

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y**  
**SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Tesis**

Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023

**Asesor:**

Dra. Reynaga Chávez, Rusbita

**Autores:**

Ynca Galvan, Sarmely

Cayllahua Espinoza, Ana

**Para optar el Título Profesional de:**

Licenciada en Educación - Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

**2025**

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 022

En la ciudad de Andahuaylas, a los 24 días del mes de Julio del 2025, siendo las 12:00 pm horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 086-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial \_\_\_\_\_, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dr. Palomino Román, Filomón
Dictaminante :	Mg. Cárdenas Rivera Marino
Replicante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis       Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 los Ángeles, San Jerónimo, 2023

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Ynca Galvan Sarmely  
(Apellidos y Nombres)

Br.: Cayllahua Espinoza Ana  
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) APROBADO (S):

Por: Mayoría  
(Unanimidad o Mayoría) (\*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Ynca Galvan Sarmely	Aprobado
Br. Cayllahua Espinoza Ana	Aprobado

Siendo las 13:30 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dr. Palomino Román Filomón  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Cárdenas Rivera Marino  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(\*): Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

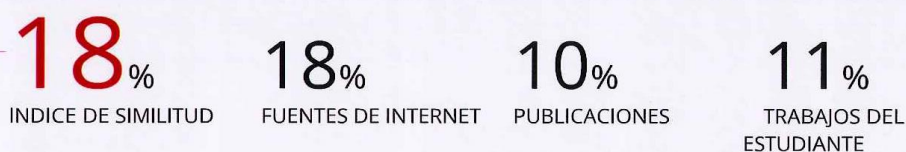
(\*\*): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

## Reporte de similitud



Juegos Verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Metadatos

<b>Datos del Autor</b>		
Apellidos y nombres	:	Ynca Galvan, Sarmely
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	73471103
URL ORCID	:	
Apellidos y nombres	:	Cayllahua Espinoza, Ana
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	74321661
URL ORCID	:	
<b>Datos del Asesor</b>		
Apellidos y nombres	:	Dra. Reynaga Chavez Rusbita
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	08097819
URL ORCID	:	<a href="https://orcid.org/0009-0009-8441-561X">https://orcid.org/0009-0009-8441-561X</a>
<b>Datos de la Investigación</b>		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación – Nivel Inicial
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años que se realizó la investigación	:	2023 - 2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	18% con depósito
URL OCDE	:	<a href="https://purl.org/peepo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/peepo/ocde/ford#5.03.01</a>

## **Dedicatoria**

A mi familia por el esfuerzo y apoyo que me dieron para hacer realidad el sueño de mi carrera.

*Sarmely*

A mi madre y padre quienes respaldaron durante mi trayecto universitario, en la consecución de mis objetivos académicos

*Ana*

## **Agradecimientos**

Nuestro profundo agradecimiento a la Dra. Rusbita Reynaga Chávez quien con sus sabias sabidurías y consejos puntuales nos han llevado a concluir este trabajo.

*Sarmely y Ana.*

## Resumen

El presente estudio se propuso como finalidad identificar la relación que existe entre los Juegos Verbales para desarrollar la expresión verbal en infantes de cinco años del centro educativo Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023. El método empleado fue cuantitativo naturaleza básica correlacional con diseño no experimental, la muestra fue de 50 infantes; Se usó dos instrumentos para recolectar información: cuestionario para actividades verbales y expresión oral. Los resultados evidencian que el 84% los menores se encuentran en un nivel bajo en el progreso de los juegos verbales, el 16% en desarrollo por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo de los juegos verbales es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar de los infantes, asimismo se evidencian que el 70% los menores se ubican en el nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje oral, el 30% aun en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el avance de la expresión verbal es alarmante. Se concluye que existe una correlación entre ambas variables, Rho de Spearman = 0. 821\*\* la cual indica vinculación directa y elevada entre los factores, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ )

**Palabras clave:** Juegos verbales, lenguaje oral, fonológico, semántico, pragmático

## **Abstract**

The present study aimed to determine the relationship between Verbal Games to develop oral language in 5-year-old children at the study was carried out at the Initial Educational Institution No. 320 Los Ángeles, located in San Jerónimo, during the year 2023. A quantitative approach was chosen with a basic, correlational and non-experimental design. The sample consisted of 50 children; Two instruments were used to collect information: questionnaire for verbal games and oral language. The results show that 84% of children are at the deficient level in the development of verbal games, 16% are still developing, therefore, the fact that such a significant proportion of children are at a deficient level in the development of verbal games is alarming and has profound implications for their future development and well-being of infants, it is also evident that 70% of children are at the deficient level in the development of oral language, 30% are still developing, therefore, the fact that such a significant proportion of children are at a deficient level in the development of oral language is alarming. It is concluded that there is a correlation between both variables, Spearman's  $Rho = 0.821^{**}$  which indicates a high positive correlation was identified between the variables analyzed, with a significance value of  $p = 0.000$ , which indicates a statistically significant relationship as it is less than 0.05."

**Keywords:** Word games, oral language, phonological, semantic, pragmatic

## Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación .....	ii
Reporte de similitud.....	iii
Metadatos .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimientos .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Índice general .....	ix
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>14</b>
<b>II. Planteamiento del problema.....</b>	<b>16</b>
2.1. Descripción y formulación del problema .....	16
2.2. Objetivos.....	19
2.2.1. Objetivo general .....	19
2.2.2. Objetivos específicos.....	19
2.3. Justificación e importancia .....	19

2.4. Hipótesis .....	22
2.4.1. Hipótesis general .....	22
2.4.2. Hipótesis específicas .....	23
2.5. Variables .....	23
<b>III. Marco teórico.....</b>	<b>25</b>
3.1. Antecedentes .....	25
3.2. Bases teóricas.....	31
3.3. Definición de términos .....	41
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>43</b>
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	43
4.2. Ámbito temporal y espacial .....	44
4.3. Población y muestra .....	44
4.4. Instrumentos .....	45
4.5. Procedimientos.....	46
4.6. Análisis de contenido .....	48
4.7. Consideraciones éticas .....	49
<b>V. Resultados y discusión.....</b>	<b>50</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>66</b>
<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>67</b>
<b>VIII. Referencias .....</b>	<b>68</b>
<b>IX. Anexos.....</b>	<b>73</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Población de estudio</i> .....	44
<b>Tabla 3</b> <i>Escala tipo likert</i> .....	45
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados obtenidos tras la validación del instrumento por parte de especialistas</i> .....	46
<b>Tabla 5</b> <i>Fiabilidad según Kuder Richardson</i> .....	47
<b>Tabla 6</b> <i>Confiabilidad de las variables estudiadas según Alpha de Cronbach</i> .....	47
<b>Tabla 7</b> <i>Índice de relación de Spearman</i> .....	48
<b>Tabla 8</b> <i>Tabla cruzada entre sección, sexo y actividades del lenguaje de los niños</i> .....	50
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de la variable juegos verbales</i> .....	50
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados de la dimensión los juegos de las adivinanzas</i> .....	51
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados de la dimensión los juegos del trabalenguas</i> .....	52
<b>Tabla 12</b> <i>Resultados de la dimensión los juegos de las rimas</i> .....	53
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados de la variable lenguaje oral</i> .....	54
<b>Tabla 14</b> <i>Resultados de la dimensión lenguaje fonológico</i> .....	55
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados de la dimensión lenguaje semántico</i> .....	56
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados de la dimensión lenguaje pragmático</i> .....	57
<b>Tabla 17</b> <i>Correlación entre juegos verbales y desarrollo del lenguaje oral</i> .....	59
<b>Tabla 18</b> <i>Correlación entre juegos verbales y desarrollo del componente fonológico</i> .....	59
<b>Tabla 19</b> <i>Analogía entre juegos verbales y desarrollo del componente semántico</i> .....	60
<b>Tabla 20</b> <i>Analogía entre juegos verbales y desarrollo del componente pragmático</i>	61

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Niveles de la variable juegos verbales</i> .....	51
<b>Figura 2</b>	<i>Niveles de la dimensión los juegos de las adivinanzas</i> .....	52
<b>Figura 3</b>	<i>Niveles de la dimensión los juegos del trabalenguas</i> .....	53
<b>Figura 4</b>	<i>Niveles de la dimensión los juegos de las rimas</i> .....	54
<b>Figura 5</b>	<i>Niveles de la variable lenguaje oral</i> .....	54
<b>Figura 6</b>	<i>Niveles de la dimensión lenguaje fonológico</i> .....	56
<b>Figura 7</b>	<i>Niveles de la dimensión lenguaje semántico</i> .....	57
<b>Figura 8</b>	<i>Niveles de la dimensión lenguaje pragmático</i> .....	58

## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	74
<b>Anexo 2</b> <i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	76
<b>Anexo 3</b> <i>Datos del recojo de la información</i> .....	78
<b>Anexo 4</b> <i>Ficha de instrumentos por juicio de expertos</i> .....	79
<b>Anexo 5</b> <i>Fotografías de trabajo de campo</i> .....	85
<b>Anexo 6</b> <i>Documento de autorización</i> .....	87

## **I. Introducción**

El crecimiento de la expresión verbal representa un elemento esencial en el crecimiento y la interacción humana, ya que proporciona la base para la comunicación efectiva y el aprendizaje en diversas áreas de la vida. Los juegos verbales, entendidos como dinámicas recreativas que requieren la utilización activa del habla, han surgido como un medio eficaz para promover y reforzar el crecimiento del lenguaje oral en infantes y adultos por igual. En este contexto, se explorará la relación entre el desarrollo de los juegos verbales y el lenguaje oral, destacando la importancia de estas actividades en el fomento de habilidades lingüísticas fundamentales, como la fonología, la semántica y la pragmática. Se examinarán las estrategias efectivas para diseñar y facilitar juegos verbales que promuevan un desarrollo integral del lenguaje oral, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los infantes y el contexto en el que se llevan a cabo. El estudio está organizado en siete capítulos:

En el primer capítulo se aborda la introducción al trabajo de investigación.

El segundo capítulo expone las bases generales que orientan la construcción del problema dan paso a la exposición del mismo, se establecen las metas investigativas originadas del problema explicando la importancia en aspectos hipotéticos, aplicados y metodológicos.

En capítulo III, se expone el soporte conceptual, en el cual se analizan los hallazgos del estudio y se sitúa en un contexto global, nacional y local, reconociendo las teorías más relevantes que sustentan la variable investigada.

En el cuarto capítulo, se aborda la metodología de estudio como el alcance, la estructura, el grupo de estudio y la muestra de la investigación, todo enmarcado en el enfoque estructural. Se detallan las técnicas y herramientas empleados y recolectar datos, junto con el grado de certeza y fidelidad del estudio correspondientes.

En el V capítulo, se muestran los hallazgos obtenidos tras el análisis de la información recolectada. En esta unidad, se explican y analizan los resultados del estudio en función de los objetivos propuestos y las hipótesis establecidas. Además, se proporcionan estadísticas descriptivas por medio de tabla de frecuencias y sus respectivos gráficos que ayudan a visualizar y comprender mejor los resultados de la presente investigación.

En el apartado VI del estudio, se presentan los aspectos finales del estudio.

En el capítulo VII del estudio, presentan las recomendaciones realizadas a la institución en estudio.

## **II. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción y formulación del problema**

El lenguaje informal utilizado por niños y adolescentes puede evolucionar en conjunto para expresar ideas, emociones y pensamientos. En la sociedad actual, la comunicación efectiva es crucial para obtener mejores oportunidades, y gran parte de ello depende de nuestra habilidad para interactuar con los demás a través del lenguaje hablado. De manera tal, que el lenguaje es la manera de expresar y recibir información que está relacionada con la comprensión a través de diferentes formas de comunicación: hablada, no verbal y escrita (Hartnett, 2022). Mediante esto, cada niño comienza a desarrollar su pensar, mejorar su memoria y adquirir conocimientos sobre su entorno. Aunque inicialmente el lenguaje solo tenía una función comunicativa, con el tiempo también adquirió la función de representación, convirtiéndose esencial (Sala Torrent, 2020).

Los educadores del nivel inicial conocen que la principal estrategia para trabajar con los niños es el juego, por lo que el salón de clases se transformó en una parte esencial e integral en su proceso de aprendizaje; es por ello, que se debe incrementar los juegos verbales, puesto que están diseñados para aumentar la bidireccionalidad de la comunicación verbal de los bebés y lograr invertir los roles que normalmente adoptan los niños para crear una comunicación productiva a medida que aumenta su vocabulario. (Ruiz et al., 2022)

En este orden de ideas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023) plantea que es necesario que los niños menores de cinco años reciban las atenciones necesarias en cuanto a salud y nutrición, así como protección y estimulación temprana oportuna, para evitar que siga presentándose estudiantes con bajo desarrollo cognitivo psicológico y de lenguaje en la escuela formal, en tanto que el 43 % de los niños menores a 7 años en el mundo tienen el riesgo de no desarrollar sus potencialidades. De manera tal, que la educación inicial es fundamental para brindar una educación de calidad, sin embargo, solo

el 50% de los niños en el mundo reciben atención de educación preescolar, y en la mayoría de las familias no ofrecen atención temprana en cuanto a la estimulación del lenguaje a los niños y niñas en su primera infancia (UNICEF, 2023).

En tal sentido, en América Latina y España, se muestran varias circunstancias que son extremadamente constantes en las salas de estudio, entre las más populares se encuentran una pequeña mejora en el vocabulario, la ocultación, la forma de hablar baja o excepcionalmente alta, son vacilantes mientras bromear ante todos a su alrededor, ausencia de familiaridad oral, pensamientos confusos y desordenados (Iza, 2020).

En el contexto nacional, no es inusual que los niños tengan dificultades para hablar en una etapa temprana, ya que varios factores importantes influyen en la adquisición del lenguaje, especialmente cuando se trata de la expresión oral (Flores, 2021). Del mismo modo, Blanco, Blanco (2020) señalan que los juegos verbales son importantes para educación inicial, por lo que deben desarrollarse desde muy pequeños, ya que los niños necesitan demostrar un vocabulario amplio, así como su pronunciación. Al respecto, Ortega (2021) afirman que el uso de estrategias del juego verbal ayuda en el aprendizaje siendo un medio eficaz para facilitar el proceso de personalización del proceso de aprendizaje, que es una experiencia innovadora y liberadora utilizando recursos educativos abiertos.

A nivel público, según una investigación llevada a cabo en Chimbote, se descubrió que solo el 26% de los estudiantes participaban en actividades de comunicación oral, mientras que el 46% nunca participaba y el 18% lo hacía ocasionalmente. El lenguaje hablado desempeña un papel esencial en la interacción y coordinación de los jóvenes, permitiéndoles practicar la comunicación y mejorar su percepción social (López y Merino, 2020).

En el espacio regional, la expresión oral conveniente en la entonación, fluidez de palabras y pronunciación es un tema de suma importancia en los niños de 5 años y cursan la

educación inicial, una de las propuestas es la aplicación de talleres y juegos verbales, para que permitan fortalecer el desarrollo de la expresión oral en niños. (Huamantlica y Medina, 2019)

En el contexto local, de La institución de nivel inicial N.º 320 'Los Ángeles', ubicada en San Jerónimo, durante el año 2023, los infantes y niñas tienen problemas para expresar emociones e inquietudes. Muestran timidez, dificultades en el habla, inseguridad y baja participación en el aprendizaje. Las docentes no priorizan la evolución de la expresión verbal y se enfocan únicamente en lectura y escritura, descuidando la expresividad cognitiva, afectiva y social (Lopez y Merino, 2020).

### **2.1.1. Planteamiento del problema de estudio**

#### **2.1.1.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos Verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023?

#### **2.1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo pragmático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre los Juegos Verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

### **2.2.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

- Establecer la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

- Establecer la relación que existe entre los juegos Verbales y el desarrollo pragmático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

## **2.3. Justificación e importancia**

La justificación de esta investigación, desencadena de tres niveles; en la justificación teórica permitirán descubrir teorías generales conocidas y profundizar en la comprensión del juego verbal con el propósito de favorecer la evolución del lenguaje oral en infantes de 5 años, sumándose a lo ya descubierto por otros investigadores. Además, los resultados expuestos en este estudio serán importantes para base de investigación a posteriores para los grupos seleccionados de estudiantes universitarios. A nivel metodológico, las propiedades psicométricas de las variables del estudio, así como la validez de contenido y confiabilidad a través de la prueba piloto, y aplicación de instrumentos que permitirán el análisis

exploratorio y de interpretación de los resultados, estadísticos con el alfa de Cronbach permitirá al estudio viabilidad y autenticidad en el logro de sus objetivos.

### ***2.3.1. Justificación teórica.***

La expresión oral constituye una de las capacidades esenciales en el crecimiento cognitivo, social y emocional del niño en edad preescolar, ya que constituye la base para la comunicación, la comprensión del entorno y los aprendizajes posteriores, como la lectoescritura. Desde una perspectiva teórica, autores como Vygotsky (1978) sostienen que el lenguaje cumple un papel mediador en el pensamiento y se desarrolla a través de la interacción social. En este sentido, los juegos verbales representan una estrategia pedagógica significativa que promueve la estimulación del lenguaje de manera lúdica y contextualizada.

Además, estudios como los de Bruner (1983) y Piaget (1972) destacan el valor del juego en la construcción del conocimiento y en la adquisición del lenguaje, pues los niños interiorizan estructuras lingüísticas a través de la acción, el diálogo y la repetición en contextos significativos. En consecuencia, las dinámicas verbales —tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, cuentos interactivos y rimas— favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas tales como la pronunciación, el vocabulario, la fluidez y la coherencia verbal.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca fundamentarse teóricamente en los aportes del enfoque socioconstructivista del aprendizaje y en la literatura educativa que avala la utilización del juego como recurso para potenciar el lenguaje oral en la primera infancia, especialmente en el grupo de 5 años, etapa clave para consolidar las habilidades comunicativas

### ***2.3.2. Justificación práctica.***

La presente investigación tiene una relevancia práctica directa, ya que busca ofrecer una iniciativa educativa específica fundamentada en actividades lúdicas con el lenguaje para

potenciar la evolución del habla y la comunicación verbal en infantes de 5 años. En el aula de educación de inicio, se observa con frecuencia que muchos niños presentan dificultades para expresarse con claridad, utilizar adecuadamente el vocabulario, o comunicarse de forma coherente, lo cual puede afectar su socialización y su futuro desempeño académico.

A través de esta investigación, se pretende dotar a los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 320 Los Ángeles de una herramienta didáctica efectiva y adaptada al nivel de desarrollo infantil. Las actividades verbales —como adivinanzas, rimas, trabalenguas, relatos y canciones— no solo estimulan la imaginación y la atención, sino que también fortalecen habilidades lingüísticas esenciales como la pronunciación, la fluidez, la articulación y la comprensión oral.

Además, esta propuesta responde a las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú, que enfatiza la formación de habilidades comunicativas desde la primera infancia, promoviendo estrategias lúdicas y significativas. Por lo tanto, los resultados del estudio podrían aplicarse de forma inmediata en el aula, mejorando la calidad educativa y contribuyendo al logro de aprendizajes clave en los niños.

### ***2.3.3. Justificación metodológica***

La investigación adopta un enfoque metodológico cuantitativo práctico y centrado en el niño, utilizando juegos verbales como estrategia didáctica dentro de un diseño preexperimental. Basada en el enfoque constructivista, la metodología promueve el aprendizaje a través de la interacción y la experiencia. Se emplean instrumentos cualitativos y cuantitativos que fortalecen la validez de los resultados. Este enfoque es replicable y útil para mejorar las prácticas pedagógicas en educación inicial, permitiendo evaluar con claridad la influencia de las dinámicas verbales en la evolución del lenguaje oral infantil.

#### ***2.3.4. Justificación social***

El crecimiento de la expresión verbal durante la primera infancia representa un factor clave para la inclusión, la participación social y el éxito escolar futuro. En muchos contextos, como la escuela de nivel inicial Los Ángeles, ubicada en San Jerónimo, se observa que los niños presentan limitaciones para expresarse con claridad, lo que afecta su autoestima, su capacidad para relacionarse con otros y su rendimiento académico inicial. Por tanto, abordar esta problemática desde una estrategia lúdica y educativa como los juegos verbales no solo tiene impacto pedagógico, sino también social.

Esta investigación busca responder a una necesidad concreta de la comunidad educativa, al proponer una alternativa accesible, motivadora y culturalmente adaptable para mejorar las habilidades comunicativas de los niños. Al fortalecer el lenguaje oral, se promueve la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y el desarrollo de competencias básicas que acompañarán al niño a lo largo de su vida escolar y social.

Además, los resultados podrán ser aprovechados por docentes, padres de familia y gestores educativos para replicar estrategias similares en otros espacios educativos de la región, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y al bienestar de la infancia en su conjunto

### **2.4. Hipótesis**

#### ***2.4.1. Hipótesis general***

- Los juegos verbales se relacionan significativamente para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo -

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Los Juegos verbales se relacionan significativamente con el desarrollo fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.
- Los Juegos verbales se relacionan significativamente con el desarrollo semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.
- Los Juegos verbales se relacionan significativamente con el desarrollo pragmático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

#### **2.5. Variables**

##### **Variable independiente:**

Juegos verbales: Son juegos de palabras, que usados estimulan y desarrollan habilidades para comunicarse con los niños preescolares (Flores y Huancollo 2020).

##### **Variable dependiente:**

Lenguaje oral: El lenguaje oral se convierte en una herramienta fundamental que facilita a los niños su proceso de aprendizaje, ya que les permite transmitir emociones, sentimientos y conocimientos de manera efectiva. (López y Lescay, 2023).

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIONES VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
V.I. <b>Juegos Verbales</b>	Son juegos de palabras, que usados estimulan y desarrollan habilidades para comunicarse con los niños preescolares (Flores y Huancollo 2020).	Las actividades se aplicarán sistemáticamente a niños de 5 años para mejorar aspectos del lenguaje oral como pronunciación, vocabulario, fluidez, estructura de oraciones e interacción. Su progreso se evaluará con listas de cotejo, rúbricas y observaciones antes y después de la intervención (Cassany, D. 2006)	Adivinanzas  Trabalenguas  Rimas	- Expresión oral -Comunicación interpersonal -Inventiva e imaginación - Articulación -Comunicación interactiva -Pensamiento creativo e imaginativo - Percepción auditiva -Intercambio comunicativo -Capacidad imaginativa y creativa	Ordinal  - Nunca (1) - Casi siempre (2) - Siempre (3)
V.D. <b>Lenguaje Oral</b>	El lenguaje oral se convierte en una herramienta fundamental que facilita a los niños su proceso de aprendizaje, ya que les permite transmitir emociones, sentimientos y conocimientos de manera efectiva. (López y Lescay, 2023).	Vigotsky (1979) el lenguaje oral es la capacidad de los niños de 5 años para comunicarse verbalmente en contextos significativos. Se evaluará mediante indicadores como pronunciación, vocabulario, fluidez, gramática e interacción, usando listas de cotejo, rúbricas y observaciones en el aula.	Fonológico  Semántico  Pragmático	-Pronuncia correctamente - Expresa imágenes - Comprende palabras - Conoce conceptos  - Espontaneidad - Interacción	

### III. Marco teórico

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Ruiz (2022) en el estudio cuyo propósito fue examinar el impacto en juegos verbales para alcanzar su desarrollo al punto más alto en el desarrollo lingüístico de niños de 5 años, emplearon métodos cuantitativos y participaron 52 maestros de primaria, quienes completaron un cuestionario. Los hallazgos indicaron que el 51,9% de docentes emplean estos juegos como método para promover el crecimiento del lenguaje, aunque no se detallaron los beneficios educativos asociados a esta estrategia. En contraste, un 9,6% de los maestros utilizan juegos motrices, mientras que un 34,6% optan por los juegos simbólicos. En cuanto al tiempo dedicado a los juegos verbales, el 69,2% indicó una duración de entre 5 y 10 minutos. Asimismo, el 67,3% señaló que los niños hablan de manera clara y coherente en la mayoría de las ocasiones. Destacando el involucramiento directo de los niños fortaleciendo su expresión verbal siendo principal medio de comunicación, con un 55,8% clasificado como "casi siempre".

Hurtado (2022) en su investigación “Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad”. Tuvo como meta examinar las dinámicas verbales para fomentar la conciencia fonológica. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque combinado, con un diseño investigativo secuencial descriptivo y un alcance de tipo descriptivo. Los resultados muestran que, al finalizar las palabras tras percibir el sonido inicial y final, el 50% (equivalente a 10 estudiantes) se ubica en la etapa inicial, el 35% (equivalente a 7 estudiantes) está en proceso, y el 15% (equivalente a 3 estudiantes) ha alcanzado la etapa de adquisición. Se concluyó que los juegos verbales contribuyen a la formación de la conciencia fonológica en infantes de 4 a 5 años y cuya aplicación es esencial para el crecimiento del vocabulario. Además, los juegos verbales son clave para la

adquisición inicial de la lectura, ya que los niños deben descifrar, lo cual requiere que previamente hayan tomado conciencia de los sonidos de los fonemas y las sílabas.

Según Iza (2020) tuvo como objetivo constatar el impacto de juegos orales y la relación en el desarrollo del lenguaje en niños. Se utilizó un enfoque mixto, cuasi-experimental y descriptivo, involucrando a 50 niños y 10 docentes, emplearon un instrumento autoadministrado. Tras implementar una enseñanza innovadora con los niños, se evidencia una mejora significativa en su rendimiento del lenguaje receptivo y expresivo, aumentando del 57% al 80%. Estos hallazgos indican que estas estrategias de los juegos presentaron impacto positivo en su lenguaje oral. Sin embargo, los educadores no reconocen sus ventajas y no los incluyen en sus programas educativos.

Para Espinoza (2020) el diseñar juegos didácticos para construir estimulación verbal por talleres de juegos verbal con docentes de educación inicial fue el propósito de su investigación contó con una metodología mixta, propositiva con 52 estudiantes, 4 docentes y 5 administrativo; aplicando un instrumento auto administrativo; con un resultado que el 22% tiene dificultad en el aula y 44% mayor porcentaje es del lenguaje, el 13% tiene problemas de comprensión, el 25% presentan dificultad en la pronunciación, el 31% muestra poca atención y memoria, la misma que pronuncia el 31% falta de expresión y vocabulario; los docentes afirman que muchas veces realizan juegos verbales como rimas, trabalenguas, adivinanza para estimular su lenguaje.

Gualpa (2021), Se desarrolló un estudio titulado: \*Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años\*, en la ciudad de Ecuador. El propósito fue analizar las rimas como herramienta pedagógica para estimular el lenguaje en menores de 3 a 4 años. Se empleó una metodología con enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, bajo un diseño exploratorio. La población estuvo compuesta por 17 padres de familia de estudiantes de nivel inicial. Se aplicó una entrevista de 10 preguntas a 4 docentes del mismo

nivel y se realizaron evaluaciones pretest y postest, utilizando observación y participación en clases por Zoom. En el pretest se obtuvo un puntaje de 27, y tras implementar la estrategia con rimas, este aumentó a 32 en el postest. Se concluyó que el uso de rimas en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años es significativo, ya que les ayuda a combinar sonidos, mejorar su articulación y ampliar su vocabulario.

### **3.1.2. Nacionales**

Según el estudio, Condori y Larico (2022), tuvieron un estudio “Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa huayruruni 1049, 2021”. Siendo el propósito determinar la influencia entre estas dos variables. La investigación se realizó utilizando Se empleó el método deductivo-hipotético, con un enfoque básico y un diseño no experimental de tipo transversal, en un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 9 estudiantes de nivel inicial y se trabajó con una muestra censal. Los resultados muestran que el 44.4% de las actividades verbales se ubican en un nivel intermedio, mientras que el 33.3% alcanza un nivel alto. Respecto a la expresión oral, se observó que el 55.6% presenta un nivel medio y el 22.2% un nivel bajo. El autor concluye que los juegos verbales influyen de manera moderada en el desarrollo de la expresión oral en los niños.

Guzman y Sutta (2022) en su investigación “Juegos Verbales Para Mejorar La Expresión Oral En Estudiantes De 4 Años De Edad De La I.E.I N°214 “San Antonio” Cusco, 2022”, la cual tuvo como propósito identificar de qué manera afectan los juegos verbales en la comprensión lectora. La investigación se realizó utilizando el método deductivo-hipotético, con un enfoque básico y un diseño no experimental de tipo transversal, en un nivel descriptivo. El 62.5% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro, mientras que el 37.5% se ubicó en el nivel de logro destacado. Esto evidencia que el uso de juegos verbales es una táctica que tiene una influencia favorable en el progreso de la expresión oral de los

niños y niñas, favoreciendo la coherencia de sus pensamientos, ampliando su vocabulario y mejorando la articulación de los términos. El autor se concluye que las dinámicas verbales desempeñan un papel importante en la mejora de la comprensión lectora.

Según Lima (2020) investigó cómo los trabalenguas contribuyen al desarrollo del lenguaje oral. Utilizó la observación como método para recopilar datos antes y después de una prueba en una muestra aleatoria de 15 niños de 4 y 5 años. Los resultados del análisis de rango de Wilcoxon indicaron que existía una diferencia significativa en los puntajes pre y post test, con una significación bilateral inferior a 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, demostrando que el programa de trabalenguas tuvo un impacto positivo en el desempeño de 8 niños (53,33%). Sin embargo, se observó que el programa no afectó a 7 niños y, en algunos casos, incluso tuvo un efecto negativo en su desarrollo del habla y lenguaje.

Tarazona (2020), se llevó a cabo la Estudio denominado: uso de los juegos verbales para potenciar el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, cuyo propósito fue determinar en qué medida la implementación de juegos verbales contribuye al desarrollo del lenguaje oral en menores de 5 años. El estudio fue de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación preexperimental, se emplearon evaluaciones de tipo pretest y posttest. El grupo de estudio estuvo compuesto por 20 infantes de 5 años. Los efectos mostraron que, en pretest, únicamente el 24.86% de los participantes alcanzó desarrollar el lenguaje oral; tras la implementación de 15 sesiones con actividades verbales, una evaluación final evidenció que el 78.19% de los participantes mejoró su expresión oral. Se concluye que estas dinámicas contribuyen positivamente al desarrollo del lenguaje. contribuyen significativamente a mejorar el lenguaje oral.

Según Lopez y Merino (2020) En el estudio titulado el uso de actividades verbales contribuyó al fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años, teniendo como

finalidad establecer de qué manera influyen las dinámicas verbales en el fortalecimiento de la expresión oral en infantes de esa edad. El tipo de el estudio fue de tipo aplicado, alcance explicativo, se empleó el método científico como enfoque principal, complementado por métodos específicos como el inductivo-deductivo, el trabajo de campo y el enfoque didáctico para la enseñanza de actividades orales. El plan de diseño fue preexperimental, La por niños y niñas de 5 años, y la muestra se obtuvo mediante una muestra seleccionada de forma intencional, no aleatoria, conformada por 20 menores. Los efectos aplicados fue la observación y el instrumento utilizado fue el (PLON-R). Los resultados del post test mostraron que el 100% del conjunto de estudio se logró un promedio normal, sin presencia de niños o niñas en niveles de retraso, lo que evidencia cambios importantes respecto En el pretest, como resultado de aplicar los juegos verbales, la población estuvo conformada por los participantes del estudio, se determinó que su uso ejerce un impacto favorable y significativa en el progreso del habla y la comunicación verbal en la infancia.

### ***3.1.3. Regional/local***

Según Arroyo (2021), en su estudio llevó por título “La música como medio para potenciar la expresión oral en niños de 3 a 5 años” en los centros de educación inicial Chullakichka y Cabracancha., ubicadas en Huaccana, Chincheros, el propósito establecer la relación entre la enseñanza musical y el desarrollo del habla en estudiantes entre los tres y cinco años de edad. El grupo participante estuvo conformado por 19 infantes de entre 3 y 5 años, y la muestra incluyó a 18 escolares. Como instrumento de evaluación se utilizaron guías de observación. la metodología fue de tipo no experimental. los resultados evidenciaron que el 83.33% de los niños indicaron que a veces participan en actividades de educación musical, mientras que un 16.67% manifestó no realizarlas nunca, lo cual resulta preocupante. se llegó a la conclusión de que existe una reciprocidad se encontró una relación débil y en sentido contrario entre la educación musical y la expresión oral en niños de 3 a 5

años de las instituciones iniciales Chullakichka y Cabracancha, en Huaccana, Apurímac (2021).

Felix y Vera (2022) desarrolló su investigación con el propósito de verificar la relación entre cuentos para niños y el desarrollo del lenguaje en alumnos de una institución educativa de Pucahuasi- Sañayca- Aymaraes, la investigación fue de tipo básico, deductivo y correlacional, aplicando cuestionario como instrumento a 15 estudiantes. Entre los resultados destaca la alta relación entre las variables del estudio, concluyendo que la influencia de los cuentos para niños, aspectos y niveles fonológicos son bastante significativas para el desarrollo del lenguaje, considerando la necesidad de continuar incentivando a los niños con la lectura de cuentos infantiles para el desarrollo de sus habilidades de imaginación y participación.

Flores y Montesinos (2023) llevó a cabo una investigación con el “propósito de determinar si los talleres de juegos verbales favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años”, este proceso se llevó a cabo en el marco basada en un estudio de tipo aplicado, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, y se produjo una razón a partir de la implementación de un procedimiento, la investigación es interpretativo y el diseño corresponde a un preexperimental. De los 47 estudiantes de 4 años que conforman la muestra, el 44.7% (21 niños) presentó un desarrollo básico del lenguaje oral en el pretest, mostrando debilidades significativas en las áreas fonológica, gramatical, semántica y pragmática. Un 38.3% (18 niños) alcanzó un nivel intermedio, con debilidades menos marcadas en estas dimensiones. Finalmente, el 17% (8 niños) evidenció un desempeño avanzado en el desarrollo del lenguaje oral. El autor concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Juegos Verbales**

Son considerados desde la propuesta de Flores y Huancollo (2020) como juego de palabras, que usados estimulan y desarrollan habilidades para comunicarse con los niños preescolares; tienen como objetivo fomentar la comunicación bidireccional, permitiéndoles intercambiar roles que suelen inventar. Esto facilita una comunicación efectiva y, al mismo tiempo, contribuye al enriquecimiento de su vocabulario. (Morán y Assereto 2016). En ese sentido Lyno y Lyno (2019) refiere que los juegos verbales, ya sean de naturaleza lingüística o tradicional, como adivinanzas, retahílas, rimas y trabalenguas, ofrecen una amplia gama de ventajas para los niños, las cuales se relacionan con la mejora de su habilidad de comunicación verbal y el enriquecimiento de su vocabulario. mediante estas acciones, los niños tienen la oportunidad de explorar y potenciar su capacidad intelectual.

Los "Juegos Verbales" de Morán y Assereto se refieren a una serie de actividades lingüísticas lúdicas que buscan desarrollar la expresión oral, la comprensión y el vocabulario en los niños.

Las actividades de acertijos, trabalenguas y rimas tienen un impacto positivo en los niños, promueven la competencia lingüística, fortalece el valor de las palabras y fomenta el desarrollo de habilidades verbales diversas (Rodríguez y Ketchun, 2001) Según Condemarin (1991), se sugiere la exploración de estrategias para promover la conciencia verbal y sus componentes lingüísticos en un entorno educativo lúdico que fomente la creatividad y la diversión, por lo que, se afirma que los juegos verbales despierta la correspondencia entre cada estudiante y trata de trazar junturas de dos en dos en las que normalmente se dirijan perspectivas significativas para lenguaje oral.

Por lo que se puede afirmar que al hablar de estas estrategias lúdicas se está haciendo referencia a dinámicas verbales que tengan que ver con el juego de palabras, y que requieren

de la ejercitación para desarrollar la capacidad lingüística, además de fortalecer los procesos cognoscitivos y de imaginación (Condemarin, 1991).

En este sentido, Garaigordobil (2003) sugiere que los juegos etimológicos brindan satisfacción a los bebés, permitiéndoles experimentar con diferentes tonos y mezclas semánticas, por lo que permite de manera natural el aprendizaje del lenguaje, así pues, hay ejercicios verbales, llamados fonéticos que se hacen en el hogar desde la temprana edad y se siguen fortaleciendo en cada estudiante a trabajar en sus capacidades para manejar diversas circunstancias. La trascendencia de estos juegos fonéticos levanta al individuo desde el nivel subyacente para fomentar toda la fuerza combinatoria de él en cuanto al aprendizaje de su lengua y el acercamiento al pensamiento, abriéndole puertas abiertas para jugar el lenguaje y pensamiento (Bruner, 1986).

### **3.2.2. Las clases de juegos verbales**

Los juegos de palabras desempeñan diversas funciones esenciales, puesto que tienen un impacto notable en su lenguaje y creatividad. Por lo que encontramos que hay cierta clasificación de juegos verbales de acuerdo a algunos autores,

Para Requena (2003):

- Las dinámicas orales complementarios son actividades orales que hacen posible la identificación, separación de los sonidos emitidos por la boca. Un ejemplo relevante es mencionar un objeto para que se destaque.
- Los juegos de orientación también abarcan la comprensión auditiva.
- Las rondas de práctica oral se inician con la reproducción y repetición de sonidos, lo cual contribuye al desarrollo de la articulación.
- Los juegos de jerga son útiles para aprender nuevas palabras que se relacionan con objetos, actividades y situaciones.

- Existen varios juegos, que se adaptan a diferentes edades y los juegos de nombrar objetos que cumplen una función específica.

### **3.2.3. Dimensiones de los juegos verbales**

#### **3.2.3.1. Las adivinanzas.**

Según Rodríguez y Ketchum (2001), los enigmas se refieren a los desafíos verbales que buscan ampliar el lenguaje de las personas, al igual que las actividades que estimulan el pensamiento. Los estudiantes disfrutan resolviendo enigmas utilizando palabras adecuadas para llegar a la respuesta correcta como una forma de diversión. Así también, se pueden denominar como dinámicas lúdicas, que se utilizan para hallar algo relacionado con claves verbales con estribillos como forma animada de abordarlos. (Bothman, 2017)

Ahora bien, las adivinanzas: son distracciones psicológicas que ayudan a animar el giro mental (perspicacia, innovación y memoria) y fonético del joven, ya que al encontrar por sí mismo el elemento al que alude, descubre cómo convertir pensamientos, hacer ideas e incrementar su jerga. También dinamizan la comprensión del juego de palabras., y el hecho de que los niños se interesen en el enigma, es la armonía musical y sonido y ese comportamiento de juego que emiten. Es una prueba alegre, expresiva y divertida que es muy tentadora. (Estibill, 2015). De manera tal, que Condemarin (1995), refiere que para educar con enigmas se ha de considerar rondas de especulación o de formulación de nuevas preguntas que son un buen momento para los niños de distintas edades y les facilitan la realización de diversas habilidades relacionadas con el dominio.

#### **3.2.3.2. Dimensión 2: Los trabalenguas**

Los trabalenguas son fundamentales porque hace el juego de palabras que contienen sonidos similares, lo que dificulta especialmente el fraseo rápido. Crea un resultado sonoro espacial que proporciona una capacidad mística específica a las personas que saben decirlo rápidamente sin cometer errores ("Como un par de cocos como, cococito compro").

(Rodríguez y Ketchum, 2001), por lo tanto, son dinámicas que son muy agradables a niños y adultos, y oportunas para la práctica oral relacionada con la expresión hablada. (Galdames, 2006). Que permiten hacer relación silábica o de palabras complejas con pronunciaciones muy rápidas (Requena, 2003), siendo además difíciles de abordar por algunos que presentan necesidades educativas especiales. (Starico, 2006).

### **3.2.3.3. Dimensión 3. Rimas**

La rima implica repetir sonidos que parten desde la vocal final de cada estrofa. Se detecta la similitud y repetición de sonidos en un grupo de términos ubicados al término de una oración, los cuales pueden manifestarse de diversas maneras (Rodríguez y Ketchum, 2001). La rima se define como el equilibrio de los sonidos que se produce en la vocal acentuada final se puede distinguir dos categorías de rimas, por un lado, están las "rimas de similitud sonora, en las cuales las vocales son muy parecidas a partir de la última sílaba acentuada".

García (2009), el juego es un acercamiento a la introducción de la libertad que está impulsado por tres minutos extraordinarios. En todo caso, está la instantánea de la oportunidad, donde se corre la voz sobre la necesidad de acabar con los impedimentos del clima y los elementos que limitan la independencia; el siguiente punto es la combinación del anhelo de coordinar con lo que nos rodea y el deseo de parecerse a los demás y el último punto es la propensión para repetir lo mismo en el programa diario de jugar continuamente exactamente lo mismo. En otras palabras, según el creador, el juego es la cooperación activa entre al menos dos niños que se asocian para descubrir placer y diversión en él.

Expósito (2006), ante la proposición de Piaget, piensa en el acompañamiento: La razón que introduce la actividad en la hipótesis es por una transformación joven para la sociedad. Según Piaget, transformación se basa en el equilibrio que ocurre entre dos ciclos,

por ejemplo, la interacción de absorción: curso mental de imposición a la verdad del resto del mundo y el método por conveniencia: variación del yo a la circunstancia genuina.

### **3.2.4. El juego como herramienta educativa**

Calero (1998) acentuó que la actividad lúdica es referencia viene ser una organización pedagógica es vital implica el suplente sabe cómo poner en práctica su motor, sus capacidades y habilidades mentales y de otro mundo, desde el interior de quien le enseña. De hecho, esta condición genuina del juego como una etapa crucial de la enseñanza debe contar con el mismo final de ayuda instructiva de cada proceso de aprendizaje para cada persona.

A partir de ahora, instruir a los jóvenes a través del juego favorece su avance orgánico, mental, social y profundo en cada materia. Los jóvenes exigen inversión gratuita para las manifestaciones, de modo que su mente creativa pueda mantenerse para relacionarse.

### **3.2.5. Sustento teórico de la variable el lenguaje oral**

#### **Teorías que sustentan este trabajo de Skinner**

El acompañamiento: los principios conductistas permiten el desarrollo de habilidades que fortalecen el lenguaje, basándose en refuerzos constantes en la disciplina de aprendizaje Clavijo (2006)

La hipótesis natural de Chomsky

Chomsky (2003) determinó al definir la expresión que una característica humana, natural y esencial para la especie.

Luego nuevamente Gallardo (2008) donde expresó

Chomsky mencionó que el diseño del lenguaje se refleja en las características conocidas como dispositivo de seguridad del lenguaje límite natural. A pesar de las diferencias superficiales, todos los dialectos humanos comparten una estructura fundamental

que Chomsky denomina estructura de oración generalizada. Este lenguaje está compuesto por reglas, condiciones y normas que determinan la creación, importancia y estructura del sonido.

### **Hipótesis hereditaria de Piaget**

Las teorías de desarrollo humano permiten incorporar actividades de acuerdo a las fases que va cumpliendo el individuo en relación con el lenguaje. De acuerdo con Piaget, eso tiene que ver con la percepción de los conceptos como imágenes, por lo tanto, van proporcionando cambios psicológicos a medida que se va dando la maduración psicológica y evolutiva del individuo. Los alumnos mejoran su avance personal al relacionar el lenguaje de un infante con la evolución de sus actividades durante cada etapa, asignándoles un nombre y una duración particular (Olano, 2004).

### **La hipótesis sociolingüística de Vygotsky**

Según Fraca (2003), se evidencia que Vygotsky se enfoca principalmente en la mejora de la asimilación de los elementos de la expresión verbal en los estudiantes. La información se origina en las interacciones sociales para luego ser asimilada y representada en su mente. Lo que supone que el origen del lenguaje es de naturaleza social, es parte fundamental y tener la opción de discursar y completar las conexiones sociales, confirma que la mejora es inimaginable en un estado de inasistencia.

### **Teoría de Piaget**

Esta teoría se basa en Dongo (2008), quien muestra que Piaget enfatiza la cognición, considerando la falta de importancia e influencia del entorno, ya que el infante es un constructor activo de su propio discernimiento y lenguaje. Piaget propuso una teoría integrada del desarrollo cognitivo, la herencia y el conocimiento formal según la cual los niños necesitan comprender la organización mental del entorno físico y social para aprender

el lenguaje. Antes de que aparezca el lenguaje, los niños imitan y usan objetos como símbolos.

Asimismo, la reconstrucción gradual de varios aspectos de la realidad muestra el desarrollo de la comprensión del infante. Los programas son una parte esencial de la adaptación humana al medio ambiente y la supervivencia, es decir, los niños crean y acumulan programas mediante la exploración activa de su entorno desde el nacimiento. Al interactuar con él, intentan adaptar el programa existente para que se ajuste a la nueva experiencia.

### **Teoría de Vygotsky**

Para esta teoría basó su investigación en Sánchez (2019), quien demostró que Vygotsky enfatizó los aspectos culturales del desarrollo y el lenguaje se forma a partir del proceso de desarrollo humano, sociales en los que se desarrollan tanto el lenguaje escrito como el habla. en relación con su uso, considerar que el desarrollo humano se logra a través del intercambio y difusión de conocimientos culturales; este intercambio y transferencia de conocimientos se logra a través del lenguaje.

En la teoría de Vygotskyana se involucra el desarrollo del lenguaje, como partes del desarrollo de otros procesos mentales superiores, abordando una variedad de tipos de inteligencia y la memoria. Sus contribuciones han sido especialmente relevantes en la comprensión de procesos como la memoria, la resolución de problemas y la conexión mutua entre el lenguaje y el pensamiento en la infancia. Además, ha destacado cómo el desarrollo de los niños en los ámbitos del habla, la escritura y las habilidades numéricas refleja cambios culturales en la adquisición y uso de estos sistemas simbólicos.

### **Áreas del lenguaje**

Las áreas claves y esenciales para el desarrollo y progreso del lenguaje residen en la mente, es importante que los educadores informen acerca de su naturaleza y rol en el cerebro.

Según Pikabea (2008), la Región de Broca cumplen una función esencial en la regulación de la expresión verbal. Esta región, está en el hemisferio izquierdo en la mayoría de las personas diestras, se encarga de transformar los pensamientos en palabras habladas. Asimismo, se encuentra la Región de Wernicke, una zona cerebral que controla la producción de la expresión y está ubicada en la intersección de las regiones parietal, temporal y occipital. Así también la corteza motora primaria se encuentra en la región frontal del surco horizontal, y la circunvolución precentral adyacente aporta a la coordinación de habilidades precisas y rápidas (como el habla, el canto y los cambios sutiles de apariencia) (Jurado, 2012).

### **Procesos del cuerpo y el cerebro que hacen posible la capacidad de comunicarnos**

Castañeda (1999) indica que, al escuchar la información se recibe de las áreas auditivas básicas de la corteza del cerebro en el espacio de Wernicke, si la palabra necesita ser articulada, se envía desde el área de Broca, que transmite la estructura de interpretación. las áreas motoras que controlan el desarrollo de los músculos del habla piensan que escriben una palabra, las señales auditivas se envían a la circunvolución precisa, y cuando se controla la palabra, hace que las señales visuales lleguen a los impulsos desde el área visual básica hasta el pliegue áspero, así en el espacio de Wernicke Crear tipos de palabras auditivas comparables.

### **Área de regiones lingüísticas esenciales**

El hemisferio izquierdo del cerebro es la región principal del lenguaje. A diferencia del hemisferio derecho, los daños en esta área no suelen causar problemas de lenguaje. Cerca de esta región se encuentra el área de Broca, una región motora descontrolada que influye en el desarrollo de los músculos faciales. Cuando esta área se daña, el hablar es lento y difícil, pero la comprensión del lenguaje se mantiene (Castañeda, 1999).

### 3.2.5.1 El lenguaje oral

El la expresión oral se transforma en una herramienta fundamental que facilita a los niños su proceso de aprendizaje, ya que les permite transmitir emociones, sentimientos y conocimientos de manera efectiva. (López y Lescay, 2023). Asimismo, el desarrollo del lenguaje tiene sus raíces desde el mismo momento del nacimiento, cuando el niño empieza a escuchar el lenguaje y observa cómo las personas se comunican entre sí. También es un proceso fundamental cuando el niño noto que los demás le hablan, le miran y, en resumen, interactúan con él. Fernández et al. (2014)

Condemarín y Medina (1995) afirmaron que, en el preescolar, los niños emplean principalmente el lenguaje verbal para manifestar sus pensamientos. El lenguaje refleja las ideas de manera simbólica, que puede ser fortalecida por la presencia de pensamientos propios y de otras personas. Por ello, durante esta etapa se le concede importancia y relevancia significativas

Según MINEDU (2016), es fundamental que los empleados temporales sean receptivos y tengan la oportunidad de expresarse. La comunicación es esencial desde el inicio de su participación laboral

Según Soprano (2001) exacto que la educación de los jóvenes es fundamental para desarrollar habilidades de expresión oral. Esta competencia no solo es relevante en todas las materias del currículo, sino que también impulsa el crecimiento personal y académico de los individuos.

Si los alumnos carecen de habilidades para comprender y emplear su lengua materna, su potencial de éxito futuro se verá comprometido y su deseo de ser parte activa de la sociedad se verá afectado.

### **3.2.5.1.1. Dimensiones: lenguaje oral**

Condemarín y Medina (1995), las categorías en las que los educadores evalúan el lenguaje hablado de los estudiantes consisten en componentes fonéticos, semánticos, sintácticos y pragmáticos.

#### **Dimensión 1. Fonológico**

Condemarín y Medina (1995) sugirieron, el medio para transmitir significado en el lenguaje es un conjunto de sonidos casi tan coordinados y eficientes como las partes semántica y sintáctica.

La sección del habla también muestra que varios componentes paralingüísticos de nuestro marco vocal están vinculados con el significado, tales como las repercusiones de las modificaciones en el lenguaje cotidiano.

Sin embargo, para medir con precisión los límites fonológicos de un niño, no cabe duda de que es necesario realizar pruebas previas de capacidades perceptivas (separación auditiva, reconocimiento de sonidos reconocibles, agnosia, audibilidad del habla) y (ejercicios faciales y de articulación). (Blund y Duchan, 1993, citados por Puyuelo y Rondal, 2003)

#### **Dimensión 2. Semántico**

Está conectado a la importancia e incorpora la idea de las clases de lengua y las palabras y articulaciones que expresan esas ideas. Diversos dialectos conceptualizan y nombran un encuentro similar de manera inesperada, sin embargo, poco a poco cada niño se va familiarizando con el lenguaje de su circunstancia actual.

Puyuelo y Rondal (2003) señalan es necesario aplicar estrategias organizadas de aprendizaje desde la jerga, desde la evaluación de acuerdo a perspectivas semánticas (percepción y denominación) La parte semántica se apega a la idea de elementos, conexiones

entre ellos y conexiones de ocasión. Esta parte se desarrolla a partir de la comunicación entre las partes que se compara con cada individuo (Quintero, 2005).

### **Dimensión 3. Pragmático**

La práctica social es la que permite que se dé la interacción hablada bajo los parámetros normativos que se establecen (Condemarín y Medina, 1995) También la cooperación en espacios sugeridos de aprendizaje donde haya armonía y amistad entre los pares (Acosta, 1999)

En tal sentido es preciso desarrollar las habilidades de comunicarse formal e informalmente que se siente, se necesita o l se piensa en diversos espacios de la escuela o familia (Weigel, 2005). La pragmática aborda la investigación de los propósitos del lenguaje y su relación con el sonido. Si un niño enfrenta dificultades reales, puede poseer otras habilidades lingüísticas destacables. Para dominar un idioma, no se trata solo de crear oraciones bien formuladas, sino también de saber expresar el pensamiento adecuado con el estilo y el tiempo precisos (Rosetti, 1991, citado por Puyuelo y Rondal, 2003)

Por lo tanto, el lenguaje oral trata de reforzar las diversas partes, como las fonológicas, ya que mediante los sonidos un niño o un joven pueden separar los sonidos y de esta manera, sintonizando, puede articular con precisión varias palabras y expresarlas con claridad.

### **3.3. Definición de términos**

#### **Juegos**

Son acciones que se realizan con el fin de entretenerse. ( Real Academia Española, 2022).

#### **Verbales**

Tiene que ver con la lengua y expresión oral, por lo tanto, tiene relación directa con la pronunciación y emisión de la palabra de forma hablada.

### **Juegos verbales**

Son las actividades entretenidas que se hacen bajo la expresión de la expresión oral.

Rodríguez y Ketchum (2001)

### **Adivinanzas**

De acuerdo con Rodríguez y Ketchum (2001), los enigmas son ejercicios verbales que permiten la ampliación del léxico y promover la formación de competencias mentales).

### **Trabalenguas**

Indica Rodríguez y Ketchum (2001) señalan el trabalenguas son transcendentales debido a que involucran palabras con sonidos similares, lo cual supone un reto para la pronunciación rápida.

### **Lenguaje:**

Son los códigos o signos verbales que utiliza el ser humano para comunicarse.

### **Lenguaje oral**

Destacan la expresión verbal es fundamental en preescolar, ya que facilita a los niños comunicar sus pensamientos y representar simbólicamente sus ideas, lo cual es clave para su desarrollo cognitivo y social.

### **Componente fonológico**

Según Condemarín y Medina (1995), la verbalidad permite expresar significados mediante una secuencia organizada de sonidos verbales, y los elementos paraverbales del sistema fonológico influyen en la relevancia del mensaje al modificarse durante el habla oral.

### **Componente semántico**

Según Condemarín y Medina (1995), el lenguaje está ligado al significado e incluye aspectos del habla, la lingüística y la pronunciación.

### **Componente pragmático**

Viene ser la parte lógica es la responsable del lenguaje en diferentes circunstancias sociales

## IV. Metodología

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

#### 4.1.1. Tipo

La investigación se enmarcó en el ámbito básico, ya que su propósito es analizar y explicar fenómenos, crear conocimiento para plantear nuevas teorías, fortalecer, refutar o modificar teorías previas, y de esta manera, ampliar el acervo de saberes científicos o filosóficos sin buscar necesariamente su aplicación práctica. (Hernández et al., 2014)

#### 4.1.2. Nivel

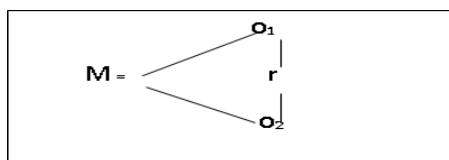
La investigación tuvo un nivel descriptivo correlacional, con el objetivo de evaluar el nivel de asociación entre las variables bajo estudio. (Ñaupas et al., 2018)

#### 4.1.3. Diseño de investigación

El presente el estudio tiene un diseño no experimental se justifica en esta investigación, porque no se manipulan deliberadamente las variables independientes, ni se controlan todas las condiciones del entorno. En este tipo de estudios, el investigador observa y analiza los eventos tal como suceden en su entorno natural, sin intervenir directamente sobre ellos. Hernández y Baptista (2014). Explican que el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador no puede manipular intencionalmente las variables ni controlar completamente el entorno.

#### Figura 1

*Diseño*



*Fuente:* (Sanchez & Reyes, 2017)

Donde se define:

M: Muestra: Infantes

O<sub>1</sub>: Variable: Juegos verbales O<sub>2</sub>: Leguaje Oral

## 4.2. **Ámbito temporal y espacial**

### 4.2.1. **Temporal**

La investigación toma como proceso datos de ejecución el año 2023, en tanto que se adopta un enfoque transversal para su desarrollo

### 4.2.2. **Espacial**

Esta investigación se llevó a cabo durante el año 2023 en la I.E.I. N.º 320 Los Ángeles, ubicada en el distrito de San Jerónimo, dentro de la provincia de Andahuaylas.

## 4.3. **Población y muestra**

Hernández y Mendoza (2018) plantearon que las poblaciones deben estar claramente focalizadas de acuerdo con el contenido poblacional, lugar y tiempo.

El grupo estuvo compuesto por 50 niños de 5 años de inicial, además, se utilizará una muestra censal, lo que implica trabajar con toda la población.

### **Población**

#### **Tabla 2**

##### *Población de estudio*

<b>Sexo</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Nº	31	19
	<b>Total</b>	<b>50</b>

Fuente de la matrícula 2023

### **Muestra**

La muestra quedó conformada por el total de la población, las cuales son 50 infantes de 5 años de la I. E. I. N.º 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023. En la investigación titulada “Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023”, se considera una muestra censal intensional porque se trabajará con la totalidad de la población accesible, es decir, los 50 niños matriculados en dicha institución en el año 2023.

Este tipo de selección se aplica cuando el tamaño poblacional es reducido, permitiendo abarcar a todos los sujetos sin que ello represente una carga excesiva de recursos o tiempo. Además, permite una mayor **precisión en los resultados**, ya que no hay error muestral.

#### 4.4. Instrumentos

Las herramientas se basan en la observación de Falcón (2005) plasmados de manera digital o escrita en papel, utilizados para capturar, anotar o tomar en cuenta la información.

Se diseñaron dos instrumentos para la recolección de datos y están contruidos en bases a la escala de tipo Likert.

#### Tabla 3

##### *Escala tipo Likert*

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

Referente al aspecto de los juegos verbales está constituido por 18 indicadores y dividido en 3 secciones: Adivinanzas, trabalenguas y rimas, con sus respectivos indicadores.

Para la variable de lenguaje oral está constituido por 14 ítems y dividido en 3 dimensiones: Fonológico, semántico y pragmático con sus respectivos indicadores.

Asimismo, se elaboró la escala de valoración según el instrumento utilizado para medir las dimensiones y sus indicadores correspondientes, la cuales se midieron en el nivel Deficiente, en desarrollo, y logro.

El uso de la escala Likert y la baremación en niveles permite evaluar y cuantificar de manera objetiva las percepciones o logros en las áreas que incluyen el empleo lúdico del lenguaje y la manifestación oral de ideas. La escala Likert convierte respuestas subjetivas en datos medibles, mientras que la baremación clasifica los resultados en tres niveles:

Deficiente, En desarrollo y Logro. Esto facilita identificar niveles de desarrollo, evidenciar progresos y diseñar estrategias de mejora según el desempeño en las dimensiones evaluadas.

#### 4.5. Procedimientos

##### Validez de la herramienta

Según Hernández et al. (2014) la validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.” (p. 200).

El instrumento usado fue evaluado y aprobado por Tres evaluadores expertos, profesionales expertos en la materia de trayectoria en el área de la indagación. las apreciaciones resultan fundamentales porque validan el instrumento en cuanto a Aspecto, organización comprendida, cuya valoración certifica que las herramientas manejadas sea pertinente y objetivas en la recolección de evidencias pertinentes para el estudio.

##### Tabla 4

*Resultados obtenidos tras la validación del instrumento por parte de especialistas*

<b>Responsables</b>	<b>Institución de labor</b>	<b>Valoración</b>
Valdarrago Alvarado Pilar	Docente de Educación Inicial	APLICABLE
Dr. Palomino Román Filomon	Doc. Educación superior	APLICABLE
Dr. Reynaga Chavez Rusbita	Doc. Educación superior	APLICABLE

Con base en el criterio y la opinión técnica de expertos en la disciplina, se confirma que las herramientas son admitidos y adecuado para su implementación en el estudio.

##### Consistencia del instrumento de medición

Con el propósito de medir la confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite valorar la consistencia interna del instrumento aplicado en la investigación. El rango de calificación se establece en una escala de cero a uno, donde cero representa una falta Valor total de confiabilidad en los resultados, mientras que un uno representa una

fiabilidad absoluta de los mismos. (Según los rangos establecidos por Kuder-Richardson), tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Fiabilidad según Kuder Richardson.*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
,53 a menos	Nula confiabilidad
,54 a ,59	Baja confiabilidad
,60 a ,65	Confiable
,66 a ,71	Muy confiable
,72 a ,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

*Nota.* Datos procesados de la encuesta con SPSS V.26

**Tabla 6**

*Confiabilidad de las variables estudiadas según Alpha de Cronbach*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
Juegos Verbales	,910	18
Lenguaje Oral	,933	14

*Nota.* Datos procesados de la encuesta con SPSS V.26

El valor obtenido para la variable de investigación 'juegos', que consta de 18 ítems y 3 dimensiones, es de 0.910. Este valor indica que el instrumento es confiable, ya que supera el umbral aceptable de confiabilidad. Esta determinación se basa en el número de ítems del instrumento y sugiere que es adecuado para su uso en el estudio; así mismo para la variable de Lenguaje Oral conformado por 14 ítems y 3 dimensiones el valor obtenido es de ,933, lo

que refiere que es confiable el instrumento, lo cual los ambos valores obtenidos según la fiabilidad de Kuder Richardson está en el nivel de excelente confiabilidad

#### 4.6. Análisis de contenido

Las cifras fueron analizadas utilizando el software SPSS, versión 26. Posteriormente, serán introducidos y procesados para presentarlos mediante tablas y gráficos. Se llevará a cabo se realizó un análisis estadístico descriptivo para evaluar la relación entre las variables de análisis, empleando el índice de correlación de Spearman. Este coeficiente es adecuado para variables en escala ordinal, donde los sujetos u objetos de la muestra son clasificados por rangos (Hernández, et al., 2014, p. 282).

Los valores Rho de Spearman permiten analizar el grado de relación entre variables, utilizadas para examinar la correspondencia existente entre parámetros que se encuentran en un nivel de medición ordinal, es decir, donde los sujetos, Los casos o unidades de análisis pueden estructurarse en niveles o jerarquías, y estos coeficientes son especialmente útiles cuando se desea relacionar estadísticamente escalas tipo Likert, siendo empleados según expertos que categorizan las escalas se emplearon como factores evaluativos de tipo ordinal (Hernández, et al., 2014, p.322).

#### Tabla 7

##### *Índice de relación de Spearman*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-,9 a -,99	Correlación negativa muy alta
-,7 a -,89	Correlación negativa alta
-,4 a -,69	Correlación negativa moderada
-,2 a -,39	Correlación negativa baja
-,01 a -,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
,01 a ,19	Correlación positiva muy baja
,2 a ,39	Correlación positiva baja
,4 a ,69	Correlación positiva moderada
,7 a ,89	Correlación positiva alta
,9 a ,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández, Fernández, y Baptista (2014). Elaboración Propia.

#### **4.7. Consideraciones éticas**

El presente estudio se rige por fundamentos morales que garantizan el respeto, la integridad y el bienestar de los participantes, especialmente teniendo en cuenta que se trata de niños de 5 años, quienes pertenecen a una población considerada vulnerable. Por tal motivo, se han tomado las siguientes medidas:

En esta investigación se priorizó la protección y el bienestar de los niños participantes, asegurando una participación voluntaria mediante el consentimiento informado de los padres y el asentimiento verbal de los menores. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos, y las actividades fueron diseñadas para ser seguras, educativas y apropiadas para su edad. Se respetó la dignidad de cada niño, valorando su individualidad y derecho a expresarse. La información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos, y todo el proceso fue realizado con la autorización y supervisión de la institución educativa correspondiente.

## V. Resultados y discusión

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre sección, sexo y actividades del lenguaje de los niños*

AULA	SEXO		Total
	MASCULINO	FEMENINO	
A	13	6	19
B	8	8	16
C	10	5	15
Total	31	19	50

*Nota.* Información de datos cruzados por edad y sexo

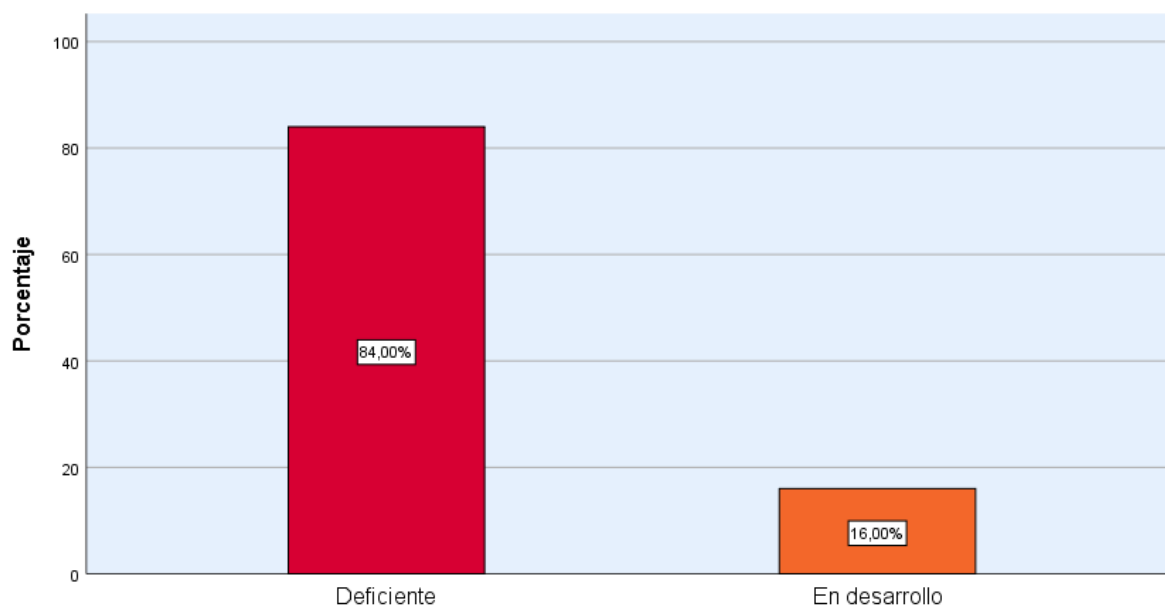
A través de la tabla 8, refiere el total de infantes, 13 niños son del género masculino y 6 del sexo femenino corresponden al aula A, por otro lado, 8 infantes son varones y mujeres que forman parte del aula B; asimismo, 10 niños del sexo masculino y 15 niños son del sexo femenino pertenecientes al aula C;

**Tabla 9**

*Resultados de la variable juegos verbales.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	42	84,0
En desarrollo	8	16,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la variable juegos verbales

**Figura 1***Niveles de la variable juegos verbales*

*Nota.* Frecuencias del componente de juegos verbales

De acuerdo de la tabla 9 y figura 1, demuestran que un 84% de infantes se encuentran en un grado bajo en el progreso de los juegos verbales, y 16% en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo de los juegos verbales es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, de los estudiantes de 5 años de la I.E. I. N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

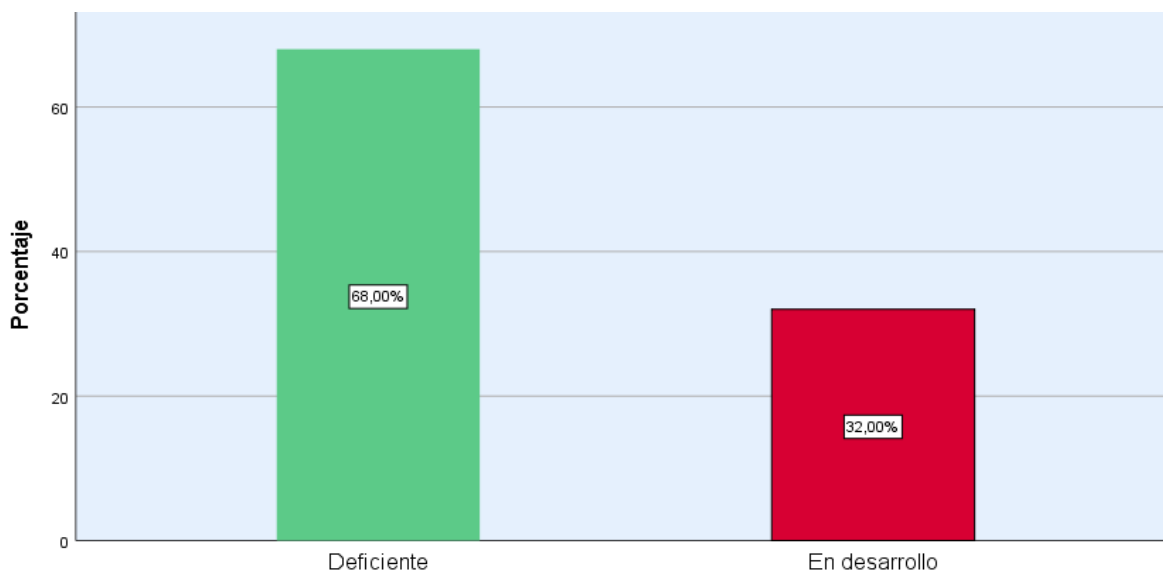
**Tabla 10***Resultados de la dimensión los juegos de las adivinanzas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	34	68,0
En desarrollo	16	32,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de adivinanzas

**Figura 2**

*Niveles de la dimensión los juegos de las adivinanzas*



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de adivinanzas

De acuerdo de la tabla y figura anterior, se demuestran el 68% de infantes se ubican en un grado deficiente en desarrollo de la dinámica de adivinanzas, el 32% en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del juego de las adivinanzas es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en estudiantes de 5 de edad de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

**Tabla 11**

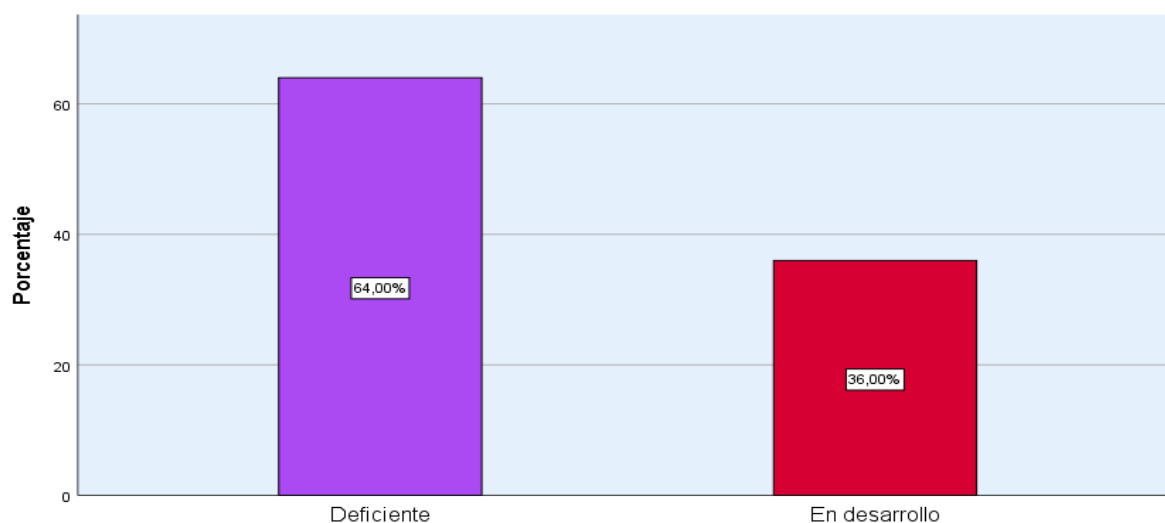
*Resultados de la dimensión los juegos del trabalenguas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	32	64,0
En desarrollo	18	36,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de trabalenguas.

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión los juegos del trabalenguas*



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de trabalenguas.

De acuerdo de la tabla y figura anterior, se demuestran el 64% de los infantes se encuentran en un nivel deficiente en el desarrollo del juego del trabalenguas, el 36% en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del juego del trabalenguas es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en estudiantes 5 años I. E. I. N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

**Tabla 12**

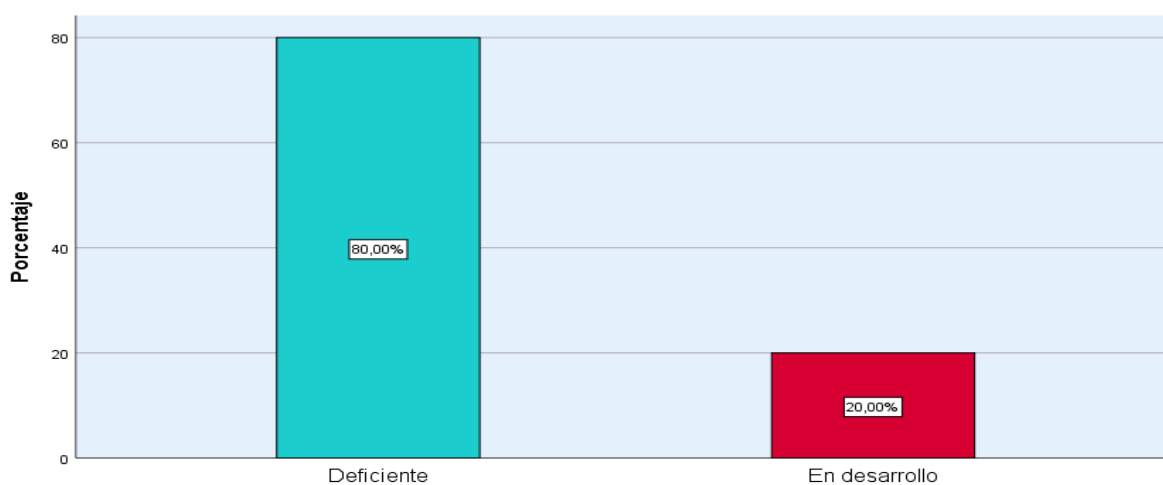
*Resultados de la dimensión los juegos de las rimas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	40	80,0
En desarrollo	10	20,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de las rimas.

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión los juegos de las rimas*



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión el juego de las rimas.

De acuerdo de la tabla y figura anterior, se demuestran que el 80% de los niños están en el nivel deficiente en el desarrollo del juego del trabalenguas, el 20% en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del juego de las rimas es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en menores de cinco años que asisten a educación inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

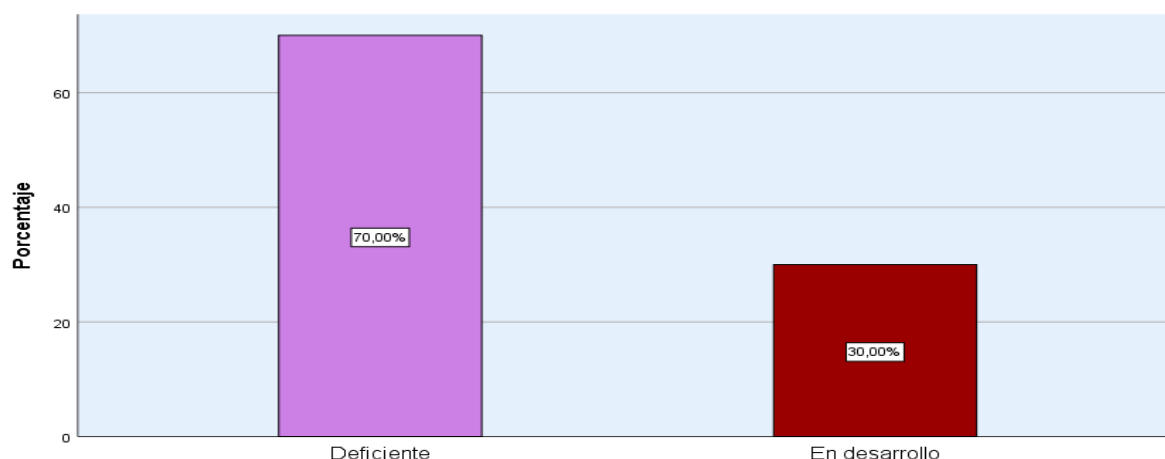
**Tabla 1** *Resultados de la variable lenguaje oral*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	70,0
En desarrollo	15	30,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Distribución de frecuencias del lenguaje oral.

**Figura 5**

### Niveles de la variable lenguaje oral



*Nota.* Tabla de frecuencias de la variable lenguaje oral.

De acuerdo de la tabla y figura anterior, se demuestran el 70% de los menores están en el grado deficiente en el avance de la expresión verbal, el 30% aun en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el progreso del lenguaje hablado es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en menores de cinco años que asisten a educación inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

### Tabla 2

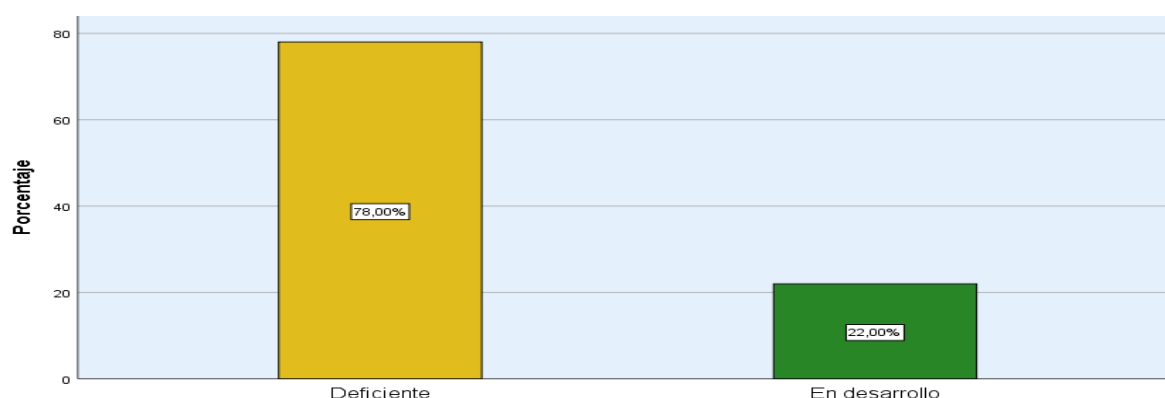
#### Resultados de la dimensión lenguaje fonológico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	39	78,0
En desarrollo	11	22,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje fonológico.

### Figura 6

### Niveles de la dimensión lenguaje fonológico



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje fonológico.

De acuerdo de tabla y la figura muestran que 78% de los menores se encuentran en nivel insuficiente del desarrollo del lenguaje fonológico, 22% aun en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje fonológico es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en menores de 5 años de la I. E. I. N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

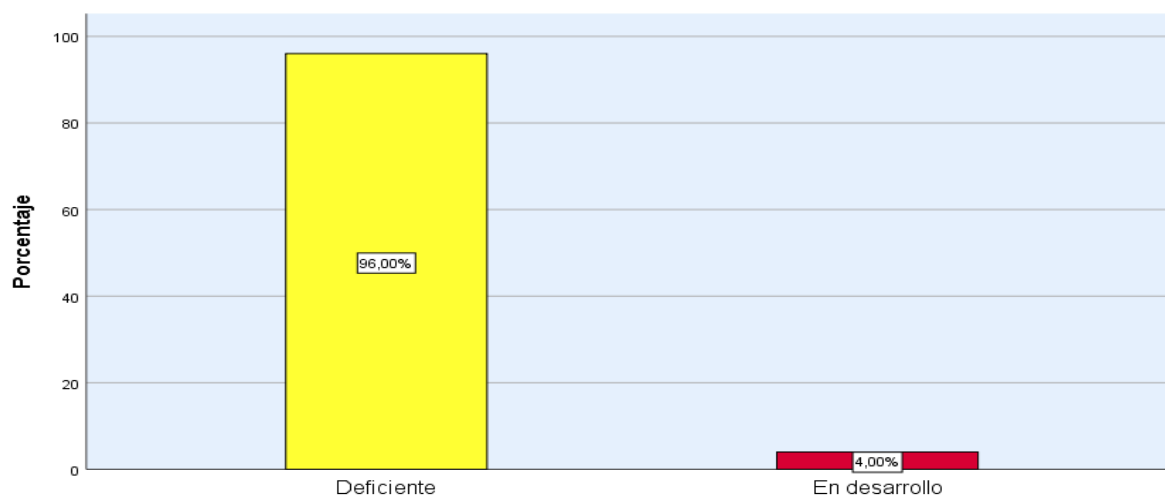
**Tabla 3** Resultados de la dimensión lenguaje semántico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	48	96,0
En desarrollo	2	4,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje semántico.

### Figura 7

#### Niveles de la dimensión lenguaje semántico



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje semántico.

De acuerdo de La tabla y la figura previas comprueban el 96% de menores presentan un nivel insuficiente en el progreso del expresión semántico, el 4% aun en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje semántico es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, En menores de cinco años matriculados en una escuela de nivel inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

#### **Tabla 4**

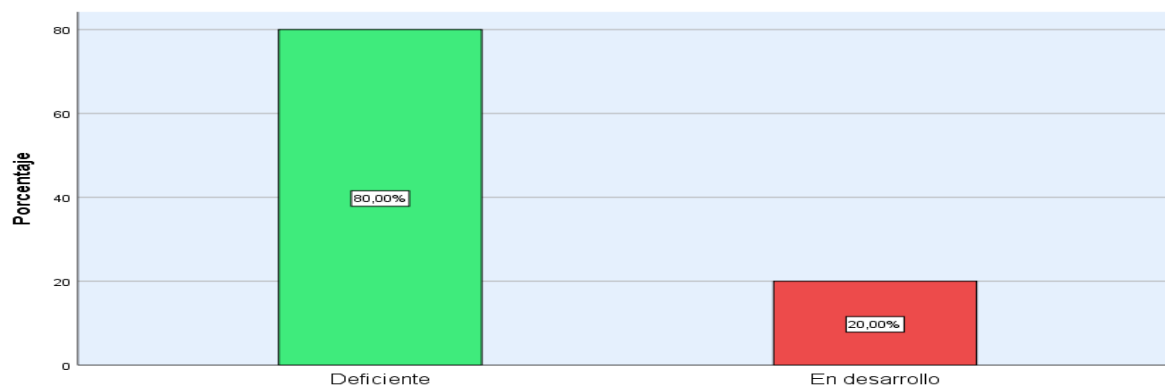
*Resultados de la dimensión lenguaje pragmático*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	48	96,0
En desarrollo	2	4,0
Logro	0	0
Total	50	100,0

*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje pragmático.

#### **Figura 8**

*Niveles de la dimensión lenguaje pragmático*



*Nota.* Tabla de frecuencias de la dimensión lenguaje pragmático.

De acuerdo a las representaciones gráficas y tabulares, se demuestran el 80% de menores se encuentran en nivel deficiente en el progresión del expresión pragmática, el 20% aun en desarrollo, por lo tanto, el hecho de que una proporción tan significativa de niños estén en un nivel deficiente en el desarrollo del lenguaje pragmático es alarmante y tiene implicaciones profundas para su futuro desarrollo y bienestar, en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

## 5.2. Prueba de hipótesis

### 5.2.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** Los juegos verbales no se relacionan significativamente para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023

**H<sub>1</sub>:** Los juegos verbales se relacionan significativamente para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles – San Jerónimo – 2023.

## Tabla 5

*Correlación entre juegos verbales y desarrollo del lenguaje oral*

			Lenguaje oral
Rho de Spearman	Juegos verbales	Coefficiente de correlación	,821**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* Datos que se obtuvieron del Paquete SPSS.

Decisión:

Según la tabla 16, los resultados muestran una correlación positiva muy alta entre las variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.821\*\*, lo que indica una relación significativa ( $\rho = 0.000$ ,  $\rho < 0.05$ ). Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, sugiriendo que a medida que se mejora el desarrollo de los juegos verbales, también mejora el lenguaje oral en la Institución.

### 5.2.2. Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** Los Juegos Verbales no reflejan una relación notable con el desarrollo fonológico en estudiantes de 5 años de la I. E. Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

**H<sub>1</sub>:** Los Juegos Verbales se relacionan significativamente con el desarrollo fonológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre juegos verbales y desarrollo del componente fonológico*

			Desarrollo fonológico
Rho de Spearman	Juegos verbales	Coefficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* Datos que se obtuvieron del Paquete SPSS.

Decisión:

La tabla 17 muestra una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0.813\*\*) entre el desarrollo de juegos verbales y el desarrollo fonológico, significativa con  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se concluye que mejorar los juegos verbales favorece el desarrollo fonológico en la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

### 5.2.3. Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>**: Los Juegos Verbales no evidencian una asociación relevante con el desarrollo semántico en infantes de 5 años de escolaridad dentro del ciclo de educación inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

**H<sub>1</sub>**: Los Juegos Verbales se relacionan significativamente con el desarrollo semántico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

### Tabla 7

*Analogía entre juegos verbales y desarrollo del componente semántico*

			Desarrollo semántico
Rho de Spearman	Juegos verbales	factor de correlación	,652**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

*Nota.* Datos que se obtuvieron del Paquete SPSS.

Decisión:

La tabla 18 muestra una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0.652\*\*), significativa con  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ). Se descarta la hipótesis nula a partir de los resultados obtenidos, concluyendo que mejorar las actividades verbales impulsa el desarrollo semántico en la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

### 5.3.3. Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>**: No se evidenció relación entre las actividades verbales lúdicas y significativamente con el desarrollo pragmático en infantes de 5 años de la entidad educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

**H<sub>1</sub>**: Los Juegos Verbales se relacionan significativamente con el desarrollo pragmático en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo – 2023.

### Tabla 20

*Analogía entre juegos verbales y desarrollo del componente pragmático*

				Desarrollo pragmático	
Rho	de	Juegos	Coefficiente	de	,877**
Spearman		verbales	correlación		
			Sig. (bilateral)		,000
			N		50

*Nota.* Datos que se obtuvieron del Paquete SPSS.

Decisión:

La tabla 16 muestra una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0.877\*\*), significativa con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Se impugna la hipótesis nula, definiendo mejorar las actividades verbales favorece el desarrollo pragmático en la Institución Educativa Inicial N° 320 Los Ángeles - San Jerónimo - 2023.

### 5.3. Discusión de resultados

En relación con la hipótesis general, se identificó un coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0.921, evidenciando una marcada relación positiva entre las variables. Asimismo, el valor  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) confirma que dicha correlación es estadísticamente significativa, respaldando la hipótesis alternativa. Esto indica que, conforme se potencie el

desarrollo de las actividades verbales, también se incrementará la expresión oral en los menores de la entidad analizada. Estos resultados se asemejan a Iza (2020), donde se observa una notable mejora en el desempeño tanto receptivo como expresivo del lenguaje, que ha aumentado del 57% al 80%, la cual estos resultados sugieren que las técnicas utilizadas en los juegos han tenido un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, se asemejan a Blas (2019), donde se observa que todos los niños que inicialmente tenían habilidades orales limitadas o nulas experimentaron un aumento al 2,7% (nivel de desarrollo bajo), mientras que el 97,3% alcanzó el nivel esperado de desarrollo oral después de participar en el mismo programa de juegos orales. Además, se llevó a cabo una prueba de seguimiento con la participación de 69 niños, los cuales mostraron resultados sobresalientes. Solo tres niños mantuvieron el mismo resultado y únicamente un niño obtuvo un resultado inferior, lo que confirma el efecto positivo del programa. Del mismo modo se relaciona con los resultados de Lima (2020), donde se confirmó la validez de la hipótesis alternativa al demostrar que el programa de trabalenguas tuvo un impacto positivo en el rendimiento del habla y el lenguaje de 8 niños (53,33%). No obstante, se observó que el programa no tuvo efecto en 7 niños y, en algunos casos, incluso influyó negativamente en su desarrollo del habla y lenguaje. De lo anterior podemos indicar que los aspectos fundamentales para mejorar el desarrollo de los juegos verbales y, por ende, el lenguaje oral, radica en la diversificación de las actividades propuestas. Incorporar una amplia variedad de juegos que estimulen diferentes aspectos del lenguaje, como la fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática, puede ser sumamente beneficioso.

En el análisis de la primera hipótesis específica, se determinó un grado de correlación Rho de Spearman de 0.813, indicando una correlación positiva fuerte entre las variables. Además, el valor de  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ) respalda la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que a medida que mejore el desarrollo de los juegos verbales, también lo

hará el desarrollo fonológico de los niños de la institución en estudio. Estos resultados se asemejan a Diestre (2019), donde en la evaluación de la sintaxis, se obtuvo un nivel muy bajo con un puntaje del 85%, mientras que en la evaluación semántica se observó un nivel bajo con un puntaje del 45%. Del mismo modo se asemeja a Condori y Larico (2022), donde se evidenció que los juegos verbales si influye moderadamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. De lo anterior podemos indicar que Integrar estrategias específicas para fortalecer el componente fonológico en los juegos verbales puede ser un enfoque altamente efectivo para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los participantes. Una forma de hacerlo es mediante la inclusión de actividades que se centren en la conciencia fonológica, es decir, la capacidad de identificar y manipular los sonidos del habla en palabras y oraciones.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se identificó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.652, lo que refleja una relación positiva de intensidad moderada entre las variables analizadas. El resultado estadístico obtenido ( $\rho = 0.000$ ;  $p < 0.05$ ) respalda la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto sugiere que, a medida que se fortalece el uso de juegos verbales, también se favorece el desarrollo del área semántica en los niños de la institución evaluada. Estos resultados se asemejan a Diestre (2019), donde en la evaluación de la sintaxis, se obtuvo un nivel muy bajo con un puntaje del 85%, mientras que en la evaluación semántica se observó un nivel bajo con un puntaje del 45%. Asimismo, se asemejan a Felix y Vera (2022), donde sus resultados resaltan una fuerte correlación entre las variables examinadas en el estudio, indicando que los cuentos infantiles, así como los aspectos y niveles fonológicos, tienen un impacto considerable en el desarrollo del lenguaje. Esto subraya la importancia de fomentar la lectura de cuentos infantiles en los niños para promover sus habilidades de imaginación y participación. De lo anterior podemos mencionar que una forma efectiva de fortalecer el componente semántico es mediante juegos

que fomenten la asociación de palabras con sus significados, la clasificación de conceptos según categorías semánticas y la elaboración de definiciones o descripciones de palabras. Estas actividades ayudan a ampliar el repertorio léxico de los participantes y a mejorar su comprensión de las relaciones entre las palabras. Además, es importante ofrecer oportunidades para la práctica del lenguaje en contextos significativos y relevantes para los participantes. Esto puede incluir juegos de roles, debates, narración de historias y resolución de problemas, que permitan a los niños utilizar el lenguaje de manera funcional y comunicativa.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se identificó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.877, lo cual evidencia una relación positiva y fuerte entre las variables analizadas. El valor obtenido ( $\rho = 0.000$ ;  $p < 0.05$ ) permite confirmar la hipótesis alternativa planteada. En este sentido, se puede interpretar que, al potenciar el uso de juegos verbales, también se favorece significativamente el desarrollo pragmático en los niños de la institución considerada. Estos resultados se asemejan a Diestre (2019), donde en la evaluación de la sintaxis, se obtuvo un nivel muy bajo con un puntaje del 85%, mientras que en la evaluación semántica se observó un nivel bajo con un puntaje del 45%. Asimismo, se asemejan a Taype y Casaverde (2019), donde sus hallazgos indican que el 72,73% de los participantes mejoraron su elocución oral mediante actividades lúdicas, lo que sugiere que las intervenciones animadas tienen un impacto positivo. Sin embargo, se destaca la necesidad de emplear técnicas adicionales para fortalecer este tipo de intervención en los niños y, por ende, promover una expresión oral más efectiva y convincente. De lo anterior podemos aportar que es importante incorporar el componente pragmático en los juegos verbales es esencial para mejorar el desarrollo del lenguaje oral, ya que la pragmática se centra en el uso funcional y social del lenguaje en situaciones comunicativas. Para fortalecer este aspecto, es fundamental diseñar actividades que fomenten la interacción verbal entre los participantes y

que promuevan el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos sociales. Una forma de hacerlo es mediante juegos de roles, en los que los participantes asumen distintos personajes y se involucran en situaciones simuladas que requieren el uso de habilidades pragmáticas, como iniciar y mantener una conversación, hacer peticiones, expresar opiniones y resolver conflictos. Estas actividades no solo permiten practicar el lenguaje de manera significativa, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión de las normas culturales y sociales asociadas con la comunicación verbal.

## VI. Conclusiones

**Primera:** Se encontró una fuerte relación positiva entre las variables, lo que señala que estos resultados sugieren que conforme se fortalezca el desarrollo de las dinámicas verbales, también se verá beneficiado el Comunicación oral de los infantes de la institución en estudio.

**Segunda:** Se halló una fuerte correspondencia favorable entre las variables, lo que señala que estos resultados sugieren que conforme se fortalezca el desarrollo de las dinámicas verbales, también se verá beneficiado el progreso fonológico de los infantes de la institución.

**Tercera:** Se descubrió una fuerte correlación favorable entre las variables, lo que señala que estos resultados sugieren que conforme se fortalezca el desarrollo de las dinámicas verbales, también se verá beneficiado el avance semántico de los infantes de la institución.

**Cuarta:** Se halló un fuerte acercamiento significativa entre las variables, lo que señala que estos resultados sugieren que conforme se fortalezca el desarrollo de las dinámicas verbales, también se verá beneficiado el avance pragmático de los infantes de la institución en estudio.

## VII. Recomendaciones

**Primera:** Se sugiere a la institución en estudio que, para el progreso de las actividades verbales y la expresión oral es asegurarse de que las actividades sean interactivas y significativas. Esto significa proporcionar oportunidades frecuentes para que los participantes se involucren activamente en conversaciones, debates, narraciones de historias y otros tipos de interacciones verbales.

**Segunda:** Se sugiere a la institución en estudio que, para el desarrollo de los juegos verbales y el componente fonológico es integrar actividades específicas que promuevan la conciencia fonológica de manera lúdica y significativa. Esto implica incorporar juegos que estimulen la identificación y manipulación de sonidos del habla, como rimas, aliteraciones, segmentación de palabras en sílabas, y reconocimiento de sonidos iniciales o finales. Además, es importante ofrecer retroalimentación constante y positiva durante estas actividades, destacando la precisión y fluidez en la pronunciación de los sonidos.

**Tercera:** Se sugiere a la institución en estudio que, para el desarrollo de los juegos verbales y el componente semántico es asegurarse de incluir actividades que promuevan la comprensión y el uso significativo del vocabulario en contextos relevantes y estimulantes. La clasificación de conceptos según categorías semánticas, y la elaboración de definiciones o descripciones de palabras.

**Cuarta:** Se sugiere a la institución en estudio que, para el desarrollo de los juegos verbales y el componente pragmático es asegurarse de que las actividades promuevan la práctica y comprensión de las normas sociales y culturales asociadas con el uso del lenguaje en contextos comunicativos reales. Esto implica diseñar juegos que fomenten la interacción verbal entre los participantes y que requieran la correcta utilización del lenguaje según el contexto social y cultural.

### VIII. Referencias

- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 1 de julio de 2023, de <https://dle.rae.es/juego?m=form>
- (UNICEF), F. d. (2019). *unicef para cada niño*. Obtenido de Estrategia cada niño aprende. Estrategia de educación de UNICEF 2019 -2030: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (08 de Diciembre de 2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Verbal game plan for strengthening the vocabulary of secondary students*(3).
- Bruner, J. S. (1983). *La educación, puerta de la cultura* (1.ª ed., M. Delgado, Trad.). Editorial Paidós. (Obra original publicada en 1981 como *The Culture of Education*)
- Calderón, M., & Timana, M. (2018). *Programa de rondas infantiles en el avance del lenguaje oral en jóvenes y señoritas de 5 años de la I.E. "Mi pequeño Mundo", Carabayllo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chalen Ortega, J. G., Ramírez Pérez, J. F., & Cañizares González, R. (1 de Junio de 2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *14*(6), 59 - 71.
- Condemarín, M., & Medina, A. (1955). *Evaluación válida de idioma y correspondencia*. Cuba: Tumbas.
- Condori Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa huayruruni 1049, (2021). [Tesis de titulación, Universidad José Carlos Mariateguí]  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cassany, D. (2006). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Crespi, M. (2021). *Articulación y correspondencia*. España: Salas de Asamblea.

- Goodman, Y. & Goodman, K. (1991). *Aprender a leer, aprender a escribir*. México: SEP.
- Gualpa, L. (2021). Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32634?mode=full>
- Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., & Moreno Molina, J. A.. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16(Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Flores Quispe, Y. (2021). *Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 309, Juliaca - Puno, 2021*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Juliaca: Carrera Profesional de Educación Inicial.
- Flores Carbajal, S. & Curi Montesinos, L. (2023) *Talleres de juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Intimpas Abancay, 2022*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Micaela Bastidas]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1335>
- Flores y Huancollo (2023) *juegos verbales para desarrollar la expresión oral en la primera infancia* Perú y Ecuador. estado de arte.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. (2018). *UNICEF para cada niño*. Obtenido de Orientación Programática de Unicef para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia: <https://www.unicef.org/>
- Guzman Espinoza, B.A & Sutta Condori. M. (2022) en su investigación Juegos Verbales Para Mejorar La Expresión Oral En Estudiantes De 4 Años De Edad De La I.E.I N°214 “San Antonio” Cusco, 2022. [Tesis de Maestría Universidad Santa Rosa]. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/115/Condori%20Miriam%20y%20Espinoza%20Betsabet%20->

%20Proyecto%20de%20investigacion%20-  
%20Miriam%20Condori%20Sutta.pdf?sequence=1

Hartnett, J. K. (Marzo de 2022). *https://kidshealth.org*. Obtenido de <https://kidshealth.org/HospitalSantJoandeDeu/es/parents/not-talk.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Ediciones McGraw Hill., Ed.; Sexta edición.).

Huamanttica Ayerbe, C., & Medina Tapia, L. J. (2019). *Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 02 María Inmaculada de Abancay 2019*. tesis de grado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

López Villa, Johanna del Roció, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76), e1734. Epub 30 de junio de 2023. Recuperado en 02 de noviembre de 2023, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

Lopez Curasma, D. T., & Merino Coca, L. K. (2020). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la i.e.i. n° 534 san gerónimo-huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Lyno, E., & Lyno, N. (12 de Noviembre de 2019). Los juegos verbales para desarrollar la competencia de la expresión oral de los niños (as) del segundo grado sección “F”, de la Institución Educativa Emblemático Representativo “Colegio de La Libertad” de la ciudad de Huaraz, <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/>

Hurtado Yañez.G.N. (2022). Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica

en niños de 4 a 5 años de edad. [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37460/1/12.1%20TESIS%20FINAL.pdf>

Meza, J., & Condori, K. (2022). *Textos icono verbales para fortalecer la expresión oral quechua en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 57 “Sumaq Qoyllur” del Distrito de Pampamarca, Aymaraes –Apurímac, 2021*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Morán, B. E. S., & Assereto, S. M. D. P. V. (2019). Los Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 14 “Mercedes Dibós De Camino”-Ica, el año 2016 (Tesis de licenciatura). <https://164.68.119.42/handle/20.500.13028/3183>

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (Ediciones de la U, Ed.).

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño* (1.ª ed., A. Rivas, Trad.). Editorial Morata. (Obra original publicada en 1966)

Ochoa, Y. (2019). *Plan de ejercicios imaginativos para el avance viable de la articulación oral en señoritas y jóvenes del enfoque instructivo de inicio bolivariano “Carlos Irazábal Pérez*. Cuba: Universidad Latinoamericana y el caribe.

Palou, J. (2020). *Forma de abordar la utilización del lenguaje oral en niñas y niños de cinco años a través de un encuentro*. Lima: *El lenguaje oral en la escuela*. España: Grao.

Paucar, H. (2020). *Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de edad de los Organismos Instructores Estatales del Nivel Subyacente en la Urbanización Pampas de San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez, M., & Ketchum, M. (2001). *La imaginación en juegos y juguetes*. México: Paz.

- Ruiz Guanuchi, K. J., Caizaluisa Barros, N. F., Ríos López, T. D., & Pazmiño Arcos, A. F. (03 de Mayo de 2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con cinco años de edad. *19*(2).
- Sala Torrent, M. (14 de Febrero de 2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Seminario: Trastornos del lenguaje*, 1 - 14.
- Salazar, M. (2020). *Plan de situaciones pedantes en el uso de relatos de niños para el avance de la habilidad del lenguaje oral en preescolar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tarazona, L. (2020). Utilización de los juegos verbales en la mejora del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 0230 Las Palmas, San Martín. 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17432?show=full>
- Taype, M., & Casaverde, S. (2019). *Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I N°. 02 María Inmaculada-Abancay-2018*. Puno: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Verdezoto, C. (2020). *Inspiración temprana en la capacidad de articulación oral de los suplentes del año principal de Formación Esencial del colegio Heredia Bustamante*. Quito: Universidad de Guayaquil.
- Zumba Vásquez, L. A. (2019). *Universidad Tecnológica de Israel, Quito, Ecuador*. Obtenido de Juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2337>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1.ª ed., J. V. Rivera, Trad.). Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1931)