal y espacial

I.E.I.N^a. 09 de San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac.

4.3. Población y muestra

Todo igual a 47 individuos.

Tabla 3

Muestra

Niños		Total
M	F	
20	27	47

Los tipos de muestreos seleccionados son probabilísticos, con 47 individuos.

4.4. Instrumentos

Según Ñaupas et al. (2018), las encuestas como métodos implican las utilidades de cuestionarios diseñados para formular series organizadas de reactivos vinculados a las hipótesis. Se desarrollaron cuestionarios específicos de 23 reactivos. Los instrumentos se validaron mediante pruebas piloto con la participación de niños de instituciones educativas específicas, lo que permitió evaluar sus consistencias en las mediciones de casos, validar sus diseños, organizaciones y contenidos, garantizando así sus idoneidades y confiabilidades. 0.742 y 0.932 fueron los indicadores confiables y fiabilidades para las mediciones.

4.5. Procedimientos

Primero, se aplicaron los instrumentos posteriormente se realizaron las creaciones de bases de datos para las variables de interés, donde se hallaron valores para análisis descriptivos e inferenciales por medio de los softwares estadísticos SPSS versiones 25.

4.6. Análisis de Datos

Por medio de bases de datos, luego en tablas y figuras estadísticas, que permitieron análisis visuales rápidos y proporcionaron comprensiones más completas de lo capturado.

4.7. Consideraciones éticas

Se rigieron por las disposiciones y normativas por las universidades.

V. Resultados y Discusión

5.1. Resultados descriptivos

Dimensión Educativa de la Variable 1

Tabla 4

Tabla de actividades del lenguaje

AULA		Deficiente	Regular	Bueno	Total
"A"	M	1	5	4	10
	F	3	6	7	16
"B"	M		8	1	9
	F		8	4	12

En la tabla, los niños muestran un desempeño regular en las tareas de lenguaje; 7 niñas del aula "B" presentan un logro bueno en dichas actividades; Además, 8 niños, tanto varones como mujeres, de las aulas "A" y "B" tienen un rendimiento regular.

Tabla 5

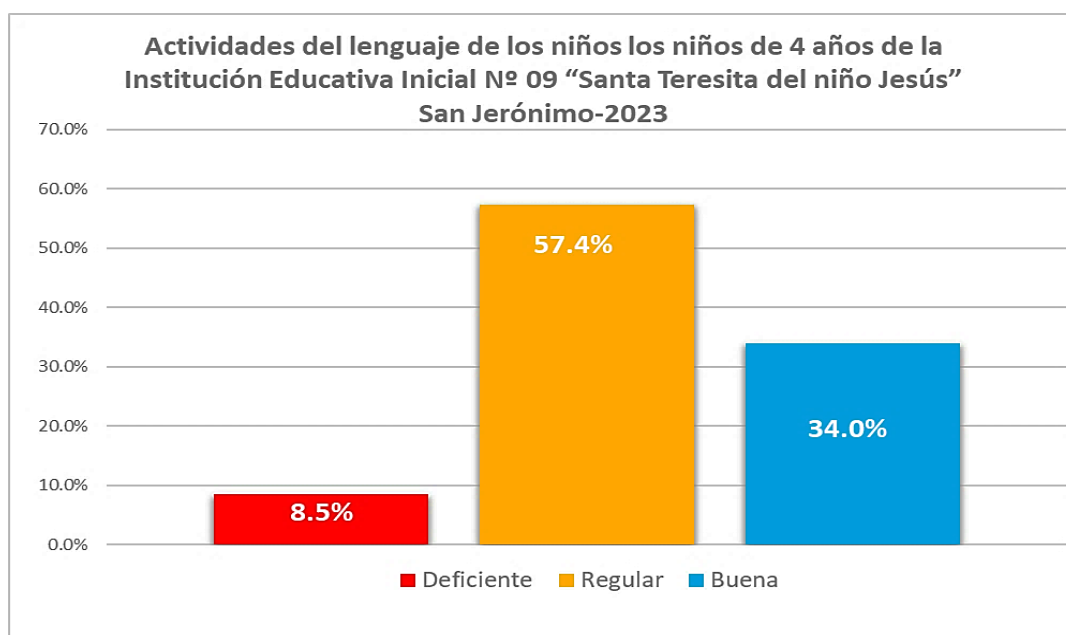
Tabla de expresión oral

AULA		Expresiones orales		Total
		Regular	Bueno	
"A"	M	2	8	10
	F	4	12	16
"B"	M	1	8	9
	F	3	9	12
Total		10	37	47

En las tablas anteriores, se observan que, del total de niños y niñas, 8 varones de las aulas "A" alcanzan niveles buenos en sus expresiones orales, mientras que 12 niñas de las aulas "B" presentan esos mismos niveles en dichas expresiones. De igual forma, 8 niños varones de las aulas "A" muestran logros buenos en actividades de los lenguajes, y 9 niñas de las aulas "B" mantienen niveles de logros semejantes.

Tabla 6*Actividades del lenguaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	8,5
Regular	27	57,4
Bueno	16	34,1
Total	47	100,0

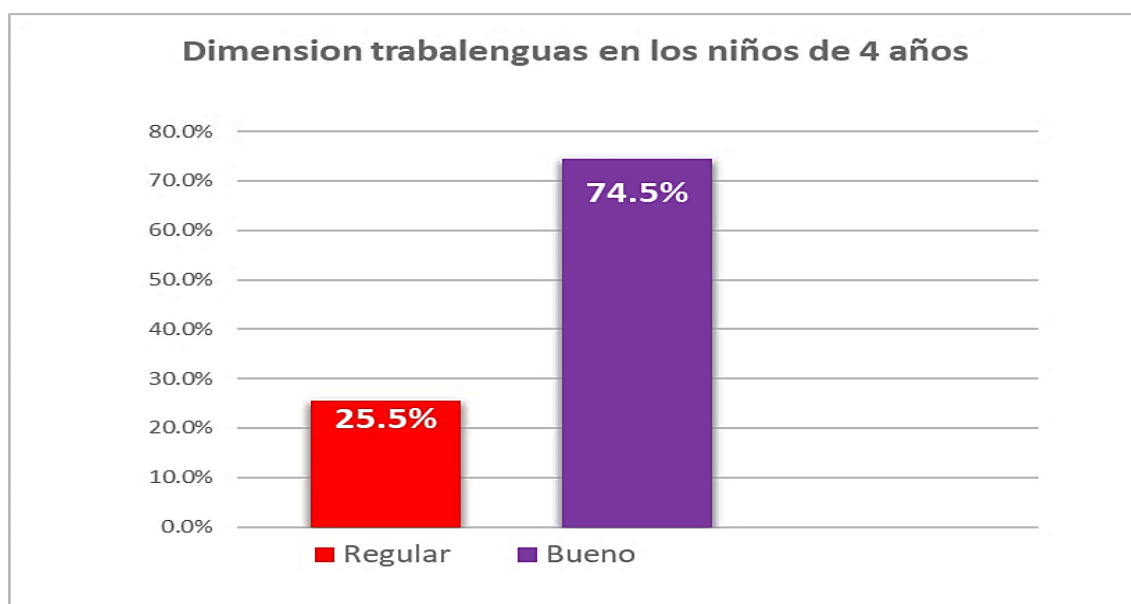
Figura 2*Niveles de actividades del lenguaje*

El 57,4 % presenta un desempeño regular, el 34 % alcanza un nivel bueno y el 8,5 % se sitúa en un deficiente nivel.

5.2. Descriptivos por dimensiones**Dimensión tralenguas**

Tabla 7*Resultados de trabalenguas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	25,5
Bueno	35	74,5
Total	47	100,0

Figura 3*Niveles de trabalenguas*

El 74,5% de los estudiantes alcanzaron un desempeño satisfactorio en la habilidad de los trabalenguas, mientras que el 25% se ubicó en un nivel intermedio. Esto indica que la gran mayoría obtuvo resultados positivos en el aprendizaje de los trabalenguas en la citada Institución evaluada.

Dimensión rimas

Tabla 8

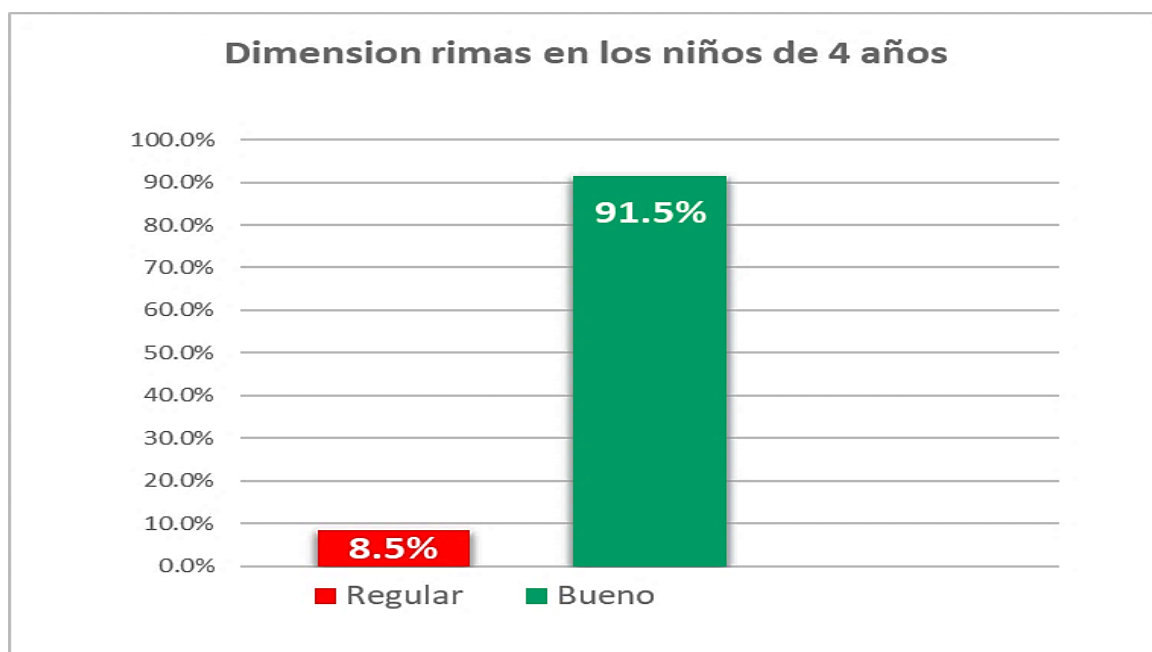
Resultados de rimas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	8,5
Bueno	43	91,5
Total	47	100,0

Se nota que el 91,5 % de los alumnos lograron un nivel sobresaliente en el manejo de las llantas, mientras que el 8,5 % quedó en un nivel intermedio. Estos datos muestran que casi todos alcanzarán un aprendizaje adecuado en el desarrollo de las rimas.

Figura 4

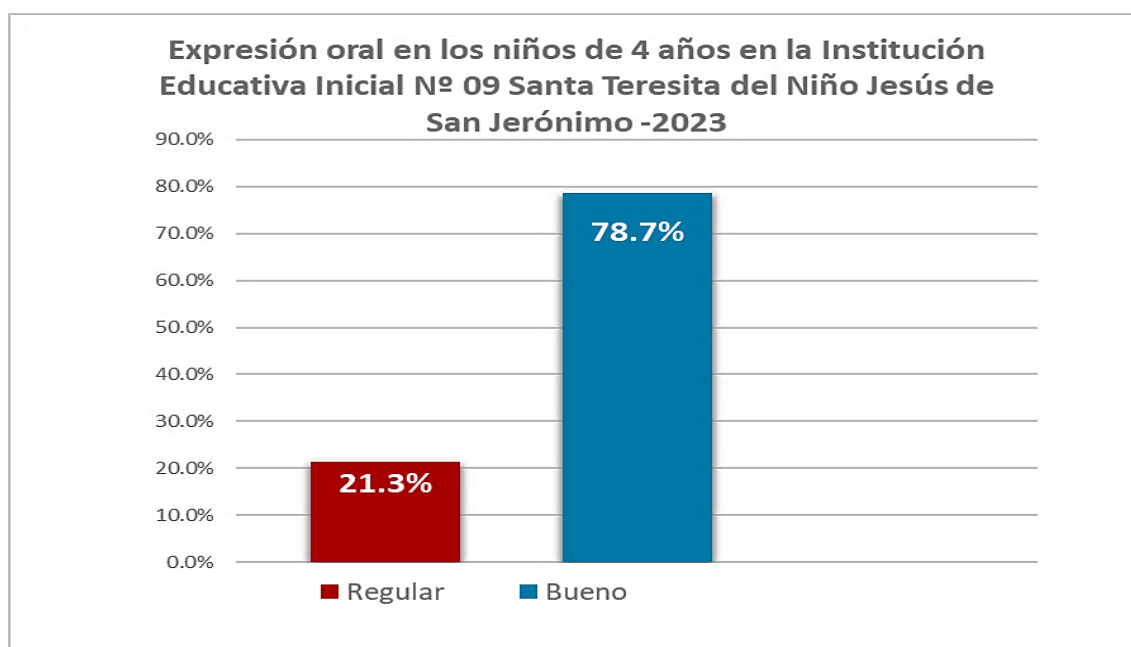
Niveles de rimas



Se nota que el 91,5 % de los alumnos lograron un nivel sobresaliente en el manejo de las llantas, mientras que el 8,5 % quedó en un nivel intermedio. Estos datos muestran que casi todos alcanzarán un aprendizaje adecuado en el desarrollo de las rimas.

Tabla 9*Resultados de expresión oral*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	21,3
Bueno	37	78,7
Total	47	100,0

Figura 5*Resultados de expresión oral*

Se aprecia que el 78,7 % de los alumnos lograron un nivel elevado, mientras que el 21,3 % se situó en un nivel intermedio. Esto demuestra que casi la mayoría obtuvieron resultados positivos en los aprendizajes de las expresiones orales en la mencionada entidad evaluada.

Dimensión pronunciación

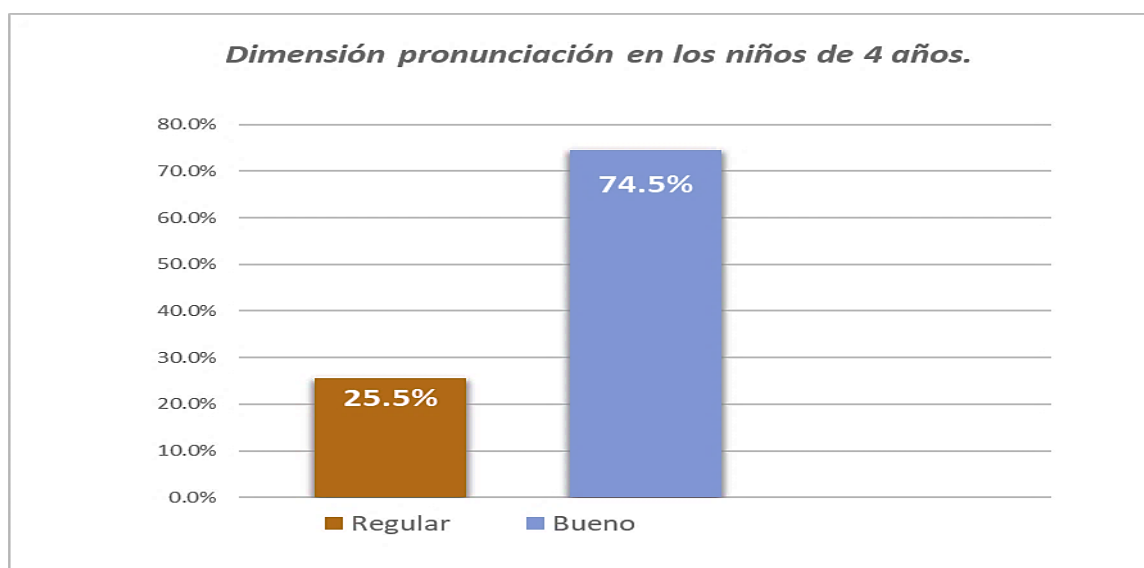
Tabla 10

Resultados de la pronunciación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	25,5
Bueno	35	74,5
Total	47	100,0

Figura 6

Niveles de pronunciación



Según la información mostrada se aprecia que casi 75 % alcanzaron un nivel satisfactorio, mientras que el 25,5 % se ubicó en un nivel intermedio. Estos datos reflejan que la mayoría lograron un aprendizaje adecuado en la pronunciación en la mencionada Institución evaluada.

Dimensión entonación

Tabla 11

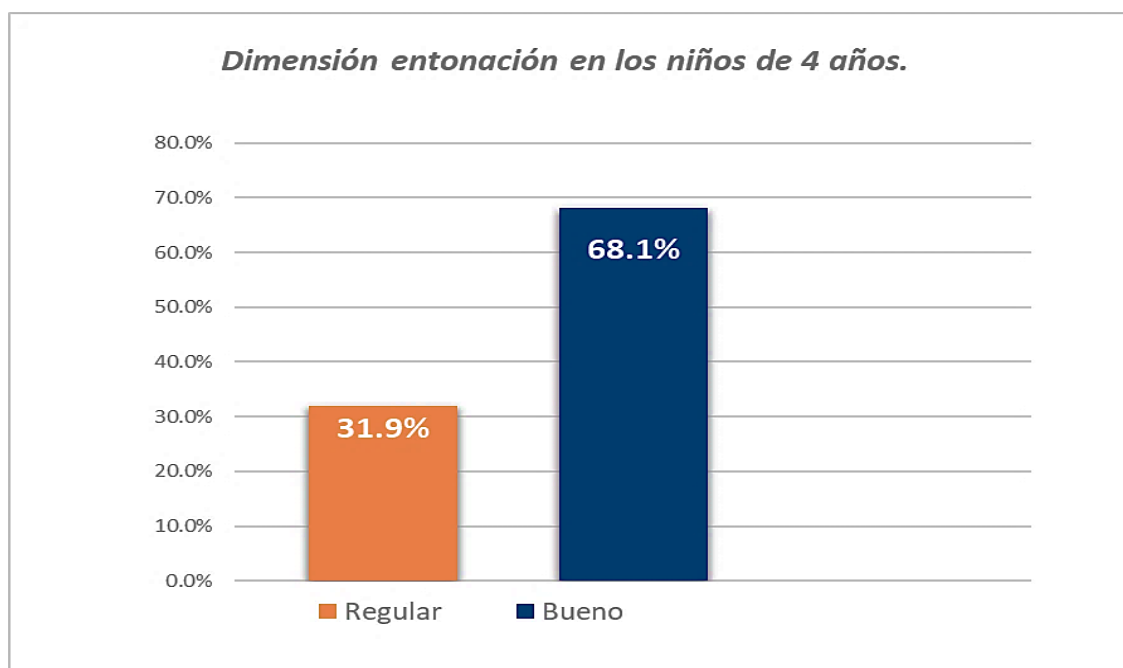
Resultados de la entonación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	15	31,9
Bueno	32	68,1
Total	47	100,0

Se nota que el 68,1 % lograron un nivel satisfactorio, mientras que el 31,9 % se situó en un nivel intermedio. Estos hallazgos muestran que la mayoría alcanzaron un aprendizaje favorable en la entonación dentro de la expresión oral en la Institución analizada.

Figura 7

Niveles de la entonación



Se nota que el 68,1 % lograron un nivel satisfactorio, mientras que el 31,9 % se situó en un nivel intermedio. Estos hallazgos muestran que la mayoría alcanzaron un aprendizaje favorable en la entonación dentro de las expresiones orales en la Institución analizada.

Dimensión fluidez

Tabla 12

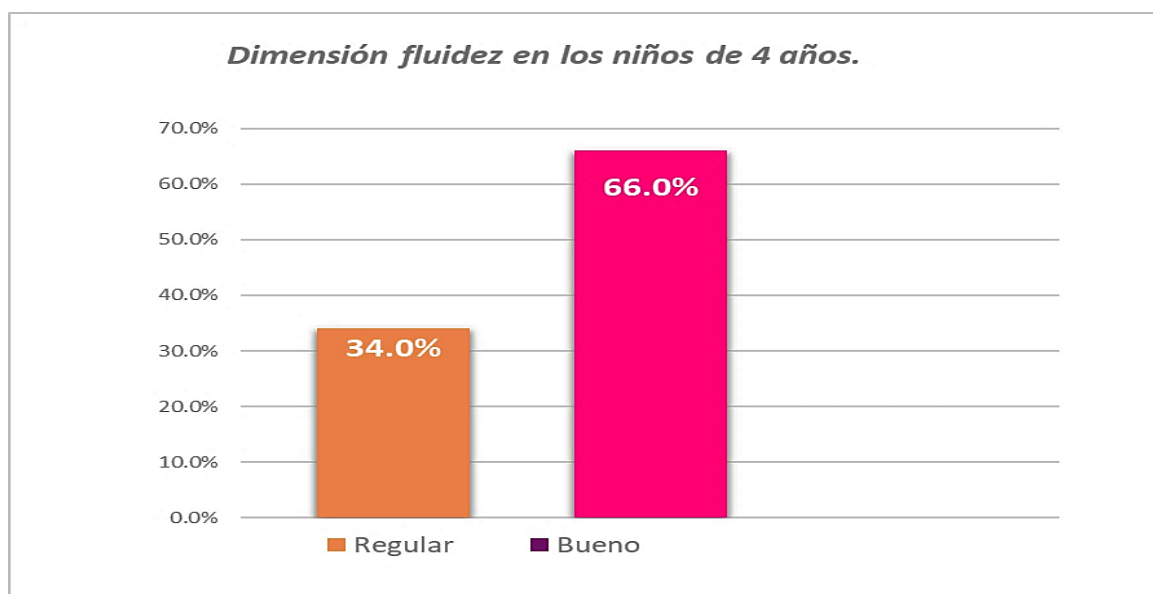
Resultados de la fluidez

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	16	34,0
Bueno	31	66,0
Total	47	100,0

Se aprecia que el 66 % lograron un nivel satisfactorio, mientras que el 34 % se situó en un nivel intermedio. Estos datos indican que la mayoría alcanzaron un aprendizaje adecuado en la fluidez dentro de la expresión oral en la Institución evaluada.

Figura 8

Niveles de la fluidez



Se aprecia que el 66 % lograron un nivel satisfactorio, mientras que el 34 % se situó en un nivel intermedio. Estos datos indican que la mayoría alcanzaron un aprendizaje adecuado en la fluidez dentro de la expresión oral en la Institución evaluada.

Contraste de hipótesis

Prueba de Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre las actividades de lenguaje y la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

H0: No existe una relación significativa entre las actividades de lenguaje y la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

Tabla 13

Contrastación general

Rho		Actividades del	
		lenguaje	Semántico
Actividades del lenguaje	Coeficiente	1.000	0.530*
	Sig.	.	0.000
	N	47	47
Expresión oral	Coeficiente	0.530*	1.000
	Sig.	0.000	.
	N	47	47

En la tabla anterior se registró una proporción de Rho de 0,530, lo que señala una relación positiva moderadamente. Asimismo, 0,000 en significancia. Esta acción plantea que un proporcional incremento en las actividades vinculadas al lenguaje resultará en un aumento en las expresiones orales de los menores.

Prueba de Hipótesis 1

H1: Existe una relación significativa entre las actividades de lenguaje y la pronunciación en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

H0: No existe una relación significativa entre las actividades de lenguaje y la pronunciación en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

Tabla 14*Contrastación 1*

Rho		Actividades del	
		lenguaje	Pronunciación
Actividades del lenguaje	Coefficiente	1.000	0.526*
	Sig.	.	0.000
	N	47	47
Pronunciación	Coefficiente	0.526*	1.000
	Sig.	0.000	.
	N	47	47

En la tabla anterior se obtuvo un coeficiente de compensación de Spearman (Rho) de 0,526, mostrando una relación moderadamente con 0,000 de significancia.

Prueba de Hipótesis 2

H1: Las actividades de lenguaje están significativamente relacionadas con la fluidez en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

H0: Las actividades de lenguaje no presentan una relación significativa con la fluidez en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

Tabla 15*Contrastación 2*

Rho		Actividades del	
		lenguaje	Entonación
Actividades del lenguaje	Coefficiente	1.000	0.508*
	Sig.	.	0.000
	N	47	47
Entonación	Coefficiente	0.508*	1.000
	Sig.	0.000	.
	N	47	47

En la tabla anterior se registró un coeficiente de proporción de Spearman (Rho) de 0,508, lo que advierte positiva moderadamente con 0,000 de significancia.

Prueba de Hipótesis 3

H1: Las actividades de lenguaje guardan una relación significativa con la fluidez en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

H0: Las actividades de lenguaje no presentan una relación significativa con la fluidez en la expresión oral de niños de la I.E.I. N° 09 en San Jerónimo-2023.

Tabla 16

Contrastación 3

Rho	Actividades del		
		lenguaje	Fluidez
Actividades del lenguaje	Coefficiente	1.000	0.482*
	Sig.	.	0.000
	N	47	47
Fluidez	Coefficiente	0.482*	1.000
	Sig.	0.000	.
	N	47	47

En la tabla antelada se obtuvo un coeficiente de compensación de Spearman (Rho) de 0,482, señalando una relación moderadamente positiva. Asimismo, el nivel de 0,001 significancia permitió aceptar la hipótesis. Esta sugerencia que un incremento proporcional en las actividades lingüísticas se reflejaría en un aumento similar en la fluidez de las expresiones orales de los estudiantes.

5.3. Discusión de Resultados

Al examinar los objetivos generales, se obtuvieron coeficientes de proporciones de Spearman de 0.530, lo cual indica relaciones moderadamente positivas entre las categorías analizadas. De igual manera, se registraron niveles de significancia de 0.000, inferiores a los umbrales de 0.05, lo que respalda las aceptaciones de las hipótesis planteadas. Estas hipótesis sugieren que aumentos proporcionales en las actividades relacionadas con los lenguajes conducirían a incrementos equivalentes en las expresiones orales de los niños.

Los resultados de los estudios realizados por Guzmán (2022) contribuyen en un 95% a mejorar las expresiones orales en niños de cinco años. Esto evidencia relaciones significativas entre las participaciones en juegos verbales y los desarrollos de las expresiones orales en estas poblaciones infantiles. Por otro lado, las investigaciones de Monrroy (2022), llamadas, tuvieron como finalidades diseñar actividades lúdicas basadas en juegos lingüísticos para potenciar las expresiones orales en los niños. Los hallazgos reflejan mejoras considerables, con un 40% de los menores alcanzando niveles medios de competencia, lo que sugiere progresos en sus habilidades gracias a estas actividades recreativas.

Los estudios de Fernández (2023). Los resultados indicaron que un 95% de los niños lograron niveles adecuados en los lenguajes, apoyando las ideas de que las participaciones en actividades lúdicas favorecen los aprendizajes del lenguaje en las primeras infancias. Por otro lado, las investigaciones de Ramos y Allca (2020) se centraron en analizar las relaciones entre los usos del juego verbal y las mejoras en las expresiones orales de los educandos. Los análisis estadísticos mostraron coeficientes de correlación de Spearman de $r = 0.281$, $p = 0.230$, con valores p mayores a 0.05, señalando correlaciones positivas débiles, pero de bajas magnitudes entre los juegos verbales y los desarrollos de las expresiones orales. Se concluye que existen relaciones tenues pero favorables entre las prácticas de los juegos verbales y los aumentos en las expresiones orales en los niños evaluados.

Investigadores como Rubio (2021), entre otros, coinciden con estos hallazgos, resaltando que las actividades relacionadas con los lenguajes contribuyen significativamente a los desarrollos de las expresiones orales en los estudiantes. En suma, los resultados reflejan mejoras notables en los niveles de expresiones orales, con 40% de menores logrando niveles intermedios de competencia, lo que indica que las participaciones en actividades lúdicas han favorecido los progresos en sus habilidades expresivas. Así, los estudios de Fernández (2023) confirman, mediante coeficientes de compensación de Spearman de 0.530 y niveles de significancia de 0.000 (menores que 0.05), la existencia de relaciones moderadamente positivas entre las variables analizadas, respaldando las hipótesis planteadas.

VI. Conclusiones

- 1) Se identificó una significativa conexión, lo que muestra que las actividades vinculadas al lenguaje impactan positivamente en el desarrollo de las expresiones orales en menores de la entidad analizada.
- 2) Se encontró una relación relevante entre las actividades de lenguaje y la pronunciación que forman parte de la institución objeto del estudio.
- 3) Se confirma una significativa pero existente correlación entre las actividades de lenguaje y la entonación en las expresiones orales de los niños en la institución evaluada.
- 4) Se comprobó que las actividades lingüísticas están vinculadas estrechamente con la fluidez en las expresiones orales de los niños de la entidad estudiada, demostrando la efectividad de estrategias aplicadas.

VII. Recomendaciones

- 1) Se recomiendan a las autoridades responsables de las gestiones de las instituciones educativas considerar las implementaciones de estrategias o talleres que apoyen los fortalecimientos de los desarrollos de las expresiones orales en los estudiantes.
- 2) Se recomiendan a todos los docentes de las diferentes entidades de educación que realicen diversas actividades, como rimas, trabalenguas para que los menores adquieran ideas, confianzas, expresen y conocimientos, y participen activamente con los objetivos de mejorar sus expresiones orales.
- 3) A las familias se les aconseja fomentar y respaldar actividades vinculadas a los lenguajes que ayuden a potenciar las expresiones orales de sus hijos, facilitando así los logros de fundamentales aprendizajes.
- 4) Se invitan a investigadores futuros a replicar estos estudios en diversas entidades de educación de las provincias de Andahuaylas y Apurímac, además de desarrollar nuevas estrategias que promuevan las expresiones orales en los menores.

VIII. Referencias bibliográficas

- Alvares, S. (1998). *Expresión Oral*. España.
- Ante Chaluiza, N. M. (2023). El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37429>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallarda, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Ávila Zambrano, L. B., Bote López, S., & Meza Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica sobre literatura infantil para el desarrollo de la expresión oral de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Carlos Antonio García Mora”.
- Dominio de las ciencias*, 9(3), 1478-1498. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3356/7585>
- Bringas Farias, J. G. (2023). Estrategia Cuentario cantando para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de una institución educativa de Puente Piedra, 2022. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115221/Bringas_FJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caicedo Vega, A. (2021). Fortalecimiento de la expresión oral a través de juegos. Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50051/TESIS%20AMPARO%20CAICEDO%20VEGA.pdf?sequence=1>
- Casany, D. (1994). *Lengua Castellana y Literatura*. Barcelona: Grao.
- Casimiro Nonalaya, G. H. (2021). Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 3 años de una I.E. de Jauja - Junín. Junin.
- Castillo. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. Tumbes.
- Ccajahuanca, K. (2019). *La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral*. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1600/1/T026_71216461_T.pdf

- Choez Beltrán, I. S., & Tomalá González, D. C. (2023). Los trabalenguas en el desarrollo de la expresión verbal <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9504/1/UPSE-TEI-2023-0015.pdf>
- Chomski. (2011). Language and other cognitive systems. What is special about language? *Language Learning and Development*,
- Chomsky, N. (1992). *Lenguaje y el pensamiento*. Barcelona: Alianza.
- Cobeña, B. y. (2023). Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Sub nivel II. *Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3357/7586>
- Cruz, M. (2020). Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial. Jaen. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CRUZ%20MORALES.pdf?>
- Fernández Guía, D. S. (2023). Juegos verbales como estrategia en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de una institución educativa, Arequipa 2023. Arequipa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122417/Fernandez_GDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Conde, S. (2023). “Tartamudez en niños y la ejecución de las rimas con movimiento”. El salvador. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/8181/1/5000263992Tartamudez%20en%20ni%C3%B1os%20y%20la%20ejecuci%C3%B3n%20de%20las%20rimas%20con%20movimiento.pdf>
- Guzmán, E. N. (2022). Juegos verbales mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I N° 867 Pueblo Nuevo, 2022. Huancavelica. Obtenido de <http://www.repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/224/1/Rosa%20Maria%20Torres%20Marca%20c3%b1aupa.pdf>
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*.

- México: Graw Hill. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación (5ta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huanca Chino, A. Y. (2023). Juegos lingüísticos y expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 337 de Paul Harris Ilo- Moquegua, 2023. Moquegua. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110514/Huanca_ChAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Intriago, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Educare*, 551-575. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1676/1629/3642>
- Karmiloff, K, & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata.
- Luria, A. R., & Yudovich, F. I. (1996). *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño*. España: Editorial Siglo.
- Marina Cuervo, J. D. (2011). *Mejorar la Expresión Oral a través de dinámicas grupales*. Madrid España: Visión Libros.
- Medina, M. (2020). La importancia de la oralidad en las aulas de educación. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41279/TFG-B.%201476.pdf>
séquence=1
- Meza Atiquipa, J. L., & Karin Condori, A. (2022). Textos icono verbales para fortalecer la expresión oral quechua en los niños (as) de 5 años de la I.E N° 57 Sumaq Quyllo del distrito de Pampamarca, Aymaraes- Apurímac- 2022. Abancay. ¿Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1201/T_833.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monrroy Arellano, J. R. (2022). Propuesta de juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral en niños de una institución educativa Quevedo, 2022. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92808/Monrroy_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pieaget, J. (1991). Lenguaje Verbal.
- Rivera Torres, V. L. (2023). “El uso de los trabalenguas en el desarrollo de la expresión niños https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37539/1/RIVERA_PDF-signed-signed-signed.pdf
- Rubio Boderó, G. L. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. Ecuador. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de
- Salto Triviño, A., & Vega Intriago, J. O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. REICOMUNICAR, 6(11), 264-283. Obtenido de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/130/232>
- Sánchez Ramos, M. V. (2019). Expresión y comunicación. Madrid: Editex.
- Villa, F. (2022). Fortalecimiento de la expresión oral a través de la implementación de una técnica. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/23239/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires.
- Vygotsky, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade. Buenos Aires: La Pléyade.