

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS CONTABLES Y**  
**SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Tesis**

**Motricidad fina para el desarrollo de pre escritura en niños de la Institución  
Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023**

**Asesor**

Mag. Salazar Gutiérrez, Bladimir

**Autores**

Vázquez Oscco, Edison

Quintana Galindo, Daysi

**Tesis para optar el Título Profesional de:**

Licenciado(a) en Educación – Nivel Inicial

**Andahuaylas - Apurímac - Perú**

**2025**

## Acta de sustentación



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

Acta N°: 006

En la ciudad de Andahuaylas, a los 16 días del mes de Enero del 2025, siendo las 11:00 am horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por Resolución Sub Directoral N° 004-2025-UTEA-FCJCS-EPEI-AND de la Escuela Profesional de Educación Nivel Inicial Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales:

Presidente :	Dra. Reynaga Chávez Rusbita
Dictaminante :	Mg. Lezano Chiclla Bonifacio
Replicante :	Mg. Cárdenas Rivera Marino

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis       Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Motricidad fina para el desarrollo de pre escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Vasquez Oscco Edison  
(Apellidos y Nombres)

Br.: Quintana Galindo Daysi  
(Apellidos y Nombres)

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada (o) en Educación – Nivel Inicial

(Denominación del Título)

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad  
(Unanimidad o Mayoría) (\*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Vasquez Oscco Edison	Aprobado
Br. Quintana Galindo Daysi	Aprobado

Siendo las 12:20 pm horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

Presidente: Dra. Reynaga Chávez Rusbita  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Dictaminante: Mg. Lezano Chiclla Bonifacio  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

Replicante: Mg. Cárdenas Rivera Marino  
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

(Firma)

(\*) **Mayoría:** Dos integrantes del Jurado aprueban o desaprueban; **Unanimidad:** Todos los integrantes del Jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

(\*\*) **0 a 10:** Desaprobado, **11 a 15:** Aprobado, **16 a 18:** Aprobado Notable, **19 y 20:** Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

## Reporte de Similitud



Motricidad fina para el desarrollo de pre escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>2</b> %	<b>8</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad de Piura</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>10</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>11</b>	<b>repositorio.autonoma deica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>12</b>	<b>repositorio.utea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>13</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
	<b>hdl.handle.net</b>	

## Metadatos

<b>Datos del Autor</b>		
Apellidos y nombres	:	Quintana Galindo, Daysi
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de documento de Identidad	:	72047030
URL ORCID	:	-----
Apellidos y nombres	:	Vasquez Oscco, Edison
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de documento de Identidad	:	75712987
URL ORCID	:	-----
<b>Datos del Asesor</b>		
Apellidos y nombres	:	Mg.: Salazar Gutiérrez Vladimir
Tipo de Documento de Identidad	:	DNI
Numero de documento de Identidad	:	31172795
URL ORCID	:	<a href="https://orcid.org/0009-0003-0690-5679">https://orcid.org/0009-0003-0690-5679</a>
<b>Datos de la Investigación</b>		
Facultad	:	Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales
Escuela Profesional	:	Educación – nivel Inicial
Línea de Investigación	:	Innovación, Pedagogía e Interculturalidad
Rango de años en que se realizó la investigación	:	2024
Fuente de financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	11% con deposito
URL de OCDE	:	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

### **Dedicatoria**

Mi tesis está dedicada principalmente a Dios, por brindarme la existencia y la fortaleza para lograr objetivos.

A mis padres y hermano por su amor y apoyo moral para lograr y seguir cumpliendo mis sueños.

### ***Daysi***

A Dios que me guía por los caminos correctos y por facilitarme sabiduría. A Rómulo y Cleofe, mis padres, por brindarme el apoyo incondicional en mis proyectos educativos de mi profesión. El apoyo inquebrantable de mis hermanos me ha dado la esperanza de concretar mis objetivos.

***Edison***

## **Agradecimiento**

En primer lugar, incondicionalmente queremos reconocer a nuestros progenitores. Ellos fueron quienes nos inspiraron a alcanzar nuestras metas con su amor. Ellos fueron quienes nos apoyaron material y económicamente para que pudiéramos concentrarnos en nuestra tesis.

Agradecemos profundamente a nuestro asesor por su compromiso, paciencia, y correcciones precisas hasta culminar esta etapa deseada. También agradecer por su orientación y todos tus consejos para ser mejores profesional.

***Daysi y Edison***

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la eficacia de la motricidad fina en desarrollo de pre escritura en niño(as) de la I.E.I. 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023. Se tomó en cuenta los 21 niño(as) de nivel inicial como población y muestra, como instrumento se utilizó el cuestionario, siendo la técnica optada la observación. La metodología que se empleó es de investigación aplicada de nivel preexperimental llevando a cabo en pre y post test, que consta de 18 ítems relacionados con la variable independiente y 15 ítems vinculados a variable dependiente, abarcando tanto a niño(as). Se llegó a la conclusión de que, en el pretest, el 9% de los encuestados respondió afirmativamente, el 67% respondió negativamente y el 24% se manifestó a veces, considerando el 100%. En la etapa del pos test, los resultados mostraron que el 95% respondió afirmativamente, el 0% respondió negativamente y el 5% indicó a veces, también del total de encuestados y finalmente se arribó a la conclusión estadística que con una significancia es igual a  $0,001 < 0,05$ , por tanto, se evidencia estadísticamente que la motricidad fina influye de forma significativa en desarrollo de pre escritura de niño(as) de la I.E.I. 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

**Palabras clave:** Motricidad, niños, preescritura, institución, educación.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the effectiveness of fine motor skills in the development of pre-writing in children of the I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023. The 21 children of the initial level taken were account into as a population and sample, was used the questionnaire as an instrument, with observation being the chosen technique. The methodology used is applied research at a pre-experimental level carried out in pre and post-tests, consisting of 18 items related to the variable independent and 15 items linked to the variable dependent, covering both children. It was concluded that, in the pretest, 9% of those surveyed answered affirmatively, 67% answered negatively, and 24% said sometimes, considering 100%. In the post-test stage, the results showed that 95% answered affirmatively, 0% answered negatively and 5% indicated sometimes, also of the number total of respondents and finally the statistical conclusion was reached that with a significance it is equal to  $0.001 < 0.05$ , therefore, it is statistically evident that motor fine skills influence significantly the pre-development writing of children at the I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

**Keywords:** Motor skills, children, pre-writing, institution, education.

## Índice

Portada .....	i
Acta de sustentación.....	ii
Reporte de Similitud.....	ii
Metadatos .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Índice general .....	ix
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figura .....	xii
Índice de Anexos .....	xiii
I. Introducción .....	14
II. Planteamiento del problema .....	15
2.1. Descripción y formulación de problema .....	15
2.2. Objetivos .....	17
2.2.1. Objetivo general .....	17
2.2.2. Objetivos específicos .....	17
2.3. Justificación e importancia.....	17
2.4. Hipótesis .....	18

2.4.1. Hipótesis General.....	18
2.4.2. Hipótesis Especifica .....	18
2.5. Variables .....	19
III. Marco Teórico.....	22
3.1. Antecedentes .....	22
3.2. Bases teóricas.....	27
3.3. Definición de términos .....	34
IV. Metodología.....	36
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	36
4.2. Ámbito temporal y espacial.....	36
4.3. Población y muestra .....	37
4.4. Instrumentos.....	38
4.5. Procedimiento .....	39
4.6. Análisis de datos .....	39
4.7. Consideraciones éticas .....	39
V. Resultados y discusión .....	40
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones.....	54
VIII. Referencias bibliográficas.....	55
IX. Anexo.....	58

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables .....	20
<b>Tabla 2</b> Población.....	37
<b>Tabla 3</b> Muestra. ....	37
<b>Tabla 4</b> Niveles de desarrollo de pre_escritura en pre_test en niño(as).....	40
<b>Tabla 5</b> Niveles de desarrollo de preescritura en pos_test en niño(as).....	41
<b>Tabla 6</b> Niveles de desarrollo de pre_escritura escribe libre en pre_test y pos_test .....	42
<b>Tabla 7</b> Niveles de desarrollo de pre_escritura delineada en pre_test y pos_test.....	43
<b>Tabla 8</b> Niveles de desarrollo de maduración de pre_escritura en pre_test y pos_test.....	45
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis general .....	46
<b>Tabla 10</b> Prueba de Wilcoxon para el desarrollo del pre_escritura en niño(as).....	47
<b>Tabla 11</b> Prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la pre_escritura escribe libre en niños..	48
<b>Tabla 12</b> Prueba de Wilcoxon para desarrollo delineada en pre_escritura en niño(as).....	48
<b>Tabla 13</b> Prueba de Wilcoxon en la maduración de pre-escritura en niño(as) .....	49

## Índice de Figura

<b>Figura 1</b> Nivel de desarrollo de pre_escritura en pre_test en niño(as) .....	40
<b>Figura 2</b> Nivel de desarrollo de pre_escritura en pos_test en niño(as) .....	41
<b>Figura 3</b> Nivel de desarrollo en pre_escritura escribe libre en pre_test y pos_test en niños .	42
<b>Figura 4</b> Nivel de desarrollo escribe libre en pos_test en niño(as).....	43
<b>Figura 5</b> Nivel de desarrollo escribe libre en pre_test en niño(as) .....	44
<b>Figura 6</b> Nivel de desarrollo deliniada en pos_test en niño(as).....	44
<b>Figura 7</b> Nivel de maduración de preescritura en pre_test y pos_test en niño(as).....	45
<b>Figura 8</b> Nivel de maduración en pre_escritura en pos_test.....	46

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> Matrizde consistencia .....	58
<b>Anexo 2</b> Instrumento de recolección de información pre test .....	61
<b>Anexo 3</b> Instrumento de recolección de información post test .....	65
<b>Anexo 4</b> Validación de instrumentos .....	66
<b>Anexo 5</b> Panel de fotografías .....	72
<b>Anexo 6</b> Desarrollo de talleres .....	75

## I. Introducción

Salazar. M y Calero. S (2018), plantearon que las habilidades psicomotoras integran habilidades cognitivas, emocionales, de interacción simbólica y sensorio motoras, así como la capacidad de presentarse y expresarse en contextos psicosociales. De esta forma, se puede dividir en motricidad gruesa y motricidad fina, la primera de las cuales se define como el control del propio cuerpo, especialmente en cuanto al movimiento. Esto significa las fortalezas de un cuerpo segmentado, la ausencia de miedo o inhibición, la maduración neurológica, un entorno estimulante y de apoyo, atención al movimiento, representación mental y una integración gradual del nivel físico. Se refiere a las acciones tomadas. Para ello, este libro se divide en capítulos:

En la primera parte damos a conocer la problemática de hoy en día, formulando e identificando el problema, el propósito del estudio, la razón del estudio, la estructuración del estudio y las restricciones del estudio.

Seguidamente elaboramos el marco teórico, que incluye estudios anteriores del estudio, los fundamentos teóricos, operacionalizaciones y la presentación de conceptos fundamentales.

Luego se tratan aspectos como tipo, nivel de estudio, diseño, población, muestra de estudio, proceso de investigación, métodos e instrumentaje para la recopilación y procesamientos estadísticos de datos.

Y finalmente explicamos los hallazgos; además, mostramos el test de hipótesis con sus correspondientes descripciones, interpretaciones para presentar las conclusiones y recomendaciones.

## II. Planteamiento del problema

### 2.1. Descripción y formulación de problema.

La escritura es importante porque se considera un medio formal de comunicación y es muy importantísimo en la enseñanza y el aprendizaje de la educación básica, así mismo si un niño(a) o una persona tiene una letra bonita, tendrá una mejor oportunidad, para facilitar la comprensión de textos o escribir ideas de forma clara y sucinta. “La escritura a mano, las líneas y otros dibujos que los niños pueden crear antes del mundo de escribir, palabras y oraciones se consideran desarrollo de escritura a mano en primera infancia”. Por lo tanto, el progreso de la habilidad de escritura en preescolar es un aspecto importante que necesita más atención, ya que afecta el desarrollo cognitivo y personal y mejora el desarrollo profesional de los humanos.

Según. UNICEF (2017) menciona al respecto que, en los niños de inicial, la escritura no está completamente desarrollada, lo que indica un problema que está relacionado con la acción mecánica de agarrar los instrumentos de escritura (lápices, crayones, etc., marcadores) y se añade la posición del niño(a) que se sienta en la mesa para que pueda dar estos primeros pasos. De mismo modo, la escritura puede considerarse como parte del resultado de la relación ojo-mano.

Los resultados realizados por el Banco Mundial (2016) confirman que existe desigualdades conocidas entre discentes de aprestadores públicos y privados. Cerca de 90 IES manejaron sus propias habilidades (relación/integración, organización/organización, vocabulario, expresión, relaciones morfológicas, gramática y legibilidad) y cerca del 55% de Educación a nivel nacional ha hecho lo mismo.

Si consideramos otro estudio comparativo y explicativo SERCE (2015) International Writing Assessment, que evalúa a 16 países, muestra claramente que Uruguay es el país con mejores habilidades de escritura y Perú ocupa el puesto 12 en errores ortográficos, de redacción o desviación estándar.

Tal vez, según los estudios, la evolución de escrituras en el nivel básico normalmente sigue progresando lentamente, lo que ha sido demostrado por resultados anteriores. Como se mencionó anteriormente, este retraso en el desarrollo de escritura está relacionado los movimientos mecánicos, y asumir también que hay un retraso en el desarrollo de la motricidad fina en niño(as), ya que es un aspecto de relación.

Estas habilidades permiten que un niño de edad preescolar, desarrollen habilidades para usar las manos y manipular objetos pequeños, desarrollar habilidades avanzadas que los hagan independientes en ciertas áreas que pueden hacer. Llenar vasos, comer con cubiertos, pasar páginas u otras posibles actividades.

En esa óptica, se pudo comprobar que el estudiantado de la I.E.I. 277, al momento de solicitar los trazos ya sea horizontales, verticales o circulares, los niños no distinguen el tamaño adecuado del trazo en el cual se desarrollan, y que los trazos no son legibles o continuos, porque existe una gran incertidumbre al manipular la herramienta de escritura. Los materiales para realizar las actividades de motricidad fina son utilizados muy pocas veces, e igualmente la coherencia de objetos pequeños que realizan los niños. Hecho que motiva a proponer el presente estudio para determinar que si la variable independiente fue influenciado por la otra variable dependiente.

### **2.1.1. Formulación del problema**

#### **2.1.1.1. Problema general**

¿De qué manera influye la motricidad fina en el desarrollo de pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo 2023?

#### **2.1.1.1. Problemas específicos**

¿Cómo influye la motricidad fina con el desarrollo de la escritura libre en niños de Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo 2023?

¿Cómo influye la motricidad fina con el desarrollo de la escritura delineado en niños de Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo 2023?

¿Cómo influye la motricidad fina con el desarrollo de la escritura maduración en niños de Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo 2023?

## **2.2. Objetivos**

### **2.2.1. Objetivo general**

Determinar la eficacia de la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de la institución educativa inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

### **2.2.2. Objetivos específicos**

Identificar la influencia de la motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura escribe libre en niños de la institución educativa inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

Ejecutar talleres de estimulación de la motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura delineado en niños de la institución educativa inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

Estimar la eficacia de la motricidad fina en el desarrollo de la maduración de la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

## **2.3. Justificación e importancia**

Está centrado en la influencia de motricidad fina previo a escritura. Este proyecto es significativo debido a que tiene utilidad de teoría, además de que sirve para poner en práctica estrategias obtenidas de los resultados de otras instituciones en favor de los docentes, los familiares y las organizaciones de investigación.

### ***Justificación social***

Se enfoca en las problemáticas que la educación tiene a la temprana edad en los niños(as) para luego visualizar de manera amplia, es motivo por el cual el estudio tiene la finalidad encontrar soluciones oportunas y eficaces en la I.E.I. N° 277 San Jerónimo

### ***Justificación práctica***

A nivel práctico, el estudio podría contribuir a la comprensión del progreso de estudio en niños(as) de cinco años de la I.E.I. 277, respecta a la motricidad fina. Los hallazgos

obtenidos serán de utilidad para la posterior formulación de nuevas estrategias de enseñanza para fortalecer en dichos menores el impulso de las escrituras.

### ***Justificación Teórico***

El estudio busca entender la teoría asociada respecto a las variables de estudio para utilizar su base teórica y metodológica. Además, implica repasar trabajos previos luego entender el estado actual del tema estudiado y posteriormente estudiar desde un aspecto distinto con propósito de contribuir con nuevas ilustraciones sobre el tema.

### ***Justificación normativa***

Asimismo, esta tesis se fundamenta en base a las normas de la ley universitaria 30220, que establece que para que un estudiante universitario obtenga el título de profesión, debe realizar un estudio en investigación.

## **2.4. Hipótesis**

### ***2.4.1. Hipótesis General***

**Hi:** La Motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de pre escritura niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

**Ho:** La Motricidad fina no influye significativamente en el desarrollo de pre escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

### ***2.4.2. Hipótesis Específica***

La motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de la escritura escribe libre en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

La motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de la escritura delineada en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

La motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de la escritura de maduración en niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable Independiente.**

Los movimientos de los músculos pequeños están coordinados por la motricidad fina (Canales 2019).

#### **Dimensiones:**

Conocimiento

Comprensión

Síntesis

### **2.5.2. Variable Dependiente.**

La preescritura es el comienzo del desarrollo, una etapa descompuesta y "lúdica" donde desarrollan y prueban diferentes ideas, una etapa donde es bueno ser libre con sus pensamientos (MINEDU 2020).

#### **Dimensiones:**

Costumbres

Creencias

Folclore

Símbolos



desplazamiento.					
VD  <b>Desarrollo de la pre escritura</b>  Según (MINEDU, 2020), la pre escritura es el inicio del proceso de escritura, una etapa desordenada y "lúdica" donde los escritores escriben, desarrollan y prueban diferentes ideas, etapa donde es bueno ser libre con los pensamientos. e idioma	<b>D1: Escritura libre</b>  Para Gamarra (2017), tipo de preescritura sin considerar la ortografía, ni sintaxis, ni gramática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garabato</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Trazos</li> <li>- Dibujos</li> <li>- Pintar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pos test</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Talleres de aprendizaje</li> </ul>	16,17,18 ,19,20	
	<b>D2: Delineado</b>  La palabra "dibujo" se conoce como el acto y resultado de esbozar, representar, trazar, delinear, esbozar y trazar líneas de cualquier forma o figura geométrica para crear un boceto o diseño. Por los motivos anteriores, este término es muy utilizado para referirse actividades como dibujar, diseñar, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas</li> <li>- Repasar</li> <li>- Unir</li> <li>- Rasga</li> <li>- Traza</li> <li>- Grande</li> </ul>			21, 22, 23, 24, 25
	<b>D:3 Maduración</b>  Según (ministerio de educación, 2016), el proceso de maduración es la expresión del poder interno de propio organismo, que aprovecha los elementos externos necesarios para su existencia y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colores</li> <li>- Nombres</li> <li>- Objetos</li> <li>- Reconoce</li> </ul>			26, 27, 28, 29, 30

*Nota.* Cuadro de operacionalización

### III. Marco Teórico

#### 3.1. Antecedentes

##### *A nivel Internacional*

Correa (2021), investigó: *Desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura de niños de 4 a 5 años*. El propósito de este estudio fue determinar el desarrollo de motricidad fina que tiene influencia al comienzo de escritura. Se utilizó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, correspondiente al diseño básico. La población y muestra se constituyó de veintiocho profesores de nivel inicial de 4 instituciones educativas. Los resultados muestran que los docentes utilizan métodos y estrategias para estimular la motricidad, existen también ciertas tareas que son importantes grafos plásticos, dácilios plásticos, modelado, recorte, grabación y collage, que son ejecutadas regularmente en su planificación, que son definidos por los expertos en desarrollo de progreso de preescritura. A partir de esto, se elaboró un cronograma laboral con 2 bloques grandes de acciones: uno enfocado al fortalecimiento de gruesa y otro a fina y preescritura, con base en las recomendadas actividades por expertos y la documentación presentada en las bases de orden conceptual del proceso investigativo.

Paredes (2020), investigó: *“Los problemas de coordinación motora fina en los niños en relación con la preescritura”*. El propósito es evitar las dificultades en el progreso de habilidades de movimiento. Se utilizó un procedimiento con enfoques cualitativos y cuantitativos con el fin de poder determinar las disfunciones en la elaboración de habilidades psicomotrices además del adiestramiento previo a la escritura. Los métodos utilizados fueron entrevistas a directores, fichas de observación de estudiantes y docentes, como resultado se observaron frecuentemente problemas de coordinación entre los estudiantes, de lo cual 58 estudiantes sostuvieron un lápiz con toda la mano, se sugirió que esto era difícil, lo que sugirió que no todos tiene un buen control cuerpo a cuerpo y movimientos de los dedos.

Reyes (2018), investigó: *“Aplicación de las actividades de índole lúdico en el aprendizaje de la lecto escritura en niños de primaria de Venezuela”*. A partir de ello el

análisis de tablas y gráficas ha demostrado que sesenta por ciento de ellos, una vez finalizada la estrategia de actividades, se encuentran en un nivel de letras de una forma u otra, pudiendo comprender, reconocer y manipular. Los sonidos que tienen las palabras pudiendo diferenciar entre estas sin ningún tipo de problema, que los educadores han alcanzado suficiente saber fonológica. Por otro lado, existe el 20% de nivel alfabético, capaz de interpretar y analizar palabras nuevas y encontrar significado en su lectura, que indica una relación recíproca entre la razón fonológica y la lectura contextual. Los niveles silábicos (15%) y presilábico (5%) deben practicar lectura diariamente y realizar diversos ejercicios para consolidar sus habilidades.

Pérez y Arroba (2018), investigaron: *“El grafo motricidad en el desarrollo de pre escritura”* en Ambato, Ecuador. El objetivo general es estudiar el grafo motricidad en los procesos de pre escritura en menores de 2 secciones de la Unidad Educativa Hispano América. Dicha investigación fue realizada bajo el enfoque mixto de nivel exploratorio descriptivo; las técnicas de recogida han sido encuesta y la observación. La población y muestra de la tesis estuvo conformado por 53 personas. Como resultado se determinó la adquisición de aprendizaje en niños se encuentran en proceso las actividades grafo motriz y sólo de tres a cinco niños(a) se sitúan en nivel inicio. De tal forma, el desarrollo de preescritura está en un nivel medio. Entre las conclusiones se obtuvo que el 83% de los estudiantes realizan con facilidad las actividades grafo motrices promovidas por los docentes. Por lo tanto, el grafo motricidad si incide en los procesos de preescrituras en menores de inicial.

### ***A nivel nacional***

Baltazar y Esteban (2017), investigaron: *“La motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en discentes de 5 años de la I.E.I. 157 – Huancavelica”*. El propósito principal fue evaluar la efectividad de la motricidad fina en desarrollo de la preescritura. Se utilizó un diseño preexperimental con un grupo de 31 estudiantes. En su trabajo utilizó un instrumento confiable, validado y diseñado por Condemarín Chadwick para el test de

preescritura en niño(as) de nivel inicial. Los datos muestran que la motricidad fina incide positivamente con un valor de  $t = 13,23063$  en el nivel de preescritura en niño(as) de inicial.

Saldaña (2017), investigó: "*La Grafomotricidad y su efecto en la Pre - escritura en menores de 5 años de la I.E.I. 424 Jesús María de Pucallpa, 2017*". Se fijó en el efecto de grafomotricidad en preescritura en niño(as) de 5 años. El estudio es de tipo aplicado con un nivel explicativo de diseño preexperimental. Como muestra se consideró a 30 niños(as) de nivel inicial. Conclusión: 80% de los analizados, obtuvieron una puntuación inicial en el nivel pre escritura, con un promedio de 8.83 y luego en pos test el 80% alcanzaron el logro satisfactorio, con promedio de 13.08. El t-Student agregó un nivel de significancia = (0) por debajo del umbral de 0,05. Al final se llegó que dicha grafomotricidad tiene efectos en la preescritura de discentes de primer grado de I.E.I. 424.

Vega (2022), investigó: "*La motricidad fina y la preescritura de menores de la I.E.I. 658 "Fe y Alegría" de Huacho*". El propósito fue determinar la influencia de la motricidad en la preescritura en niño(as). El instrumento consta por 20 ítems, la muestra está compuesta de 80 niño(as) de 5 años. Se determinó que dicha motricidad tiene influencia en la preescritura, pudiéndoles realizar tareas más complejas como colorear, dibujar, cortar, coser y ensamblar objetos pequeños en una sola pieza. Además, ejercitando los músculos empleados para llevar a cabo actividades que exigen precisión y seguridad, lo que implica equilibrar el movimiento de los oculares, de manos y de pie.

Baylón (2024), investigó: "*Talleres de motricidad fina para mejorar la preescritura en menores de 5 años de la I.E.I. 036 – Huánuco, 2024*". Su objetivo permitió mejorar la preescritura mediante los talleres de motricidad fina. La metodología utilizada fue el diseño preexperimental de tipo cuantitativo y nivel explicativo. Como muestra se consideró a 22 niño(as) de cinco años. Se empleó la observación y lista de cotejo, la cual fue validada por un grupo de expertos. Los resultados de la prueba demuestran que 73% de los niños muestra nivel inicio por lo tanto experimentaban dificultades; después de realizar los 15 talleres los resultados del pos-test fueron un 86% de niños mostraron una mejora en la preescritura. Asimismo, para aceptar la hipótesis alterna la prueba de Wilcoxon indica con

un nivel significancia de 0.000 ( $p > 0.05$ ), rechazando la ( $H_0$ ). Esto lleva a la conclusión que las clases finales de motricidad contribuyen a perfeccionar las facultades de preescritura en menores de cinco años.

Balderon (2023), investigó: *“Programa de motricidad fina en la preescritura en discentes de educación inicial de una I.E. de Chancay*. Como propósito fue determinar si la motricidad fina mejora la preescritura. La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cuantitativo de tipo preexperimental, con un carácter aplicado y como muestra se consideró 20 niños de nivel inicial. De manera similar, el instrumento se sometió a prueba de piloto antes de su aplicación. Se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, logrando nivel de confiabilidad 0.949 en preescritura, lo que indica una confiabilidad muy favorable. El resultado más relevante, el 25% de la muestra del grupo experimental alcanzaron puntajes más altos, el 15% se hallaron en nivel mediano y 60% en nivel bajo. Por otra parte, en la evaluación posterior, el 50% de participantes incrementó sus calificaciones, alcanzando el nivel alto, mientras el 25% se situó en nivel medio y el 25% restante en el nivel bajo. Esto refleja incremento un alto y una disminución baja. En resumen, considerando  $p = 0.006 (< 0.05)$ , por consiguiente, la hipótesis alterna es válida para el estudio, debido a que son diferentes las medias. Por ello, la implementación de motricidad fina tiene impacto significativo en el mejoramiento de habilidades de preescritura.

### **A nivel regional y local**

Mejía (2019), en su estudio de investigación titulado: *“Motricidad fina y desarrollo de la escritura en menores de cuatro años de la I.E.I. 155 de Banca pata, Abancay – 2019*. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Considerando las características, es básica, relacional, transversal no experimental, en el contexto de enfoque cuantitativo fundamentado en la deducción hipotética. Se observó que la muestra tenía un buen desempeño en dos variables (motricidad fina 0,835 y confiabilidad de preescritura 0,753) y registrar datos en una lista de verificación creada para cada variable y para los resultados descriptivos se utilizó Spss v25. De ello se obtuvo mediante el uso

del coeficiente tau de Kendall, lo que permite concluir que a medida se mejora la motricidad fina, lo mismo se observa un avance en su desarrollo en la escritura de letras.

Juarez y Urpi (2019), investigaron: "*La incorporación de la técnica gráfico-plástica para desarrollar la motricidad fina y creatividad en menores de 5 años de la I.E.I 02 María Inmaculada de Abancay*". Se propuso determinar la relación entre ambas categorías. Estudio descriptivo, correlacional, no experimental, con una población de un director, nueve docentes, ocho auxiliares de educación con treinta niños y veinticinco niñas. La población y la muestra no probabilística son equivalentes debido a que las cantidades son iguales. La prueba de Spearman reveló que la idoneidad de la técnica gráfico-plástica tiene una relación positiva de alto nivel con la motricidad fina y la creatividad con  $Rho = 0,894$ .

Rojas y Chacon (2019), investigaron: "*Circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años en la I.E.I. 1090 - Señor de Huanca Lima pata - Abancay- 2018*". Tuvo el propósito determinar el desarrollo de coordinación motriz con el circuito neurológico. Metodológicamente corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada, explicativa con pruebas pre y post test. Como muestra considero a 17 niños(as). Para la obtención de datos utilizo el instrumento validado. Resultados: El pretest muestra que 82.4% son deficientes, y 17.6% están en procesos; luego de aplicados los circuitos neuromotores, el pos test arrojó que el 100% alcanzaron el nivel logro. Además, las pruebas de Wilcoxon que se utiliza para comparar hipótesis con  $p (0,000)$  es menor que  $\alpha = 0,05$ , lo que demuestra que el uso de dichos circuitos ha mejorado las coordinaciones motoras.

Rafaele y Untiveros (2019), investigaron: "*La expresión plástica y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I. 02 María Inmaculada de Abancay, 2018*". El estudio está dirigido para explorar las relaciones entre el par de variables. Metodológicamente correspondió a un trabajo no experimental con alcance descriptivo, seguido de correlaciones. La estadística descriptiva se determinó a través de un instrumento de evaluación después de realizar el procesamiento de datos. Mediante las

frecuencias, se halló que, las expresiones plásticas tienen relación positiva muy alta con la motricidad fina con una correlación de Pearson 0,950.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Motricidad fina**

Se describe como una actividad de realizar movimientos muy específicos al usar pequeños músculos. Asimismo, la motricidad fina está vinculada a un mayor grado de madurez o desarrollo del sistema neuronal, el cual estuvo afectado por aspectos diversos, como el crecimiento y las habilidades particulares de cada persona según su edad. Se refiere a la habilidad de existir y comunicarse dentro de un entorno psicosocial, a aspectos como interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y kinestésicas. (Pacheco, 2015).

Esta es la definición que acuerdan las asociaciones psiquiátricas y psicológicas españolas:

**La psicomotricidad.** Es un progreso integral de los niños se ve facilitado por la educación psicomotriz, que es fundamental.

Según Pacheco (2015), la educación psicomotriz tiene las siguientes ventajas.

El desarrollo y el control de las habilidades motoras que les dan a los niños un sentido de competencia, satisfacción y una forma de desahogarse o sentir sentimientos intensos son clave para promover la salud mental.

El auto concepto y la autoestima están influenciados por el nivel de confianza o seguridad en uno mismo. Se fomenta la independencia animando tanto a hombres como a mujeres a realizar sus propias actividades. Desarrollar la habilidad de jugar el juego con otros niños y niñas ayudará en la socialización.

#### **3.2.1.1. Clasificación de la psicomotricidad**

La psicomotricidad se divide en varios aspectos que a continuación se detalla:

**Psicomotricidad fina.** Según MINEDU (2016), menciona al respecto que, para lograr esto, tanto en términos de tono muscular como de aplicación de una fuerza particular, el niño debe ejercer un mayor control sobre su sistema motor. Estos movimientos son realizados por grupos de músculos más pequeños y compactos, como los de las manos y

los ojos. El niño también debe mantener el enfoque y la atención durante toda la actividad para poder participar. Se necesita tiempo y esfuerzo para dominar estas técnicas. Presionar un botón, cortar con una tijera, sostener un objeto pequeño en la yema del dedo, pellizcar un lápiz y dibujar una línea en el papel son algunos ejemplos de gestos divertidos que vienen a la mente.

**Motricidad fina y su control.** Cuando los nervios, huesos y músculos trabajan en conjunto para generar movimientos precisos detallados, se denomina control motor fino. Alzar un objeto pequeño utilizando el pulgar y el índice es un ejemplo del control motor fino. (MINEDU 2016),

El control motor grueso (macro y general) es lo opuesto al control motor fino. Sacudir un brazo a modo de saludo es un buen ejemplo de control motor grueso.

La edad de desarrollo se puede deducir del nivel de control motor fino de un niño. Por consiguiente, dichos niños requieren para desarrollar un buen control motor.

Conocimiento y planificación

Coordinación

Poder muscular

Sensibilidad normal

Solo con un sistema nervioso adecuadamente desarrollado puede realizar las siguientes tareas:

Recortar la forma con unas tijeras.

Dibujar líneas

Sostén un lápiz y escribe.

Apilar bloques

Cierra la cremallera

### ***Motricidad fina y sus dimensiones***

Según el Ministerio de educación, se considera las siguientes y se detalla:

**El agarre.** Hace referencia a la cooperación entre nervios, huesos y músculos, que permite realizar movimientos finos exactos.

Dependiendo de las especificidades del objeto (forma, textura, tamaño, peso), se debe ajustar el tipo de agarre. Mediante el juego, los niños adquieren habilidades para manipular diferentes objetos, lo que les ayuda a desarrollar diversas estrategias de agarre.

**Habilidades con las dos manos.** Es la coordinación que requiere hacer gestos con ambas manos unas determinadas acciones. Hay tres niveles de coordinación bimanual son lo siguiente:

Hacer el movimiento con ambas manos es la Acción Simétrica

Movimientos coordinados: ambas manos trabajan juntas al realizar el mismo movimiento, pero una mano se usa más para estabilizar y la otra mano para realiza el movimiento.

Acciones Complementarias: Ambas manos trabajan complementariamente para realizar la misma tarea.

**Trasporte.** La capacidad de sostener un objeto mientras se mueve. Aquí hay algunos juegos en los que puedes entrenar este componente en particular, ya que necesitas transferir objetos de un punto a otro.

#### **Autor(es) que fortalecen la motricidad fina**

Para fortalecer el conocimiento científico, respecto a la variable independiente se considera los autores que respaldan la solidez del estudio en mención, para tal efecto se detalla a continuación:

**El desarrollo psicomotor.** La investigación de Piaget otorga relevancia de las acciones motoras en la obtención del conocimiento. Para aclarar este fenómeno, Piaget creó una clasificación temporal. (Piaget, J. 1998)

**Periodos:** Se toma en cuenta las relaciones topológicas y la disposición del cuerpo, definiéndolo así los seis periodos. (Piaget, J. 1998)

Mes de actividad refleja de 0 a 1

De 1 a 4 meses, reacción de bucle primario

De 4 a 8 meses reacción circular secundaria

De 8 a 12 meses coordinación de dietas complementarias

Reacción de tercera ronda (12 a 18 meses)

Inventar nuevos medios combinando el espíritu (18 a 24 meses)

**Periodo preoperativo:** Se presta especial atención al desarrollo del pensamiento simbólico y pre emocional. Hay dos pasos:

El primer período es el establecimiento de la función simbólica, que implica el desarrollo de la habilidad para usar una palabra o un objeto como representación de algo que no está físicamente presente. Ello consiente al niño funcionar en un nuevo nivel, en lugar de limitarse han interactuar únicamente con los objetos que tiene en su entorno. Esto posibilita el juego de símbolos, lenguajes y representaciones gráficas. Es fundamental destacar la falsificación y la aparición de símbolos mentales; las imágenes mentales surgen de la actividad sensoriomotora, mientras que la imitación consiste en el acto de reproducir un patrón. (Piaget, J. 1998)

**Juego simbólico:** A diferencia del ejercicio, esta capacidad permite que los niños expresen, mediante gestos, las diversas formas, direcciones y acciones del cuerpo de manera cada vez más compleja. Es fundamental recuperar el estado emocional y adaptarse a la actualidad.

**Lenguaje:** Se caracteriza por utilizar del lenguaje durante este período preoperacional, esto facilita al niño evocar en su mente relaciones espacio-temporales más complejas, lo que le permite alejarse de la mera acción inmediata.

**Psicomotricidad.** Es el vínculo que se renueva continuamente entre las condiciones físicas y mentales, relacionado con las circunstancias de su vida, tanto materiales como simbólicas, en una sociedad con la cual el individuo se identifica mediante la interacción. Esta determinación se manifiesta en la forma en que existen, se expresan, se comunican, se relacionan con el mundo físico y con otras personas. Wallon, estableció 3 etapas (Piaget, 1998)

La etapa de impulsividad motriz, concurrente con el nacimiento cuando la conducta es sólo una simple descarga de reflejo o automática (estado impulsivo puro).

Etapa emocional en la que las emociones se muestran inicialmente por medio del tono muscular y función postural. Entendemos que los contextos son provocados por inquietud que generan en ellos mismos.

Etapa sensorio-motora, en la que aparece la coordinación mutua de diferentes percepciones, así como la marcha, formación del lenguaje, etc.

Etapa proyectiva la movilidad se vuelve intencional, encaminada a objetos.

### **Desarrollo de la pre escritura**

Una vez que alcanzan los menores un cierto nivel de madurez motora y cognitiva a los 5 años, Reyes (2021) sugiere que la escritura temprana es un período preparatorio los niños desarrollan diversas destrezas relacionadas con la escritura, en este sentido, se puede decir que desarrollan conocimientos psicológicos, los signos y gráficos fueron diseñados para experimentar el movimiento en el espacio antes de intentar entrar en órbita a través del juego en el escenario de la Guerra Azur.

Por otro lado, Berruezo (2018) sostiene que la escritura es el resultado de una actividad psicomotora bastante dificultoso, que tiene varios aspectos: la maduración general del sistema nervioso, asociada a una serie de ejercicios motores; el desarrollo psicomotor general. Está principalmente relacionado con movimientos que implican la altura y el progreso de la coordinación, así como la motricidad fina.

### ***Importancia del desarrollo de la preescritura***

Según Torres (2020), menciona que antes de exponerse a la escritura (con letras, sílabas y palabras), los niños necesitan realizar y automatizar actividades previas a la escritura.

Sin embargo, antes de escribir, los niños necesitan un tiempo para desarrollar su desarrollo motor y cognitivo, lo que también les facilita aprender posteriormente a expresarse por escrito, con menos esfuerzo y utilizando de forma más eficaz las palabras en lugar de la escritura.

### ***Aspectos a considerar en desarrollo de la pre escritura***

Se mencionan lo siguiente, para fortalecer aspectos sólidos para desarrollar la pre escritura:

Conocimiento de tu cuerpo.

control corporal

Coordinación corporal

Buen motor

Para lograr la presión en las manos se debe desarrollar la fuerza en los músculos de los dedos

Paso

Calcular lado

Planificación espacio-temporal

Desarrollar la atención.

### ***Etapas de pre escritura***

Al respecto podemos mencionar las siguientes etapas para el fortalecimiento de pre escritura.

#### ***Etapas del garabateo***

**Garabateo desordenado.** Es un simple período de descarga y personalización, y los clics no tienen secuencia ni significado. De hecho, sin coordinación cerebro-ojo, los niños suelen mirar hacia otro lado o centrarse en otras cosas.

**Garabateo controlado.** Aunque no hay mucha diferencia entre la escritura controlada y la escritura de logotipos sin supervisión en esta etapa, el espectro motor mejora y los niños tienen una mejor coordinación ojo-mano, pueden controlar directamente lo que están haciendo y se entusiasman más con las actividades de escritura.

**Garabateo con nombre.** Los niños a los 3 años empiezan a escribir sus propias palabras. El niño comienza a nombrar sus garabatos con nombres de garabatos sin sentido y descubre el control visual, lo cual es importante porque muestra que su forma de pensar ha cambiado.

#### ***Etapas preesquemática***

Según Torres y Rentería (2018), la etapa denominada diagramación ocurre entre los 4 y 7 años. En esta etapa, el niño intenta por primera vez expresarse y hacer

comprensibles todas las líneas. Normalmente empiezan a dibujar personas, casas, árboles, flores y cosas similares si tienen mascotas. También suelen utilizar círculos y líneas rectas.

### **Etapa esquematizada**

Según Lozano (2014) menciona que esta etapa del desarrollo del dibujo de los niños se utilizan múltiples perspectivas y puntos de vista, los objetos dibujados tienen más detalles y elementos diferentes entre sí y las formas ya no se superponen, sino que son proporcionales. No garantizado.

### **Actividades para elevar el nivel de preescritura**

Líneas. Dibuja encima de un fondo texturizado de línea vertical paralela, horizontal y líneas discontinuas también marcando diferentes formas geométricas.

Semicírculos o círculos. Para realizar estos ejercicios considere lo siguiente: - Utilice monedas, discos, anillos, tableros en lugar de esferas, esferas, mapas del mundo para enseñar a los menores las diferencias entre círculos y esferas.

#### **3.2.1.2. Dimensiones sobre la pre escritura**

Se puede presentar de la siguiente manera, las dimensiones como soporte en el conocimiento científico:

**Escritura libre.** Según MINEDU (2019) la escritura libre significa escribir cualquier cosa que se te ocurra sin preocuparte por la ortografía, la puntuación, etc. Es una forma de liberar tus pensamientos y mostrar tus intereses

**Delineado.** Se define como un componente de letras que se conoce como trazo que a su vez pueden ser rectos, curvos y mixtos, donde las curvas pueden ser cóncavas y curvas (Casimiro, 2017)

**Maduración.** La preescritura está constituyendo una etapa de maduración motora y perceptiva en los niños. Se refiere a los movimientos (trazos) que deben llevar a cabo y practicar. El proceso de preescritura consta de dos pasos principales: planificar la escritura, organizar la información a continuación y tomar medidas para conectarla.

### **3.3. Definición de términos**

#### ***Motricidad***

Las habilidades motoras se utilizan para describir movimientos humanos complejos y coordinados que involucran sistemas motores que involucran sistemas motores controlado por estructuras secundarias y coordinado por la corteza.

#### ***Motricidad fina***

Detalla los movimientos involuntarios y altamente precisos de las manos, los pies y los dedos, que implican pequeños grupos musculares y demás.

#### ***El agarre***

Es el proceso en el que el pulgar y el índice se coordinan para realizar una tarea y es una parte clave del desarrollo motor fino. Como adultos, lo usamos para diversas cosas, como abotonar camisas y recoger objetos pequeños.

#### ***Habilidades con las dos manos***

El término "destreza" se utiliza habitualmente para referirse a las destrezas motoras de manos y dedos. En el ámbito de la teoría de la salud humana, se denomina como "habilidad manual".

#### ***Trasporte***

Es la habilidad de sostener un objeto en la mano durante su desplazamiento.

#### ***Desarrollo de pre escritura***

Cortez (2018) define la expresión como el comienzo del desarrollo de escritura, una etapa caótica de "juego" en la que el escritor escribe, desarrolla y prueba diferentes ideas y es libre de pensar y hablar.

#### ***Escritura***

Es un sistema de escritura gráfica de lenguaje, lo cual el calco y grabado de letras sobre una superficie. En ese sentido, la escritura es una forma particularmente humana y gráfica de almacenar y comunicar información (MINEDU, 2016)

#### ***Escritura libre***

Por otro lado, Gamarra (2017) dijo que, es de aquel tipo de escritura consciente,

también conocida como flujo de escritura.

### ***Delineado***

La palabra “dibujo” se conoce como el acto y resultado de esbozar, representar, trazar, delinear, esbozar y trazar líneas de cualquier forma o figura geométrica para crear un boceto o diseño. Por los motivos anteriores, este término es muy utilizado para referirse a actividades como dibujar, diseñar, etc. (Gamarra, 2017)

### ***Maduración***

Según MINEDU (2016), el proceso de maduración es la expresión del poder interno del propio organismo, que aprovecha los elementos externos necesarios para su existencia y desarrollo.

### ***Institución Educativa***

Esta es una organización que brinda educación como un propósito primario o secundario.

### ***Niños (as)***

Según RAE (2018), un niño es una persona que aún no ha alcanzado la pubertad. En otras palabras, esta persona es un bebé al que le quedan pocos años.

## IV. Metodología

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo aplicada, su propósito es evaluar la efectividad de motricidad fina en el desarrollo de preescritura en niños(as).

Según Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). La investigación es de nivel preexperimental, para determinar la conducta de variables mediante la indagación o experimentación.

Esta investigación se realiza básicamente en el marco del modelo positivista, de deducción hipotética, la cual es el modelo que describe la realidad. El procedimiento metodológico encargado de formular premisas, establecer hipótesis, probarlas y luego sacar conclusiones apropiadas con base en los hechos. Para resolver el problema mediante este método debe seguir el camino formulando hipótesis para luego probar y llegar conclusiones.

El diseño del estudio utilizada fue preexperimental, con un único grupo de estudio, donde existe la manipulación de la variable independiente que va generando efectos sobre la otra variable, su representación gráfica es la siguiente (Hernández et al., 2014)

$$\text{GE: } 0_1 \rightarrow X \rightarrow 0_2$$

**Dónde:**

**GE:** Grupo de prueba

**0<sub>1</sub>:** Observación preliminar (Pos test)

**x:** Intervención

**0<sub>2</sub>:** Observación final (Pre test)

### 4.2. Ámbito temporal y espacial

#### ***Espacial***

Ha sido desarrollada en I.E.I. 277 “San Carlos”, ubicada políticamente en el distrito de San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac.

#### ***Temporal***

Se efectivizó en 2023.

### 4.3. Población y muestra

#### ***Población***

Primeramente, se debe identificar la unidad de análisis para delimitar población; luego se define población de estudio y sobre ello se busca alcanzar los resultados. La población se describe al grupo de casos (Selltiz, 1981). De esa forma en nuestra investigación la población está conformada de 21 niños(as) de nivel inicial 277 “San Carlos” San Jerónimo.

**Tabla 2**

#### *Población estudiantil*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Varones	12	55
Mujeres	9	45
	N= 21	100%

#### ***Muestra***

Naghi (2002) señala que, si la población es reducida, es necesario estudiar a todos sus integrantes; sin embargo, si es amplia, es preferible seleccionar una muestra representativa. En nuestra investigación, la muestra está compuesta por 21 niños(as) de I.E.I. N° 277 “San Carlos” San Jerónimo

**Tabla 3**

#### *Muestra estudiantil*

<b>Genero</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Varones	12	55
Muyeres	9	45
	N= 21	100%

## **Muestreo**

Se trata de un proceso o conjunto de métodos que tienen como finalidad obtener una muestra, ya sea finita o infinita, de una población. Su objetivo es evaluar los valores de parámetros o validar hipótesis relacionadas con estructura de distribución de posibilidad o con los valores paramétricos de varias poblaciones. En este caso, la elección de la unidad de estudio fue tanto intencional como arbitraria, fundamentada en las características del estudio. Por consiguiente, se clasifica como un método probabilístico. (Hernández et al., 2014)

### **4.4. Instrumentos**

De acuerdo con Arias (2012), Una lista de verificación se define como una herramienta que señala la presencia o separación de aspectos o conductas que se está evaluando.

Para este propósito, los instrumentaje fueron revisado por 3 expertos, y su confiabilidad estadística se verificó con el coeficiente Omega en el registro de datos, donde el valor del intervalo puede oscilar entre 0.8 y 0.9.

#### ***Validación y confiabilidad de los instrumentos***

La confiabilidad de una herramienta de nivel que genera resultados consistentes precisos cuando se usa repetidamente en el mismo grupo o sujeto. Asimismo, la validez es un requisito importante que deben cumplir las herramientas de recopilación de datos. (Hernández et al., 2014).

#### ***Instrumentos de investigación***

Dependiendo del tipo y propósito de la técnica, utilizaron cuestionarios como herramientas para lograr los objetivos marcados en la encuesta. Los cuestionarios son herramientas ampliamente utilizadas en entornos educativos y son herramientas de investigación que permiten el registro sistemático de observaciones clave en un estudio.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Según Carrasco, E. (2009). La confiabilidad de una herramienta es su capacidad de producir resultados consistentes cuando se aplica al mismo individuo o grupo varias veces a lo largo del tiempo.

#### **4.5. Procedimiento**

Este estudio utilizó herramientas de evaluaciones previas y posteriores y considerar conceptos teóricos y cambios didácticos. Además, las herramientas han sido revisadas por destacados educadores y expertos, y su contenido ha sido validado.

Elaboración de instrumentos de estudio: (pre y pos test de recolección de información requerida), tomando en consideración el marco teórico y los antecedentes de las investigaciones.

Este instrumento fue sometido a una validación por especialistas. Se realizó un estudio piloto. Los documentos utilizados para dar evaluación del estado de situación antes y después del tratamiento se considerarán instrumentos de investigación válidos y fiables.

#### **4.6. Análisis de datos**

Utilizando la aplicación SPSS V26 se realizó el análisis de tablas y graficas con cual se obtuvo las cifras estadísticas del presente estudio. Además, para conocer la normalidad para una cifra inferior a 50 se manejó el ensayo de Shapiro-Wilk. Y a partir de ello se realizó el análisis estadístico a los datos recogidos después de la observación. Además, con la ayuda de la prueba estadística de Wilcoxon se ejecutó verificación de influencia de las variables.

#### **4.7. Consideraciones éticas**

La relación entre ética y ciencia es de gran importancia en la vida humana, la sociedad, la psicología y el medio ambiente. Debemos proteger la libertad, la justicia. Para aprender bien, los investigadores científicos de todo el mundo deben hacer lo correcto y centrarse siempre en los principios éticos de una investigación científica sólida.

## V. Resultados y discusión

### 5.1. Análisis de resultados

Participaron 21 estudiantes, tanto niños como niñas, fueron evaluados mediante una prueba previa de 15 ítems y una prueba posterior de 15 ítems al final.

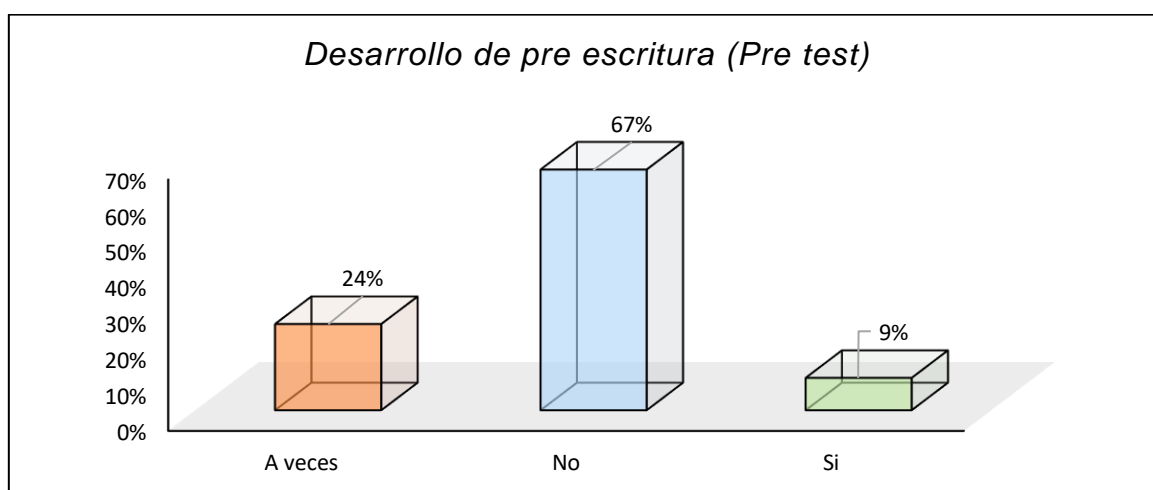
**Tabla 4**

*Niveles de preescritura en pre test en niños(as) de I.E.I. 277 San Jerónimo*

Niveles	Estadística Descriptiva	
	Frecuencia (1)	Porcentaje (%)
A veces	5	24%
No	14	67%
Si	2	9%
Total	21	100%

**Figura 1**

*Nivel de preescritura en pre test en niños(as) de I.E.I. 277 San Jerónimo.*



*Nota.* Niveles de preescritura en la aplicación de pre test

En la figura 1 los resultados muestran, la observación previa a aplicación del tratamiento en los 21 niños(as) de la muestra, indican que 9% respondió de manera afirmativa, el 67% de forma negativa y el 24% contestó "a veces" entre todos los estudiados. Esto se debe a que en esta estimación inicial pre test se notó que los menores enfrentan dilemas en el proceso de la preescritura.

**Tabla 5**

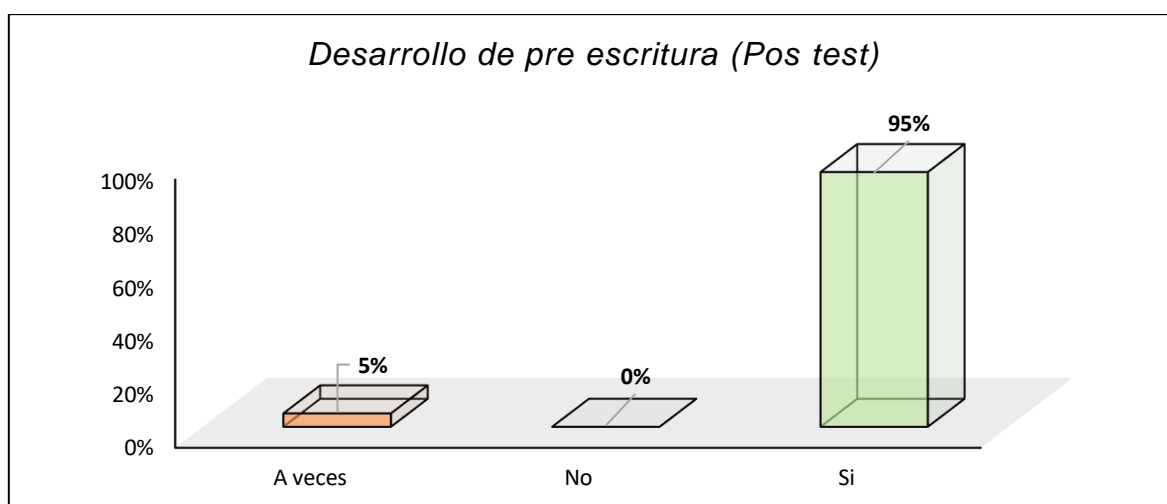
*Niveles de preescritura en el postest en niños de la I.E.I. N° 277 San Jerónimo.*

Niveles	Estadística Descriptiva	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces	1	5%
No	0	0%
Si	20	95%
Total	21	100%

*Nota:* Nivel de preescritura en el estudio de pos test

**Figura 2**

*Nivel de preescritura en pos test en niños(as) de I.E.I. N° 277 San Jerónimo.*



*Nota.* Grafica de preescritura (elaborado con el programa Spss)

En figura 2, se indica que el 95% respondió de manera afirmativa, el 0% de forma negativa y el 5% indicó "a veces" entre todos los encuestados. Esto demuestra un avance significativo comparación con el pre test, ya que las dificultades en desarrollo de preescritura se han reducido notablemente. Este progreso contribuirá al desarrollo integral y facilitará el aprendizaje de preescritura en dichos menores.

### Resultado de desarrollo de pre escritura escribe libre

**Tabla 6**

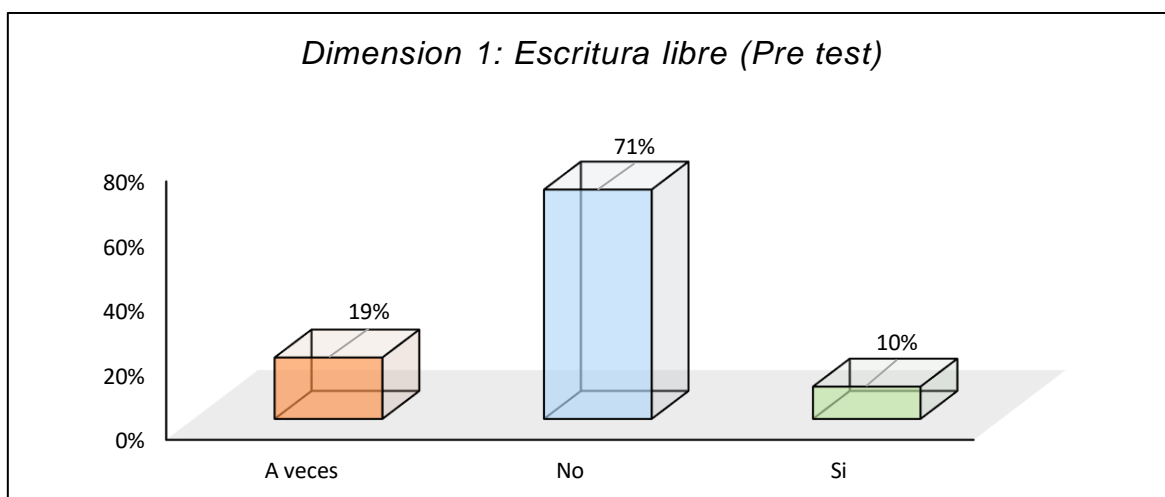
Niveles de desarrollo de preescritura escribe libre en pre test y pos test en niños(as) de I.E.I N° 277 San Jerónimo

Dimensión: Pre escritura escribe libre				
Niveles	Pre Test		Pos Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	19%	3	14%
No	15	71%	0	0%
Si	2	10%	18	86%
Total	21	100%	21	100%

Nota. Niveles de preescritura escribe libre en la aplicación de pos test

**Figura 3**

Nivel de preescritura escribe libre en pre test en niños(as) de I. E.I. N° 277 San Jerónimo.

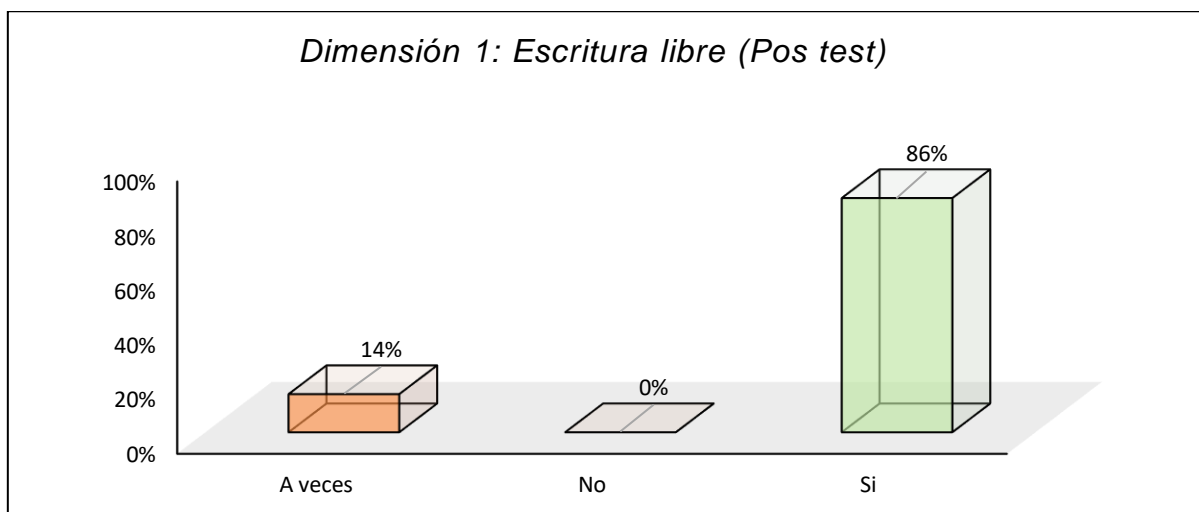


Nota: Grafica de preescritura escribe libre (elaborado con el programa Spss)

En esta figura 3, indican que el 5% respondió de manera afirmativa, el 71% de forma negativa y el 19% contestó "a veces" entre todos los estudiados. Se evidencia en esta primera estimación de pre test, los niños(as) presentaban dificultades en la escritura escribe libre.

**Figura 4**

*Nivel de pre escritura escribe libre en pos test en niños(as) de I.E.I. 277 San Jerónimo*



*Nota: Grafica de preescritura escribe libre (elaborado con el programa Spss)*

Los resultados presentados en la figura 4, indican que el 86% respondió de manera afirmativa, el 0% de forma negativa y el 14% contestó "a veces" entre todos los encuestados. Esto demuestra un avance notable en comparación al pre test, ya que las dificultades en manejo de la escritura libre se han reducido significativamente.

### ***Resultado de desarrollo de preescritura delineada***

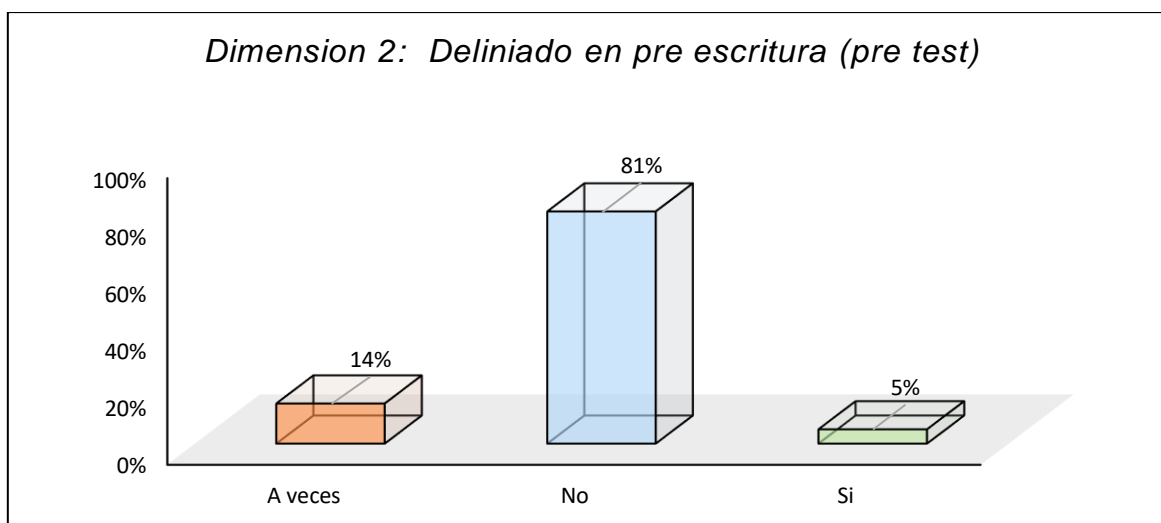
**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo de preescritura delineada en pre test y pos test en niños(as) de I.E.I N° 277 San Jerónimo*

<b>Pre escritura delineada</b>				
<b>niveles</b>	<b>Pre test</b>		<b>Pos test</b>	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces	3	14%	2	10%
No	17	81%	0	0%
Si	1	5%	19	90%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 5**

*Nivel de preescritura delineada en pre test en niños(as) de I.E.I. N° 277 San Jerónimo*

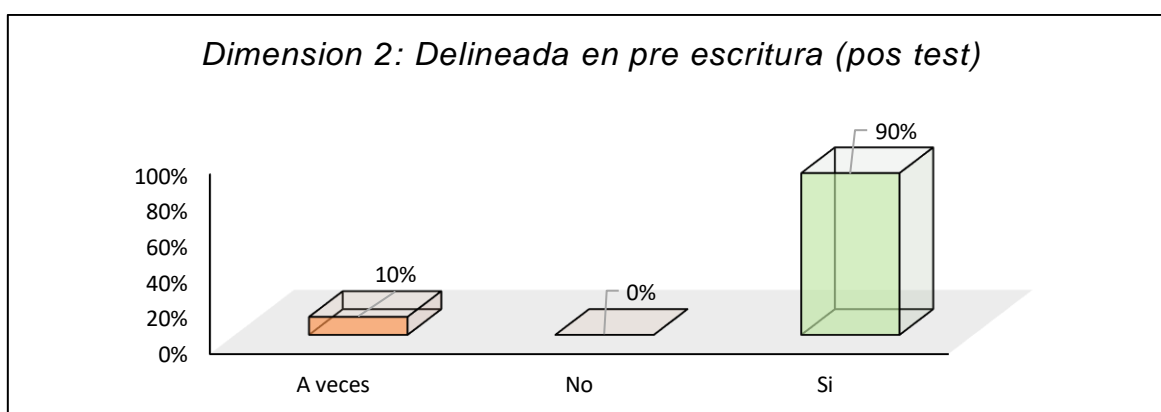


*Nota.* Grafica de preescritura delineada (elaborado con el programa Spss)

En figura 5, revelan que el 5% respondió afirmativamente, el 81% negativamente y el 14% indicó "a veces" entre todos los estudiados. Ello se evidencia en la primera estimación pre test que los niños(as) presentaban problemas en desarrollo de escritura delineada.

**Figura 6.**

*Nivel de preescritura delineada en pos test en niños(as) de la I.E.I. N° 277 San Jerónimo.*



*Nota.* Grafica de preescritura delineada (elaborado con el programa Spss)

Los resultados mostrados en la figura 6, indican que el 90% respondió de manera afirmativa, el 0% de forma negativa y el 10% indicó "a veces" entre todos los encuestados.

Esto demuestra un avance considerable en comparación a pre test, ya que se redujeron las dificultades en el manejo del delineado en la escritura.

### **Resultados de desarrollo de maduración en la preescritura**

**Tabla 8**

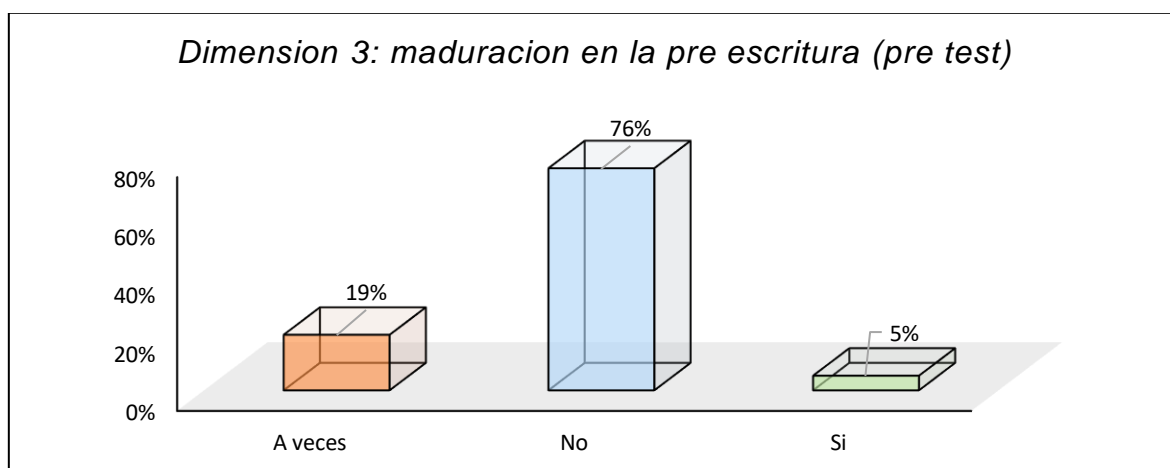
*Niveles del desarrollo de la maduración en preescritura en pre test y pos test en niños(as) de I.E.I N° 277 San Jerónimo.*

<b>Maduración en pre escritura</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Pre test</b>		<b>Pos test</b>	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
A veces	4	19%	4	19%
No	16	76%	0	0%
Si	1	5%	17	81%
Total	21	100%	21	100

*Nota:* Niveles de maduración en preescritura.

**Figura 7**

*Niveles de maduración en preescritura en pretest en niños(as) de I.E.I. N° 277 - San Jerónimo.*



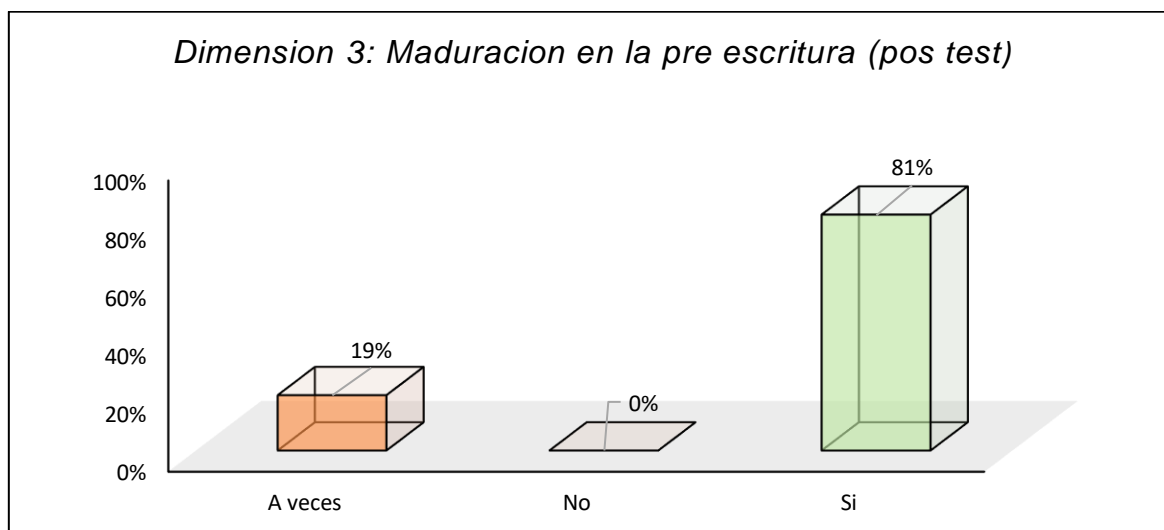
*Nota.* Grafica de maduración en preescritura (elaborado con el programa Spss)

Los hallazgos presentados en la figura 7, indican que el 5% de los encuestados dio una respuesta afirmativa, el 76% respondió negativamente y el 19% optó por la opción "a veces". Esta evidencia indica al principio que la evaluación pre test, se notó que los

niños(as) enfrentaban dificultades en el proceso de maduración. Aquellas dificultades afectan de manera significativa el progreso de preescritura en niños(as) de nivel inicial.

### Figura 8.

*Niveles de maduración en preescritura en pos test en niños(as) de I.E.I. 277 - San Jerónimo.*



*Nota.* Grafica de maduración en preescritura (elaborado con el programa Spss)

Los hallazgos de la figura 8, manifiestan que el 81% de los encuestados dio una respuesta afirmativa, el 0% respondió negativamente y el 19% eligió la opción "a veces". Esto demuestra un progreso significativo en comparación al pre test, ya que las dificultades relacionadas con la maduración en el proceso de escritura se han reducido. Este avance progresivo contribuye de manera notable al progreso integral de niños(as) y facilita en aprendizaje de preescritura en niños(as) de nivel inicial.

### ***Prueba de normalidad de hipótesis***

#### **Tabla 9**

*Prueba de hipótesis general*

	KS			SW		
	Estadístico	Gl.	Sig.	Estadístico	Gl.	Sig.
Pre						
Post	0,272	21	<0,001	0.805	21	<0,001

	0.383	21	<0,001	0.607	21	<0,001
--	-------	----	--------	-------	----	--------

Para un tamaño de muestra inferior a 50. La Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk arrojó un dato significativo por debajo de 0,05, lo que significa que los valores siguieron una distribución normal y no mostraron características paramétricas, de tal forma se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

### ***Prueba de hipótesis general***

$H_a$ : La motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de la pre escritura en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023

$H_0$ : La motricidad fina no influye significativamente en el desarrollo de la pre escritura en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023

### **Tabla 10**

Prueba de Wilcoxon para desarrollo en preescritura en niños(as) de I.E.I. N° 277 - San Jerónimo.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	.00	.00
Rangos positivos	21 <sup>b</sup>	11.00	231.00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	21		
Z			-4.087 <sup>b</sup>

Donde:

$$a = Pos_{test} < Pre_{test}$$

$$b = Post_{test} > Pre_{test}$$

$$c = Post_{test} = Pre_{test}$$

Los hallazgos demuestran que la significancia  $0.01 < 0.05$ , validando estadísticamente la hipótesis de investigación, donde la motricidad fina influye significativamente en desarrollo de preescritura en menores de I.E.I. San Jerónimo, 2023. Y se rechaza el  $H_0$ , como visto por los resultados.

**Prueba de hipótesis específico**

Ha: La motricidad fina influye significativamente en desarrollo de la escritura escribe libre en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

H0: La motricidad fina no influye significativamente en desarrollo de la escritura escribe libre en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

**Tabla 11**

*Prueba de Wilcoxon para desarrollo de escritura escribe libre en niños(as) de la I.E.I.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	4.00	4.00
Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	10.84	206.00
Empates	1 <sup>c</sup>		
Total	21		
Z			-3.917 <sup>b</sup>

Donde:

$$a = Pos_{test} < Pre_{test}$$

$$b = Post_{test} > Pre_{test}$$

$$c = Post_{test} = Pre_{test}$$

**Prueba de hipótesis específico**

Ha: La motricidad fina Influye significativamente en desarrollo de escritura delineado en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

H0: La motricidad fina no Influye significativamente en desarrollo de escritura delineado en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

**Tabla 12**

*"Prueba de Wilcoxon para el desarrollo delineado en preescritura en los niños(as) de la I.E.I."*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	.00	.00
Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10.50	210.00
Empates	1 <sup>c</sup>		
Total	21		
Z			-4.134 <sup>b</sup>

Donde:

$$a = Pos_{test} < Pre_{test}$$

$$b = Post_{test} > Pre_{test}$$

$$c = Post_{test} = Pre_{test}$$

Los resultados mostraron que la significancia es  $0,001 < 0,05$  indica estadísticamente la validez de la hipótesis de investigación donde significativamente influye la motricidad fina en desarrollo de escritura delineado en menores de la I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.; y se rechaza la  $H_0$ .

### **Prueba de hipótesis específico**

Ha: La motricidad fina influye significativamente en maduración de preescritura en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023.

$H_0$ : La motricidad fina no influye significativamente en maduración de preescritura en niños(as) de I.E.I. N° 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023

Utilizando la prueba de Wilcoxon se validó estadísticamente para los resultados descriptivos que apoyan la hipótesis de investigación.

### **Tabla 13**

*Prueba de Wilcoxon en maduración de preescritura en niños(as) de I.E.I. N° 277.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	.00	.00
Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10.50	210.00
Empates	1 <sup>c</sup>		
Total	21		
Z			-4.053 <sup>b</sup>

Donde:

$$a = Pos_{test} < Pre_{test}$$

$$b = Post_{test} > Pre_{test}$$

$$c = Post_{test} = Pre_{test}$$

Los hallazgos mostraron que la significancia es  $0,001$ , lo cual es menor a  $0,005$ . Por lo cual, se valida estadísticamente la hipótesis de investigación. La motricidad fina

influye significativamente en maduración de preescritura en menores de la I.E.I. 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023.; y se rechaza la Ho.

## **5.2. Discusión de resultados**

En dicho trabajo de estudio se tuvo como finalidad determinar la eficacia de motricidad fina en mejorar la preescritura en niños(as) de I.E.I. N° 277 “San Carlos” en San Jerónimo, durante el año 2023. De acuerdo con los resultados del análisis sobre el desarrollo de la preescritura, el 9% de encuestados dijeron sí, 67% dijeron que no, y el 24% indicaron que a veces. Esto indica que, al principio de la evaluación previa, se observa que los niños(as) presenten dificultades en la mejora de preescritura. Aquellas dificultades afectan de manera significativa la adquisición y el progreso de los aprendizajes relacionados con la preescritura en el nivel inicial. Los hallazgos pos test mostraron que el 95% de los encuestados respondieron si, el 0% respondió no y el 5% respondió a veces. Esto demuestra un progreso significativo en comparación con la evaluación previa, ya que las dificultades en la mejora de preescritura disminuyeron considerablemente. El avance progresivo favorece en la mejora integral de menores y logro aprendizaje de desarrollo de preescritura en dichos menores. El análisis de datos muestra que dicha motricidad afecta en la mejora de preescritura. Los resultados estadísticos indicaron que la significancia  $< 0,05$ , lo que respalda la hipótesis de investigación planteada y se rechaza la Ho.

A partir de lo expuesto anteriormente, se realizarán comparaciones con los resultados obtenidos en estudios internacionales y nacionales mencionados en los antecedentes analizados. En suma, el hallazgo es coherente con lo citado por Paredes (2020), quien destaca la importancia de evaluar y comparar los logros educativos en diferentes contextos para entender mejor las dinámicas del aprendizaje. Lo cual corrobora respecto a variable independiente donde menciona que se ha elaborado guías didácticas pedagógicas con el objetivo de potenciar la motricidad en los menores durante el desarrollo de aprendizaje del programa de escritura. También guarda similitud los resultados de Campos, Castromonte y Tarazona (2022), los cuales concluyen que influye significativamente la coordinación visual. Así mismo podemos mencionar al respecto a la

variable dependiente según Mejía (2019), se obtuvo aplicando el coeficiente tau de Kendall, se concluye que la motricidad fina conduce al mejor desarrollo de alfabetización

En cuanto al objetivo específico 1: La motricidad fina influye significativamente en el desarrollo de la escritura escribe libre de los menores de la I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023. Antes de la prueba, el 10% de los encuestados dijeron que sí, el 71% dijeron que no y el 19% dijeron que a veces con respecto al desarrollo de la escritura libre. Esto indica que existe alta dificultad en motricidad fina relacionada con la escritura libre. Después de la prueba, el 86% de los encuestados dijeron que sí, el 0% dijeron que no y el 14% dijeron que a veces. Esto muestra un avance considerable en comparación con los resultados previos, ya que disminuyeron las dificultades en el manejo de la escritura libre. Este avance progresivo ayuda considerablemente al progreso integral de los niños(as) y logro de aprendizaje en la mejora de preescritura en dichos menores. El resultado en la mejora de preescritura escribe libre conforme indica Para Gamarra (2017), las escrituras libres, también conocidas como flujos de escrituras conscientes. Así misma corrobora según (MINEDU, 2019) menciona al respecto que, la escritura libre literalmente significa que puedes escribir cualquier cosa que se te ocurra sin preocuparte por la ortografía, la puntuación. Es una forma de liberar tu mente, mostrar dónde están tus intereses y mover los dedos por el teclado (y este acto físico es una forma de calmar tu mente).

Para el objetivo específico 2: La motricidad fina influye significativamente con el desarrollo de la escritura delineado en menores de la I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023; Los hallazgos respecto al desarrollo de la escritura en el delineado indican que el 5% de los encuestados señala que sí tienen habilidades en esta área, mientras que el 81% afirma que no, y un 14% menciona que a veces lo logran. Esta información proviene de primera evaluación del pre test, donde evidenció los niños(as) enfrentan dificultades en el desarrollo del delineado. Esta dificultad perjudica mínimamente en la mejora de preescritura de niños(as) de nivel inicial. Al llevar a cabo el pos test, se dijo que, 90% de encuestados afirma que sí tienen habilidades en el delineado, mientras que el 0% indica que no, y un 10% menciona que a veces lo logran. Esto muestra un avance significativo en

comparación con pre test, se observó una reducción en las dificultades relacionadas con el manejo del delineado en la escritura. Este avance progresivo ayuda considerablemente en la mejora integral de los niños(as) y los logros de aprendizaje en el desarrollo de preescritura en dichos menores. Según Casimiro (2017), corrobora al respecto que, si estas líneas son parte integrante de la letra, se denominan trazos, que a su vez pueden ser rectos, curvos y mixtos, donde las curvas pueden ser cóncavas y convexas.

En cuanto al objetivo específico 3: La motricidad fina influye significativamente en maduración de escritura en menores de la I.E.I. 277 "San Carlos" San Jerónimo, 2023; los resultados obtenidos, En relación a dimensión escritura y maduración, los hallazgos indican que 5% afirmó que sí tienen habilidades, mientras que el 76% señala que no, y el 19% indica que a veces lo logran. Esta evidencia se basa en el inicio de la estimación del pre test, donde se pudo observar los menores tienen dilemas en la maduración de escritura. Esta dificultad perjudica menormente en la evolución de la pre escritura. Después de realizar el pos test, se tuvo que 81% de encuestados afirma que sí tienen habilidades en esta área, mientras que el 0% señala que no, y un 19% indica que a veces lo logran. Esto demuestra un avance notable en comparación con pre test, se observó la disminución en las dificultades relacionadas con la maduración al realizar la escritura. Este avance progresivo ayuda considerablemente al progreso integral de los menores y los logros de aprendizajes en la maduración de escritura. Esta premisa fue corroborada por según el Ministerio de educación, el proceso de maduración implica involucra las fuerzas internas del organismo que utilizan elementos externos para la supervivencia y el desarrollo. las fuerzas internas del organismo que utilizan elementos externos para la supervivencia y el desarrollo.

## VI. Conclusiones

1. Los resultados respecto a las variables permiten concluir que la motricidad fina influye el desarrollo de pre escritura, esta afirmación fundamenta a través de resultados arribados donde el 9% no conocer sobre la práctica de motricidad fina al momento de realizar el pre test y el 95% de los encuestados respondieron conocer luego de realizar el pos test en niños(as) de la I.E.I. N° 277 “San Carlos” San Jerónimo, 2023”
2. Los resultados para el desarrollo de escritura libre nos permiten concluir que cuanto mejor sea la motricidad fina, será adecuado el desarrollo de escritura libre, afirmación que se ve confirmada por el resultado: el 71% indicó “no” en avance de la encuesta. La aplicación de las pruebas y luego de realizar la post prueba se logró el resultado, el 86% respondió que sí, esta promoción progresiva ayuda significativamente en el progreso integral de niños(as) de I.E.I.
3. Respecto a la significancia de los resultados de la dimensión delineado se puede concluir que mientras mayor sea la motricidad fina más preciso será la escritura delineada, esta afirmación se basa en los hallazgos encontrados, es decir, en pre test el 81% no lo realizó, luego al realizar el pos test, el 90% dijo si conocían sobre la escritura delineado.
4. Para el resultado de maduración de preescritura se puede concluir que mientras mayor sea la motricidad fina, más adecuado será la maduración de preescritura, los siguientes resultados afirman que el 76% no lo hizo durante el pre test y el 81% respondió que “sí” durante post test, esto realmente ayuda al desarrollo general de los menores de nivel inicial

## **VII. Recomendaciones**

1. Recomendar a la directora de la aludida entidad de educación para que garantice el avance adecuado de dichas habilidades de escritura en niños(as) de nivel inicial 277 “San Carlos” San Jerónimo, incorporando actividades que mejoren las estrategias para el manejo y coordinación de las manitas y los deditos (motora fina). Al centrarse en movimientos precisos.
2. A autoridades educativas de la UGEL de Andahuaylas, se les recomienda implementar este trabajo en todas las entidades de su competencia, ya que ha demostrado varios hallazgos óptimos.
3. Los discentes investigadores deben proseguir con las líneas de trabajo en sus centros laborales debido a los hallazgos positivos en función de las variables de estudio.

### VIII. Referencias bibliográficas

- Azañero. (2019). *¿Cómo elaborar una tesis universitaria? Obtenido de ¿Cómo elaborar.* Obtenido de <https://isbn.cloud/9786120045800/como-elaborar-una-tesis-universitaria/>
- Andreu-Cabrera, E., Romero-Naranjo, F. (2021). *Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. (Neuromotricity, Psychomotricity and Motricity. New methodological approaches).* Retos, 42, 924-938.
- Castañeda Chávez, G. (2009). *Vivencia de prácticas corporales artísticas: Allegarse al cuerpo vivido desde las expresiones dancísticas.* Universidad de Antioqui – Colombia. Recuperado de: <https://es.studenta.com/content/116702133/153-vivencia>
- Curi Guzmán, R. (2022). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en niñas/os de 3 años de la IEI N° 1121 “San Gregorio”, Andahuaylas, Apurímac 2021.*
- Ferrin-Bolaños, C., Mosquera-De La Cruz, J., Pino-Murcia, J., Moctezuma-Ruiz, L., Burgos-Martínez, J., Aragón-Valencia, L., y Loaiza-Correa, H. (2021). *Interfaz humano-computador basada en gestos aciales y orientada a la aplicación WhatsApp para personas con limitación motriz de miembros superiores.* Tecno Lógicas, 24(50), 72-96.
- Galeano García, A. M., Galeano García, D. P., y Leal Esquivel, D. P. (2019). *Importancia de la motricidad fina en los procesos de pre escritura en los niños y las niñas del preescolar del CDI Fundehi.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación.* Sexta edición.
- Monserate Bolaños, A. M. (2020). *Motricidad fina y su desarrollo en la pre-escritura de enseñanza y aprendizaje, de los estudiantes del 2º año de la escuela de 80 educación general básico, Lizardo García Avilés, recinto Lechugalito, Parroquia*

- Zapotal, cantón Ventanas, Provincias Los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020).
- Meza Huere, I., y Lino Cruz, M. O. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia–UGEL 15-Huarochirí, 2017.*
- Méndez Pérez, B. (2020, June). *Crecimiento y maduración biológica asociados al desempeño físico del joven atleta.* In *Anales Venezolanos de Nutrición* (Vol. 33, No. 1, pp. 24-30). Fundación Bengoa
- Moreno Guerrero, I. y López Pérez, Y. (2018). *El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- Moinelo, M. C. C., de la Cruz, L. M., Pérez, R. G., Agüero, J. P., Aguilar, M. T., y González, T. F. (2019). *Implementación de la estrategia interventiva para la recuperación funcional de la coordinación viso-motriz en la Parálisis Cerebral Adulta.* *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(3), 39-57.
- Paredes Alcoser, A. G. (2020). *El desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el proceso de pre-escritura en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el período 2019–2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).
- Piaget, J. (1998). *Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza.*: Longman, S.A.
- Reyes Barrios, Y. D. M. (2021). *Desarrollo de la pre-escritura en niños de cinco años en una institución educativa rural del distrito de Cañarís–Ferreñafe.*
- Salazar Quinatoa, M. M., Y Calero Morales, S. (2018). *Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino.* *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3), 1-13.
- Sánchez-Matas, et al. (2022). *Diseño y validación de instrumentos para valorar la postura de sedestación y motricidad fina en alumnado de primaria.* *MHSalud*, 19(1), 112-129.

Torres, J. A. G. (2020). *Estado del arte de los dominios de la motricidad humana. La discursividad gestual de un coro de manos blancas*. Revista EDUCAREUPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 224-242.

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica de los Andes