

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES
Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia Abancay - región Apurímac - 2023

Asesor:

Dr. Huamán Albites, Cirilo

Autores:

Molina Orosco, Rosa Corina

Lopez Chaccara, Laidy

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación – Nivel Inicial

Abancay - Apurímac – Perú

2024

Acta de sustentación



Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE EXAMEN DE TÍTULO N°007-2024-DEPE-UTEA-AB

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- Presidente : Mag. Zarly Pozo Almanza
- Dictaminante : Lic. Yony Farfan Robles
- Replicante : Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

La postulante al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

DOÑA: ROSA CORINA MOLINA OROSCO

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio del año 2023, por la:


MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS.

DENOMINADO: "INTELIGENCIA NATURALISTA Y EL DESARROLLO DE LA ACTITUD PROAMBIENTAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA LEI N°06 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PUEBLO JOVEN DE LA PROVINCIA - ABANCAY -REGIÓN APURÍMAC 2023".

APROBADO CON LA NOTA: 13 TRECE.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 150-151, a los 24 días de abril del año 2024.

Abancay, 24 de abril del año 2024.


Mag. Zarly Pozo Almanza
Presidente


Lic. Yony Farfan Robles
Dictaminante


Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
Replicante

ACM/Directa



Universidad Tecnológica de los Andes

Transformando vidas

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE EXAMEN DE TÍTULO N°008-2024-DEPE-UTEA-AB

Reunidos los miembros del jurado, conformado:

- **Presidente** : Mag. Zarly Pozo Almanza
- **Dictaminante** : Lic. Yony Farfan Robles
- **Replicante** : Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo

La postulante al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

DOÑA: LAIDY LOPEZ CHACCARA

Ha cumplido con las exigencias del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°1870-2023-UTEA-CU de fecha 03 de julio del año 2023, por la:


MODALIDAD: SUSTENTACIÓN DE TESIS.

DENOMINADO: "INTELIGENCIA NATURALISTA Y EL DESARROLLO DE LA ACTITUD PROAMBIENTAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°06 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PUEBLO JOVEN DE LA PROVINCIA - ABANCAY - REGIÓN APURÍMAC 2023".

APROBADO CON LA NOTA: 13 TRECE.

Por lo que se emite la presente acta, conforme el libro de actas de examen por la modalidad de sustentación de tesis de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, en folio 150-151, a los 24 días de abril del año 2024.

Abancay, 24 de abril del año 2024.


Mag. Zarly Pozo Almanza
Presidente


Lic. Yony Farfan Robles
Dictaminante


Mag. Carmen Yurissa Vivar Bravo
Replicante

ACM/Director

Reporte de similitud

Inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia Abancay - región Apurímac – 2023

Según Informe N° 0010-2024-II CYVB-CI-EPE-FCJCS-UTEA-AB

tesis completa en pdf.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	

Metadatos complementarios

Datos de los autores	
Apellidos y nombres	: Molina Orosco, Rosa Corina
Tipo de documento de identidad	: Documento Nacional De Identidad
Numero de documento de Identidad	: 80016170
URL ORCID	: https://orcid.org/0009-0004-2514-5553
Apellidos y nombres	: Lopez Chaccara, Laidy
Tipo de documento de identidad	: Documento Nacional De Identidad
Numero de documento de Identidad	: 77806681
URL ORCID	: https://orcid.org/0009-0002-2604-8363
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	: Huamán Albites, Cirilo
Tipo de documento de identidad	: Documento Nacional De Identidad
Numero de documento de Identidad	: 25810286
URL ORCID	: https://orcid.org/0009-0008-4318-6366
Datos de la investigación	
Facultad	: Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	: Escuela Profesional de Educación
Línea de investigación	: Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	: 29/08/2023 - 18/04/2024 8 meses
Fuente de financiamiento	: Autofinanciamiento
Porcentaje de similitud	: 14 %
URL OCDE	: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Dedicatoria

A: mi madre, Alejandrina Orosco Huamani, en forma especial a mi hija Yaritza Alejandra Flores Molina, quienes se convirtieron en la motivación y aquella luz de esperanza para alcanzar los sueños anhelados en este camino hacia la gnosis educativa.

Rosa Corina

A: Delia Chaccara Huachaca, mi madre, quien, con su aporte en tiempo, amor, apoyo incondicional y comprensión, permitió que llegara a coronar el sueño anhelado de convertirme en la profesional que la sociedad espera de mí.

Laidy

Agradecimiento

A la santísima trinidad, por habernos dado las fuerzas necesarias para seguir adelante y por habernos dado una familia maravillosa, quienes fueron nuestro soporte y compañía durante este proceso de investigación.

Agradecemos de manera infinita a nuestros progenitores, hermanos, hijos y personas cercanas que colaboraron en este esfuerzo conjunto para alcanzar un aporte sustancial a la sociedad con la presente investigación.

Rosa Corina – Laidy

Resumen

La investigación enfocó su propósito en la indagación de datos que permitieron establecer la reciprocidad existente entre la inteligencia naturalista y la maduración somática y psicológica de la actitud proambiental en los infantes de cinco años de la I.E.I. N° 06-Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven de la Provincia de Abancay Región Apurímac- 2023. Metodología: Con una población de 123 chicos y chicas y una muestra de 65 estudiantes, la metodología del estudio es coherente con un estudio de investigación pura, conocida también como básica y/o elemental que esgrime un enfoque de carácter transversal y cuantitativo y aplicando un diseño no experimental. La estrategia de muestreo fue probabilística, la técnica fue la observación y se empleó el método analítico deductivo. La herramienta que se tuvo en cuenta fue una lista de comprobación para cada variable de la investigación. Se arribó al resultado respecto al coeficiente de correlación de la variable independiente permitieron concluir que a mayor inteligencia naturalista será más adecuado el desarrollo de la actitud proambiental, esta afirmación se fundamenta a través de los resultados obtenidos donde el 55% indica a veces, el 25% indica No, el 18% nunca y el 2% precisa Sí tener conocimiento sobre las caminatas que se realizan al bosque.

Palabras clave: Inteligencia naturalista, actitud proambiental

Abstract

The research focused its purpose on the investigation of data that allowed establishing the reciprocity between naturalistic intelligence and the somatic and psychological maturation of the pro-environmental attitude in the five-year-old infants of the I.E.I. N° 06-Our Lady of Carmen-Pueblo Joven of the Province of Abancay Apurímac Region- 2023. Methodology: With a population of 123 boys and girls and a sample of 65 students, the methodology of the study is consistent with a pure research study , also known as basic and/or elementary, which uses a transversal and quantitative approach and applies a non-experimental design. The sampling strategy was probabilistic, the technique was observation and the deductive analytical method was used. The tool that was taken into account was a checklist for each research variable. The result regarding the correlation coefficient of the independent variable was reached, allowing us to conclude that the greater the naturalistic intelligence, the more appropriate the development of the pro-environmental attitude will be. This statement is based on the results obtained where 55% indicate sometimes, 25% % indicate No, 18% never and 2% indicate Yes, having knowledge about the walks that are taken to the forest.

Keywords: Naturalistic intelligence, pro-environmental attitude

Índice

Portada.....	1
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de similitud	iv
Metadatos complementarios	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras	xiii
I. Introducción	14
II. Planteamiento del problema	15
2.1.Descripción y formulación del problema.....	15
2.2.Objetivos de la Investigación	17
2.2.1. Objetivo general	17
2.2.2. Objetivos Específicos	17
2.3.Justificación de la Investigación.....	18
2.4.Hipótesis.....	19
2.4.1. Hipótesis general.....	19
2.4.2. Hipótesis Específicas	19
2.5.Variables.....	20
III. Marco teórico.....	22
3.1.Antecedentes.....	22
3.2.Bases teóricas	28

	3.3. Definición de términos	32
IV.	Metodología.....	44
	4.1. Tipo y nivel de investigación.....	44
	4.2. Ámbito Temporal y espacial.....	45
	4.3. Población y muestra.....	47
	4.4. Instrumentos.....	48
	4.5. Procedimiento estadístico.....	52
	4.6. Análisis de datos.....	53
	4.7. Consideraciones éticas.....	54
V.	Resultados y discusión	55
VI.	Conclusiones	72
VII.	Recomendaciones	73
VIII.	Referencias	74
IX.	Anexos	80

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.....	21
Tabla 2 <i>Población de estudiantes</i>	48
Tabla 3 <i>Muestra de los estudiantes</i>	48
Tabla 4 <i>Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de inteligencia naturalista</i>	51
Tabla 5 <i>Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación</i>	51
Tabla 6 <i>Valores de los niveles de validez</i>	52
Tabla 7 <i>Tabla de valores de Kuder-Richardson permite interpretar los valores hallados</i>	54
Tabla 8 <i>Estadística de confiabilidad</i>	54
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión caminatas al bosque</i>	55
Tabla 10 <i>Resultados de la dimensión observación y exploración</i>	56
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión cuidado de los animales y plantas</i>	57
Tabla 12 <i>Resultados de la variable inteligencia naturalista</i>	58
Tabla 13 <i>Resultados de la dimensión cognitiva</i>	59
Tabla 14 <i>Resultados de la dimensión comportamiento proambiental</i>	60
Tabla 15 <i>Resultados de la dimensión afectiva</i>	61
Tabla 16 <i>Resultados de la variable: actitud pro ambiental</i>	62
Tabla 17 <i>Resultados de la prueba de normalidad de datos</i>	63
Tabla 18 <i>Prueba de hipótesis general entre inteligencia naturalista y actitud proambiental</i>	64
Tabla 19 <i>Prueba de hipótesis específica 1, entre inteligencia naturalista y desarrollo cognitivo</i>	65
Tabla 20 <i>Prueba de hipótesis específica 2, entre inteligencia naturalista y comportamiento proambiental</i>	66
Tabla 21 <i>Prueba de hipótesis específica 3, entre inteligencia naturalista y desarrollo afectivo</i>	68

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de la dimensión caminatas al bosque.....	55
Figura 2 Resultados de la dimensión observación y exploración	56
Figura 3 Resultados de la dimensión cuidado de los animales y plantas	57
Figura 4 Resultados de la variable inteligencia naturalista.....	58
Figura 5 Resultados de la dimensión cognitiva	59
Figura 6 Resultados de la dimensión comportamiento pro ambiental	60
Figura 7 Resultados de la dimensión afectiva.....	61
Figura 8 Resultados de la variable pro ambiental	62
Figura 9 <i>Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y actitud pro ambiental.....</i>	<i>64</i>
Figura 10 <i>Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y desarrollo cognitivo</i>	<i>65</i>
Figura 11 <i>Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y comportamiento proambiental.....</i>	<i>67</i>
Figura 12 <i>Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y desarrollo afectivo.....</i>	<i>68</i>

I. Introducción

En este contexto, el trabajo de investigación contiene aspectos de profundizar las variables de estudio; para tal efecto, se revisó la literatura de expertos, tanto pedagogos como psicólogos, sobre el concepto de inteligencia, se ha encontrado que este término ha sido reconocido por estos especialistas como: facultades, destrezas, habilidades, capacidades, dones, talentos y competencias; Pero quien mejor define el término inteligencia es Howard Gardner. es el mejor definidor del término. La educación de inteligencia naturalista objetiva promover la actitud ambiental, valorar la vida, identificar problemas ambientales, y diseñar ambientes de aprendizaje. Por consiguiente, el trabajo de investigación contiene a continuación:

Contiene la presentación del contexto de la problemática, seguida de una explícita identificación y formulación del problema encontrado, los objetivos que se desearon alcanzar, la justificación, delimitación y limitantes.

Está incluido todo el estudio teórico, capítulo que fue destinado para la recopilación de las referencias de la investigación, asimismo los sustentos teóricos que brindaron los cimientos para la operacionalización de variables y por último se redactó los términos utilizados en todo el proceso del estudio.

Se abordó la metodología del proceso investigativo, para lo cual se redactó la hipótesis, se definió el método a utilizarse, tipo, alcance, la delimitación de la investigación adecuada con el fin de alcanzar los objetivos planteados, la población que formó parte del estudio, la muestra que se estableció, las técnicas que se aplicaron, los instrumentos requeridos y el proceso estadístico utilizado para alcanzar los objetivos.

Se vertieron los resultados, conseguidos por la aplicación de las herramientas validadas para la actual investigación.

Se redactaron las conclusiones a la que llegaron las autoras y recomendaciones como aporte de la investigación.

II. Planteamiento del problema

2.1. Descripción y formulación del problema

Allá por el año 2011, la organización especializada enfocada en la instrucción educativa, la aplicación de la ciencia y la remembranza de la cultura de la Organización de Naciones Unidas (ONU), llamada también UNESCO, alcanzó a la humanidad la necesidad e importancia que tiene la inserción de la instrucción y educación del cuidado del medio ambiente en las mallas curriculares de las diferentes instituciones educativas y en sus diferentes niveles con el objeto de lograr seres humanos que demuestren el respeto al medio ambiente en la cual se incluía a la diversidad de las culturas humanas, buscando su conservación con la única intención de asegurar que estos elementos se conserven para beneficio de las generaciones futuras (UNESCO, 2011)

Seguimos pensando que el pilar del desarrollo de una nación, de una región fundamentalmente, depende de la educación, que la nación debe brindar a las nuevas generaciones. Es importante priorizar que el niño a temprana edad se pueda desenvolver en un entorno abundante en experiencias estimulantes que le permitan al menor optimizar sus potencialidades y mejore sus actitudes. Investigaciones recientes demuestran que durante la infancia es la etapa de mejor calidad para los humanos, incluso determinan que, cuanto más temprano es la estimulación para el aprendizaje, mucho más aprovechable para el menor; esto se debe al fenómeno somático relacionado con la maduración de las células neuronales y el rápido crecimiento de los órganos del sistema nervioso, incluso dentro de las recomendaciones están relacionadas a la potenciación de las experiencias, vivencias y enseñanzas concentradas en fenómenos sociales relacionados a su entorno comunitario y su entorno ambiental (Carrera et al., 2023). Las vivencias que los niños experimentan tempranamente se ha determinado que influyen sobre la maduración y el desarrollo del cerebro del infante, asimismo se ha visto que los estímulos positivos y adecuados generan en los infantes la fijación de información relevante y de calidad sobre el mundo en el que viven y por lo tanto enfrentan de una manera adecuada las situaciones o vivencias de la vida diaria, resolviendo problemas de

una forma más positiva, con sentido común en base a la observación previa, a la asimilación de la vivencia, resolviendo con imaginación lo enfrentado y proponiendo soluciones al problema inicial previo análisis y síntesis temporo-espacial (Castro y Cevallos, 2021). La propuesta de investigación se llevó a cabo en un marco teórico interdisciplinar y globalizado y no fragmentado, priorizando esencialmente en el estudio la maduración psicológica y somática de la inteligencia naturalista de los preescolares, haciendo uso del contacto con el medio ambiente natural, siendo ellos protagonistas y responsables de su adiestramiento con respecto a experiencia de su mundo natural y el acceso del su maduración sensorial para la adquisición de saberes actitudinales, procedimentales y conceptuales (Acosta et al., 2017). Nuestro proyecto de investigación intenta romper y cuestionar la metodología tradicional, memorista y mercantilista que hoy en día se da en nuestra realidad educativa.

En oposición a esa concepción del quehacer educativo planteamos una alternativa de propuesta metodológica en la maduración temprana de la inteligencia naturalista, con el uso del contacto directo con los ambientes naturales, logrando el aprovechamiento de los diversos beneficios que se logra obtener. La propuesta se flexibiliza con tendencia a la modificación en caso de ser necesaria, y estando sujeta a las diversos intereses y necesidades de los infantes, claro está al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos (Sánchez et al., 2022). El contexto de desarrollo de investigación es la I.E.I. N° 06- Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven de la Provincia de Abancay, donde están ubicados aproximadamente 64 niños (as) de Educación Inicial. Es una población de ciudadanos, que se dedican exclusivamente a la agricultura y crianza de animales para su consumo familiar, con un conglomerado infantil de 122 niños (as) en edad preescolar de 5 años de edad distribuidos en 4 ambientes de Educación inicial, estos niños son de procedencia socioeconómica muy pobre, es decir, de condición social baja. En nuestra investigación se intenta dilucidar la correlación de la variable inteligencia naturalista con la variable maduración temprana o desarrollo de la actitud hacia el medio natural o el medio ambiente de los infantes preescolares de cinco años. Es decir, cómo las

interacciones de los infantes de ambos sexos con su medio ambiente natural incitan las múltiples sensaciones y emociones en el cuidado del entorno natural que los rodea, los beneficios de salud y el fortalecimiento del sistema inmunológico en esta difícil situación de la pandemia mundial que perturba la salud de la humanidad.

Planteamiento del problema de investigación.

Problema general.

¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen pueblo joven de la provincia de Abancay - región Apurímac - 2023?

Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo proambiental en los niños(as) 5 años de la I.E.I. 06 Nuestra Señora del Carmen - Pueblo Joven de la provincia de Abancay?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo del comportamiento proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. 06 Nuestra Señora del Carmen - Pueblo Joven de la provincia de Abancay?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo proambiental de los niños (as) de 5 años de la de la I.E.I. 06 Nuestra Señora del Carmen - Pueblo Joven la provincia de Abancay?

2.2. Objetivos de la Investigación

2.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen pueblo joven de la provincia de Abancay región Apurímac- 2023.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 - Nuestra Señora del Carmen - Pueblo Joven de la Provincia de Abancay.

- Describir la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo del comportamiento proambiental en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 06 - Nuestra Señora del Carmen - Pueblo joven de la provincia de Abancay.
- Describir la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo proambiental en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 - Nuestra Señora del Carmen - Pueblo joven de la provincia de Abancay.

2.3. Justificación de la Investigación.

En el planeta en el que residimos actualmente estuvo, esta y estará cambiando y requiere mayor sensibilidad, otras lógicas de pensamiento y la creación de otras estructuras y mecanismos de razonamiento. En tal sentido, podemos mencionar que la inteligencia naturalista se considerada por diversos autores revisores del tema como aquella habilidad y/o capacidad de diferenciar, catalogar y manejar los distintos elementos que conforman el medio ambiente, ya sean sustancias elementales, sustancias compuestas, sustancias complejas, incluso seres microscópicos y claro esta los animales y/o plantas; por otro lado, las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos donde influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente (Rivera y Rodríguez, 2009). .

Justificación social

Pero si recordamos nuestros años de niñez, donde vivíamos al aire libre y los juegos de forma sencilla y natural, en contacto directo con la naturaleza. Esto nos dice que hay un imperialismo de artificialidad y abstracto, donde el contacto con el mundo natural es mínimo.

Justificación práctica.

El presente estudio, con los resultados obtenidos, sus conclusiones y el análisis de los datos recopilados permitirá que muchas las establecimientos educativos que presente la idéntica línea o entorno de estudio puedan reflexionar la importancia de la inteligencia naturalista en la maduración psicológica y somática de la actitud pro ambiental a través,

de la educación infantil, con el contacto directo de los infantes de ambos sexos con su medio o entorno natural, apreciando los beneficios que brinda la naturaleza. Esta interacción de los niños(as) con la naturaleza contribuyen en la maduración de las diferentes áreas cognitivas y somáticas de los menores, como son: cognitivo, afectivo, emocional y psicomotor; creando en el niño la posibilidad de observar, experimentar, expresar libremente, estimular sus sentidos, la curiosidad y motivación. Por la razón expuesta, los hallazgos del presente estudio tienden a convertirse en un pilar de apoyo para la motivación de los pequeños discípulos al leer y edificar el hábito de la lectura que en el futuro permita mejorar la comprensión lectora, elevar su vocabulario, perfeccionar su escritura, entre otros aspectos pedagógicos y aprendizaje.

Justificación metodológica

La validación de los instrumentos permitió que no solo dichos insumos sean usados adecuadamente para el estudio que se alcanza a los demás investigadores de la realidad analizada, sino que podrán ser usados como guía o consulta para investigaciones futuras y que permitan la construcción de nuevos conocimientos sobre los ya alcanzados.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre inteligencia naturalista y el desarrollo actitudinal proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay – Apurímac- 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N°06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.
- Existe una relación directa entre inteligencia naturalista y el desarrollo del comportamiento proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.
- Existe una relación directa entre inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo

proambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.

2.5. Variables

V1 = Inteligencia naturalista

La capacidad de reconocer, categorizar y controlar aspectos del entorno, objetos, animales o plantas se conoce como inteligencia naturalista, según Gardner (1995).

V2 = Actitud proambiental

La educación ambiental "se esfuerza por formar ciudadanos que comprendan el entorno biofísico y sus problemas asociados, que sepan cómo ayudar a resolver estos problemas y que estén motivados para trabajar para resolverlos", según Cortez (2014).

Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las Variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Medida	Escala
<p>V1 = Inteligencia naturalista</p> <p>La capacidad de reconocer, categorizar y controlar aspectos del entorno, objetos, animales o plantas se conoce como inteligencia naturalista, según Gardner (1995).</p>	D1 = Caminatas al bosque	<ul style="list-style-type: none"> ● Contacto con las plantas ● Contacto con los animales ● Contacto con las rocas 	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - A veces - Nunca
	D2 = Observación y exploración	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan fenómenos naturales ● Observan plantas y animales ● Exploran su cuerpo ● Hábitat de las plantas y animales 		
	D3 = Cuidado de animales y plantas	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidan animales pequeños ● Cuidan plantas ● Recolectan hojas 		
<p>V2 = Actitud proambiental</p> <p>La educación ambiental "se esfuerza por formar ciudadanos que comprendan el entorno biofísico y sus problemas asociados, que sepan cómo ayudar a resolver estos problemas y que estén motivados para trabajar para resolverlos", según Cortez (2014).</p>	D4 = Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Saberes previos ● Leer juntos ● Hacer tareas ● Cantar con el niño ● Buscar conversación ● Hacer preguntas sencillas ● Sonreír ● Dirigir la mirada 	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio = 1 - Proceso=2 - Logro = 3
	D5 = Comportamiento proambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer que se sientan seguros ● Equilibrio afectivo ● Hablar de sus emociones ● Cultivar empatía ● Motivar. 		
	D6= Desarrollo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Cariño ● Sentimiento ● Afecto ● Cordialidad ● Bondad 		

III. Marco teórico

3.1. Antecedentes

A nivel Internacional.

Hernández (2020) brindó un buen aporte con su trabajo investigativo, en el cual presentó su objetivo elemental que fue la recopilación de la percepción de veintiocho estudiantes de octavo grado de un instituto integrado de un determinado municipio colombiano (El Playón) con respecto a la maduración psíquica y somática de su conciencia ambiental, con la aplicación de un diseño con una secuencia didáctica específica, obteniéndose al final resultados que sugieren que es viable el perfeccionamiento de la gnosis ambiental el cual que se demostró por el incremento en el nivel de conciencia sobre los recursos naturales y su conservación, en los alumnos posterior a la modificación propuesta de una secuencia didáctica enfocada en el aprendizaje del entorno natural.

Según Camargo (2019) apoyó con su aporte investigativo a través de un estudio que tenía como objetivo la optimización del autoconcepto que tenían los alumnos del tercer grado de primaria de una institución prestadora de servicios educativos en Bolivia partiendo del fortalecimiento de ocho tipos de inteligencias múltiples, teniendo como punto de partida el concepto de que todos los infantes se encuentran en un periodo de desarrollo y maduración de sus capacidades y habilidades tanto en lo personal como lo aplicado para su entorno; cierto es que en la investigación se determinó que no existía antecedentes ni referentes del tema en mención. Concluyo el autor que se debe fortalecer la estimulación de las inteligencias múltiples para la maduración del autoconcepto personal de los niños(as) de grupos etarios de reducido número de años.

Suma a lo anterior Gonzales (2019) quien presentó una investigación en la cual se brinda una enorme importancia al cuidado del entorno natural por parte de la sociedad existente, siendo los entornos de formación inicial y primaria como los pilares en la entrega de valores y comportamientos en beneficio de la conservación de los entornos naturales con la única finalidad de conservarlos para ser entregados a las futuras generaciones en las mismas condiciones en la que la recibieron las generaciones presentes; los 41 estudiantes que

formaron parte del estudio emitieron datos que permitieron entregar datos emergentes relacionados al cuidado del entorno natural a través de diligencias como esparcimiento al aire libre, conservación del líquido elemento básico, la energía renovable y la conservación de seres vivientes como vegetales y animales; pero brindaron puntajes bajos a acciones como donaciones de dinero para la conservación del medio ambiente. Las evaluaciones han llevado a un ofrecimiento de interposición para laborar la conciencia sobre los entornos naturales en alumnos de educación inicial. Arribando a una conclusión de gran importancia para la niñez, ya que en este trabajo fue compartir la importancia que soporta la adquisición a edades tempranas una conciencia ambiental con el fin de conseguir una modificación en la manera de vida y en la conducta de los ciudadanos.

Por otro lado, Peña y Gozos (2018) publicaron una investigación cuyo propósito fue establecer la interrelación existente entre el nivel de implementación de los métodos de encargo ambiental en diversas universidades mexicanas con los dogmas y conductas pro naturalistas de los estudiantes entrevistados, posterior a la aplicación de los instrumentos seleccionados sobre los alumnos seleccionados se establecieron resultados que dieron un rotundo viraje a las concepciones previas y expectativas, ya que la certificación de la Gestión Ambiental no presenta ninguna influencia sobre las creencias y comportamientos pro naturalistas sobre los alumnos encuestados, tampoco se demostró que existiera un interés sobre las secuelas a futuro por decisiones inadecuadas en contra del medio ambiente por parte de las personas o ciudadanos comunes y/o empresas.

Ramírez (2017) contribuyó con su investigación cuyo objetivo fue el análisis de una propuesta denominada “Inteligencia naturalista” como “estrategia pedagógica” que tiene la intención de robustecer los nexos con la naturaleza, la cual se aplicó a niños del quinto grado de un colegio departamental en Bogotá – Colombia y en donde se enfocó el estudio sobre la muestra elegida con respecto al cuidado de una reserva hídrica local, visto previamente como un problema de origen público y de interés general en dicha región. El trabajo estuvo enfocado en el uso de la propuesta de Howard Gardner, la cual está enfocada en las llamadas inteligencias múltiples. El desarrollo del estudio se dio dentro del

aula para lo cual la investigadora uso retroalimentación con fuentes primarias, secundarias y sumo técnicas cualitativas para alcanzar un resultado que permitió concluir que las habilidades adquiridas a partir de la “inteligencia naturalista” inicien en los infantes actitudes muy positivas y estos se conviertan en actores activos y se conviertan en portadores de conocimientos y entes reflexivos sobre los lazos que se deben establecer entre los ciudadanos que residen en determinadas áreas geográficas y su entorno natural.

En Quito – Ecuador, Cruz (2017) brindó soporte teórico con un estudio realizado con el objetivo de demostrar que enseñar a los niños(as) a venerar y vigilar el medio ambiente no sólo demuestra una conexión vital con el entorno natural, social y cultural, sino que también refleja calidad de vida tanto para el presente como para el futuro. Además, profundizo el estudio para exponer que dicho objetivo puede lograrse mediante el uso de la inteligencia naturalista como técnica de enseñanza, que da a los niños un sentido de pertenencia y les permite entender el entorno que les rodea. Esta idea sustenta el presente estudio, cuyo objetivo es promover la conciencia ambiental en 18 niños(as) centro de educación inicial «Nuevo Día» de Quito, durante el año 2016. Este estudio utilizó una metodología cuali-cuantitativa con un diseño descriptivo. Entre los métodos empleados se encontraron la observación directa de alumnos, la tabulación de encuestas a padres y las entrevistas a profesores y directores del centro de educación infantil «Nuevo Día». Se constató que, aunque actualmente se utiliza la educación al aire libre, se desaprovecha la oportunidad de inculcar una cultura medioambiental a los niños porque se centra principalmente en el desarrollo cognitivo.

A nivel nacional.

Huamán y Revolo (2022) brindaron apoyo teórico con su investigación que emergió por la observación de la necesidad de mejorar la inteligencia naturalista de los infantes de cuatro años en Yanacancha. Luego de realizar la investigación, descubrieron que, en esencia, existe una débil administración en el conocimiento naturalista que obstaculiza significativamente el desarrollo de la experiencia educativa. A la luz de esto, se abordó la

siguiente pregunta de investigación en un esfuerzo por producir inteligencia naturalista: ¿Qué grado de inteligencia naturalista poseen los infantes de 4 años en la I.E. “José Antonio Encinas”? Con la intención de evaluar el grado de inteligencia naturalista en dichos infantes. Este tema se ha abordado mediante una investigación cuantitativa en la que se ha utilizado un diseño experimental de grupo único y una muestra de 41 alumnos(as) de 4 años. Para obtener los datos se esgrimió un test de inteligencia naturalista modificado del Dr. Huerta Camones. Se realizó un análisis de frecuencias para determinar los grados de inteligencia naturalista. Los resultados indicaron que los niños(as) de cuatro años que se encuentran en el primer nivel de inteligencia naturalista se sitúan en el rango medio. Se sitúan en el nivel medio de inteligencia naturalista en lo que respecta a la ecología, la conciencia medioambiental, la flora y la fauna.

Borzola y Hurtado (2020) dieron un aporte con su investigación que realizaron en Huancayo con el fin de determinar si hay o no hay divergencias en la maduración de actitudes hacia la preservación del medio ambiente entre niños(as) de cinco años de edad, el presente estudio se adhiere a un diseño descriptivo comparativo debido a su naturaleza aplicada y objetivo sustantivo. La muestra estuvo conformada por 353 preescolares de cinco años de edad de la ciudad de Huancayo. Uno de los instrumentos que se empleó fue la «lista de verificación de cualidades para la preservación del medio ambiente». Se derivaron hallazgos, que fueron analizados utilizando la estadística inferencial de la prueba Z, indican que no existen variaciones apreciables en la maduración de actitudes ambientales entre niños y niñas de 5 años de la provincia de Huancayo.

Domínguez (2018) utilizando el conocimiento ecológico, la identidad ecológica y la preocupación ecológica como aspectos de la inteligencia ecológica en menores de instrucción primaria, el proyecto que realizó, busco comprobar la correspondencia entre la inteligencia ecológica y la conciencia ecológica reportada por los alumnos de ambos sexos de quinto grado de una escuela trujillana. Esta investigación utilizó un diseño de estudio transversal y correlacional. Para ello fue necesaria la validación estadística y experta de las herramientas. Tras la validación de estos factores, se procedió a administrar la

encuesta. Según los resultados de la encuesta, la inteligencia ecológica y la conciencia ecológica están relacionadas porque permiten una cultura de paz con los conocimientos que ya poseemos y estamos adquiriendo, el respeto por todos los seres vivos, incluida la naturaleza y otras personas, la armonía entre los ciudadanos y los entornos naturales, la racionalización de nuestros recursos y un estilo de vida saludable a nivel individual, educativo, social y cívico mediante una mentalidad tolerante y creativa; declarando como válidos y aplicables los aportes de Goleman y Gardner.

Castro y Sullca (2017) con su investigación plantearon a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la conducta proambiental de los progenitores y las actitudes hacia el entorno natural de los niños de cinco años de edad en Huancavelica? En este estudio, que se realizó a nivel de investigación descriptiva correlacional y se apoyó en los métodos científico, descriptivo e inductivo, se trabajó con doce padres y doce hijos. Los métodos e instrumentos utilizados fueron la psicometría, un cuestionario tipo Likert y la observación. Los resultados son los siguientes: el 25% de los padres presenta niveles bajos de conducta proambiental, el 41,7% presenta niveles medios y el 33,30% presenta niveles altos. Según las dimensiones, descifraron que los modos ambientales de los niños fue el siguiente: respecto a la dimensión cognitiva, el 8,30% tiene un nivel reducido, el 8,30% tiene un nivel intermedio y el 83,30% tiene un nivel elevado. Respecto a la dimensión conductual, el 75% tiene un comportamiento bajo, el 16,10% tiene un comportamiento intermedio y el 8,30% tiene un comportamiento elevado. Por otro lado, la dimensión afectiva, mostro idéntico comportamiento en los tres niveles

A nivel regional y local.

Huamanñahui (2019) tuvo como objetivo evaluar la “inteligencia emocional” de los alumnos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac matriculados en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La muestra se conformó por 60 estudiantes, mientras que la población del estudio se conformó por 334 discípulos matriculados en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El cuestionario Bar-On (ICE), modificado para la realidad por Nelly Ugarriza Chávez (2003), fue la herramienta utilizada para evaluar la variable inteligencia

emocional. Se sometió a un proceso estadístico para asegurar su validez y confiabilidad. El nivel descriptivo fue el método estadístico empleado en el estudio. Se empleó el estadístico t-Student para probar la hipótesis porque los hallazgos mostraron que el nivel de “inteligencia emocional” de los alumnos es tendiente a la mejora.

Ramos y Estrada (2019) presentaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer el vínculo entre el “rendimiento académico” de los alumnos de cinco años en el área personal social y su inteligencia emocional. La investigación fue de tipo elemental o pura, con un diseño descriptivo, transversal y correlativo. La muestra estuvo constituida por 75 niños de primer nivel de cinco años. El instrumento usado fue la cédula de observación, la cual fue verificada a través de una encuesta piloto realizada con alumnos de cinco años de edad de otra escuela con características comparables en otra entidad local, utilizando el alfa de Cronbach. El coeficiente de la primera variable fue de 0,945 y el de la segunda de 0,915. Para el análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales. Se determinó que el “rendimiento académico” en el ámbito personal social y la inteligencia emocional tienen una relación directa, positiva y moderada.

Peralta y Choque (2019) dio soporte a la investigación con su estudio, cuyo objetivo fue demostrar que la pedagogía de la compasión ayuda al desarrollo emocional de los pequeños de cinco años. Con un procedimiento hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental longitudinal y un nivel explicativo causal, se desarrolló esta investigación aplicada. El grupo experimental estuvo constituido por alumnos de cinco años de la escuela que se sometieron a una evaluación inicial con la lista de control, a un tratamiento (la pedagogía de la ternura) y a una segunda evaluación. A partir de los datos que emergieron por la aplicación de la herramienta investigativa antes y después, se realizó un procesamiento estadístico, cuyos resultados permitieron concluir que la pedagogía de la ternura contribuye significativamente al desarrollo emocional de los alumnos de cinco años.

3.2. Bases teóricas

La inteligencia

Chacón (2020) menciona al respecto que:

“En el mundo actual muchos investigadores están preocupados en la búsqueda de desarrollo del potencial humano en todas sus dimensiones. Muchos investigadores han demostrado, cuando el niño nace presenta toda una potencialidad de posibilidades”.

Se estima que el cerebro de un recién nacido forma unas 700 conexiones neuronales por segundo, un ritmo que nunca más se volverá a observar. Estas conexiones forman la base del desarrollo, permitiendo la asimilación de todas sus experiencias; el resto se complementará con las circunstancias de vida y educativas ofrecidas, así como con una serie de elementos positivos y no positivos que pueden producir un entorno vivencial extremadamente abundante en estímulos e interacciones de todo tipo, Belichon (2023) menciona al respecto:

“El nuevo desarrollo es el proceso en el cual los tejidos nerviosos, crecen, maduran y adquieren sus funciones y se inicia en el proceso preembrionario y culmina en la edad de adultez. Esta maduración demora aproximadamente 20 años en evolucionar, una metamorfosis que ocupa toda nuestra infancia y adolescencia. En esta perspectiva, podemos comprender que es indiscutible que los años iniciales de vida constituyen una mayor significancia para la maduración del ser humano, aquí la importancia para los educadores de la primera infancia, contribuir en la formación de las bases de los futuros hombres que marcará toda su existencia” (p.24).

En efecto que, para maximizar los logros potenciales de maduración sensitiva y sensorial de los infantes, es crucial comprender las características únicas de todas y cada una de las etiologías y condiciones de su crecimiento a lo largo de sus procesos biológicos humanos inherentes. En otras palabras, todos los agentes educativos deben incidir positivamente en los mecanismos y estructuras que estén plenamente formados y

madurando.

Sin embargo, debemos reconocer que las revisiones del tema en forma actualizada permiten comprender nuevas formas de estimulación para el desarrollo de los infantes. Carrillo y López (2014) menciona al respecto que:

“Al ser un producto histórico-cultural, la inteligencia puede ser alterada por la acción, especialmente a través de la acción mediada por el lenguaje. Además de heredarse, la inteligencia también se puede adquirir. Gardner ve la inteligencia como una colección de inteligencias distintas y diversas, más que como un concepto único que agrupa varias habilidades especializadas sin ningún grado de generalidad” (p.53).

Por ende, se precisa que la inteligencia en desarrollo tiene sincronía con el medio ambiente, con la cultura, con el medio social; a partir de las experiencias personales, donde la educación cumple un rol esencial, de ahí la importancia de estimular favorablemente, a la niñez en sus primeras etapas de vida.

Fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples.

El Ministerio de Educación Francés (1904) menciona al respecto que, al desarrollar un método de enseñanza de primaria, porque muchos de estos niños estaban en riesgo de sufrir fracaso en su etapa escolar, para ofrecer a estos niños una educación y atención adecuada en beneficio de los escolares, es así como surge las primeras formas del test de inteligencia. Frente a la concepción unitaria y reduccionista de la inteligencia, Gardner, propone un enfoque de inteligencias múltiples, estos cambios, genera escenarios de problematizadores sobre el fenómeno inteligencia, que va más allá de la concepción cognitiva. El supuesto de las inteligencias múltiples según (Gardner, 1995) plantea que, para considerarse como tal, estas inteligencias deben cumplir ciertos razonamientos:

- El daño cerebral reduce el potencial de la inteligencia afectada
- Las capacidades cumplen con un historial evolutivo
- Las habilidades básicas dependen de cada individuo

- Dificultad a la simbolización en procedimientos teóricos
- Conservar una línea histórica progresiva
- Tareas experimentales deben ser apoyadas por la psicología
- Los hallazgos psicométricos se convierten en apoyo de los estudios

Gardner explica que la aptitud de un estudiante en habilidades lingüísticas, de lengua extranjera y lógico-matemáticas es insuficiente; la sociedad debe ofrecer una perspectiva distinta y una educación variada basada en una variedad de temas. A lo largo del plan de estudios, fortalecer los hemisferios del telencéfalo, para desarrollar individuos que sean capaces de funcionar en diversos entornos sociales grupales y que deseen hacerlo.

Según Armstrong (1999) explica que tres elementos están incluidos en el proceso de desarrollo o maduración de la inteligencia. El primero es el genotipo y fenotipo heredado conocido como la “dotación biológica”, que incluyen aspectos genéticos, así como cualquier trauma o daño que el encéfalo haya sufrido antes o después del nacimiento. Armstrong también señala que hay más aspectos fuera de los que se discuten en el aula. Desde el nacimiento, la propia historia de vida del niño, que incluye interacciones con padres, maestros, pares y otras personas de su comunidad o entorno, es otro aspecto igualmente importante que respalda su crecimiento potencial.

Gardner (1993-2001) enfatiza en las diversas inteligencias de la compatibilidad de contenidos, que deben ser consideradas en la educación básica y general, en cada comunidad, y en los intereses únicos de cada individuo que requieren el manejo de contenidos individuales. Es crucial, según Gardner, el supuesto de las “inteligencias múltiples” se puede utilizar en el aula con más variedad de métodos y recursos de instrucción, así como con una instrucción más individualizada. El autor sugiere algunas estrategias que discutiremos a continuación. Evaluar a partir de inteligencias múltiples, diversas actividades que involucren inteligencias múltiples, de manera que los estudiantes tengan múltiples opciones para demostrar lo aprendido.

- Arriesgar por un aprendizaje activo y auténtico, fomentando el aprendizaje práctico e involucrando todas las formas de inteligencia en actividades conectadas con las

circunstancias reales de los alumnos.

- Metodologías innovadoras: aprendizaje colaborativo, trabajo por proyectos, game-based learning o aula que permitan desarrollar la inteligencia de forma integral.

La evaluación de las inteligencias múltiples

Castro (2012) menciona que, muchos académicos apoyan las inteligencias múltiples, afirmando que debido a que las pruebas de coeficiente intelectual son retrospectivas, no pueden predecir el éxito en el aprendizaje profesional de poblaciones especiales o la maduración del pensamiento y de habilidades cognitivas, que dependen principalmente de las maneras o diversas formas de aprendizaje de los alumnos. Sin descuidar otras inteligencias, la evaluación desde la perspectiva de las inteligencias múltiples permitirá valorar con mayor precisión los elementos creativos o prácticos, así como habilidades más allá de las verbales y lógico-matemáticas. Desde el punto de vista de las “inteligencias múltiples”, la evaluación debe ser sencilla, orgánica y oportuna.

- Colección de anécdotas que documenta situaciones relacionadas con el trabajo completado y las interacciones con otros alumnos.
- Carpetas de trabajo que recopilen muestras de las diversas tareas realizadas por el niño, incluidas muestras de trabajos en lengua y literatura u otras disciplinas de su competencia.
- Se recomienda que recopilen muestras de lectura, acertijos y otros materiales mediante grabaciones de sonido y video.
- Los estudiantes pueden crear gráficas personales, que son tablas y gráficas que muestran su rendimiento académico. Imágenes que capturan momentos específicos a lo largo de la ejecución de la obra.
- Sociogramas, que muestran las interacciones típicas del joven. Utilizando símbolos que denotan contacto neutral, compromiso negativo y afiliación, los profesores deben mantener un registro visual de todas las relaciones entre los alumnos dentro de un aula de clases.
- Los exámenes estandarizados, la evaluación de estudiantes específicos mediante la

prueba estandarizada, la flexibilización de las restricciones de tiempo y la lectura de instrucciones a los estudiantes son ejemplos de incumplimiento de las rigurosas pautas administrativas.

- Entrevista con el estudiante: debe reunirse periódicamente para discutir el progreso académico, las metas y los intereses del estudiante, así como cualquier otro tema que surja.
- Los mapas de clase se crean dibujando y fotocopiando un mapa del aula. Cada día, los nombres de los estudiantes participantes se escriben en el mapa para resaltar los movimientos, actividades e interacciones que tienen lugar en las diversas áreas del aula.
- Se pide a los estudiantes que anoten sus actividades diarias en un calendario mensual para poder documentarlas.

Kaplan (1983) menciona al respecto que, dado que pocas prácticas en educación son tan perjudiciales como derivar amplias implicaciones educativas de la puntuación general de una sola prueba, incluidas las de inteligencia incluidas en su prueba y, como mínimo, las recomendaciones, se deben emplear varias medidas para una buena revisión. Deben considerar cómo se estructuran esas pruebas y cómo se aborda cada pregunta en particular. Debemos incluir la sensibilidad a las diferencias individuales, el crecimiento de los niños y diversas formas de capacidad al utilizar medidas de uso múltiple. Por lo tanto, debemos emplear materiales que sean inherentemente atractivos y motivadores para los niños, además de un método de valoración que se base en la usanza del discípulo (Paíno y Tesedo, 2017).

3.3. Definición de términos

Dimensión con variable independiente

Caminatas al bosque

Los paseos con la finalidad de disfrutar el aire puro de los entornos naturales y abiertos son una excelente forma de vincularse con la familia, permiten que los niños disfruten del entorno natural y son una actividad familiar saludable.

Observación y exploración

Según Portillo y Cortez (2020) menciona al respecto que “esta orientación promueve el proceso de descubrir, observar y explorar los elementos físicos y naturales del entorno, entendiéndolos como elementos de emoción y asombro y desarrollando una actitud de respeto y gratitud hacia la necesidad de cuidar y proteger juntos a niños y niñas”.

Cuidado de animales y plantas

Según Mantilla (2017) menciona al respecto que “los animales y el medio ambiente están estrechamente relacionados”. Velar y resguardar a los animales no se trata solo de capturar vistas fotográficas y subirlas a las redes sociales, sino de ayudar a generar conciencia en la comunidad global sobre lo importante de la existencia de las especies animales en el planeta y su papel en el medio ambiente. Ésta es la protección que necesitamos.

La inteligencia naturalista

A finales del siglo XX, el psicólogo estadounidense Howard Gardner planteó el supuesto de las “inteligencias múltiples”, oponiéndose al concepto único y tradicional de inteligencia humana. Gardner destacó ocho inteligencias conocidas como inteligencias múltiples, entre ellas figuraba la “inteligencia naturalista”. Este último se añadió en 1995 (Antúnez, 2016) y se afirma que esta inteligencia está relacionada con el mundo natural; es decir, poder captar las diferencias entre diversas plantas y animales, y que nuestros cerebros se encuentran todos en diferentes niveles de desarrollo. Para Gardner, la inteligencia naturalista se ubica en el hemisferio derecho del cerebro y se manifiesta en la atracción de las personas por la diversidad de animales, plantas y vida en la naturaleza.

Triglia (2018) lo conceptualiza que la capacidad de clasificar elementos ambientales, identificar sus distinciones y relaciones y utilizar este conocimiento para interactuar con ellos de manera constructiva se conoce como inteligencia naturalista. Las personas que viven en armonía con el medio ambiente se vuelven más conscientes del entorno natural. La falta de cultura humana ambiental de los ciudadanos (es decir, su ignorancia acerca de los procesos naturales y físicos del entorno natural y el papel que se

encargan en el sustento de la vida) es la causa fundamental de los problemas ambientales.

No olvidemos que la comunicación recíproca entre el hombre y la naturaleza genera un mayor conocimiento del medio natural, respeto por la diversidad de hábitats y especies, esto conlleva aprendizaje autónomo, desarrollo del mundo emocional y mayor acercamiento y comprensión del mundo natural. Para Caballos (2001) la interacción del humano con el entorno natural no solo es mera ideología, sino que involucra diversas emociones humanas que parten de los sentimientos y atraviesan la mente humana hasta descansar sobre los valores humanos, así como prácticas significativas al estar en relación sensorial con el hábitat natural, intervención activa al mostrarse de acuerdo y en equilibrio con su entorno, identificándolo e integrándolo a sus existencias y valores morales. La interacción del hombre con el entorno natural ayuda a potenciar aspectos. Implica también desarrollar acciones desde una tendencia personal para venerar e integrar el hábitat o biosfera natural, a partir del entendimiento y valoración crítica de las operaciones y secuelas para el medio ambiente.

La inteligencia naturalista en las aulas

Guzmán (2019) indica que la inteligencia naturalista es un conglomerado de destrezas para la naturaleza, para una mejor comprensión y el rol elemental que redime a la vida humana. Perdiguer, (2014) indica que se debe considerar la inteligencia naturalista por su amplio potencial que apoya el perfeccionamiento de diversas pericias en los estudiantes, tales como: conectar, diferenciar, recopilar, analizar, tratar, seleccionar, aclarar, revisar, categorizar.

Dados los efectos de la contaminación de la atmósfera, la pérdida de las florestas naturales, la extinción de especies, la contaminación de los acuíferos y las aguas superficiales y el cambio climático global, la educación ambiental plantea un desafío importante para la educación contemporánea. Todos estos problemas nos han obligado a repensar y empezar a cuidar el medio ambiente, aumentando el nivel de educación para mitigar las acciones antropogénicas en el planeta. La educación ambiental a través de la pedagogía posee como objetivo iniciar la colaboración de los individuos en la acción

basada en relaciones y compromisos para trabajar por el cuidado del medio ambiente.

Como dice Ricart (2016) así como lo plantea la teoría de juegos, que pretende comprender los escenarios que se desarrollan en el contexto y observar los impactos que generan las reacciones e implicaciones de las decisiones en casos particulares, el evento lúdico se transforma en un instrumento útil para que los niños participen y colaboren en un ambiente festivo.

Actitud proambiental de los niños

Según el Diario Oficial de la Federación (2006) señala que promover sapiencias, destrezas, productos y cualidades que promuevan la participación en la prevención y disminución de los inconvenientes ambientales contribuye a optimizar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras, compartió que las actitudes proambientales deben evaluarse utilizando tres elementos; lo que piensas, lo que sientes y la predisposición a expresar lo que piensas y sientes, donde el objetivo es determinar qué influencia tienen las actitudes ambientales. Conel y Hayes (2015) sobre que comportamiento proambiental de las intenciones conductuales indican la tendencia a actuar de una determinada manera en correspondencia con el objeto de las cualidades, es decir, el medio ambiente, en particular, algunos estudios intentan vincular las actitudes y el comportamiento proambientales. Desde el punto de vista de la instrucción infantil, tenemos a Evans et al. (2007) quienes sostienen que se puede identificar el comportamiento proambiental, como lo destacan los pocos estudios que examinan cómo los niños tienden a desarrollar intenciones o comportamientos proambientales durante la infancia, lo cual es importante. para orientar el pensamiento sobre un futuro más saludable para el planeta: es importante considerar y fomentar los contactos de los niños con la naturaleza, formar relaciones emocionales con el medio ambiente, impulsar el dominio cognoscitivo de las cualidades ambientales y fomentar la intención de comportarse de manera proambiental (Collado et al., 2013); (Wells y Lekis, 2006).

El programa debe mantener la posibilidad de ser un puente de comunicación entre el niño y el entorno, en las diversas etapas de su desarrollo evolutivo, tal como afirma Castro (2010) la educación dirigida a los niños busca modificar dogmas, modos y valores, pero no se ve que esto en muchas oportunidades se concentra en aspectos cognitivos y de transferencia de sapiencias e indagación sobre el medio ambiente. Contamos con investigaciones como la de Matthies et al., (2012) que muestran que el influjo de los padres en la conducta proambiental de los hijos de los alumnos, considerando que la transferencia subjetiva se refiere a las consecuencias de la afirmación sobre el medio ambiente, los resultados más destacados muestran una correspondencia directa entre la conducta de los padres y su influencia en la actuación de los niños, fundamentalmente el reciclaje. Desde la perspectiva del comportamiento de reciclaje en los niños, se encontraron investigaciones respecto a la predicción de las prácticas de reciclaje en niños mexicanos, considerando tres variables: conocimientos, actitudes y habilidades ambientales. A partir de ello se genera un punto de partida cognitivo, pueden conformarse como predecesores de actitudes proambientales en los niños. Saber ejecutar experiencias para resguardar el medioambiente, tener tendencia asimilada a dar una respuesta positiva a algunas características ambientales, tener capacidad para dar una respuesta afectiva a los requerimientos ambientales. Como afirma Aoron y Wit (2011) el discernimiento del entorno de los niños del centro de la ciudad es más apartada y menos concreta. Es decir, identificar el hecho de estar alejados del foco de la urbe y estar involucrados en campamentos de verano, especialmente la soltura de los niños a realizar prácticas de conservación del entorno y ciudadanía.

Bases teóricas que fundamentan la actitud proambiental

Marulanda et al., (2021) mencionan sobre la perspectiva de la teoría sociocultural y podemos ver que la familia juega un papel fundamental en la vivencia diaria, que el aprendizaje se origina a través de la relación entre las personas y la sociedad, y que la maduración cognitiva depende de la sabiduría de cada sociedad. Según Vygotsky (1997) las relaciones del infante con el contexto son de naturaleza social, el niño es un animal

de realidades, un ser sumamente social, por lo que se dice que el aprendizaje es un evento social (p. 43). Como dijo Vygotsky (1984) absolutamente todo en la conducta del niño tiene sus raíces en el ser social (p. 23). Corraliza y Gilmartin (1999) mencionaron en la teoría de la psicología ambiental que esta estudia la conducta social que coexiste entre el individuo y el entorno que lo rodea, la interacción entre el infante y su entorno dispone su identidad.

La teoría de la actitud

Mújica, García y Mercado (2011) definen al respecto que las cualidades son constructos que admiten manifestar y pronosticar la conducta. Las cualidades son construcciones que únicamente exponen y predicen el comportamiento, sino que también ayudan a cambiar el comportamiento humano (p.237). El asunto de socialización comienza por encima de los progenitores sobre los descendientes; estas formas de rutina cambian sus actitudes y comportamientos de forma duradera a lo largo de sus vidas, de la siguiente manera.

- A. **Comportamiento afectivo**, Estas respuestas fisiológicas (como tristeza, melancolía, ira, felicidad, etc.) nos permitirán determinar si el grupo de personas las ama o no.
- B. **Componente cognitivo**, es el conocimiento que tiene la persona sobre el mundo que le rodea; Por ejemplo, la posición que adopta la persona ante la contaminación ambiental se responderá en función de su comprensión cognitiva del tema, es decir, es decir, si rechaza o acepta la contaminación ambiental.
- C. **Componente conductual**, es la reacción de un individuo ante un grupo de elementos, eventos y circunstancias, como dijo Allport (1935) una actitud pertenece a un momento de disposición que se determina mental y neurológicamente, además de experiencias que influyen directamente en la respuesta que da una persona. sobre el evento social en el que participa. En este contexto, existe diversos factores materiales y espirituales que actúan verdaderamente en la alineación de los modos, estos pueden ser:
 - **La experiencia**, es la comunicación directa de la persona con un mundo material, esto genera una serie de intereses en la persona, a partir de entonces contribuirá

en la formación de sus actitudes.

- **El rol**, es el papel que ejerce la persona en una determinada comunidad o contexto social, que le permitirá desarrollar comportamientos o actitudes en referencia a su entorno.
- **La comunicación**, la persona desde temprana edad se desenvuelve en su propio contexto, que le ha tocado vivir, los primeros agentes que rodean al niño son los padres, parientes, quienes a través de su accionar configuran un escenario favorable o desfavorable para los intereses del futuro ciudadano, sin embargo, los medios de comunicación, son los bombarderos para bien o mal de la persona.

El medio ambiente, como decía, el sistema nacional ambiental de Colombia (2002) constituye un conglomerado de interacciones físicas, culturales, biológicas y sociales que deben ser reconocidas o no por los ciudadanos, donde viven. Para el ministerio del Ambiente (2006) el medio se define como un abanico de elementos foto físicos, biológicos y geológicos que median en la correspondencia del planeta y la diversidad de la vida en la complejidad. Desde la perspectiva de las actitudes de conservación ambiental tenemos a los investigadores Páramo y Gómez (1997) quienes consideran lo siguiente:

“ la persona en relación al medio ambiente, buscando identificar cuáles son los aspectos que predisponen a los seres humanos al momento de actuar ante un determinado ambiente.”

Esta concepción es corroborada por los estudiosos Taylor y Todd (1995) quienes esbozan que la forma de pensar sobre la de conservación ambiental son operaciones que la persona realiza para favorecer el medio ambiente, esto implica cuidar la vida, la biodiversidad y la vida en el planeta. A la pregunta ¿qué es la educación ambiental? Para responder a esta interrogante tenemos a Calderón et al. (2011) quienes afirman que la educación ambiental es un sumario de aprendizajes, cuyo objetivo es conocer la realidad en el que se encuentra el medio ambiente que en el lapso socio-histórico para alcanzar a la situación del planeta cuyo objeto es contribuir en la formación de personas con una adecuada cognición, de pertenencia y subordinación a su medio, sea capaz de tomar

decisiones correctivas e el uso y mantenimiento del medio que beneficia a la vida en sus distintas facetas. Es importante que las personas mantengan pertenencia, sensibilidad, que tengan conocimiento y actitudes para valorar y tomar conciencia de medio natural. Las personas deben desplegar un modo positivo para generar, elaborar y adquirir sus riquezas, desplegando tecnologías amigables, de tal modo, minimicen la degradación ambiental que lo rodea y así evitar o reducir la contaminación del elemento líquido vital, atmosfera y biosfera.

Según lo recomendado por MINEDU a través de la CNEB (2017) es importante madurar en los infantes una conciencia ambiental que les permita fomentar la pertenencia y la conciencia crítica, conocer el mundo natural y valorar la biodiversidad, ante los problemas ambientales que afectan actualmente. existir.

El medio ambiente influye en los seres vivos y determina sus circunstancias vitales. Para Vygotsky, el desarrollo del niño y su adaptación al entorno a través de la cultura es la razón por la que el niño, que nace rodeado de ciertas creencias y estilos de vida, finalmente llega a verlos como su propio proceso cognitivo. En la misma línea de análisis, nos remitimos a Piaget, quien considera que el entorno natural es una gran oportunidad y una zona de acción que origina e incentiva la maduración del pensamiento y la acción de los infantes, cuando la solución de problemas en estas situaciones ambientales conduce a un desarrollo de sus estructuras intelectuales conducen. Es importante resaltar que padres y docentes ejercen una responsabilidad esencial en la educación ambiental al enseñar a los niños a vigilar el medio natural, respetar la vida y los seres vivientes, reciclar y utilizar materiales y reducir la contaminación.

Los niños y su conexión con la naturaleza

Molina (s.f.) manifiesta que, la educación en la infancia es muy importante, el primer contacto de los niños con la naturaleza es exploratorio, enriquecedor, el control de los movimientos, aumentará el autocontrol, la capacidad de aumentar la atención y el respeto por el mundo que les envuelve, tal como Montessori (s.f.) propone el entendimiento de que la naturaleza es el hogar que nos acoge de manera natural, es un pilar de la

pedagogía de la educación al entorno abierto. El amor por la naturaleza se aprende y estudia para estimular el amor por la naturaleza en los niños. Según la Asociación Mundial de Educadores de la Primera Infancia (AMEI-WACE), existen varias actividades para infundir en los niños el cariño por la naturaleza y los entornos naturales, incluidas las actividades que realizamos:

- Presente a los niños los elementos naturales de su entorno, como árboles, flores, pájaros, insectos y plantas. Al ser un área encantadora donde conviven plantas, animales, árboles, etc., asegúrese de que el niño entienda por qué.
- Cuando el niño llegue a casa, usted puede ayudarlo a ser más consciente de los problemas ambientales comparándolos con la profanación de su entorno inmediato. El humo, los sonidos, los malos olores, el agua y la suciedad de la calle.
- Proporcionarle vivencias, para que el infante pueda comprender los cambios en la naturaleza como efecto del influjo del tiempo y los cambios naturales como las sequías, lluvia, frío y calor.
- Valorar a las personas que cuidan los espacios urbanos, como los trabajadores conocidos como “baja policía”, o los cuidadores de los jardines públicos, reflexionando con sus hijos sobre la inexistencia de dichos servidores públicos.
- Introducir al niño en el mundo de los animales para que aprenda sobre sus necesidades, cómo amarlos y respetarlos, y cómo cuidar pájaros, perros, gatos, hormigas, caracoles y otras criaturas.
- Llevar a sus hijos a un museo de ciencias naturales al menos una vez al año. Habla de lo que has visto cuando llegues a casa, pide al niño que exprese sus impresiones y haz que dibuje lo que ha visto.
- Fomentar el amor por la naturaleza, advirtiéndole sobre la necesidad de fomentar medidas para prevenir picaduras de avispas, arañas y otros animales, evitar incitar al miedo y esforzarse por comprender y apreciar la naturaleza.
- Además de enseñar principios y convivencia, se debe abordar la educación ambiental. Si un joven se cuida a sí mismo, cuidará del medio ambiente.

- Enseñar palabras que enfatizan la protección del medio ambiente. Los principios de mayor importancia que debemos enseñar a nuestros vástagos son apreciar la naturaleza, cuidar el medio ambiente y no dañar el aire ni el agua.
- Los niños se benefician del entorno natural porque despierta sus sentidos. Podemos escuchar y ver todo lo que tiene para ofrecer en tan solo un segundo.

Algunas ideas para reciclar por enseñanza a los niños

- El reciclaje promueve la preservación del medio ambiente para reducir la contaminación. Instruir a los niños a reciclar tiene varios beneficios, entre ellos la preservación de los capitales de origen natural, la disminución de la contaminación, la extensión de la vida útil de las cosas incluso después de que se utilicen para diferentes propósitos, el ahorro de energía y la prevención de la deforestación.
- Reciclar la ropa de los menores porque tienen un crecimiento muy rápido y, a veces, las prendas que usan parecen nuevas en el escenario. Reciclar es una manera sencilla y divertida de aprender a minimizar los hábitos de adquisición y disminuir la afectación del medio ambiente, además de brindarle una nueva oportunidad a las prendas pequeñas de nuestros hijos.
- Manualidades para los menores en la casa hechas con elementos reciclados. Hacer proyectos únicos para niños a partir de diversos artículos reciclados es una excelente manera de enseñarles el valor de proteger y honrar el medio ambiente y el mundo natural.
- Es mucho mejor construir tus propios juguetes con materiales reciclados en lugar de comprar juguetes costosos. Para ello es necesario enseñar colores, formas y resolver acertijos. También es una buena idea hacer tu propio juego de memoria usando cartón y tapones.
- Las cajas de cartón se pueden utilizar para fabricar una variedad de juguetes para niños. Estas cajas se pueden reciclar para crear una cocina, un cochecito, un disfraz, un castillo e incluso unas alas y un sapo.

Dimensiones de la variable dependiente

Desarrollo cognitivo

Albornoz y del Carmen (2016) define que la reordenación gradual de las funciones mentales provocada por la maduración biológica y las experiencias ambientales se conoció como desarrollo cognitivo. Según Piaget, la adquisición de conocimientos es un sistema dinámico que siempre está cambiando. Este tipo de sistema se describe en términos de los dos requisitos que caracterizan a los sistemas dinámicos.

Comportamiento proambiental

Martínez (2004) explica que las conductas proambientales son un conglomerado de actividades predecibles y exitosas que las personas toman para salvaguardar el medio ambiente, como proteger los recursos de tipo natural, mantener la integridad de las variedades vegetales y animales y promover la riqueza social y de cada individuo tanto del presente y las generaciones futuras (Corral y de-Quiroz, 2004).

Desarrollo afectivo

El proceso de desarrollo afectivo comienza tan pronto como el bebé forma sus primeras conexiones. Mientras espera que se satisfagan sus necesidades, el bebé se comunica llorando.

Marco conceptual

Inteligencia naturalista

Según Gardner (1995), “la inteligencia naturalista” es la habilidad de reconocer, categorizar y controlar aspectos del entorno natural.

Caminatas al bosque

“El actuar lúdico al aire libre espreciado y muy importante para la maduración intelectual, motor-emocional y social de los infantes”, según MINEDU (2017). Armoniza y equilibra el amaestramiento físico e intelectual, incorporando estas destrezas de forma lógica en la conducta del niño. Además, aporta ventajas al entorno de la familia como núcleo de la sociedad.

Observación y exploración

Según Piaget y Vigotski (s.f.) los niños deben ser capaces de manipular o manejar directa y personalmente objetos como parte de las actividades que se les sugieran. La observación es el proceso de ejercer o tener relación directa con las cosas para experimentar y aprender sus caracteres y propiedades.

Actitud pro ambiental

Para Álvarez y Vega (2009) definen al respecto que "El objetivo de la educación ambiental es establecer ciudadanos que comprendan el entorno biofísico y los problemas que enfrenta, sepan cómo contribuir a su resolución y estén inspirados para trabajar en pos de ello".

Cognitivo

Juárez (2024) conceptualiza que los infantes poseen aun por delante una larga fase de desarrollo a nivel encefálico. Además, toda cultura ofrece lo que se le dio el nombre de "habilidades de adaptación intelectual". Estos recursos admiten a que los niños aplican sus habilidades cognitivas fundamentales de manera considerada con la cultura en la que prosperan.

Comportamiento

Galarsi et al. (2011) definen al respecto que, el proceder está formado por las actividades de carácter teleológico encaminadas a manejar o a transfigurar el medio, así como a atesorar o acrecentar las potestades que los organismos ejercen sobre él".

Afectivo

Finalmente, Bravo et al. (2015) el crecimiento emocional cambia, progresa y tiende a equilibrarse, al igual que el desarrollo cognitivo. Las interacciones del sujeto con el mundo exterior hacen que este equilibrio cambie todo el tiempo.

IV. Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Los caracteres existentes en la presente permiten tipificar como un estudio de carácter básico, cuyo objetivo es resolver una situación concreta de la realidad educativa. Sustentado esta afirmación en lo emitido por Esteban-Nieto (2018) quien refiere que la investigación básica es aquella que se centra en el interés pecuniario y muestra una motivación que se sustenta en la curiosidad despertada por el fenómeno social, por otro lado, esta investigación servirá como cimiento de otras investigaciones, especialmente las de tipo aplicadas. Este estudio tiene un enfoque de carácter cuantitativo, ya que existe un grado de integración de las dimensiones estudiadas. En este caso, se debe manifestar que este método tiene como objetivo aprender a resolver problemas mediante la recopilación de una gran cantidad de datos y siguiendo el análisis estadístico (Hernández y Baptista, 2014)

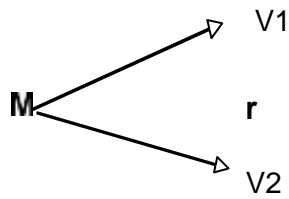
Por las características y naturaleza del estudio, podemos identificar como una investigación de nivel descriptivo. Estos estudios especifican las participaciones, las peculiaridades y los complementos de personas, conjuntos, corporaciones, conocimientos, objetos u otros cambios sociales que se someten a un análisis. Según Hernández (2006) los estudios descriptivos indagan las propiedades, caracteres y otros rasgos de importancia de diversos fenómenos sociales que requieran ser analizados (p.103).

Diseño de la investigación.

El estudio realizado aplicó el llamado diseño no experimental, se puede afirmar que esta investigación aplica este diseño de investigación, porque no fueron manipuladas las variables de estudio por el investigador, y su diseño transversal, porque se desarrolló en un solo acto la realización de uso de los instrumentos en la recolección de datos.

Al respecto, Hernández et al. (2010) definen un diseño no experimental por ser un estudio que se realiza sin cambiar intencionalmente las variables y únicamente observando cambios en su entorno natural.

Cuyo símbolo es:



V1 = variable

V2 = variable

r = Símbolo de correlación

M = muestra

Método

Este estudio científico presentado fue desarrollado por las investigadoras haciendo uso del método hipotético – deductivo, siendo el propósito de la investigación la comprensión de los fenómenos o cambios sociales y lograr la explicación la génesis o las razones que generan esos fenómenos, en concreto, este enfoque se basa en afirmaciones que son primeras hipótesis, después de las cuales las afirmaciones se confirman o refutan o se extraen generalizaciones basadas en detalles específicos. Su objetivo es comprender el fenómeno y dilucidar su origen o causas (Sánchez, 2019).

4.2. Ámbito Temporal y espacial

Delimitación de la investigación.

Espacial.

Esta recolección y análisis de datos se ha realizado en la I.E. I.E.I. N° 06-Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven de la provincia de Abancay. La institución educativa elegida para el estudio está edificada en un espacio geográfico de aproximadamente 2 000 m²; la estructura es de material noble, y la población estudiantil que se beneficia con este servicio asciende a 122 niños(as) de nivel inicial.

Temporal

Este estudio se realizó desde el 05 de marzo de 2023, y se extendió hasta el onceavo

mes del mismo año, periodo en el cual se realizaron todas las etapas del proceso investigativo hasta la transcripción del informe final de la investigación.

Social

Al respecto, para el estudio y la aplicación de las herramientas investigativas validadas se procedió a realizar una selección de la población y la muestra correspondiente, la cual estuvo representada por las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 06-Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven de la provincia de Abancay

Conceptual

En este caso, el estudio de investigación está estrechamente relacionados a las variables de estudio, así como la inteligencia enfocada en la naturaleza y el desarrollo de la actitud pro ambiental, por lo que se puede afirmar que tanto las variables, dimensiones y otros datos de interés del estudio estuvieron adecuadamente sustentados con antecedentes científicos corroborados y normas legales vigentes

Viabilidad de la investigación.

Para poder avanzar con el trabajo de investigación se debió inicialmente proceder con la viabilidad del proyecto, para lo cual se contó con los recursos necesarios, por lo que su ejecución conto con la factibilidad que permitió tanto el entorno temporal, geográfico y teórico. Además, se tuvo el permiso correspondiente por parte de la autoridad institucional para el acceso a la Institución Educativa y poder aplicar los instrumentos validados a la población y muestra conformado por los niños del nivel inicial que tuvieron la propensión de formar parte del estudio, por lo tanto, el estudio fue factible socialmente. Se posee suficiente destreza técnico-científico y profesional, por lo que se puede afirmar que la garantía del cumplimiento de los objetivos establecidos está presente y el estudio tiene el rigor científico que cumple con lo requerido para una investigación científica.

Viabilidad técnica

Con respecto a ello, podemos mencionar que existen todas las condiciones que permiten que el proyecto de investigación sea aplicado sobre la muestra y la población elegida de forma disciplinada, satisfactoria, segura y sobre todo usando las herramientas

tecnológicas requeridas en la intervención dentro de la I.E.I N° 06-Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven. En consecuencia, se puede afirmar que se cuenta con los medios adecuados y suficientes para el conveniente desarrollo de los propósitos establecidos para el estudio y de esa forma entregar a la sociedad educativa datos enriquecedores al constructo del conocimiento

Viabilidad social

Al respecto, podemos mencionar que se entiende por factibilidad al grado de contingencia para la puesta en marcha, desenvolvimiento y continuidad del proyecto, es decir, los beneficiarios serán los componentes de la comunidad de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen-Pueblo Joven de la ciudad de Abancay.

Viabilidad económica

Desde una perspectiva económica, un proyecto es viable si, utilizando los recursos a los que tenemos acceso, puede generar beneficios y ser lo suficientemente rentable como para compensar los riesgos en los que se incurrirá en el estudio de investigación.

Limitaciones

Como toda investigación de carácter social y presentando una población y muestra de niños, este estudio también presento limitaciones que fueron superadas durante el proceso de la investigación como fueron: la pobre accesibilidad al lugar para la obtención de datos, la entrega de información retrasada, además que se tuvo que realizar sin interrumpir las labores académicas programadas de los estudiantes.

4.3. Población y muestra.

Población.

Habiéndose revisado datos referenciales respecto a la conceptualización del término población, la cual establece que dicho termino puede ser conceptualizado como el conglomerado de todos los elementos que reúnen ciertos caracteres comunes (Valderrama y Jaimes, 2019). La presente investigación tiene una población que fue definido por todos los niños de cinco años de las I.E.I. N° 06-Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven - Abancay.

Tabla 2*Población de estudiantes*

Genero	Cantidad	Descripción	%
Varones		56	46
Mujeres		66	54
		N = 122	Total = 100%

*Fuente: Elaborado para el presente estudio***Muestra.**

La muestra concretamente es el subgrupo del universo, que representa las características y naturaleza del universo. Por la naturaleza y propósito de la investigación, optaremos por una muestra intencional o arbitraria.

Tabla 3*Muestra de los estudiantes*

Cantidad genero	Descripción	%
Varones	30	46
Mujeres	35	54
	N = 65	Total = 100%

*Fuente: Elaborado para el presente estudio***Muestreo**

Es una colección de métodos estadísticos que examina cómo elegir una muestra representativa de la población, es decir, una que, considerando el error, refleje lo más fielmente posible la investigación. Para nuestro caso por las características demuestra investigación, optaremos por una muestra deliberado.

4.4. Instrumentos.**Técnica.**

Arias y Covinos (2021) definen a la técnica de una investigación a aquella que se aplica cuando el autor intenta valorar, calcular y examinar con el fin trazado, se utiliza principalmente para medir las razones, conmociones de otras cosas análogas ya que permite la recolección de datos mediante la participación de elementos como una unidad.

El objetivo del análisis es suministrar la mejor cantidad de información posible para relacionar el comportamiento de una variable desde la perspectiva de una muestra, en este camino, la técnica utilizada en este estudio es la reflexión.

Instrumento

El instrumento dispuesto para la obtención de datos fueron las fichas de observación, lista de cotejos, que según Torres et al. (2020) es la herramienta que se usa para la verificación de datos que se obtendrán, su característica básica es la estandarización de una escala de valoración.

Validez y confiabilidad.

Antes de iniciar la aplicación del instrumento elaborado, debió someterse dichos instrumentos a la validez respectiva para brindarle la confiabilidad requerida y necesaria, con la única finalidad de aplicar un instrumento que permita obtener datos reales y sustentados científicamente y que permitió el análisis y la interpretación. El instrumento usado paso por las etapas siguientes:

- **Confiabilidad**

Para las investigaciones científicas, se requiere que todos los instrumentos a usarse requieran ser sometidos a una evaluación, revisión y aprobación por parte de tres expertos en la materia, claro está que se tuvo que solicitar dicha evaluación a través de una carta para la validación del instrumento; todos los consultados emitieron su juicio aprobándolo en aspectos de excelencia, oportunidad y claridad otorgaron validez para medir las variables en estudio.

Para tal efecto, se tomó en cuenta la determinación de validez del contenido por juicio de expertos y especialistas de nivel inicial y con conocimiento sobre las variables de estudio.

- **Validación de los instrumentos**

Hernández et al. (2007) afirman que es de suma importancia la elección de instrumentos apropiados. Es decir, los datos o la información se recopilaron utilizando herramientas válidas y confiables. El valor en que una herramienta genera resultados consistentes y

lógicos es su confiabilidad. El grado en que el instrumento produce resultados sólidos cuando se emplea repetidamente al mismo grupo o elementos se conoce como confiabilidad. De manera similar, la validez es un prerrequisito crucial que necesita la herramienta de recopilación de datos.

Selección de los instrumentos de investigación.

Las peculiaridades y objetivos formulados en el estudio propuesto se utilizó herramientas de acopio de datos como: Las fichas de observación y el cuestionario para el recojo de datos. El cuestionario es una herramienta de indagación, que permite llevar los datos en forma sistemática y ordenada, en cambio la ficha de observación es muy usada en la evaluación de los niños preescolares. Todas estas herramientas servirán para el análisis y comprensión de las unidades de análisis y las variables: Inteligencia naturalista y la maduración de la actitud proambiental en los niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la Provincia - Abancay - región Apurímac-2023.

Validación del instrumento: inteligencia naturalista (V1)

En el caso nuestro trabajo de investigación se elaboró un instrumento, en el cual se procedió a plasmar por escrito las informaciones significativas halladas en el proceso de indagación y comprobación de los datos, que permitieron la revisión de dimensiones e indicadores durante el proceso de aprendizaje, sobre la variable 1 (V1= inteligencia naturalista), el objetivo del instrumento fue averiguar la opinión de los docentes, sobre la variable 1: inteligencia naturalista (V1) y sus dimensiones desprendidas: caminatas al bosque (D1), el comportamiento (D2) y el desarrollo afectivo (D3). La variable 2 (V2 = Actitud proambiental), a través de esta ficha de observación se intentó averiguar el desarrollo cognitivo (D4), el comportamiento (D5) y el desarrollo afectivo de los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia - Abancay – región Apurímac-2023.

Tabla 4*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de inteligencia naturalista*

EXPERTOS.	ESCALA DE ACTITUDES SOBRE LA INTELIGENCIA NATURALISTA %.
MG. ZARLY POZO ALMANZA	82
DR. MIGUEL ÁNGEL JURO LLAMOCCA	83
LIC. YONY FARFÁN ROBLES	84
<i>PROMEDIO DE VALIDEZ</i>	<i>83%</i>

Fuente: Elaborado para el presente estudio

Tabla 5*Validez de contenido por juicio de expertos de la ficha de observación*

EXPERTOS	Escala de calificación sobre la ficha de observación: Actitud proambiental %.
Lic. Yony Farfán Robles	83
Mg. Zarly Pozo Almanza	82
Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca	83
<i>PROMEDIO DE VALIDEZ</i>	<i>83%</i>

Fuente: Elaborado para el presente estudio

En la siguiente tabla se recogen las conclusiones de los valores aportados por los expertos sobre la validez de contenido de las variables: inteligencia naturalista y crecimiento de una mentalidad proambiental para conocer en qué nivel de validez

Tabla 6

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
- 91 - 100	- Excelente
- 81 - 90	- Muy bueno
- 71 - 80	- Bueno
- 61 - 70	- Regular
- 51 - 60	- Malo

Fuente: Cabanillas, A., G. (2004, p.76).

Habiendo realizado la revisión de la validez emitida por los expertos con respecto a los instrumentos que fueron usados en la presente investigación sobre la inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud ambiental de los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la Provincia - Abancay - Región Apurímac-2023. Se consiguió 83% por lo tanto se pudo afirmar que para ambos instrumentos se consiguió una excelente validez.

Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad es considerada como la fidelidad, seguridad, puntualidad y/o la eficacia que se presenta en la consistencia que un instrumento debe poseer. Un instrumento reúne las condiciones de confiabilidad cuando al ser aplicado en diferentes estudios y en reiteradas oportunidades al mismo grupo de sujetos en condiciones semejantes se espera obtener datos muy parecidos. La capacidad de una herramienta para originar los mismos efectos cuando se maneja redundantemente sobre el mismo individuo o grupo en varios momentos se conoce como confiabilidad (Carrasco, 2009). El coeficiente de confiabilidad podría usarse para expresar confiabilidad. Lograr el coeficiente de confiabilidad ideal de uno (1) es todo un desafío.

4.5. Procedimiento estadístico

Para realizar el procedimiento de la investigación, tuvo que realizar diferentes acciones como la petición de la solicitud de permiso de la Institución Educativa I.E.I N° 06 nuestra

señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia Abancay región Apurímac - 2023", para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en el aula conforme a la población y muestra establecido. Para obtener los resultados que forman parte de la formación de los objetivos necesarios en el llenado del formulario, se realizó con el docente del aula durante una semana académica luego de conformado el permiso y autorización para su aplicación. Una observación. Cabe mencionar que los instrumentos ya han sido validados por expertos para asegurar que sean representativos de la muestra del estudio de investigación. Luego se muestra en tablas y figuras junto con el análisis estadístico y la interpretación de las variables de estudio y sus dimensiones.

4.6. Análisis de datos

En el presente estudio se usó la prueba de confiabilidad Kuder-Richardson – 2r 20, mediante el Software SPSS 20, que se ha convertido en un indicador altamente confiable y de mayor uso para el análisis de comprensión de la realidad objeto de investigación. En efecto, se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño grupo de 10 niños de la misma edad de la muestra de estudio. Así como se expresa en la siguiente ecuación matemática:

Ecuación Kuder Richardson

$$C_f = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n - \bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

Donde:

C_f = Coeficiente de confiabilidad.

n = Puntaje máximo alcanzado.

\bar{x} = Promedio.

$$cf = \frac{19}{19 - 1} \left[1 - \frac{14.27 (19 - 14.27)}{19 (3.1)^2} \right]$$

Cf = 0.72

Tabla 7

Tabla de valores de Kuder-Richardson permite interpretar los valores hallados

CRITERIOS	VALORES
Nula confiabilidad	0,53 a menos
Baja confiabilidad	0,54 a 0,59
Confiable	0,60 a 0,65
Muy confiable	0,66 a 0,71
Excelente confiabilidad Perfecta confiabilidad	0,72 a 0,99 1,00

Tabla 8

Estadística de confiabilidad.

VARIABLES	N° DE CASOS	N° DE ÍTEMS	KUDER RICHARSON
Inteligencia naturalista	10	10	0,72
Actitud proambiental	10	10	0,72

Prestando la atención a la tabla 8, se pudo precisar que SPSS, El Kuder-Richardson - 20, para el instrumento de las variables: Inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental, reflejó una confiabilidad de 0,72, estos valores cuando se aproximan a 1, demostraron que el instrumento presenta una fuerte confiabilidad.

4.7. Consideraciones éticas

La ética es considerada como la revisión de los aspectos morales del comportamiento del ser humano y en la actualidad está muy arraigada al quehacer de la investigación científica. Depende del comportamiento ético del investigador para que un estudio científico cumpla con los requisitos básicos que debe tener un proceso investigativo, ya que todo estudio debe culminar aportando, colaborando y brindando confianza para otros investigadores con respecto a los resultados obtenidos por una investigación. Para el presente caso no solo las investigadoras han respetado los procesos de confiabilidad y validación, sino que hicieron uso de datos referenciales, los cuales han sido reconocidos haciendo uso de la redacción científica y el uso de APA 7.

V. Resultados y discusión

Resultados descriptivos

Tabla 9

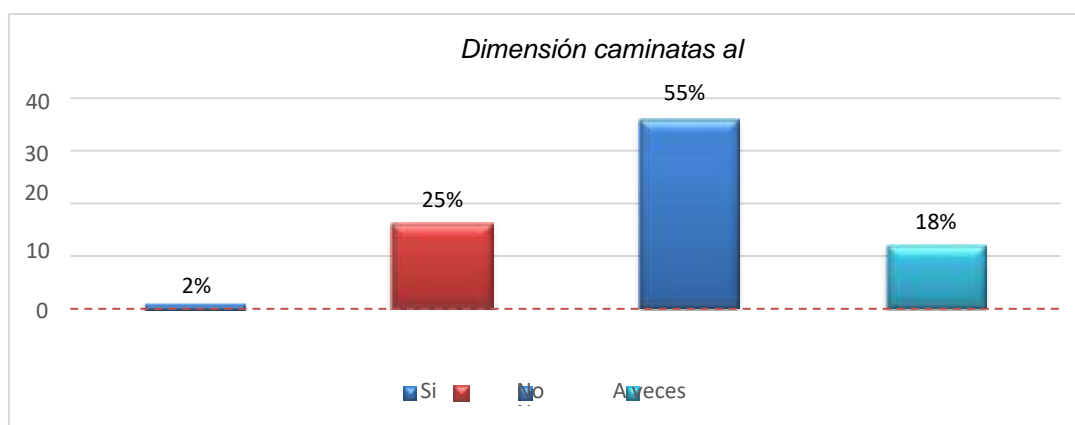
Resultados de la dimensión caminatas al bosque

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Si	1	2%	2	2%
	No	16	25%	25	27%
	A veces	36	55%	55	82%
	Nunca	12	18%	18	100.0%
	Total	65	100.0 %	100.0	

Figura 1

Resultados de la dimensión caminatas al bosque

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.



En la tabla 9, se observa los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre las caminatas que se realizan al bosque con los niños. El 55% a veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 25% indica no, el 18% manifiesta tener conocimiento el 2% precisa si tener conocimiento sobre la actividad prevista. Por lo que se concluye que, repercute considerablemente en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas en su formación integral.

Tabla 10

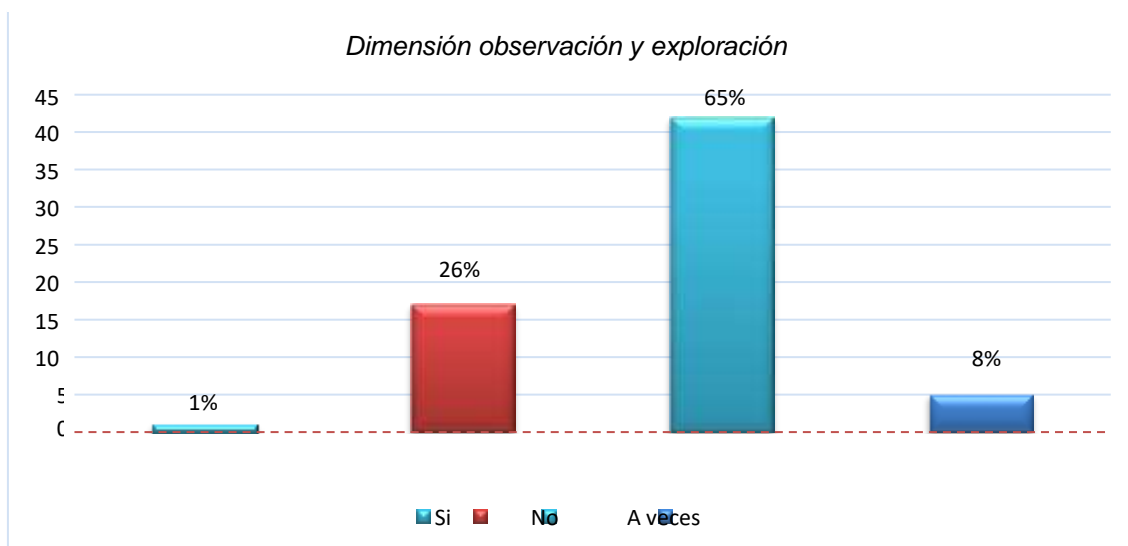
Resultados de la dimensión observación y exploración

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	1%	1	1%
	No	17	26%	26	27%
	A veces	42	65%	65	92%
	Nunca	5	8%	8	100.0%
	Total	65	100.0%	100.0	

Nota. Resultados emergentes posterior al uso del cuestionario.

Figura 2

Resultados de la dimensión observación y exploración



En la tabla 10 se observa los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre la observación y exploración que realizan los niños. El 65% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 26% indica No, el 8% manifiesta Nunca el 1% precisa tener conocimiento sobre la actividad prevista. Por lo que se concluye que, repercute considerablemente en la observación y exploración de los niños y niñas el desarrollo de la inteligencia naturalista en su formación integral.

Tabla 11

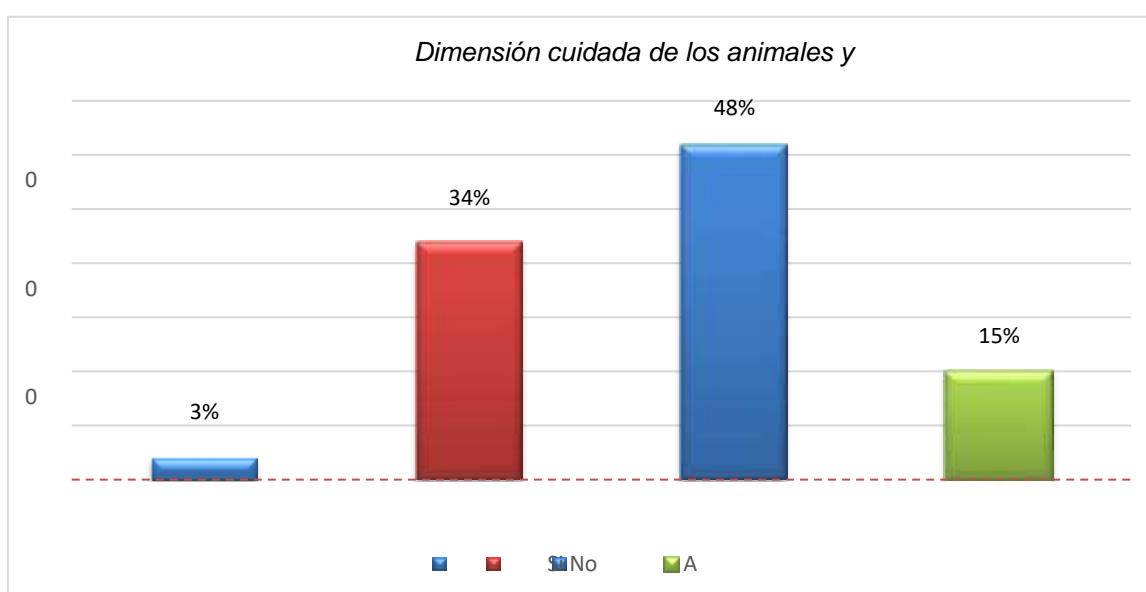
Resultados de la dimensión cuidado de los animales y plantas

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	3%	3	3%
	No	22	34%	34	37%
	A veces	31	48%	48	85%
	Nunca	10	15%	15	100.0%
	Total	65	100.0%	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 3

Resultados de la dimensión cuidado de los animales y plantas



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 11, se observa los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre el cuidado de los animales y plantas que realizan los niños. El 47% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 34% indica No, el 15% manifiesta Nunca y el 3% precisa tener conocimiento sobre la actividad prevista. Por lo que se concluye que, repercute considerablemente en el cuidado de los animales y plantas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla 12

Resultados de la variable inteligencia naturalista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	2%	2	2%
	No	22	34%	34	36%
	A veces	36	55%	55	91%
	Nunca	6	9%	9	100.0%
	Total	65	100.0%	100.0	

Figura 4

Resultados de la variable inteligencia naturalista



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 12, se observa los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre la inteligencia naturalista que realizan los niños. El 55% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 34% indica No, el 9% manifiesta Nunca y el 2% precisa tener conocimiento sobre la actividad prevista. Por lo se concluye que, repercute considerablemente en el desarrollo de la inteligencia naturalística en los niños y niñas en el contexto social.

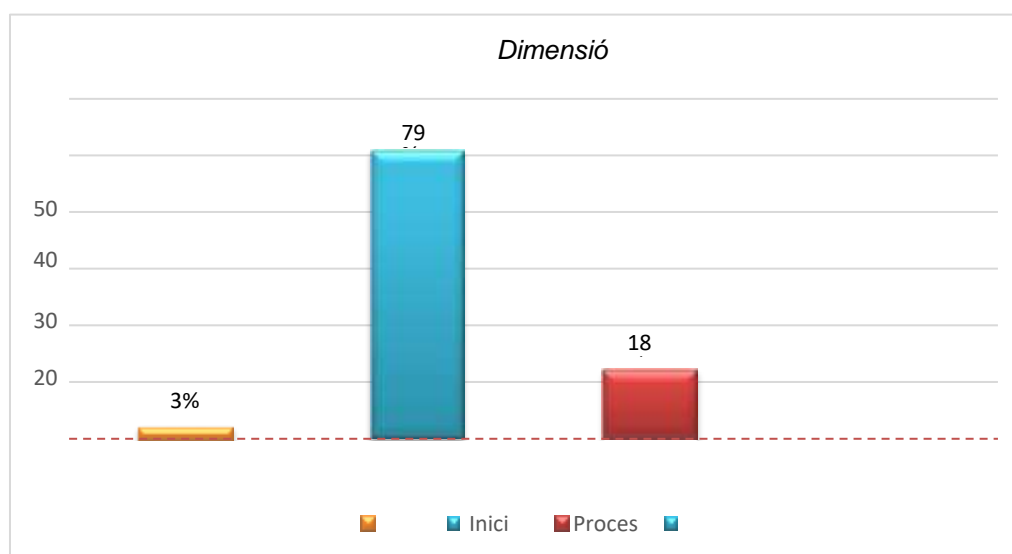
Tabla 13

Resultados de la dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	3%	3	3%
	Proceso	51	79%	79	82%
	Logrado	12	18%	18	100.0%
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 5

Resultados de la dimensión cognitiva



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación

En la tabla 13, se observa los resultados obtenidos de la observación que se realizaron a los niños sobre la dimensión cognitiva que se promueven en los niños. El 79% demostró estar en proceso de desarrollo, el 18 % demuestra haber logrado, el 3 % demuestra estar en inicio. Por lo se arriba a una conclusión que, se encuentran en proceso el desarrollo de la actitud proambiental y esto afecta considerablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

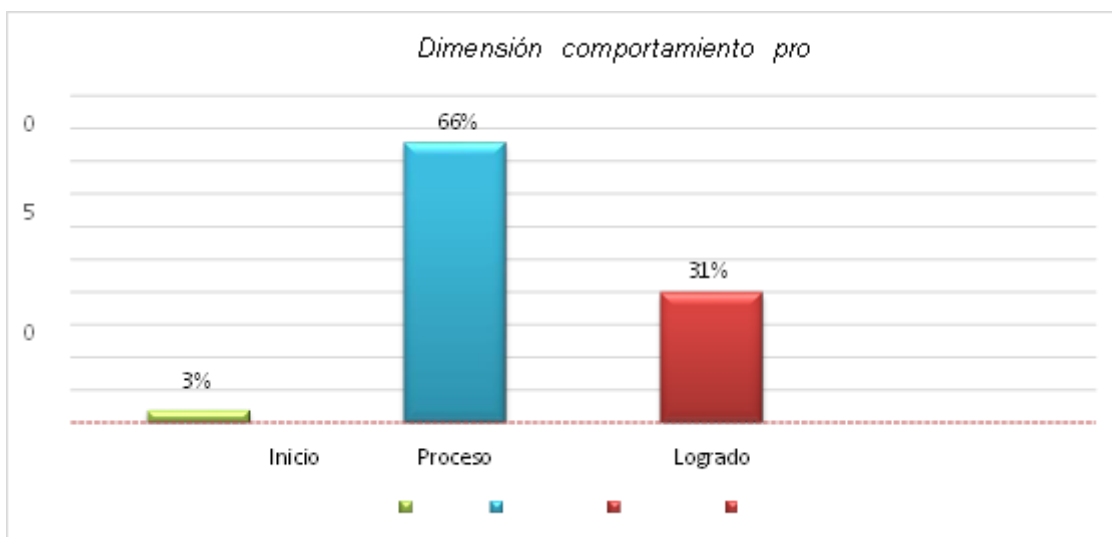
Tabla 14

Resultados de la dimensión comportamiento proambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	3%	3	3%
	Proceso	43	66%	66	69%
	Logrado	20	31%	31	100.0%
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 6

Resultados de la dimensión comportamiento pro ambiental



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación

La tabla 14 muestra los datos emergentes que se obtuvieron de la observación que se realizaron a los niños sobre la dimensión pro ambiental que se promueve en los niños. El 66 % demostró estar en proceso de desarrollo; el 31 % demuestra haber logrado, el 3 % demuestra estar en inicio. Por lo se arriba a una conclusión que, se encuentran en proceso en el comportamiento pro ambiental y esto afecta considerablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla 15

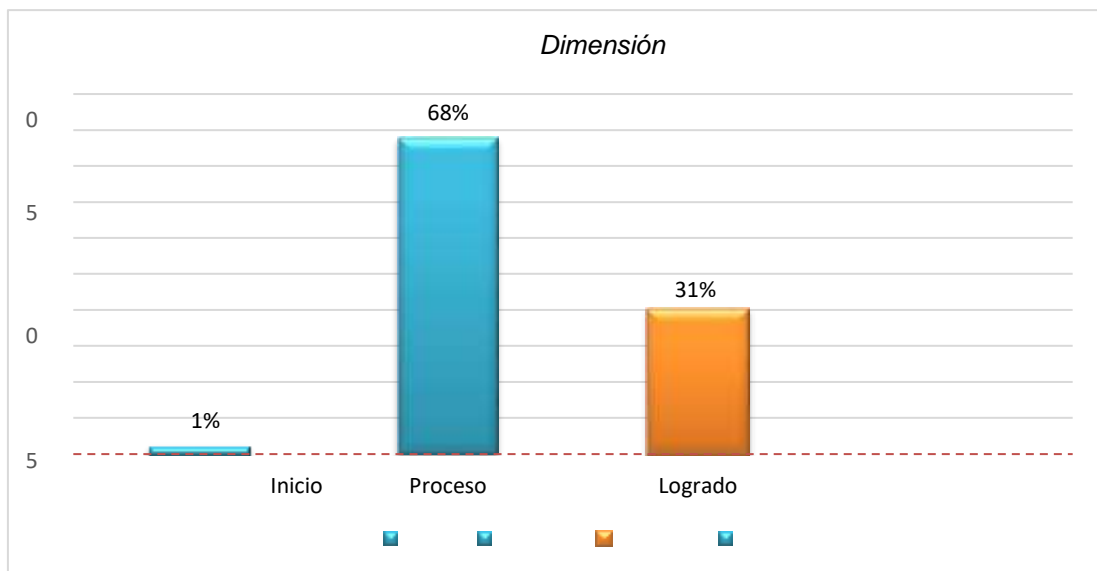
Resultados de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1%	1%
	Proceso	44	68%	69%
	Logrado	20	31%	100.0%
	Total	65	100.0%	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación

Figura 7

Resultados de la dimensión afectiva



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación

En la tabla 15 se observa los resultados obtenidos de la observación que se realizaron a los niños sobre la dimensión afectiva que se promueve en los niños. El 68 % demuestra estar en proceso de desarrollo, el 31 % demuestra haber logrado, el 1% demuestra estar en inicio. Por lo se arriba a una conclusión que, se encuentran en la dimensión afectiva en el comportamiento pro ambiental y esto afecta considerablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla 16

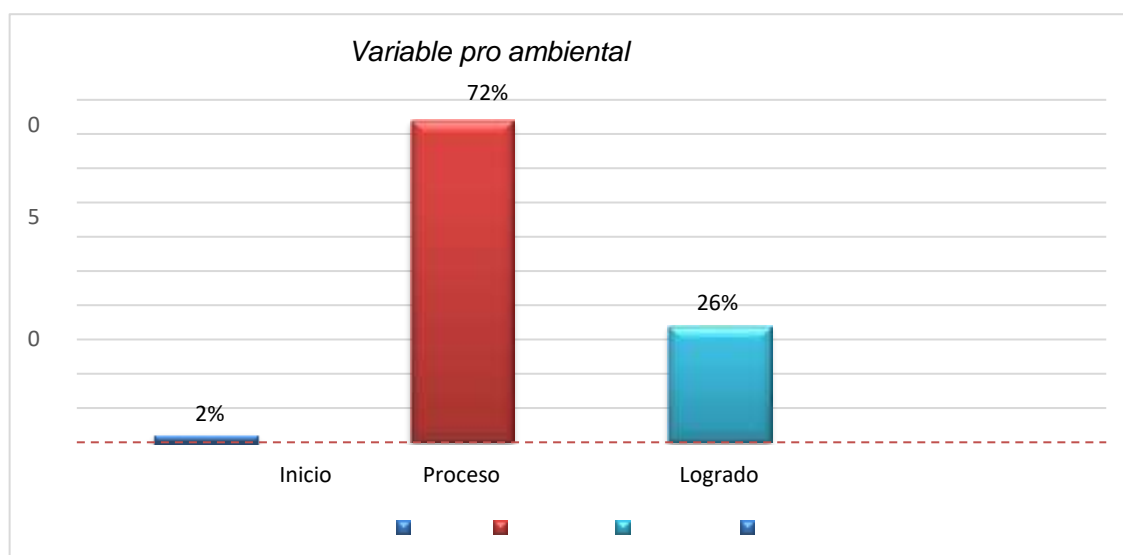
Resultados de la variable: actitud pro ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2%	2	2%
	Proceso	47	72%	72	74%
	Logrado	17	26%	26	100.0%
	Total	65	100.0 %	100.0	

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación

Figura 8

Resultados de la variable pro ambiental



En la tabla 16 se observa los resultados obtenidos de la observación que se realizaron a los niños sobre la variable actitud pro ambiental que se promueve en los niños. El 72 % demuestra estar en proceso de desarrollo, el 26 % demuestra haber logrado, el 1 % demuestra estar en inicio. Por lo se arriba a una conclusión que, se encuentran en el comportamiento pro ambiental y esto afecta considerablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 17

Resultados de la prueba de normalidad de datos

Estadístico		Kolmogorov-Smirnov gl	Sig.
Caminatas al bosque	.107	65	.001
Observación y exploración	.100	65	.002
Cuidado de los animales y plantas	.136	65	.004
INTELIGENCIA NATURALISTA	.094	65	.000
Cuidado de los animales y plantas	.148	65	.001
Comportamiento pro ambiental	.188	65	.000
Desarrollo afectivo	.199	65	.000
ACTITUD PRO AMBIENTAL	.081	65	.000

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 17 se observa la prueba de normalidad que se realizó a los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario. Considerando que la muestra es mayor que 50, se toma en cuenta a la prueba de Kolmogorov- Smirnov. Teniendo en cuenta las condiciones, los valores de significancia encontrados para las dimensiones y las variables, se observa que son menores al 0,05 lo que permite precisar que los datos no son normales y además no son paramétricos, por lo tanto, se utiliza el Rho de Spearman para poder contrastar la hipótesis y el nivel de correlación que existe entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre inteligencia naturalista y el desarrollo actitudinal proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven Provincia de Abancay- Región Apurímac.

H: Existe una relación directa entre inteligencia naturalista y el desarrollo actitudinal proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la Provincia de Abancay- Región Apurímac.

Tabla 18

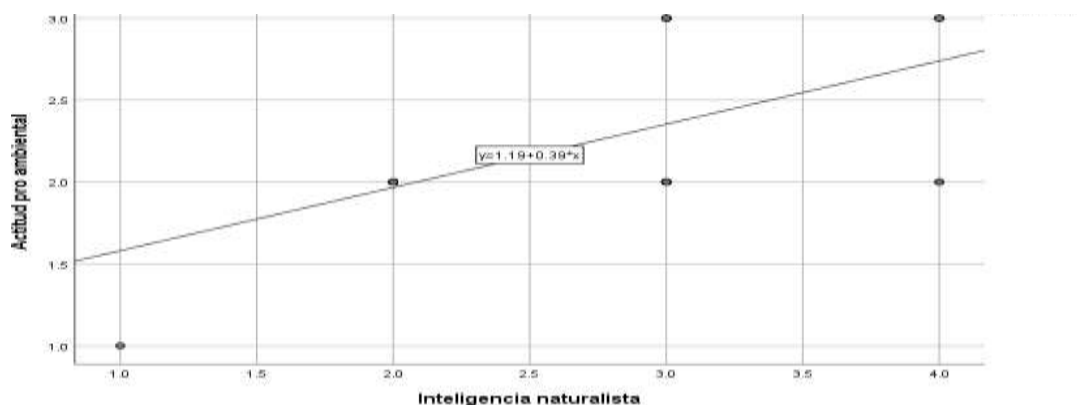
Prueba de hipótesis general entre inteligencia naturalista y actitud proambiental

		Inteligencia naturalista	Actitud pro ambiental
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	65
	Actitud pro ambiental	Coefficiente de correlación	.511
		Sig. (bilateral)	.000
		N	65

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 9

Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y actitud pro ambiental



En la tabla 18 se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe correlación entre la inteligencia naturalista y la actitud pro ambiental en los niños. Además, el coeficiente encontrado es de $r=0,511$ confirmando que la relación se encuentra en un nivel moderado, según la escala de Rho de Spearman.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños (as) de 5 años de la I.E.I N° 06. Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.

H1: Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños (as) de 5 años de la I.E.I N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.

Tabla 19

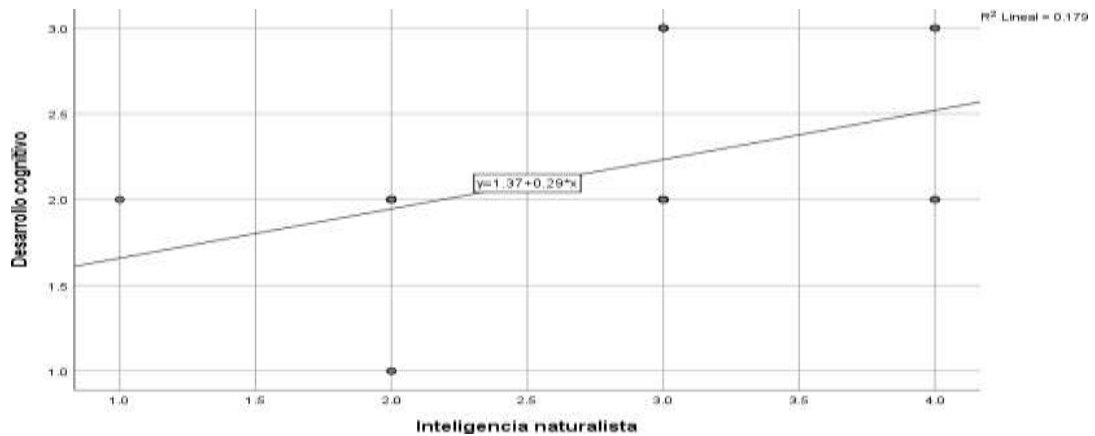
Prueba de hipótesis específica 1, entre inteligencia naturalista y desarrollo cognitivo

		Inteligencia naturalista	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	65
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	.432
		Sig. (bilateral)	.000
		N	65

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 10

Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y desarrollo cognitivo



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 19, se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe correlación entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños. Además, el coeficiente encontrado es de $r=0,432$ confirmando que la relación se encuentra en un nivel moderado, según la escala de Rho de Spearman.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el comportamiento proambiental en los niños(as) de 5 años de la de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen de Pueblo Joven de la provincia de Abancay

H2: Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el comportamiento proambiental en los niños (as) de 5 años de la de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen de Pueblo Joven de la provincia de Abancay

Tabla 20

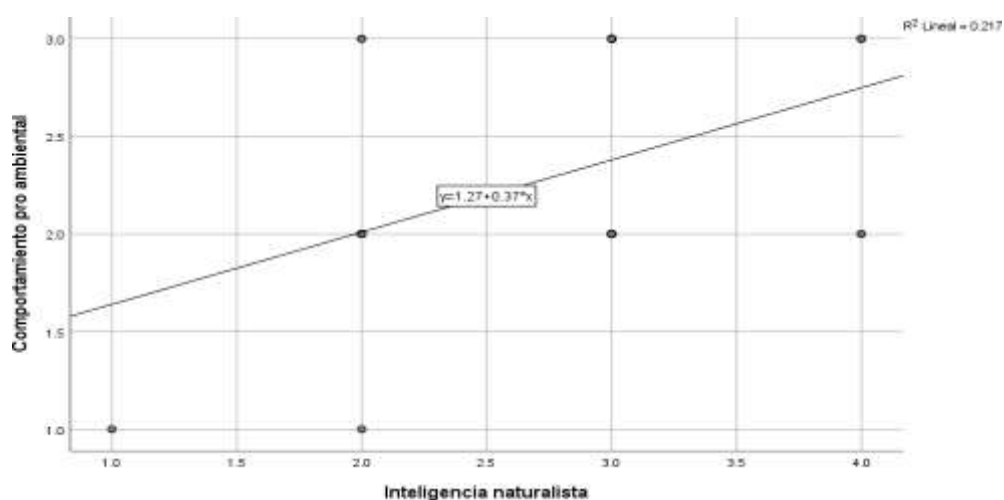
Prueba de hipótesis específica 2, entre inteligencia naturalista y comportamiento proambiental

Inteligencia naturalista			Comportamiento pro ambiental
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	65
	Comportamiento proambiental	Coeficiente de correlación	.438*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	65

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 11

Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y comportamiento proambiental



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 20, se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe correlación entre la inteligencia naturalista y el comportamiento pro ambiental en los niños. Además, el coeficiente encontrado es de $r=0,438$ confirmando que la relación se encuentra en un nivel moderado, según la escala de Rho de Spearman.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo pro ambiental de los niños (as) de 5 años de la de la I.E.I. N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.

H3: Existe una relación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo proambiental de los niños (as) de 5 años de la de la I.E.I, N° 06 Nuestra Señora del Carmen Pueblo Joven de la provincia de Abancay.

Tabla 21

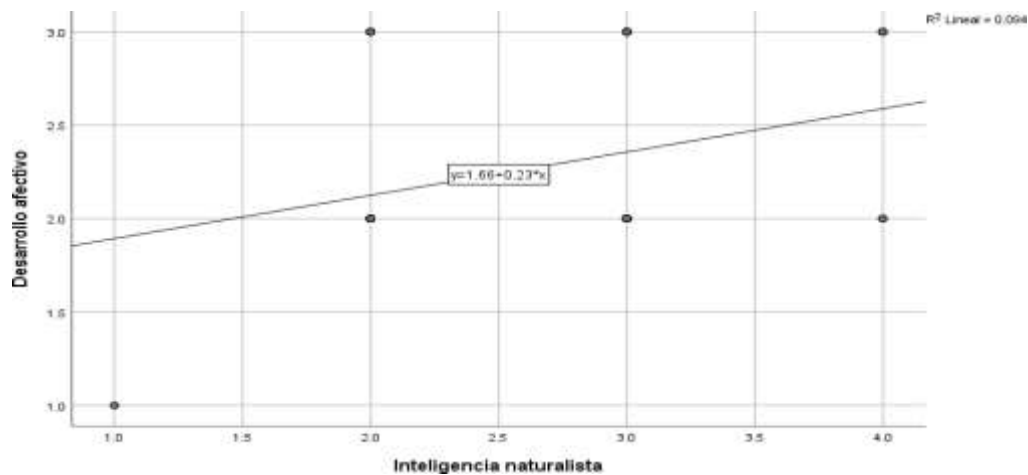
Prueba de hipótesis específica 3, entre inteligencia naturalista y desarrollo afectivo

		Inteligencia naturalista	Desarrollo afectivo
Rho de Spearman	Inteligencia naturalista	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	65
	Desarrollo afectivo	Coefficiente de correlación	.254*
		Sig. (bilateral)	.041
		N	65

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Figura 12

Prueba de hipótesis entre inteligencia naturalista y desarrollo afectivo



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

En la tabla 21 se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe correlación entre la inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo en los niños. Además, el coeficiente encontrado es de $r=0,254$ confirmando que la relación se encuentra en un nivel bajo, según la escala de Rho de Spearman.

Discusión de resultados

La presente investigación se desplegó, mostrando como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en los niños (as) de 5 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la Provincia de Abancay - Región Apurímac- 2022; los resultados descriptivos obtenidos de la opinión de los docentes sobre la inteligencia naturalista que realizan los niños. El 55% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 34% indica No, el 9% manifiesta Nunca y el 2% precisa tener conocimiento sobre la actividad prevista. En consecuencia, se determina que influye significativamente en cómo se desarrolla la inteligencia naturalista tanto en niños como en niñas dentro del entorno social. Existe una correlación directa entre la inteligencia naturalista y el desarrollo de actitudes proambientales en niños de cinco años de la I. E. Nuestra Señora del Carmen de la Provincia de Abancay-Región Apurímac, según los resultados del estudio cruce de variables entre inteligencia y el desarrollo de la actitud proambiental. El valor de significancia es $=.000 < 0.05$.

Las comparaciones con los hallazgos de la evidencia nacional e internacional se harán a la luz de los puntos planteados en el párrafo anterior. En consecuencia, el resultado está en línea con lo citado por Peña y Gozos (2018), quien sustenta la variable independiente que afirma que si la certificación ambiental no explica las creencias y comportamientos proambientales de sus estudiantes y no incentiva una mayor conciencia en ellos sobre las consecuencias que sus decisiones profesionales tendrán en el futuro para la empresa, entonces no se las explica.

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior se hará comparaciones con los resultados obtenidos en las evidencias internacionales y nacionales. Las cuales han sido citadas en los antecedentes analizados, por tanto, el resultado obtenido tiene coherencia con lo citado por según Peña y Gozos, (2018), las cuales corroboran respecto a la variable independiente donde se menciona que se Si la certificación medio ambiental no explicaba las creencias y comportamientos proambientales de sus estudiantes y tampoco favorece

una mayor conciencia en ellos sobre las consecuencias que en el futuro tendrán sus decisiones profesionales en la empresa. Los hallazgos de Gonzales (2017) también son comparables y respaldan la variable independiente que resalta la importancia de desarrollar la conciencia ambiental en una etapa temprana de la vida para lograr un cambio social en el comportamiento y la forma de vida.

En cuanto al objetivo específico 1: Describir la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo proambiental en los niños(as) de 5 años de la I.E.I. - Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Abancay. Debido a que el estudio se realizó en niños sobre la dimensión cognitiva que se fomenta en los jóvenes, se obtuvieron los resultados. Según el 79% de los encuestados, aún se encuentran en proceso de desarrollo, el 18% ya lo ha logrado y el 3% recién comienza. Como resultado, llegué a la conclusión de que se están desarrollando actitudes proambientales y esto tiene un impacto significativo en el desarrollo general de niños y niñas. Gonzales (2017) confirma el resultado del desarrollo cognitivo y señala que el propósito de este estudio era demostrar la importancia de desarrollar la conciencia ambiental a una edad temprana para lograr un cambio en el comportamiento y la forma de vida de la sociedad.

En cuanto al objetivo específico 2: Describir la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo del comportamiento proambiental en los niños (as) de 4 y 5 años de la de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Abancay. Se anotan los hallazgos derivados de las observaciones de los niños respecto al aspecto proambiental que en ellos se fomenta. El 31% indica que lo ha logrado, el 36% indica que todavía está en el proceso de desarrollo y el 3% indica que recién está comenzando. En consecuencia, llegué a la conclusión de que se están produciendo comportamientos proambientales y que tienen un impacto significativo en el desarrollo general de niños y niñas. Castro y Sullcca (2017) citan el desarrollo conductual como un factor de apoyo. Al respecto, se determinó que la gran mayoría de los padres exhiben conductas proambientales de nivel medio, siendo el 25% exhibe niveles de conducta altos.

En cuanto al objetivo específico 3: Describir la relación que existe entre la

inteligencia naturalista y el desarrollo afectivo proambiental de los niños (as) de 5 años de la de la I.E. Nuestra Señora del Carmen de la provincia de Abancay. Se examinan detenidamente los resultados de los estudios realizados en lactantes sobre la dimensión afectiva que se fomenta en los más jóvenes. El 31% muestra que ha cumplido su objetivo, el 68% muestra que aún se encuentra en la fase de desarrollo y el 1% muestra que recién está comenzando. En consecuencia, concluimos que están presentes en la dimensión afectiva del comportamiento proambiental, lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo general de niños y niñas. Como se plantea en este contexto, Camargo (2021) apoya el resultado del desarrollo afectivo. En resumen, es la capacidad de crear recursos lo que ayudará a los jóvenes a construir desde temprana edad un autoconcepto que les resultará crucial para sus decisiones futuras.

VI. Conclusiones

1. Los resultados respecto al coeficiente de correlación de la variable independiente permitieron concluir que a mayor inteligencia naturalista será más adecuado el desarrollo de la actitud proambiental, esta afirmación se fundamenta a través de los resultados obtenidos donde el 55% indican A veces, el 25% indica No, el 18% nunca y el 2% precisa Si tener conocimiento sobre las caminatas que se realizan al bosque.
2. Los resultados del coeficiente de correlación de la variable independiente permitieron concluir a los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre la observación y exploración que realizan los niños. El 65% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 26% indica No, el 8% manifiesta Nunca el 1% precisa tener conocimiento sobre la actividad prevista.
3. Los resultados del coeficiente de correlación de la variable independiente permitieron concluir a los resultados obtenidos de la opinión de los docentes sobre el cuidado de los animales y plantas que realizan los niños. El 47% A veces tiene el conocimiento sobre esta actividad, el 34% indica No, el 15% manifiesta Nunca y el 3% precisa tener conocimiento sobre la actividad en mención.
4. Los resultados del coeficiente de correlación de la variable independiente permitieron concluir a los resultados obtenidos de la observación que se realizaron a los niños sobre la dimensión cognitiva que se promueven en los niños. El 79% demuestra estar en proceso de desarrollo, el 18 % demuestra haber logrado, el 3% demuestra estar en inicio.

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda a los guías docentes de educación preescolar realizar actividades proambientales como: las caminatas por el bosque con los niños, visitas a los zoológicos, acuarios, para el desarrollo de habilidades para observar, explorar, clasificar, etc.
2. Las instituciones estatales y particulares deben hacer actividades como: paseos, desfiles de bicicletas, conciertos de muisca al aire libre, para fomentar plantaciones de árboles, reciclaje, campañas de limpieza para llamar la atención y concientización para preservar y venerar el medio ambiente.
3. Debemos enseñar a nuestros hijos a amar y cuidar el medio ambiente, a no contaminar el aire y el agua que nos rodea. Enseñar un lenguaje alusivo sobre el cuidado y el amor a la naturaleza es crucial.
4. Los padres pueden realizar actividades pro ambientales para comprometer a los hijos una conciencia ecológica, respetuosa, para convivir con la naturaleza en forma armoniosa
5. Es recomendable que los docentes empleen nuevas estrategias y metodologías activas que propicien en los infantes el amor, respeto y cuidado de la naturaleza.

VIII. Referencias

- Acosta, S., Fuenmayor, A., & Sánchez, A. (2017). El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología. *Omnia*, 23(1), 59 - 78. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73753475006.pdf>
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes*. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alvarez-Montalvan, J. L. (2022). Relación actitudes y comportamientos ambientales en habitantes del distrito el Tambo provincia de Huancayo. [Tesis para optar el título profesional de ingeniero forestal y ambiental - Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7906/03-%20T010_43257167_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. implicaciones para La Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Barzola-Barzola, B. M. & Hurtado-Ortiz, H. M. (2020). Actitud hacia la conservación ambiental en los niños (as) de 5 años de Huancayo. [tesis para optar el título de licenciada en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú]. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6469>
- Bravo-Osorio, F., León-Corredor, O. L., Molano-Caro, G., Rocha-Martínez, R., Lopes-Reis, M. & Centeno-Bravo, B. N. (2015). Fundamento conceptual y Afectividad. proyecto ACACIA (561754-EPP-1-2015-1-COEPPKA2CBHE-JP). URI <http://hdl.handle.net/11349/39141>
- Camargo. (2019). Desarrollo de autoconcepto a través de actividades que favorecen las

inteligencias múltiples en niños de 3ro. primaria de la Unidad Educativa Francisco de Miranda. URI: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28071>

Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., & Arias- Rico, J. (2023).

La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 11(22), 67-72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>

Gómez-Castro, C. & Sobremazas-Martínez, C. (2012). La teoría de las inteligencias

múltiples y los estilos de aprendizaje en el aula de inglés: un estudio de caso. [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4664745>

Castro-Cárdenas, M. P. & Cevallos-Cedeño, Á. M. (2021). La estimulación del cerebro y su

influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Social, 6(1), 38-45. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>

Castro-Curasma, R. & Sullca-Pucar, Z. (2017). Comportamiento pro ambiental de los

padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E. I. N° 568 Pucarumi-Huancavelica. [Tesis para optar el título Licenciada en educación inicial - Universidad Nacional de Huancavelica]. URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/576>

Cruz Morales, E. G. (2017). Inteligencia naturalista en el cuidado del ambiente en niños y

niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial Nuevo Día, Quito periodo 2016. [Trabajo de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Profesora Parvularia]. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE. 91 p. URI: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11637>

- Domínguez-Soto, M. E. (2018). *Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en psicología educativa – Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32799>*
- Esteban-Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://core.ac.uk/reader/250080756>
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24), 89-123. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: teoría en la práctica*. Porto Alegre: Artes Médicas. <https://archive.org/details/gardner-h.-inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-practica/page/n5/mode/2up>
- Gonzales-Jiménez, R. (2019). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno social. [Trabajo de fin de grado para obtener el grado en educación primaria – Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf>*
- Carpio, E. & Gil, E. (2019). La apropiación tecnológica en docentes de primaria: diseño de solución para la E.B.N.B. “Eutimio Rivas” Baruta, estado Miranda. *Revista de Investigación*. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604002/>
- Hernández-Chaparro, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de el Playón*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690?show=full>
- Huamán Díaz, R. & Revolo-Hinostroza, M. (2022). Inteligencia naturalista en infantes de 4 años de la institución educativa integrada N° 30098 José Antonio Encinas – Yanacancha. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación

primaria y Licenciada en educación inicial I- Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9032>

Huamanñahui-Gonzales, F. (2018). Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco - 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia. URI: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/755>

Juárez, D. (2024). La metacognición del desarrollo del niño. Obtenido de https://www.academia.edu/23054485/DEFINICI%C3%93N_DE_COGNITIVO

Martínez. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo*. doi: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>

Martínez-Fernández, J. R., Ciraso-Calí, A., Laura de la Barrera, M., García-Ravidá, L. B. y Quesada- Pallarès, C. (2021). Experiencias iniciales del desarrollo y su relación con los procesos de aprendizaje en la adolescencia. *Bordón: Revista de pedagogía*; Vol. 73, Nº 3, 99-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8105134>

Marulanda, Silvia & Millan, Brenda & Sua, Luz. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*. 1. 7-23. Doi: 10.35622/j.rep.2021.02.001.

MINEDU. (2017). Caminatas en el Bosque McDonald para la Familia. https://cf.forestry.oregonstate.edu/sites/default/files/FamilyFriendly_Spanish.pdf

Molina, C. y. (s.f.). Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza. *Revista Ciencia Latina Universal*. <https://naturalearning.org/wp-content/uploads/2017/09/Spanish->

Connecting-Children-with-Nature.pdf

- Mújica Sarmiento, A., Guido García, P., & Mercado Doménech, S. J. (2011). Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 17(1), 77-84. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288009.pdf>
- Peña-Guzmán, D. G. G. (2018). Ciencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades mexicanas, en función del grado de implementación del sistema de Gestión Ambiental (SGA). [Para optar el grado de Doctor en tecnologías del medio ambiente - Universitat de Barceloa]. URI: <https://hdl.handle.net/2445/120082>
- Peralta-Villasante, K. & Choque-Huillca, Y. (2020). Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia URI: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/958>
- Ramírez- Castro, H. S. (2017). El desarrollo de la Inteligencia Naturalista como una estrategia pedagógica para fortalecer los lazos con el Embalse del Muña en niños y niñas de quinto grado del Colegio Departamental San Benito de Sibaté". [Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Ciencias Sociales – Universidad La Gran Colombia]. URI: <http://hdl.handle.net/11396/4431>
- Ramos-Oscoco, M. E. Estrada-Sánchez, N. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación Inicial intercultural bilingüe: primera y segunda infancia.

https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/685/T_0403.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera-Jacinto, M. y Rodríguez-Ulloa. C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Rev Perú Med Exp Salud Publica*; 26(3): 338-42. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>

Sánchez-Sánchez, D. J., María de los Ángeles Bonilla-Roldán, M. A., Herrera-Lara, L. M. & Tamami-Pachala, J. W. (2022). The naturalist multiple intelligence and its impact on the academic performance of initial education students *Journal of Science and Research*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7401236>

IX. Anexos

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina de repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes