

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en niños de 4 años
de la Institución Educativa Inicial N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023**

Asesor

Mg. Truyenque Menacho, Elsa

Autor

Silvera Fundes, Gabriela

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas - Apurímac - Perú

2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 010

En la ciudad de Andahuaylas, a los 19 días del mes de Febrero del 2025, siendo las 11:30 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 025-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dr. Palomino Román Filomón
Dictaminante :	Mg. Cardenas Rivera Marino
Replicante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

La influencia de la Psicomotricidad en el aprendizaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 995 Santa Rosa – Talavera, 2023

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Silvera Fundes Gabriela
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) APROBADO (S):

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Silvera Fundes Gabriela	Aprobado

Siendo las 12:50 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dr. Palomino Román Filomón
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Cárdenas Rivera Marino
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*) Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.
(**) 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.



Reporte de similitud

La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	1library.co Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.unprg.edu.pe

Metadatos

Datos de la autora		
Apellidos y Nombres	:	Silvera Fundes, Gabriela
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	41338569
URL ORCID (opcional)	:	-
Datos del Asesor		
Apellidos y Nombres	:	Mg. Truyenque Menacho, Elsa
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	23908113
URL ORCID	:	0000-0003-1617-899X.
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2023 - 2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	22% con depósito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford# 5.03.01

Dedicatoria

Agradezco a mis señores padres por su soporte incondicional; por lo cual los considero como mis pilares para seguir adelante y me han apoyado en mi educación y crecimiento profesional.

Gabriela

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo en todo momento.

A mis docentes por compartir sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional.

Gabriela

Resumen

El presente trabajo intitulado: La influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en niños/as de 4 años de la I.E.I. N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023; tiene el propósito de determinar cuál es la influencia de la psicomotricidad en el proceso del aprendizaje en los niños/as de Talavera en 2023. La metodología que se empleó fue el tipo de investigación básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, se utilizó el diseño correlacional no experimental. La población y la muestra de la presente investigación estuvo constituido por 20 menores. La técnica fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los instrumentos han sido validados a través de su contenido y fue refrendado por juicio de expertos. Concluyéndose, que la variable psicomotricidad tiene una relación directa y muy alta con un valor de Pearson de 1.0, con la variable aprendizaje, por lo tanto, a mayor estimulación de la psicomotricidad, mejor será los logros del aprendizaje.

Palabras claves: Influencia, psicomotricidad, aprendizaje, niños.

Abstract

This work, entitled: The Influence of Psychomotor Skills on Learning in 4-Year-Old Children at I.E.I. No. 995 Santa Rosa - Talavera, 2023, aims to determine the influence of psychomotor skills on the learning process of children in Talavera in 2023. The methodology used was basic research, with a quantitative approach, descriptive level, and a non-experimental correlational design. The population and sample for this research consisted of 20 children. The technique was observation, and the instrument was the observation form. The instruments have been validated through their content and endorsed by expert judgment. It is concluded that the psychomotor variable has a direct and very strong relationship with the learning variable, with a Pearson score of 1.0. Therefore, the greater the stimulation of psychomotor skills, the greater the learning achievements.

Keywords: Influence, psychomotor skills, learning, children.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen y palabras clave.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
I. Introducción.....	14
II. Planteamiento del problema	15
2.1. Descripción y formulación del problema	15
2.2. Objetivos.....	17
2.2.1.Objetivo general.....	17
2.2.2. Objetivo específico	18
2.3. Justificación e importancia	18
2.4. Hipótesis	19
2.5. Variables	19
III. Marco teórico.....	22
3.1. Antecedentes	22

3.2. Bases teóricas.....	27
3.3. Definición de términos	33
IV. Metodología.....	36
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	36
4.2. Ámbito temporal y espacial	36
4.3. Población y muestra	36
4.4. Instrumentos.....	37
4.5. Procedimientos.....	38
4.6. Análisis de datos	38
4.7. Consideraciones éticas.....	38
V. Resultados y discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones	54
VIII. Referencias	55
IX. Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable	37
Tabla 2. Población.....	37
Tabla 3. Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el aprendizaje	39
Tabla 4. Tabla cruzada entre psicomotricidad y el género	39
Tabla 5: Tabla cruzada entre aprendizaje y el género	39
Tabla 6. Variable: psicomotricidad	40
Tabla 7. Dimensión 1: Esquema Corporal	41
Tabla 8. Dimensión 2: Motricidad fina	42
Tabla 9. Variable: Aprendizaje	43
Tabla 10. Dimensión 1: Visual	44
Tabla 11. Dimensión 1: Auditivo	45
Tabla 12. Dimensión 1: Corporal	46
Tabla 13. Valor de Pearson	48
Tabla 14. Contrastación de hipótesis general	48
Tabla 15. Correlaciones aprendizaje	49
Tabla 16. Correlación Auditiva	50
Tabla 17. Correlación Corporal	50

Índice de Figuras

Figura 1. Histograma de la variable psicomotricidad	41
Figura 2. Histograma de la dimensión Esquema corporal	42
Figura 3. Histograma de la dimensión Motricidad fina	42
Figura 4. Histograma de la variable aprendizaje	44
Figura 5. Histograma de la dimensión visual	45
Figura 6. Histograma de la dimensión auditivo.....	45
Figura 7. Histograma de la dimensión corporal	45

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	58
Anexo 2. Solicitud de Aplicación de Instrumento.....	60
Anexo 3. Ficha de Observación.....	61
Anexo 4. Validación de Instrumento	63
Anexo 5. Evidencias	66

I. Introducción

La Psicomotricidad, es la relación de la mente con el cuerpo, y genera el desarrollo de las diversas habilidades creativas, expresivas y motoras (motora gruesa y motora fina), de los niño/as, los cuales se expresan mediante el lenguaje. Por lo que se considera de manera global a la persona, sintetizando la psique y la capacidad motriz del ser humano, que se relaciona estrechamente con el aprendizaje, en donde recalcamos acerca del movimiento para el desarrollo del espíritu del niño y de este modo, para la formación del esquema y la imagen de su cuerpo en el proceso del aprendizaje. Para, Henri Wallón, la psicomotricidad es la relación de los procesos psicológicos con lo corporal, donde el infante paso a paso va construyendo su aprendizaje influenciado por los aspectos internos y externos como: crecimiento, maduración, desarrollo y el medio social, la interacción y especialmente el juego, que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas. Por lo que la psicomotricidad integralmente se ocupa, del desarrollo de habilidades y destrezas, teniendo como factor el desarrollo motriz y la expresión, demostrándose la relación de la psique (mente) con el cuerpo. La expresión motora tiene en cuenta todo el cuerpo y considera tanto aspectos de madurez física y de habilidades relacionadas, como aspectos emocionales y actitudinales que moldean la imagen corporal. La psicomotricidad estudia la relación entre el cuerpo, las emociones y los procesos mentales los cuales se manifiestan mediante los gestos, el lenguaje y el lenguaje corporal, el movimiento y el juego. Por lo que, la presente investigación se encuentra dividido en cinco partes, que se detallan a continuación:

Capítulo I. Describe los conceptos de la realidad problemática, la formulación e identificación del problema, los objetivos, la justificación, delimitación y las limitaciones. Capítulo II. Se considera el marco teórico, el cual contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual. Capítulo III. Aborda el tipo y nivel de estudio, diseño de investigación, población y muestra de estudio, el procedimiento de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento estadístico. Capítulo IV. Contiene los resultados objetivos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, en los cuales se han podido determinar y se presenta con sus respectivas descripciones, interpretación y conclusión. Capítulo V. Se presentan las conclusiones y recomendaciones.

II. Planteamiento del Problema

2.1.Descripción y formulación del problema

Los niños/as desarrollan cierta autonomía e independencia durante sus primeros años de formación mediante el movimiento corporal. Por lo tanto, la psicomotricidad juega un rol muy importante en el desarrollo integral del ser humano durante el proceso del aprendizaje, especialmente en los primeros años de vida ya que activa diversas áreas del cerebro, lo que ayuda en el procesamiento y la retención de la información, asimismo ayuda a la formación de nuevas conexiones – redes neuronales. Por lo que es vital fomentar y estimular el desarrollo de habilidades de psicomotricidad tanto gruesa como fina, las cuales forman parte de su aprendizaje en la infancia asegurando un adecuado equilibrio psicológico, fisiológico y emocional.

La ONU (2021), enfatiza que es necesario desarrollar las habilidades, psicomotrices en los niños, desde el nacimiento, mediante una base sólida de estimulación en la educación. En este sentido, el SISMAGO (2023), revela que el 65% de las instituciones educativas en Apurímac carecen de recursos suficientes y de personas idóneas para el desarrollo de las actividades psicomotoras.

Según MINEDU (2023), el 40% de niños de 4 años, no alcanzan desarrollar la psicomotricidad. Esta situación es aún más crítica en zonas rurales, donde el acceso a programas de educación inicial de calidad es limitado.

La UNICEF (2019), sostiene que la niñez es una fase ineludible del desarrollo humano, la gestación y los primeros tres años de vida son fundamentales para la estimulación adecuada y así alcanzar el desarrollo de las habilidades, cognitivas, físicas, intelectuales, sociales y emocionales. En el contexto de América Latina, podemos centrarnos en el estado peruano, que históricamente ha enfrentado problemas de psicomotricidad en los estudiantes a pesar de los cambios y eventos ocurridos. Desafortunadamente, en nuestro país, existen

docentes que muestran resistencia a asumir nuevos desafíos en la enseñanza a los estudiantes.

En Perú, se realizó un estudio sobre psicomotricidad gruesa en la región de la selva. Teniendo como resultado que el 52% presentan un nivel bajo un 52% presentan un equilibrio regular y el 57% muestra una coordinación deficiente (Tiwi y Weepiu, 2021).

Estas actividades y valores están integrados en nuestro Currículo Básico Nacional en Perú, lo cual es importante para el estudiante. En donde se considera como la principal causante de este problema que la mayoría de los centros educativos no cuentan con programas de psicomotricidad, ni con docente capacitados en dicha área académica. Por lo antes expuesto se considera como fundamental el desarrollo de las actividades psicomotoras, por lo que se debe fomentar en los niños la capacidad creativa que les permita adquirir destrezas y habilidades en el proceso del aprendizaje.

El desarrollo psicomotor es una actividad académica que tiene como objetivo contribuir al desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en la I.E.I. 995 Santa Rosa de Talavera. Según algunos autores, este proceso educativo se desarrolla de manera gradual. Donde la docente de educación inicial, debe estar capacitado para utilizar diversos métodos, técnicas y estrategias en el aula. También se debe tener en cuenta el ambiente en donde trabajará con los niños ya que propiciará el aprendizaje de los infantes a través de la realización de actividades psicopedagógicas y la constante estimulación de las inteligencias múltiples especialmente de la psicomotricidad el cual engloba el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, en las cuales tengan la oportunidad de jugar, manipular, experimentar, conocer, descubrir, investigar, relacionar, así como correr, saltar, trepar, jalar, etc. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con sus docentes, pares, y con los adultos dentro y fuera del

sistema familiar. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima que actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Durante las prácticas pre profesionales en dicha entidad se observó que los niños enfrentaban dificultades en el desarrollo psicomotor, tenían una coordinación deficiente, asimismo había escasez de materiales para las actividades psicomotrices, por lo que se optó por realizar actividades cotidianas, sesiones y talleres psicomotrices, tanto dentro y fuera del aula, siendo estas observaciones las que motivaron la propuesta de este proyecto de investigación.

El problema general y los problemas específicos planteados para esta investigación fueron los siguientes:

2.1.1. Problema general

- ¿Cuál es la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la I. E. I N° 995 Santa Rosa - Talavera, 2023?

2.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje visual de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje auditivo en los niños y niñas 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje corporal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023?

2.2.Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

2.2.2. Objetivo Especifico

- Determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje visual en los niños y niñas de 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023
- Describir la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje auditivo en los niños y niñas 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023
- Determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje corporal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023.

2.3.Justificación e importancia

Está directamente relacionada con la importancia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la referida institución en Andahuaylas –Talavera.

2.3.1. Justificación Teórica

Se justifica porque contribuyera al desarrollo del conocimiento científico en área de humanidades y ciencias sociales sobre la psicomotricidad en niños y niñas. En merito a ello, se considerará teorías para profundizar las variables, asegurando que es una actividad principal en el desarrollo y en el contexto social.

2.3.2. Justificación Práctica

Se justifica prácticamente, ya que, una vez obtenidos los resultados de recolectar los datos, permitirá a las maestras de la citada institución tomar acciones adecuadas para fortalecer y mejorar la práctica del desarrollo psicomotor. Esto implica desarrollar y aplicar estrategias que contribuyan a resolver el problema o al menos, proponer soluciones que puedan implementarse a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.

2.3.3. Justificación Metodológica

Planteó utilizar instrumentos revisados y validados por especialistas en educación inicial, quienes poseen experiencia en el tema tratado. Esto asegura un marco metodológico que permite operacionalizar las variables de estudio, incluyendo dimensiones e ítems

específicos. Para este fin, se empleó una lista de cotejo para recopilar la información necesaria.

2.3.4. *Justificación Normativa*

Además, se sustenta en las disposiciones de la Ley Universitaria 30220, la Ley General de Educación y la Reforma Docente.

2.4.Hipótesis

2.4.1. *Hipótesis General*

- La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

2.4.2. *Hipótesis Especifico*

- La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023.
- La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo en los niños y niñas 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023.
- La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje corporal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

2.5.Variables

2.5.1. *Variable Independiente*

Psicomotricidad

Según García (2021), se destaca que la vida es un continuo proceso de aprendizaje. El desarrollo psicomotor, es dinámico y continuo que refleja la maduración y el desarrollo del sistema nervioso central del niño. Asimismo, la psicomotricidad es la capacidad del ser humano de integrar lo psiquismo con la motricidad para adaptarse a su entorno de manera armoniosa y flexible. Se refiere exactamente a la interacción de la mente con el cuerpo, donde los aspectos corporales (motrices-movimientos), emocionales y cognitivos, se

encuentran interconectados. Piaget, afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y durante los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad por ende coadyuva en el proceso del aprendizaje, por que integra los procesos, cognitivos, afectivos, emocionales, y conductuales. Son factores o rasgo de una variable que se mide para establecer los indicadores. Las dimensiones son parte de una variable, que se obtiene al analizar o descomponer la misma.

Psicomotricidad: Dimensiones.

- Esquema corporal.
- Control de motricidad.

2.5.2. Variable Dependiente

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que produce diversos cambios en el ser cognoscente, como habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores y actitudes, como resultado del estudio, la enseñanza, la experiencia, educación, el razonamiento y la observación.

Dimensiones

Según Motta (2019), menciona al respecto que “es parte de la variable objeto de estudio, medido a través de indicadores”. Por consiguiente, se tomó en cuenta las dimensiones que a continuación se detalla:

Aprendizaje: Dimensiones.

- Aprendizaje visual,
- Aprendizaje auditivo y
- Aprendizaje Kinestésico corporal.

En la siguiente tabla 1, se muestra la operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Psicomotricidad	Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del cuerpo • Cambios posturales (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado) • Actividades de relajamiento • Coordinación motriz. • Juegos corporales (saltar, rodar, correr lanzar, trepar) • Juegos de persecuciones escondidas, construir y destruir Juegos simbólicos, como: juego de roles, imitaciones de animales.
	Control de la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos con objetos pequeños: como canicas y otros • Demuestra autonomía a la hora de vestirse o desvestirse • Atan y desatan sus pasadores • Demuestra su creatividad a la hora de realizar sus garabatos • Realiza modelados de objetos con plastilina • Enroscar y desenroscar las tapas de la botella.
Aprendizaje	Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona imágenes de figura y fondo • Reconoce y selecciona las imágenes • Organiza objetos y los selecciona según su utilidad • Demuestra su precisión a la hora de armar las rompecabezas • Observa e imita las acciones de los demás
	Auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha, Interpreta, Memoriza, Manipula, Comunica • Acepta y respeta algunas propuestas de sus compañeros
	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja las escaleras sin apoyarse • Demuestra equilibrio al realizar diversos juegos • Comparte espacios de juego con los demás. • Rápido, lento

III. Marco Teórico

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Gabriela (2021) sobre la psicomotricidad y sus efectos con el aprendizaje en menores de 6 años se determina el fortalecimiento de la psicomotricidad, presentando resultados como el 81% tienen una coordinación dinámica, y el 19% es todo lo contrario.

Asimismo, Solis (2021) en su artículo científico, sobre la psicomotricidad aplicado a menores con 3 años, en tele educación, donde se determina de qué manera la psicomotricidad afecta durante el proceso de la teleeducación aplicado durante el tiempo de la pandemia, aplicando una metodología cualitativa, no experimental aplicado a 100 menores, de los cuales 14 niños tienen una motricidad normal, 40 niños tienen un retraso y los restantes dieron un resultado dudosos, por lo que se concluye que el 49% tienen un retraso de la psicomotricidad fina iniciada desde la vida uterina, que suelen suceder durante la vida cotidiana y sus características heredadas de la familia.

De igual forma Puelles et al. (2019), evalúa el desarrollo psicomotor en nidos en Chile: mediante una metodología cuantitativa no experimental, descriptiva aplicado a 24 menores, obteniendo un 25% con retraso y un 75% cuenta con un desarrollo, el 8.3% de los niños hijos de padres haitianos cuentan con un retaso del 91.7% tiene un desarrollo normal, por lo que concluyó que existe una importancia alta sobre el reforzamiento de las áreas de psicomotricidad en los niños.

De la misma manera, Sánchez et al. (2019) en su artículo desarrolla la psicomotriz en menores por efectos de la pandemia. Donde se valora la psicomotricidad en menores, aplicando una metodología cuantitativa no experimental aplicado a 29 infantes, de donde se obtuvo que el 41% presenta un nivel desarrollo promedio, el 34% presente un desarrollo alto y el 25% tiene un desarrollo avanzado, concluyendo que la pandemia afectó el desarrollo

especialmente en las áreas cognitiva y social.

Asimismo, Valdiviezo (2021) en Ecuador, mide la psicomotricidad en infantes de 6 años, presentando como resultado el 81% de infantes tiene coordinación dinámica y el 19% no lo logra. Aplicado mediante la metodología no experimental, en 27 infantes. Concluyendo que es muy beneficio para los infantes el desarrollo psicomotriz.

Por lo antes mencionado Sánchez y Valdiviezo (2020), sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en etapa pre escolar, realizo la investigación cuantitativa, descriptivo correlacional y transversal, analizando cómo se relaciona el conocimiento materno y la estimulación temprana, con 61 madres, teniendo como resultado el 57.4% cuentan con conocimiento medio; el 27.9%, nivel alto; y el 14.7%, un nivel bajo.

Según Román y Calle (2021), en su artículo científico: Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador; cuyo propósito fue describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niños/as de un centro infantil, mediante la aplicación del formulario 028 del Test de Denver II, estudio realizado con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo-transversal. Con una muestra de 42 niños de 18 a 36 meses, que acuden al centro infantil en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Destacándose la alta frecuencia de déficit en el desarrollo psicomotor en la población evaluada, especialmente en los niños/as, donde el área más afectada fue la de Lenguaje.

Con la misma idea Olivera (2019), aborda factores relacionados con la familia y como estas se relacionan con el desarrollo psicomotor en menores de 4 años. Con la intención de medir el desarrollo psicomotor, los resultados fueron aplicados y analizados mediante χ^2 evaluando factores económicos y culturales, concluyéndose que no mantiene ninguna relación considerara como significativa, sin embargo, el desarrollo psicomotriz se encuentra dentro de los parámetros normales.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Ávila y Ccorahua (2019), en su tesis sobre la psicomotricidad y métodos de pre escritura en menores de 5 años en Huanta – 2021, aplicó una metodología cuantitativa, no experimental correlacionada con una muestra de 25 niños, de donde obtuvo como resultado que el 88% presentaban psicomotricidad regular, el 12% deficiente, en pre escritura el 84% tiene un buen nivel, y el 8% tuvo un nivel muy bueno y los 8% restante un nivel regular, de estos valores obtenidos se pudo obtener un r de 0.792, p de 0.000 con los cuales aceptamos de H_a . Concluyendo una relación directa y significativa.

En la misma línea Arias y Mendivil (2020), evaluó la psicomotricidad en la etapa de pre escritura en menores de 5 años en Huancavelica, cuyo objetivo fue comprobar la forma que el desarrollo de la psicomotricidad influye sobre la pre escritura en los niños/as de 5 años aplicando una metodología cuantitativa, aplicada y explicativa en 79 infantes, en donde se obtuvo como resultados de $0.000 < a 0.05$, el 55% se encuentran en un nivel inicial y el 45 % en proceso, por lo que se puede definir que la psicomotricidad influye positivamente y de forma significativa en la pre escritura.

De igual forma Sandoval (2020), en su tesis de maestría aborda la psicomotricidad como eje del aprendizaje en Piura, en donde el objetivo principal fue como la psicomotricidad podría mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, para lo cual aplicó una metodología cuantitativa no experimental en 65 alumnos en donde el 71% de los alumnos se encuentran en un proceso de expresión oral, el 14% está en proceso inicial, la diferencia que es el 12% en un nivel satisfactorio y por último el 3% se encuentra en un nivel destacado, con estos resultado se puede concluir que la psicomotricidad es muy importante en el proceso del aprendizaje.

Según Saavedra (2020), en su tesis analizando el desarrollo psicomotor en pre escolares en Villa María del Triunfo. 2018, en donde se mide el nivel de desarrollo

psicomotor con una estudio cuantitativo, aplicativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 40 niños con edades entre 3 a 5 años que se encuentran registrados en las fichas de atención, para lo cual usó el test de desarrollo psicomotor, las cuales evalúan sus características en cada una de las dimensiones de coordinación, lenguaje, y motricidad de donde podemos concluir que la mayoría de los preescolares están dentro de los niveles normales, en la dimensión coordinación se verifico que cuanto más avanza la edad los niños cumplen con las características, en el área de la dimensión de lenguaje se puede observar que los niños están en riesgo por no lograr mencionar los nombre y las figuras geométricas.

De la misma forma Sánchez y Vigo (2020), en su tesis sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar, desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal, aplicado a una I.E.I. 1582 de Larco, cuyo objetivo fue hallar la relación existente entre el conocimiento materno acerca de la estimulación temprana y desarrollo psicomotor sobre los preescolares, cuya muestra fue 61 madres con sus hijos en edad preescolar, a los que se les aplicaron un instrumento denominado nivel de conocimiento materno acerca de la Estimulación Temprana y el Test de desarrollo psicomotor TESPI, cuyo resultado fue que el 57.4% de las madres cuentan con un nivel medio de estimulación temprana, el 27.9% tiene un alto nivel y el 14.7% nivel bajo, y en el área de desarrollo psicomotor de los niños fue del rango normal de 85.2% a diferencia del 14.8% los que están dentro del parámetro riesgo de retraso.

En el mismo entorno, Olivera (2019), en su tesis factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018 fue aplicado con el fin de determinar los factores familiares que se encuentran relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de 4 años con un análisis de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal para lo cual se tuvo una población 58 madres con hijos dentro del parámetro de edades de dicha institución a los cuales se les aplicó el Test de desarrollo

Psicomotor, concluyéndose que los factores sociales, ambiente y los antecedentes de la madre, tienen relación significativa con el desarrollo psicomotor de los niños.

3.1.3. Antecedentes Regionales y Locales

Según, Centeno y Loayza (2020), en su trabajo de investigación sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, aplicado a infantes de 3, 4 y 5 años en Llantuyhuanca en 2020; cuyo propósito fue medir la psicomotricidad conjuntamente con el desarrollo cognitivo, la investigación es de tipo básico, enfoque cuantitativo y alcance correlacional, aplicado a 18 infantes, como resultado se obtuvo el Rho de Spearman, demostró una relación negativa y con bajo nivel de significancia entre las variables analizadas con valor de relación igual a -0,346 y significancia mayor al 0.05.

Asimismo, Mejía (2022), realizó una investigación titulada: Motricidad fina y el desarrollo de la escritura en niños de cuatro años de la I.E.I. 155 de Banca-pata de Tamburco en 2019; cuyo propósito fue determinar el grado de relación que existe entre la motricidad fina y el desarrollo de la escritura. Estudio que fue ejecutado respetando las características de una investigación básica, de nivel relacional, con un diseño no experimental transversal, dentro de un enfoque cuantitativo, siguiendo un método hipotético – deductivo. La muestra estaba conformada por 18 niños de cuatro años a quienes se procedió a observar sus habilidades respecto a las dos variables para registrar datos en la lista de cotejo (fiabilidad de 0.835 motricidad fina; y 0.753 Desarrollo de la escritura) que fueron elaboradas para cada variable, los datos fueron procesados con el apoyo del SPSS y se obtuvo resultados descriptivos e inferenciales, este último resultado alcanzado con la aplicación del coeficiente de Tau de Kendall permitiendo concluir que, mientras mejor son las habilidades en la motricidad fina que presenta el niños mayor será el desarrollo de la escritura, esto significa que existe una relación positiva y significativa entre las variables.

De la misma forma Huamaní y Taype (2022), realizó una investigación basada en

juegos activos en la motricidad gruesa en menores de 5 años en Abancay, 2019; utilizando investigación de tipo aplicada, con un método deductivo, en 75 infantes; donde el 57.7 % están en proceso y el 42,3% están en logro.

3.2.Bases teóricas

3.2.1. *Desarrollo psicomotor*

Implica educar a través del movimiento, buscando mejorar el uso de las capacidades psíquicas, incluidas las intelectuales, mediante experiencias sensoriomotoras y percepto-motoras fundamentales para el aprendizaje. Este desarrollo varía en cada niño, pero sigue un orden similar en todos ellos. Por ejemplo, las habilidades se desarrollan de la cabeza a los pies, llamado céfalo caudal y luego próximo distal. El desarrollo del niño es secuencial, donde cada habilidad adquirida facilita el desarrollo de la siguiente. Este progreso motor sigue una dirección de arriba hacia abajo, comenzando con el control de la cabeza y luego del tronco y posteriormente las extremidades. El desarrollo psicomotor está reflejado en la maduración del sistema nervioso central. Este término abarca las habilidades que cada menor debe adquirir y desarrollar de forma paulatina y progresiva durante su infancia.

Según, Cobos (1995), el desarrollo psicomotor se manifiesta a través del aprendizaje continuo que el niño/a realiza sobre sí mismo y su entorno desde el nacimiento, impulsado por la maduración y el desarrollo del sistema nervioso central. Este proceso se sitúa en la intersección entre el desarrollo físico y madurativo y las interacciones sociales, influenciado tanto por las leyes biológicas como por los estímulos y el aprendizaje interactivo. Su objetivo es el dominio del propio cuerpo, incorporando componentes tanto externos como internos o simbólicos. Implica el aumento de habilidades físicas, psicológicas, emocionales y la relación con los demás por parte del niño, lo cual requiere un estímulo una atención especial y juegos adecuados para cada etapa del desarrollo.

3.2.2. Fundamentos Teóricos de la Psicomotricidad

Incluyendo las de tipo creativas, evaluadas a través del cuerpo humano y sus movimientos. Ayuda en el desarrollo psicológico del infante con la interacción con el mundo externo facilitando el desarrollo afectivo, físico, psíquico y social. Los contenidos relacionados con las actividades psicomotrices son:

3.2.2.1. Esquema corporal

Proporciona ayuda a los infantes en la exploración e identificación de su cuerpo, así como la relación mental. El desarrollo permite la identificación del cuerpo y su expresión.

3.2.2.2. Lateralidad

Hace referencia al dominio de cada uno de los lados del cuerpo, izquierda –derecha, mediante el cual definirá la preponderancia del uso del hemisferio cerebral. Este proceso significa el desarrollo de las nociones que dan inicio del lado izquierda- derecha del cerebro referenciando a su propio cuerpo.

3.2.2.3. Equilibrio

Se refiere a la estabilidad corporal, que demuestran los niños durante el desarrollo de las actividades motrices, la cual se va ir desarrollando mediante una dirección existente.

3.2.2.4. Estructura espacial

Es la capacidad del niño, y se desarrolla con el fin de mantener la ubicación de su cuerpo sobre objetos o para colocarlos por lo que este proceso está basado en habilidades de organización, acomodando el espacio y tiempo según la necesidad.

3.2.2.5. Tiempo y ritmo

Se hace referencia al movimiento, coordinación de movimientos con el estímulo, necesarios mediante ordenes temporales o de largo tiempo, como son realizar movimientos al escuchar una sonata con pandereta llenado al ritmo de ella.

3.2.3. Principios del Desarrollo psicomotor

Al respecto, el crecimiento y desarrollo del niño tiene una serie de pasos una secuenciales como lo menciona Gesell:

3.2.3.1. Principio céfalo-caudal

Es considerado como un proceso, que durante la gestación el cerebro del feto suele desarrollarse más rápido que el cuerpo, es por eso que los recién nacidos tienen el tamaño de la cabeza desproporcional al cuerpo, el cual va equilibrando con el desarrollo, asimismo durante la madurez van desarrollando las habilidades sensoriales y motoras, controlando y desarrollando en forma vertical de la parte superior hacia la parte inferior.

3.2.3.2. Principio próximo-distal

Se refiere al desarrollo desde el centro hacia las extremidades de su cuerpo, es decir que tanto la cabeza como el tronco son lo que se desarrollan primero luego son los miembros superiores e inferiores, a diferencia de los movimientos finos que son los últimos en desarrollarse.

3.2.4. Características del desarrollo psicomotor en niños

De acuerdo con Cabezuelo y Frontera (2010), los niños realizan el desarrollo psicomotor según lo descrito en las ocho etapas del desarrollo. Durante este tiempo mejoran las actividades que realizaban durante los 3 años, con un lenguaje mucho más fluido que a los 3 años, e inicia la pregunta el "¿por qué?", de las cosas esperando ansiosos por el conocimiento que se les brindara, donde los niños son investigadores por naturaleza.

3.2.5. Características de la coordinación

Es esta etapa, los niños desarrollan su coordinación y el equilibrio las cuales serán comparadas con las de un adulto, cambiando su andar a pasos más firmes y seguros, andar de puntillas y realizar giros aumenta su fuerza de los músculos con los cuales realiza volantes, trepa, corre, realiza saltos de altura y de longitud.

3.2.6. La coordinación visomotora

Nos referimos a las habilidades que los niños van desarrollando durante su vida, como la coordinación visomotora, el cual es el encargado del control de movimientos de manos y ojo los cuales ayudan en el desarrollo de las actividades como pasar la página de un libro, mover los ojos sin necesidad de mover la cabeza, pintar, escribir, coger, etc.

3.2.7. Características motrices

El niño de 4 años ha mejorado su habilidad para pueden subir y bajar escaleras de forma coordinada camina con más seguridad, ya pueden empujar, jalar, llevar y traer objetos, caminar en puntillas cambiando de ubicación y dirección, se puede agachar, doblar para recoger cosas sus posturas van mejorando, también se puede sentar con las rodillas cruzadas, juega con los balones a lanzar, atraparlas tanto con el pie como con las manos adora realizar juegos de construcción y exploración.

3.2.8. Dimensión nivel desarrollo de psicomotor

Se considera y detalla:

Coordinación: Según Garófano et al. (2019) confirma que el desarrollo mediante la motricidad, ayuda a desarrollar sus capacidades y habilidades motoras y sociales.

Comunicación: Según Peña (2023), afirma que, los niños que han desarrollado sus habilidades motoras finas, desarrollan su lenguaje.

Motricidad: Según Godoy (2021), define el medio como los bebés inician el proceso de movilidad.

3.2.9. Bases conceptuales del aprendizaje

Según Rosell (2013), menciona acerca de la teoría del aprendizaje que se considera como el proceso de relacionar la información nueva con los conocimientos previos. De la misma forma Bruner (1997), corrobora el aprendizaje como un proceso cognitivo.

Predisposiciones: Establecen las motivaciones de cada individuo de forma interna lo que

incita a las personas iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

Exploración de alternativas: Forman las habilidades en la búsqueda de nuevos descubrimientos.

Salto intuitivo: Es nivel en que llegan las ideas de forma súbita luego de realizar un pensamiento. Muchas veces no se puede expresar verbalmente.

Refuerzo: se considera así el momento reforzar lo anteriormente aprendido con el fin de fortalecer, fijar los conocimiento y habilidades.

Predisposiciones: Los conocimientos internos sobre el aprendizaje son la base de la búsqueda de nuevas alternativas, son agrupados son de cuatro clases:

Curiosidad: nace por motivo intrínseco, al sentirse fascinado por lo desconocido.

Competencia: es cuando una persona ha logrado adquirir una nueva capacidad.

Identificación: dícese de las personas que desean seguir un modelo.

Reciprocidad: hace referencia a la necesidad de responder u obrar en forma conjunta con otra persona teniendo como recompensa el saber que hizo el bien.

Exploración de alternativas: Según Bruner (1997), la mayor importancia se da en la forma en la que las personas aprenden a aprehender, por lo que se menciona las estrategias cognoscitivas internas basadas en las predisposiciones por lo que se propone el juego con distintas alternativas mediante actividades de indagación por lo que resulta un aprendizaje por descubrimiento el cual ayuda al aprendiz a realizar el aprendizaje junto a las formas de resolverlos.

Salto intuitivo: se refiere a una percepción instantánea o también llamada comprensión intuitiva con el fin de conocer el significado de las cosas, alcance y/o estructura parte de un problema. El proceso previo a la comprensión súbita no sigue una secuencia de pasos claros y detallados, sino que parece involucrar acciones basadas en una percepción implícita del problema en su totalidad.

Pizano (2003) indica que el aprendizaje significativo representa el proceso de construcción de los conocimientos, basados en diversas actividades.

3.2.10. Aprendizaje

El Ministerio de Educación (2009), indica como aprendizaje la captura de habilidades. Por su parte, Lanfranco (2008), comenta que el aprendizaje se basa en la experiencia, sobre el entorno que nos rodea. Del mismo modo Vygotsky (1998) el aprendizaje es conocido como un fenómeno social, por lo que se fundamente en los conocimientos anteriormente adquiridas dentro del contexto social. Siguiendo las ideas anteriores: Pozo (2000), habla sobre el aprendizaje significativo basado o centrado en un entorno educativo centrado en los conceptos anteriormente adquiridos durante su desarrollo del niño, es decir que cada niño va aprendiendo nuevos conceptos en base a los que ya tiene. También cabe mencionar que Cabello y Cela (1981), confirman un inicio en experiencias concretas en donde el niño desarrollo su intelectual según su modo de apreciación del medio.

Por lo general, se considera como principal el área que permite que los niños descubren el área que los rodea, el aprendizaje de las matemáticas en la etapa inicial se convierte en un proceso activo buscando la forma de aprender a su manera las cosas de la vida cotidiana.

Aspectos conceptuales del aprendizaje significativo.

Según, Bringas (2013) habla sobre la relación entre los conocimientos nuevos y los preexistentes.

Los organizadores previos. Ausubel asigna 2 funciones a este tipo de organizadores previos, como es el conocimiento previo y los nuevos conocimientos.

Los conceptos nuevos. Hace referencia a la propuesta de Ausubel acerca de la asimilación, a medida que la información se tiene conocimiento sobre el aprendizaje se desarrolló y reelaboración de lo concepto inclusores.

3.3. Definición de términos

3.3.1. Psicomotricidad

Es la capacidad motriz que permite al ser humano integrar lo psíquico con la motricidad (mente y cuerpo) para adaptarse al mundo que le rodea de manera armoniosa y flexible.

3.3.2. Esquema corporal

Es la representación mental que cada persona tiene de su cuerpo, las partes de su cuerpo, sus movimientos y sus limitaciones, y su relación con el espacio y los objetos de su entorno. Es un concepto fundamental que se relaciona con la psicomotricidad, ya que permite a las personas conocer su cuerpo y actuar de manera adecuada.

3.3.3. Control de motricidad

Es una habilidad, que se desarrolla a través de la psicomotricidad, y que tiene la función de integrar la motricidad y el psiquismo para ayudar a las personas a adaptarse al entorno, asimismo es la coordinación de la mente con el cuerpo, para generar movimientos o el desarrollo del motor grueso y motor fino. La psicomotricidad favorece el desarrollo integral de los niños, ya que les permite adquirir destrezas y habilidades que contribuyen a su autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales.

3.3.4. Motricidad

Según Álvarez (2022), define como parte fundamental del cuerpo humano. La motricidad es la capacidad del ser humano de controlar de manera voluntaria los movimientos del cuerpo, siendo esta motricidad fina y gruesa. También Godoy (2021), define como una progresión al desarrollo complejo y progresista donde se desarrolla movimientos llamado desarrollo de la motora gruesa, como: saltar, correr y motora fina como: escribir, dibujar, manipular objetos, etc., y la falta de estimulación oportuna puede generar algunas dificultades en la lectoescritura.

3.3.5. El desarrollo motor

Se refiere al desarrollo del motor fino y grueso son habilidades que involucran el movimiento y la posición del cuerpo, y que son fundamentales para el aprendizaje de los niños.

3.3.6. Coordinación

Garófano et al. (2019), propone como el desarrollo de los infantes logran la motricidad de forma integral, basado en sus propias capacidades y habilidades.

3.3.7. Comunicación

Según, Peña (2023) se tiene que los niños que tienen buenas habilidades motoras finas tienen un mejor desarrollo del lenguaje, por consiguiente, está estrechamente relacionada con el control de los músculos de la articulación del lenguaje.

3.3.8. Aprendizaje

La palabra aprendizaje, está formada por raíces latinas “aprehenderé”, que significa "atrapar, agarrar, coger” por lo tanto es la acción y efecto de aprender. El Psicólogo, Albert Bandura, autor del aprendizaje vicario define como un comportamiento o respuestas de un organismo, como resultado de la interacción con el medio. Bruner (1997), menciona que el aprendizaje es un proceso de interacción por el cual los niños/as captan, aprehenden, y desarrollan nuevas estructuras cognoscitivas o cambia las antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

3.3.9. El aprendizaje psicomotor

Este tipo de aprendizaje es un proceso que consiste en adquirir las diversas habilidades y destrezas motoras, sensoriales, lingüísticas y sociales, a través de la interacción con su entorno.

3.3.10. Aprendizaje visual

Es proporcionado mediante la capacidad del cerebro humano de procesar y retener la

información a través de estímulos visuales, como gráficos, imágenes y videos.

3.3.11. Aprendizaje auditivo

Es un estilo de aprendizaje que consiste en la recepción de información o escuchar para hablar, es la estimulación del área de Wernicke el cual es la región cerebral que se encarga de la comprensión del lenguaje, permitiendo interpretar el estímulo y el significado de las frases, palabras y mensajes verbales.

3.3.12. Aprendizaje corporal

El un estilo de aprendizaje kinestésico corporal, es la estimulación de la inteligencia kinestésica, que consiste, en medir sensaciones y movimientos. Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la participación activa y la experiencia directa.

3.3.13. Niños (as)

Según, RAE (2018), niño/a es alguien que aún no ha llegado a la pubertad, es la persona que está en pleno proceso de desarrollo.

IV. Metodología

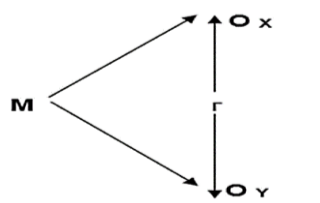
4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo investigación

Según Hernández et al. (2010), el tipo de investigación es básica porque genera nuevas teorías y de enfoque cuantitativa. De acuerdo a los autores Sánchez y Reyes (2016), debido a que describe y analiza los hechos.

Nivel de investigación

Según Hernández et al. (2010), esta investigación es, no experimental, descriptiva – correlacional, puesto que se describe detalladamente las variables de estudio. El diseño a utilizar se muestra en el siguiente diagrama.



Donde:

M = Muestra

Ox = Psicomotricidad

Oy = Aprendizaje

r = Relación

4.2.Ámbito temporal y espacial

Está caracterizado por el año del estudio que corresponde al año 2023 y el ámbito espacial, está caracterizado por el lugar donde se realizó la pesquisa que corresponde a I.E.I 995 Santa Rosa ubicado en Talavera - Andahuaylas.

4.3.Población y muestra

4.3.1. Población

Según Hernández et al. (2010), define al conjunto de personas que cuentan con un

grupo de especificaciones para ser aplicados a nuestra investigación, en este caso nuestra población es de 20 individuos (11 niños y 9 niñas) de 4 años perteneciente a la aludida institución de Talavera - Andahuaylas en 2023.

Tabla 2

Población de la I. E. I. N° 995 Santa Rosa

Genero	Frecuencia	Porcentaje (%)
Varones	11	55%
Mujeres	9	45%
	N= 20	100%

Fuente. Nómina de matrícula – UGEL Andahuaylas

4.3.2. Muestra

En nuestro caso, es un tipo de muestreo aleatorio o probabilístico, donde la toda la población participa en la muestra, para la unidad de análisis y las características del estudio.

4.4. Instrumentos

Según Supo (2020), los instrumentos de investigación sirven para recopilar información del objeto de estudio. Por consiguiente, el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación.

➤ **Validación y confiabilidad de los instrumentos**

Se evidencio mediante el grado de satisfacción sobre los resultados a obtener.

➤ **Selección de los instrumentos de investigación**

Para lograr los objetivos planteados. Los cuestionarios son una herramienta ampliamente utilizada en entornos educativos, siendo exploratoria y capaz de registrar de manera sistemática los datos observacionales más importantes de una investigación. También es una herramienta de evaluación del curso. Los sujetos analizados fueron niños y niñas de 4 años de la aludida entidad educativa.

➤ **Confiabilidad de los instrumentos**

Según Carrasco (2009), es la cualidad del instrumento a proporcionar datos válidos.

4.5. Procedimientos

Este estudio se llevó a cabo en noviembre y diciembre del 2023; se presentó una solicitud a la dirección de la entidad, con la finalidad de solicitar el permiso para realizar el estudio. Se coordinó con la profesora de aula, el día y hora de la aplicación del test. Y se procedió con la aplicación del instrumento previsto a cada uno de los niños. Finalmente se desarrolló los talleres a los niños y niñas

4.6. Análisis de datos

Los datos se analizan operacionalizando las variables y dimensiones en 3 categorías: deficiente, normal y superior, de acuerdo a los valores obtenidos.

4.7. Consideraciones éticas

Flores y Carpio (2018), indican que la ética es responsabilidad de la conducta científica, para fomentar el conocimiento.

V. Resultados y discusión

Tabla 3

Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el aprendizaje

		Aprendizaje		
		Deficiente	Normal	Superior
Psicomotricidad	Deficiente	0	0	0
	Normal	0	2	0
	Superior	0	0	18

Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 3, se puede evidenciar que 2 niños presentan valores de psicomotricidad normal y valor de aprendizaje normal, y 18 niños presentan valor superior en psicomotricidad y también valor superior en aprendizaje. Lo cual se puede evidenciar que la variable psicomotricidad tiene un nivel superior en las actividades de aprendizaje que realizan los niños, gracias a la estimulación mediante talleres de psicomotricidad y desarrollo de habilidades motoras.

Tabla 4

Tabla cruzada entre psicomotricidad y genero

		Género	
		Masculino	Femenino
Psicomotricidad	Deficiente	0	0
	Normal	0	2
	Superior	11	7

Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 4, se puede evidenciar que 11 niños presentan valores de psicomotricidad superior y 7 niñas presentan valores de psicomotricidad superior y 2 con valor normal. Lo cual se puede evidenciar que la variable psicomotricidad tiene un nivel superior en las actividades que realizan los niños en comparación con las actividades que realizan las niñas en los talleres de psicomotricidad, tanto desarrollo del motor grueso y fino, los cuales se relacionan con el aprendizaje en sus tres dimensiones, visual, auditivo y corporal.

Tabla 5

Tabla cruzada entre aprendizaje y genero

		Género	
		Masculino	Femenino

	Deficiente	0	0
Aprendizaje	Normal	0	2
	Superior	11	7

Nota. Procesamiento en Spss.

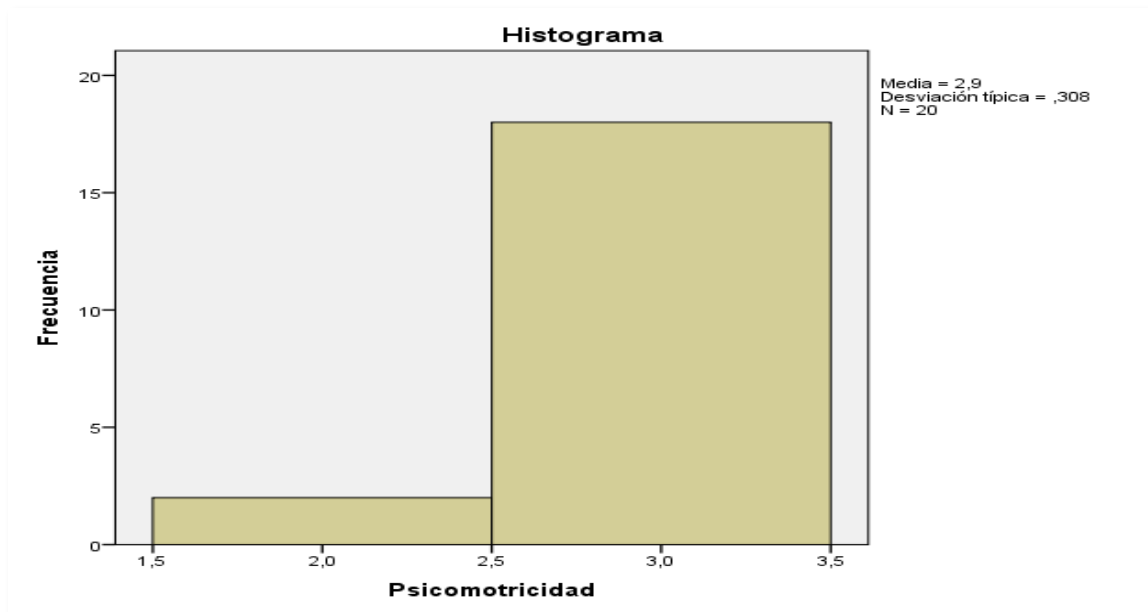
En la tabla 5, se puede evidenciar que 11 niños presentan valores de aprendizaje superior y 7 niñas presentan valores de aprendizaje superior y 2 con valor normal. Evidenciándose que la variable aprendizaje tiene un nivel superior en los niños que, de las niñas, debido a que los niños desarrollaron adecuadamente las habilidades psicomotrices tanto desarrollo del motor grueso y fino, los cuales se relacionan con el aprendizaje en sus tres dimensiones, visual, auditivo y corporal.

5.1. Resultados descriptivos por dimensiones

Tabla 6

Variable: Psicomotricidad

		F	%
	Normal	2	10
Válidos	Superior	18	90
	Total	20	100

Figura 1*Histograma de la Psicomotricidad*

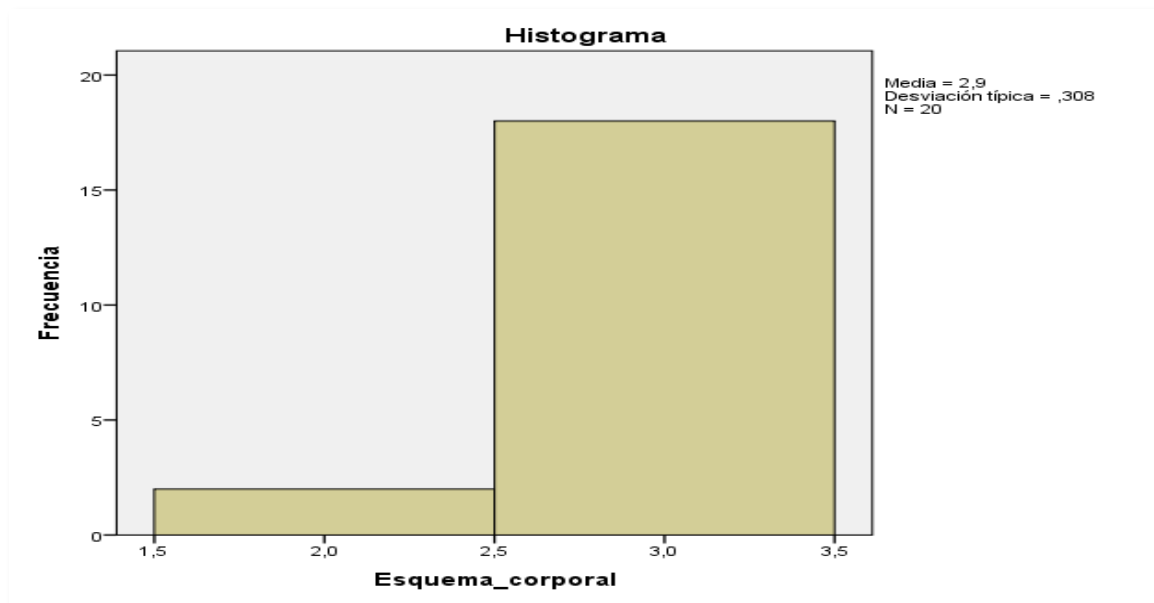
Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 6 y figura 1, se aprecia los valores del histograma de la variable psicomotricidad, de un total de 20 niños, 2 presentan valores normales, 18 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable psicomotricidad tiene un valor superior, siendo esto por los diversos talleres de psicomotricidad tales como: estimulación en el desarrollo motor (motor grueso y fino), que requieren atención, concentración y creatividad, realizados durante el periodo académico con los niños/as de 4 años.

Tabla 7*Dimensión 1: Esquema Corporal*

		F	%
Válidos	Normal	2	10
	Superior	18	90
	Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

Figura 2*Histograma del Esquema corporal*

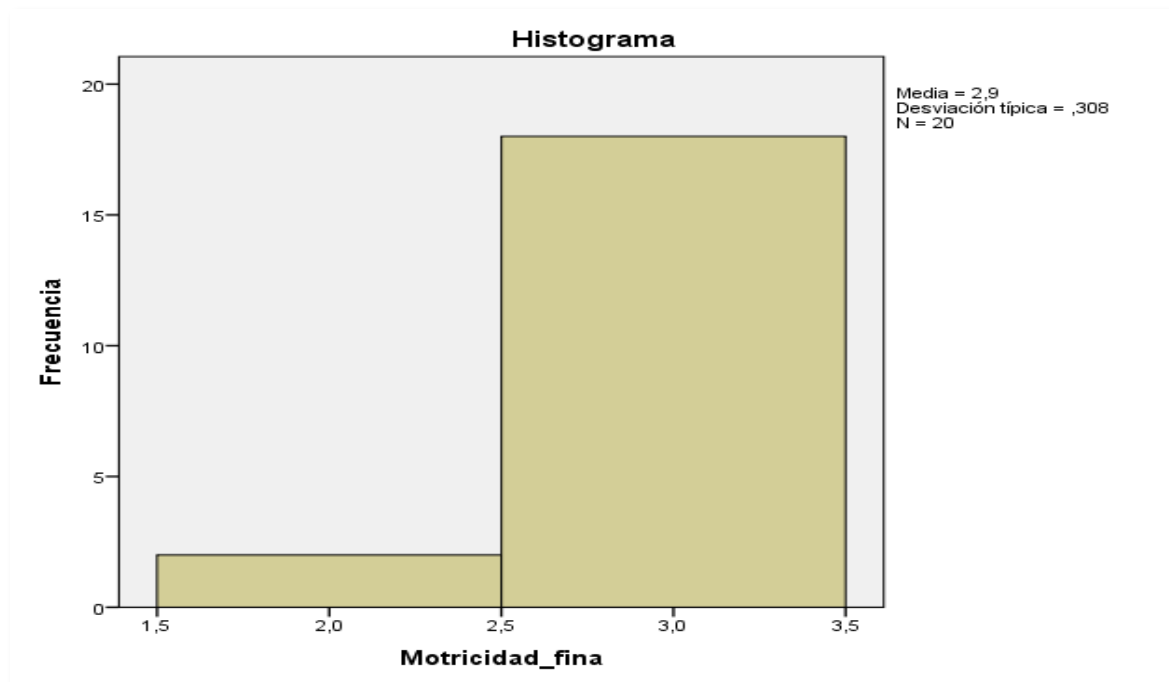
Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia los valores del histograma de la dimensión esquema corporal que corresponde a la variable psicomotricidad, de un total de 20 niños, 2 presentan valores normales, 18 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable psicomotricidad en su dimensión esquema corporal, es superior debido a que se realizó talleres de psicomotricidad que consiste en el control de movimientos habilidad de combinar las funciones psíquicas con las motoras tales como: correr, trepar, saltar, lateralidad, etc.

Tabla 8*Dimensión 2: Motricidad fina*

	F	%
Válidos		
Normal	2	10
Superior	18	90
Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

Figura 3*Histograma de la Motricidad fina*

Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 8 y figura 3, se aprecia los valores del histograma de la dimensión motricidad fina que corresponde a la variable psicomotricidad, de un total de 20 niños, 2 presentan valores normales, 18 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo que evidencia que la variable psicomotricidad en su dimensión motricidad fina, es superior debido a que los niños/as fueron estimulados adecuadamente en los talleres de motricidad fina: como realizar garabatos, dibujos, trabajos con plastilina, insertar, atar y desatar pasadores, etc.

Tabla 9

Variable: Aprendizaje

		F	%
Válidos	Normal	2	10
	Superior	18	90
	Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

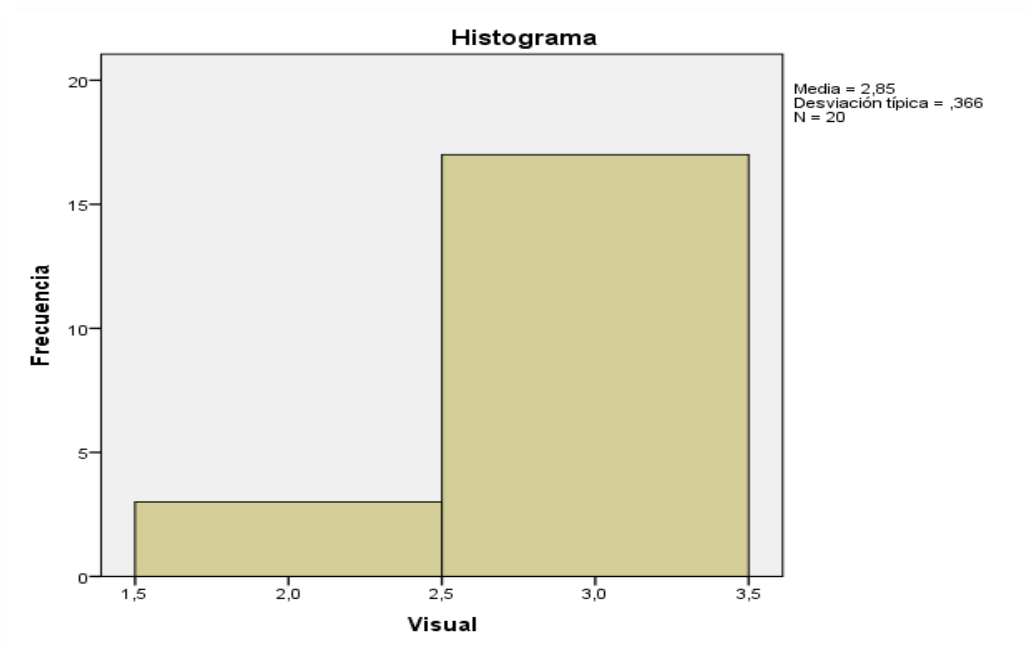
Figura 4*Histograma de la variable aprendizaje**Nota.* Procesamiento en Spss.

En la tabla 10 y figura 4, se aprecia los valores del histograma de la variable aprendizaje, donde de un total de 20 niños, 2 presentan valores normales, 18 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable aprendizaje es superior debido a que los niños/as, de 4 años fueron estimulados en los talleres de psicomotricidad, lo cual requiere atención y concentración.

Tabla 11*Dimensión 1: Visual*

		F	%
Válidos	Normal	3	15
	Superior	17	85
	Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

Figura 5*Histograma de la dimensión visual*

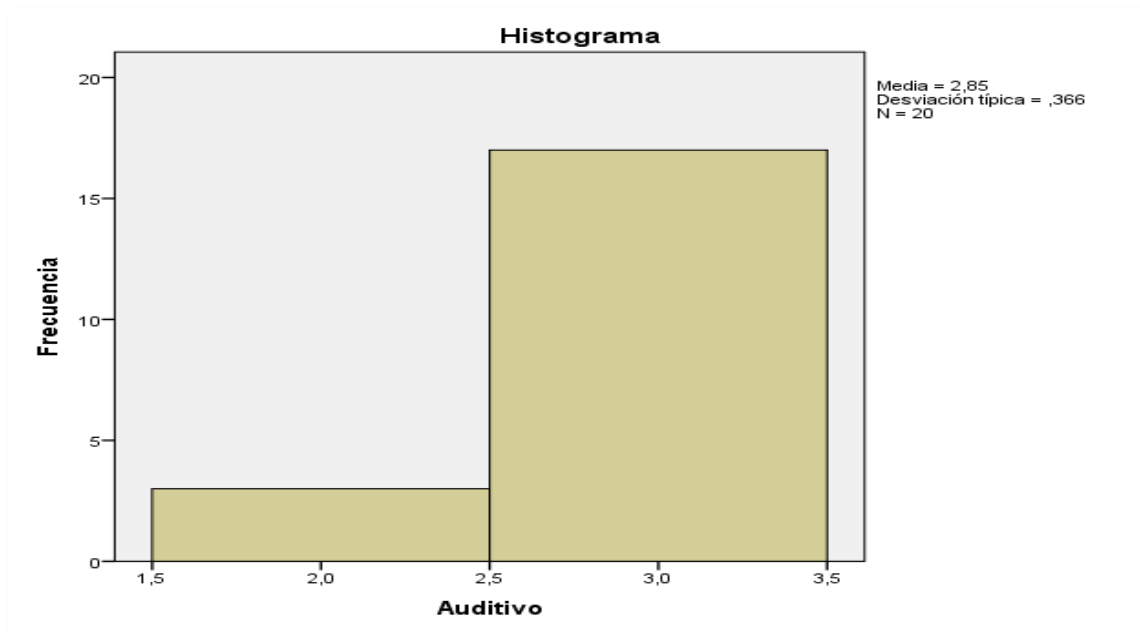
Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 10 y figura 5, se aprecia que, de un total de 20 niños, 3 presentan valores normales, 17 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable aprendizaje en su dimensión visual, es superior debido a que los niños/as de 4 años, fueron estimulados en los talleres de psicomotricidad con imágenes, símbolos, dibujos, tarjetas visuales etc.

Tabla 12*Dimensión 1: Auditivo*

	F	%
Normal	3	15
Válidos Superior	17	85
Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

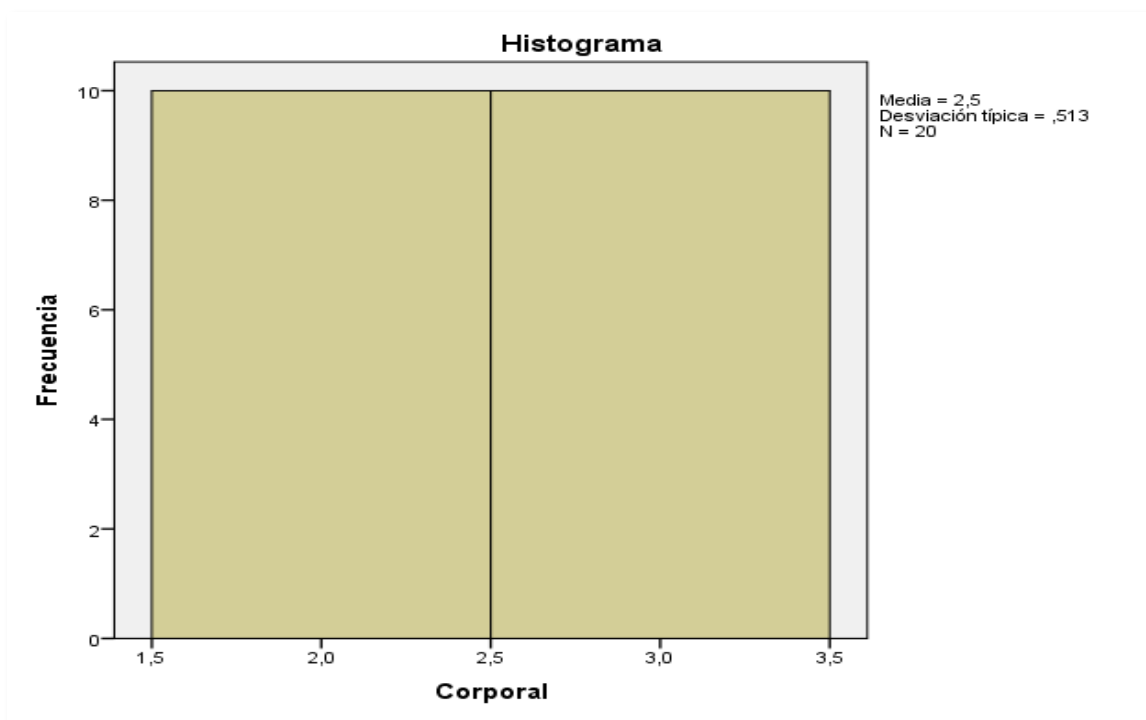
Figura 6*Histograma de la dimensión auditivo**Nota.* Procesamiento en Spss.

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia que, de un total de 20 niños, 3 presentan valores normales, 17 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable aprendizaje en su dimensión auditivo, es superior debido a que los niños fueron estimulados mediante talleres de psicomotricidad como: atención y concentración, para realizar actividades, aprender escuchando, como bailar, cantar, etc.

Tabla 13*Dimensión 1: Corporal*

		F	%
Válidos	Normal	10	50
	Superior	10	50
	Total	20	100

Nota. Procesamiento en Spss.

Figura 7*Histograma de la dimensión corporal*

Nota. Procesamiento en Spss.

En la tabla 12 y figura 7, que, de un total de 20 niños, 10 presentan valores normales, 10 presentan valores superiores y ninguno con valor deficiente. Lo cual se puede evidenciar que la variable aprendizaje en su dimensión corporal, tiene valores iguales debido a que los niños/as de 4 años, tuvieron talleres de psicomotricidad con relación a la recepción y control de estímulos, experiencias del cuerpo relacionado a las sensaciones y movimientos, los cuales deben ser reforzados.

4.7.1. Prueba de hipótesis

Para proceder con la contratación de las hipótesis de estudio, se realizó la prueba de correlación de Pearson, para conocer el tipo de relación, de acuerdo a los valores de la tabla siguientes:

Tabla 14*Valor de Pearson*

Resultado	Parámetro
No existe	0,0 < 0,1
Mediana	0,3 < 0,5
Alta	0,5 < 0,7
Muy alta	0,7 < 1

4.7.1.1. Hipótesis General

Hg. La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

H0. La psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

Tabla 15*Contrastación de hipótesis general*

		Aprendizaje
Psicomotricidad	Coefficiente p	1,000**
	Sig.	0,000
	N	20

Nota. Procesamiento en Spss.

La tabla 14, permite indicar que se rechaza la hipótesis alterna, con lo cual la variable psicomotricidad tiene una relación directa muy alta con un valor r de 1.0, con la variable aprendizaje. Con lo que se evidencia que los niños/as desarrollan la psicomotricidad conjuntamente con el aprendizaje, gracias a los diversos ejercicios talleres de psicomotricidad para desarrollar las habilidades motrices (motora gruesa y fina) los cuales

favorecen al desarrollo integral (cognitivo, afectivo y social) del niño. Es decir, a mayor estimulación psicomotriz mayor será los logros del aprendizaje.

Primera hipótesis específica

- H1.** La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual en los niños de 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023
- H0.** La psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje visual en los niños de 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

Tabla 16

Correlación visual

		Aprendizaje Visual
Psicomotricidad	Coefficiente p	0,793**
	Sig.	0,000
	N	20

Nota. Procesamiento en Spss.

La tabla 15, permite indicar que se rechaza la hipótesis alterna, con lo cual la variable psicomotricidad tiene una relación directa muy alta con el valor de la dimensión visual de la variable aprendizaje, con un valor r de 0.793. Lo cual se evidencia que los niños desarrollan la psicomotricidad conjuntamente con el aprendizaje visual, gracias a los ejercicios de estimulación realizados en los talleres de psicomotricidad con imágenes, símbolos, dibujos, tarjetas visuales etc.

Segunda hipótesis específica

- H2.** La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo en los niños y niñas 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023
- H0.** La psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje auditivo en los niños y niñas 4 años en la I. E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

Tabla 17*Correlación Auditivo*

		Aprendizaje Auditivo
Psicomotricidad	Coefficiente p	0,793**
	Sig.	0,000
	N	20

Nota. Procesamiento en Spss.

La tabla 16, permite indicar que se rechaza la hipótesis alterna, con lo cual la variable psicomotricidad tiene una relación directa muy alta con el valor de la dimensión auditivo de la variable aprendizaje, con un valor r de 0.793. Lo cual se evidencia que los niños desarrollan la psicomotricidad conjuntamente con el aprendizaje auditivo, gracias a los ejercicios de estimulación, mediante talleres de psicomotricidad.

Tercera hipótesis específica

H3. La psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje corporal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

H0. La psicomotricidad no influye significativamente en el aprendizaje corporal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 995 Santa Rosa -Talavera, 2023

Tabla 18*Correlación Corporal*

		Aprendizaje Corporal
Psicomotricidad	Coefficiente p	0,333
	Sig.	0,151
	N	20

Nota. Procesamiento en Spss.

La tabla 17, permite indicar que se rechaza la hipótesis alterna, con lo cual la variable psicomotricidad tiene una relación media con el valor de la dimensión corporal de la variable aprendizaje, con un valor r de 0.333. Lo cual se evidencia que los niños desarrollan la psicomotricidad conjuntamente con el aprendizaje corporal, gracias a los ejercicios realizados en los talleres de psicomotricidad con relación a la sensación, recepción, atención y control, experiencias del cuerpo relacionado a las sensaciones y movimientos, lo cual debe ser reforzado.

5.1.2. Discusión de resultados

El objetivo general, fue determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los niños/as, determinándose en la presente investigación que existe una correlación positiva muy alta, con un valor de 1.0 de Pearson. Deduciéndose que, con un mayor nivel de estimulación de psicomotricidad, los niños presenten un mejor desempeño en el aprendizaje, tanto visual, auditivo y corporal. Este resultado se reafirma con la investigación de (Ana Gabriela, 2021) sobre la psicomotricidad y sus efectos con el aprendizaje en menores de 6 Años: donde determinó el fortalecimiento de la psicomotricidad, con un resultado de 81%, teniendo una coordinación dinámica, entre las variables.

Con relación a los objetivos específicos, que es determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje visual, se demostró que se tiene una relación muy alta, con un valor de Pearson de 0.793, demostrando que la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje, asimismo, con el aprendizaje auditivo se determinó una relación muy alta, con un valor de 0.793 de Pearson, demostrándose que el desarrollo de la psicomotricidad tiene una alta influencia en el proceso del aprendizaje, y relación al aprendizaje corporal, se demostró que existe una relación media, con un valor de Pearson de 0.333, demostrándose que el desarrollo de la psicomotricidad, tiene una influencia media en el aprendizaje; reafirmando estos resultados con la investigación de Huamaní y Taype,

(2022), investigación basada en juegos activos en la motricidad gruesa en menores de 5 años en Abancay, 2019; donde el 57.7 % están en proceso y el 42,3% están en logro. Demostrándose que la psicomotricidad influye significativamente el en aprendizaje, por lo que es importante realizar los diversos talleres de psicomotricidad para el desarrollo integral del niño (intelectual, afectivo y social) como el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de capacidades, tanto sensitivas, representativas, comunicativas, perceptivas y expresivas de los niños/as.

VI. Conclusiones

- Primero.** Considerando el resultado obtenido en relación al objetivo general, donde se determinó la influencia de la psicomotricidad en el proceso del aprendizaje en los niños/as evaluados existe una relación muy alta, con un valor r de 1.0, demostrando que el desarrollo de la psicomotricidad tiene una relación muy directa con el aprendizaje.
- Segundo.** En el análisis del primer objetivo específico, se determinó la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje visual, en los niños evaluados de la I.E.I 995 Santa Rosa, se demostró que se tiene una relación muy alta, con un valor r de 0.793, demostrando que la psicomotricidad influye significativamente en el proceso del aprendizaje.
- Tercero.** Del análisis del segundo objetivo específico, se determinó la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en su dimensión auditivo, en los niños de Talavera en 2023, donde se determinó que se tiene una relación muy alta, con un valor de Pearson de 0.793, demostrando que el desarrollo de la psicomotricidad tiene una alta influencia en el proceso del aprendizaje.
- Cuarto.** Finalmente, se determinó la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje en su dimensión corporal, en los aludidos menores, donde se demostró que existe una relación media, con un valor r de 0.333, demostrando que el desarrollo de la psicomotricidad, tiene una influencia media en el aprendizaje.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda a los directores del I.E.I. 995 Santa Rosa de Talavera, que continúen y mejoren los procesos de aprendizaje y tareas de psicomotricidad, debido a que las políticas actuales están logrando buenos resultados, lo cual se debe de reforzar y fortalecer para mantener este nivel de trabajo en los niños de 4 años.
- Se recomienda a los profesores, mantener y mejorar, las actividades de psicomotricidad en vista que influye significativamente en el proceso del aprendizaje visual, de esta forma para poder lograr un mejor desarrollo integral de los niños/as.
- Se recomienda a los profesores, fomentar y mejorar las actividades de psicomotricidad relacionadas con el aprendizaje auditivo, para poder lograr un mejor desarrollo de los niños.
- Finalmente se recomienda a la UGEL, y a los profesores, realizar capacitaciones y talleres de psicomotricidad, poniendo énfasis en el aprendizaje corporal, lo cual permitió un valor medio, por lo que se debe de reforzar estas actividades, el cual permitirá mejorar esta capacidad de aprendizaje en los niños/as, permitiendo el desarrollo de sus capacidades sensitivas, representativas, comunicativas, perceptivas y expresivas de los niños/as. Asimismo, promocionar los efectos de la investigación con la finalidad de propiciar y promover investigaciones en el campo educativo, para mejorar el proceso del aprendizaje.

VIII. Referencias

- Álvarez, Y., y Pazos Couto, J. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. Recuperado el 15 de 05 de 2024, de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht>
- Arias Huanuco, J., y Mendivil, R. (s.f.). *La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica*. (Vols. 43-50). Huancavelica. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-43.pdf>
- Ávila, E., y Ccorahua, R. (s.f.). *Relación de la psicomotricidad y preescritura en niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Huanta – 2021*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 16 de 13 de 2024, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4252>
- Bussi, M. (2017). *Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono*. Recuperado el 12 de 02 de 2024, de https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v1i1.1105
- Gabriela, V. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 Años: caso U.E.S.F.S.* Quito: Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Recuperado el 2024 de 01 de 15, de <http://hdl.handle.net/10644/8321>
- Hernández, R. y Baptista, M. (2010). *Investigación*. México, DF: Mc Graw Hill. Recuperado el 30 de 05 de 2024
- Olivera, K. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018*. Recuperado el 10 de 02 de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10323>
- Puelles-Díaz, Á., Illanes-González, H., Órdenes, Y., y Gallardo, E. (s.f.). *Desarrollo*

psicomotor de niños y niñas de padres chilenos y haitianos pertenecientes a jardines infantiles en la comuna de Coquimbo, Chile: estudio descriptivo. Recuperado el 2024 de 06 de 15, de <http://doi.org/10.5867/medwave.2020.04.7904>

Román y Calle. (2021). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Artículo científico Scielo Uruguay, vol.6(no.2).*doi:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049

Saavedra Vilchez, R. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo. 2018.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. doi:oi:cybertesis.unmsm.edu.pe:20.500.12672/10284

Sánchez Trujillo, A., y Vigo Valdiviezo, M. (s.f.). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del preescolar.* Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 20 de 0 de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.14414/11643>

Sánchez-Reyes, L., Ramón-Santana, A., y Mayorga-Santana, V. (s.f.). *Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19.* doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Solis, V. (2021). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento.* tesis, Ecuador. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266

Vegas, E. (2020). *La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Piura.* Recuperado el 05 de 09 de 2024, de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13199>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes