

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y**  
**SOCIALES**

**Escuela Profesional de Educación**



TESIS

**“Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019”**

Presentado por:

**Bach. MARI LUZ QUISPITUPA ROMÁN**

Tesis para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL.**

**Abancay - Apurímac - Perú**

**2022**

## **Tesis**

“Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019”

### **Línea de Investigación:**

Innovación, pedagogía e interculturalidad

### **Asesora:**

Dra. Carmen Palomino Peralta.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

**“MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL  
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N° 54043, CÉSAR ABRAHAM VALLEJO  
DE ABANCAY – APURÍMAC - 2019”**

Presentado por la Bach: **MARI LUZ QUISPITUPA ROMÁN**, para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL.**

Sustentado y aprobado el 15 de julio del 2022, ante el jurado.

**Presidente** : Doc. Cirilo Huamán Albites

**Primer Miembro** : Mag. Wiliam Soria Gutierrez

**Segundo Miembro** : Mag. Pamela Escalante Salas

**Asesor** : Dra. Carmen Palomino Peralta

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, agradezco a dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mis metas. A mis padres, mis hijas quienes me brindan día a día su apoyo incondicional.

Mari luz

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias Dra. Carmen. Por su dedicación y compromiso, por su entrega en mí aprendizaje, por compartir su sabiduría y por impulsarme a ser cada día mejor, su labor es muy valioso para mí.

Mari luz.

## INDICE CONTENIDO.

Portada. ....	i
Postportada. ....	ii
Página de Jurados. ....	iii
Dedicatoria. ....	iv
Agradecimientos. ....	v
Índice de contenidos. ....	vi
Índice de Tablas. ....	x
Índice de figuras. ....	xi
Acrónimos. ....	xii
Resumen. ....	xiii
Abstract. ....	xiv
Introducción. ....	xv

### **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Identificación y formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19

1.3.	Justificación de la investigación .....	19
1.4.	Objetivos .....	20
1.4.1.	Objetivo general .....	20
1.4.2.	Objetivos específicos .....	21
1.5.	Delimitación de la investigación .....	21
1.6.	Viabilidad de la investigación .....	21
1.7.	Limitaciones .....	22

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de la investigación .....	23
2.1.1.	Contexto internacional .....	23
2.1.2.	Contexto nacional .....	26
2.2.	Bases teóricas.....	29
2.2.1.	Bases teóricas de variable maltrato infantil .....	29
2.2.2.	Bases teóricas de variable: Competencia emocional .....	33

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1. Hipótesis.....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. Método .....	38
3.3. Tipo de investigación .....	38
3.4. Nivel o alcance de la investigación.....	38
3.5. Diseño de estudio.....	38
3.6. Operacionalización de variables .....	39
3.7. Población, muestra y muestreo .....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.9. Consideraciones éticas.....	43
3.10. Procedimiento estadístico .....	43

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados .....	45
-----------------------	----

4.2. Discusión de resultados.....	54
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA. ....	59
ANEXOS .....	63
ANEXO. 1. Matriz de Consistencia .....	64
AENXO. 2. Matriz de operacional de las variables. ....	66
ANEXO.3. Instrumentos de recolección de datos.....	67
ANEXO. 4. Base de datos.....	74
ANEXO.5. Fotos evidencias.....	76
ANEXO. 6. Informe de Turnitin.....,,,,,	77
ANEXO. 7. Porcentaje de Turnitin.....	78

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización del maltrato infantil.....	39
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la competencia emocional.....	40
<b>Tabla 3:</b> Baremo del maltrato infantil .....	42
<b>Tabla 4:</b> Baremo de la competencia emocional .....	42
<b>Tabla 5:</b> El maltrato infantil según sus niveles .....	45
<b>Tabla 6:</b> Frecuencia y porcentaje del maltrato físico .....	46
<b>Tabla 7:</b> Niveles del maltrato emocional .....	46
<b>Tabla 8:</b> Frecuencia y porcentaje de la competencia emocional .....	47
<b>Tabla 9:</b> Frecuencia y porcentajes de la competencia intrapersonal.....	48
<b>Tabla 10:</b> Descripción de la competencia interpersonal en los niños y niñas .....	49
<b>Tabla 11:</b> Resultados del modelo de regresión binaria: Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado.....	51
<b>Tabla 12:</b> Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1. ....	52
<b>Tabla 13:</b> Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2 .....	53

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Maltrato infantil en porcentajes.....	45
<b>Figura 2:</b> Representación porcentual del maltrato físico.....	46
<b>Figura 3:</b> Maltrato emocional en porcentajes.....	47
<b>Figura 4:</b> Competencia emocional de los niños y niñas en porcentajes.....	48
<b>Figura 5:</b> Competencia interpersonal de los niños y niñas en porcentajes.....	49
<b>Figura 6:</b> Representación porcentual de la competencia interpersonal.....	50

## **ACRÓNIMOS.**

Fuente y Elaboración: Autores de esta tesis.

<b>Abreviatura</b>	<b>Descripción</b>
UTEA	Universidad Tecnológica de los Andes.
IE	Inteligencia Emocional.
CIO	Chief Information Officer
MINEDU	Ministerio de Educación.
M	Muestra de estudio
CVC	Coeficiente de validez de contenido
DST	Estrategia en la transformación digital
OVI.	Observación del maltrato infantil.
OVD.	Observación de la competencia emocional
IEI	Institución Educativa Inicial.
MQIE	Cuestionario Multifactorial de Inteligencia Emocional.
CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
TEA	Trastorno del espectro autista
APS	Área de Personal Social.
ICE	Inventario de Cociente Emocional
OMS	Organismo Mundial de las Salud.

## RESUMEN.

La presente tesis titulado “Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019, se desarrolló con la finalidad de determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la Institución antes mencionada. Se desarrolló bajo el diseño metodológico de la investigación cuantitativa, diseño no experimental, nivel correlacional causal, considerando una población de estudio de 24 niños de 4 años a quienes se aplicó una lista de cotejo mediante la observación, dichos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.

De acuerdo con el objetivo principal se determinó que el maltrato infantil influye en el desarrollo de la competencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019, según el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke con 0,231 evidencia que la competencia emocional depende en un 23,1% del maltrato infantil, así como también con una significancia de 0,043, siendo menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula.

**Palabras Clave:** Maltrato infantil; competencia emocional; tipo de maltrato; niños.

## **ABSTRAC.**

This thesis entitled "Child abuse in the development of emotional competence in 4-year-old children of the I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay - Apurímac 2019, was developed with the purpose of determining the influence of child abuse in the development of emotional competence in 4-year-old children of the aforementioned Institution. It was developed under the methodological design of quantitative research, non-experimental design, causal correlational level, considering a study population of 24 4-year-old children to whom a checklist was applied through observation, these instruments have validity and reliability.

According to the main objective, it was determined that child abuse influences the development of the emotional competence of four-year-old boys and girls of the I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay - Apurímac 2019, according to the Pseudo R square in the Nagelkerke statistic with 0.231 evidence that emotional competence depends on 23.1% of child abuse, as well as with a significance of 0.043, being less than 0.05 allowing to reject the null hypothesis.

**Keywords:** Child abuse; emotional competence; type of abuse; kids.

## INTRODUCCIÓN.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (1990) señala que es obligación del Estado proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres separadas o padres o madres políticos como padrastros o madrastas o cualquier otra persona. Hasta el momento muchos países del mundo han prohibido expresamente el castigo físico y psicológico dentro de la familia, 12 de ellos después de haber firmado la Convención. En España se ha modificado el Código Civil para que no contemple la posibilidad de que los niños y niñas puedan ser golpeados maltratados por sus padres o cualquiera otra persona.

La familia debe ser el núcleo protector que disponga de los recursos mínimos, para que se cubran las necesidades básicas, afectivas y educativas de los menores. Pero en ocasiones la familia no consigue proporcionar esta protección, y en los menores aparecen indicadores psicopatológicos y problemas de adaptación de naturaleza e intensidad diferentes. Los menores que crecen en entornos inseguros, agresivos y hostiles, sufriendo maltrato (emocional, físico, abuso sexual y/o negligencia) desarrollan graves alteraciones psicológicas y adaptativas. Así mismo la exposición continuada al maltrato también les genera elevados niveles de estrés de ser agresivos con los demás durante su vida, llegando incluso a sufrir estrés postraumático hasta llegar a suicidios o feminicidios. Esta tesis se enmarca dentro de los estudios sobre las consecuencias del maltrato infantil que descubrimos en la I.E.I. N° 54043, César Abraham Vallejo en la ciudad de Abancay – Apurímac, En este trabajo se pretende conocer el alcance de algunas de las variables psicológicas, maltratos y adaptación en sus competencias de aprendizaje en

los menores en situación de acogimiento residencial y acogimiento especial (con familia extensa y familia ajena). En la primera parte del trabajo se describen los diferentes tipos de maltrato infantil, como los abusos y la desatención de que son objetos los menores de 18 años e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o que puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño”.

También se describen los modelos explicativos del maltrato infantil, competencia emocional y la evaluación del mismo resultados y discusión el último capítulo está dedicado a la protección a la infancia para tener un buen líder.

En la parte empírica se presentan los objetivos e hipótesis planteadas para la realización de la investigación. Se describen con detalladamente los instrumentos que se han elegido para la obtención de los datos y finalmente se presentan los resultados obtenidos. Finalmente se realiza un análisis de los resultados de este trabajo.

# CAPÍTULO I.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El maltrato infantil, es uno de los temas más álgidos hoy en día en pleno siglo XXI, en nuestro contexto aun es más notorio teniendo cuenta las particularidades de nuestra sociedad machista y violenta. Hoy en día, en el conocimiento hay un acuerdo estándar sobre la definición de maltrato infantil; sin embargo, la definición que permitetener una clara comprensión del maltrato infantil lo indica la OMS como “Los abusos y la desatención de que son objetos los menores de 18 años e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o que puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño”.

En uno de los párrafos del trabajo de investigación de Rosas (2018) se cita a Anteparra (2017) quien indica una situación desgarradora del maltrato infantil en el Perú: “Una madre dejó atado de manos a una cama al mayor de sus cuatro hijos, presuntamente por negarse a cuidar a sus hermanos menores. El hecho sucedió en el caserío Huayranga, ubicado en la provincia de Tocache en San Martín”. (párr.1). Siendo esta un tipo de maltrato físico, psicológico y emocional, el cual afectará de diversas maneras en la vida futura del menor maltratado.

En el Perú, Aldeas infantiles (2020) publicó que la situación en el contexto de aislamiento social ha complicado aún más la situación dado que el “Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) recibió a través de la línea 100 más de 2 millllamadas de niñas, niños y adolescente reportando situaciones de violencia familiar y atendió 55 casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes, cuyo agresor fue un miembro del grupo familiar” (párr. 1)

Ante todo, lo mencionado previamente la pregunta cabe por si sola ¿Cómo afecta el maltrato infantil en la vida de un niño?, de seguro que las respuestas son diversas, porque el maltrato infantil de acuerdo a la literatura existente afecta no solo físicamente, sino emocional y psicológicamente, a unos más que otros. En ese sentido, cómo la escuela el rol de la escuela para resarcir estas situaciones y desarrollar sus competencias es muy importante, ya muchas veces los menores son maltratados en sus propios hogares y por el entorno familiar más cercano, en consecuencia, un niño maltratado no podrá concentrarse en las actividades escolares con normalidad.

La escuela tiene como fin lograr el desarrollo integral del estudiante, para ello es necesario, que el estudiante este íntegro física y emocionalmente, por tanto, los maltratos psicológicos y emocionales también afecta el desarrollo de su competencia emocional, siendo esta importante para lograr una persona competente.

La problemática descrita en los párrafos anteriores no es ajena en la Institución Educativa Pública I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo ubicado en la ciudad de Abancay, Apurímac. La institución en mención cuenta con una población estudiantil aproximadamente 24 niños de cuatro años donde en la mayoría de los menores provienen de familias disfuncionales, siendo la madre quien cumple el doble rol de padre y madre, por tanto, también queriendo o no expone a los menores a situaciones de maltrato, por lo que los niños no responden positivamente a las actividades educativas que se desarrolla. Por ello, en este trabajo se pretende conocer.

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **❖ Problema específico 1:**

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019?

#### **❖ Problema específico 2:**

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **❖ Conveniencia de la investigación**

La investigación es conveniente e importante realizar porque es de interés para la comunidad educativa y padres de familia conocer cómo la problemática del maltrato infantil influye en la competencia emocional en niños de cuatro años.

### ❖ **Valor social**

El valor social se cumple porque los resultados son relevantes para toda la comunidad educativa en general.

### ❖ **Implicancia práctica de la investigación**

Los resultados del trabajo de investigación contribuirán para la toma de decisiones de:

- Padres de familia
- Docentes de nivel inicial
- Director de la I.E.I.
- Trabajadores de puesto de salud
- Toda la comunidad educativa.

### ❖ **Valor teórico**

Teóricamente es importante porque se contratará en una realidad educativa el conocimiento sobre el maltrato infantil (Aguilar, 1992) y competencia emocional (Bisquerra, 2003).

### ❖ **Utilidad metodológica**

El trabajo de investigación será de utilidad para futuros investigadores como antecedentes o trabajo previo sobre las variables, además que el instrumento fue adaptado para la realidad educativa y ello será de utilidad para el recojo de datos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

#### **❖ Objetivo específico 1:**

Determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abrahamvallejo de Abancay – Apurímac 2019.

#### **❖ Objetivo específico 2:**

Establecer la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abrahamvallejo de Abancay – Apurímac 2019.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **❖ Espacial**

El trabajo se realizará en la institución educativa de nivel Inicial y Primaria N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac.

### **❖ Tiempo**

El trabajo de investigación tuvo una duración de 3 años aproximadamente, iniciándose el 15 de abril del 2019 y concluyendo en marzo del 2022.

## ❖ Social

Se realizó en el ámbito social educativo de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac.

### 1.6. Viabilidad de la investigación

A pesar de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto de investigación, se ha realizado gestiones como préstamos de familiares y de terceros con lo que se supera las limitaciones, por tanto, la viabilidad de la investigación en un tema presupuestal está superado. Así mismo, se ha realizado gestiones con los responsables de la Institución Educativa en mención para el acceso a la recolección de datos.

### 1.7. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del presente proyecto de investigación fue:

- Dificultad para acceder a la biblioteca
- Falta de acceso a internet
- Falta de presupuesto para hacer impresiones, copias, pagar energía eléctrica por consumo, compra de una laptop entre otros.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Contexto internacional**

En Colombia, Farfán, García y Fernández (2019) publicaron el estudio realizado sobre la prevención del maltrato infantil en niños con edades entre 6 a 12 años. El objetivo de la investigación fue elaborar una propuesta que permita disminuir el maltrato infantil generado en el seno familiar. El estudio fue de corte cualitativo con método de investigación acción donde los investigadores diseñaron fases para la ejecución de la acción, considerándose una fase teórica, fase de descripción y formulación del problema, fase de recojo de datos y la fase de análisis y presentación del informe. La población de estudio estuvo constituida por 220 participantes del hospital HOMI distribuidas en 40 que pertenecían a la unidad de lactantes, urgencias 72, del piso 4 fueron 52 y de consulta externa 56 participantes. Entre la técnica utilizada fue la entrevista y la observación, mientras que los instrumentos fueron cuestionarios de preguntas abiertas, diarios de campo y lista de observación. En las conclusiones resaltaron que el castigo en el seno familiar se ha venido ejecutando población que ha sido castigada pero que hoy recurre al diálogo con sus hijos ya que ellos aprendieron de los castigos. Asimismo, identificaron que entre los castigos como maltrato al infante están la privación por ciertos gustos los cuales son utilizados por los padres para que los menores reflexionen de sus actos.

En Ecuador, Sarzosa (2018) sustentaron el estudio sobre el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo, el cual tuvo como objetivo determinar cómo el maltrato infantil influye en el desarrollo socioafectivo en menores niños y niñas

de una entidad educativa. La investigación fue de corte mixta donde se combinó procedimientos de carácter cuantitativo y cualitativo, según la finalidad perseguida fue una investigación pura y de tipo descriptiva. La población de estudio estuvo constituida por 25 participantes entre docentes, estudiantes y padres de familia quienes brindaron información a través de técnicas como observación (niños) con una lista de cotejo, entrevista y encuesta (padres de familia y docentes) mediante cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. En los hallazgos se muestra que el 80% manifiesta que el desarrollo emocional es afectado por el maltrato infantil, asimismo, el 60% de los docentes manifestaron que en su aula se manifestaron situaciones de maltrato, también el 60% indicaron que los padres son los que maltratan a los menores frente a un 20% que indicaron a otros miembros de la familia como maltratadores de los menores y el 60% también manifestaron que las hematomas y golpes son los tipos de maltrato ejercido seguido por rasguños según el 20%.

Respecto a la competencia emocional a nivel internacional son pocas las investigaciones publicadas en los últimos años, entre las fuentes consultadas se tiene a Pérez *et al.* (2018) el cual tuvo por finalidad corroborar la efectividad de dos programas en la mejora de la competencia emocional en estudiantes y docentes. El procedimiento metodológico seguido bajo el diseño cuasiexperimental fue dividido en dos rutas, uno para la aplicación del programa a docentes y otro con el programa aplicado en estudiantes que fue identificado como método de estudio dos. En lo referente al método de estudio dos, para la recopilación de datos de la competencia emocional en estudiantes luego de la aplicación del programa con 20 actividades utilizaron dos instrumentos, el primero fue un instrumento de observación y la segunda el inventario de Barón

adaptado al español por Ugarriza y pajares (2004). En los resultados demostraron que la competencia emocional presentó una mejora significativa estadísticamente según  $p < 0,05$  en el grupo experimental, lo mismo en las dimensiones de la competencia emocional como: competencia social. Autonomía emocional, regulación, conciencia emocional, competencia para la vida y bienestar y la competencia general presentaron mejoras significativas.

Andrés y Andrés (2016) publicaron un trabajo sobre la intervención realizada a la competencia emocional en niños y niñas con síntomas de trastorno del espectro autista (TEA), siendo la finalidad implementar un conjunto de sesiones para mejorar la competencia emocional en niños y niñas que presentan síntomas de TEA. El estudio fue llevado a cabo con un pre y pos prueba en seis niños de seis años de edad los cuales participaron en las cinco actividades de taller de educación emocional. En los resultados evidenciaron que en el nivel uno denominado reconocimiento de expresiones faciales en el pre y pos prueba no se observó diferencia, lo mismo en el nivel cuatro de reconocimiento de emociones basadas en elementos cognitivos; mientras que en el segundo nivel construcción de expresión facial y nivel tres donde los estudiantes identificaron emociones a partir de ciertas situaciones se evidenció diferencias.

Finalmente, en Colombia, Quintero y Franco (2018) publicaron su trabajo de investigación que tuvo como objeto consolidar la competencia emocional y social en los alumnos de primer grado de primaria mediante la aplicación de talleres lúdicos. El estudio fue llevado siguiendo los procedimientos dentro de la metodología cualitativa, utilizándose las técnicas de la observación participante y diario de campo, y teniendo en cuenta el objetivo de investigación

asumieron el diseño de la investigación acción desarrollada en dos fases que implicó planificar, actuar, observar y reflexionar, repitiéndose estas actividades en la segunda fase. La población de estudio estuvo conformada por 119 entre niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa Club Unión ubicada en la zona de Bucaramanga, Colombia; dichos participantes brindaron información a través de grupos focales, diarios de campo, listas de cotejo, observación participante entre otros. En los hallazgos reportaron que respecto a la competencia emocional – conciencia emocional 38 estudiantes logran identificar emociones de acuerdo a una situación determinada, 25 estudiantes logran dominar las emociones negativas como la rabia y enojo, sin embargo, 38 estudiantes no son capaces de pedir disculpas. Respecto al componente autonomía emocional en general la mayoría de las estudiantes muestran resultados positivos, como que 38 estudiantes reciben con respeto las sugerencias de los compañeros o docentes, algo similar ocurre en el componente resolución de conflictos, responsabilidad y comunicación.

### **2.1.2. Contexto nacional.**

Diversas investigaciones se han publicado en relación con las variables de estudio en el contexto nacional, los cuales se han revisado en bases de datos especializadas como Concytec que se detalla a continuación:

Chimoy (2018) divulgó su trabajo académico de grado con relación al maltrato infantil y estrategias jurídicas en la Universidad de Huánuco. El estudio tuvo como objetivo principal determinar si la falta de estrategias jurídicas importantes influye en el aumento del maltrato infantil desde la percepción de especialistas abogados. La metodología se llevó a cabo considerándose dentro del enfoque cuantitativo orientado a la medición numérica, de alcance

descriptivo y diseño sin manipulación de variables; la población de estudio estuvo constituida por seis abogados y la técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta con cuestionario de preguntas. En los resultados se evidencia que el proceso llevado a cabo para el tratamiento del maltrato infantil es inadecuado según el 66%, asimismo, el 83% considera que debe existir jueces y juzgados especializados que vele por los niños y adolescentes y el 83% considera que hay una relación entre la falta de seguridad jurídica y el maltrato infantil.

Por su parte, Saucedo (2019) publicó una tesis en la ciudad de Cajamarca sobre el maltrato infantil y rendimiento académico, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias. La finalidad principal de la investigación fue determinar la relación existente entre dichas variables en estudiantes de una institución educativa de la localidad de San Marcos. Desde el punto de vista metodológico fue desarrollado como una investigación positivista orientado a la medición bajo el enfoque cuantitativo, diseño sin manipulación de variables, de nivel correlacional con temporalidad de tiempo único. La población de estudio estuvo conformada por 62 estudiantes del nivel primario que sufrieron maltrato infantil en el seno familiar. Los datos se recopilaron a través de un cuestionario por encuesta y revisión documental (registro de notas), el cuestionario fue validado por expertos quienes verificaron el contenido del concepto y las dimensiones. En las conclusiones se destaca que existe una correlación indirecta en nivel alto entre el maltrato infantil y rendimiento académico según el coeficiente de Pearson de 0,927 con significación menor a 0,05; asimismo, los estudiantes a través de la encuesta manifestaron que presentan un nivel medio de maltrato infantil y nivel logrado de rendimiento académico.

Asimismo, Burgos y León (2020) publicaron el estudio llevado a cabo en una Universidad de Lima sobre el maltrato infantil, siendo el objetivo general del estudio sistematizar las evidencias del maltrato infantil en menores de cinco años realizadas a través de visitas. Desde el punto de vista metodológico se asumió como un diseño de revisión sistemática para cual procedieron a revisar 30 artículos publicados en revistas indexadas a bases de datos especializadas, siguiendo un procedimiento de recolección de datos bajo el algoritmo de búsqueda de información en bases de datos nacionales e internacionales. El análisis de los datos comprendió una revisión crítica e intensiva de los artículos logrando determinar la calidad de la evidencia. En los hallazgos se evidencia que según el 90% de los artículos revisados las visitas domiciliarias realizadas como estrategias de intervención permitieron reducir el maltrato infantil, además de identificar una variación en los modelos de intervención implementadas por lo que se considera importante tener en cuenta qué modelo de intervención implementar. Entre las sugerencias más importantes del estudio se precisa que las personas responsables de implementar medidas de prevención en el maltrato infantil deben considerar modelos, métodos y procesos de seguimientos más largos a las familias.

Sobre las competencias emocionales en niños, Porta (2018) con la finalidad de optar el grado académico de Licenciada en Educación, presentó su trabajo investigación donde aplicó un programa de Educación emocional infantil para mejorar la competencia emocional de los niños de cinco años. Fue desarrollado como un diseño preexperimental sin asignación aleatoria de los participantes, dado la finalidad de medir a la variable fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y en coherencia al objetivo de investigación el nivel fue explicativo.

La unidad de análisis fueron los niños de cinco años de la Institución educativa, que en total fueron 49 niños distribuidos en dos aulas, del cual se extrajo según conveniencia de la investigación una muestra de 24 niños. Para la recopilación de datos en relación con la variable dependiente competencias emocionales aplicó la técnica de la observación no participante con una lista de cotejo que constó de 20 reactivos los cuales cumplieron con criterios de validez y confiabilidad. En los resultados se evidencia las competencias emocionales en el pre y pos aplicación del programa, determinando que el 75% de los niños se presentó en nivel inicio y después de la aplicación del programa presentaron una mejora en el 83% de estudiantes en el nivel logro. Asimismo, en la contratación de hipótesis logró evidenciar estadísticamente a un nivel de significancia menor a 0,05 que el Educación emocional infantil influye positivamente en las competencias emocionales en los niños de cinco años.

Otro estudio sobre la competencia emocional en niños fue presentado por López(2020) con la finalidad de optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa. Por otro lado, el objetivo de la investigación fue establecer la relación existente entre las competencias emocionales y resiliencia en niños de cuarto grado de primaria. La investigación siguió el procedimiento metodológico como tipo descriptivo, nivel correlacional para el cumplimiento del objetivo, diseño no experimental y transversal ya que no manipuló ninguna de las variables y recopiló los datos en un único momento, y la población de estudio estuvo conformado por 34 niños de cuarto grado de primaria de la sección E que estudian en la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro. La técnica de recolección de datos fue la encuesta que se administró de forma directa a través de dos cuestionarios que cumplieron con requisitos de validez por tres jueces expertos en el tema y confiabilidad por Alfa de Crombach de 0,735 para

el instrumento de competencias emocionales y 0,806 para resiliencia. En los resultados demostró que los niños de cuarto grado de primaria presentan un nivel medio de competencias emocionales según el 58,8%, alto el 35,3% y bajo 5,9%; asimismo, estableció que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y competencias emocionales según el coeficiente de Rho Spearman de 0,783.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de variable maltrato infantil**

#### **❖ Concepciones de maltrato infantil**

La palabra maltrato infantil es una concepción reciente dado que primigeniamente es conocido como “síndrome de niño golpeado”, esto en un estudio realizado a 32 niños que sufrían golpes y quemaduras (Tardieu, 1868) citado en Tovar *et al* (2015). Años más tarde Kempe (1962) basándose en un estudio realizado en el Hospital Pediátrico de Denver, ciudad de Colorado por casos de niños que ingresaban a dicho hospital, definieron como la fuerza física ejercida de forma no accidental por parte de los padres o familiares orientadas a lastimar o lesionar a un niño. Posteriormente, Fontana (1979) a las concepciones precedentes agregó que los niños no sólo podían ser agredidos de manera física, sino que también podían ser maltratados emocionalmente o por negligencia, modificando de esta manera el término “golpeado” por “maltrato”.

Las concepciones anteriores en la actualidad han pasado de ser una práctica común en el seno familiar a considerarse como una problemática de salud pública no sólo en el Perú si no a nivel mundial; dado que dicho problema se ha incrementado exponencialmente en el mundo sin diferenciar raza, color,

religión etc., repercutiendo de manera negativa en la víctima, provocando que a futuro estas víctimas repitan esas acciones negativas de generación en generación (Miranda, 2007). Por su parte, Cabral (2014) hace una explicación de significados del maltrato infantil considerando desde el punto de psicológico como una patología de la conducta humana, en lo jurídico manifestó que es una conducta criminal que debe ser sancionada penalmente, desde el punto de vista sociológico lo considera como un problema social, y en lo moral y ético consideró como violación de derechos. Un concepto más actual fue propuesto por Organización mundial de la salud (OMS) (1999) citado en Loredo, Monroy y Casas (2013) como un “problema global de salud pública, debido al daño físico y emocional que ocasiona en la víctima, al económico y emocional en la familia, y al social económico en la comunidad. Asimismo, debe entenderse como un problema médico- social-legal” (p. 6).

En la presente investigación se asume el concepto planteado por (Kempe y Kempe, 1985):

Es la forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

#### ❖ **Modelos teóricos del maltrato infantil**

En la esfera del conocimiento se ha planteado algunas explicaciones para el fenómeno del maltrato infantil, siendo el modelo sociointeraccional planteado por Parkey Collmer (1975) y Wolfe (1987) donde se explica la interacción entre padres e hijos desde el punto de vista psicológico, considerando como variables principales en dicha interacción al poco desarrollo de las habilidades para el

manejo del estrés y cuidado de los menores por parte de los progenitores, así como también el poco conocimiento de las etapas de desarrollo por las que pasa un niño o niña, escasa comprensión de las manifestaciones emocionales, insuficiente desarrollo en las habilidades para el manejo de conflictos maritales y poco conocimiento de estrategias y métodos para aplicar la disciplina en los menores.

Otro modelo que explica esta problemática es Belski (1993) a través del modelo ecosistémico integrando su explicación en tres grandes niveles como son el ecosistema, microsistema y macrosistema. Siendo variables asociadas al ámbito laboral y las relaciones interpersonales los que fluctúan en el ecosistema, mientras que las variables culturales como las creencias, hábitos entre otros, socioeconómicas y estructurales las que se engloba en el macrosistema y aspectos asociados a la conducta y características de los componentes del grupo familiar en el microsistema.

#### ❖ **Tipos de maltrato infantil**

Bullejos (2008) presentó los siguientes tipos de maltrato infantil:

Maltrato físico: denominándose a todo tipo de daño físico que se infringe al cuerpo del niño o niña, evidenciándose estas en golpes, hematomas, fracturas, etc. asimismo, daños como jalones de cabello, pinchazos, mordeduras, quemaduras u otros mediante el cual se dañe a los menores. Sin embargo, se diferencia el concepto de maltrato físico con castigo físico, el cual es definido como el uso de la fuerza física con la intención de hacer daño. En la historia de la humanidad el castigo físico ha tenido bastante difusión y ha sido aceptada como una forma de corrección en diferentes sociedades, el cual constituye una violación a los derechos fundamentales de una persona, ya que

atenta contra la autoestima y dignidad de los niños.

Asimismo, parte del maltrato físico es el abandono o negligencia en la que incurren los padres cuando abandonan de manera intencional hacia la salud, alimentación, bienestar y seguridad de los menores; en ese sentido el abandono físico se evidencia cuando los progenitores botan de la casa o en su defecto no hacen la denuncia correspondiente cuando el menor no retorna a casa, deja al menor solo en la casa, etc.

Maltrato emocional: Este tipo de maltrato es una de las formas más sutiles que existe entre los tipos de maltrato infantil; los niños generalmente entre los miembros de la familia son ridiculizados, menospreciados, engañados y sometidos a presenciar actos de violencia física o verbal entre los diferentes miembros de la familia.

Maltrato psicológico: entendida como el daño emocional y mental que puede generar efectos negativos en el niño o niña como el deterioro de la salud, la dignidad y deterioro de bienestar. Estos daños son generados entre otras cosas por actos que atentan contra la libertad como el encierro al que son sometidos los menores o cuando se intimida o amenazan el cual alteran la tranquilidad emocional.

El maltrato infantil en esta investigación será medido teniendo en cuenta los tipos de maltrato infantil: físico y emocional.

#### ❖ **Intervención de la escuela en el maltrato infantil**

La escuela tiene un rol muy importante en el maltrato infantil, ya que puede y debe realizar acciones antes y después del hecho. Antes de que ocurra el hecho debe trabajar en tareas de prevención con los padres de familia y

estudiantes para evitar que ocurran actos de maltrato en el hogar. Asimismo, para identificar casos de maltrato es indispensable que los miembros de la comunidad educativa sean capacitados de tal forma que puedan abordar el problema, evaluar y denunciar a los organismos pertinentes. No siempre el maltrato es visible a la vista por lo que es importante estar alerta a algunos signos como cambios repentinos a la vista o el bajo rendimiento escolar Bullejos (2008).

## **2.2.2. Bases teóricas de variable: Competencia emocional**

### **❖ Concepto de competencia emocional**

Antes de pasar a definir la competencia emocional es importante tener claro el concepto de competencia y Bunk (1994) sostuvo que viene a ser el conjunto de aptitudes, destrezas y conocimientos que le permite al sujeto resolver problemas. A lo dicho anteriormente, Le Boterf (1994) agregó que debe ponerse en actuación.

En relación con la competencia emocional, Bizquera (2003) define como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales para promover el bienestar personal y social” (p. 22).

Para Goleman (1995) las competencias emocionales agrupan un conjunto de capacidades que son parte de la inteligencia emocional, los cuales son primordiales en el logro del éxito, asimismo, estas capacidades pueden ser

aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida mediante las experiencias y el temperamento con el que el sujeto viene al mundo. Según el autor, una persona con competencia emocional será capaz de reconocer sus propias emociones, de los demás, tener autocontrol y sobre todo tiene habilidades emocionales.

Por su parte Saarni (2000) citado en (Bisquerra y Pérez, 2007) coincide con lo manifestado por Goleman, pero agrega que estas capacidades se articulan permitiendo desenvolverse en un ambiente como una persona adaptada, segura y con confianza en sí misma.

#### ❖ **Habilidades de la competencia emocional**

Saarni (1997) presentó un listado de habilidades que engloba la competencia emocional y son las siguientes:

(a) Conciencia del propio estado emocional, no siempre la persona podemos ser conscientes de nuestras múltiples emociones, esto debido a la desatención selectiva inconsciente; (b) Habilidad para diferenciar las habilidades de los demás, en base a ciertas situaciones que se presentan en la interacción en un contexto cultural y social;

(c) Habilidad para el uso de un vocabulario emocional disponibles dentro de una cultura, esta habilidad es importante en la adultez, ya que permite captar y emitir manifestaciones culturales en relación a los roles de las personas; (d) capacidad de vincularse de manera empática con los demás; (e) capacidad de comprender el estado emocional interno de uno mismo y de los demás que no necesariamente tiene que ser correspondido con los gestos externos, en cierta etapa de adultez esta habilidad es muy importante ya que comprender nuestra

emoción o de los demás y demostrarlo pertinentemente implica un control; (f) Habilidad para afrontar emociones negativas a través de estrategias de autocontrol regulando la durabilidad y sobre todo la intensidad de este tipo de emociones; (g) ser consciente de que la naturaleza y estructura de las relaciones son definidas por el grado de inmediatez emocional y sinceridad simétrica y finalmente (h) capacidad de autoeficacia emocional, que permita aceptar la experiencia emocional aun cuando estas pueden ser excéntricas pero que dentro del contexto cultural es aceptado.

#### ❖ **Componentes de la competencia emocional**

Por su parte GROPE (Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica) (1997) planteó cinco componentes de la competencia emocional que son: (a) conciencia emocional, (b) regulación emocional, (c) autonomía personal, (d) inteligencia interpersonal y (e) habilidades de vida y bienestar, que a continuación se describe:

Conciencia emocional: considerado como la capacidad que tienen las personas de identificar las emociones incluyendo la capacidad que se tiene para captar las emociones propias y del contexto. Ser consciente de las propias emociones, identificarlos y sobre todo designar es parte de la conciencia emocional, pero además implica comprender empáticamente las emociones de los demás.

Regulación emocional: consiste en la capacidad de conducir las emociones de manera apropiada, el cual implica que relacione el aspecto cognitivo, emocional y conductual, capacidad de generarse asimismo emociones positivas (alegría, fluidez, amor y humor) auto gestionando su propio

bienestar para tener una calidad de vida y felicidad, y estrategias para afrontar situaciones difíciles y las emociones negativas que consigo trae, logrando manejar tales estados emocionales.

Autonomía emocional: engloba una serie de características asociados a autogestión personal como la actitud positiva, con sentido para construir su futuro con optimismo; autoestima, para tener una buena imagen de uno mismo, buena relación y satisfacción consigo; capacidad crítica para buscar apoyo; autoeficacia emocional, con capacidad para sentirse como se desee, aceptando las experiencias emocionales que experimenta; responsabilidad para generar conductas saludables, seguras, éticas y tomade decisiones.

Competencia social: esta competencia implica tener habilidades sociales básicas como saludar, agradecer, escuchar, agradecer, ser dialogante, etc. asimismo, el respeto por las personas que nos rodea aceptando las diferencias; práctica de una comunicación receptiva, en lo verbal y no verbal para decepcionar los mensajes de forma precisa. También, práctica de la comunicación expresiva mediante la expresión de los sentimientos y pensamientos con claridad demostrando al que nos rodea que han sido comprendidos. El compartir emociones es parte de la competencia emocional; conducta prosocial donde se demuestre que es capaz de esperar su turno manteniendo una actitudde respeto; asertividad, manteniendo el equilibrio entre la agresividad y pasividad, capacidad para decir “no” a ciertas situaciones y mantenerlo aun con la presión del grupo, toma de decisiones en situaciones difíciles.

Competencias para la vida y el bienestar: en este componente se puede identificar capacidades que le permite a la persona afrontar los desafíos que

presenta la vida como el fijar metas positivas y reales; la toma de decisiones personales, familiares, laborales y profesionales; capacidad para buscar ayuda cuando se requiere; práctica de una ciudadanía responsable reconociendo sus derechos y la de los demás, participando democráticamente con respeto.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

❖ **Hipótesis específica 1:**

El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

❖ **Hipótesis específica 2:**

El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

### 3.2. Método

El procedimiento seguido en este trabajo fue de acuerdo a lo planteado por Bernal (2006) quien propone el método hipotético deductivo como un procedimiento que sigue el investigador partiendo de aseveraciones producto de la revisión literaria con la finalidad de falsear o refutar dichas aseveraciones a modo de conclusiones que confronte con los hechos de la realidad.

### 3.3. Tipo de investigación

El estudio se enmarca dentro del postulado de la investigación de tipo básica, ya que no se pretende resolver ningún problema del contexto educativo donde se realizó la investigación, si no ampliar el conocimiento existente en relación a las variables de estudio (Gabriel, 2017).

### 3.4. Nivel o alcance de la investigación

La investigación se enmarca en el alcance correlacional causal, teniendo en cuenta la comprobación de las hipótesis planteadas en la investigación, y según Sánchez y Reyes (2006) quienes indicaron que está orientada a determinar la relación de causalidad existente en las variables de estudio.



Donde:

m= Muestra

OVI= Observación del maltrato infantil

OVD= Observación de la competencia emocional

### 3.5. Diseño de estudio

No Experimental – Transversal

El diseño asumido en esta investigación de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) este diseño se caracteriza porque: “No se realiza experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal y como se dan en su contexto natural” (p. 151). En ese sentido, las variables maltrato infantil y competencia emocional se observaron en su estado natural tal cual.

También, Hernández, Fernández y Baptista (2010) respecto al corte Transversal manifestaron que: los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (p. 151).

### **3.6. Operacionalización de variables**

**Maltrato infantil:** Es la forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo (Kempe y Kempe, 1985).

**Tabla 1:** Operacionalización del maltrato infantil

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Maltrato infantil</b>	<b>Maltrato físico</b>	✓ Amenazas, gritose insultos ✓ Amenazas de castigo físico	1 – 10	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

<b>Maltrato emocional</b>	✓ Amenaza de muerte	1 - 20
	✓ Amenazas de abandono	
	✓ Condicionamiento de afecto a cambio de descuido hacia el menor	

**Competencia emocional:** Bisquerra (2003) “es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales para promover el bienestar personal y social” (p. 22).

**Tabla 2:** Operacionalización de la competencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
	<b>Competencia intrapersonal</b>	<input type="checkbox"/> Conciencia emocional	1 – 12	Si = 1 No = 0
		<input type="checkbox"/> Regulación emocional	13 – 23	
		<input type="checkbox"/> Autonomía emocional	24 - 34	
<b>Competencia emocional</b>				
	<b>Competencia interpersonal</b>	✓ Habilidades socioemocionales	35 – 47	
		✓ Habilidades de vida y bienestar	48 - 57	

### **3.7. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2010) se considera como población “al conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”, en este caso la población de estudio estuvo conformado por 24 entre niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac.

Por otra parte, dado que se tiene acceso a la totalidad de la población no fue necesario extraer una muestra.

Sin embargo, se ha considerado criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión: Que sean niños y niñas de cuatro años y estén matriculados en la Institución Educativa N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac.

Criterios de exclusión: Los niños que no hayan asistido el día de la aplicación de la prueba o que no pertenezcan a la institución educativa.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con Carrasco (2004) en este estudio se utilizará la técnica de la observación que permitirá recolectar datos del maltrato infantil y competencias emocionales

#### **❖ Instrumentos**

Se adaptará dos cuestionarios uno para recolectar datos que evalúa observaciones de situaciones de maltrato y la otra para competencia emocional con escalas de respuestas cerradas (Si, No)

❖ **Ficha técnica de Maltrato infantil**

Nombre: Cuestionario de Maltrato

infantilObjetivo: Evaluar situaciones

de maltrato Tiempo de aplicación: 30

minutos

Dimensiones: Maltrato físico y maltrato emocional

Escalas de medición: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1)

**Tabla 3:** Baremo del maltrato infantil

Niveles	Variable	Dimensión maltrato físico	Dimensión maltrato emocional
Grave	47 - 60	24 - 30	24 - 30
Moderado	33 - 46	17 - 23	17 - 23
Leve	20 - 32	10 - 16	10 - 16

❖ **Ficha técnica de Competencia emocional**

Nombre: Escala de Competencia emocional

Objetivo: Evaluar las competencias emocionales de los niños y niñas

Tiempo de aplicación: 45 minutos

Dimensiones: Competencia intrapersonal y competencia interpersonal

Escalas de medición: Si (1), No (0)

**Tabla 4:** Baremo de la competencia emocional

Niveles	Variable	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal
Alta	38 - 57	23 - 34	16 - 23
Media	19 - 37	12 - 22	8 - 15
Baja	0 - 18	0 - 11	0 - 7

### ❖ Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### **Validez**

La validación de los instrumentos que miden el maltrato infantil y competencia emocional es una validez de contenido que fue validado por tres jueces expertos quienes manifestaron su conformidad para la aplicación de la Escala de competencia emocional (Ullauri, 2019).

#### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad de los dos instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 niños con características similares a los participantes en el presente estudio. Para los resultados de la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach en el caso del instrumento de competencia emocional el cual obtuvo como resultado de 0,90, el cual evidencia una alta fiabilidad (Ullauri, 2019).

### **3.9. Consideraciones éticas**

En esta investigación la ética investigativa se ha puesto de manifiesto aplicando el principio de autonomía toda vez que se ha solicitado el permiso respectivo a la institución educativa para el acceso al campo de estudio, así como a los padres de familia para el consentimiento en la aplicación del instrumento de recolección de datos. Por otro lado, se ha citado y referenciado de acuerdo a

normas APA a todos los autores leídos.

### **3.10. Procedimiento estadístico**

Análisis descriptivo: Los resultados del trabajo de investigación se presenta con un análisis donde se describe las variables de estudio en los niños y niñas de cuatro años según sus niveles de medición (baremos), presentándolos en tablas de frecuencia y porcentajes, así como también figuras en barras.

Análisis inferencial: Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión binaria, ya que esta prueba permite determinar si la variable competencia emocional depende del maltrato infantil, además considerando que los datos son dicotómicos ordinales.

## CAPÍTULO IV.

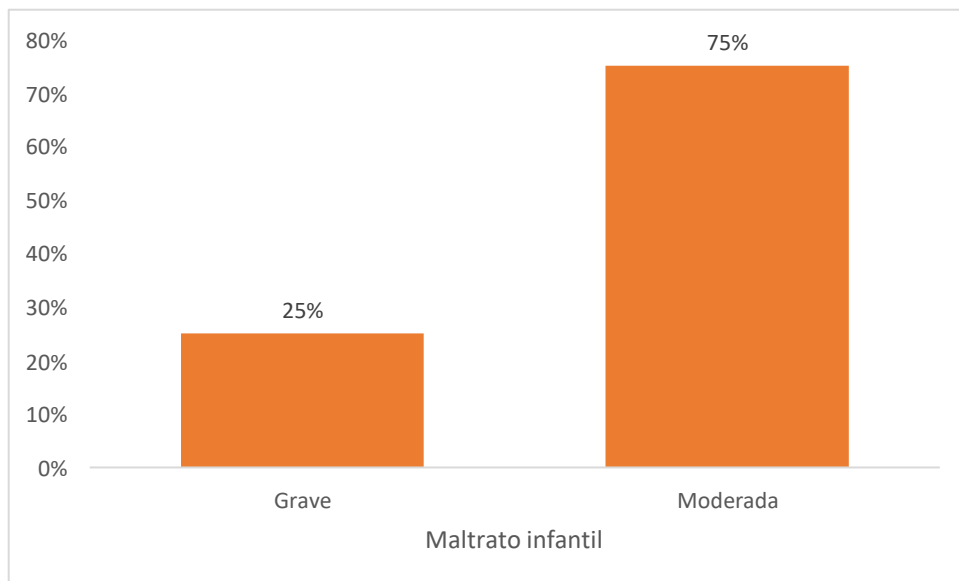
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### ❖ Análisis descriptivo

**Tabla 5:** El maltrato infantil según sus niveles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Grave	6	25%
Moderada	18	75%
Total	24	100%



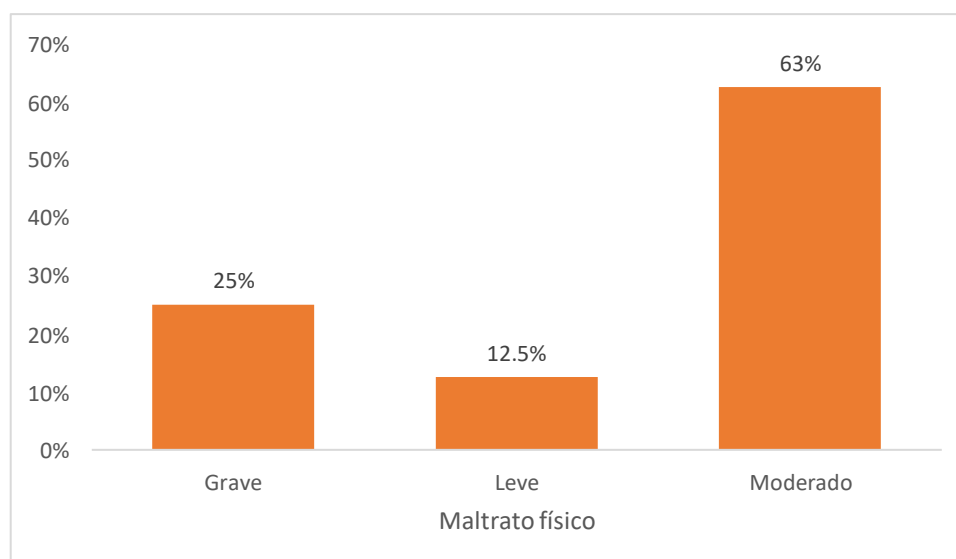
**Figura 1:** Maltrato infantil en porcentajes

En la tabla 5 y figura se aprecia el reporte del maltrato infantil donde el 75% (18) niños y niñas de cuatro años presentan un nivel moderado de maltrato infantil y el 25%

(6) se ubican en nivel grave de maltrato infantil.

**Tabla 6:** Frecuencia y porcentaje del maltrato físico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Grave	6	25%
Leve	3	12.5%
Moderado	15	63%
Total	24	100%

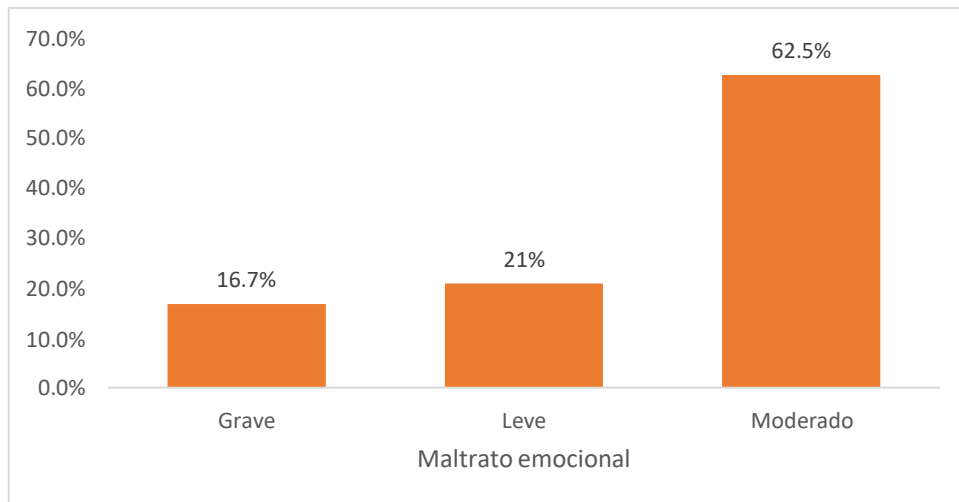


**Figura 2:** Representación porcentual del maltrato físico

En lo referente al maltrato físico en la tabla 6 y figura 2, una mayoría de niños y niñas representado en el 63% (13) presentan un nivel moderado, el 25% (6) en nivel grave el 12,5% (3) de niños y niñas.

**Tabla 7:** Niveles del maltrato emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Grave	4	16.7
Leve	5	20.8
Moderado	15	62.5

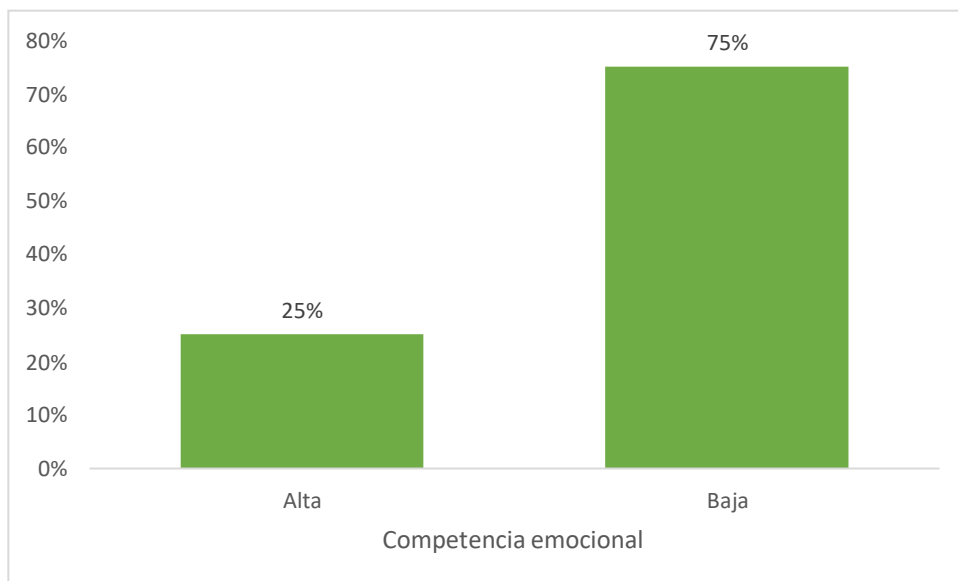


**Figura 3:** Maltrato emocional en porcentajes

En la dimensión de maltrato emocional, los resultados de la tabla 7 y figura 3 reportan información similar ya que en el nivel moderado se ubican el 62,5% (15) de los niños y niñas, el 21% (5) con leve maltrato emocional y el 16,7% (4) en el nivel grave.

**Tabla 8:** Frecuencia y porcentaje de la competencia emocional

Nivel de competencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	25.0%
Baja	18	75.0%
Total	24	100%

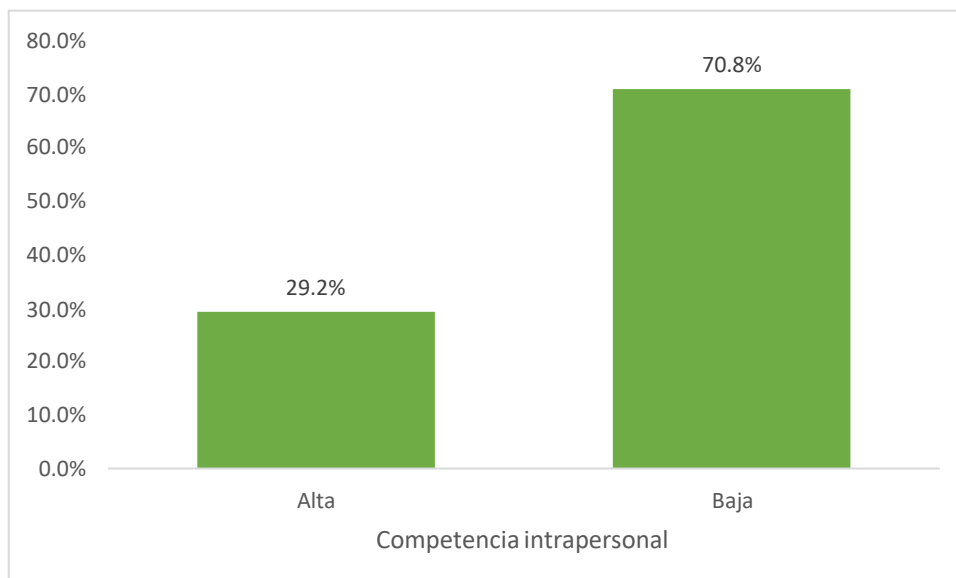


**Figura 4:** Competencia emocional de los niños y niñas en porcentajes

En lo referente a la competencia emocional que se observa en la tabla 8 y figura4, el 75% (18) de los niños y niñas presentan un nivel bajo y el 25% (6) con competencia emocional de nivel alto.

**Tabla 9:** Frecuencia y porcentajes de la competencia intrapersonal

Nivel de competencia intrapersonal	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	29.2%
Baja	17	70.8%
Total	24	100%

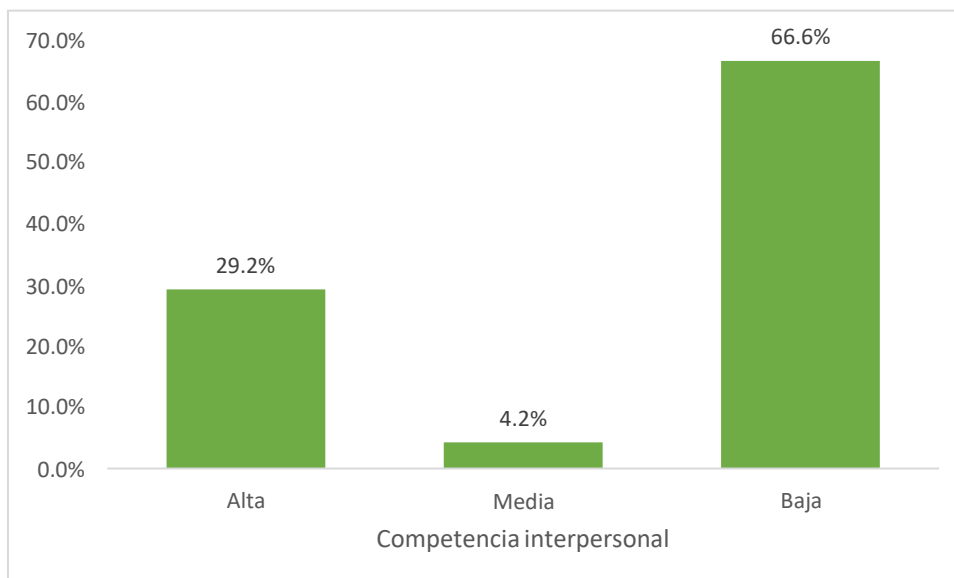


**Figura 5:** Competencia interpersonal de los niños y niñas en porcentajes

La competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años representado en la tabla 9 y figura 5 muestra en nivel bajo al 70,8% (17) y en nivel alto al 29,2% (7); evidenciándose que existe una tendencia al nivel bajo en la competencia intrapersonal.

**Tabla 10:** Descripción de la competencia interpersonal en los niños y niñas

Nivel de competencia interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	29.2%
Media	1	4.2%
Baja	16	66.6%
Total	24	100%



**Figura 6:** Representación porcentual de la competencia interpersonal

Por último, en la competencia intrapersonal los resultados reflejados en una mayoría de niños y niñas de cuatro años están en el nivel bajo de competencia con 66,6% (16), 29,2% (7) con alta competencia interpersonal y el 4,2% (1) con nivel medio.

#### ❖ Prueba de hipótesis

##### Prueba de hipótesis general

$H_0$ = El maltrato no infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, CésarAbraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

$H_a$ = El maltrato infantil influye significativamente en la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César AbrahamVallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

### Regla de decisión

$\alpha = 0,5$

Si  $p < 0,5$ ; se rechaza la hipótesis

nula Si  $p > 0,5$ ; se acepta la

hipótesis nula

**Tabla 11:** Resultados del modelo de regresión binaria: Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2ª	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R Cuadrado		
					Cox y Nell	Nagelkerke	McFadden
Sólo interceptación	7,334						
Final	3,257	4,078	1	,043	,156	,231	,151

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a los resultados del modelo de regresión binaria para la prueba de hipótesis general, se evidencia que el modelo (variable independiente maltrato infantil) es una variable significativa para la variable dependiente (competencia emocional) con 0,043, siendo menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula. Asimismo, el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke con 0,231 evidencia que la competencia emocional depende en un 23,1% del maltrato infantil. Por tanto, se demuestra que el maltrato infantil influye en el desarrollo de la la competencia emocional de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay –

Apurímac, 2019.

❖ **Prueba de hipótesis específica 1**

$H_0$ = El maltrato no infantil influye significativamente en la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

$H_a$ = El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

**Tabla 12:** Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2 <sup>a</sup>	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R Cuadrado		
					Cox y Nell	Nage l kerke	McF a dden
Sólo intercepción	8.239						
Final	3.321	4.918	1	.027	,185	,264	,170

**Función de enlace:** Logit.

El análisis estadístico del modelo de regresión binaria para la prueba de hipótesis específica 1, demuestra que el maltrato infantil como modelo (variable independiente) es significativo para para la competencia intrapersonal con 0,027, siendo menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula. Asimismo, el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke con 0,264 evidencia que la competencia intrapersonal depende en un 26,4% del maltrato infantil. Por tanto, se evidencia que el maltrato infantil influye en la competencia intrapersonal de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

❖ **Prueba de hipótesis específica 2**

$H_0$ = El maltrato no infantil influye significativamente en la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

$H_a$ = El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.

**Tabla 13:** Información de ajuste de los modelos y Pseudo R cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2 <sup>a</sup>	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R Cuadrado		
					S Cox y Nell	Nagelkerke	McFadden
Sólo interceptación	12.262						
Final	5.144	7.117	1	.008	,257	,328	,195

**Función de enlace:** Logit.

En el ajuste de modelo se observa que el maltrato infantil es significativo con 0,008 como modelo para la competencia interpersonal porque se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, el análisis en el Pseudo R cuadrado permite evidenciar que la dependencia de la competencia interpersonal respecto al maltrato infantil es del 32,8% por lo que se determina que: el maltrato infantil influye en la competencia interpersonal de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019.

## 4.2. Discusión de resultados

En este apartado se presenta la discusión de los hallazgos encontrados en la presente investigación con reportes de investigaciones previas que guardan relación con las variables de estudio. Para ello, es preciso presentar el resultado principal de esta investigación que dio respuesta a la interrogante ¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac 2019?, determinándose mediante el estadístico de regresión binaria, en específico Nagalkerke que el maltrato infantil influye en un 23,1% en la competencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa en mención.

A nivel diversos estudios han abordado las temáticas del presente estudio, concordando en algunos casos y discrepando con los resultados en otros que a continuación se detalla. En Ecuador, Sarzosa (2018) en su estudio que tuvo por finalidad determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo demostró si existe influencia según el 80% de los participantes, además manifestó que son los propios padres de familia quienes maltratan a los menores siendo, en menores casos otros miembros de la familia son los maltratadores, dichos resultados avalan el hallazgo obtenido en esta investigación. Por su parte, en Colombia Farfán, García y Fernández (2019) en su investigación identificaron aspectos de maltrato infantil con 220 participantes, dilucidando que el castigo siempre se ha presentado en el seno del hogar, pero resaltaron que esta situación se ha venido superando a través del diálogo. Se resaltó como formas de castigo la privación por algunos gustos de los menores.

Respecto a la competencia emocional, Pérez *et al.* (2018) en su estudio

lograron mejorar de manera significativa la competencia emocional aplicando dos programas; por su parte, Andrés T. y Andrés Cl. (2016) lograron diferencias significativas en el nivel tres donde los estudiantes identificaron sus emociones. Por último, en Colombia Quintero y Franco (2018) demostraron que 38 estudiantes logran identificar emociones de acuerdo a una situación determinada, 25 estudiantes logran dominar las emociones negativas como la rabia y enojo y que 38 estudiantes no son capaces de pedir disculpas. Estos resultados mencionados previamente avalan los hallazgos obtenidos en la competencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa de Abancay donde el 75% (18) presentan un nivel bajo.

En el ámbito nacional, Chimoy (2018) determinó la relación entre el maltrato infantil y estrategias jurídicas según el 83% de encuestados. Saucedo (2019) evidenció según el coeficiente de Pearson de 0,927 con significación menor a 0,05 que el maltrato infantil guarda relación con el rendimiento académico. De los hallazgos encontrados se deduce que el maltrato infantil es una variable que está asociada a aspectos educativos, sociales y jurídicas; por lo que es determinante en diversos aspectos en la vida tanto para el desarrollo y la forma de vida del ser humano.

Sobre la competencia emocional, en el Perú estudios realizados como el de Porta (2018) donde aplicó un programa basado en el conocimiento de la competencia emocional, evidenciando que el 75% de los niños estuvieron en nivel inicio en el pretesty después de la aplicación del programa presentaron una mejora en el 83% de estudiantes llegando a ubicarse en el nivel de logro, asimismo, en la prueba de hipótesis evidenció estadísticamente a un nivel de significancia menor a 0,05 que el programa de Educación emocional infantil

influye positivamente en las competencias emocionales en los niños de cinco años. Dicho estudio es relevante para las recomendaciones, ya que avizora soluciones a problemáticas generadas en la competencia emocional de los niños y niñas, muchas veces por los propios padres de familia o su entorno familiar en general en el hogar, cuando ellos más bien tienen la obligación legal y moral de velar por la salud emocional y física de los menores.

Finalmente, en el estudio de López (2020) se demostró que los niños un nivel medio de competencias emocionales según el 58,8%, alto el 35,3% y bajo 5,9%; siendo discrepantes con los resultados encontrados en esta investigación, dado que el nivel bajo es resaltante, asimismo, estableció que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y competencias emocionales según el coeficiente de Rho Spearman de 0,783, por lo que se resalta la importancia de la competencia emocional para afrontar problemas que se presente en el desarrollo del niño.

## Conclusiones

**Primera:** De acuerdo al objetivo principal se determinó que el maltrato infantil influye en el desarrollo de la competencia emocional de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, según el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke con 0,231 evidencia que la competencia emocional depende en un 23,1% del maltrato infantil, así como también con una significancia de 0,043, siendo menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula.

**Segunda:** Acorde al objetivo específico 1, se evidenció que el maltrato infantil influye en la competencia intrapersonal de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, según el Pseudo R cuadrado en el estadístico de Nagelkerke con 0,264 donde se evidencia que la competencia intrapersonal depende en un 26,4% del maltrato infantil, con un nivel de significancia de 0,027, siendo menor a 0,05 permitiendo rechazar la hipótesis nula.

**Tercera:** en relación al objetivo específico 2, el maltrato infantil influye en la competencia interpersonal de los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, de acuerdo a los datos estadísticos en el Pseudo R cuadrado evidenciando la dependencia de la competencia interpersonal respecto al maltrato infantil es del 32,8% así como el nivel de significancia 0,008, siendo menor a 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis nula.

## Recomendaciones

**Primera:** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac se sugiere estar alerta a los casos y tipos de maltrato que los menores puedan estar pasando; asimismo, capacitarse en procedimientos o protocolos a seguir en situaciones de maltrato. Respecto a la competencia emocional considerar en las sesiones de aprendizaje juegos, técnicas de comunicación y actividades que permitan identificar todo tipo de emociones.

**Segunda:** A los docentes y padres de familia se recomienda fortalecer la competencia intrapersonal de los niños y niñas como la autonomía, autocontrol, autoestima y automotivación a través de actividades de autoaceptación, socialización con actividades lúdicas, resaltando sus fortalezas, dejando que aprendan de los errores, valorando los resultados que obtienen fruto del esfuerzo entre otros.

**Tercera:** A los docentes se sugiere planificar y aplicar actividades lúdicas para fortalecer la comunicación, el trabajo en equipo, confianza en sí mismo, adaptabilidad y liderazgo; y a los padres de familia propiciar espacios de diálogo en la familia con la participación de los menores y asumir responsabilidades según sus posibilidades en el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (1992). *Maltrato a menores. En: El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional.* Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil
- Andrés, T. y Andrés, Cl. (2016). Intervención en competencia emocional con un niño de 6 años con sintomatología de trastorno del espectro autista (TEA). *Fòrum de Recerca*, 21. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2016.21.33>
- Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114, 413-434
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.
- Belzunce, M. Danvila, I. y Martínez, F. (2011). *Guía de competencias emocionales para directivos.* Madrid: Editorial ESEC
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2º Ed.). Pearson.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 7-43
- Bullejos, M. (2008). El maltrato infantil. *Innovación y experiencias*, 45.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/MACRINA\\_BULLEJOS\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MACRINA_BULLEJOS_1.pdf)
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14.
- Burgos, A. F. y León, E. C. (2020). *Efectividad de las visitas domiciliarias para reducir maltrato infantil* (Universidad Privada Norbert Wiener, Lima). <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4206>
- Chimuy, K. (2018). *El maltrato infantil y las estrategias jurídicas necesarias para su disminución* (Universidad de Huánuco).

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR\\_9e14b0db8e526aeae80d6f94404e715b](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_9e14b0db8e526aeae80d6f94404e715b)

Farfán, L., García, J. y Hernández, J. (2018). *Prevención del maltrato infantil generado por los castigos familiares sobre niños y niñas de 6 a 12 años de edad, usuarios del HOMI* (Fundación universitaria Los Libertadores, Colombia).

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2204/Hern%C3%A1ndez\\_July\\_Farf%C3%A1n\\_Laura\\_Garc%C3%ADa\\_Jes%C3%BA\\_s\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2204/Hern%C3%A1ndez_July_Farf%C3%A1n_Laura_Garc%C3%ADa_Jes%C3%BA_s_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fontana V. (1979). *En defensa del niño maltratado*. México, D.F.: Editorial Pax.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ª.

Ed). México: Mc Graw-Hill

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence*. París: Les Éditions d'Organisation.

López, M. (2020). *Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro 2020* (Universidad César Vallejo, Lima)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63708/L%c3%b3pez\\_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63708/L%c3%b3pez_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, I. y Goñi, J. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo. *Revista de educación*, 357, pp. 467-489

Loredo, A., Monroy, D. A., & Casas, A. (2013). El maltrato infantil: Conceptos básicos de una patología médico social legal. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 56(6), 5-23. Recuperado en 06 de septiembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422013000900002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000900002&lng=es&tlng=es).

Kempe, C. S. (1962). The battered-child syndrome. *J. Am. Med.* 181(17),105-112.

Organización Mundial de la Salud (1999). Primer informe sobre la violencia y la salud. Ed. Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi y Rafael Lozano. Publicación Científica y Técnica N° 588

Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Recuperado en 09 de marzo de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es).

Parke, R.D. y Colmer, C.W. (1975). Child abuse: an interdisciplinary analysis. En E. Hetherington (Ed.): Review of child development research (pp. 509-590). Chicago: University of Chicago Press.

Pérez, N., Filella, G., Alegre, A. y Bisquerra, R. (2012). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology* 10(28). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1530>

Porta, T. (2018). *Efecto del programa "Educación emocional infantil" para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años* (Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21153/Porta%20\\_CT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21153/Porta%20_CT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintero, Y. y Franco, S. (2018). *Fortalecimiento de la competencia emocional y social de los estudiantes para el mejoramiento del clima escolar en el aula de grado primero* (Universidad Autónoma de Bucaramanga). [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2464/2018\\_Tesis\\_Franco\\_Cadena\\_Sandra\\_Milena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2464/2018_Tesis_Franco_Cadena_Sandra_Milena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarzosa, M. (2018). *Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina* (Universidad Central del

Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16107/1/T-UCE-0010-FIL-085.pdf>

Saucedo, R. (2019). *El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 821010 San Isidro- José Sabogal-San Marcos 2014* (Universidad Nacional de Cajamarca).

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2555/EI%20maltrato%20infantil%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saarni, C. (1997). *Emotional competence and self regulation in childhood*. En Salovey, P. y Sluyter, D. J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence* Nueva York: Basic Books, 35-66.

Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*, Nueva York, Guilford Press.

Ullauri, I. (2019). *Nivel de competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44731/Ullauri\\_PI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44731/Ullauri_PI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wolfe, D. (1985). Child abusive parents: an empirical review and analysis. *Psychological Bulletin*, 97(3), 462-482.

Tovar, A. G., Almeraya, S. X., Guajardo, L. G., y Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207. Recuperado en 06 de septiembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342016000100195&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195&lng=es&tlng=es).

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### TÍTULO: INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO EN LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN LOS

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019?	Determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.	El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay- Apurímac, 2019.	<b>Variable independiente:</b> Maltrato infantil <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maltrato físico</li> <li>✓ Maltrato emocional</li> </ul>	Tipo de investigación: Básica o pura  Diseño: Experimental, transversal. Correlacional causal  Población y muestra: Niños y niñas de cuatro años
<b>Problemas específicos: Problema específico 1:</b> ¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años	<b>Objetivos específicos: Objetivo específico 1:</b> Determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años	<b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hipótesis específica 1:</b> El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia intrapersonal en los niños y niñas de cuatro años en nivel inicial	<b>Variable dependiente:</b> Competencia emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencias intrapersonales</li> <li>✓ Competencias interpersonales</li> </ul>	Técnicas e instrumentos:  y encuesta.

<p>años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019?</p>	<p>años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Establecer la influencia del maltrato infantil en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.</p>	<p>la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b></p> <p>El maltrato infantil influye significativamente en el desarrollo de la competencia interpersonal en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham vallejo de Abancay – Apurímac, 2019.</p>		<p>✓ Ficha de observación</p> <p>de maltrato infantil</p> <p>✓ Cuestionario de competencias emocionales</p> <p>✓ El instrumento a utilizar es adaptar con una lista de cotejo.</p>
---	---	---	--	--

**Anexo 2. Matriz operacional de las variables de estudio.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Maltrato infantil</b></p> <p>Es la forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo (Kempe y Kempe, 1985).</p>	<p><b>Maltrato físico</b></p>	<p>✓ Amenazas, gritos e insultos</p> <p>✓ Amenazas de castigo físico</p>	<p>1 – 10</p>	<p>S- A-N</p>
	<p><b>Maltrato emocional</b></p>	<p>✓ Amenaza de muerte</p> <p>Amenazas de abandono</p> <p>✓ Condicionamiento de afecto a cambio de descuido hacia el menor</p>	<p>11 - 20</p>	
<p><b>Competencia emocional</b></p> <p>Bisquerra (2003) “es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales para promover el bienestar personal y social” (p. 22).</p>	<p><b>Competencia intrapersonal</b></p>	<p>Conciencia emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Autonomía emocional</p>	<p>1 – 12</p> <p>13 – 23</p> <p>24 - 34</p>	<p>Sí - No</p>
	<p><b>Competencia interpersonal</b></p>	<p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Habilidades de vida y bienestar</p>	<p>35 – 47</p> <p>48 - 57</p>	<p>Sí No</p>

Anexo 3. INSTRUMENTOS

**LISTA DE COTEJO DE COMPETENCIA EMOCIONAL**

	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
	conciencia emocional	Identifica sus emociones		
		Pone nombre a sus emociones: alegría, tristeza, enfado, miedo		
		Expresa sus emociones libremente		
		Dice por qué tiene determinada emoción		
		Reproduce emociones gestualmente		
		Identifica situaciones que lo entristecen		
		Identifica situaciones que lo alegran		
		Identifica situaciones que lo enojan		
		Identifica situaciones que le dan miedo		
		Identifica las emociones de otros.		
		Es autónomo al realizar hábitos diarios		
		Nombra diferentes emociones en figuras		
		regulación emocional	Controla su impulsividad ante un conflicto	
	Acepta cuando pierde un juego (tolerancia a la frustración)			
	Controla su ira			

		Controla su euforia		
		Regula su comportamiento de acuerdo a la actividad realizada		
		Dice a qué tiene miedo		
		Acepta críticas a sus trabajos		
		Persevera en el logro de objetivos		
		Sabe esperar su turno		
		Da ideas para solucionar un conflicto		
		Se pone nervioso fácilmente		
	autonomía emocional	Tiene una imagen positiva de sí mismo		
		Tiene capacidad de atención		
		Menciona sus cualidades		
		Manifiesta las actividades que le gustan		
		Opina libremente		
		Habla sin temor delante de varias personas		
		Es responsable al realizar sus actividades		

		Demuestra entusiasmo al realizar actividades individuales		
		Demuestra entusiasmo al realizar actividades grupales		
		Se automotiva constantemente		
		Sigue adelante a pesar de los obstáculos		
	Habilidades socio - emocionales	Realiza juegos en grupo		
		Consuela a sus amigos cuando están tristes		
		Se alegra cuando sus amigos están felices		
		Colabora en actividades del aula		
		Comparte juguetes y materiales		
		Respeto a sus compañeros		
		Cumple las normas del aula (aguarda turnos, levanta la mano)		
		Coopera con sus compañeros y maestra		
		Se conmueve con situaciones tristes		
		Se alegra con situaciones alegres		
		Hace amigos fácilmente		

		Tiene buenas relaciones con compañeros		
		Tiene buena relación con las docentes		
	habilidades de vida y de bienestar	Elige materiales para jugar		
		Escoge a que grupo pertenecer		
		De varias actividades escoge la que más le gusta		
		Dice lo que quiere ser “de grande”		
		Se esfuerza para conseguir algo		
		Establece lo que quiere lograr con su grupo		
		Solicita ayuda cuando lo necesita		
		Ofrece ayuda a sus compañeros		
		Asume responsabilidades en el grupo		
		Disfruta de las actividades de juego		

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DE MALTRATO INFANTIL**

Estimados Docentes la presente Lista de Cotejo tiene como finalidad determinar la influencia del maltrato infantil en la competencia emocional en los niños y niñas de cuatro años en la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay – Apurímac, 2019, en la que su participación es muy importante para lograr este objetivo.

### **INSTRUCCIONES:**

- Lea con atención la escala valorativa y marque la respuesta según corresponda a cada ítem.

<b>CATEGORIA</b>	<b>CODIGO</b>
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

<b>VARIABLE: MALTRATO INFANTIL</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
<b>DIMENSIÓN N° 1: Maltrato físico</b>			
1.			
2. Llega tarde al colegio			
3. Presenta problemas para aprender) atender y concentrarse)			
4. Responde con agresividad ante situaciones de estrés o conflictos			
5. No cumple sus tareas escolares domiciliarias			
6. Es desorganizado en sus trabajos en el colegio			
7. Falta constantemente sin razón aparente al colegio			
8. Lloro cuando se le dice que se le comunicará a sus padres sobre alguna conducta inadecuada que haya presentado en el colegio			
9. Reacciona con agresividad cuando se le escribe en la agenda por alguna conducta inadecuada			
10. No trabaja en el tiempo estimado en clase distrayéndose y causando conflictos en clase			
<b>DIMENSIÓN N° 2: Maltrato emocional</b>			
11. Escoge voluntariamente la actividad a desarrollar en el tiempo de juego trabajo			
12. Se muestra ansioso y no decide qué actividad escoger en su			

tiempo de juego trabajo			
13. Se muestra ansioso ante actividades no dirigidas (juego trabajo- recreo)			
14. Busca constantemente la aprobación del adulto a su cargo			
15. Lo recogen tarde fuera del horario establecido, se olvidan derecogerlo			
16. Comparte juegos con sus compañeros y compañeras declase en armonía			
17. Se relaciona libremente con sus pares en las diferentes actividades			
18. Juega libremente en el tiempo de recreo relacionándose consus pares			
19. Necesita de la intervención de un adulto para relacionarsecon sus pares en actividades no dirigidas			
20. Prefiere estar con el adulto responsable en tiempo de juegolibre que compartir con sus compañeros			

## Anexo 4. BASE DE DATOS

### Base de datos de la competencia emocional

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57			
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1		
2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0				
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1				
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1				
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1				
13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1				
14	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
18	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
23	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
24	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1		



## Base de datos del maltrato infantil

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2
2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2
3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2
4	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1
5	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	3	1
6	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1
7	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3
8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3
9	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2
10	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1
11	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
12	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
13	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
14	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
15	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
16	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2
17	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2
18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
19	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
20	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
21	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1
22	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1
23	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
24	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2

Anexo. 5. Evidencia de los hechos.



## Anexo. 7 informe de Turnitin.

 Universidad Tecnológica de los Andes  
Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales  
Escuela Profesional de Educación 

DICTAMEN N° 007-2022-CI-EPE-FCJCS-UTEA-AB

Abancay 08 de julio del 2022.

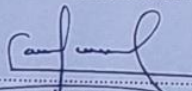
**SEÑORA:**  
**DRA. CARMEN PALOMINO PERALTA**  
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Es grato dirigirnos a su despacho para manifestarle que, de conformidad de la petición de la Bachiller: MARI LUZ QUISPITUPA ROMAN, DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL INICIAL, Quien solicita la revisión del **TURNITIN** de Tesis denominada "MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.N° 54043, CESAR ABRAHAM VALLEJO DE ABANCAY APURIMAC 2019" , para optar el Título Profesional de Licenciados en Educación Nivel Secundaria especialidad Matemática – Física

Al respecto señora Directora, la recurrente, ha cumplido con los requisitos exigidos del **TURNITIN** conforme el Reglamento de Grados y Títulos de manera **FAVORABLE CON UN 18 %**, de la presente Tesis para proseguir conforme a los procedimientos administrativos de la Universidad.

- ✓ Para lo cual se adjunta el porcentaje del **TURNITIN**, en dos (2) folios respectivos.
- ✓ La Tesis.

Dando fe de lo recurrente firma: la comisión.

Atentamente.  
  
DRA. CARMEN PALOMINO PERALTA  
RESPONSABLE ENCARGADA DE CENTRO DE INVESTIGACION.

"Maltrato infantil en el desarrollo de la competencia emocional en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 54043, César Abraham Vallejo de Abancay - Apurímac 2019"

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	www.repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	vsip.info Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	wwwfs.mineduc.cl Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapiientiae Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Instituto San Ignacio de Loyola - ISIL <i>Trabajo del estudiante</i>	<1 %
21	es.scribd.com <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
22	dspace.ups.edu.ec <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
23	publicaciones.usanpedro.edu.pe <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
24	www.takey.com <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
25	www.docstoc.com <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
26	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja <i>Trabajo del estudiante</i>	<1 %
27	www.colegioterapeutas.cl <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
28	www.researchgate.net <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
29	cybertesis.unmsm.edu.pe <i>Fuente de Internet</i>	<1 %
30	dehesa.unex.es <i>Fuente de Internet</i>	<1 %

31	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	bibliotecadigital.usbcali.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
 Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words