

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de

enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes,

Andahuaylas -2024

Asesora:

Mag. Guerra Salazar Jessica Marilyn

Autora:

Pérez Aiquipa, Carmen Marina

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Andahuaylas - Apurímac - Perú

2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Acta N°: 044

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Andahuaylas, a los 25 días del mes de noviembre del 2025, siendo las 80:00 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 0206-2025-UTEA-FCS-EPE de la Escuela Profesional de Enfermería _____, Facultad de Ciencias de la Salud:

Presidente :	Mg. Palomino Buleje Bertha Milagros
Dictaminante :	Mg. Baldarrago Vega Nirmi
Replicante :	Mg. Cárdenas Solano Johel

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Perez Aiquipa Carmen Marina
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Enfermería
(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Perez Aiquipa Carmen Marina	Aprobado

Siendo las 10:00 am horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Mg. Palomino Buleje Bertha Milagros
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Baldarrago Vega Nirmi
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Cárdenas Solano Johel
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(*): **Mayoría:** Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; **Unanimidad:** Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art.18 RGGAT.
(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de similitud

Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas -2024



INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	rest-dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	:	Pérez Aiquipa, Carmen Marina
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	70378764
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0003-9462-4139
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Mag. Guerra Salazar Jessica Marilyn
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	22301129
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0003-4287-9896
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias de la Salud
Escuela profesional	:	Enfermería
Línea de Investigación	:	Salud Pública
Rango de años en que se realizó la investigación	:	Año 2024-2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciada
Porcentaje de similitud	:	22% con deposito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme sabiduría, fortaleza espiritual y acompañarme de manera constante a lo largo de este proceso.

A mis padres, por ser el pilar fundamental, la fuente de apoyo y el impulso permanente en cada etapa de mi vida; sin su respaldo, este camino habría sido más complejo.

A mis docentes por su exigencia y ejemplo profesional que contribuyeron de manera potencial en mi crecimiento y formación profesional.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por la perseverancia, la capacidad de sobreponerme a las dificultades y el compromiso constante para alcanzar mis objetivos personales y profesionales

Carmen Marina, Pérez Aiquipa

Agradecimiento

Quiero agradecer de todo corazón a quienes sumaron como una motivación en este camino largo.

A mi asesora de tesis, magíster Jessica Marilyn Guerra Salazar, a quien debo mucho gracias a su vasto conocimiento, paciencia y dedicación, y que ha sido fundamental en el desarrollo de mi proyecto. Valoro profundamente su guía sabia y constante, gracias a la cual pude resolver todas las dudas que surgieron a lo largo de este proceso.

A mis papis por siempre estar pendiente en mi avance, sobre todo en mi salud y situación económica.

Y a la vida por tenerme aquí presente para hacer realidad esta parte esencial de mi formación profesional, a pesar de los obstáculos fue como un reto.

Carmen Marina, Pérez Aiquipa

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, en 2024. La metodología fue cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental, con una muestra de 245 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia de una población de 674. Se utilizó un cuestionario elaborado por Jianina Vargas Chávez (1), cuya validez fue confirmada mediante V de Aiken (0,920) y cuya fiabilidad alcanzó un coeficiente de 0,729, evidenciando que el instrumento es válido y confiable. Los resultados revelaron que el 70.2% de los estudiantes presentaron un conocimiento regular, el 24.5% un conocimiento alto y el 5.3% un conocimiento bajo sobre el Virus del papiloma Humano. En las dimensiones evaluadas, el 52.2% mostró un conocimiento alto sobre la definición del virus del papiloma humano, mientras que el 62.0% tuvo un conocimiento regular sobre los factores de riesgo. En cuanto a signos y síntomas, el 51.0% presentó un conocimiento regular, y el 53.1% mostró un conocimiento alto sobre la transmisión. Para el diagnóstico, el 53.5% obtuvo un conocimiento regular, y sobre las medidas preventivas, el 53.9% presentó un conocimiento regular. Se concluye que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería es regular.

Palabras clave: virus del papiloma humano, factores de riesgo, medidas preventivas

Abstract

The objective of this study was to determine the level of knowledge about human papillomavirus among nursing students at the Technological University of the Andes, Andahuaylas, in 2024. The methodology was quantitative, descriptive, cross-sectional, and non-experimental, with a sample of 245 students selected through non-probabilistic convenience sampling from a population of 674. A questionnaire developed by Jianina Vargas Chávez (1) was used, whose validity was confirmed by Aiken's V (0.920) and whose reliability reached a coefficient of 0.729, demonstrating that the instrument is valid and reliable. The results revealed that 70.2% of the students had fair knowledge, 24.5% had high knowledge, and 5.3% had low knowledge about the human papillomavirus. In the dimensions evaluated, 52.2% showed high knowledge about the definition of the human papillomavirus, while 62.0% had fair knowledge about risk factors. Regarding signs and symptoms, 51.0% had fair knowledge, and 53.1% showed high knowledge about transmission. For diagnosis, 53.5% obtained fair knowledge, and regarding preventive measures, 53.9% had fair knowledge. It is concluded that the level of knowledge about human papillomavirus among nursing students is fair.

Key words: human papillomavirus, risk factors, preventive measures

Índice

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Índice de anexos	xiii
I. Introducción	14
II. Planteamiento del problema.....	16
2.1. Descripción y formulación del problema	16
2.2. Objetivos de la investigación.....	22
2.2.1. Objetivo general	22
2.2.2. Objetivos específicos.....	22
2.3. Justificación e importancia	23
2.4. Variables.....	24
III. Marco teórico	28
3.1. Antecedentes del problema.....	28

3.2. Bases teóricas	35
3.3. Definición de términos	51
IV. Metodología	54
4.1. Tipo y nivel de investigación	54
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	55
4.3. Población y muestra	56
4.4. Instrumentos	57
4.5. Procedimiento.....	60
4.6. Análisis de datos.....	61
4.7. Consideraciones éticas.....	62
V. Resultados y discusión.....	64
VI. Conclusiones	80
VII. Recomendaciones.....	82
VIII. Referencias.....	84
IX. Anexos	92

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	25
Tabla 2. Edad de los estudiantes de enfermería.....	64
Tabla 3. Sexo de los estudiantes de enfermería.....	65
Tabla 4. Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería	66
Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano.....	67
Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano	68
Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo del virus del papiloma humano	69
Tabla 8. Nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del virus del papiloma humano..	70
Tabla 9. Nivel de conocimiento sobre modo de trasmisión del virus del papiloma humano	71
Tabla 10. Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano	72
Tabla 11. Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano	73
Tabla 12. Tablas cruzadas sobre el ciclo de estudio y el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en los estudiantes de enfermería	74

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Edad de los estudiantes de enfermería	64
<i>Figura 2.</i> Sexo de los estudiantes de enfermería.....	65
<i>Figura 3.</i> Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería	66
<i>Figura 4.</i> Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano	67
<i>Figura 5.</i> Nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano	68
<i>Figura 6.</i> Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo del virus del papiloma humano	69
<i>Figura 7.</i> Nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del virus del papiloma humano	70
<i>Figura 8.</i> Nivel de conocimiento sobre modo de transmisión del virus del papiloma humano	71
<i>Figura 9.</i> Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano	72
<i>Figura 10.</i> Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano	73
<i>Figura 11.</i> Distribución del ciclo de estudios y nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano	74

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	97
Anexo 3. Consentimiento informado.....	101
Anexo 4. Base de datos	102
Anexo 5. Prueba Piloto.....	105
Anexo 6. Evidencias	114
Anexo 7. Aspectos administrativos	118

I. Introducción

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es uno de los principales agentes etiológicos responsables del cáncer cervicouterino, una de las principales causas de mortalidad femenina a nivel mundial. Con más de 200 tipos identificados, el VPH se transmite principalmente a través del contacto sexual, aunque también puede ser transmitido de madre a hijo durante el parto. La gran mayoría de las infecciones por VPH son asintomáticas y se resuelven de forma espontánea, sin embargo, ciertos tipos de VPH, particularmente los de alto riesgo, pueden inducir lesiones precancerosas y, con el tiempo, provocar cáncer cervicouterino, anal y oro faríngeo (2).

En este contexto, los estudiantes de enfermería juegan un papel valioso en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la comunidad, ya que son los futuros profesionales que estarán encargados de educar a la población sobre la importancia de la prevención del VPH. Sin embargo, el nivel de conocimiento sobre este virus en la población estudiantil puede ser insuficiente, lo que plantea la necesidad de evaluar y mejorar la formación académica en temas relacionados con la prevención, diagnóstico y tratamiento del VPH. Este estudio, realizado en la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, en 2024, tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el VPH entre los estudiantes de enfermería. La investigación fue de diseño descriptivo, con enfoque cuantitativo y de tipo transversal. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra representativa de 245 estudiantes, seleccionados entre los diferentes ciclos de la carrera. Los resultados obtenidos permitirán conocer las fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes respecto al VPH, proporcionando información clave para mejorar los programas educativos y fortalecer la preparación de los futuros enfermeros en la atención de esta problemática de salud pública.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta el planteamiento del problema, en el cual se aborda la importancia del VPH en la salud pública y la necesidad de evaluar el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre este tema. A continuación, se desarrolla el marco teórico, que fundamenta la investigación a través de conceptos clave sobre el VPH, su epidemiología, diagnóstico y prevención, así como estudios previos sobre el tema. En la sección metodológica, se describe el diseño de investigación empleado, los métodos de recolección de datos y el análisis realizado. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos. Finalmente, se exponen las conclusiones del estudio, destacando las implicaciones para la formación académica en salud pública, así como las recomendaciones orientadas a fortalecer el conocimiento sobre el VPH entre los estudiantes de enfermería. La investigación se cierra con las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos correspondientes.

Este enfoque estructurado permitirá no solo evaluar el nivel de conocimiento actual, sino también proporcionar una base sólida para futuras intervenciones educativas que contribuyan a la mejora de la salud pública en la provincia de Andahuaylas y, por extensión, en la región y el país.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

El Virus del Papiloma Humano (VPH) forma parte de un conjunto superior a 200 tipos virales interrelacionados, capaces de infectar la piel como las membranas mucosas, incluyendo áreas como el área vaginal, así como el cuello uterino, la garganta y el ano. Este virus se transmite principalmente mediante el contacto sexual, aunque también tiene la capacidad de ser transferido de madre a hijo a lo largo del proceso del parto (2).

A nivel global, en 2022, el cáncer relacionado con el virus del papiloma humano (VPH) ocupó la cuarta posición entre las principales causas de mortalidad por cáncer en mujeres, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Se estima que, en 2019, aproximadamente 620,000 mujeres y 70,000 hombres fueron diagnosticados con cánceres relacionados con el VPH. Además, los cánceres de cuello uterino representan más del 90% de los cánceres que se desarrollan a partir de infecciones persistentes por este virus (2). el rol del profesional de enfermería es fundamental, ya que participa activamente en la promoción de la salud, la educación preventiva, la administración de vacunas y la detección temprana, contribuyendo a reducir la incidencia y el impacto de las complicaciones asociadas al VPH.

La región de África subsahariana presenta la prevalencia más elevada del Virus del Papiloma Humano cervical entre las féminas, alcanzando un 24%, a ello le sigue América Latina y el Caribe con un 16%, Por otro lado, Europa Oriental y el Sudeste Asiático presentan una incidencia del 14% en este contexto. En cuanto a los hombres, la prevalencia del virus varía considerablemente dependiendo de las prácticas y tendencias sexuales. Diversos estudios han demostrado que la prevalencia del virus del papiloma humano (VPH) es significativamente mayor en ciertos grupos poblacionales. De manera similar, las mujeres que viven con VIH, los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres,

las personas inmunodeprimidas y aquellos que presentan infecciones con otras infecciones de transmisión sexual (ITS) están particularmente afectados por una mayor incidencia de VPH, se encuentran en grupos de mayor riesgo, que aquellos que reciben tratamientos inmunosupresores y niños víctimas de abuso sexual. Las tasas de incidencia y mortalidad por cáncer de cuello uterino se observan en países con ingresos medios y bajos, lo que pone de manifiesto una marcada desigualdad. Este fenómeno se ve impulsado principalmente por la falta de acceso a la vacunación contra el VPH, a servicios nacionales adecuados de detección y tratamiento del cáncer cervical, así como por factores sociales y económicos que limitan el acceso a la atención de salud (2).

La Organización Panamericana de la salud (OPS) mediante el grupo técnico Asesor (GTA) en la Región de las Américas, se reporta anualmente la aparición de 59,439 nuevos casos de infección por el Virus del Papiloma Humano (VPH) y 31,582 muertes relacionadas con esta enfermedad. Ante esta alarmante cifra, se recomienda enfáticamente la vacunación como una estrategia eficaz para prevenir la infección. Actualmente, 47 países y regiones de América han incorporado la vacuna contra el VPH en sus calendarios nacionales de vacunación, lo que representa el 92% del total de naciones de la región. La vacuna administrada de forma predominante es la tetravalente, y el año pasado, 27 países informaron que, además de vacunar a las niñas, también han comenzado a aplicar la vacuna a los niños (3). En este contexto el profesional de enfermería desempeña un rol estratégico en la ejecución de los programas de inmunización, la consejería a la población, el seguimiento de la cobertura vacunal y la sensibilización comunitaria, fortaleciendo las acciones de prevención del VPH.

A nivel nacional en el año 2025 según el ministerio de salud, el cáncer de cuello uterino constituye un grave problema de salud pública, siendo la principal causa de mortalidad por cáncer entre mujeres en edad fértil. Cada día, se diagnostican 13 mujeres con este tipo de

cáncer, y lamentablemente, 6 de ellas fallecen, en su mayoría, en etapas avanzadas. El principal factor de riesgo de esta enfermedad es el virus del papiloma humano (VPH), el cual afecta especialmente a mujeres a partir de los 25 años. El VPH es una infección de transmisión sexual que, si no se detecta y trata a tiempo, puede derivar en cáncer cervical (4). A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Salud (Minsa) para reducir la mortalidad, los avances son aún limitados. Entre enero y abril de 2025, se realizaron 141,514 tamizajes mediante detección molecular del VPH, lo que representa solo el 22.14% de la meta anual de tamizajes. La Dirección de Prevención y Control de Cáncer del Minsa ha informado que la Dirección de Redes Integradas de Salud (DIRIS) Lima Norte lidera el número de mujeres sometidas a tamizaje, con 13,817 casos, seguida de Cajamarca (13,021), Piura (11,265), DIRIS Lima Centro (10,002), Lima región (9,764), Junín (8,231), Áncash (7,569), DIRIS Lima Este (7,227), Cusco (7,088), Arequipa (6,698), DIRIS Lima Sur (6,046), Lambayeque (5,724), La Libertad (5,661), Ayacucho (4,904), Callao (4,752), Huánuco (3,269), San Martín (3,072), Ica (2,373), Loreto (2,718), Tumbes (2,146), Tacna (1,732), Madre de Dios (1,536), y Ucayali (1,501) (4). Estos datos evidencian una significativa disparidad regional en la cobertura de la prueba, con algunas regiones mostrando alta participación, mientras que otras presentan bajas cifras de acceso al tamizaje, lo que limita la efectividad de los esfuerzos de prevención a nivel nacional. A pesar de que el cáncer cervical es prevenible al 100% si se detecta a tiempo, la baja cobertura de tamizajes y el acceso desigual a servicios de salud dificultan la prevención efectiva en muchas regiones del país. La situación resalta la necesidad urgente de mejorar las estrategias de educación y prevención (4). En este contexto, el rol del profesional de enfermería resulta fundamental, ya que participa activamente en la educación para la salud, la promoción del tamizaje oportuno, la consejería sobre el VPH, el seguimiento de las mujeres en riesgo y la

articulación de las estrategias preventivas, contribuyendo de manera directa a mejorar la cobertura y reducir la morbimortalidad por cáncer de cuello uterino a nivel nacional.

De manera similar, Estela Malaver Meza, directora de la Dirección de Prevención y Control del Cáncer (DPCC) del Ministerio de Salud (MINSA), destacó que el Virus del Papiloma Humano (VPH) está estrechamente relacionado con el cáncer de cuello uterino en un 99%. Asimismo, indicó que este virus es responsable de la aparición de 4,200 nuevos casos de cáncer en el país, de los cuales aproximadamente el 50% de los pacientes fallecen debido a esta enfermedad. Malaver comentó además que entre un 70 % y 80 % el cáncer de cuello uterino es causado por 2 tipos de VPH que son el 16 y 18, y esta vacuna tiene una eficacia alta respecto a estos dos tipos de virus, Además de los tipos 6 y 11, que están asociados con la formación de diferentes tipos de lesiones en el epitelio. Asimismo, esta enfermedad se posesiona como la segunda causa de mortalidad entre las mujeres, y el año 2020 se registraron 4,270 casos nuevos, los cuales resultaron en 2,288 muertes. Esto implica que, en promedio, cada día 12 mujeres son diagnosticadas con cáncer de cuello uterino, y de ellas, 6 pierden la vida debido a esta enfermedad (5).

En Apurímac según Instituto Nacional de Estadística e Informática Un 86,3% de las personas de entre 15 y 59 años de edad perciben que el cáncer es una enfermedad prevenible. Este porcentaje es ligeramente superior en los hombres (87,5%) en comparación con las mujeres (85,2%). Al analizar la variable del nivel educativo, se observa una diferencia de 20,6 puntos porcentuales entre los extremos del espectro educativo: aquellos con educación primaria o menos (72,8%) frente a aquellos que han cursado algún nivel de educación superior (93,4%). Además, el 39,4% de las personas en este rango de edad reconoce que el virus del papiloma humano es una causa del cáncer cervical, con una mayor prevalencia de este conocimiento en las mujeres (47,2%) en comparación con los hombres (31,1%) (6). En este contexto regional, el profesional de

enfermería cumple un rol esencial en la educación sanitaria y la promoción de prácticas preventivas, brindando información clara sobre el VPH, el tamizaje oportuno y la vacunación. Su labor contribuye a reducir las brechas de conocimiento, fortalecer la prevención y disminuir el cáncer de cuello uterino en la región Apurímac.

En Andahuaylas, específicamente en el Centro de Salud Talavera, se realizó un estudio en octubre y noviembre de 2023 con 46 mujeres para determinar la prevalencia del virus del papiloma humano (VPH). La prevalencia de VPH detectada mediante PCR en tiempo real fue 43.5%, mientras que con la prueba de Papanicolau fue solo 4.35%. Se identificaron 20 casos positivos con 10 genotipos diferentes, siendo el más prevalente entre ellos VPH-6, VPH-18, VPH-39, VPH-40, VPH-52, VPH-53, VPH-48, VPH-62, VPH-67 y VPH-81. De estos, el VPH-58, un genotipo de alto riesgo, fue el más prevalente, representando un 30% de los casos (7). En este contexto, el profesional de enfermería cumple un rol fundamental en la educación sanitaria, la promoción del tamizaje adecuado, la orientación a las usuarias y el seguimiento oportuno, contribuyendo a la detección temprana y a la reducción del riesgo de cáncer de cuello uterino.

En la Universidad Tecnológica de los Andes, a pesar de la creciente preocupación por el virus del papiloma humano (VPH) y sus consecuencias para la salud, no se han encontrado datos específicos sobre el conocimiento o prevalencia de esta infección en estudiantes de la universidad.

Las causas podrían ser los conocimientos bajos sobre el Virus del papiloma Humano (VPH) se podrían deber a la falta de educación sexual integral, ya que muchos jóvenes no reciben educación pertinente sobre la salud sexual. Asimismo, se podría deber al estigma social ya que la discusión abierta sobre temas como el VPH puede ser aun un tabú.

Las consecuencias si esta situación problemática continuara, aumentaría los casos de infección por VPH, ya que un bajo conocimiento podría llevar a prácticas sexuales

riesgosas, asimismo se podría presentar un incremento de casos de cáncer cervical, por otra parte, esto podría causar un impacto social, por la desinformación podría generar ansiedad, y estigmatización entre los que están infectados.

Por estas razones me planteo las siguientes interrogantes:

2.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas – 2024?

2.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los signos y síntomas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los modos de transmisión del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024?

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas – 2024.

2.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los signos y síntomas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los modos de transmisión del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.

- Identificar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas - 2024.

2.3. Justificación e importancia

a) Justificación teórica

El virus del papiloma humano (VPH) es uno de los agentes etiológicos más importantes en la aparición de cáncer cervicouterino, así como en otras patologías de transmisión sexual, como verrugas genitales y cánceres en otras localizaciones. A pesar de la relevancia del VPH en la salud pública, existe una brecha significativa en el nivel de conocimiento acerca de sus mecanismos de transmisión, prevención y tratamiento, especialmente en contextos educativos donde los futuros profesionales de la salud deben estar mejor preparados para abordar este tema (8).

El presente estudio se justifica teóricamente en la necesidad de evaluar la comprensión que los estudiantes de enfermería tienen sobre el VPH. A través de este análisis, se podrá identificar si las bases conceptuales sobre el VPH están siendo adecuadamente enseñadas en la formación académica de los futuros enfermeros, quienes desempeñan un rol fundamental en la prevención, promoción y educación sanitaria. La investigación permitirá también detectar posibles áreas de mejora en los programas educativos de salud, con el objetivo de fortalecer los conocimientos sobre el VPH en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de un enfoque más integral y efectivo en la atención y prevención de esta enfermedad.

b) Justificación práctica

El conocimiento adecuado sobre el virus del papiloma humano (VPH) es influyente para los estudiantes de enfermería, ya que serán responsables de educar a la comunidad sobre prevención y detección temprana del cáncer cervical. Un estudio

realizado en estudiantes de enfermería de Perú encontró que, aunque el 43.3% alcanzó un nivel de conocimiento adecuado, aún existen vacíos significativos que afectan la capacidad para brindar orientación efectiva sobre el VPH (9).

Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes permitirá identificar áreas de mejora en su formación y contribuirá al diseño de estrategias educativas más efectivas, mejorando así la atención y prevención del VPH en la región.

c) **Justificación social**

El VPH tiene un impacto social, ya que afecta principalmente a mujeres jóvenes y sexualmente activas, y está relacionado con un elevado número de casos de cáncer cervicouterino. En muchas regiones, la falta de información adecuada sobre el VPH y sus consecuencias contribuye a una alta tasa de infecciones persistentes y, por ende, al desarrollo de cánceres prevenibles.

A nivel social, esta investigación permitirá identificar el nivel de sensibilización y educación que los futuros profesionales de la salud, particularmente los de enfermería, tienen sobre este tema. Dado que la enfermería tiene un papel fundamental en la educación para la salud, es considerable que los estudiantes estén bien informados para poder influir positivamente en las actitudes y comportamientos de la población en relación con la prevención del VPH.

2.4. Variables

Variable independiente: Nivel de Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano.

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano	Es un virus de ADN que infecta las células del cuello uterino, especialmente en la zona de transformación. Las cepas oncogénicas más comunes son 16 y 18, responsables del 70% de los cánceres de cuello uterino. Las cepas de bajo riesgo, como 6 y 11, causan condilomas acuminados y verrugas plantares (10).	Este instrumento mide seis dimensiones específicas y consta de una introducción, instrucciones claras, recopilación de datos generales y 30 ítems de opción cerrada, en los que los participantes deben marcar la respuesta correcta con una equis (1).	Dimensión 1: Definición	1.1 Definición de VPH. 1.2 El VPH es una (ITS). 1.3 Agente causal 1.4 Grupo de sexo afectados 1.5 Edad más afectada	1,2, 3,4, 5	Ordinal
			Dimensión 2: Factores de riesgo	2.1 Factores de riesgo para contraer el VPH 2.2 Hábitos que aumentar el riesgo 2.3 Factores que aumentan el contagio por el VPH 2.4 Factores de riesgo relacionados con la madurez pélvica 2.5 Objetos inanimados como factor de riesgo.	6,7,8,9, 10	Nivel Regular 11 a 20 puntos
			Dimensión 3: Signos y síntomas	3.1 Manifestaciones físicas	11,12,	Nivel bajo 0 a 10 puntos

Los signos del VPH incluyen verrugas genitales o lesiones visibles, mientras que los síntomas son molestias como picazón, dolor o incomodidad en las áreas afectadas (12).	3.2 Características de las verrugas 3.3 Fases de la verruga, latente, productiva 3.4 Signos y síntomas del VPH 3.5 Sintomatología avanzada	13,14,1 5
Dimensión 4: Modo de transmisión Se transmite principalmente a través del contacto sexual, ya sea vaginal, anal u oral, con una persona infectada. También puede transmitirse por contacto directo con la piel o mucosas afectadas (13).	4.1 Vías de transmisión 4.2 Formas de contagio 4.3 Trasmisión del VPH 4.4 Vías de trasmisión que no existen. 4.5 Factores que aumentan la trasmisión	16,17, 18,19, 20
Dimensión 5: Diagnóstico Se realiza mediante un examen físico, pruebas de detección como el Papanicolaou (citología cervical) en mujeres, y la prueba del VPH para identificar el tipo del virus. También se pueden realizar biopsias o exámenes especializados para detectar lesiones o cánceres relacionados (12).	5.1 Métodos de diagnóstico. 5.2 Procedimiento de la citología 5.3 Frecuencia de control y Papanicolaou 5.4 Razones para realizar biopsia	21,22, 23,24 ,25

	5.5 Métodos terapéuticos para tratar el VPH.	
Dimensión 6: Medidas preventivas	6.1 Medidas preventivas para evitar contagio de VPH	26,27,2
La prevención es clave para reducir verrugas genitales y cáncer cervical. La vacuna cuadrivalente, aprobada en 2006, previene el cáncer de cuello uterino (14).	6.2 Formas de reducir la infección	8,29,30
	6.3 Edad para administrar la vacuna	
	6.4 Eficacia del preservativo	
	6.5 Medidas preventivas relacionadas con la dieta	

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes del problema

3.1.1. A nivel internacional

Benítez et al (15) en el año 2024, en Paraguay, presentaron un informe de investigación denominado, “nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de la Universidad del Pacífico”. El objetivo primordial fue precisar el nivel de conocimiento respecto al VPH de estudiantes de la Universidad. La metodología usada fue la descriptiva, observacional, de enfoque transversal. La población fue compuesta de 95 alumnos. Los resultados evidenciaron que el 49.9% conocen que el VPH es una infección de tipo viral, asimismo el 87.37% refieren que sus síntomas más comunes es la verruga genital, por otra parte el 91.58% indican que el VPH influye a varones y mujeres, asimismo el 90.53% indicaron que se transmite por vía sexual, un 71.58% conocen que podría desarrollar en cáncer de cuello uterino, por otro lado el 86.32% tiene conocimiento sobre las vacunas como una principal medida de protección, finalmente el 48% evidenciaron un conocimiento global sobre el VPH, los autores concluyen que el escaso conocimiento sobre el VPH evidencia la necesidad de reforzar el programa educativo en las universidades y llevar a cabo campañas informativas.

Pérez et al (16) en el año 2023, en México, publicaron una investigación titulada, “nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en mujeres jóvenes”, cuyo objetivo fue establecer el nivel de conocimiento en mujeres jóvenes. La metodología que emplearon fueron de la no experimental, descriptivo, de tipo transversal, la población fue de 415 compuesta por féminas y la muestra final fue de 201 mujeres jóvenes, para la obtención de información se usó el cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de nivel de conocimiento. Los resultados indican que el 91.5% evidenciaron poseer un nivel alto de conocimiento del virus del papiloma humano, asimismo, el 92% de las personas

están al tanto (VPH) puede causar lesiones en el cuello uterino. Respecto a las probables complicaciones derivadas de la infección por este virus, un 85.6% manifestó saber que el VPH tiene la capacidad de provocar cáncer. Además, se observó que un 76.1% de las mujeres tienen conocimiento de que el uso de preservativos puede prevenir la transmisión del VPH. Respecto a los métodos de detección del VPH, un 92.5% está familiarizado con la prueba más comúnmente utilizada, que es el Papanicolau. De igual manera, un 94.5% de las mujeres afirmó saber que es posible transmitir el VPH a su pareja. En relación con su comprensión acerca del VPH y los tipos de cáncer que puede ocasionar, se encontró que un 63.2% tiene conocimiento al respecto. Por otro lado, aproximadamente un 20% del total de las encuestadas sabe que el VPH puede provocar la aparición de verrugas genitales, y también están informadas sobre la existencia de la vacuna contra el VPH. Los autores concluyen que los participantes presentan un alto nivel de conocimiento.

Tuncer y Gunes (17) en el año 2023, en Turquía, presentaron un estudio denominado “determinación del nivel de conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre el virus del papiloma humano” con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería acerca del virus del papiloma humano (VPH), la metodología del estudio fue una investigación de enfoque descriptivo, realizada en la Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, con la participación de 305 estudiantes, durante el periodo comprendido entre mayo y septiembre de 2022. La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial por parte de los investigadores, empleando un Formulario de Información Descriptiva y la Escala de Conocimiento sobre el VPH. Para el análisis estadístico se utilizaron medidas descriptivas como frecuencias, porcentajes. Los resultados evidenciaron que la puntuación media obtenida en la Escala de Conocimiento sobre el VPH por los estudiantes de enfermería fue de $7,99 \pm 7,24$. En cuanto a las subescalas, se registró una media de $5,38 \pm 4,79$ en el componente de

conocimientos generales sobre el VPH y de $0,51 \pm 0,95$ en la subescala relacionada con el conocimiento del programa de vacunación contra el VPH. Si bien se observó que la mayoría de los estudiantes poseía nociones generales sobre las infecciones de transmisión sexual, el nivel de conocimiento específico sobre el VPH y su prevención resultó insuficiente. Los autores concluyeron que los estudios ponen de manifiesto que los niveles de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y otras enfermedades infecciosas, tanto en estudiantes de enfermería como en otros estudiantes universitarios, son limitados, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los contenidos formativos y las estrategias educativas orientadas a la prevención y control de estas infecciones.

Vuele et al (18). en el año 2022, en Ecuador, publicaron un artículo titulado, “conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja”. El objetivo fundamental de la investigación consistió en precisar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del área de Enfermería. La metodología aplicada correspondió a un enfoque cuantitativo, descriptivo y de diseño transversal, en el cual se seleccionó una muestra de 50 estudiantes correspondientes al primer y segundo ciclo enfermería. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario previamente validado, el cual presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.768, lo que otorga una alta fiabilidad al instrumento. Los resultados obtenidos revelaron que la edad de 17 a 22 años predominó en un 80% de los participantes, mientras que el sexo femenino representó el 80% del total. Asimismo, un 70% de los estudiantes indicó no haber tenido más de una pareja sexual. En cuanto, al nivel de conocimiento sobre el tema, el 38% de los participantes alcanzó una calificación muy buena, un 30% obtuvo una calificación buena, un 16% logró una calificación excelente y un 4% obtuvo una calificación insuficiente. Los autores concluyen que se observa una prevalencia de niveles de conocimiento calificados como muy bueno, bueno y excelente respecto al VPH, siendo

que únicamente una pequeña proporción de estudiantes mostró conocimientos insuficientes.

Lema et al (19) en el año 2021, en Ecuador, publicaron un estudio titulado, “conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato”, el objetivo de este artículo fue diseñar e implementar una intervención educativa sobre el virus del papiloma humano (VPH). La metodología empleada fue un diseño cuasiexperimental prospectivo y descriptivo con enfoque cuantitativo, de naturaleza transversal. La población estudiada estuvo conformada por 224 estudiante. Para examinar los datos, se administró un cuestionario antes y posterior a la intervención, que consistió en 10 preguntas. Se tomaron en cuenta variables sociodemográficas y de conocimiento, sin que se registrara información personal. El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante la estimación de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, empleando pruebas estadísticas como el test de Shapiro-Wilk para la normalidad de los datos y el T de Student, con el fin de evaluar la significancia de las diferencias observadas. Los resultados evidenciaron que el 63% de los bachilleres fueron femeninos y el 38% masculino. Se observó una relación positiva ($p < 0.001$) en el conocimiento sobre el VPH. Los autores concluyeron que es esencial mejorar los conocimientos sobre el VPH entre los estudiantes, con el fin de prevenir la transmisión de la enfermedad y el desarrollo del cáncer cervical asociado a este virus. Asimismo, se subrayó la relevancia de proporcionar a las mujeres información detallada de la vacuna.

3.1.2. A nivel nacional

Galindo (20) en el año 2025, en Lima, publicó un informe de investigación denominado, “la influencia del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en su vacunación en las alumnas de la Universidad Ricardo Palma durante 2024”. El objetivo de este estudio fue examinar si el grado de conocimiento sobre el Virus del Papiloma

Humano (VPH) influye de manera significativa en la decisión de vacunación. La metodología se llevó a cabo mediante una investigación de diseño transversal, de naturaleza observacional, analítica y cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario compuesto por 16 preguntas. Los resultados evidencian que, de las 272 estudiantes encuestadas, el 95.59% obtuvo un puntaje alto en conocimientos sobre el VPH; mientras que el 50% reportó haber recibido la vacuna. El análisis estadístico reveló una relación significativa entre el nivel general de conocimiento y la decisión de vacunarse ($X^2 = 12.554$, $p < 0.001$). Además, se observó una asociación relevante entre la definición, las consecuencias y la transmisión de la infección por VPH y la vacunación ($X^2 = 19.833$, $p < 0.001$). Sin embargo, la relación entre el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico y tratamiento del VPH y la vacunación no mostró una asociación significativa ($X^2 = 1.199$, $p = 0.274$). La autora concluyó que un nivel elevado de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano está estrechamente vinculado de manera positiva y directa con la decisión de vacunarse entre las estudiantes.

Cabanillas (21) en el año 2025, en Cajamarca, publicó un estudio denominado “conocimiento sobre la infección del virus papiloma humano, en estudiantes de Obstetricia, Universidad Nacional de Cajamarca, 2024”. El objetivo de este estudio fue determinar el conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en los estudiantes de obstetricia. La metodología fue de diseño descriptivo, no experimental, y transversal, con una muestra de 146 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Los resultados mostraron que el 88.4% de los estudiantes eran mujeres, el 46.6% tenía entre 18 y 21 años, y el 92.5% estaba soltero. En cuanto al conocimiento general sobre el VPH, el 20.5% presentó un conocimiento alto, el 59% medio, y el 20.5% bajo. En cuanto a los factores de riesgo, el 43.2% tuvo un conocimiento alto, el 46% medio, y el 10.3% bajo.

Respecto al modo de transmisión y medidas preventivas, el 30.8% mostró un conocimiento alto, el 43.2% medio, y el 26% bajo. Los estudiantes de 3°, 4° y 5° año tuvieron un mayor conocimiento, mientras que los de 1° y 2° año mostraron un menor nivel de aciertos. La autora concluyó que los estudiantes de obstetricia presentaron un conocimiento medio sobre el VPH.

Ramos (22) en el año 2023, en Andahuaylas, presentó un estudio titulado “conocimiento sobre el virus del papiloma Humano y prácticas preventivas en estudiantes de un Instituto Superior de Calca -Cusco, 2024”. El objetivo del estudio fue precisar la relación de la prevención del conocimiento y las prácticas acerca del VPH. La investigación adoptó una metodología fue de un enfoque básico, prospectivo, transversal y a su vez bivariado, correlacional. La población estuvo conformada por 351 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra de 148 participantes. Los resultados del estudio revelan que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento intermedio sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH), alcanzando un 56.1%. A este grupo le siguió un 39.2% con un conocimiento bajo y un 4.7% con un conocimiento alto. En cuanto a las prácticas preventivas, un 60.1% de los estudiantes adoptó comportamientos inadecuados, mientras que el 39.9% implementó estrategias apropiadas para la prevención del VPH. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p = 0.043$). La autora concluye que, en términos generales, a medida que disminuye el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano, las prácticas preventivas adoptadas por los estudiantes tienden a ser menos adecuadas.

Gálvez et al (9) en el año 2023, en Lima, publicaron un estudio denominado, “conocimientos de los estudiantes peruanos de enfermería sobre el virus del papiloma humano”, el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento referente al Virus del Papiloma Humano. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo no

experimental, descriptivo y diseño transversal. La población y muestra fue compuesta por 90 universitarios de enfermería en el último año de su carrera universitaria. Para la recolección de datos, se aplicó un instrumento con una confiabilidad de 0.76 mediante el estadístico alfa de Cronbach, el cual consistió en un cuestionario de 15 preguntas, realizado a través de Google Forms. Los resultados revelan que el nivel de conocimiento fue calificado como muy bueno en un 43.3%. Del total de participantes, el 92.2% correspondió al sexo femenino, mientras que el 7.8% fueron hombres. En cuanto a las experiencias sexuales, el 71.4% de los hombres y el 41.0% de las mujeres indicaron haber tenido más de una pareja sexual. Entre los estudiantes de enfermería originarios de la región amazónica, el 75% indicó haber tenido múltiples parejas sexuales, mientras que solo el 33.8% de los estudiantes provenientes de la región costera señalaron haber experimentado lo mismo. Los autores concluyen que el nivel de conocimiento fue bueno y muy bueno. Sin embargo, es importante resaltar que la mayoría de ellas ha tenido más de una pareja sexual.

Vidarte (23) en el año 2022, en Pimentel, publicó un informe denominado “conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del papiloma Humano Universidad Señor de Sipán, 2022”. El objetivo principal de este estudio fue evaluar el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) en estudiantes de la carrera de enfermería. La investigación se enmarcó dentro de un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, y se llevó a cabo con una muestra censal que comprendió a 90 estudiantes del último ciclo académico de la carrera. Se utilizó un instrumento validado internacionalmente, con un Alpha de Cronbach de 0.76, compuesto por 15 preguntas, que se administraron a través de un cuestionario en Google debido a las restricciones impuestas por la emergencia sanitaria. Los criterios de inclusión y exclusión establecidos fueron rigurosamente observados. Los resultados obtenidos indicaron que un 38.9% de

los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre el VPH, mientras que un 43.3% mostraron un nivel de conocimiento muy bueno. En cuanto a la distribución por género, predominó el sexo femenino, con un 92% de participación. En relación a la actividad sexual, la mayoría de las estudiantes indicó haber tenido más de una pareja sexual (43.3%), y el 72.2% provino de la región costera. Se observó una asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y el hecho de haber tenido múltiples parejas sexuales. La autora concluyo que fue el conocimiento sobre el VPH en las estudiantes de enfermería fue bueno y muy bueno.

3.1.3. Regional y local

Realizado la búsqueda bibliográfica mediante los motores de búsqueda en los diferentes repositorios de diferentes instituciones, no se encontró trabajos de investigación en Apurímac sobre el estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conocimiento

El conocimiento se define como la capacidad inherente del ser humano para adquirir, almacenar y emplear información, constituyéndose como una amalgama de comprensión profunda, experiencia vivencial, discernimiento analítico y destreza práctica. Así mismo la posesión plena del conocimiento depende de la integración de dos elementos fundamentales: el concepto que sirve como medio para pensar en un objeto, relacionado con el intelecto, y la percepción que permite la adquisición de dicho concepto, que a su vez requiere de la facultad de los sentidos. La esencia del conocimiento radica en los diversos procesos mediante los cuales se obtienen las ideas, como la percepción sensorial, la imaginación creativa, la memoria que retiene lo aprendido, el juicio crítico, la abstracción conceptual y el razonamiento lógico. Los criterios que determinan lo que constituye conocimiento se enfocan en la capacidad de discernir entre lo correcto y lo

incorrecto, lo que se evidencia tanto en la lógica, a través del razonamiento deductivo, como en el método científico, mediante la formulación y verificación de hipótesis. Este conjunto de prácticas constituye lo que conocemos como ciencia exacta. El objetivo último del conocimiento es alcanzar la verdad, lo cual es estudiado en la rama de la metafísica conocida como epistemología, que se ocupa de analizar la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento humano (24).

Asimismo, el conocimiento Ramírez define como un acto consciente e intencional orientado a comprender las cualidades del objeto, y se refiere tanto al sujeto que conoce (el quién) como al objeto que es conocido (el qué). Su evolución ha seguido el curso del desarrollo del pensamiento humano (25).

El conocimiento, tal como se concibe hoy, es un proceso gradual mediante el cual el ser humano busca comprender su mundo y desarrollarse como individuo y especie. Se estudia científicamente a través de la epistemología, que se define como la teoría del conocimiento, derivada del griego *episteme* (ciencia), y se centra en el desarrollo, los métodos y los resultados de las ciencias. En contraste, la gnoseología, proveniente de *gnosis* (conocimiento), aborda el conocimiento de manera más general, no limitada a lo científico, y explora cómo el ser humano, desde su experiencia personal, se relaciona con su entorno y lo trascendental (25).

3.2.1.1. Conocimiento y salud

Hoy en día, se reconoce que el conocimiento médico por sí solo no impacta directamente en la salud de las personas; factores como la educación básica y el conocimiento público juegan un papel significativo, promoviendo la autoprotección, la higiene personal y la seriedad de los consejos médicos. La educación pública es esencial como punto de partida para cualquier proceso de desarrollo. Además, en el ámbito de la salud y la educación, se deben considerar los costos no financieros, el análisis económico de la

relación costo-beneficio, la prudencia en la toma de decisiones y los aspectos institucionales y técnicos, como quién financiará y los insumos necesarios para obtener los resultados esperados (24).

3.2.1.2. Caracterización del conocimiento.

El conocimiento se caracteriza según el medio mediante el cual se adquiere. Así, el conocimiento obtenido a través de la experiencia se denomina conocimiento empírico, mientras que el que proviene de la razón se conoce como conocimiento racional. Ambas formas son etapas válidas y legítimas para adquirir conocimiento (25).

a) Conocimiento empírico o conocimiento vulgar

En sus primeros momentos, el ser humano, a través de la observación natural, comienza a orientarse en su entorno, basándose en el conocimiento proporcionado por la experiencia sensorial y guiado exclusivamente por su innata curiosidad. Este tipo de conocimiento, adquirido a través de las experiencias cotidianas, se denomina conocimiento empírico, ya que proviene de la experiencia directa, y es compartido por todos los individuos que se encuentran en circunstancias similares (25).

b) Conocimiento filosófico

A medida que el ser humano progresa, busca comprender la naturaleza profunda de las cosas y, para entender mejor su entorno y a sí mismo, comienza a cuestionar cada hecho aprendido durante la etapa del conocimiento empírico. Este cambio en su forma de pensar da paso a una nueva manera de alcanzar el conocimiento, que recibe el nombre de filosofía (25).

c) Conocimiento científico

A medida que el ser humano continúa su progreso, y con el fin de comprender mejor su entorno, explora una nueva forma de conocimiento. A esta perspectiva

se le denomina investigación, cuyo objetivo es explicar cada fenómeno o acontecimiento que ocurre a su alrededor, con el fin de identificar los principios o leyes que rigen su mundo y sus acciones (25).

3.2.1.3. Niveles del conocimiento

En el mundo de la investigación y la educación, el conocimiento se clasifica comúnmente en tres niveles: alto, medio y bajo. Esta clasificación se basa en la profundidad y amplitud de la comprensión que un individuo posee sobre un tema específico (26).

3.2.2. Virus del papiloma humano

Los virus del papiloma humano (VPH) tienen una afinidad selectiva por el epitelio de la piel y las mucosas, lo que les permite infectar estas zonas de manera específica. Las infecciones causadas por estos virus pueden no presentar síntomas, generar verrugas o, en ciertos casos, estar vinculadas al desarrollo de diversas neoplasias, tanto benignas como malignas (27).

3.2.2.1. Etiología

Los virus del papiloma humano (HPV) pertenecen a la familia Papillomaviridae y son virus no envueltos, con un diámetro de 50 a 55 nm y una cápside icosaédrica compuesta por 72 capsómeros. Su genoma es un ADN circular bicatenario de aproximadamente 7.900 pares de bases. Todos los tipos de HPV tienen una organización genética similar, con una región precoz (E), una región tardía (L) y una región reguladora no codificadora (URR). Los HPV oncogénicos pueden immortalizar queratinocitos humanos, siendo esta actividad atribuida a los genes E6 y E7. La proteína E6 degrada la p53, un supresor de tumores, mientras que E7 interacciona con el producto génico de la retinoblastoma. Las proteínas E1 y E2 regulan la replicación del ADN viral y la expresión génica, mientras que L1 codifica la proteína principal de la cápside y L2 una proteína secundaria. Los

diferentes tipos de HPV se distinguen por su secuencia genética, especialmente en la región L1, donde comparten menos del 90% de sus secuencias. Existen más de 100 tipos de HPV, y cada uno está asociado a manifestaciones clínicas específicas, como verrugas plantares (HPV-1), verrugas anogenitales (HPV-6) y carcinoma cervical (HPV-16). Los virus del papiloma humano (HPV) son específicos de cada especie y no se transmiten en cultivos celulares ni en animales de laboratorio. Sin embargo, es posible cultivarlos en tejidos humanos que se han implantado en ratones inmunodeficientes (27).

3.2.2.2. Epidemiología

Son escasos los estudios apropiados que analicen la incidencia y prevalencia de las verrugas en poblaciones claramente definidas. Las verrugas comunes afectan a una proporción significativa de ciertos grupos, siendo especialmente prevalentes en niños pequeños. Por otro lado, las verrugas plantares son particularmente comunes en adolescentes y jóvenes. Las verrugas anogenitales se encuentran entre las infecciones de transmisión sexual más prevalentes y persistentes en Estados Unidos. La infección cervical por el virus del papiloma humano (HPV) puede generar modificaciones en las células escamosas, las cuales son comúnmente detectadas en los frotis de Papanicolaou. El virus del papiloma humano (VPH) se propagan mediante la interacción inmediata con lesiones infectadas, aunque las características de las lesiones y la transmisión en individuos asintomáticos no están completamente definidas. El contacto estrecho parece ser notable en la transmisión de verrugas cutáneas, aunque no se ha establecido el papel exacto de los vectores pasivos. La papilomatosis respiratoria en infantes es una patología relativamente rara que se transmite a través de una infección en el aparato genital materno. En el caso de los adultos, esta afección puede ser propagada a través del contacto directo (27).

3.2.2.3. Contextualización del VPH en la salud pública

El virus del papiloma humano afecta a más del 80% de las personas en actividad sexual, en algún periodo de su existencia. Esta elevada prevalencia se convierte en un desafío significativo para la salud pública, particularmente por su estrecha vinculación con el cáncer cervicouterino, el cual es la cuarta causa de cáncer y de mortalidad por cáncer en mujeres en todo el mundo. Anualmente, se registran aproximadamente 660,000 nuevos casos de esta enfermedad y 350,000 muertes asociadas (2).

Desde una perspectiva de salud pública, es esencial implementar estrategias que aborden no solo la prevención mediante la vacunación, sino también la educación sobre prácticas sexuales seguras y la importancia del diagnóstico temprano. La Organización Mundial de la Salud ha adoptado estrategias para acelerar la eliminación del cáncer cervicouterino, resaltando la importancia de adoptar un enfoque integral que abarque educación, acceso adecuado a servicios de salud y la implementación de políticas públicas eficaces (2).

3.2.2.4. Importancia del conocimiento sobre el VPH en la salud pública

Radica en su estrecha relación con la prevención del cáncer cervicouterino y otras patologías asociadas. Este virus es responsable de aproximadamente el 99% de los casos de cáncer cervicouterino, lo que lo convierte en un desafío de salud pública considerable debido a su alta incidencia, las tasas de morbimortalidad que genera y los elevados costos vinculados a su tratamiento y atención médica (2).

A pesar de que más del 80% de las personas con actividad sexual activa se infectarán con el VPH en el trayecto de sus vidas, la gran mayoría de las infecciones son transitorias y se eliminan naturalmente por el sistema inmunitario (28). Sin embargo, el desconocimiento sobre cómo se transmite el virus y las medidas preventivas, como la vacunación y prácticas sexuales seguras, es alarmante. Estudios han mostrado que un

alto porcentaje de adolescentes y jóvenes carece de información adecuada sobre el VPH, lo que limita su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual (15). Por lo tanto, mejorar el nivel de conocimiento sobre el VPH es esencial no solo para reducir la incidencia del virus y sus complicaciones, sino también para empoderar a los estudiantes de enfermería en la adopción de prácticas saludables como la prevención y en la promoción de la salud pública.

3.2.3. Dimensiones de la variable conocimiento sobre el virus del papiloma humano

3.2.3.1. Dimensión definición del Virus del Papiloma Humano (VPH)

Según el Instituto Nacional de Cáncer de Estados Unidos 2023. El Virus del Papiloma Humano (VPH) constituye un grupo de más de 200 virus, de los cuales más de 40 tipos son capaces de infectar la región genital, siendo transmitidos principalmente mediante el contacto sexual. Este virus se clasifica en dos grandes grupos: los tipos de riesgo bajo, que comúnmente provocan verrugas genitales y no están vinculados con el cáncer, y los tipos de alto riesgo, que pueden generar lesiones precoces que, si no se presta atención oportunamente, tienen el potencial de evolucionar hacia diferentes tipos de cáncer, como el anal cervicouterino y orofaríngeo. La infección por VPH es sumamente prevalente. Aunque muchas infecciones son asintomáticas y tienden a resolverse de manera espontánea sin la necesidad de intervención médica, la persistencia del virus puede llevar a complicaciones graves. Por lo tanto, el VPH representa un importante desafío para la salud pública, dado su potencial para causar enfermedades malignas y su alta prevalencia en la población (11).

- Descripción general del Virus del papiloma humano (VPH)

El virus del papiloma humano (VPH) es un virus de ADN que pertenece a la familia Papillomaviridae y tiene la capacidad de infectar las células epiteliales tanto de las mucosas como de la piel. Hasta la fecha, se han identificado más de 200 tipos

diferentes de VPH, de los cuales aproximadamente 40 son capaces de afectar las áreas genitales, siendo los tipos 6, 11, 16, 18, 31, 33 y 45 los más relevantes desde el punto de vista clínico. Los serotipos 6 y 11 son los encargados o causantes de la aparición de verrugas genitales, mientras que los tipos 16 y 18 están asociados con un riesgo elevado de desarrollar cánceres genitales, principalmente cáncer cervical, así como otros tipos de cáncer, incluyendo cáncer anal, orofaríngeo y de pene. El virus del papiloma humano (VPH) se transmite principalmente mediante contacto sexual, aunque también es posible su transmisión a través del contacto directo entre la piel de una persona infectada y la de otra. En la mayoría de los casos, la infección por VPH es transitoria y asintomática, resolviéndose de forma espontánea. Sin embargo, en algunas personas, el virus puede persistir en el organismo, lo que puede llevar al desarrollo de lesiones precancerosas o cánceres, especialmente si el sistema inmune está comprometido (2) (11).

- **Clasificación en tipos de riesgo (bajo y alto)**

Este virus se clasifica en dos grupos: los tipos de riesgo bajo, que generalmente causan verrugas genitales y no están asociados con el cáncer, y los tipos de riesgo alto, que podrían provocar lesiones precoces que, si no se tratan, pueden evolucionar hacia el cáncer cervicouterino, anal y orofaríngeo. La infección por VPH es extremadamente común, la persistencia del virus puede llevar a complicaciones graves. Por lo tanto, el VPH representa un importante desafío para la salud pública, dado su potencial para causar enfermedades malignas y su alta prevalencia en la población (29) (30).

3.2.3.2. Dimensión factores de riesgo del VPH

La identificación de factores de riesgo asociados es importante para comprender su epidemiología y desarrollar estrategias efectivas de prevención. Entre los factores más

relevantes se encuentra el inicio temprano de la actividad sexual, especialmente antes de los 14 años, lo que aumenta la vulnerabilidad del cuello uterino, ya que este aún no ha alcanzado su madurez y es más susceptible a infecciones. Además, tener múltiples parejas sexuales en el tiempo de su vida incrementa significativamente el riesgo de exposición al VPH, así como las relaciones con parejas que tienen antecedentes de infecciones de transmisión sexual o que son portadores asintomáticos del virus. Otros factores demográficos incluyen el tabaquismo, que se ha asociado con un mayor riesgo debido a sus efectos nocivos en el sistema inmunológico y en las secreciones vaginales, creando un ambiente propicio para la infección. La presencia de un sistema inmunitario debilitado ya sea por condiciones como el VIH/SIDA o por el uso de medicamentos inmunosupresores, también contribuye a una mayor probabilidad de desarrollar infecciones persistentes por VPH. Estos elementos subrayan la importancia de una educación sexual integral y accesible, así como la promoción de prácticas seguras (11).

3.2.3.3. Dimensión signos y síntomas del VPH

Se presentan inicialmente como pequeñas pápulas rosadas o rojas, del tamaño de la cabeza de un alfiler, que evolucionan formando proliferaciones filiformes que les dan un aspecto similar al de la coliflor. La localización varía según el sitio de contacto inicial, desarrollándose en zonas húmedas como el prepucio, el meato urinario y la uretra en hombres, y en la vulva, las paredes vaginales y el cuello uterino en mujeres. También pueden aparecer en la región perianal, perineal y la mucosa bucal en ambos sexos. Aunque pueden causar picazón, rara vez son dolorosas o frágiles, y generalmente no presentan síntomas. Todas las mujeres con verrugas anogenitales deben someterse a un examen de Papanicolau anual, y se debe realizar una biopsia en casos de verrugas persistentes, atípicas o pigmentadas. La tasa de transmisión perinatal del VPH es baja, por lo que no se recomienda la cesárea electiva como medida preventiva, salvo en casos

de obstrucción del canal del parto por condilomas gigantes. La presencia de condilomas acuminados en niños debe generar sospecha de abuso sexual, y es necesario realizar exámenes para detectar otras infecciones de transmisión sexual. No obstante, el VPH en las manos de adultos que cuidan al niño puede ser la fuente de contagio por contacto habitual, sin implicar necesariamente abuso sexual (31).

El Virus del Papiloma Humano (VPH) afecta tanto a hombres como a mujeres, pero las manifestaciones clínicas pueden variar según el sexo debido a diferencias en la anatomía y los tipos de VPH involucrados (12).

a) Signos y síntomas del VPH en varones

Condilomas genitales (verrugas genitales):

- Las verrugas genitales son la manifestación clínica más común del VPH en los hombres. Estas verrugas suelen ser pequeñas, de color carne o rosadas, con una superficie rugosa que se asemeja a la “coliflor”.
- Pueden aparecer en el pene, el escroto, el ano, o en la uretra. En muchos casos, pueden ser asintomáticas, pero también pueden causar picazón, molestias (12).

Lesiones subclínicas:

- En algunos casos, el VPH no provoca verrugas visibles, pero las personas infectadas pueden presentar lesiones subclínicas, que no se detectan sin pruebas especializadas.
- Los hombres con infecciones por VPH de alto riesgo pueden tener lesiones no visibles que se relacionan con el riesgo de cáncer anal (12).

Cáncer anal:

- El VPH de alto riesgo (especialmente los tipos 16 y 18) está relacionado con el cáncer anal en hombres, especialmente en aquellos con prácticas sexuales anales

receptivas. Este tipo de cáncer generalmente no presenta síntomas en sus primeras etapas.

- Los síntomas del cáncer anal en etapas avanzadas pueden incluir sangrado rectal, dolor o incomodidad anal, o una masa palpable en la zona anal (12).

Cáncer orofaríngeo:

- El VPH también está relacionado con el cáncer orofaríngeo (cáncer de la boca y la garganta), particularmente los tipos 16 y 18.
- Los síntomas pueden incluir dolor de garganta persistente, dificultad para tragar, úlceras bucales, o una lesión visible en la garganta o las amígdalas (12).

b) Signos y síntomas del VPH en mujeres

Condilomas genitales (verrugas genitales):

- Al igual que en los hombres, las verrugas genitales son una manifestación común del VPH en las mujeres. Estas podrían surgir en los labios vaginales, el cuello uterino, el ano y, en ocasiones, en la uretra o la vagina.
- Son pequeñas, de color carne, y de superficie rugosa. A menudo son indoloras, pero pueden causar molestias como picazón o dolor durante las relaciones sexuales (12).

Lesiones subclínicas:

- El VPH en las mujeres puede provocar lesiones subclínicas, como transformaciones en las células del cuello uterino que no son visibles sin un examen especializado. Estas lesiones son detectadas a través del Papanicolaou (citología cervical) y la prueba del VPH (12).

Lesiones precancerosas:

- En algunos casos, el VPH de alto riesgo (particularmente los tipos 16 y 18) podrían provocar lesiones precancerosas en el cuello uterino (displasia cervical).

Estas lesiones no causan síntomas evidentes, pero pueden progresar a cáncer cervical si no se tratan a tiempo.

- El cáncer cervical no presenta síntomas en sus primeras etapas, pero en su fase avanzada puede causar sangrado vaginal anormal, dolor pélvico, o dolor durante las relaciones sexuales (12).

Cáncer cervical:

- El cáncer relacionado con el VPH en mujeres. Aunque no presenta síntomas en etapas tempranas, puede ser detectado mediante el Papanicolaou.
- Los síntomas de cáncer cervical avanzado incluyen sangrado vaginal no normal, especialmente posterior de las relaciones coitales, y dolor pélvico (12).

Cáncer vulvar y vaginal:

- El VPH de alto riesgo también se asocia con el cáncer vulvar y vaginal en las mujeres, aunque es menos común.
- Los síntomas incluyen sangrado anormal, dolor o picazón en la vulva, y la presencia de una masa palpable en la vagina o vulva (12).

3.2.3.4. Dimensión modo de trasmisión del VPH

El Virus del Papiloma Humano (VPH) de tipo mucoso, también conocido como genital, ocurre fundamentalmente mediante el contacto directo de piel a piel durante las relaciones sexuales vaginales, orales o anales. La transmisión del virus no ocurre mediante la sangre ni a través de otros fluidos corporales. Es relevante señalar que la infección puede ser contagiosa incluso en ausencia de síntomas evidentes o signos visibles de la enfermedad en la persona infectada.

Cualquier individuo que haya tenido contacto sexual puede estar en riesgo de contraer el VPH, incluso si ha tenido solo una pareja sexual, aunque la probabilidad de infección aumenta en aquellas personas con múltiples parejas sexuales.

Aunque menos frecuente, el virus podría transmitirse mediante contacto genital sin penetración. Además, algunos tipos de VPH genital se han transmitido a través del contacto oral-genital y al tocar los genitales con las manos. Es posible que existan otras formas de transmisión del VPH aún no completamente identificadas o comprendidas.

Es relevante subrayar que el VPH no se transmite por el uso de inodoros compartidos, el abrazo o el contacto de manos, el nadar en piscinas o jacuzzis, el compartir alimentos o utensilios, la falta de higiene personal adecuada, la transmisión del virus de madre a hijo en el parto, aunque no imposible. En casos en los que ocurre, puede ocasionar el desarrollo de verrugas en las vías respiratorias del bebé, como los bronquios y tráquea, condición conocida como papilomatosis respiratoria. Estas verrugas también pueden formarse en la laringe, en cuyo caso se denomina papilomatosis laríngea. Ambas afecciones pueden generar complicaciones de salud a largo plazo para el infante (13).

3.2.3.5. Dimensión diagnóstica del VPH

La mayoría de las verrugas se identifican mediante inspección visual, y el diagnóstico preciso se puede realizar generalmente basándose en la historia clínica y la exploración física del paciente. El colposcopio resulta ser una herramienta valiosa para la detección de lesiones en la vagina y el cuello uterino, y también puede ser útil en el diagnóstico de infecciones cutáneas y orales provocadas por el HPV. La aplicación de soluciones de ácido acético a concentraciones del 3 al 5% ha demostrado ser útil para mejorar la visibilidad de las lesiones, Aunque aún no se ha establecido con precisión la sensibilidad y la especificidad de este procedimiento, los frotis cervicales o anales, realizados mediante el método de Papanicolaou, a menudo muestran signos citológicos que indican la presencia de infección por HPV. Las lesiones que persisten o presentan características atípicas deben ser sometidas a una biopsia y analizadas con técnicas histológicas tradicionales. Los métodos diagnósticos virológicos más avanzados, como la reacción

en cadena de la polimerasa (PCR) y el análisis de captura de híbridos, son los más sensibles y específicos, ya que permiten detectar el ácido nucleico del HPV e identificar los tipos específicos del virus. Estas pruebas resultan fundamentales tanto para el diagnóstico como para el manejo de las enfermedades cervicouterinas asociadas al HPV, aunque su efectividad puede variar dependiendo de la prevalencia de la enfermedad en la población estudiada y la disponibilidad de métodos tradicionales de pruebas citológicas e histológicas. Por otro lado, las técnicas serológicas para el diagnóstico de la infección por HPV no son eficaces a nivel individual y su uso no está ampliamente disponible (12).

3.2.3.6. Dimensión medidas preventivas del VPH

La prevención juega un papel fundamental en la reducción de la prevalencia de las verrugas genitales, así como en la disminución de anomalías observadas en los resultados de las pruebas de Papanicolau y el cáncer cervical. Vacunas contra el VPH: En particular, la vacuna cuadrivalente ha demostrado ser una herramienta clave en este esfuerzo. Aprobada el 8 de junio de 2006, esta vacuna marcó un hito al convertirse en la primera vacuna autorizada diseñada específicamente para prevenir el cáncer de cuello uterino en mujeres (14).

Otras estrategias además de la vacunación existen otras estrategias para mitigar la transmisión del VPH, entre las cuales se incluyen: la reducción de la duración de la capacidad infectiva, la disminución de la probabilidad de transmisión y la reducción del número de parejas sexuales (14).

- a) **Reducir la duración de la capacidad de infección:** la intervención más comúnmente utilizada para reducir la propagación de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) es el tratamiento. No obstante, en el caso específico del VPH genital, no se dispone de un tratamiento sistémico eficaz, y no se

recomienda tratar la infección subclínica (es decir, aquella que se detecta a través de colposcopia, biopsia, aplicación de ácido acético o pruebas de laboratorio) en ausencia de lesiones intraepiteliales escamosas (SIL, por sus siglas en inglés) (14).

El Gardasil, una vacuna de nueva generación, es otro componente importante en las estrategias de prevención del VPH. Esta vacuna protege de cuatro tipos como son (6, 11, 16 y 18) del VPH. Fabricada con partículas similares al VPH, pero no infecciosas, esta vacuna se realiza en tres aplicadas por vía intramuscular, distribuidas en un periodo de (0, 2 y 6 meses) (14).

La prevención y el tratamiento de las lesiones genitales causadas por el virus del papiloma humano (VPH), tales como las verrugas genitales, comprenden diversos procedimientos, entre los cuales se destacan la crioterapia, la electrocauterización y la escisión quirúrgica. Aunque diversos estudios han sugerido que el tratamiento de las verrugas genitales podría disminuir la cantidad de ADN del VPH presente en los tejidos comprometidos, los resultados aún requieren confirmación porque aún no se ha establecido con certeza si este tratamiento disminuye la infectividad hacia las parejas sexuales (14).

Por último, persiste la incógnita sobre cuántas personas infectadas por el VPH logran eliminar espontáneamente el virus, o si, por el contrario, el VPH simplemente se vuelve latente o indetectable en el organismo (14).

- b) Disminuir la eficiencia de la transmisión:** una de las estrategias más comunes y efectivas para reducir la probabilidad de transmisión de una Infección de Transmisión Sexual (ITS) es la utilización de los condones. En las Directrices de Tratamiento de Enfermedades de Transmisión Sexual de los CDC (2006), se ha determinado que el uso de preservativos puede disminuir de manera significativa

el riesgo de adquirir enfermedades relacionadas con el virus del papiloma humano (VPH), como las verrugas genitales y el cáncer de cuello uterino, además de atenuar los efectos negativos asociados con estas condiciones. derivados de una infección por el VPH. Además, Se ha observado que el uso de preservativos está vinculado a una mayor tasa de regresión de la neoplasia intraepitelial cervical (CIN), así como a la resolución de la infección por el virus del papiloma humano (VPH) en ambos sexos. Tanto mujeres como hombres experimentan una regresión de las lesiones penianas asociadas con este virus, lo que refleja una mejora significativa en su condición (14).

Aunque algunos estudios prospectivos limitados han evidenciado el efecto protector de los preservativos en la prevención de la adquisición del VPH genital, es fundamental señalar que la infección por este virus puede ocurrir en zonas no cubiertas por el condón, como el escroto, la vulva o la región perianal. Esto limita la efectividad de esta barrera en la prevención completa de la infección por VPH (14).

- c) **Reducir el número de parejas sexuales:** la forma más eficaz de prevenir la infección por el virus del papiloma humano (VPH) es la abstinencia completa de cualquier tipo de contacto genital, lo que incluye también el contacto íntimo sin penetración en el área genital. Para aquellos que eligen mantener actividad sexual, la monogamia exclusiva y mutua representa una estrategia sumamente efectiva para reducir el riesgo de contraer la infección por VPH. Sin embargo, es complejo establecer con certeza si una pareja que ha tenido actividad sexual en el pasado se encuentra actualmente infectada por el VPH, ya que la mayoría de los individuos infectados no presentan síntomas visibles y no muestran indicios

evidentes de afecciones asociadas al VPH, tales como verrugas genitales o anomalías en los resultados de las pruebas de Papanicolau (14).

Para aquellos que optan por mantener relaciones sexuales, pero no se encuentran en una relación mutuamente monógama a largo plazo, reducir el número de parejas sexuales se presenta como una estrategia adicional efectiva para prevenir la transmisión de infecciones genitales por VPH. Elegir una pareja con baja probabilidad de estar infectada, como sería el caso de una persona con pocas o ninguna pareja sexual anterior, disminuye significativamente el riesgo de contraer la enfermedad (14).

3.3. Definición de términos

1. **Cáncer cervical:** se define como una neoplasia causada principalmente por la infección persistente con tipos de virus del papiloma humano (VPH) de alto riesgo, como los serotipos 16 y 18, que tienen un fuerte vínculo oncogénico. Este cáncer afecta mayormente la zona de transformación del cérvix, donde ocurre la transición entre el epitelio escamoso y el cilíndrico (32).
2. **Cáncer de cuello Uterino:** es una neoplasia que afecta el cuello uterino y tiene un desarrollo progresivo a partir de lesiones precursoras conocidas como Neoplasia Intraepitelial Cervical (NIC) (33).
3. **Condiloma Acuminado:** es una lesión benigna asociada al Virus del Papiloma Humano (VPH), que presenta un aspecto similar a una coliflor con múltiples proyecciones papilares. No contiene un núcleo de tejido conectivo, lo que lo distingue de otras lesiones verrugosas como el carcinoma verrugoso (33).
4. **Inmunización:** proceso por el que una persona se hace inmune o resistente a una enfermedad infecciosa, mediante la administración de una vacuna (34).

5. **Papanicolau:** se define como una prueba que implica la exfoliación de células endocervicales y ectocervicales del orificio externo del cérvix. Estas células se obtienen mediante una espátula para recoger especímenes de la zona de transformación (32).
6. **Prevención primaria:** consiste en estrategias para evitar el desarrollo de enfermedades, reduciendo la incidencia. Incluye intervenciones en la fase prepatogénica, antes de que los factores de riesgo causen la enfermedad (35).
7. **Prevención secundaria:** está dirigido a prevenir la enfermedad mediante el diagnóstico y tratamiento oportuno, y limitar las secuelas (35).
8. **Tipos de Virus del papiloma Humano:** los tipos de VPH considerados de alto riesgo incluyen los números 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59, 68, 69 y 82. Por otro lado, los tipos de bajo riesgo, que no están relacionados con el desarrollo de cáncer, son los números 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 72 y 81 (36).
9. **Vacunación contra el VPH en Perú:** según la noticia del Ministerio de Salud, se ha extendido oficialmente para incluir a niñas, niños y adolescentes hasta los 18 años. Anteriormente, esta vacuna se aplicaba a niños de 9 a 13 años. Esta ampliación se realiza para reducir las infecciones por VPH y disminuir la incidencia de cáncer de cuello uterino, uno de los principales cánceres que afecta a mujeres. El plan nacional de vacunación para 2024 incluye a todos los adolescentes hasta los 18 años (37).
10. **Vacuna contra el VPH:** es una vacuna diseñada para ofrecer una robusta protección contra la infección por los principales genotipos oncogénicos del virus del papiloma humano, que están estrechamente asociados con el desarrollo de cáncer cervical y la aparición de verrugas genitales (38).
11. **Verrugas genitales:** son crecimientos anormales en la piel o mucosas genitales causados por el virus del papiloma humano (VPH) de bajo riesgo. Son pequeñas

protuberancias que pueden ser lisas o rugosas, generalmente indoloras, aunque a veces causan picazón o incomodidad. Se transmiten principalmente por contacto sexual (39).

12. Virus: los virus son agentes infecciosos con una molécula de ARN o ADN, no ambos, envueltos en una cápside proteica. Su ácido nucleico, que puede ser simple o doble cadena y circular o lineal, almacena la información para replicarse dentro de células hospedadoras y son parásitos intracelulares obligados (40).

13. Virus del papiloma Humano: es un agente infeccioso que puede causar diversas lesiones proliferativas en el cuerpo humano, tanto benignas como malignas (41).

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, según lo indicado por Valderrama (42). Esto significa que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para entender mejor el fenómeno en estudio. El objetivo no es solo comprender teóricamente el problema, sino también aplicar los hallazgos para resolver un problema práctico o mejorar una situación concreta (42). Es por ello que este estudio mide el nivel de conocimiento del VPH en estudiantes de enfermería mediante encuestas cuantitativas. Al ser aplicada, busca identificar brechas en su conocimiento y proponer estrategias educativas para mejorar su formación en prevención y manejo del VPH.

Asimismo, es Transversal y perspectiva, y en palabras de Roberto Sampieri, refiere que es prospectiva porque estudia fenómenos o variables en el futuro, observando su evolución a lo largo del tiempo. y transversal porque el instrumento se aplica en un solo momento (43). es por ello que el instrumento de la presente investigación se aplicó en un solo momento y por única vez.

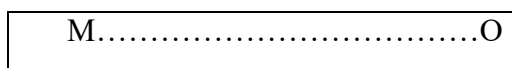
4.1.2. Nivel de la investigación

Este estudio fue de nivel descriptivo porque se buscó detallar o caracterizar de manera precisa las propiedades, características o comportamientos de un fenómeno o población estudiada, sin intentar influir en el fenómeno ni establecer relaciones causales ya que se enfoca en la recolección y el análisis de información detallada sobre un tema, sin intervenir o manipular variables (44). Es por ello que, a través de la encuesta estructurada, el estudio no busca analizar causas o relaciones entre variables, sino describir el nivel de conocimiento sobre el VPH.

4.1.3. Diseño de la investigación

El estudio utilizó un diseño de investigación no experimental. debido a que no implica manipulaciones ni intervenciones directas sobre la variable. En lugar de ello, se limita a observar los eventos o situaciones tal como ocurren, y recopilar los datos para realizar análisis descriptivos (43). Bajo este concepto este estudio se aplica porque no se manipulan las variables, sino que se observa y mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el VPH en su contexto natural, a través de encuestas.

El diagrama tiene la siguiente estructura:



Donde:

- M = Estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes.
- O = Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano.

4.2. Ámbito temporal y espacial

4.2.1. Temporal

El estudio se realizó en un periodo específico del año 2025, con una duración de aproximadamente seis meses. La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de febrero y marzo 2025, coincidiendo con el semestre académico en curso 2024- II.

4.2.2. Espacial

El presente estudio de investigación se realizó en el campus de la Universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas el cual se encuentra ubicado en el centro poblado de totoral, ciudad de San Jerónimo, en la Región de Apurímac, específicamente en los estudiantes de enfermería, garantizando que los datos recolectados sean representativos del contexto educativo de la misma.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Se refiere al total de elementos, individuos o unidades de análisis que comparten una o más características particulares y sobre los cuales se pretende realizar un estudio o realizar inferencias. Este conjunto puede ser muy amplio, dependiendo del tema de la investigación (45).

En tal sentido, la población estuvo compuesta por el total de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sumando un total de 674 alumnos, abarcando desde el primer ciclo hasta el octavo ciclo durante el semestre 2024-II.

4.3.2. Muestra

Se trata de un subconjunto que refleja de manera representativa a la población sobre la cual se realiza el estudio. Es decir, cuando no es posible o no se desea trabajar con toda la población, se selecciona una muestra que permita hacer inferencias sobre ella (46).

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 245 estudiantes de Enfermería, correspondientes del primer al octavo ciclo académico. El tamaño muestral fue determinado considerando criterios de viabilidad, accesibilidad y disponibilidad de los participantes, así como el tiempo establecido para la recolección de datos, lo que permitió contar con un número suficiente de sujetos para el análisis del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, sin recurrir al uso de fórmulas matemáticas para su cálculo.

4.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, y según Roberto Sampieri refiere que es aquel en el que la selección de los participantes no depende del azar, sino del juicio del investigador y de criterios vinculados a los objetivos del estudio; dentro de este tipo, el muestreo por

conveniencia consiste en elegir a los participantes que están disponibles y accesibles, aprovechando su cercanía o facilidad de contacto (47).

La selección de la muestra se realizó incluyendo a los estudiantes que se encontraban disponibles y accesibles durante el periodo de recolección de datos y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Este procedimiento permitió obtener la información de manera oportuna y eficiente, siendo adecuado para estudios de tipo descriptivo como el presente.

Criterios de inclusión

- Participantes que estén matriculados en los ciclos I al VIII de la carrera de Enfermería en la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que puedan completar el cuestionario en el tiempo indicado.
- Estudiantes mayores de 18 años.

Criterios de exclusión

- Aquellos que no estén matriculados formalmente en los ciclos I al VIII de la carrera.
- Estudiantes que no firmen o rechacen participar en el estudio.
- Aquellos que no estén presentes a lo largo de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes con impedimentos que les dificulten comprender o responder adecuadamente el cuestionario.

4.4. Instrumentos

4.4.1. Técnicas

Son los procedimientos o herramientas utilizadas por los investigadores para recolectar, analizar y presentar los datos de manera sistemática y organizada. Estas técnicas permiten

obtener información válida y confiable que contribuya al desarrollo de conocimientos científicos (48), por lo tanto, la técnica usada fue la encuesta.

4.4.2. Instrumento

Mientras que un instrumento en la investigación científica se entiende como cualquier herramienta o técnica utilizada para recolectar datos de manera sistemática y ordenada; los instrumentos, especialmente las escalas de medición permiten obtener información relevante para responder a las preguntas de investigación (47). Por lo tanto, se aplicó el cuestionario.

Para evaluar la variable Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, se empleó un cuestionario estructurado por Jianina Vargas Chávez (1) y modificado por la autora. Denominado (Cuestionario de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en Estudiantes). Este instrumento fue diseñado para medir seis dimensiones específicas. El cuestionario se organizó en varias secciones: una introducción, instrucciones claras para los participantes, recopilación de datos generales y un conjunto de 30 ítems. Dichos ítems consisten en preguntas de tipo cerrado que requieren ser respondidas mediante la marcación de una opción con un aspa (X) (1).

La escala que se utilizó para la evaluación de los ítems del cuestionario estuvo organizada de la siguiente manera:

Baremación de la variable general:

- Nivel Alto: Puntuaciones entre 21 y 30 puntos.
- Nivel Regular: Puntuaciones entre 11 y 20 puntos.
- Nivel Bajo: Puntuaciones entre 0 y 10 puntos (1).

Para cada una de las dimensiones específicas como es definición, factores de riesgo, signos y síntomas, diagnóstico, modo de transmisión, medidas de prevención, los niveles de puntuación se establecieron como de la siguiente manera:

- Bajo: de 0 a 1 punto.
- Regular: de 2 a 3 puntos
- Alto: de 4 a 5 puntos (1).

4.4.3. Validez y confiabilidad

4.4.3.1. Validez

La validez del contenido fue elaborada por Jianina Vargas Chávez (1). Quien realizó mediante la evaluación de siete jueces expertos, todos ellos profesionales de la salud. Los resultados de dicha evaluación fueron examinados y estudiados empleando la prueba binomial, obteniéndose un valor de 8.4, superior al valor crítico de 1.64. Este resultado indica que existe un acuerdo significativo entre los jueces, validando así que el instrumento utilizado es adecuado y pertinente para medir los objetivos del estudio. Por otra parte, revalidación del instrumento se realizó mediante el juicio de cinco expertos, conformado por dos profesionales de enfermería con grado de magíster, dos obstetras especialistas y un médico general. Los expertos evaluaron los criterios de claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y organización del instrumento, obteniéndose aprobación por unanimidad. Asimismo, la validez de contenido fue determinada mediante el coeficiente V de Aiken, alcanzando un valor de 0,920, lo que evidencia un alto nivel de validez del instrumento.

4.4.3.2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad la autora del instrumento Jianina Vargas Chávez (1) se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario a un 10% del total de 78 estudiantes, lo que se representa en 8 estudiantes de Enfermería de los ciclos I y II. Estos estudiantes no fueron incluidos en la aplicación posterior de la encuesta, ya que su familiaridad con el instrumento podría haberles otorgado una ventaja, generando así un posible sesgo. La información obtenida fue analizada utilizando la técnica estadística fórmula Split

halves, donde el resultado obtenido fue de 1.0, lo que demuestra que el instrumento es altamente confiable.

Asimismo, se realizó nuevamente la prueba de confiabilidad mediante KR-20, donde se obtuvo un valor de 0.729 indicando que el cuestionario tiene una fiabilidad adecuada, con una consistencia interna satisfactoria en relación con los 30 ítems que componen el instrumento donde se evidencia en el anexo 5.

4.5. Procedimiento

Se presentó una solicitud dirigida a la Universidad Tecnológica de los Andes, específicamente a la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando el permiso y consentimiento para realizar el estudio. En dicha solicitud se explicó detalladamente el propósito de la investigación, su importancia para la comunidad académica y la relevancia del tema de estudio en el ámbito de la salud pública.

Una vez obtenida la autorización por parte de la universidad, se convocó a una reunión informativa con los delegados de los estudiantes de enfermería en horarios previamente coordinados. Durante la reunión, se detallaron los objetivos del estudio, los beneficios de participar y los procedimientos que se seguirían en la investigación. Además, se explicó la naturaleza del estudio, el nivel de participación requerido y se enfatizó el respeto a la confidencialidad de los datos personales y académicos de los estudiantes participantes.

Posteriormente, se entregó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes participantes. Este formulario debe ser firmado por los estudiantes, quienes aceptan participar de forma voluntaria en el estudio. El consentimiento informado explicaba claramente los derechos de los participantes, los posibles riesgos, las medidas de confidencialidad, y la utilización de los resultados de la investigación.

Después de obtener las firmas de consentimiento, se entregaron los cuestionarios a los estudiantes. Estos cuestionarios, diseñados para evaluar el nivel de conocimiento sobre el

Virus del Papiloma Humano (VPH), se aplicaron de forma presencial. Se brindaron las instrucciones necesarias para la correcta cumplimentación del cuestionario y se estableció un tiempo determinado para su finalización. Los estudiantes completaron los cuestionarios de manera individual, garantizando la privacidad y anonimato de sus respuestas.

Una vez completados los cuestionarios por parte de los estudiantes, los datos fueron cuidadosamente revisados para verificar su integridad. Luego, los datos fueron trasladados a un programa Excel para su organización y análisis posterior. En este proceso, se asignaron códigos a cada respuesta para preservar la identidad de los estudiantes y facilitar el análisis de la información.

Los datos recopilados fueron organizados y clasificados según las categorías definidas en el cuestionario. Finalmente, se elaboró un informe detallado que incluyó el análisis de los datos obtenidos. El informe presentó los resultados de las encuestas de manera clara, complementados con gráficos y tablas explicativas. Además, se discutieron los hallazgos, destacando el nivel de conocimiento general sobre el VPH y las áreas de oportunidad para mejorar la educación sobre este virus entre los estudiantes de enfermería.

4.6. Análisis de datos

La recolección de datos se realizará mediante una encuesta estructurada aplicada a estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes. Los datos obtenidos serán organizados en una base digital utilizando SPSS V.25 y el paquete Excel, con códigos numéricos para facilitar el análisis.

Para la presentación y análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos de barras y pastel, mostrando las frecuencias y porcentajes de las respuestas. El análisis será principalmente descriptivo, calculando medidas de tendencia central y dispersión para evaluar el nivel de conocimiento general. Los resultados serán interpretados en relación con los objetivos generales y específicos del estudio, comparándolos con

investigaciones previas y discutiendo sus implicaciones para la formación en salud pública. Este enfoque garantizará una evaluación clara y precisa.

4.7.Consideraciones éticas

Conforme a las normativas establecidas por el Comité de Ética de la UTEA (49), se respalda la aprobación de proyectos de investigación que involucren a seres humanos, los cuales deben cumplir con los siguientes criterios:

- **Principio de respeto por las personas:** la investigación garantizará el respeto a la dignidad, derechos y autonomía de los estudiantes de enfermería. Se solicitará el consentimiento informado de todos los estudiantes de enfermería, asegurando que comprendan plenamente los objetivos, métodos, posibles riesgos y beneficios del estudio. La participación será voluntaria, y los participantes podrán retirarse en cualquier momento sin que ello repercuta en su situación académica.
- **Principio de beneficencia y no maleficencia:** se buscará maximizar los beneficios del estudio para los estudiantes participantes y la comunidad académica, al proporcionar información valiosa sobre el nivel de conocimiento acerca del virus del papiloma humano. Además, se tomarán todas las medidas necesarias para minimizar los riesgos y posibles daños a los participantes, garantizando que no sufran perjuicios físicos, psicológicos ni sociales derivados de la investigación.
- **Principio de precaución:** la investigación se llevará a cabo con especial cautela, evitando cualquier acción que pueda poner en riesgo la salud o el bienestar de los participantes de enfermería. Se emplearán protocolos rigurosos para asegurar que la recolección de datos no interfiera con las actividades académicas de los estudiantes ni los exponga a situaciones incómodas o perjudiciales.
- **Principio de justicia:** la selección de los participantes de enfermería será equitativa, garantizando que todos los estudiantes de enfermería tengan la oportunidad de ser

incluidos en el estudio, sin discriminación alguna. Además, se velará por la distribución justa de los beneficios derivados de la investigación, asegurando que los resultados sean accesibles para toda la comunidad universitaria y contribuyan al bienestar general.

- **Principio de integridad científica:** se mantendrá un compromiso estricto con la honestidad y la transparencia en todas las fases del estudio, desde la recolección de datos hasta la interpretación y difusión de los resultados. Los investigadores se comprometerán a evitar cualquier tipo de manipulación o falsificación de los datos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.
- **Principio de responsabilidad:** la investigadora se encargará de garantizar el cumplimiento de los principios éticos y de salvaguardar los derechos de los participantes en todo momento a lo largo de toda la investigación. Además, se comprometerán a informar sobre cualquier incidente que pueda comprometer la integridad ética del estudio, adoptando las medidas correctivas necesarias para garantizar la máxima ética en todo el proceso investigativo.

V. Resultados y discusión

5.1.Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 2. Edad de los estudiantes de enfermería

Edad	Fr	%
18 a 20 años	98	40.0%
21 a 25 años	110	44.9%
26 a 30 años	33	13.5%
31 a 35 años	4	1.6%
Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

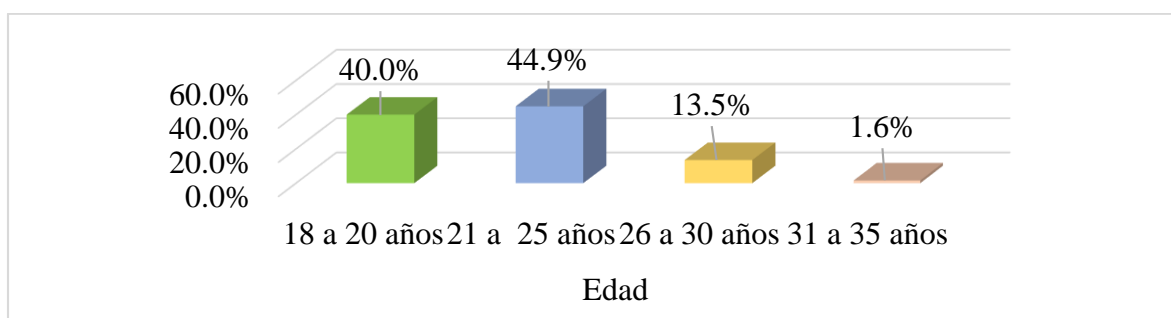


Figura 1. Edad de los estudiantes de enfermería

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

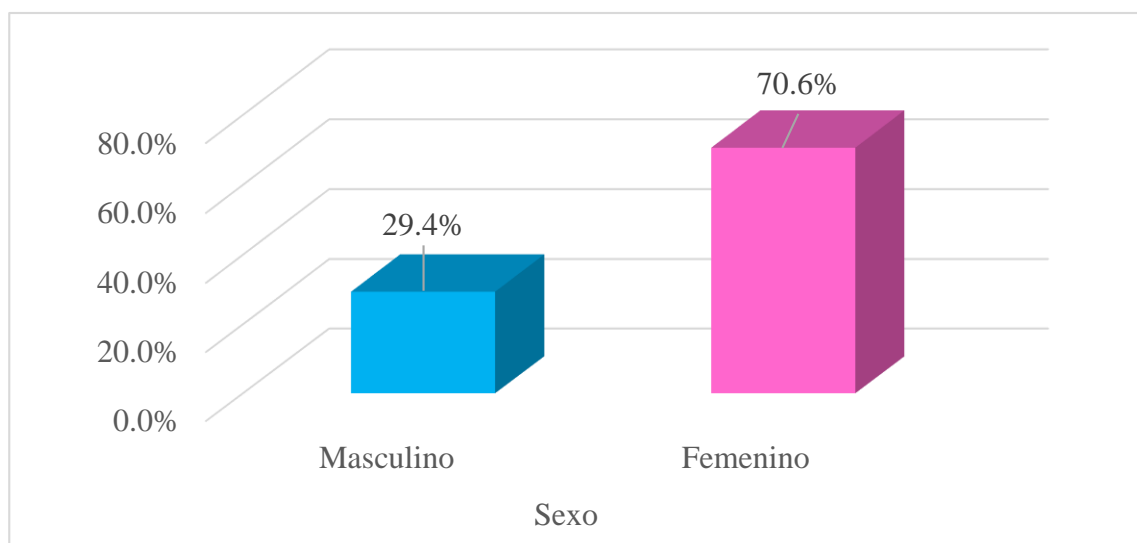
Según los datos presentados en la tabla y la figura 1, sobre la distribución de los estudiantes por edad, el 44,9 % de los estudiantes se encuentran en el grupo de edad de 21 a 25 años, lo que representa la mayor proporción dentro de la muestra. El 40,0 % corresponde al grupo de 18 a 20 años, lo que también constituye una parte significativa de la muestra. Por otro lado, el 13,5 % de los participantes pertenece al rango de edad de 26 a 30 años, y finalmente, el 1,6 % restante se encuentra en el grupo de 31 a 35 años.

Este análisis de distribución por edades es relevante, ya que permite observar la elevada presencia de estudiantes jóvenes en el estudio. Estos hallazgos son importantes, ya que los jóvenes adultos son una población clave para la educación sanitaria y la prevención de enfermedades como el virus del papiloma humano (VPH).

Tabla 3. Sexo de los estudiantes de enfermería

		Fr	%
Sexo	Masculino	72	29.4%
	Femenino	173	70.6%
	Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

*Figura 2.* Sexo de los estudiantes de enfermería

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

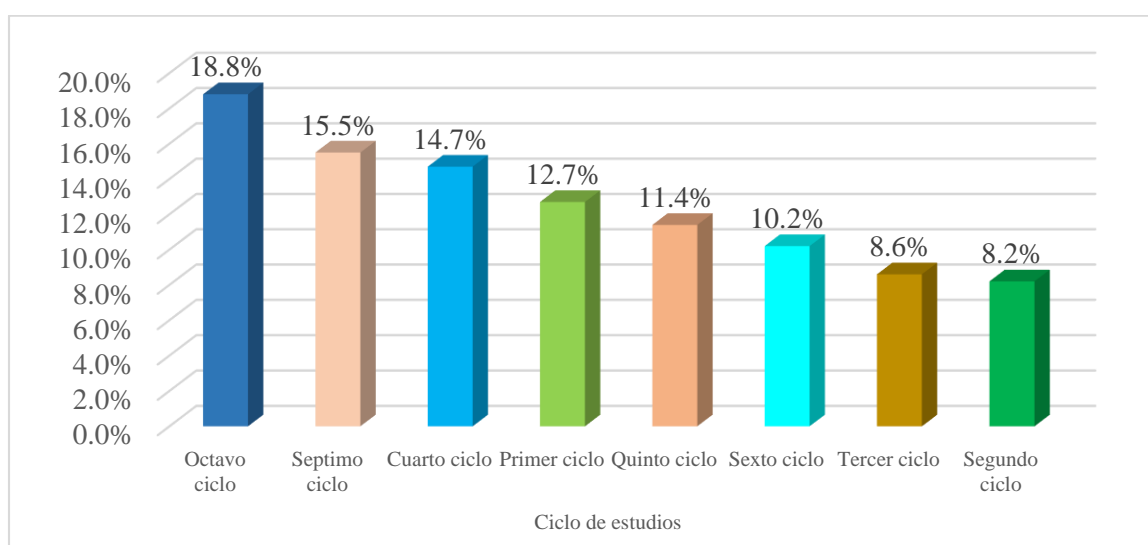
De la tabla y figura 2 del total de estudiantes de enfermería en el estudio, el 70.6% son de sexo femenino, y solo el 29.4% son de sexo masculino.

Esta distribución muestra una clara predominancia del sexo femenino dentro de la carrera de enfermería, lo cual es una tendencia común en muchas universidades y en la profesión de enfermería en general, donde históricamente las mujeres han constituido la mayoría de los estudiantes.

Tabla 4. Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería

Ciclo de estudios	Fr	%
Octavo ciclo	46	18.8%
Séptimo ciclo	38	15.5%
Cuarto ciclo	36	14.7%
Primer ciclo	31	12.7%
Quinto ciclo	28	11.4%
Sexto ciclo	25	10.2%
Tercer ciclo	21	8.6%
Segundo ciclo	20	8.2%
Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

**Figura 3.** Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 3, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), el 18.8% son de octavo ciclo, asimismo el 15.5% son de séptimo ciclo, por otro lado, el 14.7% son de cuarto ciclo, el 12.7% son de primer ciclo, también el 11.4% son de quinto ciclo, en tanto el 10.2% son de sexto ciclo, un 8.6% son de tercer ciclo y solo el 8.2% son de segundo ciclo. Esta distribución indica que una parte significativa de los estudiantes está en su etapa final de formación, lo que puede implicar que la muestra está compuesta en su mayoría por estudiantes próximos a terminar su formación académica en enfermería.

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

Nivel de conocimiento	Fr	%
Nivel bajo	13	5.3%
Nivel regular	172	70.2%
Nivel alto	60	24.5%
Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

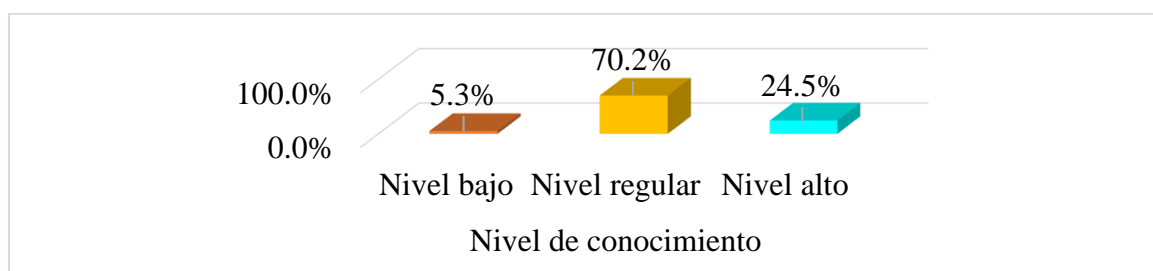


Figura 4. Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 4, respecto al nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), el 70.2% su conocimiento es regular por otra parte el 24.5% su conocimiento es alto y solo el 5.3% tiene un nivel de conocimiento bajo.

El análisis de estos datos sugiere que existe un conocimiento variado entre los estudiantes de enfermería sobre el VPH. Mientras que la mayoría tiene un conocimiento básico o intermedio, es importante implementar estrategias educativas más eficaces para aumentar la comprensión en el grupo con menor conocimiento, especialmente considerando que este es un tema de relevancia en la salud pública y en la prevención de enfermedades. Así mismo se observa que la mayoría tiene un conocimiento regular sobre el tema, lo que sugiere una comprensión básica pero insuficiente para una atención de calidad en su futura práctica profesional.

Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

Definición	Fr	%
Nivel bajo	8	3.3%
Nivel regular	128	52.2%
Nivel alto	109	44.5%
Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

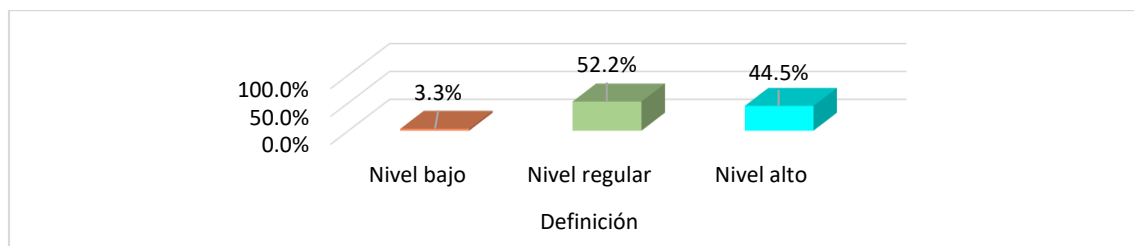


Figura 5. Nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 5, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), el 52.2% de los estudiantes posee un conocimiento regular, asimismo el 44.5% tiene un conocimiento alto y solo el 3.3% tiene un conocimiento bajo.

Se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen un conocimiento regular sobre la definición del virus del papiloma humano (VPH), lo que indica que cuentan con una comprensión básica, pero no suficiente para abordar el tema de manera profunda. Un número considerable de estudiantes posee un conocimiento alto, lo que refleja un dominio más avanzado sobre la definición del VPH. Por otro lado, solo un pequeño grupo de estudiantes presenta un nivel de conocimiento bajo, lo que destaca la necesidad de implementar medidas educativas adicionales para fortalecer la comprensión de este importante tema de salud pública. En general, los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento adecuado sobre el VPH, es necesario abordar las deficiencias para garantizar una formación más completa y efectiva en el ámbito de la salud.

Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

		Fr	%
Factor de riesgo	Nivel bajo	20	8.2%
	Nivel regular	152	62.0%
	Nivel alto	73	29.8%
	Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

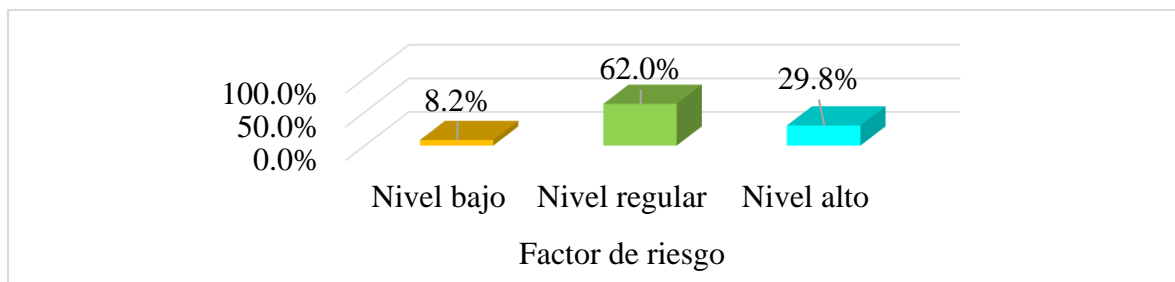


Figura 6. Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 6, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), el 62.0% tienen un nivel regular conocimiento sobre los factores de riesgo del virus del papiloma humano, asimismo el 29.8% tienen un conocimiento alto y finalmente solo el 8.2% tienen un conocimiento bajo.

Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes de enfermería posee un conocimiento regular sobre los factores de riesgo del virus del papiloma humano (VPH), existen áreas que requieren mayor profundización. Un grupo considerable de estudiantes muestra un nivel alto de conocimiento, lo que es positivo, pero también se observa un porcentaje preocupante de estudiantes con un conocimiento bajo, lo cual resalta la necesidad de mejorar los programas educativos en salud pública y educación sexual. Es fundamental que la formación académica en enfermería se refuerce en estos aspectos, para que los futuros profesionales estén mejor preparados para enfrentar los desafíos relacionados con el VPH, promoviendo una atención de calidad y prevención en la población.

Tabla 8. Nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

		Fr	%
Signos y síntomas	Nivel bajo	31	12.7%
	Nivel regular	125	51.0%
	Nivel alto	89	36.3%
	Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

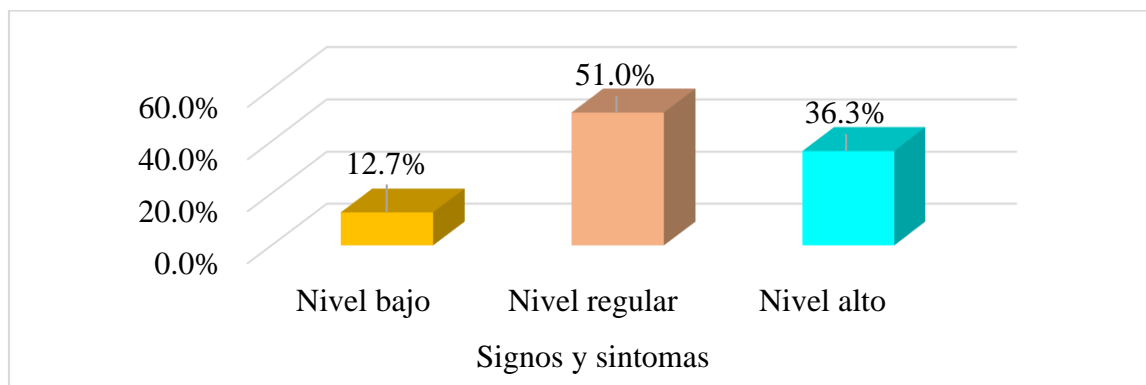


Figura 7. Nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 7, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), respecto al nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del virus del papiloma humano, el 51.0% tiene un conocimiento regular, en tanto el 36.3% tienen un conocimiento de nivel alto, y solo el 12.7% tienen un conocimiento bajo.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen un conocimiento regular sobre los signos y síntomas del virus del papiloma humano (VPH), mientras que una porción menor presenta un nivel bajo de conocimiento. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar la formación académica en este ámbito, implementando estrategias educativas más efectivas que aseguren que todos los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para enfrentar adecuadamente este tema en su futura práctica profesional.

Tabla 9. Nivel de conocimiento sobre modo de trasmisión del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

Modo de transmisión	Nivel	Fr	%
	Nivel bajo	13	5.3%
	Nivel regular	102	41.6%
	Nivel alto	130	53.1%
Total		245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

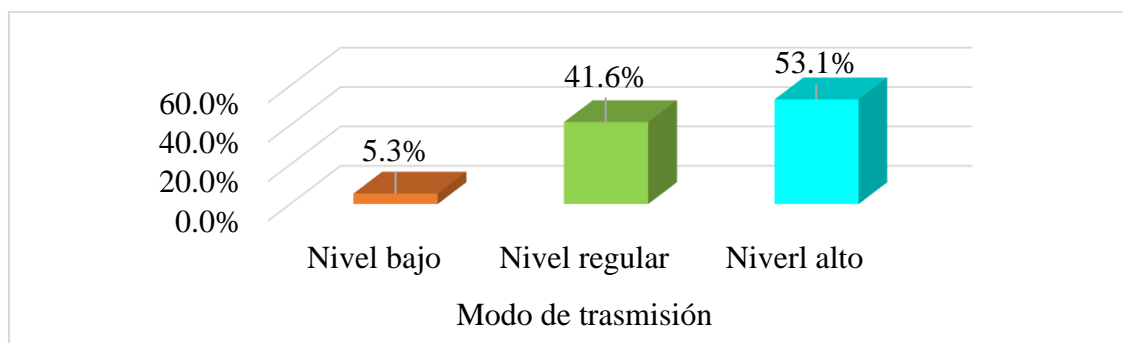


Figura 8. Nivel de conocimiento sobre modo de trasmisión del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 8, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), respecto al nivel de conocimiento sobre modos de trasmisión del virus del papiloma humano, el 53.1% tiene un conocimiento alto, en tanto un 41.6% tiene un nivel de regular de conocimiento, finalmente el 5.3% tiene un nivel bajo de conocimiento.

El nivel de conocimiento sobre el modo de transmisión del virus del papiloma humano (VPH) entre los estudiantes de enfermería refleja una preparación general bastante adecuada. Sin embargo, se observa que existe una variabilidad en los niveles de comprensión sobre este tema. Aunque la mayoría de los estudiantes tiene una buena base de conocimiento, una pequeña proporción aún muestra deficiencias en su comprensión. Este escenario subraya la necesidad de reforzar la educación y formación continua en torno al VPH, con el objetivo de garantizar que todos los futuros profesionales de la salud tengan una preparación sólida y puedan aplicar este conocimiento de manera efectiva en su labor diaria.

Tabla 10. Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

		Fr	%
Diagnóstico	Nivel bajo	35	14.3%
	Nivel regular	131	53.5%
	Nivel alto	79	32.2%
	Total	245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

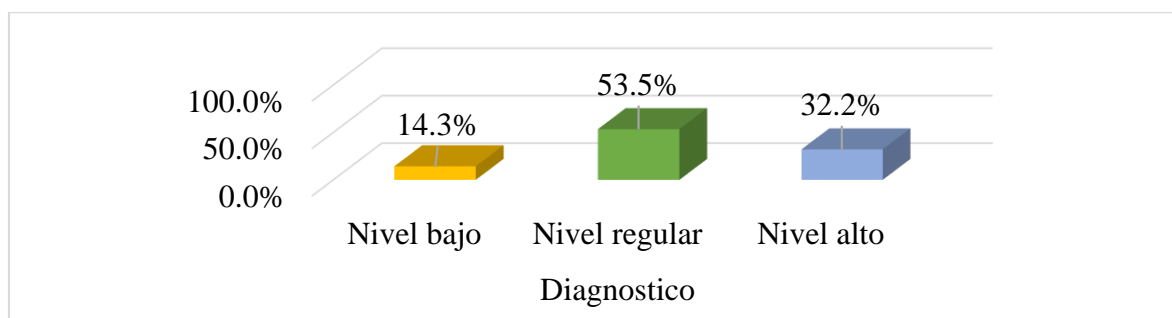


Figura 9. Nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 9, respecto al nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, del total de los estudiantes en el estudio (245), el 53.5% tiene un conocimiento regular, en tanto el 32.2% tienen un conocimiento alto, y solo el 14.3% tiene un conocimiento de nivel bajo.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen un conocimiento regular sobre el diagnóstico del VPH, lo que indica una comprensión básica, pero insuficiente para una atención de calidad. Un grupo significativo demuestra un conocimiento alto, lo que es positivo, pero aún hay un número considerable de estudiantes con un conocimiento bajo, lo cual refleja una brecha en la formación. Esto resalta la necesidad urgente de mejorar la educación sobre el VPH en el ámbito académico para asegurar que todos los estudiantes estén debidamente preparados para abordar este tema en su futura práctica profesional.

Tabla 11. Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

		Fr	%
Medidas preventivas	Nivel bajo	68	27.8%
	Nivel regular	132	53.9%
	Nivel alto	45	18.4%
Total		245	100.0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

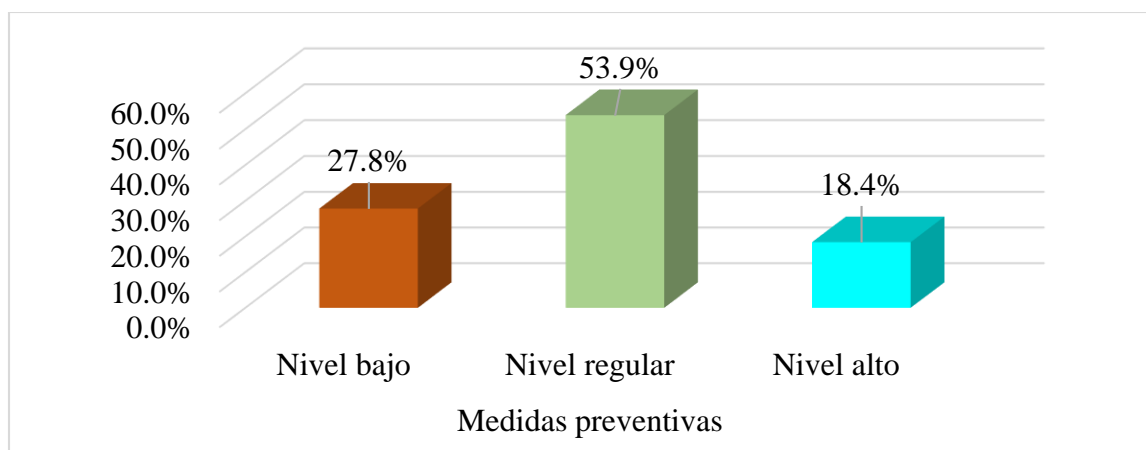


Figura 10. Nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 10, respecto al nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano, del total de los estudiantes de enfermería en el estudio (245), el 53.9% sus conocimientos son regulares, en tanto el 27.8% tiene un conocimiento bajo, y solo el 18.4% tiene un conocimiento alto

Este panorama destaca la importancia de mejorar los programas de educación en salud dentro de la formación académica de los futuros profesionales de la salud, específicamente en lo relacionado con el VPH y sus medidas preventivas. Un conocimiento adecuado y significativo para que estos profesionales que eventualmente estarán en contacto con pacientes puedan desempeñar un papel activo en la prevención de esta enfermedad.

Tabla 12. Tablas cruzadas sobre el ciclo de estudio y el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en los estudiantes de enfermería de la universidad tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2024.

Ciclo		R	Conocimiento			Total
			Nivel			
			Nivel bajo	regular	Nivel alto	
Primer ciclo	R		3	26	2	31
	%		1,2%	10,6%	0,8%	12,7%
Segundo ciclo	R		0	17	3	20
	%		0,0%	6,9%	1,2%	8,2%
Tercer ciclo	R		0	12	9	21
	%		0,0%	4,9%	3,7%	8,6%
Cuarto ciclo	R		3	25	8	36
	%		1,2%	10,2%	3,3%	14,7%
Quinto ciclo	R		3	15	10	28
	%		1,2%	6,1%	4,1%	11,4%
Sexto ciclo	R		0	21	4	25
	%		0,0%	8,6%	1,6%	10,2%
Septimo ciclo	R		3	25	10	38
	%		1,2%	10,2%	4,1%	15,5%
Octavo ciclo	R		1	31	14	46
	%		0,4%	12,7%	5,7%	18,8%
Total	R		13	172	60	245
	%		5,3%	70,2%	24,5%	100,0%

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

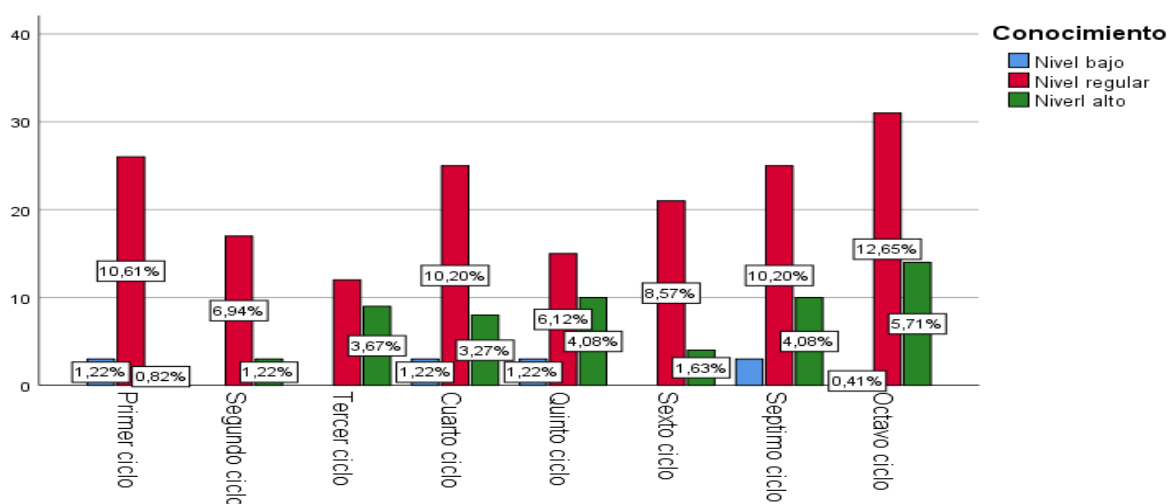


Figura 11. Distribución del ciclo de estudios y nivel de conocimiento sobre medidas preventivas del virus del papiloma humano

Nota: Análisis interno realizado por la investigadora y procesado con SPSS.

Interpretación y análisis:

De la tabla y figura 11, del total de los encuestados respecto al ciclo de estudio y el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano, en el primer ciclo de estudio el 10.6% tiene un nivel regular, el 1.2% evidenciaron un conocimiento bajo y solo el 0.8% presento un nivel alto. asimismo, en el segundo ciclo, el 6.9% presentaron un conocimiento regular, el 1.2% un conocimiento alto. Respecto al tercer ciclo el 4.9% reflejaron un conocimiento regular, el 3.7% un conocimiento alto. por otra parte, respecto al cuarto ciclo el 10.2% presento un conocimiento regular, el 3.3% reflejo un conocimiento alto, y solo el 1.2% reflejaron un conocimiento bajo. en tanto al Quinto ciclo el 6.1% evidencio un nivel regular, el 4.1% un nivel alto, y solo el 1.2% presentaron un nivel bajo. Como también en el sexto ciclo, el 8.6% reflejaron un conocimiento regular, el 1.6% un conocimiento alto. por otro lado, el Séptimo ciclo reflejo que el 10.2% tiene un regular conocimiento, el 4.1% reflejaron un conocimiento alto, y solo el 1.2% reflejo un conocimiento bajo. Asimismo, el 12.7% presentaron un conocimiento regular, el 5.7% un conocimiento alto y solo el 0.4% presentaron un conocimiento bajo. Finalmente, en general el 70.2% evidenciaron un conocimiento regular, el 24.5% reflejaron un conocimiento alto, y solo el 5.3% presento un conocimiento bajo.

A medida que los estudiantes avanzan en los ciclos de su formación en enfermería, se observa una tendencia positiva en el aumento del conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH). Aunque el nivel regular de conocimiento es predominante en todos los ciclos, especialmente en los primeros (primer, segundo y tercer ciclo), hay una mejora progresiva en el nivel alto de conocimiento en los últimos ciclos (séptimo y octavo). Esto sugiere que la educación y la experiencia académica juegan un papel importante en la comprensión del tema a medida que los estudiantes avanzan.

5.2. Discusión de resultados

El estudio realizado sobre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, en 2024, ofrece una visión clara sobre las fortalezas y debilidades del conocimiento de los futuros profesionales de enfermería respecto a este tema de relevancia. El análisis de los resultados muestra que el conocimiento general sobre el VPH en la población estudiada se encuentra predominantemente en un nivel regular, lo que evidencia la necesidad de reforzar los contenidos educativos sobre el tema en la carrera de enfermería.

El primer objetivo del estudio, se determinó que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas – 2024, reveló que la mayoría de los estudiantes (70.2%) se ubicaron en un nivel regular de conocimiento. Arreo (10) refiere que este resultado evidencia un conocimiento parcial sobre una infección de alta relevancia en salud pública, considerando que el VPH es un virus de ADN que infecta las células del cuello uterino, principalmente en la zona de transformación, donde las cepas oncogénicas 16 y 18 son responsables de aproximadamente el 70 % de los casos de cáncer de cuello uterino, mientras que las cepas de bajo riesgo, como 6 y 11, se asocian a la aparición de condilomas. Arreo (10). El predominio de un nivel regular de conocimiento sugiere que los estudiantes no manejan de forma integral estos aspectos fundamentales del VPH. Estos resultados coinciden con los hallazgos de otros estudios previos. Ramos (22), Cabanillas (21). quienes encontraron que el 56.1% y el 59.0% de sus participantes presentaron un nivel medio de conocimiento sobre el virus del papiloma humano. La coincidencia de estos resultados refuerza la evidencia de que, aun en poblaciones vinculadas al área de la salud, persisten vacíos conceptuales. Por otra parte estos resultados son contrarios a los hallados Gálvez et al (9), Pérez et al (16),

Galindo (20), Vidarte (23), quienes hallaron un conocimiento alto 43.3%, 91.5%, 95.59%, 43.3% respectivamente. Estas diferencias podrían explicarse por variaciones en el contexto educativo, el énfasis curricular en salud sexual y reproductiva, así como por la implementación de intervenciones educativas previas orientadas a la prevención del VPH en las poblaciones estudiadas.

En cuanto al conocimiento sobre la definición del VPH, los resultados mostraron que un 52.2% de los estudiantes poseía un nivel regular de conocimiento, lo que evidencia un manejo parcial de los conceptos básicos sobre esta infección. Desde el enfoque teórico, el VPH es una infección de transmisión sexual frecuente que puede causar verrugas genitales y, en casos de persistencia, cáncer (11). Estos resultados no concuerdan con los autores Vuele et al (18), Galindo (20) quienes hallaron conocimiento Alto en sus participantes 38.0%, 92.65% respectivamente. Esto se puede atribuirse principalmente a variaciones en la formación académica, el énfasis curricular en contenidos de salud sexual y reproductiva, así como a la exposición previa a programas educativos o campañas de prevención sobre el VPH.

Respecto a los factores de riesgo al VPH, el estudio reveló que el 62.0% de los estudiantes tenían un conocimiento regular. Lo que refleja un reconocimiento parcial de conductas como el inicio temprano de la actividad sexual, la multiplicidad de parejas sexuales, el consumo de tabaco y la presencia de un sistema inmunológico debilitado, considerados factores que incrementan el riesgo de infección (11). Estos resultados son consistentes con los hallados por Cabanillas (21) quien también evidencio que el 46.5% presentan un conocimiento medio. La diferencia observada podría deberse a variaciones en la formación académica, el nivel de avance en los ciclos de estudio y la exposición previa a información o educación preventiva sobre el VPH.

Por otro lado, en relación con los signos y síntomas del VPH, el 51.0% de los estudiantes mostró un conocimiento regular. Lo que evidencia un reconocimiento parcial de las manifestaciones clínicas del VPH. Desde el enfoque teórico, los signos incluyen verrugas genitales o lesiones visibles, mientras que los síntomas pueden manifestarse como picazón, dolor o incomodidad en las zonas afectadas (12).

El conocimiento sobre los modos de transmisión del VPH el 53.1% de los estudiantes presentó un nivel alto. Lo que indica un adecuado reconocimiento de que el VPH se transmite principalmente a través del contacto sexual vaginal, anal u oral, así como por contacto directo con la piel o mucosas afectadas (13). Estos resultados coinciden con Benítez et al (15) donde sus participantes reflejaron conocimiento alto 71.58%. La coincidencia observada puede atribuirse a que los modos de transmisión del VPH son contenidos frecuentemente abordados en la formación académica y en campañas de salud sexual, lo que favorece una mayor difusión y comprensión de esta información entre los estudiantes de ciencias de la salud

En relación con el diagnóstico del VPH, se observó que el 53.5% de los estudiantes tenían un conocimiento regular, Lo que refleja un conocimiento parcial sobre los procedimientos diagnósticos del VPH. Desde el enfoque teórico, el diagnóstico se realiza mediante el examen físico, pruebas de detección como el Papanicolaou (citología cervical) en mujeres y la prueba del VPH para identificar el tipo viral, así como biopsias u otros exámenes especializados para detectar lesiones o cánceres asociados (12). Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Galindo (20), quien evidenció que el 50.74% tiene un conocimiento medio. Esta consistencia podría deberse a que los procedimientos diagnósticos del VPH suelen abordarse de manera general y teórica en la formación académica, lo que genera un conocimiento parcial pero no especializado entre los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a las medidas preventivas del VPH, el estudio reveló que el 53.9% de los estudiantes presentaba un conocimiento regular. Lo que indica un conocimiento parcial sobre las estrategias de prevención del VPH. Desde el enfoque teórico, la prevención constituye un eje fundamental para reducir la aparición de verrugas genitales y cáncer de cuello uterino, destacando la vacunación, como la vacuna cuadrivalente aprobada en 2006, como una de las principales medidas preventivas (14). Estos resultados no concuerdan con Benítez et al (15) quien evidencio que el 86.32% tienen un conocimiento alto sobre las medidas preventivas. La diferencia observada podría atribuirse a variaciones en el acceso a información preventiva, el énfasis en inmunizaciones, así como a la exposición previa a campañas de vacunación y educación sanitaria en la población estudiada por Benítez et al (15).

VI. Conclusiones

Primera: se determinó que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas – 2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 70.2%. Este hallazgo sugiere que los estudiantes poseen un conocimiento regular sobre el VPH, lo que podría limitar su capacidad para ofrecer atención informada y adecuada a los pacientes en su futuro ejercicio profesional.

Segunda: se identificó que el nivel de conocimiento sobre la definición del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 52.2%. lo que indica que, aunque están familiarizados con el término, la comprensión no está completamente desarrollada.

Tercera: se identificó que el nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 62.2%. esto podría dificultar la capacidad de los futuros profesionales para identificar a personas en riesgo y, más importante aún, para educar adecuadamente a los pacientes sobre las conductas y factores que aumentan la probabilidad de infección por VPH.

Cuarta: se identificó que el nivel de conocimiento sobre los signos y síntomas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 51.0%. Un conocimiento inadecuado sobre los síntomas del VPH podría limitar la capacidad de los estudiantes para identificar a tiempo a los pacientes que podrían beneficiarse de un diagnóstico temprano y tratamiento oportuno

Quinta: se identificó que el nivel de conocimiento sobre los modos de transmisión del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel Alto 53.1%. Esto sugiere que los estudiantes poseen una comprensión sólida de cómo se transmite el virus, lo que puede ser un punto fuerte en su formación, especialmente cuando se trata de educar a los pacientes sobre prácticas sexuales seguras y la importancia de la vacunación.

Sexta: se identificó que el nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 53.5%. esto indica que, aunque entienden la importancia del diagnóstico, es probable que carezcan de información detallada sobre los métodos diagnósticos más avanzados y las pruebas específicas.

Séptima. Se identificó que el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, en -2024, se ubica predominantemente en un nivel regular 53.9%. Esto indica que pueden no estar completamente informados sobre otras medidas complementarias que podrían ser igualmente efectivas para reducir la transmisión del virus.

VII. Recomendaciones

1. Al director y subdirectora de la escuela profesional de enfermería se recomienda fortalecer de manera sistemática la formación académica en salud sexual y reproductiva dentro del plan de estudios de la carrera de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Andahuaylas, debido a que el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano se ubicó predominantemente en un nivel regular. Este fortalecimiento resultó necesario para mejorar la capacidad de los estudiantes de brindar una atención informada, preventiva y basada en evidencia científica en su futuro desempeño profesional.
2. A la escuela profesional de enfermería se recomienda implementar estrategias pedagógicas activas que permitan consolidar una comprensión integral del concepto, ya que se evidenció que los estudiantes presentaron un conocimiento regular en esta dimensión. Ello permitiría evitar interpretaciones incompletas del VPH y favorecer una adecuada transmisión de información a la población usuaria de los servicios de salud.
3. También se recomienda a la escuela profesional de enfermería enfatizar la identificación de conductas de riesgo y su impacto en la transmisión del virus, con la finalidad de que los futuros profesionales de enfermería estén en condiciones de orientar eficazmente a las personas y comunidades en la adopción de prácticas preventivas.
4. Se recomienda profundizar la enseñanza de las manifestaciones clínicas asociadas a esta infección, considerando que un conocimiento regular podría limitar la detección temprana de casos sospechosos. El fortalecimiento de este aspecto contribuiría a mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar oportunamente a pacientes que requieran evaluación, diagnóstico y seguimiento especializado.
5. Se recomienda mantener y reforzar los contenidos actuales de los modos de transmisión del VPH, dado que se evidenció un nivel alto de conocimiento en esta dimensión. Este

resultado fue considerado un punto favorable en la formación de los estudiantes, por lo que se sugirió consolidarlo mediante actividades educativas que promuevan la consejería en prácticas sexuales seguras y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

6. Se recomienda ampliar y actualizar los conocimientos vinculados al diagnóstico del virus del papiloma humano, ya que el nivel regular identificado evidenció la necesidad de profundizar en los métodos diagnósticos disponibles, las pruebas de detección y la importancia del diagnóstico oportuno. Ello permitiría fortalecer las competencias de los estudiantes en la identificación y derivación adecuada de los casos.
7. Finalmente se recomienda intensificar la educación sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano, especialmente aquellas complementarias a la vacunación, debido a que el conocimiento predominante fue regular. Se consideró necesario promover una visión integral de la prevención, que incluya la vacunación, el uso de métodos de protección, la educación sexual y el control periódico, con el propósito de contribuir a la reducción de la transmisión del VPH y de sus complicaciones asociadas.

VIII. Referencias

1. Vargas Chávez J. Nivel de Conocimiento de los estudiantes de I y II ciclo de Enfermería sobre la infección por el virus del papiloma humano (VPH)- Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2014. Tesis de Licenciatura. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Ciencias de la Salud; 2014.
2. Organización Mundial de la Salud. Virus del papiloma humano y cáncer. [En línea].; 2024 [Citado 2024 Noviembre 30]. Disponible en <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>.
3. Organización Panamericana de la Salud. Grupo Técnico Asesor de la OPS recomienda a los países de las Américas utilizar esquema de dosis única de la vacuna contra el VPH. [En línea].; 2023 [Citado 2024 Noviembre 30]. Disponible en <https://www.paho.org/es/noticias/5-9-2023-grupo-tecnico-asesor-ops-recomienda-paises-americas-utilizar-esquema-dosis-unica>.
4. Ministerio de Salud. Más de 141 000 mujeres se han realizado una prueba de VPH para el tamizaje de cáncer de cuello uterino en el presente año. [En línea].; 2025 [Citado 2025 Noviembre 06]. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1171751-mas-de-141-000-mujeres-se-han-realizado-una-prueba-de-vph-para-el-tamizaje-de-cancer-de-cuello-uterino-en-el-presente-ano>.
5. Ministerio de Salud. El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino. [En línea].; 2023 [Citado 2024 Noviembre 30]. Disponible en

- <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino>.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Apurímac: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles, 2019. [En línea].; 2019 [Citado 2024 Noviembre 30. Disponible en https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2019/departamentales_en/Endes03/pdf/Cap02.pdf.
 7. Ortega Aviles FA. Prevalencia de papilomavirus mediante PCR en tiempo real y factores asociados en mujeres que acuden al Centrode Salud Talavera, Andahuaylas 2023. Tesis de Licenciatura. Talavera: Universidad Nacional de San Crsitóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias Biologicas; 2025.
 8. Organizacion mundial de la salud. Cervical cancer. [En línea].; 2024 [Citado 2024 Diciembre 22]. Disponible en <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>.
 9. Gálvez Díaz dC, Vidarte-Correa C, Rivera Castañeda , Gálvez Díaz. Conocimientos de los estudiantes peruanos de enfermería sobre el virus del papiloma humano. Enfermería Global. 2023 Julio; 22(71).
 10. Arreo del Aval V, Franco Díez E, Gomez Romero M, Piris Borregas S, Sánchez Vadillo I, et al. Ginecología y Obstetricia Mexico: Academia AMIR México S. de R.L. de C.V.; 2022.
 11. Nieto Díaz , Quiñonero Rubio , Cascales Campos. Obstetrivia y ginecologia. SeGcoltoíeoilsl, editor. España: ©2022 Elsevier España, S.L.U.; 2022.

12. Ministerio de salud Perú. redsaludlaconvencion. [En línea].; 2009 [Citado 2024 Diciembre 14]. Disponible en https://www.redsaludlaconvencion.gob.pe/contenido/Programa-Presupuestal/ITS%20SIDA%20TBC/ITS%20pw/Normas%20y%20Resoluciones/RM263-2009_MINSA%20Manejo%20SINDROMICO%20ITS.pdf.
13. Equipo de redactores y equipo de editores médicos de la American Cancer Society. El VPH y las pruebas del VPH. [En línea].; 2023 [Citado 2024 Diciembre 15]. Disponible en <https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/8164.96.pdf>.
14. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Virus del papiloma humano: Información sobre el VPH para los médicos. [En línea].; 2007 [Citado 2024 Diciembre 15]. Disponible en https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/literatura_interes/Virus%20del%20papiloma%20humano.pdf.
15. Benítez González C, Cañete Cañete A, López Esquivel N, Romero Gaona MI, Riveros Adorno , Vázquez Arguello j, et al. Nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de la Universidad del Pacífico. Revista científica ciencias de la salud. 2024 Abril; 6(1).
16. Pérez Briones G, De los Santos Reyna A, Ponce Contreras G, Villa Rivas , Castillo Díaz. Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en mujeres jóvenes. Revista-e Ibn Sina. 2023 Julio; 14(1).
17. Tunce , Güneş D. Determinación del nivel de conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre el virus del papiloma humano. Medicina Clínica y Analítica Euroasiática. 2023 Abril 30.

18. Vuele Duma , Ávila Jiménez C, Carrión Berrú , Ayala Armijos F, Peñarreta Méndez E, Ríos Caiminagua , et al. Conocimiento sobre el virus de papiloma humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Revista UTA. 2022 Jul; 7(3).
19. Lema Vera L, Mesa-Cano C, Ramírez-Coronel A, Jaya Vásquez LC. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y terapéutica. 2021 Noviembre; 40(3).
20. Galindo Pandal KG. La influencia del nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en su vacunación en las alumnas de la universidad Ricardo Palma durante 2024. tesis de licenciatura. Lima: Universidad Ricardo Palma, Facultad de medicina humana; 2025.
21. Cabanillas Becerra IM. Conocimiento sobre la infección del virus papiloma humano, en estudiantes de Obstetricia, Universidad Nacional de Cajamarca, 2024. Tesis de licenciatura. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de ciencias de la salud; 2025.
22. Ramos Ormachea RS. Conocimiento sobre el virus del papiloma Humano y prácticas preventivas en estudiantes de un instituto superior de Calca -Cusco, 2024. Tesis de licenciatura. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud; 2024.
23. Vidarte Correa C. Conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del papiloma Humano Universidad Señor de Sipán, 2022. Tesis de licenciatura. Pímentel: Universidad Señor de Sipán, Facultad de ciencias de la salud; 2022.

24. Badran IG. Conocimiento, actitud y práctica los tres pilares de la excelencia y la sabiduría: un lugar en la profesión médica. *Revista de Salud del Mediterráneo Oriental*. 1995; 1(1).
25. Ramírez AV. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Colegio Americano de Medicina Ocupacional y Ambiental*. 2009; 70(3): p. 217-224.
26. González Sánchez. Los niveles de conocimiento. *El Aleph en la innovación curricular*. Innovación educativa (México, DF). 2014 Agosto; 14(65): p. 133 - 141.
27. Kasper MD DL, Fauci, MD A, Hauser, MD S, Longo, MD DL, Jameson MD, PhD L, Loscalzo, MD, PhD J. *Harrison principio de medicina interna*. 19th ed. Harrison TR, Resnick WR, Wintrobe MM, Thorn GW, editors. Mexico: McGRAW-Hill. interamericana editores S.A de C.V.; 2015.
28. Organización Panamericana de la Salud. ¿Cómo me protejo del Virus Papiloma Humano (VPH)? [En línea].; 2023 [Citado 2024 Diciembre 8]. Disponible en <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/como-me-protejo-virus-papiloma-humano-vph>.
29. Sendagorta Cudós , Burgos Cibrián , Rodríguez glesias. Infecciones genitales por el virus del papiloma humano. *ELSEVIER*. 2019 Mayo;37(5).
30. AEPCC Asociación Española de Patología Cervical y Colposcopia. Infección por el Virus del Papiloma Humano. [En línea].; 2020 [Citado 2024 Diciembre 8]. Disponible en <https://www.aepcc.org/infeccion-por-el-vph/>.
31. Santander Cabello , Salvo Lizama , Mendoza Vivanco , Amigo Moya , García Ochoa , Planet Marín , et al. Normas de manejo y Tratamiento de infecciones de

- Transmision sexual (ITS). Segunda ed. impresor DeITISAH(sac, editor. Chile: Diagramación e Impresión Trama Impresores S.A. - Hualpén (que sólo actúa como impresor; 2008.
32. tamara I c, aaron b. c. Ginecología y obstetricia. Septima ed. Segura Flores C, Sánchez N , Aguirre , Aarón León, , Mendoza , editors. España: C&C Offset-China / Impreso en China; 2019.
 33. Vargas Hernández Vm, Acosta Altamirano , Bermúdez , Bradley W, Bueno Rosario , Cararach Tur. Neoplasias del tracto genital inferior Flores, Irene Paiz , Rentería , Delgado A, editors. México: Servicios Editoriales, S. A. de C. V; 2018.
 34. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N°884. NTS N°196 Norma técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. [En línea].; 2022 [Citado 2025 junio 28]. Disponible en <https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-884-2022-MINSA-mod-RM-218-2024.pdf>.
 35. Ministerio de salud. Fundamentos de salud Publica. [En línea].; 2018 [Citado 2024 Diciembre 17]. Disponible en <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4514.pdf>.
 36. Vargas Hernández VM, Bergeron C, Cararach Tur M, Trias de Bes SDi, Ruiz Moreno JA. Diagnostico y manejo de las patologias del tracto genital inferior. Primera ed. Solar SESAdCV, editor. Mexico: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2019.
 37. Ministerio de salud. Minsa hace oficial la ampliación de vacunación contra el virus del papiloma humano para niñas, niños y adolescentes hasta los 18 años. [En línea].; 2024 [Citado 2024 Diciembre 17]. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/927318-minsa-hace-oficial-la-ampliacion-de-vacunacion-contra-el-virus-del-papiloma-humano-para-ninas-ninos-y-adolescentes-hasta-los-18-anos>.

38. MINSA. Norma tecnica de Inmunizaciones. [En linea].; 2018 [Citado 2024 Diciembre 17]. Disponible en https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF.
39. Garcia de Lucas MD, Aguilar Garcia, JA, Aguilar Urbano M, Aviles Bueno B, Garcia Fernandez G, Briones Lopez M, et al. Manual de patolog
40. Clínica Universidad de Navarra. Diccionario medico. [En linea].; 2023 [Citado 2024 Diciembre 17]. Disponible en <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/virus>.
41. Kumar , Abbas, AK, Aster JC. Robbins. Patología humana. Novena ed. Fariña González , Fernández-Aceñero , editors. España: Gea Consultoría Editorial, s.l; 2013.
42. Valderrama Mendoza S. Pasos para elaborar proyectos de investigacion científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Segunda ed. Lima: San Marcos E.I.R.L; 2002.
43. Sampieri R, Fernandez C, Baptista P. Metodologia de la investigacion / Interamericana Editores SA, editor. Mexico: McGranHill; 2014.
44. Silvestre Miraya I, Huaman Nahula C. Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis Universitaria. Primera ed. Lima: San Marcos ; 2019.
45. Ñaupas Paitán Humberto H, Mejía Mejía E, Novoa Ramírez E, Villagómez Paucar A. Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redaccion de la Tesis. 4th ed. Bogota, Colombia: Ediciones de la U; 2014.
46. Carrasco Díaz S. Metodología de la Investigación Científica.Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el Proyecto de Investigación. 1st ed. Lima: San Marcos; 2007.

47. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1st ed. México: McGraw-Hill/Interamericana; 2018.
48. Canahuire Montufar AA, Endara Mamani F, Morante Rios EA. ¿Cómo hacer la tesis universitaria? 1st ed. Cusco: Colorgraf; 2015.
49. Universidad Tecnológica de los Andes. Reglamento del Comité de ética de investigación V0.4. [En línea].; 2020 [Citado 2023 Setiembre 24]. Disponible en <https://transparencia.utea.edu.pe/download/EJE-GOBIERNO-Y-GESTION/DOCUMENTOS-DE-GESTION/REGLAMENTOS/REGLAMENTO-DEL-COMITE-ETICA-INVESTIGACION-2019-VERSION-4.pdf>.
50. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres C. Metodología de la Investigación. Quinta ed. EDITORES MI, editor. Mexico: McgrawHill; 2018.
51. Aiken. Tres coeficientes para analizar la confiabilidad y validez de las calificaciones. Medición educativa. 1985; 45(1).

/RV DQH[RV SDQHO IRWRJUiILFR \ RWURV GRFXPHQWRV F
GLJLWDO LQVWLWXFLRQDO HQ OD %LEOLRWHF D &HQWUDC