

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Estrategias didácticas de adaptación en niños y niñas de 3 años de la
Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de
Andahuaylas – Apurímac, 2024**

Asesor:

Dr. Gutiérrez López, Santos

Autor:

Acosta Guizado, Nancy

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación - Nivel Inicial

Andahuaylas - Apurímac - Perú

2025

Acta de sustentación

ACTA N°004-2025-UTEA-FCJCS-EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

Siendo las 11:00 a.m. del día miércoles 15 de enero del 2025, reunidos en el Auditorio de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES** – Filial Andahuaylas, se da inicio al acto académico de sustentación de tesis según la convocatoria de la RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N°002-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND. del día 08 de enero del 2025 y considerando que la Ley Universitaria N°30220, establece que la forma de modalidad de obtener un grado y título Profesional, se procede en la Universidad Tecnológica de los Andes, en la Escuela Profesional de Educación Inicial – Filial Andahuaylas, a la Sustentación del Trabajo de Investigación – Tesis Titulado, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°08 NUESTRA SEÑORA DE LORETO DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLAS – APURIMAC, 2024”**, de la Bachiller en Educación Nivel Inicial: **NANCY ACOSTA GUIZADO** con código de matrícula N° 201804477A para optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Nivel Inicial y el Jurado se encuentra integrado por:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ❖ MAG.MARINO CARDENAS RIVERA | - PRESIDENTE |
| ❖ MAG.VLADIMIR SALAZAR GUTIERREZ | - DICTAMINANTE |
| ❖ DRA. RUSBITA REYNAGA CHAVEZ | - REPLICANTE |

El presidente del Jurado realiza la presentación de la sustentación de la tesis a cargo del (la) bachiller: **NANCY ACOSTA GUIZADO** donde da inicio a las 11:10 a.m. con la exposición; luego terminada la sustentación, se procede a la ronda de preguntas y observaciones, luego la bachiller abandona el Auditorio, para que el jurado pueda deliberar la calificación y las observaciones del trabajo de investigación, luego de arduo debate los integrantes del jurado acuerdan por **MAYORIA** una nota **APROBATORIA** de **DOCE (12)** a la Bachiller: **NANCY ACOSTA GUIZADO**.

OBSERVACIONES:


El trabajo de investigación se tendrá que reformular: Ubicación en la parte de anexo el cuadro de operacionalización de variables, en metodología considerar tipo y diseño gráfico de investigación en el contenido y en la matriz de consistencia en el mismo fundamentar la investigación básica y en la matriz de consistencia, y en la parte de recomendaciones añadir al director y a la UGEL), ubicar las citas parentéticas al estilo APA, añadir antecedentes locales y regionales.

A horas 12:35 p.m. del mismo día miércoles 15 de enero del 2025, se concluye el acto académico y se procede a la lectura del acta y la firma correspondiente, con lo cual termina el acto de sustentación de tesis, firmando al pie del presente los jurados y la bachiller.


MAG. MARINO CARDENAS RIVERA
PRESIDENTE


MAG. VLADIMIR SALAZAR GUTIERREZ
DICTAMINANTE


DRA. RUSBITA REYNAGA CHAVEZ
REPLICANTE


NANCY ACOSTA GUIZADO
Bachiller

Reporte de similitud

Estrategias didácticas de adaptación en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024.



INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	7%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	datateca.unad.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	1%
8	investigacion.upb.edu.co	

Metadatos

Datos del autor		
Apellidos y Nombres	:	Acosta Guizado, Nancy
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	72001925
URL ORCID	:	-
Datos del Asesor		
Apellidos y Nombres	:	Dr. Gutiérrez López, Santos
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31131397
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0003-0245-6941
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años que se realizó la investigación	:	Febrero del 2024 - noviembre del 2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	24 % con depósito
URL OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida, por su gran amor, por guiarme y por permitirme alcanzar mis objetivos. A mis estimados padres Clemente y Juana, mis abuelos y tíos por sus orientaciones sabias que me impulsaron para seguir adelante. A mis hermanos (Amanda y Nicanor), por ser mi apoyo en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad Tecnológica de los Andes en específico a la Escuela Profesional de Educación Inicial por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios académicos.

También expresar mi agradecimiento al Dr. Santos Gutiérrez López por el asesoramiento de esta investigación y a los miembros del jurado, ya que gracias a las revisiones minuciosas se logró concluir esta investigación.

A Mag. Elsa, Mag. Alicia y a todos los docentes de la escuela profesional de Educación Inicial por la valiosa contribución de sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación y a mis amigas Silvia, Estefa por su amistad y motivación.

Resumen

El objetivo de la investigación fue “Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024”. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental transeccional, para la recolección de información, se utilizó un cuestionario aplicado a un total de 18 docentes. Los resultados revelaron que el 66.7% de docentes hacen uso de las estrategias didácticas de adaptación donde: El 88.9% siempre utilizan estrategias de afecto y motivación, el 11.1% utilizan estrategias de organización de las condiciones del aula, el 50% estrategias de enseñanza aprendizaje y el 100% utilizan estrategias de satisfacción de las necesidades básicas. En conclusión, para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años, los docentes hacen uso de las estrategias didácticas de adaptación en las dimensiones estrategias de organización de las condiciones de aula, estrategias de afecto y motivación, estrategias de enseñanza aprendizaje y las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas.

Palabras clave: Estrategia, didáctica, adaptación, apego, vínculo.

Abstract

The objective of the research was “Identify the teaching strategies used by teachers to promote the school adaptation of 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 08 Nuestra Señora de Loreto in the district of Andahuaylas – Apurímac, 2024.” The methodology used was the descriptive quantitative approach and non-experimental transectional design, for the collection of information, a questionnaire was applied to a total of 18 teachers. The results revealed that 66.7% of teachers make use of adaptation teaching strategies where: 88.9% always use affect and motivation strategies, 11.1% use strategies for organizing classroom conditions, 50% teaching-learning strategies and 100% use strategies to satisfy basic needs. In conclusion, to promote the school adaptation of 3-year-old boys and girls, teachers make use of didactic adaptation strategies in the dimensions of organizational strategies for classroom conditions, affect and motivation strategies, teaching-learning strategies and basic needs satisfaction strategies.

Key words: Strategy, didactics, adaptation, attachment, bond.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. Introducción	13
II. Planteamiento del problema.....	15
2.1. Descripción y formulación del problema	15
2.2. Objetivos.....	17
2.2.1. Objetivo general	17
2.2.2. Objetivos específicos	17
2.3. Justificación e importancia	17
2.4. Hipótesis.....	19
2.5. Variables.....	19
III. Marco teórico	20
3.1. Antecedentes.....	20

3.2. Bases teóricas	26
3.3. Definición de términos	42
IV. Metodología	45
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	45
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	46
4.3. Población y muestra.....	46
4.4. Instrumentos	47
4.5. Procedimientos	48
4.6. Análisis de datos.....	48
4.7. Consideraciones éticas.....	49
V. Resultados y discusión.....	50
VI. Conclusiones	66
VII. Recomendaciones.....	68
VIII. Referencias.....	69
IX. Anexos	75

Índice de tablas

Tabla 1. Variable y dimensiones de la investigación	19
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento	48
Tabla 3. Baremos de niveles a escala de valoración de las estrategias didácticas	50
Tabla 4. Uso de las estrategias didácticas para la adaptación escolar.	51
Tabla 5. Uso de las estrategias de afecto y motivación.	52
Tabla 6. Items de la dimensión de las estrategias de afecto y motivación.	54
Tabla 7. Uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula	55
Tabla 8. Items de la dimensión estrategias de organización de las condiciones del aula..	56
Tabla 9. Uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje	57
Tabla 10. Items de la dimensión de las estrategias de enseñanza aprendizaje	58
Tabla 11. Uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas	59
Tabla 12. Items de la dimensión estrategias de satisfacción de las necesidades básicas ...	60

Índice de figuras

Figura 1. Uso de las estrategias para la adaptación escolar.....	51
Figura 2. Uso de las estrategias de afecto y motivación.	53
Figura 3. Uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula.....	55
Figura 4. Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	57
Figura 5. Uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas.....	59

I. Introducción

La adaptación escolar es un proceso que implica la transición de los niños desde su entorno familiar o preescolar al contexto escolar. Durante esta etapa, los niños y niñas afrontan nuevos retos y experimentan diversos cambios en su rutina diaria (Méndez, 2019). Estas vivencias suelen ser difíciles para el infante, ya que las aulas son formales e implican relaciones con personas desconocidas (Murillo y Jordán, 2016). Por lo cual el docente debe manejar diferentes estrategias. Siendo las estrategias didácticas las acciones y actividades programadas por el docente; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo. Estas se basan en diversos recursos, métodos y técnicas. Su implementación en el aula requiere una planificación cuidadosa del proceso de enseñanza, así como una elección reflexiva y consciente de las herramientas que se emplearán para cumplir con los objetivos establecidos (UNIR, 2023).

Por tanto esta investigación pretende recopilar las diferentes estrategias didácticas que utilizan las docentes para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años en cuanto a estrategias de afecto y motivación, estrategias de organización de las condiciones del aula, estrategias de enseñanza aprendizaje y las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

El contenido de esta investigación fue estructurado, de la siguiente manera: Introducción que da a conocer el contenido; planteamiento del problema que contiene el problema de investigación, la formulación del problema, los problemas específicos, los objetivos generales, objetivos específicos, justificación; marco teórico, que consta de los antecedentes, bases teóricas de la investigación y la definición de términos; metodología, que consta del nivel y tipo de investigación, población y muestra de la investigación,

instrumentos, procedimientos y análisis de datos; en la sección de resultados y discusión, se presentan, analizan e interpretan los datos obtenidos. En esta parte, se discuten los hallazgos en relación con el marco teórico y los objetivos planteados. Finalmente, se incluyen las conclusiones correspondientes, las recomendaciones basadas en los resultados, las referencias utilizadas y los anexos relevantes para complementar el estudio.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

En las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Andahuaylas, con mayor incidencia se observaron en los niños y niñas de 3 años, el difícil proceso de adaptación al contexto escolar al inicio de las clases. En esta etapa, los niños y niñas se enfrentan a un nuevo ambiente físico, a nuevas rutinas, expectativas sociales y académicas, evidenciándose su miedo a través del llanto, retraimiento, timidez y resistencia para quedarse en el aula y la forma en que los docentes abordan estas dificultades y las estrategias que aplican juegan un papel crucial para una adaptación escolar adecuada.

A pesar de la importancia de estas estrategias, aún falta el registro de manera sistemática sobre las prácticas específicas que los docentes emplean para ayudar a los niños y niñas de 3 años a adaptarse al entorno escolar. Estas estrategias de adaptación, un conjunto de actividades dinámicas e innovadoras diseñadas para facilitar la integración a la vida académica, implican afrontar retos, considerando que representan un cambio significativo en el ámbito académico y socioemocional de los niños y niñas (Nuñez-Naranjo et al., 2020). Asimismo Rengifo y Tapullima (2024) afirman que, la adaptación escolar en la educación inicial promueve el desarrollo integral de los niños al tiempo que fomenta su amor por el aprendizaje.

Teniendo en cuenta este panorama se busca recopilar información sobre las diversas estrategias didácticas de adaptación escolar y se plantea como objetivo general de investigación identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

El problema general y los problemas específicos planteados para esta investigación fueron los siguientes:

2.1.1. Problema general

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024 ?

2.1.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las estrategias de afecto y motivación que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024 ?

¿Cuáles son las estrategias de organización de las condiciones del aula que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024?

¿Cuáles son las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora De Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

2.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias de afecto y motivación que utilizan los docentes para favorecer la adaptación de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

Identificar las estrategias de organización de las condiciones del aula que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

Identificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito –Andahuaylas -Apurímac 2024.

Identificar las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas que utilizan los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas –Apurímac, 2024.

2.3. Justificación e importancia

La adaptación exitosa de los niños y niñas de 3 años a los entornos educativos es crucial para su desarrollo integral y su futura experiencia académica. Conocer las estrategias de adaptación utilizadas por los docentes no solo beneficiará a los estudiantes y sus familias,

sino que también contribuirá a la creación de un entorno educativo acogedor y efectivo. Esta tesis proporcionará conocimientos valiosos ya que se recopiló información sobre las estrategias didácticas de adaptación.

Conforme señala Carrasco (2017), la justificación de esta investigación se fundamenta considerando múltiples perspectivas.

2.3.1. Desde el punto de vista práctico

Los resultados de esta investigación, contribuirá al campo de la pedagogía, debido a que las estrategias que se identifiquen, serán difundidas y utilizadas por otros docentes de educación inicial con el propósito de lograr la adaptación de los niños y niñas de tres años del nivel inicial.

2.3.2. Desde el punto de vista metodológico

Los métodos, procesos, técnicas, instrumentos y el marco teórico que sustenta las variables de estudio, son un valioso aporte para ser utilizadas en otros trabajos de investigación que se realicen en otro contexto geográfico y temporal.

2.3.3. Desde el punto de vista político administrativo

Los conocimientos que se obtenga como resultado de este proceso de indagación, será un elemento importante a tomar en cuenta para que las autoridades de las instituciones educativas promuevan una buena adaptación escolar.

2.3.4. Desde el punto de vista social

Los resultados de la investigación, permitirá el conocimiento de estrategias de adaptación utilizadas por las docentes del nivel inicial; lo cual, contribuirá a promover un proceso de adaptación efectivo, como consecuencia de ello formar niños y niñas autónomos y seguros de sí mismo.

2.4. Hipótesis

Los autores Hernández et al. (2014) señalaron que, algunos estudios descriptivos, no suelen incluir hipótesis de estudio. “Es decir, algunos estudios descriptivos se enfocan exclusivamente en la medición y recopilación de datos de forma individual o combinada acerca de los conceptos o variables en cuestión, porque su propósito no radica en señalar las posibles interacciones entre ellas” (p. 92). Por lo cual esta investigación no presenta hipótesis.

2.5. Variables

Las variables en un estudio de investigación son todos aquellos elementos que medimos y que nos proporcionan información relevante para responder a las preguntas planteadas en los objetivos de la investigación. La recopilación y análisis de la información son fundamentales para obtener conclusiones válidas y fiables (Miranda-Navales y Villasís-Keever, 2016). La variable de esta investigación fueron las estrategias didácticas de adaptación.

En la siguiente tabla 1, se muestra la variable estrategias didácticas de adaptación en niñas y niños de 3 años y sus dimensiones. Así mismo en el anexo 2 se muestra la operacionalización de variables.

Tabla 1

Variable y dimensiones de la investigación

Variable de investigación	Dimensiones
Estrategias didácticas que favorecen la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de afecto y motivación - Estrategias de organización de las condiciones de aula - Estrategias de enseñanza aprendizaje - Estrategias de satisfacción de las necesidades básicas

Nota. Variable y dimensiones de estudio.

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes

3.1.1. *A nivel internacional*

Montalván et al. (2019) realizaron la investigación titulado: “Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el año 2019”; el objetivo del estudio fue diseñar estrategias metodológicas destinadas a facilitar el proceso de adaptación de niños y niñas del primer nivel de educación inicial durante el año 2019. Este trabajo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo. En este estudio, se presentaron las estrategias utilizadas para ayudar a los niños durante el proceso de adaptación. Se buscó entender las ideas que tienen los distintos profesionales de la educación sobre este tema, considerando también la forma en que ven la educación infantil y el enfoque educativo predominante en preescolares y otros centros. Al analizar los problemas educativos que enfrentan los niños debido al desapego de sus familiares, se anticipan cambios en su vida, como un nuevo ambiente, nuevas amistades y etapas importantes. Estos cambios son la principal razón de motivación tanto para los niños como para los demás involucrados en el proceso, quienes han pasado por situaciones difíciles al adaptarse. En conclusión, la adaptación de los niños en preescolar debe ser considerada como un proceso que comienza y se mantiene en los años siguientes.

Alvis et al. (2024) realizaron la investigación titulado: “Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar”; el objetivo del estudio fue comprender las estrategias y prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de educación preescolar para facilitar la adaptación de niños y niñas al inicio de su vida escolar. Se llevó a cabo una investigación

cualitativa con un enfoque fenomenológico-hermenéutico. La unidad hermenéutica utilizada consistió en los fragmentos del discurso de las docentes participantes en la investigación, lo que permitió analizar a profundidad sus experiencias y perspectivas. La información se generó a través de tres entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes. La metodología que se llevó a cabo es un análisis de contenido de las entrevistas, utilizando una matriz de tipo etnográfico. En los resultados obtenidos, se identificaron cinco categorías de primer nivel y siete categorías emergentes. Se concluye que las estrategias de adaptación que los educadores implementan en el entorno escolar son el producto de su análisis detallado de las diversas demandas y requerimientos que surgen en los infantes en etapa preescolar ya que, un entendimiento profundo de las diversas maneras de brindar apoyo durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas es fundamental para desarrollar estrategias efectivas, personalizadas y adaptadas a su entorno y circunstancias específicas.

Gómez (2020) realizó una investigación experimental (cuasiexperimental), titulado: “Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019”; el objetivo del estudio fue examinar el impacto de la implementación de estrategias de articulación enfocadas en las transiciones armónicas para favorecer la adaptación escolar en la primera infancia. Esta investigación se ejecutó a través de un instrumento de investigación que es una ficha de observación. Los resultados del estadístico de prueba de Z (-3,349) a un nivel de significancia del 0,05, con un valor p del 0,1 y un nivel de confianza del 95% por lo cual se obtuvieron las siguientes conclusiones: La implementación efectiva de estrategias de articulación relacionadas con las transiciones armónicas tiene un impacto positivo y significativo en el proceso de adaptación escolar de los niños que están en la etapa de transición de la primera infancia. Además, es importante destacar que existe un período de adaptación al comienzo del año escolar, durante el cual los niños requieren un enfoque individualizado que comienza antes de finalizar el

ciclo lectivo de educación inicial. Este proceso gradual los prepara para la transición a la vida académica, evitando así que experimenten interrupciones abruptas y desestabilizadoras al cambiar de maestro y de nivel educativo.

Bonilla et al. (2019) realizaron la investigación titulado: “Estrategia pedagógica para el proceso de adaptación escolar en los niños y las niñas que ingresan al grado pre – jardín del jardín infantil”, esta investigación tuvo como objetivo implementar una estrategia pedagógica para facilitar el proceso de adaptación escolar de niños y niñas que ingresan al grado Pre-Jardín, utilizando la Estrategia de Adaptación Escolar (EPAE). La metodología empleada fue de carácter mixto, combinando enfoques explicativos y descriptivos. Para recopilar la información, se adaptaron dos rejillas de observación en las que se documentó la participación de 23 estudiantes del grado Pre-Jardín. Además, se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas y de selección a las docentes, también se realizó una entrevista estructurada con preguntas abiertas dirigida a padres, madres. Estas técnicas e instrumentos mostraron manifestaciones y expresiones de los niños y las niñas en algunos momentos de la jornada escolar. En conclusión, las actividades pedagógicas y recreativas meticulosamente diseñadas en el marco de este estudio posibilitan abordar de manera efectiva los complejos procesos de adaptación escolar de los niños y niñas en su entorno educativo.

Alvarez (2019) en su investigación denominada: “Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños /as del nivel inicial al medio escolar en la unidad educativa Simón Rodríguez”, el objetivo fue aplicar estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as del nivel Inicial al medio escolar de la unidad educativa Simón Rodríguez. La metodología de investigación utilizada incorporó entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y observaciones directas a los niños y niñas. Los resultados obtenidos confirmaron las dificultades que enfrentan los infantes en su proceso de

adaptación, manifestadas a través de episodios de llanto y berrinches. Estas conductas afectan el desarrollo normal de las actividades en el centro educativo y generan una considerable preocupación y nerviosismo tanto en los padres como en las maestras. En conclusión, se propusieron diversas estrategias de adaptación innovadoras con el objetivo de enriquecer las experiencias educativas más allá del aula, siendo estas identificadas como “giras educativas”. Estas giras tienen como finalidad principal el desarrollo de habilidades sociales, así como la garantía de adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos para los estudiantes.

3.1.2. A nivel Nacional

Campos (2020) en su investigación: “Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial”; el objetivo de estudio fue analizar las características propias del desarrollo del proceso de adaptación de los niños y niñas en educación inicial. Los resultados que plantearon que el periodo de adaptación se caracteriza por el tránsito del entorno familiar a un ambiente desconocido como las aulas de educación inicial. En este nuevo entorno, se busca fomentar la socialización, integración y adaptación de los niños, así como promover su autonomía personal y desarrollo emocional. Este proceso de crecimiento y aprendizaje les permite superar de manera gradual la crisis de la separación de la figura de apego, mientras que la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación y autoconocimiento, aspectos fundamentales que seguirán fortaleciéndose a lo largo de los años posteriores de educación formal. En conclusión, son sumamente variadas y extensas las características que intervienen en el proceso de adaptación de los niños en el ámbito de la educación inicial. Por consiguiente, para lograr una óptima adaptación del niño, es fundamental que tanto los progenitores como los educadores aporten de forma constructiva a este importante proceso de transición.

Quesada (2019) en su investigación de tipo cualitativo titulado “El proceso de adaptación escolar en niñas y niños de Educación Inicial”; el objetivo general de la investigación consistió en comprender la relevancia de la adaptación de los niños y niñas al inicio de su escolarización. A partir de este objetivo general, se definieron dos objetivos específicos: El primero se centró en detallar las características del desarrollo infantil temprano, mientras que el segundo en conceptualizar el proceso de adaptación y examinar el papel del docente en la educación inicial de los niños. En conclusión, el proceso de adaptación del niño en su entorno escolar es fundamental para que pueda desenvolverse de manera óptima tanto en el ámbito académico como en el ámbito social, ya que la escuela no solo es un lugar de transmisión de conocimientos, sino también un espacio de interacción, construcción de relaciones con sus pares y con los adultos a cargo. Por consiguiente, se considera a la adaptación como un proceso fundamental que aporta grandes beneficios al desarrollo integral del niño. El rol del docente es esencial para facilitar la adaptación del niño al entorno escolar. Una intervención adecuada por parte del educador, que incluya el establecimiento de un vínculo afectivo con el niño y el uso de recursos que promuevan la asimilación del entorno, permite que el educando se sienta cómodo y seguro en el contexto escolar. De este modo, se contribuye a que el proceso de adaptación se desarrolle de manera exitosa.

Rengifo y Tapullima (2024) realizaron la investigación: “El proceso de adaptación en la educación inicial”, el objetivo del estudio fue informar a los docentes de nivel inicial sobre la importancia de la adaptación de los niños y niñas en esta etapa educativa, además de explorar estrategias efectivas que permitan facilitar una transición exitosa al entorno escolar. Este trabajo es descriptivo simple, que se recurrirá a fuentes que permita información bibliográfica. Los resultados obtenidos revelan que el proceso de adaptación en la educación inicial corresponde a un período de transición que los niños atraviesan al

integrarse a un entorno escolar. Este proceso involucra tanto la adaptación emocional como la social, no solo para los niños, sino también para sus padres o cuidadores. Se busca establecer un ambiente cálido y acogedor que proporcione a los niños la oportunidad de explorar, interactuar y aprender de forma progresiva y significativa. Los educadores desempeñan un papel fundamental y esencial al brindar apoyo a los niños durante este período de transición, ofreciendo consuelo, estableciendo rutinas predecibles y promoviendo el desarrollo de la autoconfianza. En conclusión, la adaptación en la educación inicial desempeña un papel fundamental para garantizar que cada niño pueda desarrollarse plenamente. Es indispensable reconocer y atender las necesidades individuales y los métodos de aprendizaje de cada niño, lo que resulta clave para construir un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. Este proceso también requiere flexibilidad en las metodologías de enseñanza y en la organización del espacio, promoviendo que los niños se sientan seguros, motivados y con la confianza necesaria para explorar y aprender de manera significativa.

Cruz y Paredes (2022) realizaron la investigación titulado: “La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022”; el objetivo del estudio fue identificar el nivel de adaptación de los niños de 3 años en un contexto escolar. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La investigación, de tipo básico y nivel descriptivo, se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a 26 infantes de 3 años que asisten regularmente a una institución educativa donde han firmado un consentimiento para ser notificados, donde se llega a la conclusión de que es fundamental y de suma importancia que se fomente y se promueva la participación activa en actividades recreativas y lúdicas durante el proceso de adaptación de los niños y niñas.

3.1.3. A nivel regional y Local

Atao y Buleje (2023) en su investigación: “El juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 243 Tejamolino –

Andahuaylas 2022”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 243 Tejamolino. Se empleó una metodología de tipo básico, con un nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos mostraron un valor de Rho de Spearman de 0,459, lo que indica una relación positiva moderada, y un valor de significancia de 0,036, que es menor a 0,05, aceptando la hipótesis de estudio. Por ende, se llegó a la conclusión de que el juego tiene una relación significativa con la integración de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial (IEI), ya que, al seguir las reglas del juego, desarrollan habilidades de integración, empatía y confianza, lo que les permite pedir ayuda a sus compañeros y a la maestra. Además, se observó una relación positiva y significativa entre el juego y la adaptación de los niños y niñas en la institución.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas de acuerdo a Huamancayo (2020) “Son herramientas indispensables y esenciales para los educadores, ya que les permiten mantener una organización estructurada de diversas actividades de enseñanza, las cuales persiguen un propósito educativo que brindan la posibilidad de elegir acciones y recursos para alcanzar ciertos objetivos educativos” (p. 20) .

Además, es fundamental comprender que estas estrategias didácticas no solo tienen como propósito mejorar la experiencia educativa, sino que también buscan fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje dinámico y en constante evolución. En consecuencia, son recursos y herramientas que el docente debe adaptar y ajustar de acuerdo con las necesidades específicas, objetivos

planteados y contexto particular del entorno funcional, manteniendo una postura realista ante las limitaciones de recursos existentes y coherentes (Narváez-León y Fárez-Loja, 2022). Para Jiménez y Robles (2016) las estrategias didácticas:

Deben considerar al estudiante como un individuo activo y crítico en la construcción de su propio saber. Es fundamental tener en cuenta las diversas particularidades en el proceso de aprendizaje de cada alumno, así como promover su crecimiento personal de manera integral. Por lo tanto, es imprescindible que el docente posea un profundo dominio y conocimiento de las teorías y estrategias didácticas fundamentales para hacer frente con eficacia y seguridad a los desafíos educativos, garantizando así el éxito en la labor educativa. (p. 112)

Las estrategias que los docentes implementan en el entorno educativo son el resultado de un exhaustivo examen y comprensión de las múltiples necesidades que surgen en los infantes y pequeños en etapa preescolar. El educador comprometido que orienta y respalda a los niños en el comienzo de su trayectoria escolar debe contar con un elevado nivel de creatividad, empatía y demostrar flexibilidad en su desempeño profesional, además de asumir responsabilidades que van más allá de los simples objetivos académicos. Además, el proceso de adaptación de los niños al entorno escolar implica no sólo la adaptación de los propios alumnos, sino también la de otros agentes educativos clave, como padres, tutores y educadores. En el proceso de adaptación es crucial garantizar un entorno de aprendizaje propicio y de apoyo para todas las personas implicadas. Las reacciones emocionales y patrones de comportamiento en los niños y niñas durante la etapa preescolar son parte del proceso de adaptación a un entorno novedoso, en el cual las demandas surgidas a raíz de la nueva situación pueden desencadenar conductas que tienden a disminuir gradualmente con el transcurso de los días. En el proceso de adaptación cada niño tiene sus propias necesidades

individuales y ritmos de aprendizaje que deben ser considerados al enfrentarse al nuevo entorno educativo (Alvis et al., 2024).

Asimismo, es importante destacar que las estrategias didácticas comúnmente empleadas en niños de 3 a 4 años abarcan una amplia gama de enfoques pedagógicos. Entre ellas se encuentran: El juego como herramienta fundamental para el aprendizaje, la adecuación del ambiente en el aula mediante la organización de los rincones, la integración de la tecnología como recurso educativo, el fomento de las artes plásticas como medio de expresión creativa, la utilización de materiales educativos llamativos y estimulantes, la incorporación de títeres y marionetas para narrar historias, la realización de rondas y juegos cooperativos para promover la socialización, la introducción de la música y la danza como formas de expresión cultural, el canto como recurso para trabajar y por supuesto, el desarrollo de proyectos de aula que aborden diversas dimensiones (socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, estética y ética) (Narváez-León y Fárez-Loja, 2022).

3.2.2. Estrategias didácticas para la adaptación escolar

En la educación inicial, el rol del docente es clave, ya que debe influir positivamente en los niños y niñas, ayudándolos a desprenderse de lo familiar, motivándolos a explorar lo desconocido y facilitando de manera activa su integración en el nuevo entorno escolar (Ayón, 2021).

Pachas (2018) afirma que, las estrategias didácticas de adaptación “Son un conjunto de acciones planificadas para alcanzar de forma eficiente los objetivos educativos previstos, incluyendo el proceso de adaptación, garantizando la integración satisfactoria del niño al entorno educativo” (p. 95).

Así mismo los autores Nuñez-Naranjo et al. (2020) mencionaron que:

Las estrategias de adaptación están diseñadas y planificadas con el objetivo de establecer vínculos sólidos y significativos con los padres, con las docentes y con sus compañeros de aula, con el propósito de que el niño adquiera confianza, seguridad y comodidad con las personas que son nuevas para ellos, contribuyendo a que el tiempo de adaptación sea positivo y beneficioso para su desarrollo integral. Lo cual implica la implementación de diversas estrategias que permitan al estudiante ajustarse de manera eficaz a su entorno educativo, contando con el apoyo y la participación activa de los docentes. (p. 279)

3.2.3. Adaptación escolar

La adaptación escolar puede entenderse como el proceso que experimentan los niños y niñas al separarse de su núcleo familiar para integrarse a un centro educativo (Serrano, 2018). Este proceso puede ser favorecido mediante una intervención oportuna y adecuada por parte del docente. En la educación inicial, puede ser complicado para los niños que están acostumbrados al entorno familiar adaptarse de inmediato a un nuevo entorno, donde se enfrentan a otras personas, circunstancias y lugares que deberán reconocer y familiarizarse de forma gradual. En otros casos, el niño muestra una mayor tolerancia hacia la diversidad y encuentra más fácil interactuar con otras personas. Esto se debe a los referentes previos que trae de su hogar, los cuales influyen positivamente en su capacidad para integrarse y adaptarse a nuevos entornos (Villero et al., 2018).

3.2.4. Periodo de adaptación escolar

El periodo de adaptación, considerado desde una perspectiva temporal, es el lapso de tiempo que pueden ser días, semanas e incluso meses, que los niños requieren para alcanzar un estado emocional, social y escolar óptimo en el entorno del centro infantil. Este proceso de adaptación se lleva a cabo debido a que el infante es separado de sus figuras de apego

habituales y experimenta una sensación de amenaza al ser introducido en un entorno desconocido con individuos que no conoce, sin contar con su base de seguridad cercana, lo que provoca que su sistema de apego se active de manera intensa (Cantero, 2003). Auriou (2016) al respecto manifiesta que, el periodo de adaptación corresponde a la etapa de transición gradual mediante la cual el niño y la niña deben despedirse de su entorno familiar, que hasta entonces les brindaba protección y tranquilidad, para así comenzar a explorar y ajustarse de manera gradual a un entorno escolar desconocido, este proceso educativo gradual les permitirá, a largo plazo, desarrollar su autonomía y sociabilidad. Sin embargo, en un inicio, representa un cambio significativo y trascendental para los niños y niñas, ya que, probablemente por primera vez, deben separarse de sus padres o cuidadores principales, con quienes estaban acostumbrados a convivir y relacionarse. Estas figuras, que les brindaban atención, cuidados y satisfacción de sus necesidades básicas, constituían un vínculo afectivo esencial, siendo sus principales referentes de apego. La finalidad principal del periodo de adaptación, por lo tanto, radica en permitir que el niño y la niña desarrollen y fortalezcan su habilidad para manejar y sobrepasar de manera gradual la ansiedad y las emociones que surgen debido a la separación de sus progenitores, y así logren ajustarse progresivamente al entorno desconocido en el que se hallan inmersos.

Este periodo de adaptación de acuerdo a Rodríguez (2009) se produce porque: “El niño es separado de sus figuras de apego y se siente amenazado al estar en un lugar desconocido con personas desconocidas sin tener cerca de su base de seguridad porque su sistema de apego es activado con intensidad” (p. 28).

3.2.5. La adaptación de acuerdo a Piaget y Vigotsky.

La adaptación de acuerdo a Piaget

Según Piaget, adaptación es cuando nuestro cerebro se esfuerza por encontrar un equilibrio entre nosotros y nuestro entorno. Esto se logra mediante la asimilación y la

acomodación. Estos sistemas ayudan al niño a progresar de una etapa a la siguiente. La asimilación es cuando conectamos un nuevo evento con una idea que ya conocemos. En resumen, el proceso implica que el niño se adapte el entorno a su forma de ser y pensar. A través de la acomodación, el niño ajusta sus ideas para que puedan coincidir con un nuevo acontecimiento que inicialmente puede resultar desconcertante. Este proceso refleja la influencia del ambiente real. Tanto la asimilación como la acomodación suelen actuar conjuntamente en este proceso de adaptación (Piaget, 1989).

Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vigotsky creía que los niños aprenden mejor cuando interactúan con otras personas. Van desarrollando nuevas y mejores habilidades mentales a medida que se sumergen en un nuevo estilo de vida. Las actividades que los niños hacen juntos les ayudan a entender cómo piensa y se comporta la gente a su alrededor. De acuerdo con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, se destaca la importancia del papel de los adultos o de los compañeros más experimentados como facilitadores, orientadores y coordinadores del proceso de aprendizaje del niño, en una etapa previa a que este pueda adquirir la capacidad de dominar dichos aspectos, tras haber internalizado las estructuras conductuales y cognitivas requeridas por la actividad. Esta orientación resulta más efectiva para brindar una asistencia adecuada a los niños y niñas, con el propósito de facilitarles el tránsito por la zona de desarrollo proximal, la cual podemos conceptualizar como la diferencia existente entre las habilidades que ya han adquirido y aquellas que aún no logran dominar de manera autónoma. Los pequeños que se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo para una actividad específica están próximos a alcanzar la capacidad de llevarla a cabo de manera independiente. Sin embargo, incluso ante situaciones desafiantes, si cuentan con el respaldo y la dirección necesaria, lograrán llevar a cabo la tarea de manera exitosa. A medida que se abordan aspectos como la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje,

el niño progresa de manera adecuada en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos. En definitiva, el concepto de "desarrollo proximal" se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un mentor o adulto (Regader, 2015).

3.2.6. Fases de la adaptación escolar

De acuerdo Cantero (2003) generalmente en el periodo de adaptación las conductas del niño y niña, especialmente de uno a tres años, suelen pasar por tres fases bien diferenciadas: Fase de protesta, fase de ambivalencia y fase de adaptación.

Fase de protesta

Comienza cuando los niños se dan cuenta de que están solos y experimentan miedo o sensación de peligro. Esto puede ocurrir, por ejemplo, cuando los niños son dejados en el centro y la madre se va, cuando tienen conflictos con los compañeros o la educadora, cuando llaman a sus padres y no responden, cuando se caen y se lastiman, o cuando les quitan un juguete, entre otras situaciones. Cuando un niño se siente inseguro, busca a sus figuras de apego a través de acciones como llorar mucho, intentar escapar o tener rabietas. La ansiedad también se evidencia a través de conductas regresivas, como la succión del pulgar, el descontrol de esfínteres o el hábito de morderse las uñas, así como mediante síntomas sustitutivos, entre ellos terrores nocturnos, vómitos, temblores y rechazo a la comida. En esta etapa es frecuente que los niños rechacen la atención de los nuevos cuidadores y a veces respondan de manera hostil cuando les ofrecen ayuda. Durante esta etapa, si vuelves a encontrarte con la persona a la que estás apegado, cómo te comportas hacia ella dependerá de tu estilo de apego.

Fase de ambivalencia

Después de unos días (entre una semana y un mes), el niño suele entrar en una segunda etapa en la que su protesta se debilita y muestra un comportamiento ambivalente hacia la educadora y sus compañeros. En este caso estamos hablando de ambivalencia como cambios impredecibles de actitud. Puede estar bien y de repente mostrar ansiedad o rechazo, colaborar y luego desentenderse de repente, aceptar o rechazar la ayuda de otros, socializar y participar en actividades y luego aislarse o entrar en conflicto, entre otros comportamientos.

Fase de adaptación

Generalmente, en la mayoría de los casos, la adaptación al centro educativo también se refleja en comportamientos, tales como: acudir con normalidad y sin resistencia, mostrando incluso alegría al asistir; recibir a los padres o familiares con actitud amable al momento de ser recogido o al encontrarlos al regresar y no intensificar de manera exagerada las muestras de afecto tras volver del centro. El niño y niña se ha adaptado cuando el niño: Se encuentra emocionalmente tranquilo, es sociable con sus compañeros y educadoras, participa de forma adecuada en las actividades que se le proponen.

3.2.7. El apego

De acuerdo a Cantero (2003) el apego es cuando dos personas se vinculan emocionalmente por interactuar y quieren estar cerca para sentirse seguras, consoladas y protegidas. La persona vinculada encuentra en la otra persona un lugar seguro y de consuelo emocional al acudir en situaciones que siente como peligrosas. En el apego de los niños, la persona a la que están unidos se convierte en su fuente de seguridad desde la cual pueden descubrir el mundo. Es evidente que las personas pueden mejorar sus habilidades cuando tienen el respaldo de alguien en quien confían, que los apoya si tienen dificultades. De la definición de apego interesa comentar que: Es necesario que dos personas interactúen

durante un periodo de tiempo determinado para que se llegue a establecer el vínculo. El apego y su calidad son el resultado de la interacción entre las personas y si esta interacción es de mala calidad, el apego que se forme también será deficiente. Los tipos de apego son:

Apego seguro

El niño confía en que sus padres y otros familiares estarán disponibles para cuidar de él y protegerlo, especialmente cuando enfrenta situaciones difíciles o aterradoras. Cuando un bebé comienza a moverse (gatear o caminar), se aleja de la persona que lo cuida, explora su entorno; si se siente inseguro o asustado, vuelve a buscar la protección y el cariño de esa persona. El comportamiento del cuidador primario (madre) consiste en responder de manera constante y afectuosa a las necesidades del niño (Gómez et al., 2005).

Apego evitativo

El apego ansioso evitativo se refiere a cuando un niño muestra indiferencia hacia sus cuidadores. Esto sucede porque constantemente sufre rechazo a sus demandas. Entre las características de este tipo de apego se encuentran la disminución del llanto y la irritabilidad, junto con una aparente autosuficiencia, lo que dificulta la detección del conflicto con el cuidador (Gómez et al., 2005).

Apego ambivalente

En el apego ansioso-ambivalente, el niño duda de si su cuidador satisfará sus necesidades básicas como comida, cariño y protección. Por esta razón, es frecuente observar al niño llorando en exceso, estando irritable, asustado o inquieto cuando se encuentra con su cuidador principal o secundario. Este comportamiento refleja su insatisfacción ante la figura de protección, ya que el cuidador responde a las demandas del niño de manera inconsistente o tardía (Gómez et al., 2005).

Apego desorganizado

En el apego desorganizado, los niños muestran una mezcla de querer estar cerca y alejarse de sus cuidadores. La primera señal es llorar mucho y estar muy irritable, y la segunda es evitar tocarse o mirarse con una actitud triste y sin interés. Esta combinación de comportamientos se debe a que el cuidador probablemente enfrenta problemas como una enfermedad psiquiátrica, el consumo de sustancias ilícitas o el maltrato infantil (Gómez et al., 2005).

3.2.8. Duración del periodo de adaptación

La etapa de adaptación no es igual para todos los niños, cada uno se ajusta a su propio ritmo hasta sentirse cómodo. Algunos estudiantes se adaptarán rápidamente al aula, mientras que otros tomarán más tiempo para sentirse cómodos. Esto no es algo negativo ni implica que tendrán dificultades a largo plazo en su adaptación; simplemente requerirán más apoyo de los adultos para lograr una integración adecuada. La adaptación principalmente se fundamenta en la resolución de conflictos que experimenta el niño y en la colaboración tanto de los padres como de la profesora, quienes deben apoyarlo en su proceso, pero en ningún caso deben eludir el conflicto, sino permitir que los niños lo aborden por sí mismos para enfatizar la importancia de las rutinas que deben establecer en esta etapa, así como el fomento de su crecimiento emocional. La propia adaptación al entorno escolar es un proceso que puede variar significativamente de un niño a otro, dependiendo de diversos factores individuales y contextuales. Existen algunos alumnos que presentan manifestaciones de inadaptación, es decir, que experimentan dificultades para adaptarse completamente a su entorno escolar. En contraste, hay otros niños que, mediante la cuidadosa observación de una serie de indicadores específicos, tanto la profesora como los padres pueden identificar el final de este periodo de adaptación (Moro , 2020).

3.2.9. Agentes implicados en el proceso de adaptación

Romero-Gallardo (2023) manifiesta que:

El periodo inicial de adaptación debe ser considerado como un espacio de interacción y conexión entre el niño, sus compañeros de clase, el docente a cargo y los padres; además, es fundamental implementar una variedad de técnicas y metodologías educativas adaptadas a las particularidades y preferencias individuales de cada estudiante; asimismo, se requiere proporcionar un entorno protegido y estimulante, que fomente la expresión auténtica y el disfrute pleno de las actividades escolares. De la misma manera, es fundamental establecer un seguimiento continuo y personalizado, con el fin de maximizar sus habilidades y alcanzar un nivel óptimo de independencia y bienestar. (p. 11)

Los agentes implicados en la adaptación escolar son: El docente, la familia y el niño.

El rol del docente

La tarea principal del educador es ser comprensivo y empático con las conductas que los niños muestran cuando se sienten ansiosos por separarse de sus cuidadores principales. Todos los que trabajan en educación deben entender lo complicado que es este proceso para poder ayudar a cada niño de forma positiva, ya que cada uno tiene su propio estilo de vida y costumbres. La función principal y fundamental del equipo educativo es trabajar de manera colaborativa para promover y fortalecer la confianza, seguridad y bienestar tanto de los niños y niñas como de sus padres y madres. Sin embargo, en última instancia, esto solo es posible si la institución educativa se compromete de manera efectiva y decidida con el proceso de adaptación (Guillen, 2020).

Familia

La presencia y el apoyo de la familia juegan un papel fundamental en el proceso de adaptación del niño al entorno escolar. La interacción constante con los miembros de la familia brinda al niño la seguridad y la confianza necesarias para desenvolverse de manera adecuada en este nuevo ambiente educativo. La percepción que los padres tienen acerca del proceso de escolarización también ejerce influencia en el niño, dado que moldea la percepción mental que este tiene sobre la institución educativa. Por lo tanto, si el padre posee una visión positiva acerca del entorno escolar y la comparte con el niño, este se mostrará entusiasmado por acudir a la escuela, al percibirla como un lugar seguro y acogedor. Por el contrario, si los padres muestran desconfianza hacia la institución educativa y cuestionan el método pedagógico empleado, el niño percibirá que no cuenta con un entorno propicio para su desarrollo integral y, en consecuencia, su desempeño académico se verá afectado negativamente (Moro, 2020).

El niño

El papel de los niños en el período de adaptación es el más difícil, porque ingresar a la escuela significa que tienen que hacer grandes cambios; pasan de un entorno conocido, en el que tienen un papel específico a un entorno que desconocen, tanto emocional como personalmente (Moro, 2020).

3.2.10. Características emocionales de los niños y niñas de 3 años

Pachas (2018) menciona que “La edad de tres años se caracteriza por la búsqueda de independencia, la necesidad de lograr cosas por sí solo y la frustración por no poder hacerlo todo todavía. Su desarrollo emocional se basa en el conocimiento de sí mismo, las normas y valores sociales” (p. 11).

De acuerdo a Greenspan (2003) las características de los niños de 3 años con respecto a las relaciones con quienes lo rodean dependen principalmente de su cuidador principal y para satisfacer necesidades, se encuentran en esta etapa organizadas en un nivel representacional o simbólico. El estado emocional de los niños suele ser variable (tristeza, ansiedad o una tendencia a apegarse al adulto, junto con una exploración segura), pero gradualmente se estabiliza, organizándose en torno a un sentimiento básico de seguridad y optimismo. A medida que esto ocurre, se observan comportamientos como el negativismo, la pasividad y una tendencia a aferrarse al adulto, entre otras manifestaciones. Los afectos, de manera progresiva, adquieren un mayor “significado” en un nivel representacional o simbólico. Tras una posible inestabilidad inicial en el sistema afectivo, caracterizada por conductas regresivas, enojo, apego excesivo y dependencia, se produce una mayor organización emocional. Esto permite la aparición de afectos más complejos, como el amor, la tristeza, los celos y la envidia, los cuales se expresan tanto a nivel pre-verbal como en el nivel verbal emergente. La afectividad está fácilmente influenciada por factores físicos como el cansancio o el hambre. Los afectos aún se desarrollan en un nivel egocéntrico. Los estados de ansiedad están relacionados tanto con el temor a perder a la persona amada, de quien el niño depende, como con el miedo a perder su aprobación y aceptación. Sin embargo, a pesar de su desorganización emocional, el niño desarrolla una mayor capacidad para tolerar la ansiedad y afrontarla.

3.2.11. Estrategias para una buena adaptación

Según Burneo (2020) el período de adaptación escolar representa un gran reto socioemocional para el niño por lo cual se requiere el manejo de estrategias como:

- ✓ La participación activa de madres y padres de familia desempeña un papel fundamental en el proceso de adaptación de los niños pequeños a la escuela.

- ✓ Un período extendido de educación preescolar centrado en juegos que estimulen la motivación y el deseo de explorar es esencial para facilitar la adaptación de los niños a su primera experiencia escolar.
- ✓ Es esencial llevar a cabo un trabajo previo de adaptación socioemocional tanto para los padres como para los niños, siendo la escuela la promotora y guía de este proceso.
- ✓ Los maestros de preescolar destacan que el apoyo de los padres es crucial para la adaptación del niño.
- ✓ El objetivo es motivar, especialmente a los padres de los niños con mayores dificultades, para que colaboren con el centro educativo. La primera forma de colaboración sería su asistencia a una o dos reuniones para preparar el período de adaptación.
- ✓ Se propone una reunión con todos los padres para preparar el proceso de adaptación. En esta reunión, se compartirían las creencias, sentimientos y expectativas de los padres, y se prepararía el proceso de incorporación al entorno escolar.

Alvarez (2018) menciona al respecto que, los docentes que asuman la responsabilidad del primer nivel de educación inicial, se enfrentarán a una gran cantidad de responsabilidades al trabajar con nuevas generaciones, deberán contribuir a que los niños puedan ampliar su perspectiva más allá de su entorno inmediato, a que los niños exploren nuevas vivencias y desarrollen su propio proceso de aprendizaje, todo esto se logrará mediante el fomento de la curiosidad en los niños por parte de los docentes, permitiéndoles identificar tanto los aspectos positivos como los negativos de sus acciones, pero sobre todo, promoviendo la interacción social entre todos los niños, sin importar las diferencias

significativas que puedan existir entre ellos. Ahora que deben hacer los docentes para que todo esto se logre:

- ✓ Adaptar los espacios de manera óptima para el desarrollo de estas actividades.
- ✓ Proponer actividades que promuevan la autonomía de los niños.
- ✓ Contar con materiales o juguetes que diviertan y atraigan a los niños.
- ✓ Proporcionarles seguridad, afecto y motivación en todo momento.

No se debe olvidar que no existe un proceso que garantice un éxito del 100%. Esto se debe a que cada docente cuenta con sus propias estrategias y enfrenta una realidad particular. Es decir, los docentes solo podrán determinar cómo actuar una vez que hayan observado y comprendido las características y necesidades de los niños a su cargo.

3.2.12. Dimensiones de estudio de las estrategias didácticas de adaptación

Las dimensiones de estudio de esta investigación fueron las siguientes:

Estrategias de adaptación de afecto y motivación

Los docentes tienen la responsabilidad de establecer relaciones afectivas basadas en el apoyo y el respeto, fomentando experiencias positivas que fortalezcan la confianza de los niños en sus habilidades y esfuerzo. Estas relaciones pueden convertirse, a largo plazo, en un factor clave para su resiliencia y desarrollo integral. Los docentes tienen la responsabilidad de aprender a reconocer y prestar atención a los sentimientos de los niños y niñas bajo su cuidado, así como a la forma en que expresan sus emociones. De este modo, pueden convertirse en modelos que corrijan conductas sociales negativas y promuevan conductas sociales positivas, formando personas empáticas, tolerantes, respetuosas y, sobre todo, felices (Ministerio de Educación, 2019)

Estrategias de adaptación de organización de las condiciones de aula

Al comienzo del año escolar, durante la primera semana de trabajo, los docentes deben planificar cómo organizar y acondicionar los espacios educativos, asegurándose de que sean seguros y ofrezcan oportunidades que favorezcan el aprendizaje de las niñas y los niños. Para las niñas y los niños que asisten por primera vez al servicio educativo, es fundamental que los espacios cuenten con elementos o características similares a los de sus experiencias previas, facilitando así la continuidad e integración entre los entornos y haciéndolos familiares. Además, es importante tener en cuenta que estos espacios educativos irán experimentando pequeños cambios a lo largo del año, adaptándose a las necesidades e intereses que los estudiantes manifiesten (Ministerio de Educación, 2024).

Estrategias de adaptación enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la planificación es un elemento esencial, ya que implica el arte de imaginar y diseñar estrategias para que los estudiantes logren aprender. Este proceso debe tener en cuenta las aptitudes, necesidades, intereses, experiencias y contextos de los niños y las niñas. Además, es fundamental prever, organizar, reflexionar y tomar decisiones sobre los recursos y materiales, los procesos pedagógicos y didácticos, las interacciones, las estrategias diferenciadas, el clima del aula y los contextos socioambientales, entre otros aspectos clave (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Estrategias de satisfacción de las necesidades básicas

Se consideran las necesidades primarias que deben ser cubiertas para que los niños y niñas puedan desarrollarse de manera óptima. Estas necesidades incluyen aspectos como la alimentación, la higiene y la protección, que son fundamentales para su bienestar y crecimiento adecuado (Ruiz, 2023).

3.3. Definición de términos

3.3.1. Estrategia

Es un conjunto de acciones planificadas con el objetivo de alcanzar una meta específica o resolver un problema en el ámbito académico. Su propósito es facilitar la integración, construcción y adquisición de conocimientos tanto para los docentes como para los estudiantes (Vargas-Murillo, 2020).

3.3.2. Didáctica

Esta disciplina están enfocadas en explorar la realidad del aula, identificando, analizando y buscando soluciones concretas a los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, efectivo y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje (Abreu et al., 2017).

3.3.3. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas consisten en emplear técnicas específicas para realizar determinadas actividades de enseñanza y aprendizaje (Noriega y Martinez, 2021).

3.3.4. Adaptación escolar

La adaptación escolar es una etapa por la que pasa el niño. Durante este período, el niño se enfrenta a una nueva situación que no había experimentado antes, lo que implica un desapego de su familia y la alternancia entre la escuela y el hogar (Baquerizo et al., 2022).

3.3.5. Adaptación

La adaptación se entiende como el proceso de cambio que una persona experimenta como respuesta a las demandas del entorno, en la interacción entre el individuo y su medio (Mamani, 2017).

3.3.6. Apego infantil

El apego infantil se refiere al lazo que los niños establecen con sus cuidadores, inicialmente con sus padres y posteriormente, puede extenderse a otros cuidadores de segundo grado como familiares o maestros. Este lazo facilita al niño la interacción con el ambiente, la exploración, entendimiento y regulación de sus emociones, así como la validación de sus comportamientos (Cabrera, 2021).

3.3.7. Figuras de apego primario

Vínculo emocional del niño y los padres o cuidadores principales (Hidalgo, 2023).

3.3.8. Apego seguro

Los niños con un estilo de apego seguro confían en sus cuidadores principales y se sienten cómodos explorando su entorno (Hidalgo, 2023).

3.3.9. Apego evitativo

Los niños con esta tendencia suelen evitar la cercanía y la dependencia emocional. Pueden restar importancia a las relaciones cercanas y experimentar dificultades para buscar ayuda emocional cuando se sienten estresados (Hidalgo, 2023).

3.3.10. Apego ambivalente

Los niños con un apego ambivalente se preocupan mucho por estar cerca y ser aceptados por quienes los cuidan. Pueden tener problemas para explorar su entorno y oponerse cuando las personas que los cuidan intentan alejarse de ellos (Hidalgo, 2023).

3.3.11. Apego desorganizado

El apego desorganizado se refiere a cuando los niños actúan de manera confusa y contradictoria hacia las personas que los cuidan. Pueden actuar de manera confusa, buscando

estar cerca pero al mismo tiempo mostrando temor o evitando a quienes los cuidan (Hidalgo, 2023).

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación según Carrasco (2017, p. 472) “Es básico, ya que su principal objetivo es generar y desarrollar nuevos conocimientos, es decir, investigar con el fin de ampliar y profundizar la información; por tanto, no se enfoca al tratamiento ni a la resolución de problemas”. Así mismo Vásquez et al. (2023) dieron a conocer que, la investigación básica surge de la necesidad de comprender los principios fundamentales y de generar nuevos conocimientos en un área específica. Su propósito principal es ampliar la comprensión en un campo de estudio, así como desarrollar teorías y conceptos que puedan ser utilizados o aplicados.

4.1.2. Nivel de investigación

Según Carrasco (2017, p. 260) “Es de enfoque cuantitativo de nivel de investigación descriptiva simple, ya que se enfoca en detallar minuciosamente las características fundamentales de las variables que forman parte del estudio de investigación en cuestión”.

De igual forma Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionaron que, los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las propiedades y características de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis. En otras palabras, se enfocan en medir, recopilar datos y presentar información sobre distintos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes relacionados con el fenómeno o problema en estudio.

4.1.3. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental transeccional. De acuerdo a los autores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) podría definirse como la investigación que

se realiza sin manipular deliberadamente las variables. En la investigación no experimental, las variables independientes ocurren de forma natural y no se pueden manipular ni controlar directamente, ya que sus efectos ya han tenido lugar y es de tipo transeccionales o transversales, ya que los datos se recopilan en un único momento en el tiempo.

M-----O1

Donde:

- M: muestra

- O1: observación de la muestra

4.2. Ámbito temporal y espacial

4.2.1. *Ámbito espacial*

La investigación se realizó, en la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto, ubicada en el distrito y provincia de Andahuaylas, en la región de Apurímac.

4.2.2. *Ámbito temporal*

La investigación se llevó a cabo entre los meses de junio y setiembre del año 2024.

4.3. Población y muestra

4.3.1. *Población*

La población se define como el conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y que son objeto de análisis y observación (Vizcaíno et al., 2023). La población de esta investigación estuvo conformada por 18 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas–Apurímac, 2024.

4.3.2. Muestra

Es un subconjunto específico de la población en el cual se llevará a cabo la investigación científica. Existen diversos métodos y técnicas para determinar la cantidad exacta de los diferentes elementos presentes en la muestra, tales como fórmulas matemáticas, razonamientos lógicos y otros procedimientos analíticos (López, 2004).

El tipo de muestreo que se realizó para esta investigación fue el muestreo no probabilístico, ya que se realizó la encuesta a la totalidad de docentes de la institución educativa inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto. Así mismo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que, en las muestras no probabilísticas la elección de las unidades no se basa en la probabilidad, sino en las decisiones del investigador, quien toma en cuenta factores relacionados con las características y el contexto de la investigación.

4.4. Instrumentos

4.4.1. Técnicas

Para la variable estrategias didácticas de adaptación escolar en niños y niñas de años, la técnica que se utilizó para el recojo de la información, fue la encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Para recopilar información detallada sobre la variable en estudio, se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 26 ítems. Este instrumento se elaboró con el objetivo de abarcar diversos aspectos relacionados con la variable, asegurando así una recolección de datos completa y precisa.

4.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad de los mismos se verificó utilizando el estadístico Alfa de Cronbach. En este análisis de la escala de 26 reactivos, se halló un índice Alfa de Cronbach de 0.779. El cuestionario de la variable estrategias didácticas de adaptación, según (Hernández et al., 2014) presentó un nivel aceptable de confiabilidad al superar el valor criterio de 0.70. Lo cual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Confiabilidad de instrumento

Variable	Numero de docentes	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias didácticas que favorecen la adaptación de los niños y niñas de 3 años	18	26	0.779

Nota. Resultados de la confiabilidad.

4.5. Procedimientos

Este estudio tuvo como objetivo principal “Determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024”. Lo cual implicó la realización de un cuestionario con 26 ítems para la plana docente de la institución educativa en estudio. Una vez finalizado el cuestionario, se procedió a la recopilación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, con el fin de obtener resultados precisos y verídicos para la investigación.

4.6. Análisis de datos

El análisis de los datos en este estudio se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS versión 25 y Excel versión 2019.

4.7. Consideraciones éticas

La presente tesis ha sido elaborada siguiendo cuidadosamente el formato y las directrices establecidas por la universidad correspondiente. Cuenta con un marco teórico sólido, respaldado por una metodología rigurosa y exhaustiva, que emplea una amplia variedad de recursos bibliográficos relevantes, y concluye con una conclusión coherente y bien fundamentada. En el transcurso del proceso de investigación, se han respetado de manera rigurosa los fundamentos éticos de equidad e imparcialidad, lo cual implica la obtención del consentimiento informado no solo de la dirección de la institución educativa, sino también de todos y cada uno de los individuos que han participado en el cuestionario.

V. Resultados y discusión

5.1. Resultados

En la siguiente tabla 3, se muestra los baremos de niveles a escala de valoración de la variable estrategias didácticas que favorecen la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años.

Tabla 3

Baremos de niveles a escala de valoración de las estrategias didácticas

Nivel	Estrategias didácticas que favorecen la adaptación (variable)	Estrategias de afecto y estimulación (Dimensión 1)	Estrategias de organización de las condiciones del aula (Dimensión 2)	Estrategias de enseñanza aprendizaje (Dimensión 3)	Estrategias de satisfacción de las necesidades básicas (Dimensión 4)	Escala de valoración
Muy bajo	26 a 46	8 a 14	4 a 7	9 a 16	5 a 8	Nunca (1)
Bajo	47 a 67	15 a 20	8 a 10	17 a 23	9 a 12	Muy pocas veces(2)
Regular	68 a 88	21 a 27	11 a 13	24 a 30	13 a 16	Algunas veces(3)
Alto	89 a 109	28 a 33	14 a 16	31 a 37	17 a 20	Casi siempre(4)
Muy alto	110 a 130	34 a 40	17 a 20	38 a 45	21 a 25	Siempre(5)

Nota. Elaborado a partir de datos del cálculo de valoración de los baremos, 2024.

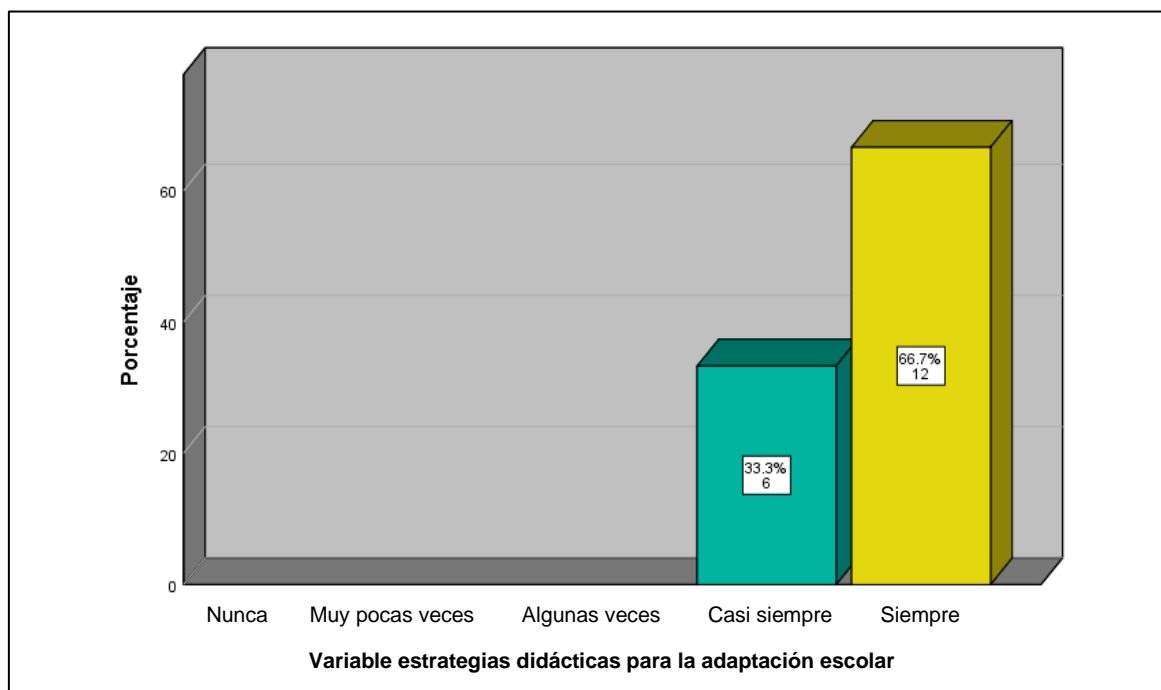
5.1.1. Resultados de la variable estrategias didácticas para la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años

En la siguiente tabla 4, se muestran los resultados del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto.

Tabla 4*Uso de las estrategias didácticas para la adaptación escolar*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	.0%	.0%
Muy pocas veces	0	.0%	.0%
Algunas veces	0	.0%	.0%
Casi siempre	6	33.3%	33.3%
Siempre	12	66.7%	100.0%
Total	18	100.0%	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Figura 1*Uso de las estrategias didácticas para la adaptación escolar*

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa objeto de estudio.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1, evidencia que el 66,7 % de los docentes “siempre” hacen uso de las estrategias didácticas para favorecer la adaptación de niños y

niñas de 3 años en el aula, seguido del 33.3 % de docentes “casi siempre” hacen uso de las estrategias didácticas.

5.1.2. Resultados de la dimensión estrategias de adaptación en cuanto a afecto y motivación

En las siguientes tablas 5, 6 y figura 2 se da a conocer los resultados en porcentaje de uso de la dimensión estrategias de afecto y motivación.

Tabla 5

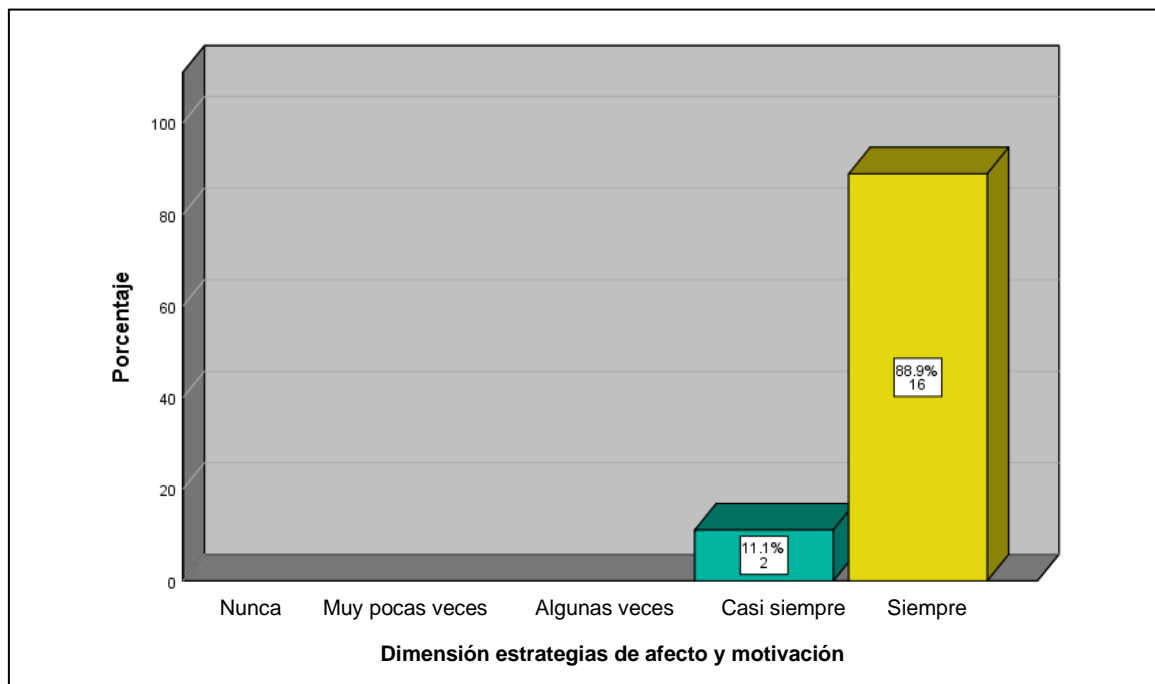
Uso de las estrategias de afecto y motivación

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	.0%	.0%
Muy pocas veces	0	.0%	.0%
Algunas veces	0	.0%	.0%
Casi siempre	2	11.1%	11.1%
Siempre	16	88.9%	100.0%
Total	18	100.0%	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Figura 2

Uso de las estrategias de afecto y motivación



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 2, se muestran que el 88.9% de docentes siempre utilizan las estrategias didácticas de afecto y motivación, seguido del 11.1% “casi siempre”. También en la tabla 6, se observa que las estrategias de afecto y motivación que aplican los docentes con mayor frecuencia son: Recepciona a los niños en la puerta para dar la bienvenida (55.6%); durante las actividades pedagógicas hace uso de palabras de aliento y motivación (77.8 %); recibe a los niños haciendo uso de palabras de afecto y abrazo (83.3 %); se despide de los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y un abrazo (66.7 %); presta atención y atiende de manera oportuna a los niños según sus necesidades e intereses (50 %); realiza actividades que integran a los niños que menos participan (72.2 %) y promueve la comunicación asertiva con los niños (72.2 %). Así mismo también los docentes aplican en menor porcentaje las estrategias de: Comunicar a los padres de familia sobre las actividades que se desarrollarán en el aula y promueve que en casa los motiven y

muestren afecto a sus niños para generar expectativas sobre las actividades divertidas en el jardín (33.3%).

Tabla 6

Ítems de la dimensión de las estrategias de afecto y motivación

Ítems		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Recepciona a los niños y niñas en la puerta para dar la bienvenida?	f	0	0	0	8	10
	%	.0%	.0%	.0%	44.4%	55.6%
2. ¿Recibe a los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y abrazo?	f	0	0	0	4	14
	%	.0%	.0%	.0%	22.2%	77.8%
3. ¿Durante las actividades pedagógicas hace uso de palabras de aliento y motivación?	f	0	0	0	3	15
	%	.0%	.0%	.0%	16.7%	83.3%
4. ¿Se despide de los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y un abrazo?	f	0	0	0	6	12
	%	.0%	.0%	.0%	33.3%	66.7%
5. ¿Presta atención y atiende de manera oportuna a los niños y niñas según sus necesidades e intereses?	f	0	0	0	9	9
	%	.0%	.0%	.0%	50.0%	50.0%
6. ¿Realiza actividades que integren a los niños y niñas que menos participan?	f	0	0	0	5	13
	%	.0%	.0%	.0%	27.8%	72.2%
7. ¿Promueve la comunicación asertiva con los niños y niñas?	f	0	0	1	4	13
	%	.0%	.0%	5.6%	22.2%	72.2%
8. ¿Comunica a los padres de familia sobre las actividades que se desarrollarán y promueve que en casa los motiven y muestren afecto a sus niños para generar expectativas sobre las actividades divertidas en el jardín?	f	0	0	0	12	6
	%	.0%	.0%	.0%	66.7%	33.3%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

5.1.3. Resultados de la dimensión estrategias de organización de las condiciones del aula

En las siguientes tablas 7, 8 y figura 3 se da a conocer los resultados en porcentaje de uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula.

Tabla 7

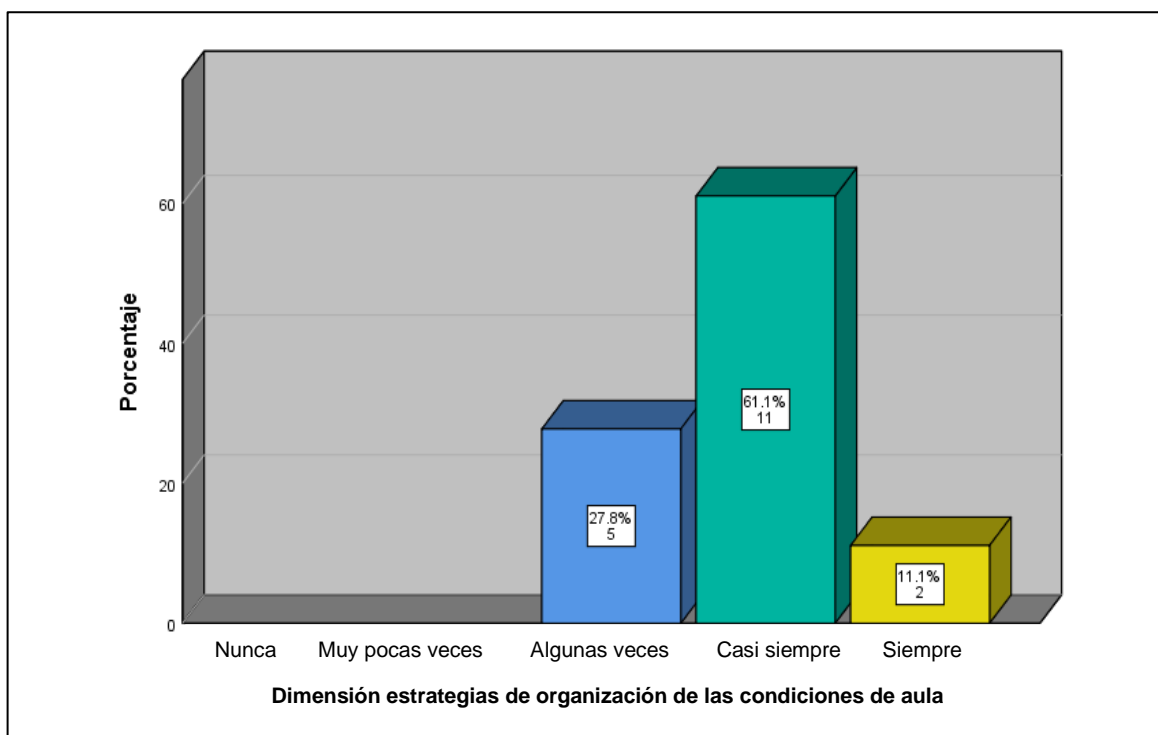
Uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	.0%	.0%
Muy pocas veces	0	.0%	.0%
Algunas veces	5	27.8%	27.8%
Casi siempre	11	61.1%	88.9%
Siempre	2	11.1%	100.0%
Total	18	100%	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Figura 3

Uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 3, muestra que el 11.1% de docentes “siempre” hacen uso de las estrategias de organización de las condiciones del aula, seguido del 61.1% “casi siempre”, por último, el 27.8 % de los docentes “algunas veces” hacen uso de la estrategia mencionada. Así mismo en la tabla 8, se visualizó que las estrategias didácticas que utilizan los docentes con mayor frecuencia en cuanto a la organización de las condiciones de aula, para favorecer la adaptación de los niños y niñas de 3 años son: Organiza e implementa los sectores del aula (83.3%) y acompaña a los niños en el desarrollo del juego en los sectores (55.6 %). Y con menor frecuencia: Los padres de familia participan en la organización e implementación de los sectores del aula (16.7 %).

Tabla 8

Ítems de la dimensión estrategias de organización de las condiciones del aula

Ítems		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9. ¿Organiza e implementa los sectores del aula?	f	0	0	0	3	15
	%	.0%	.0%	.0%	16.7%	83.3%
10. ¿Acompaña a los niños y niñas en el desarrollo del juego en los sectores?	f	0	0	1	7	10
	%	.0%	.0%	5.6%	38.9%	55.6%
11. ¿ Los padres de familia acompañan en la hora del juego libre?	f	6	6	5	1	0
	%	33.3%	33.3%	27.8%	5.6%	.0%
12. ¿Los padres familia participan en la organización e implementación de los sectores del aula?	f	0	3	7	5	3
	%	.0%	16.7%	38.9%	27.8%	16.7%

Nota. Cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa de estudio.

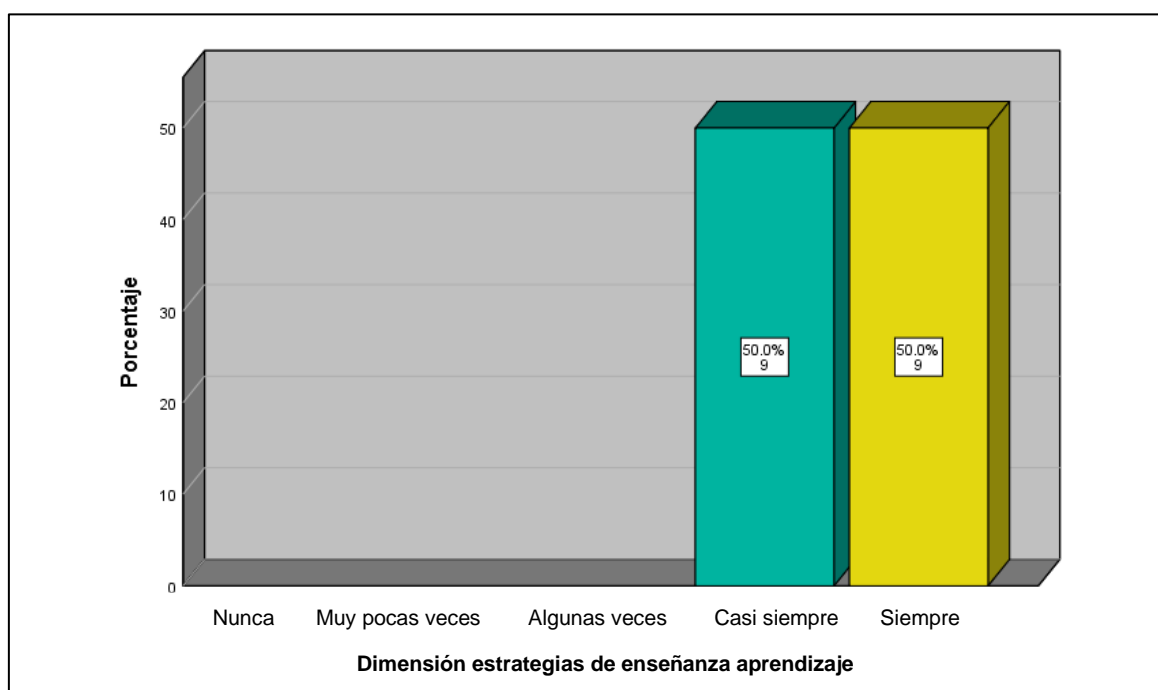
5.1.4. Resultados de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje

En las siguientes tablas 9, 10 y figura 4 se da a conocer los resultados del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Tabla 9*Uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje*

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	.0%	.0%
Muy pocas veces	0	.0%	.0%
Algunas veces	0	.0%	.0%
Casi siempre	9	50.0%	50.0%
Siempre	9	50.0%	100.0%
Total	18	100.0%	

Nota. Cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Figura 4*Uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje*

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Interpretación: En la tabla 9 y figura 4, se muestra que el 50 % de los docentes “siempre” hacen uso de las estrategias de aprendizaje-enseñanza, seguido del 50 % de docentes “casi siempre”. Del mismo modo en la tabla 10, se muestran las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adaptación escolar que utilizan los docentes con mayor

frecuencia son: Planifica actividades de aprendizaje motivadoras y divertidas considerando las necesidades e intereses de los niños y niñas (66.7 %); hace uso de materiales didácticos interesantes para los niños y niñas (61.1%); realiza juegos (72.2 %) ; hace uso de canciones como estrategia para la adaptación de los niños (88.9 %); usa los Cuenta cuentos (55.6%). Y las estrategias que se usan con menor frecuencia son: Hace uso de títeres (39.9 %); hace uso de bailes (44.4%); hace uso del teatro(5.6 %); promueve la participación de los padres de familia durante la ejecución de las actividades de aprendizaje (5.6 %).

Tabla 10

Ítems de la dimensión de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Ítems		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13. ¿Planifica actividades de aprendizaje motivadoras y divertidas considerando las necesidades e intereses de los niños y niñas?	f	0	0	0	6	12
	%	.0%	.0%	.0%	33.3%	66.7%
14. ¿Hace uso de materiales didácticos interesantes para los niños y niñas?	f	0	0	1	6	11
	%	.0%	.0%	5.6%	33.3%	61.1%
15. ¿ Realiza juegos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	0	0	5	13
	%	.0%	.0%	.0%	27.8%	72.2%
16. ¿Hace uso de canciones como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	0	0	2	16
	%	.0%	.0%	.0%	11.1%	88.9%
17. ¿Usa los Cuenta cuentos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	0	1	7	10
	%	.0%	.0%	5.6%	38.9%	55.6%
18. ¿Hace uso de títeres como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	1	6	4	7
	%	.0%	5.6%	33.3%	22.2%	38.9%
19. ¿Hace uso de bailes como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	0	3	7	8
	%	.0%	.0%	16.7%	38.9%	44.4%
20. ¿Hace uso del teatro como estrategia para la adaptación de los niños y niñas?	f	0	0	9	8	1
	%	.0%	.0%	50.0%	44.4%	5.6%
21. ¿Promueve la participación de los padres de familia durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para favorecer la adaptación de los niños y niñas?	f	2	2	7	6	1
	%	11.1%	11.1%	38.9%	33.3%	5.6%

Nota. Cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa de estudio.

5.1.5. Resultados de la dimensión estrategias de satisfacción de las necesidades básicas

En las siguientes tablas 11, 12 y figura 5 se da a conocer los resultados en porcentaje de uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas.

Tabla 11

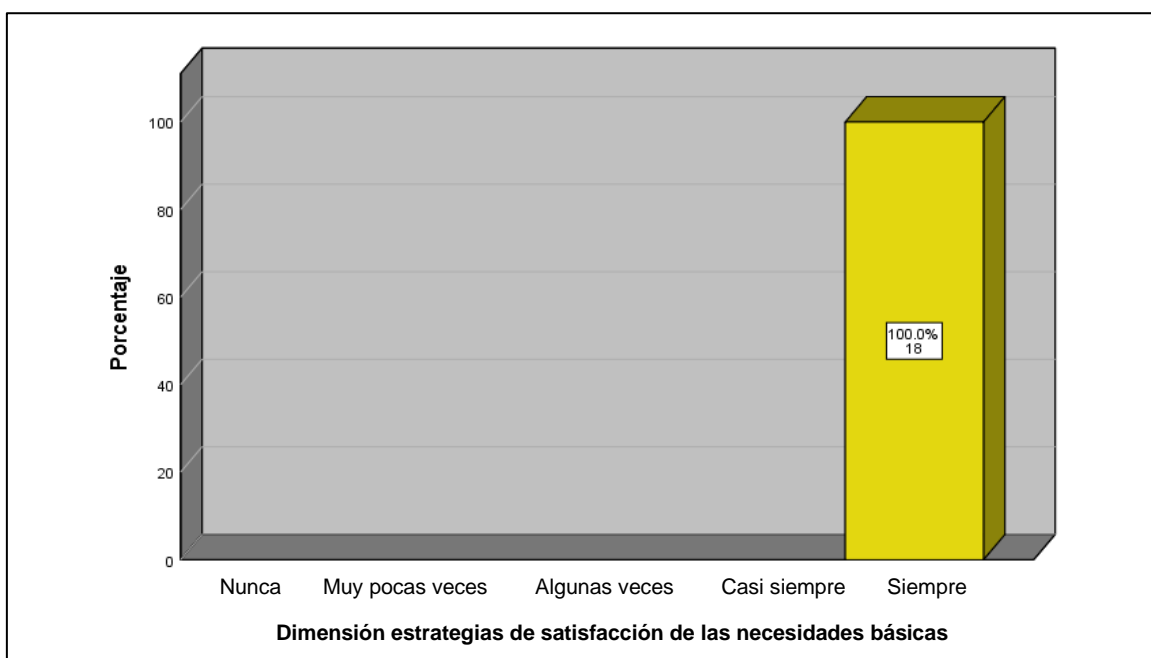
Uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	.0%	.0%
Muy pocas veces	0	.0%	.0%
Algunas veces	0	.0%	.0%
Casi siempre	0	.0%	.0%
Siempre	18	100.0%	100.0%
Total	18	100.0 %	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Figura 5

Uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa de estudio.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 5, muestra que el 100% de los docentes hace uso de las estrategias de satisfacción de las necesidades básicas para la adaptación de los niños y niñas de 3 años. De igual forma en la tabla 12, se evidencia que las estrategias en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas que utilizan los docentes son: Genera un ambiente de afecto y respeto durante la alimentación y/o lonchera de los niños y niñas (83.3 %); los niños y niñas hacen uso de los servicios higiénicos en orden y con respeto (55.6 %); los ambientes, espacios son motivadores, agradables y seguros para los niños y niñas (66.7 %); promueve el trabajo cooperativo entre los niños y niñas (77.8 %) y cuenta con un auxiliar de apoyo para realizar las actividades cotidianas (83.3 %).

Tabla 12

Ítems de la dimensión estrategias de satisfacción de las necesidades básicas

Ítems		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
22. ¿Genera un ambiente de afecto y respeto durante la alimentación y/o lonchera de los niños y niñas?	f	0	0	0	3	15
	%	.0%	.0%	.0%	16.7%	83.3%
23. ¿Sus niños y niñas hacen uso de los servicios higiénicos en orden y con respeto?	f	0	0	0	8	10
	%	.0%	.0%	.0%	44.4%	55.6%
24. ¿Los ambientes, espacios son motivadores, agradables y seguros para los niños y niñas?	f	0	0	0	6	12
	%	.0%	.0%	.0%	33.3%	66.7%
25. ¿Cuenta con un auxiliar de apoyo para realizar las actividades cotidianas?	f	1	1	0	2	14
	%	5.6%	5.6%	.0%	11.1%	77.8%
26. ¿Promueve el trabajo cooperativo entre los niños y niñas?	f	0	0	0	3	15
	%	.0%	.0%	.0%	16.7%	83.3%

Nota. Cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa de estudio.

5.2. Discusión de resultados

Los resultados de la tabla 4, muestra que el 66.6 % de los docentes utilizan las estrategias didácticas de adaptación en cuanto a estrategias de afecto y motivación, estrategias de organización de las condiciones del aula, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias de satisfacción de las necesidades básicas. Los autores Betancourt et al. (2022) definen las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas utilizado para mejorar las prácticas educativas en las aulas. Los resultados obtenidos se asemejan a la investigación de los autores Jaramillo et al. (2019) quienes consideran que es pertinente potenciar estrategias desde el afecto y la lúdica para lograr que sean placenteras las transiciones educativas en la infancia, ya que, adaptarse a la etapa escolar no es tarea fácil para los niños, significa que deben iniciar una nueva etapa con dinámicas diferentes en los procesos educativos. Así mismo, Ayón (2023) afirma que, las diversas estrategias de adaptación escolar tienen un impacto positivo en el proceso de adaptación de los estudiantes, fomentando el crecimiento integral en áreas como el desarrollo socioemocional, cognitivo, motriz y lingüístico, fundamentales para la formación académica y personal de los niños y niñas. Sin embargo, Palencia et al. (2015) da a conocer que las estrategias que se usan no son igual de efectivas para todos los niños, ya que cada niño tiene una personalidad distinta. Algunos niños se adaptan fácilmente desde el principio, mientras que para otros puede ser complicado, especialmente si no cuentan con apoyo de la familia, que es crucial en este proceso y en todos los demás. El uso de estrategias para la adaptación escolar de acuerdo a Moro (2020) debe ser agradable y nada traumática, porque dependiendo de cómo sea, el niño tendrá una u otra percepción del centro educativo.

Los resultados de la dimensión estrategias de afecto y motivación de la tabla 6, el 55.6 % de docentes “Recepciona a los niños y niñas en la puerta para dar la bienvenida”, el 77.8 % “Recibe a los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y abrazo”, el 83.3 %

“Durante las actividades pedagógicas hace uso de palabras de aliento y motivación”, el 66.7 % “Se despide de los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y un abrazo”, 50.0 %” Presta atención y atiende de manera oportuna a los niños y niñas según sus necesidades e intereses”, 72.2 % “Realiza actividades que integren a los niños y niñas que menos participan”, el 72.2 % “Promueve la comunicación asertiva con los niños y niñas”, el 33.3% “Comunica a los padres de familia sobre las actividades que se desarrollarán y promueve que en casa los motiven y muestren afecto a sus niños para generar expectativas sobre las actividades divertidas en el jardín”. Los resultados se asemejan a la investigación de Alvarez (2018) quien menciona que cada docente tiene sus estrategias propias entre las cuales dar afecto y motivación facilitan la adaptación escolar. De igual modo, Villero et al. (2018) menciona que la motivación es un aspecto clave en el proceso de adaptación de los niños, ya que aquellos que están motivados muestran una mayor aceptación de las nuevas características del entorno escolar. Además, esta motivación estimula su creatividad e imaginación. Los elementos que conforman el ambiente escolar, como el rol del docente y las actividades que implementa, son fundamentales para fomentar esta motivación. Estos factores jugarán un papel determinante en el éxito de los estudiantes durante su proceso de adaptación escolar. De acuerdo al autor Durá (2016) a medida que un niño recibe afecto, crecerá de manera segura, será feliz y tendrá mayores oportunidades para enfrentar el mundo que lo rodea. En la edad escolar, el afecto se expresa a través de la escucha activa, el respeto por sus opiniones y la comprensión de sus intereses. Es fundamental mostrarles afecto mediante abrazos, palabras respetuosas y claras, crear momentos agradables y disfrutar de su compañía.

Los resultados de la dimensión estrategias de organización de las condiciones del aula de la tabla 8, muestran que el 83.3 % de docentes “Organiza e implementa los sectores del aula”, el 55.6 %” Acompaña a los niños y niñas en el desarrollo del juego en los sectores”,

el 16.7 % indican que “Los padres familia participan en la organización e implementación de los sectores del aula”. Los resultados son similares a la investigación de los autores Betancourt et al. (2022) quienes de acuerdo a la observación realizada a las agentes educativas durante su jornada laboral revelaron que un 91% preparan el aula para la llegada de los niños y niñas. En estos espacios se evidencian salones con rincones pedagógicos dedicados al juego, al arte, a la exploración y a la literatura, lo que permite que el niño o la niña perciban un entorno agradable, libre y seguro, fomentando el deseo de quedarse en el aula. De igual forma, los autores Villero et al. (2018) quienes mencionaron que el rol del docente es clave, ya que tiene la responsabilidad de diseñar e implementar actividades adecuadas para facilitar la adaptación escolar. Asimismo, debe crear ambientes innovadores y espacios de encuentro que promuevan el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Esto permite que los niños se familiaricen con el nuevo entorno de interacción, asegurando que se sientan felices, participen activamente y compartan con sus compañeros. Todas estas actividades deben estar basadas en los intereses, expectativas y emociones de los niños. También, Alvarez (2018) menciona que cada docente tiene sus estrategias propias entre las cuales adaptar espacios óptimos para las actividades.

Del mismo modo, los resultados de la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje de la tabla 10, el 66.7 % de docentes, “Planifica actividades de aprendizaje motivadoras y divertidas considerando las necesidades e intereses de los niños y niñas”, el 61.1 % “Hace uso de materiales didácticos interesantes para los niños y niñas”, el 72.2 % “Realiza juegos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”, el 88.9 % “Hace uso de canciones como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”, el 55.6 % “Usa los Cuentos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”, el 38.9 % “Hace uso de títeres como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”, el 44.4 % “Hace uso de bailes como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”, 44 % casi siempre “Hace

uso del teatro como estrategia para la adaptación de los niños y niñas”. Los resultados coinciden con la investigación de Murillo y Jordán (2016) quienes indican que el juego, las didácticas y las canciones son de gran relevancia en el proceso de adaptación de niños y niñas en edad preescolar. De igual forma, los autores, Betancourt et al. (2022) mencionaron que el 55% de docentes utilizan juegos infantiles, el 18 % dramatización, el 9 % literatura. Así mismo, UNICEF (2018) recalca que, el juego sienta las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales. Mediante el juego, los niños aprenden a crear vínculos con otros, a compartir, negociar y resolver conflictos. Al mismo tiempo, contribuye a su capacidad de autoafirmación, lo que facilita su adaptación al entorno escolar y social. Además, Baquerizo et al. (2022) determinaron que la implementación de técnicas lúdicas, como el juego, facilita la adaptación escolar al fortalecer las relaciones sociales y transformar el ambiente escolar en un espacio acogedor. Esto permite que los niños se sientan seguros para expresarse con naturalidad, favoreciendo así el proceso de adaptación. De la misma manera los autores Salazar y Rincón (2022) mencionaron la importancia del teatro infantil en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal; sirviendo esto, como base para potenciar ventajas de formación en comunicación, socialización aportando al desarrollo integral infantil y como estrategia de formación de la primera infancia. En cuanto al uso de títeres Potosí (2024) menciona que, es un recurso efectivo para favorecer la adaptación de los niños en el aula, ya que contribuye a incrementar su confianza y seguridad en el entorno. No obstante, solo el 25% de los docentes utiliza los títeres como herramienta didáctica durante el proceso de adaptación.

Además, los resultados de la dimensión estrategias de satisfacción de las necesidades básicas de la tabla 12, el 83.3 % de docentes “Genera un ambiente de afecto y respeto durante la alimentación y/o lonchera de los niños y niñas”, el 55.6 % “ Los niños y niñas hacen uso de los servicios higiénicos en orden y con respeto “, 66.7 % “promueve los

ambientes, espacios motivadores, agradables y seguros para los niños y niñas”, el 77.8 % “Cuenta con un auxiliar de apoyo para realizar las actividades cotidianas”, el 83.3 % “Promueve el trabajo cooperativo entre los niños y niñas”. Los resultados se asemejan a la investigación de los autores Palencia et al. (2015) quienes dieron a conocer que la maestra debe brindar un ambiente seguro lleno de amor. Los factores que determinan la adaptación son la seguridad que brinda la maestra, el ambiente en el plantel y la motivación. De igual forma, los autores Medina et al. (2019) mencionaron que, los docentes deben esforzarse por crear un ambiente adecuado que permita al niño adaptarse de manera tranquila y segura a la escuela. Lo cual permite captar la atención de los niños y facilitar su integración al entorno escolar.

VI. Conclusiones

Primero. Los docentes para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años, hacen uso de las estrategias didácticas de adaptación en sus dimensiones estrategias de afecto y motivación, estrategias de organización de las condiciones del aula, estrategias de enseñanza aprendizaje y estrategias de satisfacción de las necesidades básicas.

Segundo. Las estrategias de afecto y motivación que utilizan los docentes con mayor frecuencia son: Recepciona a los niños y niñas en la puerta para dar la bienvenida; recibe a los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y abrazo; durante las actividades pedagógicas hace uso de palabras de aliento y motivación; se despide de los niños y niñas haciendo uso de palabras de afecto y un abrazo; presta atención y atiende de manera oportuna a los niños y niñas según sus necesidades e intereses; realiza actividades que integran a los niños y niñas que menos participan; promueve la comunicación asertiva para favorecer la adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años.

Tercero. Las estrategias de organización de las condiciones del aula que aplican los docentes con mayor frecuencia son: Organiza e implementa los sectores del aula; acompaña a los niños y niñas en el desarrollo del juego en los sectores.

Cuarto. Estrategias de enseñanza aprendizaje que hacen uso los docentes con mayor frecuencia son: Planifica actividades de aprendizaje motivadoras y divertidas considerando las necesidades e intereses de los niños y niñas; hace uso de materiales didácticos interesantes para los niños y niñas; realiza juegos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas; hace uso de canciones como

estrategia para la adaptación de los niños y niñas; usa los Cuenta cuentos como estrategia para la adaptación de los niños y niñas.

Quinto. Estrategias de satisfacción de las necesidades básicas que hacen uso los docentes con mayor frecuencia son: Genera un ambiente de afecto y respeto durante la alimentación y/o lonchera de los niños y niñas ; los niños y niñas hacen uso de los servicios higiénicos en orden y con respeto; los ambientes, espacios son motivadores, agradables y seguros para los niños; cuenta con un auxiliar de apoyo para realizar las actividades cotidianas; promueve el trabajo cooperativo entre los niños para favorecer la adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años.

VII. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las UGELES fomentar y promover las estrategias didácticas de adaptación escolar en los niños y niñas del nivel inicial al inicio de clases.
- ✓ Se recomienda trabajo en equipo entre director, docentes y padres de familia de los centros educativos del nivel inicial para una adaptación escolar adecuada.
- ✓ Se sugiere a los docentes hacer uso de las estrategias didácticas para facilitar la adaptación de los niños de 3 años, enfocándose en el afecto y la motivación, la organización del aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la satisfacción de sus necesidades básicas.
- ✓ Se recomienda realizar más investigaciones respecto a las estrategias didácticas de adaptación en niños de 3 años, en cuanto a estrategias de afecto motivación, estrategias de organización de las condiciones del aula, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias de satisfacción de las necesidades básicas.

VIII. Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., y Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alvarez, P. A. (2019). *Universidad tecnológica indoamérica* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1412/1/Alvarez Espinel Paulina Angela.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1412/1/Alvarez%20Espinel%20Paulina%20Angela.pdf)
- Alvarez, T. G. (2018). *Estrategias metodológicas en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil “María cristina”, quito, periodo 2015-2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15763/1/T-UCE-0010-FIL-052.pdf>
- Alvis, C. L., Osorio, D. S., Isaza, L., y Gärtner, C. (2024). Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar. In U. P. Bolivariana (Ed.), *Psicología y Educación. Una aproximación a estudios recientes de ámbitos, facetas y contextos de desarrollo* (1 ed.). <https://doi.org/10.18566/978-628-500-121-5>
- Atao, J., y Buleje, R. E. (2023). *El juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 243 Tejamolino – Andahuaylas 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica de los Andes]. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1078/Mariela Mejía Díaz.pdf?sequence=1](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1078/Mariela%20Mejía%20Díaz.pdf?sequence=1)
- Auriau, F. (2016, 15 de setiembre). *El periodo de adaptación en la escuela infantil*. <https://www.suspequenospasos.es/el-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela-infantil/>
- Ayón, R. K. (2022). Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2 [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6760>
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., y Folleco, L. J. (2022a). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110–121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Betancourt, D. D., Valencia, M. del P., y Villalba, D. L. (2022). *El juego como estrategia didáctica durante el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel de jardín del*

- CDI Señor de los Milagros* [Tesis de Maestría, Universidad los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/086343e0-ba19-4bd5-b339-8c93d6b6ecf2/content>
- Bonilla, M. A., Camacho, L. M., Murani, Y. A., y Orosco, C. I. (2019). *Estrategia pedagógica para el proceso de adaptación escolar en los niños y las niñas que ingresan al grado pre – jardín del jardín infantil “tesoros del saber” de la ciudad de cali - colombia* [Tesis de Pregrado, Antonio Jose Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf77b623-7b65-4640-8bbb-ada95aafa211/content>
- Burneo Farfán, L. E. (2020). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 355–362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Cabrera, L. (2021, 1 de diciembre). *Importancia del apego en el desarrollo infantil*. <https://es.eserp.com/articulos/apego-infantil/>
- Campos, M. (2020). Universidad Nacional De Tumbes Facultad [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Cantero López, M. J. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informacio Psicologica*, 0(82), 3–13. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/378/326>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cruz, L., y Paredes, H. (2022). *La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138591/Cruz_ML-Paredes_RH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durá, R. (2016, 26 de junio). *La importancia del afecto en el desarrollo de los niños*. <https://www.clinicamiralles.com/2016/06/26/la-importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Gómez, Martha;Loredo, A., y Cerezo, Veronica; Perea, A. (2005) .Apego: estrategia para la prevención primaria del maltrato infantil. *Redalyc*, 26(6), 325–330.
- Gómez, L. (2020). *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019* [Tesis de

- doctorado, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3992>
- Greenspan, S. (2003). *The clinical interview of the child*. Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Guillen, R. I. (2020). Creencias sobre el proceso de adaptación infantil en base a conocimientos sobre el vínculo del apego: Un estudio de caso docente. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16639>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodologías de la investigación, las Rutas cuantitativas, cualitativas. McGRAW-HILL. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigación._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DME TODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1737420551
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. E. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); sexta).
- Hidalgo, R. (2023). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*. <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Huamancayo Dueñas, B. S. F. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*. [Tesis para bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23715>
- Jaramillo, M. P., Rodríguez, L. Y., y Jaramillo, M. E. (2019). *Incidencia de las estrategias de tránsito exitoso en la adaptación al preescolar* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13242/1/UVDT.EDI_JaramilloMaria-RodriguezLiliana-JaramilloMarly_2019.pdf
- Jiménez González, A., y Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. 9(8), 69–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mamani, T. H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Centro Pedagógico y de*

Investigación En Educación Superior, 3(1), 68–75.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008

- Medina, B. J., Jara, H. I., y Valerio, P. A. (2019). *Proceso de adaptación en niños y niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del año 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/11128/1/100038.pdf>
- Méndez, D. (2019). *Adaptación Escolar: Qué es, factores y estrategias*. <https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html#:~:text=¿Qué es la adaptación escolar,cambios en su vida diaria.>
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Espacios educativos: Ambientes pensados para nuestros bebés, niñas y niños*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10166/Espacios educativos ambientes pensados para nuestros bebés%2C niñas y niños.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10166/Espacios%20educativos%20ambientes%20pensados%20para%20nuestros%20bebés%2C%20niñas%20y%20niños.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Miranda-Novales, M. Á., y Villasís-Keever, M. G. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Rev Alerg Mex*, 63(3), 303–310. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/199/350#:~:text=Las variables en un estudio,de los protocolo de investigación.>
- Montalván, M. del C., Peralta, V. E., y Ruiz, K. L. (2019). *Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el periodo enero-abril del año 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/8709/7/18668.pdf>
- Moro, I. (2020). *El Periodo de adaptación en Niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el Aula de 3 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Murillo, M. B., y Jordán, A. V. (2016). *Fortalecimiento Del Proceso De Adaptación De Los Niños De 3 Años En El Liceo El Jardín, Santiago De Cali* [Tesis de pregrado,

- Institución Universitaria Antonio José Camacho].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Narváez-León, I. E., y Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonia*, 5(10), 78. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Noriega, Y. E., y Martínez, K. (2021). *Adecuación de Estrategias Didácticas Durante las Sesiones de Aprendizaje Virtual por profesoras Unidocentes del nivel Inicial de la UGEL de Santa*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Núñez-Naranjo, A., Galeas-Lema, G., y Paredes-Guevara, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Pachas, G. del R. (2018). *Fortalecer el trabajo en el periodo de adaptación de los niños de 3 años de la I.E. Municipal laPunta* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3979/Estrategias_PachasCampos_Gabriela.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Palencia, E. P., Quebrada, K. C., y Abril, V. T. (2015). *Adaptación escolar, propuesta de estrategias* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/215>
- Piaget, J. (1989). *Adaptación vital y Psicología de la inteligencia* (S. XX (ed.)).
- Potosi, K. A. (2024). *Los títeres como actividad de integración en el periodo de adaptación en niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16061>
- Quesada, C. S. (2019). El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/QUEZADA_MIRANDA_CAROLINA_STHEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Regader, B. (2024, 16 de noviembre). *Psicología educativa y del desarrollo*. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rengifo, G., y Tapullima, P. L. (2024). *El proceso de adaptación en la educación inicial* [Tesis de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”]. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/125>

- Rodríguez, I. M. (2009). *La importancia del período de adaptación en el alumnado de tres años: una experiencia práctica*. 2(4), 26–33. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/5664>
- Romero-Gallardo, M. (2023). Período de adaptación: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 5–12. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>
- Ruiz, L. (2023, 8 de marzo). *Necesidades infantiles*. <https://tyra.io/es/necesidades-infantiles/>
- Salazar, E., y Rincón, S. L. (2022). *Teatro infantil. Una estrategia pedagógica de formación en la primera infancia*. 6(24), 1034–1046. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.395>.
- Serrano Martínez, N. (2018). *La adaptación de los niños y niñas a la escuela Montessori de Educación Infantil: Kinderhouse Montessori School. San Diego (CA, EE.UU)* [Tesis de Maestría, Universitat de Vic]. <http://dspace.uvic.cat/handle/10854/5735>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In *The LEGO Foundation*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNIR. (2023, 3 de marzo). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias Educativas y Tecnología digital en la enseñanza. *Revista "Cuadernos"*, 61(1), 2–8. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Vásquez Ramírez, A. A., Guanuchi Orellana, L. M., Cahuana Tapia, R., Vera Teves, R., y Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. In E. I. U. de I. C. y T. I. P. S.A.C (Ed.), *Métodos de investigación científica* (1st ed.). <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Villero, B., Sánchez, Y., y Zarur, N. (2018). *Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno Rururbano* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4766>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>