

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



TESIS

“Vínculo parental correlacionado con autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022”

Presentada por:

Bach. CONTRERAS BRAVO, Annly Lizbeth

Bach. CARRASCO ROJAS, Lusmi

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Abancay - Apurímac - Perú

2023

Tesis

“Vínculo parental correlacionado con autoestima en adolescentes de la Institución
Educativa Miguel Grau Abancay 2022”

Línea de Investigación

Salud Pública

Asesora

Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VÍNCULO PARENTAL CORRELACIONADO CON AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU
ABANCAY 2022

Presentado por la **Bach. ANNLY LIZBETH CONTRERAS BRAVO** y la **Bach. LUSMI CARRASCO ROJAS** para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

Sustentado y aprobado el 26 de setiembre del 2023 ante el jurado.

Presidente : Mag. Rómulo Contreras Merino
Primer Miembro : Mag. Justina Cervantes Carrión
Segundo Miembro : Mag. Juana Regina Serrano Utani
Asesora : Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas

REPORTE DE SIMILITUD

Vínculo parental correlacionado con autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Ante todo, quiero dedicar esta tesis a mis padres Carmen y Víctor Raúl por su apoyo incondicional y paciencia durante mi vida universitaria, por todos sus consejos que me dieron ya que gracias a ello dieron razón a mi vida, todo lo que soy se debe a ellos, asimismo, a mis hermanos, Víctor, Luz, Raúl y Max; finalmente, a toda mi familia que es lo más valioso que Dios me dio.

Annly Lizbeth Contreras Bravo.

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme llegar a este momento y saber que siempre está conmigo, este esfuerzo de mi trabajo de tesis está dedicado a mis queridos padres Justidiano y Valentina a mi hermano Alex por el gran apoyo que siempre me han brindado, los valores que me enseñaron son el motor para seguir adelante con mis metas, gracias por su amor incondicional.

Lusmi Carrasco Rojas

AGRADECIMIENTO

Agradecer esta tesis a Dios por permitirnos culminar con éxito nuestra anhelada carrera, a nuestros padres, familiares por apoyarnos en todo momento por estar siempre con nosotros, también agradecerle a nuestra Asesora Dra. Gilda Lucy Loayza Rojas quien nos brindó su apoyo con sus conocimientos y sabiduría. También agradecerles a nuestros dictaminantes a la Dra. Cecilia Clotilde Huamán Nahula, Mg. Juana Regina Serrano Utani quienes nos apoyaron en nuestra labor académica, gracias por guiarnos, aconsejarnos los llevaremos en nuestros corazones en nuestro futuro profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
POSPORTADA	ii
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DE JURADOS.....	iii
REPORTE DE SIMILITUD	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ACRÓNIMOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
PLAN DE INVESTIGACION	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Identificación y Formulación del problema	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Justificación de la Investigación	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6

1.4.2	Objetivos Específicos	6
1.5	Delimitaciones de la investigación.....	7
1.5.1	Espacial	7
1.5.2	Temporal.....	7
1.5.3	Social.....	8
1.5.4	Conceptual.....	8
1.6	Viabilidad de la investigación	8
1.7	Limitaciones de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II		9
MARCO TEÓRICO.....		9
2.1	Antecedentes de investigación.....	9
2.1.1	A nivel internacional.....	9
2.1.2	A nivel nacional.....	13
2.1.3	A nivel regional y local	17
2.2	Bases teóricas.....	17
2.2.1	Teoría del apego.....	17
2.2.2	Teoría de Reasoner en la autoestima.....	18
2.2.3	Vínculo parental-adolescente	19
2.2.4	Dimensiones del vínculo parental	20
2.2.5	Autoestima en adolescentes.....	28
2.2.6	Dimensiones de la Autoestima	29

2.3	Marco conceptual	31
CAPÍTULO III		33
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		33
3.1	Hipótesis	33
3.1.1	Hipótesis General	33
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	33
3.2	Método	34
3.3	Tipo de investigación.....	34
3.4	Nivel o alcance de investigación	34
3.5	Diseño de investigación	35
3.6	Operacionalización de variables.....	36
3.7	Población, muestra y muestreo	38
3.8	Técnicas e instrumentos	38
3.9	Consideraciones éticas	40
3.10	Procesamiento estadístico	40
CAPÍTULO IV		41
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		41
4.1	Resultados	41
4.2	Discusión de Resultados.....	51
4.3	Prueba de Hipótesis.....	54
CONCLUSIONES.....		58
RECOMENDACIONES		60

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	62
Recursos	62
Cronograma de actividades.....	62
Presupuesto y Financiamiento	63
Presupuesto	63
Financiamiento.....	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	Error! Bookmark not defined.
Matriz de consistencia	Error! Bookmark not defined.
Instrumento de recolección de información	Error! Bookmark not defined.
Autorización.....	Error! Bookmark not defined.
Base de datos	Error! Bookmark not defined.
Panel fotográfico	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de vínculo parental de adolescentes	41
Tabla 2. Nivel de autoestima de adolescentes.....	42
Tabla 3. Relación entre el vínculo parental y la autoestima	43
Tabla 4. Relación entre la seguridad y la autoestima	44
Tabla 5. Relación entre la preocupación familiar y la autoestima	45
Tabla 6. Relación entre la interferencia de los padres y la autoestima	46
Tabla 7. Relación entre el valor de la autoridad de los padres y la autoestima ...	47
Tabla 8. Relación entre la permisividad paterna y la autoestima	48
Tabla 9. Relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima	49
Tabla 10. Relación entre el traumatismo infantil y la autoestima	50
Tabla 11. Prueba de normalidad.....	54
Tabla 12. Prueba de hipótesis general.....	54
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1	55
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2	55
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 3	55
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 4	56
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 5	56
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 6	57
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 7	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de vínculo parental de adolescentes	41
Figura 2. Nivel de autoestima de adolescentes	42
Figura 3. Relación entre el vínculo parental y la autoestima	43
Figura 4. Relación entre la seguridad y la autoestima	44
Figura 5. Relación entre la preocupación familiar y la autoestima.....	45
Figura 6. Relación entre la interferencia de los padres y la autoestima	46
Figura 7. Relación entre el valor de la autoridad de los padres y la autoestima..	47
Figura 8. Relación entre la permisividad parental y la autoestima.....	48
Figura 9. Relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima.....	49
Figura 10. Relación entre el traumatismo infantil y la autoestima.....	50

ACRÓNIMOS

MINSA: Ministerio de Salud

MINEDU: Ministerio de Educación

OMS: Organización Mundial de la Salud

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la correlación entre el vínculo parental y con la autoestima en adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Abancay 2022. Materiales y métodos: El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional y diseño no experimental - transversal, la unidad de análisis se conformó por los estudiantes adolescentes del colegio Miguel Grau de Abancay, cuya población total fue 520 alumnos, del cual mediante un muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 222 alumnos. Se aplicaron dos cuestionarios; cuestionario de apego CaMir-R para el apego parental y el inventario de autoestima Coopersmith (SF-CSEI). Resultados: Se evidencio que el 70,7% de los adolescentes perciben el apego parental como regular y el 23,4% tienen un vínculo parental alto. Por otro lado, el 73,9% tienen una autoestima media baja y el 24,3% poseen una autoestima media alta. La mayoría con autoestima media baja tiene un vínculo parental regular 61,7%, seguidos por un vínculo bajo 5,4% y alto 6,8%. Conclusión: Se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.518**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que el vínculo parental se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022, lo que sugiere que la calidad de la relación con el padre tiene un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes.

Palabras clave: Vínculo parental, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the correlation between parental attachment and self-esteem in adolescents from Miguel Grau Abancay Educational Institution in 2022. Materials and methods: The research design was basic, correlational, and non-experimental - cross-sectional. The analysis unit consisted of adolescent students from Miguel Grau School in Abancay, with a total population of 520 students. A sample of 222 students was obtained through probabilistic sampling. Two questionnaires were administered: the CaMir-R Attachment Questionnaire for parental attachment and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (SF-CSEI). Results: It was observed that 70.7% of adolescents perceive their parental attachment as average, while 23.4% have a high parental attachment. On the other hand, 73.9% have low to moderate self-esteem, while 24.3% have moderate to high self-esteem. The majority of adolescents with low to moderate self-esteem have an average parental attachment (61.7%), followed by low attachment (5.4%) and high attachment (6.8%). Conclusion: The observed correlation coefficient was 0.518**, suggesting a moderate positive relationship ($p=0.000$). Based on these findings, it can be concluded that parental attachment is related to self-esteem in adolescents from Miguel Grau Abancay Educational Institution in 2022, indicating that the quality of the relationship with the father significantly impacts adolescents' self-esteem.

Keywords: Parental attachment, self-esteem, adolescents.

INTRODUCCIÓN

El vínculo entre los padres y los adolescentes desempeña un papel crucial en la formación de diversos aspectos del desarrollo adolescente, incluida su autoestima. El apego parental se refiere a la conexión emocional y vínculo entre los padres y sus hijos, lo cual influye en la calidad de la relación padre-hijo. Por otro lado, la autoestima que representa la evaluación y percepción que tiene un individuo sobre su propio valor. Engloba sentimientos de autovaloración, autoconfianza y un sentido de competencia en diversos ámbitos de la vida.

Durante la adolescencia, las personas experimentan cambios significativos a nivel físico, cognitivo y emocional, convirtiéndose en una etapa crucial para el desarrollo de su identidad y autoconcepto. La relación entre padres e hijos se vuelve especialmente influyente durante esta etapa, ya que los adolescentes buscan orientación, apoyo y validación por parte de sus padres, al tiempo que aspiran a la autonomía e independencia. La calidad del vínculo entre padres e hijos tiene un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes y moldea su bienestar general. Los adolescentes se sienten amados, aceptados y respaldados por sus padres, es más probable que desarrollen una imagen positiva de sí mismos, mayor confianza en sí mismos y un mayor sentido de su propio valor. Por el contrario, un apego parental negativo o inseguro, caracterizado por el abandono, el rechazo o el exceso de control, puede llevar a una menor autoestima, dudas sobre sí mismos y sentimientos de insuficiencia en los adolescentes.

Desde una perspectiva social, promover un apego parental positivo y fomentar una autoestima saludable en los adolescentes contribuye al bienestar general y la resiliencia de la generación más joven. Los adolescentes con una mayor autoestima tienen más probabilidades de exhibir comportamientos adaptativos, establecer

relaciones positivas y lograr un mayor rendimiento académico. Desde un punto de vista práctico, abordar el tema del apego parental y la autoestima en los adolescentes requiere un enfoque multifacético. Los padres pueden beneficiarse de programas educativos e intervenciones que mejoren su comprensión sobre la importancia del apego parental y les brinden estrategias prácticas para fomentar relaciones positivas entre padres e hijos. Los profesionales de la salud mental pueden ofrecer orientación y servicios de asesoramiento tanto a los padres como a los adolescentes, facilitando la comunicación y abordando cualquier problema subyacente que afecte el vínculo entre padres e hijos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de la realidad problemática

La calidad del vínculo entre padres y adolescentes tiene efectos significativos en el funcionamiento cognitivo, social y emocional de estos últimos. Se ha observado que un apego seguro se relaciona con una menor participación en comportamientos de alto riesgo, así como con una reducción de los problemas de salud mental. Además, se ha demostrado que los adolescentes con un apego sólido desarrollan mejores habilidades sociales y estrategias de afrontamiento ¹. La autoestima se refiere al grado en que uno percibe de manera positiva las cualidades y características que conforman su concepto de sí mismo. Engloba la imagen corporal de una persona, la percepción de sus logros y habilidades, así como los valores y el éxito percibido al alcanzarlos, además de la forma en que los demás la ven y responden a ella. Cuanto más positiva sea la percepción acumulada de estas cualidades y características, mayor será la autoestima. Se considera

que un nivel razonablemente alto de autoestima es un componente importante de la salud mental, mientras que la baja autoestima y los sentimientos de infelicidad son síntomas comunes de depresión ².

De acuerdo con estudios internacionales llevados a cabo en Omán en 2021, se ha demostrado que la relación entre padres y adolescentes desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estos últimos, afectando su comportamiento, salud física y resultados en términos de salud mental. La participación activa de los padres puede influir en el bienestar mental y físico de los adolescentes, ya que se ha encontrado que su implicación actúa como un factor protector significativo contra comportamientos de riesgo y un deficiente bienestar mental y físico. Los resultados de este estudio podrían motivar a los padres a asumir un rol más activo en la vida de sus adolescentes, fomentando así una mayor adopción de comportamientos saludables. Asimismo, estos hallazgos pueden orientar a los profesionales de la salud para que incluyan a los padres en la gestión de la atención sanitaria durante la adolescencia³.

De acuerdo con el estudio realizado por Zambrano en 2018 en adolescentes de Cuenca, Ecuador, se encontró los siguientes resultados: el 50.6% de adolescentes presentaban una autoestima alta, el 35.3% tenía una autoestima media y el 14.1% mostraba una autoestima baja. Observándose que la edad, la ocupación materna, el rendimiento académico, el nivel de agresividad y el funcionamiento familiar estaban asociados con la autoestima en los adolescentes⁴. En otro estudio realizado por Moroco en 2020 en adolescentes de Argentina, se encontraron los siguientes resultados en relación al apego: el 46% de los adolescentes tenían un apego seguro, el

31% presentaba un apego inseguro de tipo preocupado y el 22% mostraba un apego inseguro de tipo evitativo⁵.

En el contexto nacional, se llevaron a cabo estudios realizados por Paricahuana en 2022. Según los resultados obtenidos, el 53.3% de la muestra estudiada en la Amazonía presentó un nivel de autoestima medio. Esto indica que los estudiantes tienen un sentido positivo de aceptación hacia su condición física. Por otro lado, el 30% de los estudiantes mostró una autoestima alta, lo que significa que poseen un sentimiento valorativo de aprecio hacia sí mismos. Esto les permite tener estima por su condición física, integrarse en la sociedad y tener una percepción positiva de su vida académica. Sin embargo, el 16.67% de los estudiantes presentaron autoestima baja. Esto implica que enfrentan dificultades para aceptarse a sí mismos, tienen problemas para integrarse en los círculos sociales y les resulta difícil consolidar su vida académica⁶. En el contexto nacional, se llevó a cabo un estudio realizado por Coyla en 2018 sobre la autoestima en adolescentes de Juliaca. Los resultados obtenidos revelaron que el 75.8% de los adolescentes presentaba una autoestima intermedia, el 12.6% mostraba una autoestima baja y el 11.6% tenía una autoestima alta⁷.

No se encuentran estudios específicos realizados en Abancay y Apurímac. Sin embargo, existen pruebas empíricas que indican problemas de apego parental en adolescentes con padres disfuncionales, falta de orientación familiar y educativa en relación al tema de la autoestima. Estos factores contribuyen al protagonismo de la adolescencia en comportamientos sociales perjudiciales y delincuenciales, los cuales son frecuentes en la sociedad de Abancay y Apurímac. La falta de atención por parte del Estado

peruano en el control y prevención de problemas familiares y de la adolescencia, a través del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, también se ha observado como un factor constante y negativo. Con base en estas consideraciones, referencias y pruebas empíricas obtenidas mediante el método del embudo, se hace evidente la necesidad de llevar a cabo una investigación destinada a beneficiar a los padres de familia y adolescentes de Abancay.

1.2 Identificación y Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el vínculo parental se correlaciona con la autoestima en adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Abancay 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión seguridad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión interferencia de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión permisividad parental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión traumatismo infantil y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

- Valor teórico. El objetivo de este estudio es demostrar la importancia del vínculo parental en la autoestima durante la adolescencia. Existen teorías y modelos que respaldan esta importancia en la convivencia social entre adolescentes y otros miembros de la sociedad. Dado que se trata de un estudio básico, su objetivo principal fue aumentar los conocimientos teóricos en este campo. El estudio tuvo como finalidad proporcionar conocimientos y abrir posibilidades para futuras investigaciones de tipo aplicativo, enfocadas en la convivencia entre padres de familia e hijos adolescentes en la sociedad. Se espera que los resultados de este estudio sean útiles para incrementar el entendimiento teórico en el tema y puedan servir de base para investigaciones posteriores orientadas hacia la mejora de la convivencia familiar y el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia.
- Valor práctico. Los beneficiarios fueron los adolescentes de la ciudad de Abancay. Este estudio se convirtió en uno de los antecedentes para futuras

investigaciones y proporciona información relevante para la administración de la gestión de salud en Abancay y Apurímac. Estas autoridades pueden generar políticas de intervención sanitaria con el objetivo de preservar un entorno familiar saludable y promover la convivencia saludable entre padres y adolescentes.

- Valor metodológico. Los instrumentos de medición propuestos fueron de utilidad para futuros estudios que se realicen en el ámbito regional y nacional. Además, el Centro de Salud Mental Comunitario "Qhali Kay" en Abancay fue beneficiario del conocimiento de los resultados, conclusiones y recomendaciones de este estudio. Esto permitió difundir el estudio de tamizaje de la autoestima en adolescentes en la jurisdicción sanitaria de Abancay y promover su aplicación en la práctica clínica y comunitaria.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la correlación entre el vínculo parental y con la autoestima en adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Abancay 2022

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la dimensión seguridad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Establecer la relación entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022

- Identificar la relación entre la dimensión interferencia de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Establecer la relación entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Identificar la relación entre la dimensión permisividad parental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Establecer la relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Identificar la relación entre la dimensión traumatismo infantil y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Espacial

El estudio de campo se ejecutó en la Institución Educativa “Miguel Grau” nivel secundario Abancay, dicha institución educativa se ubica en la ciudad Abancay, Provincia del mismo nombre y Región Apurímac.

1.5.2 Temporal

Según el cronograma de actividades el estudio se ejecutó de enero del año 2022 a setiembre del 2023.

1.5.3 Social

La población y muestra se conformó por adolescentes que cursan estudios de nivel secundario del año escolar secundario 2022.

1.5.4 Conceptual

Las variables de estudio comprenden vínculo parental y autoestima.

1.6 Viabilidad de la investigación

El financiamiento de la ejecución del estudio fue a cargo de las investigadoras. La población y la muestra con la aplicación del tipo de muestreo probabilístico estratificado tienen la pertinencia prevista. Los instrumentos de medición reúnen con los requerimientos de validez y consistencia interna. Con el concurso de tres aspectos previstos se declara viable el estudio.

1.7 Limitaciones de la Investigación

Se encontró una limitación en la investigación debido a la falta de disponibilidad de informes de tesis y otras publicaciones en los repositorios institucionales de las universidades apurimeñas. Esto dificulta la inclusión de antecedentes relevantes en la sección correspondiente del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 A nivel internacional

Muarifah et al. en el año 2022, estudio titulado: *Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem*. Tuvo como objetivo de examinar el papel del apego madre-hijo y la autoestima en relación a la agresión. Materiales y métodos: Para recopilar datos, se implementaron escalas de agresión, apego de la madre y autoestima, las cuales fueron completadas por 730 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, provenientes de veintitrés escuelas ubicadas en cinco municipios de la provincia de Yogyakarta. La muestra estuvo compuesta por 310 estudiantes varones y 420 estudiantes mujeres. Resultados: Los resultados del estudio mostraron un buen ajuste, lo que indica que la autoestima podría incrementar el efecto del estilo de apego materno en la agresión. Se encontró que el apego inseguro tuvo un impacto positivo y

significativo en la agresión, mientras que tuvo un impacto negativo y significativo en la autoestima. Conclusiones: Se reveló que el apego ansioso tuvo un efecto positivo y significativo en la agresión, y un efecto negativo y significativo en la autoestima. Por último, se encontró que la agresión tenía un impacto negativo y significativo en la autoestima⁸.

Rahmani et al. en el año 2021, estudio titulado: The relationship between attachment styles, emotional intelligence, and self-esteem in only-child families and two-children families. Tuvo como objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional, el estilo de apego y la autoestima en adolescentes de 13 a 17 años, tanto hombres como mujeres, que eran hijos únicos o tenían dos hermanos. Materiales y métodos: La investigación se basó en un diseño de encuesta cuantitativa y se utilizaron tres cuestionarios. Además, se incluyó un formulario sociodemográfico elaborado por la investigadora. La muestra consistió en 228 adolescentes de 13 a 17 años, tanto hombres como mujeres. Resultados: Los resultados de este estudio demostraron la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes. Además, no se encontraron diferencias significativas en la inteligencia emocional, el estilo de apego y autoestima entre los adolescentes que eran hijos únicos y aquellos que tenían dos hermanos. En cuanto a las diferencias de género, se observaron diferencias estadísticamente significativas en la autoestima y la inteligencia emocional entre las niñas y los niños, pero no en el apego. Conclusiones: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el apego entre los adolescentes de 13 y 16 años en función de su edad ⁹.

Kecaj et al. en el año 2021, estudio titulado: The influence of parental and peer attachment on self-esteem at late adolescence. El objetivo fue identificar la comprensión de la relación existente entre los lazos de apego que los adolescentes establecen con sus padres y compañeros, y su impacto en el desarrollo de la autoestima durante esta etapa crucial de la vida. Materiales y métodos: Para llevar a cabo este estudio, se seleccionó una muestra de manera aleatoria. Los datos recopilados provinieron de un total de 387 participantes, los cuales estaban constituidos por 166 estudiantes masculinos y 221 femeninos. Resultados: Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva significativa entre el apego con los padres y compañeros y la autoestima de los adolescentes. Al explorar las diferencias de género durante este período, se descubrió que las adolescentes mostraban un mayor apego tanto con los padres como con sus compañeros en comparación con los adolescentes varones. Sin embargo, sorprendentemente, no se encontraron diferencias de género significativas en términos de autoestima. Conclusión: Concluyendo que se debe fortalecer los vínculos de apego entre padres y compañeros para garantizar un desarrollo saludable durante la adolescencia¹⁰.

Sing et al. en el año 2021, estudio titulado: Parental Attachment and Psychological Wellbeing in Adolescents: Mediating Role of Self-esteem. Tuvo como objetivo examinar la relación existente entre el apego a los padres, la autoestima y el bienestar psicológico en la etapa adolescente. Materiales y métodos: Para llevar a cabo esta investigación, se implementó un conjunto de métodos científicos rigurosos, los participantes del estudio fueron 292 adolescentes, con edades que oscilaban entre los 13 y 18 años.

Resultados: Los resultados obtenidos arrojaron evidencia estadísticamente significativa, se encontró que la correlación entre el apego a los padres y el bienestar psicológico presentó un valor de 0,306, lo que sugiere una relación moderada entre estas dos variables. Por otro lado, el valor de la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico resultó ser ligeramente más alto, con un valor de 0,342, lo que indica una asociación positiva moderada también entre estas variables. Conclusiones: Los hallazgos de este estudio revelan una relación positiva y significativa entre el apego a los padres, la autoestima y el bienestar psicológico de los adolescentes. Además, se encontró que la autoestima actúa como una variable mediadora parcial en la relación entre el apego a los padres y el bienestar psicológico en esta etapa de la vida. Este descubrimiento indica que la autoestima puede jugar un papel importante en cómo el apego a los padres influye en el bienestar psicológico de los adolescentes¹¹.

Shahbaz et al. en el año 2021, estudio titulado: Parental Bonding: A Significant Link to Social Interaction Anxiety and Psychological Well-being among Adolescents. El objetivo fue examinar la asociación entre el apego parental, la interacción social y el bienestar psicológico en adolescentes. Materiales y métodos: Para llevar a cabo esta investigación, se recolectaron datos cuantitativos de un total de 600 adolescentes, empleando instrumentos validados y confiables. Resultados: Se descubrió que existe una relación significativa y positiva entre el apego parental y el bienestar psicológico de los adolescentes, en contraste, se encontró una relación negativa entre el apego parental y la ansiedad en la interacción social, lo que sugiere que un apego parental más fuerte puede estar asociado con niveles más bajos de

ansiedad en estas interacciones, además se encontró que el apego parental con la madre explica un 6% de la varianza en los resultados, mientras que el apego con el padre sólo explica un 2%. Conclusión: Concluyendo se debe establecer un apego parental de calidad para el desarrollo integral de los adolescentes¹².

2.1.2 A nivel nacional

Conde en el año 2022, estudio titulado: Vínculo parental y habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Lima Sur. El objetivo fue establecer la asociación entre el vínculo parental y las competencias sociales. Materiales y métodos: Este estudio adoptó un enfoque correlacional y se basó en un diseño no experimental. La muestra se conformó por 125 estudiantes del quinto año. Se aplicaron dos encuestas para ambas variables. Resultados: Los resultados obtenidos arrojaron información precisa en relación a los vínculos parentales con la madre: el 60.3% de los participantes mostraron un vínculo caracterizado por una restricción amorosa, mientras que el 37.4% se ubicó en la categoría de vínculo óptimo y el 1.6% fue clasificado en la categoría de vínculo controlador y sin afecto. Respecto a los vínculos con el padre, el 58.4% de los sujetos presentaron una constrictión cariñosa, el 39.5% se adscribieron a la categoría de vínculo óptimo, y el 1.8% se encontró en la categoría de vínculo ausente o débil. En cuanto a las habilidades sociales, se observó que el 63.2% de los participantes se ubicó en el nivel alto, mientras que el 32.6% se encontró en el nivel medio y el 4.1% obtuvo un nivel bajo. Conclusión: De manera significativa, se encontró una correlación estadística entre el vínculo parental-madre y las habilidades sociales¹³.

Gómez et al. en el año 2021, estudio titulado: Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación existente entre los patrones de vinculación afectiva y el nivel de autoestima en adolescentes que asisten a una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Cajamarca durante el año 2021. Materiales y métodos: La población objeto de estudio estuvo constituida por 307 estudiantes, pertenecientes a ambos géneros y con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. La muestra seleccionada para el estudio incluyó a 171 estudiantes de educación secundaria. El enfoque metodológico adoptado se ajustó al paradigma correlacional, y se siguió un diseño transversal no experimental. Resultados: Los resultados obtenidos revelaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y el nivel de autoestima en los adolescentes evaluados. Concretamente, se observó una correlación positiva y significativa entre el apego seguro y la autoestima. Por otro lado, se encontró una correlación inversa y significativa tanto con el apego inseguro de tipo ambivalente como con el apego inseguro de tipo evitativo, en relación a la autoestima de los participantes. Conclusión: Estos hallazgos evidencian la relevancia que tiene la calidad de los vínculos afectivos en la construcción y desarrollo de la autoestima en la etapa de la adolescencia¹⁴.

Asencios y Campos en el año 2019, estudio titulado: Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. El objetivo principal fue examinar la conexión entre el vínculo parental y la manifestación de agresividad en adolescentes - San Juan de Lurigancho. Materiales y métodos: La muestra seleccionada para el estudio estuvo compuesta por

100 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 13 años. Resultados: Los resultados obtenidos no revelaron la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. No se encontró un vínculo consistente entre el tipo de relación parental experimentada por los adolescentes y la expresión de agresividad. Sin embargo, cabe destacar que los datos recolectados revelaron un elevado índice de agresividad física entre los participantes. Conclusiones: Este hallazgo sugiere que el entorno social en el que los adolescentes se desenvuelven podría desempeñar un papel importante en la aparición de dicha conducta agresiva, estos resultados apuntan a la necesidad de profundizar en la investigación para comprender mejor los factores subyacentes que influyen en la agresividad en los adolescentes, más allá de la relación con los padres¹⁵.

Castañeda et al. en el año 2019, estudio titulado: Comunicación con padres y el nivel de autoestima en adolescentes de Florencia de Mora. El objetivo fue explorar la correlación entre el carácter de la comunicación parento-filial y el grado de autoestima en la población adolescente de Florencia de Mora durante el año 2019. Materiales y métodos: La población de estudio consistió en 148 individuos jóvenes, pertenecientes a dicha localidad, el enfoque metodológico adoptado se ajustó al paradigma correlacional, y se siguió un diseño transversal no experimental. Resultados: Los hallazgos de la investigación desvelaron que una proporción considerable de estos adolescentes, específicamente el 75%, mantenía una interacción negativa con sus progenitores masculinos. En cuanto a la comunicación con las figuras maternas, un 68.9% reportó tener una dinámica comunicativa

negativa. Respecto a la autoestima, se observó que un 48.7% de los adolescentes mostraba una autoestima deficiente, mientras que un 32.4% presentaba un grado moderadamente bajo de este constructo psicológico. Conclusión: La conclusión de la investigación subrayó la existencia de una relación significativa entre el estilo de comunicación parental y la autoestima de los adolescentes, lo que sugiere que la calidad de la interacción verbal entre padres e hijos puede influir de manera relevante en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes¹⁶.

Montalvo en el año 2018, estudio titulado: Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima. El objetivo fue determinar la relación significativa entre las representaciones de apego y la autoestima en estudiantes de un colegio particular en Lima Este en 2019. Materiales y métodos: Este estudio se caracterizó por ser cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de diseño transversal. La muestra fueron un total de 87 estudiantes. Resultados: Al examinar la relación entre las variables consideradas, se detectó una correlación positiva entre las representaciones de apego y la autoestima. En un sentido contrario, se estableció una correlación negativa entre ciertas dimensiones específicas - preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia, resentimiento y traumas de la infancia- y la autoestima de los estudiantes, sin embargo, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre la sensación de seguridad en el apego y la autoestima de los estudiantes. Conclusiones: Este estudio resalta la importancia de las representaciones de apego en el desarrollo psicológico de los estudiantes y su autoestima. Adicionalmente, subraya la necesidad de

prestar atención a los factores familiares y personales que pueden afectar negativamente la autoestima, tales como la preocupación excesiva, la interferencia parental, el exceso de autosuficiencia, el resentimiento y los traumas de la infancia¹⁷.

2.1.3 A nivel regional y local

Realizada la búsqueda de antecedentes no se encuentra para citar

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del apego

La teoría del apego y la teoría de los sistemas familiares, tomadas en conjunto, se ofrecen como un marco potencial para comprender los efectos adversos de la parentalización. La teoría del apego ayuda a clarificar el proceso de parentificación, ya que involucra la relación entre adolescentes y el padre y/o el cuidador. La teoría de los sistemas familiares aclara el contexto (es decir, el sistema familiar) en el que tiene lugar la parentalización. Los modelos de trabajos internos se discuten como el mecanismo a través del cual ocurre la creación de significado sobre el proceso de parentificación y, por lo tanto, informa la oportunidad de resultados positivos y negativos en la edad adulta. El marco propuesto permite una visión potencialmente más amplia de este omnipresente fenómeno de parentificación. La teoría del apego de Bowlby (1969, 1973, 1977, 1980), que examina la importancia crítica de la díada padre-hijo, ayuda a explicar el efecto que las relaciones tempranas en la familia de origen entre padre e hijo tienen sobre el comportamiento actual ¹⁸.

2.2.2 Teoría de Reasoner en la autoestima

La teoría de Reasoner, formulada por el reconocido experto en educación y psicología Joe L. Reasoner, propone un marco comprehensivo para entender y cultivar la autoestima, un elemento crucial para el bienestar psicológico y la eficacia personal. Esta teoría, que se ha convertido en un pilar fundamental en el campo de la psicología de la autoestima, postula que existen cinco componentes esenciales que, en conjunto, contribuyen a la formación de una autoestima saludable¹⁹.

El primer componente, el sentimiento de seguridad, es considerado por Reasoner como la base de la autoestima. Este sentimiento de seguridad se refiere a la capacidad de un individuo de sentirse protegido y seguro, tanto en un nivel físico como emocional. Una persona que experimenta un alto grado de seguridad tiende a ser más dispuesta a enfrentar desafíos, tomar riesgos y explorar nuevas oportunidades, lo cual puede tener un impacto positivo en su autoestima. El segundo componente, la identidad, es un aspecto intrínseco de la autoestima. Se relaciona con la conciencia y aceptación de uno mismo, que incluye el reconocimiento y comprensión de las propias habilidades, debilidades, pensamientos y emociones. Una identidad bien formada permite a una persona tener un sentido claro de sí misma y de su lugar en el mundo, lo cual puede fortalecer su autoestima¹⁹.

El sentimiento de pertenencia, el tercer componente, se centra en las relaciones sociales y la interacción con los demás. Implica sentirse valorado, aceptado y parte de una comunidad o grupo. Esta sensación de pertenencia puede reforzar la autoestima, ya que contribuye a la sensación de valor personal y a la capacidad de formar relaciones significativas y satisfactorias.

El cuarto componente es el sentido de propósito. Se refiere a tener metas claras, una dirección en la vida y la sensación de estar contribuyendo a algo más grande que uno mismo. Un fuerte sentido de propósito puede promover la autoestima al proporcionar un sentido de significado y dirección, lo cual puede ayudar a una persona a sentirse valiosa y capaz.

Por último, el componente de competencia se relaciona con la habilidad para manejar eficazmente las demandas y desafíos de la vida diaria. Incluye la confianza en las propias habilidades y la capacidad para alcanzar metas y superar obstáculos. Esta sensación de competencia es esencial para la autoestima, ya que proporciona una confirmación tangible de las habilidades y capacidades de uno mismo¹⁹.

2.2.3 Vínculo parental-adolescente

La etapa de la adolescencia se distingue por su relevante evolución en términos neurobiológicos, cognitivos y socio-psicológicos. A medida que avanza esta fase, es común observar una disminución en el tiempo compartido con los progenitores, a la vez que se incrementa considerablemente el tiempo dedicado a la interacción con los compañeros. Sin embargo, los padres continúan teniendo un papel primordial en la influencia del crecimiento de sus hijos en la adolescencia. La conexión de apego establecida entre los adolescentes y sus padres tiene repercusiones significativas en la actividad cognitiva, social y emocional de los jóvenes. Un apego seguro se vincula a una menor implicación en conductas de alto riesgo, una reducción de problemas relacionados con la salud mental, y una mejora en las habilidades sociales y en las estrategias de afrontamiento de dificultades. Así pues, es evidente la importancia de fortalecer este lazo de

apego durante la adolescencia, considerando sus beneficios en el desarrollo integral del adolescente¹.

Relaciones padres-adolescentes se caracteriza por un importante desarrollo neurológico, cognitivo y sociopsicológico. Con el avance de la adolescencia, la cantidad de tiempo que se pasa con los padres. No obstante, los padres siguen desempeñando un papel clave para influir en el desarrollo de sus hijos adolescentes. Si aumenta el conflicto entre padres e hijos, de modo que los adolescentes se mueven hacia un comportamiento arriesgado y los adolescentes pueden ver que sus padres se han vuelto duros, controladores e irracionales, ambos pueden sentirse desconcertados por lo que sucedió con los viejos tiempos de armonía familiar.

Hablar con el adolescente es importante para ayudarlo a desarrollar actitudes saludables hacia el sexo y aprender un comportamiento sexual responsable. Hablar abiertamente con el adolescente también le permite brindar información precisa. Después de todo, los adolescentes aprenderán sobre sexo en alguna parte. Pero lo que aprenden puede no ser cierto y puede que no refleje los valores y principios personales y morales que quiere que sigan los hijos. Además, los adolescentes deben comprender las posibles consecuencias de ser sexualmente activo, incluidos el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, así como el daño emocional ¹⁸.

2.2.4 Dimensiones del vínculo parental

2.2.4.1 Seguridad

El concepto se centra en la percepción individual de la disponibilidad y el respaldo proporcionado por las figuras de apego, entendidas estas

como personas claves en la vida del individuo, que ofrecen soporte emocional y protección. Esta concepción se refiere a la sensación de ser objeto de afecto, tanto en la historia personal del sujeto como en su vida actual. En esta línea, la confianza depositada en las figuras de apego es un elemento esencial. El individuo, a lo largo de su vida, ha construido una confianza sólida en estas personas, lo que le permite tener la certeza de que contarán con su presencia y ayuda en momentos de necesidad²⁰.

La relación entre el individuo y sus figuras de apego se basa en la percepción de que, desde su infancia hasta su presente, estas figuras han respondido de manera afectuosa a sus necesidades, proporcionándole protección y soporte emocional en momentos en los que los requería. Así, en términos generales, el individuo alberga un sentimiento de ser amado por sus figuras de apego. Además, tiene una auto-percepción positiva en cuanto a merecer dicho afecto. La evaluación que el individuo realiza de estas relaciones es, en consecuencia, positiva, debido a la experiencia de afecto y protección que ha percibido a lo largo de su vida. Esta dinámica de apego tiene importantes repercusiones en el desarrollo emocional y psicológico del individuo, contribuyendo a la formación de su autoestima y su seguridad en las relaciones interpersonales. Asimismo, puede influir en la construcción de su imagen personal y en su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro²¹.

2.2.4.2 Preocupación familiar

El fenómeno denominado "preocupación familiar" hace referencia a un estado de inquietud persistente y profunda, relacionado con la posibilidad de distanciamiento de las figuras de apego. Este concepto encapsula una ansiedad exacerbada en torno al bienestar de los miembros de la familia, que se intensifica cuando se está físicamente separado de ellos. La angustia puede ser tan profunda que el individuo puede temer que les ocurra algún percance perjudicial, e incluso puede tener temores similares respecto a su propia seguridad²².

Esta preocupación puede llegar a provocar un nivel considerable de malestar en el individuo en el caso de tener que alejarse de sus figuras de apego. De esta forma, se puede observar una tendencia a evitar situaciones que puedan dar lugar a tal separación, reforzando así el sistema de apego que ha desarrollado el individuo, el cual busca mantener la cercanía y disponibilidad de la figura de apego en la mayor medida posible. Es importante destacar que este comportamiento puede tener implicaciones significativas para la autonomía y el desarrollo personal del individuo. La dependencia excesiva de las figuras de apego puede limitar la capacidad del individuo para desarrollarse de forma independiente, restringir su habilidad para tomar decisiones autónomas y, en última instancia, comprometer su crecimiento y maduración emocional²¹.

2.2.4.3 Interferencia de los padres

Es una percepción retrospectiva de haber experimentado un nivel de protección extremadamente elevado durante la infancia. Dicha experiencia habría generado una serie de miedos profundos, incluyendo una preocupación persistente respecto al abandono. El individuo alberga representaciones de los progenitores como figuras sobreprotectoras que intentaban controlar todos los aspectos de su vida, lo que en ocasiones podía resultar agobiante. Esta imagen mental de los padres, así como las autopercepciones que ha formado en relación a este contexto, tienden a ser en gran medida negativas. Además, es posible que el sujeto mantenga cierto resentimiento hacia sus progenitores, asociando a su actual falta de autonomía con el enfoque de crianza que emplearon con él. Esta creencia puede llevar al individuo a atribuir el control de sus propias acciones a sus figuras de apego, manteniendo su sistema de apego activo la mayor parte del tiempo²¹.

Como resultado, el individuo puede presentarse como alguien pasivo, con altos niveles de sumisión, en un esfuerzo por mantener la cercanía con su figura de apego. Este comportamiento puede indicar una dependencia emocional excesiva, que podría afectar la capacidad del individuo para desarrollarse de forma autónoma y afrontar desafíos de manera independiente. Es fundamental señalar que este tipo de experiencias y percepciones pueden tener un impacto significativo en el desarrollo psicológico del individuo, y pueden requerir de la intervención de profesionales de la salud mental para ayudar a la

persona a desarrollar habilidades de afrontamiento más saludables y autónomas²³.

2.2.4.4 Valor de la autoridad de los padres

Es la apreciación positiva de los principios de autoridad y jerarquía dentro de la estructura familiar. Las personas con un apego seguro, una categoría dentro de los estilos de apego, suelen ser reconocidas por aceptar y respetar la autoridad de las figuras parentales. Por otro lado, existe un grupo distinto de individuos con un estilo de apego denominado "apego inseguro evitativo". Este grupo se caracteriza por su renuencia a reconocer y respetar la autoridad de las figuras parentales, a menudo manifestando comportamientos rebeldes o resistencia frente a la autoridad. En contraste, un tercer grupo de personas posee un estilo de apego llamado "apego inseguro preocupado". Estos individuos suelen reconocer la autoridad parental, sin embargo, albergan un sentimiento de resentimiento o insatisfacción en relación a ella. A pesar de reconocer dicha autoridad, pueden tener dificultades para aceptarla plenamente debido a emociones negativas o conflictivas²⁴.

Es importante señalar que estos estilos de apego, y la manera en que los individuos se relacionan con la autoridad, pueden tener un impacto significativo en su desarrollo psicológico y en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, la comprensión de estas dinámicas puede ser esencial para los profesionales en el campo de la psicología y la terapia familiar, a fin de proporcionar un apoyo adecuado a los

individuos y ayudarles a desarrollar relaciones saludables y constructivas²¹.

2.2.4.5 Permisividad paterna

Es la recurrencia de memorias de la infancia en las que se percibe una ausencia de figuras parentales que ofrecieran una orientación vital y establecieran límites claros. En contraste, las personas con un estilo de apego seguro suelen recordar la presencia de límites definidos y una figura parental que actuaba como guía o modelo a seguir frente a los desafíos que se presentaban durante su desarrollo. Es crucial subrayar que una crianza eficaz implica la implementación de límites precisos y la provisión de una guía adecuada por parte de los progenitores. Este enfoque facilita un entorno de seguridad y estabilidad que puede contribuir de manera significativa al desarrollo psicológico saludable del niño²⁵.

Por otro lado, existen individuos que rememoran una ausencia de límites durante su infancia, o que estos eran ambiguos o inconsistentes. Este grupo, habitualmente, está conformado por personas con un estilo de apego denominado "apego inseguro desorganizado". Este tipo de apego suele ser indicativo de experiencias de crianza en las que los progenitores fueron inconsistentes en la implementación de normas y limitaciones, lo que puede generar confusión y ansiedad en el individuo. Es importante reconocer que estas dinámicas de apego pueden tener efectos duraderos en el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales del individuo, pudiendo requerir la intervención de profesionales de la salud mental para facilitar el manejo de estas

experiencias y fomentar la formación de relaciones más saludables y seguras²¹.

2.2.4.6 Autosuficiencia y rencor contra los padres

Es una intensa aversión hacia la dependencia emocional, que puede llegar a desembocar en resentimiento hacia los miembros familiares. El individuo emprende un esfuerzo consciente para "desconectar" su sistema de apego, utilizando mecanismos de autodefensa. Este comportamiento autodefensivo puede manifestarse de dos formas distintas. En el primer caso, el sujeto niega la necesidad de mantener relaciones de apego, rechazando cualquier sensación de dependencia emocional. En el segundo caso, se enfatiza la autonomía personal y la capacidad de afrontar situaciones difíciles sin la necesidad de apoyo externo²¹.

A menudo, este patrón de comportamiento se asocia con una sensación persistente de haber sido malinterpretado o rechazado por las figuras de apego durante la infancia. Esta experiencia puede intensificar los sentimientos de resentimiento y proporcionar una justificación adicional para la evitación de la dependencia emocional y la búsqueda de figuras de apego. Es fundamental destacar que estos patrones de comportamiento pueden tener un impacto significativo en las relaciones interpersonales del individuo y en su bienestar emocional. Por tanto, los profesionales de la salud mental pueden desempeñar un papel importante en la facilitación de la comprensión de estos comportamientos y en el fomento de estrategias de afrontamiento más saludables y constructivas²⁶.

2.2.4.7 Traumatismo infantil

Son las experiencias tempranas en las cuales el niño detectaba una falta de disponibilidad por parte de las figuras de apego, llegando incluso a enfrentar episodios de violencia. Este fenómeno se vincula frecuentemente con un estilo de apego conocido como inseguro y desorganizado. Con el paso del tiempo, al trascender la infancia, el individuo puede optar por "desconectar" su sistema de apego, dada su asociación con memorias perturbadoras. La cercanía y la búsqueda de protección, en lugar de proporcionar seguridad, se relacionan con el dolor y el sufrimiento. No obstante, en su intento de lidiar con estas experiencias traumáticas, la persona puede evolucionar hacia un estilo de apego denominado inseguro preocupado. Este patrón de apego se caracteriza por un temor intenso y dominante al abandono por parte de las actuales figuras de apego. De tal modo, el individuo puede preferir mantener una proximidad con estas figuras, a pesar de que esta relación pueda ser intermitente o incluso abusiva²⁷.

Estos patrones de apego, enraizados en experiencias de traumatismo infantil, pueden tener implicaciones significativas para el bienestar emocional del individuo y sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Por ello, los profesionales en el campo de la psicología y la terapia pueden desempeñar un papel crucial en la identificación y el manejo de estos estilos de apego, con el objetivo de fomentar la resiliencia y promover relaciones más saludables y seguras²⁶.

2.2.5 Autoestima en adolescentes

La autoestima, en términos generales, se refiere a la valoración, percepción y apreciación que un individuo tiene de sí mismo. En el contexto de la adolescencia, este concepto adquiere una importancia crítica debido a la gran cantidad de cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren en esta etapa. La autoestima en adolescentes es una componente vital que puede influir significativamente en su desarrollo general, tanto en el aspecto psicológico como en el comportamental.

En la adolescencia, la autoestima se ve influenciada por una serie de factores que incluyen las relaciones familiares, las amistades, el rendimiento escolar, la imagen corporal, y la concordancia entre la identidad personal y las expectativas socioculturales. Los adolescentes con una autoestima saludable suelen tener una mejor capacidad para enfrentar los desafíos, una mayor resiliencia frente a los fracasos y una mayor tendencia a tomar decisiones beneficiosas para su bienestar. Por el contrario, una baja autoestima durante la adolescencia puede derivar en dificultades emocionales y psicológicas, tales como depresión, ansiedad, y comportamientos autodestructivos. También puede conducir a un bajo rendimiento académico y a dificultades en las relaciones interpersonales²⁸.

Es importante mencionar que la autoestima en adolescentes no es estática, sino que puede fluctuar en respuesta a los cambios y desafíos que se presentan en esta etapa de la vida. El fomento de una autoestima positiva puede ser una estrategia eficaz para promover el bienestar psicológico y la salud mental en la adolescencia. Los padres, los educadores y los profesionales de la salud mental tienen un papel crucial en este proceso, al

proporcionar apoyo, orientación y reconocimiento, y al promover un ambiente que permita el desarrollo de habilidades y competencias, el cual es fundamental para cultivar una autoestima saludable en los adolescentes²⁸.

2.2.6 Dimensiones de la Autoestima

2.2.6.1 Centrada en el apoyo social

La investigación actual sugiere que existe una fuerte relación entre el apoyo social y la autoestima de la adolescencia. Los resultados adicionales además de los objetivos revelaron que los adolescentes dependen más del apoyo familiar que del apoyo de sus compañeros. También se encontró una fuerte correlación entre el apoyo familiar y el apoyo de los compañeros, lo que indica que estos dos tipos de apoyo social están interrelacionados, por lo que los adolescentes que se sienten cómodos con el apoyo de sus familias tienen más probabilidades de sentirse cómodos con el apoyo de sus compañeros. Por lo tanto, se concluye que, para una alta autoestima, que es esencial para una mejor salud física y psicológica, es necesario el apoyo social tanto de la familia como de los compañeros ²⁹.

2.2.6.2 Autopercepción

Los estudiantes adolescentes tienen un nivel significativamente más alto de percepción de la imagen corporal y autoestima. La percepción de la imagen corporal predice la autoestima de estudiantes adolescentes. No hay diferencia significativa por sexo tanto en la percepción de la imagen corporal como en la autoestima de los niños y niñas adolescentes estudiantes. La comunidad escolar debe

empoderar a los adolescentes para fortalecer y mantener su estado de imagen corporal, placer y autoestima. Esto se puede hacer proporcionando diferentes capacitaciones, como habilidades para la vida que mejorarán la percepción de la imagen corporal y la autoestima de los adolescentes. La percepción de la imagen corporal de los estudiantes adolescentes con el fin de fomentar su autoestima. Una forma de lograr esto es a través de capacitaciones sobre temas de dieta balanceada y la importancia del ejercicio físico para los estudiantes. La administración del colegio y la oficina de orientación y consejería deben capacitar a estudiantes para que tengan una imagen y una autoestima positivas en el futuro, al igual que su nivel actual de percepción de la imagen corporal y autoestima ³⁰.

2.2.6.3 Centrada en el apoyo familiar

Se relacionan la autoestima adolescente con el apoyo, el control y la participación de los padres es de suma importancia, examina los efectos de la comunicación entre padres e hijos e investiga las dimensiones de la interacción entre padres y adolescentes que predicen autoestima de los padres. Los hallazgos sugieren que los adolescentes y sus padres tienen percepciones similares pero distintas de sus relaciones. Las autopercepciones de estas relaciones, especialmente los autojuicios de la comunicación, son importantes para predecir los niveles de autoestima tanto de los adolescentes como de sus padres. Nuestra discusión se centra en las diferencias de género en las relaciones reportadas, el papel central de la comunicación dentro

de la unidad familiar y el carácter recíproco de la socialización entre padres y adolescentes ³¹.

2.3 Marco conceptual

1. **Adolescente.** Persona en la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, generalmente entre los 10 y 19 años ³².
2. **Autopercepción.** La manera en que una persona se ve a sí misma y se evalúa en términos de características, habilidades y valor personal ³³.
3. **Autosuficiencia y rencor contra los padres.** Sentimientos de independencia y capacidad para cuidarse a sí mismo, junto con resentimiento o amargura hacia los padres ³⁴.
4. **Centrada en el apoyo familiar.** Enfoque que se basa en la ayuda, comprensión y apoyo emocional proveniente de los miembros de la familia³⁵.
5. **Centrada en el apoyo social.** Enfoque que se basa en la ayuda, comprensión y apoyo emocional proveniente de personas fuera del ámbito familiar, como amigos, maestros o mentores ³⁵.
6. **En oposición.** Actitud o comportamiento de resistencia o desafío hacia los demás, especialmente hacia las figuras de autoridad ³⁶.
7. **Interferencia de los padres.** La influencia negativa o perturbadora que los padres pueden tener en la vida o decisiones de sus hijos, afectando su autonomía y desarrollo ³⁷.
8. **Permisividad parental.** Estilo de crianza en el que los padres tienen poca exigencia y control sobre el comportamiento de sus hijos, permitiendo una gran libertad y evitando imponer límites claros ³⁸.
9. **Preocupación familiar.** La atención y preocupación que los miembros de la familia tienen hacia el bienestar y las necesidades de cada uno ³⁹.

- 10. Seguridad.** Sentimiento de confianza, protección y apego emocional en las relaciones, especialmente en el contexto de las relaciones familiares ⁴⁰.
- 11. Traumatismo infantil.** Experiencias o eventos negativos y traumáticos vividos durante la infancia, que pueden tener un impacto duradero en el desarrollo emocional y psicológico de una persona ⁴¹.
- 12. Valor de la autoridad de los padres.** El nivel en el que alguien o algo merece ser valorado o calificado ⁴².
- 13. Vínculo.** Unión o atadura de una persona o cosa con otra ⁴³.
- 14. Apego:** Es el vínculo emocional profundo y duradero que se establece entre dos individuos, generalmente entre un cuidador y un niño, caracterizado por la necesidad de cercanía, protección y seguridad ⁴⁴.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el vínculo parental y con la autoestima en adolescentes de la institución educativa Miguel Grau Abancay 2022

3.1.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión seguridad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022

- Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022
- Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022

3.2 Método

El método es hipotético deductivo, es un enfoque que involucra la formulación de una hipótesis basada en teorías existentes y la recopilación de datos para probarla, y la deducción de conclusiones basadas en los resultados obtenidos⁴⁵.

3.3 Tipo de investigación

El tipo es básica, también conocido como estudio de investigación básica o fundamental, se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales sobre un tema determinado⁴⁶.

3.4 Nivel o alcance de investigación

El nivel es correlacional, se refiere a una metodología de investigación en la que se examina la relación entre dos o más variables sin establecer una

relación causal directa. Se utiliza para determinar el grado de asociación entre las variables⁴⁷.

3.5 Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, en el que no se manipulan variables ni se controlan condiciones. Y de diseño transversal, los datos se recopilan en un solo punto en el tiempo, lo que permite obtener información sobre las variables de interés en ese momento específico⁴⁸.

3.6 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Vínculo parental El apego entre los padres y los adolescentes tiene efectos profundos en el funcionamiento cognitivo, social y emocional. El apego seguro se asocia con una menor participación en comportamientos de alto riesgo, menos problemas de salud mental y mejores habilidades sociales y estrategias de afrontamiento ¹ .	Dimensión 1: Seguridad. Sentimiento de protección y confianza en uno mismo y en el entorno ⁴⁰ .	Bajo (7 a 16 puntos) Regular (17 a 26 puntos) Alto (27 a 35 puntos)	3, 6, 7, 11, 13, 21 y 30	Intervalo
	Dimensión 2: Preocupación familiar. El interés y cuidado por el bienestar y las necesidades de los miembros de la familia ³⁹ .	Bajo (6 a 14 puntos) Regular (15 a 22 puntos) Alto (23 a 30 puntos)	12, 14, 18, 26, 31 y 32	
	Dimensión 3: Interferencia de los padres. Involucración excesiva de los padres en las decisiones y acciones de los hijos, limitando su autonomía ⁴⁹ .	Bajo (4 a 9 puntos) Regular (10 a 15 puntos) Alto (16 a 20 puntos)	4, 20, 25 y 27	
	Dimensión 4: Valor de la autoridad de los padres. Reconocimiento y respeto hacia la autoridad y guía de los padres en la familia ⁵⁰ .	Bajo (3 a 7 puntos) Regular (8 a 11 puntos) Alto (12 a 15 puntos)	5, 19 y 29	
	Dimensión 5: Permisividad parental. Actitud de los padres que permite o tolera comportamientos sin establecer límites claros ³⁸ .	Bajo (3 a 7 puntos) Regular (8 a 11 puntos) Alto (12 a 15 puntos)	2, 15 y 22	
	Dimensión 6: Autosuficiencia y rencor contra los padres. Capacidad de valerse por sí mismo y sentimientos negativos persistentes hacia los padres ³⁴ .	Bajo (4 a 9 puntos) Regular (10 a 15 puntos) Alto (16 a 20 puntos)	8, 9, 16 y 24	
	Dimensión 7: Traumatismo infantil. Experiencias negativas o eventos traumáticos durante la infancia que pueden tener un impacto duradero en el bienestar y desarrollo del niño ⁵¹ .	Bajo (5 a 12 puntos) Regular (13 a 18 puntos) Alto (19 a 25 puntos)	1, 10, 17, 23 y 28	

<p>Autoestima</p> <p>Grado en que las cualidades y características contenidas en el concepto de uno mismo se perciben como positivas. Refleja la autoimagen física de una persona, la visión de sus logros y capacidades, y los valores y el éxito percibido al estar a la altura de ellos, así como las formas en que los demás ven y responden a esa persona².</p>	<p>Dimensión 1: Centrada en el apoyo social.</p> <p>La valoración y confianza en uno mismo que se basa en la aceptación y reconocimiento de los demás en el entorno social³⁵.</p>	<p>Baja (0 a 24 puntos)</p> <p>Medio baja (25 a 49 puntos)</p> <p>Medio alta (50 a 74 puntos)</p> <p>Alta (75 a 100 puntos)</p>	<p>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25</p>	Intervalo	
	<p>Dimensión 2: Autopercepción.</p> <p>La forma en que una persona se ve y se evalúa a sí misma, incluyendo sus cualidades, habilidades y limitaciones³³.</p>				<p>2, 5, 8, 14, 17 y 21</p>
	<p>Dimensión 3: Centrada en el apoyo familiar.</p> <p>La valoración y confianza en uno mismo que se basa en el apoyo y afecto recibido de la familia, y en cómo se refleja en la propia percepción de uno mismo⁵².</p>				<p>6, 9, 11, 16, 20 y 22</p>

3.7 Población, muestra y muestreo

Población. Se conformó por un total de 520 alumnos del nivel secundario, matriculados en el año escolar 2022 de la Institución Educativa Miguel Grau de la ciudad de Abancay.

Muestra: La muestra se conformó por 222 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Grau

Muestreo: El muestreo aplicado para calcular la muestra fue mediante el método probabilístico, el margen de error para el cálculo fue del 5%, la formula aplicada fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 520}{0.05^2 * (520 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n=222 alumnos

3.8 Técnicas e instrumentos

Técnica aplicada fue la encuesta, es una técnica de recolección de datos utilizada en investigaciones científicas, consiste en formular un conjunto de preguntas estandarizadas que se administran a una muestra representativa de individuos ⁵³.

El instrumento fue un cuestionario, se usa para recopilar datos de forma estructurada que pueden incluir preguntas de opción múltiple, escalas de valoración o preguntas abiertas. Son diseñados para obtener información precisa y sistemática sobre las variables de interés en el estudio⁵³.

Instrumento de Camir-R comprende:

Nombre de la prueba	CaMir-R ⁵⁴
Autor(es)	Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumberth ⁵⁴
Año de creación	2011 ⁵⁴
Duración	15 a 20 minutos ⁵⁴
Ámbito de aplicación	De 13 a 40 años de edad
Dimensiones	Seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil ⁵⁴
Puntuación	Escala de Likert 1= muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= dudo, 4= de acuerdo y 5= muy de acuerdo
Cantidad de ítems	32 ítems ⁵⁴
Confiabilidad	Los índices de consistencia interna oscilaron entre 0.60 y 0.85. ⁵⁴
Baremo	Por cada dimensión se construye la escala en 3 niveles bajo, medio y alto a través de los percentiles 33 y 66

Instrumento de autoestima Coopersmith comprende:

Nombre de la prueba	Inventario de autoestima Coopersmith (SF-CSEI) ⁵⁵
Autor(es)	Potard C, Amora C, Kubiszewski V, Samedy, ML, Moltrecht B y Courtois R. ⁵⁵
Año de creación	2015
Dimensiones	Centrada en el apoyo social, autopercepción y centrada en el apoyo familiar ⁵⁶
Cantidad de ítems	25 ítems
Confiabilidad	Alfa Cronbach 0.68 a 0.77 ⁵⁵
Baremo	Baja (0 a 24 puntos) Medio baja (25 a 49 puntos) Medio alta (50 a 74 puntos) Alta (75 a 100 puntos)

3.9 Consideraciones éticas

Los actuados estarán sujetas según el Reglamento del Comité de Ética de Investigación Universidad Tecnológica de los Andes.⁵⁷

3.10 Procesamiento estadístico

La estadística inferencial dependió de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para determinar si la muestra tenía una distribución normal, al analizar los datos se utilizó la estadística no paramétrica Rho Spearman. Los hallazgos obtenidos se presentaron en la sección de resultados a través de tablas y figuras. Además, las correlaciones bivariados se analizaron en la sección de prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

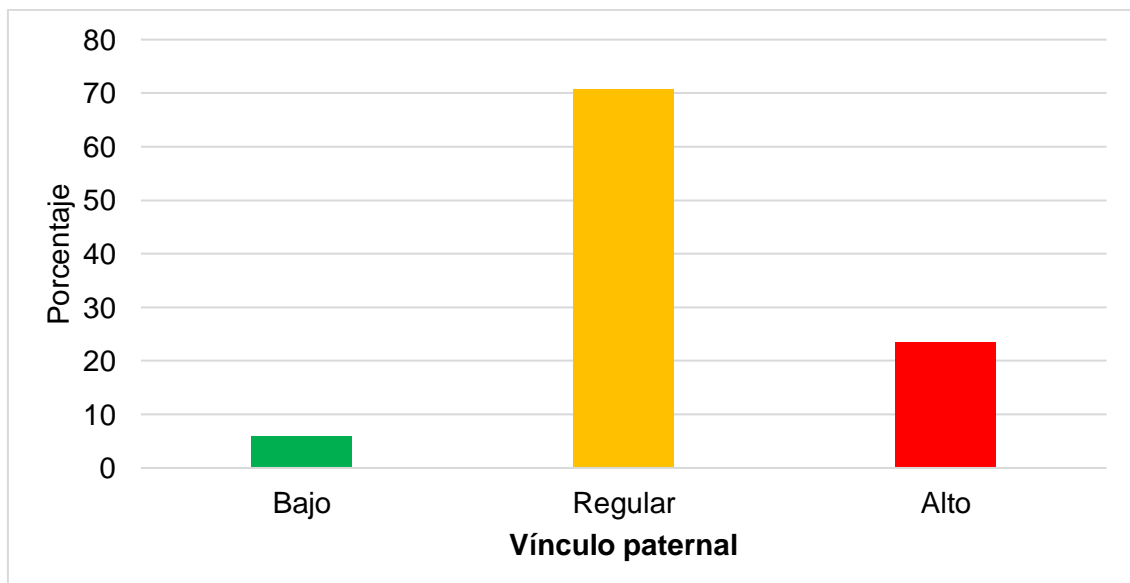
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1. Nivel de vínculo parental de adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Vínculo parental	Bajo	13	5.9
	Regular	157	70.7
	Alto	52	23.4
	Total	222	100.0

Figura 1. Nivel de vínculo parental de adolescentes

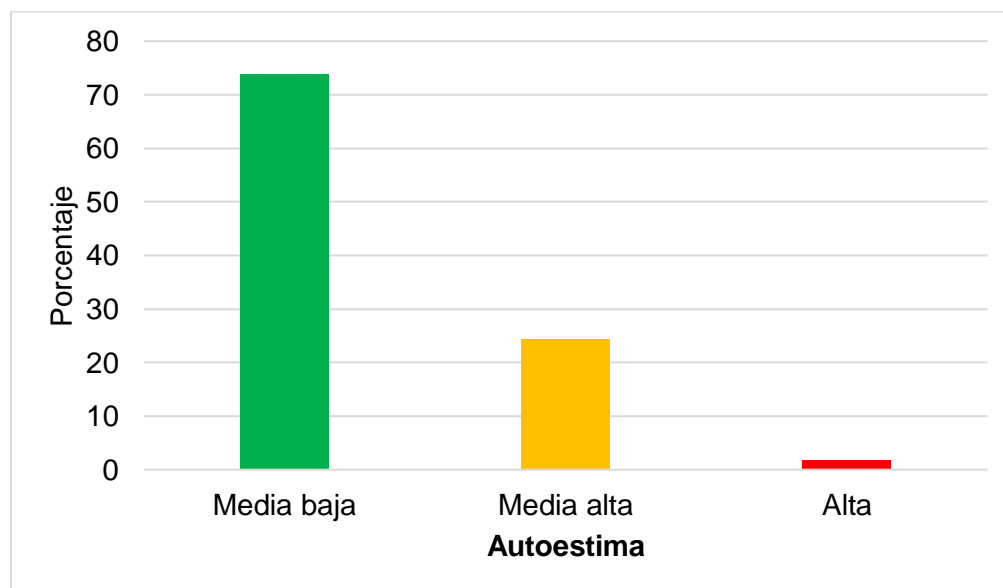


La tabla 1 muestra el nivel de vínculo parental en adolescentes, del cual el 5,9% tienen un vínculo parental bajo, la mayoría, 70,7 tienen un vínculo regular, y el 23,4% tienen un vínculo parental alto.

Tabla 2. Nivel de autoestima de adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Baja	0	0.0
	Media baja	164	73.9
	Media alta	54	24.3
	Alta	4	1.8
	Total	222	100.0

Figura 2. Nivel de autoestima de adolescentes

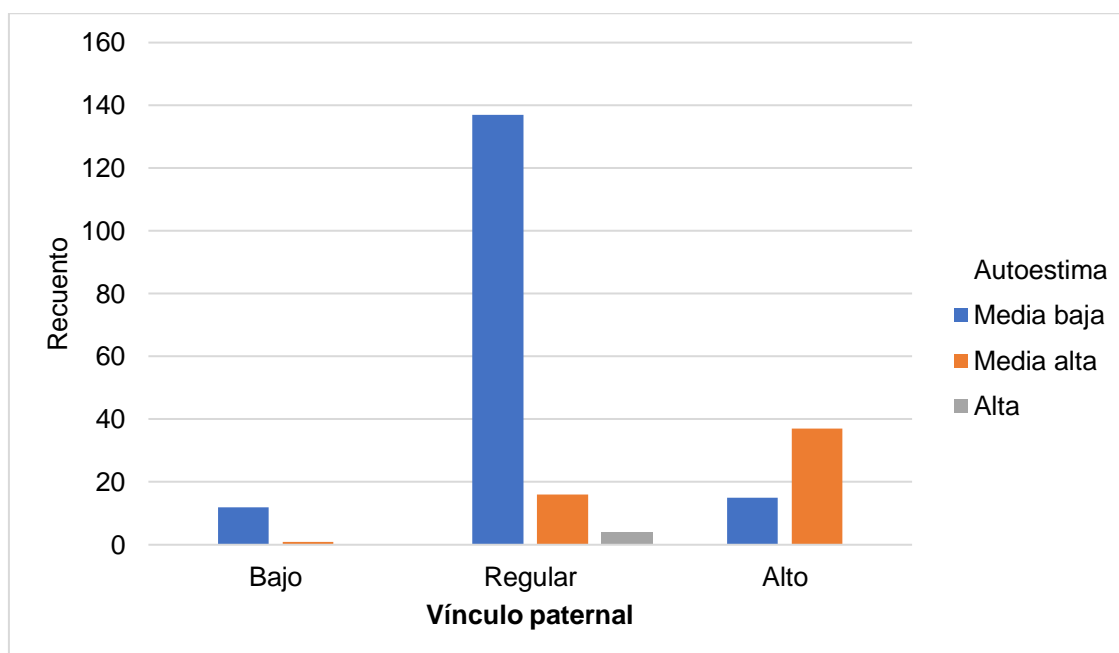


La tabla 2 presenta el nivel de autoestima en adolescentes, del cual el 73,9% tienen una autoestima media baja, el 24,3% poseen una autoestima media alta, y solo el 1,8% tienen una autoestima alta.

Tabla 3. Relación entre el vínculo parental y la autoestima

		Vínculo parental						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	12	5.4%	137	61.7%	15	6.8%	164	73.9%
	Media alta	1	0.5%	16	7.2%	37	16.7%	54	24.3%
	Alta	0	0.0%	4	1.8%	0	0.0%	4	1.8%
Total		13	5.9%	157	70.7%	52	23.4%	222	100.0%

Figura 3. Relación entre el vínculo parental y la autoestima

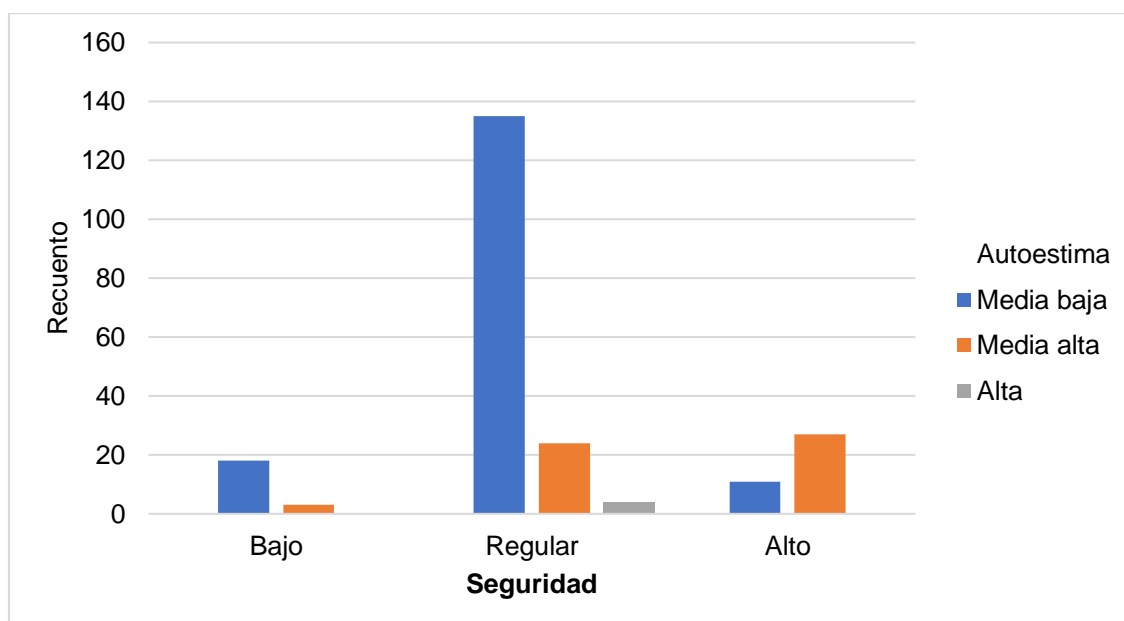


La tabla 3 muestra la relación entre el vínculo parental y la autoestima en adolescentes. La mayoría con autoestima media baja tiene un vínculo parental regular 61,7%, seguidos por un vínculo bajo 5,4% y alto 6,8%. Los adolescentes con autoestima media alta principalmente tienen un vínculo parental alto 16,7%, seguido de un vínculo regular 7,2%.

Tabla 4. Relación entre la seguridad y la autoestima

		Seguridad						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	18	8.1%	135	60.8%	11	5.0%	164	73.9%
	Media alta	3	1.4%	24	10.8%	27	12.2%	54	24.3%
	Alta	0	0.0%	4	1.8%	0	0.0%	4	1.8%
Total		21	9.5%	163	73.4%	38	17.1%	222	100.0%

Figura 4. Relación entre la seguridad y la autoestima

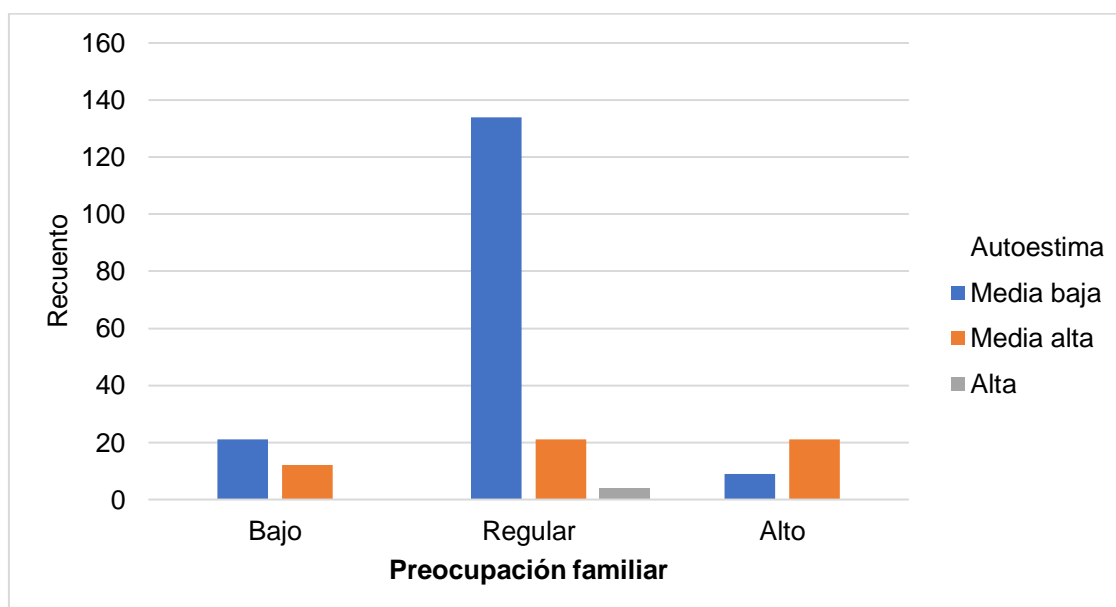


La tabla 4 revela que la mayoría de los individuos con seguridad regular 60.8% poseen una autoestima media baja. Además, se aprecia que una proporción significativa de individuos con seguridad alta 12.2% alcanzan una autoestima media alta. Otros porcentajes notables incluyen el 8.1% de individuos con seguridad baja que presentan una autoestima media baja y el 10.8% de individuos con seguridad regular que alcanzan una autoestima media alta.

Tabla 5. Relación entre la preocupación familiar y la autoestima

		Preocupación familiar						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	21	9.5%	134	60.4%	9	4.1%	164	73.9%
	Media alta	12	5.4%	21	9.5%	21	9.5%	54	24.3%
	Alta	0	0.0%	4	1.8%	0	0.0%	4	1.8%
Total		33	14.9%	159	71.6%	30	13.5%	222	100.0%

Figura 5. Relación entre la preocupación familiar y la autoestima

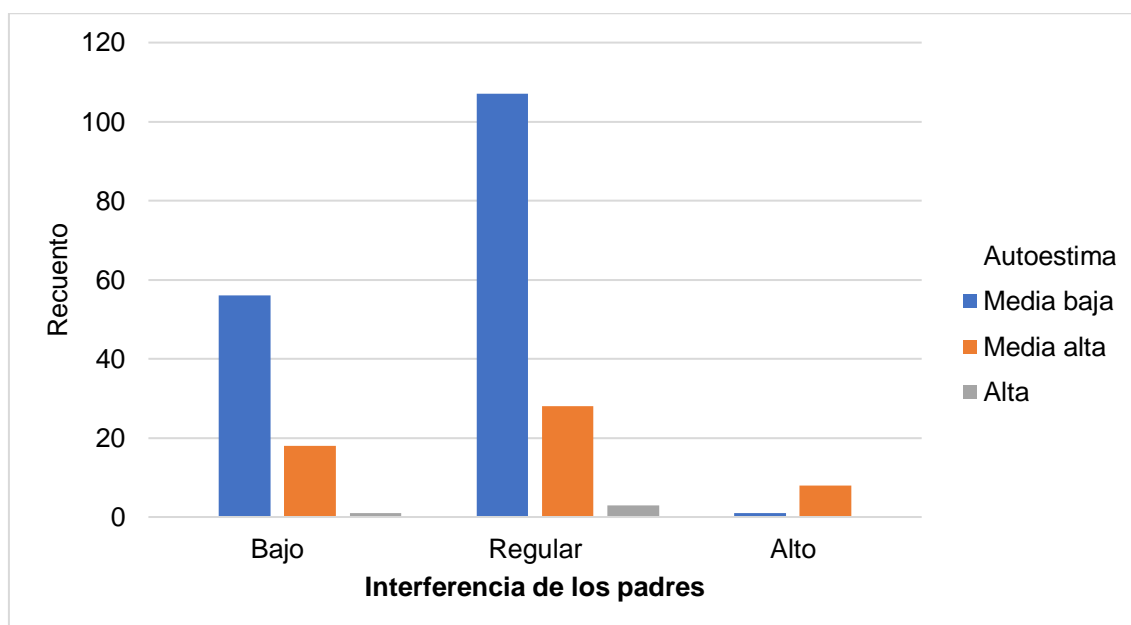


La tabla 5 muestra que la mayoría de los individuos con un nivel regular de preocupación familiar 60.4% tienen una autoestima media baja. Además, el 9.5% de los individuos con preocupación familiar baja y el mismo porcentaje con preocupación familiar alta exhiben una autoestima media alta. Finalmente, un porcentaje considerable 9.5% de individuos con preocupación familiar baja presenta una autoestima media baja.

Tabla 6. Relación entre la interferencia de los padres y la autoestima

		Interferencia de los padres						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	56	25.2%	107	48.2%	1	0.5%	164	73.9%
	Media alta	18	8.1%	28	12.6%	8	3.6%	54	24.3%
	Alta	1	0.5%	3	1.4%	0	0.0%	4	1.8%
Total		75	33.8%	138	62.2%	9	4.1%	222	100.0%

Figura 6. Relación entre la interferencia de los padres y la autoestima

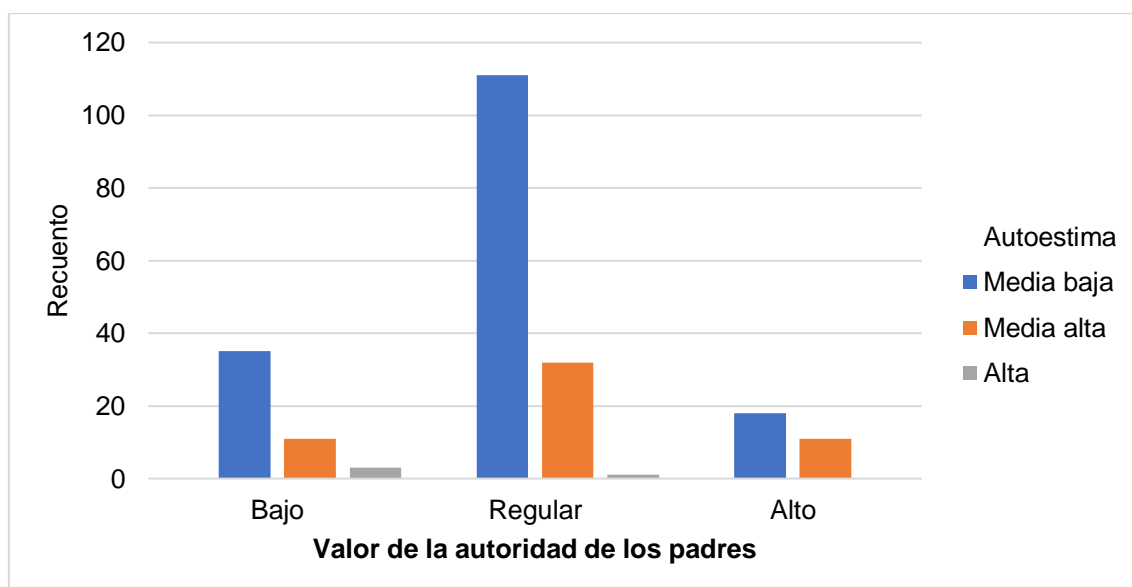


La tabla 6 muestra que la mayoría de los individuos con una interferencia parental regular 48.2% y baja 25.2% poseen una autoestima media baja. Además, el 12.6% de los individuos con interferencia parental regular muestran una autoestima media alta. También se observa que el 8.1% de individuos con baja interferencia parental presentan una autoestima media alta.

Tabla 7. Relación entre el valor de la autoridad de los padres y la autoestima

		Valor de la autoridad de los padres						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	35	15.8%	111	50.0%	18	8.1%	164	73.9%
	Media alta	11	5.0%	32	14.4%	11	5.0%	54	24.3%
	Alta	3	1.4%	1	0.5%	0	0.0%	4	1.8%
Total		49	22.1%	144	64.9%	29	13.1%	222	100.0%

Figura 7. Relación entre el valor de la autoridad de los padres y la autoestima

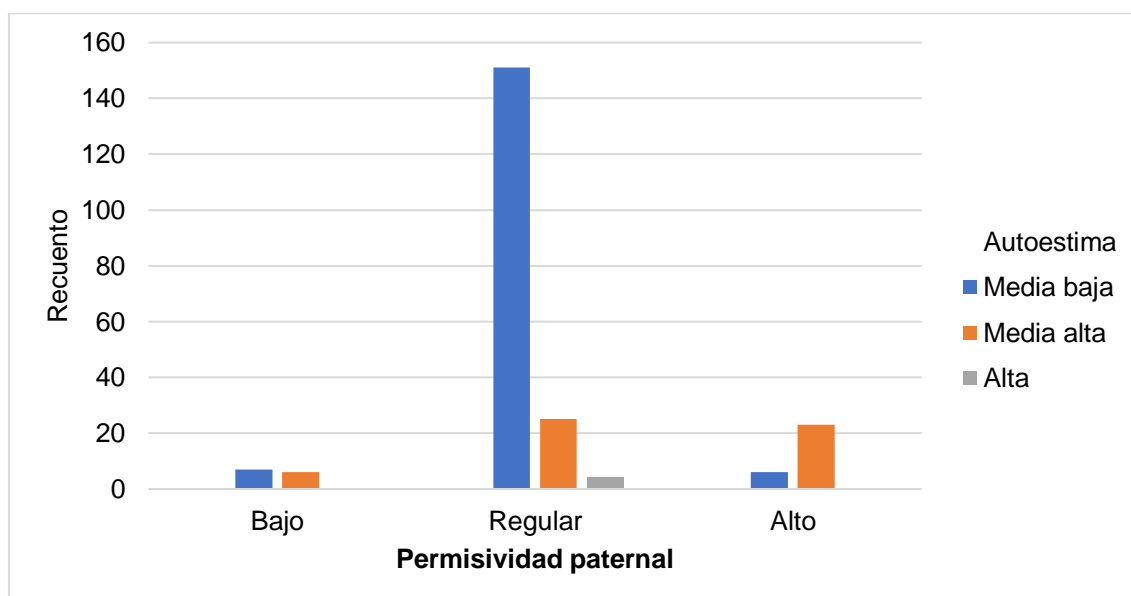


De la tabla 7, se observa que la mayoría de los individuos 50.0% con un valor regular de la autoridad de los padres tienen una autoestima media baja. Además, un 15.8% de los individuos con un valor bajo de la autoridad parental también exhiben una autoestima media baja. En cuanto a la autoestima media alta, se distribuye casi uniformemente entre los individuos con valor bajo 5.0%, regular 14.4% y alto 5.0% de la autoridad parental.

Tabla 8. Relación entre la permisividad parental y la autoestima

		Permisividad parental						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	7	3.2%	151	68.0%	6	2.7%	164	73.9%
	Media alta	6	2.7%	25	11.3%	23	10.4%	54	24.3%
	Alta	0	0.0%	4	1.8%	0	0.0%	4	1.8%
Total		13	5.9%	180	81.1%	29	13.1%	222	100.0%

Figura 8. Relación entre la permisividad parental y la autoestima

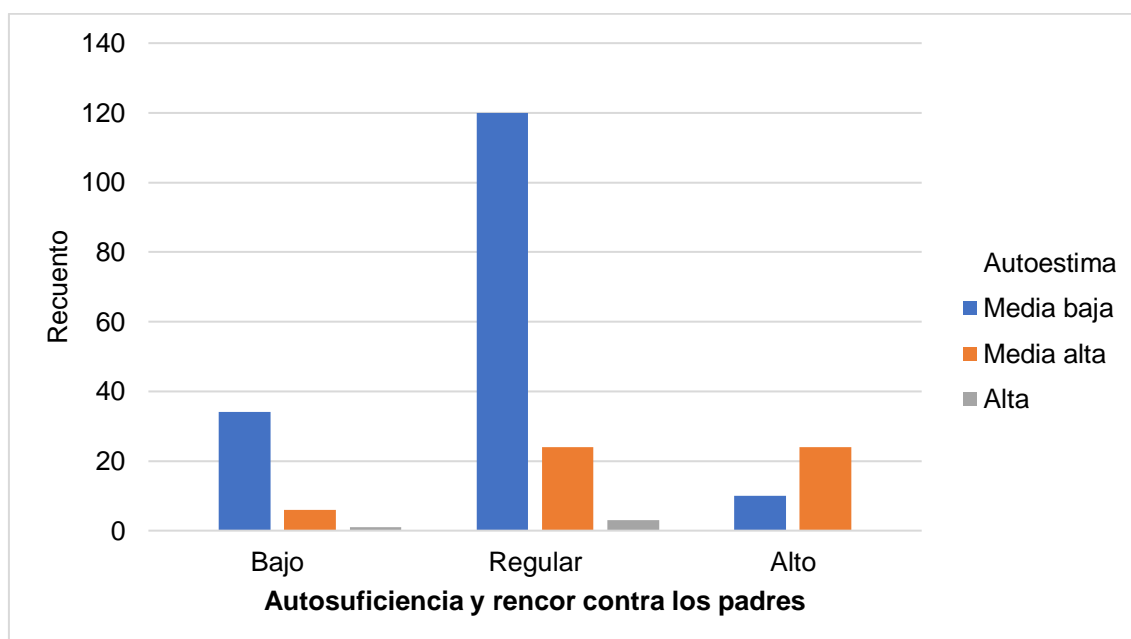


La tabla 8 revela que la mayoría de los individuos con permisividad parental regular (68.0%) tienen una autoestima media baja. Adicionalmente, un porcentaje significativo de personas con permisividad parental alta 10.4% y regular 11.3% presentan una autoestima media alta. En el caso de permisividad parental baja, un 3.2% de individuos exhibe una autoestima media baja.

Tabla 9. Relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima

		Autosuficiencia y rencor contra los padres						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	34	15.3%	120	54.1%	10	4.5%	164	73.9%
	Media alta	6	2.7%	24	10.8%	24	10.8%	54	24.3%
	Alta	1	0.5%	3	1.4%	0	0.0%	4	1.8%
Total		41	18.5%	147	66.2%	34	15.3%	222	100.0%

Figura 9. Relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la autoestima

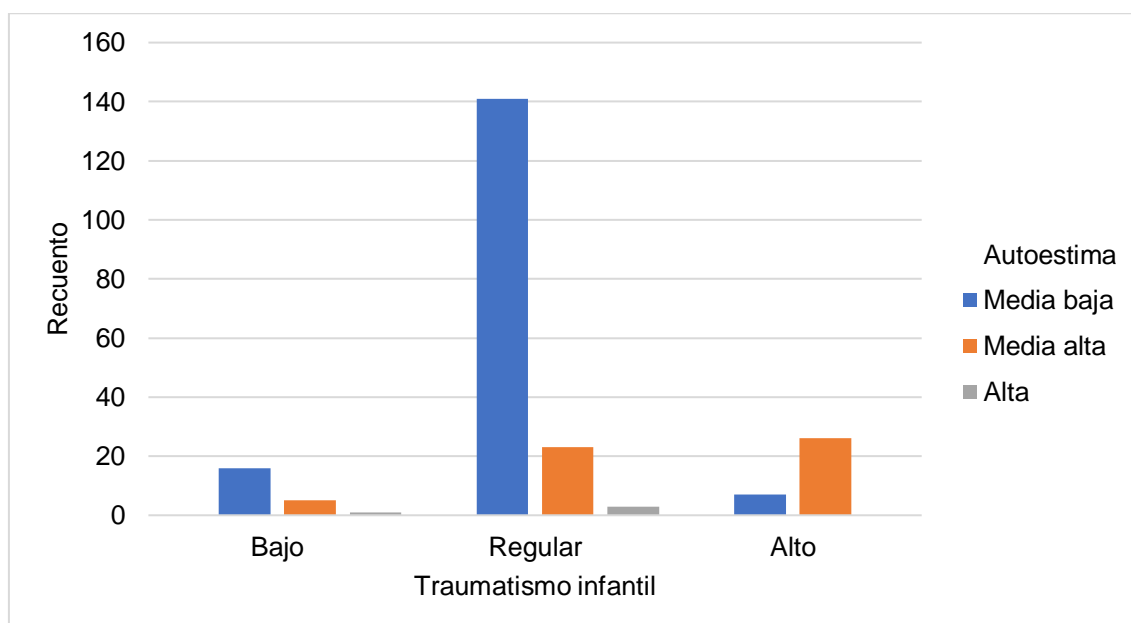


La tabla 9 muestra que la mayoría de los individuos con un nivel regular de autosuficiencia y rencor contra los padres (54.1%) tienen una autoestima media baja. Además, un 15.3% de los individuos con un nivel bajo de estos factores también exhibe una autoestima media baja. En cuanto a la autoestima media alta, se observa que se presenta en un 10.8% de los individuos tanto con autosuficiencia y rencor regular como alto contra los padres.

Tabla 10. Relación entre el traumatismo infantil y la autoestima

		Traumatismo infantil						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autoestima	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Media baja	16	7.2%	141	63.5%	7	3.2%	164	73.9%
	Media alta	5	2.3%	23	10.4%	26	11.7%	54	24.3%
	Alta	1	0.5%	3	1.4%	0	0.0%	4	1.8%
Total		22	9.9%	167	75.2%	33	14.9%	222	100.0%

Figura 10. Relación entre el traumatismo infantil y la autoestima



La Tabla 10 muestra que la mayoría de los individuos con un nivel regular de traumatismo infantil (63.5%) tienen una autoestima media baja. Además, un porcentaje considerable de individuos con traumatismo infantil alto (11.7%) exhibe una autoestima media alta. También se observa que el 7.2% de individuos con traumatismo infantil bajo presenta una autoestima media baja, y el 10.4% de individuos con traumatismo infantil regular alcanza una autoestima media alta.

4.2 Discusión de Resultados

En el estudio, se observó que el 70,7% de los adolescentes percibieron el apego parental como regular, mientras que el 23,4% reportó tener un vínculo parental alto. Estos resultados son consistentes con el estudio de Kecaj et al.¹⁰, donde se encontró una correlación positiva significativa entre el apego con los padres y la autoestima de los adolescentes, en ese sentido, un vínculo parental sólido y afectuoso puede influir positivamente en la autoestima de los adolescentes, proporcionándoles un sentimiento de seguridad y apoyo emocional. El estudio de Conde¹³ reveló que un porcentaje considerable de los adolescentes mantienen vínculos parentales de constrictión cariñosa tanto con la madre como con el padre. Estos resultados sugieren que la presencia de un vínculo afectuoso y positivo con los padres puede ser un factor común en la formación de los vínculos parentales en la adolescencia.

En cuanto a la autoestima, el estudio reveló que el 73,9% de los adolescentes tenía una autoestima media baja, mientras que el 24,3% presentaba una autoestima media alta. Estos hallazgos son similares a los resultados de Sing et al.¹¹, quienes encontraron una correlación moderada entre el apego a los padres y el bienestar psicológico de los adolescentes, del cual se infiere que una autoestima saludable puede estar relacionada con un vínculo parental seguro y positivo, lo que potencialmente contribuye al bienestar emocional de los adolescentes. En relación a la comunicación entre padres e hijos, el estudio de Castañeda et al.¹⁶ destacó la importancia de una comunicación positiva para el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Los resultados indicaron que una comunicación negativa entre

padres e hijos se asociaba con niveles más bajos de autoestima. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la calidad de la comunicación familiar puede tener un impacto significativo en la formación de la autoestima durante la adolescencia.

En términos de la relación entre el vínculo parental y la autoestima, el estudio encontró una correlación positiva moderada con un coeficiente de correlación de 0,518**. Este resultado es consistente con los hallazgos de Shahbaz et al.¹², quienes también informaron una relación significativa y positiva entre el apego parental y el bienestar psicológico de los adolescentes, dichos hallazgos indican que un vínculo parental fuerte y afectuoso puede tener un impacto positivo en la autoestima de los adolescentes, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional. El estudio de Gómez et al.¹⁴ encontró una correlación significativa entre el apego seguro y la autoestima en los adolescentes. Esto respalda la idea de que un apego seguro, caracterizado por la confianza, el apoyo emocional y la sensación de seguridad en la relación con los padres, puede influir positivamente en la autoestima de los adolescentes.

Además, el estudio de Montalvo¹⁷ encontró correlaciones directas e indirectas entre las representaciones de apego y la autoestima en los estudiantes. Estos resultados sugieren que diferentes dimensiones del apego, como la preocupación familiar, la interferencia de los padres, la autosuficiencia y el rencor, así como el traumatismo infantil, están relacionados con la autoestima de los estudiantes. Específicamente, se encontró una relación directa y significativa entre la dimensión de seguridad en el apego y la autoestima. Estos hallazgos respaldan la idea de que las

representaciones de apego desempeñan un papel crucial en la formación de la autoestima en los adolescentes.

En conjunto, se observa una consistencia en la importancia del vínculo parental en la autoestima de los adolescentes. Tanto los resultados de la investigación como los estudios revisados indican que un vínculo parental positivo y sólido se relaciona con una autoestima más favorable en los adolescentes. Además, se destaca la influencia de factores como el apego seguro, la comunicación positiva y las representaciones de apego en el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas en el ámbito de la educación y la crianza de los adolescentes. Los padres y los educadores pueden utilizar esta información para fomentar y fortalecer los vínculos parentales positivos, promoviendo así el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes. Se pueden implementar intervenciones y programas dirigidos a mejorar la comunicación familiar, fomentar un apego seguro y brindar apoyo emocional a los adolescentes.

4.3 Prueba de Hipótesis

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Vínculo parental	0.400	222	0.000
Autoestima	0.455	222	0.000

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables "Vínculo parental" y "Autoestima". Esta prueba se utiliza para determinar si los datos se distribuyen de manera normal, el valor p es 0.000, para ambas variables, lo que indica que los datos no se distribuyen normalmente, esto significa que los datos no siguen una distribución normal, en tal sentido se utilizará una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Tabla 12. Prueba de hipótesis general

		Autoestima	
Rho de Spearman	Vínculo parental	Coefficiente de correlación	,518**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	222

La tabla 12 muestra la correlación entre el "Vínculo parental" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.518**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que el vínculo parental se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1

		Autoestima	
Rho de Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	,392**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	222

La tabla 13 muestra la correlación entre la dimensión "Seguridad" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.392**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que la seguridad se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2

		Autoestima	
Rho de Spearman	Preocupación familiar	Coeficiente de correlación	,182**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	222

La tabla 14 muestra la correlación entre la dimensión "Preocupación familiar" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.182**, lo cual sugiere una relación positiva débil y el valor de sig. ($p=0.006$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que la preocupación familiar se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 3

		Autoestima	
Rho de Spearman	Interferencia de los padres	Coeficiente de correlación	0.090
		Sig. (bilateral)	0.184
		N	222

La tabla 15 muestra la correlación entre la dimensión "Interferencia de los padres" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.090, lo cual sugiere una relación positiva muy débil y el valor de sig. ($p=0.184$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que la interferencia de los padres no se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 4

			Autoestima
Rho de Spearman	Valor de la autoridad de los padres	Coeficiente de correlación	0.021
		Sig. (bilateral)	0.754
		N	222

La tabla 16 muestra la correlación entre la dimensión "Valor de la autoridad de los padres" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.021, lo cual sugiere una relación positiva muy débil y el valor de sig. ($p=0.754$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que el valor de la autoridad de los padres no se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 5

			Autoestima
Rho de Spearman	Permisividad parental	Coeficiente de correlación	,311**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	222

La tabla 17 muestra la correlación entre la dimensión "Permisividad parental" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.311**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$),

en virtud de estos hallazgos, se concluye que la permisividad parental se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 6

		Autoestima	
Rho de Spearman	Autosuficiencia y rencor contra los padres	Coefficiente de correlación	,318**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	222

La tabla 18 muestra la correlación entre la dimensión "Autosuficiencia y rencor contra los padres" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.318**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que la autosuficiencia y rencor contra los padres se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 7

		Autoestima	
Rho de Spearman	Traumatismo infantil	Coefficiente de correlación	,349**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	222

La tabla 19 muestra la correlación entre la dimensión "Traumatismo infantil" y la "Autoestima", se evidenció que el coeficiente de correlación observado es de 0.349**, lo cual sugiere una relación positiva moderada y el valor de sig. ($p=0.000$), en virtud de estos hallazgos, se concluye que el traumatismo infantil se relaciona con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022.

CONCLUSIONES

- Se encontró una correlación ($p=0.000$) entre el vínculo parental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos hallazgos sugieren que la calidad de la relación con el padre tiene un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes. Una relación cercana y de apoyo con el padre puede contribuir a una mayor autoestima en esta etapa del desarrollo.
- Los resultados revelaron una correlación ($p=0.000$) entre la seguridad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos hallazgos indican que la sensación de seguridad en las relaciones y en uno mismo está relacionada con niveles más altos de autoestima en esta población.
- Se evidenció una correlación ($p=0.006$) entre la preocupación familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos resultados sugieren que la sobreprotección y ansiedad de separación pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los adolescentes.
- No se encontró una correlación significativa entre la interferencia de los padres y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022, ($p=0.184$). Esto sugiere que los recuerdos de sobreprotección y la influencia excesiva de los padres no parecen tener un impacto directo en la autoestima de los adolescentes en este contexto específico.

- No se encontró una correlación significativa entre el valor de la autoridad de los padres y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022, ($p=0.754$). Esto sugiere que las evaluaciones de autoridad y jerarquía en la familia no parecen tener un impacto directo en la autoestima de los adolescentes en este contexto específico.
- Se demostró una correlación ($p=0.000$) entre la permisividad parental y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos resultados indican que la presencia o ausencia de límites claros durante la infancia puede influir en la autoestima de los adolescentes.
- Los resultados revelaron una correlación ($p=0.000$) entre la autosuficiencia y el resentimiento hacia los padres y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos resultados sugieren que la negación de la dependencia emocional y el resentimiento hacia las figuras de apego pueden afectar la autoestima de los adolescentes.
- Los resultados revelaron una correlación ($p=0.000$) entre el traumatismo infantil y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022. Estos resultados indican que los recuerdos de violencia, amenazas y falta de disponibilidad de las figuras de apego durante la infancia pueden afectar la autoestima de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Los adolescentes deben buscar apoyo emocional de personas de confianza, como amigos cercanos, profesores o consejeros escolares. Compartir sus preocupaciones y emociones puede ayudarles a procesar el impacto de las experiencias relacionadas con el apego en su autoestima.
- Es importante que los adolescentes se involucren en actividades extracurriculares, hobbies o deportes que disfruten y en los que se sientan competentes. Estas actividades les permitirán desarrollar habilidades, sentirse valorados y aumentar su confianza en sí mismos.
- Fomentar una comunicación abierta y afectuosa, los padres deben mantener una comunicación abierta y afectuosa con sus hijos. Escuchar activamente, mostrar empatía y brindar apoyo emocional ayudará a fortalecer los vínculos afectivos y la autoestima de los adolescentes.
- Establecer límites claros y saludables, los padres deben establecer límites claros y saludables en el hogar. Proporcionar una estructura y consistencia les brindará seguridad a los adolescentes, fomentando su autonomía y autoestima. También es importante que los padres promuevan la independencia gradual y la toma de decisiones responsables.
- La institución educativa debe implementar programas que brinden apoyo emocional y promuevan el bienestar de los adolescentes. Esto puede incluir la disponibilidad de consejeros escolares capacitados, talleres de desarrollo personal y actividades que fomenten la confianza y la autoestima.
- La institución debe promover un ambiente inclusivo y de respeto donde los adolescentes se sientan seguros y valorados. Esto implica prevenir y abordar

el acoso escolar, fomentar la diversidad y promover la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes.

- La institución educativa Miguel Grau debe ofrecer servicios de salud mental accesibles, incluyendo la disponibilidad de psicólogos especializados en el trabajo con adolescentes. Esto permitirá a los adolescentes recibir apoyo profesional para manejar el impacto emocional de sus experiencias relacionadas con el apego y fortalecer su autoestima.

La institución educativa Miguel Grau debe desarrollar programas de educación en salud mental dirigidos a los adolescentes y sus familias. Esto incluye brindar información sobre la importancia de la autoestima, el manejo de emociones y estrategias para mejorar la salud emocional en el contexto de las relaciones de apego. También es fundamental promover la conciencia sobre la disponibilidad de servicios de salud mental y eliminar el estigma asociado a buscar ayuda profesional.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

El requerimiento de los recursos se describe en la sección del presupuesto del proyecto de tesis y debidamente detallados.

Cronograma de actividades

Actividades	2022												2023				
	Desde el inicio de elaboración del proyecto de tesis hasta el trámite de inscripción del proyecto												Desde la inscripción hasta la sustentación				
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	S
Elaborar el proyecto de tesis	→	→	→	→	→												
Solicitar revisión, subsanar observaciones ante asesora el proyecto						→	→	→									
Solicitar designación de dictaminantes y subsanar observaciones del proyecto									→	→	→						
Solicitar aprobación e inscripción del proyecto de tesis												→					
Ejecutar trabajo de campo y procesamiento de datos													→	→	→		
Representar resultados, realizar discusión y prueba de hipótesis															→		
Formular conclusiones, partes preliminares y partes terminales															→		
Solicitar revisión, subsanar observaciones ante asesora de la tesis															→		

Revisión por dictaminantes																				→
Solicitar prueba de similitud																				→
Designación de jurados																				→
Sustentación final																				→

Presupuesto y Financiamiento

Presupuesto

Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Precio unitario (s/.)	Total (s/.)
Personal				
Investigadoras	Pasaje	10	12.00	120.00
	Consumo	10	6.00	60.00
	Alojamiento	10	15.00	150.00
Asesor metodólogo	Unidad	1	500.00	500.00
Asesor estadístico	Unidad	1	500.00	500.00
Subtotal (a)				1 330.00
Bienes				
Papel bond A-4	Millares	3	22.00	66.00
Materiales de escritorio	Unidades	20	10.00	200.00
Memoria USB 8MG	Unidad	1	25.00	25.00
Subtotal (b)				291.00
Servicios				
Internet	Unidad	60	1.00	60.00
Digitación y formato	Unidad	1	50.00	50.00
Impresiones	Unidad	200	0.20	40.00
Anillados	Unidad	3	3.50	10.50
Quemado de CD-ROM	Unidad	5	5.00	25.00
Subtotal (c)				785.00
Imprevistos				1 500.00
Total				4 406.00

Financiamiento

Autofinanciado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Moretti M, Peled M. Adolescent-parent attachment: Bonds that support healthy development. *Paediatr Child Health*. 2004;9(8).
2. APA. Self-esteem. *APA Dictionary of Psychology*. 2022.
3. Baig T, Ganesan G, Ibrahim H, Yousuf W, Mahfoud Z. The association of parental involvement with adolescents' well-being in Oman: evidence from the 2015 Global School Health Survey. *BMC Psychol*. 2021;9(1):1–9.
4. Zambrano-Faicán V. Nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la Parroquia Paccha, Cuenca-Azuay. Repositorio institucional. Universidad de Cuenca; 2017.
5. Moroco-Capo S. Estilos de apego paternal e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B. Repositorio institucional. Universidad Mayor de San Andrés; 2020.
6. Paricahua-Peralta J, Lazo-Herrera T, Espinoza-Flores B, Velasquez-Giersch L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apunt Univ*. 2022;12(2):147–61.
7. Coyla-Quispe Y. Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca. Repositorio institucional. Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
8. Muarifah A, Mashar R, Hashim I, Rofiah N, Oktaviani F. Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *Natl Libr Med*. 2022;12(5).
9. Rahmani N, Ulu E. The relationship between attachment styles, emotional intelligence, and self-esteem in only-child families and two-children families. *Rev Psicol Educ*. 2021;9(SPE3).
10. Kecaj M, Rapti E, Andersons A. The influence of parental and peer attachment on self-esteem at late adolescence. *Proc CBU Soc Sci [Internet]*. 2021;2:195–9. Disponible en: <https://ojs.cbuic.cz/index.php/pss/article/view/220>
11. Singh D. Parental Attachment and Psychological Wellbeing in Adolescents: Mediating Role of Self-esteem. *Indian J Youth Adolesc Heal [Internet]*.

- 2021;08(01):13–7. Disponible en:
<http://medical.advancedresearchpublications.com/index.php/IndianJ-YouthandAdolescentHealth/article/view/594>
12. Shahbaz K, Amjad S, Azhar S, Khan A, Mujeeb A, Khan A, et al. Parental Bonding: A Significant Link to Social Interaction Anxiety and Psychological Well-being among Adolescents. *Int Trans J Eng Manag Appl Sci Technol* [Internet]. 2021;12(6):1–9. Disponible en: <http://tuengr.com/V12/12A6O.pdf>
 13. Conde Ruiz DE. Vínculo parental y habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú; 2022.
 14. Gómez-Santos C, Miranda-Cortegena C. Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2021.
 15. Asencios Julca ME, Campos Echavigurin PC. Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Av en Psicol* [Internet]. 2019;27(2):201–9. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
 16. Castañeda-Rojas K, Córdova-Aguilar M. Comunicación con padres y el nivel de autoestima en adolescentes de Florencia de Mora. Universidad Nacional de Trujillo; 2019.
 17. Montalvo-Salazar M. Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima. Universidad Peruana Unión; 2019.
 18. Singh S. Attachment to Parents during Adolescence and Its Impact on Their Psychological and Social Adjustment. *Int J Indian Psychol*. 2015;2(4).
 19. Ramos Clavo CF. Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente [Internet]. 2019. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1369>
 20. Ducharme J, Doyle A, Markiewicz D. Attachment Security with Mother and Father: Associations with Adolescents' Reports of Interpersonal Behavior with Parents and Peers: *J Soc Pers Relat*. 2002;19(2).

21. García A, Abelleira M. La influencia de la autoestima de las mujeres en la relación de apego con sus hijos/as. RES Rev Educ Soc [Internet]. 2021;(33):332–53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8267726>
22. Zvara B, Lathren C, Mills-Koonce R. Maternal and Paternal Attachment Style and Chaos as Risk Factors for Parenting Behavior. Fam Relat. 2020;69(2).
23. Li M, Chen X, Gong H, Ji W, Wang W, Liang S, et al. The Predictive Effect of Parental Adult Attachment on Parent–Adolescent Attachment: The Mediating Role of Harsh Parenting. Front Psychol. 2021;12:3380.
24. Ruiz-Hernández JA, Moral-Zafra E, Llor-Esteban B, Jiménez-Barbero JA. Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. Eur J Psychol Appl to Leg Context. 2018;11(1):9–21.
25. Safdar S, Zahrah S. Impact of Parenting Styles on the Intensity of Parental and Peer Attachment: Exploring the Gender Differences in Adolescents. Am J Appl Psychol. 2016;4(2):23–30.
26. Granado X, Sala-Roca J, Filella G. Difficulties Establishing New Bonds during Adolescence. The Influence of Past Childhood Attachment Experiences. 2019;
27. Erozkan A. The Link between Types of Attachment and Childhood Trauma. Univers J Educ Res. 2016;4(5):1071–9.
28. Childrens Health. Self-Esteem. Childrens Health. 2022.
29. Coppari N, Bagnoli L, Codas G, López Humada H, Martínez Ú, Martínez L, et al. Relación entre apoyo social percibido y disposición resiliente en adolescentes paraguayos. Psychologia [Internet]. 2018;12(2):13–22. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/3415>
30. Abera W. Body Image Perception as a Predictor of Self-Esteem among High School Adolescent Students: A Study in Ghion Secondary School, Bahir Dar, Ethiopia. Qual Prim Care. 2021;29(10).
31. Del Toro Alonso, V. Y, Sánchez Moreno E. Introducción del modelo centrado

- en familia en España desde una perspectiva de la calidad de vida familiar. *Rev Educ Inclusiva* [Internet]. 2020;13(2):9–21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7694116.pdf>
32. RAE. Adolescencia. Real Academia Española. 2021.
 33. OxfordLexico. Self-perception. Oxford Lexico. 2022.
 34. OxfordLexico. Resentment. Oxford Lexico. 2022.
 35. OxfordLexico. Centred. Oxford Lexico. 2022.
 36. OxfordLexico. Against. Oxford Lexico. 2022.
 37. Norambuena Núñez ME. El fenómeno de la interferencia parental susceptible de una medida de protección. Universidad de Chile; 2018.
 38. OxfordLexico. Permissiveness. Oxford Lexico. 2022.
 39. Collins. Family. Collins. 2022.
 40. Collins. Security. Collins. 2022.
 41. OxfordLexico. Trauma. Oxford Lexico. 2022.
 42. OxfordLexico. Worth. Oxford Lexico. 2022.
 43. RAE. Vínculo. Real Academia Española. 2021.
 44. Varela JJ, Torres-Vallejos J, González C, García O. La Percepción de Apego con la Escuela Como un Factor Protector Para Conductas Antisociales en Escolares Chilenos. *Psykhé (Santiago)* [Internet]. 2020;29(2). Disponible en: <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/23497>
 45. Galarza Ramos C. Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*. 2020;9(3).
 46. Formplus. What is pure or basic research? Formplus. 2022.
 47. Serna G, Gutiérrez G, Zenozain C, Damián R, Yanowsky G, Vargas-Portugal K. Artículos científicos: Preparación, diseño y publicación [Internet]. Primera ed. Peru: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.084>
 48. Lisbdnet.com. how does an experimental research design differ from a nonexperimental research design? Lisbdnet.com. 2021.

49. OxfordLexico. Father. Oxford Lexico. 2022.
50. OxfordLexico. Authority. Oxford Lexico. 2022.
51. Merriam-Webster. Childish. Merriam-Webster. 2022.
52. RAE. Familiar. Real Academia Española. 2021.
53. Arias FG. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme; 2019.
54. Lacasa F, Muela A. Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. Fundación Orienta. 2014.
55. Potard C, Amoura C, Kubiszewski V, Samedy M, Moltrecht B, Courtois R. Psychometric Properties of the French Version of the Short Form of the Coopersmith Self-Esteem Inventory Among Adolescents and Young Adults. Eval Heal Prof. 2015;
56. Potard C. Self-Esteem Inventory (Coopersmith). Encycl Personal Individ Differ. 2017;
57. UTEA. Reglamento del Comité de Ética de Investigación Versión 0.4. Abancay; 2020.

