

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y  
SOCIALES**

**Escuela Profesional de Educación**



**Tesis**

“La conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Nro. 1109 Tablada Alta del distrito de Abancay – Apurímac, 2022”

Presentado por:

**Bach. ROSAURA VEGA ZEVALLOS**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL**

**Abancay - Apurímac – Perú**

**2023**

## **Tesis**

“La conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Nro. 1109 Tablada Alta del distrito de Abancay – Apurímac, 2022”.

## **Línea de investigación**

Innovación, Pedagogía e Interculturalidad

## **Asesor**

Lic. Yony Farfán Robles



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. NRO. 1109 TABLADA ALTA DEL DISTRITO DE ABANCAY – APURÍMAC, 2022”.**

Presentado por la Bach. **ROSAURA VEGA ZEVALLOS**; para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL**.

Sustentado y aprobado el 22 de noviembre de 2023 ante el jurado:

<b>Presidente</b>	: Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca
<b>Primer Miembro</b>	: Dr. Antonio Coronel Molina
<b>Segundo Miembro</b>	: Mag. Zarly Pozo Almanza
<b>Asesor</b>	: Lic. Yony Farfán Robles.

“La conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. Nro. 1109 Tablada Alta del distrito de Abancay – Apurímac, 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A Dios porque me impulsa a buscar y lograr mis sueños, que siempre ha estado presente en mi vida, gracias por tu amor y guía inquebrantables.

A todas las personas que me han apoyado y motivado a lo largo de mi vida, les estaré eternamente agradecido. A mi familia, que ha sido mi roca y mi refugio seguro, gracias por estar siempre a mi lado. A mis seres queridos, que han compartido conmigo tanto los momentos felices como los difíciles, gracias por formar parte de mi viaje.

Rosaura

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios por haberme guiado en todo momento, y también a la Universidad Tecnológica de los Andes por brindarme la oportunidad de adquirir más conocimientos, además, el apoyo incondicional de mi familia.

Agradezco especialmente a la Lic. Yony Farfán Robles por su valiosa ayuda, confianza, paciencia, estímulo y su destacada labor profesional, ya que me brindó orientación durante todo el proceso de mi investigación.

Rosaura

## ÍNDICE

PORTADA .....	i
POS PORTADA.....	ii
PÁGINA DE JURADOS .....	iii
REPORTE DE SIMILITUD.....	v
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Identificación y formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema General .....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	3
. 1.3.1. Justificación teórica .....	3
1.3.2. Justificación educativa .....	4
1.3.3. Justificación social .....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4

1.4.2.	Objetivos específicos .....	4
1.5.	Delimitación de la Investigación .....	5
1.6.	Viabilidad de la investigación .....	5
1.7.	Limitaciones .....	6
CAPÍTULO II.....		7
MARCO TEÓRICO .....		7
2.1	Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	7
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	8
2.2.	Bases teóricas.....	9
2.2.1.	Conciencia Fonológica .....	9
2.2.1.1.	Perspectivas conceptuales.....	9
2.2.1.2.	Niveles de la conciencia fonológica .....	11
2.2.1.3.	Desarrollo de la conciencia fonológica.....	12
2.2.1.4.	Conciencia fonológica como herramienta del proceso de aprendizaje de la lecto escritura.....	12
2.2.1.6.	Dimensiones de la conciencia fonológica .....	14
2.2.2.	Lenguaje Oral.....	17
2.2.2.2.	Características del lenguaje oral.....	17
2.2.2.3.	Dimensiones del lenguaje oral .....	19
CAPÍTULO III.....		20
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....		20
3.1.	Hipótesis .....	20
3.1.1.	Hipótesis General.....	20
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	20
3.2.	Método .....	21
3.3.	Tipo de investigación .....	21



3.4.	Nivel o alcance de investigación .....	21
3.5.	Diseño de la investigación.....	21
3.6.	Operacionalización de variables .....	25
3.7.	Población y Muestra.....	27
3.7.1.	Población .....	27
3.7.2.	Muestra .....	27
3.7.3.	Muestreo .....	28
3.8.	Técnicas e Instrumentos .....	28
3.8.1.	Validez y confiabilidad.....	29
3.8.2.	Confiabilidad .....	29
3.9.	Consideraciones éticas .....	30
3.10.	Procedimiento estadístico .....	30
CAPÍTULO IV .....		32
RESULTADOS Y DISCUSIONES .....		32
4.1.	Resultados descriptivos .....	32
4.2.	Prueba de Hipótesis General .....	41
4.3.	Discusiones de resultados .....	47
CONCLUSIONES.....		52
RECOMENDACIONES.....		54
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....		55
Recursos humanos.....		55
Cronograma de ejecución.....		55
Presupuesto .....		56
Financiamiento .....		57
Bienes y servicios .....		58
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....		59
ANEXOS.....		62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz operacional de las variables</i> .....	25
<b>Tabla 2</b> <i>Población</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Muestra</i> .....	27
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de Conciencia Fonológica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	32
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de la dimensión de Conciencia Silábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022.</i> .....	33
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de la dimensión de conciencia intrasilábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022.</i> .....	35
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de la dimensión de Conciencia fonética de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	36
<b>Tabla 8</b> <i>Tabla de frecuencias</i> .....	38
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, del distrito de Abancay, Apurímac 2022</i> .....	39
<b>Tabla 10</b> <i>Tabla de frecuencias variable 2: lectoescritura</i> .....	40
<b>Tabla 11</b> <i>Nivel de relación entre las variables de conciencia fonológica y el lenguaje oral Nivel de relación entre las variables de conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022”</i> .....	41
<b>Tabla 12</b> <i>Nivel de relación entre las variables de conciencia silábica y el lenguaje oral Nivel de relación entre las variables de conciencia silábica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022”</i> .....	43
<b>Tabla 13</b> <i>Nivel de relación entre las variables de conciencia intrasilábica y lenguaje oral. Nivel de relación entre las variables de conciencia intrasilábica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay– Apurímac, 2022”</i> .....	44
<b>Tabla 14</b> <i>Nivel de relación entre las variables de conciencia fonética y el lenguaje oral Nivel de relación entre las variables de conciencia fonética y lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay –</i>	

<i>Abancay – Apurímac, 2022”</i> .....	46
<b>Tabla 15</b> <i>Cronograma de Actividades”</i> .....	55
<b>Tabla 16</b> <i>Presupuesto</i> .....	56
<b>Tabla 17</b> <i>Financiamiento de la tesis</i> .....	57
<b>Tabla 18</b> <i>Tipo de adquisición de bienes y servicios</i> .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Valores de correlación de Rho Spearman</i> .....	31
<b>Figura 2</b> <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman</i> .....	31
<b>Figura 3</b> <i>Nivel de Conciencia Fonológica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	33
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de la dimensión de Conciencia Silábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	34
<b>Figura 5</b> <i>Nivel de la dimensión de Conciencia intrasilábica de los niños de 5 años de la IE NRO 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	35
<b>Figura 6</b> <i>Nivel de la dimensión de Conciencia fonética de los niños de 5 años de la IE NRO 1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	37
<b>Figura 7</b> <i>Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años de la IE Nro.1109 Tablada Alta, 2022</i> .....	39
<b>Figura 8</b> <i>Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, en una actividad en el aula</i> .....	
<b>Figura 9</b> <i>Fachada de la IE Nro. 1109 Tablada Alta</i> .....	99
<b>Figura 10</b> <i>Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del distrito de Abancay, Apurímac, 2022</i> .....	99
<b>Figura 11</b> <i>Actividad de inicio para la resolución de la encuesta</i> .....	100
<b>Figura 12</b> <i>Aplicación de la ficha de evaluación individual de niños de 5 años</i>	100
<b>Figura 13</b> <i>Aplicación de la ficha de evaluación individual de niños de 5 años</i>	101

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**EEDP:** Escala de Evaluación del desarrollo psicomotor.

**MIDIS:** Ministerio de Desarrollo e Integración Social

**INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática.

**PRUNAPE:** Prueba Nacional de Pesquisa.

## RESUMEN

El presente estudio, titulado “La conciencia fonológica y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, Abancay - Apurímac, 2022”, investiga la relación existente entre la conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños preescolares. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, para examinar cómo la conciencia fonológica puede predecir las habilidades lingüísticas en una muestra de 23 niños.

Utilizando la correlación de Rho de Spearman, se encontró una relación significativa entre la conciencia fonológica y el lenguaje oral, con un coeficiente de correlación de  $r = 0.724$  y un nivel de significancia de  $p = 0.022$ . Esto sugiere que los niños con una mayor conciencia fonológica tienen una mejor discriminación auditiva, una segmentación de palabras más precisa y una pronunciación más clara.

Los resultados evidencian que una conciencia fonológica desarrollada se asocia con una mejor discriminación auditiva, segmentación de palabras y pronunciación. Esto resalta la necesidad de incorporar estrategias que promuevan la conciencia fonológica desde la educación inicial, como juegos de rimas y ejercicios de segmentación y pronunciación.

En conclusión, el estudio proporciona evidencia empírica del impacto positivo de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares y sugiere la implementación de prácticas pedagógicas específicas para su fomento en contextos educativos y domésticos.

**Palabras claves:** *Conciencia fonológica, lenguaje oral, conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica*

## ABSTRACT

The current study, titled “Phonological Awareness and Its Influence on the Oral Language Development in 5-Year-Old Infants from IE No. 1109 Tablada Alta, Abancay - Apurímac, 2022,” investigates the relationship between phonological awareness and oral language in preschool children. A quantitative approach with a correlational design was adopted to examine how phonological awareness can predict linguistic abilities in a sample of 23 children.

Using Spearman’s Rho correlation, a significant relationship was found between phonological awareness and oral language, with a correlation coefficient of  $r = 0.724$  and a significance level of  $p = 0.022$ . This suggests that children with greater phonological awareness have better auditory discrimination, more precise word segmentation, and clearer pronunciation.

The results demonstrate that developed phonological awareness is associated with better auditory discrimination, word segmentation, and pronunciation. This highlights the need to incorporate strategies that promote phonological awareness from early education, such as rhyming games and segmentation and pronunciation exercises.

In conclusion, the study provides empirical evidence of the positive impact of phonological awareness on the development of oral language in preschool children and suggests the implementation of specific pedagogical practices to foster it in educational and domestic contexts.

**Keywords:** *Phonological awareness, oral language, syllabic awareness, intrasyllabic awareness and phonemic awareness*

## INTRODUCCIÓN

En el campo de la psicología del desarrollo, el aprendizaje del lenguaje es un hito importante en la primera infancia, cuando la conciencia fonológica se convierte en un elemento clave en el desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad preescolar. En este contexto, el presente estudio se centró en examinar la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 5 años de la Institución Educativa Nro. 1109 Tablada Alta, ubicada en el distrito de Abancay, en la región de Apurímac, durante el año 2022.

El informe se estructura en cinco capítulos, que a continuación se detallan:

**El primer capítulo**, proporciona una descripción de la realidad problemática, formulación e identificación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, límites de la investigación y limitaciones del estudio.

**En el capítulo 2**, se desarrolla un marco teórico que incluye los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica considerando las principales variables de estudio

**En el capítulo 3**, se aborda el tipo y nivel de estudio, diseño de investigación, población y muestra de estudio, el procedimiento de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento estadístico.

**El capítulo 4**, describe los resultados de la investigación para cada aspecto. También presentamos las pruebas de hipótesis junto con sus respectivas explicaciones, interpretaciones y conclusiones.

**En el capítulo 5**, se desarrolla el aspecto de las conclusiones y recomendaciones. Conforme se puede arribar que es parte del estudio de investigación.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El lenguaje es una habilidad básica para la comunicación humana, que permite la interpretación y expresión del significado en una variedad de interacciones y situaciones sociales. Esta habilidad está arraigada desde el nacimiento, se cultiva a lo largo de la vida e incluye habilidades tanto expresivas como sintéticas (Chávez, Masías, Velásquez, & Vélez, 2017; Vernon & Alvarado, 2014). Sin embargo, “su desarrollo depende no sólo de factores madurativos sino también de importantes interacciones con el entorno que estimulan las funciones representacionales y referenciales del lenguaje del niño”: (Andreau, Aguado, Cardona, Sanz Tropez, 2014)

El entorno familiar ejerce un rol importante en este ambiente, fomentando la estimulación lingüística desde la infancia. Durante esta etapa, los niños descubren la verbalización de sus intenciones, cogniciones y afectos, no solo a través de gestos, sino también a través de emisiones verbales significativas, en respuesta a estímulos lingüísticos externos generados en su entorno social (Cavenago, 2015). Paralelamente, la escuela continúa desempeñando un papel fundamental en la estimulación psicolingüística del niño.

Aunque un desarrollo normal del lenguaje oral conlleva la adquisición exitosa de funciones lingüísticas clave, como pragmáticas, semánticas, sintácticas y fonológicas, algunas dificultades o trastornos pueden

presentarse durante este proceso, especialmente en aquellos con antecedentes familiares de trastornos del habla y el lenguaje (Bravo-Valdiviezo, 1990). Se ha observado una mayor prevalencia de trastornos del habla y el lenguaje en niños varones, con informes que señalan la presencia de estos trastornos desde la etapa preescolar hasta grados superiores, lo que puede tener implicaciones sociales, emocionales, conductuales y de aprendizaje (Moriano, Colomer, Sanjuán y Carot, 2017; Moreno, 2013; The American Speech-Language-Hearing Association - ASHA, 2013; Rodríguez, Orozco y Rodríguez, 2016).

A medida que el niño se desarrolla, la interacción comunicativa adquiere una importancia vital, especialmente al ingresar al sistema educativo, donde la participación constante en actividades lingüísticas contribuye al desarrollo cognitivo y al proceso de aprendizaje. Los niños con un desarrollo lingüístico dentro de los parámetros normales exhiben habilidades metalingüísticas sólidas y ausencia de alteraciones fonético-fonológicas, léxico-semánticas y pragmáticas (Martínez, Sánchez y Vallejos, 2005).

"La importancia de las habilidades del lenguaje oral y la conciencia fonológica para el desarrollo personal, académico y social de los niños, promoviendo el desarrollo de ambas habilidades desde edades tempranas y fomentando la necesidad de ser conscientes del cambio", afirman autores como Defior y Serrano (2011).

La finalidad del presente estudio "fue investigar la relación entre el lenguaje oral de los niños y la conciencia fonológica, con el objetivo de crear una comprensión más profunda para formar la base de intervenciones efectivas y mejorar las prácticas educativas en esta área".

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

Según MINSA (2021) menciona al respecto que, "el 60% los clientes que reciben servicios en centros comunitarios de salud mental a nivel nacional son menores de 18 años, y el 6% este grupo tiene dificultades de aprendizaje. Las limitaciones del lenguaje oral pueden afectar tanto a la

expresión como a la comprensión, y la prevalencia de trastornos del lenguaje en niños monolingües llega al 7%”.

Según (CPAL, 2012) menciona al respecto que “Investigaciones anteriores han demostrado que los niños que experimentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral también experimentan dificultades para dominar una variedad de contenidos de aprendizaje” (p.54).

En tal sentido, se enfatiza la importancia de desarrollar de manera óptima el lenguaje oral y la conciencia fonológica desde una edad temprana para prevenir el desarrollo de trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje.

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Apurímac, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué relación existe entre la conciencia silábica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Apurímac, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia intrasilábica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Apurímac, 2022?.
- ¿Qué relación existe entre la conciencia fonémica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022?.

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **. 1.3.1. Justificación teórica**

La razón fundamental de esta investigación se basa en su contribución tanto teórica como práctica para futuros estudios e investigaciones que tengan como objetivo analizar “los procesos de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes”. Este enfoque se aborda con un rigor científico y se alinea

estrechamente con la realidad, lo que lo convierte en un valioso aporte para el ámbito educativo.

### **1.3.2. Justificación educativa**

El estudio fomenta la sensibilización de los participantes en el ámbito educativo que están comprometidos con la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, con la aspiración de prepararlos para un futuro prometedor y un éxito cívico en la sociedad. Los hallazgos ofrecen información actualizada a la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, lo que resulta fundamental para la elaboración e implementación de estrategias y metodologías que fomenten y refuercen los procesos cognitivos. El objetivo es potenciar el desempeño de los estudiantes y fomentar la construcción de aprendizajes y conocimientos a partir de sus propios esfuerzos.

### **1.3.3. Justificación social**

La justificación de la investigación se enmarca en un contexto social donde la formación completa de los estudiantes demanda el fomento de habilidades y competencias que les permitan lograr un aprendizaje significativo y socialmente integrado. Este tipo de aprendizaje promueve una socialización efectiva de los conocimientos adquiridos, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo globalizado y contribuir a la edificación de una sociedad más empática, solidaria y competente.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Abancay — Apurímac, 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación que existe entre la conciencia silábica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109

Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.

- Describir la relación que existe entre la conciencia intrasilábica y el desarrollo del lenguaje oral en los Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.
- Describir la relación que existe entre la conciencia fonémica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Abancay — Apurímac, 2022.

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

**1.5.1. Espacial:** La delimitación geográfica de la investigación se refiere a la ubicación específica de la Institución Educativa (IE), lo cual plantea una limitación significativa debido a las dificultades asociadas con los desplazamientos necesarios para desarrollar el estudio.

**1.5.2. Temporalidad:** La delimitación temporal en este contexto se refiere a las disposiciones gubernamentales relacionadas con la pandemia de Covid-19, las cuales restringen la presencia de niños en las instituciones educativas. Estas medidas de distanciamiento social han creado limitaciones significativas en términos de realizar encuestas y otros estudios que involucren la interacción con los niños.

**1.5.3. Social:** La delimitación con respecto a la población de estudio es la falta expresión oral por parte de los niños, debido a que son nuestra población principal de estudio.

**1.5.4. Conceptual:** No hay límites en cuanto a los temas de investigación. No existen fuentes de asesoramiento bibliográfico experto ni de actividades de investigación. En este sentido, los aportes son muy pocos, lo que limita el abordaje teórico, especialmente los fundamentos teóricos y conceptos conceptuales.

## **1.6. Viabilidad de la investigación**

Es viable porque se centra en proporcionar información sobre la factibilidad de su ejecución. Si se considera viable, implica que existen buenas perspectivas de que se desarrolle con éxito. Este término abarca la evaluación de los aspectos económicos del proyecto de investigación y constituye la base sobre la cual se fundamenta la viabilidad del emprendimiento. Para evaluar

la viabilidad de

cualquier proyecto, es fundamental considerar aspectos técnicos, económicos y comerciales. En este caso en particular, se argumentará la viabilidad en base a los recursos propios del investigador. El desarrollo de este proyecto de investigación se ha fundamentado en los siguientes pasos: evaluación del problema, análisis presupuestario, investigación preliminar, elaboración de un plan detallado, realización de un balance y verificación de datos.

### **1.7. Limitaciones**

- Una de las limitaciones que se tiene al pretender realizar este proyecto de investigación es la escasa bibliografía para el marco teórico.
- Respecto a ello, una de las dificultades que hemos tenido, el desconocimiento de los buscadores electrónicos, referido a los artículos científicos, para la búsqueda de una información que garantice el conocimiento científico. De la misma, tuvimos dificultad en la búsqueda de los repositorios para consideraren los antecedentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Da Silva y Aparecida (2015) llevaron a cabo un estudio con el propósito de validar un programa de intervención fonológica en alumnos con riesgo de dislexia. Participaron de la muestra un total de 60 estudiantes, compuestos por niños y niñas de Brasil, con edades aproximadamente entre 5 y 6 años. Los estudiantes fueron clasificados en dos grupos: Grupo I (GI), que se consideró de control y sin riesgo de dislexia, y Grupo II (CII), que se consideró más susceptible al trastorno disléxico. Ambos grupos fueron sometidos a pruebas pre y pos intervención mediante el Protocolo de Habilidades Lingüísticas Cognitivas, tanto de forma individual como grupal. Consistió en 15 sesiones etiquetadas con "sonidos que emparejaban sonidos hechos en secuencia y al azar a partir de letras del alfabeto, creación de rimas y frases, manipulación de palabras, etc. La conciencia fonológica, una habilidad crítica para mejorar las habilidades de lectura, fue particularmente beneficiosa para estudiantes con dislexia, ya que los resultados mostraron que el programa fue efectivo.

El estudio llevado a cabo por Bizama, Arancibia y Sáenz (2011) en Chile tuvo como objetivo la elaboración y validación de un plan de estudio destinado a promover la conciencia fonológica como una habilidad facilitadora de la competencia lectora. "El grupo de estudio estuvo compuesto por 85 alumnos, 43 de preescolar y 42 del primer año académico". La prueba de Segmentación Lingüística de Orellana y Ramaciotti (2007) se utilizó como instrumento de evaluación. "Los resultados revelaron un rendimiento por debajo del promedio en lo que respecta a la memoria verbal y la segmentación lingüística en ambos grupos". Dentro de los grupos, se observaron diferencias en el rendimiento de la

conciencia fonológica en relación con la dificultad de los ítems propuestos. Además, se evidenció una correlación significativa entre la segmentación silábica y la memoria lingüística en los estudiantes del segundo año académico, así como entre la memoria lingüística, la discriminación auditiva y los distintos estímulos de segmentación lingüística examinados en los niños del primer año. Los resultados de este estudio respaldaron la implementación de intervenciones psicoeducativas tempranas para promover la conciencia fonológica y adoptar medidas preventivas para evitar dificultades en la lectura.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Quiroz y Suárez (2016) llevaron a cabo una investigación titulada "Adaptación y estandarización de la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico (PECO) en estudiantes del nivel inicial de 5 años del Callao". Se adoptó un enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio para evaluar las características psicométricas de la prueba en este estudio. La muestra estuvo conformada por 350 niños y niñas que asistían a colegios públicos y privados del Callao durante los primeros 5 años. Los criterios de evaluación de la conciencia fonológica se cumplieron con la versión PECO modificada. Estos hallazgos fueron dignos de mención. Además, adaptando la prueba a la realidad estudiantil y al entorno sociocultural, se evaluó efectiva y correctamente a 104 estudiantes de primer grado. ". La prueba modificada y uniforme estableció bases teóricas sólidas y confiables para su implementación y procesamiento de los resultados.

Por otro lado, Cannock y Suárez (2014) llevaron a cabo una investigación denominada "Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial de 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana". La investigación adoptó un enfoque correlacional, longitudinal y no experimental. Se incluyó en la muestra un total de 36 alumnos de un establecimiento educativo del estado de Lima Metropolitana. Si bien se encontró una conexión significativa con la decodificación de palabras en diferentes velocidades y capacidad para identificar palabras, se concluyó que no se determinaba una conexión importante entre la conciencia fonológica y el desarrollo de lectura léxica. No obstante, esto no es del todo cierto. Las autoras fundamentaron su investigación en una amplia



bibliografía que respalda la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo de los procesos léxicos de lectura.

En otro estudio, Bellido y Montes (2020) llevaron a cabo una investigación para examinar la correlación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica. El grupo de investigación estuvo formado por 91 alumnos y alumnas de una escuela de 5 años de primaria de la Escuela Primaria Ventanilla. Se utilizaron pruebas psicológicas como la Evaluación del Lenguaje Oral de Ramos, Cuadrado y Fernández — ELO (2008) y la Prueba de Habilidades Metalingüísticas — THM de Gómez, Valero, Buadas y Pérez (1995). Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre el lenguaje hablado y la conciencia fonológica, y existe una correlación positiva entre la conciencia fonológica y áreas como la discriminación auditiva, la sintaxis, la fonología y la semántica del lenguaje hablado.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conciencia Fonológica**

#### **2.2.1.1. Perspectivas conceptuales**

Según Defior, S. (1996), citado en Toledano, V. (2013), "la conciencia fonética se considera una parte integral de la conciencia metalingüística, o la capacidad de reflexionar sobre el propio idioma independientemente de su función comunicativa". Se define como la capacidad de comprender las unidades en las que se pueden dividir los sonidos del habla.

Según Jiménez (2000), citado por Bravo y Villalón (2002), la conciencia fonológica se define como una habilidad metalingüística que implica conocer cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado.

Bravo, L. (2003) y Arriagada, C. (2003). y Quintana, E. (2010) definen la conciencia fonológica como la conciencia de las unidades fonémicas del lenguaje oral, incluida la segmentación de fonemas, la separación de fonemas inicial, la separación de fonemas final, la secuenciación de fonemas y la adquisición de varios procesos que los niños pueden realizar de manera consciente en el lenguaje. La conciencia fonológica es una de las habilidades metalingüísticas, que se refiere a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos

del lenguaje hablado, permitiendo a los usuarios del lenguaje reconocer las unidades más pequeñas (fonemas) que componen las palabras y realizar acciones voluntarias, por ejemplo, cambiar, modificar, sustituir, mezclar u omitir fonemas (Calderón et al., 2006), citado en Aguita, C. (2009).

#### Características de conciencia fonológica

La habilidad de reconocer y discernir los sonidos del habla, como sílabas, fonemas y el ritmo corresponde a la conciencia fonológica es. A continuación, se presentan algunas características de la conciencia fonológica propuestas por diversos autores:

Izabella Libermane: Según la autora, la conciencia fonológica significa conciencia lingüística, la capacidad de pensar en los componentes del lenguaje hablado y manipularlos conscientemente. Lieberman también planteó la idea de que la conciencia fonémica está relacionada con el procesamiento del habla, que es la capacidad de identificar y distinguir entre los sonidos que se producen en el habla.

Patricia Kuhl: Kuhl enfatizó que la conciencia fonológica se desarrolla gradualmente en la infancia, cuando los niños toman conciencia de los sonidos del lenguaje hablado y comienzan a manipularlos. Los autores sostienen que para el desarrollo de las habilidades lectoras es esencial la conciencia fonológica.

Marie Clay: Según Clay, la conciencia fonológica implica la capacidad de dividir el habla en unidades más pequeñas, como palabras y sonidos. Los autores recomiendan que los niños aprendan la conciencia fonémica relacionando los juegos con el lenguaje, como la identificación de rimas y manipuladores del habla.

Linnea Ehri: Ehri enfatiza que la conciencia fonológica es esencial para aprender a leer y escribir. “Los autores observaron que los niños con buena conciencia fonológica tendían a comprender la relación entre los sonidos y las letras y podían interpretar más fácilmente las palabras escritas”.

En general, “muchos autores coinciden en que la conciencia fonémica es una habilidad cognitiva que implica la capacidad de reconocer y procesar los sonidos del habla y que juega un papel esencial en el desarrollo de las

habilidades lectoras”. Esta es una habilidad importante en la alfabetización temprana y puede desarrollarse mediante actividades específicas de conciencia fonológica.

### **2.2.1.2. Niveles de la conciencia fonológica**

En la literatura, Bravo, L. (2002) afirma que “existen diferentes criterios para determinar el grado de segmentación fonológica. Las habilidades de segmentación permiten a los niños identificar y comprender las conexiones entre el lenguaje hablado y escrito, facilitando así los procesos de decodificación y codificación en las primeras etapas de la lectura”. (López Ruiz, J., 2006). Por tanto, a estos niveles, se han identificado los siguientes conceptos:

- a. **Conciencia silábica:** según Cruz (2010) menciona al respecto que “en este nivel hace referencia a la capacidad de procesar conscientemente las unidades silábicas que componen las palabras individuales, también las sílabas se consideran unidades naturales del habla porque son segmentos del lenguaje hablado que pueden separarse sin mucho esfuerzo” (p.76).
- b. **Conciencia Intrasilábica:** según los autores palacios y Zamora (2014) mencionan al respecto que “la cabeza de la voz forma la parte consonante opcional de la sílaba, mientras que la rima es el componente necesario que contiene la parte superior del sonido y tiene su propia estructura interna”. También se puede mencionar que “se observó que tanto a niños como a adultos les resultó más fácil segmentar bloques de rima con iniciales de sílabas que otros bloques, lo que sugiere que incluso los niños en edad preescolar son conscientes de los sonidos dentro de las sílabas”.
- c. **Conciencia Fonémica:** Según Adams (1990, según de la Cruz, A., 2010), la conciencia fonémica se refiere a la capacidad de centrarse conscientemente en el sonido de palabras individuales como unidades abstractas y manipulables. Podemos colegir que “la conciencia fonémica es la comprensión de que el lenguaje hablado consta de unidades discretas de sonido (fonemas) que pueden manipularse conscientemente”.

### **2.2.1.3. Desarrollo de la conciencia fonológica**

Según Berko y Bernstein (2010), citado en Montoya, M. (2013), los bebés comienzan a balbucear alrededor del sexto mes y a explorar sonidos mientras juegan con las manos y los pies, y a los dos años. Por esta época, esa charla se convirtió en escritura. Hoy en día, “la mayoría de los investigadores coinciden en que el balbuceo está asociado con el habla temprana y puede continuar incluso después de que el niño comience a pronunciar palabras diferentes. Debido a que el desarrollo del lenguaje exhibe ciertas características universales, cuando los bebés comienzan a hablar, tienden a pronunciar palabras con pronunciaciones simples, evitar combinaciones complejas de consonantes y resolver problemas del habla de diversas maneras”.

Sobre el surgimiento de la conciencia fonológica Jiménez, J. y Ortiz, M. (1998) citan a Calfee, Champman y Venezky, quienes afirman que este desarrollo tarda unos 4-5 años, mientras que los propios Jiménez, J. y Ortiz afirman que este desarrollo se produce a lo largo de 6-7 años. “Estas diferencias pueden explicarse por la presencia de diferentes niveles de conciencia fonológica”. El estudio anterior comparó sílabas y fonemas y concluyó que la conciencia de las sílabas es anterior a la conciencia de los fonemas.

### **2.2.1.4. Conciencia fonológica como herramienta del proceso de aprendizaje de la lecto escritura**

- d. Hernández y Jiménez (2000), citado Palacios, M. y Zamora, T. y Vargas y Villamil (2007). (2014) enfatizaron la importancia de la conciencia fonémica como una habilidad clave para el mayor desarrollo de las habilidades de representación y síntesis de fonemas y grafemas. “Esta habilidad logra que los niños comprendan la estructura de las palabras, ubicar y recodificar los fonemas que componen una palabra en el nivel de la expresión”. Es decir, analizar las palabras y sus componentes (fonemas) a nivel del habla simbolizándolos como grafemas (palabras), e identificar y sintetizar éstos y sus correspondientes fonemas durante la lectura. Además, permite la generación de nuevas palabras, lo que permite a los niños, a partir de fonemas, crear sílabas o fragmentos de palabras u oraciones a partir de monemas, entendiendo que cambiar cualquier parte

del patrón a nivel oral (fonema) da como resultado un significado diferente. Bravo, I. (2002), cita Palacios, M. un Zamora, T. (2014) enfatizaron la estrecha relación entre el desarrollo fonológico y el aprendizaje de la lectura y la escritura como procesos predecibles y a priori. “Esto demuestra que desde el momento en que la sensibilidad fonológica de la lengua hablada alcanza un cierto umbral, los niños comienzan a descifrar las letras y desarrollan gradualmente la conciencia fonológica de la lengua escrita en interacción con el proceso de aprendizaje”.

#### **2.2.1.5. Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura**

Según un estudio de Berko y Bernstein (2010) citado por Montoya, M. (2013), los niños en edad preescolar conocen alrededor de 8000 palabras y formas gramaticales de casi todos los idiomas. “A medida que interactúan cada vez más con compañeros y personas fuera de su entorno familiar inmediato, desarrollan la destreza de formar oraciones negativas, afirmativas e interrogativas y aprenden a utilizar el lenguaje en una variedad de situaciones sociales”. Además, están expuestos a medios audiovisuales.

Según Montoya (2013) menciona al respecto que “los niños deben aprender a utilizar un lenguaje descontextualizado para explicar y describir y ello le permita tener éxito en la escuela”. Aprender a leer no es fácil para todos los niños. Según Bradley Bryant, citado en Montoya, M. (2013), la conciencia fonológica no solo contribuye a la adquisición de la alfabetización, sino que también es el comienzo de las habilidades básicas de lectura y escritura. “Esto tiene sentido dada la necesidad de establecer correspondencias entre grafemas y fonemas en los estudios primarios del proceso de la lectura, lo que implica poder segmentar y comprender las unidades constitutivas del lenguaje hablado”. Backman, Bruck, Herbert, Seidenberg, Manis y Morrison (1985), citado por Montoya. (2013) sugirieron que “aprender a leer alfabéticamente requiere saber a qué sonido corresponde cada letra o grupo de letras, lo que permitirá a los lectores jóvenes reconocer palabras individuales con las que no están familiarizados”. Además, Berko y Bernstein (2010) citado en Montoya,

M. (2013), también creen que se determina una fuerte relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de los niños al leer y escribir: “La mayoría de los investigadores sugieren que la conciencia fonológica contribuye al

desarrollo y se promueve a lo largo de la enseñanza de idiomas”.

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la conciencia fonológica**

Según Jiménez y Ortiz (2001), la conciencia fonémica se desarrolla en tres aspectos. En primer lugar, señalan que esta habilidad es parte integral del proceso de adquisición del lenguaje, lo que la vincula estrechamente con dicho proceso. En segundo lugar, explican que las destrezas lingüísticas se adquieren una vez que el niño recibe estímulos al inicio de su educación formal, siendo el aprendizaje de la lectura un factor determinante para su desarrollo. Finalmente, destacan que esta capacidad se desarrolla entre los 3 y 8 años de edad, período en el que los individuos típicamente completan “la adquisición del lenguaje oral relacionado con la organización de los mecanismos cognitivos. Aunque esta habilidad no es innata, los estudiantes deben recibir entrenamiento para combinar símbolos y luego progresar gradualmente hacia tareas más complejas, como la aliteración” (Mourad, 2013).

Según Ferrer (2007) enfatizó que “la importancia de la conciencia fonológica para comprender el lenguaje hablado en general, que incluye la capacidad de descomponer palabras individuales en secuencias de fonemas, lo que implica la capacidad de respuesta fonológica”. (p.52)

En relación a la conciencia fonológica y sus dimensiones, según Jiménez (2007), se señalan tres aspectos fundamentales:

- **Conciencia silábica.** Se conceptualiza que “cuando hablamos de percepción de sílabas, decimos que los niños necesitan identificar las sílabas que forman palabras individuales”.
- **Conciencia intrasilábica.** Se menciona que “ésta es la capacidad de segmentar sílabas. Cada componente consta de una consonante inicial o bloque conector, y una sumatoria de vocales y consonantes es la sílaba que además consta de un núcleo y una coda”.
- **Conciencia fonémica.** Se define que “las habilidades metalingüísticas, la capacidad de comprender que el lenguaje hablado se compone de unidades de fonemas discretos o fonemas, se explica mejor por la capacidad de centrarse conscientemente en los sonidos abstractos de palabras individuales. unidad de negocio”.

Componentes de la conciencia fonológica.

Según Gómez, Valero, Buades y Pérez (1995), consideran siete componentes que a continuación se detalla:

- **Segmentación de sílabas.** Se define que “Es la capacidad para la descomposición una palabra a través de una serie de sílabas”.
- **Supresión de sílabas.** Se define que “Se salta sílabas al principio, en medio o al final de unapalabra para la manipulación de segmentos de sílabas,”.
- **Detección de rimas.** Se conceptualiza que “la habilidad para distinguir sonidos comunes en la comparación de palabras y, que pueden estar al principio o alfinal de las mismas”.
- **Adición silábica.** Se define que “Incluye la adición de sílabas en la formación de una palabra”.
- **Aislar fonemas.** Se define de la siguiente manera: “esta es una capacidad de análisis del habla que consiste en encontrar un fonema al principio o al final de una palabra”.
- **Unión de fonemas.** Referido a la habilidad de reconocer e identificar los componentes fonémicos que forman parte de una palabra. Conciencia fonológica y sus factores

FACTOR	PLIEGO	DIVISION
<i>Oído fonemático</i>	Distinguir atributos sonoros de los fonemas.	Temporales superiores y secundarios
<i>Cinestésico</i>	Discriminar las emociones de posturas y movimientos (de órganos fono articuladores en este caso) inferiores	Parentales secundarios
<i>Cinético</i>	Camino claro de un articúleme a otro, melodía cinética.	Frontales posteriores(premotor)
<i>Retención audio verbal</i>	Memoria de corto plazo de la indagación propia del habla	Temporales medios recibido por audición
<i>Sucesivo</i>	Eventualidad de análisis en caso de la investigación	Hemisferio izquierdo
<i>Simultáneo</i>	Síntesis entre los segmentos sonoros del habla	hemisferio derecho
<i>Regulación y control</i>	Acción con intencionalidad y conocimiento	Frontales terciarias o prefrontales
<i>Neuro dinámico</i>	Inmovilidad en la realizacion del habla	Subcorticales profundas

**Fuente:** Mejía, L. y Eslava, J. (2008). Conciencia Fonológica y

AprendizajeLector, Colombia,

En consecuencia, se sugiere las actividades siguientes para generar la conciencia fonológica en los niños:

- **Juegos de rimas:** Indica que al “realizar juegos en los que los niños identifiquen palabras que riman, como "pelota" y "lota", o generar nuevas palabras que rimen con una palabra dada”.
- **Segmentación de palabras:** Pedir a los niños que separen las palabras en sílabas, por ejemplo, identificar las sílabas de palabras como "ma-má"o "ca-sa".
- **Identificación de fonemas:** Se define que “Hacer que los niños identifiquen los sonidos iniciales, medios o finales de las palabras. Por ejemplo, pedirles que digan qué sonido escuchan en "manzana" o "sol".
- **Juegos de discriminación auditiva:** Presentar a los niños pares de palabras que difieren en un solo sonido y pedirles que identifiquen cuál es el sonido diferente. Por ejemplo, decir "pato" y "pato", y pedirles que digan cuál es diferente.
- **Manipulación de fonemas:** Se considera al respecto que “Pedir a los niños que intercalen un sonido en una palabra para formar una nueva palabra”. Por ejemplo, cambiar el sonido /p/ en "pato" por /m/ para formar "mato".
- **Juegos de conteo de sílabas:** Pedir a los niños contar en una palabra la cantidad de sílabas. Por ejemplo, contar las sílabas de "manzana"o "pelota".
- **Canciones y juegos de palabras:** Utilizar canciones y juegos que “involucren rimas, aliteraciones y juegos de palabras para promover la conciencia fonológica de forma lúdica y divertida”.

Estas actividades son solo ejemplos y pueden adaptarse según las necesidades y el nivel de desarrollo de los niños. Es importante proporcionar un entorno estimulante y lúdico para que los niños exploren y practiquen la conciencia fonológica de manera interactiva.



## **2.2.2. Lenguaje Oral**

### **2.2.2.1. Definición de Lenguaje Oral**

A continuación, se presentan interpretaciones significativas de varios investigadores sobre el lenguaje oral:

Según Bloom y Haag (1978) sugieren que “el lenguaje consiste en un conjunto de símbolos arbitrarios utilizados para la comunicación, los cuales reflejan las percepciones individuales del entorno”.

Según Owen (2016), se refiere al respecto que “el lenguaje se refiere a sistemas convencionales de signos compartidos socialmente, que utilizan representaciones simbólicas arbitrarias y se rigen por leyes específicas”. Estas representaciones permiten a los hablantes expresar ideas de manera única y especial. Según lo citado por Boyuelo (2000) considera al lenguaje como un proceso complejo que abarca el comportamiento verbal humano típico, facilitando la comunicación, la organización de ideas, la regulación del comportamiento y el acceso a la cultura y la sociedad.

Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2004) sostienen que el lenguaje es uno de los comportamientos más complejos y característicos que los seres humanos emplean para la comunicación y la cognición.

Según Sapir (2004) argumenta que “el lenguaje es una facultad cognitiva trascendente en los humanos, que tiene como finalidad expresar pensamientos, sentimientos y deseos a través de un conjunto de símbolos conscientemente contruidos, generados por el aparato vocal”.

La Asociación Estadounidense de Audición, Habla y Lenguaje - ASHA (1982) describe el lenguaje como un proceso activo, en el que las palabras utilizadas para el pensamiento y la comunicación reflejan la complejidad del proceso. El comportamiento lingüístico se compone de parámetros fonéticos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos.

### **2.2.2.2. Características del lenguaje oral**

Las características del lenguaje oral en niños de 5 años pueden presentar variaciones de acuerdo con distintos autores y estudios específicos. A

continuación, se exponen algunas características comunes mencionadas por diferentes teóricos:

**Jean Piaget:** Piaget postula que, “a los cinco años, los niños alcanzan la etapa de desarrollo cognitivo conocida como "operaciones concretas". Esto implica que pueden utilizar el lenguaje para expresar ideas más complejas y para razonar de manera lógica. Su discurso se vuelve más organizado, lo que les permite expresar sus pensamientos con mayor detalle y coherencia.

**Lev Vygotsky:** Vygotsky resalta el concepto de "lenguaje egocéntrico" en los niños de cinco años. “Se refiere a la tendencia de los niños a hablar en voz alta y emplear el lenguaje para estructurar y organizar sus pensamientos mientras llevan a cabo diversas actividades”. A medida que los niños crecen y comienzan a utilizar el lenguaje de manera social y comunicativa, el uso del lenguaje autodirigido disminuye.

**Jerome Bruner:** El autor “enfatisa el papel del lenguaje en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento”. A los cinco años, los niños pueden utilizar el lenguaje para expresar ideas, formular preguntas, narrar historias y participar en conversaciones más elaboradas. También desarrollan la capacidad de comprender y aplicar instrucciones detalladas y de comprender conceptos abstractos.

**Elizabeth Bates:** Bates destaca que, a los 5 años, los niños han ampliado su vocabulario y su fluidez en el lenguaje oral. Pueden emplear oraciones más complejas y gramaticalmente precisas, así como expresar sus necesidades, deseos y emociones de manera más detallada y precisa.

En general, la estructura gramatical y el contenido comunicativo del lenguaje hablado de los niños de cinco años experimentan notables mejoras. Utilizan el lenguaje para expresar ideas, argumentos y sentimientos más complejos, así como para participar en diálogos extensos y narrar historias coherentes. Es importante destacar que el desarrollo del lenguaje puede variar entre los niños, y estas características representan simplemente pautas generales.

### **2.2.2.3. Dimensiones del lenguaje oral**

Bloom y Lahey (1978) se considera las tres dimensiones que a continuación se detalla:

#### **La dimensión forma**

Se refiere a aspectos de fonología, morfología y sintaxis del lenguaje (Bloom y Hague, 1978). “La fonología aborda la estructura fonémica, las reglas que gobiernan el orden y la secuencia de los sonidos del habla, y la capacidad de articular correctamente los fonemas en distintas posiciones”. Por otro lado, la sintaxis se relaciona con la disposición de las oraciones y las palabras; la organización sintáctica determina las relaciones entre las palabras, las partes del discurso y los elementos que constituyen la oración, así como el orden gramatical de estos elementos (Owen, 2016).

#### **La dimensión contenida**

Se compone de la semántica, que establece una cantidad de reglas que rigen el significado o la explicación de las palabras. En otras palabras, está integrada por la cantidad de glosario de palabras que un gallo posee, de esta manera como la especificación y tolerancia de conceptos e ideas (Blom y Lahey, 1978; Owen, 2016). Además, la cabida del dialecto se refiere a la trabazón entre los objetos y los eventos. La expansión de la cabida del dialecto surge de la interacción de los aspectos bio- psico-sociales del individuo (Quintero, 2005; Zanón, 2007).

#### **La dimensión uso**

Se refiere a los aspectos pragmáticos de la jerga, que están influenciados por el círculo circundante. Este círculo abarca principios culturales, naturales, sociales, lingüísticos y cognitivos. En lo que respecta a la utilización de la jerga, reflexiva el propósito, los símbolos de significado, los recursos internos de vía y el intercambio de sentimientos. Implica la capacidad de servirse y enterarse de tradición adecuada la jerga diana oral como nunca oral en un contexto social que fomenta la vía y la transigencia mutua (Altamirano, 2007; Bloom y Lahey, 1978).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la conciencia silábica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.
- Existe relación significativa entre la conciencia intrasilábica y el desarrollo del lenguaje oral en los Niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.
- Existe relación significativa entre la conciencia fonemica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Abancay — Apurímac, 2022.

### **3.2. Método**

Esta investigación se desarrolló utilizando el método hipotético-deductivo, ya que el propósito es comprender un fenómeno, específicamente a partir de una descripción hipotética, explicar su origen y causas, y confirmar o rechazar la hipótesis propuesta. o conclusiones generales basadas en características específicas. Su finalidad es comprender los fenómenos y explicar los orígenes y causas que los generan (Sánchez, 2019).

### **3.3. Tipo de investigación**

Según Tamayo (2004) indica que la investigación descriptiva implica la descripción, registro e interpretación de la naturaleza actual y la estructura o procesos de los fenómenos. El enfoque se centra en las conclusiones predominantes o en el comportamiento y funcionamiento actual de una persona, grupo o entidad.

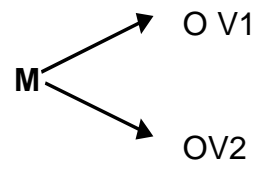
### **3.4. Nivel o alcance de investigación**

Debido a la naturaleza del estudio, se puede clasificar como una investigación descriptiva. Los estudios descriptivos tienen como objetivo principal detallar las propiedades, “las características y los perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que se analizan” (Danhke, 1989).

### **3.5. Diseño de la investigación**

Según Hernández et al. (2014), un estudio correlacional implica la observación de situaciones preexistentes que no son provocadas intencionalmente por el investigador. En este tipo de estudio, las variables (V1 y V2) ocurren sin posibilidad de manipulación y el investigador no tiene control directo ni influencia sobre ellas, ya que ya han sucedido, junto con sus efectos (p. 152).

Además, los mismos autores explican que el esbozo transeccional se utiliza cuando se recopilan datos en una data pactado para adjetivar variables e investigar su incidencia e interrelación.



**M** : Muestra

**V1 yV2** : Variables

**r** : Simbolización de correlación

### 3.6. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

Matriz operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>	La conciencia fonológica es la base para aprender a leer. Es la habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. Algunos niños la desarrollan de manera natural, pero otros necesitan más ayuda.	La Conciencia fonológica se Medirá a través del cuestionario que es una encuesta dedicada para medir la conciencia fonológica en un contexto académico, se utilizará el cuestionario final sintetizado con un total 15 Ítems en escala de Likert.	D1: Conciencia silábica	Descomposición de palabras. Desconcierta palabras. Forma silabas. Elige silabas. Encierra la silabas.	Ordinal (escala de Likert – cuestionario cerrado)
			D2: Conciencia intrasilábica	-Reconocimiento de palabras inicial y final. Une figuras. Encierra palabras que no riman. Une las palabras que rima.	
			D3: Conciencia fonética	Forma palabras. Selecciona fonemas Señala fonema indicado. Reconoce el sonido de la palabra. Señala sonidos que se imite.	

LENGUAJE ORAL	El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como	La lectoescritura a se medirán a través del cuestionario que es una encuesta dedicada para	D1 Dimensión forma	Diferencia textos. Ordena por tamaños. Marca los modelos iguales. Diferencia cual no pertenece al grupo.	1
	forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.	medir la lectoescritura en un contexto académico, se utilizará el cuestionario final sintetizado con un total 15 ítems en escala de Likert.	D2 Dimensión contenido	Atiende lo que le explican. Comprende las instrucciones. Distracción auditiva. Reconoce un sonido. Une con sonido propio.	
			D3 Dimensión uso	Busca y pega figuras que riman. Indica rimas de una palabra. Marca el conjunto de rimas que si encaja. Señala cual no rima. Une rimas.	

Fuente: *Elaboración del investigador*



### 3.7. Población y Muestra

#### 3.7.1. Población

La población de estudio estuvo representada 25 niños atravesando problemas de la conciencia fonológica y el desarrollo de la expresión oral de los niños de la IE Nro 1109 Tablada Alta, 2022.

**Tabla 2**

*Población en la I.E.*

<b>Género</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>M</b>	14	60.87
<b>V</b>	9	39.13
	N= 23	100%

#### 3.7.2. Muestra

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

**Tabla 3**

*Muestra*

<b>Género</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
M	14	60.87
V	9	39.13
	N= 23	100%

Formula:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)N}{e^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

**Donde:**

- n: tamaño de la muestra.
- N: población o universo, representado por las 171 personas jurídicas del sector de restaurantes del distrito de Abancay que son emisoras electrónicas.
- Z: nivel de confianza al 95%.
- p: Probabilidad de éxito de obtener información 95%.
- q: Probabilidad de fracaso de obtener información 5%.
- e: error de estimación máximo aceptado 5%.

### **3.7.3. Muestreo**

Puesto que se tomó a la totalidad de la población como muestra de estudio, el muestreo empleado será el no probabilístico, ya que según Otzen y Manterola (2017), esta decisión de selección se realiza a través de decisión propia ya que se considera que todos los elementos son de accesibilidad.

## **3.8. Técnicas e Instrumentos**

### **Técnica**

Para Arias y Covinos (2021), la técnica se aplica cuando el autor pretende evaluar, medir y analizar un propósito planteado, en su mayoría se usa para medir las causales, emociones entre otros similares, puesto que permite recoger

datos a través de la participación de los elementos que son la unidad de análisis cuya finalidad es brindar la mayor información posible que permita estudiar el comportamiento de las variables bajo la perspectiva de la muestra; en ese sentido, la técnica empleada en el presente estudio fue la observación.

### **Instrumento**

El instrumento administrado para la obtención de datos fue la ficha de cotejo, que según Torres et al. (2020), es el instrumento que se aplica a la verificación de actitudes, conocimientos, valores, destrezas, habilidades y comportamientos, se caracteriza por tener una escala de valoración de dos opciones lo más probable.

#### **3.8.1. Validez y confiabilidad**

Previo a la aplicación del instrumento, este debe contar con la validez y confiabilidad necesaria, con el propósito de corroborar que los datos que se obtengan a través de esta, se presten al respectivo análisis e interpretación, por lo tanto, el instrumento pasó por las siguientes etapas:

#### **3.8.2. Confiabilidad**

Los instrumentos fueron sometidos a revisión por parte de 03 expertos en la materia, previa presentación de la carta de validación, quienes mediante su juicio y opinión en aspectos de relevancia, pertinencia y claridad otorgaron validez para medir las variables en estudio. La determinación de validez de contenido por el juicio de expertos de la escala de actitudes sobre el uso de biblioteca infantil.

La validez de un instrumento (escala actitudes) se realizó a través de una técnica llamada validez de contenido, esta última es una cualidad del instrumento que exige a éste para la evaluación del aprovechamiento escolar, además, es el tipo de validez que mejor conocen los profesores. La validez es el grado de fidelidad con que una prueba refleja el universo del cual se extrajo los ítems

### **Confiabilidad del instrumento**

Un instrumento debe ser fiable en términos de seguridad, exactitud,

precisión o nivel de coherencia, éste es confiable cuando al aplicarlo en reiteradas ocasiones a los mismos sujetos en condiciones parecidas se obtienen resultados iguales. El coeficiente confiabilidad perfecto es uno, que es muy difícil alcanzar. En efecto se realizó el proceso de confiabilidad para el cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño grupo de 10 alumnos de muestra de estudio.

### **3.9. Consideraciones éticas**

Durante el desarrollo de la investigación, se cuidó de mantener un especial apego a los requerimientos de ética y transparencia de la investigación científica, mostrando objetividad, profesionalismo y respeto por las fuentes de información bibliográfica de los autores. También se cumplió con los requisitos establecidos por la universidad, así como las normas que requiere una investigación, y se contó con las autorizaciones necesarias que permitieron el acceso directo a la población

### **3.10. Procedimiento estadístico**

El análisis de los datos figura de dos etapas: análisis descriptivo y análisis inferencial; dentro del proceso descriptivo se realizó la elaboración de las tablas de frecuencias, que muestra los resultados de objetivo general y específicos de la investigación. Procesamiento estadístico consta de un grado de pasos para alcanzar los objetivos descritos en oriente artículo. Primero, se imprimieron 70 hojas de cosecha de datos y la cosecha de datos se realizó en el sitio. En repetición lugar, ingrese los datos de los registros en Microsoft Excel para trazar un apoyo de datos. El tercero es migrar el apoyo de datos de Excel a IBM SPSS traducción 26 para disección estadístico y disección de razonamiento. Finalmente, interpreta a través de las tablas y figuras conforme que se empleó la tabla de correlación Rho de Spearman.

Valores	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.79$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.59$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.39$	Correlación baja
$0 < r < 0.19$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. La correlación Rho de Spearman oscila entre  $\pm 1$ , siendo 0, correlación nula. En Roy-García et. al (58).

**Figura 4** Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 4.1. Resultados descriptivos

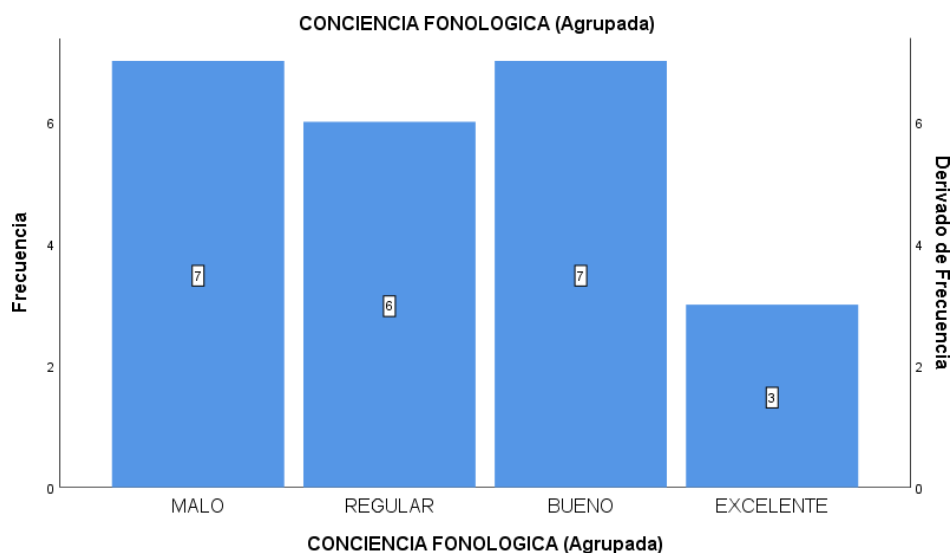
**Tabla 4**

*Nivel de Conciencia Fonológica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109  
Tablada Alta, 2022*

		CONCIENCIA FONOLÓGICA (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	7	30,4	30,4	30,4
	REGULAR	6	26,1	26,1	56,5
	BUENO	7	30,4	30,4	87,0
	EXCELENTE	3	13,0	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

## Figura 7

*Nivel de Conciencia Fonológica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022*



En la tabla 4 y figura 3, se observó que de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del año 2022, el 30.4% de sus hijos presentan un bajo nivel de conciencia fonológica, el 26.1% un nivel regular, el 30.4% un nivel medio y un 13% un nivel alto y/excelente. El cual significa que la categoría "Bueno" indica que los individuos poseen un grado adecuado de conocimiento y habilidades relacionadas con la conciencia fonológica. Esto implica que son capaces de reconocer y manipularlos sonidos del lenguaje de manera efectiva, lo que puede incluir identificar rimas, segmentar palabras en sus componentes sonoros, manipular sonidos para crear nuevas palabras, entre otras habilidades fonológicas.

## CONCIENCIA SILÁBICA (Agrupada)

### Tabla 5

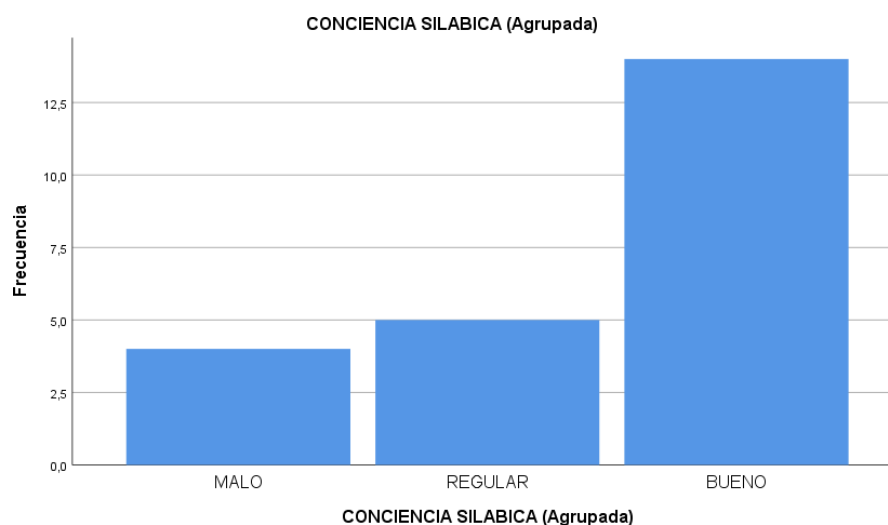
*Nivel de la dimensión de Conciencia Silábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaj e</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válid o</i>	MALO	4	17,4	17,4	17,4

REGULAR	5	21,7	21,7	39,1
BUENO	14	60,9	60,9	100,0
<i>Total</i>	23	100,0	100,0	

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión de Conciencia Silábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022*



En la tabla 5 y figura 4, se observó que de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del año 2022, el 30.4% de sus hijos presentan un bajo nivel en la dimensión de conciencia silábica, el 17.4% un nivel regular, el 60.9% un nivel alto y/excelente. La conciencia silábica se refiere a la habilidad de descomponer las palabras en sus partes más pequeñas, las sílabas, y comprender cómo se combinan y separan. Una alta conciencia silábica es un indicador positivo de habilidades de lectura y escritura, ya que facilita la segmentación y el reconocimiento de patrones en palabras.

Un nivel alto o bueno de 60.9% de conciencia silábica, significa que los niños de 5 años cuentan con un nivel alto, que tienen una buena comprensión de las sílabas y pueden aplicar este conocimiento al leer y escribir palabras de manera efectiva. Esto puede ser una señal positiva de que estos niños están en camino de adquirir habilidades de lenguaje oral.



**Tabla 6**

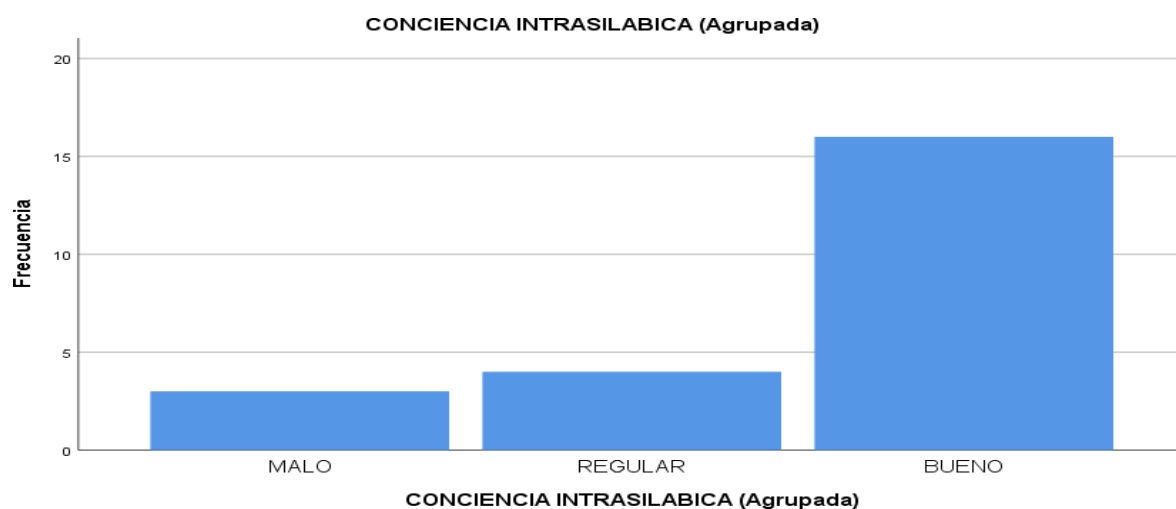
*Nivel de la dimensión de conciencia intrasilábica de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022.*

**CONCIENCIA INTRASILABICA**

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	MALO	3	13,0	13,0	13,0
	REGULAR	4	17,4	17,4	30,4
	BUENO	16	69,6	69,6	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

**Figura 13**

*Nivel de la dimensión de Conciencia intrasilábica de los niños de 5 años de la IE NRO 1109 Tablada Alta, 2022*



En la tabla 6 y figura 5, se observó que de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del año 2022, el 13.0% de sus hijos presentan un bajo nivel en la dimensión de conciencia silábica, el 17.4% un nivel regular, el 69.6% un nivel alto y/excelente. Un nivel bueno de conciencia intrasilábica en niños de 5 años sugiere que tienen una buena comprensión de los fonemas y pueden aplicar este conocimiento al leer y escribir palabras de manera

efectiva. Esto puede ser una señal positiva de que estos niños están en camino de adquirir habilidades de desarrollo en el lenguaje oral.

## CONCIENCIA FONETICA(Agrupada)

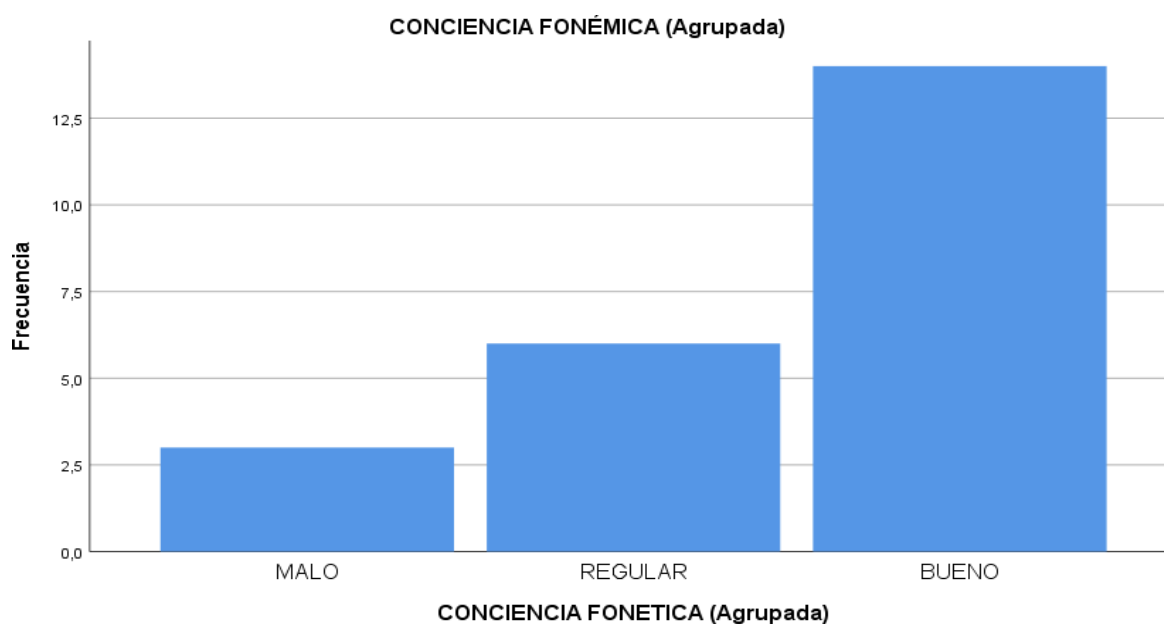
**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión de Conciencia fonética de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	3	13,0	13,0	13,0
	REGULAR	6	26,1	26,1	39,1
	BUENO	14	60,9	60,9	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

**Figura 16**

*Nivel de la dimensión de Conciencia fonética de los niños de 5 años de la IE NRO 1109 Tablada Alta, 2022*



En la tabla 7 y figura 6, se observó que de los niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del año 2022, el 13.0% de sus hijos presentan un bajo nivel en la dimensión de conciencia silábica, el 26.1% un nivel regular, el 60.9% un nivel alto y/excelente. Un nivel alto de conciencia fonética en niños de 5 años sugiere que tienen una buena comprensión de los fonemas y pueden aplicar este conocimiento al hablar y escuchar palabras de manera efectiva. Esto puede ser una señal positiva de que estos niños están en camino de adquirir habilidades de lectura y escritura sólidas, ya que la conciencia fonética es un componente clave para el aprendizaje de la relación entre letras y sonidos.

## VARIABLE N 1: CONCIENCIA FONOLÓGICA

**Tabla 8**

*Tabla de frecuencias*

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Descompone las palabras en sílabas?	23	1	4	3,57	,896
¿Desordena los vocablos en sílabas omitiendo la primera?	23	1	4	3,70	,876
¿Menciona las palabras formadas por el sonido de dos sílabas?	23	2	4	3,87	,458
¿Elige la primera sílaba que corresponde al dibujo?	23	1	4	3,87	,626
¿Encierra el nombre correspondiente de cada dibujo?	23	2	4	3,87	,458
¿Marca las imágenes que tienen el mismo sonido inicial?	23	3	4	3,96	,209
¿Une las imágenes que poseen un mismo sonido final?	23	4	4	4,00	,000
¿Une figuras de acuerdo a la sílaba indicada?	23	2	4	3,87	,458
¿Encierra la palabra que no rima con las figuras?	23	2	4	3,78	,518
¿Une con una línea las palabras que riman?	23	3	4	3,96	,209
¿Marca las imágenes que tienen el mismo sonido inicial?	23	1	4	3,74	,864
¿Une las imágenes que poseen un mismo sonido final?	23	1	4	3,65	,832
¿Une figuras de acuerdo a la sílaba indicada?	23	3	4	3,91	,288
¿Encierra la palabra que no rima con las figuras?	23	1	4	3,74	,752
¿Une con una línea las palabras que riman?	23	1	4	3,61	,941
N válido (por lista)	23				

Fuente: resultado estadístico de SPSS de las encuestas realizadas

## LENGUAJE ORAL(Agrupada)

**Tabla 9**

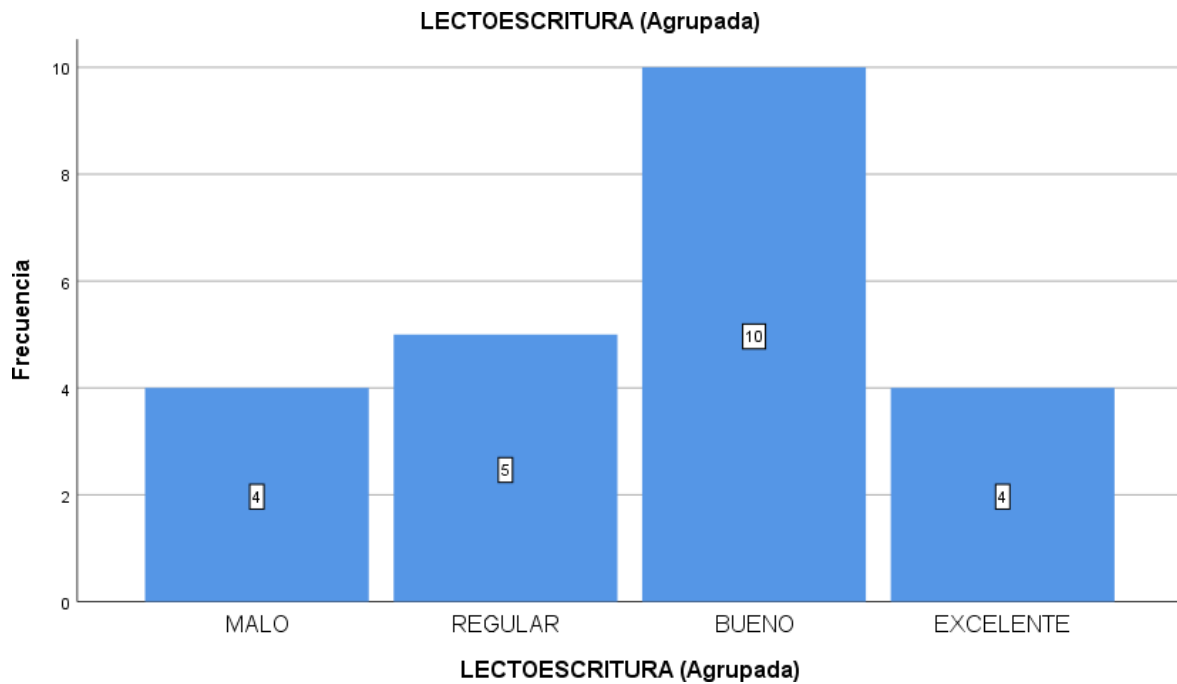
*Nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la IE Nro. 1109*

*TabladaAlta, del distrito de Abancay, Apurímac 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	17,4	17,4	17,4
	REGULAR	5	21,7	21,7	39,1
	BUENO	10	43,5	43,5	82,6
	EXCELENTE	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

**Figura 19**

*Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años de la IE Nro.1109 Tablada Alta, 2022*



En la tabla 10 y figura 7, se observó que de los niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del año 2022, el 17.4% de los niños de 5 años presentan un bajo nivel de lectoescritura, el 21.7% un nivel regular, el 43.5% un nivel medio y un 17.4% un nivel alto y/excelente. El cual significa que la categoría "Bueno" indica que los niños de 5 años poseen un nivel adecuado de competencia y desarrollo en el lenguaje oral. Esto implica que son capaces de comunicarse de manera efectiva, utilizando un vocabulario adecuado, estructurando oraciones correctamente, expresando ideas y pensamientos con claridad, y comprendiendo el lenguaje hablado de manera adecuada.

## Estadísticos descriptivos

**Tabla 10**

*Tabla de frecuencias variable 2: lectoescritura*

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	
¿Encierra la imagen que se le indique?	23	1	4	3,74	,752
¿Diferencia las distintas escrituras?	23	2	4	3,74	,619
¿Marca los objetos que no sean de color azul?	23	1	4	3,74	,752
¿Busca y marca las imágenes que no pertenecen al grupo de frutas?	23	1	4	3,83	,650
¿Busca y marca las imágenes que no pertenecen al grupo de frutas?	23	1	4	3,78	,736
¿Focaliza la atención cuando le están leyendo un cuento?	23	1	4	3,78	,736
¿Señala las que empiecen por el sonido /es/?	23	4	4	4,00	,000
¿Se distrae con facilidad y no presta atención a quien le habla o	23	2	4	3,87	,458

lee?					
¿Encierra el animal que escucha?	23	2	4	3,87	,458
¿Une cada animal con su sonido?	23	1	4	3,57	1,037
¿Busca y pega cada dibujo con la palabra que rima?	23	2	4	3,65	,775
¿Indica que palabra rima con cama?	23	1	4	3,65	,885
¿Señala las imágenes que no encaja con la rima?	23	1	4	3,70	,876
¿Marca de las dos imágenes que se presenta cual rima?	23	2	4	3,78	,600
¿Une la imagen que rima con la palabra pato?	23	1	4	3,61	,839
N válido (por lista)	23				

## 4.2. Prueba de Hipótesis General

- **HO:** Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022.
- **H1: NO** Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en los Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022.

### Tabla 11

*Nivel de relación entre las variables de conciencia fonológica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022”.*

---

### Correlaciones

---

		CONCIENCIA FONOLÓGICA (Agrupada)	LENGUAJE ORAL (Agrupada)
CONCIENCIA FONOLÓGICA (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,724
	Sig. (bilateral)		,022
	N	2	23
LENGUAJE ORAL (Agrupada)	Correlación de Pearson	,724	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	2	23

En la tabla 12, muestra el nivel de correlación entre las variables conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura, siendo su valor  $p=0.022$ , menor al nivel de significatividad de la investigación (0.05); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre las variables conciencia fonológica con el aprendizaje de lectura en niños de 5 años”; el nivel de coeficiente de correlación es de 0.724, que indica un nivel positivo alto.

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de una persona para ser consciente y manipular los sonidos individuales que componen las palabras en un lenguaje. Esto implica ser capaz de identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla, como los fonemas y las sílabas.

El lenguaje oral se refiere a la habilidad de comunicarse verbalmente utilizando el habla. Incluye la capacidad de producir y comprender palabras, oraciones y discursos de manera adecuada y efectiva.

Una correlación positiva alta implica que a medida que la conciencia fonológica de una persona aumenta, también lo hace su habilidad en el lenguaje oral. Por ejemplo, los niños que muestran una mayor conciencia fonológica tienden a tener un mejor rendimiento en tareas relacionadas con el lenguaje oral, como la pronunciación, el vocabulario y la comprensión auditiva.

### **Hipótesis específicas 1**



**HO:** Existe relación significativa entre la conciencia silábica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.

**H1: NO** existe relación significativa entre la conciencia silábica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.

**Tabla 12**

*Nivel de relación entre las variables de conciencia silábica y el lenguaje oral Nivel de relación entre las variables de conciencia silábica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay –Apurímac, 2022”.*

		CONCI ENCIA SILABI CA (Agrupada)	LENGU AJE ORAL (Agrupada)
CONCIENCIA SILABICA (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,629
	Sig. (bilateral)		,020
	N	2	23
		3	
LENGUAJE ORAL(Agrupada)	Correlación de Pearson	,629	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	2	23
		3	

En la tabla 13, se indica el nivel de correlación entre las variables conciencia silábica y desarrollo del lenguaje oral, siendo su valor  $p=0.020$ , menor al nivel de significatividad de la investigación (0.050); por

ende, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre las variables conciencia silábica con lenguaje oral en niños de 5 años”; el nivel de coeficiente de correlación es de 0.629, que indica, un nivel positivo moderado. En resumen, el cuadro muestra una correlación positiva moderada (0.629) entre la conciencia silábica y la lectoescritura. La conciencia silábica se refiere a la habilidad de una persona para ser consciente y manipular las unidades de sílabas en las palabras. Implica reconocer, segmentar y manipular las sílabas que conforman las palabras en un lenguaje.

El lenguaje oral se refiere a la habilidad de expresar verbalmente utilizando el habla. Incluye la capacidad de producir y comprender palabras, oraciones y discursos de manera adecuada y efectiva.

Una correlación positiva moderada (por ejemplo, un coeficiente de correlación de 0,629) indica que hay una relación positiva entre la conciencia silábica y el lenguaje oral. Esto implica que a medida que la conciencia silábica de una persona aumenta, también es probable que haya un incremento en la habilidad del lenguaje oral.

## Hipótesis específica 2

**HO:** Existe relación directa entre la conciencia intrasilábica y el desarrollo del lenguaje oral en los Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.

**H1: NO** existe relación significativa entre la conciencia intrasilábica y el desarrollo del lenguaje oral en los Niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022.

## Tabla 13

*Nivel de relación entre las variables de conciencia intrasilábica y lenguaje oral. Nivel de relación entre las variables de conciencia intrasilábica y el lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay– Apurímac, 2022”.*

---

### Correlaciones

---

		CONCIENCIA INTRASILABI CA (Agrupada)	LENGU AJE ORAL (Agrupada)
CONCIENCIA INTRASILABICA (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral)	1,000 .	,756 ,013
LENGUAJE ORAL (Agrupada)	N Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	23 ,756 ,033 23	33 1,000 . 23

En la tabla 13, muestra el nivel de correlación entre las variables conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral, siendo su valor  $p=0.033$ , menor al nivel de significatividad de la investigación (0.05); por consiguiente, validamos la hipótesis de estudio “Si existe relación entre las variables conciencia intrasilábica en el desarrollo del lenguaje oral con el aprendizaje de lectura en niños de 5 años”; el nivel de coeficiente de correlación es de 0.756, mostrando un nivel positivo moderado.

La conciencia intrasilábica se refiere a la habilidad de reconocer, segmentar y manipular los elementos internos de una sílaba en el lenguaje oral. Esto implica ser consciente de los sonidos, estructuras y unidades que conforman una sílaba.

El lenguaje oral, por otro lado, se refiere a la habilidad de comunicarse verbalmente utilizando el habla. Esto incluye la producción y comprensión de palabras, oraciones y discursos de manera efectiva.

Una correlación positiva moderada indica que a medida que la conciencia intrasilábica aumenta, también hay un incremento en el desarrollo del lenguaje oral. Esto sugiere, una relación, aunque no significativa, entre la habilidad de reconocer y manipular los elementos intrasilábicos y la competencia en el lenguaje oral.

### Hipótesis específicas 3

**HO:** Existe relación estrecha entre la conciencia fonémica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022.

**H1: NO** existe relación importante con la conciencia fonémica y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022.

**Tabla 14**

*Nivel de relación entre las variables de conciencia fonética y el lenguaje oral  
Nivel de relación entre las variables de conciencia fonética y lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Abancay – Apurímac, 2022”.*

		CONCIENCIA FONÉTICA (Agrupada)	LENGUAJE ORAL (Agrupada)
CONCIENCIA FONÉTICA (Agrupada)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  23	,734  23
LENGUAJE ORAL (Agrupada)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,734  23	1  23

En la tabla 14, muestra entre las variables conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral, el nivel de correlación, siendo su valor  $p=0.019$ , menor al nivel de significatividad de la investigación (0.05); así, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre las variables conciencia intrasilábica en el desarrollo del lenguaje oral con el aprendizaje de lectura en niños de 5 años”; el nivel de coeficiente de correlación: 0.734, que indica, un nivel positivo alto.

Esto implica que a medida que la conciencia fonética aumenta, también aumenta la habilidad y competencia en el lenguaje oral. La conciencia fonética se refiere a la capacidad de reconocer, segmentar y manipular los sonidos individuales (fonemas) en el lenguaje hablado, mientras que la capacidad de comunicarse verbalmente utilizando el habla, se refiere al lenguaje oral.

Una correlación positiva alta indica que cuando los niños de 5 años muestran un mayor nivel de conciencia fonética, es probable que también tengan un mejor desempeño en el lenguaje oral. Esto implica que comprender y manipular los sonidos del habla de manera consciente y precisa está relacionado con una mayor fluidez, precisión y comprensión en la comunicación oral.

### **4.3. Discusiones de resultados**

En el presente acápite se muestra la discusión de la interpretación, comparación y relación, así como la comparación de los resultados de la investigación anterior, examina las relevancias de la investigación, así como sus limitantes y; así, se enfrenta a las diferentes perspectivas de los autores para encontrar similitudes y diferencias en el marco literario y antecedentes de la investigación.

El propósito del presente estudio es: “Determinar la relación que existe entre conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IE Nro. 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay — Apurímac, 2022. Asimismo, cuenta con una muestra de 23 niños de 5 años, que fueron analizados con la ficha y cuestionario de análisis, para analizar la relación

existente entre las variables, ya que MINEDU (2015), indica a mayor estimulación del niño estamos generando la praxis de conciencia fonológica e impacto en el desarrollo de lenguaje oral, así como en el desarrollo adecuado de un plan lector adecuado.

Se permite afirmar que los resultados obtenidos con la correlación de Spearman, la conciencia fonológica se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años. Así, mientras mayor sea la puntuación en la conciencia fonológica, mayor será la puntuación obtenida en el desarrollo del lenguaje oral de la muestra analizada.

Investigaciones realizadas por Quiroz y Suárez (2016) sobre estandarización y adaptación, así como de la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico (PECO) en niños de 5 años en el Callao, proporciona información valiosa sobre la conciencia fonológica y su influencia en la promoción del lenguaje oral.

Los resultados obtenidos indican que la propuesta adaptada del PECO cumple con las propiedades psicométricas que son necesarias para evaluar la conciencia fonológica en la muestra de niños de instituciones educativas privadas y públicas del nivel inicial de 5 años en el Callao. Esto es de gran importancia, ya que brinda una herramienta confiable y válida para evaluar esta habilidad en el contexto específico de Perú.

Un logro significativo de este estudio es la adaptación de la prueba PECO, que permitió evaluar el nivel de conciencia fonológica en 104 discentes de primer grado de manera rápida y sencilla. Al utilizar vocabulario e imágenes afines a la realidad y contexto socio-cultural de los niños y niñas evaluados, se garantiza una mayor validez e idoneidad de la prueba para esta población.

Es destacable que la prueba ha sido aprobada y estandarizada siguiendo los indicadores necesarios, lo cual proporciona bases teóricas confiables y óptimas para su ejecución y procesamiento posterior de los resultados. Esto asegura la calidad y la validez de las conclusiones extraídas a partir de la prueba.

En cuanto a los resultados específicos, el cuadro 6 muestra un nivel de significativo de correlación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de lectura en los niños de cinco años. El valor de p obtenido (0.022) es menor que el nivel de significatividad establecido (0.05), lo que implica estadísticamente, una relación significativa entre variables. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0.724) indica una correlación positiva alta, lo que sugiere que un mayor nivel de conciencia fonológica se relaciona con un óptimo rendimiento en el aprendizaje de la lectura.

Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación planteada por Quiroz

y Suárez y subrayan la conciencia fonológica y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral y la promoción de la lectura en niños de 5 años. La evidencia encontrada en este estudio contribuye al conocimiento académico y tiene implicaciones prácticas en la mejora de las estrategias de enseñanza y apoyo para promover el desarrollo lingüístico en esta etapa crucial de la educación.

En conclusión, el estudio de Quiroz y Suárez (2016) sobre la conciencia fonológica y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral proporciona una valiosa contribución al campo de la psicología del desarrollo. Sus resultados respaldan las relaciones entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años, y la adaptación y estandarización de la prueba PECO brinda una herramienta confiable y válida para evaluar esta habilidad en el contexto peruano.

El análisis realizado por Suárez y Cannock y (2014) sobre la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura en niños de 5 años y 2° grado de una institución de Lima Metropolitana proporciona información valiosa sobre la relación entre estas variables.

Los resultados obtenidos indican que no existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura en la muestra de 36 estudiantes evaluados. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre la tarea de la lectura de palabras en los índices de velocidad

y la identificación silábica como habilidad lectora de palabras. Estos hallazgos sugieren que la conciencia fonológica puede estar relacionada de manera específica con ciertos aspectos de las habilidades léxicas en la lectura, como la identificación de sílabas y la decodificación de palabras.

La fundamentación teórica realizada por las autoras se apoya en una bibliografía significativa que respalda la importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades léxicas relacionadas con la lectura. La utilización de la prueba PECO como instrumento de evaluación en este estudio proporciona un marco metodológico sólido y confiable.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en este estudio difieren de los encontrados en el estudio anterior mencionado de Quiroz y Suárez (2016), donde se encontró una conexión significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. Estas diferencias pueden deberse a las características específicas de las muestras estudiadas, las metodologías utilizadas o las variables consideradas.

En conclusión, el estudio de Cannonck y Suárez (2014) sobre la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura ofrece información valiosa y complementaria al campo de la investigación en el desarrollo del lenguaje oral. Aunque no se encontró una relación significativa general entre la conciencia fonológica y los procesos léxicos de la lectura, se identificó una relación significativa en la tarea de identificación silábica. Estos resultados resaltan la importancia de considerar los diferentes aspectos de la conciencia fonológica al investigar su influencia en el desarrollo de la lectura.

Cannonck y Suárez (2014), que respaldan esta teoría, confirman que existe una relación significativa entre la tarea de identificación silábica y la tarea de lectura de palabras y pseudopalabras. Esto se debe a que los estudiantes en edad temprana pueden desarrollar un conocimiento mínimo de FQ, lo que les permite desarrollar habilidades lectoras básicas que serán la base para realizar actividades fonológicas más complejas y promover el avance de la comprensión fonológica.



Al respecto, Negro y Traverso (2011), recalcan la importancia de trabajar la conciencia fonológica en situaciones en las que los estudiantes tengan acercamiento a las letras:

No es posible leer sin un nivel adecuado de conciencia fonológica y sin estar expuesto a las letras. Por lo tanto, el aprendizaje de la lectoescritura requiere tanto de la conciencia fonológica como del conocimiento de las letras, ya que solo así se pueden aprender a leer. Las escuelas son responsables de promover el desarrollo de la conciencia fonológica, significa que las habilidades cognitivas que aprenden los niños en la escuela son cruciales para el desarrollo de la conciencia fonológica porque les permiten retener, discriminar y organizar la información fonológica. (página 128)

El objetivo del estudio determina la conexión entre la conciencia fonológica y el habla y en niños de cinco a seis años en una I.E. pública de Piura. Los resultados del estudio confirmaron la hipótesis general y la existencia de una compensación positiva, moderada, bilateral y significativa entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica. Los hallazgos indican que la conciencia fonológica aumenta con el rango a del lenguaje oral y viceversa.

## CONCLUSIONES

En general, este estudio proporciona pruebas sólidas de una relación positiva entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, destacando la importancia de la conciencia fonológica como un componente clave del desarrollo temprano del lenguaje. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica del desarrollo del lenguaje en los centros preescolares.

El estudio de investigación determinó así que el porcentaje alcanzado por los estudiantes de 5 años de IE N° 1109 Tablada Alta del Distrito de Abancay – Apurímac, alcanzó un nivel “Bueno” con un 30.4% y muy bueno o excelente con un 13%, haciendo aproximadamente un 43.4% de niños de 5 años alcanzando un buen manejo de la conciencia fonológica en el desarrollo de su lenguaje oral. Asimismo, la conciencia fonológica y la instrucción lectora están directamente relacionadas, significa que variables tienen un alto coeficiente de correlación positiva de 0,724. La significancia bilateral es 0,022, lo que respalda la hipótesis de la investigación.

Durante el proceso de investigación se confirmó que los niveles de variación conciencia silábica y desarrollo del lenguaje oral de estudiantes, que representan el 60,9% de la población total, fueron niveles “bueno” y “adecuado del desarrollo del lenguaje oral”. Esto es particularmente sencillo. Muestra que existe una relación entre una medida y una variable. Los indicadores aquí son el análisis de palabras y la forma de sílabas. Por lo que, en este estudio, se examinó la conexión entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral en niños cinco años. Los resultados obtenidos indican una correlación positiva y significativa entre estas dos variables.

- Se encontró que los niños que mostraron un mayor nivel de conciencia fonológica también demostraron un mejor desarrollo del lenguaje oral. Esto sugiere que la capacidad de reconocer, segmentar y manipular los sonidos del habla de manera consciente está relacionada con una mayor fluidez y competencia en la comunicación oral.
- Estos hallazgos respaldan la importancia de desarrollar la conciencia fonológica en los años preescolares como una estrategia eficaz para

promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

- Sin embargo, dado que este estudio se realizó en una muestra específica de niños de 5 años, el desarrollo del lenguaje oral implica diferentes factores dependiendo del proceso o lenguaje, por lo que los resultados no se pueden generalizar directamente a todos los niños. ten cuidado. Desarrollo. Actuar en consecuencia.
- Además, se recomienda que futuras investigaciones investiguen otras variables que afectan el desarrollo del lenguaje, como el entorno familiar y las características individuales de los niños, implementar intervenciones y actividades para mejorar la conciencia fonológica en entornos educativos para apoyar el desarrollo del lenguaje en este grupo de niños.

## RECOMENDACIONES

1. Es necesario implementar intervenciones tempranas: Diseñar y desarrollar programas de intervención temprana que promuevan la conciencia fonológica en niños de 5 años en las Instituciones de nivel inicial. Estas intervenciones pueden incluir actividades estructuradas y juegos que ayuden a los niños a reconocer, segmentar y manipular los sonidos del habla de manera consciente.
2. Integrar la conciencia fonológica en el currículo escolar: Recomendamos a los directores representantes de la IE Nro. 1109 Tablada Alta, incluir actividades y ejercicios específicos para desarrollar la conciencia fonológica en el currículo escolar de niños de 5 años. Esto puede ayudar a fortalecer la base para el desarrollo del lenguaje oral y mejorar las habilidades de comunicación.
3. Fomentar la participación de los padres y cuidadores: Se debe brindar orientación y recursos a los apoderados y cuidadores, puedan apoyar en el desarrollo de la conciencia fonológica en sus núcleos familiares. Esto puede incluir proporcionar actividades y estrategias sencillas que se puedan realizar durante las rutinas diarias, como identificar y jugar con palabras que empiezan con el mismo sonido, los cuales pueden ser incentivados por los docentes.
4. Realizar evaluaciones periódicas del desarrollo del lenguaje: Se recomienda la realización de evaluaciones periódicas en relación a la evolución del lenguaje oral en niños de cinco años para identificar posibles dificultades o retrasos en el desarrollo. Esto permitirá una intervención temprana en caso de ser necesario y asegurará un seguimiento adecuado de su progreso.
5. Promover la colaboración interdisciplinaria: Se debe fomentar la colaboración entre profesionales de la educación, la psicología y la logopedia para abordar de manera integral el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. Esto permitirá combinar diferentes enfoques y conocimientos para brindar una atención más completa y personalizada en actividades que promuevan la conciencia fonológica y el desarrollo de manera adecuada del lenguaje oral.

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### Recursos humanos

- Asesor interno
- Asesor externo
- Tesista
- Encuestador

### Cronograma de ejecución

**Tabla 15**

*Cronograma de Actividades”.*

Actividades	2022							2023				
	6	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Definir y plantear el problema	X	X										
Delimitar el marco de referencia del problema			X									
Preparar el diseño de la investigación				X								
Presentación del Proyecto de investigación				X								
Validación de instrumentos												
Aplicación de instrumentos de recolección de datos					X							
Recolectar la información					X							
Revisar bibliografía especializada de consulta						X						
Organizar y procesar los datos							X					

Analizar y relacionar datos de las unidades de estudio									X				
Interpretar resultados y elaborar conclusiones										X			
Elaborar esquema estructural de la tesis.											X		
Redactar documento: Tesis											X	X	
Revisión del informe													X
Presentación del informe de tesis													X

Fuente: *Elaboración propia*

## Presupuesto

**Tabla 16**

*Presupuesto*

<b>Actividades</b>	<b>Monto</b>
- Movilidad al local del Instituto	S/ 200.00
- Servicio de procesamiento de datos.	S/ 100.00
Impresora	S/ 1,200.00
- Cartuchos de tinta Color, Blanco y negro. - Fotocopias	S/ 110.00
- Papeles Bond 75 gr	S/ 150.00
- Impresión del Plan de Investigación	S/ 100.00
- Anillado de los planes de investigación. - Impresión de la tesis de investigación	S/ 80.00
- Encuadernado de la tesis de investigación	S/ 20.00
- Suministros: USB, CD, Software de SPS.	S/ 10.00
- Estadístico	S/ 300.00

- Asesor de investigación	S/ 500.00
- Imprevistos	S/ 100.00
- Procesamiento de datos	S/ 200.00
- Servicio de internet	S/ 180.00
- Servicio del computador	S/ 220.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 3,470.00</b>

Fuente: *Elaboración propia*

## Financiamiento

**Tabla 17**

*Financiamiento de la tesis*

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>IMPORTE</b>
<b>BIENES</b>	1970.00
<b>SERVICIOS</b>	1500.00
	<b>TOTAL = 3470.00</b>

Fuente: *Elaboración propia*

El financiamiento será inversión propia de la persona responsable quien elabora el proyecto de investigación, según el análisis de viabilidad y su alcance económico.

## Bienes y servicios

**Tabla 18**

*Tipo de adquisición de bienes y servicios*

<b>TIPO</b>	<b>Actividades</b>
<b>BIENES</b>	- Movilidad al local del Instituto
	- Servicio de procesamiento de datos.
	Impresora
	- Cartuchos de tinta Color, Blanco y negro. - Fotocopias
	- Papeles Bond 75 gr
	- Impresión del Plan de Investigación
	- Anillado de los planes de investigación. - Impresión de la tesis de investigación
	- Encuadernado de la tesis de investigación
	- Suministros: USB, CD, Software de SPS.
<b>SERVICIOS</b>	- Estadístico
	- Asesor de investigación
	- Imprevistos
	- Procesamiento de datos
	- Servicio de internet
	- Servicio del computador

Fuente: *Elaboración propia*



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarado, M. (1998). La conciencia fonológica y la escritura en niños preescolares: la posibilidad de omitir el primer segmento. *Revista Latinoamericana de Lectura y Vida*, 1, 1-12. Recuperado de: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a19n3/19\\_03\\_Alvarado.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a19n3/19_03_Alvarado.pdf).
- American Speech Language Hearing Association. (1982). Language. Relevant paper. Recuperado de: doi:10.1044/policy.RP1982-00125
- Andreu, LL., Aguado, G., Cardona, M., y Sanz-Torrent, M. (2014). *El trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e Intervención*. Barcelona. Editorial UOC. Recuperado de: <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview /29253/ Section 0001.xhtml?1593050243840>.
- Anthony, J. y Francis, D. (2005). Development of phonological awareness. *Current directions in psychological science*, 14(5), 255-259
- Acosta, V., y Moreno, A. (1999). *Dificultades del Lenguaje en ambientes educativos*. Madrid. Editorial MASSON.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2004). *PLON-R Pruebad e Lenguaje Oral de Navarra revisada*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. & Uriz, N. (2005). *PLON-R Pruebad e Lenguaje Oral de Navarra revisada*. Lima. EOS PERÚ.
- Altamirano, F. (2007). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Revista Dialogía*, 2, 35-72. Recuperado de: <https://journals.uio.no/Dialogia/article/view/4046/3523>.
- Avendaño de Barón, G. (2005). Convergencia de tres teorías: empirista, innatista y funcional en el desarrollo de la lengua materna. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 6, 83-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322240662009>.
- Bellido, R., y Montes, G. (2020). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en*

*estudiantes de primer grado de una institución del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [www: http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10425](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10425).

Berko, J., y Bernstein N. (2011). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid. Espacio Logopédico. Bernabel, L. (2019). *El Lenguaje Oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf).

Birchenall, L., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la actualidad. *Revista de Lenguaje*. 42(2), 417-442. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.

Bizama, M., Arancibia, B., & Sáenz, K. (2011). Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile. *Revista Onomazein*, 23(1), 81-103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134518490004>.

Bloom, L., y Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. Nueva York: Wiley and son. Recuperado de: <https://doi.org/10.7916/D8QZ2GQ5>.

Bravo-Valdiviezo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria S.A.

Bravo-Valdiviezo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177. Recuperado de: [https://www.scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100010](https://www.scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010).

Bravo-Valdiviezo, L. (2004). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 21-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536103>.

Canelo, A., y Castellón B. (2019). Un trastorno invisible. Centro Peruano de

Audición Lenguaje y Aprendizaje — CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/tel-un-trastorno-invisible/>.

Peña-Casanova, J. (1994). *Manual de Logopedia*. Barcelona. Editorial Masson. Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, (8) 32, 111-125. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>.

Pimentel, J. (2017). *Procesos del Lenguaje Oral y la Conciencia Fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa "Huallitas del Saber" – Cuzco* (Tesis de maestría). Universidad San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1547>.

Puyuelo, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje y detección de sus trastornos en el niño*. Recuperado de: [www.espaciologopedico.com/](http://www.espaciologopedico.com/).

Puyuelo, M. (2000). *Evaluación del Lenguaje Infantil*. Madrid: Editorial MASSON.

Ramos, J. (2018). Influencia de los talleres onomatopéyicos en el lenguaje oral en los niños de la institución educativa N° 1152 Concaja Suykutambo – Espinar 2018 (tesis de segunda especialidad), Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://www.repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7716/EDSraapjg.pdf?sequen=1&isAllowed=y>.

Rodríguez, S. (2015). Lenguaje oral y conciencia fonológica. Estudio empírico en una muestra de preescolares del distrito de Ventanilla–Callao. *Eduser*, 2 (1), 98-107. Recuperado de: <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/eduser/article/view/109>.

Valdivieso, L. B. (2002). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28 <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100010>