

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023

Asesora:

Dra. Palomino Peralta, Carmen

Autores:

Cáceres Rivera, Yoshi Evelin

Galindo Peceros, Mari Cruz

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2024

Acta de Sustentación

ACTA N°007-2024-UTEA-FCJCS-EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES.

Siendo las 09:00 a.m. del día jueves 18 de julio del 2024, reunidos en el Auditorio DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES – Filial Andahuaylas, se da inicio al acto académico de sustentación de tesis según la convocatoria de la RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N°058-2024-UTEA-FCJCS-EPE-A del día 08 de julio del 2024 y considerando que la Ley Universitaria N°30220, establece que la forma de modalidad de obtener un grado y título Profesional, se procede en la Universidad Tecnológica de los Andes, en la Escuela Profesional de Educación Inicial – Filial Andahuaylas, a la Sustentación del Trabajo de Investigación – Tesis Titulado, “HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°08 NUESTRA SEÑORA DE LORETO - ANDAHUAYLAS 2023”, de los (as) Bachilleres en Educación Nivel Inicial: YOSHI EVELIN CACERES RIVERA con código de matrícula N°201312164-C y MARI CRUZ GALINDO PECEROS con código de matrícula N°201312167-K, para optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Nivel Inicial y el Jurado se encuentra integrado por:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| ❖ MAG. MARINO CARDENAS RIVERA | - PRESIDENTE |
| ❖ DRA.RUSBITA REYNAGA CHAVEZ | - DICTAMINANTE |
| ❖ MAG.WILSON WILMAR CANDIA QUISPE | - REPLICANTE |

El presidente del Jurado realiza la presentación y el sorteo respectivo en el que, la sustentación de la tesis inicia el (la) bachiller: YOSHI EVELIN CACERES RIVERA a horas: 09:15 a.m. con la exposición y continua el (la) Bachiller: MARI CRUZ GALINDO PECEROS ;terminada la sustentación se procede a la ronda de preguntas y observaciones luego, los bachilleres abandonan el Auditorio para que el jurado pueda deliberar la calificación y las observaciones del trabajo de investigación, luego de arduo debate los integrantes del jurado acuerdan por MAYORÍA otorgar una nota APROBADA de ONCE (11) a el (la) Bachiller: YOSHI EVELIN CACERES RIVERA y una nota APROBADA de ONCE(11) y para el (la) Bachiller: MARI CRUZ GALINDO PECEROS teniendo que levantar las observaciones en el trabajo de Investigación en el FORMATO APA, fortalecer los conceptos del marco teórico, corregir los errores ortográficos, de citas y referencias, realizar la Matriz de consistencia de acuerdo al formato de la UTEA y verificar las tablas y figuras, para su trámite correspondiente en los tiempos establecidos según la norma y permita su cumplimiento de ingreso al repositorio institucional y otorgarse la conformidad de este jurado.

A horas 10:50 a.m. del mismo día jueves 18 de julio del 2024, se concluye el acto académico y se procede a la lectura del acta y la firma correspondiente, con lo cual termina el acto de sustentación de tesis, firmado al pie del presente los jurados y bachilleres.

MAG. MARINO CARDENAS RIVERA
PRESIDENTE

DRA.RUSBITA REYNAGA CHAVEZ
DICTAMINANTE

MAG.WILSON WILMAR CANDIA QUISPE
REPLICANTE

YOSHI EVELIN CACERES RIVERA
Bachiller

MARI CRUZ GALINDO PECEROS
Bachiller

Reporte de Similitud

Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru	1%

Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	:	Cáceres Rivera, Yoshi Evelin
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	72696836
URL (ORCID)	:	
Apellidos y nombres	:	Galindo Peceros, Mari Cruz
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	46570502
URL (ORCID)	:	
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Dra. Palomino Peralta, Carmen
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31039253
URL (ORCID)	:	https://orcid.org/0000-0002-0567-4907
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2022-2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	24 % Con depósito
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A mis hijos Valentina y Sami, son mi fuente inagotable de inspiración y razón de ser. A mi amado padre, Guillermo, y mi amada madre Mercedes, quienes con su sabiduría, paciencia y apoyo incondicional han sido mi guía a lo largo de este camino académico. A toda mi familia, cuyo amor y respaldo han sido fundamentales en este viaje. Además, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi pareja, Erik, por su constante apoyo, comprensión y aliento en cada paso de esta travesía. Su presencia ha sido invaluable y ha enriquecido cada logro alcanzado.

Yoshi Evelin

A mis queridos padres, Virgilio y Clotilde, quienes me respaldaron en mi formación académica, proporcionándome todo lo necesario para formarme y llegar a ser lo que soy como persona: mis valores, principios, perseverancia y empeño, de manera desinteresada y llena de amor. A mis hijos, Adriano y Madarly, los pilares de mi vida, fuente de motivación e inspiración. Dedico esta tesis como testimonio del esfuerzo, la dedicación y el amor que han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado.

Mari Cruz

Agradecimientos

En primer lugar, extendemos nuestro agradecimiento a la Dra. Carmen Palomino Peralta, nuestra asesora, cuya dedicación y orientación han sido fundamentales para dar forma a este trabajo de investigación. Su conocimiento profundo y su compromiso inquebrantable nos han guiado a lo largo de este viaje académico, brindándonos una mentoría invaluable que va más allá de las páginas de esta tesis.

Asimismo, queremos expresar nuestra gratitud a la Universidad Tecnológica de los Andes, nuestra alma mater, por los años de formación que nos han proporcionado la base para este logro académico. Las experiencias y conocimientos adquiridos en esta institución han sido esenciales para nuestro crecimiento intelectual, y estamos agradecidos por las oportunidades que nos han brindado.

Además, agradecemos a la directora Lic. Rosario Concha Orosco y a la plana docente de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto por su colaboración al facilitar el acceso a los datos necesarios para la investigación. Su apoyo ha sido crucial para el éxito de este proyecto compartido.

Yoshi y Mari

Resumen

Este estudio consideró como propósito principal analizar la relación existente entre las habilidades de cognición con el pensamiento divergente en niños de 5 años pertenecientes a la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas, en el año 2023.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance correlacional, centrado en evaluar la conexión entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente. La técnica usada fue la observación, utilizando una ficha para observar como instrumento para recopilar datos relacionados con la habilidad cognitiva y una lista para cotejar para evaluar el pensamiento divergente. Estos instrumentos fueron cuidadosamente diseñados y validados por conocedores en la carrera de la educación inicial, asegurando su confiabilidad y coherencia con los constructos teóricos abordados.

Los resultados de este estudio revelaron una asociación significativa y positiva entre la habilidad cognitiva y el pensamiento divergente en los niños de 5 años. Esta vinculación se evidenció mediante el valor numérico de correlación de Rho de Spearman, alcanzando un valor de 0,784 con una significancia de $P = 0,000$. Este resultado sugiere que a medida que aumentan los niveles de habilidades cognitivas, también se incrementan los indicadores de pensamiento divergente. En otras palabras, los niños que presentan mayores capacidades en áreas como el percibir, atender y memorizar, tienden a exhibir un pensamiento más original, fluido y flexible, características clave del pensamiento divergente.

Palabras clave: Habilidad cognitiva, pensamiento divergente, percepción, atención y memoria.

Abstract

The main objective of this research study was to analyze the relationship between cognitive skills and divergent thinking in 5 year old children belonging to the Our Lady of Loreto Elementary School N°08, Andahuaylas, in the year 2023.

The research adopted a quantitative approach with a non-experimental design of correlational scope, focused on evaluating the connection between cognitive abilities and divergent thinking. The technique used was observation, using an observation sheet as an instrument to collect data related to cognitive abilities and a checklist to evaluate divergent thinking. These instruments were carefully designed and validated by experts in the field of early education, ensuring their reliability and coherence with the theoretical constructs addressed.

The findings of this study revealed a significant and positive relationship between cognitive skills and divergent thinking in 5 year old children of the Our Lady of Loreto Elementary School N°08, Andahuaylas, in 2023. This link was evidenced by the coefficient Spearman's Rho correlation, reaching a value of 0.784 with a significance of $P = 0.000$. This result suggests that as levels of cognitive abilities increase, indicators of divergent thinking also increase. In other words, children who have greater abilities in areas such as perception, attention and memory tend to exhibit more original, fluid and flexible thinking, key characteristics of divergent thinking.

Key words: Cognitive skills, divergent thinking, perception, attention and memory.

Índice

Portada.....	i
Acta de Sustentación.....	ii
Reporte de Similitud.....	iii
Metadatos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
I. Problema de Investigación.....	13
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación e importancia.....	15
1.4. Hipótesis.....	17
1.4.1. Hipótesis general.....	17
1.4.2. Hipótesis específicas.....	17
1.5. Variables.....	17
II. Marco teórico.....	19
2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes regionales o locales.....	23
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	24
2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Bruner: sujeto activo y la categorización.....	25
2.2.3. Teoría cognitivo social del aprendizaje de Bandura.....	27
2.2.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	28
2.2.5. Habilidades cognitivas.....	28

2.2.6. Percepción.....	29
2.2.7. Atención.....	29
2.2.8. Memoria.....	30
2.2.9. Pensamiento Divergente.....	31
2.2.10. Originalidad.....	32
2.3. Definición de Términos.....	33
III. Metodología.....	35
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	35
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	36
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Instrumentos.....	38
3.5. Procedimientos.....	39
3.6. Análisis de Datos.....	43
3.7. Consideraciones éticas.....	43
IV. Resultados y Discusión.....	45
4.1. Resultados descriptivos.....	45
4.2. Discusión de resultados.....	52
4.3. Contraste de hipótesis.....	54
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	58
Aspecto Administrativo.....	59
Referencias.....	62
V. Anexos	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos para recolección de datos	
Anexo 3: Base de Datos	
Anexo 4: Documentos de Autorización	
Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento	
Anexo 6: Evidencias	
Anexo 7: Consentimiento informado	

Índice de tablas

Tabla 1: Cuadro de Operacionalización de la variable 1.....	19
Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de la variable 2.....	19
Tabla 3: Estadístico de fiabilidad del instrumento 1.....	41
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad del instrumento 2.....	41
Tabla 5: Prueba de normalidad de los datos.....	41
Tabla 6: Frecuencia de edad.....	46
Tabla 7: Frecuencia de la dimensión percepción.....	47
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión Atención.....	48
Tabla 9: Frecuencia de la dimensión memoria.....	49
Tabla 10: Frecuencia de la dimensión originalidad.....	50
Tabla 11: Frecuencia de la dimensión fluidez.....	51
Tabla 12: Frecuencia de la dimensión desarrollo social.....	52
Tabla 13: Resumen de correlación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Divergente.....	55
Tabla 14: Resumen de correlación entre las Dimensión Percepción y el Pensamiento Divergente.....	56
Tabla 15: Resumen de correlación entre las Dimensión Atención y el Pensamiento Divergente.....	57
Tabla 16: Resumen de correlación entre las Dimensión Memoria y el Pensamiento Divergente.....	58

Índice de figuras

Figura 1: Coeficiente de correlación.....	40
Figura 2: Prueba de normalidad variable 1.....	42
Figura 3: Prueba de normalidad variable 2.....	42
Figura 4: Valores referenciales para el rho de Spearman.....	44
Figura 5: Resultados de la edad de la población de estudio.....	46
Figura 6: Resultados de la dimensión percepción.....	47
Figura 7: Resultados de la dimensión atención.....	48
Figura 8: Resultados de la dimensión memoria.....	49
Figura 9: Resultados de la dimensión originalidad.....	50
Figura 10: Resultados de la dimensión fluidez.....	51
Figura 11: Resultados de la dimensión desarrollo social.....	52

Introducción

Desde los primeros momentos de la vida, el desarrollo cognitivo y el pensamiento divergente en los niños se perciben como componentes esenciales para su formación integral (Lozada, 2019). En este contexto, la IEI N° 08 Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Andahuaylas, se erige como el escenario propicio para indagar y profundizar en estas dimensiones en niños de 5 años durante el año 2023.

La infancia se presenta como un periodo crucial para la configuración de habilidades cognitivas y la estimulación del pensamiento divergente (Gomel, 2020). El estudio se enfoca en analizar y comprender la situación específica de los niños de 5 años de la "IEI N° 08 Nuestra Señora de Loreto", abordando las particularidades de su desarrollo cognitivo y la expresión del pensamiento divergente en el entorno educativo.

El estudio de las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en la infancia no solo adquiere relevancia desde una perspectiva académica, sino que también proporciona información esencial para diseñar estrategias educativas eficaces (Liberio, 2019). Este análisis específico realizado en la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto" busca ofrecer datos pertinentes que puedan orientar la toma de decisiones pedagógicas en beneficio de los niños durante esta fase crucial de su desarrollo.

El propósito primordial fue examinar la relación existente entre las habilidad cognitiva y el pensamiento divergente en niños de 5 años pertenecientes a la IEI N° 08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas, durante el año 2023.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos, comenzando con el capítulo uno donde se detalla el plan de investigación, seguido por el capítulo dos en el cual se aborda el marco teórico. Posteriormente, el capítulo tres desarrolla la parte metodológica, concluyendo con el capítulo cuatro, donde se detallan los resultados y se lleva a cabo la discusión del trabajo, además de abordar la conclusión y la recomendación.

I. Problema de Investigación

1.1. Descripción y formulación del problema

En el mundo diversos estudios han evidenciado deficiencias en el desarrollo de la habilidad cognitiva. Por ejemplo, en Cuba, los niños tienen dificultades para prestar atención y asimilar estímulos visuales (Rodríguez y Pérez, 2018). Por otra parte, en Ecuador, muchos niños enfrentan desafíos en el desarrollo simbólico, lingüístico y motor, lo que podría afectar el desarrollo del pensamiento divergente (Núñez, 2022).

En Perú, la pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento han limitado la exposición de los niños a entornos educativos y sociales vitales para su desarrollo cognitivo, resultando en bajos niveles de desarrollo cognitivo (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2021). Siendo así que más del 50% de los niños se encontraban en un nivel bajo de desarrollo cognitivo, lo que sugería que la educación durante la cuarentena no había sido beneficiosa para el niño, resultando en bajos niveles de desarrollo cognitivo (Gomel, 2020).

En la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto", se ha observado un preocupante deterioro de la habilidad cognitiva y el pensamiento divergente del niño. Esta situación plantea un desafío significativo, ya que el desarrollo cognitivo y el pensamiento divergente son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas, la creatividad y el éxito académico en etapas posteriores de la vida.

La falta de desarrollar la habilidad cognitiva y pensamiento divergente en los niños puede tener múltiples causas. Se sospecha que las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19 han tenido un impacto negativo en su desarrollo cognitivo,

debido a la limitada interacción social, el cierre de escuelas y guarderías, y la transición a la educación virtual. Estos factores han reducido las oportunidades de exposición a entornos enriquecedores y experiencias educativas que promueven el desarrollo cognitivo y el pensamiento divergente.

Además, se cree que la falta de enfoque en el desarrollo de habilidad cognitiva y pensamiento divergente en el currículo educativo puede contribuir a esta problemática. Es posible que las estrategias pedagógicas utilizadas en la institución no estén adecuadamente diseñadas para fomentar la creatividad, el razonamiento crítico y la resolución de problemas en los niños de 5 años.

Por lo tanto, es imperativo abordar este problema y realizar una investigación exhaustiva que permita identificar las causas subyacentes de la falta de desarrollo de habilidad cognitiva y pensamiento divergente en los niños de 5 años en la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto". Esto proporcionará la base para el diseño e implementación de estrategias efectivas que promuevan el desarrollo cognitivo y el pensamiento divergente en esta fase fundamental del desarrollo del infante.

Formulación del problema de investigación

Problema General

- ¿Cuál es la relación entre la habilidad cognitiva y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto", Andahuaylas 2023?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto", Andahuaylas 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto", Andahuaylas 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “IEI Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.
- Determinar la relación entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “IEI N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.
- Establecer la relación entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la IEI N° 08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023

1.3. Justificación e importancia

Conveniencia de la investigación

La finalidad del presente trabajo es investigar si las medidas de protección dictadas por los operadores de justicia, se viene cumpliendo de manera adecuada, así como también poder determinar, cuáles son los factores de que, el agresor incurra en reincidencia en casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar con la misma agraviada o con otro miembro familiar.

Valor Social de la Investigación

En el ámbito social, el estudio tiene un impacto directo y positivo en el niño de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”. Al conocer el

nivel actual de su desarrollo cognitivo, se pueden detectar posibles retrasos vinculados a factores como la falta de exposición a entornos educativos y sociales enriquecedores, o la insuficiente interacción social y familiar. Este conocimiento es crucial para implementar intervenciones oportunas y efectivas que mejoren su desarrollo cognitivo. Además, al promover el desarrollo de la habilidad cognitiva y pensamiento divergente, se contribuye a la formación de ciudadanos más críticos, creativos y capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual.

Implicancias Prácticas de la Investigación

A nivel práctico, esta investigación no solo permite una comprensión más profunda del desarrollo cognitivo en la etapa temprana de la niñez, sino que también proporciona un marco para identificar las áreas específicas donde los niños pueden estar experimentando retrasos. Esto, a su vez, facilita el desarrollo de estrategias efectivas y personalizadas para abordar dichas problemáticas.

Al conocer el nivel actual de desarrollo cognitivo de los niños de 5 años en la "Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto", se pueden identificar las necesidades individuales de cada niño y diseñar intervenciones educativas y pedagógicas adecuadas que promuevan su desarrollo cognitivo y pensamiento divergente. Además, al mejorar nuestra comprensión de la relación entre el pensamiento divergente y el desarrollo cognitivo en la primera infancia, se abre la posibilidad de diseñar estrategias innovadoras que fomenten el pensamiento creativo y la resolución eficiente de problemas en los niños.

Valor Teórico de la Investigación

Desde una perspectiva teórica, la investigación aporta al conocimiento general sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia, lo cual es fundamental para el desarrollo de políticas y programas orientados a mejorar este aspecto en los niños pequeños. Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan datos y evidencias valiosas que pueden informar la toma de decisiones y la implementación de acciones encaminadas a optimizar las condiciones y oportunidades para un adecuado mejoramiento de la cognición en niños de 5 años. Asimismo, este estudio sirve como base y antecedente para futuras investigaciones en este campo, contribuyendo así al

avance de la ciencia y la comprensión de los procesos cognitivos y del pensamiento divergente en la primera infancia.

Utilidad Metodológica de la Investigación

Esta investigación justifica desde el punto de vista metodológico porque aporta al conocimiento científico sobre las habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años, por medio de la utilización de instrumentos diseñados y validados, los que puedan servir para investigaciones posteriores sobre las variables de estudio.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023..

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.
- Existe relación significativa entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.
- Existe relación significativa entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas 2023.

1.5. Variables

Variable 1: Habilidades cognitivas

Variable 2: Pensamiento divergente

Cuadro de Operacionalización de variables

Tabla 1: Cuadro de Operacionalización de la variable 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Habilidades cognitivas Son los que reflejan las diversas capacidades intelectuales que las personas muestran al llevar a cabo actividades. Estas habilidades son diversas y numerosas, y su desempeño está afectado por la naturaleza de la tarea, la actitud del individuo y factores ambientales particulares (Liberio, 2019).	Dimensión 1: Percepción	1.1 Selecciona información 1.2 Organiza información 1.3 Utiliza sus sentidos	Ítem 1 – 5	Likert Siempre Nunca A veces
	Dimensión 2: Atención	2.1 Recuerda 2.2 Utiliza información	Ítem 6 – 11	
	Dimensión 3: Memoria	3.1 Razona 3.2 Retiene información	Ítem 11 – 16	

Nota: Operacionalización de la variable cumplimiento de las medidas de protección

Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de la variable 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Pensamiento divergente Conocido como creativo, se basa en una combinación de habilidades cognitivas, rasgos de personalidad individuales y el entorno social en el que se desenvuelve cada persona (Castillo y Allueva ,2018)	Dimensión 1: Originalidad	1.1 Continuidad de dar una respuesta 1.2 Respuestas innovadoras y creativas	Ítem 1 – 6	Dicotómica
	Dimensión 2: Fluidez	2.1 Número de ideas y respuestas 2.2 Respuestas para resolver situaciones que se le presentan	Ítem 7 – 10	
	Dimensión 3: Desarrollo social	3.1 Respeta las ideas de los demás 3.2 Acepta reglas establecidas 3.3 Participa en clase	Ítem 11 – 15	

Nota. Elaboración propia

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Niño (2022), y su estudio titulado “Desarrollo de habilidades cognitivas: pensamiento, memoria y atención, utilizando como herramienta de aprendizaje el videojuego “Formas y Colores” en un grupo de niños de cuatro años de edad”. El estudio examinó cómo se desarrolla la habilidad cognitiva en niños de cuatro años utilizando un videojuego de formas y colores como herramienta educativa. Se encontró que la educación inicial necesita adoptar una nueva perspectiva que fomente la innovación en el desarrollo de habilidades. Esto implica abandonar los enfoques tradicionales de enseñanza y reconocer a los estudiantes como participantes activos en su aprendizaje. Es crucial promover sus competencias desde una edad temprana para que puedan enfrentar eficazmente los desafíos educativos.

Giancola et al. (2022), en su estudio titulado “Pensamiento divergente en niños italianos: el papel clave del estilo de razonamiento probabilístico”. El presente estudio trató de profundizar en las relaciones entre el razonamiento probabilístico y el pensamiento divergente en una muestra de 106 niños italianos (media = 8,64, DT = 1,34;58 F). Se utilizó la Tarea de Cuentas para evaluar el razonamiento probabilístico, mientras que se administró la Tarea de Usos Alternativos para evaluar el pensamiento divergente. Los resultados revelaron que las formas de pensamiento analítico, lento y esforzado, respaldadas por altas competencias probabilísticas, predicen la producción divergente de los niños. Estos resultados sugieren que una puntuación más alta en divergencia de pensamiento depende de una alta implicación del estilo de razonamiento, que en este estudio se basa en la capacidad de tomar decisiones probabilísticas en situaciones ambiguas. Se discutieron futuras direcciones de investigación.

Bai et al. (2021), en su estudio titulado “Pensamiento divergente en niños de cuatro años: Un análisis de procesos de pensamiento en la realización de la Tarea de Usos Alternativos.” El presente estudio examinó los procesos de pensamiento divergente (DT) de niños de cuatro años. Método: Como parte de un proyecto longitudinal que investiga el desarrollo del DT en niños. Los participantes fueron reclutados en los jardines de infancia de cuatro escuelas primarias típicas de los Países Bajos. La población se conformó por 107 niños comprendidas entre los 3,87 y los 5,10 años. El análisis del contenido de los enunciados de los niños reveló que éstos generaban usos basados principalmente en procesos asociativos automáticos ascendentes y, ocasionalmente, en procesos ejecutivos descendentes de esfuerzo. Utilizando análisis de regresión (multinivel), encontramos que tanto los procesos asociativos como los ejecutivos predijeron las puntuaciones de fluidez de los niños. Estos resultados sugieren que el aumento de la originalidad depende de una mayor implicación de los procesos ejecutivos de esfuerzo. Especialmente el proceso ejecutivo de aislar mentalmente propiedades o partes de objetos y la posterior recombinación de estas partes y propiedades en un nuevo todo estructurado podría ser una característica clave para generar ideas originales.

Sarango (2021), en su estudio “Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil pedestal ubicado en la ciudad de Loja, período 2019-2020.” El objetivo principal fue analizar cómo las experiencias de aprendizaje afectan el desarrollo cognitivo de los niños. El estudio se llevó a cabo sin manipular el entorno investigado, utilizando métodos descriptivos, analíticos, inductivos y deductivos. Se recolectó información a través de encuestas, observaciones y la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil. Surgió de un proyecto de investigación en la carrera de Educación Inicial, que evaluó 353 niños de 2 a 3 años en 11 Centros de Desarrollo Infantil Municipales en Loja. La muestra incluyó 4 docentes y 7 niños de un centro en particular. Los resultados revelan que el 100% de niños tenían un desarrollo de cognición limitado y el 72% carecía de habilidades motoras adecuadas para su edad. Se concluyó que las experiencias de aprendizaje son necesarias para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndoles desenvolverse plenamente de acuerdo con su edad.

Toscano (2020), en su estudio titulado “Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo.” El objetivo de este proyecto de investigación fue mejorar el aprendizaje significativo mediante el desarrollo adecuado de habilidades cognitivas,

siguiendo los principios teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevó a cabo un estudio de campo que combinó varios métodos, como la observación y las encuestas, para identificar las estrategias utilizadas en las clases. La población estuvo compuesta por 39 niños. Se observó que el nivel de motivación al inicio del aprendizaje fue del 57%, la calidad de la explicación fue del 52%, la comprensión fue regular en un 57%, mientras que la sistematización fue buena en un 67%. Las conclusiones indicaron que el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la institución educativa no se realiza de manera adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sugiere que el aprendizaje significativo es limitado en gran medida.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Paredes y Quincha (2021), en su estudio titulado “Habilidades cognitivas y destrezas motoras finas en niños del segundo ciclo Lima, 2021.” La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidad cognitiva y las destreza motora fina en el niño del segundo ciclo en Lima en 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional de dos variables, sin experimentación. La población estuvo compuesta por 137 niños de las instituciones educativas Ardillitas Schools y 0026 San Roque. Se aplicaron listas de cotejo para evaluar las habilidades cognitivas y las destrezas motoras finas, y se utilizó el programa estadístico SPSS para analizar los resultados y obtener la confianza. El resultado fue analizado a través de estadísticas descriptivas para ambas variables. Se encontró que el 65,69% de los niños mostraba habilidad cognitiva en proceso, mientras que el 63,50% evidenciaba destreza motora fina en proceso. Se concluyó que existe una correlación directa entre las habilidad cognitiva y las destreza motora fina en los niños del segundo ciclo en Lima en 2021.

Guerrero (2021), en su estudio titulado “Habilidad cognitiva y pensamiento divergente en el niño de 5 años de una IE inicial, Lima, 2021.” El objetivo de este estudio consistió en investigar la asociación entre las capacidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años en una institución educativa de educación inicial durante el año 2021. La investigación se clasificó como básica, descriptiva, correlacional y no experimental. Se analizó una muestra conformada por 150 niños y niñas de 5 años que asistían a la educación inicial. Para evaluar las capacidades cognitivas se utilizó una ficha de observación, mientras que para medir el pensamiento divergente se empleó una lista de verificación con niveles de evaluación que abarcaban el inicio, el proceso y el logro.

Los resultados revelaron que el 9.3% de los niños presentaban un nivel inicial en cuanto a sus capacidades cognitivas, mientras que el 56% alcanzó el nivel de logro. En relación al pensamiento divergente, el 8.7% se encontraba en el nivel inicial, mientras que el 59.3% logró alcanzar el nivel de logro. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva entre las capacidades cognitivas y el pensamiento divergente, según el coeficiente de correlación de Spearman.

Guerra (2020), en su estudio titulado “Pensamiento divergente en niños de cinco años de una institución educativa de Los Olivos y San Martín de Porres, 2019.” El objetivo principal de este estudio fue identificar las disparidades significativas en el pensamiento divergente entre niños de cinco años pertenecientes a dos instituciones educativas diferentes, Los Olivos y San Martín de Porres, durante el año 2019. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo comparativo, no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 52 niños y niñas. Los resultados revelaron que en la Institución Educativa Inicial (IEI) Confraternidad Peruano Mexicano, el 73.7% de los niños presentaban un nivel inicial de pensamiento divergente, mientras que en la IEI Nuestra Señora del Rosario este porcentaje fue del 26.3%, lo que implica una diferencia del 47.4% entre ambos grupos. Además, se observó que el 68.8% de las instituciones educativas se encontraban en un nivel de proceso, con una diferencia del 31.3% entre los grupos. Por otro lado, la IEI Nuestra Señora del Rosario alcanzó un nivel de logro del 64.7%, en comparación con el 35.3% de la IEI Confraternidad Peruano Mexicano, lo cual representa una diferencia del 29.4% entre ambos grupos. En conclusión, se encontró una diferencia significativa en el nivel de pensamiento divergente de los niños de cinco años entre las instituciones Los Olivos y San Martín de Porres durante el año 2019.

Barranca (2019), en su estudio titulado “Pensamiento divergente en estudiantes de cinco años de las instituciones educativas de educación inicial, Comas, 2019.” El objetivo de este estudio fue analizar el pensamiento divergente en niños de cinco años que asisten a instituciones educativas de educación inicial en Comas durante el año 2019. Se llevó a cabo una investigación descriptiva no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 165 estudiantes matriculados en aulas de cinco años. Para la recolección de datos, se utilizó la observación como técnica y se aplicó el test de Torrance, adaptado a la edad de los niños, como instrumento de evaluación. Dicho test consideró las dimensiones de fluidez, flexibilidad, originalidad y

elaboración. Los resultados obtenidos revelaron que el 57% de los estudiantes presentaban un nivel incipiente de pensamiento divergente, mientras que el 9.7% mostraba una ausencia de dicho pensamiento. Asimismo, el estudio señaló que la educación creativa en las instituciones educativas estatales mostraba un nivel más elevado en comparación con las instituciones privadas.

Condezo (2018), en su estudio titulado “Educación musical y las habilidades cognitivas en infantes de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I, Carabayllo 2018.” El objetivo de esta investigación fue examinar la conexión entre la educación musical y la habilidad cognitiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial (IEI) Luis Enrique I, Carabayllo, durante el año 2018. La muestra incluyó a 100 niños de esta edad. Se empleó una ficha de observación diseñada específicamente como instrumento de medición. La validez del instrumento fue evaluada a través de la opinión de expertos, con resultados aplicables, y se determinó que era altamente confiable mediante el coeficiente alfa de Cronbach. En cuanto a las habilidades cognitivas, se observó que el 40% de los niños se encontraba en el nivel de proceso, mientras que el 34% alcanzaba el nivel de logro y el 26% estaba en el nivel de inicio. En la dimensión de la memoria, el 40% se encontraba en el nivel de proceso, y en la percepción, el 47% estaba en este mismo nivel. La conclusión principal fue que existe una relación significativa entre la educación musical y las habilidad cognitiva en los niños de 5 años de la IEI “Luis Enrique I en Carabayllo” durante 2018, con un nivel de significancia estadística de $(P) = ,000$ ($p <,05$).

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Silvera (2023), en su estudio titulado “Artes plásticas y fortalecimiento de la creatividad en escolares de nivel inicial N° 256 “santiago belén anta” Turpo, apurímac - 2022.” El objetivo principal de esta investigación fue explorar la relación entre las artes plásticas y el fortalecimiento de la creatividad en alumnos de nivel inicial en la Escuela No 256 "Santiago Belén Anta" en Turpo, Apurímac, en el año 2022. El estudio se enmarca en un diseño no experimental de tipo elemental, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo de relación. La muestra consistió en 24 niños de un grupo poblacional de 27. Se utilizó una lista de cotejo con 18 y 20 preguntas como instrumento de medición. Los resultados revelaron que el 4,17% de los niños mostraron poco interés en las artes plásticas, el 54,17% consideraron que era regular y el 41,66% lo encontraron beneficioso para su desarrollo. En cuanto al fortalecimiento del pensamiento creativo, el 8,33%

estaban en una etapa inicial, el 70,83% estaban en proceso y el 20,84% habían alcanzado el nivel de logro, lo que sugiere la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades creativas. La investigación demostró una correlación moderada y positiva entre las artes plásticas y el fortalecimiento de la creatividad, con un coeficiente de correlación (r) de 0,686 y una significancia estadística (p) de 0,000, indicando una relación directa y positiva entre ambos aspectos.

En la revisión bibliográfica previa al desarrollo de este estudio, no se encontraron más evidencias de investigaciones anteriores llevadas a cabo a nivel local que aborden la variable de habilidad cognitiva y pensamiento de divergente en niños de 5 años. Esta falta de investigaciones previas en el ámbito local refleja la necesidad de profundizar en el conocimiento de estas variables en la población objetivo, lo que hace aún más relevante la realización de este estudio en la Institución Educativa Inicial N°08 "Nuestra Señora de Loreto" en Andahuaylas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget, el renombrado psicólogo suizo, es reconocido como el creador de la teoría del desarrollo cognitivo. Después de una extensa investigación, desarrolló un modelo que enfatiza el aprendizaje basado en la acción y la experiencia. Según Piaget, los niños adquieren habilidades y reestructuran sus conocimientos a medida que interactúan con su entorno. Esta interacción con el entorno conduce a la transformación de las estructuras cognitivas hacia formas más complejas, permitiendo al niño dar sentido a la realidad y construir su propio conocimiento (Blancafort et al., 2019).

Albornoz y del Carmen (2018), afirman que el proceso cognitivo infantil implica la integración de información perceptiva y táctil para entender nuevas situaciones basadas en experiencias pasadas. Además, según Martínez y Páramo (2019), el uso de la capacidad humana se fundamenta en cuatro funciones esenciales: planificación, atención, procesamiento simultáneo y procesamiento sucesivo. Estas funciones son pilares que reflejan, utilizan y ajustan el núcleo del conocimiento humano, colaborando para facilitar las actividades cognitivas e intelectuales. Este enfoque sugiere que la inteligencia se entiende como un proceso en constante evolución y dinamismo.

Para los autores Ramírez y Ramírez (2018), señalan que Piaget, realiza una clasificación basada en los Estadios del Desarrollo Cognitivo sugiere que la inteligencia es intrínseca al ser humano y que éstos son inteligentes en todas las etapas de la vida, aunque de maneras diferentes. Piaget sostiene que la inteligencia es fundamental para la adaptación del individuo a su entorno.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Bruner: sujeto activo y la teoría de la categorización

Según la teoría de Bruner, durante el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, las personas tienden a organizar los elementos y eventos de la realidad en conjuntos de categorías comparables. Este proceso, conocido como categorización, implica la segregación de estímulos externos y la creación de categorías o etiquetas para comprender el mundo real y desarrollar ideas. Bruner sostiene que desde la categorización, los seres humanos tienen la capacidad de generar nuevos conocimientos, y estas categorías no son estáticas, sino que evolucionan y se expanden a medida que la experiencia vital cambia (Tunal, 2018).

Considerando lo analizado hasta este punto, es probable que Bruner conciba el aprendizaje como un proceso activo, en el que el individuo utiliza su diseño cognitivo para relacionar conocimientos previos, permitiéndole construir nueva información y realizar inferencias (Calero, 2019).

La percepción de la realidad puede lograrse de tres maneras distintas mediante el proceso cognitivo. Estos enfoques se emplean en diferentes etapas del desarrollo, adaptándose a las demandas de recursos cognitivos apropiados a medida que se vuelven más complejas. Estos métodos de representación no están completamente separados, y en ocasiones pueden utilizarse simultáneamente para facilitar el proceso de aprendizaje (Montero y Marmolejo, 2020).

Bruner y el Infante: Un Enfoque Constructivista del Desarrollo Cognitivo

Jerome Bruner, un destacado psicólogo cognitivo, realizó importantes contribuciones a nuestra comprensión del desarrollo cognitivo infantil, especialmente en

lo que respecta a la forma en que los niños pequeños construyen su conocimiento del mundo. Su enfoque, conocido como constructivismo, enfatiza el papel activo del niño en su propio aprendizaje (Bruner, 1964).

Los Principios Clave de Bruner Aplicados a la Infancia

Aprendizaje por Descubrimiento: Bruner creía que los bebés y los niños pequeños aprenden mejor a través de la exploración y la interacción directa con su entorno. Al manipular objetos, jugar y experimentar, los niños construyen esquemas mentales que les permiten comprender el mundo (Bruner, 1964).

Representación: Bruner propuso tres modos de representación que los niños utilizan en diferentes etapas de su desarrollo:

- **Enactiva:** Los bebés aprenden principalmente a través de sus acciones y sensaciones. Por ejemplo, al succionar un chupete, el bebé está aprendiendo sobre la causalidad y las propiedades de los objetos.
- **Icónica:** A medida que los niños crecen, comienzan a utilizar imágenes mentales para representar objetos y eventos. Por ejemplo, un niño puede usar un bloque para representar un coche.
- **Simbólica:** En las etapas posteriores del desarrollo, los niños comienzan a utilizar símbolos abstractos, como el lenguaje, para representar ideas complejas.
- **Espiral del Currículo:** Bruner sugirió que los conceptos básicos pueden ser introducidos a los niños a cualquier edad, siempre y cuando se presenten de una manera adecuada a su nivel de desarrollo.

Implicaciones para la Educación Infantil

La teoría de Bruner tiene profundas implicaciones para la educación infantil:

- **Entornos de aprendizaje enriquecedores:** Los entornos de aprendizaje deben ser ricos en estímulos y oportunidades para la exploración.
- **Materiales manipulativos:** Los juguetes y materiales manipulativos son esenciales para que los niños construyan su comprensión del mundo.

- Interacción social: La interacción con otros niños y adultos es fundamental para el desarrollo cognitivo y social.
- Aprendizaje basado en el juego: El juego es una forma natural de aprendizaje para los niños y debe ser fomentado en la escuela.

El Niño como Científico

Bruner (1964), veía a los niños como pequeños científicos que constantemente están experimentando y generando hipótesis sobre el mundo. Al proporcionarles oportunidades para explorar y descubrir, estamos fomentando su curiosidad natural y su deseo de aprender. Para resumir, la teoría de Bruner nos ofrece una visión optimista del desarrollo infantil. Al reconocer el papel activo del niño en la construcción de su propio conocimiento, podemos crear entornos de aprendizaje que promuevan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

2.2.3. Teoría cognitivo social del aprendizaje de Bandura

La teoría del aprendizaje desarrollada por Albert Bandura se enfoca en la observación y los conceptos de refuerzo, otorgando importancia tanto a los procesos cognitivos internos como a la interacción del individuo con su entorno. Inicialmente conocida como teoría del aprendizaje social, esta teoría fue posteriormente denominada como teoría cognitiva social en la década de 1980. El objetivo de Bandura es superar el enfoque conductista al proporcionar una alternativa para ciertos tipos de aprendizaje. De acuerdo con Morales (2018), esta teoría reconoce que las personas adquieren habilidades y conductas a través de procesos operantes e instrumentales, diferenciándose así del enfoque conductista. Se resalta la influencia de los aspectos cognitivos en los procesos de observación y imitación, lo que permite que el individuo tome decisiones acerca de si imitar o no lo que percibe. Los "factores cognitivos" se refieren a la capacidad de reflexionar, simbolizar y anticipar las consecuencias, lo cual involucra procesos como la generalización, la comparación y la autoevaluación. En síntesis, el comportamiento se ve afectado por el entorno y por factores personales como la atención, la motivación, la retención de información y las habilidades motoras.

2.2.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky propone un enfoque de investigación que integra el desarrollo humano con la historia cultural, destacando la importancia de la interacción entre el desarrollo natural y el contexto cultural. Según Vygotsky, el desarrollo cultural se refiere al crecimiento de la personalidad del niño y su comprensión del mundo. Este enfoque enfatiza el papel crucial de los elementos socioculturales en el funcionamiento psicológico, junto con los procesos biológicos. Se argumenta que los factores sociales tienen una influencia significativa en el desarrollo, mientras que los factores genéticos desempeñan un papel secundario. Ampudia concibe el desarrollo como un proceso social que comienza desde el nacimiento y se ve influenciado por la interacción con personas mayores y agentes sociales en un entorno específico. El concepto de la zona de desarrollo próximo destaca la diferencia entre lo que un niño puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un mediador más experto. En resumen, Vygotsky enfoca su teoría en la interacción entre el desarrollo humano y el contexto cultural, destacando la importancia de la influencia sociocultural en el funcionamiento psicológico y el papel de la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje.

2.2.5. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas comprenden un conjunto de procesos mentales que involucran la integración de información sensorial en una forma de conocer de manera importante. Esto permite al estudiante no solo adquirir información, sino también hacer construcción del saber usando su experiencia previa para la comprensión y aplicar nuevos aprendizajes de manera precisa. Estas habilidades capacitan al individuo para conocer, pensar, almacenar, organizar y transformar información, lo que le permite asociar, formular aspectos generales, la toma de decisiones, resolución de problemas y el logro del aprendizaje duraderos y valioso (Pirela & Cortés, 2017).

Según Muñoz et al. (2017) La habilidad cognitiva son estrategias que se adquieren a lo largo del tiempo y que sirven para concentrarse, aprender, razonar y resolver problemas. No solo implican la adquisición de información, sino también su almacenamiento, transferencia y aplicación en la resolución de problemas cotidianos. Romero y Tapia (2018) las describen como habilidades y procesos mentales esenciales

para llevar a cabo tareas, ya que facilitan tanto la adquisición como la recuperación de información, lo que las hace aplicables a cualquier contenido enseñado en el aula.

De acuerdo a Acosta et al. (2020) Consideran que las habilidades cognitivas son procesos mentales que permiten al individuo asimilar y utilizar la información, el contenido o las habilidades en diferentes momentos de la vida. Estas habilidades se componen de tres elementos: la dirección de la atención, que promueve la reflexión, categorización e interpretación; la percepción, que implica la comprensión de la información recibida para desarrollar la conciencia de lo que sucede en el entorno; y los procesos de pensamiento, que facilitan la interpretación y evaluación de los fenómenos o hechos estudiados.

2.2.6. Percepción

La percepción es el primer proceso que se activa para obtener información del entorno, donde las sensaciones básicas se relacionan para atribuirles un significado. En el ámbito de la enfermería, este aspecto se refiere a cómo los profesionales asimilan lo nuevo o desconocido y comienzan a almacenar información basada en las sensaciones experimentadas. La adaptación a un entorno complejo y cambiante implica que la percepción moldea nuestra realidad, ya que si algo no es percibido, no será retenido por el cerebro. Según Ayala (2018), se atribuye a la percepción la responsabilidad de la conciencia y los estados mentales, así como de procesos mentales complejos como el razonamiento y la lógica. Los procesos perceptuales y cognitivos implican un ciclo en el que el cerebro recibe información sensorial del entorno a través de los sentidos, la organiza y planifica acciones. La percepción, como proceso cognitivo, otorga significado a las sensaciones físicas o estímulos, permitiendo una interpretación del mundo externo. Sin sensación no hay percepción, y sin esta última, no se pueden establecer recuerdos.

2.2.7. Atención

La atención se refiere al proceso por el cual dirigimos nuestros recursos mentales hacia aspectos relevantes del entorno o acciones específicas que consideramos más adecuadas. Este estado de observación y alerta nos permite tomar conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor. Según Hernández (2021), la atención implica que el

organismo ejerza cierto control sobre la selección de estímulos que guiarán su comportamiento, y va más allá de una simple selección, ya que también se relaciona con la cantidad o intensidad de los estímulos. Tanto la atención voluntaria como la involuntaria consideran los aspectos intensivos de la atención, tal como señalan Pinto y Quispe (2018).

Por otro lado, Anaya (2018) describe al atender como un procedimiento donde el sujeto enfoca su percepción a través de los sentidos, delimitando un centro de estímulos mientras el resto se percibe de forma. Este proceso permite que el informe se centre en el cerebro y se retenga, activando otros procesos cognitivos y regulando el percibir y memorizar. La atención también comienza con el procesar los datos, filtra estímulos, controla la capacidad cognitiva, prepara al organismo ante situaciones novedosas y advierte la sobrecarga de información para garantizar un proceso perceptivo adecuado de la estimulación sensorial.

2.2.8. Memoria

La memoria es fundamental en el desarrollo del ser humano, es un proceso mental que permite recibir, almacenar y organizar información de manera constante, no obstante esta actividad puede verse afectada por enfermedades neurodegenerativas o patologías causadas por tumores, ictus, o traumatismos craneoencefálicos originados por accidentes; existen otras causas como la ansiedad, estrés, depresión, deficiencias nutricionales y alteraciones del sueño que pueden causar pérdida de la memoria a corto plazo (Guzmán & Tipan, 2022).

De acuerdo a Hernández (2021) La memoria consiste en la habilidad del cerebro para conservar y guardar tanto la información aprendida como las vivencias experimentadas. Esta capacidad se segmenta en dos tipos: la memoria de corto plazo y la de largo plazo. Además, el proceso de la memoria involucra tres etapas esenciales: codificación, almacenamiento y recuperación. Por su parte Rodríguez y Guzmán (2019) señala que la memoria no es un constructo unitario, destacando que son diversos los procesos que intervienen en su funcionamiento, de allí que se clasifique la memoria en diferentes tipos, según los tipos de recuerdos almacenados, la cantidad de información que quede retenida, entre las cuales se pueden destacar la memoria a corto y largo plazo.

La memoria es conceptualizada como un sistema cuya función es la de imprimir, almacenar información de las experiencias vividas para posteriormente reproducirlas. Entre sus características, se tiene que es interactiva, de allí que se tenga la capacidad de guardar infinidad de contenidos y este estar disponible para ser recuperado cuando sea requerido. También, se le considera como parte del funcionamiento cerebral, con estructura biológica, cuyo proceso es llevado a cabo a través de conexiones cerebrales (Muchiut et al., 2019).

2.2.9. Pensamiento Divergente

Según Castillo y Allueva (2018), el pensamiento divergente se define como la capacidad de buscar múltiples soluciones ante una misma situación, lo que implica la habilidad de descartar aquellas que consideremos menos adecuadas. Este tipo de pensamiento es especialmente relevante en la vida cotidiana, ya que constantemente nos encontramos con problemas que no tienen una única solución. El pensamiento divergente también se conoce como pensamiento creativo y está influenciado por una combinación de habilidades cognitivas, características de la personalidad y el entorno social. Es importante destacar que el grado de interés que el individuo tenga hacia la tarea que enfrenta y la cantidad de presión externa que reciba en relación con el resultado final, también influyen en su capacidad creativa. Cuanto mayor sea el interés y menor la presión externa, es más probable que se potencie la capacidad creativa del individuo.

Es necesario destacar que el pensamiento divergente no se limita únicamente al ámbito creativo, sino que también tiene aplicaciones en la resolución de problemas y la toma de decisiones. La capacidad de generar múltiples soluciones y considerar diferentes perspectivas puede ser beneficiosa en diversas áreas de la vida, tanto personal como profesional. Por lo tanto, el pensamiento divergente no solo es relevante para la investigación en el desarrollo cognitivo y las habilidades cognitivas de los niños de 5 años, sino que también tiene implicaciones prácticas en su vida diaria. Al comprender y fomentar el pensamiento divergente en esta etapa temprana, se promueve la creatividad, el resolver problemas y la capacidad de adaptación, lo que contribuye a un desarrollo integral y exitoso en el futuro.

El pensamiento divergente se distingue por su capacidad para explorar múltiples perspectivas y encontrar varias soluciones ante un desafío o problema. Este tipo de pensamiento, que no tiene restricciones y está abierto a explorar caminos poco convencionales y originales, puede ser beneficioso para resolver problemas, ya que su flexibilidad fomenta la creatividad y nos permite encontrar soluciones únicas. Esto resalta nuestra individualidad, ya que no estamos limitados a pensar o resolver problemas de la misma manera que otros. Oliva (2022) señala que el pensamiento divergente destaca la singularidad de cada individuo, ya sea a través de la racionalidad intelectual o de las ideas abstractas producidas por la imaginación. Además, se pueden clasificar distintos tipos de pensamiento según las actividades mentales que implican, como el pensamiento deductivo, inductivo, sistemático, crítico y analítico, según Acevedo y Obregón (2018).

2.2.10. Originalidad

Abad y Farfán (2019) describen el pensamiento creativo como la disposición del individuo para generar ideas que van más allá de lo convencional y lo establecido. Esta capacidad se alimenta de diferentes factores poco habituales, explorando lo desconocido y permitiendo que la imaginación cree nuevas posibilidades. Se destaca por su rapidez y diversidad en la generación de ideas para abordar un problema o situación. Barranca (2019) añade que esta habilidad puede manifestarse a través de una amplia gama de estímulos, desde expresiones verbales hasta elementos visuales del entorno.

Fluidez

La fluidez mental, según Abad y Farfán (2019), implica la destreza para originar diversidad de ideas de manera ágil y funcional, basada en conexiones sinápticas, espontaneidad y expresión creativa. Esta habilidad no solo se mide por la cantidad de ideas, sino también por su calidad y la capacidad de producirlas de forma continua y espontánea, siendo crucial la rapidez para responder a situaciones imprevistas.

Desarrollo social

Al respecto se precisa que “se da un desarrollo social en el alumno cuando hay intervención en el aula de clase, cuando cumple, conoce las normas ya establecidas y cuando respeta las ideas de sus compañeros” (Beltrán et al., 2016).

El desarrollo social en niños se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar y relacionarse con los demás, así como a comprender y seguir las normas y reglas sociales. El desarrollo social se divide en varias áreas, incluyendo el desarrollo de las habilidades sociales, la comprensión de las emociones y la regulación emocional, y la comprensión y el respeto de las normas y reglas sociales (Acevedo y Obregon, 2018).

Por otro lado, Barranca (2019) señala que la originalidad es la capacidad inherente de generar ideas nuevas o poco convencionales, buscando salirse de lo habitual para descubrir o proponer alternativas diferentes. Esta capacidad no es simplemente una acción caprichosa, sino más bien el descubrimiento de la singularidad de cada individuo y su manera única de pensar y expresarse.

2.3. Definición de Términos

- Aprendizaje: “Proceso que realiza un organismo con la experiencia y con el que se modifica su conducta. Está asociado a procesos de memoria. Conlleva cambios plásticos en el cerebro que hoy se creen relacionados con la actividad sináptica” (Mora, 2017).
- Cognitivo: “Es un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso- perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (Albornoz y Del Carmen, 2018).
- Estrategias didácticas: “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje” (Guerrero, 2019).
- Estrategias: “Se considera estrategias a los procedimientos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos” (Marina, 2017).

- Flexibilidad: “Es un referente en cuanto a la variedad o número de categorías utilizadas en el momento de producir ideas y variedad de soluciones ante un problema” (Basto et al., 2017).
- Habilidad: “Son capacidades biosociológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y que son valoradas por la sociedad y la cultura, son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social” (Portillo, 2017).
- Inteligencia: “Es una capacidad mental muy general que permite, razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez de la experiencia” (Caballero, 2017).
- Lenguaje: “forma de comunicación que expresa los sentimientos, por medio del habla, la escritura, o señales, manejando todos los sentidos para poder comunicarse”. El sujeto usa un lenguaje que manifiesta series sonoras y signos gráficos (Cheme y Domínguez, 2019).
- Los aspectos cognitivos: “Se refiere a la adquisición de conocimientos (conceptos, leyes, teorías) y corresponde a los datos o hechos donde se busca respuestas correctas de los estudiantes a través de actividades reproductivas y productivas de la asignatura en cuestión” (Guerrero, 2019).
- Memoria de trabajo: “Es un método cognitivo que mantiene información en poco tiempo, accediendo a la realización de comportamientos y técnicas psicológicas a través de la toma de decisiones o cuando se nos presenten cálculos matemáticos” (Cheme y Domínguez, 2019).
- Memoria: “Es la propiedad que tiene el sistema nervioso de cambiar de acuerdo con la experiencia para usar en actividades futuras” (Marina, 2017).
- Pensamiento: “Potencia o facultad de imaginar, considerar o discurrir. Uso de programas lógicos para responder cuestiones sobre la información que llega desde los órganos de los sentidos” (Mora, 2017).

III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

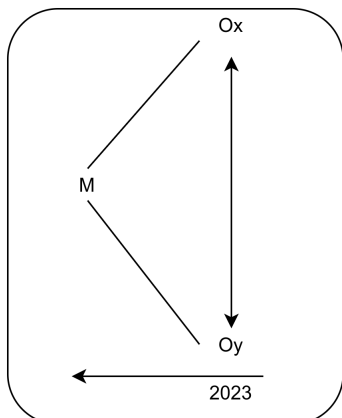
El método es hipotético-deductivo, de acuerdo con Creswell (2014), es un enfoque de investigación que se basa en la formulación de hipótesis o suposiciones tentativas sobre un fenómeno o problema, seguidas de la realización de pruebas para verificar o refutar dichas hipótesis. Este método se utiliza a menudo en investigaciones científicas y se considera una forma rigurosa de evaluar la validez de una teoría o una idea.

El tipo de investigación es básica, según Bernal (2010) también conocida como investigación pura o investigación fundamental, es un tipo de investigación que se centra en el conocimiento por el conocimiento mismo y en la comprensión de los principios fundamentales que rigen un fenómeno o un problema. En general, la investigación básica tiene como objetivo el desarrollo de una comprensión más profunda de un tema o problema y no está necesariamente orientada a la aplicación práctica inmediata.

El nivel es de correlación ya que permite determinar si hay una relación entre dos variables, pero no permite determinar la causalidad o el efecto de una variable sobre la otra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso, se evaluó la relación entre la habilidad cognitiva y el pensamiento divergente.

El presente estudio utiliza un diseño no experimental y transversal, en palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño no experimental implica que no se manipula ninguna variable y que se recogen datos sobre las variables de interés tal como existen en la realidad, el diseño transversal, por su parte, implica la recopilación de datos en un solo momento o punto en el tiempo.

Responde al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Habilidades cognitivas

O2 = Variable 2: Pensamiento divergente

r = Relación entre las variables de estudio.

3.2. **Ámbito temporal y espacial**

El período de tiempo cubierto por el estudio será desde enero hasta junio de 2023. Durante este tiempo, se llevarán a cabo diversas actividades de investigación en la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, con el objetivo de evaluar las habilidades cognitivas y pensamiento divergente.

La investigación se llevará a cabo en la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, ubicado en el distrito de Huancara, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.

La unidad de análisis en este estudio se centrará en los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto” en Andahuaylas. Esta delimitación permitirá un enfoque preciso en un grupo específico de niños.

En el presente estudio, se evaluarán dos variables principales: la habilidad cognitiva y el pensamiento divergente.

3.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 124 niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”. En la opinión de Hernández et al. (2014) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas anotaciones.

La muestra está constituida por 94 niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, dicha cantidad cumple con los criterios de inclusión, según Hernández et al. (2014) la muestra consiste en una porción específica de la población, la cual comparte características similares con el conjunto más amplio denominado población.

$$n = \frac{Z^2 * Npq}{(N - 1)e^2 + Z^2 pq}$$

N= El tamaño poblacional es de 400

Z= Nivel de confianza 95% 1.96

P= Aceptación 0.50

Q= No aceptación 0.50

E= Margen de error 0.05

Reemplazando y resolviendo para hallar la muestra

$$n = \frac{1.962 * 102 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(102 - 1) + 1.962 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 94$$

De entre el conjunto completo de estudiantes (124 en total), se seleccionará una muestra de 94 alumnos mediante la implementación de una fórmula de muestreo aleatorio simple y probabilístico. Esta muestra se utilizará posteriormente para llevar a cabo la encuesta.

3.4. Instrumentos

Técnica

La técnica utilizada fue la observación, según Arias-González et al. (2022) este método es empleado para recopilar datos en investigaciones cuantitativas y cualitativas, que consiste en observar y registrar comportamientos, acciones y eventos tal y como ocurrieron en el ambiente natural. En el caso de este estudio, el objetivo de la observación fue recopilar datos sobre el comportamiento o las acciones de los niños dentro del aula de trabajo.

Instrumentos

En este estudio, el instrumento utilizado para medir la variable de habilidad cognitiva fue una ficha para observar, contaba con una escala nominal y estaba compuesta por 16 ítems. La ficha estuvo estructurada en 3 dimensiones: percibir con 5 ítems, atender con 6 ítems y memorizar con 5 ítems. Los ítems incluidos en la ficha se clasificaron según una escala Likert: siempre (3), a veces (2) y nunca (1), lo cual permitió medir la presencia y la intensidad de las habilidades cognitivas en los niños.

En este estudio, el instrumento utilizado para medir la variable de pensamiento divergente fue una lista de cotejo llamada "instrumento para medir la variable pensamiento divergente - Pensamdiver", que estaba compuesta por 15 ítems. La lista estuvo estructurada en 3 dimensiones: original con 6 ítems, fluido con 4 ítems y desarrollar socialmente con 5 ítems. Los ítems incluidos en la lista se clasificaron según una escala dicotómica: Si (1) y No (0) permitiendo medir la capacidad de pensamiento divergente en los niños.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por juicio de expertos. Un panel conformado por destacados docentes de la Universidad Tecnológica de los Andes evaluó exhaustivamente. Los expertos analizaron minuciosamente la pertinencia, claridad y relevancia de cada instrumento.

- Validez del instrumento

En este estudio, se llevó a cabo un análisis de validez y confiabilidad para los instrumentos utilizados para hacer mediciones a la variable de habilidad cognitiva y pensamiento divergente. Para la validez, Guerrero-Uriol (2021), realizó un juicio de expertos, en el cual consultó a especialistas en educación, los cuales evaluaron si es pertinente, relevante y claro los instrumentos, llegando a la conclusión de que tenían un alto nivel de validez ya que obtuvieron el 100% de aceptación.

Por otro lado, para la confiabilidad, se llevó a cabo un pre-test con 20 participantes, mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach, el cual midió la consistencia interna de los instrumentos. Esta prueba se utilizó para determinar si las preguntas en los instrumentos estaban relacionadas entre sí y si medían lo mismo. Dicha prueba arrojó un alfa de Cronbach de 0.93 el cual evidenció un alto nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Figura 1: Coeficiente de correlación

Medida	Descripción
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: según kuder (citado en Hernandez, et al, 2014 p.207)

Nota: Valores del Coeficiente de correlación, extraído de Hernández et al., 2014)

3.5. Procedimientos

Una vez obtenidos los datos de la ficha de observación y la lista de cotejo, gesta información se exportó al programa Excel 2019 y se organizó en una matriz de datos. Posteriormente, los datos se importaron al software SPSS Statistics para realizar análisis estadísticos. Se generaron tablas de frecuencia y tablas cruzadas para evaluar la relación entre las variables de interés y se utilizaron gráficos y figuras para visualizar los resultados. Para interpretar los resultados, se utilizó el programa Word 2019 y se realizó una prueba de normalidad (tabla 1 y 2) para determinar la prueba de hipótesis más adecuada.

Tabla 3: Estadístico de fiabilidad del instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	16

Nota: Esta tabla muestra el estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach procesado el SPSS V.27 del instrumento lisa de cotejo.

Tras someter el primer instrumento a la prueba de alfa de Cronbach, se obtiene un indicador de fiabilidad de 0.905, como se muestra en la Tabla 1. Este valor denota una consistencia interna excelente en el instrumento. En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento exhibe una confiabilidad sobresaliente.

Tabla 4: Estadístico de fiabilidad del instrumento 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	15

Nota: Esta tabla muestra el estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach procesado el SPSS V.27 del instrumento lisa de cotejo.

Tras someter el segundo instrumento a la prueba de Alfa de Cronbach, se obtiene un indicador confiable de 0.909, como se muestra en la Tabla 2. Este valor denota una consistencia interna excelente en el instrumento. En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento dos exhibe una confiabilidad sobresaliente.

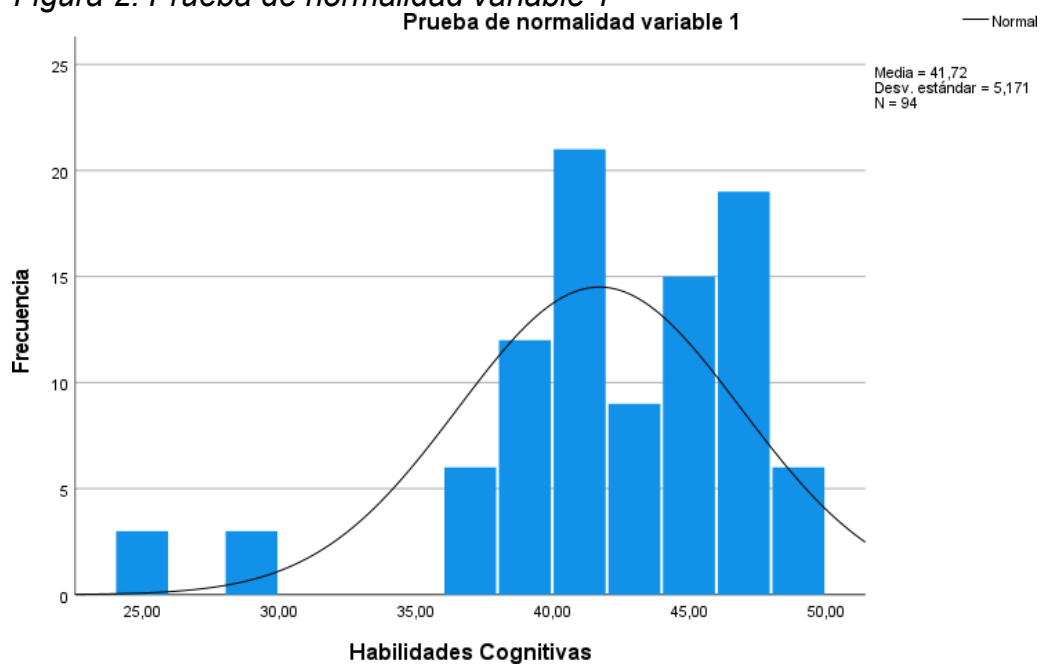
Tabla 5: Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades cognitivas	,140	94	<,001	,848	94	<,001
pensamiento divergente	,176	94	<,001	,864	94	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

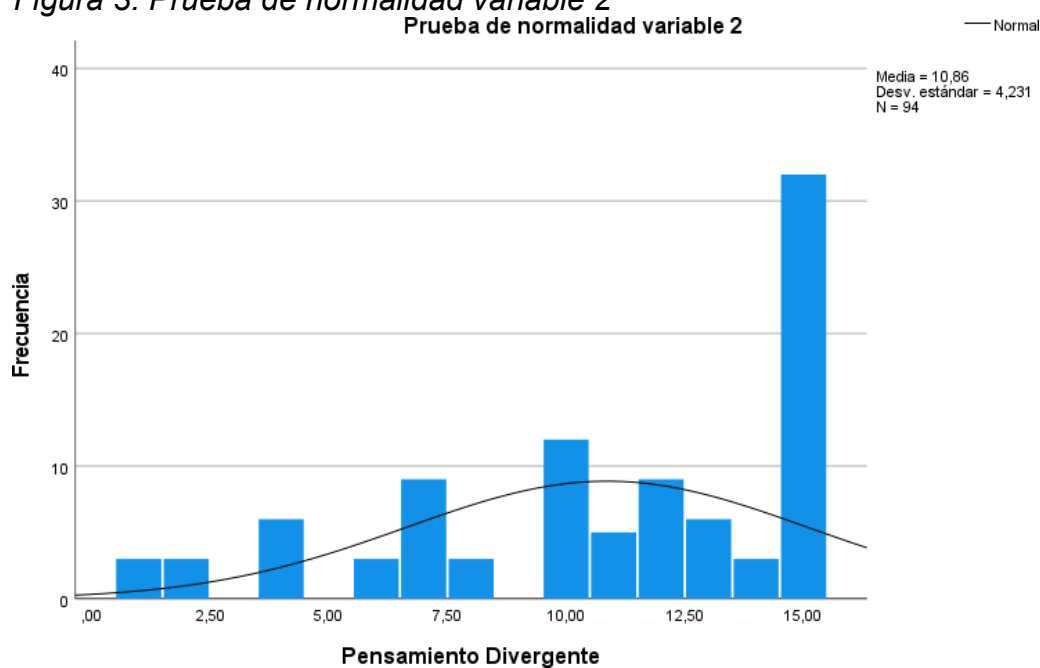
Nota. Esta tabla muestra la prueba de normalidad de los datos obtenidos procesados en SPSS V.27

Figura 2: Prueba de normalidad variable 1



Nota: Datos procesados en SPSS V.27

Figura 3: Prueba de normalidad variable 2



Nota: Datos procesados en SPSS V.27

Según el análisis realizado mediante la prueba de normalidad de "Kolmogorov-Smirnov" en muestras con más de 50 unidades muestrales, se ha comprobado que los datos asociados a las variables de estudio no presentan una distribución normal. Esta conclusión se respalda en el hecho de que el valor de Sig = 0.001 es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que los datos no se ajustan a una distribución normal.

A raíz de los resultados obtenidos en las pruebas de normalidad tanto para las variables dependientes como independientes, que no cumplen con una distribución normal, se ha optado por emplear métodos estadísticos no paramétricos para llevar a cabo la contrastación de hipótesis. En este contexto, se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Coeficiente de correlación de rho de Spearman

Al observar las disparidades, se ha optado por incluir la investigación en un análisis no paramétrico, específicamente mediante el uso del coeficiente rho de Spearman. Estas medidas de correlación se centran en variables de nivel ordinal, ambas provenientes de mediciones que permiten la jerarquización de los individuos, casos o unidades de análisis en la muestra. La interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman abarca un rango que va desde -1,0 (lo cual indica una correlación perfectamente negativa) hasta +1,0 (lo cual indica una correlación perfectamente positiva). Un valor de 0 señala la falta de correlación entre las variables de rango (Hernández et al., 2014, pp. 322-323). En resumen, las interpretaciones son análogas al coeficiente de correlación de Pearson.

Figura 4: Valores referenciales para el rho de Spearman
Coficiente de Correlación de Rho Spearman

Significado	Valor
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-,9 a -,99
Correlación negativa alta	-,7 a -,89
Correlación negativa moderada	-,4 a -,69
Correlación negativa baja	-,2 a -,39
Correlación negativa muy bajo	01 a -,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	,01 a ,19
Correlación positiva baja	,2 a ,39
Correlación positiva moderada	,4 a ,69
Correlación positiva alta	,7 a ,89
Correlación positiva muy alta	,9 a ,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

Nota. Hernández, et al, metodología de la investigación, 2014, p. 322

Nota: cuadro de indicadores para el rho de Spearman. Obtenido de Hernandez et al. (2014)

3.6. Análisis de Datos

Es la etapa más difícil y se aconseja utilizar tres estrategias analíticas: a) elaborar parámetros de comparación; b) elaborar una primera explicación sobre las causas del fenómeno de estudio; c) análisis de series de tiempo, que consiste en comparar la reciente información obtenida con información registrada anteriormente (Ñaupas Paitán et al., 2014).

3.7. Consideraciones éticas

En el desarrollo del estudio se tendrá en cuenta algunas consideraciones éticas que deberán ser tenidas en cuenta para garantizar que la investigación sea llevada a cabo de manera responsable y respetando los derechos de los participantes.

- Consentimiento informado: Se brindo un consentimiento informado a los padres o tutores legales de los niños participantes antes de iniciar la investigación. Esto

incluyo una información clara y completa sobre el fin de la investigación, los procesos que se llevan a cabo y cualquier riesgo o beneficio.

- Protección de los derechos de los participantes: Se protegió los derechos de los participantes, especialmente los derechos de los niños, durante todo el proceso de investigación. Esto incluyo garantizar que los participantes no sean expuestos a riesgos innecesarios y que se respeten sus derechos a la privacidad y la confidencialidad.
- No discriminación: Se garantizo que la investigación no discrimine a los participantes en función de su género, raza, discapacidad u otras características.
- Protección de la privacidad: Los datos recolectados fueron tratados de manera confidencial, y solo se usaron para fines de la investigación.

IV. Resultados y Discusión

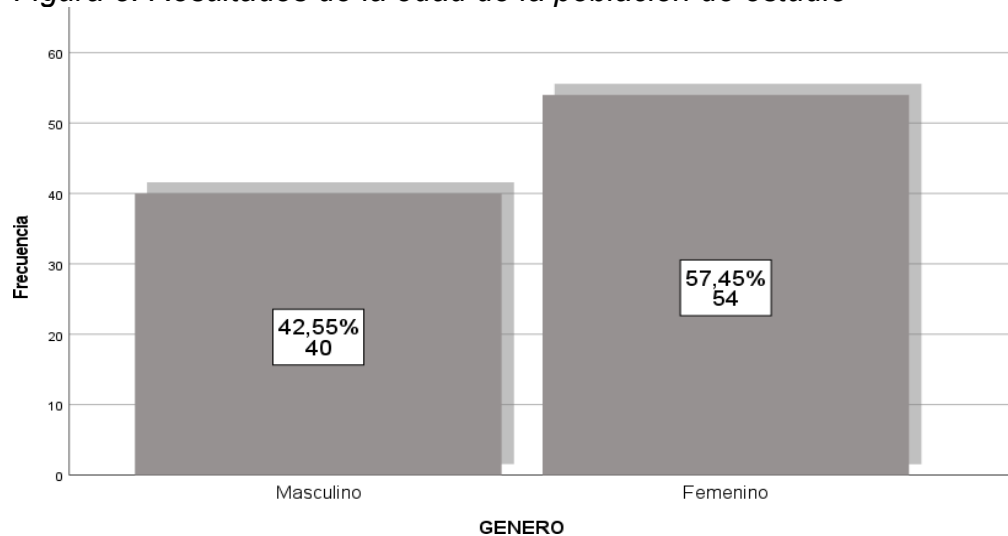
4.1. Resultados descriptivos

Tabla 6: Frecuencia de edad

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Masculino	40	42,6	42,6	42,6
	Femenino	54	57,4	57,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 5: Resultados de la edad de la población de estudio



Nota. Rango de genero de la población de estudio, datos procesados en SPSS

V.27

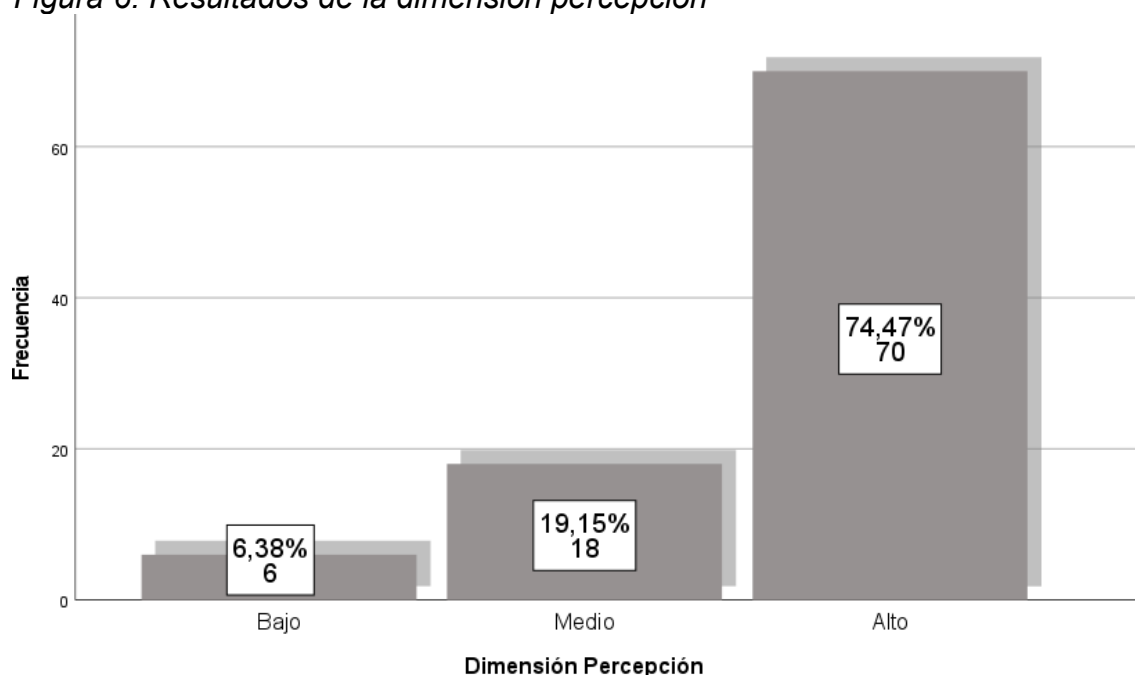
Según los datos presentados en la tabla N°6 y figura N°5, se aprecia que el 42,55% (40 estudiantes) son hombres, mientras que el 57,45% (54 estudiantes) son mujeres.

Tabla 7: Frecuencia de la dimensión percepción

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	6,4	6,4	6,4
	Medio	18	19,1	19,1	25,5
	Alto	70	74,5	74,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 6: Resultados de la dimensión percepción



Nota. Rango de la de dimensión percepción, datos procesados en SPSS V.27

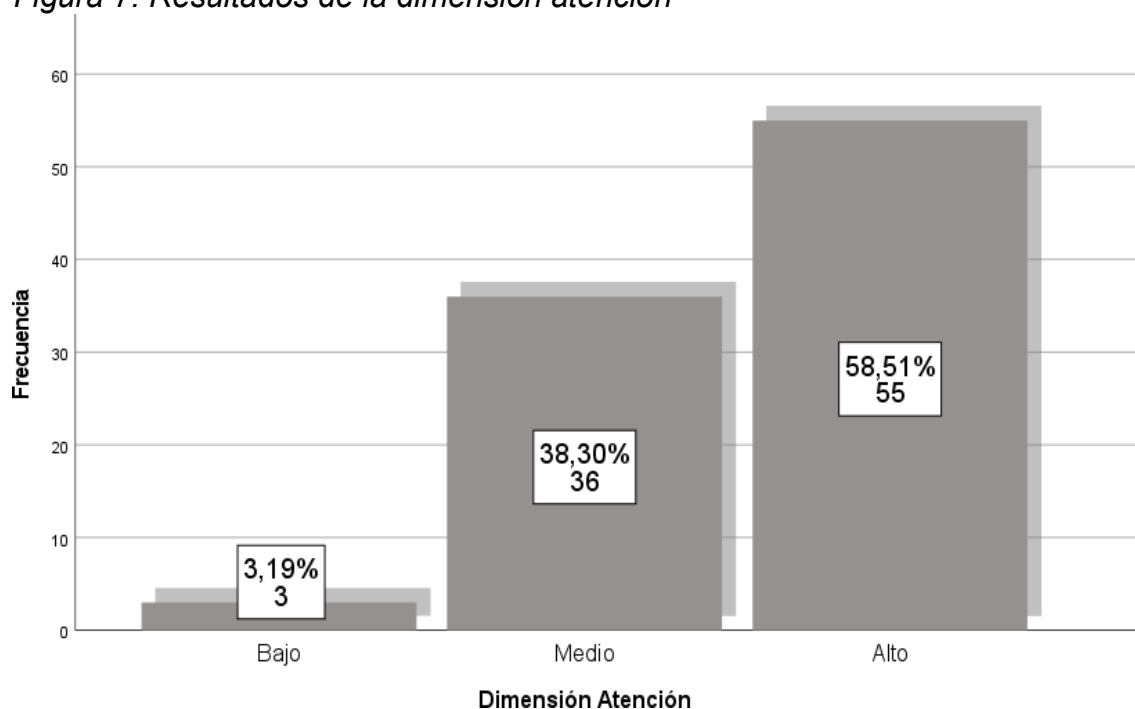
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°7 y la figura N°6, se puede observar que el 6,38% (6 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de percepción. En contraste, el 19,15% (18 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 74,47% (70 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión de percepción.

Tabla 8: Frecuencia de la dimensión Atención

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	3	3,2	3,2	3,2
	Medio	36	38,3	38,3	41,5
	Alto	55	58,5	58,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 7: Resultados de la dimensión atención



Nota. Rango de la de dimensión atención, datos procesados en SPSS V.27

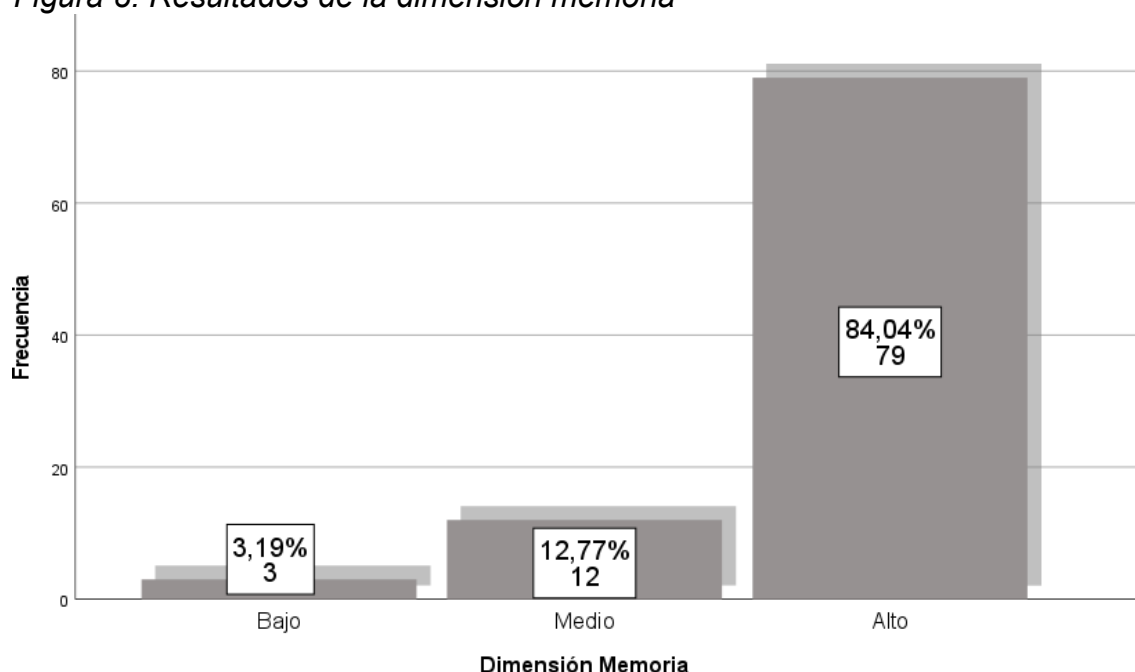
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°8 y la figura N°7, se puede observar que el 3,19% (3 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de atención. En contraste, el 38,30% (36 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 58,51% (55 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión de atención.

Tabla 9: Frecuencia de la dimensión memoria

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	3	3,2	3,2	3,2
	Medio	12	12,8	12,8	16,0
	Alto	79	84,0	84,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados en SPSS V.27

Figura 8: Resultados de la dimensión memoria



Nota. Rango de la de dimensión memoria, datos procesados en SPSS V.27

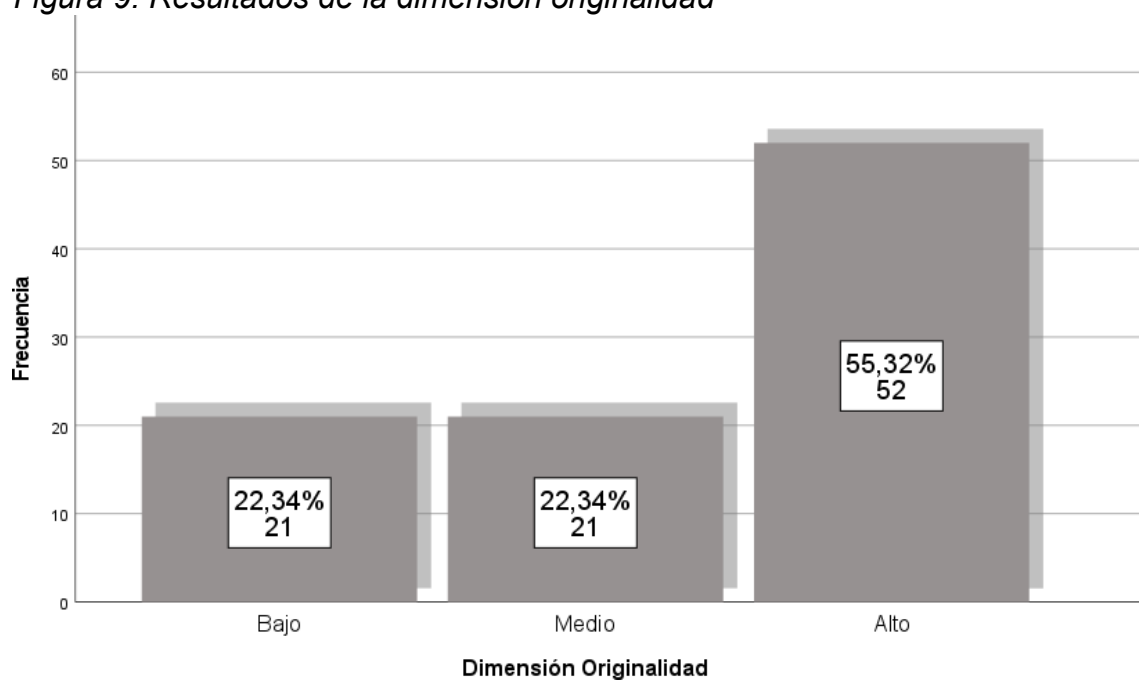
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°9 y la figura N°8, se puede observar que el 3,19% (3 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de memoria. En contraste, el 12,77% (12 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 84,04% (79 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión de memoria.

Tabla 10: Frecuencia de la dimensión originalidad

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	22,3	22,3	22,3
	Medio	21	22,3	22,3	44,7
	Alto	52	55,3	55,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 9: Resultados de la dimensión originalidad



Nota. Rango de la de dimensión originalidad, datos procesados en SPSS V.27

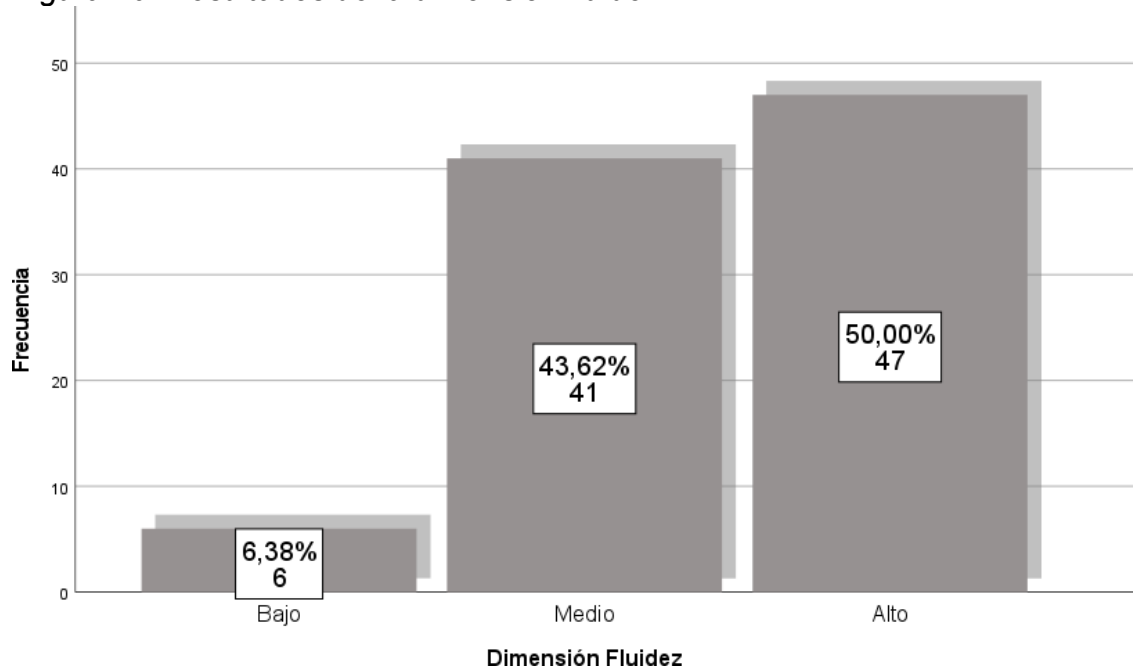
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°10 y la figura N°9, se puede observar que el 22,34% (21 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de originalidad. En contraste, el 22,34% (21 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 55,32% (52 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión de originalidad.

Tabla 11: Frecuencia de la dimensión fluidez

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	6	6,4	6,4	6,4
	Medio	41	43,6	43,6	50,0
	Alto	47	50,0	50,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 10: Resultados de la dimensión fluidez



Nota. Rango de la de dimensión fluidez, datos procesados en SPSS V.27

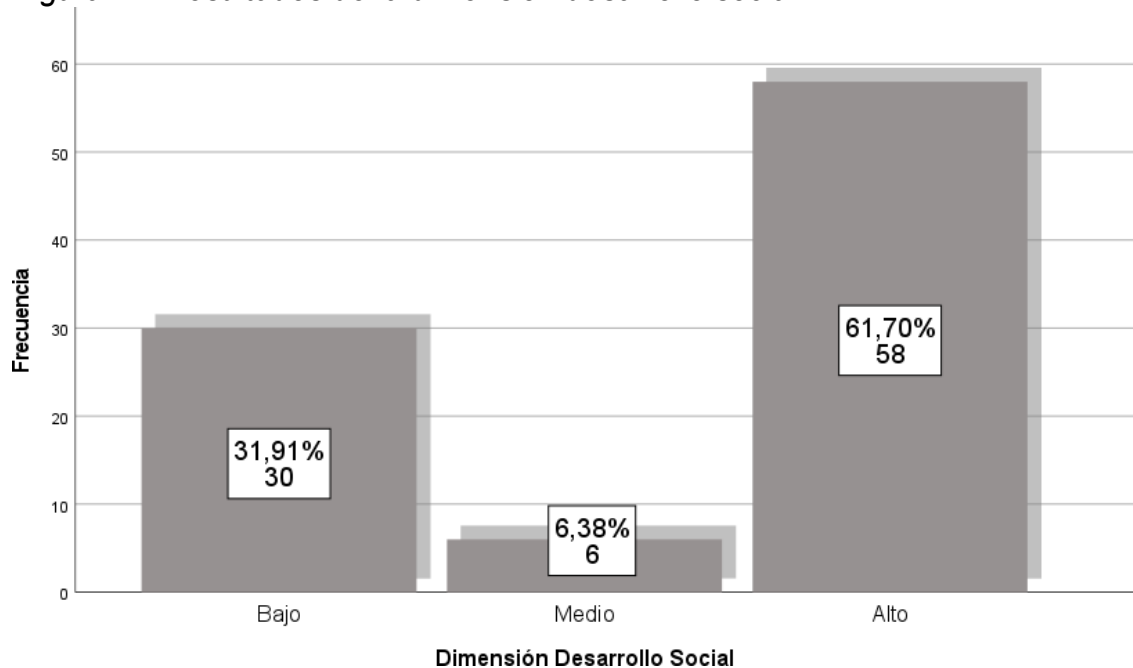
De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°11 y la figura N°10, se puede observar que el 6,38% (6 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de originalidad. En contraste, el 43,62% (41 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 50,00% (47 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión de originalidad.

Tabla 12: Frecuencia de la dimensión desarrollo social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	31,9	31,9	31,9
	Medio	6	6,4	6,4	38,3
	Alto	58	61,7	61,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Nota. Datos procesados en SPSS V.27

Figura 11: Resultados de la dimensión desarrollo social



Nota: Rango de la de dimensión desarrollo social, datos procesados en SPSS V.27

De acuerdo a la información proporcionada en la tabla N°12 y la figura N°11, se puede observar que el 31,91% (30 estudiantes) presentan un nivel bajo en la dimensión de desarrollo social. En contraste, el 6,38% (6 estudiantes) muestran un nivel medio en esta dimensión, mientras que el 61,70% (58 estudiantes) exhiben un nivel alto en relación a la dimensión desarrollo social.

4.2. Discusión de resultados

Dentro del trabajo de Guerrero (2021) se revela que el 56% de los niños evaluados en habilidades cognitivas y el 59.3% en pensamiento divergente alcanzaron un nivel de logro. Estos resultados indican un desarrollo positivo en ambas áreas, sugiriendo la existencia de una relación significativa entre habilidades cognitivas y pensamiento divergente. Esta conclusión se respalda con un índice de correlación de Spearman, que señala una correlación buena.

Contrastando estos hallazgos con la investigación más reciente en la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas, los resultados muestran un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,784, indicando una relación altamente significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente. El nivel de significancia menor a 0,01 brinda una confiabilidad del 99%, respaldando aún más la afirmación de una conexión sustancial entre estas dos dimensiones del desarrollo cognitivo en niños de 5 años.

Por otro lado, dentro del estudio de Guerra (2020), se evidencia que la Institución Educativa Inicial (IEI) Confraternidad Peruano Mexicano tiene un nivel de inicio del pensamiento divergente con un 73,7%, en comparación con la IEI Nuestra Señora del Rosario que muestra un 26,3%. Esta disparidad del 47,4% entre ambos grupos indica que la IEI Confraternidad Peruano Mexicano tiene un porcentaje significativamente mayor de niños en un nivel de inicio en el pensamiento divergente en comparación con la otra institución. La conclusión de Guerra (2020) destaca la existencia de una diferencia significativa en el nivel de pensamiento divergente entre las dos instituciones. Esta variabilidad entre instituciones puede ser atribuible a diversos factores, como las metodologías pedagógicas, los entornos socioeconómicos, las diferencias culturales, entre otros. La discusión conjunta de estos tres estudios resalta la necesidad de considerar el contexto específico al abordar la relación entre habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años, reconociendo que estas relaciones pueden estar influenciadas por factores contextuales y específicos de cada institución educativa.

En cuanto a los objetivos específicos la conclusión de Toscano (2020), indica que en su investigación que el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la institución educativa se lleva a cabo de manera inadecuada, sugiere una brecha en el

proceso de enseñanza aprendizaje que podría estar afectando la significatividad del aprendizaje. Este hallazgo es particularmente relevante al considerar las afirmaciones sobre la relación entre las dimensiones de percepción, atención y memoria con el pensamiento divergente en la misma institución.

El contraste entre estos resultados y las afirmaciones sobre la relación entre dimensiones cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años destaca la importancia de abordar no solo la mejora de habilidades cognitivas de manera general, como propone Toscano, sino también la comprensión específica de cómo estas habilidades se vinculan con el pensamiento divergente.

Los resultados de Giancola et al. (2022) resaltan que las formas de pensamiento analítico, que se caracterizan por ser lentas y esforzadas, respaldadas por altas competencias probabilísticas, predicen la producción divergente de los niños. Estos hallazgos sugieren que la capacidad de tomar decisiones probabilísticas en situaciones ambiguas está estrechamente relacionada con una puntuación más alta en la divergencia de pensamiento. Se pueden extraer conexiones interesantes respecto a los resultados obtenidos dentro de la presente investigación, las dimensiones de percepción, atención y memoria discutidas anteriormente podrían estar vinculadas, a formas específicas de pensamiento analítico y razonamiento probabilístico que son fundamentales para el pensamiento divergente. Giancola et al. (2022) resalta la importancia de considerar no solo las habilidades cognitivas básicas sino también los procesos de pensamiento más complejos, como el razonamiento probabilístico, al abordar el pensamiento divergente.

4.3. Contraste de hipótesis

Correlación de variables y dimensiones

Hipótesis general de la investigación

- H1: “Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023”.
- H0: “No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023”.

Tabla 13: Resumen de correlación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Divergente

		Habilidades Cognitivas	Pensamiento Divergente
Rho de Spearman	Habilidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,784**
		N	94
	Pensamiento Divergente	Coeficiente de correlación	,784**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia, datos procesados en SPSS V.27

La Tabla 13 muestra que existe una correlación significativa y positiva entre la variable habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en el grupo de 94 participantes apreciándose un coeficiente de correlación de ,784. A medida que la variable habilidades cognitivas aumenta, el pensamiento divergente tiende a aumentar, lo que sugiere una relación importante entre ambas variables en el contexto de la investigación. El valor p (Sig. bilateral) es menor de 0,001, lo que confirma la significancia de esta correlación. Con un alto nivel de confiabilidad del 99% y una probabilidad de error inferior al 1%, la hipótesis alterna de la investigación se valida, mientras que la hipótesis nula es rechazada. En consecuencia, se establece de manera concluyente que "Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis específicas 01

- H1: "Existe relación significativa entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".
- H0: "No existe relación significativa entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Tabla 14: Resumen de correlación entre las Dimensión Percepción y el Pensamiento Divergente

		Dimensión Percepción	Pensamiento Divergente
Rho de Spearman	Dimensión Percepción	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,670**
		N	94
	Pensamiento Divergente	Coefficiente de correlación	,670**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	94

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia, datos procesados en SPSS V.27

La Tabla 14 muestra que existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión percepción y la variable pensamiento divergente en el grupo de 94 participantes apreciándose un coeficiente de correlación de ,670. A medida que la dimensión percepción aumenta, el pensamiento divergente tiende a aumentar, lo que sugiere una relación importante entre la dimensión y la variable en el contexto de la investigación. El valor p (Sig. bilateral) es menor de 0,001, lo que confirma la significancia de esta correlación. Con un alto nivel de confiabilidad del 99% y una probabilidad de error inferior al 1%, la hipótesis alterna de la investigación se valida, mientras que la hipótesis nula es rechazada. En consecuencia, se establece de manera concluyente que "Existe relación significativa entre la percepción y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Hipótesis específicas 02

- H1: "Existe relación significativa entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".
- H0: "No existe relación significativa entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Tabla 15: Resumen de correlación entre las Dimensión Atención y el Pensamiento Divergente

		Dimensión Atención	Pensamiento Divergente
Rho de Spearman	Dimensión Atención	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,519**
		N	94
	Pensamiento Divergente	Coefficiente de correlación	,519**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	94

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia, datos procesados en SPSS V.27

La Tabla 15 muestra que existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión atención y la variable pensamiento divergente en el grupo de 94 participantes apreciándose un coeficiente de correlación de ,519. A medida que la dimensión percepción aumenta, el pensamiento divergente tiende a aumentar, lo que sugiere una relación importante entre la dimensión y la variable en el contexto de la investigación. El valor p (Sig. bilateral) es menor de 0,001, lo que confirma la significancia de esta correlación. Con un alto nivel de confiabilidad del 99% y una probabilidad de error inferior al 1%, la hipótesis alterna de la investigación se valida, mientras que la hipótesis nula es rechazada. En consecuencia, se establece de manera concluyente que "Existe relación significativa entre la atención y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Hipótesis específicas 03

- H1: "Existe relación significativa entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".
- H0: "No existe relación significativa entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Tabla 16: Resumen de correlación entre las Dimensión Memoria y el Pensamiento Divergente

			Dimensión Memoria	Pensamiento Divergente
Rho de Spearman	Dimensión Memoria	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Pensamiento Divergente	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia, datos procesados en SPSS V.27

La Tabla 16 muestra que existe una correlación significativa y positiva entre la dimensión memoria y la variable pensamiento divergente en el grupo de 94 participantes apreciándose un coeficiente de correlación de ,631. A medida que la dimensión percepción aumenta, el pensamiento divergente tiende a aumentar, lo que sugiere una relación importante entre la dimensión y la variable en el contexto de la investigación. El valor p (Sig. bilateral) es menor de 0,001, lo que confirma la significancia de esta correlación.

Con un alto nivel de confiabilidad del 99% y una probabilidad de error inferior al 1%, la hipótesis alterna de la investigación se valida, mientras que la hipótesis nula es rechazada. En consecuencia, se establece de manera concluyente que "Existe relación significativa entre la memoria y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, Andahuaylas 2023".

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

1. En definitiva, se puede afirmar que se ha demostrado la existencia de una relación altamente significativa entre las habilidades cognitivas y el pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas, en el año 2023. Dicha afirmación se respalda en los resultados estadísticos, observándose un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,784. Con un nivel de significancia menor a 0,01, el cual brinda una confiabilidad del 99%.
2. Se ha constatado una fuerte correlación entre la dimensión de percepción y la variable de pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Andahuaylas, durante el año 2023. Esta afirmación se basa en los resultados estadísticos que revelaron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,670, con un nivel de significancia inferior a 0,01.
3. Se ha evidenciado una relación muy significativa entre la dimensión de atención y la variable de pensamiento divergente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto, ubicada en Andahuaylas, durante el año 2023. Esta afirmación se sustenta en los resultados estadísticos, los cuales revelaron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,519, con un nivel de significancia inferior a 0,01.
4. Se afirma que se ha demostrado la existencia de una relación altamente significativa entre la dimensión memoria y la variable pensamiento divergente en niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N°08 Nuestra Señora de Loreto”, Andahuaylas, en el año 2023. Dicha afirmación se respalda en los resultados estadísticos observándose un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,631. Con un nivel de significancia menor a 0,01.

Recomendaciones

1. Promover estrategias educativas que fortalezcan las habilidades cognitivas, se sugiere que la institución educativa, diseñe y aplique programas pedagógicos que se centren en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 5 años. Estos programas podrían incluir actividades lúdicas, ejercicios de resolución de problemas y prácticas que fomenten la creatividad y el pensamiento divergente.
2. Se recomienda que las actividades escolares consideren la promoción de la percepción visual y auditiva de los niños. Esto podría lograrse a través de ejercicios que estimulen la observación, la escucha y la identificación de detalles en su entorno.
3. Fomentar estrategias de atención temprana, se sugiere la inclusión de actividades que desarrollen la concentración, la focalización en tareas específicas y la capacidad de prestar atención a múltiples estímulos de manera efectiva.
4. Estimular la memoria como parte del proceso educativo, se recomienda que el currículo escolar incorpore estrategias para el fortalecimiento de la memoria en los niños. Estas estrategias pueden incluir juegos de memoria, ejercicios de recordación y prácticas que ayuden a mejorar la retención de información.

Presupuesto y financiamiento

Presupuesto

Rubros	Descripción	Costo unitario	Costo total
Recursos humanos	Asesor metodológico	S/800.00	S/800.00
	Análisis estadístico	S/500.00	S/500.00
	Asesorías externas	S/300.00	S/600.00
Recursos materiales	Libros, revistas, diarios, etc.	S/50.00	S/500.00
	Anillados	S/20.00	S/100.00
	Plumones	S/2.50	S/25.00
	Fotocopias	S/0.10	S/100.00
	Papel	S/5.00	S/10.00
	Lapiceros	S/1.00	S/10.00
	Pasajes	S/100.00	S/60.00
	Alimentación	S/10.00	S/250.00
	Implementos de bioseguridad	S/150.00	S/150.00
	Recursos tecnológicos	Internet	S/50.00
Servicios de Google		S/50.00	S/50.00
Aplicaciones		S/25.00	S/50.00
Otros	Energía eléctrica	S/25.00	S/150.00
	Otros gastos	S/100.00	S/100.00
TOTAL			S/3,605.00

Financiamiento

En el proceso de desarrollo integral del presente trabajo de investigación, se requirió un presupuesto que asciende a S/. 3062.50 Este monto económico fue asumido en su totalidad por los tesisistas encargados de llevar a cabo la investigación, incluyendo los gastos relacionados con la recolección de datos, la adquisición de materiales y herramientas necesarias, y cualquier otro costo relacionado con el desarrollo del trabajo.

Referencias

- Abad Guerrero, M., & Farfán Ruiz, M. (2019). Nivel de creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 407 de La Isilla – Paita - Piura, 2019. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5436>
- Acevedo Gutiérrez, L. N., & Obregon González, H. A. (2018). Proyecto divergente: comprender la influencia del pensamiento divergente en la creatividad y la expresión artística. Una comparación desde prácticas profesionales. [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7404>
- Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2020). Las habilidades cognitivas y socioemocionales de los adultos y sus resultados en el mercado laboral en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.8628>
- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2018). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186–192.
- Alessandroni, N. (2017). Imaginación, creatividad y fantasía en Lev S. Vygotski: una aproximación a su enfoque sociocultural. *Actualidades en Psicología*, 31(122), 45. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i122.26843>
- Ampudia Requejo, V. (2020). Las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Anaya Castro, E. A. (2018). Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16051>
- Arcila, P., & Mendoza, Y. (2018). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Perspectivas En Psicología*, 6(1), 37.
- Arias Gonzáles, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T. L., & Vasquez Pauca, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

- Ayala Pérez, T. (2018). Memoria versus olvido: la paradoja de internet. *Universum* (Talca), 31(1), 31–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762016000100003>
- Bai, H., Mulder, H., Moerbeek, M., Kroesbergen, E. H., & Leseman, P. P. M. (2021). Divergent thinking in four-year-old children: An analysis of thinking processes in performing the Alternative Uses Task. *Thinking Skills and Creativity*, 40, 100814. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100814>
- Barranca Cavero, A. V. (2019). Pensamiento divergente en estudiantes de cinco años de las instituciones educativas de educación inicial, Comas, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42431>
- Basto Álvarez, R. E., Carvajal Ospina, D. A., Cuadros Blanco, B. E., & Rivera Rodríguez, C. I. (2017). Estrategias de enseñanza creativas basadas en el pensamiento divergente para favorecer el manejo de los residuos sólidos con estudiantes de ciclo IV del Colegio Las Américas IED. Universidad de La Salle.
- Beltrán Rodríguez, C. Y., Garzón Porras, D. M., & Burgos Díaz, N. C. (2016). Incidencia del fortalecimiento del pensamiento divergente en la creatividad de los niños. *Infancias Imágenes*, 15(1), 103. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.1.a07>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación (Tercera ed). Pearson Educación.
- Blancafort, C., González, J., Sisti, O., & Rivera-Vargas, P. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 1, 49–60.
- Bruner, J. S. (1966). *Studies in cognitive growth*.
- Caballero, M. (2017). Neuroeducación de profesores y para profesores. De profesor a maestro de cabecera (1ra ed.). Ediciones piramide.
- Calero Rivera, V. (2019). El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes.
- Capano Bosch, A., González Tornaría, M. D. L., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413–444.
- Castillo Sanjuán, D., & Allueva Torres, P. (2018). Enseñar a pensar. El ajedrez como método para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en educación primaria [Universidad de Zaragoza]. <https://zagan.unizar.es/record/59089?ln=es>
- Chávez, C. F., & Rojas, O. (2021). Algunas consideraciones sobre el pensamiento divergente y la creatividad a partir de la resolución de un problema geométrico con

- múltiples vías de solución. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 107, 91–108. <http://funes.uniandes.edu.co/23595/1/Chávez2021Algunas.pdf>
- Cheme Vera, A. G., & Domínguez Luna, Z. N. (2019). Pensamiento divergente en el desarrollo cognitivo. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41041>
- Condezo Nieves, L. F. (2018). Educación musical y las habilidades cognitivas en infantes de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I, Carabayllo 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17492>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed). Sage.
- Díaz Simón, N., Soto Hernández, H., & Ortega Castillo, G. (2019). Terapias Cognitivas y Psicología Basada en la Evidencia. Su especificidad en el mundo infantil. *Wimb Lu*, 11(1), 19–38. <https://doi.org/10.15517/wl.v1i1.24074>
- Giancola, M., Palmiero, M., Bocchi, A., Piccardi, L., Nori, R., & D'Amico, S. (2022). Divergent thinking in Italian elementary school children: the key role of probabilistic reasoning style. *Cognitive Processing*, 23(4), 637–645. <https://doi.org/10.1007/s10339-022-01104-2>
- Gomel Benito, Y. M. (2020). El Desarrollo Cognitivo en el marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020 [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3632>
- Guerra Zorrilla, V. C. (2020). Pensamiento divergente en niños de cinco años de una institución educativa de Los Olivos y San Martín de Porres, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50986>
- Guerrero Díaz, V. P. (2019). El trabajo colaborativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de Etología Aplicada y Bienestar Animal de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Privada An. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Guerrero Uriol, L. E. (2021). Habilidades cognitivas y pensamiento divergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Lima, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98643>
- Guzmán Yucta, P. M., & Tipan Chimborazo, D. X. (2022). Pérdida de memoria a corto plazo en los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Zárate [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9215>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández Padilla, N. M. (2021). *La Didáctica en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los niños/as de la Unidad Educativa Particular San José La Salle en el año lectivo 2020- 2021*. [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7277>
- Illesca Matus, R. S., & Alfaro Urrutia, J. E. (2018). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(1), 9–13. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.04.004>
- Jaramillo Jaramillo, C. M., & Bravo Jimbo, A. G. (2017). Roles de género en el entorno familiar y su relación con los ámbitos del desarrollo integral educativo de niños y niñas del nivel inicial del centro infantil “Little Valley” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2017-2018. *Universidad Cental del Ecuador*.
- Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392–397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1990-86442019000500392
- Lozada Abad, J. M. (2019). *Estrategias metodológicas para realizar el salto alto en los estudiantes del primer grado de secundaria*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Marina, J. A. (2017). *El bosque pedagógico. Lo que los padres y docentes deben saber*. (1ra ed.). Ariel.
- Martínez, E., & Páramo, B. (2019). Looking at the Cognitive Process of Attention and Planning in Early Childhood Students. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1).
- Mayorga-Fernández, M. J., Madrid-Vivar, D., & García-Martínez, M. P. (2018). Aprender a trabajar con las familias en Atención Temprana: estudio de caso. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 8(2), 52–60. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1306>
- Montero Rodríguez, M., & Marmolejo Gutiérrez, T. (2020). El aula invertida como estrategia para el aprendizaje de las Matemáticas en segundo año de E.G.B. *Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16(1), 415–425.
- Mora, F. N. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. (3a ed., Vol. 45). Alianza Editorial.

- Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Morán Borja, L. M., Camacho Tovar, G. L., & Parreño Sánchez, J. del C. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>
- Muchiut, Á. F., Vaccaro, P., Zapata, R. B., & Segovia, A. P. (2019). Estudio exploratorio sobre el conocimiento de los procesos de memoria en docentes. *Revista Educación*, 43(2), 27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32982>
- Muñoz, G. M., Cannon, B., & Heredia, Y. (2017). Implicaciones del desarrollo de habilidades del pensamiento en el desempeño académico de los alumnos de preparatoria. En Hereida, E. Y. y Cannon D. B. *Estudio sobre el desempeño académico. Nómada*.
- Núñez Peñaloza, E. M. (2022). El juego heurístico y el desarrollo del pensamiento divergente de los niños de Educación Inicial [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35644>
- Niño, Y. A. (2022). Desarrollo de habilidades cognitivas pensamiento, memoria y atención, utilizando como herramienta de aprendizaje el videojuego Formas y Colores en un grupo de niños de cuatro años de edad. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/49271>
- Oliva Ascate, G. B. (2022). El pensamiento divergente relacionados con la Educación [Universidad Nacional de Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4113/52587.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes Roca, F. E., & Quincha Huaraca, V. S. (2021). Habilidades cognitivas y destrezas motoras finas en niños del segundo ciclo Lima, 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70046>
- Pazmiño Escobar, Y. I. (2020). *Prácticas culturales y desarrollo en primera infancia*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Pinto Mamani, Y. F., & Quispe Cansaya, M. I. (2018). Estimular la atención en el aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito Cháparra de la provincia de Caravelí Arequipa 2017 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6367>

- Pirela Morillo, J., & Cortés Vera, J. D. J. (2017). El desarrollo de competencias informacionales en estudiantes universitarios. Experiencia y perspectivas en dos universidades latinoamericanas. *Investigación bibliotecológica*, 28(64). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2014000300008&lng=es&nrm=iso
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2021). Efectos de la pandemia en la educación de los niños. *Revista Brújula*, 82. <https://aeg.pucp.edu.pe/tema-central/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2018). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 615–628. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201507135042>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2018). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Romero, C. Y. y, & Tapia, L. F. (2018). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *MULTICIENCIAS*, 14(3), 297–303. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Sarango Pucha, J. del C. (2021). Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil pedestal ubicado en la ciudad de Loja, período 2019-2020 [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24145>
- Schunk, D. H. (2017). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ta ed.). Pearson educación.

- Toscano Gómez, A. J. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo [Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5872>
- Tunal Santiago, P. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74–95.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2017). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30–37.
- Vygotsky, L. S. (2012). *Thought and language: Revised and expanded edition*. The MIT Press.
- Wechsler, S. M., Virgolim, A. M. R., Paludo, K. I., Dantas, I., Mota, S. P., & Minervino, C. A. M. (2022). Integrated assessment of children's cognitive and creative abilities: Psychometric studies. *Psico-USF*, 27(4), 721–734. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270410>
- Wijzen, L. (2020). *Characterizations of psychometrics*. Universiteit van Amsterdam.
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51–74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>