

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA



Tesis

**Habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico en
ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad
Tecnológica de los Andes, Abancay-2021**

Asesor:

Mg. CD. Malpartida Valderrama Kelly

Autor:

Bach. Quintana Figueroa Jose Luis

Para optar el título profesional de: **Cirujano Dentista**

Abancay - Apurímac - Perú

2023



Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE EXAMEN DE TITULACION N°027-2023-UTEA-EP/EST.

Reunido el Jurado Examinador de la Escuela Profesional de Estomatología, conformado por los siguientes miembros:

- ✓ Presidente : MG. ARTURO CAMACHO SALCEDO.
- ✓ Primer miembro : MG. MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS.
- ✓ Segundo miembro : MG. ROCIO MEZA SALCEDO.

Las aspirantes: **AL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA.**

Bachiller: **JOSE LUIS QUINTANA FIGUEROA**

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento Específico vigente de Grados y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 2318-2019-UTEA-CU, de fecha 29 de octubre del 2019 y el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Estomatología, para la obtención del Título Profesional de Cirujano Dentista por la:

MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS.

TÍTULO:

"HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGRESANTES A LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA 2020-II, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES, ABANCAY-2021"


HABIENDO APROBADO CON LA NOTA DE: 16 (DIECISÉIS)

Se extiende la presente acta, conforme al libro de Actas de Sorteo y Examen por Modalidad de Sustentación de Tesis de la Escuela Profesional de Estomatología, que corre a folios N° 91, dado a los 19 días del mes de octubre del 2023.

Abancay, 23 de octubre del 2023.


MG. CD. ARTURO CAMACHO SALCEDO
PRESIDENTE DEL JURADO


MG. CD. MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS
PRIMER MIEMBRO


MG. CD. ROCIO MEZA SALCEDO
SEGUNDO MIEMBRO (REPLICANTE)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
Ciudad Universitaria Av. Perú N° 700, Abancay, Central Telefónica 051 (083) 321559
Filial Cusco: Av. Grau 516. Teléfono. (084) 251566
Sub - Sede Andahuaylas: Av. Juan Antonio Treles 513 Teléfono (083) 421752
www.utea.edu.pe

Habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	files.pucp.education Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

s3.amazonaws.com

ANEXO1.2

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del Autor		
Apellidos y nombres	:	Quintana Figueroa Jose Luis
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de documento de identidad	:	44941621
URL ORCID	:	No Aplica
Datos del Asesor		
Apellidos y nombres	:	Malpartida Valderrama Kelly
Tipo de documento de identidad	:	DNI
Numero de documento de identidad	:	41889928
URL ORCID	:	https://0000-0002-3832-3898
Datos de la Investigación		
Facultad	:	Ciencias de la Salud
Escuela profesional	:	Estomatología
Línea de Investigación	:	Salud Publica Estomatológica
Rango de años en que se realizó la investigación	:	Dos años
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de originalidad	:	21%
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.14

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme una madre espectacular por ser el artífice de mi vida, siempre pude ver el esfuerzo que hizo para sacarme adelante en cada etapa de mi vida, por ser el pilar más importante de toda mi vida. Así mismo agradecerle a mi esposa que gracias a su amor, apoyo e impulso y cariño hizo que yo pueda cumplir esta etapa universitaria es ella mi compañera hace unos 8 años y ha sido mi fortaleza para los momentos malos y socia para los mejores momentos.

A la luz de mis ojos, mi hija Camil, por ser mi fuente de inspiración y de felicidad cada día, la vida cuando va acompañada es mejor dicen y son mis compañeras mi hija y mi esposa de la vida a las que estoy infinitamente agradecido.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis hermanas y hermanos por formar parte de mi vida que me brindaron palabras de aliento para continuar ante cada circunstancia que se llegara a presentar.

Agradecer a mis amigos, compañeros y maestros, que he llegado a conocer en la carrera universitaria por compartirme conocimientos, alegrías y tristezas, fue encontrar una cantidad de personas que siempre tendré un gran aprecio.

Gracias a cada uno que ayudo a llegar hasta aquí.

RESUMEN

El estudio dispuso de objetivo relacionar habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes de Escuela Estomatología, Abancay-2021. Esta investigación es relevante debido a la importancia de pensamiento crítico en desarrollo académico y profesional de alumnos de estomatología. Metodología aplicada, correlacional y no experimental. Muestra consistió en ingresantes de Escuela Profesional de Estomatología, donde la población de estudio fueron 100 estudiantes, con muestreo censal por considerar población como muestra de estudio. Se emplearon instrumentos validados que evaluaron habilidades de pensamiento crítico, como Test de Pensamiento Crítico, y recopilaron los datos del rendimiento académico a través de registros institucionales. Datos se usaron en análisis estadísticos descriptivos y correlacionales.

Resultados revelaron correlación significativa y positiva entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico de ingresantes a Escuela Profesional de Estomatología. Concluyo con evidencia de relación positiva entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan fomento y desarrollo de pensamiento crítico en educación, pues están relacionados con éxito académico de alumnos en estomatología.

Palabras Clave: Sistemático, Pensamiento Crítico, Rendimiento académico

ABSTRACT Y KEY WORDS

The present study aims to relate critical thinking skills and academic performance in entrants to the Professional School of Stomatology, Abancay-2021. This research is relevant because of the importance of critical thinking in the academic and professional development of students in the field of stomatology. The methodology to presnet study, a quantitative research design was used. The sample consisted of a group of students entering the Professional School of Stomatology, where the study population was 100 students, the sampling was of census type to consider the population as a study sample. Validated instruments were used to assess critical thinking skills, such as the Critical Thinking Test, and data on the academic performance of the participants were collected through institutional records. Data were analyzed using descriptive and correlational statistical analyses.

Results: The results obtained revealed a significant and positive correlation between critical thinking skills and academic performance of entrants to the Professional School of Stomatology. **Conclusions:** In conclusion, this study provides evidence of the positive relationship between critical thinking skills and academic performance in entrants . These findings highlight the importance of fostering and developing critical thinking in the educational setting, as it is directly related to students' academic success in the field of stomatology.

Keywords: Systematic, Critical Thinking, Academic performance.

ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de similitud.....	iii
Metadatos complementarios.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen y palabras clave.....	vii
<i>Abstract y key words</i>	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ACRÓNIMOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	1
PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de realidad problemática	2
1.2 Identificación y formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Justificación de la investigación	3
1.4 Objetivos de la investigación	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Delimitación de la investigación.....	5
1.5.1 Espacial	5
1.5.2 Temporal	5
1.5.3 Social.....	5
1.5.4 Conceptual.....	5
1.6 Viabilidad de la investigación.....	6
1.7 Limitaciones de la investigación.....	6
CAPITULO II	7
MARCO TEORICO	7

2.1 Antecedentes de investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	7
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	9
2.1.3 Antecedentes a nivel regional y local	11
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Definición de pensamiento crítico	12
2.2.2 Pensamiento crítico	13
2.2.3 Rendimiento académico	24
2.3 Marco Conceptual.....	27
CAPITULO III.....	29
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	29
3.1 Hipótesis.....	29
3.1.1 Hipótesis general	29
3.1.2 Hipótesis específicas.....	29
3.2 Método	30
3.3 Tipo de investigación	30
3.4 Nivel o alcance de investigación.....	30
3.5 Diseño de investigación.....	30
3.6 Operacionalización de variables	31
3.7 Población, muestra y muestreo	35
3.8 Técnica e instrumentos.....	36
3.9 Consideraciones ética	37
3.10 Procedimiento estadístico	38
CAPITULO IV.....	39
RESULTADO Y DISCUSION	39
4.1 Resultados	39
4.2 Prueba de hipótesis	40
4.3 Discusión de resultados	45
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	49
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	56

Instrumentos de recolección de información	56
Consentimiento y asentamiento informado	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de participantes según edad en alumnos ingresantes a Estomatología.....	39
Tabla 2 Valores promedio de edad en alumnos ingresantes a Estomatología.....	39
Tabla 3 Distribución de participantes según tipo de colegio en alumnos ingresantes a Estomatología.....	40
Tabla 4 Valores promedio de cursos que llevan en estudiantes ingresantes a Estomatología.....	40
Tabla 5 Prueba Kolmogórov-Smirnov de variables y dimensiones en estudio de ingresantes de Escuela Profesional de Estomatología.....	41
Tabla 6 Relación variable Disposición hacia pensamiento crítico y Rendimiento académico (puntajes totales).....	42
Tabla 7 Niveles de disposición hacia Pensamiento Crítico.....	42
Tabla 8 Niveles de dimensiones de variable habilidades de pensamiento crítico en alumnos ingresantes.....	43
Tabla 9 Niveles de rendimiento académico.....	44
Tabla 10 Relación dimensiones de Disposición de pensamiento crítico y Rendimiento académico.....	44

ACRÓNIMOS

- **CCTDI**=The California Critical Thinking Disposition Inventory.
- **HPC**=habilidades de pensamiento crítico.
- **DIGEBARE**= Dirección General de Educación Básica y Regular de
Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en investigar habilidades de pensamiento crítico y relación con rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología de Universidad Tecnológica los Andes, Abancay, 2021. Está centrado en comprender la importancia de estas habilidades y cómo impactan en desempeño académico de alumnos. Esta investigación se realizó con el objetivo de abordar una temática relevante en educación y lo académico. Pensar de forma crítica es fundamental para desarrollo de profesional competente en estomatología. Además, se busca evaluar y comprender cómo nivel de pensamiento crítico de alumnos puede influir en lo académico. Al identificar esta relación, se podrán implementar estrategias educativas más efectivas que promuevan desarrollar habilidades críticas en alumnos de Estomatología.

Para contextualizar el estudio, es fundamental revisar la literatura existente en este campo. Diversos estudios han demostrado importancia de pensamiento crítico en educación, resaltando impacto positivo en aprendizaje, resolver problemas y tomar decisiones. Asimismo, se han identificado investigaciones previas que han explorado relación habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico en distintos contextos educativos.

Un estudio realizado en España basa teorías motivación-logro y autoeficacia para comprender rendimiento de alumnos en universidad de España ⁽¹⁾. Otro trabajo muestra antecedentes socioeconómicos de postulantes, donde predicen rendimiento académico de candidatos que ingresaron y los que no. ⁽²⁾

Estudiar factores que inciden en desempeño académico, varía. Hoy en día se tienen 3 factores relacionados con este, personales, orden social e institucionales. En dimensión personal, factores cognitivos y autorregulación tienen gran importancia,

ya que “aprendizaje efectivo será consciente de relación funcional entre patrón de pensamiento, acción (estrategias) y resultados socio-ambientales”⁽³⁾. Rendimiento académico muchas veces no refleja el esfuerzo y grado de habilidad del alumno, siendo “habilidad y esfuerzo aspectos diferentes”. Alumnos con grandes habilidades puede esforzarse poco, pero pese a ello tener el mismo rendimiento que el alumno poco nivel de habilidades.

Para alcanzar los objetivos, nos planteamos las interrogantes de: ¿Cuál es el nivel de habilidad de pensamiento crítico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología, Abancay-2021? Cuál es el nivel de dimensiones búsqueda de verdad, amplitud mental, Capacidad de analizar, ser sistemático, confianza en razón, curiosidad y Madurez al plantear juicios de habilidades de pensamiento crítico que puede identificarse en ingresantes a Escuela de Estomatología, ¿Abancay - 2021? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología, Abancay - 2021? ¿Cuál es la relación entre dimensiones habilidad de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología, Abancay - 2021?

Esta investigación busca contribuir al conocimiento existente sobre habilidades de pensamiento crítico e influencia en rendimiento académico de alumnos que ingresan a Escuela Profesional de Estomatología. Además, se espera que hallazgos encontrados servirían para implementar programas de formación y desarrollo de habilidades críticas en educación universitaria en campo de estomatología.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de realidad problemática

Estos días centros universitarias requieren implementar nuevas concepciones curriculares y pedagógicas que consideren diferencias de aprendizaje en alumnos relacionados con pensamiento crítico frente a estudio independiente, por las maneras de interactuar, organizar, percibir y procesar aprendizaje.

Nuevos métodos de aprendizaje aparecieron últimamente, así como modelos educativos que se basan en competencias, el estudio incentiva aprendizaje autónomo, así control de aprendizaje va del maestro al estudiante. Problemas en educación motiva a investigadores buscar medidas para cambiarlas.⁽⁴⁾

En un estudio en Colombia se logra apreciar que lamentablemente, el sistema educativo moldeo el pensamiento del alumnado con métodos pedagógicos clásicos, haciéndolos receptores de información, memoristas y pasivos en aprendizaje, sin permitirles analizar, reflexionar y confrontar, teniendo bajas posibilidades de brindar juicios de situaciones, la realidad y contexto que lo rodea. Al asumir que el alumno es activo deberá enfrentar conflictos cotidianos, para crear habilidades de razonamiento, solucionar problemas y tomar decisiones, para superar conflictos con éxito, pacífica y constructivamente.⁽⁵⁾

Por ello formación del alumno de educación superior en Perú, pese a ser compleja, antes de agosto de 2014 con poca normatividad, con nueva ley universitaria la formación se orientó, no solo generar conocimientos en diversas áreas, ahora se orienta en adquirir competencias, como actitudes y habilidades desenvolverse en campo laboral y la vida diaria. En Perú, muchas universidades públicas, principalmente, y privadas implementaran modelo educativo según competencias, para cumplir ley universitaria N.º 30220 tiene espíritu crítico e investigación. ⁽⁶⁾

En Abancay un estudio logro evidenciar rendimiento académico que tenían ingresantes a universidad Tecnológica de los andes donde 49.0%(49) son estudiantes con rendimiento académico regular, 34.0%(34) alumnos que evidencian buen rendimiento, 15.0% estudiantes con mal rendimiento y 2.0%, buen rendimiento académico, fluctúa entre primer y 4to semestre concluyendo que hay relación de hábitos de estudio y rendimiento académico de alumnos de Estomatología de Universidad Tecnológica los Andes. ⁽⁷⁾

1.2 Identificación y formulación del problema

Pensamiento crítico abarca varias habilidades cognitivas, pero se debe disponer y tener motivación para poder usarlas cuando sea necesario, lo que se conoce como disposición. Este tema es de interés por la carencia de habilidades y disposición de pensamiento en alumnos, por quejas *de docentes por el rol pasivo, bajo interés y análisis del alumno. ⁽⁸⁾

El ambiente donde se imparte educación son sitios óptimos donde se busca estimular pensamiento crítico, como curso de Metodología de investigación que incentiva explorar, analizar y cuestionarse; pero los alumnos muestran poco rendimiento e interés académico en cursos de este tipo por la competencia investigativa.

Este estudio plantea el problema de buscar relación entre disposición por el pensar críticamente y rendimiento académico. Es necesario investigar relación entre de instituciones de educación superior se adapten a plan curricular para fomentar formación estratégica con capacidad de análisis crítico. ⁽⁸⁾

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay- 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de habilidad de pensamiento crítico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021?
2. ¿Cuál es el nivel de dimensiones búsqueda de verdad, amplitud mental, capacidad de análisis, ser sistemático, confianza en razón, curiosidad y Madurez al formular juicios de habilidades de pensamiento crítico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021?
3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021?
4. ¿Cuál es la relación entre dimensiones habilidad de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay- 2021?

1.3 Justificación de la Investigación

- **Relevancia social:** por aportar conocimiento de pensamiento crítico en

alumnos, brindara datos para comprender y valorar formación en jóvenes para su futuro profesional, personal y social.

- **Relevancia practica:** con resultados del estudio se tomarán decisiones para crear programas de fortalecimiento de variables planteadas e intervenir y generar estrategias para desarrollar pensamiento crítico.
- **Relevancia teórica:** Su valor teórico está en la contribución del cuerpo de conocimiento sobre disposición de pensamiento crítico de alumnos como pilar fundamental de aprendizaje, crea también evidencia de relación de variable disposición hacia pensamiento crítico y rendimiento académico en estudios superiores, pues no se ahondo en variables de nuestro contexto.

Fueron esas las razones para justificar la relevancia de brindar atención a alumnos y su Pensamiento Crítico. El beneficio que se obtenga será para alumnos, maestros y universidad, pues con el conocimiento obtenido se tendrá más posibilidades para desarrollar una metodología de enseñanza.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar nivel de habilidad del pensamiento crítico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021.
2. Determinar el nivel de dimensiones búsqueda de verdad, amplitud mental, Capacidad de análisis, ser sistemático, confianza en razón, curiosidad y

Madurez al generar juicios de habilidades de pensamiento crítico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021.

3. Determinar el nivel de rendimiento académico que se puede identificar en ingresantes a Escuela de Estomatología 2021, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021.

4. Relacionar las dimensiones habilidad de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a Escuela de Estomatología, de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021

1.5 Delimitación de investigación

1.5.1 Espacial

En la presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de estomatología de la Universidad tecnológica de los Andes de Abancay, Apurímac.

1.5.2 Temporal

Toda la recolección de los datos se desarrolló en diciembre del año 2022, que corresponde al semestre académico 2021-I y II.

1.5.3 Social

En el presente trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por los ingresantes de Escuela Profesional de Estomatología del semestre 2021-I y II.

1.5.4 Conceptual

Dentro de la definición conceptual se pueden identificar las variables tales: “Habilidades del pensamiento crítico” – “Rendimiento académico”

1.6 Viabilidad de investigación

Resulta altamente viable por la coyuntura de hoy en día, pues la educación remota condicionó al estudiante a ser autodidacta, lo cual permitió medir las capacidades de auto aprendizaje.

1.7 Limitaciones de investigación

Se presento limitaciones en recurso material y humanos además también se presentaron limitaciones de acceso a información, población disponible para estudio, entre otras.

Ante las limitaciones de recursos materiales y humanos, se pudo presentar alternativas de solución, considero colaborar con otros investigadores, utilizar técnicas de muestreo adecuadas o implementar estrategias para maximizar uso eficiente de recursos.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Tabares, Y. et al (2020) ⁽⁹⁾ Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar los efectos de un programa de intervención basado en debate crítico sobre el pensamiento crítico de estudiantes universitarios, cuya metodología fue cuasi experimental con mediciones pre y post con único grupo. Se trabajó con estudiantes, a quienes se aplicó la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. Resultados: se evidenció una mejora significativa en el pensamiento crítico de los universitarios en un 60% posterior al programa implementado, en los factores toma de decisiones, solución de problemas con un 20% y puntuación total de la prueba con un 20%. Conclusiones: el debate crítico privilegia el desarrollo de este tipo de pensamiento y sus habilidades en la población estudiantil.

Freire, J. et al (2019) ⁽¹⁰⁾ realizaron un estudio con objetivo determinar causas que afectan desempeño escolar con sustento pedagógico constructivista desde la formación integral; Metodología cualitativo y cuantitativo, descriptivo, explicativo y correlacional en 97 personas, empleando cuestionarios para comprobar hipótesis y establecer conclusiones, resultando que competencias

emocionales mejoraron participación activa en un 60%, practicar valores, 10% autonomía 10%, autocontrol y autoconfianza 20%, concluyendo que estudio aportó en enseñanza de calidad, eficiencia y productividad.

Escamilla, M et al (2019) ⁽¹¹⁾ Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de conocer relación desarrollo de habilidades de pensamiento, autodirección y desempeño académico, con metodología cuantitativo, transversal, ex post facto en alumnos de primer y último año de Escuela Normal de México empleando 3 herramientas: promedios generales del alumnado. Dentro de los resultados. Resultando haber correlación débil entre variables de tal manera que dentro, presentando algunos datos como tales como: autodirección con un 40%, y un desempeño académico óptimo con un 60% concluyendo correlación de variables de autodirección, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y desempeño académico.

Lambrño S.; et al (2019) ⁽¹²⁾ Realizaron un estudio con el objetivo demostrar cómo afecta desarrollo de pensamiento crítico en rendimiento académico. Metodología cuantitativa cuasiexperimental. Resultados indican correlación rendimiento académico y pensamiento crítico, además evidenciaron que el rendimiento mejora en un 60% cuando presentan un buen nivel de pensamiento crítico (50%). Concluyendo de esta manera que las estrategias metodológicas crean cambios en los procesos de aprendizaje.

Trigueros R.; et al (2019) ⁽¹³⁾ Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo estudiar influencia en motivación, estrategias de meta cognición y pensamiento crítico y rendimiento académico en clases. Metodología se analizó 545 respuestas del alumnado de entre 13 y 19 años. Resultados muestran apoyo de autonomía predijo de manera positiva satisfacer

necesidades psicológicas (NP) con un 60% y negativa frustración con un 20%; pero en control psicológico hubo relación inversa en satisfacción y frustración 20%. Concluyendo que la importancia que brinda el estudio en rol que adopte el maestro e importancia que se genere en el salón para un buen empleo de estrategias de aprendizaje.

Alquichire S. (2018) ⁽¹⁴⁾ Realizo su investigación con el objetivo conocer relación habilidad de pensamiento crítico y rendimiento académico de alumnos de primer semestre. Para ello en metodología hubo 34 participantes; 59% de muestra eran damas y 41% varones de entre 16 a 40 años, promedio 20,82 años. Se obtuvo como resultados alumnos con rendimiento académico promedio presentaron habilidades de pensamiento crítico con un 40%. Coeficiente correlación r Pearson mostro relación de habilidades estudiadas y rendimiento académico considerando resultados, concluyen que maestros deben promover lectura crítica, pensamiento crítico, creativo, reflexivo y analítico, para aumentar oportunidad de jóvenes.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Norabuena M.; et al (2022) ⁽¹⁵⁾ Realizaron su trabajo de investigación con el objetivo delimitar asociación de pensamiento crítico y rendimiento académico en alumnos, con metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional en 145 estudiantes con muestreo probabilístico se tuvo muestra de 106, empleándose cuestionario con escala ordinal. Resultando en una asociación directa y significativa entre pensamiento crítico que presentaron en un 60% y rendimiento académico optimo con un 40%, con coeficiente correlación (Rho = 0,878; p =.000) de percepción de alumnos.

Yordanis. E; et al (2021)⁽¹⁶⁾ Realizaron un estudio con el objetivo Presentaron su estudio” Disposición, habilidades de pensamiento crítico y éxito académico en universitarios: metaanálisis” De objetivo hacer metaanálisis de trabajos observacionales de relación disposición, habilidades de pensamiento crítico y éxito académico, en su metodología revisaron metaanálisis aleatorios sobre el tema siguiendo pautas. Se busco usando MEDLINE, EMBASE, Scopus y Cochrane Library. Resultados mostraron 6756 estudios, 32 cumplieron criterios de inclusión siendo en total 4962 participantes, 30 se meta analizaron. Pensamiento crítico y éxito académico se relacionaron positivamente: $r=.26$ (IC:95%; .18– .34) ($p=.00$), heterogeneidad alta ($I^2=86.5\%$). Concluyendo que magnitud en correlación fue débil y la afectaron moderadores

Rodríguez I. (2020)⁽¹⁷⁾ Realizo un trabajo de investigación con el objetivo de establecer influencia de Pensamiento Crítico en Rendimiento Académico. Metodología conto con 57 maestros nombrados de la casa de estudios. Resultados muestran que pensamiento crítico influye en Rendimiento Académico en un 50%, demostrado con coeficiente correlación Rho Spearman 0,768, concluyendo correspondencia alta de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico.

Salazar R. (2020)⁽¹⁸⁾ Realizo un trabajo de investigación con el objetivo conocer relación pensamiento crítico y rendimiento de alumnos, su metodología fue descriptivo correlacional y no experimental transversal en 90 alumnos empleando instrumento para evaluar pensamiento crítico Watson y Glaser. Resultados de correlación lineal directa positiva de pensamiento crítico y rendimiento de alumnos, donde demostraron que el rendimiento académico es positivo en un 60% tras un aumento del pensamiento crítico

(40%). En conclusión, los resultados obtenidos del contraste de hipótesis demuestran que sí existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes.

Escalante M. (2019) ⁽¹⁹⁾ Realizo su investigación con el objetivo de conocer relación pensamiento crítico, actitud crítica y rendimiento del alumno, para eso en la metodología usó una investigación teórica en 1,000 alumnos de todos los niveles y especialidades, obteniendo en los resultados la no confirmación de hipótesis esperada, donde demostraron que a pesar de aumentar el pensamiento crítico en un 40% no se modificó el rendimiento del estudiante. Aplicación de estadístico chi cuadrado muestra no relación de variables. Concluyendo que el pensamiento es algo mental, parte del encéfalo y da como resultado actividad bioelectroquímica del cerebro.

Macedo A. (2018) ⁽⁶⁾ En estudio “Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en ingresantes de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales, Universidad Nacional 12 de Ingeniería, 2017” con objetivo conocer relación de pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes. En metodología descriptiva correlacional, no experimental transversal y cuantitativo usando instrumento Watson-Glaser (1980, 2008) que evalúa pensamiento crítico, en 91 alumnos. Resulto nivel medio en 35.2% de alumnos, bajo 29.7%, alto 25.3% y muy alto 9.9%. Dimensión inferencia tuvo 76.9% de nivel bajo. Concluyendo no haber relación entre pensamiento crítico y rendimiento académico con Rho Spearman.181 $p = .086 > .05$.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional y local

No se encontraron.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de pensamiento crítico

Proceso científico de aplicación, analizar, síntesis y evaluar de información de un estudio, experiencia, meditación, razonamiento para un objetivo claro que genera enseñanza-aprendizaje de calidad donde el alumno podrá integrar estrategias significativas y correctas para mejorar aprendizajes.

Saavedra, L ⁽²⁰⁾ indica: ser proceso de pensamiento complejo, percepción, análisis minucioso y exhaustivo del problema hasta obtener soluciones para mejorar realidad”.

Njiraini, N. ⁽²¹⁾ en su estudio “para sobrevivir a futuro se deben tener habilidades y competencias que refuercen capacidad crítica, desde perspectiva personal, cívica, social y económica”. Así para adquirir pensamiento crítico hay que generar habilidades y competencias que se centren en:

Capacidad de cuestionar supuestos y diferenciar hechos de opiniones; para desvelar discrepancias y ausencia de lógica, sabiendo que se oculta tras ellas.

Reconocer contexto, analizando argumentos de manera objetiva, para luego ampliar perspectivas del tema.

Reflexionar expectativas y analizar utilidad de información influye hoy en día y afecta futuro.

Aprender a llevar a término proceso con conclusiones lógicas, y cambiar de postura según nueva evidencia. Vera ⁽²²⁾ indica: “Pensamiento crítico es algo intelectual para obtener algo de forma eficaz”.

Se concluye que pensamiento crítico: es proceso donde se hacen acciones o habilidades intelectuales, para obtener –eficazmente-- conocimiento y mejorar explicación sobre algo; para repercutir en problemas y toma de decisiones. (urp)

2.2.2. Pensamiento crítico

Gómez, et al ⁽²³⁾, en su estudio, citando a Priestley, M. indica “nivel final del procesamiento de información, donde metacognición sostiene dicho nivel y es la meta de desarrollar pensamiento crítico pues permite a uno evaluar, juzgar y criticar”.

Así Torres, G et ⁽²⁴⁾ explica habilidades superiores:

a) Brindar Razones Válidas: Justificar conclusión con datos y razones que validan argumento en informe.

b) Evaluar con criterios externos: Juicio del valor de ideas, conclusiones, métodos cuando se lea o discuta.

c) Evalúa con criterios internos: Superar juicio de coherencia y secuencia lógica de escrito, lectura o informe.

d) Evalúa argumentos válidos y sólidos de los que no son: Poder diferenciar argumentos fuertes de débiles según lógica.

e) Formular o reconocer buenas hipótesis. Reconocer respuestas sugeridas o suposiciones, analizados análisis e interpretados de sucesos y datos observables, para formular conclusiones frente a problemas discutidos en clase.

f) Solucionar Problemas. Tener diversas soluciones posibles, analizando diversas vías para elegir una corta que conduce a estado final.

Sota Nadal J ⁽²⁵⁾ indica “hay 3 niveles de pensamiento crítico: literal, inferencial y crítico, generan capacidades únicas e indicara rutas a para lograr nivel alto del pensamiento”.

- **Nivel Literal:** etapa inicial para iniciar pensamiento crítico, el maestro brinda actividades para estimular desarrollar los 5 sentidos.
- **Nivel Inferencial:** etapa intermedia por sobre lo leído, es explicar texto de manera amplia agregando información y experiencias previas, relacionándolo con que se leyó, exponiendo conjeturas, hipótesis de nuevas ideas; para generar conclusiones.
- **Nivel Crítico:** máxima capacidad de pensamiento superior o crítico donde alumno logra debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar empleando habilidades que adquirió en etapas previas.

2.2.2.1. Características de pensamiento crítico

Autores proponen varias características de pensamiento crítico; del punto de vista integrador; alumno expresa y siente libremente en el salón, el maestro tiene el rol de facilitar procesos de enseñanza – aprendizaje, motivando siempre a reflexionar e investigar de forma autónoma.

Saavedra ⁽²⁶⁾ indica en su estudio:

1. Acentúa en momentos donde hay problemas y tolera ambigüedad.
2. Autocritica, toma en cuenta posibilidades y busca evidencia.
3. Reflexionar, deliberar, investigar.
4. Fe en razón.
5. Definir objetivos.
6. Aportar pruebas que harán dudar decisiones de la mayoría²⁰ “personas que emplean pensamiento crítico tienen ciertas características”:
 - Posee buen razonamiento para reconocer falacias y argumentos engañosos.
 - Tiene razonamiento circular.
 - Toma en cuenta la falta de evidencias.
 - Se cuestiona por asuntos de interés.
 - Metacognición: pensar sobre nuestro propio pensamiento.
 - Obtiene información.
 - Analiza conceptos, premisas y puntos de vista.
 - Saca conclusiones y soluciones.

Sota, J. ⁽²⁵⁾ indica características del alumno con pensamiento crítico:

Agudeza perceptiva: Ver detalles de lo que le rodea o de un tema para tener una postura; tiene ideas para argumentar y obtiene datos para más consistencia de sus planteamientos.

Cuestionamiento permanente: Enjuicia situaciones; buscando el porqué, obteniendo explicaciones al indagar y cuestionándose conductas; no se conforma.

Construcción y reconstrucción de saber: Estado de alerta al descubrir algo nuevo, pone en juego sus habilidades y relaciona teoría con práctica, aplicándolos a su contexto.

Mente abierta: Considera ideas y concepciones así sean erróneas.

Coraje intelectual: Afronta sucesos difíciles y expone con altura planteamientos, no se doblega ni reacciona negativamente.

Autorregulación: Poder controlar los pensamientos y actuar; teniendo conciencia de fortalezas y limitaciones, pudiendo mejorar esta última.

Control emotivo: Es calmado frente a ideas o conductas contrarios al nuestro.

Valoración justa: Dar valor a opiniones y sucesos de forma objetiva cuando se merece, sin influencia de emociones.

Wade citado por Campos ⁽²⁷⁾, y también citado por Torres ⁽²⁸⁾ indica 8 rasgos de pensamiento crítico: Formular preguntas, definir problema, examen de evidencia, analizar premisas y sesgos, evitar razonamiento emocional, evitar simplificar. (urp)

Tipos de disposición de pensamiento crítico

Hay 14 disposiciones ⁽²²⁾:

- Es claro sobre lo que escribe, dice o piensa comunicar.
- Establece y mantiene centrada conclusión o interrogante.
- Considera situación global.
- Busca y ofrece razones.

- Se mantiene bien informado.
- Busca alternativas.
- Busca máxima precisión según amerite la situación.
- Es consciente de forma reflexiva de creencias básicas propias.
- Con mente abierta: considera diversos puntos de vista y podría cambiar su posición.
- Retener juicios al evidenciar y razones bastan.
- Emplear habilidades de pensamiento crítico.
- Es cuidadoso.
- Considera sentimientos y pensamientos del resto.

Perkins, Jay y Tishman plantean también 7 disposiciones de pensamiento crítico con sensibilidad, inclinación y habilidades distintas⁽²²⁾. Disposición de:

- Ser abierto y aventurero.
- Cuestionarse, encuentra problemas e investiga.
- Explica y comprende.
- Con planes y es estratégico.
- Intelectualmente cuidadoso.
- Busca y evalúa razones.

a. Es metacognitivo.

Stanovich y West⁽²⁹⁾, plantearon cuestionario de disposición de pensamiento crítico, con subescalas de pensamiento flexible, apertura a ideas y valores.

Evaluaciones ya conocidas, muchas veces miden habilidades de pensamiento más no, disposición de hacerlo, pero Facione y Facione, hicieron instrumento que mide disposición de pensamiento crítico y según

Ennis²⁴ medir disposiciones de pensamiento crítico fuerza a alumnos a hacerlo, sino a tomar iniciativa para hacerlo ⁽³⁰⁾

El instrumento se llamó The California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI) o Disposición de Pensamiento Crítico de California, estudia disposición de pensar críticamente mediante exploración de 7 dimensiones. Este estudio empleo Escala Disposición Pensamiento crítico, adaptada por Miguel Ecurra y Ana Delgado, en Perú, tomando base The California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI). Se decidió emplear dicho instrumento ya puede medir correctamente variable disposición hacia pensamiento crítico, siendo validado por autores previamente mencionados, en alumnos de educación superior.

El instrumento posee 70 ítems, brinda resultados de disposición a pensamiento crítico y 7 dimensiones que son ⁽²⁵⁾:

- **Buscar la verdad:** Honesto y objetivo al indagar o investigar, no juzga sin información completa, busca la verdad y razones para ganar argumentos.
- **Amplitud mental:** Reconoce derecho de opinión, con mente abierta y respeta ideas.
- **Capacidad de análisis:** Esta alerta de situaciones y posibles problemas se den, anticipa resultados empleando la razón pese a complejidad del problema.
- **Ser sistemático:** Organizado y ordenado, resuelve todo tipo de problemas meticulosamente.
- **Confía en razón:** Confía en habilidades de razonamiento.
- **Curiosidad:** Busca aprender y dar explicaciones.

- **Madurez al formular juicios:** Reflexivo y prudente cuando juzga y soluciona problemas.

2.2.2.2. Habilidades de pensamiento crítico

Advenimiento de nuevo milenio trajo desafío de adquirir grandes cantidades de información por parte de las personas. En este nuevo contexto es relevante que la persona analice y procese correctamente la información y llegue a la verdad y determinar el valor, para tomar decisiones y afrontar consecuencias. ⁽³¹⁾

Cuando se toma una decisión en diferentes niveles, la persona pone en práctica pensamientos más elaborado, complejo y crítico. ⁽³¹⁾

Un pensamiento crítico es constructo, a lo largo del tiempo hubo diversas corrientes y teóricos que le dieron diversas definiciones. Bacon el siglo XVI (1561-1626) decía: conocimiento se logra mediante procedimientos experimentales, sin reconocer aun que era razonamiento. ⁽³²⁾

Pensamiento crítico es poder analizar y evaluar pensamientos para mejorarlos, supone también conocimiento de estructuras básicas de pensamiento y estándares intelectuales básicos de pensamiento estándares. ⁽³³⁾

2.2.2.3. Pensamiento crítico en el nivel superior

Educación superior genera conocimiento científico, para lo cual el alumno debe estar preparado, pues al concluir cumplirá su rol en sociedad. ⁽³⁴⁾

Se olvida que lo importante no llenar cuadernos con contenido, más bien es necesario trabajar e interactuar, así el alumno comprenderá que hace y para que se hace. ⁽³⁴⁾

Habilidades de pensamiento crítico exigen nuevos métodos de trabajo en salones universitarios, priorizando debates y confrontación de ideas, donde el rol de maestro sea incentivar desarrollo de pensamiento crítico. En las universidades que promocionar desarrollo de pensamiento de alumnos según sus conocimientos previos y aplicación constante en actividades relevantes que fortalezcan capacidades para tomar decisiones, soluciones creativas de problemas y juicios críticos contextualizados. ⁽³⁴⁾

Se deberá establecer un currículo con estrategias basadas en necesidades e intereses de alumnos, según modelo vigente social, con posición inter y transdisciplinar para formar futuros profesionales íntegros y holísticos. ⁽³⁴⁾

2.2.2.4. Importancia de habilidades de pensamiento crítico

Hoy en día se necesita que personas sepan estratégicamente, pues es el camino de educación, impartir estrategias para lograr resultados en términos de aprendizaje. Habilidades de pensamiento general y crítico en crean capacidades de comprensión y razonamiento, conocimientos combinados para afrontar tareas o solucionar problemas. ⁽³⁴⁾

Habilidades de pensamiento buscan desarrollar en personas herramientas cognitivas para mejor entendimiento de lo que se da a su alrededor e inclusive mayor nivel de adaptación. ⁽¹³⁾

2.2.2.5. Dimensiones de pensamiento crítico desde perspectiva Watson- Glaser y Facione.

Los humanos podemos pensar, pero no todos críticamente, ya que necesita habilidades y disposiciones; conciencia o conocimiento del pensar en contenidos que maneja y habilidades de control al organizarlos, revisarlos, modificarlos según progresos y resultados de ir aprendiendo, lo que es Metacognición. Para todo lo descrito se necesita evaluar pensamiento crítico de perspectivas o dimensiones. ⁽⁹⁾

Se analizo pensamiento crítico en 5 dimensiones: Inferencia, reconocer supuestos, deducir, interpretar y evaluar.

Se procede a comparar dimensiones de autores.

Evaluación de supuestos

Watson y Glaser la definen: el poder diferenciar argumentos según grado de importancia, de fuerte a débil. Para Facione es valorar credibilidad de enunciado, situación, percepción, creencia, experiencia de persona.

Reconocimiento de supuestos

Habilidad de diferenciar supuestos implícitos o hechos en declaración o afirmación. Para Facione es identificar relación de inferencia supuesta o real entre concepto, enunciado, descripción, interrogantes.

Autorregulación

Facione define como monitoreo consiente de actividades cognitivas propias, con predominio de habilidades de análisis, evaluar juicios

inferenciales o propios para corregirlos, validarlos, cuestionarlos o confirmar razonamiento propio.

Inferencia

Para Watson y Glaser (1980) es una conclusión producto de analizar suceso observado o supuesto. Para Facione identificar y asegurar elementos útiles para conseguir conclusión razonable; hacer conjeturas; considerando datos pertinentes y afrontando consecuencias.

Explicación

Facione define como capacidad para presentar resultados de razonamiento, reflexiva y coherentemente.

Deducción

Watson y Glaser definen como habilidad de relacionar o conectar lógicamente premisa y conclusión.

Interpretación

Watson y Glaser definen como el poder valorar, juzgar y discernir evidencias, Para Facione comprender y expresar experiencia, datos, eventos, sucesos, creencias, reglas, juicios.

Los autores coinciden, pero Facione incluye comprensión, expresión, categorización y decodificación de datos⁽⁹⁾.

2.2.2.6. Aprendizaje

Es adquirir habilidades y conocimientos mediante enseñanza o experiencia. Para la psicología conductista son cambios de conducta del individuo.⁽¹⁾

Un elemento muy relevante del aprendizaje es el imitar (repetición de un proceso observado) para desarrollo social ⁽¹⁾.

2.2.2.7. Estilos de aprendizaje del ser humano

Los estilos son ⁽²⁶⁾:

Activos: Sujetos de mente abierta que aman vivir experiencias nuevas. Se involucran en asuntos de las personas, tienden a ser animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas. ⁽²⁷⁾

Reflexivos: Son cautos, toman en cuenta sus experiencias y las ven de diferentes perspectivas antes realizar algo. Obtienen datos y analizan antes de sacar conclusiones. Tienden a ser receptivos, concienzudos, analíticos y exhaustivos.

Teóricos: Son perfeccionistas, analizan, sintetizan, son objetivos y racionales. Profundos al pensar y plantear principios, teorías y modelos. Suelen ser metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Pragmáticos: Aplican ideas, descubren aspectos positivos y experimentan en una primera oportunidad. Son rápida y seguros en proyectos de su importancia. Son experimentadores, prácticos, directos y realistas.

2.2.2.8. Estrategias de aprendizaje como predictor de logro académico

Son procesos que debe seguir el alumno de forma reflexiva para conseguir capacidades, como crear o recrear conocimientos nuevos.

Algunos rasgos de aprendizaje son:

- a) Aplicar estrategias controladas, no automática, necesita tomar decisiones, planificar y controlar ejecución.
- b) Planificar estrategias de aprendizaje necesita reflexión del modo de su uso. Se debe dominar secuencias, técnica y saber cómo y cuándo usarlo.
- c) Aplicarlas implica que persona del aprendizaje escoja inteligentemente entre diversos recursos y capacidades que disponga. Considere que estrategias de aprendizaje no ejecuta agente instruccional, alumno cuando quiere aprender o solucionar problemas. ⁽¹⁾

2.2.3. Rendimiento Académico

Es expresar capacidades psicológicas adquiridas por aprendizaje que permite logros académicos al alumno y se evidencia en una nota. ⁽²⁸⁾

2.2.3.1. Definición de rendimiento académico universitario

Producto de aprendizaje, por actividad educativa y relación alumno maestro. Expresado en calificación cuantitativa y cualitativa, donde influyen factores: personales, socio – familiares, pedagógicos – didácticos. Dentro de factores existen variables:

Factores personales:

- Personalidad
- Inteligencia
- No tener motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos

- Trastornos que derivan de desarrollo biológico
- Trastornos que derivan de desarrollo cognitivo

Factores socio familiares:

- Factores Socio-económicos
- Factores socio-culturales
- Factores educativos
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos que derivan de desarrollo biológico

Factores pedagógico-didácticos

- MI plan de estudios
- Estilo de enseñanza inapropiado
- Déficit de planificación docente
- Contenido inadecuado
- Refuerzo negativo
- Desconexión con práctica
- Pocos medios y recursos
- Exigencia a alumno en actividades inadecuadas
- No usar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de alumnos
- No haber objetivos claros
- Mala estructura de actividades académicas
- Mal tiempo y límite de aprendizaje

Factores organizativos o institucionales:

- No tener equipos en universidad
- Muchos estudiantes en salón
- Inestabilidad de claustro
- Tipo de institución educativa y ubicación

Factores relacionados con el docente:

- Rasgos personales de maestro
- Mala formación
- Expectativa de maestros sobre alumnos
- No interesado en formación permanente y actualización

2.2.3.2. Rendimiento Académico como resultado de aprendizaje

Se estudio ampliamente sobre rendimiento académico, en medición, causas de variabilidad e incidencia en contextos.

Se define como “relación proceso de aprendizaje, factores extrínsecos e intrínsecos involucrados y se expresa en tomar decisiones y acciones para conocimiento”. (4)

En rendimiento académico interaccionan elementos y no resultado, como factores de aptitud, familiar, relación maestro-alumno-compañeros y forma de enseñanza; relacionados entre sí. Gómez y Castro indican que es conocimiento y habilidades del aprendiz en un instrumento de evaluación.

(4)

2.2.3.3. Factores que influyen en rendimiento académico

La persona aprende de varios puntos de vista: interés, preocupación, expectativa, habilidad, instrumento, estilo y ritmo de aprendizaje. Luego de

revisar literaturas hubo variables que influían en rendimiento del alumno. Determinantes como correlación de rendimiento con teoría cognitiva de motivación-logro; fracaso del alumno producto de jerarquía socioeconómica; examen de admisión para predecir desempeño; y otros. Finalmente, un determinante de gran importancia son hábitos de estudio que dan lugar a esta investigación se exponen más adelante. ⁽⁴⁾

2.3. Marco conceptual

- **Pensamiento crítico:** Emitir juicios acerca de 3 factores: la persona sabe los elementos de pensamiento, tiene virtudes intelectuales de un pensador crítico y si cuenta con habilidades básicas para estudio. ⁽³⁵⁾
- **Pensador crítico:** Tiene:
 - Confianza en razón e integridad intelectual
 - Coraje intelectual
 - Autonomía intelectual
 - Intelectualmente humilde y empático ⁽²⁷⁾
- **Niveles de pensamiento crítico:** Al evaluar pensamiento crítico hay que saber pasos de desarrollo. ⁽¹⁴⁾
- **Pensador irreflexivo:** Sin conciencia del problema en pensamiento. ⁽¹⁵⁾
- **Pensador retado:** Enfrenta problemas del pensamiento. ⁽¹⁶⁾
- **Pensador principiante:** Busca mejorar, no práctica regularmente. ⁽¹⁶⁾
- **Pensador practicante:** Sabe que debe práctica regularmente. ⁽¹⁵⁾
- **Pensador avanzado:** Va mejorando con la práctica. ⁽¹⁷⁾
- **Pensador maestro:** Hábitos buenos de pensamiento son parte de su naturaleza. ⁽³⁶⁾

- **Los estándares del pensamiento crítico:** Para estudiar pensamiento emplea estándares intelectuales universales. Personas razonables juzgan razonamiento usando estándares universales.⁽³⁵⁾
- **Claridad:** Significado comprensible.⁽³⁶⁾
- **Veracidad:** Sin errores ni distorsiones, verdadero.⁽¹⁵⁾
- **Precisión:** Exacto hasta en detalles.⁽¹⁶⁾
- **Relevancia:** Se relaciona al asunto tratado.⁽³⁵⁾
- **Profundidad:** Contenido complejo e interrelacionado.⁽³⁶⁾
- **Extensión:** Engloba diversos puntos de vista.⁽³⁷⁾
- **Lógica:** Que tiene sentido, sin contradicciones. ⁽³⁷⁾

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Las habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes de la Escuela Profesional de Estomatología es totalmente alta de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay-2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Nivel de habilidad del pensamiento crítico que se puede identificar es totalmente alto en ingresantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay. 2021.
2. El nivel de las dimensiones búsqueda de verdad, amplitud mental, Capacidad de analizar, sistemático, confianza en razón, curiosidad y Madurez al formular juicios de habilidades de pensamiento crítico que se puede identificar es totalmente alto en ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2021.
3. El Nivel de rendimiento académico que se puede identificar es totalmente alto en ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay 2021.

4. La relación es totalmente alta entre las dimensiones de habilidad del pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes Abancay 2021.

3.2. Método

El método que presento en la investigación en curso fue hipotético deductivo, razonamiento para conseguir conclusiones, de sucesos particulares a los generales. Método que va de particular a general, para generar principios, teorías o leyes, cumpliendo pasos y procedimientos básicos del esquema o protocolo de estudio de centros científicos.

3.3. Tipo de investigación

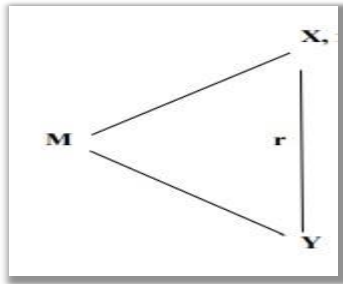
El tipo de investigación realizada fue aplicada, buscando identificar mediante conocimiento científico, medios (metodologías, tecnologías protocolos) y contribuir a solucionar necesidad.

3.4 Nivel o alcance de investigación

El nivel que se presentó en la investigación fue correlacional, con estadística va demostrar dependencia entre variable habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico, además este nivel de estudio no es estudios de causa y efecto.

3.5. Diseño de Investigación

El diseño que presento fue observacional- no experimental, prospectivo donde investigador principal no manipulo intencionalmente ninguna variable de la investigación. Donde la representación gráfica es la siguiente:



Donde:

- M= muestra
- X= Habilidades del pensamiento crítico
- Y = Rendimiento académico.

3.6. Operacionalización de variables

Variables:

- **Variable 1: Independiente:** Habilidades de pensamiento crítico
- **Variable 2: Dependiente:** Rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICION
<p>Habilidades de pensamiento crítico Atributos personales que valoran y usan pensamiento crítico, constituye motivación hacia usar habilidades de pensamiento crítico". (24)</p>	<p>Búsqueda de verdad Honesto y objetivo al indagar o investigar, no da juicio sin información necesaria (25)</p>	<p>Punto de vista Problemas Verdad</p>	<p>Ítems 1-8-15-22-29-36-43-50-57-64</p>	<p>1: Nada 2: Casi nada 3: Ligeramente 4: Un poco 5: Bastante 6: Mucho 7: Totalmente</p>
	<p>Amplitud mental Reconocer derecho a opinar y respeta la idea de los demás. (25)</p>	<p>Conciencia Opinión Acciones</p>	<p>Ítems 2-9-16-23-30-37-44-51-58-65</p>	<p>1: Nada 2: Casi nada 3: Ligeramente 4: Un poco 5: Bastante 6: Mucho 7: Totalmente</p>
	<p>Capacidad de Análisis Esta alerta a situaciones y problemas, anticipa resultados empleando razón, así sea problema complejo. (25)</p>	<p>Confianza Teorías Problemas</p>	<p>Ítems: 3-10-17-24-31-38-45-52-59-59-66</p>	<p>1: Nada 2: Casi nada 3: Ligeramente 4: Un poco 5: Bastante 6: Mucho 7: Totalmente</p>
	<p>Ser sistemático Ordenado y organizado, soluciona problemas de todo tipo rápido y meticulosamente. (25)</p>	<p>Concentración Juicio Organización</p>	<p>Ítems: 4-11-18-25-32-39-46-53-60-67</p>	<p>1: Nada 2: Casi nada 3: Ligeramente 4: Un poco</p>

				5: Bastante
				6: Mucho
				7: Totalmente
	<p align="center">Confianza en razón</p> <p align="center">Confía en habilidad de razonamiento, cree el resto confían en juicio y le piden que solucione problemas ⁽²⁵⁾</p>	<p align="center">Precisión Conocimiento Conclusiones</p>	<p align="center">Ítems: 5-12-19- 26-33-40-47- 54-61-68</p>	1: Nada
				2: Casi nada
				3: Ligeramente
				4: Un poco
				5: Bastante
				6: Mucho
				7: Totalmente
	<p align="center">Curiosidad</p> <p align="center">Busca conocimientos y explicaciones. ⁽²⁵⁾</p>	<p align="center">Curiosidad Pensamiento Interés</p>	<p align="center">Ítems: 6-13-20- 27-34-41-48- 55-62-69</p>	1: Nada
				2: Casi nada
				3: Ligeramente
				4: Un poco
				5: Bastante
				6: Mucho
				7: Totalmente
	<p align="center">Madurez al formular juicios</p> <p align="center">Reflexivo y prudente cuando emite juicios y soluciona problemas, sabe que hay varias opciones de solución, o que la situación. ⁽²⁵⁾</p>	<p align="center">Respuestas Ideas Prudencia</p>	<p align="center">Ítems: 7-14-21- 28-35-42-49- 56-63-70</p>	1: Nada
				2: Casi nada
				3: Ligeramente
				4: Un poco
				5: Bastante
				6: Mucho
				7: Totalmente

Rendimiento académico Expresa calificación cuantitativa (vigesimal) y cualitativa como bajo, medio y alto	Promedio final del semestre 2021-II de todas las notas de los cursos llevados por el estudiante ingresante y rezagados de odontología de Universidad Tecnológica los Andes.			Bajo
				Medio
				alto
Edad Años cumplidos del estudiante encuestado	.....	.....	DNI	De razón
Número de veces que lleva un curso veces que el estudiante encuestado lleva un curso durante el semestre	.....	.....	constancia de notas	De razón
Sexo características biológicas que diferencian a los estudiantes evaluados	.....	.....	DNI	Masculino Femenino
Tipo de colegio de procedencia modalidad de sistema escolar que brinda servicio y recurso especializado.	.....	Diferentes colegios que provienen los estudiantes	Encuesta	Estatel Particular Parroquial Otro

3.7. Población, muestra y muestreo

Población: En la presente investigación los pobladores estuvieron compuesto por los ingresantes 2021 a Estomatología, total 145 (dividido en 2 semestres) estudiantes, para los ingresantes del 2021-1 y 2 se consiguió de página web de Universidad ⁽²⁹⁾ (anexo 05). ⁽³¹⁾.

Muestra.

Para tal motivo para determinar el número total de muestra se utilizará la fórmula que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- Z= 95% (nivel de confianza)
- p= 50% (probabilidad a favor)
- q=50% (probabilidad en contra)
- N=380 (tamaño de la población)
- e= 5% (error de estimación)
- n =tamaño de muestra

$$n = \frac{1.96^2 \times (0.5) \times (1-0.5) \times (145)}{145 - 1 \times (0.05) \times (0.05) + 1.96^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = 100$$

Muestreo: Probabilístico, busco muestra representativa, basado en opinión o intención de investigador. ⁽³²⁾ En este caso las participantes fueron 100 estudiantes ingresantes y que hayan reprobado los cursos. Por poca cantidad de población, fue muestreo probabilístico, las unidades de estudio que cumplan criterios de selección.

Criterios de selección

Criterios inclusión:

- Ingresantes 2021-I-II a Escuela Profesional de Estomatología.
- Estudiantes que reprobaron algunas asignaturas que pertenezcan al primer semestre.
- Estudiantes que de forma voluntaria deseen participar.

3.8. Técnica e instrumentos

Técnica para obtener datos son procedimientos debidamente organizados con el fin de obtener datos correctos y poder medir una determinada variable. Aquí se empleó técnica de encuesta que mide habilidades en pensamiento crítico, para obtención de variable rendimiento académico usaron prueba escrita previa coordinación con director y los docentes de Escuela Estomatológica de Universidad Tecnológica los Andes, el instrumento usado estará en la parte de anexos (anexo 2).

Instrumento de recolección de datos:

Para determinar las habilidades de pensamiento crítico.

Instrumento:

- Escala Disposición al Pensamiento Crítico
- **Autores:** Miguel Ecurra Mayaute y Ana Delgado Vásquez³³ Lima-Perú. El instrumento fue construido por los autores basándose en modelo Samejima hecha por Facione, Giancarlo, Facione y Gainen (1995). Este instrumento fue evaluado y posteriormente aplicado, distribución de ítems por dimensión:

DIMENSIONES	ITEMS
<i>Búsqueda de verdad</i>	1-8-15-22-29-36-43-50-57-64

<i>Amplitud mental</i>	2-9-16-23-30-37-44-51-58-65
<i>Capacidad de análisis</i>	3-10-17-24-31-38-45-52-59-66
<i>Ser sistemático</i>	4-11-18-25-32-39-46-53-60-67
<i>Confiar en razón</i>	5-12-19-26-33-40-47-54-61-68
<i>Curiosidad</i>	6-13-20-27-34-41-48-55-62-69
<i>Madurez al formular juicios</i>	7-14-21-28-35-42-49-56-63-70

Para evaluar el rendimiento académico

Instrumento: Ficha de registro de notas.

Notas vigesimales son del promedio final de alumnos en todos los cursos de los ingresantes 2021 I-II, divididas en 3 categorías:

- Rendimiento Bien logrado (15-20)
- Rendimiento Regularmente logrado (11-14)
- Rendimiento Deficiente (10-0)

Basado en categorización hecha por Dirección General de Educación Básica y Regular de Ministerio de Educación (DIGEBARE) ⁽³⁴⁾

3.9. Consideraciones éticas

Estudio toma todas las medidas de ética en ciencias de la salud, para aplicar instrumentos que evalúa habilidades de pensamiento crítico y rendimiento se realizaron a través del consentimiento informado para elegir libremente participación del estudio, las encuestas se realizaron previa coordinación con maestros y director de Escuela de Estomatología.

También informará a encuestados que no hay ningún tipo de riesgo para poder participar del estudio, además se analizaran siguiendo la realidad encontrada.

Se devolverá resultados del estudio a comunidad educativa, para fortalecer intervención en disposición de pensamiento crítico.

3.10. Procedimiento estadístico

Información recolectada se procedieron a ordenar los formularios de respuestas, donde luego califico y hallo puntuación total de cada alumno usando software Excel y otro estadístico para analizar e interpretar resultados. Para análisis descriptivo de variables, organizó resultados cuadros de distribución de frecuencia para reconocer nivel en disposición de pensamiento crítico y dimensiones. También se conocerá nivel logrado en rendimiento académico de alumnos. Determinado con prueba normalidad Kolmogorov-Smirnov, correlación corresponde usar en variables, con coeficiente correlación Spearman. En correlaciones hechas con rendimiento académico (disposición general al pensamiento crítico y dimensiones), uso promedio final curso del alumno.

CAPITULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Estadísticos Descriptivos

Tabla 1 **Distribución de participantes según edad en alumnos ingresantes a Estomatología.**

EDAD	n	%
De 18-19 años	25	25,0
De 20-21 años	18	18,0
De 22 años a mas	57	57,0
Total	100	100

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: En Tabla 1, distribución de alumnos por edad. Con mayor porcentaje (57%) con alumnos de 22 años a más y 18% entre 20 y 21 años.

Tabla 2 **Valores promedio de edad en alumnos ingresantes a Estomatología.**

EDAD	N	Media	D.E	Mínimo	Máximo
	100	22,96	4,214	16	30

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: en la tabla 2, promedio de edad de 22 años con D.E de 4 años con edad mínima de 16 y un máximo 30 años.

Tabla 3 Distribución de participantes según tipo de colegio en alumnos ingresantes a Estomatología.

TIPO DE COLEGIO	n	%
Estatal	26	26
Particular	28	28
Parroquial	31	31
Otro	15	15
Total	100	100

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: En la Tabla 3, esta distribución de alumnos por tipo de colegio. Con mayor porcentaje (31%) de colegio parroquial y 15% de otro tipo de colegio.

Tabla 4 Valores promedio de cursos que llevan en estudiantes ingresantes a Estomatología.

No DE VECES LLEVA EL CURSO	N	Media	D.E	Mínimo	Máximo
	100	1,96	,790	1	3

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: en tabla 4, promedio de número de veces que llevo curso presentando como promedio de 1 curso con una D.E. 0,79 y un máximo de 3 cursos.

4.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de Normalidad

Constatan si estructura de población estudiada se acomoda a distribución. Prueba Kolmogórov-Smirnov comprobó normalidad de población, solo aplica a variables aleatorias continuas como la nuestra ⁽³⁵⁾. Permitió conocer, según resultados, el coeficiente para usar en medida de correlación.

Tabla 5 Prueba Kolmogórov-Smirnov de variables y dimensiones en estudio de ingresantes de Escuela Profesional de Estomatología.

Pruebas de normalidad

VARIABLES	Estadístico	P-valúe
Habilidades del pensamiento crítico,	,084	,077
Rendimiento académico	,129	,000
DIMENSIONES	Estadístico	P-valúe
Búsqueda de la verdad (D1)	,065	,200*
Amplitud Mental (D2)	,085	,075
Capacidad de Análisis (D3)	,066	,200*
Ser Sistemático (D4)	,075	,183
Confianza en la razón (D5)	,096	,024
Curiosidad (D6)	,057	,200*
Madurez para formular juicios (D7)	,074	,194

*, Es límite inferior de significación verdadera.

a. Corrección de significación Lilliefors

Kolmogórov-Smirnov

Descripción: Tabla 5, todas las variables y dimensiones con p-valor mayor a 0.05, rechaza hipótesis nula de normalidad, concluyen “distribución de variables difiere de distribución normal”. Dimensión Confianza en razón con p-valor mayor a 0.05, distribución normal.

Medidas de Correlación

Con resultados de prueba de normalidad, usó coeficiente correlación Spearman, medida no paramétrica (para muestras sin distribución normal). Consideraron rangos establecidos ⁽³⁶⁾ para magnitudes de correlación, obteniendo: poca o ninguna correlación ($Rho \geq .00$, Rho)

Objetivo General

Establecer relación disposición hacia pensamiento crítico y rendimiento académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Estomatología, Universidad Tecnológica los Andes, Abancay-2021.

Tabla 6 Relación variable Disposición hacia pensamiento crítico y Rendimiento académico (puntajes totales)

	Correlación	Habilidades del pensamiento crítico	Rendimiento Académico
Habilidades del pensamiento crítico	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	-,064
	<i>Sig., (bilateral)</i>		,529
Rendimiento Académico	<i>Coefficiente de correlación</i>	-,064	1,000
	<i>Sig., (bilateral)</i>	,529	

Descripción: En Tabla 6, relación entre variables estudiadas, disposición de pensamiento crítico y rendimiento académico, para rendimiento considero promedio final de alumnos de todos los cursos evaluados. Magnitud estuvo en rango de correlación positiva perfecta. Nivel de significancia de más de 0.05, entre disposición pensamiento crítico y rendimiento académico no hay relación estadística significativa.

Tabla 7 Niveles de disposición hacia Pensamiento Crítico

	Variable 1	n	%
Habilidades del pensamiento crítico	Bajo	2	2,0
	Medio	98	98,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: se observa que el 98% de los participantes presenta un intermedio de habilidades del pensamiento crítico y solo 2% presenta bajas habilidades.

Tabla 8 Niveles de dimensiones de variable habilidades de pensamiento crítico en alumnos ingresantes.

	D1	n	%
Búsqueda de la verdad	Bajo	3	3,0
	Medio	12	12,0
	Alto	42	42,0
	Muy alto	43	43,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D2	n	%
Amplitud Mental	Bajo	1	1,0
	Medio	12	12,0
	Alto	36	36,0
	Muy alto	51	51,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D3	n	%
Capacidad de Análisis	Medio	16	16,0
	Alto	41	41,0
	Muy alto	43	43,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D4	n	%
Ser sistemático	Medio	14	14,0
	Alto	40	40,0
	Muy alto	46	46,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D5	n	%
Confianza en la razón	Medio	7	7,0
	Alto	38	38,0
	Muy alto	55	55,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D6	n	%
Curiosidad	Medio	16	16,0
	Alto	42	42,0
	Muy alto	42	42,0
	<i>Total</i>	100	100,0
	D7	n	%
Madurez para formular juicios	Medio	5	5,0
	Alto	39	39,0
	Muy alto	56	56,0
	<i>Total</i>	100	100,0

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: De Tabla 8, niveles de dimensión Búsqueda de Verdad, los alumnos tuvieron nivel Muy alto (43%), luego bajo nivel 3%. La dimensión de Amplitud mental tuvo nivel Muy alto (51%), y nivel bajo 1%. En la 3° dimensión Capacidad de análisis con nivel Muy alto (43%), nivel Medio 16%. En la 4° dimensión Ser Sistemático se observa en un nivel Muy alto (46%), nivel Medio 14%. En la 5° dimensión Confianza en razón se observa nivel Muy alto (55%), nivel Medio con 7%. En la 6° dimensión Curiosidad en la razón se observa en un nivel Muy alto (42%) y el nivel Medio con

un 16% y la última dimensión de Madurez para formular juicios se observa nivel Muy alto (56%), y el nivel Medio con 5%.

Tabla 9 Niveles de rendimiento académico

	Variable 2	n	%
Rendimiento académico	Aprendizaje regularmente logrado (11-14)	59	59.0
	Aprendizaje bien logrado (15-20)	41	41.0
Total		100	100.0

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: Tabla 9 niveles de Rendimiento académico, en nivel regularmente logrado con 59% de alumnos, luego 41% de alumnos tuvo nivel Bien logrado.

Tabla 10 Relación dimensiones de Disposición de pensamiento crítico y Rendimiento académico

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Valor -p
Rendimiento académico	0.129	0
Búsqueda de verdad	1.000	
Amplitud Mental	.045	.657
Capacidad de Análisis	.132	.190
Ser Sistemático	-.044	.661
Confianza en la razón	.041	.684
Curiosidad	-.067	.509
Madurez al formular juicios	.103	.306

Fuente: elaboración propia de matriz de datos

Descripción: Tabla 10, relación dimensión Disposición a Pensamiento Crítico y Rendimiento académico; hubo escasa o ninguna correlación con Rendimiento Académico ($Rho \geq .00$, $Rho \geq .30$), significancia más de 0.05, así entre dimensiones Búsqueda de verdad, Amplitud Mental, Capacidad de Analizar, sistemático, Confiar en razón, Madurez al formular juicios y rendimiento académico, no hay relación

estadística significativa. Se tuvo excepción en dimensión Curiosidad donde hay correlación negativa y significativa.

4.3. Discusión de resultados

Destaca relevancia de investigar habilidades de pensamiento crítico y relación con rendimiento académico en ingresantes a Estomatología de Universidad Tecnológica los Andes. Esta capacidad de pensamiento crítico implica, entre otras cosas, ser capaz de determinar, verificar componentes necesarios para llegar a conclusiones lógicas, crear suposiciones y teorías, contemplar datos adecuados y reconocer consecuencias a partir de hechos, seguridades, normas y pruebas.

En cuanto a la inferencia, se utilizan otras habilidades como examinar pruebas, que implica elegir detalles y formar un plan; otra habilidad importante del pensamiento crítico es ofrecer opciones, cuando se trata de respaldar una línea de prioridades, anticipar ventajas, estar preparado para las dificultades que pueden surgir al elegir. Cabe señalar que la tercera habilidad de pensamiento crítico es llegar a concluir, para decidir qué punto de vista, opinión o postura debe adoptarse en una situación. Como se ha indicado anteriormente y basándose en resultados, sugiere que alumnos investigados.

La investigación relativa al objetivo principal reveló la correlación entre variables estudiadas, donde actitud hacia pensamiento crítico y rendimiento académico. Nivel de significación fue superior a 0,05, concluye no haber relación estadística significativa entre actitud hacia pensamiento crítico y rendimiento académico.

98% de participantes tienen habilidades de pensamiento crítico de nivel intermedio. Gran número de alumnos (43%) mostró nivel muy alto en dimensión Búsqueda de Verdad y 59% de los alumnos alcanzó el nivel regular en Rendimiento Académico.

Los estudios realizados Tabares, Y. et al (2020) En su estudio “Programa de intervención en debate crítico del pensamiento crítico” concluyendo que debate crítico es estrategia para desarrollar pensamiento crítico en universitarios ⁽⁹⁾ desde una perspectiva general el estudio no encontró relación habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico en alumnos de odontología.

Escamilla, M et al (2019) En estudio “Autodirección, habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico en alumnos” concluyendo, pese a resultados no hubo regularidad consistente, hay correlación de variables. ⁽¹¹⁾

Sin embargo, Alquichire, S et al (2018) concluye que maestros deben percibirse investigadores, así promover lectura crítica, pensamiento crítico, para incrementar oportunidades de alumnos. ⁽¹⁴⁾ en ese sentido se determinó que se debe mejorar estrategias de aprendizaje sobre habilidades de pensamiento crítico para poder mejorar rendimiento.

Norabuena, M et al (2022) En estudio “Pensamiento crítico y rendimiento académico en alumnos de arqueología de Universidad Santiago Antúnez de Mayolo Ancash –2019 II” resultando en existencia de asociación directa de pensamiento crítico y rendimiento académico, con coeficiente correlación ($Rho = 0,878$; $p = .000$), de este modo estos resultados son antagónicos al de la presente investigación que no encontramos relación. Rodríguez, L (2020) En su estudio “Pensamiento crítico y rendimiento académico en escuela de educación – universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019” concluyendo que hay correspondencia de Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico. ⁽¹⁷⁾ Relación a resultados anteriores queda claro que no compartimos resultados similares ya que por el contrario presentamos resultados antagónicos.

CONCLUSIONES

1. En cuanto a los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología se evidencia que casi el total de la población posee un nivel medio y solo un porcentaje pequeño presenta un nivel bajo.
2. En relación a las dimensiones de la variable pensamiento crítico se observó que en la totalidad de las dimensiones se evidencia que más de la mitad de los estudiantes evaluados presenta un nivel muy alto.
3. En cuanto a los niveles de rendimiento académico se observó que más de la mitad de los estudiantes presentan un aprendizaje regular
4. En cuanto a la relación entre las habilidades del pensamiento crítico y rendimiento académico no se evidencia relación entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar enfoques pedagógicos para que la institución desarrolle el pensamiento crítico como elemento crucial tanto en el programa académico como en la investigación de forma integral a lo largo de la carrera, permitiendo al alumno comprender y encajar más cómodamente en su contexto cultural y buscar medios para modificar y mejorar esa realidad.
2. Los centros educativos deben apoyar estrategias novedosas de enseñanza y aprendizaje (aprendizaje que se basa en problemas, método del caso, investigación de aula, facilitación cognitiva, etc.); implicar a alumnos en circunstancias intrigantes, polifacéticas y realistas; resolver problemas que requieran resoluciones fundamentadas e imparciales; tareas que fomentan metacognición y la contemplación.
3. Formar constantemente a instructores en tecnologías de la instrucción, para ajustar activos educativos a los requisitos de esta la nueva generación de académicos, eliminando paradigmas de su falta de interés.
4. Debe fomentarse la investigación universitaria, aumentando el número de asignaturas que la incorporen a los planes de estudio fomentando su compromiso y responsabilidad social, familiarizándolo con la técnica científica y el desarrollo de perspectivas críticas
5. Contenido de cursos debe estar relacionado con el problema real y concreto que confronta el alumno, para que el uso del pensamiento crítico en aula acorde a necesidades e intereses del alumno.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

- Recursos humanos:
 - Asesor de tesis
 - Estadista
- Recursos materiales
 - Laptop
 - Impresora
 - Útiles de escritorio
 - Internet
 - USB
- Recursos económicos: se cuenta con los recursos económicos del propio investigador.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023					
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
INICIO						
Redactar titulo	X					
Esquema de proyecto de investigación	X					
Elementos de Proyecto		X				
Objetivos de investigación		X				
Justificación			X			
DESARROLLO	-----					
Revisión biográfica			X			
Elaborar marco teórico				X		
ACTIVIDADES						
Recolectar datos					X	
Analizar datos						X

Presentar avance de investigación			X			
CIERRE	-----					
Redactar tesis			X			
Revisar tesis				X		
Defender tesis						x

Presupuesto y financiamiento

Presupuesto

Cantidad	BIENES	P.Unitarios	Total
1 Millar	millar de papel A4 de 75 G	25.00	25.00
1	memoria USB 8GB	18.00	18.00
1	Tinta de impresión Hp A58	350.00	350.00
24	Lapiceros	0.50	12.00
6	Anillados	2.50	15.00
1	Laptop	2800.00	2800.00
	SUB-TOTAL	3196.00	3196.00
	SERVICIOS		
8 meses	Internet	70.00	560.00
6	Pasajes	20.00	120.00
1	Estadístico	700.00	700.00
1	útiles de investigación	300 00	300.00
	SUB-TOTAL	1190.00	1190.00
	TOTAL		4386.00

Financiamiento

El presente estudio estará financiado en su integridad por el investigador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Quereda I. Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing. España;; 2008. Report no.: https://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/100916_172613_e.pdf.
2. Quijada H. El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. México;; 2014. Report no.: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541007.pdf>.
3. Ramírez M. Cognición-metacognición, motivación y rendimiento académico. ; 2003. Report no.: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4583/ramirez%20atehortua%2c%20maria%20clara.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
4. Pastor S. Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y segunda especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar de una universidad privada, años 2015 y 2017. Lima - Perú;; 2019. Report no.: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/5959>.
5. Reyes j y mellizo N. Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano. Colombia;; 2012. Report no.: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/768/pensamiento%20critico%20y%20rendimiento%20acad%3%89mico%20en%20contextos%20educativos%20rural%20y%20urbano.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
6. Macedo A. Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística i en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad nacional de ingeniería – 2017. Lima- Perú;; 2018. Report no.: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1541/pensamiento_macedodavila_antonieta.pdf?sequence=1&isallowed=y.
7. Davalos K. y Salazar M. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la utea. Abancay, Perú;; 2019. Report no.: <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/249/1/relaci%c3%b3n%20entr>

- e%20los%20h%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20los%20estudiantes.pdf.
8. Perea I. Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de lima metropolitana. Lima - Perú;; 2017. Report no.: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/945?locale-attribute=en>.
 9. Goodwin WE, Glaser. Watson -Glaser Critical Thinking Appraisal -UK Edition Practice Test [Internet]. Available from: http://www.pearsonvue.com/phnro/wg_practice.pdf
 10. Freire J., Guzmán B., Cabrera J. y López M. Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. Ecuador;; 2019. Report no.: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>.
 11. Escamilla M. y Heredia Y. Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. México;; 2019. Report no.: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n19/2007-2171-dsetaie-10-19-00012.pdf>.
 12. Lambraño S. y Robles J. Aprendizaje por proyectos y los textos pretextos como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento académico. Colombia;; 2019. Report no.: <https://w.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p20.pdf>.
 13. Trigueros R, Navarro N. La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de educación física. España;; 2019. Report no.: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2230/2855>.
 14. Alquichire S. Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. Colombia;; 2018. Report no.: <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/7585/8035/33124>.
 15. Norabuena M. y Picon G. Pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de arqueología de la universidad Santiago

- Antúnez de Mayolo Áncash –2019 ii. Lima, Perú;; 2022. Report no.:
<https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/605/norabuena%20-%20picon%20%20%20-%20%20%20tesis%20oficial%20-%20ok.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
16. Yordanis E. , Zapater E. y Díaz G. Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. Lima;; 2021. Report no.:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/218091/disposicion.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
17. Rodríguez I. Pensamiento crítico y el rendimiento académico en la escuela de educación – universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019. Perú - Huaraz;; 2019. Report no.:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1564>.
18. Salazar R. Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez carrión-2018. Perú: 2018. Report no.:
https://www.lareferencia.info/vufind/record/pe_cc023cc5dff9653a26f9d7b083ec2364.
19. Escalante M. La relación entre pensamiento crítico y la actitud crítica con el rendimiento académico entre los estudiantes del pre-grado de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de santos marcos. Lima, Perú ;; 2019. Report no.:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14162/escalante_lm.pdf?sequence=1&isallowed=y.
20. Saavedra I. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la universidad nacional de Piura y la propuesta didáctica pensamiento crítico para desarrollarlo. Piura;; 2020. Report no.:
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/unp/2101?show=full>.
21. Njiraini N. El pensamiento crítico como habilidad esencial para el futuro. Gran breaña;; 2016. Report no.: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-832016-habilidades-y->

- competencias/seccion-4-esto-es-lo-que-usted-necesita/el-pensamiento-critico-como-una-competencia-esencial-para-el-futuro.
22. Vera García R. Concordancia de psicología. Madrid;; 2015. Report no.: <http://www.verticespsicologos.com/>.
 23. Gómez D. y de la Herrán A. Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. Madrid;; 2018. Report no.: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69422>.
 24. Torres G. Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la universidad Antonio Nariño, Ibagué. Colombia ;; 2007. Report no.: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1131>.
 25. Sota J. Guías para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima - Perú;; 2014. Report no.: <https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-minedu>.
 26. Saavedra I. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la universidad nacional de Piura y la propuesta didáctica pensamiento crítico para desarrollarlo.. Piura ;; 2020. Report no.: <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/unp/2101?show=full>.
 27. Toledo M, Soto De La Cruz J, Araya-Castillo L. Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación en alumnos de la carrera de Contadores Auditores. Revista Científica de FAREM-Estelí. 2018 Sep 24;(27):10–24..
 28. Chadwick, B. (1984). Teorías del aprendizaje para el docente universitario, Santiago de Chile. Editorial Tecla
 29. León T. Aplicación del taller de monografía en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular.. Chimbote - Perú ;; 2020. Report no.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44491>.
 30. Tisham N y Andrade Y. Pensamiento crítico y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular. Lima - Perú;; 2019. Report no.: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2358>.

31. Account Suspended [Internet]. www.uca.ac.cr. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
32. Macedo D. Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística en la facultad de ingeniera económica. Lima Perú;; 2218.
33. Chahua j. Recursos tecnológicos abiertos en el desarrollo de año del colegio estatal “la victoria de Junín”. Junín – Perú;; 2017. Report no.: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/record/rund_bde88c103be6b866fae74a76d95f8fbc.
34. Gómez d, de la Herrán a. Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. ; 2018. Report no.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6780473>.
35. Ruiz Muñoz D. Manual de Estadística [Internet]. Available from: <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/24.pdf>
- .
36. Fdi world dental federation. Cuidado de salud bucal en adultos que sonrían a la vida: minsalud.; 2020.
37. Pérez J. Dentífrico. ; 2017. Report no.: <https://definicion.de/dentifrico/>.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes