

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

**Asociación entre factores sociodemográficos y Síndrome de
Burnout académico en estudiantes de enfermería Universidad
Tecnológica de los Andes, Filial Andahuaylas 2023**

Asesor:

Mag. Bautista Huillca, Wilbert

Autores:

Merino Quispe, Justo

Solano Quijano, Alfredo

Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Enfermería

Andahuaylas – Apurímac – Perú

2024

Acta de sustentación

ACTA N°010-2024-UTEA-FCS-EPE.ENF


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Siendo las 17:00pm del día viernes 22 de marzo del 2024, reunidos en el **AUDITORIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**– Filial Andahuaylas, se da inicio al acto académico de sustentación de tesis según la convocatoria de la RESOLUCIÓN SUB DIRECTORAL N°057-2024-UTEA-FCS-EPE, del día 15 de marzo del 2024 y considerando que la Ley Universitaria N°30220, establece que la forma de modalidad de obtener un grado y título Profesional en la universidad peruana, se procede en la Universidad Tecnológica de los Andes, en la Escuela Profesional de Enfermería – Filial Andahuaylas, a la Sustentación del Trabajo de Investigación – Tesis Titulado, “**ASOCIACIÓN ENTRE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SÍNDROME DE BURNOUT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FILIAL ANDAHUAYLAS 2023**”, de los (as) Bachilleres en Enfermería: JUSTO MERINO QUISPE, con código de matrícula N°201615668-I y ALFREDO SOLANO QUIJANO, con código de matrícula N°201522121-H, para optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería y el Jurado se encuentra integrado por:


- | | |
|------------------------------------|----------------|
| ❖ MAG. HUGO DOMINGUEZ GONZALES | - PRESIDENTE |
| ❖ MAG. SONIA MOLINA ALFARO | - DICTAMINANTE |
| ❖ MAG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI | - REPLICANTE |

La presidenta del Jurado realiza la presentación y el sorteo respectivo en el que, la sustentación de la tesis inicia el (la) bachiller JUSTO MERINO QUISPE a horas: 17:00pm, con la exposición y continua el (la) Bachiller ALFREDO SOLANO QUIJANO; terminada la sustentación se procede a la ronda de preguntas y observaciones luego de lo cual los bachilleres abandonan el Auditorio para que el jurado pueda deliberar la calificación y las observaciones del trabajo de investigación, luego de arduo debate los integrantes del jurado acuerdan por unanimidad otorgar una nota **APROBADO** de ONCE (11) a el (la) Bachiller: JUSTO MERINO QUISPE y una nota **APROBADO** de ONCE (11) y para el (la) Bachiller: ALFREDO SOLANO QUIJANO teniendo que levantar las observaciones en el trabajo de Investigación de forma y redacción ortográfica, coherencia de la metodología, análisis e interpretación, discusión y conclusiones para su trámite correspondiente en los tiempos establecidos según la norma y permita su cumplimiento de ingreso al repositorio institucional y otorgarse la conformidad de este jurado.

A horas 18:00pm del mismo día viernes 22 marzo del 2024, se concluye el acto académico y se procede a la lectura del acta y la firma correspondiente, con lo cual termina el acto de sustentación de tesis, firmado al pie del presente los jurados y bachilleres:


MAG. HUGO DOMINGUEZ GONZALES
PRESIDENTE


MAG. SONIA MOLINA ALFARO
DICTAMINANTE


JUSTO MERINO QUISPE
Bachiller


MAG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
REPLICANTE


ALFREDO SOLANO QUIJANO
Bachiller

Reporte de similitud

Asociación entre factores sociodemográficos y síndrome de
Burnout académico en estudiantes de Enfermería
Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas 2023



INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	

Metadatos

Datos del Autor	
Apellidos y nombres	: Merino Quispe Justo
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 71135534
URL ORCID	:
Apellidos y nombres	: Solano Quijano Alfredo
Tipo de Documento de Identidad	: DNI
Número de Documento de Identidad	: 70094490
URL ORCID	:
Datos del Asesor	
Apellidos y nombres	Mag. Bautista Huillca Wilbert
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	40713960
URL ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5844-8535
Datos de la investigación	
Facultad	Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	Enfermería
Línea de Investigación	Salud Pública
Rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2023 – marzo 2024
Fuente de financiamiento	Autofinanciada
Porcentaje de similitud	24% con deposito
URL de OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación quiero dedicar a mi querido padre Melchor y Teófila, porque estuvieron apoyando en mis peores momentos, por buenos consejos, por su amor y cariño que me ha brindado en la universidad.

A mis queridos hermanos Nicolás y Jesusa que siempre fueron mis mejores apoyos.

Justo

A Dios por darme la vida, la salud, el conocimiento y ser mi vigor y fortaleza para continuar con mi formación profesional y permitirme lograr mis objetivos propuestos.

A mi familia: por su apoyo incondicional, por su motivación, por enseñarme con perseverancia y dedicación, sobre todo a no rendirme a través de las dificultades.

Alfredo

Agradecimiento

Primero agradecer a nuestro Padre Celestial, quien nos brindó con mucho amor una vida.

Al concluir una etapa maravillosa de nuestra vida queremos extender un profundo agradecimiento, a nuestros padres por el apoyo incondicional en el proceso universitario, aquellos que junto a nosotros caminaron en todo momento.

Esta mención en especial para nuestros queridos padres, hermanos y hermanas. Muchas gracias por demostrarnos que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

Nuestra gratitud, también a la Escuela Profesional de Enfermería Filial Andahuaylas, mi agradecimiento sincero a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional.

Justo y Alfredo.

Resumen

Objetivo: Determinar los factores sociodemográficos asociados con el Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de enfermería Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas de, abril a octubre 2023.

Metodología: Estudio básico, relacional y diseño observacional. La población estuvo constituida por 589 estudiantes de enfermería, 333 población de estudio estudiantes I a VIII- Ciclo, estimación de la media población finita, aleatorización simple, 179 tamaño de muestra. La técnica variable de estudio la encuesta y el medidor específico mediante una escala y con fiabilidad válida adoptada. **Resultados:** Mostraron sobre asociación entre sexo y síndrome de burnout académico el 66.5% son de sexo femenino, 33.5% de sexo masculino, precedentemente el sexo femenino con síndrome de burnout moderado con 49.7%, con respecto a asociación entre edad y síndrome de burnout Académico, el 91.1% pertenecen a la etapa de vida adulto(a) joven, con mayor síndrome de burnout académico moderado 67.0%. En cuanto al asociación entre estado civil y síndrome de burnout académico, el 99.4% de estado civil soltero se encontró que el 72.6% presentaron síndrome de burnout académico moderado. Mientras asociación entre ocupación y síndrome de burnout académico, el 99.4% solo estudia, de los cuales 72.6% presenta síndrome burnout académico moderado.

Conclusión: No existe asociación entre factores sociodemográficos y Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de enfermería, porque la lectura de p-valor es mayor que nivel de significancia.

Palabras claves: Factores sociodemográficos, Síndrome de Burnout Académico, estudiantes, enfermería.

Abstract

Objective: Determine the sociodemographic factors associated with Academic Burnout Syndrome in nursing students Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas Branch from April to October 2023.

Methodology: Basic, relational study and observational design. The population consisted of 589 nursing students, 333 study population students I to VIII-Cycle, estimation of the finite population mean, simple randomization, 179 sample size. The variable study technique is the survey and the specific meter using a scale and with valid reliability adopted. **Results:** They showed an association between sex and academic burnout syndrome, 66.5% were female, 33.5% were male, previously the female sex had moderate burnout syndrome with 49.7%, with respect to the association between age and Academic burnout syndrome. , 91.1% belong to the young adult life stage, with the highest moderate academic burnout syndrome 67.0%. Regarding the association between marital status and academic burnout syndrome, 99.4% of single marital status, it was found that 72.6% presented moderate academic burnout syndrome. While there is an association between occupation and academic burnout syndrome, 99.4% only study, of which 72.6% present moderate academic burnout syndrome.

Conclusion: There is no association between sociodemographic factors and Academic Burnout Syndrome in nursing students, because the p-value reading is greater than the level of significance.

Keywords: Sociodemographic factors, Academic Burnout Syndrome, nursing, students.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud.....	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xii
Tabla de figuras	xiii
Acrónimos	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PLAN DE INVESTIGACIÓN	17
1.2 Reconocimiento y enunciado del problema	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas secundarios.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos secundarios	22
1.5 Límites	22
1.5.1. Geográfico.....	22
1.5.2. Cronológico	22
1.5.3. Colectivo	22
1.5.4. Teórico.....	22

1.6. Viabilidad de la investigación.....	23
1.7 Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes.....	25
2.1.1 A nivel mundial	25
2.1.2 A nivel nacional	29
2.1.3 A nivel regional y local.....	32
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 Factores sociodemográficos	32
2.2.2 Síndrome Burnout académico.....	34
2.3 Marco conceptual	37
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	39
3.1 Hipótesis.....	39
3.1.1 Hipótesis general	39
3.1.2 Hipótesis específicas	39
3.2. Método.....	40
3.3. Tipo.....	40
3.4. Nivel.....	40
3.5. Diseño de investigación	40
3.6 Operacionalización de variables	42
3.7 Población, muestra y muestreo	44
3.8 Técnicas e instrumentos	46
3.9. Consideraciones éticas.....	47
3.10. Procedimiento estadístico.....	48
CAPÍTULO IV	49

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1 Resultados.....	49
4.2 Discusión de resultados.....	53
4.3 Prueba de hipótesis	56
4.3.2. Hipótesis específica.	57
4.3.3. Estadísticos de prueba.....	57
4.3.4. Hipótesis específica	58
4.3.5. Correlaciones	58
4.3.6. Hipótesis específica	58
4.3.7. Estadística de prueba	59
4.3.8. Hipótesis específica.	59
4.3.9. Rangos.....	60
4.3.10. Estadísticos de prueba.....	60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	63
Recursos	63
Cronograma de actividades.....	63
Presupuesto y financiamiento.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Encuesta	
Anexo 3. Consentimiento y asentimiento informado	
Anexo 4. Solicitud de acceso y facilidades para el trabajo de campo	
Anexo 5. Evidencias del trabajo de campo	
Anexo 6. Constancia término del trabajo de campo	
Anexo 7. Base datos	

Índice de tablas

Tabla1	48
Asociación entre sexo y Síndrome Burnout Académico.	
Tabla2	49
Asociación entre edad y Síndrome Burnout Académico.	
Tabla3	50
Asociación entre estado civil y Síndrome Burnout Académico.	
Tabla4	52
Asociación entre ocupación y Síndrome Burnout Académico.	

Tabla de figuras

Figura1	48
Asociación entre sexo y Síndrome Burnout Académico.	
Figura2	50
Asociación entre edad y Síndrome Burnout Académico.	
Figura3	51
Asociación entre estado civil y Síndrome Burnout Académico.	
Figura4	52
Asociación entre ocupación y Síndrome Burnout Académico.	

Acrónimos

CIE	: Consejo Internacional de Enfermeras
COVID-19	: Enfermedad por coronavirus
KEZKAK	: Estrés en práctica clínica
MBI-SS	: Maslach Burnout Inventory-Student Survey
UTEA	: Universidad Tecnológica de los Andes

Introducción

La educación en enfermería se enfrenta a numerosas complejidades tanto en los aspectos teóricos como clínicos porque los estudiantes de enfermería encuentran dificultades durante la formación clínica y teórica, lo que lleva al agotamiento. Se desprende claramente que existe desgaste académico en educandos de enfermería. El desarrollo de estrategias para la identificación temprana, la prevención y el manejo del desgaste académico debe ser parte de la formación de enfermería (1).

La prevalencia del burnout tiende a aumentar durante los estudios de enfermería, especialmente en lo que respecta al agotamiento emocional y la despersonalización. Ciertos factores de personalidad (neuroticismo) se correlacionan con la aparición de burnout en estos estudiantes. Otros factores que podrían asociarse con el agotamiento incluyen el afrontamiento emocional y conductual. Intervenciones basadas en música recreativa y programas para lograr la relajación muscular pueden contribuir a reducir el burnout. Las variables disposicionales (como la satisfacción con la vida o la ausencia de pasatiempos) y las experiencias (como el entorno y las condiciones laborales) podrían ayudar a predecir las puntuaciones de agotamiento (2).

Las organizaciones académicas de enfermería deben abordar el riesgo de agotamiento de los estudiantes y aumentar la resiliencia para producir una fuerza laboral futura que brinde atención al paciente de alta calidad a una población diversa. Los hallazgos de WellNurse respaldarán implementaciones basadas en evidencia para programas públicos de licenciatura y maestría en enfermería (3).

La cuestión de la prevención del burnout en los estudiantes de enfermería debe abordarse desde el inicio de sus estudios. Deben fomentarse métodos y recursos de afrontamiento como parte integral del marco educativo, con el fin de promover la adquisición de resiliencia, amabilidad, empatía y escrupulosidad. Los profesores deben enseñar a los estudiantes de enfermería a prevenir y reconocer los síntomas más frecuentes del síndrome de burnout, particularmente a los más jóvenes, con personalidades infantiles y con neuroticismo. De esta manera, estos estudiantes en riesgo podrán reconocer cuando están ardiendo y solicitar ayuda psicológica (4).

La estructura del informe de tesis comprendió las siguientes secciones: primera sección: contexto problemático y subsiguientes, segunda sección: marco referencial y otros, tercera sección: enfoque investigativo y otros, finalmente cuarta sección: hallazgos analíticos y otros.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Análisis de la situación problemática

El síndrome Burnout académico (SBA) es una respuesta al estrés crónico en el trabajo (a largo plazo y acumulativo), con resultados negativos a nivel personal y organizacional, y que tiene peculiaridades muy específicas en áreas determinadas del trabajo, profesional, voluntario o familiar, cuando éste se realiza directamente con colectivos de usuarios, bien sean enfermos de gran dependencia, o estudiantes conflictivos (5).

En tal sentido la realidad problemática a nivel internacional. En Islandia, el 51% la diversidad en el desgaste individual de los estudiantes se explica por el estrés percibido, la salud mental y el apoyo percibido. Además, el estrés percibido, el apoyo y los niveles educativos de los estudiantes predijeron el 42% la variabilidad en su agotamiento académico. El burnout relacionado con la colaboración con los compañeros fue explicado por la salud física de los

estudiantes de enfermería y por su nivel educativo, explicando el 6% la variabilidad en el burnout de los compañeros (6). En Brasil, el 6% de los estudiantes presentó alto burnout, el 36.3% presentó alto agotamiento emocional, el 37.7% presentó alta despersonalización y el 28.2% baja realización individual (7).

Otros resultados que avalan la problematización. En Brasil, la prevalencia del síndrome de Burnout correspondió al 20%. Los predictores de burnout fueron: segundo y tercer año de la carrera, usaron medicamentos y pensaron abandonar la carrera (8). En España, Las muestras femeninas tienen niveles más altos de estrés debido a muchos factores, como la falta de competencia y tener que dar malas noticias (9).

La contextualización de la realidad problemática en el Perú. En Barranca, el 43.4% de educandos de enfermería presentaron Burnout de nivel alto, el 33.3% nivel medio y el 24.2% bajo (10). En Lima, el 50% de internos de enfermería manifestaron síndrome Burnout de nivel medio, el 60% nivel intermedio en la extensión agotamiento emocional, el 46% nivel bajo en la extensión despersonalización y el 48% nivel medio en la extensión realización personal (11).

Otro hallazgo en Lima, el 97.5% presentaron el SBA de nivel medio, el 74% agotamiento emocional de nivel medio, el 79% cinismo de nivel bajo y el 65% de ineficacia de nivel medio (12).

Así mismo la realidad problemática a nivel regional y local. No habiendo la existencia de estudios previos, la evidencia empírica trasciende el propósito del estudio, se basa en experiencias personales de los investigadores, cuando

se cursan estudios universitarios y en especial en enfermería, la ardua responsabilidad que necesita afrontar la carga académica de estudiantes representados por las tareas en los cursos, la asistencia estricta a sesiones de prácticas, cumplimiento del cronograma de exámenes parciales, etc. Por tales consideraciones, declaramos de necesidad el estudio de investigación relacional.

Por consiguiente, en el lugar de investigación durante los estudios desarrollados como alumno de la escuela profesional de enfermería. Se observa la mayoría de mis compañeros ser presentada donde presentaba Síndrome de Burnout académico, como parte de experiencia personal y haber cursado los estudios universitarios en enfermería, la formación académica constituye formación teórica y práctica, las cuales implica asumir responsabilidades, además, cumplir tareas teóricas y prácticas, cumplimiento de turnos en el hospital. La suma de acontecimiento formulados el estudiante de enfermería es proclive a padecer el Síndrome de Burnout Académico.

1.2 Reconocimiento y enunciado del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo los factores sociodemográficos están asociados con el Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de enfermería Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas de, abril a octubre 2023?

1.2.2 Problemas secundarios

1. ¿De qué manera el factor sociodemográfico dimensión sexo está asociado con el SBA?

2. ¿De qué manera el factor sociodemográfico dimensión edad está asociado con el SBA?
3. ¿De qué manera el factor sociodemográfico dimensión estado civil está asociado con el SBA?
4. ¿Cuál es el factor sociodemográfico dimensión ocupación está asociado con el SBA?

1.3 Justificación

1. Valor teórico o de conocimiento. Contribuirá significativamente al conocimiento existente en la intersección de la salud mental y la formación académica. Aunque la literatura del Síndrome de Burnout Académico ha crecido en los últimos años, existen vacíos específicos en la comprensión de cómo los factores sociodemográficos el género, edad y nivel socioeconómico, pueden relacionarse en la manifestación del síndrome en estudiantes de enfermería. Los resultados y conclusiones no solo proporcionarán una visión más completa de los determinantes del burnout académico en la población de enfermería en particular, sino que también permitirán identificar posibles intervenciones y políticas específicas para mitigar las relaciones, beneficiando tanto a la comunidad académica de enfermería y futuros profesionales.
2. Conveniencia. Serán de vital importancia en el diseño e implementación de estrategias efectivas para la prevención y gestión del burnout en el contexto educativo universitario. Al comprender la asociación de la variable sociodemográfica en la prevalencia y gravedad del síndrome, se podrán desarrollar intervenciones personalizadas y grupales que aborden las necesidades particulares de los estudiantes. Esta información no solo

beneficiará a la salud mental y bienestar de los estudiantes de enfermería, sino que también repercutirá positivamente en la calidad de la formación académica.

3. Relevancia social. Será de gran relevancia social, beneficiando directamente a la comunidad estudiantil de enfermería, educadores y profesionales de la salud. Al comprender mejor las dinámicas que influyen en el burnout académico, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para prevenir y abordar el problema, mejorando la salud mental y el bienestar de los estudiantes de enfermería.
4. Implicaciones prácticas y de desarrollo. Los resultados y las conclusiones tendrán implicancias prácticas y de desarrollo significativas, al identificar los factores que contribuyen al burnout, se facilitará la implementación de estrategias específicas para prevenir y abordar este fenómeno en entornos académicos universitarios.
5. Utilidad metodológica. Abre la puerta a la posibilidad de crear nuevos métodos y técnicas de investigación en el campo. La aplicación rigurosa de instrumentos específicos para la recopilación de datos sociodemográficos y la evaluación del síndrome de burnout proporcionará un modelo metodológico valioso para futuras investigaciones.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores sociodemográficos asociados con el Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de enfermería Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas de, abril a octubre 2023.

1.4.2. Objetivos secundarios

1. Determinar el factor sociodemográfico dimensión sexo asociado con el SBA.
2. Establecer el factor sociodemográfico dimensión edad asociado con el SBA.
3. Examinar el factor sociodemográfico dimensión estado civil asociado con el SBA.
4. Identificar el factor sociodemográfico dimensión ocupación asociado con el SBA.

1.5 Límites

1.5.1. Geográfico

El estudio se realizó en las instalaciones académicas de la universidad, situada en la ciudad Andahuaylas, provincia Andahuaylas y región Apurímac.

1.5.2. Cronológico

El estudio se llevó a cabo entre enero y octubre de 2023 según el programa de actividades detallado en el apartado correspondiente.

1.5.3. Colectivo

Educandos de enfermería y según los criterios de elegibilidad aplicados.

1.5.4. Teórico

Factores sociodemográficos y SBA.

1.6. Viabilidad de la investigación

- a. Los recursos financieros necesarios para cubrir los gastos asociados, como materiales, equipos, análisis de datos y el tiempo dedicado fue autofinanciado por los investigadores
- b. El acceso a la población de estudio, garantizar el tamaño de muestra y permitir el análisis válido y significativo de la asociación entre las variables de estudio, estuvo sujeto a un plan del trabajo de campo y cumplir trámites administrativos para el acceso a participantes del estudio.
- c. La disponibilidad de equipos de investigación, software y herramientas especializadas, así como el acceso a bases de datos relevantes y fuentes de información necesarias fue con participación de profesionales de enfermería docentes y no docentes.

1.7 Limitaciones

Una limitación significativa del estudio radicó en la falta de disponibilidad de la estadística descriptiva de la variable de estudio al inicio de la investigación, lo que dificultó la determinación precisa del tamaño de la muestra. La ausencia de datos descriptivos detallados en las etapas iniciales del proyecto pudo haber influido en la selección del tamaño de la muestra, comprometiendo la representatividad y generalización de los resultados.

Otra limitación relevante de la investigación fue la restricción de no haber considerado un conjunto más amplio de indicadores en la variable de factores sociodemográficos. La elección de un conjunto limitado de indicadores podría haber limitado la comprensión completa de la complejidad de los factores sociodemográficos que se asociarían con el síndrome. Además, la presentación

del instrumento de medición de la variable podría haberse estructurado de manera más detallada para capturar con mayor precisión la diversidad de elementos involucrados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel mundial

Arián et al. (13) En el año 2023 realizó un estudio cuyo tema fue “La prevalencia del síndrome de burnout en estudiantes de enfermería”. una revisión sistemática y metaanálisis. Objetivo: Realizar la revisión de la prevalencia de síndrome de Burnout entre estudiantes de enfermería. Resultados: Mostraron una prevalencia general de burnout entre los estudiantes de enfermería del 46%, con burnout leve de 26,1%, burnout moderado de 47,7% y burnout severo de 22,5%. Hubo una correlación positiva entre el semestre académico y el nivel promedio de burnout, con un aumento en los semestres académicos, aumenta el burnout entre los estudiantes. La alta prevalencia de agotamiento entre los estudiantes de enfermería puede afectar su rendimiento académico, aumentar las tasas

de deserción y afectar la calidad de la atención brindada en el futuro. Para mitigar el agotamiento, las intervenciones deben implementarse temprano en los programas de enfermería. Los estudiantes de enfermería también pueden cuidar de sí mismos si tienen un plan de gestión del tiempo adecuado, participan en actividades recreativas y deportivas regulares, meditan y duermen lo suficiente. Esta revisión enfatizó la importancia de abordar el agotamiento en educación de enfermería para garantizar el bienestar de las futuras enfermeras y la calidad de la atención al paciente.

Hwang et al. (14) En el año 2022 realizó un estudio, cuyo estudio fue “Factores que inciden en el desgaste académico de los estudiantes de enfermería según la experiencia de práctica clínica”. Objetivo: Determinar los efectos del estrés, la depresión y la ansiedad sobre el desgaste académico según la experiencia de práctica clínica de los estudiantes de enfermería.

Métodos: Se recopilaron datos de 171 estudiantes de enfermería en Corea del Sur. Los cuestionarios de autoinforme de 83 participantes sin experiencia en la práctica clínica y 88 con experiencia en la práctica clínica se analizaron mediante estadísticas descriptivas, pruebas de χ^2 , análisis de varianza, prueba t, coeficiente de correlación de Spearman y regresión múltiple por pasos. Resultados: El agotamiento académico se correlacionó positivamente con el estrés ($r = 0,52$, $p < 0,001$), la ansiedad ($r = 0,50$, $p < 0,001$) y la depresión ($r = 0,44$, $p < 0,001$). En aquellos estudiantes sin experiencia en la práctica clínica, la ansiedad y la depresión explicaron el desgaste académico en un 44%, y aquellos estudiantes con experiencia en la práctica clínica, el estrés y la mayor

satisfacción explicaron el 33% del desgaste académico. Conclusiones: Las universidades y las instituciones clínicas deberían establecer un sistema cooperativo para reducir el estrés, la depresión y la ansiedad y aumentar la satisfacción.

Sveinsdóttir et al. (6) En el año 2021 estudio realizado “Predictores del burnout de estudiantes universitarios de enfermería en el momento de la pandemia de COVID-19”. Objetivo: Evaluar los predictores del agotamiento personal, académico y relacionado con la colaboración de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Diseño: Estudio transversal de dos sitios. Ajustes, universidades islandesas que ofrecen educación en enfermería. Participantes: Se invitó a participar en el estudio a estudiantes de licenciatura y posgrado en enfermería de Islandia (N = 1044), con una tasa de respuesta del 32,7 %. Métodos: Se utilizó una encuesta en línea para evaluar el estrés y el agotamiento de los estudiantes en la primavera de 2020. Resultados: Los principales hallazgos muestran que el 51% de la variabilidad en el desgaste personal de los estudiantes se explica por el estrés percibido, la salud mental y el apoyo percibido. Además, el estrés percibido, el apoyo y los niveles educativos de los estudiantes predijeron el 42% de la variabilidad en su agotamiento académico. El burnout relacionado con la colaboración con los compañeros fue explicado por la salud física de los estudiantes de enfermería y por su nivel educativo, explicando el 6% de la variabilidad en el burnout de los compañeros. Conclusión: Los administradores universitarios podrían considerar agregar instalaciones de apoyo

académico en sus programas de pregrado en enfermería y enseñarles a sus estudiantes habilidades de afrontamiento saludables.

Quispe. (15) en el año 2021 realizó un estudio “Síndrome de Burnout en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia COVID-19”. Objetivo: Detectar la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia de COVID-19. Metodología: de tipo descriptivo, diseño cuantitativo, transversal se aplicó un cuestionario de Maslach Burnout Inventory a una población estuvo constituida por 1060 estudiantes matriculados legalmente en el periodo septiembre 2020-febrero 2021, de la cual se obtuvo una muestra de 170 estudiantes Resultados: Se establece un burnout leve prevaleciendo el nivel «leve» y predominando el indicador Emocional. En el análisis de asociación del síndrome con las variables sociodemográficas y académicas no se apreció una relación significativa.

Valero et al. (9) En el año 2019 estudio realizado, cuyo tema fue “Síndrome de burnout en estudiantes de enfermería: un estudio observacional”. Objetivo: Evaluar la presencia del síndrome de burnout en estudiantes de enfermería y detectar los principales estresores que se presentan durante la pasantía clínica. Diseño: Estudio observacional, descriptivo y transversal realizado entre enero y julio de 2017. Ámbitos y participantes:

Estudiantes de segundo, tercero y cuarto curso de enfermería de la Universidad Jaume I (Universitat Jaume I) (España) (n = 126). Métodos: Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario KEZKAK y el Maslach Burnout Inventory Student Survey; También se recogieron variables sociodemográficas y de práctica clínica. Se realizaron análisis descriptivos y bivariados de las variables de estos instrumentos. Resultados: Ningún estudiante manifestó altos niveles de despersonalización o baja realización personal. Además, se encontró que la despersonalización aumentaba a medida que avanzaba el año académico ($p = 0,027$). Los factores más estresantes fueron Indefensión e Incertidumbre ($m = 3,61$, $dt = 0,345$) y Confusión de Medicamentos ($m = 2,50$, $dt = 0,754$). La submuestra femenina mostró mayores niveles de estrés debido a múltiples factores, como la falta de competencia ($p = 0,001$) y tener que dar malas noticias ($p = 0,01$). Conclusión: El estudio encontró que su muestra no cumplió con los criterios que indican la presencia del síndrome de burnout. Además, se identificaron los principales estresores que afectan a los estudiantes de enfermería durante la pasantía clínica.

2.1.2 A nivel nacional

Saldívar, (16) realizó una investigación “Síndrome de Burnout y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Cusco”. Objetivo: Determinar la relación del síndrome de burnout y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, de una universidad privada de Cusco, 2022. La metodología fue desarrollada dentro del tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño

no experimental y correlacional; con una población compuesta por 450 estudiantes de enfermería, matriculados en el 2do semestre 2021, que al utilizar el muestreo no probabilístico se obtuvo una muestra de 113 estudiantes. Para recolectar los datos, se usó la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario, para evaluar el síndrome de burnout académico, fue el MBI-SS (Maslach Burnout Inventory-Student Survey), conformado por 15 ítems y para evaluar el rendimiento académico, se usó los reportes de notas académicas de las primeras parciales de la universidad. En base a los resultados se pudo concluir que, existe una relación significativa entre el síndrome de burnout y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, de una universidad privada de Cusco, 2022, con un valor de Chi cuadrado = 14,180 y una significancia de $p < 0,05$, por lo tanto; mientras existan niveles bajos de síndrome de burnout, será adecuado el rendimiento académico en los estudiantes.

Flores et al. (17) Realizó una investigación “Factores psicosociales y SBA estudiantes del quinto año de la Facultad de Enfermería Arequipa”. Objetivo: Determinar el vínculo entre atributos. Metodología: Relacional, observacional y transversal. Tamaño de muestra 57 estudiantes. Técnica encuesta y las herramientas de medida factores psicosociales y escala MBI-SS. Resultados: El 96.4% de las estudiantes no presentaron SBA y el 3.6% presentaron el SBA. Conclusiones: No lograron demostrar la relación variable.

Bustinza, (16) realizó una investigación “Síndrome de Burnout y rendimiento en un examen parcial en estudiantes de enfermería de la

Universidad Científica del Sur”. Objetivo: Determinar el vínculo entre variables. Metodología: Abordaje cuantificable, relacional y observacional. Resultados: Un 50.5% de educandos alcanzaron un Síndrome de Burnout nivel alto o medio alto y un rendimiento del examen parcial con una media de 15. Lectura de p-valor 0.930. Conclusión: No existe relación entre las variables del agotamiento y el desempeño en los exámenes parciales.

Tenorio, (11) realizó una investigación “Síndrome de Burnout en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima”.

Objetivo:

Describir el atributo. Metodología: Abordaje cuantificable, descriptivo y observacional. Población y muestra 70 educandos. Técnica basada en la psicometría y MBI-SS con herramienta de medición. Resultados: El 77.1% sexo femenino y el 64% edades de 19 a 30. El 50% presentaron síndrome Burnout de nivel medio, el 60% nivel medio en la dimensión agotamiento emocional, el 46% nivel bajo en la dimensión de despersonalización y el 48% nivel medio en la dimensión realización. Conclusiones: Existen internos de enfermería con Síndrome Burnout en la dimensión agotamiento emocional.

Domínguez et al. (12) Realizado una investigación “Burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima”. Objetivo: Determinar relación entre el burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Material y métodos: Enfoque cuantitativo, diseño no

experimental, nivel relacional y corte transversal. Población y muestra 563 estudiantes de enfermería. La psicometría como técnicas y Maslach Burnout

Inventory-Student Survey (MBI-SS) y la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES). Resultados: El 97.5% presentaron el síndrome Burnout académico de nivel medio. El 74% agotamiento emocional de nivel medio, el 79% cinismo de nivel bajo y el 65% de ineficacia de nivel medio. Conclusiones: El burnout académico y engagement académico presentan una relación leve; encontrándose que el burnout tiene predominancia en el nivel medio y el engagement en el nivel alto.

2.1.3 A nivel regional y local

A la búsqueda en el repositorio institucional cuya oferta académica de enfermería en la región de Apurímac no fue encontrada. Así mismo se buscó en otros repositorios institucionales y no se encontró ningún antecedente relacionado a nuestro trabajo de investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores sociodemográficos

Los datos sociodemográficos son factores cuantificables, lo que significa que puedes medirlos. La socio demografía se define como la combinación de factores sociales y demográficos que caracterizan a las personas dentro de un grupo o población específica. En términos más sencillos, al hablar de sociodemografía nos referimos a las distintas características sociales y demográficas que comparten los miembros de un grupo social. Los datos sociodemográficos abarcan elementos

como la edad, educación, religión, empleo, estado civil, ingresos, historial migratorio, raza y origen étnico. (20). Los factores sociodemográficos comprenden:

- 1. Sexo.** Condición orgánica, masculina o femenina, de un ser vivo, determinada por el tipo de células germinales, espermatozoides u óvulos respectivamente, que producen sus gónadas. El sexo viene establecido a nivel celular por un par especial de cromosomas, llamados sexuales, que en la especie humana y el resto de los mamíferos son XY para el masculino y XX para el femenino, y se manifiesta externamente por los caracteres sexuales secundarios. En el ser humano, es habitual distinguir diversos niveles de diferenciación sexual; se habla, así, de sexo cromosómico o genético, sexo gonadal, sexo hormonal, sexo genital, sexo fenotípico, sexo psíquico, sexo social, sexo administrativo, etc (21). El factor demográfico sexo se relaciona a padecer el síndrome Burnout en profesionales medicina humana y que laboran en algún establecimiento de salud. Establece que 8 de cada 10 médicos desarrollaron síndrome Burnout (22). Las profesoras universitarias presentaron mayores niveles de estrés percibido por burnout, agotamiento emocional y neuroticismo que los docentes profesores (23). Las mujeres fueron las más afectadas que los hombres con el síndrome (24).
- 2. Edad.** La cantidad de tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta el momento presente (25). El factor demografía edad

de médicos y enfermeras fueron menores de 29 años de edad y que se asociaron con altos niveles de burnout (26).

3. **Estado civil.** La posición administrativa y legal de un individuo en la sociedad, influenciada por sus vínculos familiares y definida por las circunstancias de su nacimiento, matrimonio y fallecimiento. Esta condición otorga el derecho de ejercer ciertos derechos y asumir responsabilidades específicas. (26). El estado civil soltero(a) se relacionaron con altos niveles de síndrome Burnout (26).
4. **Ocupación.** El trabajo o profesión habitual de una persona, trabajo o actividad principal y cualquier actividad en la que una persona dedica tiempo (28).

2.2.2 Síndrome Burnout académico

El burnout académico o burnout de aprendizaje fue altamente prevalente en los estudiantes de salud, los estudiantes mayores y los bajos ingresos familiares pueden ser factores de riesgo para el agotamiento por aprendizaje. El apoyo social, especialmente el apoyo subjetivo y la utilización del apoyo, podrían desempeñar un papel protector en la reducción del riesgo de agotamiento por aprendizaje (29). El síndrome de burnout es un problema social y de salud en estudiantes universitarios. Los niveles moderados de síndrome de burnout prevalecen en las diferentes poblaciones de estudiantes universitarios de distintas carreras a nivel mundial. En pocos estudios la prevalencia es baja y esto podría deberse a múltiples variables evaluativas (24).

La ocurrencia de las dimensiones del síndrome de burnout entre los estudiantes de enfermería se relacionó con las actividades del cotidiano académico. Es urgente invertir en acciones de promoción y prevención de la salud de estos individuos en el contexto universitario. Por lo tanto, las instituciones de educación superior deben adherirse a modelos de gestión con políticas de apoyo emocional, a través de un programa de atención al estudiante que incluya aspectos biopsicosociales, especialmente estrategias de gestión y afrontamiento de estresores académicos (30). Las dimensiones de síndrome Burnout académico comprenden:

1. Agotamiento emocional. El agotamiento emocional es el estado de sentirse emocionalmente agotado o emocionalmente cansado debido a la acumulación de estrés (31). El agotamiento emocional se refiere a la sensación de estar emocionalmente exhausto y desgastado debido a la acumulación de estrés proveniente de la vida personal, laboral o de una combinación de ambas. Este estado es uno de los indicadores del agotamiento. Todos pueden enfrentarlo sin excepción. Puede ser causado por su trabajo, su entorno inmediato, compañeros de trabajo y otras situaciones. Incluso su familia en casa puede contribuir como factor estresante (32). Los síntomas del agotamiento emocional pueden ser tanto emocionales como físicos. Las personas experimentan el agotamiento emocional de manera diferente, pero generalmente los síntomas incluyen: falta de motivación, problemas para dormir, irritabilidad, fatiga física, sentimientos de desesperanza, distracción, apatía, dolores de

cabeza, cambio en el apetito, nerviosismo, dificultad para concentrarse, ira irracional, mayor cinismo o pesimismo, sensación de pavor y depresión (33).

2. **Cinismo.** Tener un sentido pesimista y falta de interés hacia las tareas académicas (Shaufeli et al. 2002) y citado (34). El cinismo constituye una faceta del entorno interpersonal asociado al agotamiento laboral, caracterizándose por una actitud negativa, insensible o excesivamente apática hacia distintos aspectos del trabajo (35).
3. **Rendimiento académico.** Es la medida del rendimiento de los estudiantes en varias materias académicas. Los maestros y los funcionarios de educación suelen medir los logros utilizando el rendimiento en el aula, las tasas de graduación y los resultados de las pruebas estandarizadas (36). El burnout no solo depende de factores predisponentes individuales, como la expresión emocional o estrategias inadecuadas de afrontamiento del estrés (La hortiga et al. 2020) y citado (37), sino que también está asociado a factores externos como el sistema educativo (Durán et al. 2006) y citado (37). Puede tener efectos adversos al aumentar la angustia y disminuir el compromiso académico (Salanova et al. 2009) y citado (37)., y puede ser un buen predictor de bajo rendimiento académico (Galbraith et al. 2015) y citado (37).

2.3 Marco conceptual

1. **Académico.** Pertenece o relacionado con estudios que se basan en la lectura e involucran el pensamiento abstracto en lugar de ser principalmente prácticos o técnicos (38).
2. **Agotamiento emocional.** Se trata de experimentar una sensación de agotamiento emocional, derivada del estrés acumulado tanto en la vida personal como laboral, o de una combinación de ambas. El agotamiento emocional constituye uno de los indicadores de estar agotado (33).
3. **Asociación.** El concepto de asociación se refiere a la existencia de un vínculo entre dos o más variables de estudio (39).
4. **Cinismo.** Actitud de negatividad desdeñosa o cansada, especialmente una desconfianza general de la integridad o los motivos declarados de los demás (40).
5. **Edad.** El tiempo que ha existido una persona (41).
6. **Enfermería.** La práctica de la enfermería abarca el cuidado autónomo y colaborativo de individuos de todas las edades, familias, grupos y comunidades, ya sea en estados de salud o enfermedad, y en diversos entornos (CIE, 2002) y citado (42).
7. **Estado civil.** Situación de una persona en asociación a la configuración nominal en el registro civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales (43).

8. **Estudiantes.** Una persona formalmente comprometida con el aprendizaje, matriculado en una institución de educación superior. Cualquier persona que estudia, investiga o examina cuidadosamente (44).
9. **Ocupación.** Una forma de pasar el tiempo. Un trabajo o profesión (45).
10. **Rendimiento académico.** Se usa para describir relacionado con el trabajo intelectual generado en la escuela, colegio o universidad (46).
11. **Sexo.** Cualquiera de las dos categorías principales (masculino y femenino) en las que se dividen los seres humanos (47).
12. **Síndrome.** Grupo de signos y síntomas que ocurren juntos y caracterizan una anomalía o condición particular (48).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe asociación entre los factores sociodemográficos y el Síndrome de Burnout Académico en estudiantes de enfermería Universidad Tecnológica de los Andes Filial Andahuaylas de, abril a octubre 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

1. El factor sociodemográfico en su dimensión sexo está asociado con el SBA.
2. El factor sociodemográfico en su dimensión edad está asociado con el SBA.
3. El factor sociodemográfico en su dimensión estado civil está asociado con el SBA.

4. El factor sociodemográfico en su dimensión ocupación está asociado con el SBA.

3.2. Método

La literatura científica argumenta. Toda investigación supone necesariamente el uso integrado de **métodos** tanto de tipo teórico como de métodos de tipo empírico (49). En el apartado del esquema del proyecto de tesis y el informe según la normativa de la universidad hace mención **método** en singular, contrario a métodos y según libros de investigación y artículos científicos. En cumplimiento del esquema se menciona solo hipotético deductivo. Es una forma de razonamiento deductivo, ya que parte de principios, suposiciones e ideas generales para llegar a afirmaciones más concretas sobre el aspecto y el funcionamiento del mundo (50).

3.3. Tipo

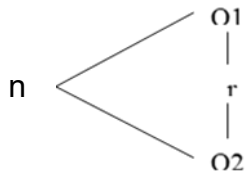
Básica. La investigación básica, también conocida como investigación fundamental, se concentra en ampliar la comprensión de un fenómeno, estudio o ley específica de la naturaleza (51).

3.4. Nivel

Relacional. Cuando un estudio se configura para examinar las conexiones entre dos o más variables (52).

3.5. Diseño de investigación

Es no experimental. Es la etiqueta que se le da a un estudio cuando un investigador no puede controlar, manipular o alterar la variable de predicción o los sujetos, sino que se basa en la interpretación, la observación o las interacciones para llegar a una conclusión (53).



Donde:

n = Muestra: 179 estudiantes

O1 = Variable 1: Factores sociodemográficos O2

= Variable 2: Síndrome Burnout académico r =

Relación entre las variables de estudio

3.6 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Factores sociodemográficos. Elementos o causas que contribuyen a un resultado (54). Relacionado con, o involucrando una combinación de factores sociales y demográficos (55).</p>	<p>Dimensión 1: Sexo. Una de las dos divisiones principales (masculino o femenino) que caracterizan a los seres humanos (47).</p>	<p>1.1 Masculino 1.2 Femenino</p>	1	Nominal
	<p>Dimensión 2: Edad. La cantidad de tiempo que una persona ha vivido hasta el momento (41).</p>	<p>2.1 Adolescente (Menor de 18 años) 2.2 Joven (18 a 29 años) 2.3 Adulta(o) (30 a 59 años)</p>	2	Ordinal
	<p>Dimensión 3: Estado civil. La posición legal de una persona según los registros civiles, que define el ámbito de sus derechos y responsabilidades reconocidos por la ley (43).</p>	<p>3.1 Soltero(a) 3.2 Conviviente 3.3 Casado(a)</p>	3	Nominal
	<p>Dimensión 4: Ocupación. Una forma de pasar el tiempo. Un trabajo o profesión (45).</p>	<p>4.1 Solo estudia 4.2 Estudia y trabaja</p>	4	Nominal

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Síndrome Burnout académico. Es la respuesta negativa al estrés crónico en entornos académicos, afectando tanto a nivel personal como organizacional (5).	Dimensión 1: Agotamiento emocional. Es la sensación de agotamiento emocional derivado del estrés acumulado en la vida personal, laboral o ambos, siendo uno de los indicadores del agotamiento (33).	5.1 Leve (15 a 45 puntos) 5.2 Moderado (46 a 75 puntos) 5.3 Severo (76 a 105 puntos)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15	Ordinal
	Dimensión 2: Cinismo. Actitud de negatividad desdeñosa o cansada, especialmente una desconfianza general de la integridad o los motivos declarados de los demás (40).			
	Dimensión 3: Rendimiento académico. Se usa para describir relacionado con el trabajo intelectual generado en la escuela, colegio o universidad (46).			

3.7 Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo integrada por 589 de enfermería UTEA - Filial Andahuaylas.

Muestra: Se conformó por 179 estudiantes de enfermería, matriculados en 2023-I.

Muestreo: Muestreo probabilístico aleatorio simple a los estudiantes. Se determinó la muestra para estimar media.

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{e^2(N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra necesario

N= Tamaño de la población

Z = Para un nivel de confianza del 95% es aproximadamente 1.96

σ = Desviación estándar poblacional y convencionalmente 0.5 (57).

e = El error máximo tolerable 5%

Sustituyendo los valores proporcionados:

$$n = \frac{333 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2(333 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{333 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 332 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{319.8132}{83 + 0.9604}$$

0.

$$n = \frac{319.8132}{1.7904}$$

$$n = 178.62667$$

$$n = 179$$

El tamaño de muestra 179 estudiantes de enfermería.

Los criterios de selección estuvieron comprendidos de la siguiente manera:

a. Criterios de inclusión. Se trata de los criterios o atributos que deben reunir los participantes para ser incluidos en la muestra de investigación (56).

Fueron los siguientes:

- Estudiante de enfermería que se matriculó semestre académico 2023-I.
- Estudiante que cursa desde Ciclo-I a Ciclo-VIII y en las diferentes modalidades de créditos.
- Estudiante que durante la hora de recolección de datos programada estuvo presente en el aula, cumplió rellenando y resolviendo el contenido en la cartilla de la herramienta de medición y previo consentimiento.

b. Criterios de exclusión. Se refieren a las características o condiciones que impiden la participación de ciertos participantes en la muestra de estudio. Estos criterios se establecen con el fin de asegurar lo real y la validez de los datos obtenidos, al excluir a aquellos participantes que podrían afectar los resultados de manera significativa (56). Fueron los siguientes:

- Estudiante de Ciclo IX y X matriculado(a) semestre académico 2023-I y realizó prácticas preprofesionales.
- Estudiante que no estuvo presente en el aula de clase durante la recolección de datos.

- Estudiante de otra escuela profesional de la universidad mencionada.

c. Criterios de eliminación. Se refieren a las circunstancias o eventos que ocurren durante el desarrollo de la investigación y que resultan en la exclusión de ciertos participantes o datos de análisis. Estos criterios se establecen para avalar la integridad y el valor de los resultados, eliminando aquellos casos que podrían sesgar o distorsionar los hallazgos (56). Fueron los siguientes:

Estudiante que no resolvió de manera total la cartilla destinada a rellenar y responder.

3.8 Técnicas e instrumentos

Para la variable de control factores sociodemográficas se anexó con características de una ficha de recolección de datos a la variable de estudio Síndrome Burnout académico. El argumento de respaldo de los actuados al respecto se remitió al autor Supo (58), (59). Entre tanto, la variable de estudio se utilizó la técnica la psicometría y la herramienta de medición adoptada en el Perú por Correa et al. 2019 denominada Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS). Integró de 15 ítems agrupadas en tres dimensiones agotamiento emocional (1, 2, 3, 4 y 5 ítems), cinismo (6, 7, 8 y 9 ítems) y rendimiento académico (10, 11, 12, 13, 14 y 15 ítems), respuestas tipo Likert las alternativas (nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, regularmente= 4, a menudo= 5, casi siempre= 6 y siempre =7) y Alfa Cronbach 0.794 (60). La adopción y descripción de la herramienta y otros, estuvo sujeto a la excepcionalidad de la validez y confiabilidad.

Los resultados adquiridos según los indicadores fueron utilizaos como: Leve (15 a 45 puntos), Moderado (46 a 75 puntos) y Severo (76 a 105 puntos).

Validez: El instrumento de los factores sociodemográficos fue validado por el autor Supo (58). En el caso del Maslach Burnout Inventory es un instrumento estandarizado y validado internacionalmente por lo que no es necesario la validación.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento de los factores sociodemográficos obtenida por autor Supo (58). En el caso del Maslach Burnout Inventory es un instrumento estandarizado por lo que no es necesario la confiabilidad, donde mayormente en los estudios presenta una lectura de pvalor mayor a 0.6.

3.9. Consideraciones éticas

El accionar durante todo el proceso de la investigación estuvo sujeto al reglamento de la universidad (61). La ética en la investigación en poblaciones humanas fue esencial para garantizar que se respeten los derechos y el bienestar de participantes. Esto implicó obtener un consentimiento informado, evitar causar daño, mantener la confidencialidad, seleccionar a los participantes de manera justa, someterse a una revisión ética, comunicar los resultados con honestidad, respetar las normas culturales y sociales, proteger a grupos vulnerables y supervisar continuamente el estudio para mantener altos estándares éticos en todo momento y al final el propalar los resultados, las conclusiones y recomendaciones a la Subdirección de Enfermería de la filial de Andahuaylas, se concretará buscar el beneficio de los participantes de enfermería.

3.10. Procedimiento estadístico

Calcular el tamaño de muestra constituye uno de los procedimientos estadísticos (62). El análisis cuantitativo está basado en procedimientos estadísticos (63). Los procedimientos estadísticos puestas en ejercicio fueron empleadas desde la determinación del tamaño de la muestra, recopilación, organización, haber realizado el análisis, interpretación y haber presentado los datos, abordar todos fuera extenso. Sin embargo, los mencionados se ilustraron en las secciones correspondientes. De los mencionados en la sección se enfatizó, señalando los estadísticos de prueba la U de Mann Whitney y Tau-b de Kendall, no se ejecutó la normalidad de los datos y la razón de omisión fue por carecer de fundamentos teóricos al respecto.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1. Asociación entre sexo y Síndrome Burnout Académico.

Sexo	Síndrome Burnout Académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Masculino	13 7.3%	42 23.5%	5 2.8%	60 33.5%
Femenino	24 13.4%	89 49.7%	6 3.4%	119 66.5%
Total	37 20.7%	131 73.2%	11 6.1%	179 100.0%

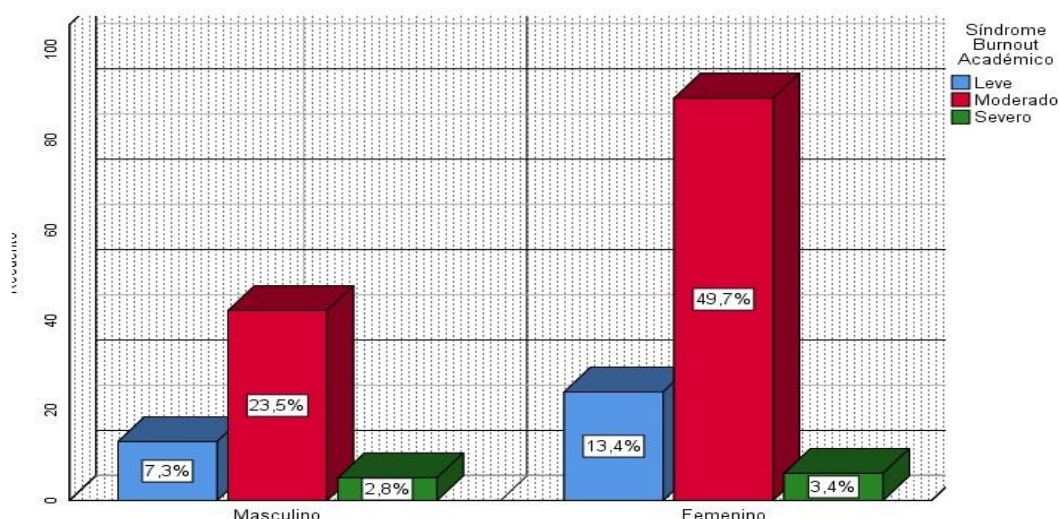


Figura 2. Asociación entre sexo y Síndrome Burnout Académico.

En la tabla y figura 1. Del 100% de investigados (179) del tamaño de muestra, el resultado inferencial, a la encuesta realizada la medición de factor sociodemográfico sexo, el resultado fueron: el 66.5% (119) respondieron ser del sexo femenino y el 33.5% (60) sexo masculino. Entre tanto, a la encuesta realizada la medición síndrome Burnout Académico, el resultado fueron: el 73.2% (131) presentaron Síndrome Burnout Académico moderado, el 20.7% (37) Síndrome Burnout Académico leve y el 6.1% (11) Síndrome Burnout Académico severo.

Tabla 2. Asociación entre edad y Síndrome Burnout Académico.

Edad	Síndrome Burnout Académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Adolescente	2 1.1%	6 3.4%	0 0.0%	8 4.5%
Adulta(o) joven	32 17.9%	120 67.0%	11 6.1%	163 91.1%
Adulta(o)	3 1.7%	5 2.8%	0 0.0%	8 4.5%
Total	37 20.7%	131 73.2%	11 6.1%	179 100.0%

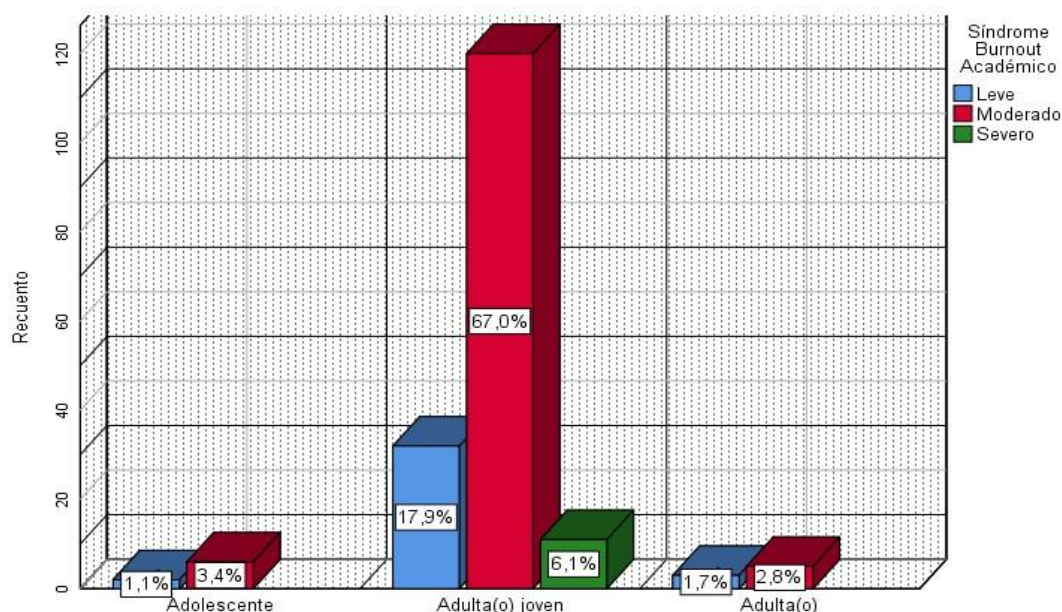


Figura 3. Asociación entre edad y Síndrome Burnout Académico

En la tabla y figura 2. Del 100% de investigados (179) del tamaño de muestra, el resultado inferencial, a la encuesta realizada la medición de factor sociodemográfico edad, el resultado fueron: el 91.1% (163) respondieron pertenecer a la etapa de vida adulto(a) joven, el 4.5% (8) adolescente y el 4.5% (8) adulto (a). Entre tanto, a la encuesta realizada la medición Síndrome Burnout Académico, el resultado fueron: el 73.2% (131) presentaron Síndrome Burnout Académico moderado, el 20.7% (37) Síndrome Burnout Académico leve y el 6.1% (11) Síndrome Burnout Académico severo.

Tabla 3. Asociación entre estado civil y Síndrome Burnout Académico.

Estado civil	Síndrome Burnout Académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Soltero(a)	37 20.7%	130 72.6%	11 6.1%	178 99.4%
Casado(a)	0 0.0%	1 0.6%	0 0.0%	1 0.6%
Total	37 20.7%	131 73.2%	11 6.1%	179 100.0%

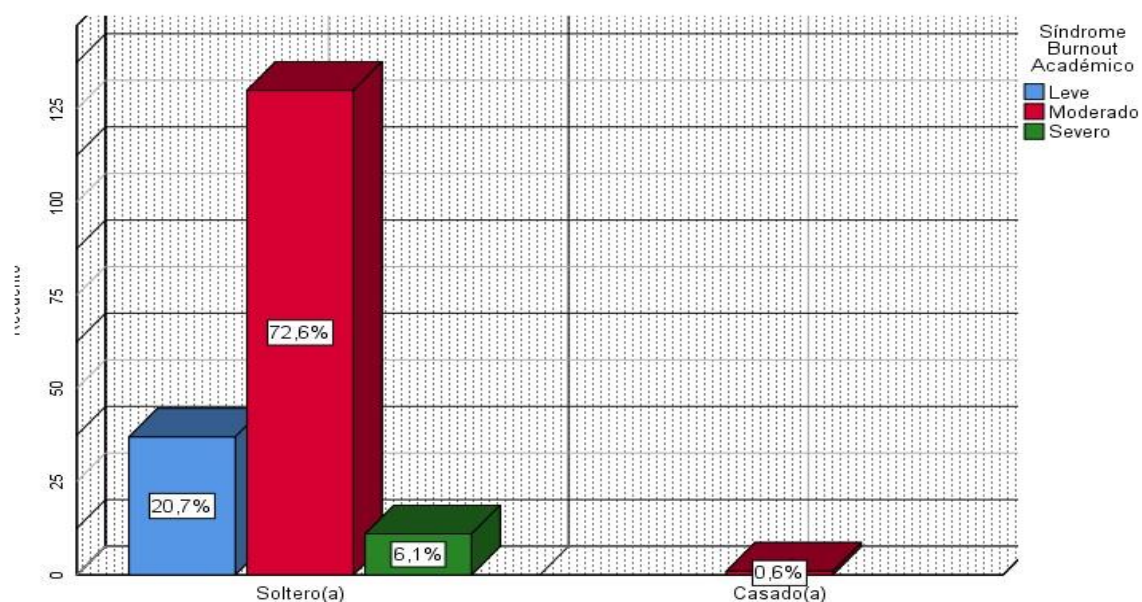


Figura 4. Asociación entre estado civil y Síndrome Burnout Académico.

En la tabla y figura 3. Del 100% de investigados (179) del tamaño de muestra, el resultado inferencial, a la encuesta realizada la medición de factor sociodemográfico estado civil, el resultado fueron: el 99.4% (178) respondieron ser soltero(a) y el 0.6% (1) casado(a). Entre tanto, a la encuesta realizada la medición Síndrome Burnout Académico, el resultado fueron: el 73.2% (131) presentaron Síndrome Burnout Académico moderado, el 20.7% (37) Síndrome Burnout Académico leve y el 6.1% (11) Síndrome Burnout Académico severo.

Tabla 4. Asociación entre ocupación y Síndrome Burnout Académico.

Ocupación	Síndrome Burnout Académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Solo estudia	37 20.7%	130 72.6%	11 6.1%	178 99.4%
Estudia y trabaja	0 0.0%	1 0.6%	0 0.0%	1 0.6%
Total	37 20.7%	131 73.2%	11 6.1%	179 100.0%

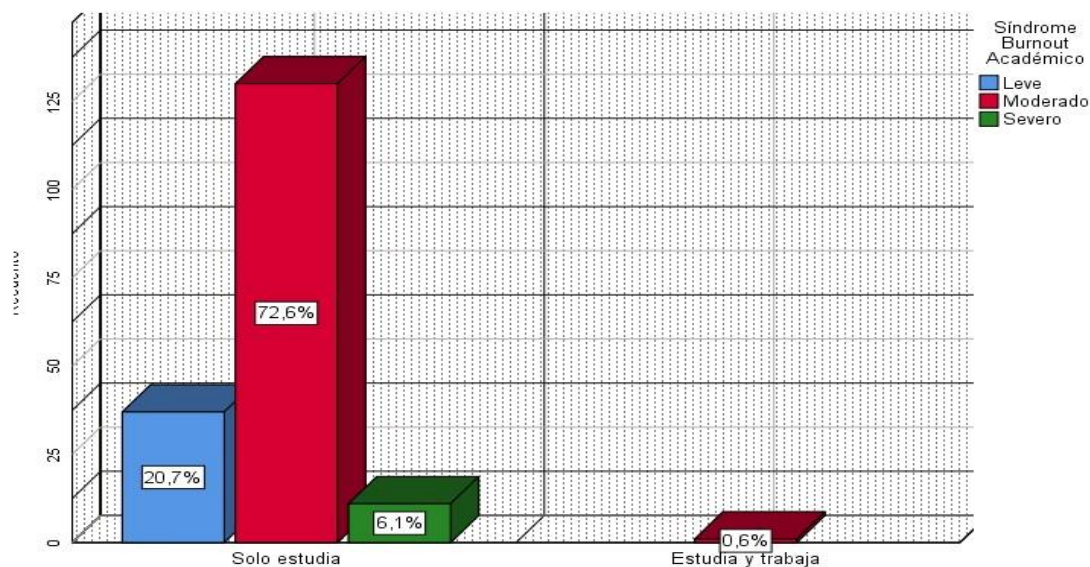


Figura 5. Asociación entre ocupación y Síndrome Burnout Académico.

En la tabla y figura 4. Del 100% de investigados (179) del tamaño de muestra, el resultado inferencial, a la encuesta realizada la medición de factor sociodemográfico ocupación, el resultado fueron: el 99.4% (178) respondieron que solo estudia y el 0.6% (1) estudia y trabaja. Entre tanto, a la encuesta realizada la medición Síndrome Burnout Académico, el resultado fueron: el 73.2% (131) presentaron Síndrome Burnout Académico moderado, el 20.7% (37) Síndrome Burnout Académico leve y el 6.1% (11) Síndrome Burnout Académico severo.

4.2 Discusión de resultados

La sección de discusión de un trabajo de investigación es una parte esencial del documento académico. Es donde se interpreta los hallazgos y explica su

importancia, discute sus implicaciones para futuras investigaciones y proporciona una evaluación crítica de su estudio (68). La organización de la sección estuvo sujeta al alcance de un autor García y las cuales son las siguientes:

1. Replanteamiento la pregunta de investigación y los principales hallazgos (68). El tema de investigación planteado desde la elaboración del proyecto de investigación estuvo ceñido de un estudio de nivel relacional y analítico, la estructuración de las preguntas específicas fue diseñada para efectos de alcanzar resultados descriptivos y resultados inferenciales, como tal demanda la teoría de los resultados de una investigación. Estadístico prueba de relación entre el sexo y síndrome la U de Mann-Whitney, hallazgos correspondieron a tal nivel que, cuatro resultados correspondieron a la descriptiva y dos resultados a la inferencia, los cuales fueron representados mediante tablas y figuras, luego descritas y analizados en la sección de resultados respectivamente.
2. Interpretación los hallazgos y su importancia (68). La interpretación de los hallazgos y su importancia en una investigación a menudo implica comparar los resultados obtenidos con los de otros estudios. Estadístico prueba de relación entre edad y síndrome la Tau-b de Kendall, Aquí hay algunas razones por las cuales la comparación con otros resultados es crucial: contextualización de resultados, validación y reproductibilidad, identificación de tendencias y variaciones, generación de nuevas preguntas de investigación e implicaciones prácticas y clínicas. De manera específica en los resultados descriptivos de las tres dimensiones del síndrome a la comparación no hubo ninguno que confrontar debido a las

contextualizaciones diferentes de resultados, previas metodologías también diferentes y la tendencia fue una desviación significativa. También la misma tendencia ocurrió en los resultados inferenciales.

3. Discusión las limitaciones del estudio (68). Es una parte crucial de cualquier investigación. Reconocer y abordar las limitaciones fortalece la transparencia y la honestidad científica. Estadístico prueba de relación entre el estado civil y síndrome la U de Mann-Whitney, algunas pautas sobre cómo abordar las limitaciones en la discusión: transparencia y reconocimiento, impacto en los resultados, generalización de resultados, diseño y metodología, sugerencias para investigaciones futuras. El estudio de investigación se realizó en contexto de carencia de antecedentes de estudio, tal hecho provoca afectar la generalización del resultado a otras poblaciones o entornos de enfermería. Por tales consideraciones, se sugiere replicar el estudio, con las mismas variables de estudio y poblaciones de estudio en estudiantes de enfermería.
4. Evaluación de las limitaciones del estudio (68). La evaluación de las limitaciones del estudio implica analizar críticamente cómo ciertos aspectos del diseño, la ejecución o la interpretación podrían haber afectado la validez y la confiabilidad de los resultados de estadístico prueba de relación entre ocupación y síndrome la U de Mann-Whitney. A continuación, algunas pautas para realizar una evaluación efectiva de las limitaciones: impacto en la validez interna, validez externa y generalización, fiabilidad de las mediciones, tamaño y las características de la muestra, sesgo de selección y autoselección control de variables extrañas, limitaciones éticas, impacto en las conclusiones, reproducibilidad y generalización. La carencia de los

antecedentes fue que no existió comparaciones alcanzadas como similares y contradictorias. Tal acontecimiento científico, podría afectar la validez externa y la capacidad de generalización de los resultados a poblaciones más amplias o a diferentes contextos.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general.

H1: Los factores sociodemográficos están asociados con el SBA.

HO: Los factores sociodemográficos no están asociados con el SBA.

Nivel de significancia. 0.05

Prueba estadística. U de Mann-Whitney.

Lectura de p-valor. 0.365

Decisión. Se rechaza H1.

Factores sociodemográficos		Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Síndrome Burnout Académico	Sexo, Edad, Estado civil y ocupación en masculino.		60	90.72	5443.00
	Sexo, Edad, estado civil y ocupación en femenino		119	89.64	10667.00
Total			179		

Estadísticos de prueba

	Síndrome Burnout Académico
U de Mann-Whitney	35527.000
W de Wilcoxon	10667.000
Z	-,170 Sig.
Asintótica (bilateral)	,365

La tabla muestra los resultados de prueba estadística la U de Mann-Whitney para evaluar la variable 1 y la variable 2. Se encontró un valor significancia de 0,365 lo que demuestra la no significancia entre factores

sociodemográficos y Síndrome Burnout Académico en estudiantes de enfermería.

4.3.2. Hipótesis específica.

H1: El factor sociodemográfico en su dimensión sexo, está asociado con el SBA.

H0: El factor sociodemográfico en su dimensión sexo, no está asociado con el SBA.

Nivel de significancia. 0.05

Prueba estadística. U de Mann-Whitney.

Lectura de p-valor. 0.865

Decisión. Se rechaza H1.

	Sexo	Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Sba_	Masculino	60	90,72	5443.00
	Femenino	119	89,64	10667.00
	Total	179		

4.3.3. Estadísticos de prueba

	Sba_
U de Mann-Whitney	3527,000
W de Wilcoxon	10667,000
Z	-,170
Sig. Asintótica(bilateral)	,865

variable de agrupación: sexo

La tabla muestra los resultados de prueba estadística la U de Mann-Whitney para evaluar la relación entre la dimensión sexo y la variable 2. Se encontró un valor significancia de 0,865 lo que demuestra la no significancia entre factores sociodemográficos sexo y Síndrome Burnout Académico en estudiantes de enfermería.

4.3.4. Hipótesis específica

H1: El factor sociodemográfico dimensión edad está asociado con el SBA.

H0: El factor sociodemográfico dimensión edad no está asociado con el SBA.

Nivel de significancia. 0.05

Prueba estadística. Kendall.

Lectura de p-valor. 0.602

Decisión. Se rechaza H1.

4.3.5. Correlaciones

etapas de vida	Sba_	Edades según		
		Edades según etapas de vida	Edades según etapas de vida	
Tau b de kendall		Coeficiente de correlacion	1,000	-,038
Sig.(bilateral)	.	.602		
		N	179	179
	Sba_	Coeficiente de Correlacion	-,038	1.000
		Sig.(bilateral)	,602	
		N	179	179

La tabla muestra los resultados de prueba estadística tau b de Kendall para evaluar la relación entre la dimensión edad y la variable 2. Se encontró un valor significancia de 0,602, lo que demuestra la no significancia entre factores sociodemográficos edad y Síndrome Burnout Académico en estudiantes de enfermería.

4.3.6. Hipótesis específica

H1: El factor sociodemográfico dimensión estado civil está asociado con el SBA.

H0: El factor sociodemográfico dimensión estado civil no está asociado con el SBA.

Nivel de significancia. 0.05

Prueba estadística. U de Mann- Whitney

Lectura de p-valor. 0.860

Decisión. Se rechaza H1.

	Rangos		Rango promedio	Suma de rangos
	Estado civil	N		
Sba-	Soltero(a)	178	89,93	16007,00
	Casado(a)	1	103,00	103,00
	Total	179		

4.3.7. Estadística de prueba

	Sba_
U de Mann-Whitney	76,000
W de Wilcoxon	16007,000
Z	-,325
Sig.asintolica(bilateral)	,745
Significacion exacta (sig. Unilateral)	,860

a. Variable de agrupación: estado civil

b. No corregido para empates

La tabla muestra los resultados de prueba estadística la U de Mann-Whitney para evaluar la relación entre la dimensión estado civil y la variable 2. Se encontró un valor significancia de 0,860 lo que demuestra la no significancia entre factores sociodemográficos estado civil y Síndrome Burnout Académico en estudiantes de enfermería.

4.3.8. Hipótesis específica.

H1: El factor sociodemográfico dimensión ocupación está asociado con el SBA.

H0: El factor sociodemográfico dimensión ocupación no está asociado con el SBA.

Nivel de significancia. 0.05

Prueba estadística. U de Mann- Whitney

Lectura de p-valor. 0.860

Decisión. Se rechaza H1

4.3.9. Rangos

	Ocupación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Sba_	Solo estudia	178	89,93	16007,00
	Estudia y trabaja	1	103,00	103,00
Total		179		

4.3.10. Estadísticos de prueba

	Sba_
U de Mann-Whitney	76,000
W de Wilcoxon	16007,000
Z	-,325
Sig. Asintótica(bilateral)	,745
Significación exacta (sig. Unilateral)	,860

- a. Variable de agrupación: ocupación.
- b. No corregido para empates.

La tabla muestra los resultados de prueba estadística la U de Mann-Whitney para evaluar la relación entre la dimensión ocupación y la variable 2. Se encontró un valor significancia de 0,865 lo que demuestra la no significancia entre factores sociodemográficos ocupación y Síndrome Burnout Académico en estudiantes de enfermería.

CONCLUSIONES

1. No existe asociación entre factores sociodemográficos y SBA en estudiantes de enfermería.
2. En el factor sociodemográfico dimensión sexo, no está relacionado con el SBA en estudiantes de enfermería, porque la lectura de p-valor es mayor que nivel de significancia, por lo tanto, la hipótesis de investigación se rechaza, lo que nos indica que a mayor presencia de estos factores no habrá una mayor incidencia del SBA.
3. El factor sociodemográfico dimensión edad no está relacionado con el SBA en estudiantes de enfermería, porque la lectura de p-valor es mayor que nivel de significancia y por lo tanto la hipótesis de investigación se rechaza.
4. El factor sociodemográfico dimensión estado civil no está relacionado con el SBA en estudiantes de enfermería porque la lectura de p-valor es mayor que nivel de significancia y por lo tanto la hipótesis de investigación se rechaza.
5. El factor sociodemográfico dimensión ocupación no está relacionado con el SBA en estudiantes de enfermería porque la lectura de p-valor es mayor que nivel de significancia y por lo tanto la hipótesis de investigación se rechaza.

RECOMENDACIONES

1. Difundir los hallazgos del presente estudio con las sociedades científicas del campo de la escuela profesional de enfermería para tomar conciencia de la presencia del síndrome de Burnout y sus efectos sobre la calidad de vida de los estudiantes a fin de aplicar oportunamente medidas preventivas.
2. El director y la líder de enfermería en la institución deben crear un plan para implementar evaluaciones psicológicas regulares a los estudiantes de enfermería. Esto permitirá tomar medidas preventivas a tiempo y evitar el desarrollo del síndrome de burnout, que afecta negativamente el bienestar de los estudiantes y perjudica a la institución.
3. Los alumnos que padecen el síndrome de Burnout deben desarrollar diversas actividades extracurriculares que ofrece la universidad que son los talleres recreativos tales como natación, voleibol, football, dibujo, pintura, fotografía, karate entre otros, ya que diversos estudios demuestran que las actividades recreativas contribuyen al equilibrio emocional y psicológico evitando de esta manera el estrés, síndrome de Burnout, distrés, entre otras afecciones.
4. Se recomienda prestar mayor atención e importancia a la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería como parte de la salud ocupacional.
5. Se recomienda el desarrollo de estudios que permitan evaluar la prevalencia del síndrome Burnout en estudiantes de enfermería a nivel nacional.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

Comprendieron los siguientes:

- a. Recursos humanos.** Estos recursos englobaron al personal involucrado en la investigación, desde los investigadores principales hasta los asistentes y encuestadores. Cada miembro desempeña un papel crucial, contribuyendo con habilidades, conocimientos y tiempo.
- b. Recursos financieros.** Son los fondos que se dispusieron para financiar la investigación. Esto abarca desde la adquisición de materiales y equipos hasta la compensación del personal y los gastos asociados al diseño, ejecución y análisis de la investigación.
- c. Recursos técnicos.** Los recursos técnicos abarcaron las herramientas, equipos y tecnologías utilizados en la investigación. Esto puede incluir instrumentos de medición, software estadístico, hardware específico y cualquier otra tecnología necesaria para recopilar, procesar y analizar datos de manera efectiva.

Cronograma de actividades

N°	Actividades	2023												2024			
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
1	Construir el proyecto de tesis con el reglamento anterior.	X	X	X	X	X	X	X									
2	Solicitar acompañamiento del asesor para la asesoría del proyecto de tesis y una vez emitida la resolución de designación.	X	X	X	X	X	X	X									
3	Tramitar la aprobación basada en la línea de investigación, realizar el trabajo de campo, previa presentación del plan de recolección y según el reglamento referido 2023.							X	X	X							
4	Solicitar acompañamiento del asesor para elaborar la tesis, puesta en ejercicio la rigurosidad científica y conforme.							X	X	X	X	X	X	X			

5	Solicitar designación de dictaminantes para revisión y opinión de la tesis, la revisión sea con presencia de los investigadores.																		X		
6	Solicitud para índice de similitud y sin depósito.																			X	
7	Solicitar fecha y hora de sustentación y defensa de la tesis.																				X
8	Sustentar y defender de manera oral y argumentativa ante los jurados.																				X
9	Gestionar administrativamente la publicación en el repositorio institucional.																				X

Presupuesto y financiamiento

Presupuesto

Descripción		Unidad	Cantidad	Precio unitario (S/.)	Total (S/.)
a. Persona	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores • Asesor metodólogo • Asesor estadístico 	Pasaje	10	12.00	120.00
		Consumo	10	6.00	60.00
		Alojamiento	10	15.00	150.00
		Unidad	1	500.00	500.00
		Unidad	1	500.00	500.00
Subtotal					1,330.00
b. Bienes	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond A-4 • Materiales de escritorio • Memoria USB 8MG 	Millares	3	22.00	66.00
		Unidades	20	10.00	200.00
		Unidad	1	25.00	25.00
Subtotal					291.00
c. Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Digitación y formato • Impresiones • Anillados • Quemado de CD-ROM 	Unidad	60	1.00	60.00
		Unidad	1	50.00	50.00
		Unidad	200	0.20	40.00
		Unidad	3	3.50	10.00
		Unidad	5	5.00	25.00
Subtotal					785.00
Imprevistos					500.00
Total					2,906.00

Financiamiento

Fue ejecutada con autofinanciamiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Prakash P, Sheilini M, Nayak SG. Academic burnout among undergraduate nursing students: A quantitative survey approach. *J Educ Health Promot.* 2023;12:141.
2. Gómez-Urquiza JL, Velando-Soriano A, Martos-Cabrera MB, Cañadas GR, Albendín-García L, Cañadas-De la Fuente GA, et al. Evolution and Treatment of Academic Burnout in Nursing Students: A Systematic Review. *Healthc.* 2023;11:1–10.
3. Strout K, Schwartz-Mette R, McNamara J, Parsons K, Walsh D, Bonnet J, et al. Wellness in Nursing Education to Promote Resilience and Reduce Burnout: Protocol for a Holistic Multidimensional Wellness Intervention and Longitudinal Research Study Design in Nursing Education. *JMIR Res Protoc.* 2023;12:e49020.
4. Velando-Soriano A, Suleiman-Martos N, Pradas-Hernández L, MembriveJiménez MJ, Ramírez-Baena L, Gómez-Urquiza JL, et al. Factors related to the appearance and development of burnout in nursing students: a systematic review and meta-analysis. *Front Public Heal.* 2023;11.
5. Martínez-Pérez A. El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Rev Comun Vivat Acad.* 2010;0.
6. Sveinsdóttir H, Flygenring B, Svavarsdóttir M, Thorsteinsson H, Kristófersson G, Bernharðsdóttir J, et al. Predictors of university nursing students burnout at the time of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2021;106.
7. Adriana-Rezende A, Oscar-Kenji O. Burnout among nursing students: predictors and association with empathy and self-efficacy. *Rev Bras Enferm.*

- 2020;73.
8. Motta de Vasconcelos E, Olivera-Trindade C, Rodrigues-Barbosa L, Figueiredo de Martino M. Predictive factors of burnout syndrome in nursing students at a public university. *Rev da Esc Enferm da USP*. 2020;54.
 9. Valero-Chillerón M, González-Chordá V, López-Peña N, Cervera-Gasch Á, Suárez-Alcázar M, Mena-Tudela D. Burnout syndrome in nursing students: An observational study. *Nurse Educ Today*. 2019;76.
 10. Sotelo-Ulloa D, Tamara-Calvo M. Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca. Repositorio Institucional - UCV. Universidad César Vallejo; 2022.
 11. Tenorio-Huamaní M. Síndrome de Burnout en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2020. Universidad Privada Norbert Wiener; 2020.
 12. Domínguez-Perla A, Mendoza-Lucho J. Burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Repositorio institucional -UNW. Universidad Privada Wiener; 2019.
 13. Arian M, Jamshidbeigi A, Kamali A, Dalir Z, Ali-Abadi T. The prevalence of burnout syndrome in nursing students: A systematic review and metaanalysis. *Teach Learn Nurs*. 2023;
 14. Hwang, Kim J. Factors affecting academic burnout of nursing students according to clinical practice experience. *BMC Med Educ*. 2022;22:1–10.
 15. Quispe-Concha A. Síndrome de Burnout en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato durante la pandemia de COVID-19. Universidad Técnica de Ambato; 2021.

16. Saldívar-Tapia T. Síndrome de Burnout y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Cusco. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2021.
17. Flores-Chalco E, Huanca-Mamani L. Factores psicosociales y síndrome de Burnout académico en estudiantes del quinto año de la Facultad de Enfermería, UNSA Arequipa. Repositorio institucional. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021.
18. Ozturk Y. A theoretical review of burnout syndrome and perspectives on burnout models. *Bussecon Rev Soc Sci.* 2020;2:26–35.
19. Martínez-Pérez A. El síndrome de Burnout, evolución conceptual y estado actual de la gestión. *Vivat Acad.* 2010;149–53.
20. Formplus. Socio-Demographic: Definition & Examples in Surveys [Internet]. Formplus. 2022 [cited 2022 Jun 12]. Available from: <https://www.formpl.us/blog/socio-demographics>
21. RANME. Sexo [Internet]. Real Academia Nacional de Medicina de España. 2012 [cited 2022 Jun 12]. Available from: http://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=sexo
22. Vilchez-Cornejo J, Romaní-Ojeda L, Ladera-Porta K, Marchand-Gonzales M. Burnout syndrome in physicians of a hospital in the peruvian amazon. *Rev Fac Med Hum.* 2019;19:60–7.
23. Redondo-Flórez L, Tornero-Aguilera J, Ramos-Campo D, Clemente-Suárez V. Gender differences in stress- and Burnout-related factors of university professors. *Biomed Res Int.* 2020;
24. Rosales-Ricardo Y, Rizzo-Chunga F, Mocha-Bonilla J, Ferreira J. Prevalence of burnout syndrome in university students: A systematic review. *Salud Ment.*

- 2021;44.
25. RANME. Edad [Internet]. Real Academia Nacional de Medicina de España. 2012 [cited 2022 Jun 12]. Available from:
http://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=edad
 26. Wang J, Wang W, Laureys S, Di H. Burnout syndrome in healthcare professionals who care for patients with prolonged disorders of consciousness: a cross-sectional survey. *BMC Health Serv Res.* 2020;20.
 27. RANME. Estado civil [Internet]. Real Academia Nacional de Medicina de España. 2012 [cited 2022 Jun 12]. Available from:
[http://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=estado civil](http://dtme.ranm.es/buscador.aspx?NIVEL_BUS=3&LEMA_BUS=estado_civil)
 28. Collins. Occupation [Internet]. Collins. 2022 [cited 2022 Jun 12]. Available from: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/occupation>
 29. Jia-Yu Z, Shu T, Xiang M, Zhan-Chun F. Learning Burnout: evaluating the role of social support in medical students. *Front Psychol.* 2021;12.
 30. Quina-Galdino M, Matos de Almeida L, Rigonatti da Silva L, Cremer E, Scholze A, Martins J, et al. Burnout among nursing students: a mixed method study. *Investig y Educ en Enferm.* 2020;38.
 31. Eatough E. 22 Ways to Treat and Navigate Emotional Exhaustion [Internet]. BetterUp. 2021 [cited 2022 Jun 12]. Available from:
<https://www.betterup.com/blog/emotional-exhaustion>
 32. MedicovertHospitals. Emotional exhaustion: Causes and Ways to Deal With Them [Internet]. Medicovert Hospitals. 2022 [cited 2022 Jun 12]. Available from: <https://www.medicovert Hospitals.in/articles/emotional-exhaustion>
 33. Legg T, Cafasso W. What is emotional exhaustion? [Internet]. Healthline. 2021 [cited 2022 Jun 11]. Available from:

- <https://www.healthline.com/health/emotional-exhaustion>
34. Charkhabi M, Abarghuei M, Hayati D. The association of academic burnout with self-efficacy and quality of learning experience among Iranian students. Springerplus. 2013;2.
 35. Millán de Lange A, D'Aubeterre-López M. Propiedades psicométricas del Maslach Burnout Inventory-GS en una muestra multiocupacional venezolana. Periódicos Electrónicos em Psicol. 2012;30.
 36. Ballotpedia. Academic performance [Internet]. Ballotpedia. 2022 [cited 2022 Jun 14]. Available from: https://ballotpedia.org/Academic_performance
 37. March-Amengual J, Badii I, Casas-Baroy J, Altarriba C, Company A, PujolFarriols R, et al. Psychological distress, Burnout, and academic performance in first year college students. Int J Environ Res Public Health. 2022;19.
 38. TheFreeDictionary. Academic [Internet]. The Free Dictionary. 2016 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/academic>
 39. Arujo-Alonso M. Concepto de asociación, causa y riesgo. Medwave. 2011;11.
 40. TheFreeDictionary. Cynicism [Internet]. The Free Dictionary. 2016 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/cynicism>
 41. TheFreeDictionary. Age [Internet]. The Free Dictionary. 2003 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/age>
 42. ICN. Nursing Definitions [Internet]. International Council of Nursing. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.icn.ch/nursing-policy/nursingdefinitions>
 43. RAE. Estado [Internet]. Real Academia Española. 2021 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://dle.rae.es/estado?m=form#7uGqJBt>

44. TheFreeDictionary. Student [Internet]. The Free Dictionary. 2010 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.thefreedictionary.com/student>
45. OxfordLexico. Occupation [Internet]. Oxford Lexico. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.lexico.com/definition/occupation>
46. Collins. Academic performance [Internet]. Collins. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/academicperformance>
47. OxfordLexico. Sex [Internet]. Oxford Lexico. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.lexico.com/definition/sex>
48. Merriam-Webster. Syndrome [Internet]. Merriam-Webster. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/syndrome>
49. López-Falcón A, Ramos-Serpa G. Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Rev Conrado. 2021;17.
50. Online-Tesis. Método hipotético deductivo [Internet]. Online-Tesis. 2021 [cited 2023 Jun 25]. Available from: <https://online-tesis.com/metodohipotetico-deductivo/>
51. Indeed. Basic Research vs. Applied Research: What's the Difference? [Internet]. Indeed. 2022 [cited 2022 Jun 10]. Available from: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/basic-researchvs-applied-research>
52. Conjoint.ly. Types of Research Questions [Internet]. Conjoint.ly. 2022 [cited 2022 Jun 10]. Available from: <https://conjointly.com/kb/research-questiontypes/>

53. Study.com. Non-Experimental and Experimental Research: Differences, Advantages & Disadvantages [Internet]. Study.com. 2003 [cited 2022 Jun 10]. Available from: <https://study.com/academy/lesson/non-experimental-and-experimental-research-differences-advantages-disadvantages.html>
54. Collins. Factor [Internet]. Collins. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/factor>
55. Merriam-Webster. Sociodemographic [Internet]. Merriam-Webster. 2022 [cited 2022 Jun 11]. Available from: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/sociodemographic>
56. Online-Tesis. Criterios de inclusión e exclusión [Internet]. Online-Tesis. 2022 [cited 2023 Jun 25]. Available from: <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>
57. Sucasaire-Pilco J. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC. Lima; 2022. 119 p.
58. Supo J. Instrumentos de medición en la investigación científica [Internet]. Youtube. 2017 [cited 2023 Oct 26]. Available from: https://www.youtube.com/watch?v=q-w_rCVgsm8&t=1072s
59. Supo J. Instrumentos de Medición en la Investigación Científica [Internet]. Youtube. 2017 [cited 2023 Oct 26]. Available from: https://www.youtube.com/watch?v=q-w_rCVgsm8
60. Correa-López L, Loayza-Castro J, Vargas M, Huamán M, Roldán-Arbieto L, Perez M. Adaptation and validation of a questionnaire to measure academic burnout in medical university students. Rev la Fac Med Humana. 2019;19:1–5.
61. UTEA. Reglamento del Comité de Ética de Investigación versión 4.0.

- Abancay; 2020. Report No.: Versión 4.0.
62. Tumelero N. Pesquisa de levantamento — tudo o que você precisa saber! [Internet]. Mettzer. 2019 [cited 2023 Nov 10]. Available from: <https://blog.mettzer.com/pesquisa-de-levantamento/>
63. Análise Estatística. Tratamento e análise de dados [Internet]. Análise Estatística. 2023 [cited 2023 Nov 9]. Available from: <https://analiseestatistica.pt/servicos/tratamento-e-analise-de-dados>
64. Vara-Horna AA. ¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales? Universidad de San Martín de Porres. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2010. 266 p.
65. Ar-Rashid R. Importance of descriptive statistics in Research [Internet]. Trending. 2023 [cited 2023 Oct 26]. Available from: <https://limbd.org/importance-of-descriptive-statistics-in-research/>
66. DataAnalysis. ¿Cómo puede sacar conclusiones de los datos utilizando estadísticas inferenciales y pruebas de significación? [Internet]. Data Analysis. 2023 [cited 2023 Oct 26]. Available from: <https://www.linkedin.com/advice/0/how-can-you-draw-conclusions-fromdata-using-inferential>
67. Castro-Rodríguez Y, Mattos-Vela MA, Aliaga-Del Castillo A. Consideraciones en redacción científica: los resultados, tablas y figuras. *Odontol Sanmarquina*. 2018;21:241–7.
68. RWT. How to write a convincing discussion section for your research paper? [Internet]. Research Writing Tips. 2023 [cited 2023 Nov 17]. Available from: <https://www.linkedin.com/pulse/how-write-convincing-discussion-section/>

69. Supo J. ¿Cómo probar una hipótesis? | PODCAST [Internet]. Youtube. 2021 [cited 2023 Nov 5]. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=IV5jKsmIDw&t=1510s>
- González-Tagle MA. Capítulo III: Prueba de hipótesis [Internet]. Biostatistical Analysis. 2016 [cited 2023 Nov 5]. Available from: https://rstudio-pubsstatic.s3.amazonaws.com/194290_b8bba4437322409ea0151ea6a7bce56a.html
70. Laerd Statistics. Mann-Whitney U Test in SPSS Statistics [Internet]. Laerd Statistics. 2018 [cited 2023 Nov 6]. Available from: <https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/mann-whitney-u-test-using-spsstatistics.php>
71. Statistics How To. Kendall's Tau (Kendall Rank Correlation Coefficient) [Internet]. Statistics How To. 2023 [cited 2023 Nov 8]. Available from: <https://www.statisticshowto.com/kendalls-tau/>