

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Enfermería**



**TESIS**

Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería

Universidad Tecnológica de los Andes 2019

Presentado por:

**Bach: SAMUEL, HUACHO VEGA**

**Bach: MARICELA, HURTADO MEDINA**

Para Optar el Título Profesional de:  
**LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA**

**Abancay – Apurímac – Perú**

**2022**

**Tesis**

Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería  
Universidad Tecnológica de los Andes 2019

**Línea de investigación**

Salud pública

**Asesor(a)**

Dra. Gilda Lucy Loayza rojas



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES 2019**

Presentado por los bach **SAMUEL HUACHO VEGA Y MARICELA HURTADO MEDINA**, para optar el Título Profesional de: **LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA**.

Sustentado y aprobado el 02 de diciembre del 2022 ante jurados:

**Presidenta** :Mag. Juana R. Serrano Utani

**Primer miembro** : Mag. Justina Cervantes Carrión

**Segundo miembro** : Dra. Cecilia Clotilde Huamán Nahula

**Asesor(a):** Dra.: Gilda Lucy Loayza Rojas

## DEDICATORIA

Dedico a Dios, quien en su sabiduría infinita fue una guía importante en mis estudios superiores.

A mi padre Andrés Huacho Palomino y a mi madre Guadalupe Vega Ríos, quienes me dieron vida y me apoyaron en todo momento para lograr éxitos en mi vida.

personal.

**Samuel.**

Dedico a mis padres Edwin Hurtado Velazque y Marcelina Medina Raya que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder lograr una profesión en la salud.

**Maricela.**

## AGRADECIMIENTO

Dra. Gilda L Loayza Rojas – asesora de tesis, docentes dictaminantes Lic. Enf. Rómulo Contreras Merino y la Mag. Justina Cervantes Carrión, por su guía constante en la elaboración del proyecto e informe de tesis.

Samuel.

En primer lugar, agradecer a mi docente asesora Dra. Gilda L. Loayza Rojas y docentes dictaminantes Mag. Justina Cervantes Carrión y Lic. Enf. Rómulo Contreras Merino y quienes con sus conocimientos y experiencias investigativas apoyaron de alcanzar la meta de haber terminado en la elaboración del informe de tesis.

Maricela.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

portada	i
posportada	ii
páginas preliminares	
página de jurados	iii
dedicatoria	iv
agradecimiento	v
índice de contenidos	vi
índice de tablas	x
índice de figuras	xi
acrónimos	xii
resumen	xiii
abstract	xiv
introducción	xv
CAPÍTULO I .....	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Identificación y formulación del problema .....	2
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2 Problemas específicos .....	2
1.3 Justificación de la investigación .....	3
1.4 Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 Delimitaciones de la investigación .....	4
1.5.1 Espacial.....	4
1.5.2 Temporal .....	5
1.5.3 Social .....	5
1.5.4 Conceptual .....	5

1.6 Viabilidad de la investigación .....	5
1.7 Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes de investigación .....	6
2.1.1 A nivel internacional.....	6
2.1.2 A nivel nacional .....	10
2.1.3 A nivel regional y local.....	14
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Estrés académico estudiantes de enfermería .....	14
2.2.2 Estilos de afrontamiento a estrés en estudiantes de enfermería .....	16
2.3 Marco conceptual .....	19
CAPÍTULO III .....	22
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	22
3.1 Hipótesis.....	22
3.1.2 Hipótesis general.....	22
3.1.1 Hipótesis específicas .....	22
3.2 Método.....	23
3.3 Tipo de investigación.....	23
3.4 Nivel o alcance de investigación .....	23
3.5 Diseño de investigación.....	23
3.6 Operacionalización de variables.....	24
3.7 Población, muestra y muestreo .....	26
3.8 Técnicas e instrumentos.....	27
3.9 Consideraciones éticas .....	29
3.10 Procedimiento estadístico.....	29
CAPÍTULO IV .....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
4.1 Resultados .....	30
4.2 Discusión de resultados.....	34
4.3 Prueba de hipótesis.....	35
CONCLUSIONES .....	37

RECOMENDACIONES .....	38
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS .....	45
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	46
Anexo 2. Población de estudiantes de enfermería .....	50
Anexo 3. Consentimiento informado .....	51
Anexo 4. Encuesta en línea -Formularios Google .....	52
Anexo 5. Solicitud de acceso y facilidades para el trabajo de campo.....	63
Anexo 6. Figuras .....	64
Anexo 7. Constancia de término del trabajo del campo.....	67
Anexo 8. Bases de datos.....	68
Anexo 9. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos.....	30
<b>Tabla 2:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento pasivos.....	32
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos y pasivos. .	33

## TABLA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos .	64
<b>Figura 2:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento pasivos	65
<b>Figura 3:</b> Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento .....	66

## ACRÓNIMOS

CBI	Inventario de Comportamiento de Afrontamiento
COPE	Orientación de Afrontamiento a los Problemas Experimentados
DE	Desviación estándar
EA	Estrés académico
EE	Estudiantes de enfermería
EAA	Estilos de afrontamiento activos
EAP	Estilos de afrontamiento pasivos
PSS	Escala de Estrés Percibido
RENATI	Registro Nacional de Trabajo de Investigación
UNT	Universidad Nacional de Trujillo
UTEA	Universidad Tecnológica de los Andes
ME	Ministerio de educación

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019.

**Metodología:** Investigación básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Población 498, tipo de muestreo probabilístico estratificado y el tamaño de muestra 218 estudiantes. Técnica encuesta, instrumento de medición unificado, con condiciones de validez y consistencia interna necesarias.

**Resultados:** El 53.2% de (estudiantes de enfermería) estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 45% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos. El 53.2% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 29.8% enfrentaron el estrés académico con estilos de afrontamiento pasivos. El 53.2% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 45% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos – pasivos. Estadística no paramétrica Rho de Spearman para las dos primeras hipótesis específicas, similar procedimiento para la tercera hipótesis específica y la excepción de la última fue la prueba de normalidad de las dos variables de estudio.

**Conclusiones:** Logramos demostrar la existencia de correlación muy baja entre estrés académico con estilos de afrontamiento. Según la combinación entre la variable estrés académico y sus dimensiones de estilos de afrontamiento no logramos demostrar la correlación.

**Palabras claves.** Estrés académico, estilos de afrontamiento, correlacional, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the connection between academic stress and coping styles in UTEA 2019 nursing students.

**Methodology:** Basic research, correlational level and non-experimental design. Population 498, type of stratified probabilistic sampling and sample size 218 students. Survey technique, unified measurement instrument, with conditions of validity and necessary internal consistency.

**Results:** 53.2% of (nursing students) saw stress from time to time, of which 45% faced academic stress with intermediate active coping styles. 53.2% of nursing students were stressed from time to time, of which 29.8% faced academic stress with passive coping styles. 53.2% of nursing students were stressed from time to time, of which 45% faced academic stress with intermediate active-passive coping styles. Non-parametric Spearman's Rho statistic for the first two specific hypotheses, a similar procedure for the third specific hypothesis and the exception of the last one was the normality test of the two study variables.

**Conclusions:** We managed to demonstrate the existence of very low connections between academic stress with coping styles. According to the combination between the academic stress variable and its coping styles dimensions, we were unable to demonstrate the connections.

**Keywords.** Academic stress, coping styles, correlational, nursing students.

## INTRODUCCIÓN

El estrés académico es aquella que se produce por las demandas que impone el ámbito académico, para lo cual, en el presente estudio se enfoca en el ámbito universitario como en las pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones y otros, que son exigencias internas y externas que ocasionan estrés, caracterizados por realizar a nosotros mismos cuando somos muy exigentes, tenemos altas expectativas de logro, de manera clínica se pueden reconocer con expresiones físicas, psicológicas y conductuales. En cuanto al afrontamiento es un proceso por el que un estudiante universitario maneja las demandas de la relación individuo y ambiente que evalúa como estresantes y las emociones que ello genera situaciones externas y/o internas de manera cotidiana originando recursos de los procesos de afrontamiento mediante estrategias de planeamiento. (1)

La formación de enfermería se caracteriza aparte de las exigencias propias de la universidad, las prácticas hospitalarias en los cursos de especialidades y por tales considerados, a las escuelas profesionales de enfermería ahora se reconocen como un entorno estresante que a menudo ejerce un efecto positivo en el rendimiento académico y el bienestar psicológico de educandos universitarios. Las fuentes académicas de EA son los exámenes, las largas horas de estudio, las asignaciones, las calificaciones, la falta de tiempo libre, la falta de retroalimentación oportuna después de su desempeño, elementos especiales del programa académico como organización y conducción del taller. Las fuentes de prácticas hospitalarias de estrés son como el cuidado de pacientes enfermos, los conflictos interpersonales con el grupo de pares, la inseguridad sobre la competencia clínica personal, el miedo a completar los requisitos clínicos, el trato con pacientes que no cooperan, la carga de trabajo, el aprendizaje prolongado de habilidades

psicomotoras, por ejemplo, el tendido de cama, el baño y la monitorización de constantes vitales también se han asociado con un alto nivel de EA.

Para enfrentar adversidades académicas los estudiantes de enfermería ponen de ejecución a un conjunto de estilos de afrontamiento disponibles para que pueden manejar sus niveles de estrés, las estrategias de afrontamiento útiles ayudan a los estudiantes a lograr mejores calificaciones y que reducen el EA. Numerosos estudios identificaron el enfoque de resolución de problemas como la estrategia de afrontamiento más utilizada entre los estudiantes de enfermería y mientras que el enfoque de evitación fue la estrategia de afrontamiento menos utilizada por estudiantes de enfermería. Por tales consideraciones, hubo la necesidad de realizar el estudio correlacional.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La definición del estrés académico es una respuesta fisiológica que afecta los componentes cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. (2) Entre tanto, los estilos de afrontamiento relata a los esfuerzos específicos, tanto conductuales como psicológicos, que estudiantes universitarios de enfermería emplean para dominar, disminuir, tolerar o minimizar los eventos estresantes. (3) La contextualización problemática se describe con la aplicación del método embudo. A nivel internacional: En Tamaulipas – México 2022, el 23.3% de estudiantes de enfermería durante la pandemia de covid-19 mostraron un nivel de estrés académico severo y la prevalencia fue mayor en mujeres. (4) En Córdova 2019, el 96.6% estudiantes de enfermería presentaron el 59.2% estrés intenso, el 77.6% afirmaron como causa desencadenante la sobrecarga de tareas y la estrategia de enfrentamiento más aplicada fue la devoción y comprendida entre oraciones o asistencia a la iglesia. (5)

A nivel nacional. En Trujillo 2021, el 90.9% de estudiantes de enfermería presentaron estrés medio y el 9.1% estrés de nivel alto. (6) Otros resultados en Tarapoto 2021, el 79.0% manifestaron tener estrés de nivel medio, el 12.1% nivel alto y el 8.9% estrés bajo. (7) Y además, en Chota 2021, el nivel de estrés

académico en la dimensión estresores fue severo en educandos mujeres 64.4% y varones 77.2%. Las estrategias de afrontamiento más empleadas fueron: escuchar música o ver televisión 54.9%, usar internet 53.3%, habilidad asertiva 51.6%, concentrarse en resolver la situación 4.2% y encomendarse a Dios 48.4%. (8)

En Chiclayo 2021, las estrategias utilizadas para enfrentar el estrés académico por estudiantes de enfermería fueron activas y como resolución de problemas 15.8% y con un nivel bajo de estrés el apoyo social 43.9%. Entre tanto, las estrategias pasivas empleadas el pensamiento optativo 17.5% y en nivel bajo la autocrítica 50.9%. (9) En las universidades peruanas públicas hubo 79% de casos de estrés según el informe del ME - 2019. (10)

A nivel regional y local. En estudiantes universitarios de Apurímac 2021 durante la pandemia COVID-19 tuvieron estrés y cuyos resultados: el 52% estrés regular, 46% alto y 2% bajo. (11) Por tales argumentos referenciados, evidente los cambios del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluaciones y otros suscitados a raíz de la enfermedad viral mundial se declaró necesidad prioritaria de realizar el estudio.

## 1.2 Identificación y formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019?

### 1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos?

2. ¿Cuál es la correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos?

3. ¿Cuál es la correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos?

### 1.3 Justificación de la investigación

- a. Conveniencia. Según la caracterización problemática citada fue necesario abordar el problema de investigación, a manera de réplica por las repercusiones que representa para estudiantes universitarios de enfermería. Los resultados, conclusiones y las recomendaciones serán publicadas y sea de utilidad para generar indicadores de salud.
- b. Relevancia social. Las conclusiones y las recomendaciones serán remitidas a la Jefatura del Centro de Salud Dr. Carlos Alfredo Ayestas la Torres, por la pertenencia jurisdiccional del ámbito de intervención sanitaria, Centro de Salud Comunitario Salud Mental Abancay, Dirección de Salud Apurímac y la Red de Salud Abancay. En el ámbito universitario a la Oficina de Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de los Andes. Para efectos que asuman compromisos y determinen políticas sanitarias de intervenciones, cuyo propósito sea el control de estrés académico y preservar la salud mental de los estudiantes de enfermería.
- c. Implicancias prácticas. Según el propósito del estudio fue de tipo básico, por tal motivo la gestión sanitaria de las autoridades universitarias, determinen realizar los reajustes de horas destinados a las actividades académicas, de manera especial el exceso de tareas, exceso de horas de prácticas, etc.
- d. Valor teórico. La implicancia práctica del estudio permitirá nuevas formulaciones de problema de investigación como: factores determinantes

del estrés académico, prevalencia estrés académico, estrategias generadoras de afrontamiento al estrés académico, etc.

- e. Utilidad metodológica. Los instrumentos de medición utilizados sean de utilidad para las futuras investigaciones en los ámbitos universitarios.

#### 1.4 Objetivos de la investigación

##### 1.4.1 Objetivo general

Determinar la correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019.

##### 1.4.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.
2. Determinar la relación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos.
3. Identificar la relación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.

#### 1.5 Delimitaciones de la investigación

##### 1.5.1 Espacial

El estudio se realizó en la jurisdicción geográfica perteneciente a la región de Apurímac, donde el estudiante de enfermería recibe formación académica virtual por la Universidad Tecnológica de los Andes.

### 1.5.2 Temporal

Según el cronograma de actividades comprendió ejecutar el Semestre Académico 2020-II.

### 1.5.3 Social

La población y la muestra de estudio fueron estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

### 1.5.4 Conceptual

Las variables de estudio estrés académico y estilos de afrontamiento

## 1.6 Viabilidad de la investigación

- a. Económica. El estudio fue autofinanciamiento.
- b. Social. estudiantes de enfermería, cuya participación ha permitido las expectativas de garantizar el tamaño de la muestra.
- c. Técnica. Las herramientas virtuales fueron de ayuda para el tratamiento de bases de datos y de preferencia el paquete estadístico SPSS-Versión 27.

## 1.7 Limitaciones de la investigación

Realizada la búsqueda de los antecedentes y/o locales no se pudo encontrar de estrés académico y estilos de afrontamiento la cantidad requerida.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### 2.1 Antecedentes de investigación

##### 2.1.1 A nivel internacional

Mohamen et al. 2019, título nivel de estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería de la Universidad de Damanhour, Egipto y el objetivo fue: Ilustrar el nivel de estrés e identificar estrategias de afrontamiento. Diseño: Estudio descriptivo transversal y se realizó en estudiantes de enfermería. Muestreo aleatorio sistemático de 400 estudiantes y semestres académicos 2018-2019. Resultados: Percibieron un estrés de nivel moderado y atribuidos más comúnmente a transportes y académico. El afrontamiento más utilizado fue la religión y la aceptación. Además, el

vivir con la familia son buenos predictores de estrategias de afrontamiento. Conclusión: Los estudiantes estuvieron expuestos a estrés moderado debido a diferentes factores estresantes y las respuestas con frecuencia utilizaron diferentes estrategias. (12)

Labrague et al. 2018, título estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería: un estudio internacional y el objetivo fue: Determinar el nivel de estrés, sus fuentes y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de enfermería en países Grecia, Filipinas y Nigeria. Métodos: estudio comparativo, 547 estudiantes de enfermería participantes agosto 2015 hasta abril de 2016. Se emplearon la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el Inventario de Comportamiento de Afrontamiento (CBI). Resultados: Los hallazgos revelaron que el grado de estrés y el tipo de factores estresantes y de afrontamiento utilizados por los estudiantes de enfermería difieren según el país. El año de estudio predijo el estrés general ( $\beta = -0.149$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que la edad avanzada predijo el afrontamiento general ( $\beta = 0.008$ ,  $p = 0.037$ ) en los estudiantes de enfermería. Conclusiones: Fortalecer las habilidades de afrontamiento positivas de los estudiantes de enfermería puede ser útil para lidiar eficazmente con diversos factores estresantes. (13)

Shdaifat et al. 2018, título estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería y el objetivo de estudio fue: Ilustrar el nivel de estrés y los factores de estrés comunes entre los estudiantes de enfermería, describir la diferencia en nivel de estrés relacionado con datos demográficos; e identificar los mecanismos de afrontamiento utilizados por los estudiantes de enfermería Arabia Saudita. Métodos: Estudio descriptivo de corte transversal, el nivel de estrés se evaluó mediante la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el tipo de afrontamiento las estrategias mediante el uso de Coping Behaviors Inventory (CBI). Resultados: Los estudiantes de enfermería percibieron un nivel moderado de estrés, que se atribuye más comúnmente a las tareas y la carga de trabajo por docentes y personal de enfermería, compañeros y vida cotidiana y el cuidado de los pacientes. El mecanismo era la resolución de problemas. El estudio encontró que la edad, el promedio de calificaciones, el nivel de educación y la residencia son buenos predictores del uso de la transferencia como comportamiento de afrontamiento. Conclusión: un nivel moderado de estrés entre los estudiantes de enfermería ilustra la necesidad de programas de manejo del estrés y la provisión de un soporte adecuado. (14)

Castillo et al. 2017, título estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia y el objetivo del estudio fue: Describir el estrés académico de estudiantes de enfermería. Métodos: Estudio descriptivo transversal, tipo de muestreo probabilístico y la muestra 587 estudiantes. Se empleó encuesta sociodemográfica y el inventario SISCO. Resultados: El 89.6% fueron del sexo femenino, edad promedio de 20.2 años (DE = 2.52) y el 43.4% pertenecían al estrato 2. El 90.8% respondieron haber tenido momentos de intranquilidad durante el transcurso del semestre, el 42% refirieron haber presentado estrés de nivel medio y cuya causa mencionaron la sobrecarga académica con un 48.2%. La estrategia de afrontamiento más empleadas para enfrentar el estrés fueron las actividades de devoción con 41.7%. Conclusión: Los estudiantes de enfermería presentaron estrés en sus diferentes niveles y percibieron nerviosidad y preocupación por cursos del estudio. (15)

Aini 2017, título identificación de las fuentes de estrés académico y estrategias de afrontamiento en nuevos estudiantes de enfermería y cuyo objetivo de estudio fue: Determinar la fuente de la causa del estrés académico en el primer año de enfermería y cómo los mecanismos de afrontamiento o las estrategias de afrontamiento que utilizan en

Indonesia. Métodos: Estudio descriptivo y diseño no experimental. La muestra 110 estudiantes de enfermería de primer año y el instrumento de medición Coping Strategies Inventory (CSI). Resultados: El 51% de estudiantes de enfermería experimentaron un estrés académico bajo y el 49% estrés académico alto. El predominio de la causa de estrés académico fueron las condiciones académicas. Las estrategias de afrontamiento que fueron empleadas son la resolución de problemas y el compromiso centrado en el problema. Conclusión: Las recomendaciones: el manejo del estrés, consejería, socialización y otras medidas. (16)

#### 2.1.2 A nivel nacional

Arenas et al. 2021, título autoestima, estrategias de afrontamiento asociados al estrés académico en estudiantes de enfermería– UNT en tiempos COVID-19 y cuyo objetivo fue: Determinar la asociación que existe entre el nivel de autoestima, estilos de afrontamiento y el nivel de estrés académico de las estudiantes de enfermería– UNT en tiempos de Covid-19. Metodología: Enfoque cuantitativo, nivel o alcance relacional, diseño no experimental y de corte transversal. Población y muestra 133 estudiantes de enfermería, instrumentos de medición escala de autoestima de adultos de Coopersmith, escala

valorativa de estrés académico de Barraza y Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE) de Carver. Resultados: el 63.2% manifestaron tener estrés académico medio, el 20.3% EA bajo y 16.5% estrés académico alto. Estilos de afrontamiento el 56.4 % fue enfocado en la emoción, el 30.1% en el problema, el 12% dos o más estilos de afrontamiento y el 1.5 % otras formas de afrontamiento. Estadística inferencial no paramétrica Tau-b de Kendall. Conclusiones: No existe relación entre estrategias de afrontamientos y nivel de estrés ( $p=0.372$ ) y otros. (17)

Dávila 2020, título evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una universidad privada Lima, 2019 y el objetivo de estudio fue: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes. Metodología: Enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Población 150 estudiantes y la muestra 132 y el instrumento de medición de estrés académico SISCO. Resultados: El 56.1% presentaron estrés académico moderado, el 34.1% estrés académico severo y el 9.8% estrés académico leve. Conclusiones: El estrés académico percibido fue de nivel moderado por estudiante de enfermería. (18)

Coavoy 2019, título estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería y el objetivo: Determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca. Metodología: Tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental. Población 93, tipo de muestreo no probabilístico y el tamaño de muestra 82 estudiantes, instrumento de medición cuestionario de SISCO y respuestas tipo Likert. Resultados: El 68.3% presentaron estrés moderado y el 59.8% usaron estrategias de afrontamiento medio. Correlación de Pearson, una relación baja ( $r=0.225$ ) y la significancia bilateral 0.042. Conclusión: Los estudiantes de enfermería sufren de estrés moderado ya que emplearon estrategias de afrontamiento medio. (19)

Guevara et al. 2018, título relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional. Lambayeque- 2017 y cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento. Metodología: Tipo básico, nivel relacional, no experimental, población 252 estudiantes y la muestra 190. Los instrumentos de medición utilizados Inventario SISCO y COPE-28.

Resultados: El 53.2% presentaron estrés nivel medio y el 4.7% estrés nivel alto. La estrategia de afrontamiento más empleada la planificación el 97.6% y luego la estrategia de aceptación el 96.8%. Conclusiones: Hay relación directa entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento. (20)

Rojas 2018, título estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de la Enfermería Padre Luis Tezza Lima y el objetivo plantado fue: Determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel relacional. Población y muestra 100 de estudiantes de III a VII-Ciclo y matriculadas semestre académico 2017-I, se emplearon Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2007) y la Escala de Afrontamiento (ACEA) de Cabanach et al. (2008). Resultados: el 62% estrés académico alto y el 38% estrés académico medio. El 78% optaron estrategias de afrontamiento alto y el 22% estrategias de afrontamiento medio. Conclusión: Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. (21)

### 2.1.3 A nivel regional y local

Realizada la búsqueda no se encontró antecedentes de estrés académico y estilos de afrontamiento

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Estrés académico estudiantes de enfermería

Los programas de enfermería se han distinguido por ser rigurosos. La experiencia universitaria surge con nuevos desafíos y demandas que requieren adaptación para hacer frente al estrés académico. Situación que podría conducir a un entorno institucional no adaptativo. Los estudiantes de enfermería sufren de estrés independientemente de su grado académico. El estrés académico afecta el rendimiento académico de los estudiantes a pesar del uso de estrategias de manejo. (22)

Los datos disponibles no permiten la exploración de vínculos entre los niveles de estrés, los factores estresantes y las estrategias de afrontamiento. Los limitados datos de prevalencia específicos de cada país impiden la comparabilidad entre países. Reducir el número o la intensidad de los factores estresantes a través de la revisión del plan de estudios y mejorar la respuesta de afrontamiento de los estudiantes podría contribuir a la reducción de los niveles de estrés entre los estudiantes. La tutoría, el asesoramiento y un entorno propicio para la formación clínica son esenciales para minimizar el estrés percibido, mejorar el aprendizaje y la productividad, y prevenir el agotamiento entre los estudiantes de enfermería. (23)

Los estudiantes de enfermería están más preocupados por su examen universitario y cumplir con los requisitos curriculares. Los resultados del estudio apuntan la necesidad de medidas adecuadas de reducción del estrés para que los estudiantes soporten las secuelas de la pandemia COVID-19. (24)

La aparición de la pandemia de COVID-19 ha provocado muchos cambios en el sector de la educación que se ha volcado al aprendizaje en línea. Los cambios en el sistema desencadenan la aparición de estrés académico en los estudiantes que tendrá un impacto en su rendimiento de aprendizaje. (25) El EA se subdividen en:

- a. Angustia percibida. La respuesta de estrés negativo, que a menudo involucra afecto negativo y reactividad fisiológica: un tipo de estrés que resulta de sentirse abrumado por demandas, pérdidas o amenazas percibidas. Tiene un efecto perjudicial al generar inadaptación física y psíquica y suponer graves riesgos para la salud de las personas. Un estado emocional negativo en el que la cualidad específica de la emoción no se especifica o no se puede identificar. (26)
- b. Afrontamiento percibido. El estrés es común entre los estudiantes de enfermería y se ha exacerbado durante la pandemia de COVID-19. Durante COVID-19, hubo una relación confiable y precisa entre el estrés y las estrategias de afrontamiento. Además, tanto el estrés como las puntuaciones de estrategias de afrontamiento fueron más bajos antes de COVID-19 y más altos durante COVID-19. Los estudiantes de enfermería luchan por

lograr una estrategia saludable para afrontar el estrés durante la pandemia. Existe la necesidad de introducir programas de manejo del estrés para ayudar a fomentar habilidades de afrontamiento saludables. Los estudiantes son recursos importantes para nuestro sistema de salud y la sociedad y seguirán siendo vitales a largo plazo. Ahora depende tanto de los educadores de enfermería como de los administradores de salud identificar e implementar las mejoras necesarias en la capacitación y las medidas de seguridad porque son esenciales para la salud del paciente y para futuras pandemias. (27)

#### 2.2.2 Estilos de afrontamiento a estrés en estudiantes de enfermería

En la vida académica diaria, los estudiantes están expuestos a una amplia gama de situaciones potencialmente estresantes que podrían afectar negativamente su rendimiento académico y su salud. Entre los factores que podrían verse debilitados por el estrés académico, se ha prestado atención a las expectativas de autoeficacia, que se consideran uno de los determinantes más importantes para el compromiso, la persistencia y el éxito académico de los estudiantes. Desde una perspectiva proactiva, la investigación sobre el estrés académico ha enfatizado la importancia de las estrategias de afrontamiento para prevenir consecuencias dañinas. En los últimos años ha aumentado el interés por conocer hasta qué punto los individuos son capaces de combinar diferentes estrategias de afrontamiento y las consecuencias adaptativas que conlleva esta flexibilidad. Sin embargo, los estudios que utilizan este enfoque

centrado en la persona aún son escasos en el contexto académico.  
(28)

Estrategias de afrontamiento del estrés se refieren a los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar las demandas que son evaluadas por el individuo como superiores a sus recursos. Los estudiantes que recurren a estrategias centradas en el problema y/o buscan apoyo social tienden a manejar mejor las situaciones estresantes, lo que redundaría en un mejor ajuste al ambiente académico; así como que la combinación de estrategias de afrontamiento y habilidades sociales favorecen el proceso de adaptación a la educación superior. (29)

Los estudiantes de enfermería en el ámbito clínico experimentan un alto nivel de estrés. La comprensión de las personas involucradas en la formación de enfermería, a partir de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería ante el estrés clínico, es de suma importancia para cualquier tipo de planificación en este campo. La exploración de las experiencias de los estudiantes de enfermería de hacer frente a los estresores clínicos aumenta la conciencia de los estudiantes sobre su estrategia de afrontamiento. Las autoridades académicas al reconocer las estrategias de afrontamiento de los estudiantes con estrés en el entorno clínico, pueden brindar la capacitación necesaria sobre estrategias de afrontamiento efectivas para los estudiantes. (30)

a. Estilos de afrontamiento activos. Como se puede observar, los cursos en el área de la salud pueden generar un alto nivel de

estrés. Enfermería, específicamente, trata directamente las enfermedades, las muertes, los pacientes en cuidados intensivos. Con ello, el sufrimiento del otro provoca en estudiante de enfermería un desgaste físico y psíquico, lo que intensifica y favorece la aparición del estrés. Así, los resultados de esta investigación indican que la prevalencia de estrés, en comparación con otros estudios, tiene un nivel medio y los factores que más apuntan a este estado pueden estar relacionados con la sobrecarga de actividades académicas, como pasantías e informes. Sin embargo, el nivel de estrés presentado por los estudiantes fue considerado medio y puede explicarse por el uso de albardilla que colaboran para que el estrés no sea demasiado elevado y nocivo. las estrategias de albardilla las más utilizadas estuvieron relacionadas con la actitud de confrontación y resolución activa de problemas, actitud activa de no injerencia y confrontación con el problema y planificación de la estrategia de acción. (31)

- b. Estilos de afrontamiento pasivos. Con la competitividad de los programas y aplicaciones de enfermería, la mayoría de los estudiantes se emocionan cuando finalmente comienzan su viaje en la escuela de enfermería. Pero entre todos los exámenes, tareas, trabajos, laboratorios de simulación y clínicas, muchos estudiantes se preguntan cómo pueden tener éxito en la escuela de enfermería sin estresarse por completo. Sí se encuentra más estresado que nunca, no está solo. Los estudios han encontrado que los estudiantes de

enfermería experimentaron niveles más altos de estrés que los estudiantes de otras ciencias de la salud. En lugar de dejar que esta información preocupe, considere ver como una oportunidad de aprendizaje para encontrar herramientas que lo ayuden a mantener la calma bajo estrés. Todos los estudiantes manejan el estrés de manera diferente, y encontrar lo que funciona, permite ser más consciente durante los estudios de enfermería y administrar tu tiempo sabiamente. Como beneficio adicional, también puede utilizar las habilidades que aprende para aumentar su bienestar mental y físico como estudiante de enfermería en su carrera como enfermera profesional. (32) Los de modo pasivo comprenden la religión, negación, distracción, autoinculpación, desconexión, deshago y uso de sustancias.

### 2.3 Marco conceptual

1. Aceptación. Acceder el hecho de lo que está sucediendo, de que es real. (33)
2. Autodistracción. Concentrarse en otros planes, pretendiendo distraerse con otras acciones, para tratar de no concentrarse en los predictores del estrés académico. (33)
3. Autoinculpación. Sentido autocrítico de lo ocurrido. (33)
4. Afrontamiento activo. Empezar tareas directas, aumentar los propios esfuerzos para disminuir el estrés. (33)
5. Afrontamiento percibido. El uso de estrategias cognitivas y conductuales para gestionar las demandas de una situación cuando éstas se evalúan como una carga o un exceso de recursos o para reducir las emociones

- negativas y el conflicto causado por el estrés. (34) Tomar conciencia de algo directamente a través de cualquiera de los sentidos, especialmente la vista o el oído. (35)
6. Angustia percibida. La respuesta de estrés negativo, que a menudo involucra afecto negativo y reactividad fisiológica: un tipo de estrés que resulta de sentirse abrumado por demandas, pérdidas o amenazas percibidas. Tiene un efecto perjudicial al generar inadaptación física y psíquica y suponer graves riesgos para la salud de las personas. (26) Tomar conciencia de algo directamente a través de cualquiera de los sentidos, especialmente la vista o el oído. (35)
  7. Apoyo social. Lograr soporte emocional de amistad y de razón. (33)
  8. Desconexión. Disminuir los esfuerzos para tratar con el estresor, incluido el esfuerzo para conseguir las metas con las cuales se intercepta al estresor. (33)
  9. Deshago. Incremento de la conciencia de la molestia emocional, conducido de una predisposición a decir o aligerar sentimientos. (33)
  10. Humor. Realizar bromas sobre el estresor o carcajear de las situaciones estresantes. (33)
  11. Negación. Negar el contexto estresante. (33)
  12. Pasivos como devoción, negación, autodistracción, autoinculpación, desunión, desahogo y utilización de sustancias. Intenta regular las secuelas emocionales negativas del problema e intentando disminuir su impacto. Las maniobras psicológicas empleadas en el estilo de afrontamiento son buscar soporte emocional en amigos y amigas y familiares. (36)
  13. Planificación. Estructurar respecto cómo lidiar al estresor. (33)

14. Reevaluación. Buscar lo positivo y favorable del problema e intentar mejorar o incrementar a partir del escenario estresante. (33)
15. Religión. La predisposición hacia la devoción en momentos de estrés e incrementar las intervenciones en actividades religiosas. (33)
16. Uso de sustancias. Simboliza tomar alcohol u otras sustancias con el fin sentirse conforme o para ayudarse a sostener al estresor. (33)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.2 Hipótesis general.

Existe correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019.

##### 3.1.1 Hipótesis específicas

1. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.
2. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos.
3. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.

### 3.2 Método

El método aplicado de la investigación fue hipotético – deductivo, se relaciona con hechos particulares, es deductivo por qué parte de lo general a lo particular, además se comprobará la verdad o falsedad de la hipótesis. (37)

### 3.3 Tipo de investigación

Investigación básica. La investigación básica se ocupa principalmente de la mejora del conocimiento científico. (38)

### 3.4 Nivel o alcance de investigación

Correlacional. Estudio de la relación entre variables y que indica aspectos fundamentales, si hay correspondencia entre las variables del estudio y que tan fuerte es la correspondencia. (39)

### 3.5 Diseño de investigación

No experimental. El diseño no experimental no avanza sobre la base de variables independientes, variables dependientes o sus relaciones de causa-efecto. El estudio no manipula ninguna de las variables de investigación. (40)

El diagrama simbólico:

### 3.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estrés académico.</b> El estrés académico es una respuesta fisiológica que afecta los componentes cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. (2)	<b>Dimensión 1: Angustia percibida.</b> La respuesta de estrés negativo, que a menudo involucra afecto negativo y reactividad fisiológica: un tipo de estrés que resulta de sentirse abrumado por demandas, pérdidas o amenazas percibidas. Tiene un efecto perjudicial al generar inadaptación física y psíquica y suponer graves riesgos para la salud de las personas. (26) Tomar conciencia de algo directamente a través de cualquiera de los sentidos, especialmente la vista o el oído. (35)	Casi nunca o nunca está estresado(a) (0 – 14 puntos) De vez en cuando está estresado(a) (15 – 28 puntos) A menudo está estresado(a) (29 – 42 puntos) Muy a menudo está estresado(a) (43 – 56 puntos)	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13 y p14	Intervalo
	<b>Dimensión 2. Afrontamiento percibido.</b> El uso de estrategias cognitivas y conductuales para gestionar las demandas de una situación cuando éstas se evalúan como una carga o un exceso de recursos o para reducir las emociones negativas y el conflicto causado por el estrés. (34) Tomar conciencia de algo directamente a través de cualquiera de los sentidos, especialmente la vista o el oído. (35)			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estilos de afrontamiento.</b> Se refiere a los esfuerzos específicos, tanto conductuales como psicológicos, que estudiantes universitarios de enfermería emplean para dominar, reducir, tolerar o minimizar los eventos estresantes. (3)	<b>Dimensión 1: Activos</b> como planificación, apoyo emocional, apoyo social, reevaluación positiva, aceptación, afrontamiento activo y humor. Estudiante de enfermería emplea actividades directas que van dirigidas a descomponer la situación problemática y aminorar las consecuencias negativas. Las maniobras psicológicas utilizadas pueden ser: averiguar información sobre el problema, aceptar las diferentes opciones de solución que coexisten evaluando cuál puede ser la más segura, planear la estrategia de operación, constituir cómo llevar a cabo los distintos procedimientos que conllevan a la solución, buscar soporte en otras personas para adquirir más información, consejos, otras ayudas. (36)	Bajos 0-14 puntos Intermedios 15-28 puntos Altos 29-42 puntos	Afrontamiento activo 2 y 10 Planificación 6 y 26 Apoyo emocional 9 y 17 Apoyo social 1 y 28 Reevaluación 14 y 18 Aceptación 3 y 21 Humor 7 y 19	Intervalo
	<b>Dimensión 2: Pasivos</b> como devoción, negación, autodistracción, autoinculpación, desunión, desahogo y utilización de sustancias. Intenta regular las secuelas emocionales negativas del problema e intentando disminuir su impacto. Las maniobras psicológicas empleadas en el estilo de afrontamiento son buscar soporte emocional en amigos y amigas y familiares. (36)	Bajos 0-14 puntos Intermedios 15-28 puntos Altos 29-42 puntos	Religión 16 y 20 Negación 5 y 13 Autodistracción 4 y 22 Autoinculpación 8 y 27 Desconexión 11 y 25 Desahogo 12 y 23 uso de sustancias 15 y 24	Intervalo

### 3.7 Población, muestra y muestreo

#### a. Población

La población de estudio está conformada de 498 estudiantes de enfermería del I-VIII ciclo, Sede central Abancay de la escuela profesional de enfermería.

#### b. Muestra y muestreo

Se puntualizó la técnica para la selección y extracción de la muestra. En este sentido para el estudio fue muestreo probabilístico, para ello se utilizó el cálculo de la muestra donde se realizó con la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Donde:**

n = Tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza

p= variabilidad positiva

q= variabilidad negativa

N = Tamaño de la población

e = margen de error

Empezamos a resolver:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 498}{0.05^2 \times (498 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 498}{0.0025 \times 497 + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{478.08}{2.2025} = 217.0624$$

$$n = 218$$

La selección de muestra con la que se trabajo fue de 218 estudiantes de enfermería de la sede central Abancay.

## Criterios de selección de la muestra

### Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados (as) semestre académico 2020-II
- Estudiantes que cursan el semestre académico I-VIII-ciclo
- Estudiantes que accedieron a internet, adscrito a servicios de correo electrónico gmail.
- Estudiantes que respondieron a la encuesta en línea.

### Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estuvieron realizando prácticas profesionales del internado clínico rural.
- Estudiantes que no accedieron al internet.

## 3.8 Técnicas e instrumentos

Las técnicas a emplearse fueron encuesta, los instrumentos se describen mediante fichas técnicas, basado en su caracterización bibliográfica necesaria y se presentó por separado. Sin embargo, para editar en el Google Drive se abrevió con la denominación “Cuestionario para ser respondidos por estudiantes de enfermería sede central Abancay UTEA 2021”. La estructura en la nube electrónica del instrumento se ofreció de manera unificada.

Ficha técnica para medir la variable: Estrés académico

Instrumento de medición	: Perceived Stress Scale -14 (PSS-14). (41)
Autor(es)	: Cohen et al. (41) (42)
Modalidad	: Adoptado
Número de ítems	: 14 ítems. (41)
Respuesta	: Escala Likert de 5 puntos que varía de 0=Nunca, 1= Casi nunca, 2= Algunas veces, 3= Equitativamente a menudo y 4= Muy a menudo. (41)
Puntuaciones	: Se obtienen invirtiendo la puntuación de los elementos declarados positivamente (4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13) y luego sumando las puntuaciones de los 14 ítems. (43)
Confiabilidad	: 0.85 (41)
Puntos de corte	: Casi nunca o nunca está estresado(a) (0 – 14 puntos) De vez en cuando está estresado(a) (15 – 28 puntos) A menudo está estresado(a) (29 – 42 puntos) Muy a menudo está estresado(a) (43 – 56 puntos). (44)

Ficha técnica para medir la variable estilos de afrontamiento

Instrumento de medición	: Brief - Coping Orientation to Problems Experienced (BRIEF-COPE). (33)
Autor(es)	: Carver. (33)
Modalidad	: Adoptado
Número de ítems	: Inventario de 28 ítems y 14 subescalas. (33)
Respuesta	: Escala de Likert de 4 puntos que varía de 0=Nunca, 1= Algunas veces, 2= Casi siempre y 3= Siempre
Fiabilidad	: 0.64 – 0.67 (33)
Baremación - percentiles 33 y 66	: Bajo (0 – 28 puntos) Medio (29 – 56 puntos) Alto (57 – 84 puntos)

### 3.9 Consideraciones éticas

Los actuados estuvieron con estricto cumplimiento del Reglamento del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Tecnológica de los Andes. (45) Por haberse aplicado los instrumentos de medición en línea no fue posible el consentimiento informado por las condiciones del formato de Google Drive.

### 3.10 Procedimiento estadístico

- a. Para las dos primeras hipótesis no se procedió determinar la distribución de datos de la prueba de normalidad, debido que dichas hipótesis específicas fueron formuladas en base a objetivos específicos combinados y según el desdoblamiento en sus dos dimensiones de la segunda variable. En forma directa se aplicó estadístico de prueba de Rho de Spearman.
- b. Para la última hipótesis específica se procedió determinar la distribución de datos de la prueba de normalidad, debido que dicha hipótesis específica fue formulada en base a las variables de estudio. Siendo el resultado que, no siguió una distribución normal las variables de estudio y se aplicó la estadística no paramétrica Rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Tabla 1:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos.

Estrés académico		Estilos de afrontamiento activos			Total
		Bajos	Intermedios	Altos	
Casi nunca o nunca está estresado(a)	Recuento	1	10	0	11
	% del total	0.5%	4.6%	0.0%	5.0%
De vez en cuando está estresado(a)	Recuento	11	98	7	116
	% del total	5.0%	45.0%	3.2%	53.2%
A menudo está estresado(a)	Recuento	8	69	14	91
	% del total	3.7%	31.7%	6.4%	41.7%
Total	Recuento	20	177	21	218
	% del total	9.2%	81.2%	9.6%	100.0%

En la tabla y figura 1. Del 100% de la muestra el 53.2% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 45% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos, el 5% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento activos y el 3.2 enfrentaron el estrés académico con altos estilos de afrontamiento activos. El 41.7% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) a menudo, de los cuales el 31.7% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos, el 6.4% enfrentaron el estrés académico con altos estilos de afrontamiento activos y el 3.7% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento activos. El 5% de estudiantes de enfermería estuvieron

estresados(as) casi nunca o nunca, de los cuales el 4.6% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos y el 0.5% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento activos.

**Tabla 2:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento pasivos

Estrés académico		Estilos de afrontamiento pasivos			Total
		Bajos	Intermedios	Altos	
Casi nunca o nunca está estresado(a)	Recuento	4	7	0	11
	% del total	1.8%	3.2%	0.0%	5.0%
De vez en cuando está estresado(a)	Recuento	50	65	1	116
	% del total	22.9%	29.8%	0.5%	53.2%
A menudo está estresado(a)	Recuento	33	58	0	91
	% del total	15.1%	26.6%	0.0%	41.7%
Total	Recuento	87	130	1	218
	% del total	39.9%	59.6%	0.5%	100.0%

**En la tabla 2 y figura 2.** Del 100% de la muestra el 53.2% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 29.8% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento pasivos el 22.9% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento pasivos y el 0.5% enfrentaron el estrés académico con altos estilos de afrontamiento pasivos. El 41.7% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) a menudo, de los cuales el 26.6% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento pasivos y el 15.1% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento pasivos. El 5% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) casi nunca o nunca, de los cuales el 3.2% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento pasivos y el 1.8% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento pasivos.

**Tabla 3:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos y pasivos.

Estrés académico		Bajos	Intermedios	Altos	Total
Casi nunca o nunca está estresado(a)	Recuento	4	7	0	11
	% del total	1.8%	3.2%	0.0%	5.0%
De vez en cuando está estresado(a)	Recuento	17	98	1	116
	% del total	7.8%	45.0%	0.5%	53.2%
A menudo está estresado(a)	Recuento	5	86	0	91
	% del total	2.3%	39,4%	0.0%	41.7%
Total	Recuento	26	191	1	218
	% del total	11.9%	87.6%	0.5%	100.0%

En la tabla y figura 3. Del 100% de la muestra el 53.2% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) de vez en cuando, de los cuales el 45% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos - pasivos, el 7.8% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento activos – pasivos y el 0.5% enfrentaron el estrés académico con altos estilos de afrontamiento activos- pasivos. El 41.7% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) a menudo, de los cuales el 39.4% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos - pasivos y el 2.3% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento - pasivos. El 5% de estudiantes de enfermería estuvieron estresados(as) casi nunca o nunca, de los cuales el 3.2% enfrentaron el estrés académico con intermedios estilos de afrontamiento activos – pasivos y el 1.8% enfrentaron el estrés académico con bajos estilos de afrontamiento activos – pasivos.

#### 4.2 Discusión de resultados

La discusión de resultados se procede establecer entre los hallazgos encontrados y los antecedentes de estudio tanto internacionales y nacionales. De diez antecedentes citados y referenciados, solo tres antecedentes se evidencian para comparar y los restantes no es posible de comparar entre los hallazgos, debido que los hallazgos del estudio y por recomendación de académicos se procedió estimar separando por dimensiones la segunda variables y la primera variable se mantuvo en bloque. Sin embargo, los antecedentes considerados estimaron la relación entre variables de estudio. En tal contexto de la discusión de resultados a la comparación con otros hallazgos similares con el resultado de Coavoy, existe una relación baja entre nivel de estrés y estrategias de afrontamiento. (19) Otro resultado similar hallazgo en función de relación de variables Rojas, existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. Entre tanto, hallazgo contradictorio y determinado en función de variables con Arenas, no existe relación entre estrategias de afrontamiento y nivel de estrés. (17)

El hallazgo del estudio relacional entre estrés académico y estilos de afrontamiento, no existen correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido en estudiantes de enfermería. A la comparación con otras conclusiones que respaldan. Arenas, no existe relación entre estrategias de afrontamientos y nivel de estrés. (17) Los que contradicen al hallazgo. Coavoy, los estudiantes de enfermería sufren de estrés moderado ya que utilizan las estrategias de afrontamiento medio. (19) y Rojas, existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento. (21)

### 4.3 Prueba de hipótesis

Comprenden los 5 pasos:

- a. Formulación de la hipótesis.  $H_1$  Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.  $H_0$  No existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.
- b. Nivel de significancia. 0.05
- c. Estadístico de prueba. Rho de Spearman

Correlaciones				
			Estrés académico	Afrontamiento activo_
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,123
		Sig. (bilateral)	.	,069
		N	218	218
	Afrontamiento activo	Coeficiente de correlación	,123	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	218	218

- d. Lectura de p-valor. 0.069 y siendo mayor del nivel de significancia 0.05
- e. Toma de decisión. Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .
- a. Formulación de la hipótesis.  $H_1$  Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos.  $H_0$  No existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos.
- b. Nivel de significancia. 0.05
- c. Estadístico de prueba. Rho de Spearman

Correlaciones				
			Estrés académico	Afrontamiento pasivo.
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,049
		Sig. (bilateral)	.	,469
		N	218	218
	Afrontamiento pasivo.	Coeficiente de correlación	,049	1,000
		Sig. (bilateral)	,469	.
		N	218	218

d. Lectura de p-valor. 0.469 y siendo mayor del nivel de significancia 0.05

e. Toma de decisión. Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

a. Formulación de la hipótesis.  $H_1$  Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.  $H_0$  No existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.

b. Nivel de significancia. 0.05

c. Estadístico de prueba. Rho de Spearman

Correlaciones				
			Estrés académico	Estilos de afrontamiento
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,185**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	218	218
	Estilos de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,185**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	218	218

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d. Lectura de p-valor. 0.006 y siendo menor del nivel de significancia 0.05

e. Toma de decisión. Se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

## CONCLUSIONES

**Primera:** Al haberse comprobado estadísticamente, donde se logra demostrar la relación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería.

**Segunda:** A la comprobación estadística, el valor de  $P=0.006$  se logró demostrar relación entre estrés académico angustia y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos en estudiantes de enfermería.

**Tercera:** A la comprobación estadística, el valor de  $P= 0.069$  no logramos demostrar la relación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos en estudiantes de enfermería.

**Cuarta:** A la comprobación estadística, el valor de  $P= 0.469$  no logramos demostrar relación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos en estudiantes de enfermería.

## **RECOMENDACIONES**

- Primero. A los estudiantes, egresados y docentes de enfermería para futuros estudios, de ser opción las mismas variables de estudio, los instrumentos de medición que son expeditos con validez y consistencia interna pertinente. Por el restablecimiento de la prespecialidad social aplicar los instrumentos de medición de manera presencial.
- Segundo. A la Oficina de Bienestar Universitario de la UTEA ejecutar estudios de diagnóstico situacional mental en estudiantes de enfermería y dichos estudios comprendan estrés académico y estilos de afrontamiento.
- Tercero. A los estudiantes, egresados, licenciadas(os), maestrandos y doctorandos de enfermería proponer nuevos instrumentos de estrés académico y estilos de afrontamiento con tendencia de estudios con psicometría con validez y consistencia interna pertinente.
- Cuarto. A los docentes de enfermería reducir tareas y otros tipos de actividades para horas no lectivas y con el propósito de disminuir los riesgos de estrés académico en estudiantes de enfermería.

## **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

Recursos. Se dividen en los disponibles y no disponibles:

- a. Disponibles: investigadoras, docentes asesores en metodología, docentes dictaminantes, personal de apoyo, profesionales de salud multidisciplinares que contribuyen en la validación del instrumento de medición, materiales de escritorio y disponibilidad económica como autofinanciamiento del estudio.
- b. No disponibles: Asesor estadístico, asesor en el soporte técnico de uso de herramientas digitales para investigación, asesor de uso de conectores lógicos, asesor de aplicación de prosa tecnocientífica, etc.

### Cronograma de actividades

Actividades	2020				2021												2022											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaborar el proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																		
Solicitar revisión por la asesora										x	x																	
Solicitar docentes dictaminantes										x	x																	
Solicitar inscripción del proyecto										x	x																	
Elaborar el plan de trabajo de campo										x	x																	
Solicitar el acceso y facilidades										x	x																	
Diseñar instrumentos vía Google Drive										x	x																	
Publicar los instrumentos													x	x	x	x	x											
Aplicar el método estadístico																	x	x	x	x	x							
Diseñar la tesis y sus secciones																						x						
Solicitar revisión por la asesora																						x						
Solicitar docentes dictaminantes																						x						
Solicitar índice de similitud																						x	x	x	x	x		
Solicitar hora y fecha de sustentación																											x	x
Sustentar y defender la tesis																												x

Presupuesto y financiamiento

Presupuesto

DESCRIPCIÓN	UNIDAD MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (S/.)	TOTAL (S/.)
<b>Recursos humanos</b>				
<b>Investigadores</b>	Pasaje	10	12.00	120.00
	Consumo	10	6.00	60.00
	Alojamiento	10	15.00	150.00
<b>Asesor metodólogo</b>	Unidad	1	500.00	500.00
<b>Asesor estadístico</b>	Unidad	1	500.00	500.00
<b>SUBTOTAL (A)</b>				1 330.00
<b>Material e insumos</b>				
<b>Papel bond A-4</b>	Millares	3	22.00	66.00
<b>Materiales de escritorio</b>	Unidades	20	10.00	200.00
<b>Memoria USB 8MG</b>	Unidad	1	25.00	25.00
<b>SUBTOTAL (B)</b>				291.00
<b>Servicios</b>				
<b>Internet</b>	Unidad	60	1.00	60.00
<b>Digitación y formato</b>	Unidad	1	50.00	50.00
<b>Impresiones</b>	Unidad	200	0.20	40.00
<b>Anillados</b>	Unidad	3	3.50	10.50
<b>Quemado de CD-ROM</b>	Unidad	5	5.00	25.00
<b>SUBTOTAL (C)</b>				785.00
<b>Imprevistos</b>				500.00
<b>TOTAL</b>				2 906.00

Financiamiento. Autofinanciado

## BIBLIOGRAFÍA

1. Agistin - Bardales GM, Camarena - Marmolejo MY. Estrés académico y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial – Tarma. Tesis. Cerro de Pasco: Universidad nacional Daniel Alcides Carrion , PERU.
2. Pulido-Criollo F, Cueto-Escobedo J, Guillén- Ruiz G. Stress in Nursing University Students and Mental Health. Health and Academic Achievement. 2018.
3. Ab-Latif R, Zarawi Mat Nor M. Stressors and Coping Strategies during Clinical Practice among Diploma Nursing Students. The Malaysian Journal of Medical Sciences. 2019; XXVI(2).
4. Carreón-Gutiérrez CA, De los Reyes-Nieto LR, Vázquez-Treviño MRE. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Revista Salud y Cuidado. 2022; I(1).
5. Salgado-Beltrán AY, Suárez-León MV. Estrés académico en estudiantes de enfermería de una institución educativa superior -2019. Córdoba : Universidad de Córdoba , Facultad Ciencias de la Salud.
6. Maricielo-Liset CC. Factores sociodemográficos y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería en tiempos de virtualidad. Tesis pregrado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo , Facultad de Enfermería.
7. Rengifo-Cabanillas RI, Lozano-García JD. Estrés percibido durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de SaTarapoto. Periodo mayo - octubre 2021n Martín. Tesis pregrado. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín , Facultad de Ciencias de la Salud.
8. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Investigación en Salud. 2021; V(2).
9. Olivera-Díaz L. Estrategias de afrontamiento al estrés en pandemia por COVID-19 en estudiantes de enfermería - Universidad Particular de Chiclayo, 2021. Tesis pregrado. Chiclayo: Universidad Particular de Chiclayo, Facultad de Ciencias de la Salud.
1. Ministerio de Educación . Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. [Online]; 2019. Acceso 15 de Noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>.
1. Ascue- Ruiz RN, Loa Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. [Online]; 2021. Acceso 15 de Noviembre de 2022. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238/317#:~:text=En%20tal%20sentido%20se%20evidencia,un%20nivel%20alto%20de%2042%25>.
1. Mohamend Madian AEA, Mahmdoud Abdelaziz M, Elsoud Ahmed HA. Level of Stress and Coping Strategies among Nursing Students at Damanhour University, Egypt. American Journal of Nursing Research. 2019; VII(5).
1. Labrague LJ, McEnroe-Petitte DM, Papatnasiou IV, Edet OB, Tsaras K, Leocadio MC, et al. Stress and coping strategies among nursing students: an international study. 2018.
1. Shdaifat , Jamama , Al Amer M. Stress and Coping Strategies Among Nursing Students. Global Journal of Health Science. 2018; X(5).
1. Castillo Ávila Y, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2017; XX(2).
1. Aini N. Identifying the Sources of Academic Stress and Coping Strategies in New Nursing Students. Advances in Health Sciences Research. 2017; II.
1. Arenas-Castro M, Azabache-Santos A. Autoestima, estrategias de afrontamiento asociados al estrés académico en estudiantes de enfermería-UNT en tiempos COVID-19. Tesis pregrado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería.
1. Dávila Mosquera N. Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019. Tesis pregrado. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud.

- 1 Coavoy Farfan L. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud.
- 2 Guevara Neyra I, Martínez Suyón RDC. Relación entre el Nivel y Estrategias de Afrontamiento de las Estudiantes de Enfermería en una Universidad Nacional Lambayeque - 2017. Tesis pregrado. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Enfermería.
- 2 Rojas Ahumada. Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de la Escuela de la Enfermería Padre Luis Tezza. Tesis pregrado. Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Escuela de Posgrado.
- 2 Pacheco-Castillo J, Casuso-Holgado MJ, Labajos-Manzanares MT, Moreno-Morales N. Academic Stress among Nursing Students in a Private University at Puerto Rico, and Its Association with Their Academic Performance. Scientific Research. 2021; XI(9).
- 2 Chaabane S, Chaabna K, Bhagat S, Abraham A, Doraiswamy S, Mamtani R, et al. Perceived stress, stressors, and coping strategies among nursing students in the Middle East and North Africa: an overview of systematic reviews. BMC. 2021.
- 2 Babu B, Muttath G, Rayaroth P. Impact of COVID-19 on academic stress among nursing. IOSR Journal of Nursing and Health Science. 2021; X(5).
- 2 Nastiti AD, Kusuma E, Puspitasari RA, Handayani D. Seft and academic stress on nursing students in online learning during the COVID-19 pandemic. Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa. 2022; V(1).
- 2 American Psychological Association. distress. [Online]; 2022. Acceso 17 de Juniode 2022. Disponible en: <https://dictionary.apa.org/distress>.
- 2 Hamadi HY, Zakari NM, Jibreel E, Nami FN, Smida JA, Haddad HH. Stress and Coping Strategies among Nursing Students in Clinical Practice during COVID-19. National Library of Medicine. 2021; XI(3).
- 2 Freire C, Ferradás Mdm, Regueiro B, Rodríguez S, Valle A, Nuñez JC. Coping Strategies and Self-Efficacy in University Students: A Person-Centered Approach. Frontiers. 2020; XI(841).
- 2 Vieira-Santos J, Mapeli da Silva G. Estratégias de enfrentamento de estresse entre estudantes universitários brasileiros: uma revisão da literatura. Psicologia Argumento. 2022; XL(108).
- 3 Rafati F, Nouhi E, Sabzevari S, Dehghan-Nayeri N. Coping strategies of nursing students for dealing with stress in clinical setting: A qualitative study. Electronic Physician. 2017; IX(12).
- 3 Campos-Fraga A, Costa AP, Foresto- Del col DR. Nivel de estresse e estratégias de coping dos universitários do 5º ano de enfermagem. Unifunec Ciências da Saúde e Biológicas. 2020; III(6).
- 3 Aspen University. How to Manage and Reduce Nursing School Stress. [Online]; 2021. Acceso 28 de Agostode 2022. Disponible en: <https://www.aspen.edu/altitude/manage-nursing-school-stress/>.
- 3 Morán , Landero , Gonzáles T. COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. Univ. Psychol. 2010; IX(2).
- 3 American Psychological Association. Coping. [Online]; 2022. Acceso 17 de Juniode 2022. Disponible en: <https://dictionary.apa.org/coping>.
- 3 The Free Dictionary. Perceived. [Online]; 2016. Acceso 17 de Juniode 2022. Disponible en: <https://www.thefreedictionary.com/perceived>.
- 3 PsicoAbreu. Estilos y estrategias de afrontamiento al estrés. [Online]; 2022. Acceso 17 de Juniode 2022. Disponible en: <https://www.psicologos-malaga.com/estilos-estrategias-afrontamiento-problemas/>.
- 3 López-Falcón A, Ramos-Serpa G. Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. 2021; XVII(3).
- 3 Difference Between.net. Difference Between Basic Research and Applied Research. [Online]; 2022. Acceso 3 de Mayode 2022. Disponible en: <http://www.differencebetween.net/science/difference-between-basic-research-and-applied-research/>.
- 3 Espinoza-Pajuelo LÁ, Ochoa-Pachas M. El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. Acta Jurídica Peruana. 2021; III(2).

- 4 VOXCO. What is non-experimental design? [Online]; 2022. Acceso 3 de Mayode 2022. Disponible en: <https://www.voxco.com/blog/non-experimental-design/>.
- 4 Rajesh-Kumar N. Stress And Coping Strategies Among Nursing Students. Nursing and Midwifery Research Journal. 2011; VII(4).  
1.
- 4 Rehman-memon A, Rahat-Khazada S, khan K, Feroz J, Muhammad-Hussain , Zulqarnain-Ali , et al. Perceived stress among physical  
2. therapy students of ISRA university. Int J Physiother. 2016; III(1).
- 4 Carnegie Mellon University. Laboratory for the Study of Stress, Immunity, and Disease. [Online]; 2022. Acceso 3 de Mayode 2022.  
3. Disponible en: <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/scales/html/pssscoring.html>.
- 4 Torres-Lagunas MA, Vega-Morales EG, Vinalay-Carrillo I, Arenas-Montano G, Rodríguez-Alonzo E. Validación psicométrica de escalas  
4. PSS-14, AFA-R, HDRS, CES-D, EV en puérperas mexicanas con y sin preeclampsia. Enfermería Universitaria. 2015; XII(3).
- 4 UTEA. Reglamento del Comité de Ética de Investigación. [Online].; 2020. Acceso 4 de Mayo de 2022. Disponible en:  
5. <https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-GOBIERNO-Y-GESTION/DOCUMENTOS-DE-GESTION/REGLAMENTOS/REGLAMENTO-DEL-COMITE-ETICA-INVESTIGACION-2019-VERSION-4.pdf>.

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA2019

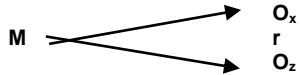
**Línea de investigación:** Salud pública

**Presentado por:** Huacho Vega, Samuel<sup>1</sup> y Hurtado Medina, Maricela<sup>2</sup>

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Método
<p><b>Problema general.</b> ¿Existe correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Existe correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019.</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar la correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019.</p>	<p>Estrés académico</p>	<p>Angustia percibida Afrontamiento percibido.</p>	<p>Casi nunca o nunca está estresado(a) (0 – 14 puntos) De vez en cuando está estresado(a) (15 – 28 puntos) A menudo está estresado(a) (29 – 42 puntos) Muy a menudo está estresado(a) (43 – 56 puntos)</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14</p>	<p>Intervalo</p>	<p>Todos los métodos</p>

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Método
<b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos?	<b>Hipótesis específicas:</b> 1. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.	<b>Objetivos específicos:</b> 1. Correlacionar entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos.	Estilos de afrontamiento	Activos como planificación, apoyo emocional, apoyo social, reevaluación positiva, aceptación, afrontamiento activo y humor	Bajos 0-14 puntos Medios 15-28 puntos Altos 29-42 puntos	Afrontamiento activo 2-10 Planificación 6-26 Apoyo emocional 9-17 Apoyo social 1-28 Reevaluación 14-18 Aceptación 3-21 Humor 7-19	Intervalo	
				Pasivos como religión, negación, autodistracción, autoinculpación, desconexión, desahogo y uso de sustancias	Bajos 0-14 puntos Medios 15-28 puntos Altos 29-42 puntos	Religión 16-20 Negación 5-13 Autodistracción 4-22 Autoinculpación 8-27 Desconexión 11-25 Desahogo 12-23 uso de sustancias 15-24	Intervalo	

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Método
2. ¿Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos?	2. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos.	2. Correlacionar entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento pasivos						
3. ¿Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos?	3. Existe correlación entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.	3. Correlacionar entre estrés académico angustia percibida y afrontamiento percibido con estilos de afrontamiento activos y pasivos.						

Tipo, nivel y diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo.</b> Básico</p> <p><b>Nivel.</b> correlacional</p> <p><b>Diseño.</b> No experimental y el diagrama simbólico:</p>  <p>Donde:</p> <p>M= muestra</p> <p>O<sub>x</sub>= Observación variable1</p> <p>r = Relación</p> <p>O<sub>z</sub>= Observación variable 2</p> <p>218 EE -Semestre Académico 2020-II</p> <p>Instrumento de medición: estrés académico.</p> <p>Conector correlación – variables numéricas</p> <p>Instrumento de medición: Estilos de afrontamiento</p>	<p><b>Población.</b> 498 EE</p> <p><b>Tipo de muestreo.</b> probabilístico</p> <p><b>Muestra.</b> 218 estudiantes de enfermería.</p>	<p><b>Técnicas.</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos.</b></p> <p>Perceived Stress Scale -14 (PSS-14)</p> <p>Brief - Coping Orientation to Problems Experienced (BRIEF-COPE)</p>	<p>Distribución no normal</p> <p>Rho de Spearman</p>

Anexo 2. Población de estudiantes de enfermería

Cuenta de Código Alumno	Etiquetas de columna			Total 202002	202101			Total 202101	Total general
	202002	ANDAHUAYLAS	CUSCO		ABANCAY	ANDAHUAYLAS	CUSCO		
Etiquetas de fila	ABANCAY	ANDAHUAYLAS	CUSCO		ABANCAY	ANDAHUAYLAS	CUSCO		
01	86	78	64	228	91	73	85	249	477
02	105	86	45	236	106	82	50	238	474
03	78	49	57	184	82	74	45	201	385
04	67	44	63	174	82	59	61	202	376
05	47	56	40	143	63	42	56	161	304
06	42	27	22	91	44	53	42	139	230
07	28	46	16	90	46	41	20	107	197
08	45	56	25	126	35	52	36	123	249
09	32	34	6	72		1	20	21	93
10	7	4		11			6	6	17
<b>Total general</b>	<b>537</b>	<b>480</b>	<b>338</b>	<b>1355</b>	<b>549</b>	<b>477</b>	<b>421</b>	<b>1447</b>	<b>2802</b>


  
 Ing. César ...
   
 Soc. Directora ...
   
 ...

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Usted está siendo invitada(o) a participar en un estudio de investigación, realizado por: **Maricela Hurtado Medina y Samuel Huacho Vega**, bachilleres en enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes. El objetivo de la investigación es **“Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería UTEA 2019”**. Para tal efecto necesitamos que usted participe con el estudio, responder los reactivos publicados en la nube y enviados a su correo electrónico personal. Sus respuestas tienen carácter **reservado, no se divulgarán los resultados individuales, sino en términos de grupo y sin nombres y apellidos de usted.**

El estudio no implicará perjuicio o molestia para usted, no tendrá ningún costo y no recibirá ningún valor en efectivo por colaborar con responder. El momento de responder las preguntas puede interrumpir para consultar alguna duda.

Yo,

---

Con documento nacional de identidad números: \_\_\_\_\_, haber realizado la lectura y entendido las condiciones para participar con la investigación. **DECLARO PARTICIPAR DE MANERA VOLUNTARIA, CON RESPONDER LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y APOYAR PARA QUE PUENDAN OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.**

Abancay \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 20 \_\_\_\_.

.....  
..... Firma  
la/el  
participante

C.c.

## Anexo 4. Encuesta en línea -Formularios Google



Sección 1 de 3

### Cuestionario para ser respondidos por estudiantes de enfermería sede central Abancay.

Rellenar los datos de correo institucional, personales y académicos:

Correo \*

Correo válido

Sección 2 de 3

### Estrés académico

Marcar una sola alternativa en los siguientes ítems

P1. Estar molesto porque sucedió inesperadamente: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P2. Sensación de no poder controlar las cosas importantes de la vida: \*

- Nunca
- Casi nunca

P3. Sentirse nervioso y "estresado": \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

---

P4. Capaz de lidiar con éxito con los problemas y molestias del día a día: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P5. Sentirse afrontando con eficacia los cambios importantes que estaban ocurriendo en la vida: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

---

P6. Sentirse seguro de su capacidad para manejar problemas personales: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P7. Sintiendo que las cosas iban a su manera: \*

- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Equitativamente a menudo
  - Muy a menudo
- 

P8. Sentirse incapaz de no poder hacer frente a todas las cosas que se deben hacer: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P9. Capaz de controlar la irritación en la vida: \*

- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Equitativamente a menudo
  - Muy a menudo
- 

P10. Sentirse encima de las cosas: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P11. Enfadarse porque sucedían cosas fuera de control: \*

- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Equitativamente a menudo
  - Muy a menudo
- 

P12. Pensando en las cosas que se deben lograr: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

P13. Capaz de controlar la forma de pasar el tiempo: \*

- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Equitativamente a menudo
  - Muy a menudo
- 

P14. Sentir que las dificultades se acumulaban tanto que no podían superarse: \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Equitativamente a menudo
- Muy a menudo

## Estilos de afrontamiento



Marcar una sola alternativa en los siguientes ítems

P15. Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P16. Tomo medidas para intentar que la situación mejore: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P17. Intento proponer una estrategia sobre qué hacer: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P18. Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P19. Consigo apoyo emocional de otros: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P20. Consigo el consuelo y la comprensión de alguien: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P21. Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P22. Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P23. Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P24. Rezo o medito: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P25. Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P26. Busco algo bueno en lo que está sucediendo: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P27. Acepto la realidad de lo que ha sucedido: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P28. Aprendo a vivir con ello: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P29. Me digo a mí mismo "esto no es real": \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P30. Me niego a creer que haya sucedido: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P31. Hago bromas sobre ello: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P32. Me río de la situación: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre

P33. Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P34. Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P35. Me critico a mi mismo: \*

P37. Renuncio a intentar ocuparme de ello: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P38. Renuncio al intento de hacer frente al problema: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P39. Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P40. Expreso mis sentimientos negativos: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

P41. Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor: \*

- Nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
- 

P42. Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo: \*

- Nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 5. Solicitud de acceso y facilidades para el trabajo de campo

Universidad  
Tecnológica de los Andes  
*Transformando vidas*

002- Nº: 0038702

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

ESCUELA PROFESIONAL: ENFERMERIA

DATOS DEL SOLICITANTE: Maricela Hurtado Medina y Samuel Huicho 05516

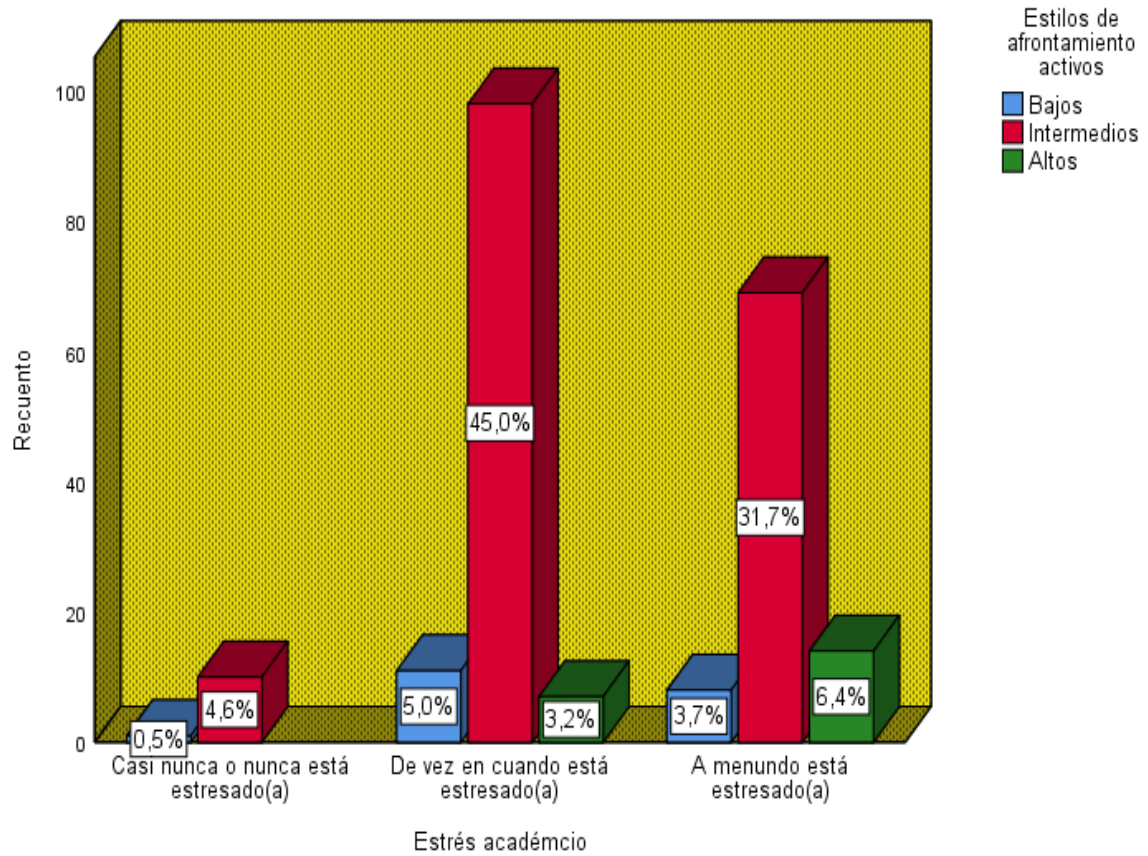
FECHA: 18-05-21 DNI: 70516869-77050290

TRÁMITE QUE SOLICITA: Dotación de correo electrónico de estudiantes de enfermería  
Sede Abancay Filiales Andahuayla y Cusco Matrícula 2020 II

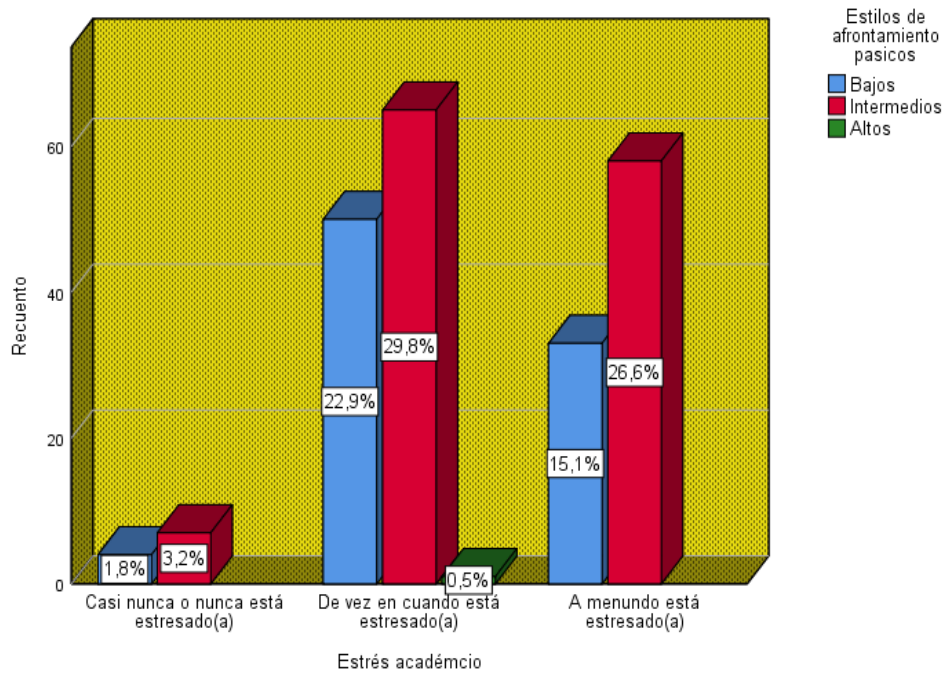
10 MAY 2021

## Anexo 6. Figuras

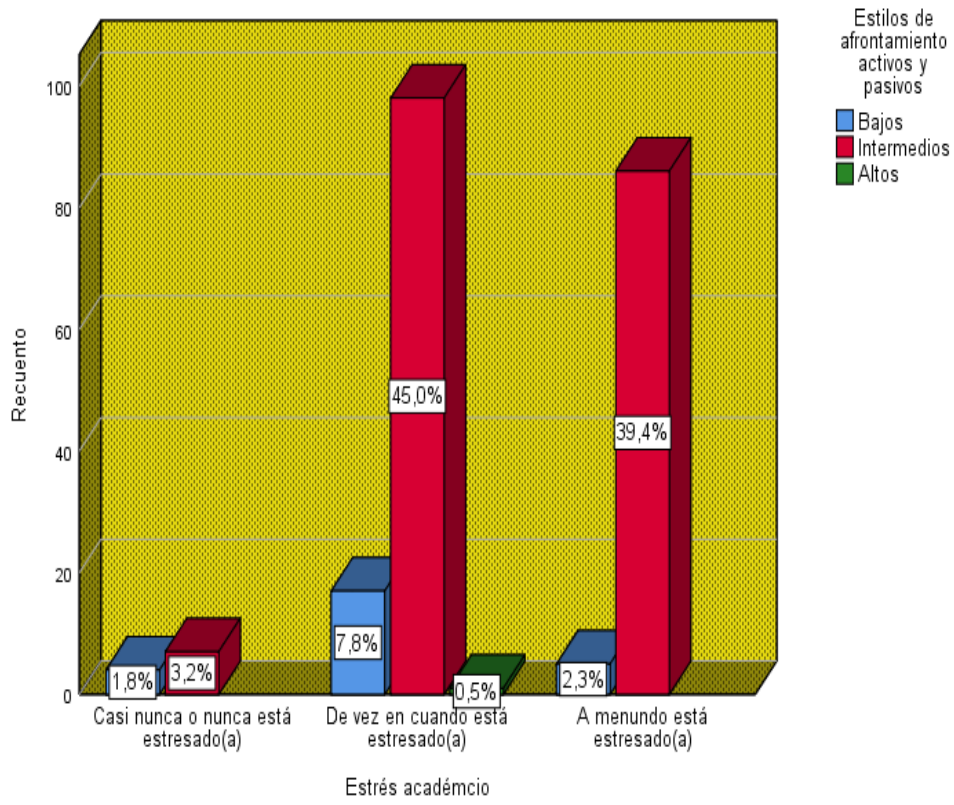
**Figura 1:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento activos



**Figura 2:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento pasivos



**Figura 3:** Correlación entre estrés académico y estilos de afrontamiento



## Anexo 7. Constancia de término del trabajo del campo



**Universidad  
Tecnológica de los Andes**  
Transformando vidas

### CONSTANCIA

EL SUBDIRECTOR DE CENTRO DE CÓMPUTO E INFORMÁTICA DE LA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería **MARICELA HURTADO MEDINA** identificada con DNI N° 70516869 y **SAMUEL HUACHO VEGA** identificado con DNI N° 77050270, han solicitado el padrón de correos electrónicos de los estudiantes de enfermería semestre académico 2020-II y 2021- I, con la finalidad de aplicar encuestas para su investigación, dicho padrón ha sido proporcionado en forma digital y físico a pedido de los interesados.

  
Subdirector de Centro de Computo e Informática  
DNI: 70516869

Abancay 19 de abril del 2022

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Ciudad Universitaria Av. Perú N° 700, Abancay Central Telefónica 051 (083) 321559

Filial Cusco: Av. Grau 516, Teléfono. (084) 251565

Filial Andahuaylas, San Jeronimo, Jr. Ccatatay N° 100 Teléfono (083) 421752

www.utea.edu.pe



4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	30	3	22	2	14	1	36	2				
4	2	3	2	3	3	4	2	3	1	1	4	4	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	0	0	1	0	3	2	2	2	0	1	2	1	0	0	35	3	28	2	15	2	43	2			
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	3	14	1	14	1	28	1		
3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	0	3	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	31	3	29	3	12	1	41	2		
8	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	25	2	28	2	15	2	43	2	
3	0	0	2	0	2	4	4	4	4	0	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	3	1	0	3	33	3	36	3	17	2	53	2			
8	1	1	2	0	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	33	3	21	2	16	2	37	2	
8	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	33	3	18	2	19	2	37	2			
3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	36	3	31	3	19	2	50	2				
3	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	3	3	0	1	0	1	3	3	1	1	1	1	0	1	0	0	36	3	21	2	14	1	35	2		
7	1	2	1	3	2	3	1	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	24	2	17	2	16	2	33	2		
3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	1	1	1	1	0	1	2	3	3	3	0	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	38	3	27	2	11	1	38	2
8	4	2	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	42	3	32	3	14	1	46	2			
6	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4	3	2	2	3	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	29	3	19	2	10	1	29	2		
3	2	0	1	4	4	4	1	1	2	4	0	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	0	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	3	1	1	31	3	24	2	19	2	43	2			
5	2	2	4	2	4	3	2	1	2	0	0	4	2	0	3	2	2	3	0	0	1	3	3	1	3	1	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	28	2	26	2	10	1	36	2			
6	1	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	3	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	14	1	15	2	10	1	25	1			
2	2	1	2	0	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	29	3	30	3	10	1	40	2			
2	3	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	24	2	16	2	6	1	22	1			
2	3	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	26	2	17	2	10	1	27	1		
2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	0	0	2	2	3	3	3	2	1	2	1	0	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	33	3	28	2	15	2	43	2			
1	2	2	1	4	3	4	2	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	0	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	3	1	1	37	3	24	2	18	2	42	2			
1	2	2	4	2	4	3	2	1	2	0	0	4	2	0	3	2	2	3	0	0	1	3	3	1	3	1	3	3	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	28	2	27	2	10	1	37	2			
1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	27	2	13	1	14	1	27	1			
1	2	2	2	3	2	4	3	1	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	2	0	33	3	26	2	13	1	39	2			
2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	2	1	0	2	30	3	21	2	11	1	32	2		
6	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	26	2	18	2	13	1	31	2		
7	1	2	2	4	4	1	0	0	0	0	1	3	2	0	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	2	24	2	14	1	38	2			
5	2	2	2	3	2	4	3	1	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	3	0	33	3	26	2	14	1	40	2			





1	2	2	2	3	2	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	19	2	16	2	18	2	34	2			
6	3	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	20	2	24	2	21	2	45	2			
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	29	3	17	2	12	1	29	2				
2	2	0	2	3	1	3	2	0	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	26	2	21	2	11	1	32	2		
5	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0	2	3	0	2	2	1	2	1	0	1	1	0	3	2	1	1	0	1	3	2	2	0	0	2	3	1	1	12	1	18	2	19	2	37	2			
1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	3	1	1	3	0	1	0	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	0	1	1	0	2	1	2	3	0	2	1	18	2	19	2	20	2	39	2		
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	0	0	3	1	0	3	0	3	2	0	0	2	2	0	2	0	2	3	1	0	1	1	3	1	2	1	2	34	3	14	1	22	2	36	2			
2	3	1	2	1	1	0	1	2	1	0	3	4	1	1	2	1	2	0	3	2	0	3	2	3	2	1	2	1	3	1	0	2	0	2	3	2	0	1	3	2	1	1	21	2	21	2	24	2	45	2			
2	1	2	2	2	0	4	2	2	2	0	2	4	2	0	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	25	2	27	2	11	1	38	2			
1	2	1	2	0	1	3	4	1	2	1	3	4	2	0	0	2	2	1	0	1	2	1	2	0	1	2	2	2	0	0	1	0	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	26	2	17	2	17	2	34	2			
3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	0	2	2	3	2	2	0	2	1	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	3	1	3	2	2	1	27	2	21	2	20	2	41	2			
1	0	0	3	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	0	1	2	3	0	2	3	2	0	2	1	0	1	2	2	0	2	0	1	3	2	3	1	2	21	2	22	2	19	2	41	2			
2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	1	4	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	28	2	18	2	18	2	36	2	
2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	0	3	2	1	0	2	3	0	2	1	14	1	24	2	20	2	44	2			
4	2	4	1	0	1	3	3	2	2	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	2	3	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	2	19	2	11	1	30	2	
1	0	0	3	1	2	3	1	1	0	2	0	2	1	3	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	3	3	0	1	0	1	3	3	1	1	1	1	0	1	0	0	19	2	21	2	14	1	35	2			
3	1	0	4	3	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	18	2	6	1	14	1	20	1		
2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	0	2	2	0	1	3	2	0	1	3	1	2	0	0	1	3	1	0	2	2	0	2	1	3	0	2	3	2	3	1	1	3	20	2	20	2	23	2	43	2			
6	0	1	1	3	2	3	3	0	3	2	2	3	3	1	3	1	2	0	3	1	2	1	0	3	1	2	0	2	1	2	3	0	2	0	2	0	2	1	0	3	2	1	27	2	21	2	19	2	40	2			
3	2	1	0	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	3	3	0	1	0	1	3	3	1	1	1	1	0	1	0	0	23	2	21	2	14	1	35	2			
1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	3	0	2	0	2	1	3	0	2	1	0	0	3	2	3	1	3	0	3	2	1	16	2	16	2	22	2	38	2			
2	0	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	0	0	22	2	21	2	23	2	44	2			
5	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	3	2	0	0	2	3	0	1	2	2	1	0	3	1	2	1	2	0	3	0	2	3	2	1	36	3	21	2	22	2	43	2				
2	1	0	0	1	2	2	0	0	3	0	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	2	25	2	17	2	42	2
2	1	0	2	0	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	3	1	0	1	2	1	0	0	3	3	2	1	0	0	2	3	0	2	2	0	2	2	3	0	2	1	16	2	25	2	14	1	39	2			
1	1	2	1	2	2	3	1	2	0	1	3	3	1	0	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	0	0	1	0	3	2	2	2	1	1	2	1	0	0	22	2	28	2	16	2	44	2			
3	1	1	2	0	1	1	3	4	0	1	4	0	1	1	0	3	1	3	2	1	0	2	2	0	3	2	1	0	0	2	0	1	2	3	0	2	0	1	3	2	3	0	20	2	19	2	20	2	39	2			
4	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	0	3	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	29	3	29	3	12	1	41	2			
2	1	2	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	3	0	1	2	2	1	0	0	2	2	2	0	2	1	0	3	1	2	1	1	0	2	1	2	1	0	18	2	21	2	14	1	35	2			

6	0	1	0	1	1	0	1	2	3	0	0	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	3	1	0	0	18	2	36	3	14	1	50	2		
1	1	1	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	1	0	2	2	0	0	1	2	3	0	0	2	0	1	3	0	1	0	0	0	2	3	2	0	0	2	1	36	3	11	1	19	2	30	2	
4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	33	3	18	2	16	2	34	2		
2	1	2	1	3	1	2	1	2	0	1	3	4	3	1	2	2	0	1	2	1	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	3	0	1	1	25	2	22	2	16	2	38	2		
5	1	0	3	1	1	3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	3	3	0	1	0	1	3	3	1	1	1	1	0	1	0	0	27	2	21	2	14	1	35	2	
1	0	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	3	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	3	2	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	3	2	1	14	1	13	1	17	2	30	2	
2	2	1	0	1	2	3	1	0	3	2	0	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	0	1	2	3	3	3	0	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	19	2	27	2	11	1	38	2	
3	2	1	2	0	1	1	3	2	3	1	0	2	3	1	2	2	2	0	1	1	0	2	2	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	1	2	1	22	2	18	2	16	2	34	2	
2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	4	3	2	2	3	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	3	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	29	3	19	2	8	1	27	1	
4	1	1	0	1	2	3	1	0	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	0	1	1	3	2	0	3	1	1	3	2	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0	20	2	27	2	11	1	38	2	
1	1	0	2	1	3	2	2	0	1	1	0	3	1	0	3	2	2	3	0	0	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	0	2	0	1	3	2	3	0	1	1	17	2	27	2	19	2	46	2	
5	1	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14	1	15	2	4	1	19	1	
2	1	0	1	0	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	0	2	1	0	1	2	3	1	0	1	2	2	2	3	1	1	3	0	2	1	19	2	16	2	23	2	39	2	
6	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	1	16	2	6	1	22	1	
2	2	1	1	4	3	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	1	0	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	21	2	19	2	13	1	32	2	
6	2	1	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	0	0	2	2	3	3	3	2	1	2	1	0	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	33	3	28	2	14	1	42	2	
2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	0	2	3	1	2	0	1	3	2	2	0	1	2	3	2	1	2	3	0	0	26	2	19	2	20	2	39	2	
3	0	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	2	2	1	3	2	2	3	0	0	1	3	3	1	3	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16	2	25	2	10	1	35	2
1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	3	4	1	1	0	2	3	1	1	2	0	0	2	3	0	2	3	1	1	3	1	0	1	0	1	2	3	0	0	1	1	1	18	2	16	2	19	2	35	2	
2	2	1	1	0	1	3	2	0	2	0	1	3	1	0	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	0	0	17	2	26	2	11	1	37	2	
3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	4	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	34	3	24	2	21	2	45	2
2	3	1	2	3	1	1	2	2	3	0	1	3	3	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	25	2	18	2	11	1	29	2
1	0	2	1	4	3	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	3	1	2	1	1	2	2	0	0	1	2	3	0	2	0	2	3	1	3	2	1	25	2	20	2	20	2	40	2	
5	2	2	2	3	2	4	3	1	3	1	2	4	2	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	0	0	33	3	26	2	11	1	37	2	
1	1	0	1	0	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	0	1	0	0	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	20	2	19	2	23	2	42	2	
2	1	2	1	4	4	4	2	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	0	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	3	1	1	34	3	24	2	18	2	42	2	
6	2	2	1	0	1	3	1	0	2	3	1	3	1	1	2	0	2	1	0	3	2	1	2	3	0	1	2	3	1	2	2	1	0	2	3	1	3	1	2	3	1	3	21	2	20	2	27	2	47	2	
2	0	1	2	1	1	3	2	1	0	3	0	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	20	2	32	3	9	1	41	2	
3	1	0	2	3	2	4	2	1	4	3	2	3	2	1	0	3	0	1	0	1	2	2	2	3	0	1	3	1	2	0	1	2	2	3	0	1	2	2	3	0	3	1	1	30	3	17	2	23	2	40	2



1	1	0	3	3	3	2	4	1	3	2	3	2	1	3	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	2	0	1	2	0	1	2	3	2	1	1	31	3	13	1	16	2	29	2	
3	0	1	0	2	2	3	2	1	0	1	2	0	4	0	2	0	2	1	2	0	2	3	2	3	1	2	0	2	2	3	1	2	2	1	0	1	3	1	2	0	1	2	18	2	20	2	23	2	43	2	
1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	2	1	2	1	2	1	3	3	0	1	2	2	1	0	1	3	2	0	1	0	2	1	2	1	1	3	1	0	1	2	3	0	0	20	2	22	2	15	2	37	2	
2	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	4	2	0	1	2	2	1	2	0	1	2	1	2	0	2	1	1	2	0	1	2	3	2	1	0	2	3	0	1	13	1	17	2	20	2	37	2	
3	0	1	1	0	1	2	3	1	2	4	0	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	0	0	3	3	1	2	1	0	0	3	3	0	0	21	2	35	3	19	2	54	2
2	3	2	1	4	1	3	1	1	3	1	0	0	1	1	0	1	3	1	0	3	1	2	2	1	0	1	0	2	3	2	0	1	2	3	0	1	1	3	2	0	1	1	22	2	15	2	22	2	37	2	
2	1	2	0	3	0	1	1	1	3	1	3	2	3	0	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	0	0	1	2	1	1	2	0	2	3	1	2	1	1	21	2	23	2	18	2	41	2	
2	3	3	0	2	2	1	1	3	1	1	3	4	1	0	1	2	1	0	2	3	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	0	1	2	0	2	1	1	25	2	24	2	17	2	41	2	
3	1	0	2	3	1	2	3	1	1	2	3	4	3	1	2	0	2	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	27	2	20	2	20	2	40	2	
4	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	0	3	2	0	3	2	3	3	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	19	2	23	2	11	1	34	2
2	2	0	1	0	1	1	0	3	2	1	2	1	0	1	0	0	2	3	1	2	0	2	1	0	2	2	3	1	0	2	0	2	1	2	3	1	1	0	0	1	2	3	15	2	20	2	17	2	37	2	
5	1	2	1	1	3	4	3	0	0	2	3	2	4	0	1	0	2	2	3	2	1	0	3	2	0	2	3	2	2	3	0	0	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	26	2	18	2	28	2	46	2	
1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	2	0	2	1	1	0	2	3	1	2	3	1	3	0	0	1	2	2	3	2	0	2	2	0	1	2	0	1	2	37	3	19	2	20	2	39	2	
3	2	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	2	1	3	2	2	0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	2	0	1	1	1	14	1	19	2	20	2	39	2	
2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	0	1	2	1	0	3	1	2	1	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	3	1	3	2	0	2	0	3	2	31	3	15	2	22	2	37	2	
6	3	1	1	3	1	1	1	0	1	0	2	1	0	3	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	3	3	2	0	2	3	2	1	1	2	3	2	1	18	2	18	2	25	2	43	2	
3	1	1	0	1	3	1	3	0	3	1	0	3	2	1	0	2	0	3	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	0	1	0	2	3	0	1	0	1	2	3	1	3	1	20	2	14	1	19	2	33	2	
1	1	1	1	2	4	1	2	0	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	0	1	2	2	1	3	2	0	0	1	21	3	2	0	2	0	1	3	2	0	2	0	2	1	24	2	18	2	41	3	59	3	
2	2	3	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	2	3	0	1	2	1	3	0	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	3	2	1	0	1	0	15	2	18	2	15	2	33	2	
5	2	1	0	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	0	1	0	2	1	3	0	2	1	3	0	1	2	1	1	3	2	0	2	1	23	2	20	2	16	2	36	2	

## Anexo 9. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,320	218	,000	,733	218	,000
Estilos de afrontamiento	,515	218	,000	,409	218	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

