

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DE LOS ANDES”**

TESIS

PRESENTADO POR:

JUAN MANUEL CHALCO RIOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR DOCTOR. ANTONIO CORONEL MOLINA

ABANCAY- PERÚ 2019

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño a mi esposa Rosa y a mis hijos Keyla y Kevin, por brindarme su apoyo constante e incondicional aún en los momentos más difíciles, demostrando su perseverancia hasta la culminación de mi informe de la maestría que tanto he anhelado en la vida para servir a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Antonio Coronel Molina, a mis colegas de la Promoción de la Maestría quienes siguen en el camino de la superación, al mismo tiempo a los docentes que laboran en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Asimismo al equipo de la Escuela de Posgrado encabezado por el Magister Bonifacio Robles Aguirre, quienes me exigieron con esmero y dedicación en la realización de la culminación de mi Maestría.

A Dios por haberme dado la vida y seguir con vida, fin de culminar lo que me ha dado sabiduría con sus favores y bendiciones a mí y a mi familia.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. Conveniencia de la investigación.....	18
1.3.2. Valor social de la investigación	18
1.3.3. Implicancias prácticas de la investigación	19
1.3.4. Valor teórico de la investigación.....	19
1.3.5. Utilidad metodológica de la investigación.....	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19

1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Espacial	20
1.5.2. Temporal	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES	21
2.1.1. Contexto nacional	21
2.1.2. Contexto internacional	24
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28
2.2.1. Competencias investigativas	28
2.3. HIPÓTESIS.....	56
2.3.1. Hipótesis general.....	56
2.3.2. Hipótesis específicas	56
2.4. VARIABLES	57
2.4.1. Identificación de las Variables	57
2.4.2. Operacionalización de variables	57
2.5. CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS BASICOS	58

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1.1. Tipo de investigación	62
3.1.2. Nivel de investigación.....	62
3.1.3. Método de investigación	62
3.2. DISEÑO DE ESTUDIO.....	63
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.3.1. Población.....	63
3.3.2. Muestra.....	63
3.3.3. Técnica de muestreo.....	64
3.3.3. Tamaño y cálculo de la muestra.....	64
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.4.1. Procedimientos.....	65
3.4.2. Técnicas.....	65
3.4.3. Instrumentos	65
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	66
3.5.1. Análisis de fiabilidad del instrumento con alfa de cronbach	66

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	69
4.2. DEL OBJETIVO GENERAL	78

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA.....	86
5.2. SUSTENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS MAS RELEVANTES.....	87
5.3. FUNDAMENTACIÓN CRÍTICA Y COMPARADA CON LAS TEORÍAS EXISTENTES.....	88
5.4. PROPOSICIÓN DE LAS IMPLICANCIAS DEL ESTUDIO	91
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	97
ANEXOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias investigativas	32
Tabla 2. Modelos de competencias de un investigador.....	39
Tabla 3. Conocimiento que el profesor debe de poseer	47
Tabla 4. Clasificación de Métodos didácticos.....	49
Tabla 5 Operacionalización.....	57
Tabla 6. Población de estudio	63
Tabla 7. Coeficiente de fiabilidad de competencias investigativas.....	67
Tabla 8. Coeficiente de fiabilidad de formación profesional.....	67
Tabla 9. Juicio de expertos.....	68
Tabla 10. Procesamiento de casos.....	68
Tabla 11. Niveles para determinar la situación de las Competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnología de los Andes.....	69
Tabla 12. Niveles para determinar la situación de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.	69
Tabla 13. Las Competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.	70
Tabla 14. La formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	71

Tabla 15. Las habilidades de las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	72
Tabla 16. Los conocimientos de las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	73
Tabla 17. Las actitudes de las competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	74
Tabla 18. La didáctica en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes..	75
Tabla 19. La malla curricular de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	76
Tabla 20. La modalidad de obtención del grado o título profesional de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.....	77
Tabla 21. Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.....	79
Tabla 22. Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.....	81
Tabla 23. Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.....	82
Tabla 24. Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.....	84

Tabla 25. Cuestionario	103
Tabla 26. Datos de la encuesta.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las nueve competencias	41
Figura 2. Validación de la encuesta por el Dr. Humberto Arévalo Mezarine.....	105
Figura 3. Validación de la encuesta por el Mg. Lintol Contreras Salas.....	106
Figura 4. Validación de la encuesta por el Dr. Toribio Tapia Molina	107
Figura 5. Autorización para realizar la encuesta.....	108
Figura 6. Recolectando información en presencia del Mg. Ángel Humberto Claro Centeno, docente	124
Figura 7. Estudiantes del curso documentación mercantil recibiendo indicaciones para rellenar la encuesta	124
Figura 8. Estudiantes del curso de documentación mercantil rellenando la encuesta	125
Figura 9. Se reciben las encuestas rellenas por los estudiantes del CPCC. Antonio Ramírez Mamani, docente	125
Figura 10. Recolectando información con el apoyo del Mg. Luis Abraham Achahuanco Segovia, docente	126
Figura 11. Estudiantes rellenando la encuesta en presencia de la CPC. Josefa Rodrigo Apaza, docente	126
Figura 12. Realizando la encuesta con apoyo de la Mg. Maricela Ochoa Guillen, docente de la Escuela Profesional de Contabilidad	127
Figura 13. Estudiantes del curso de contabilidad computarizada rellenando las encuestas.	127

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre las competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E.P. de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA). Metodológicamente correspondió a un trabajo de tipo no experimental y el nivel de investigación fue de alcance correlativo. La población estuvo constituida por 1,250 estudiantes de la E.P de Contabilidad de la sede de Abancay de la UTEA cuya muestra consta de 294 estudiantes. Para la validez del instrumento se ha realizado mediante juicio de expertos, y su fiabilidad mediante de alfa de Cronbach. El procesamiento de la información obtenida mediante una encuesta se ha realizado mediante la estadística descriptiva cuyos resultados se presentan en tabla y gráficos.

El propósito de esta encuesta fue determinar la relación entre las habilidades de la encuesta y la formación profesional de los estudiantes de educación física del contador de la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA). Metodológicamente, corresponde a un tipo de trabajo no empírico y se correlaciona el alcance de la investigación. La población incluye a 1.250 alumnos de la Facultad de Contaduría Abancay, sede de la UTEA, con una muestra de 29 alumnos. En cuanto a la validez del instrumento, se toma por juicio de expertos y su confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach. La información obtenida de una encuesta se procesa mediante estadísticas descriptivas, cuyos resultados se presentan en forma de tablas y gráficos.

Palabras claves: competencias investigativas, formación, profesional, conocimiento y habilidades.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the relationship between the Investigative competences and the Professional Training of the Students of the Professional School of Accounting in the Technological University of the Andes. Methodologically it corresponded to a non-experimental type of work and the level of research was of correlative scope; supported by a fieldwork and bibliographic documentary review. The population was constituted by 1,250 students of the Professional School of Accounting of the Abancay headquarters of the Technological University of the Andes of which a sample of 294 students was obtained. The validity of the instrument was checked by expert judgment, and its reliability was demonstrated with the application of Cronbach's alpha, this being an average of the correlations between the variables that are part of the scale. The processing of the information was obtained through the application of a survey, through descriptive statistics and the results are presented by frequency tables, percentages and illustrative graphs; this allowed us to draw up a set of conclusions and recommendations.

The results determine that research skills have a positive relationship, moderate level with professional training, according to the Rho-Spearman correlation shows that it is equal to 0.467 and a bilateral statistical significance of 0.01 so we can point out that there is a direct, positive and moderate correlation level between the variables in contrast. Therefore, there is a positive but not significant relationship between the research competencies and the professional training of the students of the professional accounting school at the Universidad Tecnológica de los Andes.

The results of the work provide inputs for those who are responsible for conducting this institution. The beneficiaries are the students, followed by teachers, authorities of this prestigious University.

Key words: investigative competences, training, professional, knowledge and skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“Competencias Investigativas y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes”**, está enfocada en los estudiantes de la Universidad tecnológica de los Andes, porque ellos realizarán trabajos de investigación los cuales tendrán un impacto en la sociedad, cuyas investigaciones tienen que ser acorde al avance de la sociedad. Por lo tanto, las competencias investigativas están referidas según Cabrejos y Montenegro (2017) a: “La unión de conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas que son aplicadas al saber, saber hacer y poder hacer en función al desempeño de una investigación; en donde dichas competencias le permiten al individuo actuar o recapacitar antes de realizar alguna acción”.

Asimismo, según Estrada (citado en Nagamine, 2017) señala a las competencias investigativas como un: “Sistema que resulta de la movilización los recursos cognitivos, meta cognitivos, motivacionales; los valores éticos-profesionales, y la experiencia social propia de un sujeto. Este sistema permite un desempeño eficiente en situaciones investigativas vinculadas a su contexto laboral, donde la experiencia social propia del individuo es integrada a las demás dimensiones. Todos los sistemas se articulan de manera armónica en la actuación del sujeto con un enfoque configuracional. Este sistema posee, en su estructura, tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la experiencia socio-individual, estrechamente articuladas en la actuación del sujeto”. (p. 24).

Según Ibañez, (citado en Matia Portilla, 2016) “la formación profesional constituye el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes que capacitan al individuo. Para el ejercicio de una profesión”. Asimismo, para Carrasco (2012), “la formación profesional como conjunto de actividades estratégicas organizadas en planes y programas para desarrollar capacidades diversas en el ser humano, con propósitos preestablecidos y en concordancia con la realidad” (p.93). Entonces se dice que la formación del profesional está enfocada en la capacitación de las personas para que estos puedan desempeñarse en una determinada disciplina sin tener dificultades

En ese mismo sentido la formación del profesional está enfocada en la capacitación de las personas para que estos puedan desempeñarse en una determinada disciplina sin tener dificultades.

Para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las Competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes?

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que se realizó un estudio de las diferentes conceptualizaciones sobre las competencias investigativas y la formación profesional a lo largo de los años. Esto nos permitió conocer con amplitud los conceptos señalados, lo que posteriormente podría servir de sustento.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Aspectos Generales, conformado por el Planteamiento problema, Formulación del problema, Justificación, Objetivos, Delimitación de la investigación, Limitaciones y Viabilidad de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, conformado por Antecedentes de investigaciones, Bases teóricas, Hipótesis, Variables y Conceptualización de términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico, conformado por Alcance de la investigación, Diseño de estudio, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

Capítulo IV: Resultados, conformado por la descripción de los objetivos específicos y objetivo general

Capítulo V: Discusión, conformado por sustentación consistente y coherente de la propuesta, sustentación y descripción de hallazgos más relevantes, fundamentación crítica comparada con las teorías existentes y proposición de las implicancias del estudio.

Y por último las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las competencias investigativas se ha convertido en un reto que se otorga a las universidades debido a los cambios que existe en la actualidad en el contexto social donde los futuros egresados desempeñarán sus funciones en la sociedad (Balbo, 2010). La actualización y desarrollo en el mundo nos muestra ciertos cambios en diversos aspectos, éstos cambios en las universidades deben garantizar la globalización económica, la evolución de la información y el conocimiento por lo que los organismos de formación universitaria deben tener como prioridad transformar el conocimiento que se encuentran en los programas de formación en la investigación que realizan los estudiantes universitarios. La preparación de las futuras generaciones para que lo estudiantes desempeñen con éxito sus funciones parece estar lejos del entrenamiento. Se debe preparar a los estudiantes para que desempeñe con éxito sus futuras funciones y tareas y desarrollar sus competencias investigativas: conocimientos, habilidades, destrezas, juicio, actitudes y valores. Para lograr que las universidades se vinculen a la sociedad, los docentes deben generar conocimientos en sus alumnos basada en competencias para que puedan ser capaz de realizar cualquier tarea y solucionar problemas de manera creativa en su entorno. La investigación es primordial para la formación profesional, es por esto que los estudiantes deben aumentar la capacidad de recopilación de información para obtener un nuevo saber (Luna & Ramos, 2018).

“En el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento, se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas. Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de recursos humanos altamente adiestrados formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos que puedan innovar y crear. Una de las funciones fundamentales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. La fusión universidad e

investigación básica provoca elevados costos y para muchos no aporta resultados útiles, rentables, capaces de producir recursos para las universidades. Un argumento recurrente para criticar la investigación en las universidades consiste en decir que la mayor parte de sus resultados no se aplican, son por tanto inútiles y no reportan beneficios a la sociedad. Sin embargo, la investigación rentable se apoya en resultados menores, que a su vez se apoyan en otros aún más minúsculos. La investigación rentable y útil es la cima del iceberg, un iceberg que emerge gracias a un montón de resultados sin aplicación (investigación básica), por tanto, ambos tipos de investigaciones son importantes” (Ruiz Ramírez, 2010, p.2).

En tal sentido el conocimiento obtenido por las investigaciones es la herramienta más poderosa que un país puede tener, asimismo la investigación rentable es aquella que se aplica de manera inmediata resolviendo problemas de la realidad y produce cambios en ella, este tipo de investigación es lo que falta desarrollar en América latina. Czerniewicz (2015), afirma que la mayor parte de las investigaciones científicas se producen en norte América, en estos países el principal motor de su desarrollo es la investigación.

El Perú no es ajeno a la realidad descrita anteriormente que presenta problemas críticos en investigación:

Al respecto de la inversión nacional, el Banco Mundial afirma que “Perú invierte sólo 0.15% de su PBI en investigación y desarrollo, a pesar de que casi un tercio de la población son jóvenes buscando oportunidades de crecer académicamente. A nivel internacional, Perú se ubica en el puesto 117 de 144 en calidad de las instituciones dedicadas a la investigación, según cifras del Reporte Global de Competitividad 2014-2015”. (...) “Se convierte en una necesidad fomentar la investigación a través de políticas públicas e institucionales que conecten a los profesionales con las necesidades que demanda la industria. El último ranking de universidades de América Latina, creado por la consultora británica QS, tiene tan solo una sola universidad pública entre las 100 mejores, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) situada en el puesto 60. Lo cierto es que esta situación depende (según especialistas en la materia) de la falta de investigación académica, por su parte, las universidades se defienden objetando falta de recursos

económicos, sin embargo, el canon y el sobrecanon otorgados consisten en grandes sumas de dinero para destinar a la investigación. Esto quiere decir que la asignación de recursos para generar conocimiento por parte de las universidades es aún escasa”.

Considerando lo anterior es necesario crear en nuestro país políticas públicas que permitan y den más importancia a la investigación, asimismo fomentar la cultura de la investigación. El departamento de Apurímac también presenta problemas similares en investigación. Estos dos últimos años está intentando incrementar investigaciones, pero solo por la presión del licenciamiento, el tipo de investigación básica es el que comúnmente se trabaja.

La Universidad Tecnológica de los Andes, “debe responder a nuevos retos condicionados por un mundo en acelerado desarrollo científico y técnico, e inmerso en procesos globalizadores de producción de mercancías en general y de conocimientos en particular. De ahí que la Formación Profesional comprende el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La necesidad de investigar en los estudiantes de educación superior es imprescindible; ya que la práctica de la investigación científica implica un compromiso profundo con el bienestar y el desarrollo de la sociedad”. (Gómez Gallardo y Macedo Buleje, 2006, p.68)

La Universidad Tecnológica de los Andes desarrolla con mayor interés la enseñanza-aprendizaje sin embargo adolecen en investigación, son pocos los docentes universitarios que desempeñan un rol como investigador y esto es un problema a lo que se enfrenta la enseñanza en las universidades afectando a la calidad de la docencia que reciben los estudiantes. La mayoría de los docentes viven aislados y han perdido la pasión por su trabajo y no realizan investigaciones que aporten en la enseñanza y formación de sus alumnos, es por eso importante que el docente debe ampliar sus horizontes y tomarse en serio la tarea de orientar de manera óptima la formación profesional de los estudiantes. Uno de los indicadores de este problema es que los estudiantes optan la titulación por otras modalidades que no sea la de Tesis. De acuerdo al reporte documentado del área de grados y títulos de la Universidad Tecnológica de los Andes, en el año 2019 de la escuela

profesional de contabilidad, solo 8 egresados se titularon por la modalidad de Tesis el año 2019. Por todo lo afirmado me propongo desarrollar la siguiente investigación para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las Competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las Competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos Investigativos y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Conveniencia de la investigación

Es conveniente para la Escuela Profesional de Contabilidad y otras Escuelas Profesionales de la Universidad Tecnológica Andes, ya que permitirá generar competencias investigativas tanto en docentes como estudiantes generando así conocimientos nuevos.

1.3.2. Valor social de la investigación

El valor social de esta investigación radica en la información que se obtenga de este trabajo de investigación servirá a los encargados de dirigir las escuelas académicas a focalizar los esfuerzos en la creación de conocimientos nuevos a partir

de las capacidades investigativas de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de los Andes y con ello aportara en la creación de conocimientos que beneficiará al desarrollo del departamento de Apurímac y a la sociedad en conjunto.

1.3.3. Implicancias prácticas de la investigación

La investigación planteada permitirá obtener una herramienta, que permita el diagnóstico de las competencias investigativas de los estudiantes, y así como a los docentes para que puedan seguir mejorando las estrategias de enseñanza en investigación, de acuerdo a las necesidades de los grupos de interés, que integren óptimamente las respuestas de su entorno acorde a las necesidades. Y a la vez permitirá obtener metas claras concordantes a los planeamientos para un buen desarrollo regional y nacional. También permitan identificar procesos importantes para mejorar la gestión de la universidad, y a la vez para fortalecer capacidades institucionales y con ello dar cumplimiento de sus funciones básicas de generación, procesamiento, acumulación y transmisión de conocimiento.

1.3.4. Valor teórico de la investigación

Permitirá mejorar las metodologías en el diagnóstico de las competencias investigativas y su relación en la formación profesional de los estudiantes.

1.3.5. Utilidad metodológica de la investigación

Contribuirá con la mejora en las competencias investigativas de los estudiantes, y a la vez una mejor calidad de profesionales.

La gestión institucional se compone por una serie de factores (recursos, procesos y resultados) que debe aportar de manera positiva al desarrollo del estudiante, la investigación y la extensión, con el fin de conllevar al desarrollo integral de la institución evitando una asociación de unidades académicas aisladas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Correlacionar las competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre las habilidades Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.
- Determinar la relación entre los conocimientos Investigativos y la Formación Profesional de los E. P. de Contabilidad de la UTEA.
- Medir la relación entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Espacial

La presente investigación espacialmente está delimitada a las instalaciones de la Universidad Tecnológica de los Andes, dentro de la ciudad de Abancay departamento de Apurímac.

1.5.2. Temporal

La presente investigación abarca el año 2019.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Deficiente acceso a instrumentos de evaluación al estudiante por parte del docente en temas de investigación.
- Deficiente actualización de los registros de los profesionales titulados por la modalidad de tesis.
- Burocracia en los procesos administrativos.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad de este trabajo está garantizada ya que se cuenta con los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

2.1.1. Contexto nacional

Según Moreno (2016), en su investigación intitulado **Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo** cuyo objetivo fue “determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria del centro de Trujillo”, el tipo de investigación descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transaccional y de carácter cuantitativo, su población es de 205 docentes centros de educación secundaria de Trujillo con una muestra de 50 docentes, tomados al azar, llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que “Existe una relación altamente significativa directa entre el nivel de habilidades investigativas y el desempeño docente; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,994 (Tabla 12) que indica a un alto nivel de habilidades investigativas, le corresponde un alto desempeño docente o a un bajo nivel de habilidades investigativas, le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo las habilidades investigativas y el desempeño docente, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos”. (Moreno, 2016)

Según Nagamine (2017) en su investigación intitulada “**Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015**”, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015, el tipo enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional causal, se realizó en una población de 422 estudiantes y una

muestra de 92 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación, arribo a la siguiente conclusión”:

“De los factores propuestos que inciden en el logro de las competencias investigativas: la metacompreensión lectora, las Estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes se ha encontrado evidencias suficientes para demostrar que las tres variables propuestas inciden significativamente en el logro de las competencias investigativas con un nivel de significación obtenido de 0.000, 0.136 y 0.005 respectivamente. Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos de la investigación presentan un nivel de significación de 0.000 menor al nivel de significación de contraste propuesto al 95 % de confianza, por lo que existe evidencia suficiente de que el estudiante logre las competencias investigativas es 19. 014 veces mayor si es que tienen un nivel de logro en la metacompreensión lectora, dicho de otro modo, existe 52 veces la posibilidad que no se logre las competencias investigativas si no se logra la metacompreensión lectora por lo que se puede afirmar que es un factor de riesgo. Los resultados muestran que el p- valor obtenido es $0.013 < 0,05$, por lo que los estudiantes que logran el manejo adecuado de las estrategias y habilidades para el aprendizaje es significativo”. (Nagamine , 2017)

“La posibilidad de que el estudiante que logre el manejo de las estrategias y habilidades para el aprendizaje presenta la oportunidad de lograr las competencias investigativas es de 0.136 veces frente a los que no usan estas estrategias. Dicho de otro modo, por cada puntaje adicional del manejo adecuado de las Estrategias y habilidades de aprendizaje la posibilidad de que se logre las competencias investigativas será de 20 veces mayo, por lo tanto, es un factor de protección. El valor de significación (p-valor) obtenido es de $0,005 < 0,05$ por lo que el que percibe que si el docente cuenta con las competencias en un nivel deseado en comparación al que no lo tiene es significativo, la posibilidad de que el estudiante que perciba que su docente tiene las competencias logradas presenta la oportunidad de lograr las competencias investigativas es de 0.096 veces frente al que no lo hace, dicho de otro modo por cada puntaje adicional obtenido en el logro de las competencias docentes en investigación presenta su tasa de ventaja incrementada en un 28.31

veces mayor de lograr las competencias investigativas frente a los que no lo hacen convirtiéndose en un factor de protección”. (Nagamine , 2017)

Según Rodríguez (2018), en su trabajo de investigación intitulada “**Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017**”, tuvo como objetivo: Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017, tipo de investigación cuasi-experimental, la población de estudio fue 158 estudiantes del I semestre académico de diferentes carreras profesionales del Instituto Pedagógico Indoamérica, muestreo no probabilística, intencional, siendo 57 grupo experimental y 60 grupo control, en total 117 estudiantes, donde arribo a la siguiente conclusión” (p.89):

“Los resultados del pre test los estudiantes se ubicaron el grupo control el 58% en el nivel medio y el 42% en el nivel bajo y el grupo experimental el 44% en el nivel medio y el 56% el nivel bajo de las competencias investigativas. En el pos test el grupo control prácticamente se mantuvo en el nivel medio el 68% y en el nivel bajo el 32%, en cambio el grupo experimental el 35% se ubicó en el nivel alto y 65% en el nivel medio, lo cual evidencia una mejora en el nivel de las competencias investigativas como consecuencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos. Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, se determinó la significancia estadística $p = 0.00$ considerando que $p < 0,05$; se rechazar H_0 y se acepta H_a . Por lo tanto, se concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes de instituto pedagógico”. (Nagamine , 2017)

De acuerdo a la búsqueda no se pudo encontrar antecedentes en la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac, Universidad Alas Peruanas Filial Abancay y en la Universidad Tecnológica de los Andes, Universidades locales que estén, involucrados en estos temas de gran importancia.

2.1.2. Contexto internacional

Según Canaca (2011) en su investigación intitulado Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional, tesis para obtener Maestría en docencia superior impartida por la universidad Nacional Autónoma de Honduras, cuyo objetivo fue “identificar las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales del pedagogo y el uso delas mismas en el ejercicio profesional, el tipo de investigación se llevó a cabo de acuerdo al enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo y de corte transversal, la muestra fue de 160 profesionales egresados de la carrera de pedagogía del 2005 al 2010 de una población de 244, esto equivale al 66%; todos laborando en el departamento de francisco Morazán en diversas instituciones, se llegó a la siguiente conclusión”: “La mayoría de los egresados de pedagogía representados en la investigación se encuentra dedicado a la labor docente (53.7%) y en un menor porcentaje la labor administrativa (19.3%). Estos cargos se desarrollan en su mayoría en instituciones de educación formal. Las competencias investigativas mostradas en el campo profesional por los egresados de Pedagogía no son altamente satisfactorias, ya que la producción en investigación en su campo de trabajo, es de 64%, igualmente las mismas no son publicadas y además se infiere que no existen evidencias de las mismas”. (Canaca, 2011)

“Los egresados de pedagogía muestran un bajo dominio en las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales dado que la calificación obtenida en la prueba es de un 57% y este porcentaje se encuentra debajo del grado aceptable mínimo de aprobación que en nuestro Sistema Educativo es de 60%. El poco dominio mostrado en las competencias conceptuales influye en el escaso manejo de las competencias procedimentales, ya que al no haber experticia en el dominio conceptual se muestra impericia en el aspecto procedimental. Al comparar las competencias investigativas logradas en la formación del pedagogo con las competencias prescritas en el plan de estudio, se encuentra una alta diferencia ya que los programas de asignaturas pertinentes a la investigación científica procuran la obtención de logros en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, cosa que no quedó evidenciado en los resultados de la prueba”. (Canaca, 2011)

Según Rivas (2011) en su trabajo de investigación intitulado “**las nueve competencias del investigador** tesis para obtener el grado de doctor en ciencias administrativas impartida por el Instituto Politécnico Nacional, en donde se plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son las competencias universales del investigador según el modelo LART para todos los campos del saber?”, de acuerdo a un análisis exhaustivo, llego a la siguiente conclusión (p.45):

El modelo LART propuesto es de nueve competencias de un investigador, las cuales son imprescindibles en la formación de los estudiantes de posgrado: “planteamiento de un problema de investigación, elaboración de un marco contextual, revisión del estado de arte, construir y validar modelos, creación y validación de un instrumento de recolección de datos, dominar las técnicas de análisis de datos, saber estructurar un documento científico y dominar la escritura científica, saber participar en una actividad científica como conferencista y, por último, tener conocimiento de idiomas y sensibilidad hacia el arte y la cultura universales. Además, un investigador no solo es un técnico exquisito conocedor de su campo del saber, sino un ser humano sensible, culto, interesado en el arte, en la historia, en la literatura y en el conocimiento en todas sus formas y expresiones”. (Rivas, 2011)

De acuerdo a Castillo (2013), en su investigación intitulado **Competencias en investigación y formación de investigadores a nivel de doctorado** en donde se tuvo que señalar que “para la elaboración del programa de doctorado se tuvo en cuenta la antigua misión universitaria y en particular la idea de cómo se pueden eliminar las estructuras injustas impuestas por nuestro sistema normativo y aquellas que se desprenden de la aplicación del sistema normativo; es decir, que pueden existir estructuras injustas en el derecho y estructuras del derecho cuya aplicación genera injusticias a pesar de lo loable de la institución, en la cual se llegó a la siguiente conclusión” (p.34):

- “El estudiante, de la mano de un tutor, desarrolla desde el primer momento el proceso investigativo formal, que le está o debe estar exigiendo permanentemente el cumplimiento del objetivo de cada una de las fases del doctorado, que implican el planteamiento del estado actual, la hipótesis y su

pertinencia y el desarrollo del trabajo doctoral. El proceso de socialización del conocimiento implica dos foros: el seminario permanente de carácter multidisciplinar al que asisten expertos en el área temática, profesores del doctorado y alumnos”. (Castillo, 2013)

- “Ocasionalmente concurren profesores y alumnos de otras universidades. Adicionalmente, antes de su entrega formal a la dirección del doctorado para continuar con el trámite de defensa, es obligación de los alumnos presentar los avances y el proyecto final de tesis doctoral ante los grupos de investigación que por esencia son disciplinares”. (Castillo, 2013)
- “Es necesario reiterar que los trabajos de investigación que deben presentar los alumnos en cada fase del doctorado deben ser publicados en revista con indexación a fines de socialización del conocimiento, lo cual implica, o mejor, puede implicar, retroalimentación de pares externos. Finalmente, el doctorado estimula las estancias de investigación en universidades del extranjero, lo que ha permitido una serie de diálogos, que transmiten conocimiento, desarrollan habilidades y permiten discusiones que hacen fortalecer el trabajo doctoral del estudiante”. (Castillo, 2013)

“Como se desprende de lo anterior, nuestra estrategia no solo va encaminada a la construcción de nuevo conocimiento, sino a la formación integral de los investigadores que busca la transmisión del conocimiento y también de valores”. (Castillo, 2013)

Según González, Tornimbeni, Corigliani, Gentes, Ginocchio y Morales (2012), el trabajo de investigación intitulado “Evaluación de competencias requeridas para investigar”, “las situaciones de prueba se elaboraron a partir de informes de expertos, análisis de programas de metodología y revisión bibliográfica de conceptos y modelos de competencias”. Además, se adoptó con algunas adaptaciones el modelo de Goleman y Boyatzis, en la cual arribaron a la siguiente conclusión:

- “Se especificó el dominio de la dimensión cognitiva como aquellos recursos intelectuales que posibilitan la comprensión y acción sobre la tarea; con las

siguientes competencias: pensamiento analítico, expertos técnica, pensamiento sistémico. El dominio dimensión conocimiento personal refiere a características de personalidad de un sujeto que hacen a su actuar individual, se especificaron las siguientes competencias: competencias emocionales: es el conocimiento de las emociones personales, que permiten respuestas adecuadas a los estímulos provenientes del mundo interno y/o externo”. (González et all, 2012)

- “El dominio dimensión gestión de relaciones refiere a características de personalidad de un sujeto que hacen a su actuar social, a su interacción con otros. Se agruparon las siguientes competencias: trabajo en equipo entendida como la intención de colaboración y cooperación con otros, formar parte de un grupo, trabajar juntos en procesos, tareas u objetivos compartidos. Para que esta competencia sea efectiva, la intención debe ser genuina”. (González et all, 2012)

Según Marrero y Pérez (2014), en su trabajo de investigación intitulada **Competencias investigativas en la educación superior**, donde sustenta la importancia de comprender la investigación como un “proceso integrado al currículo y eje transversal en la formación de competencias investigativas, así como, los espacios para su construcción en la universidad”, llegando a la siguiente conclusión:

- “La investigación como eje transversal constituye una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación superior para enfatizar la educación en formación de competencias investigativas de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas. La Universidad por su razón de ser, tiene el compromiso y la responsabilidad con la gestión del conocimiento ante la sociedad”. (Marrero y Pérez, 2014)
- “Los semilleros de investigación promueven la capacidad investigativa de docentes y estudiantes con miras a generar conocimiento, el desarrollo

social y el progreso científico de la comunidad. La Universidad debe promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, bordada en el desarrollo curricular, orientada por docentes investigadores”. (Marrero y Pérez, 2014)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Competencias investigativas

Para poder conceptualizar se ha recurrido a los diferentes autores, debido a su amplio y complejo estudio teórico y metodológico que se han realizado respecto a las competencias investigativas. Por lo tanto, primeramente, definiremos que son las competencias.

Según Real Academia Española (2017) la competencia está referida a la “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (p.1). Por otro lado, Balbo (2010) señala que “el termino competencias viene del latín cum y petere, que significa capacidad para concurrir, coincidir en la dirección” (p.8).

Por lo tanto, es necesario que el individuo tenga este recurso como una cualidad o característica, para poder ser idóneo, en buscar los conocimientos necesarios y así poder fortalecer sus aptitudes que cada día se adquiere.

También Cabrejos y Montenegro (2017) sustenta que la competencia es “el grupo de todas aquellas características propias a las personas en su desempeño natural y profesional, teniendo en cuenta la pericia, actitud y capacidad para actuar o intervenir en un asunto definido”. (p.39).

Según Rivas (2011) la “competencia es sinónimo de capacidad, atributo, habilidad o destreza. Todos estos conceptos se relacionan con la persona y con lo que es capaz de lograr” (p.3).

Asimismo, Delors (citado en Balderas, 2017) afirma que: “Existen cuatro saberes que en la actualidad se han retomado para integrar el concepto de competencia: a) Aprender a conocer, disposición de ampliar los conocimientos. b) Aprender a hacer, capacidad de enfrentar situaciones a partir de los conocimientos adquiridos. c) Aprender a vivir juntos, relacionado con la convivencia y respeto a los demás. d) Aprender a ser, para obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (p.76).

En ese sentido definiremos sobre el tema que tanto, nos conlleva al estudio de nuestra investigación, según Estrada (citado en Nagamine, 2017) menciona que las competencias investigativas son:

“Sistema que resulta de la movilización los recursos cognitivos, meta cognitivos, motivacionales; los valores éticos-profesionales, y la experiencia social propia de un sujeto. Este sistema permite un desempeño eficiente en situaciones investigativas vinculadas a su contexto laboral, donde la experiencia social propia del individuo es integrada a las demás dimensiones. Todos los sistemas se articulan de manera armónica en la actuación del sujeto con un enfoque configuracional. Este sistema posee, en su estructura, tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la experiencia socio-individual, estrechamente articuladas en la actuación del sujeto”. (p. 24).

Entonces las competencias investigativas comprenden “aspectos cognitivos, afectivos motivacionales la experiencia socio individual que permite al investigador hacer una lectura de la realidad problemática más exacta además de conectar Universidad investigación y sociedad”. (Nagamine, 2017).

Por otro lado, el Proyecto Tuning de América Latina establece que las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); “el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir s los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los

contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consisten en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, el qué y en dejar en libertad el cómo, primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas”. Beneitone (citado en Balderas, 2017, p.2)

Por otro lado, Cabrejos y Montenegro (2017) afirma que las competencias investigativas: “Son la unión de conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas que son aplicadas al saber, saber hacer y poder hacer en función al desempeño de una investigación; en donde dichas competencias le permiten al individuo actuar o recapacitar antes de realizar alguna acción”. (p.39)

Según Hernández y otros (citado en Balbo, 2010) afirman a “las competencias como una construcción, resultado de una combinación pertinente de varios recursos, una persona es competente si sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos personales y redes”. (p.8).

Además, Balbo (2010) señala que las competencias investigativas:

“Permiten inferir elementos comunes como idoneidad, conducta organizada, actuación, saber hacer y estructuras mentales, concentradas en la dimensión del conocer- hacer; para que se ajusten a lo que se aspira en la educación superior deben abordarse como un tejido multidimensional, solo así se producirá el verdadero cambio educativo, es así como surge el concepto de competencias profesionales a desarrollar en los estudiantes universitarios, deben ir más allá del conocimiento de técnicas y herramientas para resolver problemas, y vincularse con lo afectivo, con lo cognoscitivo y lo actuacional y requieren del que se aspire como competente raciocinio, responsabilidad, compromiso y afrontamiento de la incertidumbre”.(p.9)

Lo que nos daría a entender que esto significa el saber hacer, teniendo en cuenta una amplia gama de conceptos multidisciplinario que sean propicios y estos estén directamente relacionados con su formación integral y conlleve al desarrollo de sus conocimientos y habilidades del individuo.

Entonces podemos encontrar Morales, Rincón y Romero (citado en Balbo, 2010) quienes plantean: “Que para enseñar investigación se pudieran tomar como referencia algunas propuestas, que catalogan como competencias: a) Leer investigaciones sobre áreas afines publicadas, b) Realizar exposiciones conceptuales sobre el proceso de investigación, c) Acompañar al aprendiz en las fases del proceso de investigación d) Enseñar a investigar investigando, e) Investigar en y con la comunidad, f) Escribir como proceso recursivo de colaboración en el proceso de investigación, y g) Practicar la investigación significativa”. (p.11)

Además, las competencias investigativas son “la aproximación a los conocimientos teóricos que fundamenta su praxis, pero además señala la necesidad de darle un sentido reflexivo y asumirla como un proceso en continua construcción y reconstrucción, sugiere enseñar a investigar investigando, desde la práctica, tomando en consideración los niveles pedagógico, epistemológico y comunicativo”. (Balbo, 2010)

También podemos señalar que “en la vida cotidiana se realiza de manera intuitiva y espontánea; en el ámbito académico, a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica, requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa”. (Balderas, 2017, p.3)

En ese sentido podemos encontrar a Balderas (2017) quien resume las competencias investigativas según diferentes autores en la siguiente tabla.

Tabla 1.
Competencias investigativas

Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005)	Moreno (2005)	Ollares, Yolibet y Salguero(2009)	Orellana y Sanhuesa (20011)
Competencias para: Preguntar. Observacionales. Analíticas. Instrumentales.	Habilidades Investigativas: Percepción. Instrumentales. Pensamientos. Conceptual. Construcción Metodológica. Construcción Social del Conocimiento.	Competencias organizativas. Competencias Comunicacionales. Competencias Colaborativas.	Metodología de la investigación Principios éticos Búsqueda de información Lectura critica Manejo de ingles técnico Socialización De resultados Presentación En eventos Científicos Publicación de Revistas. Escritura Científica.

Fuente. según Balderas (2017) a partir de la información de Muñoz. Quintero, J. y Munévar, R. (2005), Moreno, M. (2005), Ollares, Yolibet y Ssalguero (2009), Orellana y Sanhuesa (2001).

Por otro lado “las competencias investigativas se relacionan con los dos momentos centrales de un proyecto de investigación: el primero es la fase del diseño del proyecto de investigación y el segundo momento relacionado al desarrollo del proyecto de investigación” (Nagamine, 2017, p.52).

Tipo de competencias investigación básica

Se presenta los siguientes tipos de competencias investigativas básicas, simultáneamente de acuerdo avanzamos.

b. Competencias para preguntar

Según Castillo (citado en Buendia, Zambrano y Alirio, 2018) afirma que en aquí: “Se buscan esencialmente desarrollar la habilidad para formular interrogantes tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica

de la verificación (investigación cuantitativa). En su intento por aproximarse a la realidad, el investigador cualitativo puede acudir a la utilización de preguntas etnográficas, que pueden ser descriptivas, estructurales, de contraste, hipotéticas, de repetición, de ejemplos, de experiencias, amistosas o de lenguaje único”. (p.184)

Competencias observacionales

Según Bartlett (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018) afirma que “este componente es fundamental como punto de partida para que el docente, a través de sus registros, empiece a comprender y cuestionar lo que está sucediendo en sus clases” (p.184). Asimismo, Castillo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018) sugiere que “constituyen la habilidad con la que el investigador es capaz e agudizar la observación para que sus percepciones sean selectivas y para que decida qué registrar”.

Por lo que su importancia radica en saber seleccionar y registrar los sucesos en su contexto y de esa manera comprenda para luego poder llevar un juicio crítico o de análisis.

Competencias reflexivas

Aquí se “plantea que una de las maneras que determina el abordaje del conocimiento es a través de la reflexión sobre la propia práctica profesional, asumiendo cada situación profesional como aprendizaje y como espacio propicio para la investigación” Ramírez y Bravo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018, p.185).

Según Villarini (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018) quien “señala que el pensamiento reflexivo está orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas” (p.185). También “conciben la reflexión como una práctica renovadora autoformativa que trata de la capacidad del docente para evaluar su propia acción al determinar en forma crítica avances, imitaciones y ausencias en el desarrollo de su función educativa” García y Veleros (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018, p.185).

Por lo tanto, las competencias reflexivas están referidas a la capacidad que está orientado a la solución de problemas y toma de decisiones eficaces y efectivas, esto asumiendo cada situación y espacio profesional de aprendizaje y el cual conllevara a una práctica renovadora.

Competencias propositivas

Según Luque, Quintero Villalobos (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018) señalan, “junto con las competencias interpretativas y argumentativas, como competencias productivas observables que tienen un valor estratégico en la formación universitaria” (p.185). Además “con estas competencias el investigador propone soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos explicativos o críticos” (Buendía, Zambrano y Alirio, 2018, p.185).

Asimismo, está referido valor estratégico en la formación por lo que aquí es donde se propone solucionar problemas, centrándose en conceptos teóricos y métodos de la investigación científica.

Competencias tecnológicas

Según Montoya (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018) sostiene que “las competencias investigativas tecnológicas tienen que ver con los desempeños y comportamientos relacionados con conocimientos de carácter técnico, procesos tecnológicos y funciones productivas Específicas” (p.185).

Por otro lado, Castillo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), afirma que “estas competencias se relacionan con la capacidad del investigador de seleccionar y manejar técnicas de recolección de datos, como también la utilización de software para el análisis de datos y la exposición de resultados” (p.185).

Teniendo a estos dos autores la competencia tecnología está referida a la capacidad de desenvolvimiento, los cuales están relacionados con conocimientos técnicos, procesos y funciones, los cuales ayudan a que el investigador cumpla con la investigación que se quiera lograr.

Competencias interrelacionales

Según Aular de Durán, Marcano y Moronta (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), sostienen “como la capacidad para relacionarse armónicamente entre los sujetos implicados, con un alto grado de motivación e incentivación y siempre utilizando métodos democrático-participativos cuando de liderazgo se trate” (p.186).

En este sentido, Ollarves y Salguero (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), afirman “que todas las actividades y decisiones necesitan la aprobación, inclusión, participación y coordinación de los miembros involucrados para generar nuevos productos, eventos o servicios confiables, ya que han sido sometidos a diversos juicios” (p.186).

Este referido a la interrelación del investigador en todas sus acciones y decisiones el cual requiere de la participación y coordinación de sujetos que estén involucrados, además la armonía entre estos será muy importante, por lo que generará nuevas cosas o servicios que garanticen, tal manera que serán tratados de diferentes formas.

Competencias cognitivas

En el sitio web Edukanda (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), están referidas a la: “Capacidad para comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo y sus características, que ayuden a los maestros en formación a desarrollar las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo” (p. 185).

Según Castillo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), las “competencias tienen que ver con procesos cognoscitivos e intelectuales que llevan a la construcción de habilidades de pensamiento y a diversas alternativas investigativas” (p.185). Entonces las competencias cognitivas son procesos donde se construyen habilidades, que nos permiten comprender, analizar y evaluar problemas que forman peculiaridades.

Competencias procedimentales

Castillo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), sostiene que estas competencias se refieren a “la destreza del Investigador en el manejo de las técnicas que se emplean durante el desarrollo de la investigación” . (p.185)

“Son el conjunto de habilidades necesarias para realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades inherentes a la labor investigativa de manera precisa y eficaz. A través de estas competencias se busca que el investigador tenga la capacidad de llevar un orden secuencial en los pasos o etapas con que cuenta el proceso investigativo: el diseño, la experimentación, si es necesaria, la comprobación y por último la sistematización de los resultados obtenidos”. (Buendía, Zambrano y Alirio, 2018, p.185)

Por lo tanto, estas competencias son cualidades o características que debe tener el investigador y consta en poder realizar, detectar, demostrar poniendo en acción sus funciones, buscando la eficacia y la efectividad, ya que existe un orden secuencial para el proceso de investigación.

Competencias analíticas

Según Ramírez y Bravo (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), “el conjunto de competencias se define como la habilidad para comprender en profundidad, dar sentido a los datos cualitativos y elaborar categorías de significado por medio de la información recolectada”. (p.185)

Por otro lado, Hurtado (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), sostienen que las “competencias representan la capacidad para jerarquizar problemas detectados de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades registradas”. (p.185) En ese sentido estas competencias es una habilidad que se desarrolla a través de la práctica y se basa en la comprensión profunda, jerarquizando los problemas que se tratan y de esa manera se obtengan una información válida.

Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas, según Balvo (2010), son aquellas en las que “el investigador demuestra su habilidad para generar y difundir conocimientos a partir de su investigación, bien sea en forma oral o escrita con un orden lógico y propiedad de los conocimientos a difundir”.

Ollarves y Salguero (citado en Buendía, Zambrano y Alirio, 2018), afirman que “las competencias como la labor emprendida por el investigador para intercambiar experiencias y a raíz de esto generar la solución de problemas específicos dentro del entorno educativo” (p.185).

Estas competencias comprenden al intercambio de conocimiento, experiencias ya que también es considerado como una habilidad de generar y difundir conocimiento, todo esto basa en una metodología el cual acredita la buena información.

Modelo Lart de las Competencias investigativas

Rivas Tovar, (2011) menciona: “Este modelo nace de la combinación de modelo de Berkeley quien equivocadamente a nuestro juicio, conocimientos, habilidades y rasgos de la personalidad tales como la inteligencia emocional, el saber gran apoyo de colegas y la habilidad creativa o la innovación, con habilidades tales como la creación de redes y hacer contactos, o habilidades de improvisar, que en realidad son rasgos de personalidad, lo cual hace al modelo poco consistente o confuso. Por otro lado, el modelo de Partington es más claro y resulta de interés, ya que es evidente que el investigador debe tener una sólida formación filosófica y epistemológica. Sobre la ciencia y el conocimiento donde los aspectos éticos son centrales, resulta cuestionable el dominio solo de las técnicas de investigación evolucionan con el tiempo y por lo tanto resulta limitativo y cuestionable incluir solo las técnicas descritas en el párrafo antecedentes” (p.39).

Tabla 2.
Modelos de competencias de un investigador

<i>Modelo de Berkeley (2004)</i>	<i>Modelo de Partington (2002)</i>	<i>Modelo LART</i>
1. "Tener un conocimiento especializado sobre su disciplina"		HABILIDADES
2. "Saber de áreas relacionadas con la disciplina".		"Plantear un problema de investigación
3. "Dominio de aspectos filosóficos sobre la epistemología"		Desarrollar un marco contextual
4. "Habilidades de búsqueda de literatura"		Saber revisar el estado del arte
5. "Estrategia de diseño de investigaciones y la capacidad de llevarlas a cabo"	1. "Competencias sobre filosofía y epistemología"	Saber crear y validar modelos
6. "Conocimiento de métodos para la obtención de datos cuantitativos"	2. "Competencias sobre el proceso de la investigación"	Saber crear y validar instrumentos de recolección de datos
7. "Conocimiento sobre la obtención de datos cualitativos"	3. "Competencias sobre técnicas de investigación"	Saber presentar una ponencia en un congreso científico"
8. "Habilidad para entender y aplicar métodos cualitativos y cuantitativos"		CONOCIMIENTOS
9. "Habilidades textuales escritura, hacer resúmenes, gestión de textos"		"Saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos
		Saber estructurar un trabajo científico y conocer las técnicas de escritura científica
		Tener dominio de idiomas y conocimientos sobre arte y cultura universales"
		ACTITUDES

10. “Habilidades retóricas: como persuadir y crear argumentos lógicos”
11. “Habilidades para la expresión oral”
12. “Habilidades computacionales”
13. “Habilidades para la planeación y gestión del tiempo”
14. “Saber cómo trabajar efectivamente con un supervisor”
15. “Saber ganar apoyo de colegas, sujetos de investigación y otros apoyos”
16. “Habilidad para participar en redes y crear contactos”
17. “Conciencia de estándares: qué hace una buena o mala investigación”
18. “Habilidad creativa, originalidad e innovación”
19. “Inteligencia emocional”
20. “Constancia: habilidad de mantener un alto ritmo durante grandes periodos de tiempo”.
21. “Habilidad de improvisar, encontrar los caminos para superar”.

“Son estables durante el tiempo, duraderas.

Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.

Aprendidas

Flexible: susceptibles de cambio y recambio: pueden crecer arraigarse más íntimamente o puede deteriorarse y hasta perderse.

Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia”

Fuente. Rivas (2011)

En ese sentido la siguiente investigación está sustentada en el siguiente que se observa a continuación.

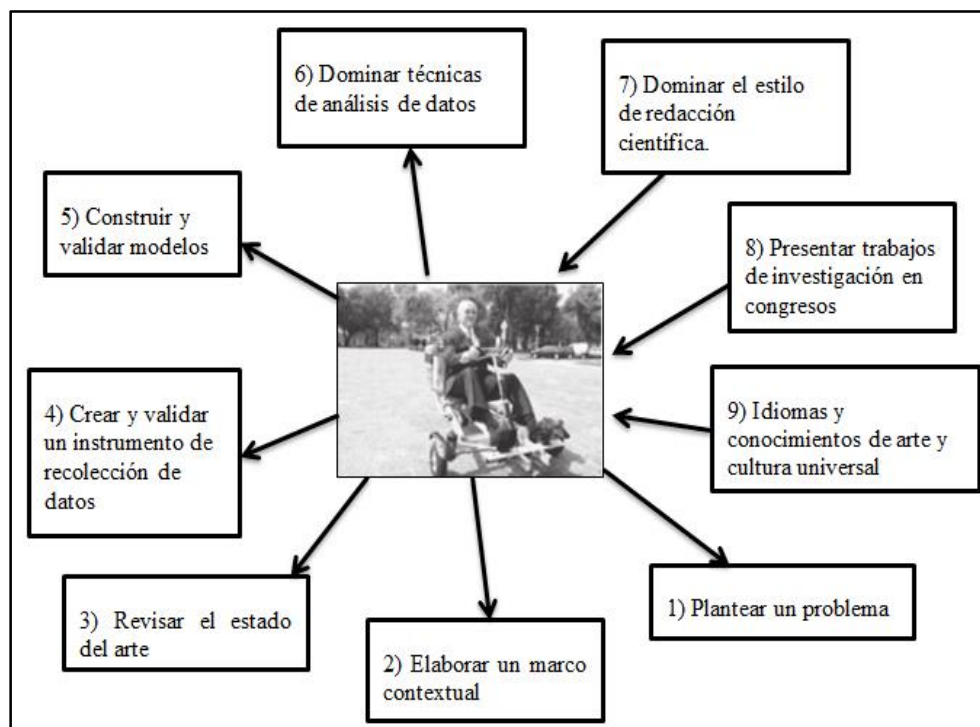


Figura 1. Las nueve competencias

Fuente. Según Rivas (2011)

Rivas Tovar, (2011) señala: “Este modelo está integrado en nueve habilidades y conocimientos en su afán de ser universal, ya que los rasgos de personalidad de los investigadores son muy diversos y cambian con el campo de la ciencia. Es verdad que los rasgos comunes, como gusto por resolver problemas y el ánimo de ayudar y servir, así como la objetividad y la búsqueda de la verdad, pero estos rasgos también están en muchas personas que no son investigadores, así que las consideramos parte de la naturaleza humana”. (p.39)

Dimensiones de las competencias investigativas

Aquí presentaremos las dos dimensiones que adaptaremos a nuestro contexto, los cuales podemos clasificar en dos grandes grupos como continuación presentamos:

Habilidades

Rivas, (2011) menciona “En ese sentido desarrollaremos sobre esta dimensión para el mejor entendimiento partiremos de la siguiente forma. Habilidad proviene del latín *habilis*, significa capaz de sostener, transportar o manipular con facilidad, de lo cual se deriva la palabra” (p.35).

Según la REA (2017), donde señala que la habilidad es “valerse de toda su destreza y maña para negociar y conseguir algo (p.1). Asimismo, según Cabrejos y Montenegro (2017) la habilidad es el conjunto de capacidades adquiridas por el ser humano para utilizar de forma creativa sus saberes y rutinas tanto en el desarrollo de la labor teórica y práctica” (p.40).

Según Reyes (2013) “Las habilidades investigativas se estructuran en dos grupos, a saber: habilidades instrumentales y habilidades sociales; de esta forma, los proyectos de investigación por desarrollar con nuestros alumnos deberán estar orientados para estimular dichas habilidades” (p.135).

También Pérez y López (citado en Martínez y Márquez, 2014), señalan que las habilidades investigativas como esta hacen referencia al:

“Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica” (p. 349).

Por otro lado, Machado et al. (citado en Martínez y Márquez, 2014), sostiene como “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 350).

También se dice que la habilidad es:

“Una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la

búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica. López” (citado en Martínez y Márquez, 2014, p.350)

Conocimiento

Según la REA (2017), es la “Acción y efecto de conocer y entendimiento, inteligencia, razón natural”.

Se sabe que todo ser racional a través del tiempo el conocimiento es el arma fundamental de sobrevivencia del raciocinio, por tal motivo es entendida también como la destreza cognoscitiva. El Conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna del proceso cognoscitivo.

Según Blanco (2017), afirma que “El conocimiento de la estructura, las funciones y las características de la acción permite modelar los tipos más racionales de actividad cognoscitiva y esbozar las exigencias a estos tipos al final de la enseñanza”

Aquí presentamos los conocimientos según Rivas (2011) donde propone los siguiente como: a) “saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos”, b) “saber estructurar un trabajo científico y conocer las técnicas de escritura científica tener dominio de idiomas y conocimientos sobre temas relevantes o universales”.

Actitudes

“Las competencias actitudinales se orientan hacia el saber ser en una determinada situación. Según Canaca (2011): Los contenidos actitudinales hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante”. (p.51)

Asimismo, según Pérez (2012) al referirse a las competencias actitudinales como unas competencias investigativas manifiesta que: “En el aprendizaje se desarrollan actitudes fundamentales para el crecimiento personal tales como la comprensión, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la cooperación, el respeto por sí mismo y por el otro, la valoración y el amor propio, la generosidad, la motivación, el querer hacer, el adecuarse y adaptarse a las diversidad de contextos, la capacidad para expresar emociones, la tolerancia a las frustraciones, las aspiraciones, sueños y esperanzas en la búsqueda de un futuro mejor; la disposición y confianza hacia el aprendizaje; la capacidad para superar obstáculos; la capacidad de asombro, de curiosidad y la dignidad, así como el reconocimiento de sus potencialidades y habilidades”. (p.13)

Formación profesional

Se entiende como formación profesional, a las enseñanzas que reciben los estudiantes en un sistema educativo es decir la universidad, estas enseñanzas son capacitaciones que les permite desenvolverse dentro de alguna área en específico. Según la RAE (2018) define la palabra formar como “Dar forma a algo” (p.1). Entonces se dice que formación implica la acción de formar, es decir preparar y capacitar al estudiante en una determinada rama, área o disciplina.

En tal sentido según Ibañez (citado en Matia Portilla, 2016) “la formación profesional constituye el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes que capacitan al individuo. Para el ejercicio de una profesión”. Asimismo, para Carrasco (2012), “la formación profesional como conjunto de actividades estratégicas organizadas en planes y programas para desarrollar capacidades diversas en el ser humano, con propósitos preestablecidos y en concordancia con la realidad” (p.93). Entonces se dice que la formación del profesional está enfocada en la capacitación de las personas para que estos puedan desempeñarse en una determinada disciplina sin tener dificultades. Según Arnold (2001) afirma: “La formación profesional tiene dos funciones: aclarar las cosas y fortalecer a las personas, lo que significa que la formación profesional transmite los conocimientos técnicos necesarios, del mismo modo que transmite lo que es necesario, aunque no es técnico, es decir, las cualificaciones clave. Para ello, es fundamental que el

docente sea capaz de llevar a cabo el análisis didáctico, la reducción didáctica, la configuración didáctica y la operacionalización didáctica”. (p.17)

Repasando la literatura del tema también tenemos a Gomez y Macedo (2006) quienes definen que: “La Formación Profesional comprende el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida”. (p.67)

Principios de la formación profesional según Carrasco (2012) son los siguientes:

Principio de dinamicidad

“Los planes y programas de formación profesional deben estar en constante cambio y modificación, ajustándose y reajustándose, al progreso y acelerado desarrollo del mundo, de tal manera que los perfiles profesionales respondan al reto y desafío de las nuevas exigencias sociales”. (Carrasco, 2012)

Principio de sistematicidad

“Las carreras profesionales deben estar organizadas en módulos, programas y planes debidamente fundamentados y diseñados para un tiempo y espacio sociocultural pertinente y concreto”. (Carrasco, 2012)

Principio de globalización

“Los perfiles profesionales que ofrecen los planes y programas curriculares de formación profesional deben ser atractivos en cualquier escenario mundial”. (Carrasco, 2012)

Principio de interculturalidad

“Los egresados de una carrera profesional deben ser capaces de asimilarse a cualquier escenario cultural, y para ello es necesario que egrese del proceso

educativo dominando varios idiomas, preferentemente los de mayor difusión”. (Carrasco, 2012)

Principio de libertad de crítica

“Los planes y programas de formación profesional deben estar abiertos a críticas constantes, que le permitan revisar, evaluar y renovar sus estructuras acordes con los cambios y exigencias sociales”. (Carrasco, 2012)

Principio de dualidad

“La práctica profesional y la investigación académica deben ser la razón de ser de la formación profesional. Ello permitirá que el profesional se desarrolle exitosamente en un mundo laboral cada vez más competitivo”. (Carrasco, 2012)

Principio de gestión y creatividad profesional

“Los planes y programas de formación profesional deben tender a desarrollar un estudiante y futuro profesional, con competencias para ser creativo, gestor y emprendedor de grandes empresas e iniciativas”. (Carrasco, 2012)

Principio de interdisciplinariedad

“Los estrategias de formación profesional deben tener presente que la concurrencia de diversas disciplinas, permitirá una mejor e integral formación profesional con tendencia a la pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad.” (Carrasco, 2012)

Didáctica

La didáctica son los métodos y técnicas de enseñanzas que llevan a cabo los docentes para hacer transformar la información en conocimientos, y así lograr el aprendizaje de los estudiantes respecto a una disciplina determinada. Según la RAE, (2018) es “pertenciente o relativo a la didáctica o a la enseñanza, propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir” (p.1). Aunado a esto según Rivadeneira (2017): “La didáctica es una ciencia que tributa a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. La didáctica

científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y la metodología utilizada”. (p.44)

Asimismo, Rivadeneira, (2017), manifiesta que “la didáctica permite que el docente aplique una serie de estrategias que tienen que estar relacionadas con los tipos de conocimiento que permiten aportar en la transformación del estudiante universitario”. (p.45)

Tabla 3.

Conocimiento que el profesor debe de poseer

Conocimientos del docente	
-	“Conocimientos disciplinar
-	Conocimiento pedagógico general, principios y estrategias docentes
-	Conocimiento del currículo, programas y materiales
-	Conocimiento didáctico del contenido
-	Conocimiento de los estudiantes y sus características
-	Conocimiento del contexto educativo, la comunidad y la cultura
-	<i>Conocimiento de los fundamentos de la educación, los fines y los propósitos”.</i>

Fuente. Shulman, (citado en Rivadeneira, 2017)

“En la práctica pedagógica universitaria la interacción es el medio para la construcción de conocimiento y el docente desempeña un papel central” Gómez, (citado en Rivadeneira, 2017). “Es en este espacio donde se utilizan las estrategias y se interrelacionan con los diferentes conocimientos, para conocer, comprender, reflexionar, interpretar la actividad pedagógica. Gómez”, (citado en Rivadeneira, 2017)

Es decir que la didacta consiste en utilizar un conjunto de estrategias para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes, por tanto, es importante que el docente conozca las mejores estrategias que le permita compartir el conocimiento de manera simple y clara, de modo que todos puedan entender.

De acuerdo con Serrano (citado en Rivadeneira, 2017) “el perfil profesional del docente universitario en pedagogía se enmarca en las siguientes competencias: Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto individual como grupal.; Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno, propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía; Usar críticamente las nuevas tecnologías para el

desarrollo metodológico de aprendizaje para con sus alumnos; Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en distintas modalidades, niveles y contextos educativos; y Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Según Rivadeneira (2017):

“Desde la perspectiva de competencias el docente tiene que asumir un nuevo rol que enfatiza cada vez más su carácter de acompañante, facilitador, guía, orientador de un proceso de conocimiento, es capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual en los estudiantes, con responsabilidad y autonomía”. (p.48)

Según Tolentino (2014), la concepción del profesor como transmisor y del “estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por la concepción del docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no solo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable, y del estudiante como sujeto de aprendizaje”. (p.34)

Según Manyari (citado en Tolentino, 2014), define estrategia didáctica como:

“Un conjunto de acciones conscientemente planificadas por el docente que involucra la aplicación de métodos, técnicas y el uso de materiales que de manera flexible y adaptativa emplea con el fin de propiciar experiencias que promueven el logro de los aprendizajes de los estudiantes”.

“Las estrategias hilvanan una secuencia contextual e involucran las motivaciones de los estudiantes, los recursos disponibles y una plataforma académica que, no obstante, deben tener un carácter flexible porque la estrategia didáctica es puesta en práctica por personas y afecta a personas, por cuya razón su implementación nunca será lineal, paso a paso, tal como se ha previsto, sino flexible, encaminada a superar dificultades, modificando aspectos del plan inicial, el cual se utiliza como guía adaptándose a los estudiantes y al contexto”. (p.36)

Tabla 4.
Clasificación de Métodos didácticos

<i>Método</i>	<i>Características</i>	<i>Limitaciones</i>
Método expositivo (lección magistral)	“Exposición oral Puede apoyarse en algunos medios Y materiales (guías, separatas...) <i>Partes:</i> Introducción, Desarrollo, Síntesis, Conclusiones”	“El estudiante toma apuntes, memoriza y repite. Como no es significativo, lo olvida. El docente cae en el verbalismo y memorización. <i>Ventajas:</i> Bien empleado, muy útil en grupos masivos”.
Método Exegético (análisis de textos)	“Lectura comentada de textos. Selección previa de textos. <i>Partes:</i> Lectura, Análisis, Comentario”	Ventajas: “Lleva información de primer orden al estudiante. Promueve autodidactismo, base de la educación permanente. Ejercita capacidades intelectuales de análisis y síntesis. Familiariza el manejo de conceptos y categorías”.
Método de interrogatorio	“Consiste en preguntas breves y específicas dirigidas a uno o a todos. <i>Partes:</i> Complementa el método y expositivo”	Ventajas: “Estimula la reflexión del alumno. Sirve para motivar la sesión, recoger información, verificar la comprensión. Medio para comprender la filosofía de vida”
Método de diálogo (dialéctico) o heurístico	“Propicia el diálogo, reflexión y elaboración de propios conceptos. A diferencia del interrogatorio, propicia el intercambio de ideas. <i>Partes:</i> Durante la interacción, Docente estudiante”.	“Es un método de conocimiento y de transformación de la realidad. Iniciado por Sócrates (mayéutica). Para Marx Y Engels: razonar todo en permanente cambio”.
El método ABP	“Identifica problemas y plantea situaciones de solución”.	
Método heurístico	“Consiste en hallar un procedimiento en la búsqueda de una verdad”.	“Orientado a encontrar reglas empíricas y hallar trayectorias más fáciles de solución”.

Método científico	<p>“Uso sistemático de procedimientos e instrumentos con el fin de solucionar un problema. <i>Partes:</i> problema, hipótesis, trabajo de campo, hipótesis”.</p>	“Es el más empleado en la investigación científica”.
Método del seminario	<p>Investigación recurriendo a fuentes originales de información.</p> <p><i>Partes:</i> “Se dedica mucho tiempo a sesiones de trabajo, todos involucrados en problemas significativos. Sesión 1: Disertación introductoria. Se invita a inscribirse en los temas pensados. Cada grupo elige un coordinador. Debe llegar a conclusiones”.</p>	<p>“Sirve para profundizar, promueve el manejo de fuentes primarias.</p> <p>SECUENCIA: Seleccionar un tema de interés significativo, lugar alejado de distracciones, armar comisiones, asesores, planificarlo, previo acopio de bibliografía para emplearlo durante el seminario”.</p>

Fuente. Según La Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP citado (Tolentino, 2014)

Malla curricular

La malla curricular es una estructura en el cual se diseña de forma articulada e integrada el conocimiento de las determinadas materias que se impartirán para capacitar a los estudiantes en una especialidad o carrera, asimismo según López Ruiz (citado en Mejía Mejía, 2015): “Manifiesta, las demandas de la sociedad del conocimiento, que implican una utilización temprana de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor y más equitativa para todos, comprometen a las universidades a vincular más sus carreras con el sector productivo y organizar los aprendizajes, de modo que resulten relevantes para la incorporación eficiente de sus egresados al campo laboral. Para ello, resulta funcional y pertinente el uso de los modelos basados en competencias para la planificación curricular y la definición de los perfiles de egreso. Por competencias, se entiende la concatenación de saberes, no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir. Esto significa que

frente a una situación dada quien tiene la competencia para actuar posee los conocimientos requeridos y la capacidad para adecuarlos a las condiciones específicas, tiene las habilidades para intervenir eficaz y oportunamente y está imbuido también de los valores que le permite asumir actitudes acordes con sus principios y valores”. (p.36)

“El egresado, que ha sido formado por medio de un currículo basado en competencias, tiene que estar preparado para incorporar los avances científicos y los elementos conceptuales y prácticos adquiridos, durante su formación, para optimizar la producción, manteniendo por sobre todo el sentido del bienestar y equidad social que debiera primar en toda economía. Esta característica debe diferenciar la formación universitaria de la simple capacitación profesional”. (Mejia Mejia, 2015)

“El diseño y desarrollo del currículo constituye una práctica pedagógica; y, por ello social en la que se dirimen posiciones acerca de los sujetos, las culturas y la sociedad, articulando idealidad y realidad social en tanto representación y concreción de un proyecto educativo. El currículum es esencialmente un asunto político, sin que por ello se olviden sus implicaciones científicas; por eso, no puede verse simplemente como un espacio de transmisión de conocimientos”. “Algunos autores definen el diseño curricular como una selección cultural y, como tal, un difícil ejercicio de apreciar y excluir. Incluyendo una proyección de educación permanente, sabedores de que no será la única oportunidad de aprendizaje que tenga la persona. De esta manera, diseñar un currículo es tomar decisiones y nadie ha dicho nunca que esto sea fácil. (...) Algunos autores definen el diseño curricular como una selección cultural y, como tal, un difícil ejercicio de apreciar y excluir. Incluyendo una proyección de educación permanente, sabedores de que no será la única oportunidad de aprendizaje que tenga la persona. De esta manera, diseñar un currículo es tomar decisiones y nadie ha dicho nunca que esto sea fácil”. (Mejia Mejia, 2015, p.38)

La malla curricular es una guía que permite formar estudiantes que tengan competencias definidas de acuerdo a la especialidad donde se desenvolverá. Según José Arnaz (citado en Garcia, 2008), “el currículo es un conjunto interrelacionado

de conceptos, proposiciones y normas estructurando en forma anticipada las acciones que se quieren organizar, y señala cuatro elementos: Los objetivos curriculares; El plan de estudio; Las cartas descriptivas; y Los elementos de evaluación” (p.45).

Para diseñar el currículo es importante tomar en cuenta muchos factores como los objetivos, la realidad del estudiante, y los recursos. Asimismo, Arredondo (citado en Garcia, 2008), define que:

“El currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición (Tanto implícita como explícita), de los fines y de los objetivos educativos, la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos; de manera tal, que se logren los fines propuestos”. (p.46)

Planificación curricular universitaria

La planificación curricular es un proceso en donde se detalla los pasos que se tienen que seguir para elaborar el plan curricular: “Se define como el conjunto de procesos, previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población estudiantil universitaria determinada. El diseño del proceso curricular en la planificación universitaria, según la propuesta del Doctor Manuel, CASTRO PEREIRA y la Doctora NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR, nos proponen un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos: Elaborar el currículo; Instrumentar la aplicación del currículum; Aplicar el currículum; y Evaluar el currículum. (...) En ese sentido las ofertas de la ejecución curricular y el desempeño docente deben responder con los criterios adecuados para generar un impacto social económico del País. La calidad y la excelencia académica son temas que competen a las casas de enseñanza Superior Universitaria pues son un componente necesario y obligado en el diseño de programas académicos” (García Cruz, 2008).

Modalidad de obtención del grado o título profesional

La generación de proyectos de investigación por parte de los estudiantes de pre grado está referida a creación de trabajos que les haya permitido solucionar problemas de la realidad o del entorno en donde se encuentra. Según RAE, (2018) define la generación “Acción y efecto de generar o producir” (p.1).

“El valor económico y social del conocimiento es ampliamente reconocido, cultivado y administrado desde hace muchas décadas en los países con mayor dinamismo económico. Desde los esfuerzos por aprovechar las capacidades científicas y tecnológicas que permitieron a los aliados ganar la segunda guerra mundial (Bush, 1945), hasta los éxitos de países como Corea, China y Brasil en el desarrollo de nuevas capacidades económicas basadas en el conocimiento, los gobiernos invierten sistemáticamente en este rubro, e incentivan a sus universidades a participar activamente en ello. En el orden internacional, el conocimiento es la moneda de cambio, pues por sí mismo es capaz de generar oportunidades económicas y atraer al capital y a la industria para generar más riqueza. Los países que son conscientes de esto desarrollan programas y políticas explícitas de atracción y retención de capital humano proveniente de los países menos desarrollados, mientras que países como México siguen enviando becarios al extranjero, desarticulan sus propios programas de repatriación de investigadores y congelan las plazas de investigación en las universidades y en los centros públicos de investigación”. (Arechavala Vargas, 2011, p.53)

En estos últimos años en el mundo el conocimiento es muy importante porque ello permite el desarrollo de un determinado país, o nación. Asimismo, es capaz de generar grandes movimientos económicos tanto comerciales e industriales. Se sabe que los países desarrollados valoran el conocimiento razón por el cual se llevan a los mejores investigadores de los países subdesarrollados, ya que no cuentan con apoyo en su país, a esta situación se le atribuye a que estas regiones no logren salir del subdesarrollo mientras no apoye a la investigación científica, será necesario tomar conciencia acerca de ello y ponerse las pilas.

“Tradicionalmente se ha considerado que las funciones esenciales o sustantivas de las instituciones de educación superior son la docencia, la investigación y la extensión de la cultura”. “Esto es parte de la retórica cotidiana, repetida mecánicamente en innumerables discursos y documentos. Sin embargo, esta retórica coexiste con la afirmación de que la función esencial de las universidades es la docencia. A nadie parece un problema que la docencia sin investigación es la repetición estéril y diluida del conocimiento consultado en libros obsoletos, escritos por autores en su mayoría extranjeros. Bajo este paradigma, carece de sentido la idea de que al estudiante se le pueda formar en la investigación y mediante la investigación. Las universidades en México y en Latinoamérica siguen, en su mayoría, sin desarrollar significativamente la investigación, y desconociendo la repercusión que esto tiene en la calidad de la docencia y en la capacidad de la universidad para contribuir de manera directa al bienestar económico y social de la región en la que opera”. (Arechavala Vargas, 2011, p.53)

La creencia social que se tiene es que la universidad es la que produce y difunde la investigación y es así como también lo establecen en la constitución política. Pero si no se cuenta con docentes, alumnos, que desarrollen investigación, solo habrá repetición de lo que ya existe; por tanto, uno de los caminos es apoyar a estos, promover la investigación asignando más presupuesto, contando con personal docente dedicados a la investigación.

“En la Universidad se enseña ciencia. Pero la ciencia no es materia de fe, sino de comprensión. No hay que creer a ciegas todo lo que en la cátedra se dice, ni hay que adoptar una postura resistente, por principio, a lo que se dice desde la tarima y se oye en los bancos. La actitud del alumno universitario ha de ser la de comprender lo que le dice el profesor. La palabra alumno significa el que se deja decir algo, pero no para pasar el rato más o menos aburrido, sino con el afán de comprender. Comprender es conocer hasta el fondo, no solamente en el momento de oír las explicaciones de clase, sino por el estudio posterior, atento y crítico de lo oído. La comprensión es, a la vez, empírica e intelectual, de tal manera que ambos aspectos se interpretan. El estudio se presenta con dos matices: enterarse de la ciencia impartida mediante su asimilación e incrustar en la mente esa misma ciencia

asimilada mediante el propio pensar, que es lo que en correcto idioma se llama contemplación. (...) Refiriéndonos al docente, si la ciencia no es materia de fe, sino de comprensión, significa que ha de impartirse de forma comprensible. A la Universidad se le llama Alma mater, no como un requiebro más o menos pretencioso, sino porque tal sintagma latino significa madre lactante: la que proporciona un alimento adaptado a las posibilidades de asimilación del infante, el infans, que es el que todavía no habla: el silencio exterior e interior es el mejor ambiente para la recepción. El buen docente es el que sabe traducir los conceptos más elevados de la ciencia a un lenguaje claro. La claridad constituye una de las propiedades del lenguaje científico. Si la investigación exige un razonamiento claro y concatenado, su exposición ha de tener las mismas características adaptadas al alumno, que es el elemento personal que está en situación de exigir en la Universidad. La versión transparente de la comunicación de saberes, la deseable claridad, se cumple en cuanto coinciden tres factores: sinceridad, congruencia y proposición”. (Desantes, 2001, p.18)

Obtención del grado o título por alta-ciclo de actualización

Esta modalidad consiste presentar el curso de actualización profesional, y finaliza con un examen, también depende mucho de los criterios de la Universidad. “Esta actualización se basa en metodologías educativas intensivas y prácticas que son dirigidas a las personas con necesidades específicas en el campo laboral”.

Obtención del grado o título por tesis (investigación)

Este trabajo consiste en presentar un trabajo de investigación más conocida como tesis, el cual es sustentado ante jurados.

“La Tesis como actividad académica previa a la titulación en una carrera universitaria ha tenido diversas connotaciones con el transcurrir de los años. De ser un requisito para el bachillerato, pasó a ser uno de los principales requisitos para la titulación, llegando en la actualidad a quedar como una de las modalidades para obtener el título universitario. La tesis es una proposición concreta de algún tema de interés del graduado, generalmente relacionado con las materias de alguna disciplina de estudio de la carrera, que se plantea, analiza, verifica y concluye

mediante un proceso de investigación, acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta. La tesis se expone mediante un documento final, ante los jurados evaluadores, quienes analizan el documento y su presentación oral, en acto público, decidiendo si se otorga o no el Título Profesional en cuestión, al sustentante”. (Universidad San Martín de Porres, 2018, p.6)

Obtención del grado o título por suficiencia profesional

Esta modalidad consiste presentar y sustentar una monografía. “Es una modalidad mediante el cual el bachiller puede optar por el Título Profesional. Es un trabajo que el bachiller realiza luego de acreditar, al menos tres años de experiencia profesional (depende del criterio que usa la universidad) en el campo de su carrera. En el demuestra que conoce y aplica las competencias adquiridas a lo largo de su formación. Se sustenta en acto público. El trabajo de Suficiencia Profesional se realiza individualmente”. (Universidad San Martín de Porres, 2018, p.6)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa positiva entre las Competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa positiva entre las habilidades Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional. de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.
- Existe una relación significativa positiva entre los conocimientos Investigativos y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA
- Existe una relación significativa positiva entre las actitudes Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA

2.4. VARIABLES Variable 1. = Las competencias investigativas

Variable 2. = La formación profesional

2.4.1. Identificación de las Variables

Competencias investigativas y su relación con la formación profesional

2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Competencias del investigador Rivas (2011)	Dimensión 1	a) plantear un problema de investigación b) desarrollar un marco contextual
	Habilidades	c) saber revisar el estado de la realidad d) saber crear y validar modelos e) saber crear y validar instrumentos de recolección de datos y
	Conocimientos	f) saber presentar una ponencia en un congreso científico
		Dimensión 2
	Dimensión 3	b) saber estructurar un trabajo científico c) Conocer las técnicas de escritura científica tener dominio de idiomas d) conocimientos sobre temas relevantes o universales.
Variable 2 Formación profesional Ortiz (2015)	Actitudes	a) Capacidad b) Ideas c) Disposición d) Impacto e) Respeto
	Dimensión 4 Didáctica	a) Métodos y técnicas de enseñanzas b) Pedagógica universitaria c) Métodos didácticos
	Dimensión 5 Malla curricular	a) Estructura de la malla curricular b) Malla curricular orientado a las competencias investigativas c) Malla curricular se formula tomando en cuenta la pedagogía

Dimensión 6	a) Obtención del grado o título por alta-ciclo de actualización
Modalidad de obtención del grado o título profesional	b) Obtención del grado o título por tesis (investigación) c) Obtención del grado o título por suficiencia profesional

Fuente. Elaboración propia

2.5. CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS BASICOS

Competencia

“Es el grupo de todas aquellas características propias a las personas en su desempeño natural y profesional, teniendo en cuenta la pericia, actitud y capacidad para actuar o intervenir en un asunto definido” (Cabrejos y Montenegro, 2017, p. 39).

Competencias investigativas

“Sistema que resulta de la movilización los recursos cognitivos, metacognitivos, motivacionales; los valores éticos-profesionales, y la experiencia social propia de un sujeto. Este sistema permite un desempeño eficiente en situaciones investigativas vinculadas a su contexto laboral, donde la experiencia social propia del individuo es integrada a las demás dimensiones. Todos los sistemas se articulan de manera armónica en la actuación del sujeto con un enfoque configuracional. Este sistema posee, en su estructura, tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la experiencia socio-individual, estrechamente articuladas en la actuación del sujeto”. Estrada (citado en Nagamine, 2017, p.62)

Investigación

“Es un proceso de realizar actividades intelectuales y de campo aplicando el método científico en la indagación de los sucesos de forma sistemática y así obtener una información relevante y fidedigna de los hechos”. (Cabrejos y Montenegro, 2017, p. 39).

Conocimiento

“El conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros”. Alavi y Leidner (citado en Flores, 2005)

Docente

“El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno”. (Arellano, 2011)

Estudiante

“El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo”. (CONCEPTODEFINICION. DE, 2018, p.1)

Formación profesional

“La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con énfasis marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. La formación profesional es una actividad educativa que se caracteriza por: Estar orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño profesional y laboral, permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de trabajadores y trabajadoras; Contar con componentes teóricos y prácticos, con mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación”. Casanova (citado en Ortiz, 2015)

Malla curricular universitaria

“La malla se refiere al conjunto de asignaturas o materias organizado por curso, niveles y por carrera, el cual debe responder a un lenguaje lógico (ordenamiento progresivo del conocimiento), psicológico (en atención a la maduración de entendimiento del educando) y social (es decir, lo que la sociedad exige en ese momento) bien graduado en la relación docente-alumno”. (Gonzales, 2009)

Programa universitario

“El programa, con el mismo presupuesto referido a la malla curricular, se refiere a pormenorizar el contenido cognitivo de un área específica (la asignatura), por ejemplo: Biología, Histología, etc., teniendo en cuenta estos dos aspectos: a) el cuestionario, el temario: es el mapeo o índice de los temas fundamentales que requiere la materia para *hacer fuerza* y conjunto dinámico a la malla curricular; b) el programa en sí: que es la explicitación del temario con la orientación precisa de lo que se debe hacer y realizar para lograr el aprendizaje deseado”. (Gonzales, 2009)

Didáctica

“La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamental. Didáctica es la rama de la Pedagogía encargada de establecer las regulaciones para el desarrollo de la práctica docente”. (Abreu , Gallegos , Jácome , y Martínez, 2017)

Desempeño

“El desempeño incide en el cómo y entendemos que está más relacionado con la forma de hacer las cosas. Independientemente de los objetivos que se logren. Por lo tanto, tiene más que ver con las habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes de la persona y cómo ésta las utiliza, hablamos del desarrollo de competencias. Está más relacionado con el desarrollo profesional, los planes de carrera, con la cultura de empresa, con los valores. En este caso el desempeño iría más ligado, en nuestra

opinión, a posibles incrementos en el salario fijo. Y tiene lógica que no se relacione con incentivos y remuneración variable”. (Pérez, 2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según Álvarez (citado en Charaja, 2009) considera que “la investigación pura o básica se preocupa de elaborar teorías sin atender las posibles aplicaciones de éstas” (p.3).

En este sentido el tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue Básica.

3.1.2. Nivel de investigación

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) afirma que “el nivel de investigación correlacional: Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.93)

Por lo tanto, la presente investigación tiene un nivel correlacional.

3.1.3. Método de investigación

“El método de investigación que se desarrolló fue deductivo porque se realizó una descripción de la situación de estudio que parte desde lo general a particular. Ya que este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares”. (Bernal, 2010, p.59)

3.2. DISEÑO DE ESTUDIO

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) el diseño de investigación será no experimental, debido que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo” (p.149).

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) menciona que “en la investigación transversal se recolectan todos los datos en solo momento en un tiempo único” (p.151).

Por lo tanto, en el presente trabajo se usó el diseño no experimental y transversal.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) menciona que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

La población está conformada por el total de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la sede de Abancay de la Universidad Tecnológica de los Andes, conforme al cuadro siguiente.

Tabla 6.
Población de estudio

<i>Nro.</i>	<i>Denominación</i>	<i>Población</i>
1.	Estudiantes	1,250

Fuente. Elaboración propia

3.3.2. Muestra

“Se entiende por muestra con una parte que representa la población objeto de estudio, y también Bernal (2010) afirma que muestra: Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo

del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p.161)

3.3.3. Técnica de muestreo

“El tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple es el que se utilizó en la presente investigación, en tal sentido Bernal (2010) afirma que el muestreo aleatorio simple se utiliza cuando en el conjunto de una población, cualquiera de los sujetos tiene la variable o variables objeto de la medición” (p.164).

3.3.3. Tamaño y cálculo de la muestra

$$\text{Formula: } n = \frac{(p.q)Z^2.N}{E^2*(N-1)+Z^2*p*q}$$

$$\text{Remplazando } n = \frac{(0.5 \times 0.5) \times 1.96^2 \times 1250}{0.05^2 * (1250 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 294$$

Leyenda:

n: ¿muestra =?

N: población = 1250

Z: porcentaje de confianza 95% = 1.96

p: variabilidad positiva = 0.5

q: Variabilidad negativa = 0.5

E: porcentaje de error = 0.05

La muestra para el presente estudio está conformada por 294 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la sede de Abancay de la Universidad Tecnológica de los Andes.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Procedimientos

“El procedimiento que se seguirá para el procesamiento y análisis de los datos recolectados (para el informe de tesis) se desarrollará mediante la presentación de tablas y figuras obtenidas de la utilización del software estadístico SPSS y el EXCEL”

3.4.2. Técnicas

Las técnicas que se han utilizado en la presente investigación son:

Encuesta:

“La encuesta, es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. La encuesta tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar”. (QuestionPro, 2018, p.194)

Bernal (2010) afirma que “la encuesta es una de las técnicas de recolección de información más usadas”.

Revisión documentaria:

Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) al referirse respecto a la revisión documentaria afirma que “la revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación”. (p.61)

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Cuestionario

Según Bernal, (2010) “La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p.194). Asimismo, Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) afirma

que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p.217). Dicho cuestionario se aplicó a los estudiantes que estén cursando desde el tercer semestre al décimo semestre de la malla curricular 2016.

Fichaje.

Bernal, (2010) afirma: “Instrumento basado en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio. Para una investigación de calidad, se sugiere utilizar simultáneamente dos o más técnicas de recolección de información, con el propósito de contrastar y complementar los datos”. (p.194)

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.5.1. Análisis de fiabilidad del instrumento con alfa de cronbach

“La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados” (Welch y Comer, 1988, p.s/f). “Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación”. (Welch y Comer, 1988, p.s/f)

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231). “Sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach”:

- “Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno

- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable”

3.5.5.1. Coeficiente de fiabilidad de la variable: competencias investigativas.

Tabla 7.

Coeficiente de fiabilidad de competencias investigativas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.918	15

Fuente. Datos obtenidos del estadístico Spss versión 23.00, 2019.

El Alfa de Cronbach mostrado en la tabla (7) “nos muestra aproximadamente un valor de **0.918**, con un coeficiente de fiabilidad de **excelente**; lo cual decimos que el instrumento utilizado para la investigación de la variable denominada Las Competencias investigativas de los estudiantes de la E.P. de Contabilidad en la UTEA, 2018”, es Fiable, según la teoría antes citada.

3.5.5.2. Coeficiente de fiabilidad de la variable: formación profesional

Tabla 8.

Coeficiente de fiabilidad de formación profesional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.906	13

Fuente. Datos obtenidos del estadístico Spss versión 23.00, 2019.

En la tabla (8) muestra el Alfa de Cronbach con un valor de **0.906**, con un coeficiente de fiabilidad de **excelente**; por lo cual decimos que el instrumento utilizado para esta investigación, es Fiable.

3.5.5.3. Juicio de expertos

Tabla 9.

Juicio de expertos

Evaluador experto	Grado Académico	Coefficiente de Validación del instrumento
Toribio Tapia Molina	Doctor	92.80
Humberto Arévalo Mezarine	Doctor	92.80
Lintol Contreras Salas	Magister	91.80
Valor Promedio		92.47

Fuente. *Fichas de evaluación del instrumento.*

3.5.5.4. Confiabilidad del instrumento

Procesamiento de casos

Tabla 10.

Procesamiento de casos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	28

Fuente. *Software estadístico Spss. Versión 23.00*

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.1.1. Descripción de los resultados

Tabla 11.

Niveles para determinar la situación de las Competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Nivel	Competencias investigativas (Variable 1)	Habilidades (Dimensión 1)	Conocimientos (Dimensión 2)	Actitudes (Dimensión 3)	Escala de valoración
Bajo	15 - 26	5 – 8	5 – 8	5 – 8	Nunca (1)
	27 - 38	9 – 12	9 – 12	9 – 12	Casi Nunca (2)
Medio	39 - 50	13 – 16	13 – 16	13 – 16	A veces (3)
	51 - 62	17 – 20	17 – 20	17 – 20	Casi Siempre (4)
Alto	63 - 75	21 – 25	21 – 25	21 – 25	Siempre (5)

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 12.

Niveles para determinar la situación de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Nivel	Formación profesional (Variable 2)	Didáctica (Dimensión 1)	Malla curricular (Dimensión 2)	Modalidad de obtención del grado o título profesional (Dimensión 3)	Escala de valoración
Bajo	13 - 22	5 – 8	5 – 8	3 – 4	Nunca (1)
	23 - 33	9 – 12	9 – 12	5 – 7	Casi Nunca (2)

Medio	34 - 44	13 – 16	13 – 16	8 – 10	(3)	A veces
Alto	45 - 55	17 – 20	17 – 20	11 – 13	(4)	Casi Siempre
	56 - 65	21 – 25	21 – 25	14 – 15	(5)	Siempre

Fuente. Elaboración propia.

4.1.2. Las Competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Tabla 13.

Las Competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	1,4
	Medio	136	46,3
	Alto	154	52,4
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

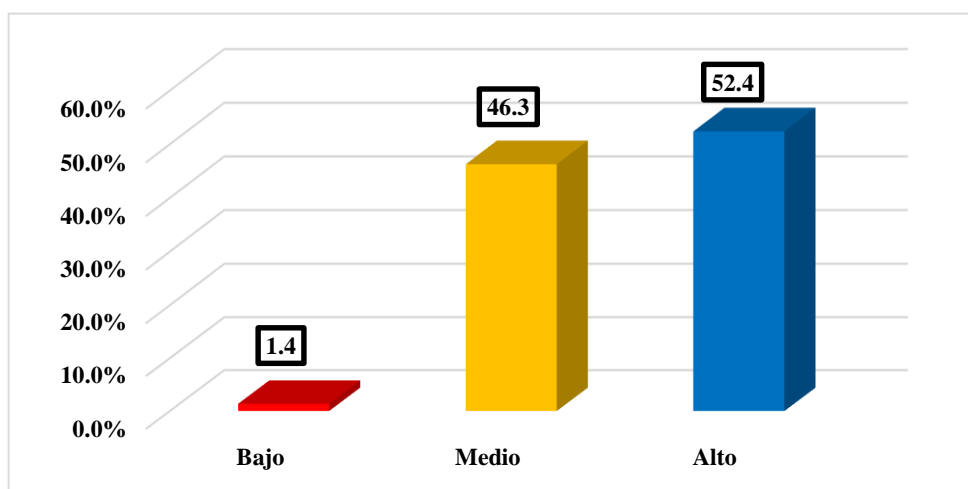


Figura 1. Las Competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 13 y figura 1 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 98.7% (290) de los estudiantes percibieron un nivel medio y alto de competencias investigativas. Las competencias investigativas comprenden “aspectos cognitivos, afectivos motivacionales la experiencia socio individual que

permite al investigador hacer una lectura de la realidad problemática más exacta además de conectar Universidad – investigación – sociedad” (Nagamine, 2017, p.25).

También según el Proyecto Tuning de América Latina se establece que: “las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender; el saber cómo actuar; y el saber cómo ser”.Beneitone (citado en Balderas, 2017, p.2)

4.1.3 La formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Tabla 14.

La formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	2,0
	Medio	145	49,3
	Alto	143	48,6
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

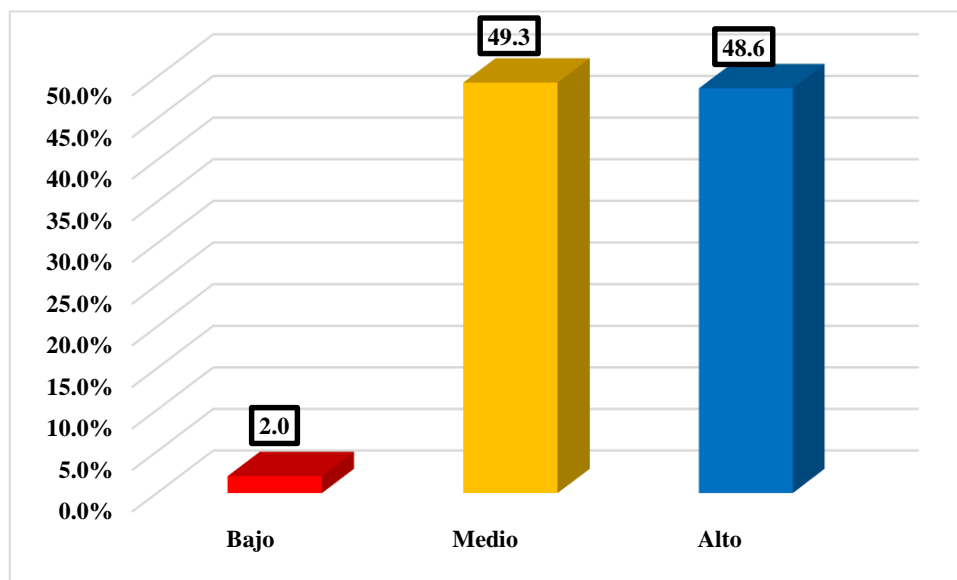


Figura 2. *La formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.*

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 14 y figura 2 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los

Andes, el 97.9.0% (288) de los estudiantes percibieron un nivel medio y alto de formación profesional, Ibáñez (citado en Matia Portilla, 2016) que “la formación profesional constituye el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes que capacitan al individuo, para el ejercicio de una profesión”. Asimismo, para Carrasco (2012), “la formación profesional como conjunto de actividades estratégicas organizadas en planes y programas para desarrollar capacidades diversas en el ser humano, con propósitos preestablecidos y en concordancia con la realidad” (p.93).

4.1.3 Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable Competencias investigativas.

4.1.3.1 Las habilidades de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 15.

Las habilidades de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	2,4
	Medio	168	57,1
	Alto	119	40,5
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

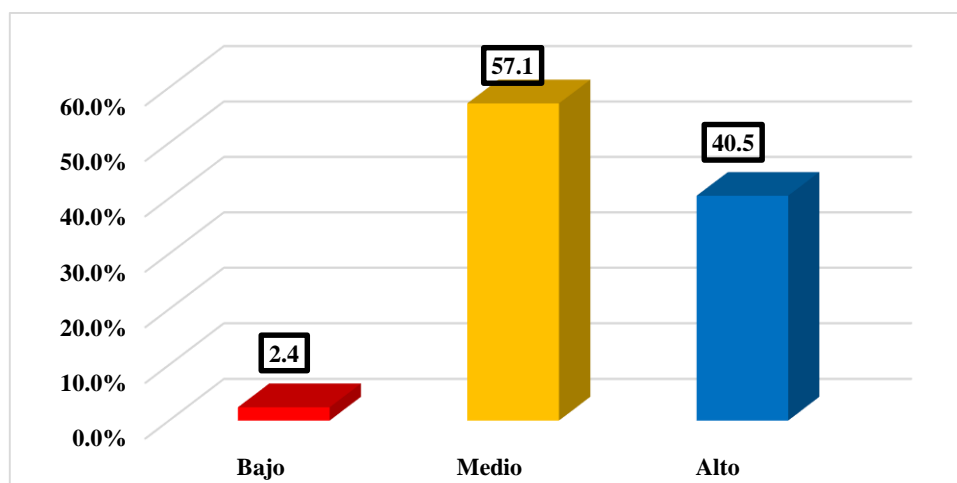


Figura 3. *Las habilidades de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.*

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15 y la figura 3 aplicado el instrumento se puede apreciar que, el 97.6% (287) de los estudiantes percibieron un nivel medio y alto de habilidades de las competencias investigativas. Según Pérez y López (citado en Martínez y Márquez, 2014), señalan que “las habilidades investigativas como esta hacen referencia al dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica”. (p. 349).

4.1.3.1 Los conocimientos de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 16.

Los conocimientos de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	4,1
	Medio	191	65,0
	Alto	91	31,0
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

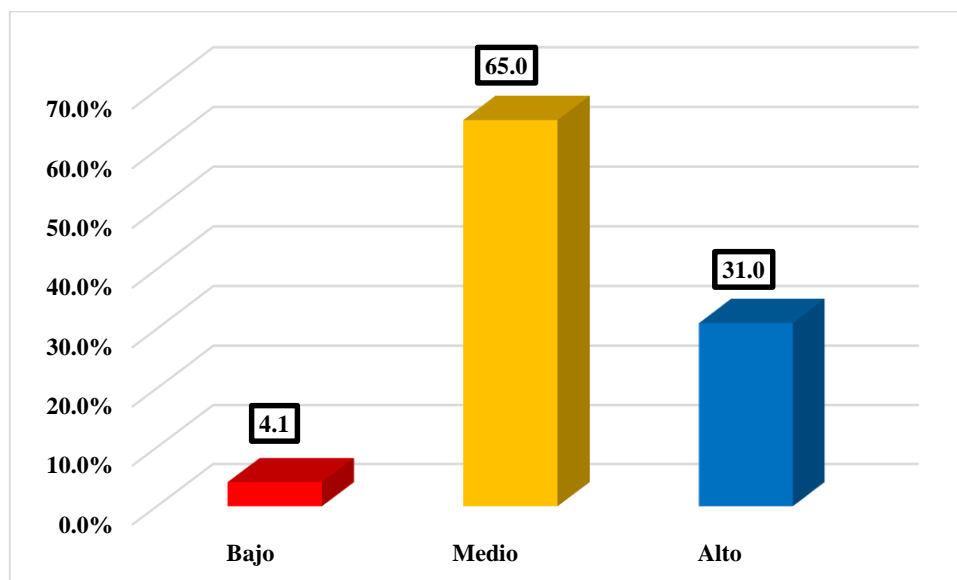


Figura 4. Los conocimientos de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 y la figura 4 aplicado el instrumento se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes, el 96.0% (282) de los estudiantes percibieron un nivel medio y alto de conocimientos de las competencias investigativas. Según Blanco (2017), afirma que “El conocimiento de la estructura, las funciones y las características de la acción permite modelar los tipos más racionales de actividad cognoscitiva y esbozar las exigencias a estos tipos al final de la enseñanza”.

4.1.3.1 Las actitudes de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 17.

Las actitudes de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	2,0
	Medio	151	51,4
	Alto	137	46,6
	Total	294	100,0

Fuente: Elaboración propia.

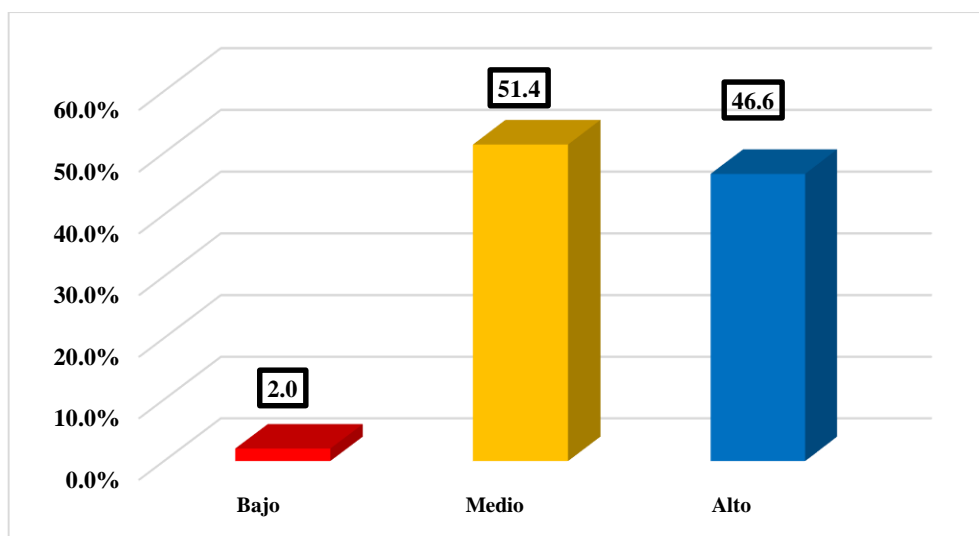


Figura 5. Las actitudes de las competencias investigativas de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 17 y la figura 5 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 98.0% (288) de los estudiantes percibieron un nivel medio y alto de actitudes de las competencias investigativas. según Pérez (2012) al referirse a las competencias actitudinales como “una competencias investigativa manifiesta que en el aprendizaje se desarrollan actitudes fundamentales para el crecimiento personal tales como la comprensión, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la cooperación, el respeto por sí mismo y por el otro, la valoración y el amor propio, la generosidad, la motivación, el querer hacer, el adecuarse y adaptarse a las diversidad de contextos, la capacidad para expresar emociones, la tolerancia a las frustraciones, las aspiraciones, sueños y esperanzas en la búsqueda de un futuro mejor; la disposición y confianza hacia el aprendizaje; la capacidad para superar obstáculos; la capacidad de asombro, de curiosidad y la dignidad, así como el reconocimiento de sus potencialidades y habilidades”. (p.13)

4.1.3 Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable formación profesional.

4.1.3.1 La didáctica en formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 18.

La didáctica en la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	2,4
	Medio	155	52,7
	Alto	132	44,9
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

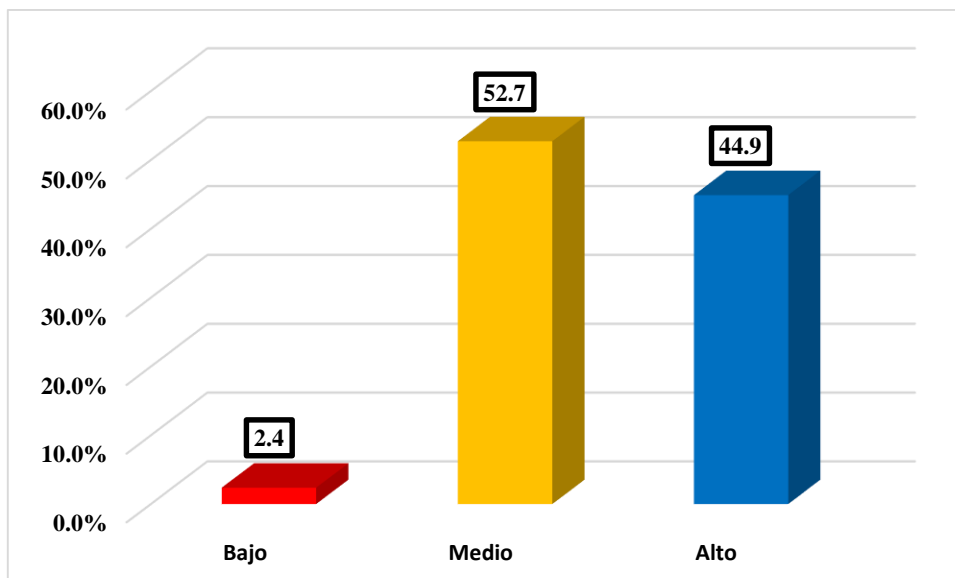


Figura 6. La didáctica de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 18 y la figura 6 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 97.6% (287) de los estudiantes percibieron que la didáctica de la formación profesional tuvo mayormente un nivel medio y alto. Según Rivadeneira (2017) manifiesta que “la didáctica permite que el docente aplique una serie de estrategias que tienen que estar relacionadas con los tipos de conocimiento que permiten aportar en la transformación del estudiante universitario”. (p.55).

4.1.3.1 La malla curricular de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 19.

La malla curricular de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	2,0
	Medio	153	52,0
	Alto	135	45,9
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

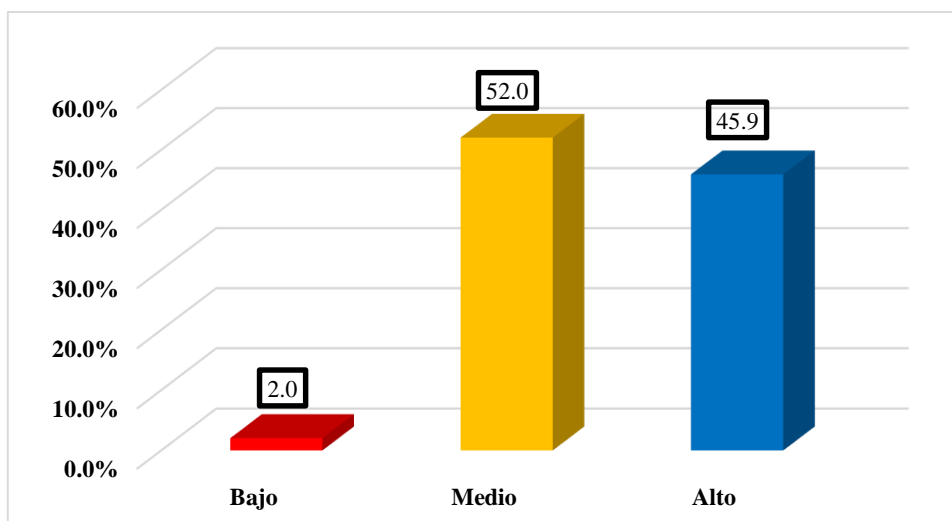


Figura 7. La malla curricular de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 19 y la figura 7 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 97.9% (288) de los estudiantes percibieron que malla curricular utilizado para la formación profesional tuvo mayormente un nivel medio y alto. Según López Ruiz (citado en Mejía Mejía, 2015) la malla curricular es una estructura en el cual se diseña de forma articulada e integrada el conocimiento de las determinadas materias que se impartirán para capacitar a los estudiantes en una especialidad o carrera. (p.36)

4.1.3.1 La modalidad de obtención del grado o título profesional de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Tabla 20.

La modalidad de obtención del grado o título profesional de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	4,1
	Medio	164	55,8
	Alto	118	40,1
	Total	294	100,0

Fuente. Elaboración propia.

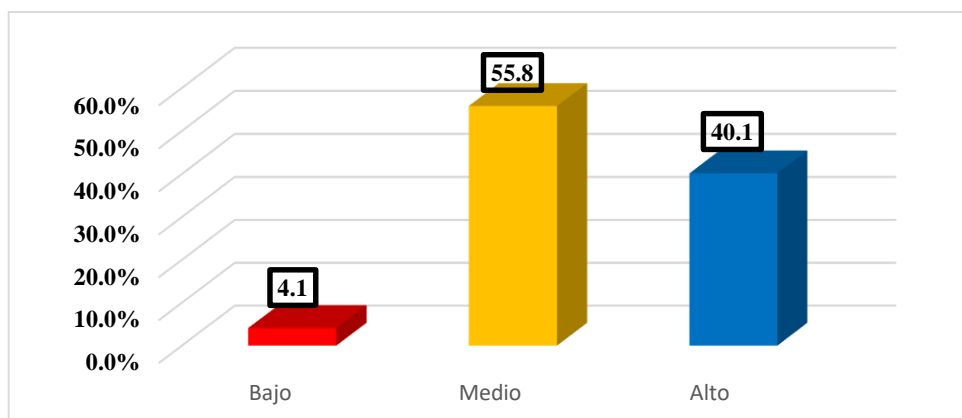


Figura 8. La modalidad de obtención del grado o título profesional de la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla 20 y la figura 8 se puede apreciar de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 95.9% (282) de los estudiantes percibieron que la modalidad de obtención del grado o título profesional de la formación profesional tuvo mayormente un nivel medio y alto. La generación de proyectos de investigación por parte de los estudiantes de pre grado está referida a creación de trabajos que les haya permitido solucionar problemas de la realidad o del entorno en donde se encuentra. Según RAE, (2018) define la generación “Acción y efecto de generar o producir” (p.1).

4.2. DEL OBJETIVO GENERAL

Coefficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

Hipótesis general

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

Ho: No existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

H1: Existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

b) Tabla estadística

Tabla 21.

Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.

		Correlaciones		
			Competencias del investigador	Formación profesional
Rho de Spearman	Competencias del investigador	Coefficiente de correlación	1.000	0.467**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	294	294
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.467**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	294	294

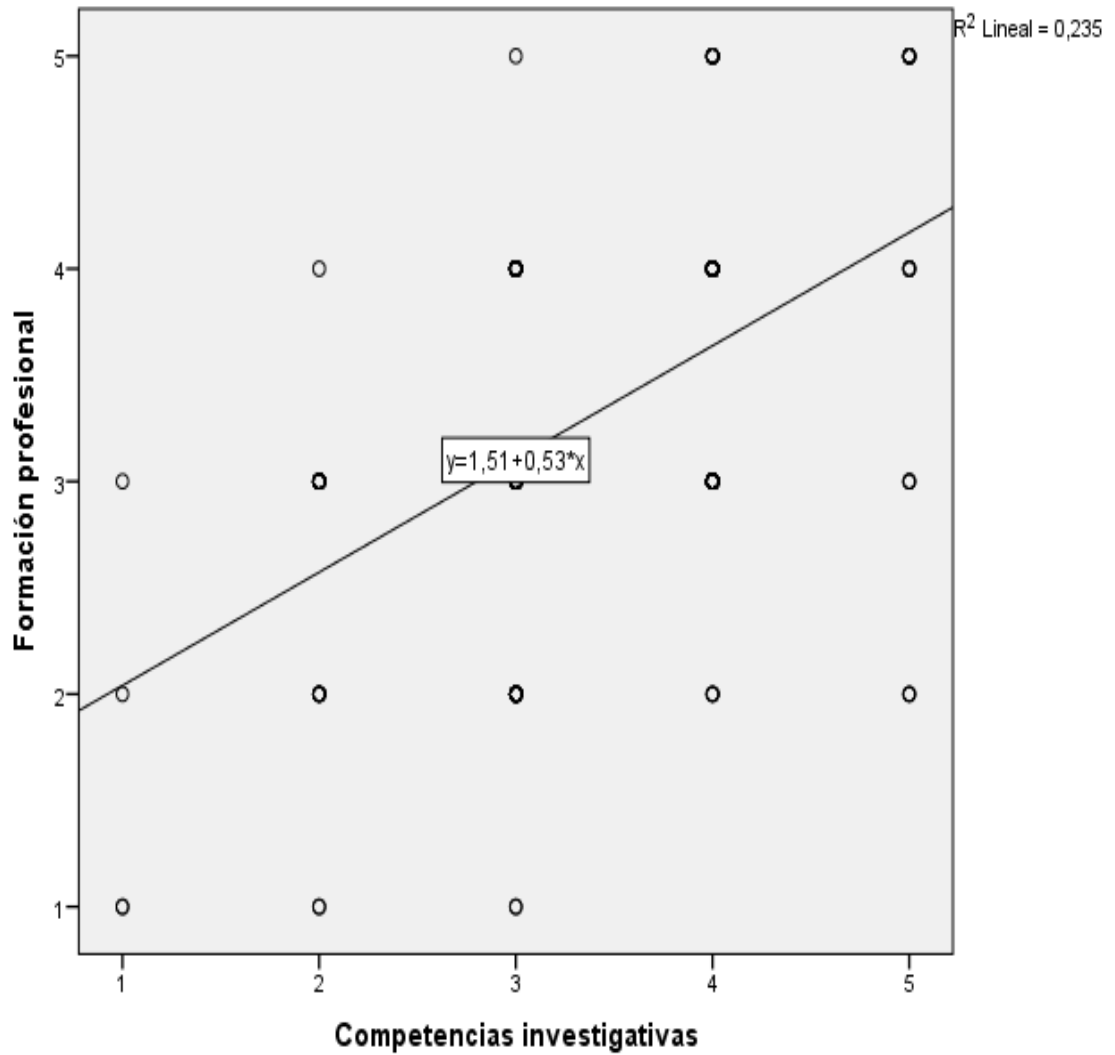
Fuente. Elaboración propia.

c) Nivel de significancia

De la tabla 21 el **p_valor = 0.000** < 0.05 (5%) por lo tanto la relación entre las variables es significativa.

d) Región crítica o decisión

Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Además, el **coeficiente de correlación de Rho-Spearman nos muestra que es igual a 0.467** lo que podemos señalar que existe un nivel correlación directa, positiva y moderada entre las variables en contraste.



Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

H₀: No existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

H₁: Existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

b) Tabla estadística

Tabla 22.
Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.

		Correlaciones		
			Habilidades	Formación profesional
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1.000	0.396**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	294	294
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.396**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	294	294

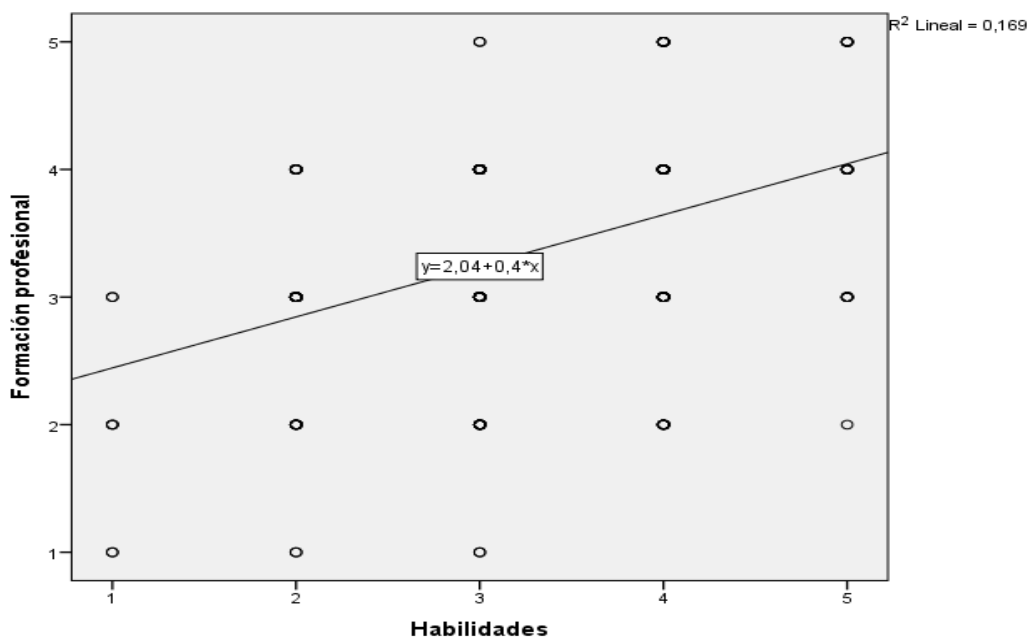
Fuente. Elaboración propia.

c) Nivel de significancia

En la tabla 22 el **p_valor = 0.000** es menor a 0.05 (5%) por lo tanto es significativa la relación entre la dimensión y la variable en contraste.

d) Región crítica o decisión

Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Además, el **Rho-Spearman es igual a 0.396** lo que podemos señalar que existe un nivel correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión y la variable en contraste.



Hipótesis específica 2

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(*Hipótesis Nula*) **Ho**: No existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

(*Hipótesis Alterna*) **H1**: Existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

b) Tabla estadístico

Tabla 23.

Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.

Correlaciones				
		Conocimientos		Formación profesional
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	1.000	0.309**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	294	294
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.309**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	294	294

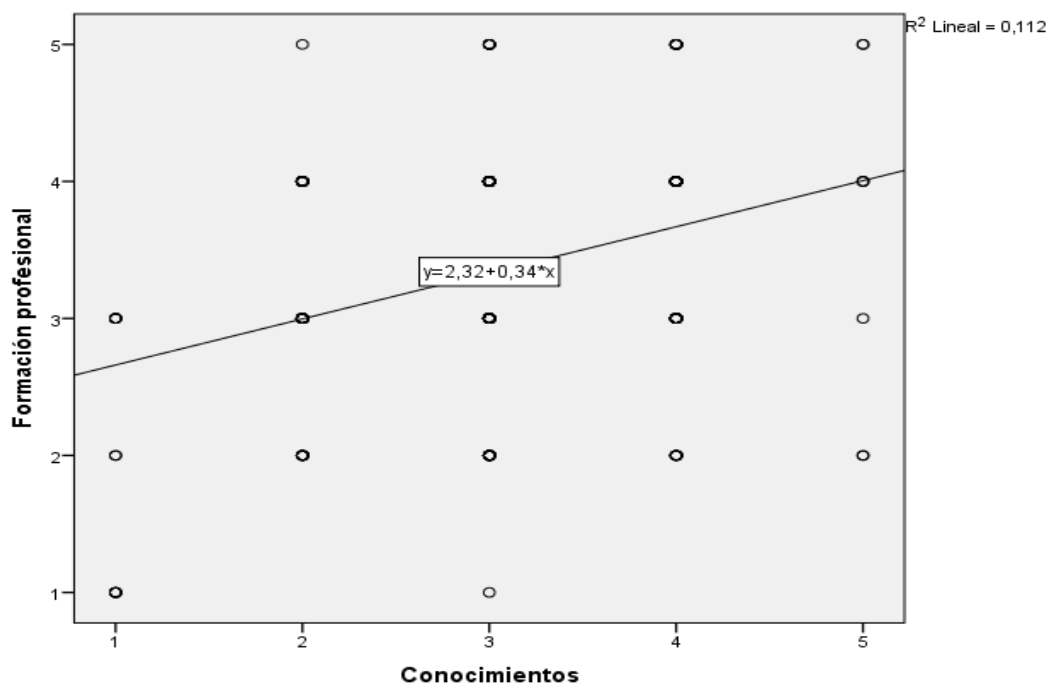
Fuente. *Elaboración propia.*

c) Nivel de significancia

De la tabla 23 el **p valor = 0.000** es menor a 0.05 (5%) por lo tanto es significativa la relación entre la dimensión y la variable en contraste.

d) Región crítica o decisión

Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de Andes. El **Rho-Spearman es 0.309** lo que podemos señalar que existe un nivel correlación directa, positiva y baja entre la dimensión y la variable en contraste.



Hipótesis específica 3

a) Hipótesis estadística (nula y alterna)

(*Hipótesis Nula*) H_0 : No existe una relación significativa positiva entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional, de Contabilidad en la Universidad Tecnológica de los Andes.

(*Hipótesis Alternativa*) **H1**: Existe una relación significativa positiva entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.

b) Tabla estadística

Tabla 24.

Prueba de hipótesis con la Rho-Spearman.

		Correlaciones		
			Actitudes	Formación profesional
Rho de Spearman	Actitudes	Coefficiente de correlación	1.000	0.385**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	294	294
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	0.385**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	294	294

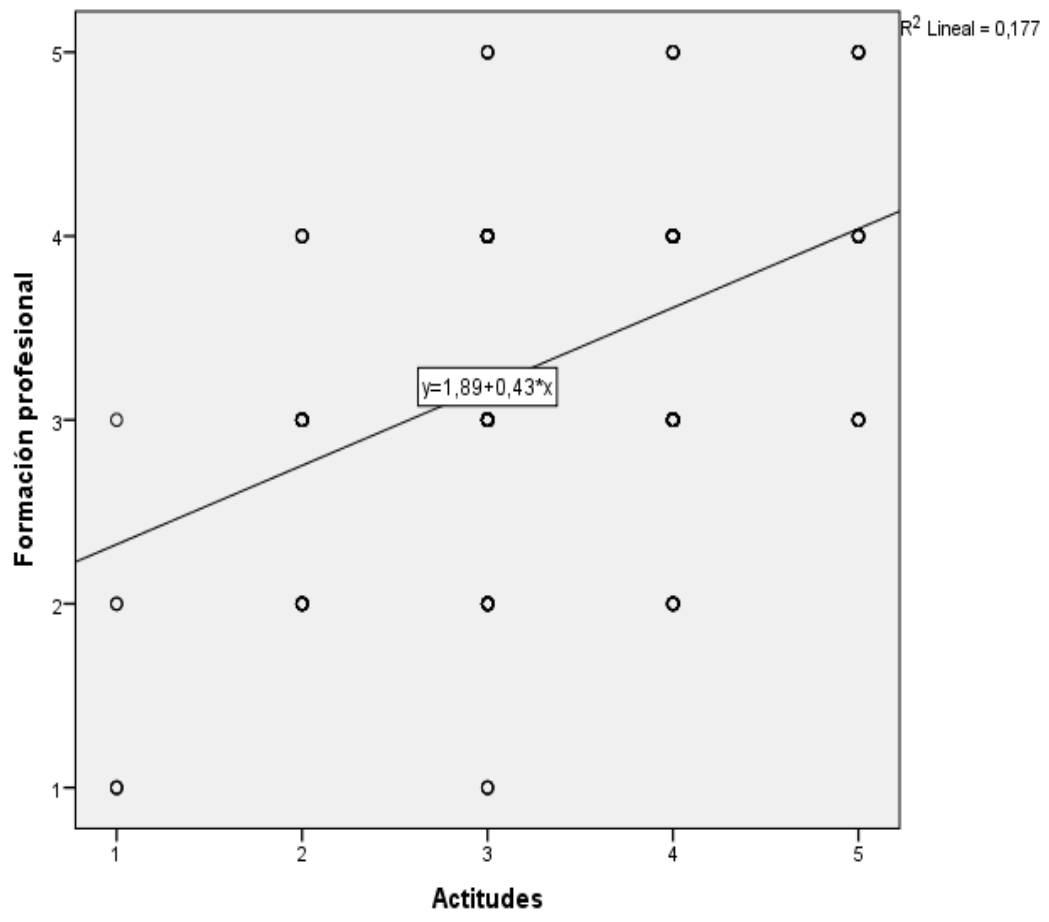
Fuente. Elaboración propia.

c) Nivel de significancia

De la tabla 24 el **p_valor = 0.000** es menor a 0.05 (5%) por lo tanto es significativa la relación entre la dimensión y la variable en contraste.

d) Región crítica o decisión

Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. El **Rho-Spearman nos muestra que es igual a 0.385** por lo que existe un nivel correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión y la variable en contraste.



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE DE LA PROPUESTA

Siendo el resultado descriptivo la variable Competencias Investigativas se puede apreciar que, de un total de 294 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, el 1.4% (4) de los estudiantes percibieron un nivel bajo de Competencias investigativas, seguido por el 46.3% (136) de los estudiantes tuvieron un nivel medio de Competencias investigativas y por último el 52.4% (154) perciben tener un nivel alto de Competencias investigativas. Lo que concluimos en este estudio según la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, mayormente existe un nivel alto de Competencias investigativas. Siendo el resultado descriptivo la variable formación profesional se puede apreciar que de un total de 294 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. El 2.0% (6) de los estudiantes percibieron un nivel bajo de formación profesional, seguido por el 49.3% (145) de los estudiantes tuvieron un nivel medio de formación profesional y por último el 48.6% (143) perciben tener un nivel alto de formación profesional. Lo que concluimos en este estudio según la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, mayormente existe un nivel medio y alto de formación profesional; estos resultados si comparamos con lo obtenido por Canaca (2011) donde difiere en sus resultados en dónde. “La mayoría de los egresados de pedagogía representados en la investigación se encuentra dedicado a la labor docente (53.7%) y en un menor porcentaje la labor administrativa (19.3%). Estos cargos se desarrollan en su mayoría en instituciones de educación formal. Las competencias investigativas mostradas en el campo profesional por los egresados de Pedagogía no son altamente satisfactorias, ya que la producción en investigación en su campo de trabajo, es de 64%, igualmente las mismas no son publicadas y además se infiere que no existen evidencias de las mismas”.

5.2. SUSTENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS MAS RELEVANTES

“Los egresados de pedagogía muestran un bajo dominio en las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales dado que la calificación obtenida en la prueba es de un 57% y este porcentaje se encuentra debajo del grado aceptable mínimo de aprobación que en nuestro Sistema Educativo es de 60%. El poco dominio mostrado en las competencias conceptuales (12 de 36%) influye en el escaso manejo de las competencias procedimentales, ya que al no haber experticia en el dominio conceptual se muestra impericia en el aspecto procedimental”. (Canaca, 2011)

“Al comparar las competencias investigativas logradas en la formación del pedagogo con las competencias prescritas en el plan de estudio, se encuentra una alta diferencia ya que los programas de asignaturas pertinentes a la investigación científica procuran la obtención de logros en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, cosa que no quedó evidenciado en los resultados de la prueba”. (Canaca, 2011)

Adicionalmente de acuerdo a Castillo (2013) manifiesta que “el estudiante, de la mano de un tutor, desarrolla desde el primer momento el proceso investigativo formal, que le está o debe estar exigiendo permanentemente el cumplimiento del objetivo de cada una de las fases del doctorado, que implican el planteamiento del estado actual, la hipótesis y su pertinencia y el desarrollo del trabajo doctoral. El proceso de socialización del conocimiento implica dos foros: el seminario permanente de carácter multidisciplinar al que asisten expertos en el área temática, profesores del doctorado y alumnos. Ocasionalmente concurren profesores y alumnos de otras universidades. Adicionalmente, antes de su entrega formal a la dirección del doctorado para continuar con el trámite de defensa, es obligación de los alumnos presentar los avances y el proyecto final de tesis doctoral ante los grupos de investigación que por esencia son disciplinares. Es necesario reiterar que los trabajos de investigación que deben presentar los alumnos en cada fase del doctorado deben ser publicados en revista con indexación a fines de socialización del conocimiento, lo cual implica, o mejor, puede implicar, retroalimentación de

pares externos. Finalmente, el doctorado estimula las estancias de investigación en universidades del extranjero, lo que ha permitido una serie de diálogos, que transmiten conocimiento, desarrollan habilidades y permiten discusiones que hacen fortalecer el trabajo doctoral del estudiante. Como se desprende de lo anterior, nuestra estrategia no solo va encaminada a la construcción de nuevo conocimiento, sino a la formación integral de los investigadores que busca la transmisión del conocimiento y también de valores”. (p.45)

5.3. FUNDAMENTACIÓN CRÍTICA Y COMPARADA CON LAS TEORÍAS EXISTENTES

“Siendo el resultado inferencial al comparar la hipótesis general de si existe una relación significativa positiva entre las Competencias Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. En tanto coincidimos con Moreno (2016) que concluye en su investigación que existe una relación altamente significativa directa entre el nivel de habilidades investigativas y el desempeño docente; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,994 que indica a un alto nivel de habilidades investigativas, le corresponde un alto desempeño docente. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo las habilidades investigativas y el desempeño docente, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos”; además Rivas (2011) al manifestar que las competencias investigativas son “imprescindibles en la formación de los estudiantes de posgrado de maestrías y doctorados y debería animar en realidad la formación de todos los estudiantes universitarios, la curricular de los posgrados y las carreras profesionales, maestros de ciencias y doctores desarrollen estas nueve competencias: planteamiento de un problema de investigación, elaboración de un marco contextual, revisión del estado de arte, construir y validar modelos, creación y validación de un instrumento de recolección de datos, dominar las técnicas de análisis de datos, saber estructurar un documento científico y dominar la escritura

científica, saber participar en una actividad científica como conferencista y, por último, tener conocimiento de idiomas y sensibilidad hacia el arte y la cultura universales”. “Además, un investigador no solo es un técnico exquisito conocedor de su campo del saber, sino un ser humano sensible, culto, interesado en el arte, en la historia, en la literatura y en el conocimiento en todas sus formas y expresiones”. También según Nagamine (2017) indico que “inciden en el logro de las competencias investigativas: la meta comprensión lectora, las Estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes se ha encontrado evidencias suficientes para demostrar que las tres variables propuestas inciden significativamente en el logro de las competencias investigativas con un nivel de significación obtenido de 0.000, 0.136 y 0.005 respectivamente. Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos de la investigación presentan un nivel de significación de 0.000 menor al nivel de significación de contraste propuesto al 95 % de confianza, por lo que existe evidencia suficiente de que el estudiante logre las competencias investigativas es 19. 014 veces mayor si es que tienen un nivel de logro en la meta comprensión lectora, dicho de otro modo, existe 52 veces la posibilidad que no se logre las competencias investigativas si no se logra la meta comprensión lectora por lo que se puede afirmar que es un factor de riesgo. Los resultados muestran que el p- valor obtenido es $0.013 < 0,05$, por lo que los estudiantes que logran el manejo adecuado de las estrategias y habilidades para el aprendizaje son significativos. La posibilidad de que el estudiante que logre el manejo de las estrategias y habilidades para el aprendizaje presenta la oportunidad de lograr las competencias investigativas es de 0.136 veces frente a los que no usan estas estrategias. Dicho de otro modo, por cada puntaje adicional del manejo adecuado de las Estrategias y habilidades de aprendizaje la posibilidad de que se logre las competencias investigativas será de 20 veces mayor, por lo tanto, es un factor de protección. El valor de significación (p-valor) obtenido es de $0,005 < 0,05$ por lo que el que percibe que si el docente cuenta con las competencias en un nivel deseado en comparación al que no lo tiene es significativo, la posibilidad de que el estudiante que perciba que su docente tiene las competencias logradas presenta la oportunidad de lograr las competencias investigativas es de 0.096 veces frente al que no lo hace, dicho de otro modo por cada puntaje adicional obtenido en el logro

de las competencias docentes en investigación presenta su tasa de ventaja incrementada en un 28.31 veces mayor de lograr las competencias investigativas frente a los que no lo hacen convirtiéndose en un factor de protección y también lo investigado por Rodríguez (2018) que concluye que concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes de instituto pedagógico”.

Al contrastar la hipótesis específica 1 de si existe una relación significativa positiva entre las habilidades Investigativas y la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. “Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Además, según el **Rho-Spearman nos muestra que es igual a 0,396** lo que podemos señalar que existe un nivel correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión y la variable en contraste. De acuerdo con Marrero y Pérez (2014) afirman que la investigación como eje transversal constituye una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones de educación superior para enfatizar la educación en formación de competencias investigativas de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas. La Universidad por su razón de ser, tiene el compromiso y la responsabilidad con la gestión del conocimiento ante la sociedad. Los semilleros de investigación promueven la capacidad investigativa de docentes y estudiantes con miras a generar conocimiento, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad”.

La Universidad debe promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, bordada en el desarrollo curricular, orientada por docentes investigadores.

“Al contrastar la hipótesis específica 2 de si existe una relación significativa positiva entre los conocimientos Investigativos y la Formación Profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes; Dado que $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que a una confiabilidad de 95%, existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Además, según el **Rho-Spearman nos muestra que es igual a 0,309** lo que podemos señalar que existe un nivel correlación directa, positiva y baja entre la dimensión y la variable en contraste. Según González, Tornimbeni, Corigliani”, Gentes, Ginochio y Morales (2012) especificaron el dominio de la dimensión cognitiva como aquellos recursos intelectuales que posibilitan la comprensión y acción sobre la tarea; con las siguientes competencias: pensamiento analítico, expertos técnica, pensamiento sistémico.

5.4. PROPOSICIÓN DE LAS IMPLICANCIAS DEL ESTUDIO

Según las bases teóricas citadas si relacionamos este trabajo de investigación en cuanto a las competencias investigativas podemos ver lo que puntualizó Cabrejos y Montenegro (2017) sustenta que la competencia “es el grupo de todas aquellas características propias a las personas en su desempeño natural y profesional, teniendo en cuenta la pericia, actitud y capacidad para actuar o intervenir en un asunto definido” (p.39). Además, según Hernández y otros (citado en Balbo, 2010) afirman a “las competencias como una construcción, resultado de una combinación pertinente de varios recursos, una persona es competente si sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizandoo un equipamiento doble de recursos personales y redes” (p.8).

Balbo (2010) señala que las competencias investigativas nos: “Permiten inferir elementos comunes como idoneidad, conducta organizada, actuación, saber hacer y estructuras mentales, concentradas en la dimensión del conocer- hacer; para que se ajusten a lo que se aspira en la educación superior deben abordarse como un tejido multidimensional, solo así se producirá el verdadero cambio educativo, es así

como surge el concepto de competencias profesionales a desarrollar en los estudiantes universitarios, deben ir más allá del conocimiento de técnicas y herramientas para resolver problemas, y vincularse con lo afectivo, con lo cognoscitivo y lo actuacional y requieren del que se aspire como competente raciocinio, responsabilidad, compromiso y afrontamiento de la incertidumbre”. (p.9). En cuanto a la formación profesional podemos revisar lo dicho por Ibañez (citado en Matia Portilla, 2016) “la formación profesional constituye el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y actitudes que capacitan al individuo. Para el ejercicio de una profesión”. Asimismo, para Carrasco (2012), “la formación profesional como conjunto de actividades estratégicas organizadas en planes y programas para desarrollar capacidades diversas en el ser humano, con propósitos preestablecidos y en concordancia con la realidad” (p.93). También lo dicho por Arnold (2001) que afirma: Que “la formación profesional tiene dos funciones: aclarar las cosas y fortalecer a las personas, lo que significa que la formación profesional transmite los conocimientos técnicos necesarios, del mismo modo que transmite lo que es necesario, aunque no es técnico, es decir, las cualificaciones clave. Para ello, es fundamental que el docente sea capaz de llevar a cabo el análisis didáctico, la reducción didáctica, la configuración didáctica y la operacionalización didáctica”. (p.17) y por último podemos citar lo indicado por Gómez y Macedo (2006) quienes definen que “la Formación Profesional comprende el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida”. (p.67)

CONCLUSIONES

- a) Se determinó que las competencias investigativas tienen una correlación positiva, directa y de nivel moderado con la formación profesional, según el Rho-Spearman de 0,467. Por lo tanto, Se acepta la hipótesis alterna (H1) con un nivel confianza del 95% asimismo se afirma que existe una relación significativa positiva entre las variables competencias investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.
- b) Se determinó que las habilidades investigativas tienen una correlación positiva, directa y de nivel moderado con la formación profesional, según el Rho-Spearman de 0,396. Por lo tanto, Se acepta la hipótesis alterna (H1), con un nivel confianza del 95% asimismo se afirma que existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.
- c) Se determinó que los conocimientos investigativos tienen una correlación positiva, directa y de nivel bajo con la formación profesional, según el Rho-Spearman de 0,309. Por lo tanto, Se acepta la hipótesis alterna (H1), con un nivel confianza del 95% asimismo se afirma que existe una relación significativa positiva entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.
- d) Se determinó que las actitudes investigativas tienen una correlación positiva, directa y de nivel moderado con la formación profesional, según el Rho-Spearman de 0,385. Por lo tanto, Se acepta la hipótesis alterna (H1), con un nivel confianza del 95% asimismo afirmar que existe una relación significativa positiva entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.

RECOMENDACIONES

Por lo tanto, recomendamos lo siguiente:

1. Incluir en la malla curricular de los estudiantes más asignaturas de investigación debido a que los estudiantes solo llevan 4 cursos de Investigación durante toda la carrera, en el primer ciclo “Metodología del estudio universitario”, en el octavo ciclo “Metodología de la investigación científica”, en el noveno ciclo, “Defensa de tesis 1” y el décimo ciclo “Defensa de tesis 2” por lo que es necesario desarrollar un curso de investigación en cada ciclo desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo, para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, y conocimientos necesarios de manera concreta y certera abriendo posibilidades en el ámbito social, cultural, empresarial, etc.
2. La Universidad Tecnológica de los Andes, debe capacitar a los docentes, orientando las prácticas pedagógicas hacia la investigación científica, y así promover y fortalecer el proceso de aprendizaje desde nuevos enfoques, teorías y estrategias de enseñanza en la investigación, para que así el estudiante tenga una formación sólida en el campo de la investigación.
3. La Universidad Tecnológica de los Andes, tiene que promover el desarrollo de las investigaciones en diferentes áreas desde los primeros ciclos, para así lograr fortalecer las habilidades investigativas en los estudiantes.
4. La Universidad Tecnológica de los Andes, debe ser protagonista y pionero de crear semilleros de investigación, en la cual los estudiantes puedan compartir nuevos conocimientos que estén relacionados a las nuevas tendencias de investigación de nuestra región, patria y del mundo entero. Asimismo, brindar capacitaciones en temas de metodología de la investigación de acuerdo a las nuevas tendencias.
5. La Universidad Tecnológica de los Andes, debe difundir la cultura investigativa, convocando concursos de proyectos de investigación. Además, es necesario crear un ambiente en donde los estudiantes no tengan la percepción de que la investigación es compleja, difícil y engorrosa.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Competencias investigativas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores de las dimensiones	Metodología
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre las competencias investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cuál es la relación entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA? ¿Cuál es la relación entre los conocimientos investigativos y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA? ¿Cuál es la relación entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los</p>	<p><u>Objetivo general</u> Correlacionar las competencias investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Analizar la relación entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Determinar la relación entre los conocimientos investigativos y la formación profesional</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe una relación significativa positiva entre las competencias investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existe una relación significativa positiva entre las habilidades investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Existe una relación significativa positiva entre los conocimientos</p>	<p>Competencias investigativas Rivas (2011)</p>	<p>Habilidades</p> <p>Conocimientos</p>	<p>a) Plantear un problema de investigación, b) desarrollar un marco contextual, c) saber revisar el estado de la realidad, d) Saber crear y validar modelos, e) Saber crear y validar instrumentos de recolección de datos y f) saber presentar una ponencia en un congreso científico</p> <p>a) Saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, b) Saber estructurar un trabajo científico c) conocer las técnicas de escritura científica d) tener dominio de idiomas y conocimientos sobre temas relevantes o universales.</p>	<p><i>Tipo de investigación:</i> Básica</p> <p><i>Nivel de investigación:</i> Correlacional</p> <p><i>Método de investigación:</i> Método deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p><i>Diseño de investigación:</i> No experimental-transversal</p>

Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA?	de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Medir la relación entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.	investigativos y la formación profesional de los Estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA. Existe una relación significativa positiva entre las actitudes investigativas y la formación profesional de los estudiantes de la E. P. de Contabilidad de la UTEA.		Actitudes	a) Capacidad b) Ideas c) Disposición d) Impacto e) Respeto	<i>Población:</i> 1250 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la sede de Abancay de la Universidad Tecnológica de los Andes. Año 2019 <i>Muestra probabilístico-aleatorio simple:</i> 294 estudiantes <i>Técnicas e instrumentos:</i> <i>Encuesta</i> instrumento: cuestionario <i>Revisión documental:</i> instrumento: ficha bibliográfica
			Formación profesional Ortiz (2015)	Didáctica	a) Métodos y técnicas de enseñanzas b) Pedagógica universitaria c) Métodos didácticos	
				Malla curricular	a) Estructura de la malla curricular b) Malla curricular orientado a las competencias investigativas c) Malla curricular se formula tomando en cuenta la pedagogía	
Modalidad de obtención del grado o título profesional	a) Obtención del grado o título por alta-ciclo de actualización b) Obtención del grado o título por tesis (investigación) c) Obtención del grado o título por suficiencia profesional					

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Balderas Gutiérrez, I. (2017). *Competencias investigativas en posgrado de educación*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2018, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0500.pdf>
- Marrero Sánchez, O., y Pérez Zulueta, M. A. (2014). *Competencias investigativas en la educación superior*.
- Abreu , O., Gallegos , M., Jácome , J., y Martinez, R. (1 de junio de 2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. *Scielo*.
- Arechavala Vargas, R. (2011). *Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación*. *Scielo*, 52-55.
- Arellano Jaime, F. (1 de Agosto de 2011). *que es un docente*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2018, de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Arnold , R. (1 de enero de 2001). *Formacion Profesional nuevas tendencias y perspectivas*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf
- Balbo, J. (2010). *Formacion en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2018, de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo__josefina.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. colombia: Pearson Educación.
- Blanco Barbeito, N. (2017). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina desde la educacion en el trabajo tesis en opcion al*

grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la.

Buendía Arias, X. P., Zambrano Castillo, L. C., y Alirio Insuasty, E. (2018). El desarrollo de las competencias investigativas en los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *FOLIOS*, 179-195.

Cabrejos Luna , A. V., y Montenegro Montenegro , J. A. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la E.P. de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016.* Chiclayo: Universidad de Señor de Sipán.

Canaca Jimenez, G. (2011). *Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional.* Tegucigalpa: Universidad Nacional Autonomas de Honduras.

Carrasco Diaz, S. (1 de enero de 2012). *Gestion educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educacion de la UNSACA.* Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/54214279.pdf>

Castillo Cadena, F. (2013). Competencias en investigación y formación de investigadores a nivel de doctorado. *XII Congreso "La Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana"*, 1-8.

Charaja Cutipa, F. (2009). *curso taller: metodologia de investigacion cientifica.* Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac.

Czerniewicz, L. (11 de julio de 2015). *Mapa de la investigación científica del mundo.* Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de <https://universoabierto.org/2016/07/23/mapa-de-la-investigacion-cientifica-del-mundo/>

Desantes, J. M. (2001). La investigación científica en la vida universitaria. *Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Complutense de Madrid*, 13-26.

- Flores Urbáe, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 22-22.
- García Cruz, J. A. (1 de enero de 2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-UdE6h6hziQJ:cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2427/Garcia_cj%2528a%2529.pdf%3Fsequence%3D1+%&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Gómez Gallardo, L. M., y Macedo Buleje, J. C. (1 de agosto de 2006). Investigación en la formación profesional. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 65-72.
- Gonzales Canale, A. (11 de septiembre de 2009). *MALLA Y PROGRAMA UNIVERSITARIOS*. Recuperado el 8 de diciembre de 2018, de <http://www.abc.com.py/articulos/malla-y-programa-universitarios-19740.html>
- González, C., Tornimbeni, S., Corigliani, S., Gentes, G., Ginochio, A., y Morales, M. (2012). Evaluación de competencias requeridas para investigar. *Anuario de Investigaciones*, 142-151.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Colado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición ed.). México: McGrawHill.
- Marín, R.; Arbesú, M. y Guzmán, y Barón, V. (2012). El empleo del portafolio en la formación evaluación - evaluación de competencias docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1).
- Martínez Rodríguez, D., y Márquez Delgado, D. L. (2014). *Las habilidades investigativas como ejes transversales de la formación para la investigación*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2018, de <file:///C:/Users/SALAS/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977.pdf>

- Matia Portilla , V. (1 de julio de 2016). *Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencia* . Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/22300/1/Tesis1223-170217.pdf>
- Mejia Mejia de Cipriani, P. S. (1 de enero de 2015). *Plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la E.P. de contabilidad y finanzas-USMP-año 2014*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1454/1/mejia_mcps.pdf
- Moreno Torres, P. (2016). *Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Nagamine Miyashiro, M. M. (2017). *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ortiz Huamaní , J. (1 de enero de 2015). *Educación universitaria y el emprendimiento empresarial en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la Universidad José María Arguedas*. Recuperado el 8 de diciembre de 2018, de <http://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/123456789/222/12-2015-EPAE-Ortiz%20Huamani-Educacion%20universitaria%20y%20el%20emprendimiento%20empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz Huamani , J. C. (2015). *Educación universitaria y el emprendimiento empresarial en los estudiantes de la escuela profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas*. Andahuaylas : Universidad Nacional José María Arguedas.

- Perez , E. (1 de enero de 2017). *Desempeño VS Rendimiento – Juntos pero no revueltos*. Recuperado el 8 de diciembre de 2018, de <http://www.thinkingpeoplerecursoshumanos.es/es/blog-thinking-people/desempeno-vs-rendimiento-juntos-pero-no-revueltos/>
- Pérez Rocha, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 1-10.
- QuestionPro. (1 de enero de 2018). *¿Que es una encuesta?* Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- RAE. (1 de diciembre de 2018). *Formar* . Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=formar>
- Real Academia Española. (1 de Enero de 2017). *Competencia*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2018, de le.rae.es/?id=A0fanvT|A0gTnnL
- Reyes Lopez, O. (5 de Agosto de 2013). *Desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que cursan el bachillerato en línea*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2018, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/viewFile/44233/39990>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Competencias didácticas- pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas ORBIS*, 41-55.
- Rivas Tovar, L. A. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *RIAREVISTA*, 34-54.
- Rodríguez Vera, F. C. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz Ramírez , J. (2 de marzo de 2010). *Importancia de la investigación*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4VITBUUeYlwJ:>

www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0798-22592010000200001+%&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Tolentino Sifuentes, L. A. (2014). *Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3981/Tolentino_sl.pdf;jsessionid=B7D057C4A3377771D6B9CD1723213B95?sequence=1

Universidad San Martín de Porres. (1 de enero de 2018). *Manual de tesis*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de http://www.usmp.edu.pe/contabilidadyeconomia/images/pdf/instituto/MANUAL_TESIS_2018p_

ANEXOS

Tabla 25.
Cuestionario

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UTEA AÑO 2019.						
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
VARIABLE 1: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS						
HABILIDADES						
1	Puedo plantear el problema, definir los objetivos, justificación y delimitar el trabajo de investigación adecuadamente					
2	Realizo la construcción del marco teórico, asimismo tengo el conocimiento que está compuesto por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y marco conceptual					
3	Puedo elaborar y validar instrumentos de recolección de datos					
4	Sé cómo extraer solo lo esencial del mundo de la investigación o literatura para el tema de investigación que desarrollo					
5	Sé cómo presentar una ponencia en un congreso científico o sustentar ante los jurados con firmeza					
CONOCIMIENTOS						
6	Manejo programas estadísticos como el SPSS y Excel					
7	Se manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos					
8	Sé cómo estructurar la tesis (trabajo de investigación)					
9	Conozco las metodologías de investigación científica					
10	Tengo dominio del idioma inglés y conozco sobre arte y cultura universales					
ACTITUDES						
11	Tengo la capacidad para trabajar en equipo					
12	Puedo expresar ideas, sentimiento y emociones					
13	Tengo disposición positiva, gusto e interés por la investigación					
14	Valoro el impacto de las soluciones empleadas					
15	Respeto la autoría de la investigación para su publicación					
VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL						
DIDÁCTICA						
16	Los docentes hacen uso de métodos y técnicas de enseñanzas cuando imparten clases					
17	El docente durante la exposición oral se apoya en algunos medios y materiales (guías, separata, presentaciones)					
18	Los docentes durante las clases que imparte propician el diálogo, reflexión y elaboración de propios conceptos					
19	Los docentes cuentan con factores comunicativos como el buen comunicador o ser empático como un aspecto prioritario a la hora de impartir su docencia					

20	Se crean entornos en la red para difundir los aprendizajes y conocimientos adquiridos en clase					
	MALLA CURRICULAR					
21	La malla curricular permite visualizar el proceso del aprendizaje desde la carrera					
22	La malla curricular fomenta valores implícitos en el tipo de ser humano y sociedad que se desea formar					
23	La malla curricular muestra el perfil académico profesional que se desea conseguir, es decir tiene claramente definido la intenciones de formación con cierto nivel académico					
24	La malla describe el recurso humano que se requiere para la oferta de la carrera					
25	La malla tiene asignaturas que fomentan la investigación					
	MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO O TÍTULO PROFESIONAL					
26	Para obtener el grado o título profesional optaría por la modalidad alta – Ciclo de actualización					
27	Para obtener el grado o título profesional optaría por la modalidad tesis (trabajo de investigación)					
28	Para obtener el grado o título profesional optaría por la modalidad de suficiencia profesional					

Fuente. elaboración propia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO



I. INFORMACIÓN

1.1 DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Arévalo Mezarina, Z. Humberto

1.2 DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Título del trabajo de investigación: "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES."

Responsable: Bach. Juan Manuel Chalco Ríos.

Instrumento:

Cuestionario

Formato de entrevista

1.3 FACTORES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente (0-20%)	Regular (21-40%)	Bueno (41-60%)	Muy Bueno (61-80%)	Excelente (81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					96%
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					93%
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					94%
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					95%
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					93%
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					91%
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					95%
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					92%
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					93%
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					92%

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.8%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Se valida

No se valida



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
Facultad de Ciencias Jurídicas Contables y Sociales
Escuela Profesional de Derecho

Firma: Dr. Z. Humberto Arévalo Mezarina

DNI: 108843197

CELULAR: 944269895

Figura 2. Validación de la encuesta por el Dr. Humberto Arévalo Mezarine
Fuente. Elaboración propia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO



I. INFORMACIÓN

1.1 DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: M.G.T. CONTRERAS SALAS LINTOL

1.2 DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Título del trabajo de investigación: "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES."

Responsable: Bach. Juan Manuel Chalco Ríos.

Instrumento:

Cuestionario
 Formato de entrevista

1.3 FACTORES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			(0-20%)	(21-40%)	(41-60%)	(61-80%)	(81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					90%
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					93%
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					91%
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					94%
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					92%
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					91%
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					93%
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					90%
9	METODOLOGIA	Responde al propósito del problema					91%
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					93%

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS :

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Se valida
 No se valida

[Firma manuscrita]
 Mgt. LINTOL CONTRERAS SALAS
 ESPECIALISTA EN GESTION
 Firma: PUBLICA

DNI: 41972493

CELULAR: 930368377

Figura 3. Validación de la encuesta por el Mg. Lintol Contreras Salas
Fuente. Elaboración propia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO



I. INFORMACIÓN

1.1 DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: TAPIA MOLINA Toribio

1.2 DEL AUTOR DEL INSTRUMENTO

Título del trabajo de investigación: "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES."

Responsable: Bach. Juan Manuel Chalco Ríos.

Instrumento:

Cuestionario ()

Formato de entrevista ()

1.3 FACTORES DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH				
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			(0-20%)	(21-40%)	(41-60%)	(61-80%)	(81-100%)
1	CLARIDAD	Formulación con lenguaje apropiado					89%
2	OBJETIVIDAD	Se expresa en conductas observables					94%
3	ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					95%
4	ORGANIZACIÓN	Muestra una organización lógica					94%
5	SUFICIENCIA	Alcanza los aspectos en cantidad y calidad					91%
6	INTENCIONALIDAD	Apropiado para valorar aspectos de las estrategias					93%
7	CONSISTENCIA	Sustenta en aspectos teórico científicos					90%
8	COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e índices					95%
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del problema					93%
10	OPORTUNIDAD	Instrumento adecuado y oportuno					94%

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.8%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

() Se valida

() No se valida

Firma: Toribio Tapia Molina

DNI: 20089447

CELULAR: 944038981

Figura 4. Validación de la encuesta por el Dr. Toribio Tapia Molina
Fuente. Elaboración propia

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



Abancay, 17 de Abril del 2019

CARTA N° 0169-2019-UTEA-FCJCS- EPC-Ab.

Señor:
Juan Manuel CHALCO RIOS

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZO ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA E.P
CONTABILIDAD

REF. : Solicitud con Reg. N° 11414 de fecha 11/03/2019

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. que de acuerdo al documento de la referencia, se le autoriza realizar la encuesta a los estudiantes de nuestra Escuela Profesional de Contabilidad, Facultad de Ciencias Jurídicas, Contables y Sociales, previa coordinación con los docentes de dichas asignaturas.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,

Guillermo J. Bustillos Palumino
DIRECTOR

Figura 5. Autorización para realizar la encuesta
Fuente. Elaboración propia

Tabla 26.
Datos de la encuesta

Competencias del investigador																			Formación profesional																	
Habilidades							Conocimientos					Actitudes							Didáctica					Malla curricular					Modalidad de obtención del grado o título profesional							
	P1	P2	P3	P4	P5	D1x	P6	P7	P8	P9	P10	D2x	P11	P12	P13	P14	P15	D3x	V1	P16	P17	P18	P19	P20	D1y	P21	P22	P23	P24	P25	D2y	P26	P27	P28	D3y	V2
1	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	45	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	10	39
2	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	4	13	35	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	3	13	5	3	3	11	38
3	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	56	3	4	3	2	4	16	2	3	4	3	2	14	3	2	3	8	38
4	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	16	50	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	16	4	3	3	10	43
5	2	2	2	2	3	11	3	4	3	2	3	15	3	4	3	4	4	18	44	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	6	30
6	2	3	3	3	3	14	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	17	50	4	3	2	3	4	16	2	3	3	3	3	14	3	2	4	9	39
7	2	2	3	4	2	13	4	4	3	2	3	16	2	3	3	3	3	14	43	2	3	3	3	3	14	2	3	4	3	2	14	3	2	3	8	36
8	2	3	4	3	3	15	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	53	4	3	3	4	3	17	2	3	3	3	3	14	3	4	3	10	41
9	2	3	2	4	2	13	4	3	3	4	3	17	2	3	4	4	3	16	46	2	3	4	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	28
10	2	2	2	4	4	14	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	47	2	3	3	3	2	13	2	3	2	2	3	12	2	2	2	6	31
11	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	4	17	3	4	3	10	44
12	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	4	20	53	3	4	2	4	4	17	3	3	4	4	4	18	4	2	4	10	45
13	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	2	13	45	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	41
14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	3	2	2	2	2	11	38	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	3	2	7	30
15	3	4	3	3	3	16	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	2	17	52	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	3	4	3	10	46
16	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	4	4	4	4	3	19	44	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	2	17	4	5	4	13	47
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	4	4	3	3	2	16	45	4	3	3	4	2	16	3	4	4	3	2	16	3	5	3	11	43
18	4	3	4	3	4	18	4	5	5	5	5	24	4	4	5	3	4	20	62	2	3	2	1	1	9	2	3	2	3	1	11	3	5	3	11	31
19	2	3	3	4	3	15	2	1	1	1	2	7	4	4	3	2	2	15	37	2	1	1	2	1	7	3	2	3	2	1	11	2	1	2	5	23

20	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	1	10	4	3	4	3	1	15	39	3	3	3	4	2	15	4	4	4	3	2	17	3	2	3	8	40
21	2	2	4	4	4	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	51	2	2	2	2	2	10	3	4	4	3	3	17	3	3	3	9	36
22	4	3	3	4	3	17	2	3	3	3	3	14	4	4	4	3	3	18	49	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	36
23	2	4	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	2	3	4	3	3	15	46	2	3	3	3	3	14	2	3	4	3	3	15	3	1	3	7	36
24	2	3	4	3	4	16	3	3	3	4	3	16	4	3	4	3	4	18	50	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	4	2	8	32
25	3	3	3	4	4	17	2	1	2	2	3	10	5	4	4	4	5	22	49	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	55
26	4	4	4	4	5	21	2	3	3	4	3	15	2	3	3	3	4	15	51	5	5	4	4	3	21	3	4	4	3	4	18	3	3	3	9	48
27	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	61	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	2	15	3	5	3	11	43
28	2	2	3	3	1	11	2	2	3	3	1	11	4	3	3	3	3	16	38	2	3	3	2	1	11	4	3	4	3	4	18	3	1	3	7	36
29	3	3	2	2	1	11	2	3	3	3	1	12	4	4	4	4	5	21	44	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	2	17	3	5	3	11	45
30	5	5	4	5	5	24	4	4	4	4	5	21	4	4	5	4	5	22	67	4	3	4	5	3	19	4	5	4	3	3	19	3	4	3	10	48
31	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	4	18	4	5	3	5	2	19	54	5	5	3	4	4	21	4	3	3	3	4	17	3	5	3	11	49
32	4	4	3	3	2	16	3	4	4	4	1	16	3	3	3	3	3	15	47	4	4	3	3	1	15	4	4	3	4	1	16	4	5	4	13	44
33	2	2	2	3	1	10	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	36	3	4	1	3	3	14	3	3	2	1	1	10	1	2	1	4	28
34	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	1	17	5	5	5	4	5	24	59	5	5	2	4	1	17	5	5	5	4	2	21	4	4	4	12	50
35	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	1	11	4	4	3	2	4	17	40	4	3	2	2	1	12	5	5	4	3	1	18	3	4	3	10	40
36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	2	12	4	5	3	3	5	20	46	4	3	2	3	2	14	4	4	3	4	2	17	4	4	4	12	43
37	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	2	14	4	4	3	4	4	19	51	4	3	3	4	2	16	4	3	3	2	3	15	2	5	2	9	40
38	4	4	3	4	5	20	4	4	4	3	4	19	5	5	4	3	5	22	61	4	4	3	3	1	15	5	5	4	4	2	20	4	5	4	13	48
39	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	1	8	4	5	4	3	3	19	33	3	4	2	3	4	16	2	3	3	3	2	13	3	1	3	7	36
40	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	1	6	4	4	4	4	5	21	37	3	4	3	4	1	15	3	4	3	4	1	15	4	1	4	9	39
41	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	4	4	4	3	18	46	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	4	18	3	4	3	10	46
42	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	41	4	4	3	4	2	17	4	4	3	3	2	16	3	3	3	9	42
43	4	4	5	5	4	22	2	3	3	4	3	15	5	5	4	4	5	23	60	5	5	4	4	3	21	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	50
44	3	4	3	2	3	15	3	2	3	3	2	13	4	4	3	3	3	17	45	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	18	3	3	3	9	46

45	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	4	4	4	3	4	19	43	3	4	3	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	43
46	4	3	4	3	3	17	3	3	3	4	3	16	4	4	4	3	4	19	52	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	42
47	4	4	4	4	3	19	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	54	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	3	10	41
48	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	53	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	3	4	3	10	43
49	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	3	15	50	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	4	18	4	4	4	12	48
50	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	53	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	3	17	3	3	3	9	43
51	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	3	4	3	10	44
52	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	50	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	4	3	10	44
53	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	4	14	4	4	4	4	2	18	45	3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	4	18	3	5	3	11	46
54	3	4	4	4	2	17	3	3	3	4	4	17	3	3	2	3	3	14	48	4	3	4	3	2	16	4	3	4	4	2	17	4	4	4	12	45
55	4	4	3	4	3	18	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	5	21	56	4	4	3	4	2	17	4	4	3	3	2	16	3	3	3	9	42
56	3	3	4	3	3	16	2	3	4	4	3	16	3	4	3	4	4	18	50	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	4	5	4	13	49
57	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	35	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	7	32
58	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	51	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	9	42
59	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	1	13	3	3	3	2	4	15	41	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	12	2	3	2	7	31
60	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	4	14	40	3	3	4	4	3	17	2	2	3	3	3	13	3	3	3	9	39
61	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	50	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	4	3	10	44
62	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	11	45
63	4	3	4	3	4	18	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	43	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	3	3	3	9	34
64	4	3	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	50	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	45
65	3	3	3	4	3	16	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	2	12	40	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	35
66	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	4	18	48	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	42
67	3	3	3	4	3	16	3	4	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	53	5	3	4	2	2	16	3	5	4	3	3	18	3	4	3	10	44
68	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	35	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	2	12	3	3	3	9	34
69	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	5	19	3	3	4	3	4	17	52	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	10	45

70	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	46
71	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	51	4	3	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	46
72	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	37	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	32
73	3	3	3	4	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	50	3	4	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	47
74	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	50	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	4	4	4	12	45
75	3	4	3	4	3	17	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	41	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	3	12	2	3	2	7	31
76	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	49	3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	42
77	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	1	9	3	2	2	3	3	13	35	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	12	2	3	2	7	29
78	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	53	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	40
79	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	3	15	47	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	3	3	9	44
80	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	2	13	39	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	2	13	2	2	2	6	31
81	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	4	19	53	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	4	3	4	11	44
82	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	49	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	42
83	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	4	18	52	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	42
84	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	50	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	4	3	4	11	44
85	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	3	3	9	40
86	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	3	16	4	3	4	3	3	17	50	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	11	46
87	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	47	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	41
88	3	4	3	4	3	17	3	2	3	3	3	14	3	4	3	4	3	17	48	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	4	3	4	11	44
89	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	2	2	2	2	11	45	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	28
90	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	37	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	7	32
91	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	4	4	3	4	3	18	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	43
92	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	42
93	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14	4	2	2	4	4	16	47	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	37
94	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	2	16	4	3	3	3	4	17	52	3	3	2	3	3	14	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	43

95	5	2	2	5	1	15	2	2	1	2	2	9	5	5	4	4	5	23	47	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	36
96	4	2	3	2	4	15	3	3	2	3	3	14	5	5	4	4	5	23	52	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	34
97	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	13	3	2	3	4	5	17	41	2	2	2	2	2	10	4	4	4	5	6	23	5	2	5	12	45
98	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	13	3	2	3	4	5	17	41	2	2	1	1	1	7	3	3	2	3	3	14	3	4	3	10	31
99	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	1	8	3	1	3	3	4	14	27	2	3	2	1	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	25
100	4	4	4	3	3	18	3	3	2	2	2	12	3	2	3	4	4	16	46	1	3	2	1	2	9	3	2	3	3	3	14	3	2	3	8	31
101	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	1	11	3	3	2	3	4	15	36	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	3	14	2	3	2	7	34
102	3	3	3	4	4	17	1	2	3	3	3	12	3	2	3	4	3	15	44	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	5	2	9	25
103	1	2	2	2	2	9	1	2	5	4	4	16	4	3	4	3	3	17	42	1	3	2	2	2	10	3	3	3	1	5	15	1	2	1	4	29
104	2	2	1	1	3	9	5	1	1	1	2	10	2	1	1	2	5	11	30	5	4	3	3	3	18	3	4	3	3	3	16	3	2	3	8	42
105	3	3	3	3	2	14	4	3	3	2	3	15	3	2	2	3	3	13	42	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	36
106	1	2	2	2	5	12	1	3	2	2	4	12	1	4	3	3	3	14	38	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	3	5	3	11	37
107	2	1	3	2	2	10	3	3	2	3	4	15	3	3	3	4	3	16	41	3	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	3	2	3	8	36
108	3	4	4	4	3	18	2	4	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	4	17	3	3	3	9	42
109	3	2	2	2	3	12	3	3	2	1	3	12	3	2	4	4	3	16	40	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	9	35
110	5	4	4	4	4	21	3	3	3	3	2	14	3	2	3	4	3	15	50	3	3	2	2	3	13	5	4	4	4	1	18	4	3	4	11	42
111	3	2	3	2	3	13	4	3	3	2	3	15	3	2	3	3	3	14	42	4	1	1	1	1	8	2	2	3	3	2	12	3	3	3	9	29
112	1	2	2	3	2	10	3	2	3	3	2	13	4	3	3	3	3	16	39	2	2	3	2	2	11	3	4	3	3	2	15	3	4	3	10	36
113	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	2	17	3	3	3	2	3	14	49	3	4	3	3	2	15	3	2	3	3	2	13	3	2	3	8	36
114	5	4	4	4	3	20	5	4	4	5	4	22	2	3	2	2	3	12	54	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	9	36
115	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	2	12	37	1	2	3	4	2	12	2	3	2	2	3	12	2	1	2	5	29

11 6	3	2	3	2	3	13	2	1	1	2	2	8	3	1	2	2	1	9	30	3	2	2	3	2	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	8	33
11 7	3	3	2	3	2	13	5	5	5	5	4	24	3	3	4	3	4	17	54	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	2	15	3	2	3	8	42
11 8	3	2	2	3	4	14	3	4	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	40	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	3	15	2	2	2	6	35
11 9	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	4	18	54	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	14	2	4	2	8	36
12 0	3	4	3	4	3	17	3	2	3	3	3	14	3	4	3	4	3	17	48	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	2	4	2	8	35
12 1	4	3	3	3	3	16	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	3	12	41	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	4	3	10	36
12 2	3	3	3	3	4	16	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	40	3	3	2	2	5	15	3	2	3	2	3	13	2	2	2	6	34
12 3	3	3	4	3	3	16	3	2	3	2	3	13	4	3	3	3	4	17	46	3	3	3	4	4	17	2	3	2	3	4	14	3	2	3	8	39
12 4	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	3	2	3	2	2	12	37	3	2	3	3	2	13	4	3	3	4	3	17	4	2	4	10	40
12 5	1	3	3	2	1	10	1	3	3	3	1	11	2	1	1	2	2	8	29	3	2	3	2	3	13	3	4	3	2	3	15	2	2	2	6	34
12 6	4	3	4	3	4	18	3	4	2	3	2	14	3	2	3	2	3	13	45	2	3	3	2	4	14	3	1	3	3	3	13	3	3	3	9	36
12 7	3	2	2	3	2	12	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	2	13	36	2	2	3	3	2	12	3	4	3	3	2	15	3	3	3	9	36
12 8	3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	36	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	3	2	3	8	34
12 9	4	4	5	4	5	22	2	2	3	3	4	14	5	5	3	2	3	18	54	4	5	3	4	3	19	4	3	4	4	3	18	4	2	4	10	47
13 0	4	3	2	4	3	16	3	3	4	3	2	15	4	2	4	3	2	15	46	4	3	2	4	5	18	2	3	4	3	2	14	3	4	3	10	42
13 1	2	3	2	4	5	16	3	4	2	4	2	15	4	3	2	3	2	14	45	3	4	5	3	4	19	3	3	4	4	5	19	4	3	4	11	49
13 2	3	2	1	3	4	13	3	2	1	3	4	13	2	3	4	3	2	14	40	3	2	4	3	5	17	3	4	5	3	3	18	3	3	3	9	44
13 3	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	4	14	42	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	4	3	10	38
13 4	2	3	3	4	3	15	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	4	20	52	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	7	30
13 5	2	2	3	4	3	14	3	4	3	2	3	15	3	4	4	3	4	18	47	2	3	2	3	2	12	2	2	3	3	2	12	3	4	3	10	34

13 6	2	3	2	4	3	14	4	4	3	2	3	16	4	3	3	3	2	15	45	2	3	3	3	3	14	2	3	4	2	3	14	2	3	2	7	35
13 7	4	4	4	5	4	21	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	45	4	5	4	4	5	22	3	3	3	2	2	13	2	1	2	5	40
13 8	3	2	2	3	5	15	1	2	2	2	4	11	5	5	5	3	4	22	48	2	5	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18	4	3	4	11	46
13 9	3	5	5	5	5	23	2	2	3	4	4	15	3	3	3	4	3	16	54	3	4	5	4	3	19	5	3	4	3	4	19	3	5	3	11	49
14 0	4	3	3	4	5	19	1	1	3	3	4	12	3	3	3	2	2	13	44	4	4	3	4	3	18	4	3	2	4	4	17	4	1	4	9	44
14 1	4	5	5	4	4	22	2	2	3	4	5	16	4	4	3	3	4	18	56	5	5	4	3	4	21	3	4	3	3	4	17	3	1	3	7	45
14 2	2	2	3	4	2	13	4	3	2	3	4	16	4	3	4	4	4	19	48	2	3	3	2	2	12	3	2	3	2	4	14	2	3	2	7	33
14 3	2	3	4	3	4	16	3	2	3	3	3	14	4	4	4	4	4	20	50	2	4	3	2	2	13	2	3	4	3	2	14	3	3	3	9	36
14 4	2	2	3	4	4	15	4	3	3	3	3	16	4	3	2	3	4	16	47	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	7	32
14 5	2	3	3	3	3	14	4	3	2	3	3	15	4	4	3	3	4	18	47	2	3	2	3	3	13	4	3	2	2	4	15	2	2	2	6	34
14 6	2	2	3	4	3	14	4	3	3	3	4	17	4	3	3	2	3	15	46	2	3	2	2	2	11	2	3	4	2	2	13	2	3	2	7	31
14 7	2	3	3	4	4	16	4	3	3	3	4	17	4	3	2	3	4	16	49	2	3	2	3	4	14	2	3	4	2	3	14	2	2	2	6	34
14 8	2	3	4	3	3	15	4	3	3	2	3	15	4	4	4	3	3	18	48	2	3	4	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	9	37
14 9	2	3	4	3	3	15	4	3	3	2	3	15	3	4	3	4	4	18	48	2	3	3	3	2	13	2	3	4	2	3	14	2	1	2	5	32
15 0	2	2	3	4	3	14	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	48	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	4	13	2	2	2	6	31
15 1	2	2	3	2	3	12	4	3	2	3	4	16	2	3	2	3	2	12	40	2	3	4	2	3	14	2	3	4	2	3	14	2	2	2	6	34
15 2	2	2	3	3	2	12	4	4	2	3	3	16	4	3	3	3	3	16	44	2	3	2	2	2	11	2	3	4	2	2	13	2	2	2	6	30
15 3	3	4	5	5	5	22	1	3	3	3	4	14	2	4	3	3	4	16	52	4	2	2	3	3	14	4	5	3	3	3	18	3	2	3	8	40
15 4	4	4	4	5	5	22	4	4	3	4	3	18	4	5	5	4	5	23	63	4	5	3	4	3	19	3	3	4	3	3	16	3	1	3	7	42
15 5	2	2	3	2	3	12	4	3	3	3	3	16	4	3	2	3	4	16	44	2	3	3	2	3	13	2	3	4	2	2	13	2	2	2	6	32

15 6	2	3	4	3	2	14	2	4	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	46	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	2	2	2	6	31
15 7	2	2	2	4	2	12	4	3	2	2	2	13	3	4	3	4	3	17	42	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	3	2	7	30
15 8	3	4	5	5	5	22	5	3	2	2	2	14	3	3	3	4	2	15	51	2	3	3	3	4	15	3	3	4	3	3	16	3	1	3	7	38
15 9	5	5	5	5	5	25	4	3	2	4	3	16	3	3	4	3	2	15	56	2	3	4	3	4	16	4	4	3	4	4	19	4	1	4	9	44
16 0	3	3	3	4	4	17	3	3	2	4	5	17	2	2	2	3	4	13	47	2	2	3	3	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	6	29
16 1	5	4	4	4	2	19	3	3	4	4	5	19	2	2	3	4	5	16	54	2	2	2	3	3	12	4	4	4	2	3	17	2	1	2	5	34
16 2	3	3	4	2	3	15	4	4	3	3	2	16	4	4	2	3	4	17	48	4	3	2	3	3	15	2	3	2	2	3	12	2	3	2	7	34
16 3	3	4	4	3	4	18	5	5	4	2	3	19	4	2	3	2	2	13	50	4	3	4	4	4	19	3	2	2	3	3	13	3	2	3	8	40
16 4	4	2	4	5	2	17	1	4	4	3	4	16	3	2	2	3	2	12	45	4	4	3	2	3	16	4	2	2	3	2	13	3	1	3	7	36
16 5	5	5	5	3	3	21	2	4	4	3	4	17	2	2	4	5	2	15	53	4	3	2	4	3	16	5	1	1	3	3	13	3	1	3	7	36
16 6	5	5	4	4	5	23	2	3	3	3	5	16	3	5	1	2	3	14	53	4	5	4	4	4	21	3	1	3	1	3	11	1	5	1	7	39
16 7	5	5	4	4	5	23	2	3	3	3	5	16	5	5	4	4	5	23	62	4	5	4	4	4	21	3	1	3	1	3	11	1	5	1	7	39
16 8	5	5	4	4	5	23	2	4	4	4	5	19	5	5	4	4	5	23	65	4	5	4	4	4	21	3	1	3	1	3	11	1	5	1	7	39
16 9	5	5	4	4	5	23	2	4	4	4	5	19	5	5	4	4	5	23	65	4	5	4	4	4	21	3	1	3	1	3	11	1	5	1	7	39
17 0	5	1	4	4	2	16	4	4	2	3	4	17	2	3	3	5	4	17	50	5	5	4	3	4	21	2	3	1	3	2	11	3	5	3	11	43
17 1	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	2	13	46	3	3	3	2	3	14	4	3	3	3	4	17	3	4	3	10	41
17 2	2	3	2	3	2	12	3	4	3	3	2	15	3	4	3	4	3	17	44	2	2	3	3	4	14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	36
17 3	4	3	4	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	54	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	11	44
17 4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	3	9	24	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	2	3	2	7	33
17 5	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	4	3	2	2	2	13	35	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	2	7	32

17 6	4	3	3	3	3	16	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	39	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	4	2	8	31
17 7	4	3	4	3	3	17	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	41	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	2	4	2	8	31
17 8	4	2	3	3	3	15	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	3	13	40	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	4	14	3	4	3	10	35
17 9	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	60	1	1	1	1	1	5	3	2	3	2	3	13	2	4	2	8	26
18 0	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	41	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	2	14	3	4	3	10	29
18 1	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	1	8	3	3	2	3	2	13	31	3	3	3	3	1	13	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	23
18 2	4	3	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	52	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	4	3	10	38
18 3	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	4	19	53	4	5	4	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	4	3	10	45
18 4	3	4	3	3	3	16	2	2	3	2	3	12	4	3	4	4	4	19	47	3	3	2	2	2	12	3	3	3	4	3	16	4	3	4	11	39
18 5	3	3	3	4	5	18	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	3	20	63	3	4	3	4	4	18	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	44
18 6	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	4	3	3	2	3	15	37	2	3	4	3	3	15	5	4	4	4	5	22	4	2	4	10	47
18 7	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	3	18	51	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	9	45
18 8	5	5	5	4	5	24	4	4	4	4	4	20	5	4	3	4	4	20	64	4	4	3	4	3	18	4	3	4	5	5	21	5	3	5	13	52
18 9	4	4	3	3	4	18	2	3	3	4	3	15	2	2	3	3	4	14	47	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	2	3	2	7	34
19 0	3	4	3	2	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2	12	41	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	8	36
19 1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	16	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	2	1	4	17
19 2	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	4	14	3	2	3	3	3	14	39	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	2	3	2	7	33
19 3	4	4	3	4	3	18	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	44	2	3	3	3	3	14	4	4	3	3	3	17	3	4	3	10	41
19 4	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	5	24	4	4	3	3	4	18	65	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	4	12	49
19 5	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	3	4	3	5	3	18	56	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	3	18	4	2	4	10	46

19 6	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	2	16	5	4	4	4	4	21	55	3	4	3	4	3	17	4	4	3	4	5	20	4	3	4	11	48
19 7	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	2	16	5	4	4	4	4	21	55	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	4	15	3	3	3	9	36
19 8	3	4	3	4	3	17	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	8	38
19 9	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	48	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	9	41
20 0	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	38
20 1	3	3	4	3	4	17	2	3	4	3	4	16	3	4	3	2	3	15	48	4	3	4	2	3	16	3	3	4	3	4	17	3	3	3	9	42
20 2	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	41	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	3	4	3	10	44
20 3	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	4	3	2	4	3	16	51	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	10	45
20 4	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	4	19	54	3	4	3	3	4	17	3	4	3	2	3	15	2	3	2	7	39
20 5	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	4	14	3	3	4	3	4	17	44	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	4	16	3	4	3	10	41
20 6	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	3	14	4	3	4	3	2	16	46	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	3	3	3	9	43
20 7	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	4	4	4	3	3	18	44	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	2	3	8	39
20 8	3	4	3	3	4	17	3	3	4	2	3	15	3	3	3	3	4	16	48	3	3	3	3	3	15	4	3	2	3	3	15	3	1	3	7	37
20 9	3	3	3	4	3	16	2	2	3	4	2	13	3	4	4	4	3	18	47	4	3	3	4	3	17	2	3	2	4	3	14	4	3	4	11	42
21 0	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	4	15	3	4	3	3	3	16	47	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	41
21 1	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	54	3	3	3	4	3	16	3	4	3	4	4	18	4	4	4	12	46
21 2	3	4	3	4	3	17	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	45	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	3	3	3	9	42
21 3	4	3	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	4	3	4	11	45
21 4	3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	3	7	36
21 5	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	43	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	3	4	3	10	43

21 6	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	2	3	3	15	48	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	3	16	4	3	4	11	41
21 7	3	3	2	3	4	15	3	2	4	2	3	14	3	4	3	4	3	17	46	3	4	3	2	4	16	3	3	3	3	4	16	3	4	3	10	42
21 8	3	3	4	5	5	20	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	4	22	66	3	4	5	3	3	18	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	47
21 9	3	4	3	4	3	17	3	2	4	4	2	15	2	4	3	4	3	16	48	3	4	2	3	4	16	3	3	3	4	3	16	4	2	4	10	42
22 0	2	3	2	2	4	13	1	2	1	3	1	8	2	3	2	3	2	12	33	2	1	5	1	5	14	1	2	1	2	1	7	2	3	2	7	28
22 1	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	50	5	4	3	3	3	18	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	44
22 2	4	3	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	51	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	16	3	4	3	10	43
22 3	3	3	4	3	3	16	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	3	17	50	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	42
22 4	2	3	2	3	1	11	5	1	1	5	1	13	1	2	1	2	1	7	31	1	2	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	1	5	1	7	23
22 5	4	4	3	3	4	18	5	4	4	3	3	19	3	4	3	4	3	17	54	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	2	16	4	3	4	11	43
22 6	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	3	1	1	2	1	8	22	1	2	3	2	3	11	1	1	2	1	1	6	1	4	1	6	23
22 7	1	1	1	2	1	6	1	2	3	1	2	9	1	2	1	2	1	7	22	2	3	2	3	2	12	3	1	2	2	1	9	2	2	2	6	27
22 8	2	3	3	3	3	14	4	3	3	4	3	17	3	4	3	3	4	17	48	3	3	4	2	2	14	3	2	3	4	3	15	4	2	4	10	39
22 9	2	3	2	2	2	11	3	3	1	3	2	12	3	2	3	3	2	13	36	2	3	2	2	3	12	4	4	3	3	3	17	3	4	3	10	39
23 0	2	3	3	4	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	13	42	2	3	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	3	3	3	9	37
23 1	4	3	3	4	3	17	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	4	14	45	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	33
23 2	1	2	1	2	2	8	1	2	1	5	3	12	3	1	3	1	4	12	32	1	2	4	1	4	12	1	2	5	1	3	12	1	5	1	7	31
23 3	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	4	17	3	2	3	3	2	13	46	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	2	12	2	2	2	6	31
23 4	2	2	3	3	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	37	2	3	2	2	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	2	6	30
23 5	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	3	18	3	3	4	2	2	14	50	2	3	2	3	4	14	2	3	3	3	2	13	3	3	3	9	36

23 6	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	4	16	51	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	47
23 7	5	4	4	3	3	19	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	3	17	53	3	3	3	4	3	16	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	45
23 8	2	3	3	3	4	15	3	3	3	4	4	17	3	4	5	5	4	21	53	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	3	4	3	10	44
23 9	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	2	15	53	2	3	3	3	2	13	3	4	4	4	3	18	4	3	4	11	42
24 0	1	4	2	2	1	10	5	4	1	1	1	12	3	2	3	4	2	14	36	1	3	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	2	5	2	9	32
24 1	3	2	2	2	2	11	1	1	2	1	1	6	4	2	3	2	2	13	30	1	3	2	4	2	12	4	4	1	2	2	13	2	5	2	9	34
24 2	4	4	4	4	3	19	2	3	2	3	4	14	1	2	2	3	1	9	42	2	4	2	5	1	14	1	3	1	1	1	7	1	5	1	7	28
24 3	1	3	1	3	2	10	1	2	2	1	4	10	5	5	4	2	1	17	37	1	3	2	4	3	13	1	3	2	4	2	12	4	4	4	12	37
24 4	2	2	3	3	3	13	3	4	3	3	2	15	2	3	3	2	3	13	41	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	2	12	2	2	2	6	31
24 5	2	3	3	4	3	15	2	3	2	2	3	12	4	3	3	4	3	17	44	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	9	41
24 6	2	3	3	4	3	15	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	4	15	42	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	2	13	3	2	3	8	33
24 7	2	3	2	4	5	16	3	4	2	4	3	16	3	2	1	4	5	15	47	1	2	4	2	4	13	2	3	4	3	3	15	3	3	3	9	37
24 8	2	3	2	3	5	15	3	4	3	2	1	13	3	3	2	4	5	17	45	2	3	4	3	2	14	3	2	1	4	5	15	4	4	4	12	41
24 9	3	4	4	3	2	16	4	3	4	3	2	16	4	3	2	2	2	13	45	3	5	4	2	3	17	2	4	5	2	3	16	2	3	2	7	40
25 0	4	3	3	3	2	15	4	4	2	3	5	18	4	3	4	3	2	16	49	4	3	4	3	2	16	4	3	3	2	3	15	2	3	2	7	38
25 1	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	3	12	35	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	3	8	32
25 2	2	1	2	3	3	11	3	3	2	2	3	13	3	2	1	1	1	8	32	2	1	2	2	1	8	2	3	2	2	3	12	2	3	2	7	27
25 3	4	4	4	4	4	20	2	3	3	2	2	12	2	1	2	2	2	9	41	2	3	4	3	4	16	3	3	3	4	4	17	4	4	4	12	45
25 4	2	3	3	2	3	13	2	3	3	4	4	16	3	3	4	4	4	18	47	3	3	3	3	3	15	3	2	3	4	4	16	4	4	4	12	43
25 5	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	4	17	52	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	4	4	4	12	47

25 6	2	4	2	4	3	15	2	3	4	3	2	14	3	4	5	2	5	19	48	3	2	1	3	4	13	2	4	3	2	3	14	2	3	2	7	34
25 7	3	1	3	4	2	13	2	3	5	1	3	14	4	2	4	5	2	17	44	5	3	2	3	2	15	4	4	3	2	3	16	2	2	2	6	37
25 8	3	2	2	3	4	14	2	3	4	3	3	15	3	3	2	5	3	16	45	3	4	3	2	5	17	2	4	3	5	2	16	5	2	5	12	45
25 9	3	2	3	4	3	15	4	3	3	4	5	19	4	3	2	4	2	15	49	4	5	4	3	4	20	3	4	4	3	3	17	3	4	3	10	47
26 0	3	4	5	3	4	19	4	3	2	3	4	16	3	4	2	5	2	16	51	4	3	4	5	2	18	4	3	5	2	4	18	2	3	2	7	43
26 1	3	3	3	4	3	16	4	3	3	5	3	18	4	3	2	3	4	16	50	3	2	3	4	3	15	3	4	5	3	4	19	3	4	3	10	44
26 2	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	4	18	4	5	3	5	2	19	54	5	5	3	4	4	21	4	3	3	3	4	17	3	5	3	11	49
26 3	4	4	3	3	2	16	3	4	4	4	1	16	3	3	3	3	3	15	47	4	4	3	3	1	15	4	4	3	4	1	16	4	5	4	13	44
26 4	2	2	2	3	1	10	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	36	3	4	1	3	3	14	3	3	2	1	1	10	1	2	1	4	28
26 5	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	1	17	5	5	5	4	5	24	59	5	5	2	4	1	17	5	5	5	4	2	21	4	4	4	12	50
26 6	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	1	11	4	4	3	2	4	17	40	4	3	2	2	1	12	5	5	4	3	1	18	3	4	3	10	40
26 7	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	2	12	4	5	3	3	5	20	46	4	3	2	3	2	14	4	4	3	4	2	17	4	4	4	12	43
26 8	4	4	4	4	2	18	3	3	3	3	2	14	4	4	3	4	4	19	51	4	3	3	4	2	16	4	3	3	2	3	15	2	5	2	9	40
26 9	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	56	3	4	3	2	4	16	2	3	4	3	2	14	3	2	3	8	38
27 0	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	16	50	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	42
27 1	2	2	2	2	3	11	3	4	3	2	3	15	3	4	3	4	4	18	44	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	6	30
27 2	2	3	3	3	3	14	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	17	50	4	3	2	3	4	16	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	38
27 3	2	3	3	3	4	15	3	3	3	4	4	17	3	4	5	5	4	21	53	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16	3	4	3	10	44
27 4	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	2	15	53	2	3	3	3	2	13	3	4	4	4	3	18	4	3	4	11	42
27 5	1	4	2	2	1	10	5	4	1	1	1	12	3	2	3	4	2	14	36	1	3	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	2	5	2	9	32

27 6	3	2	2	2	2	11	1	1	2	1	1	6	4	2	3	2	2	13	30	1	3	2	4	2	12	4	4	1	2	2	13	2	5	2	9	34
27 7	4	4	4	4	3	19	2	3	2	3	4	14	1	2	2	3	1	9	42	2	4	2	5	1	14	1	3	1	1	1	7	1	5	1	7	28
27 8	1	3	1	3	2	10	1	2	2	1	4	10	5	5	4	2	1	17	37	1	3	2	4	3	13	1	3	2	4	2	12	4	4	4	12	37
27 9	2	2	3	3	3	13	3	4	3	3	2	15	2	3	3	2	3	13	41	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	2	12	2	2	2	6	31
28 0	3	4	3	3	3	16	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	2	17	52	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	3	4	3	10	46
28 1	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	4	4	4	4	3	19	44	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	2	17	4	5	4	13	47
28 2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	4	4	3	3	2	16	45	4	3	3	4	2	16	3	4	4	3	2	16	3	5	3	11	43
28 3	4	3	4	3	4	18	4	5	5	5	5	24	4	4	5	3	4	20	62	2	3	2	1	1	9	2	3	2	3	1	11	3	5	3	11	31
28 4	2	3	3	4	3	15	2	1	1	1	2	7	4	4	3	2	2	15	37	2	1	1	2	1	7	3	2	3	2	1	11	2	1	2	5	23
28 5	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	1	10	4	3	4	3	1	15	39	3	3	3	4	2	15	4	4	4	3	2	17	3	2	3	8	40
28 6	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	3	2	2	2	2	11	45	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	28
28 7	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	37	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	7	32
28 8	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	4	4	3	4	3	18	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	3	4	3	10	43
28 9	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	51	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	42
29 0	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	14	4	2	2	4	4	16	47	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	37
29 1	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	2	16	4	3	3	3	4	17	52	3	3	2	3	3	14	3	3	4	4	4	18	4	3	4	11	43
29 2	5	2	2	5	1	15	2	2	1	2	2	9	5	5	4	4	5	23	47	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	36
29 3	4	2	3	2	4	15	3	3	2	3	3	14	5	5	4	4	5	23	52	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	9	34
29 4	3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	1	3	7	36

D1x

Max	25
Min	5
R	20
K	5
A	4
5	8
9	12
13	16
17	20
21	25

D2x

Max	24
Min	6
R	18
K	5
A	3,6
6	8
9	12
13	16
17	20
21	24

V1

Max	67
Min	16
R	51
K	5
A	10,2
16	26
27	36
37	46
47	56
57	67

D1y

Max	22
Min	5
R	17
K	5
A	3,4
5	7
8	11
12	15
16	19
20	22

D2y

Max	23
Min	5
R	18
K	5
A	3,6
5	7
8	11
12	15
16	19
20	23

D3y

Max	13
Min	4
R	9
K	5
A	1,8
4	5
6	7
8	9
10	11
12	13

V2

Max	55
Min	17
R	38
K	5
A	7,6
17	23
24	31
32	39
40	47
48	55

Fuente. Elaboración propia



Figura 6. Recolectando información en presencia del Mg. Ángel Humberto Claro Centeno, docente

Fuente. Elaboración propia



Figura 7. Estudiantes del curso documentación mercantil recibiendo indicaciones para rellenar la encuesta

Fuente. Elaboración propia



Figura 8. *Estudiantes del curso de documentación mercantil relleno la encuesta*
Fuente. *Elaboración propia*



Figura 9. *Se reciben las encuestas rellenas por los estudiantes del CPCC. Antonio Ramírez Mamani, docente*
Fuente. *Elaboración propia*



Figura 10. Recolectando información con el apoyo del Mg. Luis Abraham Achahuanco Segovia, docente
Fuente. Elaboración propia



Figura 11. Estudiantes relleno la encuesta en presencia de la CPC. Josefa Rodrigo Apaza, docente
Fuente. Elaboración propia



Figura 12. Realizando la encuesta con apoyo de la Mg. Maricela Ochoa Guillen, docente de la Escuela Profesional de Contabilidad
Fuente. Elaboración propia



Figura 13. Estudiantes del curso de contabilidad computarizada relleno las encuestas.
Fuente. Elaboración propia