

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Juego simbólico y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años

Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025

Asesor:

Dra. Bejar Alegría, Maribell Xiomara

Autor:

Suri Solano, Gladys

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Andahuaylas -Apurímac-Perú

2026

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 007

En la ciudad de Andahuaylas, a los 01 días del mes de julio del 2026, siendo las 09:30 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 062-2026-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial _____, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Mg. Medrano Remón, Arturo
Dictaminante :	Dr. Palomino Román, Filomón
Replicante :	Dr. Salazar Gallardo, Marco Antonio

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

☒ Tesis

☐ Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Juego simbólico y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años

Institución Educativa Inicial N°243 de Tejamolino, Andahuaylas - 2025

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Suri Solano Gladys

(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron)

APROBADO (S):

Por: Unanimidad

(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Suri Solano Gladys	Aprobado

Siendo las 11:30 am horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Mg. Medrano Remón, Arturo

(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

Dictaminante: Dr. Palomino Román, Filomón

(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

Replicante: Dr. Salazar Gallardo, Marco Antonio

(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)


(Firma)

(*) Mayoría: Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; Unanimidad: Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

(**): 0 a 10: Desaprobado, 11 a 15: Aprobado, 16 a 18: Aprobado Notable, 19 y 20: Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de similitud



Página 2 de 132 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:608036520

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)



Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 132 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:608036520

Metadatos

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	:	Suri Solano, Gladys
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	47490298
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0001-6802-6448
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Dra. Bejar Alegría, Maribell Xiomara
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Número de Documento de Identidad	:	31039904
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0001-8593-6200
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años que se realizó la investigación	:	2025
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	17 % con depósito
URL OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A mis queridos hijos, que con su ternura, alegría y amor me motivan cada día a seguir adelante. Ellos son la inspiración más grande de este logro y la razón por la cual busco superarme constantemente. Aunque son pequeños, su presencia en mi vida ha sido el soporte emocional y de esperanza durante las distintas etapas de este recorrido académico.

A mis padres, por su constante ayuda, empatía y palabras de aliento, que hicieron posible de continuar incluso en los momentos más difíciles.

Este logro también les pertenece, porque cada esfuerzo realizado lleva consigo el amor y la motivación que me brindan día a día.

Gladys

Agradecimientos

A Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa importante de mi formación profesional.

Asimismo, agradezco a mi asesora de investigación por su orientación, paciencia y valiosos aportes académicos, que fueron fundamentales para el desarrollo de este estudio.

De igual manera, agradezco al personal docente y a los niños que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°243-Tejamolino, quienes participaron en esta investigación, para ser posible la realización de este trabajo.

Finalmente, manifiesto mi gratitud hacia todas las personas que, de manera directa o indirectamente, me ofrecieron su respaldo y motivación para alcanzar esta meta.

Gladys

Resumen

La presente tesis denominada “Juego simbólico y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025” presentó el objetivo general de determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años. El estudio se desarrolló con el enfoque cuantitativo, diseño correlacional, orientado a establecer cómo se relacionan entre las variables. La población fue conformada por 42 infantes de 3 años pertenecientes a la escuela indicada. En la recolección de datos se aplicaron instrumentos estandarizados de la observación directa, los cuales evaluaron las dimensiones del juego simbólico y del lenguaje oral: producción lingüística, comprensión y la interacción comunicativa verbal. Los resultados del análisis inferencial, utilizando el coeficiente de Spearman, evidenciaron una relación directa muy fuerte entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral ($\rho = 0.983$; $p = 0.000$). Asimismo, se halló correlación positiva fuerte con la producción lingüística oral ($\rho = 0.750$), y correlaciones muy fuertes con la comprensión lingüística oral ($\rho = 0.958$) y la interacción comunicativa verbal ($\rho = 0.958$). Estos resultados confirman que, a mayores niveles de juego simbólico, mayores son los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños evaluados. Se concluye que el juego simbólico es un factor clave en la estimulación del lenguaje oral durante la primera infancia, favoreciendo tanto la expresión como la comprensión y la interacción comunicativa.

Palabras clave: Juego simbólico, desarrollo del lenguaje oral, producción lingüística, comprensión lingüística, interacción comunicativa.

Abstract

The present research titled “Symbolic play and its relationship with the development of oral language in 3-year-old children at the Childhood Education Institution N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025” aimed to determine the relationship between symbolic play and oral language development in 3-year-old children. The study was conducted under a quantitative approach, with a correlational design, focused on establishing the association between the variables. The population consisted of 42 three-year-old children from the aforementioned educational institution, selected through a census sampling. Standardized observation instruments were applied to assess the dimensions of symbolic play and oral language: linguistic production, comprehension, and verbal communication. Inferential analysis using Spearman’s correlation coefficient showed a very strong positive relationship between symbolic play and oral language development ($\rho = 0.983$; $p = 0.000$). Additionally, a strong positive correlation was found with linguistic production ($\rho = 0.750$), and very strong correlations with linguistic comprehension ($\rho = 0.958$) and verbal communicative interaction ($\rho = 0.958$). These results confirm that higher levels of symbolic play are associated with higher levels of oral language development in the children evaluated. It is concluded that symbolic play is a key factor in stimulating oral language during early childhood, enhancing both expression, comprehension, and communicative interaction.

Keywords: Symbolic play, oral language development, linguistic production, linguistic comprehension, communicative interaction, early childhood education.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Índice de anexos	xiii
I. Introducción.....	14
II. Planteamiento del problema.....	16
2.1. Descripción y formulación del problema.....	16
2.2. Objetivos	20
2.2.1. Objetivo General	20
2.2.2. Objetivos Específicos	21
2.3. Justificación e importancia	21
2.4. Hipótesis	23
2.5. Variables.....	24
III. Marco teórico.....	27
3.1. Antecedentes	27
3.2 Bases teóricas.....	36

3.3. Definición de términos.....	71
IV. Metodología	75
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	75
4.2. Ámbito temporal y espacial	76
4.3. Población y muestra.....	77
4.4. Instrumentos.....	78
4.5. Procedimientos.....	80
4.6. Análisis de datos	83
4.7. Consideraciones éticas	84
V. Resultados y discusión	86
VI. Conclusiones	104
VII. Recomendaciones.....	106
VIII. Referencias.....	108
IX. Anexos	115

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	25
Tabla 2 Instrumento para la variable 1 “juego simbólico”	79
Tabla 3 Instrumento para la variable 2 “lenguaje oral”	79
Tabla 4 Resultados de validación del instrumento mediante el juicio de expertos	80
Tabla 5 Fiabilidad Según Kuder Richardson	81
Tabla 6 Estadística de fiabilidad (V1-V2: Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral)	82
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad (V1: Juego simbólico)	82
Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad (V2: Desarrollo del lenguaje oral)	82
Tabla 9 Distribución de frecuencia de datos generales-sexo	86
Tabla 10 Distribución de frecuencia de datos generales-edad	87
Tabla 11 Distribución de la variable juego simbólico	88
Tabla 12 Distribución de la dimensión representación simbólica	89
Tabla 13 Distribución de la dimensión asunción de roles	90
Tabla 14 Distribución de la dimensión organización de acciones simbólicas	91
Tabla 15 Distribución de la variable desarrollo de lenguaje oral	92
Tabla 16 Distribución de la dimensión producción lingüística oral	93
Tabla 17 Distribución de la dimensión comprensión lingüística oral	94
Tabla 18 Distribución de la dimensión interacción comunicativa verbal	95
Tabla 19 Prueba de normalidad	96
Tabla 20 Análisis de correlación entre el juego simbólico y el desarrollo de lenguaje oral ...	97
Tabla 21 Análisis de correlación entre juego simbólico y producción lingüística oral	98
Tabla 22 Análisis de correlación entre juego simbólico y comprensión lingüística oral	99
Tabla 23 Análisis de correlación entre juego simbólico e interacción comunicativa verbal	100

Índice de figuras

Figura 1: Sexo de los niños de 3 años	86
Figura 2 Edad de los niños	87
Figura 3 Gráfico de barras de la variable juego simbólico	88
Figura 4 Gráfico de barras de la dimensión representación simbólica	89
Figura 5 Gráfico de barras de la dimensión asunción de roles	90
Figura 6 Gráfico de barras de la dimensión organización de acciones simbólicas.....	91
Figura 7 Gráfico de barras de la variable desarrollo de lenguaje oral.....	92
Figura 8 Gráfico de barras de la dimensión producción lingüística oral.....	93
Figura 9 Gráfico de barras de la dimensión comprensión lingüística oral	94
Figura 10 Gráfico de barras de la dimensión interacción comunicativa verbal	95

Índice de anexos

<i>Anexo 1</i>	<i>Matriz de consistencia de la investigación</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 2</i>	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	<i>118</i>
<i>Anexo 3</i>	<i>Matriz de instrumento de recojo de datos.....</i>	<i>120</i>
<i>Anexo 4</i>	<i>Validación de los expertos</i>	<i>123</i>
<i>Anexo 5</i>	<i>Base de datos</i>	<i>126</i>
<i>Anexo 6</i>	<i>Autorización de la institución para ejecutar investigación</i>	<i>128</i>
<i>Anexo 7</i>	<i>Fotografías de trabajo de campo.....</i>	<i>129</i>

I. Introducción

El proceso del desarrollo integral en la etapa de primera infancia representa el componente crucial en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales que permiten su adaptación y éxito en la vida escolar y personal. Entre las estrategias pedagógicas utilizadas en el nivel inicial, el juego simbólico es una táctica de enseñanza que favorece a estimular la creatividad, la imaginación y el lenguaje, ya que posibilita la representación de situaciones, personajes y acciones de la vida cotidiana a través la imitación, la dramatización y la simulación.

El lenguaje oral, por su parte, es una de las habilidades más importantes durante la primera infancia, dado que constituye el medio a través del cual los niños expresan ideas, comprenden mensajes y se relacionan socialmente. La incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral ha sido objeto de múltiples investigaciones, demostrando que cuando participa en actividades lúdicas estructuradas se ayuda a la producción lingüística, la capacidad comprensiva y por consiguiente la interacción comunicativa de los infantes.

No obstante, en contextos específicos como de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas, 2025, se ha identificado la necesidad de investigar cómo las prácticas de juego simbólico inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 3 años, considerando su edad, contexto sociocultural y el currículo educativo implementado. Esto permitirá aportar evidencias que contribuyan fortalecimiento de estrategias pedagógicas pertinentes y adaptadas al contexto educativo del nivel inicial.

La relevancia de esta investigación radica en que sus resultados permitirán fortalecer la práctica pedagógica de docentes de educación inicial, promoviendo estrategias lúdicas que favorezcan la adquisición de competencias lingüísticas desde edades tempranas. Además, aportará

información relevante a los padres de familia y a futuras investigaciones al análisis de la contribución del juego simbólico al desarrollo integral infantil.

Este estudio comprende seis capítulos, cada uno de los cuales tiene como objetivo proporcionar una comprensión integral acerca de la contribución que tiene el juego simbólico sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños en la fase preescolar.

El Capítulo II expone el problema, así como los objetivos y la justificación. El Capítulo III comprende el desarrollo del marco teórico, en el cual se analizan los fundamentos conceptuales de cada una de las variables y sus dimensiones correspondientes la cual nos permitió fundamentar la relación que existe entre ellas y por último están los antecedentes del estudio. El Capítulo IV aborda la metodología, considerando tanto el tipo como el diseño del estudio, la población y la muestra, los instrumentos y los procedimientos aplicados para el análisis de los datos. El Capítulo V expone los resultados conseguidos, donde se muestra los hallazgos descriptivos e inferenciales, analizando los niveles de desarrollo obtenidos por los infantes y la influencia existente entre la variable juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral, desde un enfoque reflexivo y pedagógico, también se encuentra la discusión de resultados, que interpreta los hallazgos, los contrasta con antecedentes y evidencia pedagógicas. Finalmente, dentro del capítulo VI se presentan las conclusiones, donde se sintetizan los principales hallazgos y sugerencias de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales se encuentran orientadas al fortalecimiento de la labor docente a través de estrategias enfocados en el juego simbólico, del mismo modo hacia los padres de familia y futuras investigaciones.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

Se considera que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es crucial para la adquisición de destrezas y habilidades, ya que ayuda a tener competencias básicas requeridas orientado a un aprendizaje significativo y una apropiada preparación académica. No obstante, actualmente priorizan el desarrollo del lenguaje escrito, debido a que la mayoría de los maestros ofrecen actividades que desarrollan habilidades de lectura y escritura en lugar de habilidades comunicativas orales, especialmente durante la etapa preescolar, que es el área principal donde se puede ampliar el vocabulario y enriquecer las relaciones interpersonales.

A nivel internacional, diversas investigaciones señalan que los niños tienen dificultades relacionadas con el desarrollo de la expresión oral debido a múltiples factores sociales, familiares y tecnológicos que influyen en su proceso comunicativo durante la primera infancia. Entre estos factores destacan el aislamiento social ocasionado por la pandemia del COVID-19, situación que redujo considerablemente las oportunidades de interacción verbal y convivencia con otras personas. Del mismo modo, las extensas jornadas laborales de los padres limitan el tiempo de comunicación y acompañamiento en el hogar, afectando los espacios de diálogo y estimulación del lenguaje. Además, el uso excesivo e inadecuado de dispositivos tecnológicos ha generado que muchos niños permanezcan expuestos de manera prolongada a contenidos digitales, disminuyendo las experiencias de comunicación directa con su entorno social. A ello se suma la escasa interacción con otros niños y adultos, lo que restringe las posibilidades de intervenir en conversaciones, expresar ideas, emociones y necesidades con seguridad y espontaneidad.

Estas dificultades repercuten negativamente en el desarrollo del lenguaje oral, evidenciándose problemas en la pronunciación, la coherencia verbal, la fluidez al comunicarse y la adecuada estructuración de expresiones orales. En consecuencia, los niños presentan limitaciones para desenvolverse de manera efectiva en situaciones de interacción social y aprendizaje dentro del contexto educativo. (Cedillo, 2019).

En el Perú, el proceso del desarrollo del lenguaje durante la etapa infantil representa una temática de gran interés dentro del ámbito educativo, ya que diferentes investigaciones señalan que muchos niños, principalmente aquellos que viven en zonas rurales y en contextos con limitados recursos económicos, presentan dificultades relacionadas con la expresión verbal, (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). En ese sentido, en la I.E.I. N° 243 de Tejamolino se ha evidenciado que varios niños manifiestan limitaciones en el desarrollo de su lenguaje oral, las cuales se reflejan en problemas de pronunciación, repetición frecuente de palabras, dificultades para manifestar

sus ideas con claridad y poca fluidez al momento de comunicarse. Estas dificultades pueden estar vinculadas a diversos factores de carácter psicológico y social. Entre los aspectos emocionales más frecuentes se encuentra la timidez, debido a que algunos niños sienten inseguridad o temor al hablar frente a otras personas, situación que genera barreras emocionales como ansiedad y escasa participación oral. Además, se ha observado que, en algunos casos, los niños no reciben una estimulación adecuada en el hogar, lo que limita su desarrollo lingüístico. Por otro lado, el contexto económico también influye significativamente, ya que algunos niños atraviesan situaciones de

extrema pobreza, lo cual restringe su acceso a recursos educativos y, por ende, perjudica su desarrollo del lenguaje oral.

Actualmente, se evidencia una limitada presencia de prácticas pedagógicas y lineamientos orientados a fortalecer el desarrollo adecuado del lenguaje oral, debido a que suele considerarse una habilidad que se adquiere de manera natural durante la infancia a través de la interacción social. En consecuencia, esta área no siempre es incorporada de forma prioritaria dentro del currículo educativo, lo que ocasiona que muchos docentes no implementen estrategias específicas para estimularla, permitiendo que su desarrollo ocurra de manera espontánea y con escasa intervención pedagógica. Asimismo, los padres de familia pocas veces participan activamente en el fortalecimiento de esta habilidad, ya que, en la mayoría de los casos, delegan esta responsabilidad a la institución educativa con el fin de promover el desarrollo de habilidades de expresión de sus hijos. Como resultado, el lenguaje oral continúa siendo un aspecto poco atendido y subvalorado dentro del desarrollo integral infantil, además de existir un limitado conocimiento sobre los factores fundamentales que contribuyen a su adecuado desarrollo. (Pinargote y Meza, 2022).

Con frecuencia, se considera que el lenguaje es una capacidad natural y espontánea que aparece durante la primera infancia y se fortalece progresivamente con el paso del tiempo. Esta percepción ha generado la idea de que no es necesario implementar acciones específicas en el hogar ni en la institución educativa para fortalecer las habilidades comunicativas de los infantes. Sin embargo, la escasa estimulación y la presencia de entornos poco favorables pueden ocasionar dificultades en el lenguaje oral, tales como el enriquecimiento del vocabulario, la comprensión semántica de las palabras, formación de frases y oraciones, así como el seguimiento de instrucciones.

En este sentido, resulta importante comprender la relación existente entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, debido a que esta estrategia les facilita interactuar con sus similares y con los demás individuos de su entorno. A través de dichas interacciones, los infantes fortalecen su vocabulario, amplían sus conocimientos y desarrollan habilidades comunicativas acordes con su edad. Asimismo, el juego simbólico se considera un facilitador de la interacción social, ya que favorece la formación de vínculos entre los individuos y contribuye al fortalecimiento de competencias, destrezas y habilidades que permiten a los niños integrarse de manera adecuada y participativa en su contexto social.

Frente a esta problemática, resulta fundamental que los docentes implementen estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y respondan a las necesidades del contexto sociocultural de los niños. Asimismo, es importante incorporar materiales educativos pertinentes y acordes a la realidad de los estudiantes, ya que ello contribuye a generar experiencias de aprendizaje más motivadores y contextualizadas. En este sentido, se recomienda promover el juego simbólico dentro del aula e integrarlo en las diferentes actividades pedagógicas, debido a que esta estrategia favorece el progreso de la imaginación, la interacción social y el fortalecimiento del lenguaje en los infantes.

En consecuencia, la relevancia de esta investigación se centra en analizar el juego simbólico y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en la fase preescolar. Esta etapa preescolar requiere especial atención al proceso de integración social, donde el juego constituye una estrategia frecuente tanto en las actividades escolares como en el entorno familiar. Comprender como repercute el juego simbólico en el lenguaje oral permitirá promover e implementar actividades lúdicas en la escuela y en el hogar,

orientadas a fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los infantes, favoreciendo así su adecuado desarrollo integral.

Formulación del problema de investigación

Problema General

¿Qué relación existe entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el juego simbólico y la producción lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025?
- ¿Qué relación existe entre el juego simbólico y comprensión lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025?
- ¿Qué relación existe entre el juego simbólico y la interacción comunicativa verbal para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025?

2.2. Objetivos

2.2.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

2.2.2. *Objetivos Específicos*

- Establecer la relación del juego simbólico y la producción lingüística oral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.
- Establecer la relación del juego simbólico y comprensión lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025
- Establecer la relación del juego simbólico y la interacción comunicativa verbal para desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

2.3. Justificación e importancia

Una de las necesidades fundamentales del ser humano es relacionarse con sus semejantes para socializar y desarrollarse; es entonces que el lenguaje oral constituye un factor crucial para alcanzar este objetivo. Esta interacción facilita la adquisición de conocimientos desde la primera infancia, impactando sus habilidades lingüísticas y enfocándose en la formación de competencias que les permitan desarrollarse en su entorno social y personal. Esta investigación tiene como objetivo desarrollar las competencias en la formación del lenguaje, dado que constituye el factor directo del aprendizaje en cualquier ámbito.

Justificación teórica

El estudio actual se fundamenta en teorías del desarrollo infantil que destacan la relación significativa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral. Desde la perspectiva del constructivismo, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky han señalado

respecto al juego simbólico indicando que no solo refleja el pensamiento del niño, sino que también es un espacio donde se construye y desarrolla el lenguaje. Vygotsky, en particular, sostiene que el juego es una herramienta crucial en los espacios de interacción, permitiendo así a los niños, usar y ampliar su lenguaje en contextos sociales simulados. Por tanto, estudiar esta relación proporciona un marco teórico sólido para comprender cómo el juego simbólico incide directamente en las capacidades lingüísticas orales en los infantes de 3 años, quienes atraviesan una etapa fundamental para la adquisición del habla.

Justificación práctica

En el ámbito educativo, identificar la incidencia del juego simbólico sobre el progreso del del lenguaje oral permite a los profesores de nivel inicial a implementar estrategias más efectivas en el aula. Esta investigación aporta herramientas y sugerencias pedagógicas concretas para promover entornos lúdicos que estimulen la comunicación verbal. En particular, beneficia a los maestros de nivel inicial, quienes necesitan comprender cómo aprovechar el juego como un recurso educativo y no solo como una actividad recreativa. Además, contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje de los niños de 3 años, fomentando su capacidad para expresarse, interactuar y desarrollar competencias lingüísticas esenciales desde una edad temprana.

Justificación metodológica

El estudio se justifica de forma metodológica porque emplea un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, los cuales ayuda a establecer la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 3 años de la I.E.I. N° 243

Tejamolino. Asimismo, se empleó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación, lo que permitió recopilar información objetiva y sistemática sobre ambas variables de estudio. La aplicación de esta metodología permitió obtener datos cuantificables que facilitaron el análisis estadístico y la comprobación de la hipótesis planteada, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.

Justificación social

En el contexto social, el progreso del lenguaje oral a lo largo del nivel preescolar constituye un factor clave para favorecer la inclusión educativa, el aprendizaje futuro y la integración social. Un niño que puede expresarse adecuadamente tiene mayores posibilidades de éxito escolar y mejores habilidades para establecer relaciones interpersonales. Promover el juego simbólico como medio de desarrollo lingüístico contribuye a cerrar brechas de aprendizaje desde la primera infancia, sobre todo contexto vulnerables o con limitado acceso a recursos educativos de calidad.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el juego simbólico y la producción lingüística oral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

- Existe relación directa entre el juego simbólico y comprensión lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.
- Existe relación directa entre el juego simbólico y la interacción comunicativa verbal para desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

2.5. Variables

Variable 1: Juego simbólico

Dimensiones:

- Representación simbólica
- Asunción de roles
- Organización de acciones simbólicas

Variable 2: lenguaje oral

Dimensiones:

- Producción lingüística oral
- Comprensión lingüística oral
- Interacción comunicativa verbal

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	Definición conceptual	Representación simbólica	- Utiliza un objeto para representar otro diferente al real (por ejemplo, un bloque como teléfono). - Atribuye significados simbólicos a objetos durante el juego. - Emplea gestos o acciones para representar situaciones imaginarias. - Sustituye objetos reales por imaginarios en el desarrollo del juego. - Representa situaciones cotidianas ausentes mediante el juego. - Usa palabras o sonidos para acompañar la representación simbólica.	1-6	Instrumento: Guía de observación Escala: Escala de Likert Medición: Ordinal
	Constituye una forma de actividad lúdica donde el niño representa situaciones, objetos o roles de la realidad mediante símbolos, atribuyéndoles significados diferentes a los reales, lo que evidencia la adquisición de la función simbólica asimismo el proceso de asimilación la cual es característica del pensamiento preoperacional (Piaget, 1982).	Asunción de roles	- Asume roles de personas significativas (mamá, papá, docente, médico). - Expresa verbalmente el rol que desempeña durante el juego. - Mantiene el rol asumido durante el desarrollo del juego. - Interactúa con otros niños desde el rol asignado. - Ajusta su comportamiento de acuerdo con el rol que representa. - Utiliza lenguaje acorde al rol que desempeña.	7-12	• Nunca • A veces • Siempre
	Definición operacional	Organización de acciones simbólicas	- Realiza secuencias simples de acciones durante el juego simbólico. - Ordena acciones de manera lógica en situaciones simuladas. - Reproduce acciones observadas previamente en su entorno. - Mantiene coherencia entre las acciones realizadas y la situación representada.	13-18	
	Favorece que los niños interpreten y expresen situaciones de la realidad a través del empleo de símbolos, atribuyendo nuevos significados a objetos, personajes o situaciones. A través de esta actividad lúdica, los niños emplean su imaginación para construir escenarios ficticios, lo que favorece el desarrollo del pensamiento abstracto y potencia				

- Inicia y concluye una actividad simbólica de forma organizada.
- Integra objetos y acciones en una secuencia de juego con sentido.

V.D. Lenguaje oral	Definición conceptual	Producción lingüística oral	- Emisión de palabras comprensibles en contextos de interacción lúdica. - Uso de vocabulario acorde a la situación de juego. - Producción de frases simples para expresar ideas o acciones. - Denominación verbal de objetos, personas y acciones. - Expresión verbal espontánea durante el desarrollo del juego. - Ampliación progresiva de sus expresiones verbales en situaciones comunicativas.	19-24	Instrumento: Guía de observación Escala: Escala de Likert Medición: Ordinal • Nunca • A veces • Siempre
	La adquisición del lenguaje oral constituye un proceso de carácter social y cultural mediante el cual los niños adquieren y emplean el lenguaje mediante la interacción que establecen junto a las demás personas de su propio entorno, convirtiéndose progresivamente en una herramienta fundamental para la comunicación y la regulación del pensamiento (L. S. Vygotsky, 1979).	Comprensión lingüística oral	- Comprensión de instrucciones verbales sencillas. - Comprensión de preguntas simples formuladas por el adulto o pares. - Reconocimiento del significado de palabras relacionadas con el juego. - Seguimiento de consignas verbales durante actividades lúdicas. - Respuesta conductual coherente ante mensajes verbales. - Identificación de acciones o roles indicados verbalmente	25-30	
	Definición operacional	Interacción comunicativa verbal	- Inicio de intercambios verbales con pares o adultos. - Respuesta verbal oportuna durante la interacción comunicativa. - Uso del lenguaje para coordinar acciones en el juego. - Expresión verbal de necesidades, deseos o intereses. - Respeto de turnos simples de comunicación. - Uso del lenguaje para regular su conducta o la de otros durante el juego.	31-36	
	Es la habilidad que desarrollan los niños para comunicarse y entender mensajes mediante el lenguaje oral, la cual será valorada a partir de criterios observables como la correcta pronunciación de palabras, el incremento del vocabulario, la coherencia al expresarse, la comprensión de indicaciones y la fluidez al hablar.				

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes

Antecedente internacional

Quintuña y Loza (2022) en su estudio denominado *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. Establecieron como propósito principal analizar la influencia del juego simbólico respecto al fortalecimiento a las competencias del lenguaje oral en los infantes de dichas edades. El trabajo se ejecutó mediante un enfoque cualitativo, descriptivo y de diseño fue bibliográfico-documental. Los resultados mostraron que el juego simbólico constituye un elemento crucial para el desarrollo infantil porque sirven como representación imaginaria de momentos, personajes de agrado o actividades y les ayudan a aprender el lenguaje (fonológico, pragmático, morfológico y semántico); también les ayudan a pronunciar correctamente las palabras.

Tamami (2020) presentó su investigación que tituló *La metodología juego – trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial I y II en el periodo lectivo 2019-2020*. El trabajo tuvo como propósito central analizar la incidencia de la metodología basada en el juego y el trabajo en el fortalecimiento del lenguaje oral de los infantes de 3 y 4 años, pertenecientes al I.E.I. “Santa Narcisa de Jesús”. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios dirigidos a los docentes, con el propósito de analizar la manera en que esta metodología era empleada dentro de los procesos pedagógicos de la enseñanza y aprendizaje. La población considerada en la presente investigación es de 80 personas, fue conformada por 10 docentes, 70 infantes de inicial I y II. Asimismo, la investigación se ejecutó

bajo un diseño mixto, incorporando enfoques cualitativos y cuantitativos, con alcance correlacional.

Puaquiza (2022) en su tesis denominada *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Lemcis Plus, de la ciudad de Ambato*, cuyo objetivo fue establecer si el juego simbólico ayuda a fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños/as de la edad de 3 a 4 años. Esta investigación se desarrolló con un tipo básica y de nivel descriptivo; considerando la población integrada por 25 niños y niñas. Entre los resultados obtenidos mediante la evaluación psicosocioafectiva, se evidenció que los niños no alcanzaron los puntajes previstos en las áreas vinculadas al desarrollo auditivo y lingüístico de acuerdo con su edad cronológica. Asimismo, los hallazgos arrojaron que el 44 % de los participantes se hallaban en un nivel de alerta y el 56 % en desarrollo medio, reflejando dificultades significativas tanto en el lenguaje expresivo como en el comprensivo.

Ramirez (2021) en su tesis para obtener licenciatura titulada como *Corrientes teóricas acerca del desarrollo del lenguaje, de un grupo de madres de niños/as con antecedente de desnutrición*, cuyo objetivo tuvo conocer la corriente teórica que predomina en las madres de niños/as de 2 a 4 años, que presentaron desnutrición en la provincia de Santiago del Estero, en el periodo abril - noviembre 2020. El trabajo se llevó a cabo mediante un enfoque de tipo básico y de nivel descriptivo, considerando una población integrada por 23 madres de infantes entre los 2 y 4 años que hayan presentado desnutrición en la provincia de Santiago del Estero. Llegaron a la conclusión, que la corriente interaccionista es la que predomina en las madres de niños/as que presentaron desnutrición, en líneas generales las muestras seleccionadas

coinciden en la importancia de la adquisición del lenguaje en sus hijos/as para lograr una adecuada comunicación e interacción social.

Rubio y Soledispa (2021) en su investigación denominada *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”*, Cuenca-Ecuador, plantearon como propósito potenciar las habilidades del lenguaje oral con la finalidad de mejorar las destrezas vinculadas a los componentes fonológico, semántico y pragmático mediante la aplicación de actividades didácticas en los niños de 4 a 5 años. El estudio correspondió a una investigación de carácter descriptivo y estuvo conformada por una población de 30 infantes, conformada por 17 niños y 13 niñas; asimismo, la muestra por 23 infantes. Entre los resultados, se evidenció que el desarrollo del lenguaje oral se fortaleció mediante tácticas basadas en actividades lúdicas, favoreciendo la optimización de las habilidades asociadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático.

Antecedente nacional

Vidal (2022) desarrolló la investigación titulada *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022*, el propósito principal fue identificar el vínculo presente entre juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de la institución mencionada. El trabajo se ejecutó bajo una ruta cuantitativa, con un diseño transversal, correlacional y con carácter no experimental. Asimismo, se ejecutó una prueba piloto con la intervención de 24 niños. Los hallazgos permitieron establecer que el juego simbólico se relaciona con el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños, presentó un coeficiente de 0,359, evidenciando una relación baja entre las variables, con una significancia de 0,000.

Finalmente, se concluyó que, debido a que el juego simbólico es parte natural del desarrollo infantil, es necesario fortalecerlo mediante la ejecución de programas orientados a actividades lúdicas.

Sauñe (2022) realizó la investigación titulada *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022*, cuyo propósito principal fue establecer la relación existente entre la variable juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de dicha institución. La investigación fue desarrollada bajo una ruta cuantitativa, de tipo básico, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental. La población se constituyó de 120 estudiantes, mientras que la muestra estuvo integrada por 100. Para la recopilación de información se aprovechó como técnica la observación, empleando como instrumento una lista de cotejo y escalas de valoración. Asimismo, los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis descriptivos e inferenciales. Los hallazgos evidenciaron que la actividad del juego simbólico mantiene una influencia significativa de nivel moderado con el desarrollo del lenguaje oral, obteniéndose una Rho de Spearman de 0,391. Respecto a los niveles de juego simbólico, se identificó que el 8,0 % de los niños tuvo un nivel inicial, el 27,0 % de los niños en proceso y el 65,0 % consiguieron el nivel logrado. En relación con el desarrollo del lenguaje oral, el 23,0 % de los niños presentó un nivel lento, el 51,0 % se encontró en un nivel que requería mejora y el 26,0 % alcanzó un nivel normal. Finalmente, la conclusión fue que hay una estrecha relación significativa en las variables, debido a que el valor de significancia fue menor a 0,05.

Bocanegra (2024) en su tesis titulada *El juego simbólico y su impacto en el habla de niños preescolares de una institución educativa pública de Ancash- 2024*, tuvo como finalidad establecer la influencia del uso de juegos simbólicos en el habla en un grupo pre y post-test en niños preescolares pertenecientes a la institución mencionada. La investigación se ejecutó mediante un enfoque de carácter cuantitativo, empleando el método hipotético-deductivo y un nivel explicativo, con el diseño experimental de tipo cuasi experimental. La población se conformó de 245 niños del nivel educación inicial, por su parte la muestra estuvo integrada por 26 niños pertenecientes al grupo experimental y 25 niños al control, quienes participaron en las actividades relacionadas con el juego simbólico. En el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento el Cuestionario de Medición del Lenguaje Hablado, la cual fue verificada por tres entrevistadores y la confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados recibieron un valor de significancia de $p=0.000<0.05$, en consecuencia, la investigación concluyó que el uso del juego simbólico incide favorablemente al fortalecimiento y mejora la expresión oral en los niños preescolares.

Rengifo (2022) desarrollo la tesis titulada *Juego simbólico y habla en niños de 5 años del Complejo Escolar Primario N° 461 del Distrito de Manantay, 2022*, cuyo objetivo principal fue establecer la relación existente del juego simbólico dentro del desarrollo del habla en infantes de 5 años. Luego la sistematización y análisis de los datos por medio del software SPSS 27, se obtuvieron resultados que permitieron evidenciar un vínculo significativo entre ambas variables de estudio. Los hallazgos mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0,767 y un $p=0,000$, resultados que

llevaron a la negación de la hipótesis nula planteada en la investigación. En ese sentido, se determinó la existencia de una asociación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años.

Ortiz y Ponce (2025), desarrollaron la tesis titulada *Efectos del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. San Pedro y San Pablo CIRCA, Arequipa-2024*. La investigación se planteó como propósito central establecer la relación existente entre la frecuencia del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años. La investigación se ejecutó bajo un enfoque de carácter cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional, no experimental, transversal. La población de estudio estuvo integrada por 22 niños pertenecientes al aula de 5 años, por lo que se trabajó con una muestra censal. En el recojo de datos se aplicaron las técnicas de observación estructurada y encuesta. Asimismo, se utilizaron como instrumentos la Escala de Desarrollo del Juego Simbólico de Westby, destinada a evaluar el nivel de juego simbólico, y también el cuestionario PLON-R, aplicado para medir el desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones fonológica, morfosintáctica, contenido y uso. Los hallazgos señalaron que el 81,8 % de los infantes presentaba una frecuencia baja o media de participación en actividades de juego simbólico, mientras que solo el 18,2 % alcanzó una participación alta. Del mismo modo, se identificó la relación débil entre juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral ($r = 0,381$), aunque esta no alcanzó significancia estadística ($p = 0,080$). Estos hallazgos sugieren una tendencia favorable entre las variables, aunque no concluyente desde el punto de vista estadístico. Finalmente, los autores concluyeron que el juego simbólico representa una herramienta pedagógica fundamental para contribuir positivamente al desarrollo del

lenguaje oral, particularmente cuando se promueve en contextos educativos adecuados y estimulantes para los niños.

Antecedente local

Serna (2022) desarrolló la tesis titulada *Juego simbólico y expresión oral en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N° 277-22 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac- 2021*, cuyo propósito fue establecer la influencia entre el juego simbólico y la expresión oral en infantes de 5 años del nivel inicial. El estudio se ejecutó bajo un enfoque básico, con nivel correlacional y diseño de carácter no experimental. La población se conformó de 25 infantes de 5 años, mientras que la muestra se conformó por 23 infantes. En el recojo de los datos se empleó una lista de cotejo compuesta por 12 ítems para la primera variable; asimismo, para la segunda variable se empleó una ficha de observación conformada por 16 preguntas. La confiabilidad de ambos instrumentos estuvo respaldada por investigaciones previas. Los resultados estadísticos evidenciaron la presencia de una relación lineal, moderada y significativa entre las dos variables. La conclusión fue que las actividades de juego simbólico ayudan al fortalecimiento de la expresión oral.

Sullo y Curi (2023) en su tesis titulada *Dramatización de cuentos tradicionales para el logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 150 Abancay-2022*, tuvieron como objetivo principal demostrar si la representación escénica de relatos tradicionales contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas en los infantes de 5 años. La investigación la investigación correspondió a un estudio de carácter aplicado, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental. La población y muestra estuvieron conformadas por

23 infantes, los cuales tienen 5 años. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que la representación de cuentos tradicionales se configura como una táctica didáctica pertinente y efectiva para potenciar de forma significativa las competencias comunicativas en los estudiantes. Asimismo, los análisis estadísticos mostraron un $p < 0.05$, lo que ayudó a validar la eficacia de la propuesta aplicada. De igual manera, los resultados descriptivos señalaron que 22 de los 23 niños participantes alcanzaron rangos positivos durante el proceso de evaluación. En consecuencia, los autores concluyeron que la dramatización de cuentos tradicionales ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes del nivel inicial.

Chavez y Rodriguez (2022) desarrollaron la tesis titulada *Trabalenguas para fortalecer la expresión oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay- 2020*. Como propósito principal fue determinar cómo los trabalenguas fortalecen la expresión oral de los infantes. El estudio correspondió a un estudio de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño experimental de carácter preexperimental; la población y muestra estuvieron conformada por 201 que representa el 100% de infantes de 3 a 5 años. Como conclusión se evidenció en la aplicación de las trabalenguas de la dimensión fluidez, el 89.3% de niños se ubicaban en la escala de inicio, el 10.7% se encontraba en la escala de proceso, mientras que en la prueba de post test el 82.1% niños lograron un desempeño de logro previsto, del mismo modo el 17.9% niños, se ubican en el desempeño proceso, a partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que la aplicación de trabalenguas influyó favorablemente en el proceso de adquisición de la expresión oral de los niños, se obtuvo un p de 0.000, bajo al nivel establecido de 0.05, confirmándose así la validez de la hipótesis con un nivel de confianza del 95 %.

Huayhua y Huamani (2024) desarrollaron la tesis titulada *Aplicación de actividades onomatopéyicas en la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 220 Huellitas de Santa Rosa, Abancay 2023*, con la finalidad de analizar si la ejecución de actividades onomatopéyicas contribuye al fortalecimiento de la expresión oral en el nivel inicial. La investigación correspondió al tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y nivel explicativo. La población de estudio estuvo integrada por 112 estudiantes de 3 a 5 años de inicial; asimismo, la muestra fue integrada por 18 niños de tres años. Los autores sostienen que las actividades onomatopéyicas constituyen estrategias pedagógicas que ayudan a los niños adquirir, fortalecer y ampliar progresivamente su vocabulario. Del mismo modo, dichas actividades favorecen notablemente al fortalecimiento de la expresión oral, contribuyendo al mejoramiento de aspectos relacionados con la pronunciación, la fluidez verbal, la entonación y el enriquecimiento lexical. El estudio concluyó que la aplicación de actividades onomatopéyicas genera efectos positivos en el fortalecimiento de la expresión oral de los infantes, favoreciendo una comunicación más fluida y comprensible.

Yaya y Antanacio (2025) desarrollaron la tesis titulada *El juego simbólico competitivo moldea las identidades infantiles en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°02 María Inmaculada*. La presente investigación constituye una respuesta a un estudio de tipo longitudinal y explicativo, de carácter no experimental, basado en el uso de métodos cuantitativos. En la obtención de los datos se empleó como técnica la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo integrada por 25 ítems, con dos dimensiones de la variable: formas de autoidentidad (autovaloración y autorregulación de las emociones), instrumento válido y confiable,

los datos recolectados durante el pretest y pos test de 24 niños fueron procesados y analizados utilizando la prueba de Wilcoxon, con el propósito de comprobar las hipótesis definidas, arribando a la conclusión donde el juego simbólico debe ser considerado una estrategia de enseñanza que tiene un impacto significativo en construcción. Para determinar la personalidad del niño cabe destacar que esto permite que toda la muestra alcance el rango positivo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 El juego desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

El juego es una actividad crucial en el desarrollo humano, sobre todo durante la infancia, ya que constituye una forma natural de exploración, aprendizaje y expresión. Desde el enfoque psicológico y pedagógico, el juego brinda al niño la posibilidad de relacionarse activamente con el medio que lo rodea, favoreciendo la construcción de conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas.

Piaget (1982) considera que el juego es una actividad mediante el cual el infante asimila la realidad a sus estructuras mentales, sin la presión de adaptarse completamente a las exigencias del mundo externo. En este sentido, el juego no constituye sólo una actividad de entretenimiento, sino también una manifestación del pensamiento infantil en desarrollo, mediante la cual el niño reorganiza sus experiencias y las transforma simbólicamente además constituye una manifestación fundamental del desarrollo intelectual del niño, ya que refleja la estructura de su

pensamiento en cada etapa evolutiva mediante procesos de asimilación y acomodación.

En este marco, el juego constituye una forma de asimilación funcional, ya que permite al niño integrar las experiencias de la realidad dentro de los esquemas mentales que posee previamente, favoreciendo así su desarrollo cognitivo y la comprensión de su entorno. A diferencia de la acomodación que implica modificar los esquemas en función de la realidad, el juego posibilita que el niño modifique e interprete la realidad de acuerdo con sus intereses, emociones necesidades internas.

Piaget clasifica el juego en tres grandes tipos evolutivos:

- Juego de ejercicio (etapa sensoriomotriz)
- Juego simbólico (etapa preoperacional)
- Juegos de reglas (etapa de operaciones concretas)

3.2.2 El juego simbólico

Para Cueva (2022) El juego simbólico constituye el elemento fundamental para el fortalecimiento y potenciación de procesos cognitivos, lingüísticas, emocionales y sociales en los niños. Por lo tanto, es un instrumento idóneo para emplear cuando surgen problemas a cualquiera de esos niveles, y establecer un enfoque terapéutico adecuado. El juego simbólico potencia las capacidades verbales para poder manifestar pensamientos, emociones, respuestas y actitudes de manera más nítida en la etapa inicial de la niñez.

Por su parte Mora et al.(2025) define al juego simbólico como una actividad donde los involucrados participan activamente interpretando y comprendiendo el mundo a través de diferentes formas de representación. Los niños tienen la habilidad de usar objetos para aprovecharlos, simbolizando a otros individuos, animales o elementos. Además, pueden emplear la creatividad para generar espacios distintos. Los niños aprenden a razonar de manera abstracta y a solucionar problemas de manera ingeniosa la cual éste es considerado como una expresión artística.

Para Piaget (1982) durante este periodo preoperacional los niños hacen uso de objetos y acciones con la finalidad de representar algo que no está presente, lo que les permite aumentar su capacidad para pensar de manera abstracta, simbólica y creativa, este tipo de juego resulta fundamental para el fortalecimiento cognitivo, emocional y social de los infantes. Este accionar se relaciona principalmente con el periodo preoperacional, comprendida entre los 2 a 7 años. Durante esta etapa, el niño fortalece la capacidad de pensar de forma más flexible y simbólica, aunque su pensamiento sigue siendo egocéntrico y muy influenciado por su perspectiva personal.

El juego simbólico es una actividad de carácter social según Vygotsky (1995), quien indica que la interacción con otros niños facilita la adquisición de roles o funciones que son complementarias. La habilidad para imaginar y representar simbólicamente la realidad se otorga mediante el juego simbólico, a través de la interacción y la comunicación que ocurre entre el individuo y el entorno, y donde el niño modifica ciertos objetos y los transforma en su propia imaginación en aquellos que para él poseen un significado diferente, como cuando se sube a un arbusto imaginado que éste es un caballo o mientras te ofrece una taza de té vacía.

3.2.2.1. El juego simbólico en la etapa preoperacional.

En el periodo preoperacional, el niño desarrolla la habilidad para la representación mental, lo que le permite evocar objetos, situaciones y personas ausentes, es así que el juego simbólico surge como expresión directa de esta función simbólica.

El modelo del desarrollo cognitivo planteada por Piaget (1978) sostiene que la adquisición del pensamiento infantil evoluciona a través de una serie de etapas cualitativamente distintas. Una de ellas es la fase preoperacional, que comprende desde los 2 hasta los 7 años. En esta etapa, los niños empiezan a desarrollar la habilidad de representar de manera imaginaria objetos, situaciones y experiencias que no están presentes en su entorno cercano, dando inicio al desarrollo del pensamiento simbólico.

Durante esta etapa, el pensamiento del niño aún no es lógico ni reversible; sin embargo, se caracteriza por un notable progreso en el uso del lenguaje, la imaginación y la representación simbólica. Estas capacidades permiten que el niño interprete la realidad a través de imágenes, palabras y acciones simbólicas, manifestándose especialmente en actividades lúdicas como el juego simbólico, donde los objetos y las acciones pueden representar otras realidades.

De acuerdo con Jean Piaget, la etapa preoperacional se divide en dos fases principales:

- **Fase simbólica o función simbólica (2 a 4 años)**

En esta fase, los niños adquieren la habilidad de emplear símbolos como representación de objetos, situaciones y experiencias. Esto se manifiesta a través del lenguaje, el dibujo, la imitación diferida y, especialmente, el juego simbólico, en el que los niños atribuyen significados imaginarios a los objetos y situaciones. Asimismo, el pensamiento infantil se caracteriza por el egocentrismo cognitivo, es decir, la dificultad para comprender perspectivas diferentes a la propia. En esta etapa también se observa un desarrollo acelerado del lenguaje oral, puesto que el niño empieza a incorporar palabras para expresar ideas, deseos y experiencias.

- **Fase del pensamiento intuitivo (4 a 7 años)**

En esta fase el niño comienza a mostrar mayor interés por comprender el funcionamiento del mundo que lo rodea, lo que se evidencia en la constante formulación de preguntas. No obstante, su pensamiento sigue siendo intuitivo y no se basa aún en operaciones lógicas. Los niños suelen enfocarse en un único aspecto de las situaciones (centración) y también presentan dificultades para comprender conceptos como la conservación de cantidad, número o volumen. A pesar de estas limitaciones cognitivas, el lenguaje continúa desarrollándose y se constituye en una herramienta crucial para la interacción comunicativa y la expresión de pensamientos.

Entre los 4 y 7 años, se observa una etapa caracterizada por un incremento en las preguntas que buscan comprender las causas, los procesos y las finalidades (¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?). donde se manifiestan ciertas limitaciones cognitivas:

- ✓ **Egocentrismo:** Solo piensan sobre ellos ya que no poseen la habilidad para considerar la visión de los demás individuos.

- ✓ **Animismo:** Se encuentran en una fase donde consideran que los objetos que se desplazan pueden experimentar emociones, razonamientos o anhelos.
- ✓ **Irreversibilidad:** Problemas para realizar los mismos procedimientos, pero de manera contraria.
- ✓ **Razonamiento transductivo:** Todavía no han establecido las relaciones causa y efecto, no perciben la conexión.
- ✓ **Categorías o jerárquicas:** Problemas para categorizar objetos de acuerdo a su similitud, diferencias y a sus tipos y subtipos.

En el contexto del estudio realizado, dirigido a niños de tres años, adquiere especial importancia la etapa simbólica donde el juego se consolida como una actividad esencial para el crecimiento cognitivo y lingüístico. Mediante esta forma de juego, los niños emplean palabras, gestos y objetos con el fin de representar situaciones imaginarias, lo cual contribuye significativamente a ampliar el vocabulario, al fortalecimiento de la comunicación verbal y la progresión del lenguaje oral.

3.2.2.2. Dimensiones del juego simbólico.

El juego simbólico comprende tres dimensiones fundamentales que se desarrollan de manera progresiva en la infancia. Cada una de ellas requiere determinados niveles de desarrollo cognitivo, por lo que su aparición sigue una secuencia evolutiva. Estas dimensiones reflejan la capacidad del niño para representar situaciones, atribuir significados, asumir diferentes perspectivas y organizar acciones simbólicas cada vez más elaboradas. A continuación, se describen las dimensiones que conforman el juego simbólico:

3.2.2.2.1. Representación simbólica.

(Bigas, 1996) la representación simbólica es la capacidad del niño para utilizar un objeto, acción o palabra para representar algo diferente de lo que es realmente, esta capacidad constituye la base de la función simbólica y marca el inicio del pensamiento representativo.

La representación simbólica constituye una expresión esencial de la función simbólica, la cual emerge al finalizar el estadio sensoriomotor y se consolida en el período preoperacional (2-7 años). Según Piaget (2016), este proceso no aparece de manera súbita, sino que sigue una progresión estructural que va desde la acción concreta hacia la representación mental autónoma.

Piaget describe una progresión en la representación simbólica:

a) Evocación de acciones reales

En esta primera forma de simbolización, el niño reproduce acciones previamente vividas en su experiencia cotidiana, aun cuando el modelo no esté presente. Este comportamiento se fundamenta en la imitación diferida, considerada

por Piaget como uno de los indicadores más claros del surgimiento de la función simbólica.

- Implica la capacidad de evocación mental, es decir, la posibilidad de representar internamente una acción pasada.
- Supone la interiorización de esquemas de acción contruidos durante el período sensoriomotor.
- Marca la transición del pensamiento práctico al pensamiento representativo.

En este nivel, la acción simbólica mantiene una fuerte relación con la realidad concreta, ya que el niño reproduce fielmente experiencias conocidas, ejemplo un niño de 3 años simula barrer el piso como lo hace su madre. La acción no es espontánea, sino evocada desde un esquema previamente interiorizado.

b) Sustitución de objetos

En esta etapa, el niño utiliza un objeto como significante para representar otro objeto ausente. Piaget explica que este acto es predominantemente un proceso de asimilación, ya que el niño transforma la realidad de acuerdo con sus esquemas internos.

- Se consolida la relación significante–significado.
- El objeto sustituto no necesita semejanza física estricta; basta con que cumpla una función simbólica.
- Evidencia mayor independencia respecto a la realidad inmediata.
- Refleja el desarrollo del pensamiento semiótico.

Aquí el niño ya no depende únicamente de la reproducción literal de la realidad, sino que modifica creativamente los objetos disponibles, ejemplo Un bloque

de madera se convierte en un teléfono. El objeto pierde su función real y adquiere un significado simbólico otorgado por el niño.

c) Representación de objetos ausentes

En este nivel, el niño puede simular la presencia de un objeto sin necesidad de un sustituto material concreto. Esto implica un avance significativo en la capacidad de representación mental, ya que el símbolo puede sostenerse sin apoyo físico.

- Se consolida la permanencia del objeto en el plano representativo.
- La imagen mental sustituye al objeto concreto.
- Se amplía la capacidad de evocación y anticipación.
- El juego comienza a desligarse progresivamente de la acción manipulativa.

Este momento evidencia que el niño ya no requiere un soporte tangible para simbolizar; la representación se sostiene en la estructura cognitiva interna, ejemplo el niño hace como si estuviera tomando té de una taza inexistente, realizando gestos coordinados sin objeto físico.

d) Representación mental interna

Este nivel representa una forma más avanzada de simbolización. La acción ya no necesita apoyarse ni en el objeto real ni en un sustituto físico. El juego ocurre principalmente en el plano imaginario y puede estar acompañado de verbalizaciones.

- Predomina el pensamiento representativo sobre la acción motriz.
- Existe mayor equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación.
- Se evidencia la capacidad de anticipación mental.

- Se fortalece la articulación entre simbolización y lenguaje.

En este nivel, el niño puede crear escenarios completos en su imaginación, organizar secuencias y sostener una ficción coherente, la acción simbólica puede realizarse incluso sin objeto material (juego imaginario puro). Por ejemplo, El niño dice: “Ahora estamos en el hospital y tú estás enfermo”, sin utilizar ningún material concreto, construyendo la situación únicamente mediante el lenguaje y la imaginación.

3.2.2.2.2. *Asunción de roles.*

La asunción de roles consiste en la capacidad del niño para adoptar y representar el papel de otra persona, imitando sus conductas, lenguaje y acciones. Para Piaget, este tipo de juego implica una forma más avanzada de simbolización, ya que el niño no solo representa objetos, sino también personas y funciones sociales.

Proceso evolutivo de la dimensión asunción de roles según Piaget.

a) Juego centrado en sí mismo

En esta fase inicial, el niño realiza acciones simbólicas vinculadas directamente a su experiencia personal. Aunque puede representar situaciones sociales, estas están organizadas desde su propio punto de vista.

- Predomina el egocentrismo cognitivo, característico del período preoperacional.
- El niño no diferencia claramente entre su perspectiva y la de los demás.
- Las acciones simbólicas son extensiones de su experiencia individual.
- El juego cumple una función principalmente asimilativa: la realidad se adapta a sus esquemas internos.

En este nivel, el rol asumido no implica aún una comprensión plena de las funciones sociales del otro, sino una proyección de sí mismo en la acción simbólica.

Ejemplo, el niño juega a “dar de comer”, pero organiza la acción según cómo él come, no necesariamente según el rol real de quien alimenta.

b) Imitación diferida de adultos

En esta etapa, el niño comienza a reproducir conductas observadas en figuras significativas (padres, docentes, médicos), incluso en ausencia del modelo. Esta conducta se basa en la imitación diferida, considerada por Piaget como uno de los indicadores fundamentales de la función simbólica.

- Implica evocación mental de modelos sociales.
- Supone la interiorización de esquemas conductuales.
- Se fortalece la capacidad representativa.
- El niño empieza a distinguir entre “yo” y “otro”, aunque aún de manera incipiente.

Aquí el rol ya no es solo una extensión del yo, sino una reconstrucción simbólica de conductas observadas. Ejemplo, El niño simula revisar a un paciente utilizando gestos similares a los que ha visto en un médico real.

c) Representación de roles sociales simples

En este nivel, el niño no solo imita acciones aisladas, sino que asume un rol social definido, integrando comportamientos, lenguaje y actitudes coherentes con ese papel.

- Se consolida la interiorización de esquemas sociales.
- Aparece una organización más estructurada de la conducta simbólica.
- Se evidencia una progresiva descentralización cognitiva, ya que el niño intenta actuar desde la perspectiva del otro.
- El rol implica una representación global, no solo gestual sino también verbal

Piaget señala que, aunque el pensamiento sigue siendo egocéntrico, el juego de roles favorece la transición hacia la cooperación social. Ejemplo El niño dice: “Yo soy el

doctor, tú estás enfermo”, utilizando vocabulario relacionado con la situación y manteniendo coherencia en la acción.

d) Interacción con otros niños en roles complementarios

Esta fase representa un avance significativo en la socialización del juego simbólico. El niño coordina su rol con el de otros compañeros, estableciendo relaciones complementarias (doctor–paciente, madre–hijo, maestro–alumno).

- Se produce una coordinación de esquemas sociales.
- Disminuye progresivamente el egocentrismo.
- Aparece la necesidad de negociación simbólica.
- Se desarrollan habilidades comunicativas más complejas.
- Se fortalece la noción de reciprocidad social.

En términos piagetianos, este nivel implica un mayor equilibrio entre asimilación y acomodación, ya que el niño debe ajustar su conducta al rol asumido por el otro. Ejemplo, dos niños juegan al hospital: uno actúa como médico y el otro como paciente. Se establecen pequeños diálogos coherentes y se mantienen las funciones asignadas durante la secuencia de juego.

3.2.2.2.3. Organización de acciones simbólicas.

La organización de acciones simbólicas se refiere al nivel de aprendizaje del niño para estructurar secuencias coherentes y lógicas dentro del juego, integrando varias acciones en una cadena significativa. Para Piaget (1964) el juego simbólico evoluciona desde acciones aisladas hacia secuencias organizadas, evidenciando un mayor nivel de estructuración cognitiva.

Proceso evolutivo de la organización de acciones simbólicas.

a) Acciones aisladas

En esta fase inicial, el niño realiza una acción simbólica única, sin conexión estructural con otras acciones.

- Predomina la activación de un esquema simbólico simple.
- La acción responde principalmente a la asimilación inmediata.
- No existe aún coordinación inter-esquemática.
- El pensamiento es centrado y momentáneo.
- La actividad simbólica es episódica y no secuenciada.

En términos piagetianos, el niño activa un esquema representativo independiente, sin integrarlo dentro de una estructura más amplia. Ejemplo, El niño da de comer a la muñeca, pero luego abandona la acción sin continuidad temática.

b) Secuencias cortas

En esta etapa, el niño comienza a coordinar dos o tres acciones relacionadas dentro de una misma situación simbólica. Combina dos o tres acciones relacionadas.

- Se inicia la coordinación de esquemas.
- Aparece una forma incipiente de seriación temporal práctica (antes—después).
- La actividad simbólica adquiere mayor estabilidad.
- Se observa una organización más estructurada del pensamiento representativo.

Aquí el niño no solo activa un esquema, sino que los articula de manera sucesiva, mostrando mayor integración cognitiva. Ejemplo el niño cocina, sirve la comida y luego hace como que la prueba.

c) Secuencias organizadas y coherentes

Este nivel representa un avance significativo en la estructuración del juego simbólico. El niño integra múltiples acciones en un pequeño “guion” que mantiene coherencia temática y temporal.

- Se evidencia una estructura representativa global.
- Hay mayor equilibrio entre asimilación y acomodación.
- Se fortalece la noción de orden temporal subjetivo.
- La acción simbólica adquiere sentido narrativo.
- Aparece una organización más estable del pensamiento preoperacional.

Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo implica construcción de totalidades organizadas; en este nivel, el juego deja de ser fragmentario y se convierte en una secuencia con inicio, desarrollo y cierre. Ejemplo, El niño lleva a la muñeca al médico, la examina, le aplica una inyección y finalmente dice que ya está curada.

d) Planificación previa del juego

En esta fase más avanzada, el niño anticipa mentalmente la secuencia de acciones antes de ejecutarlas, pudiendo verbalizar lo que va a hacer.

- Implica anticipación mental.
- Se consolida el pensamiento representativo.
- Existe mayor control cognitivo de la acción.
- Se evidencia una capacidad inicial de planificación.
- Se articula estrechamente simbolización y lenguaje.

Aquí el niño ya no actúa únicamente por activación espontánea de esquemas, sino que organiza previamente la estructura del juego, lo que refleja un nivel superior de coordinación cognitiva. Ejemplo, El niño dice: “Primero vamos a cocinar, después comemos y luego nos vamos a dormir”, antes de iniciar la secuencia.

3.2.2.3. Beneficios del juego simbólico.

Como se ha indicado en el trabajo, el uso de juegos simbólicos es de gran importancia en el proceso preescolar. Esta modalidad de juego posee una gran relevancia en el fortalecimiento de las funciones sociales, intelectuales, físicas y psicológicas del niño, favoreciendo su crecimiento integral.

- Incentiva la adquisición de nuevas formas de conductas.
- Promueve el aprendizaje de competencias sociales, así como habilidades relacionadas con la cooperación y el trabajo en equipo.
- Incentiva el desarrollo de la creatividad y la imaginación.
- Contribuye en la expresión de emociones y sentimientos
- Amplía el vocabulario.
- Ayuda a reconocer y controlar más fácilmente su cuerpo.
- Estimula la curiosidad.
- Incrementa el conocimiento sobre el medio ambiente y sus operaciones.

3.2.2.4. Importancia del Juego Simbólico

Se considera el juego una actividad diaria relevante para los niños, dado que es beneficioso para su salud y bienestar en diversos ámbitos tales como la psicología, la asistencia sanitaria y la educación en la infancia.

El juego simbólico cumple una función representativa fundamental en el desarrollo infantil, puesto que permite a los niños recrear situaciones de la vida cotidiana mediante el uso de símbolos, gestos y la imaginación, a través de esta actividad se favorece el desarrollo del lenguaje oral, la expresión de ideas, la resolución de problemas y la construcción de significados sobre el mundo que los rodea. Esta función alude a la habilidad de ejecutar representaciones utilizando gestos, imaginación y palabras, y se manifiesta en el individuo alrededor de un año y medio de vida. La acción de jugar facilita la identificación con determinados elementos o situaciones, permitiendo representarlos de una manera diferente a la realidad inmediata. Asimismo, constituye una posibilidad para que el niño manifieste anhelos, temores y sentimientos intensos, de manera que forme un sentido del mundo que lo envuelve (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

3.2.3. Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso crucial en la infancia que permite a los niños comunicarse, expresar ideas, comprender mensajes e interactuar con los individuos de su entorno. Esta capacidad se construye progresivamente a través de las experiencias sociales y comunicativas que el niño establece en los diferentes contextos en los que participa, especialmente en la familia y la escuela. Durante la primera infancia, el lenguaje oral desempeña un rol esencial en el desarrollo integral del niño, pues facilita la manifestación de necesidades, pensamientos y emociones, además de favorecer la interacción social y la adquisición de aprendizajes. Su fortalecimiento en esta etapa permite una participación más activa en las experiencias educativas y en las actividades lúdicas propias de su edad.

El desarrollo del lenguaje oral ha sido abordado por diversos autores y enfoques teóricos que destacan la influencia de factores biológicos, cognitivos y socioculturales. Entre ellos, la teoría sociocultural de Vygotsky ofrece importantes aportes para comprender cómo la interacción con los demás contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas durante la infancia.

3.2.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky y el desarrollo del lenguaje oral.

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce principalmente mediante la interacción que el niño establece con las personas de su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino mediante la participación en actividades sociales que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades comunicativas. Por ello, el lenguaje es considerado una herramienta crucial para comunicarse, aprender y construir el pensamiento.

Uno de los principales aportes de esta teoría es concebir el lenguaje como un medio de mediación entre el individuo y su contexto. Mediante el lenguaje, los niños expresan necesidades, comparten experiencias y construyen significados sobre la realidad que los rodea. En este proceso, el lenguaje cumple una función comunicativa y también contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas cada vez más complejas.

Asimismo, Vygotsky(1979) plantea que existe una estrecha relación entre pensamiento y lenguaje. Durante los primeros años de vida ambos procesos evolucionan progresivamente hasta integrarse, permitiendo que el niño organice sus ideas, comprenda situaciones y exprese sus experiencias de manera más elaborada. En consecuencia, el desarrollo lingüístico influye directamente en la forma en que el niño interpreta y comprende su entorno. La interacción social constituye otro elemento fundamental dentro de esta teoría. Las conversaciones, los juegos y las actividades compartidas con adultos y

compañeros brindan oportunidades para ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión verbal y fortalecer la expresión oral. Mediante estas experiencias, los niños consiguen nuevas formas de comunicación que posteriormente incorporan a su repertorio lingüístico.

Del mismo modo, Vygotsky incorpora el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es el espacio entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y aquello que logra con la orientación de una persona más experimentada. Dentro de esta zona, el acompañamiento adecuado favorece el aprendizaje de nuevas habilidades, incluyendo aquellas relacionadas con el lenguaje oral. Los docentes, padres y compañeros contribuyen al desarrollo lingüístico mediante la interacción constante, el modelamiento del lenguaje y la participación en actividades comunicativas significativas. De esta manera, el desarrollo del lenguaje oral se fortalece a través de experiencias sociales que permiten al niño comunicarse, comprender mensajes e interactuar eficazmente con los demás. En relación con la presente investigación, los planteamientos de Vygotsky permiten comprender que el juego simbólico es un contexto propicio para la interacción social y el uso del lenguaje, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de comunicación en los infantes de educación inicial.

3.2.3.2. Conceptualización del lenguaje oral.

Definiciones del lenguaje oral

El lenguaje oral es la capacidad comunicativa que permite a las personas expresar pensamientos, emociones, necesidades y experiencias mediante el uso de palabras y otros recursos verbales. Su desarrollo posibilita la interacción con el entorno y favorece la participación activa en diferentes contextos sociales. Durante la infancia, esta capacidad

se fortalece progresivamente a través de las experiencias comunicativas que el niño comparte con su familia, docentes y compañeros.

Diversos autores coinciden en señalar que el lenguaje oral no se limita solo a la pronunciación de palabras, sino que involucra la comprensión y producción de mensajes con sentido. Asimismo, comprende aspectos lingüísticos, cognitivos y sociales que permiten al individuo interpretar información, comunicar ideas y establecer relaciones con otros individuos. Por ello, constituye una herramienta fundamental en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Características del lenguaje oral

El lenguaje oral tiene diversas características que favorecen la comunicación entre las personas. Una de ellas es su carácter espontáneo, ya que generalmente se produce de manera inmediata durante la interacción. Asimismo, es dinámico y flexible, debido a que puede adaptarse a diferentes situaciones, contextos y propósitos comunicativos.

Otra característica importante es su función interactiva, pues requiere la participación de un emisor y un receptor que intercambian información de manera constante. Además, el lenguaje oral se apoya en elementos complementarios como los gestos, las expresiones faciales, el tono de voz y la entonación, los cuales contribuyen a enriquecer el significado de los mensajes. Estas características facilitan la comprensión y favorecen una comunicación más efectiva.

Funciones del lenguaje oral

El lenguaje oral cumple diversas funciones en el desarrollo infantil. En primer lugar, posee una función comunicativa que permite transmitir ideas, sentimientos, opiniones y necesidades. También desempeña una función social, ya que favorece la

interacción con otras personas y la participación en diferentes actividades de la vida cotidiana.

Por otra parte, cumple una función cognitiva al contribuir a la organización del pensamiento, la comprensión de experiencias y la construcción de nuevos conocimientos. Asimismo, tiene una función expresiva que permite manifestar emociones, deseos e intereses de manera verbal. En conjunto, estas funciones convierten al lenguaje oral en indispensable para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de los niños.

3.2.3.3. Teorías relacionadas al lenguaje Oral.

Aportes de Noah Chomsky

Chomsky (1985) es uno de los principales representantes de la teoría innatista del lenguaje. Sus planteamientos surgieron como una alternativa a las teorías que explicaban la adquisición del lenguaje únicamente a partir del aprendizaje y la influencia del entorno. Según este autor, los seres humanos poseen una capacidad biológica innata que les ayuda a adquirir el lenguaje desde los primeros años de vida, independientemente de las diferencias culturales o sociales existentes entre los individuos.

Uno de los aportes más relevantes de Chomsky es el planteamiento del Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (Language Acquisition Device o LAD), entendido como una capacidad innata que facilita la comprensión y producción del lenguaje. De acuerdo con esta teoría, los niños nacen con una predisposición natural para identificar estructuras lingüísticas y organizar las reglas gramaticales de la lengua a la que están expuestos. Gracias a esta capacidad, pueden desarrollar el lenguaje de manera rápida y progresiva durante la infancia.

Asimismo, Chomsky sostiene que la adquisición del lenguaje no está sujeto exclusivamente a la imitación o la repetición de palabras escuchadas en el entorno. Por el

contrario, considera que los niños son capaces de producir expresiones nuevas que no han escuchado previamente, lo que demuestra la existencia de mecanismos mentales que les permiten comprender y generar estructuras lingüísticas propias. Esta capacidad explica el desarrollo continuo del vocabulario y de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

Desde esta perspectiva, el entorno cumple una función importante al proporcionar estímulos lingüísticos; sin embargo, el desarrollo del lenguaje es posible gracias a las capacidades innatas con las que nace el ser humano. En consecuencia, la teoría de Chomsky permite comprender que los niños poseen una disposición natural para aprender a comunicarse verbalmente y desarrollar progresivamente sus habilidades lingüísticas.

Los aportes de este autor contribuyen a explicar la rapidez con que los niños adquieren el lenguaje oral durante la infancia. No obstante, para el presente estudio se considera que dicho desarrollo también requiere de experiencias de interacción social que favorezcan el uso y fortalecimiento de las habilidades comunicativas, aspecto que es ampliamente abordado por la teoría sociocultural de Vygotsky.

Aportes de Jerome Bruner

Jerome Bruner realizó importantes contribuciones al estudio del desarrollo del lenguaje al destacar el papel de la interacción social en el aprendizaje infantil. Según este autor, los niños adquieren el lenguaje mediante la comunicación que establecen con las personas de su entorno, especialmente con los adultos que los acompañan en sus primeras experiencias de aprendizaje (Bruner, 1997).

Uno de sus principales aportes es el concepto de Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (Language Acquisition Support System o LASS), el cual hace referencia al conjunto de estímulos, orientaciones y oportunidades de interacción que

facilitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Mediante conversaciones, narraciones, juegos y actividades cotidianas, los adultos brindan modelos de comunicación que favorecen la comprensión y expresión oral de los niños. Asimismo, Bruner enfatiza la importancia del andamiaje, entendido como el apoyo temporal que proporciona una persona con mayor experiencia para ayudar al niño a desarrollar nuevas capacidades, este acompañamiento permite fortalecer progresivamente las habilidades comunicativas hasta que el niño logra utilizarlas de manera autónoma.

En consecuencia, los planteamientos de Bruner permiten entender que el desarrollo del lenguaje oral no está sujeto solo a capacidades innatas, sino también a las oportunidades de interacción y apoyo que el entorno ofrece durante la primera infancia.

3.2.3.4. Clasificación del lenguaje oral.

El lenguaje oral puede clasificarse en varios tipos, cada uno con sus características y propósitos específicos. Aquí te presento algunos de los más importantes:

- **Lenguaje Conversacional:** Es el uso informal del lenguaje en interacciones cotidianas. Este tipo se distingue por su carácter espontáneo y por la interacción constante que se establece participantes, permitiendo el intercambio de ideas y sentimientos.
- **Lenguaje Narrativo:** Implica contar historias, ya sean reales o ficticias, este tipo se utiliza para relatar eventos, experiencias o inventar relatos, y es esencial para desarrollar habilidades de secuenciación y creatividad.
- **Lenguaje Descriptivo:** Se enfoca en detallar características de personas, objetos, lugares o situaciones. Su objetivo es proporcionar información clara y vívida para que el oyente pueda imaginar lo descrito.

- **Lenguaje Persuasivo:** Se utiliza para convencer o influir en la opinión del oyente. Este tipo se encuentra en discursos, debates y presentaciones donde el orador busca argumentar y defender un punto de vista.
- **Lenguaje Informativo:** Se centra en proporcionar datos y hechos. Este tipo es común en contextos académicos y educativos, donde se busca transmitir información de manera clara y precisa.
- **Lenguaje Dialógico:** Implica la interacción entre dos o más personas, donde se intercambian preguntas y respuestas. Es fundamental para fomentar el diálogo y la comprensión mutua.
- **Lenguaje Teatral:** Utilizado en representaciones dramáticas o teatrales. Este tipo combina el lenguaje verbal con elementos no verbales, como gestos y expresiones faciales, para transmitir emociones y acciones.

Cada uno de estas formas de lenguaje oral cumple una función fundamental en la comunicación y desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y cognitivas.

3.2.3.5. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral.

El lenguaje oral es una capacidad crucial para el desarrollo integral del niño, ya que le permite expresar ideas, comprender mensajes e interactuar con los demás en diferentes contextos. Su desarrollo involucra un conjunto de habilidades comunicativas que se manifiestan de manera progresiva durante la infancia y que favorecen la construcción de aprendizajes y relaciones sociales significativas. Por ello, el desarrollo del lenguaje oral se analiza mediante dimensiones que permiten comprender sus diferentes componentes y evaluar su nivel de logro. En la presente investigación, estas

dimensiones corresponden a la producción lingüística oral, la comprensión lingüística oral y la interacción comunicativa verbal, las cuales se describen a continuación:

3.2.3.5.1. Producción lingüística oral.

La producción lingüística oral alude a la habilidad del niño para expresar ideas, emociones, necesidades tantas experiencias mediante palabras, frases y estructuras sintácticas progresivamente más complejas. El habla no surge de manera aislada, sino en interacción. Inicialmente es social, luego egocéntrica y finalmente internalizada (Muñoz, 2016).

Desde el enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky, la adquisición del lenguaje oral se considera un proceso de naturaleza social la cual se transforma progresivamente en una función psicológica interna. El autor sostiene que toda función psicológica superior surge inicialmente en el ámbito social y posteriormente se interioriza en el plano individual (Vygotsky, 1934).

Desde esta perspectiva, la producción lingüística oral evoluciona desde formas externas de comunicación hacia formas internas de autorregulación del pensamiento y la conducta, este proceso implica mediación social, internalización y transformación estructural del lenguaje.

a) Habla social

La primera forma de producción lingüística es el habla social, cuya función principal es la comunicación interpersonal. En esta fase, el lenguaje cumple un papel esencialmente interactivo y se desarrolla en el plano interpsicológico. Vygotsky, afirma que el aprendizaje tiene lugar en interacción con otras personas más capaces, en la llamada ZDP, que se define

como la distancia existente entre el nivel real de desarrollo, evidenciado en la capacidad del niño para solucionar problemas de forma autónoma, asimismo en el nivel de desarrollo potencial se alcanza mediante la orientación de un adulto o la colaboración con una persona con mayores conocimientos o habilidades.

En esta fase:

- El adulto modela estructuras lingüísticas.
- El niño reproduce expresiones dentro de situaciones comunicativas.
- Predomina la regulación externa.

Ejemplo: El niño dice “quiero agua” para expresar una necesidad inmediata.

b) Habla egocéntrica

El habla egocéntrica constituye una fase intermedia entre el lenguaje social y el lenguaje interior. Se caracteriza porque el niño verbaliza en voz alta mientras realiza una actividad, aunque no esté dirigido explícitamente a un interlocutor.

A diferencia de la interpretación de Piaget, Vygotsky señala que el habla egocéntrica no es una manifestación de egocentrismo cognitivo, sino un mecanismo funcional de transición hacia la autorregulación. En sus palabras: “El habla egocéntrica es el habla interior en proceso de formación”.

Esta forma de lenguaje cumple funciones organizadoras:

- Planifica la acción.
- Guía la conducta.
- Facilita la resolución de problemas.

Ejemplo: Mientras construye una torre, el niño dice: “Este va arriba... no, se cae... mejor aquí”.

c) **Habla interna**

El habla interna surge como resultado del proceso de internalización del lenguaje social. (Vygotsky, 1934) explica que el lenguaje no desaparece al interiorizarse, sino que se transforma estructuralmente: El lenguaje interior no es el aspecto interno del lenguaje externo; es una función en sí mismo.

Esta transformación implica:

- Reducción sintáctica.
- Abreviación semántica.
- Mayor condensación del significado.

El habla interna permite:

- Planificación mental.
- Reflexión.
- Control voluntario de la conducta.

Aquí el lenguaje deja de ser solo comunicación y se convierte en pensamiento verbal.

d) **Producción autorregulada**

La producción autorregulada representa un nivel superior donde el niño utiliza el lenguaje como una herramienta consciente orientado a dirigir su comportamiento y organizar su actividad mental. Es entonces que Vygotsky(1979) menciona que el lenguaje llega a constituirse en una herramienta psicológica capaz de transformar los procesos naturales en

funciones superiores. El paso del control externo al autocontrol constituye un logro central del desarrollo.

En esta fase:

- El niño anticipa verbalmente sus acciones.
- Ajusta su discurso según el interlocutor.
- Utiliza conectores y secuencias temporales.
- Regula emocional y conductualmente su actividad.

Ejemplo: El niño expresa: “Primero guardo los juguetes y después voy al patio”.

3.2.3.5.2. Comprensión lingüística oral.

La comprensión lingüística oral se define como la facultad del niño para dar significado e interpretar significados de los mensajes verbales que recibe en contextos de interacción social. Desde la perspectiva sociocultural propuesta por Vygotsky, el desarrollo del lenguaje no es un proceso individual aislado, sino como una construcción mediada culturalmente que se origina en la interacción con otros.

Vygotsky sostiene que el significado de la palabra constituye la unidad fundamental del pensamiento verbal, afirmando que “el significado de la palabra es una unidad indivisible del pensamiento y el lenguaje”. En consecuencia, comprender el lenguaje implica apropiarse progresivamente de significados socialmente construidos que primero se desarrollan en el plano interpsicológico y luego se internalizan en el plano intrapsicológico. En este marco, la comprensión lingüística se amplía mediante la mediación adulta y la participación en prácticas comunicativas significativas.

El proceso evolutivo de la comprensión oral puede analizarse en los siguientes niveles:

a) Comprensión situacional

Es la forma inicial de comprensión lingüística. El niño interpreta el mensaje en función del contexto inmediato, apoyándose en elementos perceptivos como gestos, entonación, objetos visibles y situaciones concretas.

- El significado está fuertemente vinculado a la experiencia directa.
- Predomina el pensamiento concreto.
- La comprensión depende de claves extralingüísticas.
- Existe regulación externa del adulto.
- El lenguaje funciona como complemento de la acción.

Vygotsky sostiene que en las primeras etapas el pensamiento infantil se encuentra estrechamente ligado a la percepción directa y a la situación concreta, lo que explica que la comprensión esté contextualizada en lo inmediato. Ejemplo, El niño responde a la instrucción “dame la pelota” cuando el objeto está frente a él y el adulto lo señala.

b) Comprensión contextualizada

En esta fase, el niño logra comprender enunciados más amplios sin depender exclusivamente de apoyos gestuales, aunque aún requiere un contexto familiar o conocido. Vygotsky señala que el desarrollo del significado no consiste en una simple acumulación de palabras, sino en una transformación cualitativa de la estructura conceptual. En este proceso, la mediación del adulto

dentro de la ZDP permite ampliar el repertorio semántico y consolidar estructuras sintácticas básicas. En este nivel, el niño puede comprender instrucciones como “guarda tus juguetes y ven a sentarte” sin necesidad de que el adulto señale cada acción, lo que indica una mayor estabilidad del significado y un avance en la internalización del lenguaje.

- Se amplía el repertorio semántico.
- Se consolida la relación significante–significado.
- El niño internaliza estructuras sintácticas básicas.
- El aprendizaje ocurre en el marco de la ZDP.
- Aumenta la estabilidad del significado.

Vygotsky plantea que el desarrollo conceptual no es una simple acumulación de palabras, sino una transformación cualitativa en la organización del significado. El adulto medio y amplía progresivamente la comprensión. Ejemplo, Comprende la instrucción: “Guarda tus juguetes y ven a sentarte”, sin necesidad de que el adulto señale físicamente cada acción.

c) Comprensión simbólica

La comprensión simbólica implica la capacidad de interpretar mensajes que hacen referencia a situaciones no presentes, hechos pasados o narraciones imaginarias. Según Vygotsky, el lenguaje reorganiza el pensamiento al permitir operar con representaciones internas y significados abstractos. La comprensión deja de depender exclusivamente del aquí y ahora, lo que evidencia una mayor internalización del lenguaje como herramienta psicológica.

En este nivel, el niño puede escuchar un cuento y responder preguntas básicas sobre los personajes y sus acciones, demostrando que puede mantener representaciones mentales de situaciones ausentes.

- Se consolida la función simbólica mediada por el lenguaje.
- El niño puede operar con representaciones mentales.
- Se independiza parcialmente del aquí y ahora.
- Se fortalece la memoria verbal.
- El lenguaje reorganiza el pensamiento.

Según Vygotsky, el lenguaje transforma la estructura del pensamiento al permitir operar con significados abstractos y representaciones internas. La comprensión deja de depender del soporte perceptivo inmediato. Ejemplo, El niño escucha un cuento y responde preguntas sobre lo que ocurrió antes o después en la historia.

d) Comprensión inferencial inicial

En un nivel más avanzado, emerge la capacidad de realizar inferencias simples y establecer relaciones causales básicas. Vygotsky señala que el desarrollo del pensamiento verbal permite la reorganización de las funciones psicológicas superiores, posibilitando una comprensión más compleja del significado. El niño comienza a interpretar intenciones comunicativas y relaciones de causa–efecto.

- Surge una comprensión más elaborada del significado.
- Se integran lenguaje y pensamiento lógico inicial.
- Aparece la capacidad de establecer relaciones causa–efectos simples.
- Se desarrolla la interpretación de intenciones comunicativas.

- Aumenta la autonomía cognitiva.

Desde la teoría sociocultural, esta etapa refleja un mayor grado de internalización del lenguaje como herramienta psicológica. El niño no solo entiende palabras, sino que construye significados más complejos. Por ejemplo, al escuchar “Juan está llorando porque perdió su juguete”, el niño puede inferir que Juan está triste debido a esa situación, evidenciando una comprensión que trasciende la información explícita.

3.2.3.5.3. *Interacción comunicativa verbal.*

La interacción comunicativa verbal define a la habilidad que desarrolla el niño para participar activamente en intercambios dialógicos, respetando turnos de habla, manteniendo coherencia temática y ajustando su discurso al interlocutor. Desde la teoría sociocultural planteada por Vygotsky, el lenguaje posee cierto origen eminentemente social donde constituye una herramienta cultural que mediatiza el fortalecimiento funciones mentales superiores (Pastor y Orbegoso, 2021).

(Vygotsky, 1934) sostiene que toda función dentro del ámbito cultural del niño se manifiesta en dos momentos: inicialmente en el plano social y posteriormente en el individual. Dicho principio explica que la competencia interactiva se construye inicialmente en el plano interpsicológico, en el intercambio con otros, y posteriormente se internaliza como capacidad individual. Asimismo, sostiene que el lenguaje no únicamente desempeña una función comunicativa, también cumple un rol regulador en el comportamiento y los procesos cognitivos del individuo del comportamiento, señalando que el habla se convierte progresivamente en un instrumento de organización de la

conducta, en este marco, la interacción comunicativa verbal constituye el espacio fundamental donde el niño desarrolla habilidades pragmáticas, cognitivas y sociales.

El proceso evolutivo de la interacción comunicativa puede analizarse en los siguientes niveles:

a) Interacción reactiva

En una primera etapa, la participación del niño en el intercambio verbal es predominantemente reactiva, el adulto inicia la comunicación y el niño responde de manera breve y dependiente. En este nivel, la regulación es de carácter externo, en tanto que el adulto orienta y dirige la interacción dentro de la ZDP.

- Predomina la regulación externa.
- La iniciativa comunicativa proviene del adulto.
- El niño participa en el marco de su ZDP.
- La interacción se considera asimétrica (adulto guía – niño responde).
- El discurso es breve y dependiente.

En esta etapa, la función del lenguaje es principalmente receptiva y reactiva. El niño responde a estímulos comunicativos, pero aún no asume un rol activo en la organización del diálogo.

Ejemplo

Adulto: “¿Qué hiciste hoy?”

Niño: “Jugué”.

b) Interacción iniciadora

En esta fase, el niño comienza a iniciar intercambios comunicativos de forma espontánea, formulando preguntas o comentarios. Este avance

evidencia una mayor internalización de los patrones sociales de comunicación. Vygotsky sostiene que los procesos psicológicos superiores se forman a través de la internalización de las relaciones sociales, lo que implica que el niño transforma modelos interactivos externos en recursos propios.

- Surge la intencionalidad comunicativa autónoma.
- Aumenta la iniciativa verbal.
- Se fortalece la internalización de patrones conversacionales.
- Se evidencia mayor seguridad lingüística.
- Se amplía la función social del lenguaje.

Desde la perspectiva sociocultural, este avance refleja que el niño ha internalizado modelos interactivos previamente experimentados en el plano social.

Ejemplo: “¿Dónde está mi juguete?”, “Mira lo que hice”.

c) Interacción cooperativa

En esta etapa, el niño logra sostener intercambios por varios turnos, manteniendo coherencia temática y respetando la alternancia conversacional, la interacción se configura como un proceso de construcción compartida de significados entre los participantes. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen en cooperación social, lo que implica que el diálogo constituye un mecanismo fundamental para el desarrollo del pensamiento.

- Se consolida la reciprocidad comunicativa.
- Aparece coordinación intersubjetiva.

- Se desarrolla la regulación compartida.
- El niño ajusta parcialmente su discurso al interlocutor.
- Se fortalecen habilidades pragmáticas básicas.

En esta etapa, la interacción se convierte en un proceso colaborativo.

Vygotsky plantea que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de cooperación social, lo que implica construcción conjunta de significados.

Ejemplo de interacción durante el juego simbólico:

Niño 1: Vamos a jugar al doctor.

Niño 2: Yo soy el paciente.

Niño 1: Te voy a curar.

d) Diálogo regulado

En el nivel más avanzado, el niño utiliza el lenguaje para negociar, explicar, justificar o resolver situaciones sociales. Vygotsky, señala que el lenguaje se transforma en herramienta de regulación de la conducta, reorganizando cualitativamente las funciones psicológicas superiores. En este estadio, el habla cumple no solo una función comunicativa, sino también autorreguladora y organizadora de la acción social.

- El lenguaje cumple función autorreguladora.
- Se evidencia mayor control voluntario.
- Existe ajuste discursivo según el interlocutor.
- Se desarrollan habilidades pragmáticas complejas.
- Se integra regulación interna y adaptación social.

En esta etapa, el lenguaje ya no solo sirve para intercambiar información, también organiza la conducta social. El niño puede argumentar, persuadir o explicar su punto de vista.

Ejemplo de interacción verbal durante el juego:

Niño 1: Yo lo tenía primero, después te lo presto.

Niño 2: Si tú eres el doctor, yo soy la enfermera.

3.2.3.4. Importancia del desarrollo del lenguaje Oral.

El valor del lenguaje oral en el ámbito educativo reside en su desarrollo durante periodo temprano de la infancia. Se entiende que la escuela es uno de los sitios a los que más se dirige un individuo, tras el contexto familiar. En efecto, los maestros tienen la obligación de acompañar y guiar en adquisición del lenguaje oral para que el estudiante logre integrarse a distintos ámbitos sociales.

El proceso comunicativo se consolida como el eje fundamental dentro de la enseñanza, considerando la comunicación tanto verbal como no verbal. El ser humano emite información a través de diversos canales, lo que hace que la comunicación permanente adquiera relevancia en los ámbitos social y educativo, especialmente en este último, donde se requiere fortalecer el lenguaje oral mediante múltiples estrategias. Este proceso se desarrolla en un contexto formativo adecuado, guiado por un especialista. Asimismo, se señala que resulta complejo enseñar y aprender el lenguaje oral en modelos educativos tradicionales, en los que existe una limitada participación activa del estudiante y el docente asume una dinámica unidireccional. Por ello, la enseñanza y aprendizaje debe promoverse en espacios interactivos y dinámicos que se apliquen tanto dentro como fuera del aula (Ruiz et al. 1993).

Además, la relevancia desde la educación del alumno reside en fomentar ambientes de comunicación, en los que el rol del lenguaje consiste en transformar aulas llenas de reciprocidad comunicativa, en el cual se interioriza el discurso académico, así como otros procedimientos de carácter formal propios del ámbito educativo.

3.3. Definición de términos

Juego

Montero y Monge (2001) menciona que el juego es un componente fundamental en el transcurso de la existencia humana, influye de forma distinta a lo largo de las diferentes fases de su vida, es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual; así mismo, expresa que los juegos se vuelven más significativos conforme el niño progresa en su proceso de desarrollo.

Juego simbólico

La diferencia de este tipo de actividad se basa en el uso de representaciones simbólicas que facilitan "actuar como si" o simular. Se caracteriza por su naturaleza creativa, ya que el niño puede a través de actividades recreativas simbólicas se considera cualquier sujeto u objeto (Chadwick, 1999).

Simbolizar

Para Arocha (2017), la definición de simbolizar es: “dicho de una cosa: servir como símbolo de otra, representarla y explicarla por alguna relación o semejanza que hay entre ellas”.

Aprendizaje por imitación

Este aprendizaje, también denominado aprendizaje vicario, observacional, modelado o cognitivo social, se fundamenta en una situación social donde al menos dos

individuos participan: el modelo, que lleva a cabo un comportamiento específico y el sujeto, que observa dicho comportamiento; esta observación establece el aprendizaje. En contraposición al aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social, el estudiante no recibe refuerzo, sino que este recae en el modelo (Zurita Rovalino, 2018).

Representación simbólica

Capacidad cognitiva que permite al niño evocar mentalmente objetos, personas o acontecimientos ausentes y sustituirlos por signos, palabras o acciones simbólicas. Constituye la base del pensamiento representativo y del juego simbólico.

Asunción de roles

Proceso mediante el cual el niño adopta y representa funciones sociales (por ejemplo, madre, doctor, maestro), interiorizando normas y conductas propias de su entorno cultural a través del juego (Mondalgo et al., 2017)

Organización de acciones simbólicas

Capacidad para estructurar secuencias coherentes de acciones imaginarias dentro del juego, integrándolas en pequeños “guiones” o narrativas que evidencian planificación y estructuración cognitiva.

El lenguaje

El lenguaje constituye un sistema de signos que el ser humano utiliza principalmente para establecer interacción con otras personas o para reflexionar sobre su propia experiencia. Este sistema de signos puede manifestarse a través del sonido (signos articulados) o mediante técnicas gráficas (escritura). Estas dos opciones de los signos lingüísticos se relacionan con los dos tipos de uso del lenguaje que denominaremos código oral y código escrito.

Desarrollo del lenguaje

Consiste en la habilidad para evocar y representar objetos y acontecimientos que no se encuentran presentes de manera perceptible, la evolución de las estructuras cognitivas fundamentales y las operaciones vinculadas con el espacio y el tiempo la temporalidad; la categorización de las formas de acción a través de la integración mutua de los esquemas de acción con el establecimiento de la permanencia y la constancia del objeto, las relaciones entre objetos y acciones, y la construcción de un modelo del propio espacio perceptivo (Owens, 2003).

Producción lingüística oral

Capacidad del niño para expresar verbalmente ideas, necesidades y experiencias mediante palabras, frases y enunciados estructurados. Incluye el desarrollo fonológico, léxico y sintáctico.

Comprensión lingüística oral

Habilidad para interpretar y atribuir significado a mensajes verbales recibidos, integrando información contextual, semántica y pragmática.

Interacción comunicativa verbal

Participación activa del niño en intercambios dialógicos, respetando turnos, manteniendo coherencia temática y ajustando su discurso al interlocutor.

Habla egocéntrica

Forma de expresión verbal descrita por Vygotsky como etapa intermedia entre el habla social y el habla interna, mediante la cual el niño verbaliza sus acciones como mecanismo de autorregulación.

Habla interna

Lenguaje interiorizado que cumple funciones de planificación, regulación y organización del pensamiento, constituyendo una función psicológica superior.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

La diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño (lo que puede hacer por sí mismo) y su nivel de desarrollo potencial (lo que es capaz de conseguir con la ayuda de un adulto o un par con mayor dominio).

Internalización

Proceso mediante el cual las funciones sociales y externas se transforman en procesos psicológicos internos.

Funciones psicológicas superiores

Procesos cognitivos complejos (lenguaje, memoria voluntaria, atención consciente) que se desarrollan mediante la mediación cultural junto con la interacción social.

Mediación

Intervención del adulto o del entorno cultural que facilita el aprendizaje y el desarrollo cognitivo mediante el uso del lenguaje y otros signos.

Autorregulación

Capacidad progresiva del niño para controlar su conducta, pensamiento y lenguaje de manera voluntaria.

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) este estudio es de tipo básico debido a que se ejecutó un análisis detallado del fenómeno objeto de investigación. Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca aumentar y enriquecer el cuerpo de conocimientos científicos sobre la realidad.

El nivel de investigación descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Por su parte Arias (2012) señala que el nivel correlacional tiene como propósito conocer la interrelación entre dos o más conceptos, categorías en un escenario específico (p. 28). En ese marco, el trabajo de investigación se enmarcó en un nivel descriptivo-correlacional, ya que permitirá, por un lado, describir detalladamente las características de las variables juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral, y por otro, evaluar sólo se relacionan ambas dentro del contexto de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino.

Diseño de investigación

La investigación a desarrollarse es de diseño no experimental y corte transversal-correlacional, dado que se desarrolla sin intervenir o manipular deliberadamente la variable independiente. No poseen grupos de control, su finalidad consiste en describir y estudiar variables y analizar como inciden e interrelacionan los fenómenos y hechos de la realidad después de su ocurrencia (Arias, 2012).

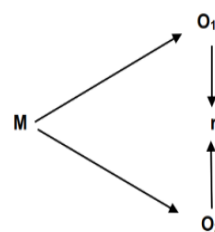
Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Juego simbólico

O2 = Variable 2: Lenguaje oral

r = Relación entre las variables de estudio

**4.2. Ámbito temporal y espacial**

El estudio se ejecutó en el 2025, año en el cual se desarrollaron las actividades de recolección de datos y la implementación del estudio. En este contexto, se trabajó con infantes de tres años de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino, quienes fueron considerados dentro del proceso de evaluación a partir de su participación en las actividades escolares programadas en el año lectivo. De esta manera, se delimitó una población de estudio estable y claramente definida, lo que permitió mantener el seguimiento continuo de los participantes a lo largo del proceso investigativo. Esta organización contribuyó a garantizar la coherencia metodológica, así como la consistencia en la aplicación de los procedimientos de investigación durante todo el periodo establecido.

En lo referente a la delimitación espacial, el estudio se desarrolló en la I.E.I. N° 243, la cual se encuentra en el distrito de Andahuaylas, provincia de Andahuaylas y región Apurímac. Este escenario geográfico constituyó el entorno específico donde se llevó a cabo la observación y el análisis de las actividades educativas realizadas por los niños.

Dicho contexto permitió examinar de manera directa las dinámicas escolares, facilitando el estudio del uso del juego simbólico y su vínculo con el desarrollo del lenguaje

oral, en un ambiente real, pertinente y representativo para los participantes de la investigación.

4.3. Población y muestra

Población

La población, según Carrasco (2006) se concibe como el conjunto íntegro de unidades, sujetos o elementos de análisis que presentan características comunes y que se encuentran ubicados dentro de un determinado contexto espacial y temporal en el que se desarrolla la investigación. En este sentido, constituye el universo total sobre el cual el investigador busca recopilar información pertinente con la finalidad de efectuar análisis y establecer generalizaciones válidas.

En el caso del presente trabajo, la población es conformada por 42 infantes de tres años de edad, quienes se encuentran matriculados en la I.E.I. N.º 243 de Tejamolino, situada en la provincia de Andahuaylas, correspondiente al año académico 2024.

Muestra

La muestra se define como un subgrupo de la población, sobre la cual se recogerán los datos y que debe ser representativo, en términos generales, la muestra se entiende como un subconjunto cuidadosamente seleccionado que representa de manera significativa a la población total de estudio, lo que asegura que la información recolectada sobre las variables, objeto de la investigación, sea válida y objetiva (Hernandez y Mendoza, 2018).

En este contexto, debido al tamaño limitado de la población, está integrada por 42 niños y niñas, se optó por un muestreo no probabilístico de carácter intencional. Esta clase de muestreo posibilita la elección de los participantes de forma deliberada,

considerando criterios previamente definidos. En este caso, todos los niños y niñas de la población fueron considerados como parte de la muestra. Cabe destacar que el muestreo no probabilístico se caracteriza porque no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, lo que implica que no se puede garantizar su representatividad estadística.

4.4. Instrumentos

Técnica

Según Arias (2012) la técnica son las distintas formas, maneras o procedimientos específicos utilizados para obtener información y datos, para poder recoger los más relevantes. En el presente trabajo la técnica de investigación que se va a utilizar es la observación, lo que facilita la obtención de datos de la muestra de forma precisa y detallada, permitiendo un análisis más pertinente de las variables investigadas.

Instrumentos

Según Lama et al.(2021) los instrumentos de investigación, tales como los registros bibliográficos, son herramientas empleadas para la recopilación de información mediante la revisión sistemática de la literatura, lo que permite sustentar y contextualizar el marco histórico del estudio. En ese sentido, el instrumento se concibe como el medio mediante el cual el investigador accede a los datos requeridos. Bajo esta consideración, se optó por una guía de observación conformada por 18 ítems de la variable independiente y otros 18 ítems vinculados a la variable dependiente, con el propósito de evaluar de manera específica las variables en los niños de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas.

Tabla 2*Instrumento para la variable 1 “juego simbólico”*

Instrumento para la variable 1	
Autor	Bach. Suri Solano, Gladys
Ítems	18
Codificación	1,2,3
Calificación	Nunca, A veces, Siempre
Administración y duración	Se aplica de forma individual, sin intervención directa, con un tiempo aproximada de 30 minutos por participante.
Validez y fiabilidad	El instrumento fue avalado por expertos y analizado estadísticamente mediante el alfa de Cronbach y prueba binomial, confirmándose su adecuada confiabilidad para la investigación.

*Nota: elaboración propia***Tabla 3***Instrumento para la variable 2 “lenguaje oral”*

Instrumento para la variable 2	
Autor	Bach. Suri Solano, Gladys
Ítems	18
Codificación	1,2,3
Calificación	Nunca, A veces, Siempre
Administración y duración	Se aplica de forma individual, sin intervención directa, con un tiempo aproximada de 30 minutos por participante.
Validez y fiabilidad	El instrumento fue avalado por expertos y analizado estadísticamente mediante el alfa de Cronbach y prueba binomial, confirmándose su adecuada confiabilidad para la investigación.

Nota: elaboración propia

4.5. Procedimientos

En referencia a la validación de los instrumentos, se ejecutó a través de la revisión de tres expertos, quienes analizaron la validez, claridad y coherencia de las preguntas (ítems) en relación con el sustento teórico las dos variables.

Validación de los instrumentos

Tabla 4

Resultados de validación del instrumento mediante el juicio de expertos

Apellidos y nombres	Cargo laboral	Calificación
Mg. Olga Galindo Vivanco	Directora de la I.E.I. N° 908 de Occollo - Turpo	Aplicable
Mg. Cárdenas Rivero, Marino	Docente de la Universidad Tecnológica de los Andes sede Andahuaylas	Aplicable
Mg. Rivas Arandia, Victoria	Directora de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino	Aplicable

Nota: elaboración propia

A partir de los resultados de la Tabla 4 y la evaluación realizada por los especialistas, se establece la validez del instrumento y pertinente para su uso en la muestra de estudio.

Confiabilidad

En esta investigación, la fiabilidad del instrumento de observación aplicado para medir el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral se determinó mediante una prueba piloto realizada con 15 niños de 3 años de la I.E.I. N° 243 de Tejamolino. Esta fase se orientó a examinar la consistencia de los ítems, verificando el grado en que los constructos planteados son medidos de manera homogénea. Para ello, se empleó el Alfa de Cronbach,

ya que es un estadístico apropiado en escalas de medición y de uso frecuente en investigaciones educativas.

Confiabilidad de instrumento - Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach permitió valorar la fiabilidad y consistencia del instrumento aplicado en el presente estudio y está determinado en el rango de cero a uno, donde cero significa nula fiabilidad de los resultados y uno significa fiabilidad perfecta de los resultados, como referencia tenemos la tabla de Kuder Richardson que se presenta a continuación:

Tabla 5
Fiabilidad Según Kuder Richardson

Valor	Significado
,53 a menos	Nula confiabilidad
,54 a ,59	Baja confiabilidad
,60 a ,65	Confiable
,66 a ,71	Muy confiable
,72 a ,99	Excelente confiabilidad
1.00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, (1952)

Tabla 6*Estadística de fiabilidad (V1-V2: Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	36

Fuente: Datos recogidos de la encuesta procesada en SPSS V27

Con relación a la tabla 6, observamos que el valor alfa de las 36 preguntas es de ,972 que representa una excelente confiabilidad de aplicación del instrumento de investigación de acuerdo a lo que establece la tabla de Kuder Richardson.

Tabla 7*Estadísticas de fiabilidad (V1: Juego simbólico)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	18

Fuente: Datos recogidos de la encuesta procesadas en SPSS V27

Con relación a la tabla 7, observamos que el valor alfa de las 18 preguntas es de ,953 que representa una excelente confiabilidad de aplicación del instrumento de investigación de acuerdo a lo establecido por la tabla de Kuder Richardson.

Tabla 8*Estadísticas de fiabilidad (V2: Desarrollo del lenguaje oral)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	18

Fuente: Datos recogidos de la encuesta y procesados en SPSS V27

Con relación a la tabla 8, observamos que el valor alfa de las 18 preguntas es de ,935 que representa una excelente confiabilidad de aplicación del instrumento de investigación de acuerdo a lo establecido por la tabla de Kuder Richardson.

4.6. Análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados y almacenados en un sistema de almacenamiento de datos para su análisis posterior. La información se obtuvo mediante la guía de observación aplicadas en única ocasión a los niños participantes, considerando que el estudio se enmarca en un diseño no experimental, corte transversal, con alcance descriptivo-correlacional. El procesamiento de los datos se ejecutó con el software SPSS 27, lo cual permitió su sistematización y análisis de forma ordenada y confiable. Previamente, los ítems del instrumento fueron codificados mediante una escala ordinal tipo Likert de tres niveles: nunca (1), a veces (2) y siempre (3), facilitando así su tratamiento estadístico posterior.

En la presente investigación manejó una guía de observación conformada por 18 ítems para cada una de las variables. La primera variable se organizó en las dimensiones de representación simbólica, asunción de roles y organización de acciones simbólicas; mientras que la segunda consideró la producción lingüística oral, la comprensión del lenguaje oral y la interacción comunicativa verbal. Con esta estructura, se analizaron frecuencias absolutas y porcentajes, además de indicadores descriptivos, con el propósito de describir el comportamiento de las variables y sus dimensiones en la muestra estudiada.

Para seleccionar el procedimiento estadístico más apropiado, se ejecutó inicialmente la prueba de Shapiro-Wilk, considerando que el tamaño de la muestra fue

inferior a 50 niños. Los resultados evidenciaron que los datos no tenían distribución normal, razón por la cual se optó por el uso de estadísticos no paramétricos. En consecuencia, para examinar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral, se empleó el coeficiente Rho de Spearman, apropiados para las variables de naturaleza ordinal y coherente con el enfoque descriptivo del estudio. Asimismo, se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, lo cual facilitó asegurar la rigurosidad en la contratación de hipótesis y la confiabilidad de los resultados.

4.7. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos que orientan la investigación científica con seres humanos y las disposiciones establecidas por la Universidad Tecnológica de los Andes para la ejecución de trabajos de investigación. Debido a que la población estuvo conformada por niños de tres años, se solicitó previamente la autorización de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino y el consentimiento informado de los padres o apoderados, quienes recibieron información clara sobre el propósito del estudio, los procedimientos de recolección de datos y el carácter estrictamente académico de la investigación. Asimismo, se les comunicó que su participación era completamente voluntaria y que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello generara consecuencia alguna.

Durante el proceso investigativo se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando que las actividades desarrolladas no ocasionaran ningún tipo de riesgo físico, psicológico, emocional o social para los participantes. La información fue obtenida mediante la observación en situaciones habituales del contexto educativo, sin alterar las actividades pedagógicas ni interferir en el desarrollo de los niños, garantizando

en todo momento su bienestar e integridad.

En concordancia con el principio de justicia, todos los participantes fueron tratados con igualdad, respeto y sin ningún tipo de discriminación. Del mismo modo, se preservó la confidencialidad de la información obtenida, evitando la identificación de los niños mediante el uso de datos personales. Los resultados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, resguardando la privacidad de los participantes y de la institución educativa.

Asimismo, se observó el principio de integridad científica durante todas las etapas del estudio, garantizando que la información recopilada fuera analizada e interpretada con objetividad, veracidad y transparencia, sin alterar ni manipular los resultados obtenidos. La investigadora actuó con honestidad académica, respetando los derechos de autor mediante el adecuado reconocimiento de las fuentes consultadas y evitando cualquier práctica relacionada con el plagio o la fabricación de información.

Finalmente, en aplicación del principio de responsabilidad, la investigadora asumió el compromiso de conducir el estudio con rigor científico y ética profesional, velando permanentemente por el respeto de los derechos de los participantes y por la correcta difusión de los resultados obtenidos. De esta manera, la investigación busca aportar evidencia científica útil para fortalecer las estrategias pedagógicas relacionadas con el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial.

V. Resultados y discusión

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 9

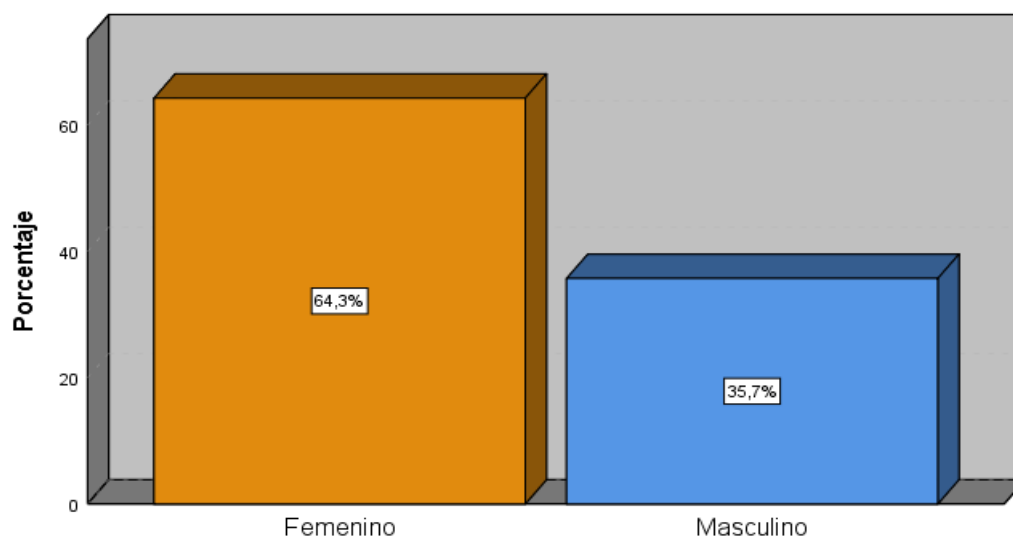
Distribución de frecuencia de datos generales-sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	27	64,3	64,3	64,3
	Masculino	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1:

Sexo de los niños de 3 años



La Tabla 9 y la Figura 1 presentan la distribución por género de los infantes de 3 años que participaron en el estudio. Se observó del total de niños examinados, el 64,3% se encontraban entre 27 niñas y el 35,7% entre 15 niños, lo que evidenciaba un claro predominio femenino en la muestra. El hallazgo obtenido muestra que, si bien ambos géneros estaban representados, había más del doble de niñas que los niños, lo que

proporciona una influencia relativamente mayor en las percepciones y acciones de los participantes en los resultados de la investigación.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de datos generales-edad

		Edad			
		f	%	f válido	% acumulado
Válido	3 años	42	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

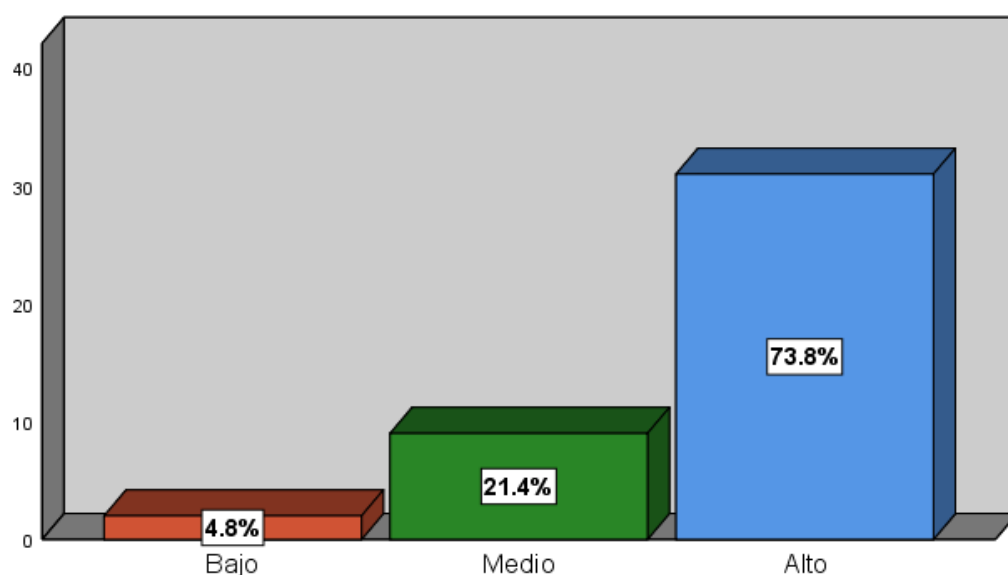
Edad de los niños



La Tabla 10 y Figura 2 muestran la distribución de los participantes con base en la edad. Se aprecia que los 42 niños y niñas evaluados representan el 100% de la muestra y tienen 3 años de edad. Este resultado confirma que la investigación se desarrolló con una población homogénea, acorde con las características establecidas en el estudio.

Tabla 11*Distribución de la variable juego simbólico*

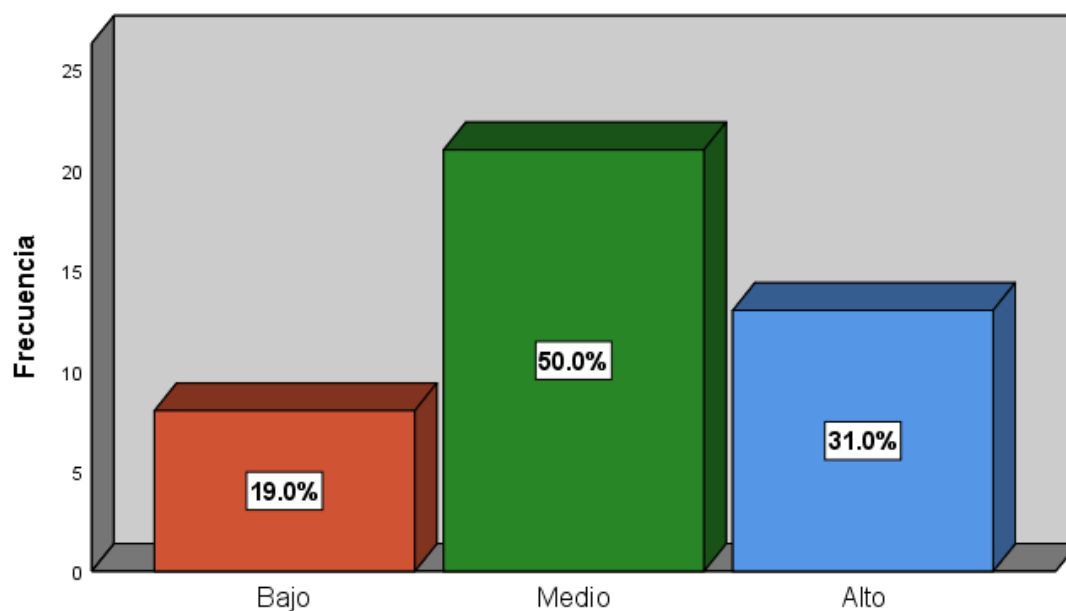
Nivel	f	%
Alto	31	73.8
Medio	9	21.4
Bajo	2	4.8

Nota. Elaboración propia**Figura 3***Gráfico de barras de la variable juego simbólico*

La Tabla 11 y Figura 3 muestran la variable juego simbólico alcanza un nivel alto representada el 73.8% de los participantes, el 21.4% alcanzó nivel medio y el 4.8% bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los niños evidencia un adecuado desarrollo del juego simbólico, reflejado en su capacidad para representar situaciones, asumir roles y estructurar acciones simbólicas de manera organizada.

Tabla 12*Distribución de la dimensión representación simbólica*

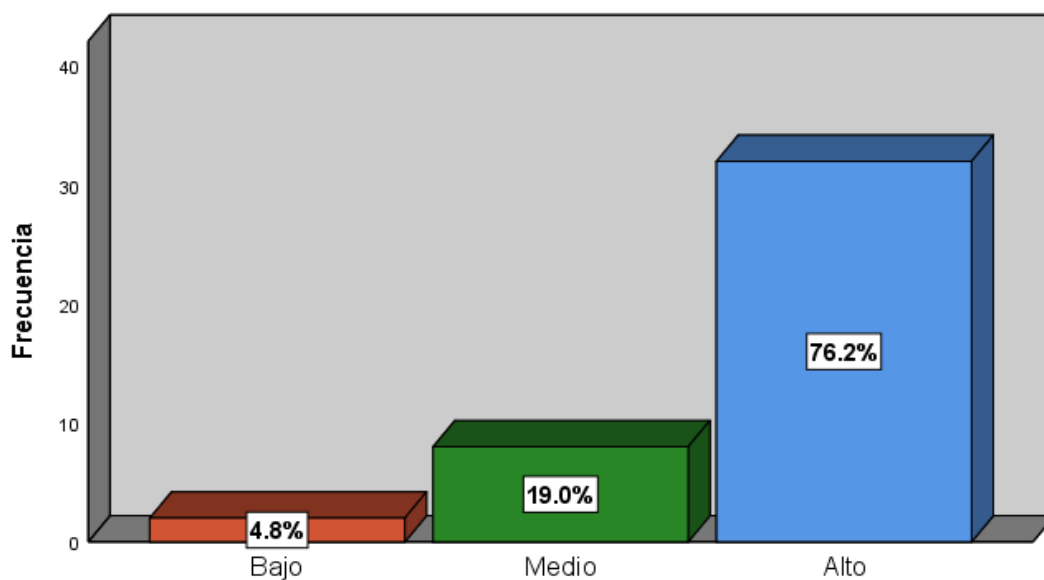
Nivel	f	%
Medio	21	50
Alto	13	31
Bajo	8	19

Nota. Elaboración propia**Figura 4***Gráfico de barras de la dimensión representación simbólica*

En la tabla 12 y figura 4, en relación a la dimensión representación simbólica, se observa que el 50.0% de los participantes alcanzan un nivel Medio, 31.0% nivel Alto, 19.0% nivel Bajo, estos resultados señalan que gran parte de los participantes posee un desarrollo intermedio en la capacidad de representar objetos, gestos o acciones de manera simbólica.

Tabla 13*Distribución de la dimensión asunción de roles*

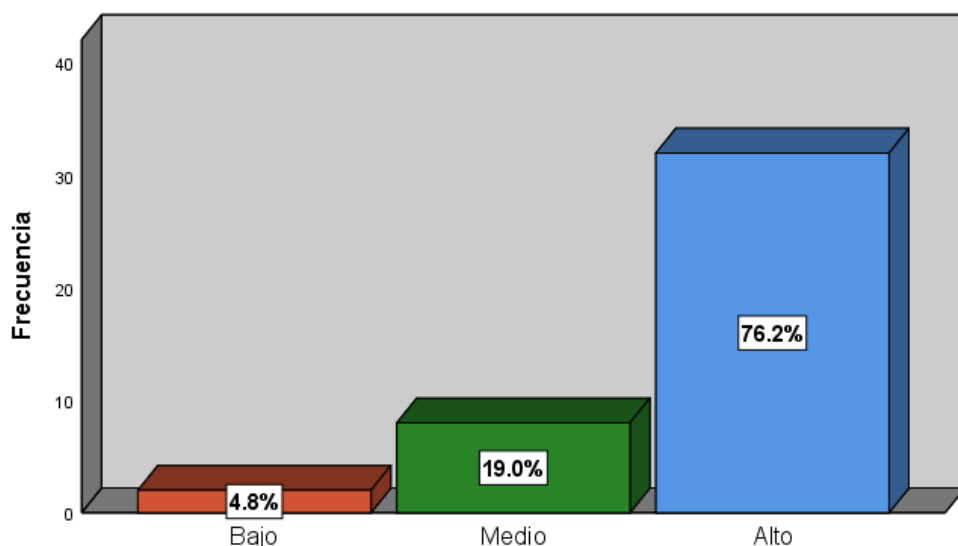
Nivel	f	%
Alto	32	76.2
Medio	8	19
Bajo	2	4.8

Nota. Elaboración propia**Figura 5***Gráfico de barras de la dimensión asunción de roles*

En la tabla 13 y figura 5, con respecto a la dimensión asunción de roles, se evidencia que el 76.2% de los participantes presenta un nivel Alto, 19.0% nivel Medio, 4.8% nivel Bajo, estos resultados señalan que gran parte de los participantes demuestra un buen desarrollo en la capacidad de asumir diferentes roles durante el juego simbólico.

Tabla 14*Distribución de la dimensión organización de acciones simbólicas*

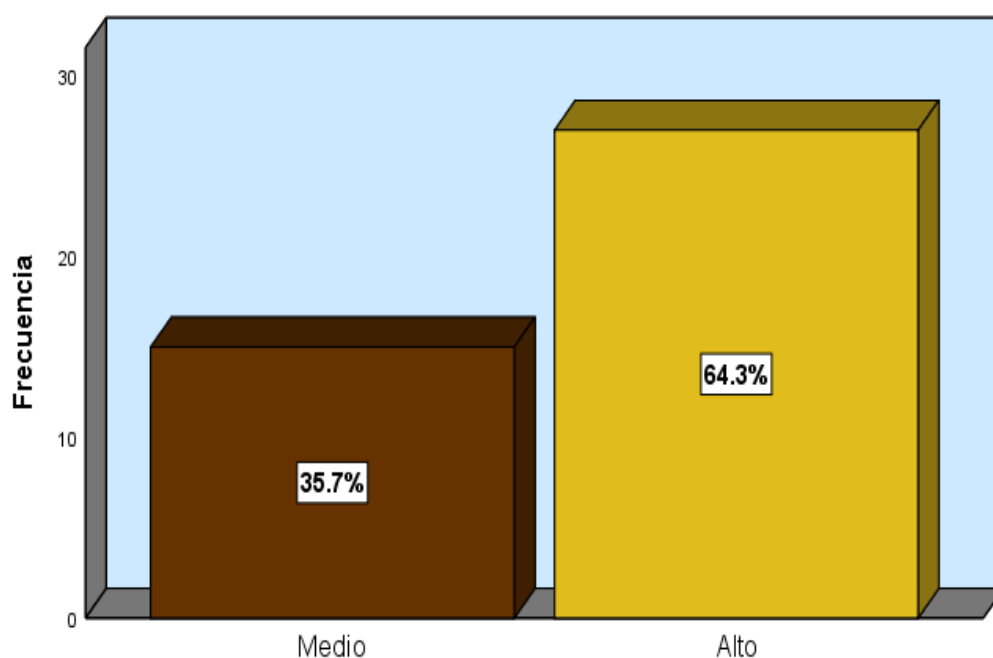
Nivel	f	%
Alto	32	76.2
Medio	8	19
Bajo	2	4.8

Nota. Elaboración propia**Figura 6***Gráfico de barras de la dimensión organización de acciones simbólicas*

En la tabla 14 y figura 6, referente a la dimensión 'Organización de acciones simbólicas', se aprecia que el 76.2% de los participantes presenta un nivel Alto, 19.0% nivel Medio, 4.8% nivel Bajo, estos resultados señalan que la mayoría de los participantes demuestra un avance sólido en la capacidad de planificar y coordinar acciones dentro del juego simbólico.

Tabla 15*Distribución de la variable desarrollo de lenguaje oral*

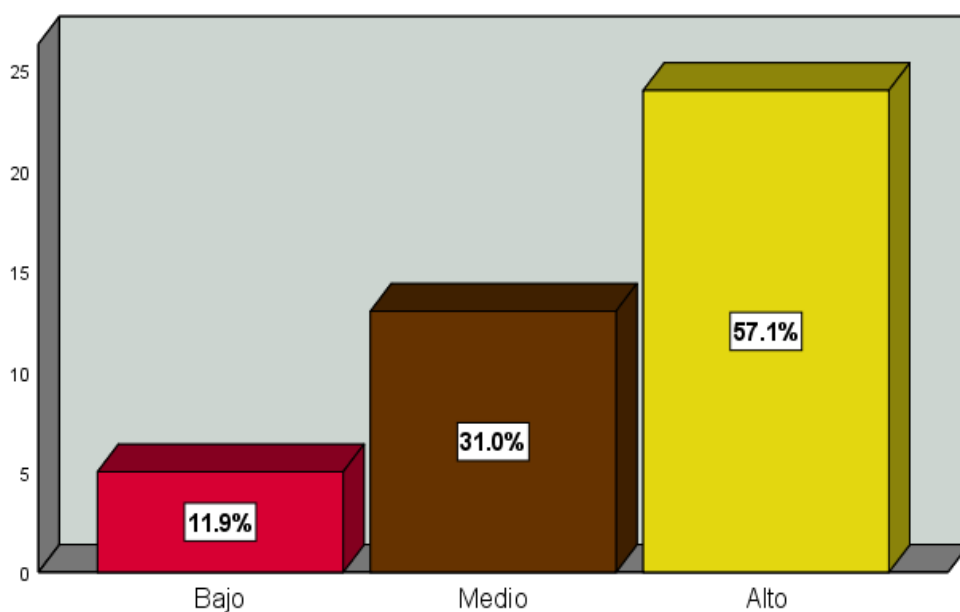
Nivel	f	%
Alto	27	64.3
Medio	15	35.7

Nota. Elaboración propia**Figura 7** *Gráfico de barras de la variable desarrollo de lenguaje oral*

En la tabla 15 y figura 7, respecto a la variable desarrollo de lenguaje oral, se constata que el 64.3% de los participantes presenta un nivel Alto, 35.7% nivel Medio, estos resultados señalan que el porcentaje mayoritario de los participantes presenta un buen desarrollo en la producción y comprensión lingüística oral, así como en la interacción comunicativa verbal.

Tabla 16*Distribución de la dimensión producción lingüística oral*

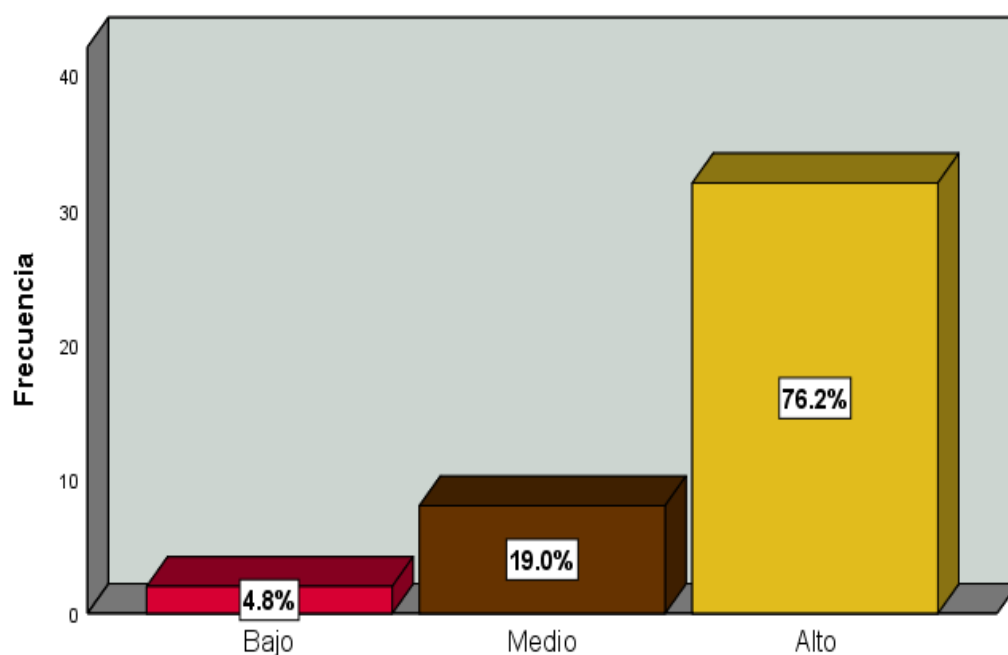
Nivel	f	%
Alto	24	57.1
Medio	13	31
Bajo	5	11.9

Nota. Elaboración propia**Figura 8***Gráfico de barras de la dimensión producción lingüística oral*

En la tabla 16 y figura 8, referente a la variable 'Producción lingüística oral', se comprueba que el 57.1% de los participantes presenta un nivel Alto, 31.0% nivel Medio, 11.9% nivel Bajo, estos resultados señalan que el porcentaje más alto de los participantes muestra un buen desenvolvimiento en la habilidad de expresar ideas y comunicarse verbalmente de forma efectiva.

Tabla 17*Distribución de la dimensión comprensión lingüística oral*

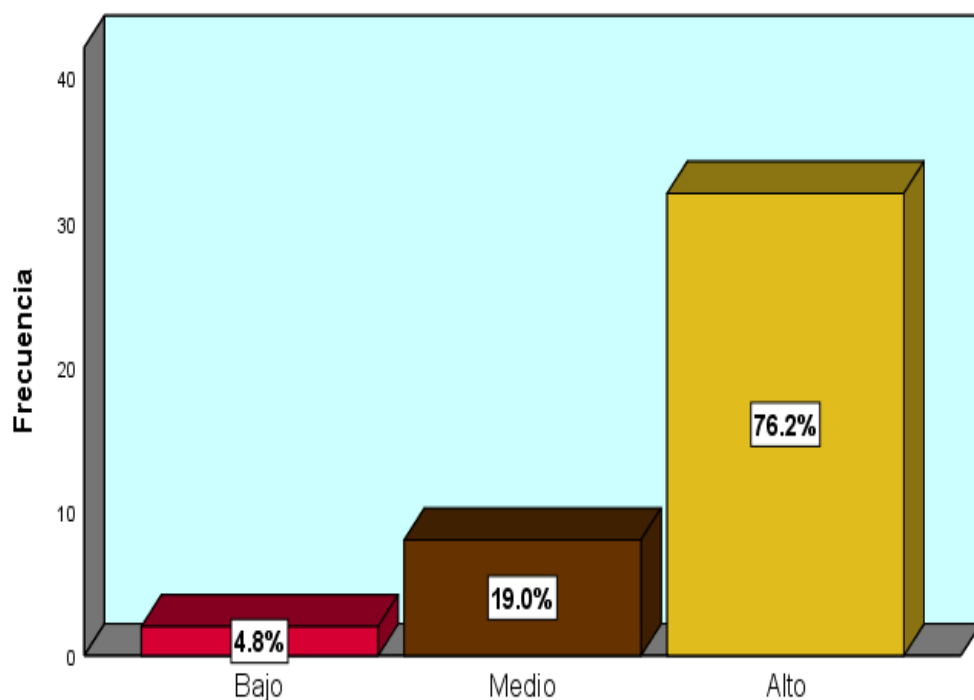
Nivel	f	%
Alto	32	76.2
Medio	8	19
Bajo	2	4.8

Nota. Elaboración propia**Figura 9***Gráfico de barras de la dimensión comprensión lingüística oral*

En la tabla 17 y figura 9, en relación con la dimensión comprensión lingüística oral, se observa que el 76.2% de los participantes presenta un nivel Alto, 19.0% nivel Medio, 4.8% nivel Bajo, estos resultados señalan que la mayoría de los involucrados presenta un buen avance en la habilidad de entender y procesar el lenguaje oral de forma efectiva.

Tabla 18*Distribución de la dimensión interacción comunicativa verbal*

Nivel	f	%
Alto	32	76.2
Medio	8	19
Bajo	2	4.8

Nota. Elaboración propia**Figura 10***Gráfico de barras de la dimensión interacción comunicativa verbal*

En la tabla 18 y figura 10, en el caso de la dimensión interacción comunicativa verbal, se observa que el 76.2% de los participantes presenta un nivel Alto, 19.0% nivel Medio, 4.8% nivel Bajo, estos resultados señalan que la mayoría de los participantes demuestra un progreso en desarrollar la capacidad de interactuar verbalmente, mantener conversaciones y comunicarse efectivamente con los demás.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. *Prueba de normalidad*

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juego simbólico	0.844	42	0.000
Desarrollo de lenguaje oral	0.864	42	0.000

Nota. Elaboración propia

H0: Los datos provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal.

Decisión:

H0, sí: $\text{sig} > 0,05$

Ha, si: $\text{sig} < 0,05$

Según los resultados mediante el test de Shapiro-Wilk, la variable juego simbólico tiene un valor $p = 0.000$ y la variable desarrollo de lenguaje oral también registra un $p = 0.000$ y en vista que ambos valores p con menores que 0.05, se determina que los datos no siguen una distribución normal, de modo que la prueba correcta para comprobar la correlación es con análisis estadísticos no paramétricos. De este modo, el contraste de las hipótesis y el procesamiento de los hallazgos se efectuaron mediante la Rho de Spearman, asegurando la correspondencia con los objetivos del estudio.

5.2.2. *Prueba de hipótesis general*

H1: Existe relación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

H0: No existe relación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

Tabla 20

Análisis de correlación entre el juego simbólico y el desarrollo de lenguaje oral

		Juego simbólico
Desarrollo de lenguaje oral	Coefficiente	0.983
	p-valor	0.000
	N	42

En la tabla 20 se evidencia una correlación muy fuerte entre juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral, donde se obtuvo una rho de 0.983 y el p-valor se ubicó por debajo de 0.05, es decir, conforme aumentan los niveles de juego simbólico, también se observa un aumento en desarrollo de lenguaje oral y lo mismo, si los niveles de juego simbólico disminuyen, se espera una disminución en el desarrollo de lenguaje oral. De este modo, se confirma la existencia de la correlación entre ambas variables.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa entre el juego simbólico y la producción lingüística oral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

H0: No existe relación directa entre el juego simbólico y la producción lingüística oral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

Tabla 21

Análisis de correlación entre juego simbólico y producción lingüística oral

		Juego simbólico
Producción lingüística oral	Coefficiente	0.750
	p-valor	0.000
	N	42

Nota. Elaboración propia

En la tabla 21 se evidencia la existencia de una correlación positiva y fuerte entre juego simbólico y producción lingüística oral, en donde se obtuvo una rho de 0.750 y el p-valor se ubicó por debajo de 0.05, es decir, conforme aumentan los niveles de juego simbólico, también se observa un aumento en la producción lingüística oral y lo mismo, si los niveles de juego simbólico disminuyen, se espera una disminución en la producción lingüística oral. De este modo, se confirma la existencia de una relación significativa de las variables analizadas.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa entre el juego simbólico y comprensión lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

H0: No existe relación directa entre el juego simbólico y comprensión lingüística oral para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

Tabla 22

Análisis de correlación entre juego simbólico y comprensión lingüística oral

		Juego simbólico
Comprensión lingüística oral	Coefficiente	0.958
	p-valor	0.000
	N	42

Nota. Elaboración propia

En la tabla 22 se evidencia una correlación positiva y muy fuerte entre juego simbólico y comprensión lingüística oral, en donde se obtuvo una rho de 0.958 y el p-valor se ubicó por debajo de 0.05, es decir, conforme aumentan los niveles de juego simbólico, también se observa un aumento en comprensión lingüística oral y lo mismo, si los niveles de juego simbólico disminuyen, se espera una disminución en comprensión lingüística oral. De este modo, se confirma la existencia relación significativa entre ambas variables estudiadas.

5.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa entre el juego simbólico y la interacción comunicativa verbal para desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

H0: No existe relación directa entre el juego simbólico y la interacción comunicativa verbal para desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 de Tejamolino, Andahuaylas-2025.

Tabla 23

Análisis de correlación entre juego simbólico e interacción comunicativa verbal

		Juego simbólico
Interacción comunicativa verbal	Coefficiente	0.958
	p-valor	0.000
	N	42

Nota. Elaboración propia

En la tabla 23 se evidencia una correlación positiva y muy fuerte entre juego simbólico e interacción comunicativa verbal, en donde se obtuvo $\rho = 0,958$ y el p-valor se ubicó por debajo de 0.05, es decir, conforme aumentan los niveles de juego simbólico, también se observa un aumento en interacción comunicativa verbal y lo mismo, si los niveles de juego simbólico disminuyen, se espera una disminución en interacción comunicativa verbal. De este modo, se confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables analizadas.

5.3. Discusión de resultados

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años pertenecientes a la I.E.I. N°243 de Tejamolino. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño de tipo correlacional.

Los resultados del análisis inferencial mostraron una relación positiva de magnitud muy fuerte entre las variables estudiadas ($\rho = 0.983$; $p = 0.000$; $N = 42$), lo que condujo a la negación de la h_0 y a la aceptación de la hipótesis general planteada. En este sentido, se evidencia que, a mayor presencia de juego simbólico, se observan también mayores niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños evaluados.

En relación con los objetivos específicos, se encontró que el juego simbólico mantiene una correlación positiva fuerte con la producción lingüística oral ($\rho = 0.750$; $p = 0.000$), y correlaciones positivas muy fuertes con la comprensión lingüística oral ($\rho = 0.958$; $p = 0.000$) y con la interacción comunicativa verbal ($\rho = 0.958$; $p = 0.000$). Dichos resultados indican que el juego simbólico no solo promueve la expresión verbal, sino también la capacidad de comprensión y la competencia comunicativa en contextos sociales.

Desde el punto de vista teórico, estos hallazgos se sustentan en los planteamientos de Lev Vygotsky, quien sostiene que el juego simbólico se configura con un espacio privilegiado para el desarrollo de funciones psicológicas superiores, entre ellas el lenguaje. A través de la interacción social, el niño internaliza estructuras lingüísticas y amplía su competencia comunicativa. Asimismo, desde la perspectiva de Jean Piaget, la función simbólica propia de la etapa preoperacional permite al niño representar

mentalmente la realidad, proceso que guarda una relación estrecha con el desarrollo del lenguaje oral, influyendo directamente en su adquisición y fortalecimiento

En alusión a la comparación de los resultados con antecedentes previos, estos guardan concordancia con lo reportado por Quintuña y Loza (2022), quienes resaltan la relevancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral, sobre todo en sus dimensiones fonológica, semántica y pragmática. De forma similar, Rengifo (2022) identificó una correlación elevada ($\rho = 0.767$), lo que respalda la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

No obstante, algunos estudios nacionales como Vidal (2022) y Sauñe (2022) reportaron correlaciones débiles y moderadas ($\rho = 0.359$ y $\rho = 0.391$ respectivamente), mientras que Ortiz y Ponce (2025) encontraron una correlación débil sin significancia estadística. En comparación, el coeficiente obtenido en la presente investigación ($\rho = 0.983$) resulta considerablemente superior, lo cual podría explicarse por la homogeneidad de la muestra, la edad específica de los participantes (3 años), el contexto institucional compartido y la aplicación directa de instrumentos de observación.

Desde perspectiva pedagógico, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de considerar el juego simbólico como táctica metodológica central en el nivel inicial. El juego de roles, la dramatización y la simulación de situaciones cotidianas favorecen la ampliación del vocabulario, la estructuración sintáctica, la captación de las consignas y el desarrollo de habilidades pragmáticas como la toma de turnos y la coherencia discursiva. Por tanto, el empleo del juego simbólico no debería ser entendido únicamente como una actividad recreativa, sino como un recurso didáctico crucial para potenciar el desarrollo global de los infantes.

Finalmente, es importante precisar que, si bien se evidenció una correlación muy fuerte entre las variables, el diseño correlacional no permite establecer relaciones de causalidad, sino únicamente asociación estadística. En ese sentido, futuras investigaciones podrían emplear diseños experimentales o longitudinales que permitan profundizar en la incidencia directa del juego simbólico sobre el desarrollo del lenguaje oral.

V.I. Conclusiones

Primera.

Los hallazgos obtenidos permiten establecer una relación directa, positiva y significativa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E.I. N° 243 Tejamolino, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0.983 y un valor $p = 0.000$. En base a estos resultados, se procedió a aceptar la hipótesis general planteada, confirmándose que el incremento en los niveles de juego simbólico se asocia con un mayor desarrollo del lenguaje oral en la población evaluada.

Segunda.

Se determinó una relación directa y significativa entre el juego simbólico y la producción del lenguaje oral, evidenciada mediante un Rho de Spearman de 0.750 ($p = 0.000$), lo que refleja una correlación positiva de nivel fuerte. En función de estos resultados, se valida la hipótesis específica 1, observándose que a mayores niveles de juego simbólico corresponde un aumento en la capacidad de expresión verbal de los niños evaluados.

Tercera.

Se evidenció la existencia de una relación directa, positiva y de magnitud muy fuerte entre el juego simbólico y la comprensión del lenguaje oral, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0.958 ($p = 0.000$). Bajo ese sentido, se procedió a aceptar la hipótesis específica 2, lo cual confirma que el desarrollo del juego simbólico se relaciona estrechamente con la capacidad de comprensión lingüística oral en los niños evaluados.

Cuarta.

Se concluye la presencia de una relación directa, positiva y de magnitud muy fuerte entre el juego simbólico y la interacción comunicativa verbal, evidenciada mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0.958 ($p = 0.000$). Por ende, se acepta la hipótesis específica 3, lo cual permite establecer el fortalecimiento del juego simbólico contribuye significativamente a la mejora de la interacción comunicativa en infantes de 3 años.

VII. Recomendaciones

1. Para los docentes de educación inicial:

Se recomienda que los docentes integren de forma sistemática actividades de juego simbólico en la planificación pedagógica, tales como dramatizaciones, juegos de roles, simulaciones de situaciones cotidianas y actividades de imitación. Esto permitirá potenciar la producción lingüística, la capacidad de comprensión oral y la participación de la interacción comunicativa de los niños de 3 años, fortaleciendo así su desarrollo integral en el nivel inicial.

2. Para la institución educativa:

Se sugiere que la institución proporcione espacios adecuados y materiales variados que favorezcan el juego simbólico (disfraces, títeres, objetos de la vida cotidiana), garantizando que los niños tengan oportunidades constantes de participación activa. Asimismo, se recomienda capacitar al personal docente en estrategias de estimulación del lenguaje oral mediante el juego simbólico, asegurando la correcta implementación dentro del aula.

3. Para los padres de familia:

Se sugiere que el núcleo familiar participe activamente en la realización de actividades de juego simbólico desarrolladas en el hogar, promoviendo la comunicación, el diálogo y la narración de historias con los niños. Esta práctica complementaria reforzará las habilidades lingüísticas adquiridas en la institución educativa y fortalecerá la interacción verbal entre padres e hijos.

4. Para futuras investigaciones:

Se sugiere que estudios posteriores consideren diseños experimentales o longitudinales que permitan establecer la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, se recomienda ampliar la muestra, incluir diversas instituciones y explorar otras dimensiones del lenguaje, como la fonológica y la pragmática, para obtener una visión más completa de la incidencia del empleo del juego simbólico en la primera infancia.

5. Para la UGEL:

Se recomienda que las autoridades educativas promuevan programas y políticas que reconozcan al juego simbólico como táctica educativa esencial para mejorar en el desarrollo del lenguaje y otras competencias cognitivas en el nivel inicial, asegurando su inclusión en el currículo y su evaluación dentro de los planes de enseñanza.

VIII. Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introduccion a la metodología científica* (6th ed.). Editorial Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidi_as_g_arias.pdf
- Arocha, R. (2017). Reflexiones sobre la capacidad para simbolizar y su influencia en la lectura del discurso del paciente . *Revista Academia*, 6, 1–5.
<https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/uploads/revistas-academicas/Revista-academia-2025.pdf>
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 05–08. <https://ddd.uab.cat/record/183068>
- Bocanegra, A. (2024). *juego simbólico y su efecto en el lenguaje oral en niños de inicial en una institución educativa pública, Ancash, 2024* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150827>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura* (1st ed., Vol. 3). Machado Grupo de Distribución, S. L. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-3736800-c046f8553a.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica : pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
<https://biblioteca.unfv.edu.pe/bib/28877>
- Cedillo, N. (2019). Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y

- la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de e.g.b. Dr. Alfredo Pérez Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. In *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.upse.edu.ec/handle/123456789/17538>
- Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 475.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- Chavez, Fiorela; Rodriguez, I. (2022). *Trabalenguas para fortalecer la expresión oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa inicial N° María Inmaculada, Abancay-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/616>
- Chomsky, N. (1985). *El Conocimiento Del Lenguaje. Su naturaleza, origen y uso* (1st ed.). Alianza editorial. https://proletarios.org/books/Chomsky-El_Conocimiento_Del_Lenguaje.pdf
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 189–202.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>
- Hernández, Roberto; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2nd ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Huayhua, Jackely; Huamani, Y. (2024). *Aplicación de actividades onomatopéyicas en la*

expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 Huellitas de Santa Rosa Abancay 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/1015>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). El juego simbólico en la hora del juego Libre en los sectores. In *Redes de Ingeniería* (1st ed.). Ministerio de Educación del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6519>

Mondalgo Silvia, Gabriela; Sánchez Jiménez, Cecilia; López Bravo, O. (2017). La función simbólica en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial ii (4 años). *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 55–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.53591/rug.v125i2.436>

Montero, Maureen; Monge, M. (2001). Juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25, 113. <https://doaj.org/article/a6b3df16e2bb49ab864a6ad16982947d>

Mora, Silvia; Tenesaca, Maritza; Mora, Diana; Yunga, Rosa; Yunga, E. (2025). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un enfoque desde la neuroeducación y la interacción social. *Revista ASCE Magazine*, 4(3), 1646–1668. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/1646.1668/2025>

Muñoz Aguilera, Lady. (2016). *Uso de estrategias de dramatización para mejorar la expresión oral en niños de tres años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/528/muñoz_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, B., & Ponce, V. (2025). *Efectos del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje*

oral en niños de 5 años del I.E San Pedro y San Pablo Circa, Arequipa-2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://hdl.handle.net/20.500.12773/20594>

Owens Jr, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5th ed.). Pearson Prentice Hall.

<https://doi.org/10.61651/rped.2008v61n2p98-104>

Pastor, Lesly, Orbegoso, R. (2021). *Taller de títeres para mejorar la expresión oral de niños de 5 años PRONOEI casita de la niña María B, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/5864>

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (Vol. 32, Issue 6). Editorial labor, S.A.

https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas : problema central del desarrollo*. Siglo ventiuono editores, s.a de c.v.

<https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>

Piaget, J. (1982a). *El Nacimiento-de La-Inteligencia-en-El Niño Jean-Pieget*. Crítica Barcelona. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>

Piaget, J. (1982b). *La formación del símbolo en el niño*. Editorial Fondo de Cultura Económica, 1–11. <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=2>

Piaget, J. (2016). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.

https://books.google.com.pe/books?id=2m7DDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pinargote, Sandra; Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26, 1–26.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>

Puaquiza, M. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Lemcis Plus, de la ciudad de Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].

<https://redi.cedia.edu.ec/document/503853>

Quintuña, M., & Loza, E. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e93e00e0-8b0f-4f12-9ad0-8c2d2d4f4fbe/content>

Rengifo, Y. (2022). *Juego simbólico y el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°461 distrito de Manantay, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/6828>

Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *Universidad nacional de educación* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9acfe9e9-378a-4d8c-b931-76f54d337f8f/content>

- Ruiz, Isabel; Perera, Angeles; Guerra, O. (1993). La enseñanza del lenguaje oral en la Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18, 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117789>
- Sauñe, C. (2022). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, ayacucho 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99289>
- Serna, T. (2022). *Juego simbólico y expresión oral en niñas/os de 5 años en la I.E.I. N° 277 -21 El Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1375>
- Sullo, Joel; Curi, S. (2023). *Dramatización de cuentos tradicionales para el logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 150 La Victoria, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Batidas de Apurimac]. <https://hdl.handle.net/20.500.14195/875>
- Tamami, M. (2020). *La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educacion Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019-2020* [Tesi de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958>
- Vidal, M. (2022b). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101536/Vidal_CMC-

SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

<https://archive.org/details/vygotskylevspensamientoylenguaje>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3rd ed.).

Editorial Crítica. [https://saberespsi.wordpress.com/wp-](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

[content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

Yaya, J., & Antanacio, J. (2025). *Juego simbólico en la competencia construye su*

identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín N° 02 María

Inmaculada, Abancay -2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].

<https://repositorio.unamba.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce9d90d0-8390-4527-81ed-cc065fcaa436/content>

Zurita Rovalino, M. (2018). *El aprendizaje por imitacion y la identificacion de roles en los*

niños y niñas de la unidad educativa Madre Gertrudis del Cantón Cevallos provincia

de Tungurahua [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://redi.cedia.edu.ec/document/175346>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes