

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES**

**Escuela Profesional de Educación**



**TESIS**

La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y  
5 años de la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020

Presentado por:

**Bach. CENTENO ORTIZ, Isabel Anelida**

**Bach. LOAYZA DAMIAN, Rosa**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL**

**Andahuaylas - Apurímac - Perú**

**2024**

## **Tesis**

La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y  
5 años de la I.E.I. N° 344 de Llantuyhuanca 2020

### **Línea de Investigación**

Innovación, Pedagogía e Interculturalidad

### **Asesora:**

Dra. Carmen Palomino Peralta



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I. E. I. N° 344 DE  
LLANTUYHUANCA 2020**

Presentado por las Bach. **Isabel Anelida CENTENO ORTIZ** y **Rosa LOAYZA DAMIAN**, para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN-NIVEL INICIAL**

Sustentado y aprobado el 09 de abril de 2024 ante el jurado:

**Presidente:** Dr. Teresa Villanueva Palomino

**Primer miembro:** Mag. Zarly Pozo Almanza

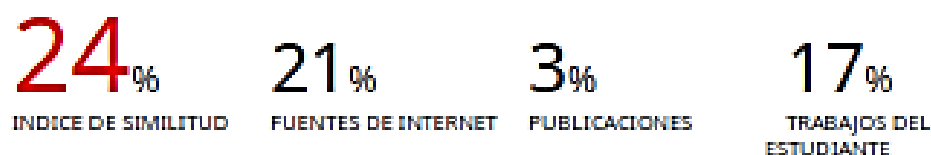
**Segundo miembro:** Lic. Yony Farfan Robles

**Asesor:** Dra. Carmen Palomino Peralta

## REPORTE DE SIMILITUD

“La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.I. N° 344, de Llantuyhuanca 2020”

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.eumed.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque nos han permitido haber logrado nuestro objetivo en nuestra formación profesional. A nuestra asesora Dr. Carmen Palomino Peralta por su valiosa contribución y que el señor siempre lo acoja.

Para nuestros seres queridos por todo su amor y esfuerzo que nos brindaron para ser una persona de principios y valores.

**ISABEL Y ROSA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, para permitirme lograr esta etapa de mi vida.

Para mi familia, que siempre fueron mi soporte incondicional, las personas que me alientan a convertirme en una mejor persona cada día.

Para mi alma mater, por su colaboración y contribución en mi capacitación educativa.

### **ROSA**

Mi fraternal gracias a mis padres y familiares que pudieron aumentar mi crecimiento profesional con su apoyo.

Para mi gran casa de estudios superiores maestros y compañeros de clase, que han contribuido a mi desarrollo profesional y personal con su conocimiento y experiencia.

### **ISABEL**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA .....	i
POST PORTADA .....	ii
PAGINA DE JURADOS .....	iii
PAGINA DE REPORTE DE SIMILITUD .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Identificación y formulación del problema .....	3
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	3

1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación .....	5
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	5
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	5
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	5
1.5.1. <i>Espacial</i> .....	6
1.5.2. <i>Temporal</i> .....	6
1.5.3. <i>Social</i> .....	6
1.5.4. <i>Conceptual</i> .....	6
1.6. Viabilidad de la investigación .....	6
1.7. Limitaciones de la investigación .....	6
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de investigación.....	8
2.1.1. <i>A nivel internacional</i> .....	8
2.1.2. <i>A nivel nacional</i> .....	9
2.1.3. <i>A nivel regional y local</i> .....	11
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. <i>Psicomotricidad</i> .....	12
2.2.2. <i>Esquema corporal</i> .....	14
2.2.3. <i>Lateralidad</i> .....	17

2.2.4. Equilibrio.....	19
2.2.5. Desarrollo cognitivo .....	21
2.2.5. La creatividad .....	21
2.2.6. Motricidad fina .....	25
2.2.7. Habilidades.....	33
2.2.8. La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo .....	34
2.3. Marco conceptual.....	34
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
3.1. Hipótesis .....	36
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	36
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	36
3.2. Método.....	36
3.3. Tipo de investigación .....	36
3.4. Nivel o alcance de investigación .....	37
3.5. Diseño de investigación .....	37
3.6. Operacionalización de variable .....	38
3.7. Población, muestra y muestreo .....	40
3.7.1. <i>Población</i> .....	40
3.7.2. <i>Muestra</i> .....	40
3.7.3. <i>Muestreo</i> .....	40
3.8. Técnicas e instrumentos .....	40

3.8.1. Técnica.....	40
3.8.2. Instrumento .....	41
3.8.3. Validación.....	41
3.8.4. Confiabilidad.....	42
3.9. Consideraciones éticas .....	42
3.10. Procesamiento estadístico .....	42
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>43</b>
4.1. Resultados.....	43
4.1.1. Resultados descriptivos Tablas cruzadas.....	43
4.2. Discusión de resultados .....	55
4.3. Prueba de hipótesis .....	58
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización .....	38
<b>Tabla 2:</b> Población de la investigación .....	40
<b>Tabla 3:</b> Test de Desarrollo Psicomotor .....	41
<b>Tabla 4:</b> Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo .....	43
<b>Tabla 5:</b> Tabla cruzada entre la psicomotricidad y la edad.....	44
<b>Tabla 6:</b> Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el género.....	45
<b>Tabla 7:</b> Tabla cruzada entre el desarrollo cognitivo y la edad.....	45
<b>Tabla 8:</b> Tabla cruzada entre el desarrollo cognitivo y el género.....	46
<b>Tabla 9:</b> Variable: Psicomotricidad.....	47
<b>Tabla 10:</b> Dimensión 1: Esquema corporal .....	48
<b>Tabla 11:</b> Dimensión 2: Lateralidad.....	49
<b>Tabla 12:</b> Dimensión 3: Equilibrio.....	50
<b>Tabla 13:</b> Variable: Desarrollo cognitivo.....	51
<b>Tabla 14:</b> Dimensión 1: Creatividad .....	52
<b>Tabla 15:</b> Dimensión 6: Motricidad fina .....	53
<b>Tabla 16:</b> Dimensión 7: Habilidades.....	54
<b>Tabla 17:</b> Prueba de normalidad .....	58
<b>Tabla 18:</b> Contrastación hipótesis general .....	59
<b>Tabla 19:</b> Contrastación primera hipótesis específica .....	60
<b>Tabla 20:</b> Contrastación primera hipótesis específica .....	61
<b>Tabla 21:</b> Contrastación tercera hipótesis específica .....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Psicomotricidad .....	47
<b>Figura 2:</b> Esquema corporal .....	48
<b>Figura 3:</b> Literalidad .....	49
<b>Figura 4:</b> Equilibrio.....	50
<b>Figura 5:</b> Desarrollo cognitivo .....	51
<b>Figura 6:</b> Creatividad .....	52
<b>Figura 7:</b> Motricidad fina .....	53
<b>Figura 8:</b> Habilidades.....	54

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>REICE</b>	: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
<b>INVANEP</b>	: Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica
<b>USTA</b>	: Universidad Santo Tomás   Villavicencio.
<b>UCT</b>	: Universidad Católica de Trujillo.
<b>UNE</b>	: La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
<b>UNJFSC</b>	: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
<b>UTA</b>	: Universidad Técnica de Ambato
<b>UNH</b>	: Universidad Nacional de Huancavelica

## RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación se realizó bajo el objetivo de determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020, teniendo como ruta metodológica el tipo básico de investigación, enfoque cuantitativo y alcance correlacional, en tanto se emplearon cuestionarios y ficha de observación como parte de la recolección de datos, mismos que fueron administrados a 18 estudiantes de la institución mencionada, el coeficiente de relación empleado fue el Rho de Spearman, toda vez que el comportamiento de las variables fueron no paramétricos, los resultados hallados demostraron relación negativa y no significativa entre las variables analizadas justificados con valor de relación igual a -0,346 y significancia mayor al 0.05, lo cual conllevó al rechazo de la hipótesis planteada en el estudio, concluyendo en que los niños presentan mayor desarrollo cognitivo, menor será su psicomotricidad y viceversa.

**Palabras clave:** Desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, lateralidad, motricidad, equilibrio.

## ABSTRACT

The development of this research was carried out under the objective of determining the relationship between psychomotricity and cognitive development in boys and girls aged 3, 4 and 5 years of the Initial Educational Institution No. 344 of Llantuyhuanca - Talavera- Andahuaylas 2020, taking As a methodological route, the basic type of research, quantitative approach and correlational scope, while questionnaires and an observation sheet were used as part of the data collection, which were administered to 18 students of the aforementioned institution, the relationship coefficient used was Spearman's Rho, since the behavior of the variables were non-parametric, the results found demonstrated a negative and non-significant relationship between the analyzed variables justified with a relationship value equal to -0.346 and significance greater than 0.05, which led to rejection. of the hypothesis proposed in the study, concluding that children present greater cognitive development, the lower their psychomotricity will be and vice versa.

**Keywords:** Psychomotor development, cognitive development, laterality, motor skills, balance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 344 DE LLANTUYHUANCA 2020**” se inicia con la intención de analizar el nivel de incidencia que presentan las competencias comunicativas en la expresión oral del quechua.

El informe se encuentra estructurado y compuesto por siete apartados los que se detallan de la siguiente manera:

**En el primer capítulo** se muestra la realidad problemática del estudio, así como la formulación de los problemas, objetivos, delimitaciones y limitaciones.

**El segundo capítulo** se encuentra compuesto por el marco teórico, en el cual se presentan los precedentes de la investigación, fundamento y marco conceptual.

**El tercer capítulo**, se describe el procedimiento de la investigación como las hipótesis.

Mientras tanto, en el cuarto capítulo se figuran los resultados y discusiones del estudio.

En referencia al **quinto, sexto y séptimo** apartado se presentan las conclusiones, recomendaciones y aspectos administrativos de manera respectiva.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Actualmente en las Instituciones Educativas no se desarrolla adecuadamente la psicomotricidad educativa y el desarrollo motor fino pese a ser considerado un aspecto importante en el nivel inicial. Para la labor de enseñanza, el docente necesita tener una adecuada capacitación y formación pedagógica, de tal forma que exista una relación beneficiosa entre los alumnos y el docente.

Por otro lado, para que se pueda generar aprendizajes importantes se necesita que el infante sea capaz de dar significado a lo aprendido, la percepción que tiene sobre la relevancia y el proceso de medición que es realizado por los docentes, esto debe estar concentrado intencionalmente y explicitar los propósitos que están por debajo del aprendizaje de un determinado contenido, y en el aprovechamiento de los intercambios comunicativos con los infantes.

En el Perú, las enseñanzas son muy importantes ya que es considerado como la base de la formación y desarrollo del niño y niña, lo cual también ayuda a que interactúen con su entorno y la sociedad con suma responsabilidad, solidaridad y honestidad, partiendo de esta manera desde las enseñanzas básicas hasta los grados mayores.

La enseñanza psicomotora es considerada como la acción pedagógica, misma que suele darse por distintos medios educativos, ello con la finalidad de promover el desarrollo cognitivo del niño fortaleciendo el afecto social que tiene con su entorno, cabe precisar que, la enseñanza psicomotora es considerado como uno de los asuntos más frecuentes

en la actualidad y también se enfoca con más énfasis en los primeros niveles de escolaridad formal.

En la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca se prueba que los infantes reflejan débiles desarrollos de la psicomotricidad educativa. Este problema corresponde a un desarrollo limitado de habilidades motoras finas y también con el desarrollo de habilidades motoras gruesas inadecuadas, así como el uso de tácticas que no satisface las necesidades e intereses de los infantes, esto demuestra que hay deficiencias importantes en el aprendizaje. Cabe precisar que el aprendizaje correcto de los infantes suele alcanzar los grados correctos debido a la no aplicación de la psicomotricidad educativa, esto debido a que lo mencionado es considerado como una cooperación con los músculos, es importante tener en cuenta que el desarrollo mental es crear inconvenientes en el aprendizaje y la cooperación física en varias ocupaciones diarias de individuos.

En la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca; en la actualidad corresponde a la enseñanza elemental al que asisten infantes de 3, 4 y 5 años, en este mencionado grado educativo al ser parte de la institución, desarrollando la respectiva actividad profesional como docentes se adquirirá vivencia suficiente como para llegar a identificar las dificultades y falencias pedagógicas que deben ser resueltos.

Uno de los factores que provoca la falta de aplicación de la psicomotricidad educativa corresponde a la falta de conocimiento de la temática por parte de los educadores del nivel inicial, lo que demuestra que no llegaron a adquirir en su proceso de formación como profesional, en otros casos no llegaron a poner en práctica a pesar de recibir la mencionada temática, ello muchas veces por priorizar las exigencias de los padres de familia.

El escaso desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de inicial llegó a determinar que hay docentes que afirman que el desarrollo motor en sus estudiantes no es la adecuada, dado que estas no expresan lateralidad y tonicidad no determinada, no han desarrollado nociones especiales, no posee control postural entre otros muchos puntos, lo que llevó a los infantes a situaciones adversas generando que baje su autoestima.

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad en la dimensión del esquema corporal y en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad en la dimensión de la lateralidad y en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3, 4, 5 años de la institución educativa N° 344 de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad en la dimensión del equilibrio y en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3, 4, 5 años de la Institución Educativa Inicial N°344 de Llantuyhuaca. Talavera- Andahuaylas 2020?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación es de gran importancia, dado que los niños y los educadores analizados, fortalecerán el uso adecuado de las tácticas adecuadas para la comprensión y desarrollo de la psicomotricidad en las enseñanzas, con la investigación

se pretende influenciar en la motivación de los infantes, los docentes tienen conocimiento y son conscientes de su nivel actual con respecto al desarrollo en los términos de coordinación, motricidad y lenguaje. Lo mencionado es de gran importancia debido a que ayuda a establecer la implementación de los programas de trabajo psicomotor correspondientes al desarrollo cognitivo de los infantes en sus primeros años de edad.

Además, esta investigación procura contribuir al proceso educativo con el fin de obtener el incremento pleno y rítmico del niño o niña.

Los educadores del primer nivel brindarán certezas de que el trabajo psicomotor desarrolla el potencial de los niños, enfatizando y entre otras cosas; con la mejora motriz, la coordinación psicomotriz.

Las investigaciones actuales en el campo de la teoría, contribuirán con la información sobre los grados de psicomotricidad y su interacción con el crecimiento cognitivo en los infantes; sistematizarlo y actualizarlo de tal manera que pueda ser utilizado por otros académicos en referencia a sus precedentes de investigación

Científicamente basados en principios, teóricas que respaldan el trabajo para involucrar conocimientos científicos, que sirven para llenar los espacios cognitivos vacíos o existentes y usarlos en beneficio de la compañía educativa.

Además, los resultados ayudan expresamente a los maestros a organizar el trabajo psicomotor ideal y su interacción con el desarrollo cognitivo, para que los infantes proporcionen sensaciones, emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y su argumento y su dominio humano creativo usando su imaginación y mejorar así su proceso de comunicación.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niño y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en la dimensión del esquema corporal de los niños y niñas de 3, 4, 5 años de la Institución Educativa Inicial 344 de Llantuyhuanca. Talavera- Andahuaylas 2020.
- Determinar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en la dimensión de la lateralidad de los niños y niñas de 3, 4, 5 años de la Institución Educativa Inicial de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020.
- Determinar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en la dimensión del equilibrio de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Llantuyhuanca . Talavera- Andahuaylas 2020.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

La presente investigación en el campo de la educación se compara con el área del psicomotor y su relación con el crecimiento cognitivo, ya que se centra en la investigación del desarrollo de los infantes en sus primeros años de vida, es decir, en la fase del primer entrenamiento.

Los sujetos de estudio fueron niños y niñas de 3,4,5 años de edad, que viven en un contexto cultural chanka, es decir niñas y niños que son criados por madres de familia que viven en el área rural.

### **1.5.1. Espacial**

El estudio tuvo lugar en la comunidad de Llantuyhuanca, distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.

### **1.5.2. Temporal**

La investigación se realizó durante la gestión 2020.

### **1.5.3. Social**

La población objeto de estudio estará conformado por 18 niños y niñas de 3,4, 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca año 2020.

### **1.5.4. Conceptual**

El presente trabajo de investigación abarca dos variables los cuales son: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

## **1.6. Viabilidad de la investigación**

El presente trabajo de investigación se considera viable por:

- Servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.
- Para obtener los datos estadísticos se considerará la participación de niños y niñas de 3, 4 y 5 años que figuren en el SIAGIE de la I.E.I. N° 344 de Llantuyhuanca.
- El presente trabajo de investigación se realizará aproximadamente en 3 meses, en cuanto a la aplicación de la ficha de cotejo se considera 60 minutos.
- Con referente al financiamiento del presente trabajo de investigación será asumido en su totalidad por las investigadoras.

## **1.7. Limitaciones de la investigación**

En medio de las primordiales limitaciones que se ha podido evidenciar a lo largo del desarrollo del análisis pudimos encontrar las siguientes:

- La bibliografía científica nacional sobre el asunto es casi nula, por lo cual se tuvo que recurrir a fuentes de entorno mundial para lograr desarrollar el marco teórico y ofrecer soporte científico a la operacionalización de las cambiantes.
- La disponibilidad de los informantes para participar del análisis, algo que sin duda exigió a la investigadora ser perseverante en la recolección de datos, invirtiendo tiempo y dinero para lograr realizar el análisis.
- Los resultados de la indagación solo tienen la posibilidad de generalizarse en el conjunto de análisis pues la muestra es de tipo no probabilístico intencional o a instituciones que presenten propiedades semejantes al entorno donde se hizo el análisis.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

Según Castro (2021), en la investigación se tomó como objetivo general la determinación de relación existente entre las variables, donde la metodología considerada fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y básico, la composición de la muestra fue 45 niños con edad de 3 años, se aplicó como técnica la observación y la ficha de observación, lo obtenido del estudio mostró que tiene un nivel bajo positivo con Rho Spearman de 0.226 y P . valor de 0.068, la cual indica que es mayor al 0.05, por ello se rechaza la hipótesis de la investigación, aceptando la hipótesis nula, en conclusión la psicomotricidad es importante, sin embargo si esta es buena o mala, el desarrollo cognitivo se mantiene.

La finalidad fue la determinación de relación existente entre desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar, considerando el alcance correlacional, de corte transversal, cuantitativo y no experimental, el muestreo aleatorio fue conformado por 27 niños, para la recolección de los datos se contó con la observación y ficha de observación como instrumento; se tuvo que existe una mínima correlación con Rho Pearson de 0.210 y  $P < 0.05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis del estudio, se concluye indicando que, se establece la necesidad de intervenir e investigar sobre las temáticas relacionadas con los vínculos familiares.

Una relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad T. & B. La psicomotricidad es considerado como uno de los pilares más importantes en el crecimiento del infante, la cual está relacionada de manera estrecha con la maduración del área cognitiva, mediante la percepción de los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. La finalidad de la presente investigación fue la determinación de la relación del desarrollo psicomotriz y el área cognitiva. Con respecto a la metodología es de un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, no experimental; los resultados del correspondiente al esquema corporal en la subdivisión y percepción global del cuerpo, en los indicadores denominados: ponte de pie y siéntate alcanzó el 100% de logro, lo cual se consideró como el más alto, por otro lado, el indicador más bajo es agáchate lo cual obtuvo el 71%, asimismo el indicador acuéstate con un total de 88% de porcentaje.

**2.1.2. A nivel nacional**

en niños de inicial de la I.E. N.º 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres . teniendo como objetivo principal la determinación de relación existente entre ambas variables, la metodología aplicada para el estudio fue, tipo básico, cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal, la muestra estuvo establecida por 34 niños de los dos sexos, la observación fue la técnica y ficha de observación el cuestionario, los resultados reflejan una correlación positiva considerable, dado que el Rho Spearman fue 0.759 y nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ , debido a ello se acepta la hipótesis del estudio de investigación, en conclusión la relación entre ambas variables es positiva.

Cabrera y Maqqe desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307

determinación de relación entre las variables, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y cuantitativo; para la muestra se contó con 50 niños de 5 años, utilizando como técnica e instrumento la observación y ficha de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que existe relación directa y significativa con Chi-cuadrado de 223.594 y significancia de  $0.000 < 0.05$ , por el resultado obtenido se acepta la hipótesis de la investigación. En conclusión, la investigación refiere a que, si la psicomotricidad es buena, el desarrollo cognitivo será positivo.

La finalidad de la presente investigación fue la determinación de la relación existentes entre habilidades psicomotrices y preparación de la alfabetización en estudiantes de inicial, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, la muestra para el estudio estuvo compuesto por 30 niños y niñas a los cuales se les aplicó las técnicas de observación a través del instrumento denominado lista de cotejo, con respecto a los resultados que se obtuvo se pudo mostrar que, hay relación directa entre las variables; en la primera un total de 77% de los infantes están ubicados en un nivel bajo, con puntajes de (01-64) correspondiente a la primera variable, por otro lado la segunda variable el 47% con un nivel más bajo y con puntajes de (01-04) debido a ello se puede confirmar que hay existencia de relación directa entre la primera y la segunda variable.

de la psicomotricidad en la inteligencia de los alumnos del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N.º 10000, con el fin de determinar la influencia de ambas variables mencionadas, el alcance de estudio

fue el correlacional, cuantitativo, básico y no experimental, la muestra del estudio fue conformada por 20 alumnos, donde la técnica era observación y su instrumento en la lista de verificación, los resultados que se lograron fueron la primera variable, si influy en la segunda, también se puede decir que es de gran significancia en los infantes desarrollando habilidades motoras con actividades psicomotoras para lograr un control adecuado sobre su cuerpo.

León (2015) realizó un estudio sobre la relación de ambas variables, si influy en la segunda, también se puede decir que es de gran significancia en los infantes desarrollando habilidades motoras con actividades psicomotoras para lograr un control adecuado sobre su cuerpo. su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1ER grado de primaria de la institución educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto, distrito de Andahuaylas. La finalidad es tener el conocimiento sobre la relación de ambas variables, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental y tipo básico, la muestra estuvo compuesta por 60 alumnos los cuales están seleccionados de manera aleatoria, con respecto a la técnica fue la observación y su instrumento la ficha de cotejo, de todo ello el resultado fue reflejado de la siguiente manera, un 70% de los niños tienen conocimiento de su esquema corporal, tiene coordinación visomotora y tiene equilibrio, así se puede concluir indicando que las actividades psicomotrices y los juegos tienen la tarea de despertar la curiosidad, creatividad e imaginación de los niños, lo que genera que desarrollen su aspecto cognoscitivo.

### **2.1.3. A nivel regional y local**

Para Alarcón (2015) realizó un estudio sobre la motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto, distrito de Andahuaylas. El objetivo principal es determinar la relación entre el desarrollo de juegos y habilidades motoras mentales. Este fue un rango de descripción de correlación, no experimental, cuantitativo, de tipo básico, y la muestra se formó de 50 infantes de 3 años de edad. La tecnología y el equipo fueron observaciones

y observaciones, respectivamente. El resultado es que Rho Pearson es 0.606 y el valor de P es inferior a 0.05, por lo que la hipótesis de la investigación se acepta porque tiene una correlación moderada. En conclusión, cuanto mejor sea el juego, mejor es la gruesa habilidad atlética del niño.

de psicomotricidad y desarrollo de competencias del área de matemática en niños y niñas de 4 años de la institución educativa ecológica Tarpurisunchis de Abancay-  
En objetivo principal del presente fue la determinación de la influencia de la primera y la segunda variable mencionada, la metodología está compuesta por el enfoque explicativo, diseño experimental y con un diseño bajo parámetros de pre experimental, la muestra estuvo compuesta por 21 niños de 4 años, la técnica fue la observación e instrumento la ficha de cotejo, los resultados que se obtuvo reflejan que la primera variable influye en la segunda, con un nivel de significancia del 0.005.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Psicomotricidad**

Se basa en las perspectivas unitarias de las personas, la cual también estima el cuerpo humano como parte de la unidad psicoafectivo motriz, que siente, sospecha y actúa al mismo tiempo y también teniendo una relación continua con el ambiente, es de esta manera que en las actividades psicomotoras trabajan de manera incorporada los puntos psíquicos y los motrices. Lo mental tiene relación con lo de la mente y lo motriz es lo motor; por este medio de la actividad psicomotor y la mediación de facilidades del medio ambiente, los chicos van creando su propia identidad; o sea, el infante se hace de igual manera desde el desplazamiento y desarrollo, lo que va desde el acto hasta el desarrollo, debido a esto es que desde los primeros años de existencia, existe una unidad entre la sabiduría y las habilidades motoras, entre el pensamiento y la acción,

hasta que los niños puedan alcanzar la edad del razonamiento. (Mayta et al, 2013, p 54).

**a. Principios**

- Investigar, analizar y reflexionar
- Emplear los medios que brinda la psicomotricidad
- Aplicar técnicas psicomotoras
- A raíz de la psicomotricidad vivida
- Insertar las diferencias culturales

**b. Objetivos**

Dentro de la primera educación se tiene fines primordiales sobre la psicomotricidad las cuales son:

- Dirigir la capacidad sensitiva
- Dirigir la capacidad perceptiva
- Dirigir la capacidad simbólica y representativa, (Mayta et al, 2013, p 55).

**c. Importancia y beneficios**

Como uno de los beneficios que la psicomotricidad tiene es la salud psíquica y física del niño, ello ya que este es una técnica que ayuda al dominio de forma sana el desplazamiento del cuerpo, generando perfeccionamiento en la comunicación e interacción de su entorno, esto direccionado a todos los infantes de manera general hasta los 7 años, así mismo, cabe precisar que es incidencias importantes recomiendan que los infantes muestran hiperactividad y problemas de adhesión en los centros educativos (Mayta et al, 2013, p 55).

## 2.2.2. Esquema corporal

(LE BOULCH, 1987), el conocimiento que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y el tiempo, en relación con el entorno físico que lo rodea.

Este se puede definir el conocimiento brindado en nuestro cuerpo, misma que se considera de forma progresiva en conexión primera a las interacciones correlativas de una persona y de su entorno físico que lo rodea.

### a) Evolución

Existen muchos investigadores que diferencian diversos periodos en el hallazgo del esquema corporal.

En todo este procedimiento de la interiorización de nuestro esquema corporal se considera muy importante la relación con el adulto, esta dependencia va teniendo un crecimiento en cada etapa hasta que el niño pueda lograr su propia autonomía que generalmente es desde los 11 o 12 años, en esta edad es que el esquema corporal está elaborado, en lo indicado muchos de los autores coinciden.

### b) Una sinopsis corporal erróneamente definido tiene por consecuencia:

- Precepción: déficit en la estructura del espacio y del tiempo.
- Motricidad: integración y actitudes negativas.
- Relación con otras personas: inseguridades, como conclusión violencia
- Educación: Falta de comprensión.

### c) Un esquema corporal bien definido lleva consigo:

- Un excelente control y sensación corporales
- Una mentalidad erguida

- Tiene un control suficiente en la ventilación y el desenvolvimiento (equilibrio profundo).
- En la educación: tiene una evolución suficiente de la educación.

#### **d) Objetivos del esquema corporal**

- Conocer las diversas partes del cuerpo; - Saber dónde encontrar las distintas partes de su cuerpo, tanto en su propio cuerpo como en el de otra persona.
- Tomar conciencia de nuestro cuerpo cubiertas con ropa.
- Comprender las funciones de las distintas partes del cuerpo.
- Tomar conciencia de la simetría corporal.
- Comprender los elementos y partes que son dobles.
- Adquirir la capacidad de observación.
- Conocer las diferentes posibilidades de movimiento de las distintas partes del cuerpo.
- Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

#### **e) Organización**

Los elementos para la educación sobre los esquemas del cuerpo que para la mayoría de los investigadores son aceptados:

**a. Conocimiento del propio cuerpo:** se le considera al cuerpo como uno de los principales medios para poder relacionarnos con el medio externo, es porque cuanto más lo conoces es mejor.

**b. Educación de la actitud:** para lograr una buena actitud se debería llevar a cabo el siguiente proceso:

- Desarrollar la percepción y control del propio cuerpo como una de las bases más importantes en el esquema corporal

- Desarrollar las moviidades articular, principalmente de la columna vertebral
- Posturas equilibradas y ergonómicas.
- Relación y respiración.
- Control sobre el tono muscular.

**c. Equilibrio:** es considerado como uno de los factores de gran importancia en el cuerpo, y tiene relación con el control tónico . postural, dado que facilita el equilibrio corporal.

**d. Respiración:** está constituida por las tomas de la conciencia de los actos respiratorios y de sus fases:

- Inhalación: toma de aire
- Apnea: resistencia del aire en el momento de máxima inspiración.
- Espiración: salida del aire.
- Disnea: mantenimiento sin aire en el momento de máxima espiración.

**e. Relajación.** - LE BOULCH (1987), para dicho autor los objetivos de la relajación son:

- Disponer de los músculos a voluntad primero de forma segmentaria y finalmente de forma global.
- Ayudar a que liberen las tensiones musculares que suelen producir fatigas
- Poder lograr la distensión psíquica de la hipermovilidad, ansiedad.
- Lograr asociar la búsqueda de distensiones don las tomas de conciencia correspondiente a la respiración y control.

**f. Lateralidad:** el proceso de lateralidad se define como el ideado para la determinación de la dominancia de un segmento sobre otro para poder desarrollarlo en todas las posibilidades, atendiendo también a los segmentos. Con este proceso se pretende:

- Avanzar el proceso por medio de las tareas concretas.
- Que se realicen de manera correcta las tareas.
- Que los alumnos tengan conocimientos de niveles alcanzados de la literalidad

Este proceso consta de cuatro fases que se corresponden con los estados evolutivos de la lateralidad.

**g. Fase de localización.** - el maestro debe conocer los segmentos dominantes del alumno (a) y hacerlo conocer a él.

- **Fase de fijación.** . Una vez que se conocen sus segmentos dominantes, hay que proceder a su fijación.

- **Fase de desarrollo.** – Una vez fijada la lateralidad, se pretende que mediante tareas de progresividad dificultad en su ejecución.

### **2.2.3. Lateralidad**

Es la preferencia de uso efectivo y más frecuente de una mitad de nuestro cuerpo frente a la otra, en otras palabras, nos referimos al eje corporal longitudinal que suele dividir el cuerpo en dos ejes muy idénticas, es por la lateralidad que se suele identificar o distinguir los lodos derechos o izquierdos, asimismo también el cerebro está dividido por un eje en dos mitades o también considerados como hemisferios que por la diversificación que tiene en las funciones suelen imponer funcionamientos lateralmente diferenciados.

La lateralidad cerebral es la que se encarga de ocasionar la lateralidad corporal, en otras palabras, es por ello que existe la especialización de los hemisferios contra . lateral, debido a todo ello también existen especializaciones mayores o más precisas para determinadas acciones de una parte de nuestro cuerpo sobre la otra.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- Identificación: diferenciación clara (0-2 de edad).
- Alternancia: definición por contraste de rendimiento (2-4 de edad).
- Automatización: preferencia instrumental (4-7 de edad).

**a. Causas o factores de lateralidad**

- **Los factores neurológicos:** Este es el que determina la lateralidad de una persona, este dominio de un hemisferio en otro puede estar asociado con el mejor riego con este y otro hemisferio
- **Factores genéticos:** este suele explicar las transmisiones hereditarias del predominio lateral, lo cual alega que la lateralidad de los padres debido a la predominancia hemisférica que estos tienen generará una condición en sus vástagos.

Es así que se llegó a comprobar que el porcentaje de los zurdos, cuando los dos padres son zurdos hay una dispersión de 46%, por otro lado, cabe precisar que, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos duele disminuir en gran magnitud en 21% y un 17% si uno de los padres es zurdo.

- **Factores sociales:** Pueden llegar a condicionar la lateralidad de los infantes, y en la siguiente se muestra los más destacables.

La significación religiosa, esto influyó de gran manera en la lateralidad del individuo, es tanto así que a los niños zurdos se llegó a reeducar para que usen la mano derecha por diversas connotaciones que el surdo tenía para la iglesia.

- **Causas ambientales:**

**Del ámbito familiar:** Desde el momento en el que la madre de familia tiene una posición de reposo hasta la manera en el que coge al bebe para poder amamantarlo, transportarlo, mecerlo, la manera de situarlos o darles objetos, lo mencionado puede generar condicionamiento en la futura lateralidad del niño.

**Acerca del mobiliario y utensilios:** En gran mayoría somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro, es por ello que se piensa que los zurdos o los mal lateralizados suelen tropezar con dificultades especiales de adaptación, muchas veces esto es porque la mayor parte del instrumental se llegaron a fabricar sin tomar en cuenta a los zurdos.

#### **2.2.4. Equilibrio**

Se refiere al estado del cuerpo, donde las fuerzas que interactúan en él, suelen cancelarse o anularse de manera recíproca, permitiendo que pueda permanecer en el mismo lugar o en una misma forma sin modificarse o dar movimientos.

Existen tres distintos estados de equilibrio que son reconocidos por la física, donde un objeto o un cuerpo pueden encontrarse.

Equilibrio estable: es cuando los cuerpos retoman la posición de estabilidad, ello debido a que las fuerzas que actúan sobre el llegaron a cesar, lo que demuestra una tendencia marcada al equilibrio, un ejemplo claro de ello es cuando un péndulo que empujemos con las manos se moverá durante un tiempo hasta que la gravedad pueda detenerlo.

Equilibrio inestable: cuando un objeto o cuerpo suele mantener una posición de reposo de manera única mientras actúe sobre la naturaleza o fuerza determinada.

Equilibrio indiferente: es un objeto o cuerpo que tiene la capacidad de perder la posición de reposo y poder alcanzar una nueva de forma espontánea, sin tener la necesidad de otras nuevas fuerzas que actúen sobre él, un ejemplo de ello es cuando se deja una pelota en un lugar plano, este no podrá desplazarse.

**Objetivos:**

- Controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio.
- Conocer y experimentar el equilibrio estático y dinámico en diferentes situaciones.
- Equilibrar objetos con diferentes situaciones de equilibrio.
- Respetar las posibilidades propias y de las demás.
- La importancia del equilibrio

Es una capacidad para mantener una determinada posición en un espacio-temporal; los diversos receptores que se encuentran en nuestro cuerpo suelen enviar la información a nuestro cerebro, si es correcta la transmisión de la información el individuo tendrá menores riesgos con respecto a las caídas, como por ejemplo los deportistas o las personas de edades avanzadas (Pilatecnic Contrology Studio, 2022).

Si nuestro equilibrio es mejorado, incrementaremos el rendimiento en los distintos deportes y actividades que desarrollemos, por ende, corregiremos algunas acciones que nos produzcan lesiones, esto también nos ayudará a tener mejor envejecimiento de nuestro sistema óseo, dado que las posiciones y movimientos de cada día serán las adecuadas (Pilatecnic Contrology Studio, 2022)

### **2.2.5. Desarrollo cognitivo**

Esto se entiende como una creación sostenible, que se expresa en estados sucesivos de equilibrio o también a partir de una línea realizada por el artefacto de participación, que varía según la edad o actividad dominante, sin embargo, en el aumento progresivo de las funciones intelectuales, completado desde otros puntos como una máquina, afectiva y moral (Mayta et al, 2013).

En el planteamiento piagetiano el desarrollo cognitivo está tipificado por medio de una cualidad y dos magnitudes: ello con respecto al desempeño de la creación del entendimiento o de la sabiduría y de los niveles biológicos y lógicos de las construcciones, que son construidas desde otras en el mismo proceso de manejo que y son explicables por las categorías biológicas de habituación, que paralelamente se expresan en la génesis de construcciones intelectuales (Mayta et al, 2013).

#### **a. Características**

- El paso de una centralización de los conocimientos de infantes sobre las propiedades de su propio cuerpo humano.
- Las ocupaciones del mismo, la objetividad y la relativización de los conocimientos.
- El espectro progresivo de las ocupaciones de la reversibilidad en las ocupaciones y después en el raciocinio.

Esta evolución pasa por etapas que suceden al mismo orden en todos los infantes, que se incorporan y que tienen la posibilidad de ser definidos por construcciones en general, como por ejemplo el conjunto.

### **2.2.5. La creatividad**

Una persona creativa puede tener la capacidad de desenvolverse de manera asertiva y amplia en los distintos escenarios poniendo en práctica las destrezas que

tiene y sus competencias en poder resolver los problemas de la vida y de su contexto (REICE, 2017).

Lograr la creatividad significa poder potenciar las capacidades, valores, habilidades morales y la convivencia democrática, cuando los niños desde las primeras edades logran tener creatividad le asegura que en un futuro pueda tomar decisiones asertivas (REICE, 2017).

El ministerio de Educación al tomar en cuenta el valor que posee la creatividad ha tomado medidas en la preparación de los docentes, con la finalidad de poder potenciar trabajos eficientes correspondientes al tratamiento de la creatividad para que la formación de los niños sea integral (REICE, 2017).

Los niños al poder obtener la creatividad pueden emprender de manera creativa los sueños colectivos y personales que tienen, asimismo se suele desenvolver con mucha autonomía y asumen estilos de vida saludable (REICE, 2017).

### **Enfoques epistemológicos acerca de la creatividad**

Es importante que en el proceso educativo se debe priorizar enseñanzas eficientes que estén orientadas a estimular el potencial afectivo, cognitivo y emocional del infante, esto para que se pueda alcanzar un gran nivel de desenvolvimiento en el desarrollo escolar, esto significa poder darles todas las oportunidades desde las capacidades que tienen, para que de esa manera puedan preguntar, observar, expresar sus ideas y puedan practicar la democracia (REICE, 2017).

Cabe señalar que la creatividad es una de las capacidades más importantes que las personas pueden tener, poder desencadenarla depende de los factores culturales y especiales de una pedagogía de diversidad, correspondientes a los

procesos comunicacionales de la cooperación y socialización ante un contexto (REICE, 2017).

### **La Creatividad infantil desde la perspectiva de Vygotsky**

Uralde (2011) indica a Vygotsky sobre la capacidad creadora que tiene componentes significativos: los cuales son la imaginación, los pensamientos productivos y las acciones prácticas para poder saber enfrentar a las tareas y los conflictos de la realidad. La manera en cómo se logra la creatividad en el proceso de la asimilación de las condiciones y vivencias históricas donde el hombre vive.

Asimismo, refiere que la creatividad de las personas son las capacidades que pueden ser desarrolladas por las personas siempre que sean estimuladas mediante las actividades donde se puedan priorizar la observación, comunicativa y la orientación que el maestro debe precisar (Vygotsky, 1997).

### **Estrategia didáctica orientada a desarrollar la creatividad en niños**

Al hacer un análisis de los resultados de los procesos de la triangulación de toda información procesada, analizada y reflexionada desde las posiciones dialécticas y holísticas se tuvo un diseño de estrategia didáctica con la finalidad de poder contribuir en la creatividad de los infantes, desde la cual se tuvo el propósito de incluir la intencionalidad didáctica en la tarea del aprendizaje con las dimensiones: originalidad, fluidez y motivación como las características de la creatividad (REICE, 2017).

Los docentes al momento de realizar acciones educativas deben tener presente los 7 principios que está direccionadas a las particularidades de los niños:

- El principio del buen estado de la salud. Ello para el cuidado y la atención de los primeros años en la vida de los niños, donde se debe garantizar la integridad de su salud física, mental y emocional, es preciso recalcar que el niño pueda gozar de alimentaciones adecuadas y sanas, de comunicaciones asertivas y relaciones afectivas.
- Principio de respeto. Es un derecho de todo niño; cada uno de ellos es único y con las características propias, con ritmos de aprendizaje distintos, la cual merece ser aceptado y valorado; cabe precisar que el respeto no solo está limitado en la personalidad, ya que se tiene que tomar en cuenta el respeto a la maduración de los procesos biológicos en su desarrollo y crecimiento.
- Principio de seguridad. Garantiza la seguridad efectiva y física, es importante que las personas que lo rodean como los familiares y educadores y otros cercanos le lleguen a ofrecer seguridad, ambientes adecuados y brindarles tratos afectuosos y cálidos que puedan favorecer en su desarrollo integral y equilibrio psicológico.
- Principio de comunicación. Los niños en su naturaleza tienen necesidades de comunicación y suelen manifestarse en distintas formas, ya sea de manera oral, gestual o escrita, el niño tiene necesidad de ser escuchado, mediante la comunicación asertiva, es por esta razón que los padres de familia y los docentes deben promover los diálogos fluidos, persuasivos, afectuosos y exigentes de manera permanente con los niños.
- Principio de autonomía. Para que los niños puedan desenvolverse se les debe ofrecer momentos de libertad con fluidez e independencia, es un derecho que le favorece a que pueda actuar con autonomía y seguridad en escenarios y situaciones adecuados.

- Principio de movimiento. Los niños tienen la necesidad de poder desplazarse, poder conocer el mundo y explorarlo, es por esta razón que están en constantes movimientos, también manifiesta sus emociones, asimismo poder satisfacer sus intereses, cabe precisar que la libertad de los movimientos en los infantes es de gran importancia porque ayuda a construir sus pensamientos.
- Principio del juego libre. Son las actividades de la niñez que le proporciona los momentos de gozo, alegría, desarrollo y placer, las actividades lúdicas le permiten **conocer, experimentar, expresar sus ideas y a comunicarse.**

### **2.2.6. Motricidad fina**

Es crucial para su capacidad de aprender de su entorno y experimentar en él, así como para su inteligencia. El desarrollo de la motricidad fina se produce típicamente en un orden progresivo, pero también a un ritmo desigual. Este ritmo desigual se caracteriza por un progreso acelerado y, en otros casos, por retrasos frustrantes que frecuentemente son inofensivos, (García y Batista, 2018).

La capacidad del infante para procesar información visual y relacionarla con acciones eficientes y precisas se refleja en el desarrollo y evolución de la motricidad fina, (García y Batista, 2018).

Asimismo, se puede decir que la motricidad fina surge de la misma necesidad del cuerpo en crecimiento, donde los movimientos suelen hacerse más coordinados y precisos correspondientes con el propósito de actividades que el individuo quiere realizar el individuo (García y Batista, 2018).

**Acciones educativas para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia.**

Según Vengue (1976) todas las acciones educativas de carácter ejecutivo se producen en dos planos educativos -el material interno y el externo- que proporcionan la facilidad para el aprendizaje, así como el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva y pasan del plano externo al interno. Para desarrollar dichas acciones se plantearon tres acciones.

El objetivo principal de la propuesta es ayudar en el desarrollo de la motricidad fina de los bebés como preparación para su transición exitosa a la escuela.

### **ACCIÓN EDUCATIVA N°1**

**Tema:** Piñata para el cumpleaños de Pilar.

**Objetivo:** Utilizando cuñas, rasgar el papel en forma de pellizco para decorar la piata del cumpleaños de Pilar.

**Método:** Ejercicio.

**Procedimientos:** explicación, respuestas a preguntas y observación.

**Materiales:** crayones, acuarelas, papel de colores, pinceles, colores, un borrador, papel de colores, cuñas de esponja y tapas de limón.

**Desarrollo:** El cartel del cumpleaños motiva a los niños y les incita a responder a las siguientes preguntas: ¿Qué llevaba el monitor? Ah, un cartel de fiesta de cumpleaños. ¿Sabes qué más hay en la fiesta de cumpleaños? ¿Qué más encuentras allí? Se les permite compartir sus conocimientos. Pilar, nuestra amiga, ha venido a vernos hoy. ¿Qué sabes de Pilar? Bueno, es la chica de los zapatos de Rosa, y tengo curiosidad por saber quién escribió Los zapatos de Rosa. Estupendo, Pilar cree que los jóvenes deberían ayudarla, ya que dentro de poco celebrará su cumpleaños, sin embargo, no tiene una piñata preparada. ¿Cómo podemos ayudarla? ¿Qué pueden hacer los niños para

completar la piñata? ¿Qué objetos se pueden utilizar para decorar una piñata de cumpleaños en la mesa de plástico? Para decorar una piñata para la fiesta de cumpleaños de Pilar, ¿qué debemos utilizar? ¿Cómo se debe manejar el papel para envolver terminando la piñata de Pilar? Permíteles ser ellos mismos.

Ah, pero os he dado papeles de varios colores. Rasgaréis los papeles y los pellizcaréis para decorar la piñata. Después, con temperas de varios colores y cuñas de esponja, los pegaréis para que la piñata quede muy bonita.

¿Cómo lo haréis por parejas, tríos o pequeños equipos?

Los invito a poder seleccionar los materiales que se encuentran en la mesa plástica. Insistiré que utilicen de manera adecuada los materiales y asistiré a las diferencias individuales, asimismo, les recordare que deben realizarlo de manera unida, debe quedarles bonito, deben respetar el trabajo que los demás realizan, deben ser limpios y cuidadosos.

Mientras los niños y las niñas trabajan, la maestra pasará por los diferentes equipos viendo cómo trabajan estos, la maestra les preguntará:

¿Qué hicieron después los jóvenes y las jóvenes?

¿Cómo decoraron la piñata? ¿Qué utilizaron para montar y rematar la piñata?

¿Qué aspecto tenía la tarta de cumpleaños?

¿Por qué era tan bonita la piñata?

¿Qué tipo de materiales utilizaron para decorar la piñata?

¿Qué adornos hay que preparar para la fiesta de cumpleaños?

¿Por qué terminamos tan bonito y rápido?

Ahora completaremos juntos la piñata, unos la romperán, otros la pegarán, otros le pondrán un sello. Se les pedirá que completen la piñata: ¿Cómo se hizo la piñata?

¿Cómo conseguimos que quedara bien?

¿Cómo hemos acabado tan rápido?

¿Qué consejos podemos dar a los niños cumpleañoseros?

Los niños son bienvenidos a hacer los adornos para la fiesta, así como la utilización de las pancartas y la piñata para el juego, la familia alabando una celebración de cumpleaños.

## **ACCIÓN EDUCATIVA N°2**

**Tema:** Las fotos de la fiesta de cumpleaños.

**Objetivo:** representar mediante dibujos el cumpleaños utilizando diversos métodos de impresión.

**Materiales:** Pintura, témpera, esponjas, calabazas, calabazas, papel y hojas naturales.

**Desarrollo:** Para motivar a los niños, se les dice que uno de los títeres vendrá a tirar dibujos de cumpleaños. El títere y el profesor hablarán sobre el objetivo de la visita y cómo se logrará, así como sobre las distintas poses de cumpleaños. A continuación, se explica a los niños el objetivo de la actividad y las instrucciones para conseguirlo. Se centrará en cómo utilizar correctamente las distintas técnicas y materiales para crear diversos estilos. A continuación, se mostrarán las fotografías y el control de la actividad planteará las siguientes preguntas: ¿Cómo se hicieron las fotografías, ¿cuáles son las más bonitas y por qué? ¿Qué materiales se utilizaron para crearlas? ¿Disfrutaron de la actividad?

Por último, como actividad autodirigida, se indica a los niños que tomen varias poses y luego hagan el dibujo para enseñárselo a sus amigos y padres.

### **ACCIÓN EDUCATIVA N°3**

**Juego de rol:** la historia de la familia: El cumpleaños de Pilar.

**Objetivo:** Potenciar la mejora de los movimientos finos coordinados y las conexiones relacionales entre los más pequeños.

**Roles:** Padres, hijas, hijos, tíos, abuelos, fotógrafos, payasos e invitados: niños y niñas que cumplen seis años.

**Materiales:** tarta, cartel de cumpleaños, caramelos, golosinas, refrescos, vasos, platos, sombreros, bastones y una máscara.

#### **Actividades de preparación:**

Se indica a los niños que vean un vídeo de una fiesta de cumpleaños. El objetivo es que presten mucha atención a la fiesta y a todos los artículos que se utilizan en ella para que luego puedan comentar lo que han visto en el vídeo y crear ellos mismos los artículos para la fiesta.

También se sugiere a los niños que, viendo las imágenes, puedan hablar de sus fiestas de cumpleaños.

#### **El desarrollo de la trama:**

El educador sugerirá argumentar "Feliz cumpleaños a la familia" después de que los niños hayan adquirido los conocimientos y experiencias necesarios para la fiesta de cumpleaños.

#### **El comienzo del argumento:**

El director será el profesor, el padre hará las veces de ayudante pedagógico, los alumnos de sexto serán los tíos, el payaso será el educador musical, el fotógrafo será el operador y los invitados serán los niños del ciclo.

Las diversas acciones que se desarrollarán en el papel serán indicadas por la madre del profesor; Ella también suministrará los diversos artículos que se repartirán en la fiesta: primero se transportarán los gorros, la tapa, los palos, y también se romperá la piñata, en tercer lugar, actuará el bromista por último se tomarán las fotografías y se hará el brindis correspondiente.

### **En segundo lugar**

El educador asumirá un papel secundario: Los hijos y la abuela de la familia serán los protagonistas, haciéndoles partícipes de las distintas acciones absurdas que se lleven a cabo durante la ejecución del juego.

### **Tercera instancia:**

La educadora asistirá a la fiesta de cumpleaños como invitada y observará las diversas interacciones de los niños con los demás, así como las diversas acciones realizadas por los niños, que serán los protagonistas principales y secundarios elegidos entre ellos.

Las cestas de cumpleaños de Pilar pueden ser confeccionadas por los niños.

## **ACCIÓN EDUCATIVA N°4**

**Tema:** Cestas para el cumpleaños de Pilar.

Recorte formas de flores simples, siguiendo el contorno, para mostrar a las familias cómo tratar las habilidades motoras finas.

El ejercicio es un método.

**La observación**, la respuesta a las consultas, la justificación y la reflexión son los pasos.

**Materiales:** flores de papel, pegamento, pinceles, crayones, acuarelas, telas, gajos de papa, tijeras y pintura.

Los participantes incluyen familias, niños y adolescentes.

**Primer momento:**

Para poder dar inicio en la preparación a las familias se desarrolló correspondiente a la actividad anterior y las orientaciones brindadas, brindándoles las siguientes interrogantes. ¿Cómo llegaron a trabajar los niños y niñas en el hogar en el recorte?

¿Cómo llegaron a observar el manejo de las tijeras?

Se escuchará la opinión de las familias. Posterior a ello, la investigadora realizará las precisiones que sean necesarias sobre uso de las tijeras de manera adecuada en el hogar y también del cuidado de su manipulación. Se le brindará una orientación del tema a trabajar, ello para que se tenga un desarrollo en la motricidad fina, precisándoles los roles correspondientes a cada familia.

**Segundo momento:**

Lo normal es que el profesor les pregunte: "¿Qué ha traído la profe?", de una cesta que aún no ha sido decorada. ¡Oh, las cestas de cumpleaños para Pilar! ¿Cómo se pueden terminar las cestas? ¿Cómo se pueden quitar los adornos de papel? Deja que el niño se exprese mientras esperas sus respuestas.

"Ah, la profesora te ha dado flores de varios tamaños y colores. Las recortarás, las pegarás en la cesta y, después, con trozos de patata y témperas de varios colores, la decorarás para que la fiesta de cumpleaños de Pilar quede preciosa en parejas, tríos o pequeños equipos+.

Se le invita a la mesa de plástico para que seleccionen los materiales necesarios. Se tendrán en cuenta las diferencias individuales y se insistirá en el uso adecuado de los materiales, haciendo hincapié en que deben tener contorno, utilizar las tijeras con cuidado y estar limpios y ser cuidadosos.

El investigador se acercará a los distintos equipos para observar cómo se realiza el trabajo, haciéndoles preguntas como "¿Cómo se recortaron las flores? ¿Cómo se decoró la cesta de cumpleaños de Pilar? ¿Qué se utilizó para decorarla? ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué material se utilizó para decorarla? ¿Por qué se terminó tan rápido?" mientras la familia, niños y niñas, trabajan.

### **Tercer momento:**

El PNI será utilizado por el investigador para evaluar los resultados de las actividades del grupo. Se desarrollará la interpretación de lo registrado por algunos padres.

A ellos se dirigirán las siguientes preguntas: ¿Te sientes preparado para seguir trabajando estas habilidades con tus hijos en casa? ¿Por qué crees que es tan importante que estos materiales puedan servir para trabajar la motricidad de tus hijos? ¿Qué otras actividades podrían ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades motoras finas?

## **2.2.7. Habilidades**

### **Habilidades interpersonales**

Se refiere a todas las conductas que se presentan en la interacción de las personas, donde se debe implementar las habilidades correspondientes a la comunicación que le ayuden a las personas a poder comprender y expresar lo que pretende decir (Terán, 2018).

### **Habilidades cognitivas**

Están relacionadas con las operaciones mentales, como son la generación de la información, procesar información que posibilitan afrontar las distintas situaciones que se suelen presentar en la vida, estos se relacionan con los procesos evolutivos y desarrollo de cada individuo (Terán, 2018).

### **Habilidades para el manejo de las emociones**

Están directamente relacionadas con la maduración emocional, con el contexto social en el que se encuentra inmerso y también en el sistema nervioso, es por dicha razón que las distintas reacciones emocionales llegan a generar respuestas fisiológicas y conductas explícitas (Terán, 2018).

Las habilidades en la vida suelen aportar significativamente en los procesos de desarrollo en los infantes desde sus ciclos vitales, permitiendo que estos tomen decisiones de acuerdo a la edad que poseen, asimismo permite que el niño cree sus hábitos, sean autónomos y responsables en sus actividades, esto les ayuda a que puedan tener capacidades de relacionarse y considerar decisiones adecuadas, tener adecuadas expresiones ante los demás, desarrollar sus destrezas para poder afrontar las adversidades que se le presente y solucionar problemas de manera asertiva sin perjudicar a los demás (Terán, 2018).



conceptos y fantasear unas capacidades abstractas relevantes para la vida diaria (Mayta et al, 2013).

- **Capacidad Sensorial:** Es considerado como es proceso por medio del cual el infante se realizará en todos sus puntos, construyendo una base para desarrollos posteriores, como canales por medio del cual el niño obtendrá información de su ámbito y de su propio cuerpo humano. Desde estas informaciones el infante va a poder ofrecer contestación adaptadas a las condiciones del medio, o se realizadas ocupaciones capaces (Mayta et al, 2013).
- **La Psicomotricidad:** Interacción que está establecido entre la actividad psíquica de la mente humana y la funcionalidad de desplazamiento o función motriz corporal; esta se encuentra relacionada con la habilidad que facilita el movimiento y desplazamiento (Ramos y Romero, 2018).
- **El Desarrollo Cognitivo:** Es una magnitud bastante fundamental del hombre, que esta como región intermedia entre lo intelectual y sensible, también es la que constituye un punto medio de encuentro de los dos, cabe precisar que, en esta habita las emociones, los afectos, los sentimientos y las pasiones; esta es la obra del entendimiento en el infante (Ramos y Romero, 2018).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Hipótesis

##### ***3.1.1. Hipótesis general***

Existe una relación directa significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3,4, 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

##### ***3.1.2. Hipótesis específicas***

- Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del esquema corporal de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.
- Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión de la lateralidad de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.
- Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del equilibrio de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

#### 3.2. Método

En el proyecto de investigación se empleará el método No Experimental

#### 3.3. Tipo de investigación

El tipo es el básico, dado que es este no se realizarán las manipulaciones intencionales, solo se dedica a examinar y aprender los fenómenos y hechos.

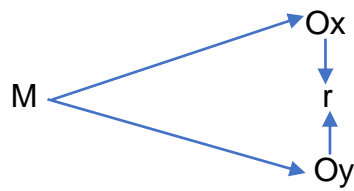
### 3.4. Nivel o alcance de investigación

El procedimiento cuantitativo, también conocido como procedimiento clásico, se basa en la medición de las propiedades que tienen los fenómenos sociales.

Esto implica derivar del marco conceptual relevante para el problema que se investiga, una serie de postulados que típicamente expresan las interacciones en medio de las variables cambiantes que se investigan (Pascual de Pessione, s.f.)

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación descriptiva correlacional se expresa de la siguiente manera.



**Donde:**

M = Muestra de Investigación.

Ox = Observación de la variable psicomotricidad.

Oy = Observación de la variable desarrollo cognitivo.

R = Relación entre las dos variables.

### 3.6. Operacionalización de variable

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización*

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE (V1)					
PSICOMOTRICIDAD					
DEFINICIÓN	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Según (Espinoza Pomo & Urbano Sánchez , 2018) mencionan que; la psicomotricidad es la actuación de un infante frente a ciertas propuestas que involucran el dominio de su cuerpo humano, psicomotricidad, así como la función de estructurar el espacio en el cual se realizaran los movimientos al haber la interiorización y la abstracción de todo este proceso universal.	Por medio de la actividad psicomotor y la mediación de facilitadores del medio ambiente, los infantes van creando su propia identidad; o sea; el infante se hace del mismo modo desde el desplazamiento y su desarrollo, van del acto al pensamiento. Por eso, en los primeros años de vida hay una absoluta unidad entre la motricidad y sabiduría, entre la acción y pensamiento, hasta la edad en que el infante y la niña adquieren el raciocinio operatorio concreto que les da ingreso a otro tipo de aprendizaje instrumentales.	1. <b>Esquema Corporal</b>	1.1. Se para en un solo pie	<b>1,2,3,4,5.</b>	SI=1 NO=0
			1.2 Salta en un solo pie		
			1.3 Brinca la cuerda		
			1.4 Camina con la punta del pie		
			1.5 Camina hacia atrás		
		2. <b>Lateralidad</b>	2.1 Indica las partes externas del cuerpo y algunas de sus funciones (manos, pies, cabeza y boca).	<b>6,7,8,9</b>	
			2.2 Identifica y localiza las partes de la cara.		
			2.3 Utiliza y explora sus posibilidades de movimientos en desplazamiento.		
			2.4 Se desplaza danzando		
		3. <b>Equilibrio</b>	3.1 Se desplaza de forma coordinada	<b>10,11,12,13</b>	
			3.2 Es capaz de saltar en longitud a pies juntos		
			3.3 Es capaz de mantener posición de equilibrio en estático		
			3.4 Es capaz de mantener objetos en equilibrio		

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE (V2)**

**DESARROLLO COGNITIVO**

<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
(Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, 2020) indica que, el desarrollo cognitivo es el proceso por medio del cual el infante va adquiriendo entendimiento por medio del aprendizaje y la vivencia. Se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las habilidades intelectuales, de las cuales la sabiduría es una de las más relevantes.	De acuerdo a la teoría de Piaget encuentra los estadios de desarrollo cognitivo a partir de la niñez a la juventud: como las construcciones psicológicas se desarrollan desde los reflejos innatos, se organizan a lo largo de la niñez en esquemas de conducta, se internalizan a lo largo del segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan a lo largo de la niñez y la juventud en complicadas construcciones intelectuales que caracterizan la vida adulta.	<b>1. Creatividad</b>	1.1 Hace referencia a lo nuevo, único, irreplicable y auténtico.	<b>1,2,3,4,5</b>	SI=1 NO=0
			1.2 Tiene relación con el proceso y organización de la información		
			1.3 Hace referencia a la posibilidad que tiene la persona para afrontar retos y obstáculos y resolverlos.		
			1.4 se opone a la rigidez, a la inmovilidad, a la incapacidad de modificar comportamientos.		
			1.5 Habilidad para percibir la realidad y transformarla parcial o totalmente		
		<b>2. Motricidad Fina</b>	2.1 Rasga papeles de diferentes texturas	<b>6,7,8,9,10</b>	
			2.2 Arruga papeles formando bolitas		
			2.3 Enrosca y desenrosca frascos.		
			2.4 Coge la crayola adecuadamente		
			2.5 Garabatea libremente.		
		<b>3. Habilidades</b>	3.1 Mantiene conversaciones con los demás compañeros	<b>11,12,13, 14,15</b>	
			3.2 Da las gracias después de que alguien le ayude o atiende sus demandas.		
			3.3 Reconoce sus sentimientos de los demás.		
			3.4 Reconoce sentimientos propios		
			3.5 Escucha cuando los demás hablan.		

*Nota.* Elaboración propia

### 3.7. Población, muestra y muestreo

#### 3.7.1. Población

La población, la cual es el objeto del estudio estará compuesta por un total de 18 niños y niñas con las edades entre 3,4,5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 de Llantuyhuanca año 2018.

**Tabla 2**

*Población de la investigación*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas de 3, 4, 5 años.	18	100%

*Nota. División de la población estudiantil según secciones, fuente: elaboración propia*

#### 3.7.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes, es decir con la totalidad de los infantes.

#### 3.7.3. Muestreo

Para el desarrollo de la muestra, se utilizó el método no probabilístico con el muestreo por conveniencia.

### 3.8. Técnicas e instrumentos

#### 3.8.1. Técnica

La técnica descrita en los párrafos siguientes se utilizará en la presente investigación.

La especificidad para permitir la identificación documental (ya sea impresa o no); en otras palabras, es la fuente de donde se extrae la información.

“ La técnica de observación se ocupa de prestar mucha atención a un fenómeno, hecho o caso, teniendo en cuenta y registrando la información para su correspondiente estudio.

“ La información recopilada.

### 3.8.2. Instrumento

Aquí hay una lista y una descripción del instrumento que se utilizará.

- **Test de Desarrollo Psicomotor**

**Tabla 3**  
*Test de Desarrollo Psicomotor*

TITULO	DESARROLLO PSICOMOTOR
Autor	<b>(Ministerio de Salud, 2019)</b>
Duración	30 y 40 minutos
Formas de administración	Individual
Puntuación	Baremo estandarizado
Material	Manual de administración
Dimensión	Hoja de registro
	Dimensión N° 1: Esquema corporal
	Dimensión N° 2: Lateralidad
	Dimensión N° 3: Equilibrio

*Nota. Datos del instrumento empleado, fuente: (Ministerio de Salud, 2019)*

### 3.8.3. Validación

El instrumento ha sido validado conjuntamente con el profesor del aula, asumiendo que su aplicación era sencilla, tomando como referencia el Anexo 2.

#### **3.8.4. Confiabilidad**

Cuando los ítems de una escala tienen dos posibles respuestas, se puede utilizar el criterio de confiabilidad del instrumento para determinar si la escala es confiable o no.

#### **3.9. Consideraciones éticas**

Para este proyecto de investigación en particular se seguirán las normas de la Universidad Tecnológica de los Andes.

#### **3.10. Procesamiento estadístico**

Para la recogida de los datos se seguirán los siguientes pasos:

- La prueba se administrará durante las primeras horas de clase, bajo la supervisión del maestro y de acuerdo con la coordinación previa con el maestro.
- Cada niño entregará las hojas de respuestas al finalizar la prueba, en las que se marcará una sola opción de respuesta para cada pregunta.
- La prueba comenzará con la lectura de todas las instrucciones relacionadas con el desarrollo del niño. La puntuación total de cada estudiante se determinará sumando los puntos otorgados por cada pregunta y respuesta correcta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados descriptivos Tablas cruzadas

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo*

		Desarrollo cognitivo			
		Retraso	Riesgo	Normal	Total
Psicomotricidad	Deficiente	0	0	1	1
	Normal	0	3	8	11
	Superior	2	1	3	6
Total		2	4	12	18

*Nota. Elaboración propia*

Mediante la tabla 3 con respecto a la deficiencia de psicomotricidad del desarrollo cognitivo, ningún niño posee deficiente psicomotricidad y retraso en el desarrollo cognitivo, asimismo ningún niño presenta riesgo en su desarrollo cognitivo ni deficiencia en la psicomotricidad, mientras que, 1 niño presenta desarrollo cognitivo normal sin deficiencia en su psicomotricidad, por otro lado, se mostró que la normal psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, ningún niño cuenta con normal psicomotricidad y desarrollo cognitivo con retraso, en cambio 3 niños presentan riesgo en su desarrollo cognitivo con normal psicomotricidad, sin embargo 8 niños reflejan desarrollo cognitivo normal por contar con normal psicomotricidad, así mismo, respecto al superior psicomotricidad, 2 niños tienen superior psicomotricidad y retraso en el desarrollo cognitivo, por otra parte, 1 niño tiene

riesgo en su desarrollo cognitivo por un superior psicomotricidad, asimismo, 6 niños tienen un normal desarrollo cognitivo por un superior psicomotricidad.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre la psicomotricidad y la edad*

		Edad			Total
		3	4	5	
Psicomotricidad	Deficiente	0	0	1	1
	Normal	1	7	3	11
	Superior	3	0	3	6
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

Mediante la tabla 4 se refleja que, en una deficiente psicomotricidad, ningún niño de tres años posee deficiente psicomotricidad, asimismo ningún niño de cuatro años tiene deficiente psicomotricidad, por otro lado, 1 niño de cinco años refleja deficiente psicomotricidad, mientras que, en una normal psicomotricidad, 1 niño en la edad de 3 años tiene normal psicomotricidad, en cambio 7 niños de 4 años tiene normal psicomotricidad, asimismo 3 niños de 5 años de edad tienen normal psicomotricidad, por otra parte, con respecto a un superior psicomotricidad en la edad, 3 niños de tres años tienen superior psicomotricidad, por otro lado, ningún niño de 4 años tiene superior psicomotricidad, sin embargo, 3 niños con edades de 5 años tienen superior psicomotricidad, por lo que se concluye indicando que los niños de 5 años de edad tienen psicomotricidad superior.

**Tabla 6***Tabla cruzada entre la psicomotricidad y el género*

		<b>Género</b>		
		<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Psicomotricidad	Deficiente	0	1	1
	Normal	4	7	11
	Superior	3	3	6
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

A través de la tabla 5, respecto a la deficiencia de la psicomotricidad, ningún niño del género masculino tiene deficiente psicomotricidad, por otro lado, 1 del género femenino tiene deficiencia en su psicomotricidad, mientras que, en una normal psicomotricidad en el género, 4 niños de género masculino tienen normal psicomotricidad, así mismo, 7 del género femenino tienen normal psicomotricidad. En cuanto a una superior psicomotricidad en el género, 3 niños del género masculino tienen superior psicomotricidad, asimismo, 3 del género femenino tiene superior psicomotricidad, por lo que se concluye indicando que las niñas se encuentran con mayor normalidad en su psicomotricidad.

**Tabla 7***Tabla cruzada entre el desarrollo cognitivo y la edad*

		<b>Edad</b>			<b>Total</b>
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Desarrollo cognitivo	Retraso	2	0	0	2
	Riesgo	2	2	0	4
	Normal	0	5	7	12
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

De acuerdo a la tabla 6 se muestra que, en un retraso en el desarrollo cognitivo, 2 niños de 3 años tienen retraso en el desarrollo cognitivo, por otra parte, ningún niño de 4 años de

edad presenta retraso en su desarrollo cognitivo, asimismo ningún niño de 5 años de edad refleja retraso en su desarrollo cognitivo; con respecto al riesgo de desarrollo cognitivo en la edad, 2 niños de 3 años de edad tiene riesgo en su desarrollo cognitivo, asimismo 2 niños de 4 años tiene riesgo en su desarrollo cognitivo, sin embargo ningún niño de 5 años de edad tiene riesgo en su desarrollo cognitivo, con respecto a un normal desarrollo cognitivo en la edad, ningún niño de tres años tiene un normal desarrollo cognitivo, a diferencia de 2 niños con 4 años tienen normal desarrollo cognitivo, asimismo 7 niños de 5 años de edad normal desarrollo cognitivo, por lo que se concluye indicando que, los niños de 5 años tienen un normal desarrollo cognitivo.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre el desarrollo cognitivo y el género*

		<b>Género</b>		
		<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Desarrollo cognitivo	Retraso	1	1	2
	Riesgo	1	3	4
	Normal	5	7	12
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

A través de la tabla 7, respecto al retraso en el desarrollo cognitivo, 1 niño del género masculino tiene retraso en su desarrollo cognitivo, por otro lado, 1 del género femenino tiene retraso en su desarrollo cognitivo, mientras que, en el riesgo del desarrollo cognitivo en el género, 1 niño de género masculino tiene riesgo en su desarrollo cognitivo, así mismo, 3 del género femenino tienen riesgo en el desarrollo cognitivo. En cuanto a un normal desarrollo cognitivo en el género, 5 niños del género masculino tienen normal desarrollo cognitivo, asimismo, 7 del género femenino tiene un normal desarrollo cognitivo, por lo que se concluye indicando que las niñas se encuentran con mayor normalidad con respecto al desarrollo cognitivo.

#### 4.1.2. Descriptivos por dimensiones

A continuación, se muestran los resultados descriptivos de las variables Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo con sus respectivas dimensiones, representado en tablas y figuras de frecuencias.

**Tabla 9**

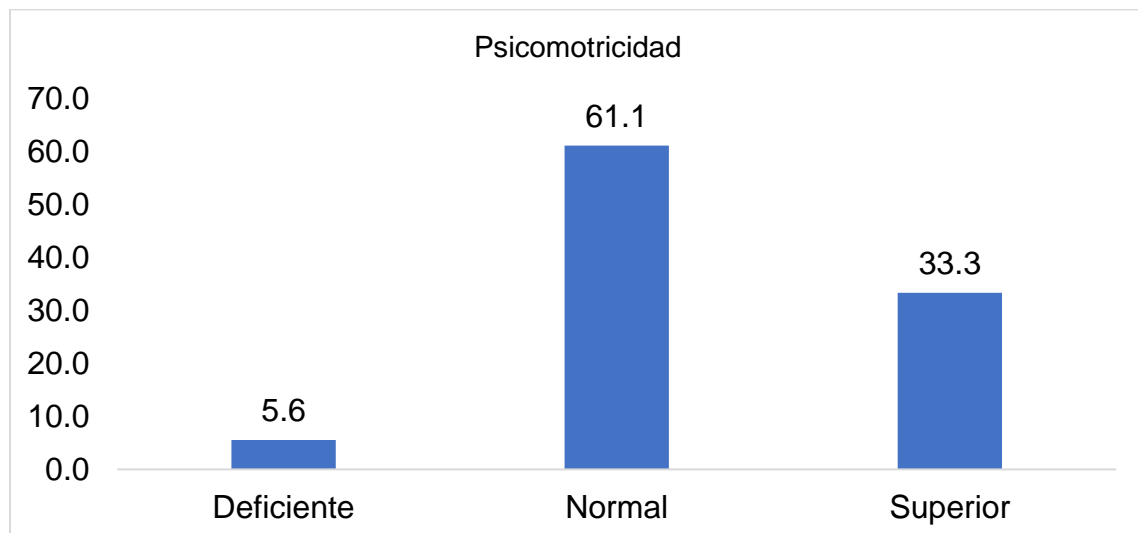
*Variable: Psicomotricidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	5.6	5.6	5.6
Normal	11	61.1	61.1	66.7
Superior	6	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 1**

*Psicomotricidad*



*Nota. Elaboración propia*

Mediante la tabla y figura, se muestra que el 61.1% de los niños intervenidos para la investigación reflejaron que la psicomotricidad es normal, mientras que el 33.3% llegaron a mostrar psicomotricidad superior, a diferencia del 5.6% quienes presentan psicomotricidad deficiente, de ello se llegó a evidenciar que la psicomotricidad de los niños considerados es normal en su mayoría, por lo que se puede decir que es adecuada.

**Tabla 10**

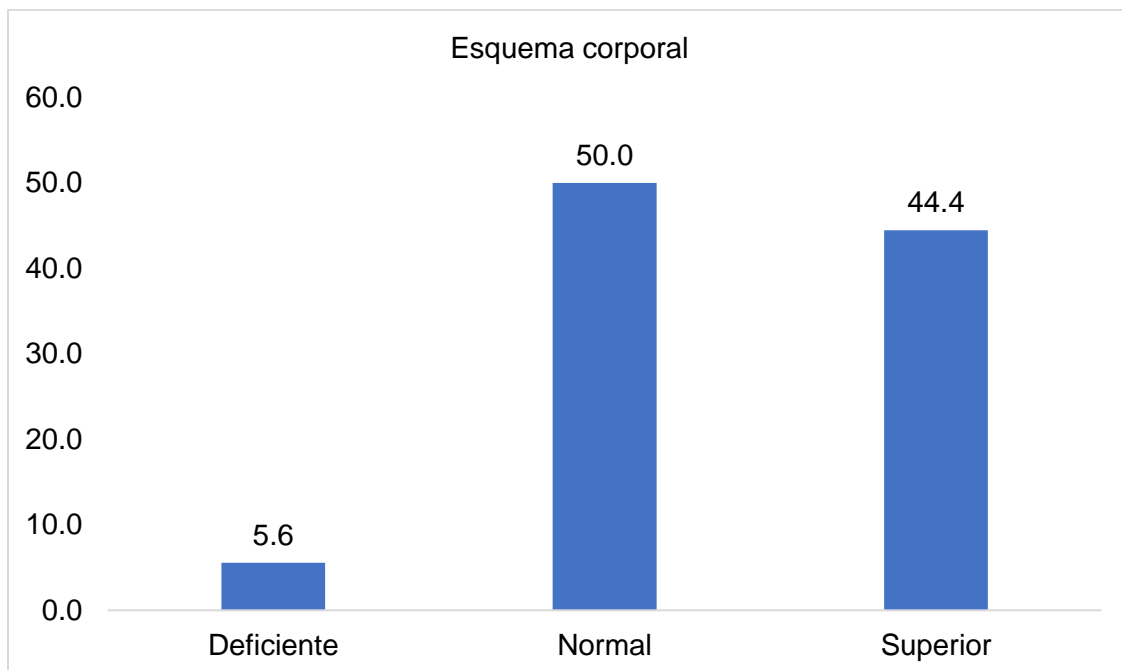
*Dimensión 1: Esquema corporal*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	1	5.6	5.6	5.6
Normal	9	50.0	50.0	55.6
Superior	8	44.4	44.4	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 2**

*Esquema corporal*



En la tabla 2 y figura 2 se muestra que el esquema corporal para el 50.0% de los que fueron intervenidos es normal, por otro lado, un 44.4% se expresan superior esquema corporal, y otros 5.6% restante reflejan de manera deficiente, por ello se permite asumir que los niños de 3,4 y 5 años tienen un esquema corporal normal.

**Tabla 11**

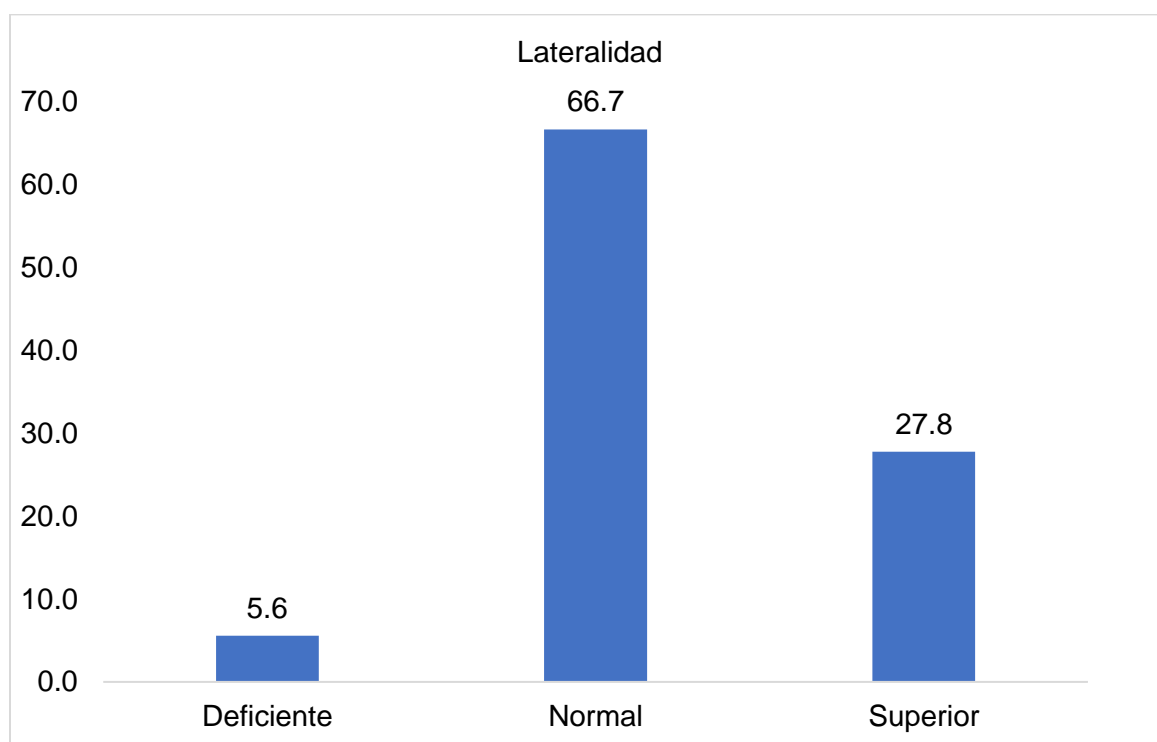
*Dimensión 2: Lateralidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	5.6	5.6	5.6
Normal	12	66.7	66.7	72.2
Superior	5	27.8	27.8	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 3**

*Literalidad*



En la tabla y figura 3, se muestra que, ante la lateralidad, el 66.7% de los considerados en el estudio logran mostrar de manera normal, mientras que el 27.8% reflejan de forma superior a diferencia del 5.6% tienen expresión deficiente de literalidad, en base a estos resultados se asume que la lateralidad de los niños es normal, puesto que la gran mayoría lo presentan como normal.

**Tabla 12**

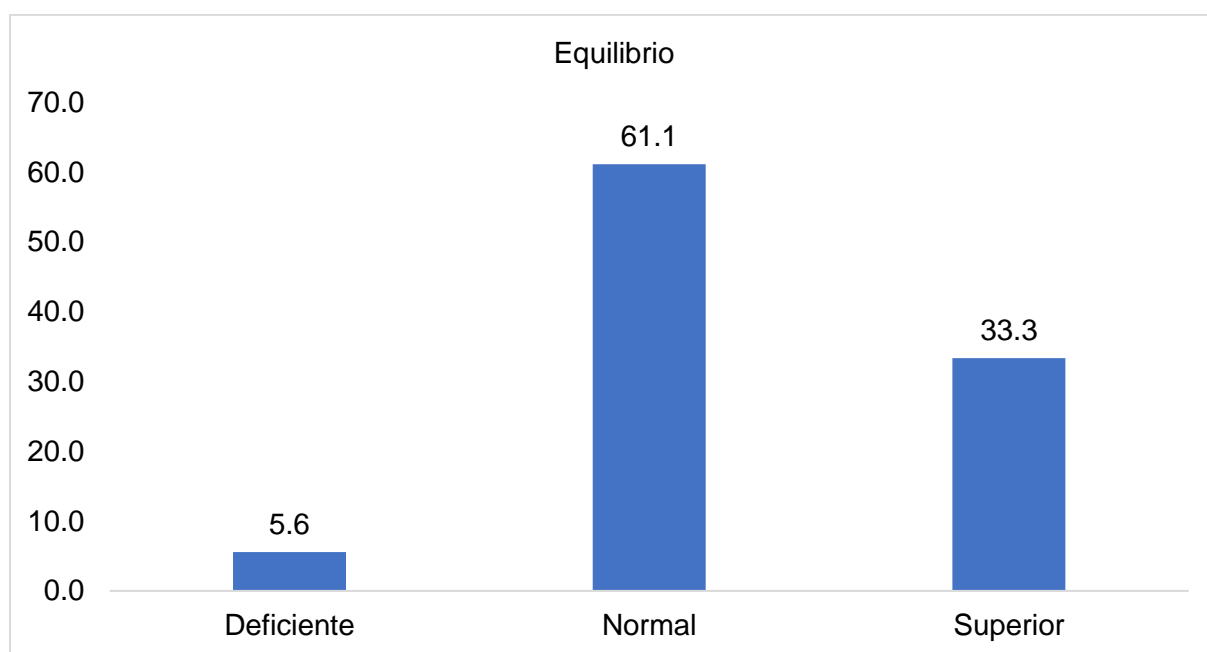
*Dimensión 3: Equilibrio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	1	5.6	5.6	5.6
Normal	11	61.1	61.1	66.7
Superior	6	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 4**

*Equilibrio*



Con respecto a la tabla y figura 4, se logra demostrar que, el 61.1% de los que fueron intervenidos muestran que el equilibrio es normal, por otro lado, un 33.3% son considerados en superior, no obstante, el 5.6% restante indican que es deficiente, por lo que se pone en evidencia de que los niños de las edades consideradas mantienen un equilibrio adecuado.

**Tabla 13**

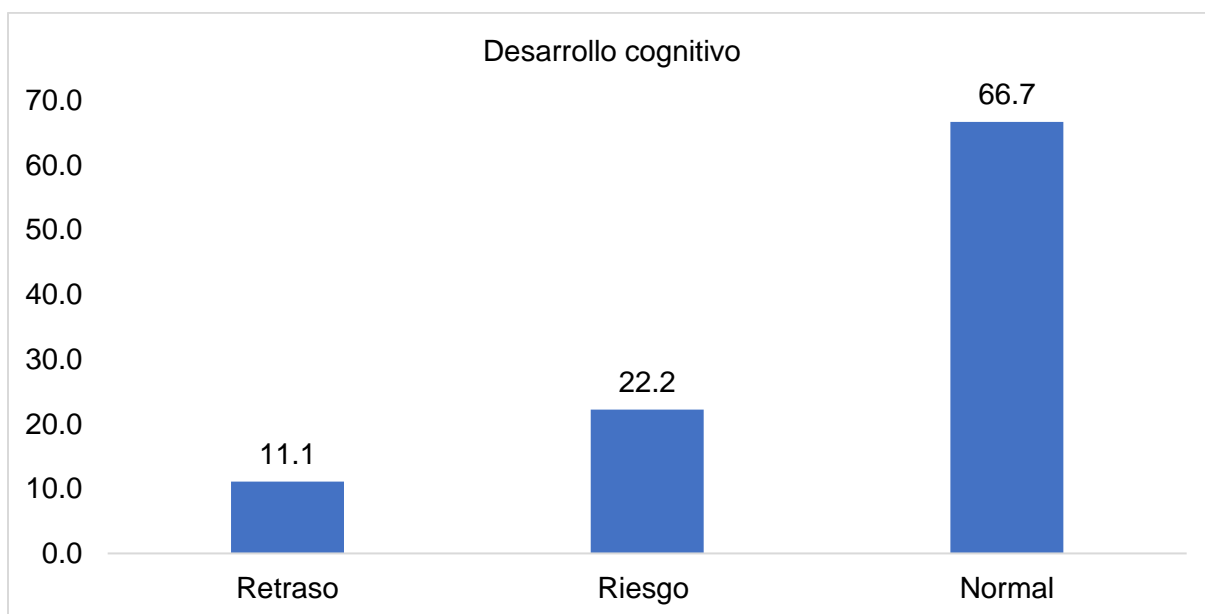
*Variable: Desarrollo cognitivo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Retraso	2	11.1	11.1	11.1
Riesgo	4	22.2	22.2	33.3
Normal	12	66.7	66.7	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 5**

*Desarrollo cognitivo*



Con respecto a la variable 2 en la tabla y figura 5 se muestra que, el 66.7% de los niños intervenidos en el estudio mostraron que su desarrollo cognitivo es normal, de similar forma el 22.2% lo reflejan en riesgo, mientras que los otros 11.1% lo presentan en retraso, lo cual muestra que los niños de 3, 4 y 5 años tiene un desarrollo cognitivo normal, dado que la gran mayoría de ellos lo reflejan en ese estado, por lo que se puede decir que es adecuada.

**Tabla 14**

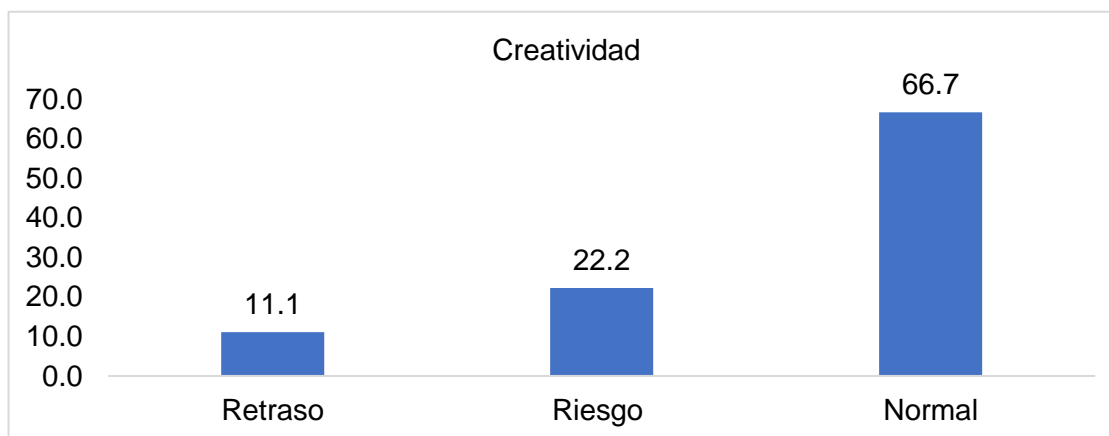
*Dimensión 1: Creatividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Retraso	2	11.1	11.1	11.1
Riesgo	4	22.2	22.2	33.3
Normal	12	66.7	66.7	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 6**

Creatividad



*Nota. Elaboración propia*

Respecto a la tabla y figura 6, respecto a la creatividad se puede ver que, el 66.7% de los niños son considerados en normal, por otro lado, el 22.2% presentaron que su creatividad está en riesgo, sin embargo, el 11.1% mostraron que tienen retraso en su creatividad, estos porcentajes demuestran que, la creatividad en los niños de las edades consideradas en el estudio se encuentra en normalidad, lo cual es buena.

**Tabla 15**

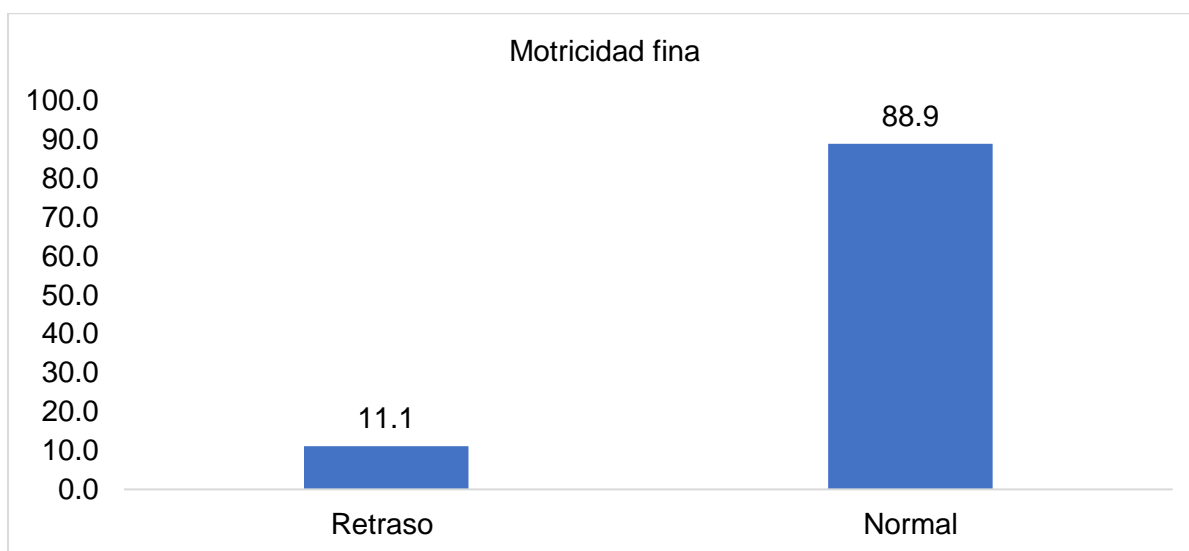
*Dimensión 6: Motricidad fina*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Retraso	2	11.1	11.1	11.1
Normal	16	88.9	88.9	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 7**

*Motricidad fina*



*Nota. Elaboración propia*

De acuerdo a la tabla y figura 7, respecto a la motricidad fina se muestra que, el 88.9% de los niños intervenidos presentaron de manera normal, mientras que el 11.1% de los restantes mostraron un retraso en su motricidad fina; ello pone en evidencia que la motricidad fina se encuentra de manera normal en los niños considerados en la investigación, lo que muestra que es adecuada.

**Tabla 16**

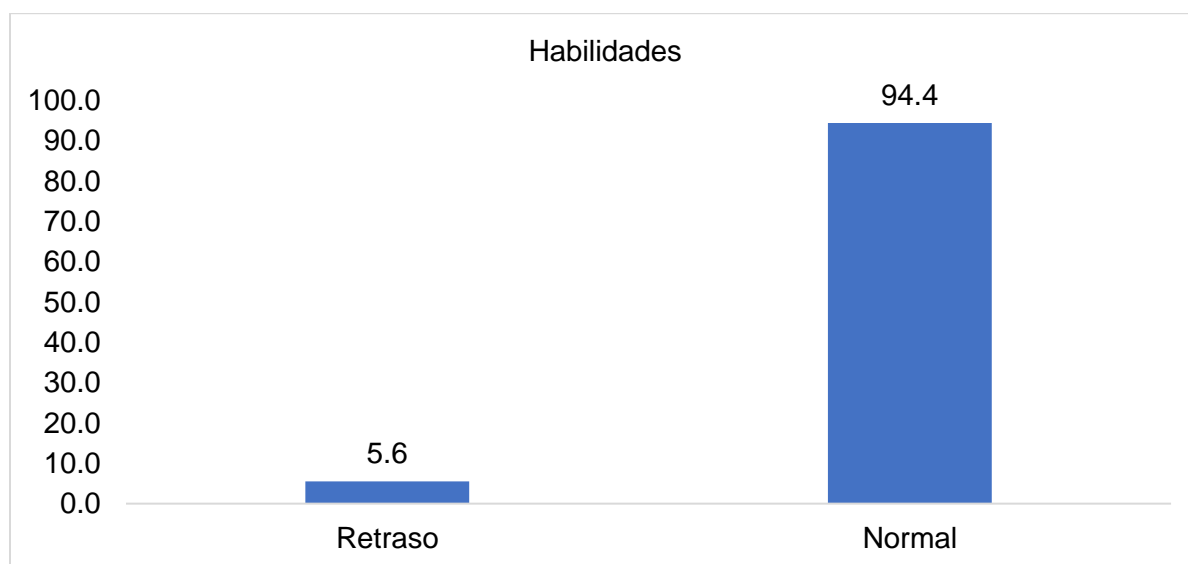
*Dimensión 7: Habilidades*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Retraso	1	5.6	5.6	5.6
Normal	17	94.4	94.4	100.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 8**

*Habilidades*



*Nota. Elaboración propia*

Mediante la tabla y figura 8, se demuestra que el 94.4% de los niños intervenidos presentaron que sus habilidades son normales, mientras que el 5.6% de los intervenidos reflejaron que tienen retraso en sus habilidades, estos resultados permiten asumir que los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E 344 de Llantuyhuanca muestran que sus habilidades son normales, lo que quiere decir que son buenas.

#### **4.2. Discusión de resultados**

La psicomotricidad es definida como una perspectiva del hombre además es una unidad psicoafectiva motriz del cuerpo que causa sospecha, asimismo, actúa y siente al mismo tiempo cualquier cambio o efecto que sucede en su alrededor, por ello, se encuentra conectada con los puntos psicomotores, motrices y psíquicos que permiten a los niños desarrollar su propia identidad, sus pensamientos, sus desplazamiento y su desarrollo (Mayta Paucara, Neciosup Cordova, & Ortiz Cueva, 2013). Desarrollo cognitivo es una creación continua que lo expresan en estados sucesivos de equilibrio o líneas descontextualizadas en la cual se emplean objetos o herramientas que se establecen de acuerdo a la edad o su nivel de manipulación que contribuye a mejorar el funcionamiento intelectual de manera progresiva. En la investigación se tuvo como resultado para el objetivo general un valor de correlación de Spearman de -0.346 que muestra una relación negativa, con un p-valor de  $0.079 > 0.05$  por lo cual no existe diferencias significativas entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños (as) de 3 a 5 años de la I.E.I N°344. En el mismo sentido, Castro (2021), tuvo como resultados un valor de significancia de 0.068 mayor a 0.05 que indica que entre las variables empleadas no existe significancia, por ello, se procede aceptar la hipótesis nula y con un valor de Rho Spearman igual a 0.226 que muestra una relación baja, por ende, se tiene que la psicomotricidad es muy importante pero no se relaciona con el desarrollo cognitivo. A diferencia, Montalván (2018), que halló en su investigación un valor de Rho de Spearman igual a 0.759 y un p-

valor=0.000<0.05 mostrando diferencias significativas y se procede aceptar la hipótesis de la investigación que existe relación positiva y alta entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E Virgen de Fátima-San Martín de Porres. De acuerdo a estos resultados se detalla que se deben aplicar estrategias o talleres que contribuyan a que la psicomotricidad de los niños, así como su desarrollo cognitivo tenga resultados positivos para que mejoren durante su crecimiento.

El esquema corporal es un conocimiento continuo e inmediato que tienen los niños sobre su cuerpo ya sea en movimiento o de manera estático, así como en relación con los objetos y espacio que los rodea, les permite hacer un buen control de su cuerpo, una actitud buena y postural, una evolución de aprendizajes escolares entre otros (LE BOULCH, 1987). En la presente investigación se tuvo los siguientes resultados para el objetivo específico 1 un valor de  $Rho = -0.113$  que muestra una relación negativa y un p-valor de 0.328 mayor a 0.05 por lo tanto, se precisa que no existe significancia entre el esquema corporal y el desarrollo cognitivo, aceptando la hipótesis nula de la investigación. En cambio, Hidalgo (2021), en su investigación tuvo como datos respecto al ponerse de pie y sentarse el 100% de los niños lo realizan, en la actividad agáchate el 71% presentan un nivel bajo, mientras que en la actividad acuéstate el 88% mostraron un buen logro, en el indicador de brazos arriba el 100% de los niños lo realiza, lo cual mostró que las áreas trabajadas se encuentran desarrolladas y relacionadas con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años. Respecto a los datos hallados anteriormente se detalla que deben implementar métodos o estrategias que permitan a los niños reconocer las partes de cuerpo mientras se está realizando alguna actividad además de que cuenten con la capacidad de manipular algún objeto.

La lateralidad corporal es el uso efectivo y frecuente de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra mitad, y se divide en dos ejes o lados que son el derecho e izquierdo en

cual engloba (brazo, mano, pierna y pie) al igual que el cerebro y sus hemisferios se dividen en dos. En la investigación se tuvo como resultado para el objetivo específico 2 un valor de correlación de Rho de Spearman de -0.364 que muestra una relación baja negativa, con un valor de significancia de 0.069 mayor a 0.05 que indica que no existe una relación significativa entre la bilateralidad corporal y el desarrollo cognitivo en los niños(as) de 3 a 5 años de la Institución. Por su parte, Holyoak (2017), halló los siguientes resultados en su estudio, de acuerdo al desarrollo de expresión corporal se tuvo del total de niños que un 35% a veces lo demuestran, el 20% siempre lo demuestran y el 15 % nunca lo demuestran, según el reconocimiento de lado derecho o izquierdo , adelante, atrás, arriba o abajo se tuvo que del total el 40% casi siempre lo reconocen, el 25% siempre lo reconocen, mientras que el otro 25% lo hace a veces y el 10% nunca lo reconoce, lo que muestra que la coordinación visomotora si influye en la inteligencia de los alumnos. Según los resultados mostrados anteriormente deben aplicar estrategias que ayuden a que los niños pueden identificar correctamente en su cuerpo el lado derecho o izquierdo, para que su desarrollo cognitivo sea bueno.

El equilibrio es un estado del cuerpo que involucra fuerzas que anulan o cancelan recíprocamente los movimientos, permitiéndoles estar en un mismo lugar o forma, sin modificarse o moverse, se divide en tres un equilibrio estable, inestable e indiferente. En la investigación se tuvo como resultado para el objetivo específico 3 un valor de Rho de Spearman de -0.012 y un p-valor de 0.482 mayor a 0.05 que detalla que no existe una relación significativa entre el equilibrio y el desarrollo cognitivo de los niños(as) de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial de Llantuyhuanca-Talavera. A diferencia de, Holyoak (2017), en sus resultados mostró que el 35% de los niños a veces demuestran coordinación mientras satan, ruedan y porean, en el mismo sentido el 30% casi siempre lo hacen, el 20% de los niños siempre lo demuestran, a diferencia del 15% que nunca

cuentan con una coordinación adecuada, respecto a si el niño tiene alguna dificultad para caminar sobre un pie, se muestra del total que un 40% lo presenta a veces, el 30% siempre lo realiza, el 25% casi siempre lo hace, mientras que el 5% nunca lo puede realizar, lo cual detalla que la mayoría de los niños cuentan con una motricidad buena. Según los resultados se muestra que los niños no cuentan con un equilibrio adecuado lo que le dificulta realizar actividades y en ocasiones les causa serias lesiones, para ello, se debe ejercitar a los niños con actividades que mejore su equilibrio.

### 4.3. Prueba de hipótesis

Para realizar la contratación de las hipótesis de estudio, se realizó la prueba de normalidad con la finalidad de ver el comportamiento de las variables y en tanto determinar el estadístico de correlación a emplear, en ese sentido, al tener 18 estudiantes como parte de la población y muestra, además el valor de significancia resultó menor al 0.05, lo cual indicó que las variables están dentro del comportamiento no paramétrico, lo cual conllevó a utilizar el Rho de Spearman.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	0.741	18	0.000
Desarrollo cognitivo	0.662	18	0.000

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

### Hipótesis general

**H1:** Existe una relación directa significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3,4, 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**H0:** No existe una relación directa significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3,4, 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**Tabla 18**

*Contrastación hipótesis general*

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo)
<b>Rho de Spearman</b>	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (unilateral)	-0.346
		<b>N</b>	<b>18</b>
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	-0.346
		Sig. (unilateral)	0.079
		<b>N</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla anterior, se demuestra la existencia de relación negativa y no significativa entre las variables, ello gracias al valor Rho se Spearman igual a -0,346; lo cual conlleva al rechazo de la hipótesis alterna de investigación, con ello se asume que el desarrollo cognitivo no presenta cambios significativos en la psicomotricidad, en tanto se considera una relación inversa.

- **Primera hipótesis específica**

**H1:** Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del esquema corporal de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**H0:** No existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del esquema corporal de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**Tabla 19**

*Contrastación primera hipótesis específica*

			Esquema corporal	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Esquema corporal	Coeficiente de correlación	1.000	-0.113
		Sig. (unilateral)		0.328
		<b>N</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	-0.113	1.000
		Sig. (unilateral)	0.328	
		<b>N</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

Mediante la tabla anterior, se muestra el valor de relación existente entre la dimensión esquema corporal y el desarrollo cognitivo, cuyo resultante es negativo y no significativo con valor de Spearman igual a -0,0113, en tanto se determina que si el desarrollo cognitivo incrementa el desarrollo corporal decrece, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de investigación.

- **Segunda hipótesis específica**

**H1:** Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión de la lateralidad de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**H0: No** existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión de la lateralidad de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**Tabla 20**

*Contrastación primera hipótesis específica*

			Lateralidad	Desarrollo cognitivo)
Rho de Spearman	Lateralidad	Coeficiente de correlación	1.000	-0.364
		Sig. (unilateral)		0.069
		N	<b>18</b>	<b>18</b>
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	-0.364	1.000
		Sig. (unilateral)	0.069	
		N	<b>18</b>	<b>18</b>

*Nota. Elaboración propia*

A través de la tabla anterior se evidencia la existencia de relación negativa y no significativa entre las categorías estudiadas, justificados bajo el valor de coeficiente de correlación de Spearman cuyo resultado fue del -0,364 y significancia mayor al 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula, demostrando de este modo que, ante una mayor lateralidad, se presentará en menor desarrollo cognitivo en la unidad de estudio.

- **Tercera hipótesis específica**

**H1:** Existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del equilibrio de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**H0:** No existe una relación directa significativa en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en la dimensión del equilibrio de los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.I. N.º 344 de Llantuyhuanca . Talavera . Andahuaylas 2020.

**Tabla 21**

*Contrastación tercera hipótesis específica*

			Equilibrio	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Equilibrio	Coeficiente de correlación	1.000	-0.012
		Sig. (unilateral)		0.482
		N	18	18
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	-0.012	1.000
		Sig. (unilateral)	0.482	
		N	18	18

*Nota. Elaboración propia*

En la tabla anterior, se presenta el valor de Spearman el cual fue -0,012 y significancia del 0.482, demostrando relación inversa, lo que quiere decir que, ante un mayor equilibrio, mayor desarrollo cognitivo se presenta en los estudiantes analizados, estos resultados conducen al rechazo de la hipótesis alternativa de la investigación.

## CONCLUSIONES

1. Ante el objetivo general, en el cual se buscó determinar la relación entre las variables de estudio, se demostró la existencia de relación negativa y no significativa, por lo tanto, como conclusión se tiene que; si los niños presentan mayor desarrollo cognitivo, menor será su psicomotricidad y viceversa.
2. Frente al primer objetivo específico, a partir del cual se buscó determinar la relación entre la primera dimensión de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo, en tanto se demostró relación negativa y no significativa, por lo que se determinó que a pesar de que los niños presenten un alto esquema corporal, su desarrollo cognitivo se mantendrá en la misma medida.
3. Ante el segundo objetivo específico, se determinó que la relación entre el desarrollo cognitivo y la lateralidad fue negativa y no significativa, por lo que se asume que, ante un mayor nivel de lateralidad, menor será el desarrollo cognitivo de los niños.
4. Finalmente, en referencia al tercer objetivo específico, se demostró que la relación entre las categorías analizadas presentó resultado negativo, lo cual se interpreta como una relación indirecta, permitiendo de este modo asumir que a pesar de que los niños presenten un mayor equilibrio, su desarrollo cognitivo se mantendrá como inicialmente se encuentra.

## RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la I.E., se les recomienda generar mayores estrategias que permitan ampliar el enfoque en el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotor de los infantes, inicialmente de manera separada y en adelante de manera conjunta, ello con la intención de que los niños desarrollen el interés en las actividades que se han de realizar.
2. A los docentes, se les recomienda generar estrategias que involucren la actividad física que permita desarrollar el raciocinio de los niños mediante el uso de instrumentos que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo para expresarse de manera efectiva en su entorno.
3. A los padres de familia, se les recomienda generar espacios y situaciones de desenvolvimiento físico y cognitivo e sus hijos, mediante los cuales el niño desarrolle la capacidad de expresar sus emociones no solo a través de palabras, sino que también mediante actividades corporales.
4. A la sociedad, se le exhorta ser partícipes mayores ante el desarrollo psicosocial de los infantes, recreando y respetando los espacios y situaciones generadas al desenvolvimiento y esparcimiento de los niños, tales como parques temáticos y zonas de recreación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, B. O. (2019). El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa N°08 Nuestra Señora De Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018. (*Título de Licenciatura*). Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Perú.
- Alarcón, O. (2019). *El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa n° 08 Nuestra Señora de Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018*. Abancay: Universidad Tecnológica de los Andes. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/258/1/EI%20juego%20y%20desarrollo%20de%20motricidad%20gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C2%B0%2008.PDF>
- Cabrera , E., & Maqqe, J. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca – 2018*. Juliaca: Unieversidad Peruana Union. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Sánchez , K. A. (2021). *Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciento con Nuestros Hijos" Guayaquil, 2020. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro\\_SKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro_SKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Catro, S. K. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020. (Tesis de Maestria)*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Chavez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázques Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (s.f.). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Espinoza Pomo, M. T., & Urbano Sánchez , B. L. (2018). La Psicomotricidad Fina en el Desarrollo de la Creatividad de los niños y niñas de la I.E.I. N°805 "San Nicolás", Las Trancas. (*Título de Segunda Especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

García, H. M., & Batista, G. L. (2018). El desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas de la primera infancia. *Atlante*.

Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. (30 de diciembre de 2020). *Desarrollo Cognitivo del Ser Humano*. Obtenido de [https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)

LE BOULCH, J. (1987). *La Educación Psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.

Mayta Paucara, M. M., Neciosup Cordova, I. I., & Ortiz Cueva, R. A. (2013). La Psicomotricidad y su Relación con el Desarrollo Cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte - 2013. (*Título de Licenciamiento*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Ministerio de Salud. (16 de julio de 2019). Test de Desarrollo Psicomotor. *Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo*.

Pascual de Pessione, M. T. (s.f.). *Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-lenguas/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/actividades-y-materiales/material-de-consulta/trabajo-practico-no2#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cuantitativo%20o%20m%C3%A9todo,variables%20estudiadas%20de%20forma%20ded>

Pilatecnic Contrology Studio. (06 de junio de 2022). *LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO*.

Obtenido de <https://pilatecnic.com/la-importancia-del-equilibrio/>

PROPIA, F. (s.f.).

Ramos, A. D., & Romero, S. O. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de Educación Inicial. (Título de Licenciatura)*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú.

REICE. (2017). *La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*

Terán, M. L. (2018). *Desarrollo de las Habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de Intritucion Educativa Gimnasio La Arboleda: Una Sistematización de Experiencias. (Título de Psicología)*. Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia.

Uralde, M. (2011). *La creavidad en la eduacion plastica desde la primera infancia*. Varona.

Vengue, L. A. (1976). *Tomos de psicologia preescolar*. La Habana: Cientifico - Tecnica.

Vygotsky, L. S. (1987). *Historia de las Funciones psíquicas superiores*. La Habana.

Wallon, H. (27 de abril de 2013). *PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS*. Obtenido de Teorias que fundamentan la Psicomotricidad: <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes