

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

**Estrategia aprendo en casa y su relación con el aprendizaje significativo en niños
y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de
Lambrama 2020**

Asesora:

Lic.: Farfán Robles Yony

Autor:

Barrientos Vera Roxana

Para optar el título profesional:

De Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Abancay - Apurímac – Perú

2024



Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE EXAMEN DE TÍTULO N°009-2024-DEPE-UTEA-AB

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- Presidente : Mag. Zarly Pozo Almanza
- Dictaminante : Dra. Teresa Villafuerte Palomino
- Replicante : Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

La postulante al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

DOÑA: ROXANA BARRIENTOS VERA

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio del año 2023, por la:

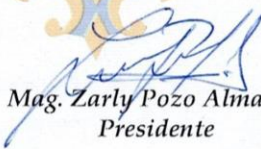
MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS.

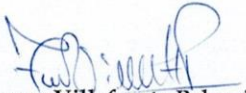
DENOMINADO: "ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°46 DEL DISTRITO DE LAMBRAMA 2020".

APROBADO CON LA NOTA: 16 DIECISEIS.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 152, a los 24 días de abril del año 2024.

Abancay, 25 de abril del año 2024.


Mag. Zarly Pozo Almanza
Presidente


Dra. Teresa Villafuerte Palomino
Dictaminante


Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
Replicante

ACM/Director

“Estrategia aprendo en casa y su relación con el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor	
Apellidos y nombres	: Barrientos Vera Roxana
Tipo de documento de identidad	: DNI
Número de documento de identidad	: 71334130
URL ORCID	: -
Datos del Asesor	
Apellidos y nombres	: Farfán Robles Yony
Tipo de documento de identidad	: DNI
Número de documento de identidad	: 40544875
URL ORCID	: https://orcid.org/0000-0001-7509-7976
Datos de la investigación	
Facultad	: Facultad de ciencias jurídicas contables y sociales
Escuela profesional	: Educación
Línea de investigación	: Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	: 2020
Fuente de financiamiento	: Propio
Porcentaje de similitud	: 12%
URL de OCDE	: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

DEDICATORIA

A mis padres: Moisés Barrientos Hoyos y Virginia Vera Retamoso, por haberme brindado todo su apoyo incondicional en esta travesía académica, a mis hermanos y hermanas, a mi pareja por brindarme todo su apoyo, a mi querida hija, siendo ellos un soporte para lograr una meta en mi vida profesional.

Roxana

AGRADECIMIENTO

Estoy agradecido a Dios por estar conmigo en todo momento y guiar mi camino, a mis maestros de la escuela profesional por su duro trabajo y dedicación al campo de la educación y por compartir sus conocimientos con mi persona y mis compañeros de clase, a la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama, por darme las facilidades para desarrollar el estudio de la misma manera a mi asesora Lic. Yony Farfán Robles por brindarme su apoyo y orientación para desarrollar el estudio.

Roxana

RESUMEN

El estudio tiene el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020, el cual se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, según su objeto de estudio es básica pura, por el manejo de variables no experimental, de corte transversal y diseño correlacional, para ello se consideró 33 niñas y niños como población de estudio y de ellos 13 niños de cinco años como muestra de estudio, para dicho estudio se usó un cuestionario con escala de valoración de tipo Likert en base a las variables dimensiones e indicadores. Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación significativamente positivo de 0,620 entre las variables estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo, respaldado por un valor de P de 0,024, inferior al umbral convencional de significancia de 0,05. En conclusión, la relación es estadísticamente significativa entre estas variables estrategia aprendo en casa en el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendo en casa

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between the Learn at Home strategy and meaningful learning in 5-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 46 in the Lambrama district in 2020. The study was conducted using a quantitative approach, and its nature is essentially pure due to non-experimental variable management. It adopted a cross-sectional and correlational design. The study population comprised 33 girls and boys, with a sample of 13 five-year-old children. A questionnaire with a Likert scale based on dimensions and indicators was used for data collection.

The findings indicated a statistically significant positive correlation coefficient of 0.620 between the 'Learn at Home' technique and meaningful learning. This correlation was not statistically significant, as shown by a p-value of 0.024, which falls below the commonly accepted significance threshold of 0.05. In summary, a statistically significant correlation exists between the implementation of the 'Learn at Home' method and the attainment of meaningful learning outcomes.

Keywords: learning strategies, meaningful learning, learn at home.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
REPORTE DE SIMILITUD.....	iii
METADATOS COMPLEMENTARIOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO II.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.1. Descripción y formulación del problema.....	18
2.1.1. Problema general.....	20
2.1.2. Problemas específicos	21
2.2. Objetivos de la investigación.....	21
2.2.1. Objetivo general	21
2.2.2. Objetivos específicos	21

2.3.	Justificación de la investigación	22
2.3.1.	Justificación teórica	22
2.3.2.	Justificación metodológica.....	23
2.4.	Hipótesis.....	24
2.4.1.	Hipótesis general	24
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	24
2.5.	Delimitación de la investigación	24
2.5.1.	Espacial	24
2.5.2.	Temporal.....	25
2.5.3.	Social	25
2.5.4.	Conceptual.....	26
2.6.	Viabilidad de la investigación	26
2.7.	Limitaciones de la investigación.....	27
CAPÍTULO III.....		28
MARCO TEÓRICO		28
3.1.	Antecedentes de investigación	28
3.1.1.	A nivel Internacional	28
3.1.2.	A nivel Nacional.....	30
3.1.3.	A Nivel Regional y Local	33
3.2.	Bases teóricas	34
3.2.1.	Estrategia aprendo en casa	34

3.2.2. Definición de Aprendizaje	47
3.2.3. Aprendizaje significativo.	51
3.2.4. Dimensiones de aprendizaje significativo.....	54
3.2.5. Teorías de aprendizaje	57
3.3. Definición de términos	77
CAPÍTULO IV	84
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	84
4.1. Método.....	84
4.2. Tipo de investigación	84
4.3. Nivel o Alcance de Investigación.....	84
4.4. Diseño de investigación	85
4.5. Operacionalización de variables	86
4.6. Población, Muestra y Muestreo.....	87
4.6.1. Población o universo	87
4.6.2. Muestra.....	87
4.7. Técnicas e instrumentos	88
4.7.1. Técnica.....	88
4.7.2. Instrumento.....	89
4.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos	89
4.9. Confiabilidad de los instrumentos.	90
4.10. Consideraciones éticas.....	93

4.11. Procesamiento estadístico	93
CAPÍTULO V	94
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	94
5.1. Resultados descriptivos	94
5.2. Prueba de hipótesis	105
5.3. Discusión de resultados	109
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	86
Tabla 2. Número de niños por edad.....	87
Tabla 3. Número de niños de cinco años de edad	88
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento.	90
Tabla 5. Valores de los niveles de validez	90
Tabla 6. La tabla siguiente de alfa de Cronbach facilita la interpretación de los valores encontrados	92
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de género de niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 46 - Lambrama.....	94
Tabla 8. Resultados de la variable aprendo en casa en frecuencia y porcentaje	95
Tabla 9. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa TV en frecuencia y porcentaje	96
Tabla 10. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa radio en frecuencia y porcentaje	97
Tabla 11. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa web en frecuencia y porcentaje	98
Tabla 12. Resultados de la variable aprendizaje significativo en frecuencia y porcentaje	100
Tabla 13. Resultados de dimensión conocimientos previos en frecuencia y porcentaje.....	101
Tabla 14. Resultados de dimensión conflicto cognitivo en frecuencia y porcentaje.....	102
Tabla 15. Resultados de dimensión construcción de nuevos conocimientos en frecuencia y porcentaje	104
Tabla 16. Prueba de normalidad de variables.....	105
Tabla 17. Resultados de la correlación de aprendo en casa y aprendizaje significativo.....	106
Tabla 18. Resultados de la correlación de participación en aprendo en casa TV y aprendizaje significativo	107

Tabla 19. Resultados de la correlación de aprendo en casa radio y aprendizaje significativo 108

Tabla 20. Resultados de la correlación de la participación en aprendo en casa web y aprendizaje significativo 109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estadística de confiabilidad	92
Figura 2. Frecuencia y porcentaje de género de niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 46 – Lambrama.....	94
Figura 3. Resultados de la variable aprendo en casa en frecuencia y porcentaje.....	95
Figura 4. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa TV en frecuencia y porcentaje	96
Figura 5. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa radio en frecuencia y porcentaje	97
Figura 6. Resultados de dimensión participación en aprendo en casa web en frecuencia y porcentaje	99
Figura 7. Resultados de la variable aprendizaje significativo en frecuencia y porcentaje	100
Figura 8. Resultados de dimensión conocimientos previos en frecuencia y porcentaje	101
Figura 9. Resultados de dimensión conflicto cognitivo en frecuencia y porcentaje	103
Figura 10. Resultados de dimensión construcción de nuevos conocimientos en frecuencia y porcentaje	104

INTRODUCCIÓN

El estudio desarrollado lleva por título “Estrategia aprendo en casa y su relación con el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama, 2020” que tiene el fin de analizar la relación existente con la variable estrategia aprendo en casa y la variable aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años producto de una situación tan radical que ha ocasionado la presencia de la pandemia a nivel mundial.

En medio de las profundas transformaciones que se están produciendo en todos los aspectos de la vida cotidiana en todo el mundo, particularmente en el ámbito de la educación, son los niños quienes han soportado las mayores dificultades como resultado de estos acontecimientos imprevistos. Ante esta circunstancia, el MINEDU se ha visto obligado a implementar el enfoque “Aprendo en casa”, lo cual no fue previsto por ninguno de los actores educativos, entre ellos el Ministerio de Educación, personal docente y administrativo, estudiantes y padres. Esta estrategia surgió inicialmente de manera ad hoc, pero ha encontrado numerosos desafíos a medida que profesores y estudiantes se han adaptado al entorno académico virtual. En consecuencia, es necesario examinar la estrategia "Aprendo en casa" y su relación con los procedimientos empleados para facilitar resultados de aprendizaje sustanciales en niños de cinco años.

El estudio por ello se divide en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Aborda el planteamiento de la problemática en el contexto de este estudio, la problemática abordada, la justificación, los objetivos planteados, la delimitación, viabilidad, así como limitaciones que se ha tenido al elaborar el estudio.

CAPÍTULO II: Se elaboró el marco teórico para establecer una base conceptual sólida que cubre las variables clave y revisa los antecedentes de investigaciones previas relevantes. Este proceso es necesario para situar y respaldar nuestra investigación, logrando mayor comprensión de las variables y analizando críticamente la literatura existente. Examinar los antecedentes detalladamente ayudan a encontrar vacíos en el conocimiento y destaca la relevancia del estudio en el contexto académico actual.

CAPÍTULO III: Se aborda de manera integral la estructura metodológica de la investigación, destacando aspectos cruciales como la formulación de hipótesis, el tipo y nivel de estudio, el diseño utilizado y la operacionalización de variables. También se proporciona datos pertinentes sobre el cálculo de la población y muestra, así como los instrumentos y técnicas. En el estudio. El análisis detallado respalda de manera académica el enfoque metodológico utilizado, aumentando la rigurosidad y validez del estudio.

CAPÍTULO IV: Comprende y evalúa los hallazgos obtenidos en el estudio académico. Analizar y discutir los hallazgos en detalle es relevante para llegar a conclusiones relevantes y ayudar a avanzar en la comprensión de la estrategia AeC. Este enfoque reflexivo y analítico enfatiza la validez y el valor del estudio, a su vez resalta la relevancia de interpretar los hallazgos dentro de una gama más amplia de investigación académica.

Finalmente, las conclusiones, así como recomendaciones del estudio se basan en los hallazgos del estudio desarrollado, a su vez incluye la bibliografía que da respaldo a la teoría y los anexos de estudio.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción y formulación del problema

La situación mundial a finales del 2019 e inicios del 2020 a entrado en zozobra generado por el virus Covid-19, esta situación afectó la mayoría de actividades productivas, sociales, educativas, y muchas otras. La educación es una de las más afectadas en su normal desarrollo como antes se realizaba, a la cual el MINEDU implementó la estrategia virtual aprendo en casa “AeC”, estrategia educativa ofrecida mediante tres canales virtuales aprendo en casa web, TV y Radio a fin de conseguir los propósitos de aprendizaje establecidos en los estudiantes. Estos canales fueron dispuestos a llevar adelante la educación de manera no presencial a los discentes desde inicios de los procesos académicos del 2020 en los niveles del sistema educativo y modalidades que se ofrece.

La presencia del COVID 19 en un contexto no preparado en el sistema educativo ha generado mucha incomodidad en los actores directos como son los estudiantes y docentes a cargo, en esta realidad se ha desarrollado un servicio a distancia con muchas dificultades a inicio por la falta de cobertura en conectividad, según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020), precisa que en el mundo un aproximado de 1500 millones de jóvenes no han asistido a los centros educativos en la pandemia, esto hace un aproximado del 87 % de los estudiantes en el mundo. Como se muestra en este informe se ha generado una gran brecha en la cobertura del servicio de educación teniendo a estudiantes al margen del servicio educativo por la inasistencia a clases y por ende no desarrollar los procesos de aprendizaje a plenitud. A raíz de esta situación mundial los gobiernos de muchos países

preocupados en la educación han implementado estrategias de enseñanza de manera remota o virtual con el fin de lograr los propósitos planteados en el sector educación.

Según (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020), el término "educación a distancia" se ha transformado en 2020 en una parte integral de la vida cotidiana de todos los estudiantes debido a su compleja naturaleza. No en vano, varios países del mundo se vieron obligados a cerrar instituciones educativas y de ellos, sólo la mitad ha implementado la educación remota con éxito. El aprendizaje a distancia ha surgido como una solución rápida al panorama educativo, facilitando un cambio global hacia el aprendizaje a distancia. Fue una situación complicada para el sector educación, porque se ha generado nuevos retos de llevar adelante un proceso educativo en la que involucra a los padres como acompañantes directos en el aprendizaje de los hijos menores y los docentes han tenido la tarea de enseñar a distancia con muchas dificultades en su momento, a su vez estudiantes que no están acostumbrados a tener clases virtuales, este contexto dificulta la educación, especialmente en lograr el aprendizaje significativo en niños, al requerirse una atención acorde a su edad y desarrollo.

En este escenario complejo, la Institución Educativa N° 46 de Lambrama no ha sido una excepción. Se han presentado diversos obstáculos que han dificultado el proceso educativo tanto para los docentes como para los niños y niñas. La transición hacia el aprendizaje a distancia ha generado nuevas demandas, especialmente en lo que respecta a la participación activa de los padres como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes se han enfrentado a numerosas dificultades para impartir clases de manera virtual, mientras que los niños y niñas han debido adaptarse a un nuevo entorno educativo que les resulta desconocido.

En un estudio realizado por el MINEDU refleja que el proceso de acompañamiento se ha realizado principalmente por las madres de familia y en menor participación por los padres, así mismo se tiene que el 78.2% de los niños fueron acompañados en su aprendizaje por la EAeC TV, un 68.3% fueron acompañados en su aprendizaje haciendo uso de la radio, 80.5% mediante

la plataforma aprendo en casa Web, en comparación del acompañamiento en los aprendizajes que ofrecieron los padres a sus niños es del 9.6% por TV, 16.4% por radio y 8.9% por la web (Diario Gestión, 2020). Los datos indican hasta qué punto los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos de manera general.

En este sentido, resulta fundamental analizar de manera integral los logros alcanzados en términos de calidad del aprendizaje significativo y las competencias adquiridas por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 46 de Lambrama. Es necesario evaluar en qué medida se han cumplido los objetivos trazados sobre el aprendizaje significativo por el MINEDU de los niños y niñas en este nuevo contexto educativo. Solo a través de un análisis detallado y una colaboración estrecha entre docentes, padres y autoridades educativas será posible superar los desafíos actuales y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Frente a esta realidad problemática en el sector educación generada por la crisis sanitaria se tomó el interés de investigar el rol que ha jugado la EAeC frente a los procesos de aprendizaje significativo de niños del nivel inicial de la I.E. N° 46 de Lambrama, con el fin de comprender la relevancia de las estrategias educativas virtuales implementadas en ese momento, el papel de los docentes responsables quienes han tenido a cargo desarrollar las actividades académicas de manera virtual. De manera similar, los padres o tutores desempeñan un papel crucial en el seguimiento de los niños durante las primeras etapas del proceso de aprendizaje. Además, se considera el progreso académico de los menores durante el período de escolarización a tiempo completo.

2.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020?

2.1.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020?

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020.

2.2.2. Objetivos específicos

- Describir cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020
- Describir cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020
- Describir cuál es la relación que existe entre la participación en aprendo en casa web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

2.3. Justificación de la investigación

2.3.1. Justificación teórica

Desde una arista teórica el estudio desarrollado incita a una deliberación y discusión sobre la correlación que ha existido entre la EAeC y el aprendizaje significativo en los discentes de 5 años de la I.E. inicial N°46 del ámbito rural desarrollado en distrito de Lambrama periodo 2020. Razón por la cual la discusión académica tiene como pilar y base a la EAeC debido a que es la modalidad empleada en este periodo de tiempo educar a los niños, con intervención directa de los padres o quienes estén a cargo de los niños en casa, durante sus procesos de aprendizaje a igual con intermediación de los docentes a cargo del grado y conductores de los medios o canales transmitidos de aprendo en casa radio, TV y web.

En la guía empleada para la EAeC que contiene todas las orientaciones pedagógicas a seguir sobre las secuencias de enseñanza y aprendizaje virtual MINEDU (2020), sostiene que en este proceso los padres y tutores deben estar siempre acompañando de manera presencial durante la secuencia de la sesión de clase transmitida, esto con el fin de generar orientaciones, acompañamiento y absolución de dudas, mayor cercanía y vínculo con sus menores hijos, además de compartir mayor tiempo con ellos fortaleciendo de esta manera el vínculo sentimental de la familia. Sin embargo, en este contexto no todos los padres o tutores tienen la suficiente preparación académica o pedagógica para hacer el acompañamiento a sus menores niños, a ello se suma la falta de tiempo ya que cada integrante de la familia tiene distintos roles y deberes en casa.

A su vez la teoría de aprendizaje significativo es un procedimiento a fin de conocer las condiciones y propiedades de aprendizaje del estudiante en un contexto donde exista maneras efectivas y eficaces de generar cambios cognitivos en el individuo, y estos cambios sean estables y significativos. Según Ausubel el aprendizaje significativo no parte de cero, sino que el estudiante tiene información básica o experiencias, así como conocimientos, que estos permiten

que se genere un nuevo conocimiento sobre esta base inicial cuando hay una buena condición, y cuando se manipula adecuadamente los procesos para generar un nuevo aprendizaje y que este tenga sentido para el estudiante. (Rodríguez, 2011, p. 32). En un contexto que se ha vivido en la pandemia en el entorno de aprendizaje de los menores y los procesos para lograr un aprendizaje significativo en ellos no son las más óptimas, por ser el escenario de aprendizaje el hogar donde no existe espacios pedagógicos exclusivos, sino espacios adecuados para tal fin y en muchos casos con muchos distractores de toda índole.

2.3.2. Justificación metodológica

La investigación desarrollada emplea como técnica la encuesta por ser un instrumento de recopilación de datos en un formulario de preguntas con niveles de valoración en escala de Likert, teniendo como objetivo medir variables de investigación: Aprendo en casa y aprendo significativamente. El cuestionario fue formulado en ítems según las dimensiones de estudio para que el encuestado pueda proporcionar afirmaciones según su juicio o percepción valorativa sobre las variables a tratar en la investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018), la escala Likert es un conjunto de preguntas diseñadas para medir un determinado tema. Su propósito es permitir a los participantes proporcionar una evaluación basada en su propia opinión o punto de vista (p. 273).

En ese estudio se usó la escala Likert para recopilar información de manera más pragmática sobre las percepciones de docentes y niños sobre la EAeC y el aprendizaje significativo. Posteriormente, los datos recogidos se bareman y se procesan, se someten a análisis estadísticos y los resultados se interpretan y deliberan.

La finalidad del estudio consistió en aclarar la vinculación existente entre la estrategia aprendo en casa y el logro de aprendizaje significativo durante el proceso académico en un

entorno virtual ofrecida a las niñas y niños de cinco años de la I.E. inicial N° 46 del distrito de Lambrama durante el 2020.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020
- Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020
- Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

2.5. Delimitación de la investigación

2.5.1. Espacial

El estudio tuvo lugar en el distrito de Lambrama, ubicado en la provincia de Abancay, en el departamento de Apurímac, Perú. El enfoque del estudio se dirigió específicamente hacia la I.E. Inicial N° 46 Jesús de Nazaret, localizada dentro de la comunidad de Lambrama. Este contexto geográfico proporcionó el marco espacial necesario para examinar de manera detallada los aspectos abordados en el estudio.

La elección de esta localidad responde a la relevancia que tiene la I.E. Inicial N° 46 Jesús de Nazaret en el contexto educativo de Lambrama, permitiendo así una comprensión más profunda de la EAeC y sus desafíos específicos presentes en este entorno con respecto al aprendizaje significativo en los niños. Esta delimitación espacial aseguró la representatividad y contextualización adecuada de los hallazgos obtenidos durante el estudio, contribuyendo a la validez y aplicabilidad de los hallazgos en el ámbito local.

2.5.2. Temporal

El estudio se focaliza en el periodo académico del 2020, delimitando temporalmente el escenario en el cual la Estrategia Aprendo en Casa (EAeC) se desplegó en sus tres modalidades o canales. Durante este año, la temporalidad abordada, la EAeC se convirtió en el medio primordial para la entrega de educación virtual, adaptándose a las circunstancias impuestas por la realidad global. Las distintas modalidades implementadas durante este periodo académico revelan la versatilidad y la respuesta a la necesidad imperante de continuar el proceso educativo en un entorno predominantemente virtual. El estudio se sumerge en este lapso específico, examinando detenidamente cómo la EAeC se manifestó en niños de la I.E. Inicial N° 46 Jesús de Nazaret de Lambrama y fue aprovechada para garantizar la continuidad educativa en el complejo contexto del 2020.

2.5.3. Social

El estudio se ha desarrollado en un contexto social específico, centrando su estudio en los actores educativos directos que comprenden a discentes de cinco años, así como a la docente de la I.E. Inicial N° 46 Jesús de Nazaret. Este entorno particular se localiza en la comunidad de Lambrama, dentro de la provincia de Abancay. La delimitación social se fundamenta en la interacción y dinámica educativa que ocurre en este espacio geográfico y comunitario.

Al explorar las realidades educativas en este contexto, se busca entender las perspectivas, así como experiencias de los niños frente a la EAeC, así como las prácticas

pedagógicas implementadas por la docente en este entorno específico. La singularidad de Lambrama como comunidad aporta un componente distintivo al estudio, permitiendo una apreciación más profunda de las influencias sociales y culturales de los padres que afectan la educación inicial en esta localidad frente a un contexto que se dio la EAeC. Este estudio detallado se erige como un medio para capturar las complejidades y matices inherentes a la interacción entre los protagonistas educativos y su entorno social inmediato.

2.5.4. Conceptual

El estudio aborda la EAeC, destacando su implementación en el área de la educación virtual. El enfoque principal se centra en evaluar su eficacia para promover el aprendizaje significativo. Se examinarán las dinámicas específicas de enseñanza y aprendizaje virtual que emergen bajo esta estrategia, con la intención de comprender cómo se alinea con los principios propuestos por la teoría de Ausubel en relación al aprendizaje significativo. Este estudio busca arrojar luz sobre la contribución de la EAeC a la creación de experiencias educativas virtualmente enriquecedoras, fomentando la asimilación de conocimientos de manera profunda y duradera.

2.6. Viabilidad de la investigación

La ejecución del estudio en este contexto crítico durante la pandemia se ha enfrentado a diversos desafíos, pero ha resultado viable gracias al apoyo fundamental de los padres, quienes facilitaron el acceso de los niños para las entrevistas. Además, la dedicación del docente de la Institución Educativa ha jugado un papel vital para facilitar un procedimiento eficiente de recopilación de información. A pesar de las dificultades presentadas, la colaboración activa de estos actores clave ha allanado el camino para una investigación exitosa. En este escenario desafiante, la participación de los padres y el docente ha sido esencial a fin de asegurar la calidad y relevancia de la información recolectada, permitiendo así alcanzar conclusiones sólidas en el marco del estudio.

2.7. Limitaciones de la investigación

A lo largo del desarrollo del estudio, la I.E. Inicial N° 46 Jesús de Nazaret demostró una colaboración destacada al proporcionar las facilidades necesarias para la recopilación de información. Sin embargo, se presenta una limitación significativa al aplicar el instrumento a estudiantes y padres. Esta dificultad surge debido a que, al recibir clases de manera virtual, no siempre se encuentran físicamente en la zona o comunidad al momento de la aplicación del instrumento. La modalidad virtual de enseñanza ha generado esta restricción, ya que los participantes no están geográficamente presentes como lo estarían en clases presenciales, lo que ha afectado la recolección de datos de manera directa. A pesar de este desafío logístico, se buscaron alternativas para minimizar su impacto en la validez y representatividad de los hallazgos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Tras realizar una revisión exhaustiva de las publicaciones de artículos científicos en las distintas plataformas e investigación desarrolladas sobre este tema planteado, se ha encontrado investigaciones nuevas relacionados a las variables de investigación bajo la estrategia planeada por el MINEDU de la EAeC y aprendizaje significativo, dichas investigaciones son de ayuda para continuar en el estudio para lo cual se ha tomado de referencia como antecedentes las siguientes.

3.1.1. A nivel Internacional

Se ha considerado estudios previos sobre las variables para el estudio por lo cual se tiene a Ramón (2022), su estudio “Utilización de plataformas digitales en la enseñanza virtual para niños en edad inicial en la pandemia de COVID-19”, está enfocado en el entorno educativo, y tiene como objetivo examinar cómo las plataformas digitales que se usan como herramientas en el procedimiento de aprendizaje virtual. Se llevó a cabo una selección y revisión bibliográfica para explorar los conceptos clave de este estudio, los cuales se enmarcan en el enfoque cualitativo por su relevancia y discuten un escenario específico con la realidad actual del fenómeno, y cumplen con los requisitos y objetivos para su análisis en un grupo específico, con experiencia profesional específica, que lleva a la aplicación de una muestra conveniente de 4 profesores. Según Tamayo y Tamayo (1997), el muestreo puede determinar el problema porque puede generar los datos necesarios para un caso determinado (p. 114). Una guía con preguntas detalladas se utiliza en una entrevista estructurada para obtener información relevante y construir ideas relacionadas con el tema de investigación. Entendemos que la tecnología forma parte del día a día desde hace mucho tiempo y que los continuos avances han tenido un impacto en la sostenibilidad. Al intentar incorporar la tecnología a su estructura, la educación enfrenta un desafío relevante, ya que las plataformas digitales posibilitan el proceso de educación virtual y

son utilizadas por los docentes. Estos profesionales ya están empleando esta herramienta para mejorar sus enfoques y fusionarla con métodos de enseñanza convencionales, con el propósito de cultivar prácticas de aprendizaje más efectivas.

Romero y Solórzano (2022), titulada “El impacto de los ambientes virtuales en la adquisición de conocimientos por parte de los discentes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, ubicada en el cantón Babahoyo”, El propósito es analizar cómo los entornos virtuales afectan el aprendizaje significativo en las clases virtuales a fin de mejorar los conocimientos de los discentes. Se usó un enfoque metodológico descriptivo y exploratorio para realizar el estudio. Se realizó una encuesta en Google Meet, que reveló la necesidad de analizar el tema y sus problemas. El estudio subraya la relevancia del entorno de aprendizaje virtual y el uso de recursos en línea. Las conclusiones y recomendaciones obtenidas se pusieron en práctica a través de una guía de actividades usando las plataformas "Liveworksheets" y "Kahoot". Se ha establecido la relevancia de los entornos virtuales de aprendizaje para facilitar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación destaca la relevancia de participar en actividades dinámicas dentro del entorno hogareño, ya que la mayoría de los niños carecen de acceso constante a Internet.

Cedeño y Murillo (2019), sostienen en su estudio: “El papel innovador de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo”. El propósito fue conocer como los entornos virtuales de aprendizaje innovan el proceso de adquirir conocimientos, permitiendo a los discentes interactuar con sus compañeros mediante las TICs. Mediante el uso de metodologías efectivas de aprendizaje y enseñanza, es posible lograr todos estos objetivos. El docente asume la responsabilidad de instruir y brindar orientación dentro de un marco virtual, participando activamente en el desarrollo de recursos educativos que mejoren el proceso pedagógico al ayudar en adquirir información, la formulación de estrategias organizacionales, esfuerzos de investigación y comprensión.

Rodriguez y Barragan (2017), en el estudio “El uso de entornos virtuales de aprendizaje como complemento a la instrucción presencial para mejorar los procesos educativos” concluye que la relevancia del diseño de los cursos virtuales en el proceso didáctico y pedagógico del docente, también debe favorecer, generar autonomía y motivar el aprendizaje en los estudiantes, a la vez juega un papel relevante como estrategia de aprendizaje orientada por el docente y usada por los discentes, en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE/A), se promueve el trabajo colaborativo y las interacciones entre los estudiantes, incluyendo muchos aspectos como los contenidos de los estudiantes, las interacciones entre discentes y profesores..

La utilización del espacio virtual no sólo mejora la participación de los estudiantes en los procedimientos de educación, sino que también mejora su rendimiento académico y mejora su competencia en la gestión de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

3.1.2. A nivel Nacional

Corrales y Labra (2022), en el estudio “El programa Aprendo en Casa y su impacto en el aprendizaje significativo de los discentes en la I.E. N° 56106 Altiva Canas, Yanaoca, Cusco, 2021” El propósito es determinar la relación entre la EAeC y el aprendizaje de contenidos de los discentes. Este artículo sigue un estudio teórico explicativo usando un diseño correlacional cruzado. La muestra fueron 66 discentes. El instrumento de investigación prácticamente respondió a las dos variables estudiadas. Los hallazgos mostraron que existía una relación directa entre la EAeC y el aprendizaje de contenidos. Este es el resultado de aplicar el estadístico Rho de Spearman a los datos recolectados, el valor de Rho es 0.624 y el valor p encontrado es 0.043, el cual es menor que 0.05 ($0.043 < 0.05$).

Este estudio usó un método teórico descriptivo con un diseño correlacional transversal para analizar la vinculación entre la implementación de la EAeC y el logro de aprendizaje significativo en discentes.

Según Guzmán (2022), en el estudio titulada “La utilización del lenguaje audiovisual en la plataforma educativa Aprendo en Casa y su impacto en el aprendizaje significativo de los discentes en la I.E. Leoncio Martínez Vereau, localizada en Cajamarca durante el año 2022” El propósito es establecer la vinculación entre el lenguaje audiovisual de una plataforma educativa específica. Se usó un método cuantitativo de diseño no experimental, así como correlacional, con enfoque aplicado y corte transversal. La muestra fue de 240 discentes. Los datos se obtuvieron mediante encuestas que usaron un cuestionario de 35 ítems, con 18 para el lenguaje audiovisual y 17 para el aprendizaje significativo. La fundamentación teórica de este estudio se derivó de los principios del lenguaje audiovisual propuestos por Denis Rodríguez, así como de las nociones dimensionales exploradas por Marcelo Aceituno y Lucía Santaella, quienes previamente han realizado investigaciones en dominios relacionados. Existe una correlación positiva entre el lenguaje audiovisual y el aprendizaje relevante, como lo muestra el coeficiente de Pearson ($r=0,873$). Los hallazgos de este estudio proporcionan evidencia empírica que respalda una fuerte correlación entre el lenguaje audiovisual y el aprendizaje significativo, destacando su relevancia en el campo de la educación.

En el estudio de Rodríguez y Ponce de León (2022), “El impacto del programa Aprendo en Casa en el proceso de aprendizaje de los discentes de la I.E. N° 214 de San Antonio, ubicada en Cusco, 2022”, buscaron determinar la influencia visual de EAeC en el aprendizaje de los discentes. El estudio usó una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, la muestra fueron 23 discentes. Se emplearon una encuesta y una rúbrica de evaluación para recopilar datos, con una confiabilidad del instrumento de 0.880, lo cual indica un nivel muy aceptable para la obtención de información. El programa EAeC se relaciona significativamente con el

aprendizaje de los discentes, Con base en los hallazgos obtenidos del estudio, se observó un valor p estadísticamente significativo de 0,000 y un coeficiente de Pearson de 0,765, lo que sugiere una asociación. En conclusión, se ha determinado que el programa EAeC produce resultados ventajosos y pertinentes en términos de aprendizaje de los niños, lo que demuestra la viabilidad y eficacia de sus enfoques para mejorar la educación dentro de este grupo demográfico en particular.

Corcino (2021) este estudio abordó la dinámica de la aplicación de la estrategia educativa Aprender en Casa (AeC) durante la pandemia de COVID-19, con un enfoque específico en la relación entre dicha estrategia y el rendimiento de discentes de la I.E. Inicial 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. Se usó un método cuantitativo para evaluar los factores vinculados de las prácticas de aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico mediante un diseño de estudio prospectivo y transversal. La muestra fueron 39 discentes. Los hallazgos revelaron una evaluación variada de la estrategia aprender en casa, con un porcentaje de estudiantes que la calificaron como "Regular" o "Bueno". La conclusión fue que, a pesar de ciertos logros, la estrategia Aprender en Casa presenta limitaciones, como se evidencia en la baja correlación entre esta estrategia y los hallazgos de aprendizaje, respaldada por un "valor p" de 0.032. Esto indica que la estrategia puede no estar contribuyendo de manera sustancial al rendimiento académico de los discentes. Estos hallazgos sugieren la necesidad de revisar y ajustar la implementación de la estrategia para abordar sus limitaciones y mejorar su eficacia en el área educativa específico analizado.

En el estudio de Sánchez (2021) "La opinión de los progenitores sobre la estrategia de Aprendo en Casa en la pandemia de COVID-19 en la I.E. N° 673 Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de Anta, Cusco, 2020", El propósito fue evaluar la percepción de los padres de familia acerca de EAeC. Se usó un enfoque cuantitativo científico con diseño de investigación no experimental y enfoque descriptivo. 50 padres de familia fueron seleccionados no

probabilísticamente para participar En el estudio respondiendo un cuestionario sobre su percepción de la estrategia educativa. La confiabilidad del instrumento se respaldó con la opinión de expertos y demostró un coeficiente de Cronbach de 0,844. El análisis de datos mostró que todos los participantes tuvieron una percepción regular de la EAeC, lo cual generó inquietudes sobre su efectividad y aceptación. Es necesario mejorar la percepción de los padres sobre esta estrategia durante la crisis de COVID-19 y adaptarla con la comunidad educativa.

3.1.3. A Nivel Regional y Local

Los estudios desarrollados en el contexto regional con referencia a las variables de estudio se tienen a Llance (2021), en el estudio titulado “El impacto de Aprendo en Casa en el rendimiento académico en el campo de la comunicación de los niños de discentes de educación inicial de Tamburco, 2020”, la emergencia sanitaria obligó al gobierno peruano a garantizar la continuidad escolar, lo que motivó este estudio sobre el impacto de la EAeC en la formación en comunicación de los discentes. El estudio empleó un enfoque básico, explicativo, no experimental y transversal, con un diseño cuantitativo que incluyó la creación de dos cuestionarios, aplicados a 111 padres y niños. El estudio concluyó que la EAeC impacta de forma significativo en el aprendizaje de comunicación. El resultado fue respaldado con una significancia estadística de 0.028, por debajo del umbral de 0.05 establecido. Efectivamente, el nivel de influencia es bajo con un valor t de 0.216. Los hallazgos resaltan la relevancia y eficacia de la estrategia, pero señalan oportunidades para potenciar su impacto.

Así mismo tenemos a Oviedo y Castañeda (2021), “La relación entre la estrategia Aprendo en Casa y la función parental de los padres en la I.E. N° 0046 Jesús de Nazaret, ubicada en Abancay, 2021”, El propósito es examinar la conexión entre la EAeC y el papel de los padres. El estudio usó métodos cuantitativos sin un diseño experimental. Se empleó una encuesta a los padres como la herramienta principal. Los hallazgos indican una conexión positiva estadísticamente significativa de 0,674 entre EAeC y el rol familiar. El aumento del

criterio "Aprendo en casa" se asocia con una mayor participación paterna en el contexto familiar de la descendencia. La significación estadística de la conexión es del 95%. Se destacó el reconocimiento de la obligación del estado de promover la participación de los padres en la crianza y supervisión de sus hijos, reconociendo su relevancia en el ámbito de la educación.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estrategia aprendo en casa

Se lanza como una propuesta educativa la estrategia AeC del ente responsable del desarrollo educativo que es el ministerio de educación, lo propone la resolución de N.º 160-2020-MINEDU, que establece la implementación desde la EAeC desde el 6 de abril del 2020, lo cual define Minedu (2020), como una estrategia nacional de educación orientada a continuar la educación básica durante la emergencia sanitaria (p. 5). Es una estrategia de educación a distancia que utiliza múltiples canales para proporcionar consultas, materiales de aprendizaje y recursos para una oferta educativa que busca fortalecer las competencias establecidas en el CNEB. Esta estrategia promueve la ciudadanía, la autonomía y la responsabilidad nacional para beneficiar a la sociedad.

3.2.1.1. Principios de la estrategia AeC.

La estrategia se basa en principios que plantea el principio de Salud mental de los estudiantes, abordando la brecha digital al momento de acceder a los medios tanto para padres como para estudiantes, y minimizando así el impacto de la pérdida de aprendizaje debido al tiempo fuera de la escuela. Flexibilidad para adaptarse a cambios de contenido y dosificación teniendo en cuenta las percepciones de los usuarios, así como la atención a la variedad de la oferta educativa y su durabilidad. (Minedu, 2020, p. 7)

Los principios fundacionales de la propuesta de enseñanza remota en el marco de Aprendo en Casa se basan principalmente en la Ley de Educación 28044 del Perú, que designa al individuo como punto focal y protagonista clave del proceso educativo. Estos

principios abarcan la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación.

Los principios mencionados orientan las actividades de AeC, con el objetivo de asegurar una enseñanza de alta calidad, inclusiva y equitativa para todos los alumnos. Además, se fomenta la participación democrática, se valora la diversidad cultural, se promueve la conciencia ambiental, se explora la creatividad y se fomenta la innovación en los métodos educativos.

Es crucial que estos principios se traduzcan en prácticas educativas específicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su autonomía, reflexión y capacidad de resolución de problemas. Además, se subraya la importancia de la evaluación formativa para proporcionar retroalimentación efectiva y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el entorno de aprendizaje remoto.

Atención a la diversidad de condiciones de aprendizaje

En Aprendo en Casa, la atención a la diversidad de condiciones de aprendizaje se enfoca en adaptar estrategias educativas para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación y desarrollar competencias de forma óptima. Se reconoce la diversidad de las condiciones de aprendizaje, influenciadas por la pandemia en la salud, economía y convivencia familiar. Es crucial brindar apoyos personalizados para que cada estudiante pueda beneficiarse al máximo de las oportunidades educativas en Aprendo en Casa. La atención diferenciada promueve la equidad educativa a través de la inclusión, igualdad de oportunidades y apoyo individualizado (Andrade y Guerrero, 2021, p. 73).

Centralidad en el estudiante, sus aprendizajes y su bienestar

Aprendo en Casa enfatiza la centralidad del estudiante y su bienestar en el proceso educativo. Esta visión considera que el aprendizaje abarca más que solo adquirir

conocimientos al incluir habilidades socioemocionales y fomentar un entorno favorable para el crecimiento personal. Es crucial apoyar emocional y psicológicamente a los estudiantes en situaciones desafiantes como la pandemia, para asegurar su bienestar y rendimiento académico. Colocar al estudiante en el centro implica ajustar las tácticas educativas para satisfacer sus necesidades específicas, fomentando su independencia, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas, y abogando por una educación inclusiva y equitativa que asegure el progreso integral de cada estudiante en todas las áreas (Andrade y Guerrero, 2021, p. 73).

Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje

El enfoque en la promoción de la autonomía del aprendizaje en el programa educativo Aprendo en Casa subraya la relevancia de potenciar la habilidad de los alumnos para adquirir conocimientos de manera autónoma a lo largo de su trayectoria educativa. Este principio esencial tiene como objetivo fomentar la autonomía de los estudiantes desde una edad temprana, permitiéndoles asumir la responsabilidad de sus propias actividades educativas, reflexionar sobre sus logros académicos y potenciar el desarrollo de competencias autónomas. Se resalta la importancia de que los alumnos sean capaces de funcionar de forma autónoma, reciban una retroalimentación constructiva y cuenten con el respaldo familiar durante dicho proceso. Promover la autonomía del estudiante implica diseñar actividades educativas que permitan a los estudiantes tomar decisiones, resolver problemas y sostener su motivación intrínseca, fomentando así su desarrollo integral y la adquisición de habilidades esenciales para su trayectoria académica y profesional (Andrade y Guerrero, 2021, p. 74).

Desarrollo de la ciudadanía

El componente “Desarrollo de la ciudadanía” dentro de Aprendo en Casa se centra en fomentar el desarrollo integral de los estudiantes como miembros comprometidos y

responsables de la sociedad. Este principio subraya la importancia de fomentar competencias cívicas que permitan a las personas comprender y comprometerse críticamente con su contexto social, económico y político. Se pretende que los alumnos examinen críticamente sus comportamientos y elecciones, evaluando sus consecuencias en el entorno social, promoviendo de esta manera una mentalidad fundamentada en el respeto mutuo, la colaboración y el compromiso en pro del interés colectivo. Subrayamos la importancia de abordar temas actuales y pertinentes para problematizar y analizar situaciones cívicas, promoviendo la reflexión crítica y la acción responsable. El objetivo de la iniciativa de desarrollo ciudadano del programa Aprendo en Casa es formar ciudadanos comprometidos y conocedores que se dediquen a fomentar una sociedad más justa, igualitaria y democrática (Andrade y Guerrero, 2021, pp. 74 - 75).

Flexibilidad e innovación

La flexibilidad e innovación en el programa educativo Aprendo en Casa se enfoca en la continua adaptación de las metodologías de enseñanza para satisfacer las demandas evolutivas de los estudiantes y del entorno. Este principio aboga por la exploración de metodologías y enfoques pedagógicos innovadores destinados a mejorar la calidad de la educación y fomentar el aprendizaje significativo. El objetivo es promover la creatividad, la capacidad de adaptación y la disposición para el cambio tanto en el personal docente como en los alumnos, incentivando la exploración de enfoques de enseñanza y aprendizaje innovadores. La flexibilidad y la innovación dentro del programa Aprendo en Casa tienen como objetivo garantizar que la educación se adapte a las demandas del siglo XXI, promoviendo la inclusión, la equidad y la excelencia educativa a través de prácticas pedagógicas contemporáneas y relevantes (Andrade y Guerrero, 2021, pp. 75 - 76).

Trabajo articulado con las familias

El enfoque de colaboración familiar en el programa Aprendo en Casa resalta la relevancia de promover una asociación sólida y eficaz entre la institución educativa y el entorno doméstico con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa de los alumnos. Este principio reconoce a las familias como aliados fundamentales en el desarrollo académico, emocional y social de niños y jóvenes, fomentando la participación activa y comprometida en su educación. Se subraya la importancia de fomentar una comunicación efectiva y transparente entre la institución educativa y los padres o tutores, proporcionando directrices precisas y en el momento oportuno para respaldar el proceso de enseñanza en el hogar. La colaboración con las familias tiene como objetivo reforzar la conexión entre la escuela y el entorno familiar, tomando en cuenta la multiplicidad de circunstancias y requerimientos de cada hogar, y fomentando una asociación recíproca que favorezca el bienestar y rendimiento académico de los alumnos (Andrade y Guerrero, 2021, pp. 77 - 78).

Este enfoque puede incluir el uso de tecnología digital, plataformas en línea y métodos de enseñanza a distancia para asegurar el acceso al aprendizaje a pesar de las restricciones de la pandemia.

3.2.1.2. Enfoques que sustentan la estrategia aprendo en casa.

Enfoque por competencias

El enfoque basado en competencias del programa AeC enfatiza el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos en entornos del mundo real, en lugar de la mera adquisición de información teórica. Este enfoque se basa en la noción de que los estudiantes deben estar preparados para abordar situaciones problemáticas, realizar análisis críticos, tomar decisiones relevantes e implementar soluciones efectivas. Mediante esta metodología, se pretende fomentar la capacidad de análisis, la habilidad para resolver problemas y la independencia en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de capacitar a

los estudiantes para desenvolverse con eficacia en distintos ámbitos de su vida personal, académica y profesional. La evaluación en este enfoque se centra en demostrar las habilidades y desempeños de los estudiantes en situaciones específicas, permitiendo identificar su nivel de competencia y retroalimentando su mejora continua (Andrade y Guerrero, 2021, pp. 79 - 80).

Enfoques transversales

Los enfoques transversales implementados en Aprendo en Casa constituyen un marco de referencia que abarca de manera holística todas las disciplinas curriculares, incentivando la internalización de valores, actitudes y destrezas esenciales para el desarrollo integral de los educandos. Estos enfoques abarcan aspectos como la interculturalidad, la conciencia de la diversidad, los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y el bien común, entre otros. Se busca promover la conciencia entre los estudiantes acerca de la relevancia de la inclusión, la equidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad, tanto en el entorno educativo como en la esfera social en su conjunto. La integración de enfoques transversales en el proceso educativo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al fomentar una comprensión integral del entorno y al fomentar los valores necesarios para la promoción de una sociedad más equitativa y sostenible (Andrade y Guerrero, 2021, pp. 80 - 81).

Enfoque formativo de evaluación

El enfoque de evaluación formativa en Aprendo en Casa enfatiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, primando la retroalimentación continua y el cultivo de competencias en el tiempo. Se centra en la exploración de la forma en que los estudiantes abordan obstáculos, toman decisiones y emplean estrategias, primando la reflexión sobre el proceso por sobre el resultado concluyente de una tarea. Este enfoque tiene como objetivo identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de cada estudiante,

proporcionando información valiosa para adaptar los métodos de enseñanza y apoyar su desarrollo académico. Al evaluar el proceso de educación, se fomenta la reflexión, la autorregulación y el desarrollo continuo de los alumnos, lo cual resulta en una mejora de la equidad y la inclusión en el ámbito educativo (Andrade y Guerrero, 2021, p. 82).

3.2.1.3. Características de la estrategia aprendo en casa.

La EAeC es una plataforma de aprendizaje en línea con secciones sobre EBR, EBA y EBE, que ofrece guías de estudio, grabaciones de audio, videos, libros y otros recursos de estudio en la que los estudiantes pueden hacer uso las 24 horas del día todos los días sin excepción. Además, existen 3 secciones adicionales como orientación, materiales de uso y programas en radio, TV y Web que facilitan las actividades a los discentes para lograr su aprendizaje.

La propuesta mediante una plataforma educativa es un sistema digital diseñado para fomentar procedimientos de aprendizaje y la enseñanza en entornos académicos. El programa educativo de la EAeC se difunde a través de una planificación semanal que abarca de lunes a viernes, es decir, cinco días laborables. Durante este período, se presentan diversas actividades de aprendizaje adaptadas al grado y nivel del estudiante. Estas actividades están diseñadas para desarrollar las competencias y habilidades esperadas de acuerdo con los objetivos propuestos.

3.2.1.3. Dimensiones de la estrategia aprendo en casa:

Son los medios para impartir las clases de AeC. de acuerdo con Andrade y Guerrero (2021), “La integración de la televisión la radio e internet es un proceso que se ha dado en distintos momentos de la crisis fueron esenciales para la educación o aprendizaje en casa” (p.13). Esto indica que en la actualidad se valora notablemente la relevancia de la comunicación, por consiguiente, son herramientas imprescindibles para la educación, ya que mediante estas se pueden transmitir los conocimientos que llegan a todos los alumnos.

Aprendo en casa TV: La implementación de la estrategia educativa "Aprendo en Casa" ha sido fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación a distancia mediante el uso de diversos medios y plataformas educativas. Uno de los principales recursos empleados ha sido la televisión, la cual ha desempeñado un papel destacado como medio de transmisión de contenido educativo. Esta inclusión se ha justificado por su amplio alcance nacional y su capacidad para llegar a familias en todas las regiones del país. En efecto, la presencia de al menos un televisor en cada hogar asegura una cobertura extensa, incluso en áreas remotas donde se dispone al menos de una estación de televisión comunitaria. La difusión a través de la transmisión televisiva ha sido esencial para llegar a un público estudiantil diverso y asegurar el acceso a la educación durante periodos de crisis.

Además del medio televisivo, otro elemento relevante en la estrategia educativa "Aprendo en Casa" es el servicio de educación virtual, diseñado con el propósito de crear entornos de aprendizaje lúdicos y efectivos. Andrade y Guerrero (2021), este servicio se estructura en segmentos que abarcan desde presentaciones hasta recursos y actividades de aprendizaje, procurando atender las necesidades educativas de los estudiantes de manera integral (p. 37). La organización secuencial de estos segmentos, desde su inicio hasta su cierre, se enfoca en brindar una experiencia educativa completa y enriquecedora, adaptada a las particularidades del aprendizaje a distancia. En consecuencia, la combinación de la transmisión televisiva y el servicio de educación virtual ha resultado ser una estrategia eficaz para facilitar el acceso a la educación y promover el aprendizaje significativo en contextos de enseñanza remota.

Aprendo en casa Radio: La estrategia propuesta tiene como objetivo principal fomentar la interacción entre los adultos a lo largo de las sesiones, así como construir relaciones emocionales dentro y entre las familias, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades más avanzadas en los menores. Durante estas sesiones, los niños participan activamente en actividades lúdicas, aprendiendo a través de historias y canciones. Además, se brinda

orientación, diálogo y momentos de reflexión en familia, lo que contribuye al bienestar mental y la salud integral de los niños (Andrade y Guerrero, 2021, p. 36). En este contexto, se ha considerado el uso de la radio como medio de comunicación clave para la implementación de la estrategia educativa "Aprendo en casa". A diferencia de la televisión, la radio transmite información a través de ondas sonoras, lo que permite llegar a un público más amplio, incluso aquellos hogares que no cuentan con acceso a la televisión. La radio se caracteriza por su capacidad para transmitir mensajes de manera atractiva y comprensible, utilizando un lenguaje accesible y, a veces, informal. Esta característica hace que sea especialmente adecuada para llegar a comunidades diversas y facilitar el acceso a la educación a distancia en contextos donde otros medios pueden ser limitados. La combinación de estas dos estrategias, la interacción familiar en sesiones educativas y el uso de la radio como medio de comunicación, representa un enfoque integral para abordar los desafíos educativos actuales. Al promover la participación activa de los adultos y aprovechar la accesibilidad y popularidad de la radio, se pueden superar barreras y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico.

Aprendo en casa Web: Este enfoque virtual tiene como propósito ayudar a las familias de los estudiantes a guiar y facilitar su crecimiento académico y desarrollar habilidades que se pueden aprender en casa (Andrade y Guerrero, 2021, p. 36). Por ello, se recomiendan actividades guiadas que requieran navegación y descarga de recursos. Entre estos recursos se pueden encontrar entretenimiento para la vida cotidiana, lectura grupal, a su vez fomentar la expresión artística y técnica, así como la habilidad motriz de los jóvenes, a través de actividades artísticas y culturales.

3.2.1.4. Educación a distancia.

Surge de las necesidades de todos aquellos que quieren satisfacer sus necesidades en el lugar donde se encuentran, a través de un medio que conecta a docentes y discentes.

En general, la tecnología siempre se admite en función de las mejoras a lo largo del tiempo. Inicialmente, esta enseñanza se desarrolló a través de la escritura en la que el docente envía material escrito al discente y el discente responde de la misma manera, debido a que es la primera etapa rudimentaria del aprendizaje de palabras a distancia. Con el tiempo, las nuevas formas de aprendizaje a distancia han evolucionado a medida que avanza la tecnología, sin embargo, el costo y la disponibilidad social de estos medios han creado brechas.

Según la definición de Brenes (2004), que el aprendizaje a distancia se caracteriza por superar los obstáculos de la distancia profesor-discente durante un período de tiempo y satisfacer la necesidad de un aprendizaje continuo. Además de ellos resuelve las exclusividades a la educación de solo algunas personas lo que comúnmente ocurre en una educación presencial (p.12).

La educación a distancia mitiga las limitaciones temporales y espaciales entre educadores y discentes, permitiendo un aprendizaje ininterrumpido. Este enfoque soluciona problemas de ubicación y fomenta el aprendizaje constante. Además, rompe barreras en la educación tradicional, permitiendo a una mayor variedad de personas acceder al conocimiento al eliminar restricciones y exclusividades.

Para conocer un poco más sobre la educación a distancia podemos destacar a García (2001), Sostiene que la separación de los docentes, así como estudiantes en la mayor parte de situaciones de educación a distancia, los estudiantes están separados físicamente de sus profesores. Esto significa que los estudiantes tienen que aprender solos, pero el nacimiento no es del todo solo. Use cursos e interactúe con maestros y organizaciones que apoyan cursos (p, 35).

El autor antes mencionado utilizó técnicas para adentrarse más sobre la educación remota, y diversas tecnologías sumadas a la enseñanza ayudaron a definir los fundamentos básicos de la

propuesta. A su vez plantea la organización de las tutorías de apoyo: La tutoría presencial implica el contacto directo entre docentes y estudiantes, donde profesores y estudiantes se reúnen en el mismo lugar para crear una experiencia de enseñanza, así como aprendizaje. Estas conexiones establecidas entre profesores, así como estudiantes incluyen la selección inicial, priorización y organización del contenido, temas y subtemas del taller. Por otro lado, la educación a distancia puede provocar división y aislamiento entre los estudiantes, provocando aburrimiento. En consecuencia, resulta imperativo fortalecer los mecanismos de apoyo con el fin de promover y facilitar la construcción de relaciones y fomentar la participación individual del discente.

Las bondades de la educación a distancia se consideran:

Aprendizaje autónomo y flexible: La ciencia de la educación ha permitido planificar de forma precisa el uso de recursos y métodos para aumentar la autonomía en el aprendizaje y personalizarlo aún sin un docente presente. El sistema de educación a distancia potencia la independencia de los discentes en términos de ritmo, estilo, tiempo y estrategias de aprendizaje, a su vez les permite ser consciente de las propias habilidades y destrezas, fortalecerlos y hacer independiente.

Comunicación bidireccional: en el campo de la educación, la distancia se refiere a situaciones en las que los maestros y los estudiantes no comparten el mismo lugar ni están en contacto directo. Por tanto, debe establecerse una comunicación bidireccional, aunque los dos agentes educativos no tengan coincidencia de lugar. Los estudiantes pueden responder a las preguntas planteadas en el material, esto faculta un inicio de dialogo directo o indirecto ya que la pregunta formula el docente y la respuesta el discente, cuando se da una retro alimentación se completa el ciclo del dialogo relacionado al tema en común.

Aproximación a la tecnología: Tanto a nivel institucional como educativo, porque toda actividad educativa efectiva se convierte en una tecnología respaldada por la ciencia, y los sistemas remotos son más difíciles de solucionar de inmediato que los problemas que

pueden ocurrir en los sistemas tradicionales, requiere una planificación rigurosa y sistemática.

Comunicación Masiva: La educación a distancia no tiene limitaciones geográficas y tanto las zonas urbanas como las rurales pueden acceder a un nuevo sistema que satisfaga la necesidad de educarse sin comprometer la calidad.

Con base en lo anterior, se puede decir que la educación a distancia se desarrolla de la misma manera, es decir, no ocurre simultáneamente en términos de espacio y tiempo considerada asincrónica. Esto es muy diferente del aprendizaje presencial, ya que requiere usar recursos, métodos para respaldar el proceso de aprendizaje a distancia descrito anteriormente. El aprendizaje a distancia es flexible porque permite a los estudiantes adaptarse a su tiempo y espacio disponible, y este método de aprendizaje les da autonomía a los estudiantes porque pueden administrar el tiempo en familia, trabajar y estudiar de acuerdo con su horario.

La educación a distancia se sostiene en los siguientes principios

De acuerdo con lo planteado por Maya (1993), se identifican los fundamentos de la educación a distancia como:

- 1. Personalización.** La educación a distancia fomenta el desarrollo de los usuarios y reconoce su capacidad de tomar decisiones, reflexionar y tomar iniciativas.
- 2. Autonomía:** Los estudiantes son responsables de sus propios resultados formativos, otorgándoles autogestión y autodisciplina en su proceso de aprendizaje.
- 3. Integralidad:** Dado que el concepto incluye no solo la ciencia y la tecnología, sino también las humanidades y la educación social, se trata de una educación integral.

4. **Integridad:** Esta modalidad educativa busca la integración de los conocimientos adquiridos a través de la educación remota con las situaciones cotidianas de la vida real.
5. **Flexibilidad:** Se trata de un enfoque que busca atender las necesidades, condiciones e intereses del estudiante, en armonía con sus emociones, en el desarrollo del aprendizaje.

Características de educación a distancia

Se trata de un método educativo que usa las TIC como ayuda para la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso no sería posible sin la ayuda de estas herramientas, que son de gran utilidad en la sociedad actual, porque permiten el acercamiento o la conexión del docente con el estudiante en tiempo real, para ello demanda que ambos tengan la pericia del dominio en el uso de estos medios, el estudiante para interactuar por ese medio con sus pares y docente. En cuanto el docente debe tener estrategias y metodología en las TIC como herramienta pedagógica en su labor de docencia.

Entornos virtuales

La educación ha experimentado cambios en su enfoque, con el uso cada vez más extendido de la tecnología. Esta tendencia ha incrementado la productividad, incentivado la colaboración en el aprendizaje y posibilitado la enseñanza masiva mediante entornos virtuales. Estos entornos, llamados modalidad virtual, usan las TICs para conectar a docentes y estudiantes.

Como herramientas las TICs en el aprendizaje permiten tener conocimientos mediante el respaldo de recursos tecnológicos, lo cual posibilita el uso de métodos y estrategias de aprendizaje novedosos y distintos. Sus funciones son diversas y cada vez más necesarias en un mundo de uso generalizado de la tecnología.

Dado que este enfoque se implementa en diversas instituciones educativas, las estrategias pedagógicas deben adaptarse para promover el uso de entornos virtuales, con el fin de dar la facilidad de comprender los acontecimientos históricos por parte de los estudiantes. De acuerdo con los requisitos educativos de hoy, esto representa un cambio en la perspectiva del educador. Aquellos que quieran diversificar sus estrategias para lograrlo y orientar sus metas educativas hacia el logro académico.

Por lo tanto, aprovechar este recurso puede conducir al tipo de liderazgo que exige la sociedad actual, y esta herramienta tecnológica también puede facilitar a los maestros y estudiantes para alcanzar su máximo potencial y promover su creatividad.

Por todas estas razones, se utiliza la historia para explorar el proceso que se realiza y cómo se ha incorporado al campo de la educación y cómo se han utilizado las implementaciones de entornos virtuales para desarrollar habilidades.

3.2.2. Definición de Aprendizaje

Se considera como aprendizaje a los conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos adquiridos o formados por medio de la experiencia, autores definen el aprendizaje:

Piaget (1936), indica que el aprendizaje se da a través de la experiencia personal y la interacción con objetos y otras personas. Este proceso implica modificar activamente sus modelos cognitivos en relación con el entorno, usando tanto la asimilación como la acomodación (p. 42).

La visión educativa, reforzada por ideas como la de Jean Piaget. Subraya la noción de que el aprendizaje se da desde la experiencia de primera mano y el compromiso con el entorno y los demás. El proceso de aprendizaje implica la participación a medida que modifican sus modelos cognitivos mediante la asimilación y acomodación del conocimiento.

Bruner (1972), sostiene el aprendizaje como una secuencia dinámica en el que los escolares desarrollan o exploran conceptos o ideas nuevas basados en conocimientos o estructuras cognitivas, paradigmas o modelos mentales previos y actuales. Esto se logra seleccionando y transformando información, formulando hipótesis, tomando decisiones y organizando datos para un mayor desarrollo (p. 62).

El texto aborda el aprendizaje desde una perspectiva académica, destacando su carácter dinámico donde los estudiantes construyen ideas nuevas a partir de sus conocimientos previos. Subraya la relevancia de seleccionar y transformar información, formular hipótesis, tomar decisiones y organizar datos para fomentar un desarrollo cognitivo valioso. Este enfoque destaca la relevancia de paradigmas y modelos mentales pasados y presentes en la adquisición de nuevos conceptos, resaltando la interacción constante de la experiencia previa y la construcción de nuevos conocimientos.

Gagné (1965), sostiene “una modificación en la disposición de los individuos que puede preservarse y no puede atribuirse únicamente al proceso de maduración” (p. 5), es decir, Los cambios en la personalidad o las capacidades de una persona pueden ser persistentes y no pueden atribuirse únicamente al desarrollo físico.

Algunos definen el aprendizaje como un cambio constante es Hergenhahn (1976), “una alteración duradera en el comportamiento o potencial que surge de la experiencia y no puede atribuirse a una condición física transitoria causada por una enfermedad, agotamiento o medicamentos” (p. 29), El autor explica el significado del aprendizaje en un contexto académico, indicando que este implica un cambio perdurable en el comportamiento o habilidades, resultado de la vivencia. Este cambio no es causado por enfermedad, fatiga o drogas. En resumen, destaca que la experiencia es crucial para cambiar el comportamiento a largo plazo, sin considerar las influencias momentáneas del cuerpo.

Asimismo, sostiene Hamlyn (1977), que “el proceso de aprendizaje implica la alteración del comportamiento en un organismo, que puede ocurrir debido a factores experienciales o estímulos externos” (p. 225). Desde una perspectiva académica, esta afirmación implica que el aprendizaje se define como cualquier modificación observable en el comportamiento de un individuo, que se produce por experiencias o influencias del contexto. Este enfoque de amplio alcance implica que las modificaciones conductuales pueden surgir no solamente a través de experiencias directas, sino también como respuesta a estímulos del entorno.

Vygotsky (1979), surge en un contexto de interacción que implica la participación de individuos adultos, la cultura y las instituciones. Estos elementos desempeñan un papel fundamental como impulsores y reguladores del desarrollo del individuo, quien experimenta mejoras en las habilidades cognitivas a través del proceso de descubrimiento y la internalización. El último mencionado facilita el proceso de adquisición de los símbolos e instrumentos culturales, posibilitando así la reconstrucción de sus significados (p. 124).

Vygotsky relata el origen de un proceso de aprendizaje en un contexto de interacción con adultos, compañeros, cultura e instituciones. Estos elementos son fundamentales para el crecimiento individual, ya que impulsan y regulan el desarrollo de habilidades cognitivas. El individuo reconstruye significados al adquirir símbolos e instrumentos culturales a través del proceso de descubrimiento e internalización. Se resalta la conexión entre experiencia, cultura y desarrollo cognitivo en este enfoque.

Rossi (2003), define: "el aprendizaje es un proceso que implica inherentemente una alteración algo consistente en el comportamiento humano" (p.37). Esta afirmación implica que el procedimiento de enseñanza, así como el aprendizaje afecta el comportamiento humano de manera distintiva, produciendo modificaciones que pueden ser relativamente duradera, a su vez el aprendizaje es un proceso que tiene el potencial de influir y alterar el comportamiento de un individuo a lo largo del tiempo. El enfoque implica reconocer la conexión profunda entre

el acto de aprender y la manifestación de cambios observables en el comportamiento, resaltando así el valor del aprendizaje para la vida de los individuos. Desde una perspectiva académica, se puede interpretar que el aprendizaje no tiene una barrera únicamente al proceso de adquisición de conocimientos, mejor este implica un proceso que tiene la capacidad de incidir y transformar de manera perdurable el comportamiento de una persona. Este enfoque implica reconocer la relación muy próxima entre el proceso de adquirir saberes y la manifestación de cambios concretos en la conducta, destacando de esta manera la relevancia y el impacto significativo del aprendizaje en la vida de los individuos.

Según Stephen y Palladino (2008) “una alteración duradera de la conducta o de la capacidad de respuesta como consecuencia del encuentro” (p. 87), los autores promueven una perspectiva psicológica que coincide con el concepto de aprendizaje como una transformación en el comportamiento o respuesta de una persona, producto de sus vivencias. Este cambio conlleva el aprendizaje o la adaptación necesaria. El texto estudia la plasticidad del comportamiento y la mente, subrayando el impacto de la experiencia en la formación de la conducta y la cognición de una persona a lo largo del tiempo.

Guerrero (2014), sostiene que el aprendizaje: adquisición de conocimientos incluye un conjunto de experiencias resultantes del intercambio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos. Este proceso se logra a través del esfuerzo y dedicación al aprendizaje, dando lugar a cambios notables en el comportamiento humano. Según diversas teorías, el aprendizaje implica formar conceptos estableciendo conexiones entre nuevas experiencias de aprendizaje y experiencias previamente adquiridas a través de interacción e intercambio de experiencias con compañeros. (p. 14)

Por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje es una secuencia holística que engloba lograr conocimientos, la cual exige esfuerzo y dedicación en el ámbito académico, lo que resulta en modificaciones significativas en la conducta humana. Según teorías específicas, el desarrollo

de aprendizaje se produce mediante la construcción de conceptos, mediante la cual se establece conexiones entre nuevos conocimientos y experiencias previas adquiridas a través de la interacción con el entorno y los compañeros. Se destaca que el aprendizaje se desarrolla de manera eficaz cuando implica la integración y aplicación activa de los conocimientos enriquecidos por las experiencias vividas.

Méndez (2015), Aseguró que el proceso de aprendizaje debe tener siempre relevancia para el estudiante, ya que lo carente de significado se olvida con facilidad. Podemos visualizar esta afirmación desde una perspectiva pedagógica. En este contexto, se supone que el aprendizaje es más eficaz cuando a los discentes se les proporciona significado y relevancia. Este enfoque es consistente con las teorías educativas que enfatizan la relevancia de las conexiones entre los conocimientos nuevos, así como las experiencias previas de una persona. La afirmación sugiere que el significado y el valor proporcionan un marco conceptual que facilita el almacenamiento y la aplicación del conocimiento. Desde esta perspectiva, se puede argumentar que los docentes deben esforzarse en contextualizar la información, relacionarla con las vivencias de los discentes y fomentar la reflexión para garantizar un aprendizaje duradero.

Según Alonso (2015) “el aprendizaje se refiere a una alteración duradera en el comportamiento que ocurre cuando la información o las habilidades se adquieren a través de la experiencia. Este proceso puede incluir varios métodos, como estudiar, recibir instrucción, observar o practicar” (p. 118), Según el autor el proceso de aprendizaje conlleva una modificación perdurable en el comportamiento, lo cual implica desarrollar destreza, habilidades y saberes por medio de experiencias que engloban la observación, la práctica, o instrucción.

3.2.3. Aprendizaje significativo.

Visto desde una perspectiva el aprendizaje significativo, de acuerdo con Ausubel (1963), el aprendizaje significativo se refiere a un método en el que los discentes establecen conexiones entre los conocimientos recién adquiridos y los conocimientos existentes,

facilitando así el ajuste y la reconstrucción de ambos conjuntos de información. En otras palabras, la estructura del conocimiento existente determina nuevos conocimientos y experiencias, modificándolos y reestructurándolos. (p. 270)

El aprendizaje es significativo cuando los conceptos están ligados a los conocimientos de los discentes, en lugar de ser casuales. Las conexiones sustanciales y arbitrarias significan que las ideas están relacionadas con el conocimiento preexistente y las estructuras cognitivas del discente, como imágenes, símbolos significativos, conceptos o proposiciones que van más allá de la simple memorización literal.

El aprendizaje significativo ocurre cuando un estudiante vincula y reestructura la información nueva y previamente aprendida. Los conocimientos previos impactan la adquisición de conocimientos nuevos y estos a su vez modifican los conocimientos previos.

Pozo y Crespo (1998) plantea que la teoría del aprendizaje significativa se considera una perspectiva de reorganización cognitiva. Desde esta perspectiva, se considera una teoría psicológica desarrollada desde un enfoque orgánico de la personalidad, con énfasis en el aprendizaje que se desarrolla en el ambiente escolar. Esta teoría es constructiva porque enfatiza que es el hombre como organismo quien crea y construye su propio proceso de aprendizaje (p. 210).

Los autores argumentan que la teoría del aprendizaje significativo se posiciona como una perspectiva de reorganización cognitiva. Enmarcada en una orientación psicológica de la personalidad desde una perspectiva orgánica, la teoría destaca el aprendizaje en el entorno educativo. El enfoque constructivista enfatiza que el individuo, como organismo, es activamente responsable de generar y construir su propio proceso de aprendizaje. Esto sugiere que los individuos tienen un papel activo y personal en la elaboración del conocimiento.

El aprendizaje significativo se fundamenta en la integración constructiva de procesos cognitivos, afectivos y motores, lo cual incide positivamente en el progreso y la evolución del individuo (Novak J., 1988, p. 71).

Para Novak, implica que el aprendizaje significativo se está basado en la interacción constructiva de procesos cognitivos, emocionales y motores. Esta integración va más allá de solo adquirir conocimientos, impactando de forma beneficiosa el crecimiento y la evolución individual. El enfoque académico destaca la relevancia de considerar la mente, emociones y acciones motoras para el progreso integral del individuo en su educación.

En otra definición, de acuerdo Rodríguez (2008), afirma que “la noción de aprendizaje significativo abarca varios componentes, variables, circunstancias que aseguran la adquisición, absorción, así como retención del conocimiento proporcionado por las instituciones educativas, permitiéndoles así derivar un significado personal del proceso de aprendizaje” (p. 30).

El aprendizaje significativo consiste que los discentes construyan y adquieran conocimientos que incluyan no sólo información sino también habilidades y destrezas adquiridas a partir de experiencias previas que sean relevantes para sus intereses y sus propias necesidades.

Además, es necesario contemplar las condiciones requeridas para un aprendizaje significativo como Ruíz (2001), precisa: En primer lugar, es de vital relevancia que el material a ser aprendido posea un significado intrínseco para garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje. Esto implica que la información o contenido propuesto debe presentar una estructura interna clara, coherente y organizada, evitando ser arbitrario o confuso. Cuando no se logra este proceso, la labor de atribuir sentido se vuelve sorprendentemente más difícil, y en numerosas ocasiones, se opta por adquirir conocimiento de forma automática y repetitiva,

especialmente cuando las particularidades del material dificultan su comprensión de otra manera (p. 23).

Por esta razón, brindar a los niños un aprendizaje significativo requiere el deseo de conectar el material nuevo con su comprensión anterior de una manera que no sea literalmente repetitiva. Cuando el material de aprendizaje se puede conectar con las estructuras de conocimiento existentes, se vuelve potencialmente significativo para ellos.

3.2.4. Dimensiones de aprendizaje significativo

3.2.4.1. Conocimientos previos

El conocimiento previo juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje significativo. Según la teoría de David Ausubel, los individuos asimilan y comprenden los nuevos conceptos en relación con su estructura cognitiva preexistente. Ausubel (1968) destacó la importancia de los conocimientos previos como elementos fundamentales que facilitan la asimilación de información adicional, al servir como un marco de referencia crucial que incide directamente en la comprensión y retentiva de nuevos conceptos (p. 74). De manera similar, Novak y Gowin, (1984), sostienen que la integración de nueva información con los marcos mentales existentes es crucial para la construcción del significado (p. 73).

Vygotsky (1978) enfatizó la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde el conocimiento previo del estudiante sirve como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos a través de la guía de un tutor o compañero con más conocimientos (p. 88). Además, Bruner (1960), propuso que los alumnos organicen activamente la información entrante en estructuras cognitivas preexistentes, mejorando así la asimilación y la construcción de significado (p. 25).

Por lo tanto, la consideración de los conocimientos previos es esencial para promover el aprendizaje significativo, ya que proporcionan un punto de partida sólido para la comprensión y

la integración de nueva información. Como sugieren estos autores, los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que capitalicen y construyan sobre los conocimientos previos de los estudiantes para maximizar la efectividad del proceso educativo.

3.2.4.2. conflicto cognitivo

El conflicto cognitivo es una dimensión fundamental en el proceso de aprendizaje significativo, tal y como proponen teóricos como David Ausubel. Esta noción se relaciona con la disparidad percibida entre los conocimientos anteriores del alumno y los datos recién presentados, lo cual estimula y potencia procesos cognitivos que incitan a una comprensión más extensa y significativa del tema en cuestión. Ausubel (1968), postula que el conflicto cognitivo sirve como catalizador del aprendizaje al incitar a los estudiantes a conciliar las discrepancias entre su conocimiento existente y la nueva información (p. 79).

Vygotsky (1978), igualmente resaltó la relevancia del conflicto cognitivo en el avance del pensamiento y la comprensión. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo está impulsado por la discrepancia entre el conocimiento existente del estudiante y lo que está aprendiendo, lo que se facilita mediante la resolución de problemas y la interacción social. Este proceso, denominado zona de desarrollo próximo, subraya la importancia de desafiar las habilidades cognitivas existentes para facilitar un aprendizaje más significativo (p. 93).

En una línea similar, Piaget (1970), propuso que el conflicto cognitivo es primordial para el desarrollo cognitivo ya que fomenta la reestructuración de los esquemas mentales y la construcción de conocimientos más complejos y equilibrados. De acuerdo con la teoría de Piaget, cuando los individuos encuentran discrepancias entre sus estructuras mentales existentes y la información nueva, experimentan la necesidad de reevaluar y ajustar dichas estructuras con el fin de integrar la nueva información de manera coherente (pp. 703 - 732).

Así, el conflicto cognitivo surge como un elemento crucial en el proceso de aprendizaje significativo, fomentando el desarrollo de un conocimiento más profundo e integral. La disonancia entre los conocimientos anteriores y la información recién adquirida desencadena procesos cognitivos que fomentan la reflexión, la reorganización y la asimilación de conocimientos, lo cual enriquece la comprensión del estudiante sobre el tema en cuestión.

3.2.4.3. construcción de nuevos conocimientos

Dentro del ámbito del aprendizaje significativo, la construcción de nuevos conocimientos juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Ausubel (1968) propuso que el proceso de aprendizaje significativo se materializa cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera integrada con el conocimiento previo del alumno, dando lugar a la formación de una estructura mental cohesiva (p. 143). Este proceso de construcción activa de conocimiento ha sido ampliamente estudiado por Vygotsky (1978), quien enfatizó la importancia de la interacción social y el aprendizaje mediado en la construcción de significados (p. 90). Conforme a las investigaciones de Piaget (1970), los estudiantes desarrollan de forma proactiva su percepción del entorno mediante la asimilación y la acomodación de nuevas vivencias (p. 13).

La perspectiva constructivista propuesta por Bruner (1960) enfatiza el papel del individuo como constructor activo de su conocimiento, destacando la importancia de la estructura y la organización en el proceso de aprendizaje (p. 25). En este sentido, Novak (1998), introdujo el concepto de mapas conceptuales como una herramienta para representar y estructurar el conocimiento, ayudando así en la construcción de significados (p. 17). Además, Jonassen (1999), enfatizó la significancia de los entornos de aprendizaje que sean ricos en significado, facilitando la participación de los estudiantes en actividades auténticas que fomenten la construcción activa del conocimiento (p. 222).

Por lo tanto, el desarrollo de nuevos conocimientos es un proceso dinámico y activo que implica la integración, reflexión y aplicación de conceptos en contextos significativos. Las perspectivas constructivistas resaltan la relevancia del estudiante como agente principal en la construcción de su propio saber, subrayando así la necesidad de configurar ambientes educativos que fomenten la exploración, la experimentación y la colaboración con el fin de impulsar un proceso de aprendizaje con profundidad y perdurabilidad.

3.2.5. Teorías de aprendizaje

Los marcos conceptuales que intentan explicar cómo adquirimos conocimientos y habilidades son teorías del aprendizaje. Estas teorías extraen perspectivas de disciplinas tan diversas como la neurociencia, psicología y la educación sobre una serie de procesos que se sigue en lo emocional, cognitivo y que estos se involucran en la adquisición de conocimientos nuevos. Algunas teorías del aprendizaje se centran más en el comportamiento; se centra en el aprendizaje observando el comportamiento y usando estímulos; el constructivismo, que enfatiza que el estudiante construye conocimiento activamente; y el modelo de identificación porque el discente se centra en procesar la información que recibe en lugar de responder a estímulos conductuales. En el marco cognitivista, se observa un discernible cambio en el comportamiento, el cual se manifiesta como una respuesta intrínseca a la reflexión y al procesamiento dinámico que hace el individuo a la información. Estas teorías no son mutuamente excluyentes y a menudo se superponen, lo que nos brinda una comprensión integral de cómo se entiende y utiliza la educación en diferentes contextos.

Platón fue el pionero en la investigación del proceso de adquisición de conocimientos sobre un tema desconocido. Desde la época de Platón, varios pensadores han presentado distintos puntos de vista sobre el proceso de aprendizaje de los discentes. Las teorías del aprendizaje dilucidan los métodos más eficaces mediante los cuales un discente puede adquirir, retener y recordar nuevos conocimientos.

Veamos algunas teorías:

3.2.4.1. Teoría del aprendizaje conductista

Esta es una de las tendencias psicológicas más longevas que surgió a comienzo del siglo XX, su propósito de este enfoque de aprendizaje es la modificación del comportamiento resultante de la formación, fortalecimiento y ejecución de conexiones entre estímulos y respuestas observables del individuo en un contexto dado.

El objetivo del conductismo era establecer la psicología como una disciplina científica legítima, con énfasis en aspectos directamente observables del comportamiento y la implementación de experimentos que involucraran variables cuidadosamente controladas (Domjan, 2014, p. 68).

En consecuencia, los seguidores más extremos del conductismo adquirieron la noción de que los comportamientos que se pueden observar no son invariables ni atribuibles a procesos mentales. Los destacados exponentes de este enfoque son: Frederic Skinner, J. Watson, Burrhus, E. Thorndike, Tolman.

Thorndike Planteo que la respuesta frente al estímulo ofrecido se ve fortalecida cuando se le continua con un resultado positivo de premio, donde dicha respuesta experimentará un aumento cada vez en su fuerza a través de la práctica y la repetición.

La figura de Skinner tiene una relevancia considerable en el ámbito del conductismo, porque es reconocido como uno de los más destacados de esta corriente psicológica gracias a su teoría del condicionamiento operante. Él dice que, recompensar el comportamiento correcto refuerza ese comportamiento y fomenta su repetición. De esta forma, el reforzador regula la aparición de la conducta deseada (Miltenberger, 2013, p. 33).

Otra figura de notable influencia en el campo del conductismo es Iván Pávlov, cuyas contribuciones han dejado una huella significativa en esta corriente psicológica.

Este científico ruso se hizo famoso por sus investigaciones con perros, que tuvieron un impacto significativo en todo el campo del conductismo. En ello tenemos que agradecer a Pavlov por su contribución al condicionamiento clásico, quien explicó que el aprendizaje se produce asociando dos estímulos al mismo tiempo: uno condicionado y otro incondicionado. La estimulación incondicionada desencadena en el cuerpo una respuesta de manera natural, mientras que la estimulación condicionada comienza generar respuestas deseadas (Pavlov, 1920, p. 34).

En un ejemplo de su experimento, Pavlov le hizo ver alimento a su can (el estímulo incondicionado) y en el otro caso, hizo sonar una campana (el estímulo condicionado). Tras realizar ciertas pruebas, los caninos establecen una asociación entre el sonido de la campana y la presencia de alimento, lo cual provoca una respuesta de salivación en ellos, similar a la que experimente al visualizar comida.

3.2.4.2. Teoría del aprendizaje de psicología cognitiva

A finales de la década de 1950 surgió una tendencia en psicología cognitiva que cambió la forma en que vemos a las personas. A diferencia de la perspectiva de los científicos del comportamiento - conductistas, que se ven a sí mismos como personas receptoras de estímulos y emisores de respuestas observables. Por ello, la relevancia de los procesos mentales en el estudio del comportamiento es reconocida por la psicología cognitiva.

Las teorías del aprendizaje en psicología cognitiva cuentan con destacados representantes, como Piaget, Vygotsky, Bruner y Bandura. Cada uno de ellos ha realizado contribuciones significativas en la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos, procesamiento de información y desarrollo de habilidades cognitivas a lo largo de la vida.

Las personas son vistos como agentes que procesan información en psicología cognitiva. En este enfoque, los psicólogos investigan los fenómenos mentales complejos,

previamente ignorados por los conductistas. En un determinado momento, algunos defensores sostuvieron la postura de que el pensamiento no debería ser considerado como un componente de la conducta (Schunk, 2012, p. 71).

Surge una corriente en los años cincuenta vinculada a la aparición de los primeros sistemas informáticos. Estas máquinas, que en sus inicios fueron empleadas con fines militares y presentaban notables limitaciones en comparación con las versiones actuales, dieron origen a la concepción de establecer una analogía entre los seres humanos y estos dispositivos, debido a su capacidad para procesar información. Durante este periodo, se comenzó a contemplar al ordenador como un equivalente de la mente humana.

Dentro del campo de la psicología cognitiva, se conceptualiza que el aprendizaje es una actividad dinámica y activa donde las personas no solo memorizan información, sino que también asimilan conceptos, comprenden principios y aplican el conocimiento en diversas situaciones. En este contexto, el estudiante es concebido como un agente que procesa información, adquiere una variedad de contenidos, a su vez desarrolla operaciones cognitivas paso a paso y retiene la información resultante en su memoria (Schunk, 2012, p. 163).

3.2.4.3. Teoría del aprendizaje constructivismo

La teoría del constructivismo se da a conocer en las décadas de 1970 y 1980, en respuesta a la concepción de la psicología cognitiva que consideraba a los estudiantes meramente como solo receptores de información. Los agentes se consideran entidades activas y protagonistas en el proceso de adquirir nuevos conocimientos, a diferencia de esa perspectiva. Desde esta perspectiva, el conocimiento se adquiere al interactuar con el entorno y reestructurar nuestras habilidades cognitivas.

El marco teórico del enfoque constructivista, se sostiene que los estudiantes asumen un rol activo al momento de interpretar y otorgar significado al conocimiento recién adquirido. Este

enfoque trasciende la mera memorización, haciendo énfasis en la construcción del conocimiento. Así mismo, El enfoque constructivista implica cambiar la perspectiva del aprendizaje como un proceso de absorción de información hacia la construcción activa del conocimiento en el discente (Illeris K., 2009, p. 45).

Aunque el movimiento constructivista se consolidó en la década de 1970, sus bases ya se habían sentado décadas antes. En la década de los treinta, J. Piaget y J. Bruner fueron pioneros en la formulación de las ideas constructivistas, las cuales posteriormente fueron ampliamente desarrolladas.

Piaget desarrolló su teoría desde un punto de vista netamente constructivista. Según Piaget se presupone que los niños lleven a cabo un proceso de aprendizaje activo y dinámico donde ellos mismos construyen sus conocimientos.

Según su perspectiva, las diversas estructuras cognitivas experimentan modificaciones y combinaciones a lo largo del tiempo a través de su práctica cotidiana, como resultado de la adaptación al contexto y la organización de los procesos mentales.

El proceso para adquirir conocimiento se origina a partir de nuevas vivencias y modificaciones en nuestro entorno. A medida que maduramos, nuestra comprensión del mundo se encuentra en constante evolución. Este fenómeno implica la formación de estructuras cognitivas que se van desarrollando a lo largo del tiempo (Novak J., 1988, p. 26).

La capacidad de adaptación se logra mediante un proceso en el que asimilamos información para ajustarnos a la realidad externa, al mismo tiempo que nos adaptamos al cambio alterando nuestras estructuras mentales.

Imagina que una amistad cercana nos muestra un perro de cerca, nuestra reacción podría ser negativa por que hemos tenido experiencias desagradables en el pasado, como ser mordidos por estos animales o asustados. En este caso, podemos predecir que el perro nos hará daño, es

decir, transferimos nuestras experiencias anteriores a nuestra percepción actual (proceso llamado asimilación).

No obstante, observamos que el perro se acerca a nosotros y se mueve en la dirección que deseamos para que le acariciemos la barriga, en este caso sentimos confianza y cambiamos nuestra manera de pensar (acomodación) preexistente y reconocemos que algunos perros son más tímidos o amigables que otros.

David Ausubel, un destacado defensor del constructivismo fuertemente influenciado por Piaget, sostuvo que la enseñanza eficaz implica intervenir con el conocimiento previo de las personas.

Supongamos que un docente tiene la intención de explicar a acerca del concepto de mamíferos. En primer lugar, resulta fundamental tener en cuenta el grado de comprensión previa que poseen los estudiantes con respecto a los animales mamíferos en particular, como perros o gatos, los cuales se clasifican como mamíferos. Es relevante entender las ideas preexistentes de los estudiantes sobre esos animales (Ausubel D., 1983, p. 320).

Ausubel propuso una teoría de la educación que se centraba en la implementación práctica. Como parte de su enfoque de aprendizaje significativo, destaca la diferencia entre el aprendizaje simple por sí solo, como el que ocurre cuando se memorizan listas largas sin una comprensión profunda. Ausubel defiende la idea de crear los conceptos adquiridos sean más duraderos - significativos y más profundamente internalizados.

3.2.4.4. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura desarrolla su teoría en 1977, y sostiene esta teoría en que el estudiante adquiere los conocimientos en un contexto social y se ve favorecido por mecanismos como modelado, observación y la imitación.

En su teoría Albert Bandura introduce del "concepto de determinismo recíproco" el término se refiere a la concepción de una interacción bidireccional entre los factores ambientales, el comportamiento y los procesos internos. En este enfoque, se pone énfasis en la influencia recíproca entre el individuo, así como su entorno, sugiriendo que ambos se ven afectados y moldeados mutuamente a lo largo del transcurso del tiempo. Además, es relevante destacar que los niños adquieran conocimientos a través de la observación de los demás y la imitación de su comportamiento, lo cual involucra procesos cognitivos como la motivación, atención, retención y reproducción (Bandura, 1987, p. 112).

3.2.4.5. Teoría del aprendizaje de constructivismo social

Esta teoría se gesta al término del siglo XX, con la creciente influencia de la cognición y el aprendizaje, la perspectiva constructivista sufrió cambios significativos, dando mayor énfasis al contexto y la interacción social.

Las críticas a los enfoques constructivistas y la psicología cognitiva se intensificaron con las investigaciones antropológicas y etnográficas de Lev Vygotsky y Rogoff. Esta crítica reside en que tanto la psicología cognitiva y el constructivismo conciben la cognición y el aprendizaje como procesos que se desarrollan únicamente en el ámbito mental, sin considerar su interacción con el entorno.

Estas perspectivas las conceptualizan como entidades autónomas e independientes de los contextos en los que se encuentran.

La teoría del constructivismo social postula que los procedimientos de cognición y aprendizaje no pueden comprenderse de forma aislada, sino que surgen como resultados de la interacción dinámica entre las personas y su entorno educativo. La idea principal es que la formación de la percepción y el conocimiento está indisolublemente ligada a las motivaciones de acción de una persona, el contexto en el que opera y las influencias culturales que la rodean.

Este enfoque postula que el aprendizaje está determinado por la interacción dinámica entre la persona y su entorno, teniendo en cuenta los comportamientos individuales, así como los elementos ambientales y culturales (Roschelle, J. y Teasley S.D., 1995, p. 70).

3.2.4.6. Teoría del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se basa en las teorías del aprendizaje social y constructivista y pone énfasis en la experiencia como componente esencial de la educación.

La meta principal es entender cómo las experiencias personales afectan la motivación de los discentes y fomentan su aprendizaje.

En este enfoque, el aprendizaje se considera una experiencia relevante que ocurre en la vida cotidiana y conduce a cambios en el conocimiento y el comportamiento personal.

La figura más destacada dentro de esta visión corresponde a Carl Rogers, cuya propuesta indica que el aprendizaje experiencial ocurre de manera autónoma, siendo algo hacia lo cual las personas tienen una tendencia innata a inclinarse. También promueve una actitud que fomenta la participación plena en el proceso de aprendizaje (Rogers, 1977, p. 419).

Rogers argumentó que el proceso de aprendizaje debería facilitarse. En lugar de recurrir a amenazas y castigos, que tienden a endurecer a los estudiantes y a excluirlos de nuevas ideas, Rogers creía que el aprendizaje es más fructífero y duradero cuando proviene de la iniciativa individual.

3.2.4.7. Teoría del aprendizaje de inteligencias múltiples

Gardner (1983), planteo la teoría de las inteligencias múltiples, el cual impugnó el concepto de la inteligencia puede ser reducida a una única capacidad universal. Gardner afirma que la inteligencia humana no es limitante a una habilidad única, sino que se compone de diversas habilidades distintas. Si bien algunos psicólogos han apoyado su enfoque innovador, es crucial enfatizar que también se considera especulativo.

Aunque la teoría de Gardner ha recibido críticas, es muy popular entre los expertos en el campo de la psicopedagogía, quienes piensan que ofrece una perspectiva alternativa y compleja dentro del concepto.

Según Gardner, sería beneficioso ver el estado de ánimo de un individuo en una etapa temprana del desarrollo y utilizar esta información para mejorar su educación. La idea principal es que es posible canalizar a personas con talentos especiales hacia programas especiales e igualmente desarrollar intervenciones especiales para aquellos con características intelectuales atípicas o disfuncionales. Desde un punto de vista académico, este enfoque puede analizarse desde una visión de la teoría del desarrollo cognitivo, la psicometría y la pedagogía personal. Además, se pueden explorar las implicaciones éticas y sociales de este enfoque para garantizar el acceso igualitario a oportunidades educativas diferenciadas.

3.2.4.8. Teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría está basada en la psicología, encargado de El estudio del desarrollo de los niños en una parte al igual que otras ciencias, no emergieron de manera espontánea, sino que contaron con precursores que dedicaron su labor y reflexión para establecer los fundamentos de dichos campos. Las biografías o diarios redactados por los progenitores con el propósito de abordar aspectos psicológicos se reconocen como antecedentes relevantes en el campo de la psicología infantil. Una bibliografía pionera que se considera de carácter científico en la cual se centra en la vivencia de un niño desde su nacimiento hasta su etapa adulta, abarcando un período de dos años y medio (Tiedemann, 1988, p. 10-11).

Jean Piaget, un eminente psicólogo suizo, ostenta un papel destacado en el ámbito de la psicología, gracias a sus aportes sustanciales. Su enfoque recae en la teoría del desarrollo cognitivo, la cual indaga en el proceso mediante el cual los infantes estructuran su comprensión del entorno a través de la interacción con su contexto.

La concepción piagetiana se fragmenta en cuatro etapas primordiales:

1. Sensoriomotora (0 - 2 años): “La inteligencia sensomotriz se manifiesta como una habilidad práctica que se experimenta y adapta en el entorno físico externo” (Thong, 1981, p. 27).

Es por esto que Piaget llamó a esta etapa “etapa sensoriomotora”, porque el niño aprende gradualmente sobre el entorno a través del movimiento de su cuerpo. Es decir, los bebés adquieren conocimiento a través de la percepción sensorial y la ejecución de acciones motoras. Los bebés, tras dejarse de ser individuos reflejos con conciencia limitada, se transforman en solucionadores de problemas de manera progresiva y analizan a su vez el contexto.

Se sugiere la división de este período en seis etapas más pequeñas, que muestran cómo los esquemas cognitivos del bebé evolucionan “estas experiencias van estableciendo nuevas conexiones entre esquemas mentales que ayudan a la construcción de conceptos o elementos permanentes” (Martín, 2009, p. 29).

Desde una perspectiva académica, el presente texto plantea la noción de que a medida que los individuos experimentan y asimilan nuevas experiencias, están construyendo estructuras cognitivas o esquemas mentales. Estos esquemas, que se caracterizan por ser estructuras cognitivas organizadas, experimentan un proceso de continua transformación y se desarrollan mediante la interacción con el entorno.

El primer estadio: comprende desde el nacimiento hasta el mes inicial. El neonato presenta reflejos innatos como rotación, succión y presión, que se desarrollan y perfeccionan con el tiempo. Él bebe continúa rastreando elementos en movimiento, aun no lo vea. Aquí se observa la “estructura hereditaria, no se completa ni se organiza completamente a menos que se ejercite continuamente” (Thong, 1981, p. 29). El genotipo, que se considera un sistema hereditario, se caracteriza por movimientos cerrados o un patrón predeterminado. Sin embargo, su plena

integración y organización sólo puede lograrse mediante la práctica y la experiencia constante, destacando la relevante influencia del entorno y la actividad en el pleno desarrollo de las tendencias de esta tendencia genética.

El segundo estadio: comprende de uno a cuatro meses donde él bebe inicia el proceso de definición de su corporalidad mediante la exploración de descubrimientos fortuitos que captan su interés. A su vez el infante sigue con la mirada al elemento hasta que desaparezca. “Algunas estructuras que emergen en esta etapa representan el primer paso hacia la comprensión del concepto” (Martín, 2009, p. 66). El texto indica que ciertas estructuras observadas en la etapa de desarrollo son el primer paso hacia el dominio del concepto de entidad. Desde una perspectiva académica, se supone que estos constructos representan avances iniciales en la comprensión cognitiva de un tema y pueden estar relacionados con teorías del desarrollo cognitivo como la etapa sensoriomotora del movimiento de Piaget.

El tercer estadio: comprende de cuatro a ocho meses y se entiende como “comportamiento que incluye la recuperación de gestos que, sin darse cuenta, han tenido un impacto notable en los objetos” (Thong, 1981, p. 31). en lo mencionado, los comportamientos en los infantes repiten gestos que han demostrado ser eficaces al interactuar con objetos por casualidad o coincidencia. Este comportamiento puede estar relacionado con conceptos como el condicionamiento operante o el aprendizaje observacional, donde la repetición de acciones se basa en experiencias positivas previas. El infante adquiere la capacidad de adaptar sus esquemas cognitivos previamente adquiridos a diferentes situaciones. El infante muestra un menor interés hacia su propio cuerpo y un mayor enfoque en su entorno. El individuo puede adquirir aquellos elementos que son perceptibles a través de la vista, sin embargo, aquellos que no pueden ser visualizados permanecerán fuera de su conocimiento. “Los elementos comunes se identifican mediante manipulación táctil, como agarrar, pasar, tocar, apretar y meter el dedo en el ojo de la cerradura” (Holloway, 1982, p. 68). El texto resalta que la identificación de objetos

comunes se logra a través de la interacción física y táctil, que implica sostenerlos, tocarlos y explorar sus características. proceso de identificación y comprensión de dichos objetos. Desde un punto de vista académico, esta afirmación está conforme con la teoría de Piaget en el desarrollo cognitivo, resaltando la relevancia de aprender de forma activa y explorar los sentidos para adquirir conocimiento.

Cuarto estadio: es de coordinación de esquemas secundarios y comprende de ocho a doce meses, La manifestación de intencionalidad se observa cuando el niño comienza a separar objetos o use la ayuda de sus progenitores para adquirir aquellos que desea. El individuo logra identificar y localizar objetos ocultos que se hallan en su campo visual. “El joven sigue visualmente el elemento A hacia B, lo busca en este otro lugar y, si no lo localiza rápidamente, regresa al lugar A” (Martín Bravo, 2009, p. 68). El comportamiento que se ha observado en el niño, consiste en seguir visualmente un objeto desde un lugar a otro, buscarlo en el segundo lugar y regresar al sitio original en caso de no encontrarlo de inmediato. Este proceso implica el gradual desarrollo de la noción de "permanencia del objeto", de acuerdo con esto significa la emergente comprensión sobre los objetos mantienen su existencia a pesar que no están perceptibles visualmente. El acto de regresar a la ubicación original después de no poder localizar inmediatamente el objeto puede reflejar la búsqueda de familiaridad por parte del individuo y la necesidad de validar la presencia del objeto en un entorno familiar. Este comportamiento es congruente con los logros de la etapa sensoriomotora en el desarrollo cognitivo. Así, el individuo muestra capacidad para reproducir sonidos y acciones, lo que implica el inicio del desarrollo de la representación y memoria.

Quinto estadio: considerado desde los doce hasta los 18 meses donde se observa las reacciones circulares terciarias aquí el niño inicia un proceso de experimentación sistemática. Emplea metodologías innovadoras para alcanzar sus objetivos. Es observador y continúa el rastro de los desplazamientos de los objetos que se ven, a su vez de los que no ven y lo localiza

en la posición donde fue avistado inicialmente, sin embargo, no es capaz de inferir los movimientos invisibles. El niño utiliza métodos innovadores y muestra una capacidad inusual para observar y rastrear objetos visibles, incluso si están ocultos, e identificarlos en su posición original. Sin embargo, su dificultad para inferir movimientos invisibles puede indicar limitaciones en el razonamiento abstracto o en la capacidad de protegerse contra situaciones más allá de la información visual directa. El niño tiene la capacidad de reconocer imágenes de miembros de la familia e impone órdenes verbales básicas.

Sexto estadio: comprende de los dieciocho meses hasta los veinte cuatro meses

Hay una transición de tareas sensoriomotoras a tareas mentales. Piensa en nuevas formas a través del razonamiento mental. Aquí realiza una inferencia acerca del desplazamiento imperceptible de un objeto cuando se encuentra oculto, y se calcula que dicho desplazamiento se mantiene aun cuando el objeto se vuelve invisible, “al unirse al sistema de representaciones y conexiones indirectas, el objeto gana un nuevo y último nivel de libertad en la conciencia del sujeto” (Martín Bravo, 2009, p. 70). en síntesis, el texto indica en caso de que un objeto se integra en un sistema de representaciones, las relaciones entre ello y el objeto son de naturaleza indirecta o abstracta, experimenta una transformación sustancial en la forma en que es percibido por la mente del individuo. Este proceso otorga al objeto una mayor libertad en cuanto a su interpretación y significado por parte del sujeto, lo cual implica que su inclusión en contextos más complejos amplía las perspectivas asociadas con dicho objeto. Este cambio se plantea como una etapa crítica y definitiva en el proceso de comprensión del objeto. Entonces los niños comienzan a utilizar símbolos lingüísticos, recuerdan acciones pasadas y luego las imitan. Comienza el período de expresión simbólica.

2. Preoperacional (2-7 años): En esta etapa del desarrollo, los bebés han adquirido la capacidad de visualizar mentalmente tanto objetos como eventos; Sin embargo, enfrentarán

obstáculos en términos de capacidad lógica y seguridad. Son mentalmente egocéntricos, lo que implica que no consideran las perspectivas ajenas en su pensamiento.

La segunda etapa de las preoperaciones, descrita por Piaget, comienza cuando el recién nacido comienza a adquirir habilidades verbales, a menudo alrededor de los dos años, y continúa hasta los siete años. Durante esta etapa de desarrollo, Piaget observó que los niños pequeños tenían poca comprensión de la lógica concreta y eran incapaces de manipular cognitivamente la información. En relación a los niños, se puede apreciar un incremento en la participación en actividades recreativas y un impulso para consolidar su identidad durante esta fase de crecimiento. Sin embargo, los niños todavía se encuentran con obstáculos al intentar adoptar perspectivas múltiples. La clasificación de los juegos infantiles se lleva a cabo principalmente en función del juego simbólico y la manipulación de símbolos (Nolen et al, 2009, p. 81).

El estadio pre - operativo se caracteriza por ser limitado y, desde un punto de vista lógico, insuficiente en lo que concierne a las habilidades mentales. El desarrollo cognitivo del niño implica la capacidad de desarrollar conceptos formales, así como la presencia de creencias mágicas. No obstante, el infante aún no tiene la capacidad de ejecutar operaciones, las cuales son actividades que el niño puede llevar a cabo de manera cognitiva y no física. Durante esta etapa, el pensamiento continúa siendo egocéntrico, lo cual implica que el niño experimenta dificultades al intentar adoptar la perspectiva de las demás (Sandrock, 2004, p. 452).

En la fase preoperacional, se desglosa en dos sub fases o etapas secuenciales: la primera, caracterizada por el funcionamiento simbólico, y la segunda, marcada por el pensamiento intuitivo. La subetapa función simbólica describe la capacidad del niño para comprender, representar y recordar mentalmente objetos e imágenes sin la presencia de objetos físicos. En la etapa del pensamiento intuitivo, los niños cuestionan la motivación y los métodos para alcanzar un objetivo específico. Esta fase se caracteriza por el deseo de los niños de adquirir conocimientos y comprender todo lo que les rodea.

Subetapa de funcionamiento simbólico: La habilidad del pequeño para operar en el nivel de la representación simbólica es una característica de la etapa preconceptual, que dura de los dos hasta los cuatro años de edad. Esta capacidad se manifiesta a través de la imitación y la memoria, que se observan en actividades como el dibujo, el lenguaje, los sueños y las simulaciones. En el ámbito físico, las acciones se ajustan en gran medida a la realidad objetiva, sin embargo, en el ámbito del pensamiento, el egocentrismo persiste. Cree que cada elemento tiene vida y sentimiento. El niño sostiene la perspectiva de que cada evento está intrínsecamente vinculado a una cadena de causas y efectos. Además, el individuo sostiene la creencia de que su percepción es la única realidad válida, mostrando una falta de comprensión hacia perspectivas alternativas.

Subetapa de pensamiento intuitivo: La etapa prelógica o intuitiva, se establece en niños de las edades de 4 a 7 años, ya que representa el período vital para el desarrollo cognitivo. Durante esta fase, los infantes inician el desarrollo de habilidades cognitivas de mayor complejidad, aunque continúan fundamentándose en la intuición. El enfoque de prueba y error permite a los individuos identificar intuitivamente las asociaciones adecuadas. Sin embargo, su defecto es la incapacidad de evaluar varias características al mismo tiempo. El lenguaje exhibe un enfoque egocéntrico que evidencia sus limitaciones derivadas por la inexperiencia.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años): En esta fase, los niños adquieren la habilidad de hacer operaciones lógicas con objetos físicos. Los individuos demuestran habilidades para comprender conceptos tales como las leyes de conservación y reversibilidad, los cuales evidencian una disminución en las tendencias de pensamiento egocéntrico.

En esta etapa se puede observar el proceso evolutivo ascendente de la inteligencia, que se inicia con adquirir los conocimientos a través de experiencias sensoriales y motoras concretas, y culmina en la capacidad de simbolizar y pensar sobre dichas experiencias de manera abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden realizar actividades cognitivas como seriaciones,

operaciones lógicas y clasificación en grupos. Cuando se propone un trozo de cuerda A y tiene una longitud mayor que un trozo de la cuerda B, y posteriormente se les muestra otro trozo de cuerda C que tiene una longitud menor que B, los estudiantes pueden inferir lógicamente que A tiene una longitud mayor que C sin la necesidad de realizar una observación visual o una comparación sensorial o motora (Opper y Ginsburg , 1979, p. 152).

4. Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante): En esta etapa final, los individuos en la fase de adolescente y la adultez adquieren la capacidad de desarrollar el pensamiento abstracto y lógico, lo cual les permite reflexionar sobre situaciones hipotéticas y realizar inferencias racionales.

Aproximadamente a los 12 años de edad, el niño comienza a desarrollar habilidades de razonamiento lógico en relación a conceptos abstractos que previamente no había explorado de manera directa. Esto es algo que caracteriza de manera distintiva el período de las operaciones formales. Aquí el adolescente posee la capacidad de realizar un razonamiento lógico e inductivo mediante la consideración de una propuesta presentada. El individuo posee únicamente un conocimiento hipotético del problema y es capaz de llegar a una reflexión lógica mediante el proceso de pensamiento. Esta última fase no es alcanzada por la totalidad de los individuos adultos, sin embargo, es una característica distintiva de los científicos, quienes son capaces de manejar una amplia cantidad de información y comunicarla de manera comprensible (Santrock, 2008, p. 221-223).

3.2.4.9. Enseñanza

La enseñanza es un procedimiento a través del cual se fomenta y orienta la adquisición de conocimientos, destrezas, valores y actitudes por parte de una persona o un conjunto de personas. Durante este procedimiento, el docente o facilitador emplea diversos enfoques, técnicas y materiales con el propósito de comunicar información de forma eficaz, estimular la comprensión y favorecer el crecimiento holístico del educando. El proceso de enseñanza se

extiende más allá de la mera transmisión de conocimientos, y abarca el cultivo de un ambiente propicio para el aprendizaje, la motivación de los estudiantes, el establecimiento de metas y la evaluación del progreso para garantizar el logro de los objetivos educativos.

La enseñanza puede ser definida como el acto intencional y sistemático a través del cual un agente educativo (el educador) promueve el proceso de adquisición de conocimiento en otro individuo (el alumno) mediante la exposición y elucidación de contenido, el estímulo de la reflexión y el discernimiento crítico, y la generación de vivencias educativas sustantivas y pertinentes (Cruz, 2019, p.47).

Según Stenhouse (1987), se define la enseñanza como el conjunto de estrategias empleadas por las instituciones educativas para realizar eficazmente la planificación y organización del proceso de aprendizaje de los alumnos. Es importante puntualizar que la enseñanza va más allá de la mera instrucción, ya que implica la implementación sistemática de diversos métodos que fomenten el aprendizaje de manera efectiva (p. 142).

3.2.5.0. Estrategias de enseñanza

Estrategia de autoaprendizaje

El enfoque pedagógico del autoaprendizaje, denominado también aprendizaje autodirigido o autónomo, se centra en capacitar a los estudiantes con las herramientas y recursos requeridos para que tomen control de su proceso de aprendizaje. Esta técnica promueve la independencia, la autorregulación y la capacidad de participar en el aprendizaje permanente. Los estudiantes cuentan con la posibilidad de fijar metas educativas, identificar fuentes pertinentes, gestionar su horario de estudio y realizar una evaluación de su propio avance.

Actualmente, se ha desarrollado una corriente educativa que aboga por la noción de construcción del conocimiento. Esta definición tiene sus raíces en el concepto de que los individuos reorganizan y reelaboran la información recibida para integrarla con su conocimiento

existente (López y Matesanz, 2009, p. 49). La adquisición continua de conocimientos a lo largo de la vida es fundamental para el desarrollo personal y adaptativo, facilitando la autorrealización y la capacidad de adaptación de los individuos. Los medios y formatos que utilizamos evolucionan a la par con nosotros y dependen de las metas u objetivos que pretendemos alcanzar. Por consiguiente, al tener conciencia de nuestro proceso de aprendizaje autónomo, estaremos en capacidad de adoptar un rol activo y asumir la responsabilidad personal por nuestra educación integral y de alta calidad en calidad humana. Es importante tener en cuenta que el proceso de autodidacta implica la gestión individual de las capacidades y destrezas propias, así como la comprensión de las restricciones existentes.

Estrategia de enseñanza de aula invertida

Según el Aprendizaje Invertido (Flipped Learning FL, por sus siglas en inglés) es un enfoque pedagógico en el cual la instrucción directa se traslada al espacio de aprendizaje individual. Esto significa que el tiempo que el profesor dedica a explicar un tema en clase puede utilizarse para aplicarlo y aclarar dudas en el espacio de aprendizaje grupal, ya que condensa la información en un medio de difusión como un video, un texto o un audio. Con el Aprendizaje Invertido, el profesor deja de ser el centro del proceso de aprendizaje y los estudiantes pasan a serlo.

En 2017, el concepto de FL evolucionó y Talbert (2017), lo definió como Un enfoque educativo que consiste en trasladar la introducción inicial a los nuevos conceptos del entorno de aprendizaje en grupo al entorno de aprendizaje individual a través de una actividad estructurada, de manera que el entorno grupal resultante se convierte en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el cual el educador dirige a los estudiantes en la aplicación de conceptos y en su participación creativa en el tema.

Estrategia de gamificación

Una estrategia educativa se refiere a un enfoque metódico diseñado para guiar las acciones del docente con el fin de facilitar el logro de objetivos de aprendizaje específicos por parte del estudiante. Este proceso de diseño instruccional implica un conjunto de decisiones deliberadas y reflexivas tomadas por el instructor sobre las técnicas a emplear para lograr los objetivos de aprendizaje. Por estas razones, el mapeo conceptual presentado en nuestro estudio postula que la clase conceptual más cercana que precede a la gamificación es la categoría de estrategia didáctica.

La gamificación se define como una estrategia que utiliza elementos y dinámicas de los juegos en contextos no recreativos para potenciar la participación y la interacción de los usuarios con un producto o servicio. La mecánica del juego consiste en construcciones que comprenden reglas y circuitos de retroalimentación, diseñados para ofrecer a los participantes una experiencia agradable aprovechando sus motivaciones intrínsecas.

La gamificación, en tanto estrategia pedagógica, guarda estrecha relación con el enfoque de aprendizaje a través de juegos y con los juegos educativos formales. Según Wiggins (2016), se entiende por aprendizaje basado en juegos la incorporación de juegos en entornos educativos con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje específicos.

Estrategia de Design Thinking

Design Thinking es una metodología centrada en el usuario que promueve la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas a través de un enfoque iterativo para identificar necesidades, generar ideas y crear prototipos rápidos.

El Design Thinking se ha consolidado como una metodología de enseñanza vanguardista que promueve la generación de ideas creativas y la solución eficaz de problemas. El Design Thinking fomenta la colaboración, la experimentación y un enfoque iterativo en el proceso de aprendizaje, sustentado en la premisa de comprender las necesidades del usuario y desarrollar

soluciones orientadas al ser humano. Al integrar esta metodología en el aula, los estudiantes no sólo adquieren conocimientos académicos, sino que también cultivan habilidades como la empatía, la creatividad y el trabajo en equipo, preparándolos así para abordar desafíos del mundo real con una mentalidad innovadora y adaptable (Brown, 2008, p. 8).

Estrategia de retroalimentación

La retroalimentación, como estrategia pedagógica, es un proceso crítico que implica ofrecer a los estudiantes información específica y constructiva sobre su desempeño académico con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje. Esta estrategia sirve no sólo para informar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades, sino también para brindarles orientación sobre cómo mejorar su desempeño. La retroalimentación que sea oportuna, pertinente y precisa se considera efectiva y puede entregarse a través de diversas vías, como retroalimentación escrita, debates en clase, evaluaciones formativas o interacciones uno a uno. Mediante la provisión sistemática y personalizada de retroalimentación, los docentes pueden estimular el crecimiento de las habilidades metacognitivas en los alumnos, fomentar la reflexión personal y potenciar el avance académico.

En su estudio, Hattie y Timperley (2007), enfatizan la importancia de la retroalimentación descriptiva, que se enfoca en ofrecer información específica y detallada sobre el desempeño del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje. Esta técnica de enseñanza facilita la mejora continua al proporcionar retroalimentación específica y constructiva que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan desarrollo.

Estrategia de debate

La adopción de estrategias de debate en el ámbito educativo sirve como una herramienta eficaz para estimular el pensamiento crítico, las habilidades de investigación, la expresión oral y la colaboración en el trabajo en equipo entre los estudiantes. Al participar en debates sobre temas pertinentes, los estudiantes cultivan habilidades para analizar información críticamente,

construir argumentos sólidos y defender sus puntos de vista de manera persuasiva. Además, el debate fomenta el respeto por las opiniones divergentes y la capacidad de escuchar activamente a los demás. Esta estrategia abarca no sólo la presentación de argumentos sino también la capacidad de refutar de manera convincente puntos de vista opuestos, fomentando así el desarrollo de habilidades esenciales de comunicación y razonamiento crítico cruciales para el aprendizaje y el compromiso cívico (García, 2018, pp. 45 - 58).

3.3. Definición de términos

Estrategia

La estrategia se erige como el arte de diseñar rutas cognitivas innovadoras, fusionando saberes y destrezas con maestría. Este concepto académico trasciende la mera adquisición de conocimientos, convirtiéndose en un proceso dinámico y creativo donde la mente despliega tácticas ingeniosas para asimilar, relacionar y aplicar la información. De esta manera, la estrategia en el aprendizaje se erige como la brújula del intelecto, guiando al individuo hacia un territorio pedagógico donde la sinfonía entre la reflexión crítica y la inventiva se convierte en la clave maestra del desarrollo académico. Una definición ampliamente citada es la de Weinstein y Mayer (1986), quienes describen las estrategias de aprendizaje como "conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje para influir en la adquisición de habilidades y conocimientos" (p. 315)

Técnica

El uso de metodologías en el ámbito de la educación comprende una amplia gama de instrumentos, tácticas y metodologías que las personas aplican para adquirir, procesar y retener conocimientos de manera competente y significativa. Va más allá de la simple memorización, ya que implica la implementación y el ajuste reflexivos de técnicas basadas en los requisitos y rasgos individuales.

Estrategias de aprendizaje

Los métodos de aprendizaje incluyen una variedad dinámica de procesos y metodologías cognitivas para adquirir, comprender y recordar conocimientos de manera eficiente. Van más allá de simples métodos de estudio, involucrando la planificación consciente, la autorregulación y la adaptación activa a diferentes contextos de aprendizaje. Estas estrategias engloban desde la organización de la información hasta el uso reflexivo de recursos y herramientas disponibles, fomentando un enfoque metacognitivo que potencia la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones informadas y construir conocimiento significativo a lo largo de la vida.

Estrategia Aprendo en Casa

La EAeC es propuesta por el ministerio de educación como encargado del desarrollo educativo, lo define Minedu (2020), Como estrategia educativa nacional enfocada a la educación básica continua en un contexto de las emergencias sanitarias. Se implementa una estrategia de educación a distancia, usando diversos canales de consultas, materiales de aprendizaje y recursos para mejorar las competencias descritas en el currículo nacional. Este enfoque presenta una oportunidad para fomentar la ciudadanía, cultivar la autonomía y fomentar un sentido de responsabilidad nacional por el bienestar colectivo.

Aprendizaje significativo

Se define que es un aprendizaje significativo sucede al relacionar nueva información con información previa, adaptándola y reconstruyéndola juntas en una forma integrada. En otras palabras, los conocimientos previos ejercen una influencia significativa para lograr adquirir nuevos conocimientos y experiencias, y a su vez, estos últimos tienen el potencial de alterar y reorganizar los conocimientos previamente adquiridos.

De acuerdo con el teórico norteamericano Ausubel (1963), "El aprendizaje significativo puede definirse como un tipo de aprendizaje en el que un estudiante forja vínculos entre

conocimientos recientemente adquiridos, así como conocimientos preexistentes, participando así en un proceso de reajuste y reconstrucción de ambos conjuntos de información. En pocas palabras, la organización de la información previa influye en la formación de nuevos conocimientos y experiencias, que posteriormente los alteran y reorganizan” (p. 270)

Aprendizaje en casa según la estrategia planteada EAeC

Se entiende por aprendizaje significativo un tipo de aprendizaje cuando un estudiante desarrolla asociaciones entre conocimientos recientemente adquiridos y conocimientos preexistentes, participando así en un proceso de reajuste y reconstrucción de ambos conjuntos de información. Esencialmente, la disposición de la información existente tiene un impacto en la creación de nuevos conocimientos y experiencias, que a su vez los modifican y reestructuran.

Aula virtual

Hiltz citado en (Lara, 2001) sostiene que la comunicación mediante computadoras crea un entorno electrónico similar a las interacciones de un salón de clases convencional.

El uso de un entorno virtual de aprendizaje revoluciona la forma de enseñar al combinar tecnología e instrucción educativa. La enseñanza en este entorno digital va más allá de transmitir información de manera unidireccional y se convierte en una experiencia dinámica e interactiva que desafía los límites de las aulas tradicionales. El uso de esta plataforma digital permite la participación activa de los estudiantes y fomenta la adquisición colaborativa de conocimientos al promover un intercambio dinámico de ideas. La tecnología y la enseñanza se combinan para crear una plataforma innovadora que supera las barreras físicas y adapta el aprendizaje a necesidades individuales, generando un entorno inclusivo. El uso de un aula virtual transforma la educación tradicional al incorporar la tecnología en la enseñanza.

Aprendizaje por radio según la EAeC

Se utiliza el aprendizaje por radio como modalidad educativa innovadora en el marco de la Estrategia Aprendo en Casa. La radio es un método pedagógico dinámico y efectivo para adquirir conocimientos. Aprendo en Casa recrea la educación al combinar la radio y la calidad académica, a través de una locución acorde a la edad del estudiante, a su vez siguiendo las pautas y criterios programados según los estándares del nivel de logro brindando a los estudiantes un entorno educativo único que promueve la participación y un aprendizaje significativo.

Aprendizaje por televisión según la EAeC

La educación televisiva mediante Aprendo en Casa es una modalidad educativa innovadora. Los medios visuales son útiles para el aprendizaje y para adquirir conocimientos. La combinación de la tecnología televisiva y la Estrategia Aprendo en Casa mejora la accesibilidad, así como el atractivo del aprendizaje, brindando a los discentes una experiencia enriquecedora y adaptada a los desafíos actuales.

Logro de aprendizaje

Los hitos intelectuales que reflejan el progreso educativo se denominan "logros de aprendizaje" y demostrar el procedimiento de adquisición de información a lo largo del recorrido educativo en una determinada etapa de desarrollo. Estos no solo recopilan información, sino que también aplican y sintetizan conceptos de forma innovadora. Cuando el estudiante transforma datos en comprensión profunda, se logran verdaderos avances en el aprendizaje, impulsando el pensamiento crítico, así como la resolución creativa de inconvenientes. Los logros de aprendizaje son el resultado de la combinación del conocimiento en distintas formas o maneras, generando un entendimiento valioso.

Capacidades

Las capacidades definen la aptitud de un individuo para afrontar desafíos y prosperar en su entorno. Esto engloba no solo habilidades técnicas o intelectuales, sino también una

combinación única de conocimientos, actitudes y habilidades que forman la capacidad de una persona a fin de afrontar de forma ingeniosa y resiliente situaciones diversas. En términos académicos, las capacidades son el nexo esencial entre lo que se aprende teóricamente y su aplicación práctica, evidenciando el poder de la combinación adecuada de conocimiento y destreza para lograr la excelencia.

Aprendizaje

La adquisición, asimilación y aplicación de información, habilidades y valores son componentes integrales del proceso dinámico y diverso de aprendizaje. Va más allá de simplemente recopilar conocimientos, ya que implica un cambio cognitivo, emocional y de comportamiento que se produce a través de un compromiso activo con el entorno y una contemplación reflexiva. Durante este proceso, los errores y los desafíos se presentan como situaciones propicias para el fomento del desarrollo y el progreso sostenido. La educación no sólo mejora la comprensión del mundo que los rodea, sino que también amplifica la adaptabilidad, la creatividad y el desarrollo personal, así como social de los individuos. Se trata de un continuo proceso de investigación y exploración que motiva la perpetua evolución del individuo.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje engloban una variedad de enfoques y perspectivas destinadas a comprender el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de su desarrollo. Desde la abstracción del paradigma conductista hasta la meticulosa introspección proporcionada por el enfoque constructivista, estas corrientes teóricas investigan los mecanismos cognitivos, sociales y afectivos que subyacen al fenómeno del aprendizaje. Mediante el examen de la interacción compleja entre el individuo, el ambiente circundante y los aspectos contextuales del entorno educativo, las teorías de aprendizaje proporcionan un enfoque polifacético para analizar y mejorar las estrategias pedagógicas,

poniendo especial énfasis en la motivación intrínseca y la colaboración como elementos catalizadores esenciales del proceso educativo.

La teoría del condicionamiento clásico

La teoría de Pavlov postula que los comportamientos se aprenden estableciendo conexiones entre estímulos y respuestas. Desde este punto de vista particular, se postula que un estímulo que es originalmente neutral tiene el potencial de provocar una determinada reacción cuando se asocia consistentemente con un estímulo incondicional.

Teoría del Condicionamiento Operante (Skinner)

El énfasis principal está en el impacto de las consecuencias del comportamiento sobre la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. Encarna el concepto de recompensa y castigo como factores que influyen en el aprendizaje.

La teoría del constructivismo

La teoría, formulada por Piaget, postula que la adquisición de conocimiento requiere la participación activa de las personas, quienes construyen su comprensión a través de sus interacciones con el mundo circundante.

Teoría del aprendizaje social (Bandura)

Se subraya la relevancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje, con especial énfasis en la influencia del entorno social.

Teoría Cognitiva (Ausubel, Bruner):

Pone énfasis en la estructura mental y organización del conocimiento. En el marco de su teoría, Ausubel aboga por el aprendizaje significativo, en el que el conocimiento nuevo está estrechamente conectado con la estructura cognitiva preexistente.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb

Postula un enfoque centrado en el discente que enfatiza la relevancia de la experiencia personal como fuente para el aprendizaje, destacando el papel fundamental de la reflexión y la acción.

Teoría del Aprendizaje Situado (propuesta por Lave y Wenger):

Sostiene que el proceso de aprendizaje es más eficaz cuando se desarrolla en un entorno social, así como cultural concreto, poniendo de relieve la relevancia de la participación activa dentro de comunidades de práctica.

La teoría del conectivismo

Se adscribe a una perspectiva relativamente contemporánea que se centra en la noción de que el aprendizaje es un fenómeno que se produce dentro de intrincadas redes de interconexiones entre individuos, tecnologías y recursos de información. Esta teoría fue formulada por George Siemens y Stephen Downes, y ha adquirido particular relevancia en el contexto de la era de la tecnología digital y la interconexión global.

Técnicas de enseñanza

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Método

Este estudio utiliza un enfoque metodológico cuantitativo basado en la recolección de datos adaptados a las variables mediante instrumentos con escalas de valoración tipo Likert con preguntas predefinidas. El estudio continúa realizando mediciones cuantitativas seguidas de un análisis estadístico detallado de los datos recopilados. Este proceso tiene como objetivo identificar patrones de comportamiento que permitan una comprensión más precisa y objetiva de las relaciones entre las variables.

4.2. Tipo de investigación

El estudio desarrollado según Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza como investigación básica o pura que proporciona información básica y fundamentos teóricos para futuras investigaciones, en lugar de resolver un problema directo. Este enfoque es correlacional porque establece una relación entre variables sin interferir con ellas. La metodología sigue una secuencia estructurada e incluye las etapas de recolección, registro, análisis estadístico e interpretación de los hallazgos relacionados con las variables. Este estudio se centra en las variables que es EAeC y aprendizaje significativo y proporciona una investigación en profundidad de la interacción entre estos componentes educativos. En conclusión, este estudio se ha consolidado como un valioso punto de partida teórico que puede conducir a más investigaciones aplicadas en el futuro (p. 178-179).

4.3. Nivel o Alcance de Investigación

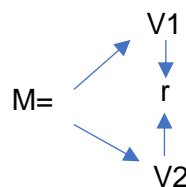
Esta comprendido como estudio no experimental, de corte transaccional o transversal, a su vez es una investigación integrada dentro del paradigma correlacional que busca comprender las relaciones entre variables y medidas relacionadas. Así como sostiene Ríos (2017), “el propósito de este alcance es evaluar la correlación entre dos variables, en lugar de establecer

una causalidad. Sin embargo, puede servir como un indicador potencial para futuros esfuerzos de investigación” (p. 81). En lugar de etiquetar las variables como independientes o dependientes, se proponen las hipótesis correspondientes que se centran en las interacciones entre las variables. Este estudio se caracteriza por su profundidad ya que resalta la relación entre las dos variables sin darle prioridad o relevancia a ninguna de ellas. Este enfoque metodológico permite estudiar en detalle la relación entre variables sin asumir causalidad o jerarquía, y se centra en comprender más que en determinar la relevancia relativa de las variables que se estudian.

4.4. Diseño de investigación

Como sostiene Hernández y Mendoza (2018) este estudio tiene un diseño descriptivo correlacional y un enfoque no experimental para evitar distorsionar o cambiar deliberadamente las variables en estudio. En cambio, se realizó una revisión sistemática durante un período de tiempo. El diseño utilizado se centra en la relación entre variables, pero el análisis está dirigido a analizar la relación entre ellas. Este diseño requiere investigar y obtener información detallada sobre la relación entre las dos variables. Al elegir un diseño no experimental, su fin es comprender y explicar la relación de las variables sin intervención directa, aclarando así el enfoque y avance del estudio (pp. 174 - 179).

Cuyo esquema es el siguiente:



DONDE:

M = Muestra de estudio - niños de 5 años

V1 = Estrategia aprendo en casa (EAeC)

V2 = Aprendizaje significativo

R = Símbolo de correlación

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA					
DEFINICIÓN	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Según Minedu (2020), La iniciativa “Aprendo en Casa” es una estrategia de educación a distancia multicanal a nivel nacional que tiene como objetivo brindar a los estudiantes educación básica a través de diversos canales. Esta estrategia no solo facilita el desarrollo de competencias descritas en el currículo nacional, sino que también contribuye a abordar la situación de emergencia actual.	La estrategia de aprendizaje a distancia es la práctica pedagógica en el proceso de educación que facilita la interacción y la construcción del conocimiento de los estudiantes a través de medios TIC, a su vez se emplea enfoques y modos de interactuar con pericia para favorecer el aprendizaje.	Participación en aprendo en casa TV	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje lúdico • Videos • Canciones • Juegos 	1,2,3,4	5 = Siempre
		Participación en aprendo en casa Radio	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Consejos • Preguntas • Reflexiones 	5,6,7,8	4 = A menudo
		Participación en aprendo en casa Web	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación y descarga • lectura • Leguaje artístico y psicomotricidad 	9,10,11,12	3 = A veces
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
DEFINICIÓN	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Ausubel (1976), define que el aprendizaje significativo como la integración útil de un nuevo conocimiento y que no parte de cero, sino que se va integrando con lo que ya posee el sujeto.	El aprendizaje significativo es el proceso de construir significados donde el estudiante es capaz de relacionar lo nuevo que aprendemos y que ya conocemos, integrando o asimilando lo nuevo a lo antiguo.	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias • Recuperación de conocimientos 	13,14,15,16	5 = Siempre
		Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Problematisa conocimientos • Confrontación de ideas 	17,18,19,20	4 = A menudo
		Construcción de nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Posee nuevos conocimientos • Hipotetiza conocimientos 	21,22, 23, 24	3 = A veces
					2 = Raramente
					1 = Nunca

Nota: Elaboración propia

4.6. Población, Muestra y Muestreo

4.6.1. Población o universo

Para considerar a la población se deben de guardar características singulares en la población, por tanto, describe a todos los individuos o elementos que tienen características específicas y son objeto de investigación. Son todos los miembros con las cualidades necesarias para el estudio. La población puede ser finita o infinita según si es posible enumerar a todos sus miembros. La claridad en la definición de la población es importante para la validez y generalización de los hallazgos (Hernández y Mendoza, 2018, p. 199), en el estudio se tiene una población finita debido a que se tiene acceso a la totalidad de los niños y niñas de cinco años de I.E. inicial N° 46 Jesús de Nazaret del distrito de Lambrama.

Tabla 2.

Número de niños por edad

EIDADES	Estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa inicial N°46 Jesús de Nazaret		Total, de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Tres	5	4	9
Cuatro	5	6	11
Cinco	8	5	13
TOTAL	18	15	33

Nota: La tabla presenta la cantidad de niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 46 Jesús de Nazaret, ubicada en el distrito de Lambrama.

4.6.2. Muestra

Para definir la muestra se consideró como una parte representativa de la población estudiada (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200). La relevancia de la muestra radica en su capacidad de proporcionar datos precisos y facilitar la extrapolación de los resultados a la

población más amplia. Por lo tanto, se garantiza que los resultados sean representativos y válidos mediante el uso de procedimientos de muestreo bien elegidos. La muestra es no probabilística por razones relacionadas y las características del estudio, no tanto por la representatividad amplia de individuos, sino por individuos que guardan características similares en base a planteamiento del problema a investigar, como sostiene (Hernández y Mendoza, 2018, p. 215), teniendo estas consideraciones se toma como muestra al total de los niños y dos docentes de I.E. inicial N° 46 Jesús de Nazaret del distrito de Lambrama, provincia de Abancay.

Tabla 3.

Número de niños de cinco años de edad

Género	Cantidad	%
Masculino	08	62%
Femenino	05	38%
Total	N = 13	100%

Nota: La tabla muestra la cantidad de discentes de cinco años de la I.E. inicial N° 46 Jesús de Nazaret del distrito de Lambrama (Escale, 2021)

4.7. Técnicas e instrumentos

4.7.1. Técnica

En el estudio desarrollado se implementó la técnica de la encuesta para evaluar las variables de EAeC y aprendizaje significativo. Se empleó una escala de valoración tipo Likert, facilitando la recopilación de información mediante la ponderación de ítems específicos vinculados con las variables y dimensiones de estudio (Carrasco, 2006, p. 296). Esta metodología permite una recopilación de datos metódica y mensurable, estableciendo una base sólida para examinar la correlación entre el enfoque de aprendizaje a distancia y la obtención de conocimientos sustanciales (Ríos, 2017, p. 101).

4.7.2. Instrumento

Cuestionario

Es una herramienta que utiliza procedimientos estándar para recopilar y analizar datos de muestra basados en las variables de estudio (Bourke, Kirby y Doran, 2016, como se citó en Hernández y Mendoza, 2018, p. 250). Las herramientas utilizadas fue un cuestionario validadas por opinión de expertos. El cuestionario fue desarrollado con base a las variables EAeC y aprendizaje significativo, dimensiones e indicadores del estudio a través de una encuesta 12 ítems, para la V1 y 12 ítems para V2, con respuestas en escala de Likert: siempre (5), a menudo (4), a veces (3), raramente (2) nunca (1). Que posterior a la recolección de datos se procedió a la baremación por dimensión y variable, con el fin de tener la valoración nominal y una interpretación lógica y desarrollar la estadística descriptiva, debido que este proceso nos “permite medir y jerarquizar, competencias, capacidades, méritos, logros, daños y capacidades” (Montañez y Palma, 2023, p. 422).

Se usaron las pruebas de confiabilidad de Alfa de Cronbach y correlación de Spearman para evaluar la fiabilidad del estudio.

4.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Se usaron instrumentos confiables, así como válidos para recolectar datos o informaciones. La fiabilidad de un instrumento se refiere a su capacidad de producir hallazgos consistentes, así como coherentes. La fiabilidad del instrumento se relaciona con la consistencia de sus resultados al aplicarlo repetidamente al mismo grupo u objetos. La validez también es un requisito crucial del instrumento para recolectar información. La validez es la medida de una variable o categoría por un instrumento.

Tabla 4.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento.

EXPERTOS	Escala de valoración sobre el nivel de validez.
Dr. Cirilo Huamán Albites	81%
Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca	81%
Mtro. Amalia Torres Chipana	80%
PROMEDIO DE VALIDEZ	81%

Nota. Elaboración propia.

La tabla muestra los hallazgos de los expertos sobre la validez de contenido del instrumento a emplear a cerca de la EAeC y el aprendizaje significativo.

Tabla 5.

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100.....	EXCELENTE
81 - 90.....	MUY BUENO
71 - 80.....	BUENO
61 - 70.....	REGULAR
51 - 60.....	MALO

Nota. Cabanillas, A., G. (2004, p.76). "Tesis sobre el impacto de la enseñanza directa en el desarrollo de la creatividad en los participantes del programa de ciencias educativas" UNSCH.

Ambos instrumentos son válidos (Variable 1 y 2), con una valoración del 81%, adecuados para aplicarse en las muestras de estudio de la EAeC y el aprendizaje significativo en niños de cinco años, según expertos.

4.9. Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad es la capacidad de un instrumento para obtener hallazgos consistentes al aplicarlo varias veces a la misma persona o grupo en distintos momentos. Según Carrasco (2006), decía: la confiabilidad de un instrumento radica en su seguridad, exactitud, precisión y

consistencia. Por lo tanto, un instrumento es confiable al ser consistentemente utilizado en sujetos y condiciones similares, produciendo resultados consistentes (p. 339)

El coeficiente de confiabilidad máximo es 1, pero es difícil obtenerlo. Se usó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach a través del programa SPSS v. 26, que es un indicador comúnmente empleado en el análisis. Sí, se llevó a cabo la prueba de confiabilidad mediante un ensayo en 13 niños del estudio. Como indica la fórmula matemática:

Ecuación alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K = Número de ítems del instrumento

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: = Sumatoria de las varianzas de ítems

S_T^2 : = Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{24}{24 - 1} \left[1 - \frac{12.355}{44.237} \right]$$

$$\alpha = 0,752$$

Figura 1.*Estadística de confiabilidad*

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	24

Nota. Resultados del procesamiento en SPSS V26

Tabla 6.

La tabla siguiente de alfa de Cronbach facilita la interpretación de los valores encontrados

CRITERIOS	VALORES
Nula confiabilidad	0,53 a menos
Baja confiabilidad	0,54 a 0,59
Confiable	0,60 a 0,65
Muy confiable	0,66 a 0,71
Excelente confiabilidad	0,72 a 0,99
Perfecta confiabilidad	1,00

Nota. Elaboración propia

La Tabla 6 revela que el coeficiente de confiabilidad de Cronbach para el instrumento de la variable "estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo" es de 0,752, lo que sugiere una confiabilidad excelente.

4.10. Consideraciones éticas

A lo largo de la investigación, se tuvieron en cuenta consideraciones éticas, que incluyeron la adquisición del acuerdo de los padres con el fin de administrar la encuesta. Esto se hizo para recopilar datos relacionados con la aplicación del enfoque adquirido en el ámbito doméstico con sus hijos. Además, los datos personales se mantuvieron confidenciales y anónimos durante todo el estudio. Finalmente se tomó en cuenta, desarrollar el estudio en todo el proceso de manera profesional con información autentica, así como objetiva.

4.11. Procesamiento estadístico

Se usó Excel y SPSS para analizar datos en este estudio. Se aplicó la prueba Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.752 para evaluar la herramienta utilizada. Utilizamos las puntuaciones de 13 niños para analizar la confiabilidad del instrumento, empleando una metodología rigurosa y estadísticas sólidas en el software SPSS v.26.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 7.

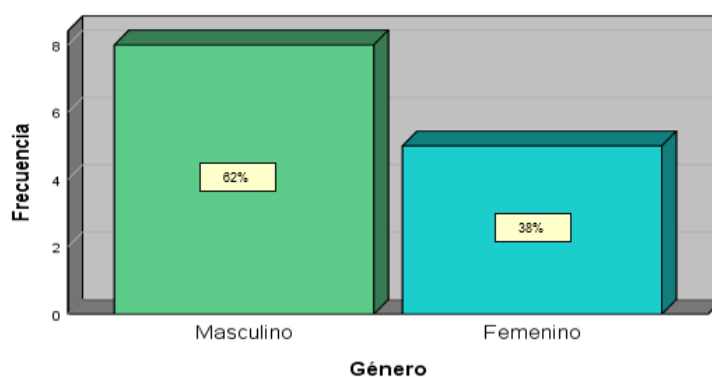
Frecuencia y porcentaje de género de niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 46 - Lambrama

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	8	62%	62%	62%
	Femenino	5	38%	38%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Información recopilada de (Escale, 2023)

Figura 2.

Frecuencia y porcentaje de género de niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 46 - Lambrama



Nota: Información recopilada de SPSS v26 porcentaje de niños y niñas

La tabla 7 y figura 2 revelan un claro desglose demográfico, evidenciando que el 62% son de género masculino, así mismo que el 38 % son de género femenino. Estos datos específicos se centran en los niños y niñas matriculados para el periodo académico 2020, y que desarrollan

las clases virtuales en las diferentes modalidades ofrecidas por la EAeC, dichos niños son de cinco años de la I.E. N.º 46 del distrito de Lambrama, resaltando la relevancia de comprender la distribución de género en este contexto educativo específico.

Tabla 8.

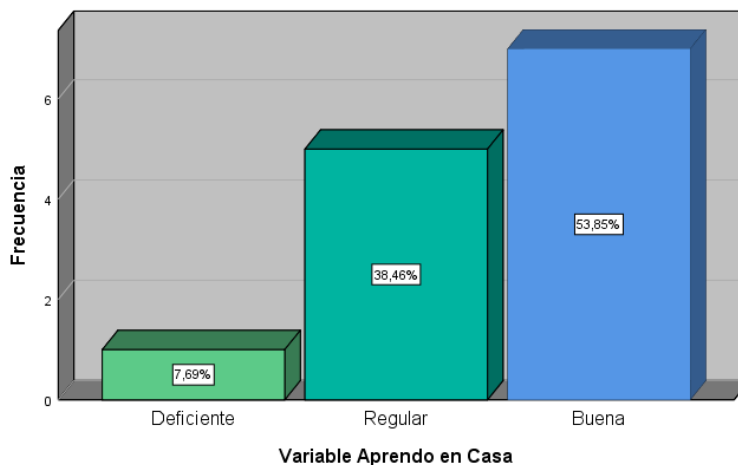
Resultados de la variable aprendo en casa en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	7,7%	7,7%	7,7%
	Regular	5	38,5%	38,5%	46,2%
	Buena	7	53,8%	53,8%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Información recopilada del procesamiento de variable aprendo en casa SPSS V26.

Figura 3.

Resultados de la variable aprendo en casa en frecuencia y porcentaje



Tras el análisis detallado, los datos muestran que la percepción de EAeC es notable. 53.85% de los participantes la consideran buena por el efecto positivo y necesario de un aprendizaje en un contexto tan complejo. Sin embargo, un 38.46% opina que es regular, dejando espacio para mejoras en la estrategia. Aunque, solo el 7.69% opina que la calidad es deficiente

y menciona algunas áreas que necesitan atención. Los hallazgos muestran variadas perspectivas y señalan oportunidades de mejora en el aprendizaje en casa, proporcionando información sobre los factores que afectan en la opinión de los padres encuestados sobre el ámbito educativo en este contexto.

Tabla 9.

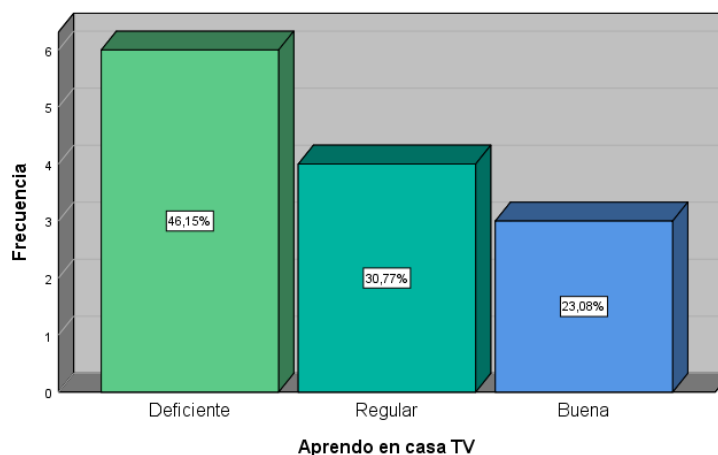
Resultados de dimensión participación en aprendo en casa TV en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	46,2%	46,2%	46,2%
	Regular	4	30,8%	30,8%	76,9%
	Buena	3	23,1%	23,1%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS.

Figura 4.

Resultados de dimensión participación en aprendo en casa TV en frecuencia y porcentaje



Se aprecia un panorama claro de la percepción derivada del análisis del cuestionario respecto a los niños que participaron en las clases virtuales de "Aprendo en Casa por TV". El enfoque se centra en temáticas e indicadores relacionados con el aprendizaje lúdico, videos,

canciones y juegos educativos. Los hallazgos indican que un significativo 46.15% de los encuestados la percibe como deficiente, mientras que un 30.77% la califica como regular y un 23.1% de los participantes evalúa positivamente esta modalidad, considerándola como buena. Sin embargo, las deficientes transmisiones de calidad en la televisión local es la principal razón de esta percepción negativa como sostienen los padres encuestados. Este hallazgo implica que la calidad de la experiencia educativa virtual en relación a AeC tv está significativamente influenciada por las limitaciones de la transmisión de calidad, según como lo ven los padres.

Tabla 10.

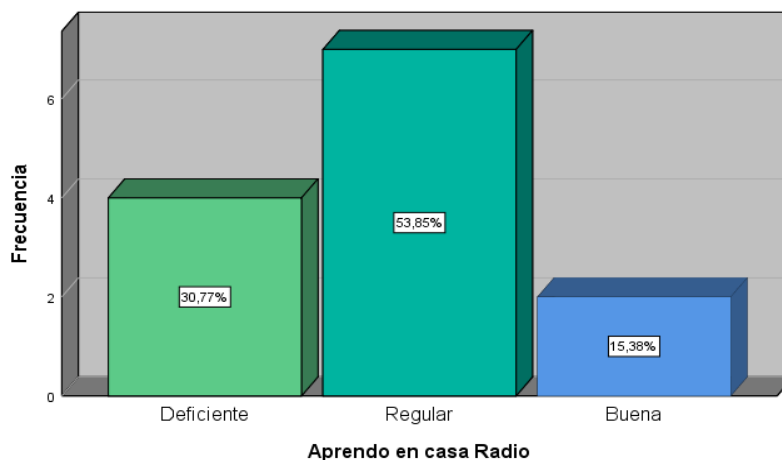
Resultados de dimensión participación en aprendo en casa radio en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	30,8%	30,8%	30,8%
	Regular	7	53,8%	53,8%	84,6%
	Buena	2	15,4%	15,4%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS.

Figura 5.

Resultados de dimensión participación en aprendo en casa radio en frecuencia y porcentaje



Se aprecia que la percepción sobre la participación de niños en las clases virtuales de AeC por radio se abordó principalmente a través de diversos indicadores, entre ellos cuentos, historietas, consejos y preguntas reflexivas. Los hallazgos demuestran que el 53,85% sostiene una percepción regular, basada en el hecho de que los niños escuchan las lecciones mientras llevan a cabo sus actividades cotidianas junto a sus padres, el 30,77% opina que la participación de los niños como deficiente, citando como factor determinante la falta de disponibilidad de tiempo, finalmente el 15,38% de los participantes califican esta modalidad como buena, indicando una evaluación positiva. Los hallazgos obtenidos señalan la pertinencia de desarrollar enfoques que fomenten la participación eficaz de los menores durante las sesiones educativas por este medio, tomando en consideración la variedad de contextos y exigencias cotidianas a los que se enfrentan.

Tabla 11.

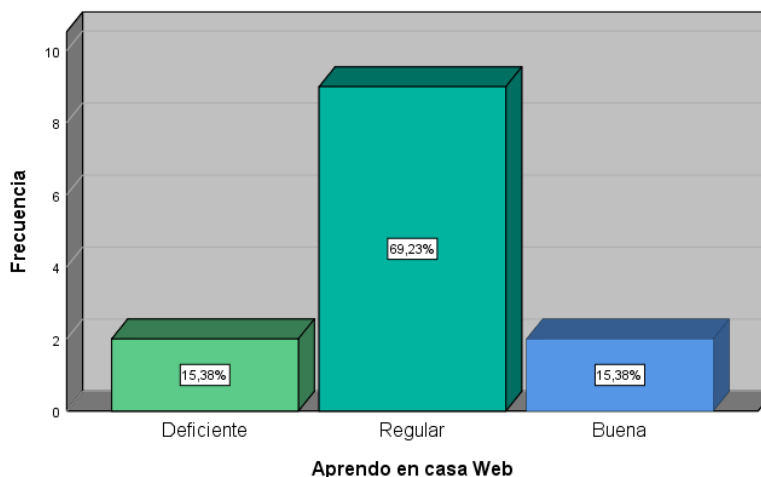
Resultados de dimensión participación en aprendo en casa web en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	15,4%	15,4%	15,4%
	Regular	9	69,2%	69,2%	84,6%
	Buena	2	15,4%	15,4%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS.

Figura 6.

Resultados de dimensión participación en aprendo en casa web en frecuencia y porcentaje



Se aprecia una la reveladora perspectiva obtenida a través del análisis del cuestionario administrado a los padres de los niños participantes. La atención se centra en la percepción sobre la implicación de los niños en las clases virtuales proporcionadas por la estrategia AeC a través de la web, enfocándose principalmente en actividades como lecturas en línea, acceso a internet y videos educativos destinados a fomentar la psicomotricidad y el lenguaje artístico. Los hallazgos reflejan que un significativo 69.23% de los participantes califica la participación como regular, atribuyendo esta calificación al hecho de que se lleva a cabo mayormente a través de dispositivos como teléfonos celulares o tabletas. Además, un 15.38% de los encuestados perciben la participación como deficiente, mientras que otro 15.38% la valora como buena, indicando múltiples elementos que afectan estas evaluaciones. Los padres consideran la efectividad y condiciones de participación de sus hijos en las clases virtuales a través de esta interpretación, subrayando la necesidad de abordar múltiples variables para una comprensión más completa de la influencia de la educación virtual en el entorno doméstico aprendizaje en casa.

Tabla 12.

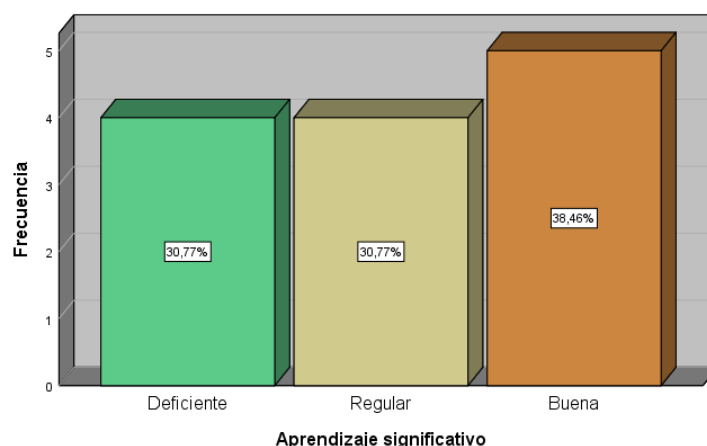
Resultados de la variable aprendizaje significativo en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	30,8%	30,8%	30,8%
	Regular	4	30,8%	30,8%	61,5%
	Buena	5	38,5%	38,5%	100,0%
Total		13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS. de la variable aprendizaje significativo

Figura 7.

Resultados de la variable aprendizaje significativo en frecuencia y porcentaje



Tras analizar detenidamente la tabla 12 y la figura 7, se desprenden valiosas percepciones acerca del aprendizaje significativo de los niños, obtenidas a través del cuestionario aplicado a sus padres. En este contexto, se destaca que un significativo 38,46% de los encuestados percibe como buena el aprendizaje de sus hijos, un 30,77% lo califica como regular y otro 30,77% lo considera deficiente, destacando así una gama de perspectivas y puntos de vista que reflejan la complejidad inherente del proceso educativo. Es probable que estas percepciones contrastantes estén influenciadas por una multitud de factores, desde el entorno

cultural hasta lo socioeconómico de las familias hasta la calidad y el enfoque pedagógico del sistema educativo. Es factible sostener que la diversidad en la manera en que los padres perciben a sus hijos también podría correlacionarse con las expectativas y vivencias individuales que los padres tienen sobre el desempeño académico y la evolución de sus hijos, así como con su comprensión del concepto de aprendizaje con sentido.

Tabla 13.

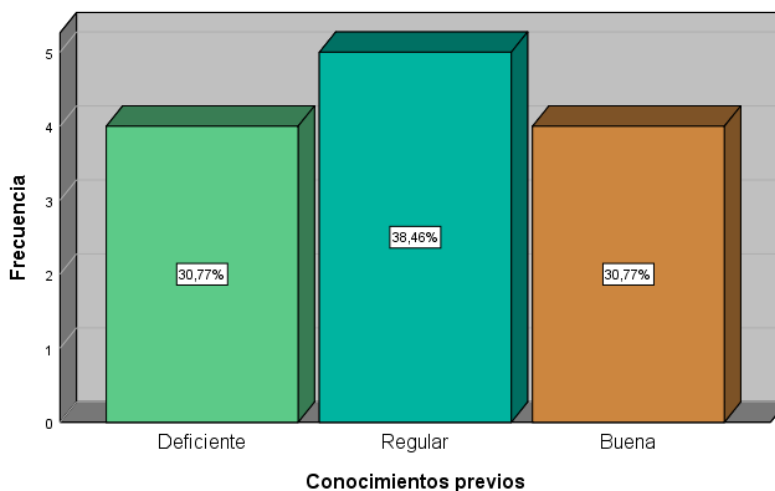
Resultados de dimensión conocimientos previos en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	30,8%	30,8%	30,8%
	Regular	5	38,5%	38,5%	69,2%
	Buena	4	30,8%	30,8%	100,0%
	Total	13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS. de la dimensión conocimientos previos

Figura 8.

Resultados de dimensión conocimientos previos en frecuencia y porcentaje



Tras examinar detenidamente la tabla 13 y la figura 8, se revela una comprensión más profunda acerca de la conexión de las vivencias de los niños y su participación en clases virtuales durante su desarrollo. Este análisis es el resultado obtenido a través del cuestionario aplicado a los padres. Los hallazgos indican que existe una variada percepción entre los encuestados sobre si sus hijos han logrado vincular sus experiencias con las clases virtuales, y cómo estas modalidades de enseñanza han influido en la consolidación de los conocimientos de los niños. Sorprendentemente, el 38.46% de los participantes considera que la relación es regular, mientras que el 30.77% percibe esta conexión como deficiente y, al mismo tiempo, como buena. Este matiz en las respuestas destaca la complejidad de la interacción entre las vivencias de los niños y su nuevo aprendizaje en entornos virtuales.

Tabla 14.

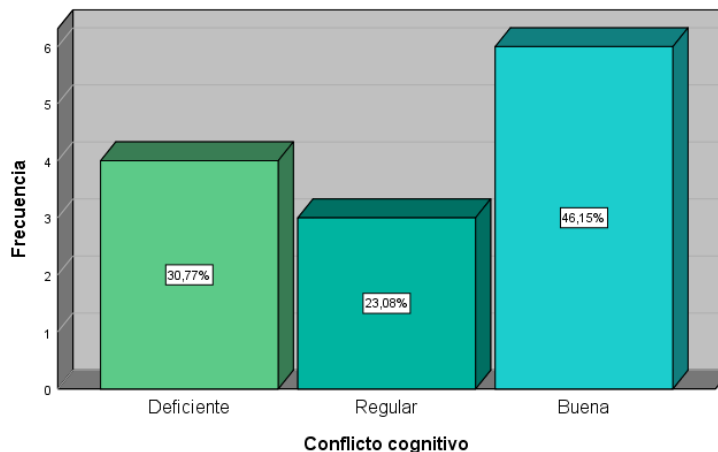
Resultados de dimensión conflicto cognitivo en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	30,8%	30,8%	30,8%
	Regular	3	23,1%	23,1%	53,8%
	Buena	6	46,2%	46,2%	100,0%
Total		13	100,0%	100,0%	

Nota: Los hallazgos derivados del análisis de datos en el programa estadístico SPSS. sobre la dimensión conflicto cognitivo

Figura 9.

Resultados de dimensión conflicto cognitivo en frecuencia y porcentaje



Tras examinar la tabla 14 y la figura 9, se desprende una clara representación de los hallazgos obtenidos del análisis aplicado en un cuestionario dirigido a los padres de los niños. Este resultado se centra en la percepción que tienen los progenitores sobre si las clases de aprendizaje en casa, en sus diversas modalidades, han logrado recuperar los conocimientos previos de los niños o, generan un conflicto cognitivo en los pequeños. El propósito es alcanzar un aprendizaje que involucre la confrontación de ideas, fusionando los saberes preexistentes con los nuevos. Tras evaluar las respuestas recopiladas de los padres en este aspecto particular, se revela que un significativo 46.15% considera la situación como buena, indicando una efectiva recuperación de saberes, es decir se ha recuperado saberes y se generó un conflicto cognitivo para generar nuevos conocimientos. Sin embargo, un 30.77% manifiesta una percepción deficiente, señalando posibles obstáculos cognitivos en sus niños. Mientras tanto, un 23.08% opina que la situación es regular, proponiendo una visión equilibrada sobre la efectividad del aprendizaje en casa.

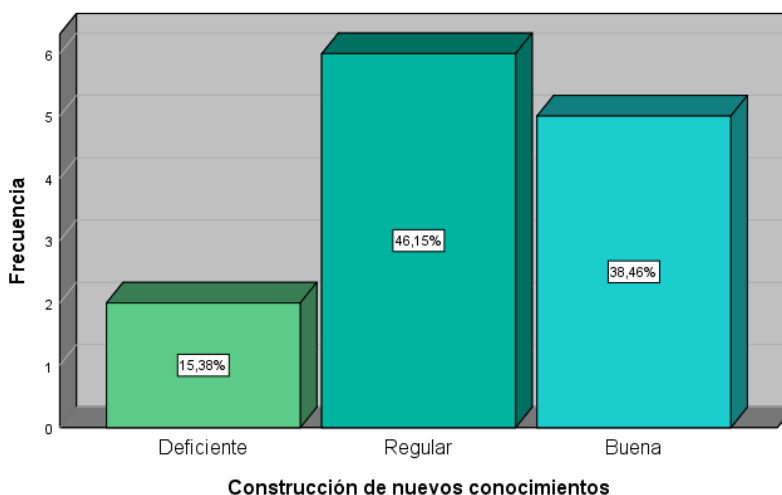
Tabla 15.

Resultados de dimensión construcción de nuevos conocimientos en frecuencia y porcentaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	15,4%	15,4%	15,4%
	Regular	6	46,2%	46,2%	61,5%
	Buena	5	38,5%	38,5%	100,0%
Total		13	100,0%	100,0%	

Figura 10.

Resultados de dimensión construcción de nuevos conocimientos en frecuencia y porcentaje



Tras analizar detenidamente la tabla 15 y la figura 10, se revela la manera como lo ven los padres respecto a la efectividad de las clases de aprendizaje en el hogar, en sus diversas modalidades, para fomentar la construcción de conocimientos en sus hijos. A través de la evaluación de los cuestionarios aplicados a los progenitores, se desprende que el 46.15% califica esta modalidad como regular en cuanto a su capacidad para que los niños adquieran nuevos conocimientos. Asimismo, un significativo 38.46% la considera buena, señalando que sus niños han logrado aprender en un nivel satisfactorio de aprendizaje. Sin embargo, un 15.38% de los padres percibe la calidad de las clases en casa como deficiente, lo cual ellos consideran aspectos

por mejorar, al considerar que sus hijos no alcanzaron el aprendizaje. Este análisis interpretativo resalta la diversidad de opiniones entre los encuestados y pone de manifiesto la relevancia de abordar de manera integral las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto del aprendizaje en casa o virtual.

5.2. Prueba de hipótesis

Tabla 16.

Prueba de normalidad de variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendo en casa	,331	13	,000	,750	13	,002
Aprendizaje significativo	,242	13	,035	,799	13	,007

En la tabla 16, se evidencia que el tamaño de la muestra exhibe una cifra menor a 50. Ante esta circunstancia, se procede a efectuar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, adoptando el nivel de significancia inferior al 0.05. Este evento sugiere que las observaciones exhiben una distribución de naturaleza normal, caracterizada por atributos no paramétricos. En virtud de esto, se decide emplear el coeficiente de Spearman como método apropiado para analizar las relaciones entre las variables. Este enfoque se sustenta en la consideración de la distribución no paramétrica de los datos, brindando una aproximación más robusta y adecuada para el análisis de la correlación en el contexto de muestras de menor tamaño.

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambra 2020.

H0: No existe una relación directa entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambra 2020.

Tabla 17.

Resultados de la correlación de aprendo en casa y aprendizaje significativo

		Aprendo en casa		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,620*	
		Sig. (bilateral)	.	,024	
		N	13	13	
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,620*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,024	.	
		N	13	13	

*. La correlación muestra significancia a un nivel del 0,05 (dos colas).

Se aprecia que el índice de correlación entre las dimensiones AeC y aprendizaje significativo se sitúa $r = 0,620$, lo que tiene una alta relación positiva. Este resultado, respaldado por un valor de p significativo de 0,024. Este último resultado es significativo, por ser $< 0,05$, siendo el nivel de significancia convencional. Por lo cual, es aceptada la hipótesis alternativa. Este hallazgo confirma la premisa de una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio AeC y aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 1

H1: Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambra 2020

H0: No existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambra 2020

Tabla 18.

Resultados de la correlación de participación en aprendo en casa TV y aprendizaje significativo

		Participación en aprendo en casa TV	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Participación en	Coeficiente de correlación	1,000
	aprendo en casa	Sig. (bilateral)	.
	TV	N	13
Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,358	1,000
	Sig. (bilateral)	,229	.
	N	13	13

Se aprecia el análisis del coeficiente de correlación entre la participación en el programa educativo EAeC TV y el aprendizaje significativo, revelando un coeficiente de R de -0,358. Este resultado indica una asociación inversa o negativa media magnitud. El p-valor asociado a esta correlación es de 0,229, superando el umbral crítico de 0,05, que es el margen de error convencional. Por lo cual, es aceptada la hipótesis nula. En conclusión, la relación es estadísticamente significativa entre estas variables EAeC en el aprendizaje significativo. Este hallazgo resalta la relevancia de considerar otros factores que podrían incidir en el rendimiento educativo como la poca participación de los niños por este medio por la mala calidad de transmisión como lo mencionaron los padres y que se ve reflejada en la tabla 9 y figura 4, ya que la participación en AeC TV no muestra una asociación estadísticamente significativa con el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa Radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

H0: No existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa Radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

Tabla 19.

Resultados de la correlación de aprendo en casa radio y aprendizaje significativo

		Participación en aprendo en casa radio	Aprendizaje significativo
Rho de	Participación	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	en aprendo	Sig. (bilateral)	,729**
	en casa radio	N	,005
			13
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,729**
	significativo	Sig. (bilateral)	1,000
			,005
		N	.
			13

** . La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 (dos colas).

La tabla anterior indica que hay una correlación significativa de 0,729 entre la participación en AeC radio y el aprendizaje significativo. Este valor revela una fuerte correlación positiva. El valor P es 0,005, por debajo de 0,05, lo que indica un margen de error aceptable. Por lo cual, es aceptada la hipótesis alternativa. En conclusión, se confirma la existencia de una correlación fuerte entre la participación en el referido programa y la adquisición sustancial de conocimiento, validando de esta manera la hipótesis planteada. Este análisis demuestra la solidez estadística de la asociación entre ambos factores, mejorando así la validez de la hipótesis formulada.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa Web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambrama 2020

H0: No existe una relación directa entre la participación en aprendo en casa Web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 46 del distrito de Lambra 2020

Tabla 20.

Resultados de la correlación de la participación en aprendo en casa web y aprendizaje significativo

		Participación en aprendo en casa Web	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Participación en aprendo en casa Web	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,744**
		N	13
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,744**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,004
		N	13

** . La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 (dos colas).

Se presenta un coeficiente de correlación estadísticamente significativo de $r = 0,744$, mostrando una correlación entre participación en EAeC vía web y el aprendizaje significativo. Esta evidencia muestra una sólida correlación positiva entre ambas variables. El valor P para esta correlación es de 0,004, que está por debajo del nivel de significancia predeterminado de 0,05. Es aceptada la hipótesis alternativa, confirmando así la presencia de una relación entre la participación en el aprendizaje en casa basado en la web y el aprendizaje significativo. Este hallazgo sugiere que el formato web del programa AeC se asocia positiva y significativamente con el aprendizaje significativo.

5.3. Discusión de resultados

La educación constituye un proceso fluido y en constante desarrollo que experimenta cambios continuos, en particular en contextos adversos como los que hemos enfrentado recientemente. Durante el año 2020, el escenario educativo experimentó una marcada

transformación en virtud de la implantación de la estrategia pedagógica conocida como “aprendo en casa”. Esta iniciativa, concebida como una respuesta a las circunstancias atípicas, demandó una adecuación y flexibilidad indispensable en el campo educativo. El estudio buscó determinar cuál es la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 años, después de hacer un procesamiento estadístico se revela un coeficiente de correlación de 0,620 entre las variables EAeC y aprendizaje significativo. El resultado antes mencionado indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables. Es fundamental destacar que el valor p correspondiente a esta asociación es 0,024, lo que indica un nivel de significancia inferior al umbral habitual de 0,05. Por tanto, la hipótesis alternativa se considera estadísticamente significativa. Los resultados de este estudio proporcionan evidencia a favor de la premisa de que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Los hallazgos sugieren una alta correlación entre el método "Aprendo en casa" y los notables resultados de aprendizaje de los niños tanto en el estudio por radio como en las modalidades de aprendizaje basadas en la web. A su vez el estudio concuerda con Romero y Solórzano (2022), quienes destacan la relevancia de ambientes virtuales de aprendizaje para niños en educación inicial, a su vez enfatiza la relevancia crucial de un rendimiento óptimo en clases virtuales, subrayando la necesidad de actividades dinámicas en el hogar. Además, se señala que el acceso limitado a Internet por parte de la mayoría de los niños constituye un desafío significativo que debe abordarse para optimizar el proceso educativo. Al igual que Rodríguez y Ponce de León (2022), donde se concluye que se tiene un P -valor de 0.000 y un 0.765 de coeficiente de correlación, lo que muestra una relación positiva. Los hallazgos derivados de la evaluación del programa EAeC sustentan de manera evidente que este tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los discentes. Estos hallazgos subrayan la relevancia de programas educativos innovadores como EAeC, que no solo muestran promesas teóricas, sino que también se traducen en resultados prácticos y positivos. Estos análisis respaldan la pertinencia de continuar desarrollando y aplicando enfoques pedagógicos que incorporen las

lecciones aprendidas de programas exitosos como EAeC, con el fin de incentivar un aprendizaje efectivo, así como significativo en el ámbito educativo infantil. Según el Minedu (2020), se trata de un plan educativo de ámbito nacional diseñado para garantizar la continuidad de la educación fundamental en medio de la crisis sanitaria (p. 5). Es una estrategia de educación a distancia que utiliza múltiples canales para proporcionar consultas, materiales de aprendizaje y recursos para una oferta educativa que busca fortalecer las competencias establecidas en el CNEB.

En cuanto al objetivo específico que es describir la relación existente entre la participación en aprendo en casa TV y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años, se ha llegado a un resultado de p-valor de 0.229, lo que supera el umbral crítico de 0.05, esto significa que no existe ninguna relación entre la participación de los discentes en aprendo en casa por la modalidad TV y el aprendizaje significativo, así mismo el análisis revela un coeficiente de correlación de -0.358, que es negativa media, por lo cual es aceptada la hipótesis nula. Por lo cual, no hay una relación significativa entre la participación en el programa mencionado y el logro de aprendizaje significativo. Este hallazgo muestra la relevancia de considerar otros factores que podrían incidir en el rendimiento educativo como la poca participación de los niños por este medio, o la mala calidad de transmisión como lo mencionaron los padres y que se ve reflejada en la tabla 9 y figura 4, ya que la participación en aprendo en casa TV no muestra una asociación estadísticamente significativa con el aprendizaje significativo. En el estudio de Corcino (2021), obtuvo como hallazgo que la estrategia AeC tuvo opiniones diversas entre los discentes calificándola como bueno y regular. Sin embargo, un porcentaje mayor que la mitad de los estudiantes no tienen participación activa en el aprendizaje, a lo que el estudio concluye que la EAeC no guarda relación con el rendimiento académico.

Otro objetivo específico planteado en el estudio es describir la relación existente entre la participación en aprendo en casa radio y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años, donde se encontró una correlación significativa de 0,729 entre la participación en AeC por

medio de la radio y el aprendizaje significativo. Este valor muestra una fuerte correlación positiva. El valor P es 0,005, por debajo de 0,05, lo que indica un margen de error aceptable. Por ello, la hipótesis alternativa es aceptada. En conclusión, se este análisis demuestra la solidez estadística de la asociación entre ambos factores. Como también en el estudio de Llance (2021), concluyó que la EAeC tiene un impacta significativamente en el aprendizaje de comunicación. El resultado fue respaldado con una significancia estadística de 0.028, por debajo del umbral de 0.05 establecido. Efectivamente, el nivel de influencia es bajo con un valor t de 0.216. Los hallazgos resaltan la relevancia y eficacia de la estrategia, pero señalan oportunidades para potenciar su impacto.

Finalmente, el objetivo específico planteado en el estudio es describir la relación existente entre la participación en aprendo en casa web y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años, se tiene el resultado de correlación estadísticamente significativo de $r = 0,744$, mostrando la correlación entre participación en AeC vía web y el aprendizaje significativo. Este hallazgo refleja una fuerte asociación positiva. El valor P obtenido para esta correlación es 0,004, que está por debajo del nivel de significancia predeterminado de 0,05. Por lo cual es confirmada la hipótesis alternativa, indicando una relación entre la participación en el AeC basado en la web y el aprendizaje significativo. Este hallazgo nos indica la correlación positiva y significativa entre la versión en formato web del programa AeC y el logro de un aprendizaje significativo. Al igual que los hallazgos de su investigación de Corrales y Labra (2022), donde el análisis evidencia la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la implementación de la EAeC y aprendizaje significativo. Esta afirmación está respaldada por los hallazgos del coeficiente de Spearman, después de ser aplicado a los datos recopilados, donde valor calculado de Rho es 0,624 y el valor p resultante es 0,043. Es de destacar que el valor p obtenido está por debajo del umbral crítico de significancia ($0,043 < 0,05$).

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos revelan un sólido coeficiente de correlación positiva, cifrado en 0,620, entre las variables EAeC y aprendizaje significativo, respaldado por un valor de P de 0,024, inferior al umbral convencional de significancia de 0,05. Por lo cual, es aceptada la hipótesis alternativa. En conclusión, la relación es estadísticamente significativa entre estas variables EAeC en el aprendizaje significativo. Cabe destacar que, según Estos hallazgos, cualquier variación en la estrategia aprendo en casa también repercute de manera positiva en el aprendizaje significativo.
2. El coeficiente de correlación para el primer objetivo específico fue de -0,358 según el análisis realizado, indicando una asociación inversa de magnitud media entre la participación en el programa educativo EAeC TV y aprendizaje significativo. También el p-valor asociado de 0,229 superó el umbral crítico de 0,05, descartando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula. Por ende, no hay relación significativa entre la participación en el programa EAeC TV y aprendizaje significativo. Este descubrimiento subraya la imperiosa necesidad de contemplar otros factores que podrían incidir en el aprendizaje significativo, tales como la escasa participación de los niños atribuible a la deficiente calidad de transmisión, señalada por los progenitores y manifestada en la tabla 9 y la figura 4.
3. Con relación al segundo objetivo los hallazgos estadísticos establecieron una correlación significativa de 0,729 entre la participación en EAeC por radio y el aprendizaje significativo. Este valor revela una fuerte correlación positiva. El valor P es 0,005, por debajo de 0,05, lo que indica un margen de error aceptable. Por lo cual, es aceptada la hipótesis alternativa. En conclusión, se confirma una correlación sólida entre la participación en el programa mencionado y la adquisición sustancial de conocimiento, validando de esta manera la hipótesis planteada al principio.

4. En caso del tercer objetivo específico, los hallazgos obtenidos revelan un coeficiente de correlación significativo $r = 0,744$, indicando una sólida conexión entre la participación en EAeC a través de la web y el aprendizaje significativo. La asociación positiva entre ambas variables es respaldada por un valor P de 0,004, que cae por debajo del nivel de significancia de 0,05. La hipótesis nula fue descartada y la hipótesis alterna fue corroborada, confirmando la relación entre la participación en AeC basado en la web y el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Ministerio de Educación se recomienda continuar con la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje virtual como aprendo en casa en modalidad web, adaptando el contenido educativo de acuerdo con la edad de los niños y estudiantes, siguiendo las pautas del CNEB. Esta iniciativa no solo beneficiará, sino que también fortalecerá el aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimientos desde espacios no tradicionales, enriqueciendo así la experiencia educativa de manera significativa.
2. A los futuros investigadores se recomienda explorar estudios en contextos complejos para aprovechar oportunidad única de potenciar el aprendizaje infantil con estrategias innovadoras. Esta perspectiva promoverá la comprensión de los procesos educativos y contribuirá al avance del conocimiento en el campo.
3. A los docentes, desarrollar estrategias no convencionales ya que ofrece la oportunidad única de fomentar el aprendizaje significativo más allá del aula tradicional. Esta iniciativa permitirá el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su comprensión desde diferentes entornos educativos.
4. Al estudiante lector, no duden en sumergirse en el campo de investigar nuevas estrategias pedagógicas que tienen el fin de lograr y fortalecer el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Alonso García, J. I. (2015). *Psicología*. México: McGRAW-HILL.
- Andrade Pacora, A., & Guerrero Ortiz, L. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones*. Lima: PROYECTO CREER/GRADE.
- Arevalo Altamirano, J. G. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque. *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30085>
- Ausubel. (1970). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston: .
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México : Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje*. New York: Espasa Calpe.
- Brenes Espinoza, F. (2004). *Antecedentes de la educación a distancia* .

- Brown, T. (2008). Design Thinking. *Harvard Business Review*, 8.
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. Massachusetts: Universidad de Harvard - Prensa.
- Bruner, J. (1972). *El proceso mental en el aprendizaje*. México: Uteha.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cedeño Romero, E., & Murillo Moreira, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza*. Universidad técnica de Manabí - Ecuador, Porto viejo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047143>
- Corcino Acuña, Y. (2021). *La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*. Huanuco: Universidad Cesar Vallejo.
- Corrales Uscamayta , M., & Labra Chino , R. (2022). *Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca Cusco 2021*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Cruz, J. (2019). *Enseñanza y aprendizaje: Conceptos, teorías y prácticas*. México: Editorial Universitaria.
- Diario Gestión. (20 de Julio de 2020). *Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres*. Obtenido de Diario Gestión: <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/>
- Domjan, M. (2014). *Los principios del aprendizaje y la conducta*. México: Cengage Learning Editores, S. A.

- Escale, M. . (10 de 12 de 2023). *Estadística de la calidad educativa* . Obtenido de Estadística de la calidad educativa :
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0404558&anexo=0
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2020). *La respuesta a la COVID-19. Informe Anual de UNICEF 2020*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .
- Fritz Piaget, J. (1936). *Orígenes de la inteligencia en el niño*. Londres: Romany.
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- García , A. (2001). *Teoría de la educación a distancia de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- García, A. (2018). El uso del debate en el aula: Estrategia para promover el pensamiento crítico. *Revista de Investigación Educativa*, 45 - 58.
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: una teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Libros Básicos.
- Guerrero Sánchez, M. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive.
- Guzman Cobeñas, A. L. (2022). *El lenguaje audiovisual de la plataforma “Aprendo en casa” y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria del I. E. Cmdt. Leoncio Martínez Vereau, Cajamarca 2022*. Cajamarca: Universidad Cesar Vallejo.
- Hamlyn, D. W. (1977). *Filosofía de la educación* . México : Fondo de la cultura económica .
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*. *American Educational Research Association*, 81-112.
- Hergenhahn, B. (1976). *An Introduction to Theories of Learning*. Minnesota: Prentice-Hall.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill Education.
- Holloway, G. (1982). *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Illeris K. (2009). *Contemporary Theories of Learning Theorists*. New York: Routledge.
- Jonassen, D. (1999). *Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas: Teorías y modelos de diseño instruccional: un nuevo paradigma de teoría de la instrucción*. Pensilvania: Universidad Estatal de Pensilvania.
- Llance Mena, M. L. (2021). *Aprendo en Casa en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Tamburco – 2020*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac .
- Lopez Covadonga, A., & Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad*. Madrid : Biblioteca Nueva .
- Martín Bravo, C. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Maya Betanocurt, A. (1993). San José, Costa Rica: UNESCO SAN JOSÉ.
- Méndez Paz, C. (2015). *Pensar la psicología*. España: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de la conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- MINEDU. (2020). *Aprendo en casa*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia* . Lima: Ministerio de Educación .
- Minedu. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-*

19. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>

Montañez Benito, J., & Palma Usuriaga, A. (2023). Propuesta para la Elaboración de Baremos de un Instrumento en Trabajos de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7419 - 7436.

Nolen, S., Fredrickson, B., & Geoff, L. (2009). *Introduction to Psychology, 15th Edition*. Toronto: Cengage Learning EMEA.

Novak, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Roca Martínez.

Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. España: Editorial Alianza Universidad.

Novak, J. (1998). *Aprender, crear y utilizar conocimiento: mapas conceptuales como herramientas facilitadoras en escuelas y corporaciones*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Novak, J., & Gowin, D. (1984). *Learning How To Learn*. York New: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

Opper, S., & Ginsburg, H. (1979). *Piaget's Theory of Intellectual Development*. New York: Prentice Hall.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (01 de abril de 2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

Oviedo Ortiz, S. K., & Castañeda Moreano, H. (2021). Bachiller. *Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021*. Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/326>

- Pando, V. F. (2017). Tendencias didácticas de la educación virtual: un enfoque interpretativo. *Tendencias didácticas de la educación virtual: un enfoque interpretativo*. Universidad Católica Santa María, Arequipa. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100010
- Pavlov , I. (1920). *Los reflejos condicionados*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Barcelona: crítica.
- Piaget, J. (1970). La teoría de Piaget. *Manual de psicología infantil de Carmichael*, 703-732.
- Pozo, J., & Gómez Crespo, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.
- Ramón Peralta, V. (2022). *Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual - nivel inicial en tiempos de pandemia por el covid19*. Quito: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32692/1/TRABAJO%20APROBADO%20DE%20BEL%c3%89N%20RAM%c3%93N.pdf>
- Ríos Ramírez , R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España: Grupo de Investigación (SEJ 309) UNiversidad de Malaga.
- Ríos Ramírez, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rodriguez Andino , M., & Barragan Sánchez , H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el procesos educativo. *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el procesos educativo*. Universidad Católica de Cuenca, Quito. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>

- Rodriguez Cardenas, R., & Ponce de León Auccapure, J. M. (2022). *Programa aprendo en casa y su influencia en el aprendizaje de los niños del salón lila de la I.E.I. N° 214 de San Antonio - cusco 2022*. Cusco: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa - Cusco.
- Rodriguez Palermo, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicologica cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodriguez Palmero, L. (2011). La teoria del aprendizaje significativo. *Innovación socioeducativa* , 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Rodríguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual . *Revista Electrónica de Investigación / Innovación Educativa / Socioeducativa*, 29 - 50 .
- ROGERS, C. (1977). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Romero Barco, M., & Solórzano Rodríguez , M. (2022). *Los entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de eduacion inicial de la unidad educativa Adolfo María Astudillo del canton Babahoyo*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Roschelle, J. , & Teasley S.D. (1995). *The construction of shared knowledge in collaborative problem solving*. Berlin: Springer Verlag.
- Rossi Quiroz, E. J. (2003). *Teoría de la educación*. Lima: Ediciones E.R.
- Ruíz. (2001). *Teorías del Aprendizaje significativo* .
- Sánchez Oquendo, L. A. (2021). *La percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 en la institución educativa inicial N° 673 Virgen de*

- Fatima del distrito de Anta, Cusco - 2020.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Sandrock, J. (2004). *Life-span Development*. New York: McGraw-Hill Higher Education .
- Santrock, J. (2008). *A Topical Approach to Life Span Development*. New York: NY: McGraw-Hill.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación de México, S.A.
- Seymour Bruner, J. (1959). *Learning and Thinking*. New York: Harvard Education.
- Stenhouse, J. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Stephen F., D., & Palladino, J. (2008). *Psicología* . México: Pearson.
- Tamayo, M., & Tamayo. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Thong, T. (1981). *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon*. Madrid: Pablo del Río.
- Tiedemann, D. (1988). La Psicología del niño hace docientos años. *Universidad autonoma de Madrid*, 10 - 11.
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. *Revista americana de ortopsiquiatría*, 530–536.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Nueva York: Macmillan.
- Zubiria Samper, J. (2006). *Los Modelos Pedagogicos Hacia una pedagogía dialogante*. Bogota : Aula Abierta - Magisterio.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes.