

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis

Factores socioeconómicos de los padres y malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay- 2025

Asesor:

Cervantes Carrión Justina

Autores:

Cuellar Palomino, Betty Susana

Espinoza Velasque, Elbira

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Abancay-Apurímac-Perú

2026

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Acta N°: 007-2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Abancay, a los 07 días de enero del año 2026, siendo las 08:00 horas, se reunieron los integrantes del Jurado designado por **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0413-2026-UTEA-FCS-EPE** de la Escuela Profesional de **ENFERMERIA**, Facultad de Ciencias de la Salud:

Presidente	:	Dra. Lizarraga Valer Rosa Evangelina
Dictaminante	:	Mg. Maquera Maron Silvia Victoria
Replicante	:	Mg. Marquez Ticona Ruben

Para evaluar la sustentación, en la modalidad de:

Tesis Trabajo de suficiencia profesional

Titulada:

Factores socioeconómicos de los padres y malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay – 2025

Desarrollado por el (los) Bachiller (es):

Br.: Cuellar Palomino Betty Susana

Br.: Espinoza Velasque Elbira

Para optar el Titulo Profesional de:

Licenciado (a) en Enfermería

Concluido el acto, el Jurado dictaminó que el (la) (los) mencionado(a) (s) bachiller (es) fue (ron) **APROBADO (S)**:

Por: Unanimidad
(Unanimidad o Mayoría) (*)

Emitiéndose el calificativo final de:

Bachiller (Apellidos y Nombres)	Calificación (**)
Br. Cuellar Palomino Betty Susana	Aprobado
Br. Espinoza Velasque Elbira	Aprobado

Siendo las 10.00 horas concluyó la sesión, firmando los integrantes del Jurado.

PRESIDENTE : Dra. Lizarraga Valer Rosa Evangelina
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

DICTAMINANTE: Mg. Maquera Maron Silvia Victoria
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

REPLICANTE : Mg. Marquez Ticona Ruben
(Dr. Mg.). (Apellidos y Nombres)

.....
(Firma)

Nota: Desaprobado: 0-10; Aprobado: 11-20

(*) **Mayoría:** Dos integrantes del jurado aprueban o desaprueban; **Unanimidad:** Todos los integrantes del jurado aprueban o desaprueban, Art. 18 RGGAT.

(**) **0 a 10:** Desaprobado, **11 a 15:** Aprobado, **16 a 18:** Aprobado Notable, **19 y 20:** Aprobado con Distinción, Art. 18 RGGAT.

Reporte de similitud

1



Página 2 de 99 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:549872727




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 99 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:549872727

Metadatos

Datos de autor(a)		
Apellidos y nombre(s)	:	Cuellar Palomino, Betty Susana
Tipo de documento de identidad	:	Documento Nacional de Identidad
Número	:	71745707
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0001-2829-5547
Apellidos y nombre(s)	:	Espinoza Velasque, Elbira
Tipo de documento de identidad	:	Documento Nacional de Identidad
Número	:	48090016
URL ORCID	:	https://orcid.org/0009-0000-0658-6418
Datos de asesor		
Apellidos y nombre(s)	:	Cervantes Carrión Justina
Tipo de documento de identidad	:	Documento Nacional de Identidad
Número	:	31007093
URL ORCID	:	https://orcid.org/0000-0003-2178-2905
Datos de la investigación		
Facultad	:	Ciencias de la Salud
Escuela Profesional	:	Enfermería
Línea de Investigación	:	Salud Pública
Rango que se realizó la investigación	:	2024 - 2025
Fuente de Financiamiento	:	Autofinanciado
Porcentaje de similitud	:	19%
URL de OCDE	:	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, fortaleza y luz en cada paso de este camino, por darme sabiduría y paciencia para alcanzar mis metas.

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional y que han sido el pilar fundamental en mi vida.

A toda mi familia, en especial a mi esposo, por su aliento y comprensión que me ha inspirado a seguir adelante y a creer siempre en mis sueños.

Betty Susana

A Dios, doy gracias por darme fortaleza, salud y mucho conocimiento.

A mis padres por el apoyo que me brindaron y por cada día y noche que se preocuparon por mí.

A mi hijo que es el motor y motivo para lograr mi objetivo.

Elbira

Agradecimiento

A Dios por darnos fuerza y valor a no rendirnos.

A la Universidad, nuestra casa de estudios por darnos la oportunidad de lograr nuestra aspiración profesional.

A nuestra asesora por su valiosa orientación en el desarrollo de la tesis.

A los estudiantes de la IE Fray Armando Bonifaz nivel primario por su valioso aporte.

Betty Susana y Elbira

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos de los padres y la malnutrición en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, nivel primario de Abancay, 2025. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 padres de familia y 120 estudiantes, aplicándose como instrumentos un cuestionario y una ficha de observación debidamente validado por expertos. Los resultados obtenidos evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = -0,823$, con un valor de significancia bilateral de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una relación negativa muy fuerte y estadísticamente significativa entre las variables. De este modo, se confirma que a mejores condiciones socioeconómicas de los padres corresponde una menor prevalencia de desnutrición, sobrepeso y obesidad en los escolares. En conclusión, los factores económicos, educativos y laborales de las familias constituyen determinantes esenciales para garantizar la salud nutricional de los estudiantes, destacando la necesidad de políticas educativas y sociales orientadas a la equidad. Si estos factores son buenos entonces la malnutrición será de poca prevalencia.

Palabras clave: Factores socioeconómicos; nutrición infantil; educación primaria; desigualdad social.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between parents' socioeconomic factors and malnutrition in 5th and 6th grade students at the Fray Armando Bonifaz Educational Institution, primary level of Abancay, 2025. The research was basic, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 120 mothers and 120 students, applying as instruments a questionnaire and an observation form duly validated by experts. The results obtained showed a Spearman correlation coefficient of $Rho = -0.823$, with a bilateral significance value of $p = 0.000 < 0.05$, indicating a very strong and statistically significant negative relationship between the variables. Thus, it is confirmed that better socioeconomic conditions of parents correspond to a lower prevalence of malnutrition, overweight, and obesity in schoolchildren. In conclusion, families' economic, educational, and employment factors are essential determinants for ensuring students' nutritional health, highlighting the need for educational and social policies geared toward equity. If these factors are positive, then malnutrition will be low in prevalence.

Keywords: Socioeconomic factors; child nutrition; primary education; social inequality.

Índice general

Carátula	i
Acta de sustentación	ii
Reporte de similitud	iii
Metadatos	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
I. Introducción	14
II. Problema de Investigación	15
2.1. Descripción de la realidad problemática	15
2.2. Objetivos	18
2.2.1.Objetivo General	18
2.2.2.Objetivos Específicos	18
2.3. Justificación e importancia	18
2.4. Hipótesis	19
2.4.1.Hipótesis general.....	19
2.4.2.Hipótesis específicas	19
2.5. Variables	20
4.3. Operacionalización de variables.....	20
III: Marco teórico	22
3.1.Antecedentes del problema	22
3.2. Bases teóricas.....	27
3.3. Definición de términos.....	35

IV: Metodología	37
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2. Ámbito temporal y espacial	38
4.3. Población y muestra Población.....	38
4.4. Instrumentos Técnica	39
4.5. Procedimientos.....	40
4.6. Análisis de datos	40
4.6. consideraciones éticas	40
V. Resultados y discusión	41
VI. Conclusiones	63
VII. Recomendaciones	64
VIII. Referencias	65
IX. Anexos	70

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	21
Tabla 2 Educación de los padres de familia encuestados	41
Tabla 3 Condición económica de los padres de familia encuestados	42
Tabla 4 Condición laboral de los padres de familia encuestados	43
Tabla 5 Resultados sobre los factores socioeconómicos de los padres de familia encuestadas.....	44
Tabla 6 Estudiantes con malnutrición.....	45
Tabla 7 Estudiantes con condición de delgadez.....	46
Tabla 8 Estudiantes con condición de sobrepeso	47
Tabla 9 Estudiantes con condición de obesidad.....	48
Tabla 10 Relación de los factores socioeconómicos y malnutrición	49
Tabla 11 Relación de la educación de los padres de familia con la malnutrición.....	50
Tabla 12 Relación de la condición económica de los padres de familia con la malnutrición	51
Tabla 13 Relación de la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición	52
Tabla 14 Prueba de normalidad de los datos	53
Tabla 15 Correlación entre los factores socioeconómicos con la malnutrición	54
Tabla 16 Correlación entre la educación de los padres de familia con la malnutrición	55
Tabla 17 Correlación entre la condición económica de los padres de familia con la malnutrición.....	57
Tabla 18 Correlación entre la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición	58

Índice de figuras

Figura 1 Educación de los padres de familia encuestados	41
Figura 2 Condición económica de los padres de familia encuestados.....	42
Figura 3 Condición laboral de los padres de familia encuestados	43
Figura 4 Resultados sobre los factores socioeconómicos de los padres de familia encuestadas	44
Figura 5 Estudiantes con malnutrición.....	45
Figura 6 Estudiantes con condición de delgadez	46
Figura 7 Estudiantes con condición de sobrepeso	47
Figura 8 Estudiantes con condición de obesidad	48
Figura 9 Relación de los factores socioeconómicos y malnutrición	49
Figura 10 Relación de la educación de los padres de familia con la malnutrición.....	50
Figura 11 Relación de la condición económica de los padres de familia con la malnutrición	51
Figura 12 Relación de la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición	52
Figura 13 Correlación entre los factores socioeconómicos con la malnutrición	54
Figura 14 Correlación entre la educación de los padres de familia con la malnutrición	56
Figura 15 Correlación entre la condición económica de los padres de familia con la malnutrición	57
Figura 16 Correlación entre la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición	59

Índice de anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2: Instrumentos.....	72
Anexo 3: Validación por expertos.....	74
Anexo 4: Tabla de baremos.....	79
Anexo 5: Base de datos.....	80
Anexo 6: Autorización por la institución	81
Anexo 7: Consentimiento informado	82
Anexo 8: Asentimiento informado	83
Anexo 9: Población de estudio	84
Anexo 10: Evidencias fotográficas.....	85

I. Introducción

En la actualidad, la malnutrición infantil constituye uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, afectando no solo el crecimiento físico de los estudiantes, sino también su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. En contextos socioeconómicos vulnerables, este fenómeno se intensifica debido a limitaciones en el acceso a alimentos nutritivos, servicios de salud y condiciones de vida adecuadas. Se advierte que la desnutrición y el sobrepeso coexisten como un doble desafío que impacta de manera significativa en la niñez escolar, especialmente en países de ingresos medios y bajos.

Cabe mencionar que la problemática de la malnutrición persiste a pesar de los avances en programas sociales y políticas educativas, orientadas a la seguridad alimentaria. Factores como el nivel educativo de los padres, la estabilidad laboral y los ingresos familiares influyen directamente en la alimentación de los estudiantes. En este marco, se analizó la relación entre los factores socioeconómicos de las familias y la condición nutricional de los estudiantes de primaria, a fin de generar evidencias que orienten estrategias preventivas y correctivas en el ámbito educativo y comunitario.

La presente investigación se estructuró en nueve capítulos. En el capítulo I se expone la introducción, donde se contextualiza y refleja el contenido del trabajo realizado. El capítulo II aborda la realidad problemática, con la formulación de los problemas de investigación, los objetivos, las hipótesis y las variables. En el capítulo III se presenta el marco teórico, con los antecedentes, las bases conceptuales y la definición de términos fundamentales. Luego, el capítulo IV describe la metodología, precisando el tipo, enfoque, diseño y técnicas utilizadas. En el capítulo V se presentan los resultados y la discusión, mientras que en el capítulo VI se desarrollan las conclusiones derivadas del cumplimiento de los objetivos planteados. El capítulo VII contiene las recomendaciones. Finalmente, el capítulo VIII reúne las referencias bibliográficas empleadas y el capítulo IX expone los anexos correspondientes, los cuales complementan y sustentan el trabajo de investigación.

II. Problema de Investigación

2.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la malnutrición en estudiantes es una problemática persistente vinculada directamente a los factores socioeconómicos de los padres. Según el informe de la FAO (2023), cerca de 148 millones de estudiantes sufren retraso en el crecimiento por desnutrición crónica, especialmente en regiones como África y Asia, donde los ingresos familiares son extremadamente bajos. La pobreza limita el acceso a alimentos nutritivos y variados, afectando el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. A la vez, el aumento del sobrepeso y la obesidad en estudiantes y adolescentes, que afecta a más de 39 millones de menores de 5 años según la OMS, está relacionado con padres de ingresos medios que recurren a dietas altas en calorías y alimentos ultraprocesados debido a su bajo costo y accesibilidad. Además, la desnutrición es responsable del 45% de las muertes en estudiantes menores de cinco años, lo que equivale a aproximadamente 3,1 millones de muertes infantiles anuales ⁽¹⁾.

En Latinoamérica, los factores socioeconómicos de los padres son determinantes clave en la malnutrición infantil, manifestándose tanto en desnutrición como en obesidad. Por ejemplo, en Guatemala, cerca del 46.5% de los estudiantes menores de 5 años padecen desnutrición crónica, lo que posiciona al país entre los índices más altos del mundo según UNICEF. Esto refleja las desigualdades extremas y la pobreza rural, donde el acceso a alimentos ricos en nutrientes es limitado. Por otro lado, en México, el 35% de los estudiantes en edad escolar presentan sobrepeso u obesidad, impulsados por dietas altas en azúcares y grasas, derivadas de un entorno económico que favorece el consumo de alimentos ultraprocesados. Ambas situaciones exponen cómo las condiciones económicas de los padres moldean los patrones alimenticios de los estudiantes, perpetuando problemas de salud y limitando su desarrollo integral ⁽²⁾.

En América Latina y el Caribe, la situación refleja disparidades significativas. Por ejemplo, en Guatemala, más del 10% de los estudiantes presentan desnutrición global,

mientras que, en países como Argentina, Brasil, Chile y Jamaica, la prevalencia es inferior al 2,5% ⁽³⁾.

Estas diferencias están estrechamente relacionadas con las condiciones socioeconómicas de las familias, donde factores como la pobreza, la educación de los padres y el acceso limitado a servicios de salud y alimentación adecuada influyen directamente en el estado nutricional de los estudiantes.

En el Perú, según Comex Perú la desnutrición en los estudiantes incrementó en un 12.2%, además se precisa que la malnutrición infantil está estrechamente relacionada con los factores socioeconómicos de los padres, manifestándose en diversas regiones del país. En Huancavelica, una de las regiones más pobres, la desnutrición crónica afecta al 26.1% de los estudiantes menores de cinco años, según datos del INEI ⁽⁴⁾. Esta situación refleja cómo la pobreza, el limitado acceso a servicios de salud y educación, y la falta de recursos económicos de los padres contribuyen significativamente a la malnutrición en los estudiantes.

Por otro lado, en la región de Arequipa, considerada una de las más desarrolladas del país, se observa una prevalencia de sobrepeso y obesidad en el 13.2% de los estudiantes menores de cinco años. Este fenómeno puede atribuirse a cambios en los hábitos alimenticios, influenciados por factores socioeconómicos como el aumento de ingresos familiares que facilita el acceso a alimentos ultraprocesados y una vida más sedentaria. Estos casos emblemáticos evidencian cómo las condiciones socioeconómicas de los padres, ya sea por carencia o exceso, están asociadas a diferentes formas de malnutrición en los estudiantes peruanos ⁽⁵⁾.

En la ciudad de Abancay, la malnutrición infantil también es un desafío que afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en instituciones educativas como el de Fray Armando Bonifaz. Una de las fuertes razones constituye el desempleo y el bajo nivel educativo de los padres los cuales influyen negativamente en la calidad de la alimentación de los estudiantes. Muchas de estas familias sobreviven con

ingresos informales o trabajos temporales que no les permiten garantizar una dieta balanceada, basada en alimentos ricos en nutrientes esenciales. Este contexto también refleja la falta de conocimiento sobre la importancia de una adecuada nutrición y cómo esta afecta el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Además, la escasa economía familiar limita el acceso a servicios básicos y a programas de salud escolar que mitigan los efectos de la malnutrición. Por otro lado, en la institución educativa Fray Armando Bonifaz, se observa un bajo interés de algunos docentes y autoridades escolares en implementar iniciativas de concientización o programas que promuevan la alimentación saludable. Esta situación contribuye a perpetuar problemas como el bajo rendimiento académico, la falta de concentración en clase y una mayor predisposición a enfermedades entre los estudiantes, impactando su desarrollo físico y cognitivo.

Problema general

¿Cómo los factores socioeconómicos de los padres se relacionan con la malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025?

Problemas específicos

- ¿Cómo la educación de los padres se relaciona con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025?
- ¿Cómo la condición económica de los padres se relaciona con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025?
- ¿Cómo la condición laboral de los padres se relaciona con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos de los padres con la malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la educación de los padres con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre la condición económica de los padres con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre la condición laboral de los con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025

2.3. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica debido a la importancia de abordar los factores socioeconómicos de los padres y su relación con la malnutrición en los estudiantes, considerando sus implicancias teóricas, prácticas y metodológicas. A nivel teórico, este estudio proporcionará información relevante y actualizada para comprender de manera integral los temas en análisis, respaldándose en fuentes diversas como investigaciones académicas, estadísticas oficiales y literatura especializada. Esto permitirá construir un marco conceptual sólido que explique las causas y consecuencias de la malnutrición en el contexto educativo.

A nivel práctico, los resultados obtenidos servirán como un punto de partida para reflexionar sobre la situación actual de la institución educativa, identificando las áreas

críticas que afectan la malnutrición del estudiante. Este análisis contribuirá a la toma de decisiones informadas y a la implementación de estrategias concretas que mejoren las condiciones alimenticias y, en general, el bienestar de la comunidad educativa.

Finalmente, a nivel metodológico, esta investigación se plantea como una guía útil para futuros estudios que busquen profundizar en la relación entre los factores socioeconómicos y la malnutrición en contextos similares. Su enfoque y estructura permitirán orientar a otros investigadores interesados en abordar problemáticas educativas y sociales, promoviendo la generación de soluciones sostenibles y adaptadas a las necesidades locales.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los factores socioeconómicos de los padres se relacionan significativamente con la malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La educación de los padres se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.
- La condición económica de los padres se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.
- La condición laboral de los padres se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

2.5. Variables

4.3. Operacionalización de variables

La variable 1, corresponde a los factores socioeconómicos, sus respectivas dimensiones son: Educación, condición económica, condición laboral.

La variable 2, corresponde a la malnutrición, sus indicadores según el índice de masa corporal son: delgadez; sobrepeso; obesidad.

Los indicadores para cada dimensión de la primera variable se exponen en la tabla siguiente, además estos indicadores sirvieron para formular las preguntas que fueron considerados en el cuestionario

Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración de los indicadores	Ítems	Escala de valores
Factores socioeconómicos	Son las condiciones sociales y económicas que influyen en la calidad de la vida de las personas y las comunidades. Estos factores incluyen el nivel educativo, los ingresos económicos, la ocupación, las condiciones de vivienda y el acceso a servicios básicos como salud y educación. (18)	Educación	1.1. Frecuencia de acceso a recursos educativos 1.2. Interacción familiar de temas educativos 1.3. Apoyo académico recibido 1.4. Participación en actividades escolares 1.5. Inversión personal sobre salud	Deficiente (1) (5-8) Regular (2) (9-12) Bueno (3) (13-15)	1-5	Ordinal
		Condición económica	2.1. Cobertura de las necesidades básicas. 2.2. Proporción de gasto familiar en necesidades básicas 2.3. Acceso a servicio de salud 2.4. Vivienda familiar confortable estable 2.5. Capacidad de ahorro económico		6-10	
		Condición laboral	3.1. Satisfacción laboral según el tipo de empleo 3.2. Equilibrio entre jornada laboral y vida familiar 3.3. Estabilidad laboral 3.4. Ubicación del lugar del trabajo. 3.5. Beneficios laborales		11-15	
Malnutrición	Es una condición que resulta de una ingesta desequilibrada de nutrientes, ya sea por exceso, carencia o consumo inadecuado de alimentos en las personas. (25)		1.1. Delgadez (IMC) 1.2. Sobrepeso (IMC) 1.3. Obesidad (IMC)		1	Ordinal

III: Marco teórico

3.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Orellana y Macías (2024) realizaron el estudio “Factores sociales y culturales relacionados al estado nutricional en estudiantes de educación básica, Ecuador”. El estudio analizó la relación de factores sociales y culturales en el estado nutricional. Se utilizó una metodología prospectiva, descriptiva, transversal y observacional con 169 participantes. Los resultados mostraron que factores como el bajo nivel educativo de los cuidadores (7-12 años de estudios) y la insuficiente contribución financiera del progenitor se asociaron con altos índices de desnutrición crónica (83,9%) y aguda (88,6%). En cuanto a factores culturales, se encontró una elevada incidencia de desnutrición crónica (88,7%) en estudiantes con esquemas de vacunación incompletos y un fuerte vínculo entre la falta de controles prenatales y desnutrición aguda (95,5%). Además, la ausencia de lactancia materna exclusiva y estimulación alimentaria también se relacionaron significativamente con desnutrición crónica (96,8% y 98,4%, respectivamente). Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre los factores sociales, culturales y el estado nutricional infantil ($p < 0,05$)⁽⁶⁾.

Barrera et al. (2019) realizaron la investigación “Prevalencia y determinantes sociales de malnutrición en estudiantes de centros de primaria”. El estudio tuvo como objetivo identificar la prevalencia de malnutrición y su asociación con determinantes sociales de la salud (DSS) en estudiantes menores de 11 años del SISBEN en Palermo. Mediante un enfoque correlacional de corte transversal y una muestra de 254 estudiantes, se recolectaron datos socioeconómicos y antropométricos. Los resultados evidenciaron una prevalencia de 6,7% de malnutrición por déficit y 9,8% por exceso. La desnutrición crónica se asoció significativamente con hacinamiento ($p=0,03$) y bajos ingresos económicos ($p=0,004$), mientras que la desnutrición aguda mostró relación con la disposición inadecuada de basuras ($p=0,03$). También se encontró asociación entre desnutrición global y vivienda inadecuada ($p=0,03$). En conclusión, la malnutrición infantil

refleja la coexistencia de ambos extremos, estrechamente vinculados a condiciones socioeconómicas desfavorables ⁽⁷⁾.

Landaeta et al. (2024) realizaron el estudio “Valoración del estado nutricional antropométrico de escolares venezolanos de 3 a 12 años, Venezuela”. El estudio tuvo como objetivo evaluar la relación del estado nutricional de estudiantes adolescentes de 13 escuelas en comunidades vulnerables en Venezuela, considerando factores sociales y el programa de alimentación escolar. Se realizó un estudio transversal en 7.252 escolares de 3 a 18 años, evaluando peso-talla, talla-edad e IMC según referencias de la OMS. Los resultados mostraron una prevalencia de desnutrición aguda en preescolares del 1,5% y un mayor riesgo de retraso de crecimiento (RC) en Bolívar (8,5%) y en varones (8,2%). En escolares, se identificaron delgadez severa (6%), talla baja (6,8%) y bajo sobrepeso (1%-1,4%). Se concluye que el RC en preescolares supera la desnutrición aguda, reflejando un impacto significativo en los primeros 1.000 días de vida y la necesidad de investigar factores de protección que puedan estar mitigando peores resultados ⁽⁸⁾.

Landaeta y Herrera (2019) realizaron el estudio “Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición”. El estudio analizó la relación entre la seguridad alimentaria (SA) y la malnutrición en Venezuela durante el último quinquenio, evaluando sus principales determinantes a través de informes técnicos públicos. Los resultados evidenciaron que las dimensiones de la SA están gravemente afectadas: acceso, disponibilidad, bioutilización y estabilidad, agravadas por la disparidad entre precios e ingresos reales. El patrón alimentario se basa en alimentos básicos como arroz y maíz, careciendo de proteínas animales y micronutrientes esenciales, lo que incrementa la malnutrición y el hambre oculta, especialmente en estudiantes menores de dos años. La desnutrición crónica, el déficit calórico-proteico y las deficiencias de nutrientes prevalecen en zonas rurales y periurbanas de bajos recursos. Se concluye que los determinantes inmediatos del estado nutricional infantil (SA, atención y salud) están profundamente impactados por la pobreza, destacando la necesidad de intervenciones sostenibles para mitigar estos efectos ⁽⁹⁾.

Maza et al. (2022) realizaron el estudio “Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes de básica. Una revisión sistemática de la literatura, Colombia”. El estudio tuvo como objetivo analizar los hábitos alimentarios de jóvenes universitarios y su relación con la incidencia en la salud. A través de una revisión de literatura en revistas especializadas en Ciencias de la Salud, con predominio de estudios transversales (66,67 %), se evidenció que el 87,72 % de los universitarios no sigue hábitos alimenticios saludables. Su dieta se caracteriza por un elevado consumo de dulces (57,89 %), grasas y alimentos ultraprocesados (45,61 %), junto con una baja ingesta de frutas y verduras (71,93 %). Los malos hábitos alimentarios tienen un impacto significativo en la salud, con una alta incidencia de sobrepeso (47,21 %), enfermedades cardiovasculares (18,18 %) y diabetes (14,55 %). Se concluye que la falta de variedad y calidad nutricional en la dieta de los universitarios está correlacionada con riesgos sustanciales para su salud ⁽¹⁰⁾.

A nivel nacional

Larianco y Vásquez (2020) realizaron la investigación “Factores asociados al bajo peso en estudiantes del nivel primaria que asistieron a un Hospital de Chimbote”. El estudio tuvo como objetivo identificar la relación de los factores asociados con el peso de los estudiantes. Se utilizó un diseño relacional, retrospectivo, transversal de casos y controles, con una muestra de 65 casos y 65 controles. Los resultados mostraron que factores como la edad, el estado nutricional del estudiante, el estado socioeconómico, hábitos nocivos, mal control prenatal, primiparidad, corto periodo intergenésico, enfermedades hipertensivas del embarazo, RPM, infecciones del tracto urinario, prematuridad y RCIU se relaciona significativamente con el bajo peso al nacer ($p < 0,05$). Además, se obtuvo una correlación positiva moderada entre estos factores y el bajo peso al nacer ($Rho = 0,567$). Se concluye que la presencia de estas condiciones maternas y obstétricas influye directamente en el peso del estudiante, destacando la necesidad de intervenir en ellas para prevenir este problema de salud pública ⁽¹¹⁾.

Zúñiga (2021) llevó a cabo el estudio “Estilos de vida asociados a estado nutricional en estudiantes del sexto año de primaria, Arequipa, durante la pandemia COVID-19”. El

estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre estilos de vida y el estado nutricional en estudiantes. Se realizó un estudio observacional, prospectivo y transversal con 85 estudiantes, utilizando datos antropométricos, el cuestionario de Perfil del Estilo de Vida y la Escala Socioeconómica Modificada. Los resultados mostraron que el 21,2% de los estudiantes tenían estilos de vida poco saludables, con deficiencias en nutrición (37,6%), ejercicio (38,8%), manejo del estrés (31,8%) y soporte interpersonal (34,1%). Además, el 34,1% presentó sobrepeso y el 4,7% obesidad. Sin embargo, la correlación entre estilos de vida y estado nutricional fue muy baja y no significativa. Se concluye que no existe asociación entre estilos de vida poco saludables y el sobrepeso/obesidad en este grupo durante la pandemia ⁽¹²⁾.

Maldonado y Taipe (2024) realizaron la investigación “Imagen corporal percibida y conducta alimentaria en estudiantes de la Institución Educativa González Vigil. Huanta”. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la imagen corporal percibida y las conductas alimentarias en escolares. Se realizó un estudio cuantitativo, aplicado, de nivel descriptivo, con diseño no experimental de asociación y corte transversal, utilizando una muestra censal de 175 estudiantes de 5° grado de primaria. Los resultados indicaron que el 65,1% de los estudiantes se sienten satisfechos con su imagen corporal, mientras que el 50,9% no presenta riesgo en su conducta alimentaria y el 20,6% tiene un riesgo alto. Se encontró una asociación significativa entre la percepción de la imagen corporal y las conductas alimentarias en dimensiones como dieta ($p=0,000$), preocupación por la comida ($p=0,030$) y control oral ($p=0,12$). Se concluye que existe una relación significativa entre la percepción de la imagen corporal y las conductas alimentarias en los adolescentes estudiados ⁽¹³⁾.

Sánchez (2019) realizó la investigación “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz”. El estudio evaluó la relación de los factores socioeconómicos de los padres en el rendimiento académico de estudiantes. Se utilizó una metodología mixta, con una muestra de 291 estudiantes de zonas urbanas y rurales, aplicando el

método inductivo. Los resultados mostraron que el 57% de los padres tenía nivel educativo secundario y un ingreso promedio mensual menor a S/. 850, lo que limitaba el apoyo académico a sus hijos. Se encontró una relación significativa entre el nivel educativo y los ingresos económicos de los padres con el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho=0,765$). Se concluye que los factores socioeconómicos de los padres se relacionan directamente en el desempeño académico de los estudiantes ⁽¹⁴⁾.

Ramos (2023) realizó la investigación “Factores socioeconómicos y culturales asociados a la anemia en hijos de padres entrevistados del 2019 al 2021”. El estudio analizó los factores socioeconómicos y culturales asociados a la anemia. Se realizó un estudio observacional, correlacional, transversal y retrospectivo, utilizando modelos de regresión de Poisson con varianza fuerte. La prevalencia de anemia fue del 36,2%. Entre los factores socioeconómicos asociados destacaron el nivel educativo primaria (RPa: 1,11) y los ingresos económicos bajos (RPa: 1,33). En el ámbito cultural, se identificó asociación con el no consumo de lácteos (RPa: 1,17) y legumbres (RPa: 1,07), así como con la falta de lavado de manos tras usar el baño (RPa: 1,15). Se concluye que estos factores se relaciona de forma directa con la presencia de la anemia, el p-valor $0,000 < 0,05$ y el $Rho=0,546$ ⁽¹⁵⁾.

A nivel local

Salas (2023) llevó a cabo el estudio “Desnutrición y rendimiento académico en escolares de primaria de la ciudad de Abancay, 2023”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico en escolares de primaria de la ciudad de Abancay. Se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una muestra de 21 estudiantes foalizados de distitas instituciones del nivel primaria con signos de desnutrición y bajo rendimiento, se utilizó la técnica de observación y un cuestionario. Los resultados mostraron una correlación significativa, indicando que la desnutrición afecta el rendimiento escolar. La conclusión revela que un 71,4% de estudiantes tienen desnutrición infantil y el 66,7% de los mismos tienen un

rendimiento escolar bajo. La correlación entre ambos factores es moderada pero inversa, con un coeficiente de $-0,671$ ⁽¹⁶⁾.

Poma (2022) realizó el estudio “Desnutrición infantil y los niveles de atención en estudiantes de una Institución Educativa de Abancay”. El objetivo fue determinar la correlación entre la desnutrición infantil y el nivel de atención en estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental, con una muestra censal de 63 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario validado y sometido a pruebas de confiabilidad estadística. Los resultados revelaron una correlación inversa moderada y significativa entre la desnutrición infantil y los niveles de atención (coeficiente de $-0,585$, $p < 0,01$). Se concluye que a medida que aumenta la desnutrición, el nivel de atención en los estudiantes disminuye, destacando la importancia de abordar esta problemática para mejorar el desarrollo cognitivo infantil ⁽¹⁷⁾.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos más relevantes de las familias son la educación, la condición económica y la condición laboral. Estos elementos influyen directamente en la calidad de vida de las personas y determinan tanto las oportunidades como las limitaciones que enfrentan, impactando su bienestar físico, emocional y social, además la prevalencia de estos factores genera desigualdades en los grupos etarios de las personas que pertenecen a una sociedad determinada ⁽¹⁸⁾.

La importancia de los factores socioeconómicos, como la educación, la condición económica y la condición laboral, radica en su capacidad para influir directamente en el desarrollo humano y social. Un nivel educativo más alto está estrechamente vinculado con mejores oportunidades laborales y mayores ingresos, lo que, a su vez, facilita el acceso a recursos fundamentales como una alimentación adecuada, atención médica y vivienda. En cambio, condiciones desfavorables como bajos ingresos o la falta de acceso a una educación de calidad perpetúan ciclos de pobreza, aumentan la vulnerabilidad ante

enfermedades y limitan el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas. Esto subraya la urgencia de implementar políticas públicas que reduzcan estas brechas y promuevan la equidad social ⁽¹⁹⁾.

Entre las principales características de los factores socioeconómicos se encuentran su naturaleza multidimensional, su interrelación y su impacto acumulativo. Son multidimensionales porque abarcan diversos aspectos de la vida, desde la economía hasta la cultura. Son interrelacionados porque las variaciones en uno de ellos, como los ingresos, suelen influir en otros, como la educación o la salud. Además, su impacto tiende a ser acumulativo, ya que condiciones desfavorables prolongadas suelen generar efectos a largo plazo, afectando no solo a los individuos, sino también a las generaciones futuras. Por ello, comprender y abordar estos factores es clave para promover sociedades más justas y sostenibles ⁽²⁰⁾.

3.2.1.1 Educación

La educación de los padres es uno de los factores socioeconómicos más relevantes, ya que influye directamente en el desarrollo integral de los hijos y en las oportunidades que estos tienen para alcanzar una mejor calidad de vida. Este factor se refiere al nivel educativo alcanzado por los padres, que puede determinar su acceso a conocimientos, habilidades y recursos necesarios para proporcionar un entorno enriquecedor en términos de aprendizaje, bienestar y valores. La educación parental no solo impacta en el ámbito familiar, sino que también repercute en la forma en que los hijos se relacionan con el entorno y en su capacidad para afrontar desafíos ⁽²¹⁾.

La importancia de la educación de los padres radica en su papel como motor del desarrollo humano y social. Padres con mayor nivel educativo tienden a involucrarse activamente en la formación académica de sus hijos, promoviendo hábitos de estudio, curiosidad intelectual y un ambiente favorable para el aprendizaje. Además, suelen tener un mayor acceso a información y recursos para tomar decisiones informadas sobre temas como salud, nutrición y disciplina, lo que repercute positivamente en el bienestar general de sus hijos. Por otro lado, un nivel educativo bajo puede limitar estas capacidades,

perpetuando ciclos de pobreza y reduciendo las posibilidades de los hijos de alcanzar un nivel educativo o socioeconómico superior ⁽²¹⁾.

El factor educación de los padres tiene un impacto directo en la malnutrición de sus hijos, ya que el acceso limitado a recursos educativos puede generar brechas en el conocimiento sobre nutrición y hábitos saludables. Una interacción educativa adecuada en la familia es fundamental para que los padres comprendan la importancia de una alimentación balanceada, lo cual a menudo está relacionado con el nivel educativo de los cuidadores. El apoyo académico en la formación escolar también es crucial, pues un estudiante malnutrido presenta dificultades para concentrarse y aprender, lo que afecta su rendimiento. Además, la participación en actividades escolares, que promueven la educación integral, puede influir en el desarrollo físico y mental. Finalmente, la inversión en la formación de los docentes y en recursos educativos adecuados es esencial para enseñar a los estudiantes y sus familias sobre prácticas alimenticias saludables, reduciendo así el riesgo de malnutrición en comunidades vulnerables ⁽²¹⁾.

3.2.1.2 Situación económica

El aspecto económico de los padres, como factor socioeconómico, se refiere a los ingresos económicos y los recursos financieros disponibles en el hogar para satisfacer las necesidades básicas de la familia. Este factor tiene un papel importante en la calidad de vida de los hijos, ya que determina el acceso a alimentos, vivienda, educación, salud y otros bienes esenciales para el desarrollo integral. Los ingresos económicos de los padres no solo influyen en el bienestar material, sino también en el entorno emocional y social en del hijo, al reducir o aumentar el estrés sobre su economía ⁽²²⁾.

La importancia del aspecto económico radica en su relación directa con la capacidad de las familias para garantizar una alimentación adecuada y balanceada, fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable de los hijos. Los hogares con ingresos bajos suelen enfrentarse a limitaciones en el acceso a alimentos nutritivos y de calidad, lo que aumenta el riesgo de malnutrición, desnutrición crónica y enfermedades relacionadas con deficiencias alimentarias. Por otro lado, los hogares con una mejor

posición económica pueden ofrecer una mayor diversidad de alimentos y acceso a recursos como servicios de salud, programas educativos y actividades extracurriculares, que refuerzan el desarrollo integral de los hijos ⁽²³⁾.

El factor económico de los padres juega un papel importante en la malnutrición de sus hijos, ya que el ingreso familiar mensual determina la capacidad de adquirir alimentos nutritivos y balanceados. Las familias con bajos ingresos enfrentan dificultades para destinar un porcentaje adecuado de su dinero a la alimentación, lo que lleva a una dieta deficiente en nutrientes esenciales. El nivel de gasto en alimentación, a menudo priorizado en función de lo que queda después de cubrir necesidades básicas, también influye en la calidad de la dieta. Además, la asistencia a servicios de salud es más limitada en contextos económicos desfavorecidos, lo que reduce el acceso a programas de prevención y tratamiento de malnutrición. La vivienda, en su calidad y estabilidad, puede afectar la seguridad alimentaria, ya que las condiciones precarias dificultan el almacenamiento adecuado de alimentos. Finalmente, la capacidad de ahorro, cuando es inexistente o baja, impide a las familias hacer frente a emergencias alimentarias, perpetuando la malnutrición en el largo plazo ⁽²³⁾.

3.2.1.3 Condición laboral

La condición laboral de los padres es uno de los factores socioeconómicos más influyentes en el desarrollo integral de los hijos, especialmente en aspectos como su nutrición. Esta condición se refiere al tipo de empleo, nivel de ingresos, estabilidad laboral y acceso a beneficios sociales que los padres puedan tener. Estos elementos determinan la capacidad de una familia para cubrir necesidades básicas como la alimentación, educación y salud, impactando directamente en el bienestar de los hijos. Una estabilidad laboral con ingresos adecuados permite garantizar una dieta balanceada y suficiente, mientras que la precariedad laboral puede limitar el acceso a alimentos de calidad, afectando el desarrollo físico y mental de los menores ⁽²⁴⁾.

La importancia de este factor radica en su estrecha relación con el acceso a recursos y servicios esenciales. Los padres con empleos formales y bien remunerados

suelen tener mayor capacidad para adquirir alimentos variados, participar en programas de apoyo nutricional y dedicar tiempo al cuidado de sus hijos. Por otro lado, quienes enfrentan condiciones laborales inestables o de bajos ingresos, pueden verse obligados a priorizar alimentos más económicos y menos nutritivos, lo que incrementa el riesgo de desnutrición o problemas de salud como obesidad y enfermedades relacionadas. Además, largas jornadas laborales o múltiples empleos pueden limitar el tiempo de supervisión y planificación de una dieta adecuada para los estudiantes ⁽²⁴⁾.

La condición laboral de los padres es un factor determinante en la malnutrición de sus hijos, ya que el tipo de empleo tiene que ver en los ingresos familiares y en la estabilidad económica. Los padres con empleos informales o precarios tienen menos acceso a un salario fijo y carecen de seguridad laboral, lo que aumenta el riesgo de caer en situaciones de pobreza y malnutrición. La jornada laboral extensa o irregular limita el tiempo de los padres para preparar alimentos saludables o supervisar la nutrición de sus hijos. La ubicación del lugar de trabajo también es fundamental, pues los padres que laboran lejos de su hogar enfrentan costos de transporte y menos tiempo para interactuar con la familia. Además, el acceso limitado a beneficios laborales, como seguro de salud o licencias por enfermedad, impide que los padres reciban la atención médica necesaria para prevenir o tratar problemas de malnutrición de sus hijos, afectando el bienestar general de los estudiantes ⁽²⁴⁾.

3.2.2. Malnutrición

La malnutrición es una condición que resulta de una ingesta desequilibrada de nutrientes, ya sea por exceso, carencia o consumo inadecuado de alimentos. Este problema puede manifestarse en formas como la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, y afecta tanto a la salud física como al desarrollo cognitivo de las personas. En el caso de los estudiantes, la malnutrición es especialmente preocupante, ya que influye directamente en su capacidad de aprendizaje, rendimiento académico y bienestar general, comprometiendo su desarrollo integral y sus oportunidades futuras ⁽²⁵⁾.

Las repercusiones de la malnutrición en los estudiantes son significativas y diversas. La desnutrición puede llevar a problemas como la fatiga crónica, falta de concentración y menor resistencia a enfermedades, lo que afecta su asistencia y desempeño escolar. Por otro lado, el sobrepeso y la obesidad también pueden perjudicar su salud, generando problemas físicos como dificultad para realizar actividades físicas y riesgo de enfermedades crónicas, además de consecuencias emocionales como baja autoestima y exclusión social. Estas condiciones crean un círculo vicioso que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo pleno de los estudiantes ⁽²⁶⁾.

Entre las características principales de la malnutrición se encuentran los signos visibles, como el bajo peso, la talla inadecuada para la edad o el exceso de peso, junto con indicadores más sutiles, como debilidad, irritabilidad y falta de energía. Además, está estrechamente relacionada con factores socioeconómicos, como el acceso limitado a alimentos nutritivos o la falta de educación sobre hábitos alimenticios saludables. Abordar la malnutrición requiere un enfoque integral que combine educación nutricional, acceso a alimentos saludables y políticas públicas que garanticen condiciones adecuadas para el desarrollo físico y mental de los estudiantes, favoreciendo así su bienestar y su éxito académico ⁽²⁶⁾.

3.2.2.1 Delgadez

La delgadez es una condición de salud causada por una ingesta insuficiente o inadecuada de nutrientes esenciales para el organismo. Esta situación afecta el equilibrio físico y metabólico, comprometiendo el desarrollo normal de las personas, especialmente en estudiantes y jóvenes en edad escolar. La delgadez no solo implica la falta de alimentos en términos cuantitativos, sino también la ausencia de calidad nutricional, lo que resulta en deficiencias de vitaminas, minerales y otros nutrientes necesarios para el crecimiento y el desarrollo saludable ⁽²⁷⁾.

En los estudiantes, la delgadez tiene repercusiones profundas y de largo alcance. A nivel físico, puede provocar retrasos en el crecimiento, debilidad muscular y una menor capacidad inmunológica, haciéndolos más vulnerables a enfermedades. En el ámbito

académico, la delgadez afecta negativamente su concentración, memoria y rendimiento cognitivo, lo que se traduce en un menor desempeño escolar y mayores tasas de ausentismo. Además, las consecuencias emocionales, como la apatía y la baja autoestima, dificultan la participación activa en sus tareas ⁽²⁷⁾.

La delgadez infantil se caracteriza por varios signos físicos y cognitivos que afectan el desarrollo integral del estudiante. Un primer indicio es el bajo peso para su edad, lo que refleja la falta de nutrientes esenciales para un crecimiento adecuado. Este desajuste en el peso también está relacionado con un retraso en el crecimiento, tanto en términos de altura como de desarrollo muscular. Los estudiantes delgados presentan dificultades para concentrarse en clase debido a la falta de energía y nutrientes necesarios para un adecuado funcionamiento cerebral. Su apariencia física suele ser pálida, indicando deficiencias en la hemoglobina y otros nutrientes vitales. Además, la delgadez aumenta la vulnerabilidad a enfermedades, ya que el sistema inmunológico se debilita, haciendo a los estudiantes más propensos a infecciones y otras condiciones de salud graves ⁽²⁸⁾.

3.2.2.2 Sobrepeso

El sobrepeso es una condición caracterizada por un exceso de peso corporal debido a la acumulación de grasa, generalmente resultado de un desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto energético. Esta condición se asocia con hábitos alimenticios inadecuados, la falta de actividad física y, en algunos casos, factores genéticos o metabólicos. Aunque el sobrepeso afecta a personas de todas las edades, es particularmente preocupante en estudiantes, ya que puede interferir con su crecimiento y desarrollo físico y emocional durante etapas críticas de su vida ⁽²⁹⁾.

En los estudiantes, el sobrepeso tiene repercusiones significativas tanto en la salud como en el ámbito escolar. Físicamente, incrementa el riesgo de desarrollar problemas como diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares a edades tempranas. Además, puede dificultar la realización de actividades físicas y provocar fatiga, lo que reduce la participación en deportes y otras actividades escolares. En el aspecto emocional, el sobrepeso puede afectar la autoestima de los estudiantes, exponiéndolos a burlas,

exclusión social y ansiedad, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento académico y bienestar general ⁽³⁰⁾.

El sobrepeso infantil es una condición cada vez más prevalente y tiene varias características físicas y emocionales asociadas. Un indicador clave es el índice de masa corporal (IMC) elevado, que refleja un desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto energético. Los estudiantes con sobrepeso experimentan dificultades para participar en actividades físicas debido a la falta de energía y la carga adicional sobre su cuerpo, lo que afecta su rendimiento. Este exceso de peso también puede generar problemas posturales, ya que el cuerpo no está diseñado para soportar una sobrecarga prolongada. Emocionalmente, los estudiantes con sobrepeso pueden sufrir de baja autoestima debido a la estigmatización social y la percepción negativa de su apariencia. Además, es común que se quejen de dolor en las rodillas, ya que el exceso de peso genera una presión extra sobre las articulaciones, lo que aumenta el riesgo de lesiones y trastornos musculoesqueléticos a largo plazo ⁽³¹⁾.

3.2.2.3 Obesidad

La obesidad es una condición crónica caracterizada por un exceso de grasa corporal que pone en riesgo la salud y el bienestar de las personas. Es el resultado de un desequilibrio entre la ingesta calórica y el gasto energético, influenciado por factores como hábitos alimenticios inadecuados, sedentarismo, predisposición genética y aspectos psicológicos. En los estudiantes, la obesidad es una preocupación creciente, ya que afecta su desarrollo físico, su rendimiento académico y calidad de vida ⁽³²⁾

Las repercusiones de la obesidad en los estudiantes son amplias y preocupantes. Físicamente, aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades como diabetes tipo 2, hipertensión, problemas cardiovasculares y trastornos osteoarticulares a una edad temprana. A nivel académico, los estudiantes con obesidad pueden experimentar dificultades para participar en actividades físicas, lo que puede limitar su integración social y su rendimiento escolar. Además, en el ámbito emocional, la obesidad puede generar

problemas como baja autoestima, ansiedad y depresión, agravados por posibles situaciones de acoso o discriminación por parte de sus compañeros ⁽³³⁾.

El sobrepeso en los estudiantes se caracteriza por un exceso evidente de grasa corporal que afecta su composición física, lo que puede comprometer su salud a largo plazo. Este exceso de grasa a menudo va acompañado de alteraciones metabólicas, como la resistencia a la insulina, que puede derivar en enfermedades como la diabetes tipo 2. Los estudiantes con sobrepeso también tienden a experimentar patrones de sueño alterados, como insomnio o apnea del sueño, debido a la presión en las vías respiratorias y el estrés corporal. Además, pueden enfrentar problemas psicológicos y emocionales, como ansiedad, depresión y baja autoestima, en gran parte por el estigma social relacionado con el sobrepeso. Un síntoma visible común en estos estudiantes es la presencia de manchas oscuras en áreas como el cuello, axilas o codos, conocidas como acantosis nigricans, que están asociadas con la resistencia a la insulina y el exceso de peso. Estos signos subrayan la importancia de abordar el sobrepeso desde una perspectiva integral que incluya aspectos físicos, emocionales y metabólicos ⁽³⁴⁾.

3.3. Definición de términos

- **Ingreso económico:** Cantidad de dinero que perciben los padres por su trabajo, lo cual determina la capacidad de cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda y educación.
- **Estabilidad laboral:** Condición de permanencia en un empleo que permite a los padres garantizar ingresos constantes y planificar a largo plazo.
- **Nivel educativo:** Grado de instrucción alcanzado por los padres, que influye en su acceso a mejores oportunidades laborales y en la educación de sus hijos.
- **Acceso a servicios básicos:** Disponibilidad de recursos como agua potable, electricidad y atención médica, esenciales para garantizar una vida digna.
- **Condiciones de vivienda:** Calidad del lugar donde reside la familia, que afecta el entorno físico y emocional de los hijos.

- **Tiempo disponible:** Cantidad de tiempo que los padres pueden dedicar a la crianza y supervisión de sus hijos, influido por su carga laboral y horarios.
- **Desnutrición:** Condición resultante de una ingesta insuficiente de nutrientes, que afecta el crecimiento, desarrollo y salud general.
- **Sobrepeso:** Acumulación de grasa corporal que excede los niveles recomendados y aumenta el riesgo de enfermedades crónicas.
- **Obesidad:** Forma grave de malnutrición caracterizada por un exceso extremo de grasa corporal que compromete la salud.
- **Micronutrientes:** Vitaminas y minerales esenciales para el cuerpo, cuya carencia puede provocar problemas como anemia o debilidad inmunológica.
- **Inseguridad alimentaria:** Situación en la que una familia no tiene acceso constante a alimentos suficientes y nutritivos para una vida saludable.
- **Malos hábitos alimenticios:** Consumo inadecuado de alimentos, como exceso de comida ultra procesada o dietas desequilibradas, que contribuyen a la malnutrición.

IV: Metodología

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque de la investigación.

La investigación estuvo basada en el enfoque cuantitativo. Al respecto se define como la investigación que procesa información utilizando datos cuantitativos y con apoyo de la estadística ⁽³⁵⁾.

4.1.2. Método de la investigación.

El método considerado para el desarrollo de la investigación fue el hipotético deductivo. Se caracteriza porque parte de una hipótesis general para llegar a situaciones particulares ⁽³⁶⁾.

4.1.3. Tipo de investigación.

El tipo de investigación en el que se basó la investigación, fue el básico. El desarrollo de la investigación estuvo fundamentado dentro del tipo básico. Al respecto se indica que este tipo de investigación se dedica a expandir el conocimiento teórico y científico sin necesidad de aplicarlos en la práctica ⁽³⁷⁾.

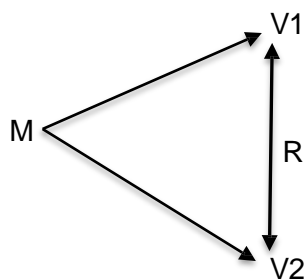
4.1.4. Nivel de investigación

El nivel de estudio correspondió al correlacional. Este nivel de estudio, se encarga de medir el nivel de asociación entre las variables ⁽³⁸⁾.

4.1.5. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló con el diseño no experimental. Se define como el estudio que no interviene en las variables, sólo se observa y se presenta la información tal y como se encuentran ⁽³⁹⁾.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable factores socioeconómicos

R = Relación

4.2. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal, la investigación se desarrolló durante el año 2024 y el año 2025, en el primer año se redactó el proyecto, su revisión y aprobación, en el segundo año la ejecución del proyecto de investigación hasta la presentación del informe.

En el contexto espacial, se realizó en el contexto de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, ubicado en la provincia y distrito de Abancay de la región Apurímac.

4.3. Población y muestra

Población

Se tomó en cuenta una población de 120 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria y 120 padres de familia de la IE Fray Armando Bonifaz. La población se refiere al conjunto de elementos disponibles en un contexto particular y que poseen la capacidad de ofrecer información significativa ⁽³⁹⁾.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes y padres de familia. Se define a la muestra como parte de la población y tienen la misma posibilidad para brindar información ⁽³⁹⁾.

Muestreo

La técnica de muestreo considerado fue el probabilístico, porque el cálculo de la muestra se realizó con la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas. Sobre el

muestreo probabilístico se define como la técnica que se utiliza para realizar cálculo de muestras a través de procedimientos estadísticos ⁽⁴⁰⁾. La selección fue al azar y por estratos

4.4. Instrumentos

Técnica

El recojo de la información se realizó con la técnica de la encuesta y la observación. La encuesta es una forma de extraer información relevante de las unidades de análisis a través de preguntas establecidas ⁽⁴⁰⁾. De igual forma indica que la observación es una forma de recolección de datos donde el investigador observa y registra en forma ordenada comportamientos o situaciones sin influir en ellos ⁽⁴⁰⁾.

Instrumento

El instrumento más apropiado fue el cuestionario para la primera variable y para la segunda variable la ficha de observación. Se describe al cuestionario como el documento que contiene preguntas ordenadas de forma lógica y sistemática, basadas en indicadores reconocidos de las variables objeto de la investigación ⁽⁴¹⁾. Antes de ser utilizado, el cuestionario fue aprobado por tres expertos que evaluaron su coherencia y la consistencia en la redacción de los ítems. Además, ha superado una prueba estadística de fiabilidad que ha tenido en cuenta un grupo piloto de colaboradores con rasgos comparables. Por otro lado, la ficha de observación es un instrumento que permite registrar de manera sistemática y organizada los datos obtenidos durante una observación.

Cabe precisar que, el cuestionario para los padres de familia consideró como alternativas una escala ordinal de nunca, a veces y siempre con la finalidad de recoger su apreciación sobre cada dimensión de las variables, sin embargo, según el baremo (puntuaciones establecidas estadísticamente) se presentaron las tablas de frecuencia y porcentual, se realizó la categorización de deficiente (5-8), regular (9-12) y bueno (13-15) para poder explicar mejor la variable y sus respectivas dimensiones. De igual forma, para

explicar la variable malnutrición se utilizó indicadores como delgadez, sobre peso y obesidad, este indicador en base al cálculo del índice de masa corporal.

4.5. Procedimientos

El desarrollo de la investigación cumplió previamente con las actividades previstas a nivel de coordinación con las autoridades de la institución donde se llevó a cabo el estudio, se obtuvieron las respectivas autorizaciones, se efectuó un cronograma para recoger datos de los padres de familia participantes y de sus respectivos hijos. Seguidamente fueron procesados los datos para su análisis e interpretación.

4.6. Análisis de datos

A lo largo de la investigación, se puso énfasis especial en los procedimientos necesarios para organizar de forma sistemática los datos obtenidos a través del cuestionario. Para el análisis detallado de la información recopilada, se utilizó el software SPSS 26, permitiendo una exploración exhaustiva. Los resultados se presentaron de manera clara mediante tablas estadísticas y gráficos, con el propósito de respaldar las hipótesis planteadas y proporcionar una representación visual y numérica de los hallazgos alcanzados.

4.6. consideraciones éticas

Para el desarrollo de la investigación, se respetaron las normas establecidas a nivel de la institución y sobre todo de la redacción del informe del marco teórico. Se ha mantenido en reserva la identificación de los participantes, además los datos recogidos se utilizaron con fines académicos y sobre todo con la intención de contribuir a la situación problemática de los padres de familia y de los estudiantes.

V. Resultados y discusión

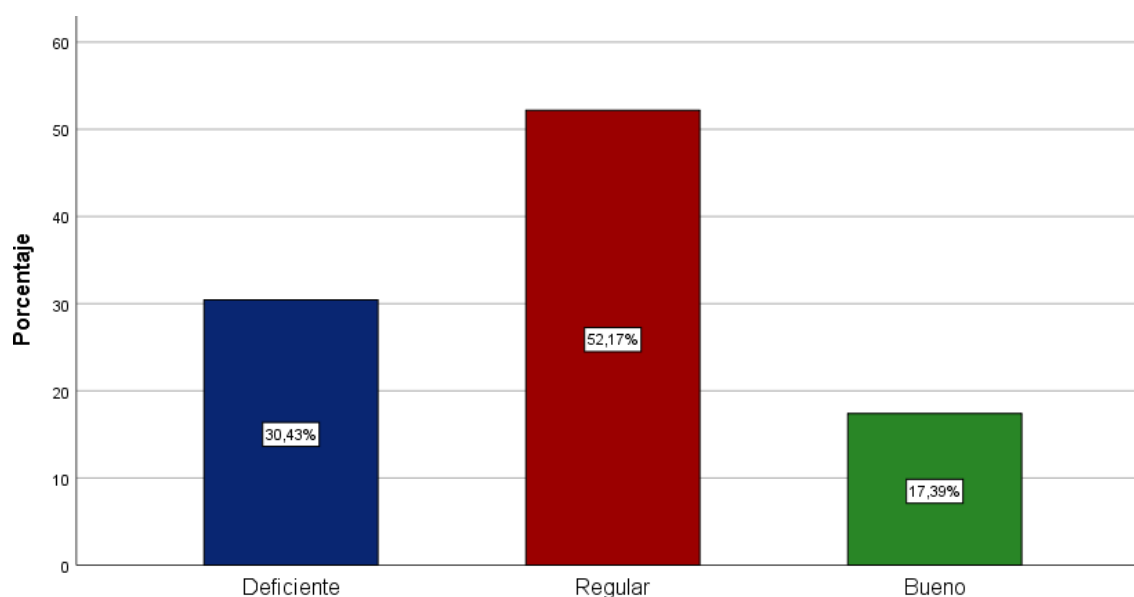
Resultados descriptivos univariados

Tabla 2
Educación de los padres de familia encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	28	30,4
	Regular	48	52,2
	Bueno	16	17,4
	Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 1
Educación de los padres de familia encuestados



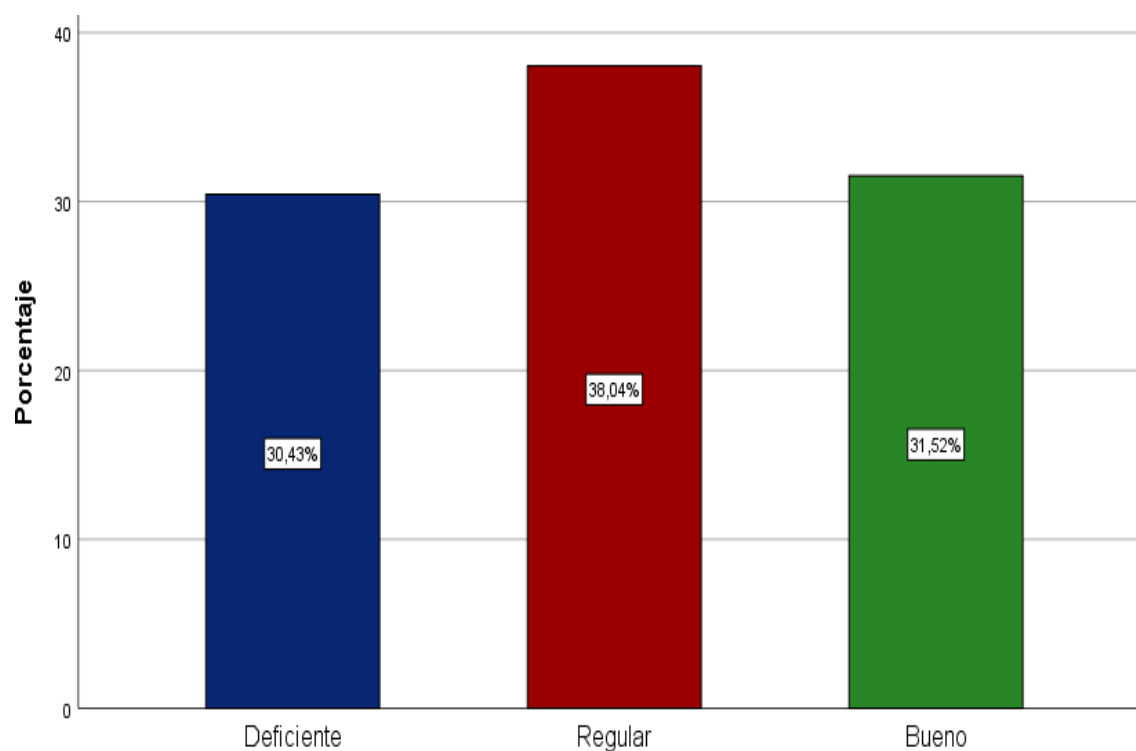
Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

El análisis de los datos sobre la educación de los padres muestra que más de la mitad de los encuestados (52,2%) considera que su nivel educativo es regular, mientras que un 30,4% lo califica como deficiente y solo un 17,4% lo ve como bueno. Esto indica que hay una gran oportunidad para mejorar el acceso y la calidad de la educación en este grupo, ya que la mayoría se encuentra en niveles medios o bajos de formación

Tabla 3*Condición económica de los padres de familia encuestados*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	28	30,4
	Regular	35	38,0
	Bueno	29	31,5
	Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 2*Condición económica de los padres de familia encuestados*

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

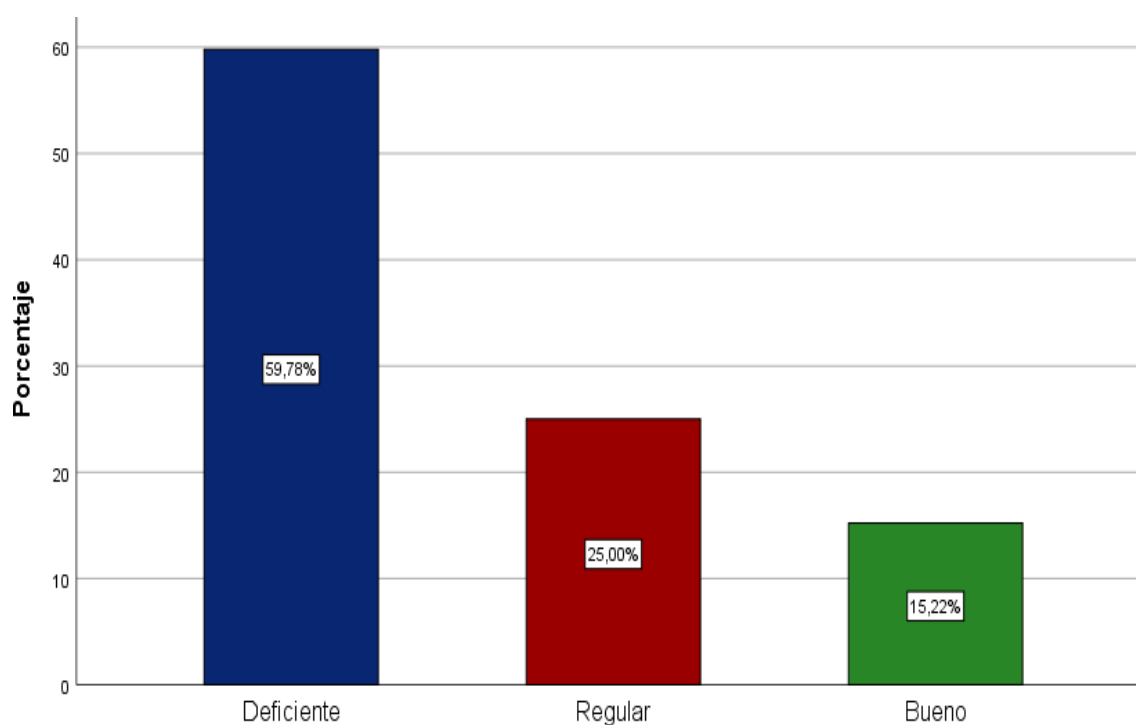
En cuanto a la condición económica de los padres, los resultados muestran que un 38% la considera regular, mientras que el 30,4% la califica como deficiente y un 31,5% la ve como buena. Esto refleja una situación económica en la que la mayoría de los padres se encuentra en un estado intermedio, con un buen porcentaje que enfrenta dificultades económicas, lo que podría afectar el bienestar y las oportunidades para sus hijos.

Tabla 4
Condición laboral de los padres de familia encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	55	59,8
	Regular	23	25,0
	Bueno	14	15,2
	Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 3
Condición laboral de los padres de familia encuestados



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

En cuanto a la condición laboral de los padres de familia encuestados, se observa que la mayoría (59,8%) considera que su situación laboral es deficiente, lo que indica que muchos enfrentan dificultades laborales, como inestabilidad o bajos ingresos. Un 25% la califica como regular, y solo un 15,2% considera que su empleo es bueno. Esto sugiere que la gran parte de los padres vive en condiciones laborales que podrían afectar su calidad de vida y la de sus hijos, limitando su acceso a mejores oportunidades.

Tabla 5

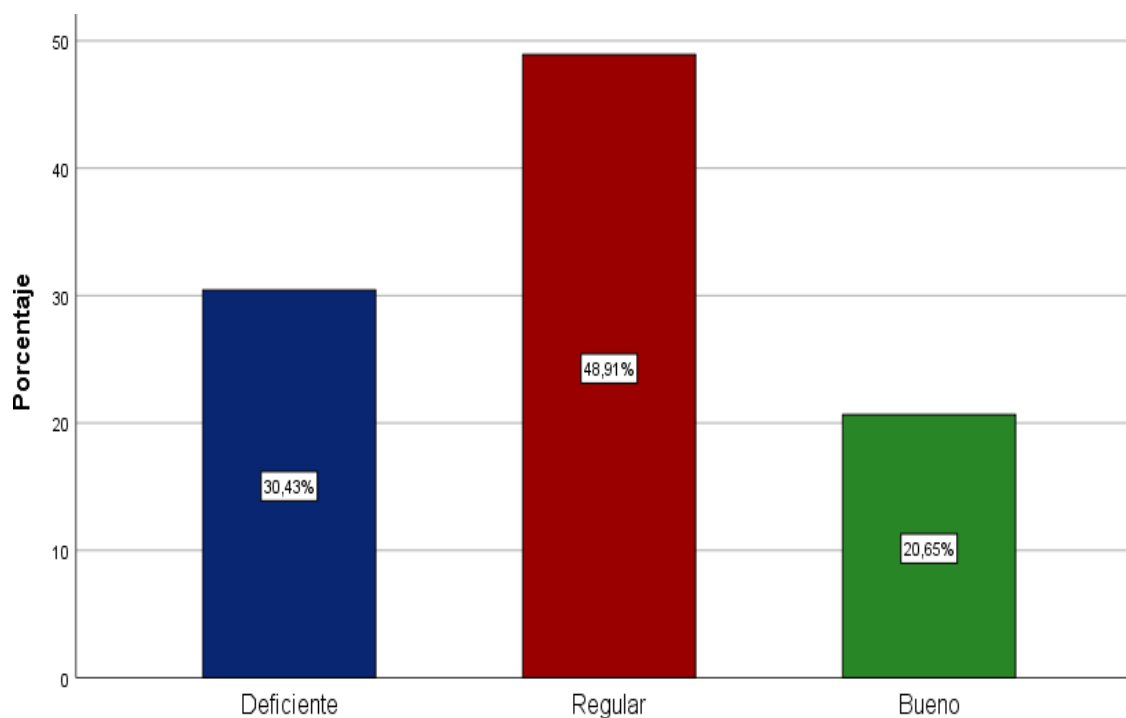
Resultados sobre los factores socioeconómicos de los padres de familia encuestadas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	28	30,4
	Regular	45	48,9
	Bueno	19	20,7
	Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 4

Resultados sobre los factores socioeconómicos de los padres de familia encuestadas



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

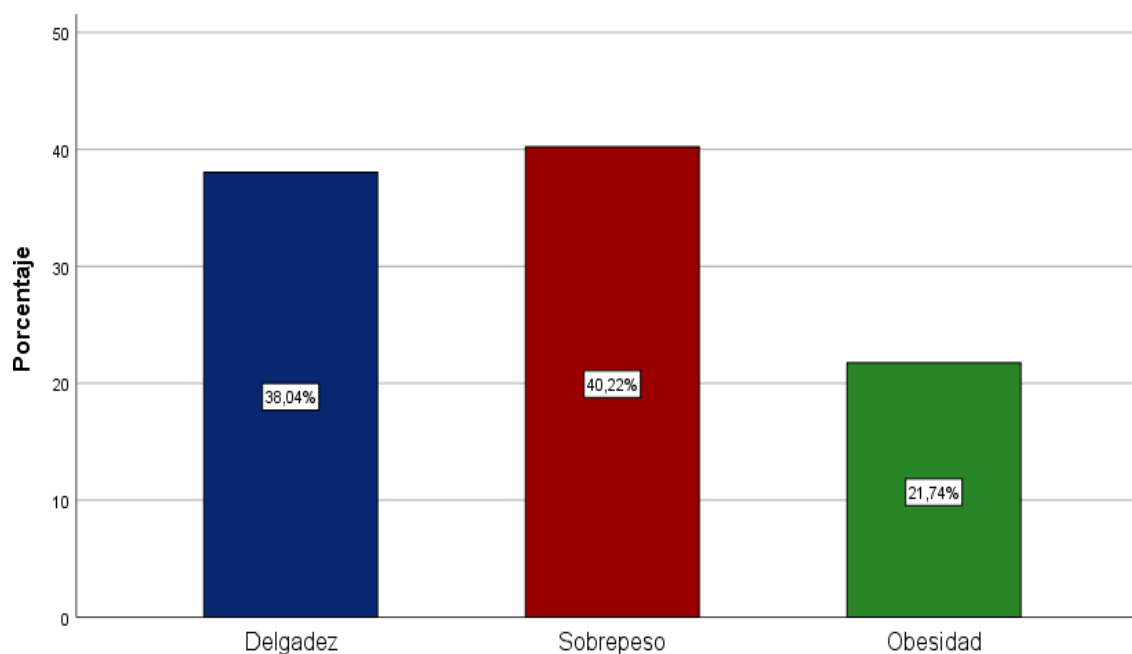
Los resultados sobre los factores socioeconómicos de los padres encuestados muestran que un 48,9% considera que su situación es regular, mientras que el 30,4% la califica como deficiente y el 20,7% la ve como buena. Esto indica que la mayoría de los padres se encuentran en una situación socioeconómica intermedia, con un porcentaje significativo enfrentando dificultades, lo que podría impactar en el acceso a recursos y oportunidades para el desarrollo de sus hijos.

Tabla 6
Estudiantes con malnutrición

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Delgadez	35	38,0
	Sobrepeso	37	40,2
	Obesidad	20	21,7
	Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 5
Estudiantes con malnutrición



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

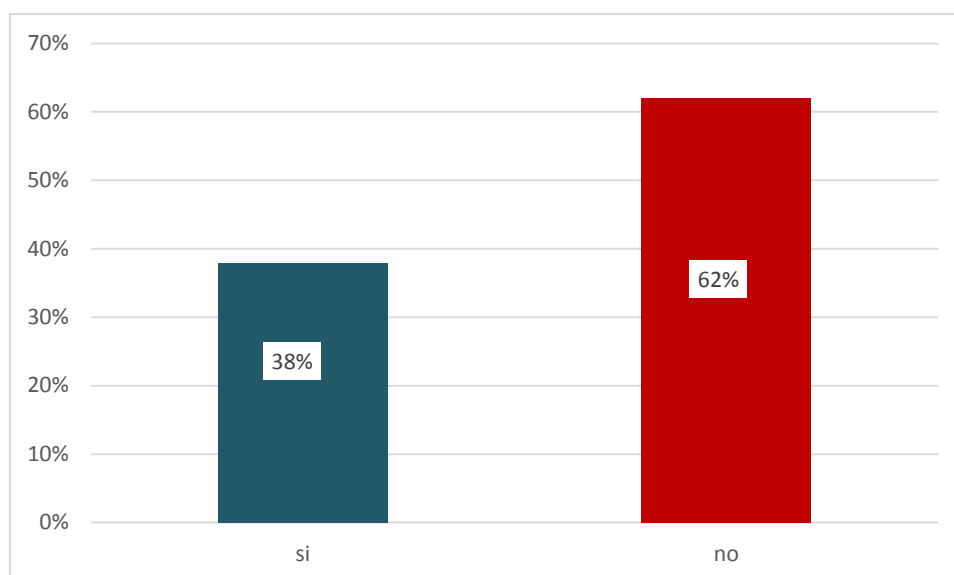
Los datos sobre malnutrición en los estudiantes revelan que el 40,2% presenta sobrepeso, lo que indica una preocupación por el exceso de peso en una parte significativa de la población estudiantil. Un 38% de los estudiantes tiene delgadez, lo que refleja una posible falta de nutrientes adecuados. Finalmente, el 21,7% de los estudiantes presenta obesidad, lo que también es una señal alarmante de problemas de alimentación. Estos resultados sugieren que la malnutrición afecta a los estudiantes en diferentes formas, tanto por exceso como por deficiencia.

Tabla 7
Estudiantes con condición de delgadez

Delgadez	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	38,0
No	57	62,0
Total	92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 6
Estudiantes con condición de delgadez



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

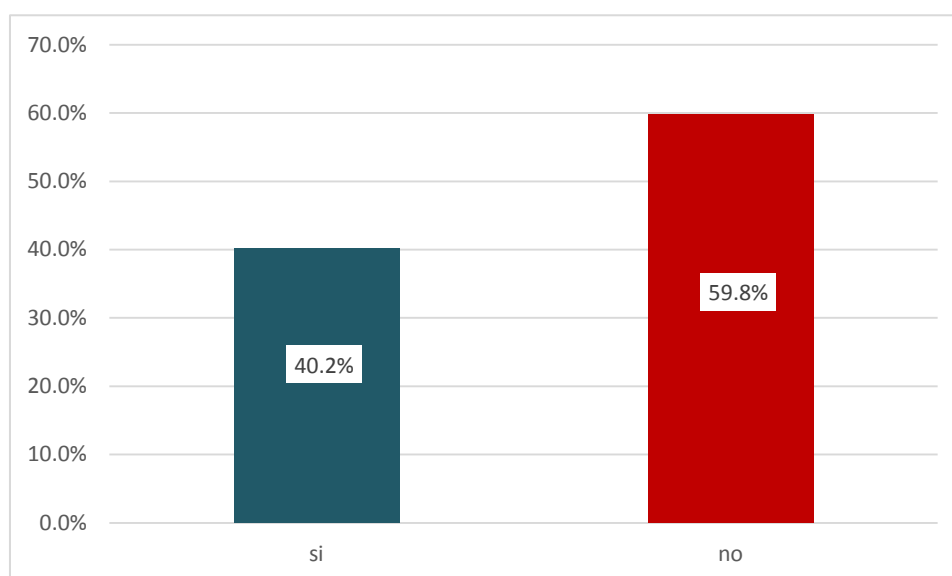
Los datos sobre malnutrición en los estudiantes muestran que de un total de 92 evaluados el 38,0% presenta condición de delgadez mientras que el 62,0% no presenta esta condición. Este resultado indica que, si bien la mayoría no evidencia delgadez una proporción significativa de estudiantes se encuentra en situación de malnutrición por déficit lo que revela la presencia de un problema nutricional que requiere atención dentro de la población estudiada.

Tabla 8
Estudiantes con condición de sobrepeso

Sobrepeso	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	40,2
No	55	59,8
Total	921	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 7
Estudiantes con condición de sobrepeso



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

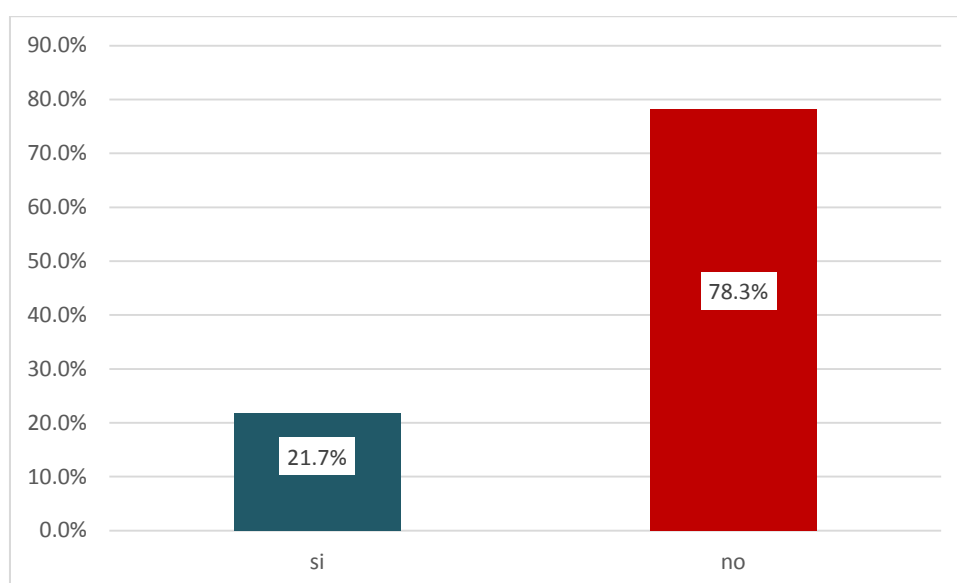
Los datos sobre malnutrición en los estudiantes muestran que, de un total de 92 evaluados el 40,2% presenta condición de sobrepeso, mientras que el 59,8 % no presenta esta condición. Este resultado indica que, aunque la mayoría de los estudiantes no presenta sobrepeso una proporción considerable se encuentra en situación de malnutrición por exceso, lo que evidencia la coexistencia de problemas nutricionales que requieren atención en la población estudiada.

Tabla 9
Estudiantes con condición de obesidad

	Obesidad	Frecuencia	Porcentaje
Si		20	21,7
No		72	78,3
Total		92	100,0

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 8
Estudiantes con condición de obesidad



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Los datos sobre malnutrición en los estudiantes muestran que, de un total de 92 evaluados el 21,7% presenta condición de obesidad, mientras que el 78,3% no presenta esta condición. Este resultado evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes no es obesa, existe una proporción relevante con malnutrición por exceso lo que confirma la presencia de un problema nutricional que requiere atención dentro de la población estudiada.

Resultados bivariantes

Tabla 10

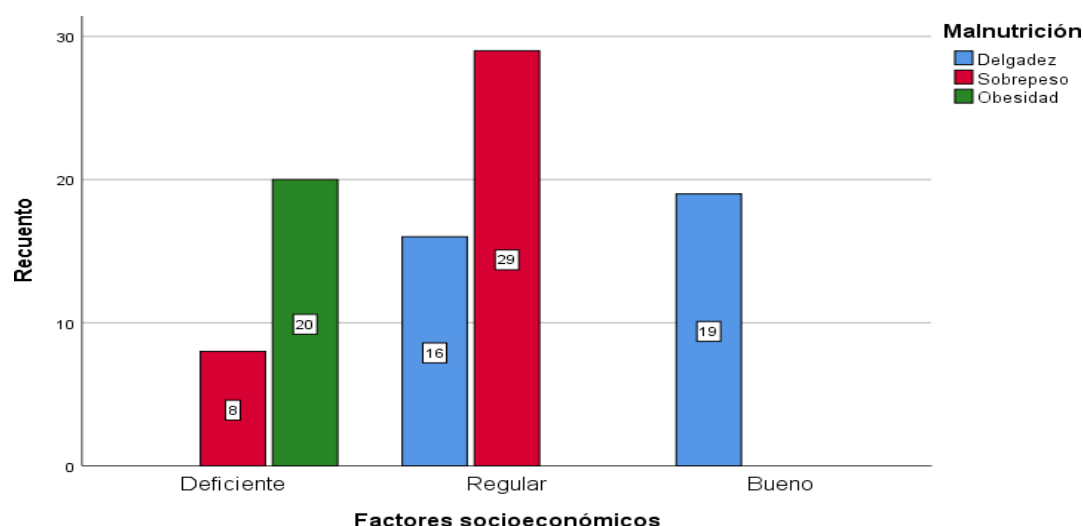
Relación de los factores socioeconómicos y malnutrición

Factores socioeconómicos		Malnutrición			Total
		Delgadez	Sobrepeso	Obesidad	
Factores socioeconómicos	Deficiente	0 0,0%	8 8,7%	20 21,7%	28 30,4%
	Regular	16 17,4%	29 31,5%	0 0,0%	45 48,9%
	Bueno	19 20,7%	0 0,0%	0 0,0%	19 20,7%
Total		35 38,0%	37 40,2%	20 21,7%	92 100,0%

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 9

Relación de los factores socioeconómicos y malnutrición



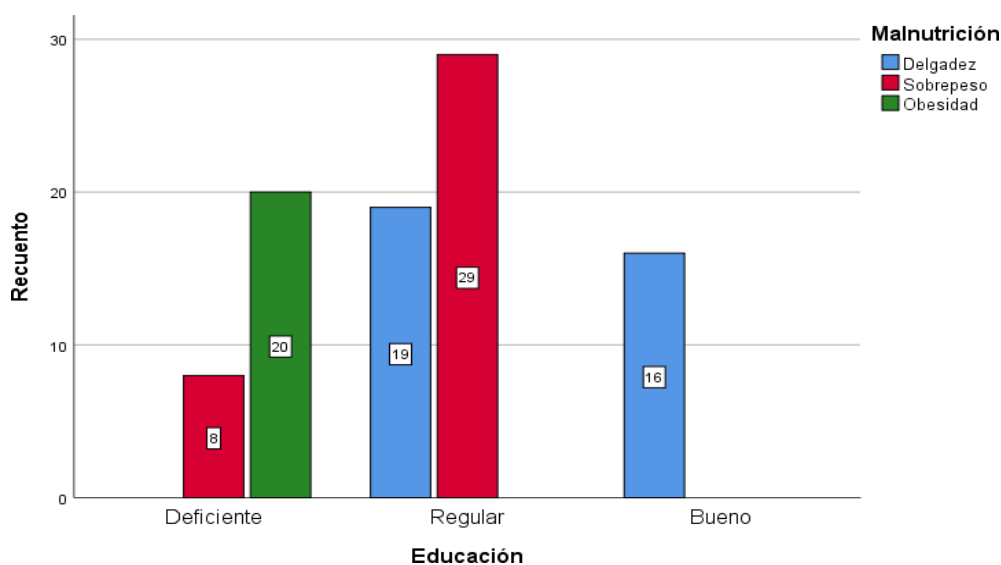
Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

En la tabla se observa que el 48,9% de los encuestados afirman que los factores socioeconómicos que repercuten en ellos son regulares, lo que refleja una situación económica intermedia. Además, se precisa que el 40,2% de los estudiantes evaluados evidencian sobrepeso, lo que sugiere que un nivel socioeconómico regular se relaciona directamente con la malnutrición del estudiante, fomentando hábitos alimenticios inadecuados y estilos de vida que favorecen el sobrepeso. Este dato resalta la necesidad de abordar los factores socioeconómicos en la promoción de hábitos de vida saludables.

Tabla 11*Relación de la educación de los padres de familia con la malnutrición*

Educación		Malnutrición			Total
		Delgadez	Sobrepeso	Obesidad	
Deficiente		0	8	20	28
		0,0%	8,7%	21,7%	30,4%
Regular		19	29	0	48
		20,7%	31,5%	0,0%	52,2%
Bueno		16	0	0	16
		17,4%	0,0%	0,0%	17,4%
Total		35	37	20	92
		38,0%	40,2%	21,7%	100,0%

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 10*Relación de la educación de los padres de familia con la malnutrición*

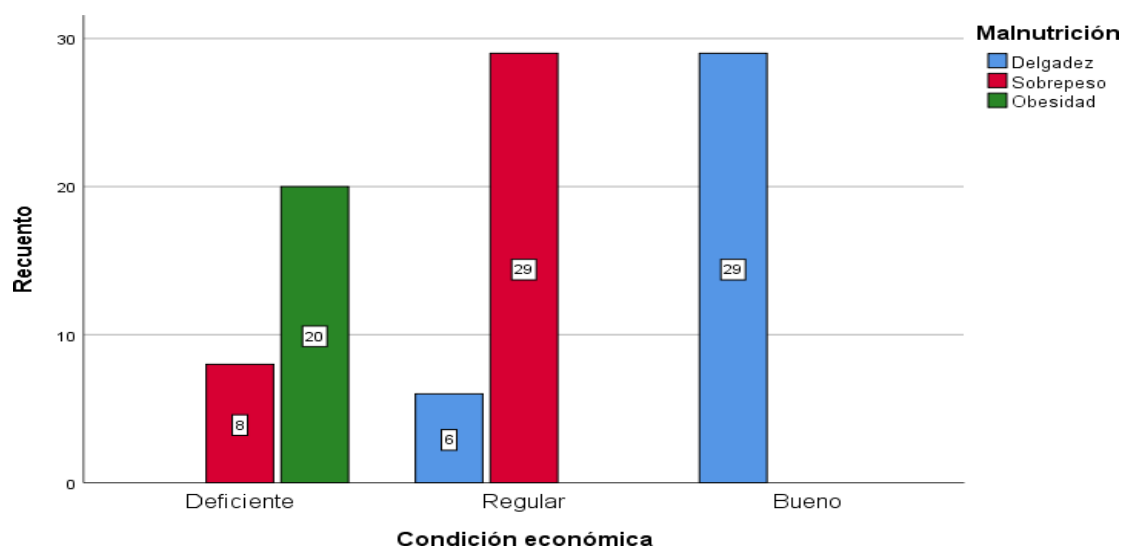
Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La tabla muestra que el 48,9% de los encuestados consideran que su situación educativa es regular, lo que indica un nivel de conocimiento intermedio. Asimismo, el 40,2% de los estudiantes evaluados presentan sobrepeso, lo que indica que una condición educativa regular en el padre de familia se asocia con la malnutrición del estudiante, esto debido a un escaso conocimiento sobre la alimentación y estilos de vida que favorecen este problema de salud. Este hallazgo subraya la importancia de considerar la educación de los padres para que contribuyan en el estado nutricional del estudiante.

Tabla 12*Relación de la condición económica de los padres de familia con la malnutrición*

Condición económica		Malnutrición			Total
		Delgadez	Sobrepeso	Obesidad	
Deficiente		0	8	20	28
		0,0%	8,7%	21,7%	30,4%
Regular		6	29	0	35
		6,5%	31,5%	0,0%	38,0%
Bueno		29	0	0	29
		31,5%	0,0%	0,0%	31,5%
Total		35	37	20	92
		38,0%	40,2%	21,7%	100,0%

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 11*Relación de la condición económica de los padres de familia con la malnutrición*

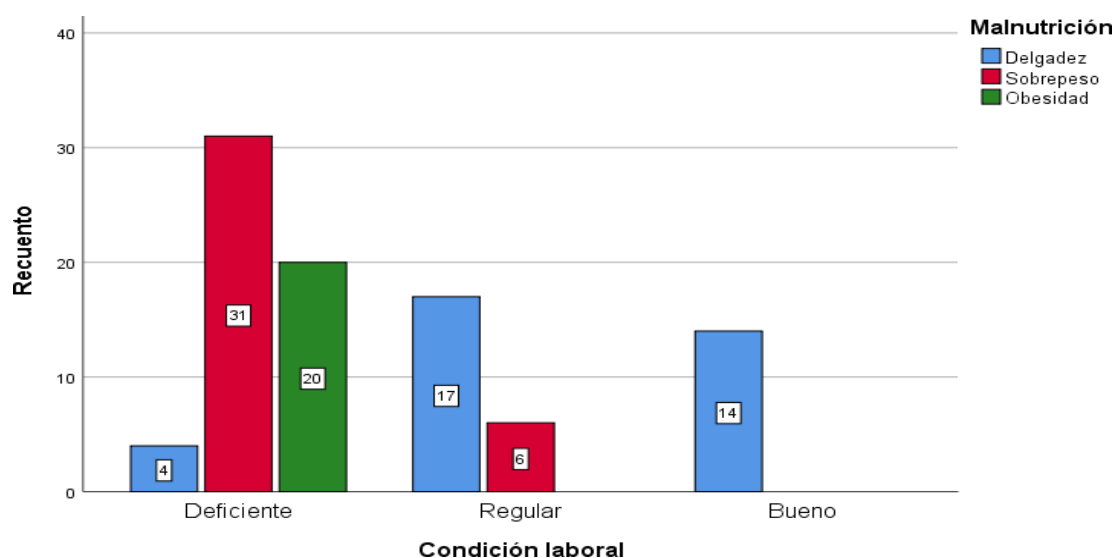
Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La tabla revela que el 38% de los encuestados perciben su situación económica como regular, lo que indica un nivel intermedio de ingresos. Al mismo tiempo, el 40,2% de los estudiantes presentan sobrepeso, lo que sugiere que una situación económica regular se relaciona con la malnutrición de los estudiantes, vale decir repercute en el problema de salud. Este resultado resalta la necesidad de tener en cuenta la situación económica de los padres al diseñar estrategias para fomentar hábitos de vida más saludables.

Tabla 13*Relación de la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición*

		Malnutrición			Total
		Delgadez	Sobrepeso	Obesidad	
Condición laboral	Deficiente	4 4,3%	31 33,7%	20 21,7%	55 59,8%
	Regular	17 18,5%	6 6,5%	0 0,0%	23 25,0%
	Bueno	14 15,2%	0 0,0%	0 0,0%	14 15,2%
Total		35 38,0%	37 40,2%	20 21,7%	92 100,0%

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 12*Relación de la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición*

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La tabla muestra que el 59,8% de los encuestados consideran que su situación laboral es regular, lo que sugiere una estabilidad laboral limitada. Al mismo tiempo, el 40,2% de los estudiantes tienen sobrepeso, lo que indica que una condición laboral inestable de los padres se relaciona con la malnutrición de los estudiantes y sobre todo con los estilos de vida que favorecen este problema de salud. Este hallazgo pone de relieve la importancia de considerar la situación laboral de los padres al desarrollar estrategias para promover hábitos de vida más saludables.

Resultados inferenciales

Tabla 14

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación	0,271	92	0,000
Condición económica	0,210	92	0,000
Condición laboral	0,369	92	0,000
Factores socioeconómicos	0,250	92	0,000
Malnutrición	0,245	92	0,000

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La prueba de normalidad de los datos muestra que todas las variables analizadas (educación, condición económica, condición laboral, factores socioeconómicos y malnutrición) tienen valores de significancia (Sig.) igual a $0,000 < 0,05$ al margen de error, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. El estadístico Kolmogorov-Smirnov para cada variable varía entre 0,210 y 0,369, lo que refuerza la conclusión de que no se puede asumir normalidad en estos datos. Esto sugiere que se deben considerar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de estas variables. Para medir la correlación y realizar la prueba de hipótesis en esta investigación, se considera el Rho de Spearman, esto debido a la escala ordinal que considera en el procesamiento de los datos para ambas variables.

Prueba de hipótesis general

Ho: Los factores socioeconómicos de los padres no se relacionan significativamente con la malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

H: Los factores socioeconómicos de los padres se relacionan significativamente con la malnutrición en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

Tabla 15

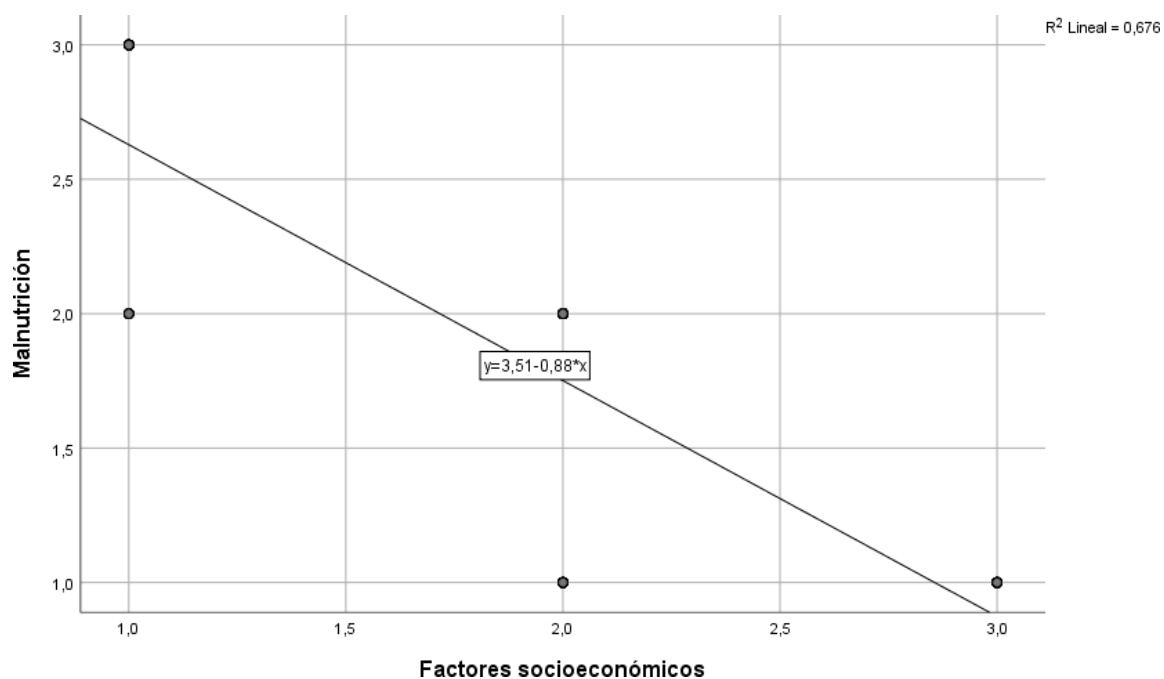
Correlación entre los factores socioeconómicos con la malnutrición

			Malnutrición
Rho de Spearman	Factores socioeconómicos	Coefficiente de correlación	-0,823
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	92

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 13

Correlación entre los factores socioeconómicos con la malnutrición



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

En la tabla, la correlación entre los factores socioeconómicos y la malnutrición muestra un coeficiente de correlación de -0,823, lo que indica una fuerte relación negativa entre ambas variables. Esto indica que a medida que los factores socioeconómicos mejoran, disminuye la prevalencia de malnutrición. El valor de significancia (0,000) es menor que 0,05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados refuerzan la importancia de mejorar las condiciones socioeconómicas como estrategia para reducir la malnutrición en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La educación de los padres no se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

H1: La educación de los padres se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

Tabla 16

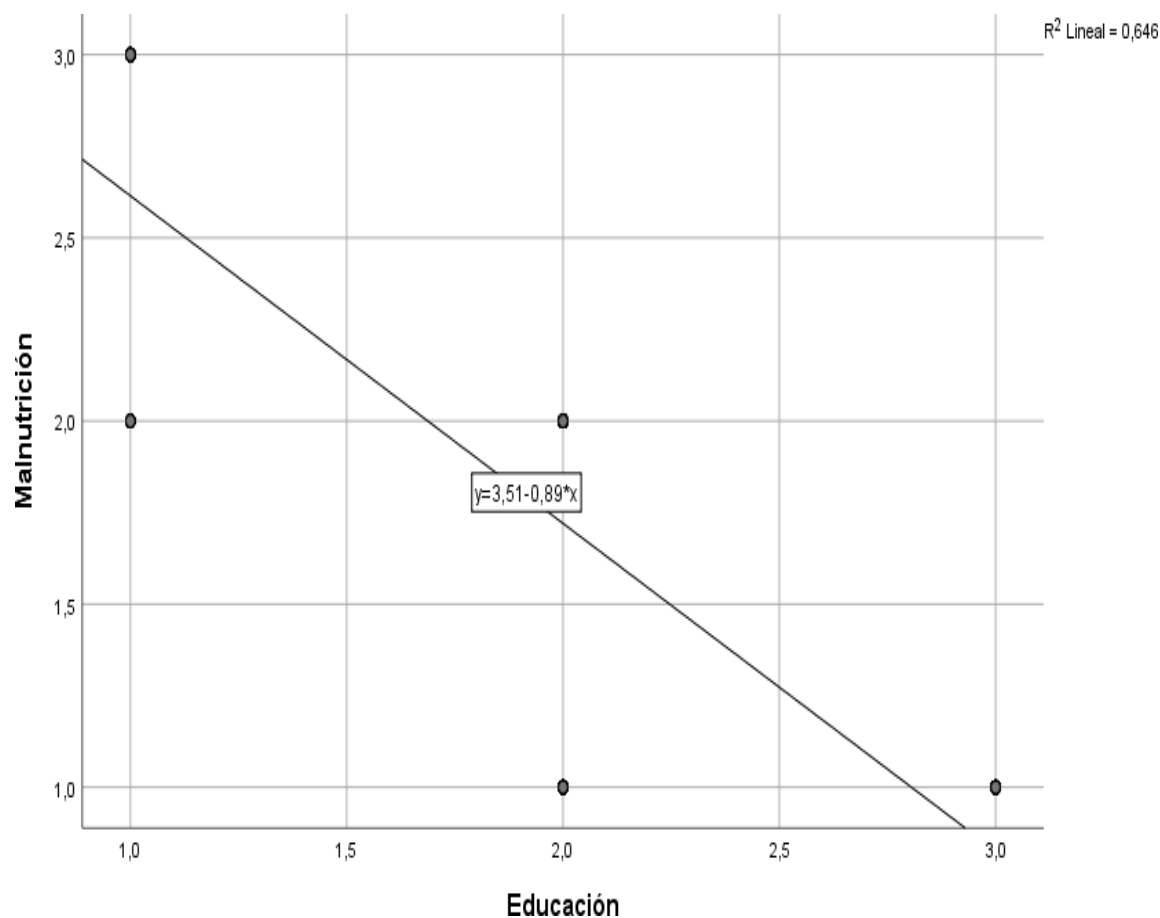
Correlación entre la educación de los padres de familia con la malnutrición

			Malnutrición
Rho de Spearman	Educación	Coeficiente de correlación	-0,805
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	92

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 14

Correlación entre la educación de los padres de familia con la malnutrición



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La correlación entre la educación de los padres y la malnutrición muestra un coeficiente de correlación de -0,805, lo que indica una fuerte relación negativa entre ambas variables. Esto precisa que a medida que aumenta el nivel educativo de los padres, disminuye la prevalencia de malnutrición en los estudiantes. El valor de significancia (0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados destacan la importancia de la educación parental en la prevención de la malnutrición.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La condición económica de los padres no se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

H2: La condición económica de los padres se relaciona significativamente con la relaciona con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

Tabla 17

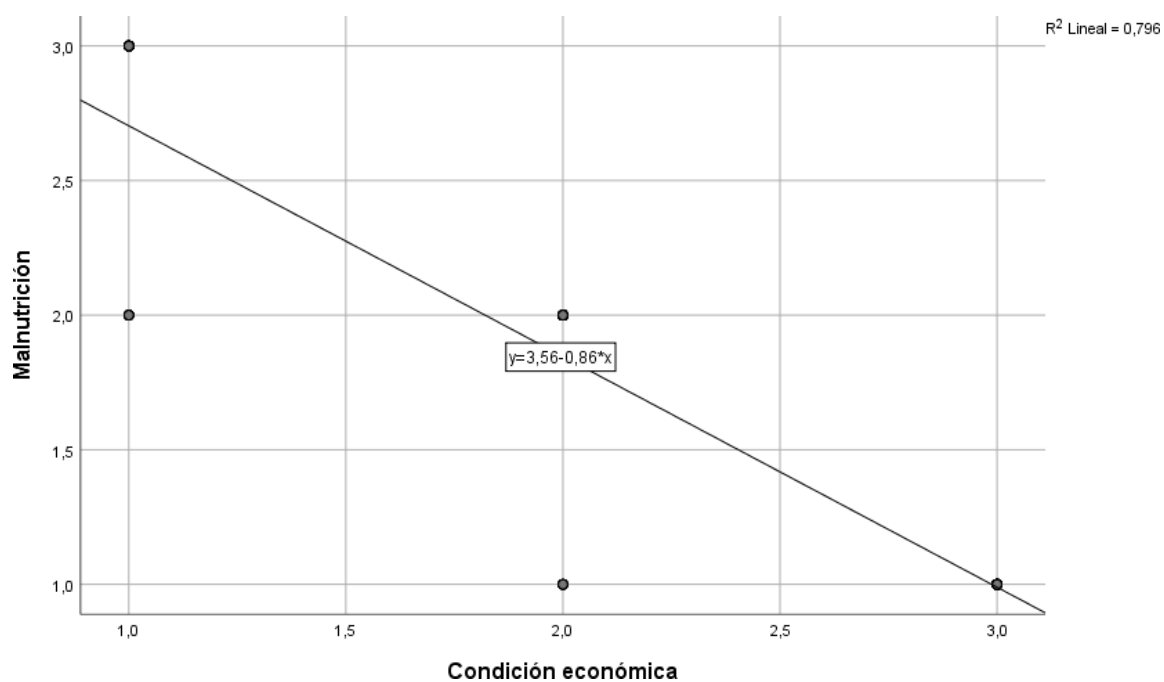
Correlación entre la condición económica de los padres de familia con la malnutrición

			Malnutrición
Rho de Spearman	Condición económica	Coefficiente de correlación	-0,896
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	92

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 15

Correlación entre la condición económica de los padres de familia con la malnutrición



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La correlación entre la condición económica de los padres y la malnutrición muestra un coeficiente de correlación de -0,896, lo que indica una relación muy fuerte y negativa entre ambas variables. Esto precisa que a medida que mejora la condición económica de los padres, la prevalencia de la malnutrición en los estudiantes disminuye considerablemente. El valor de significancia (0,000) es menor a 0,05, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados subrayan la importancia de mejorar la situación económica familiar para reducir la malnutrición, sugiriendo que las políticas que fomenten el bienestar económico de las familias podrían tener un impacto positivo en la salud infantil. Además, resalta la necesidad de implementar estrategias que aborden tanto la economía como la nutrición en el hogar.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La condición laboral de los padres no se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

H3: La condición laboral de los padres se relaciona significativamente con la malnutrición de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2025.

Tabla 18

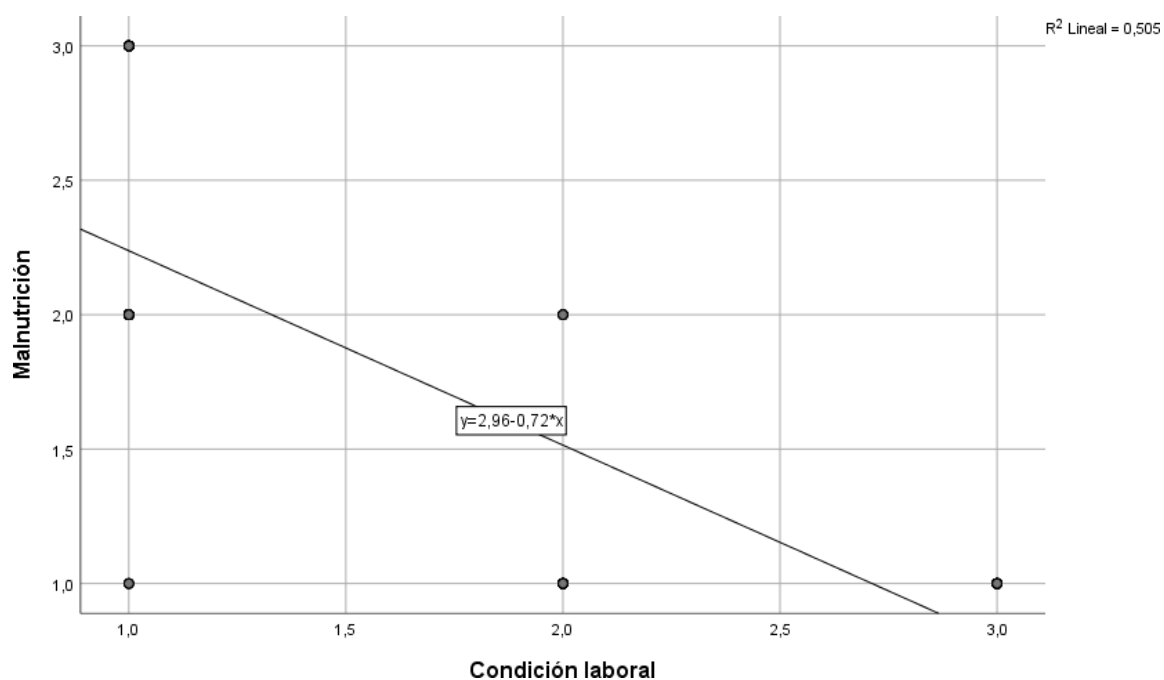
Correlación entre la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición

			Malnutrición
Rho de Spearman	Condición laboral	Coeficiente de correlación	-0,756
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	92

Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

Figura 16

Correlación entre la condición laboral de los padres de familia con la malnutrición



Nota. Información procesada de la aplicación de cuestionarios

La correlación entre la condición laboral de los padres y la malnutrición muestra un coeficiente de correlación de $-0,756$, lo que indica una relación moderadamente fuerte y negativa entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que mejora la condición laboral de los padres, la prevalencia de la malnutrición en los estudiantes disminuye, lo cual implica que una mayor estabilidad laboral podría tener un impacto positivo en la salud nutricional de los niños. El valor de significancia ($0,000$) es menor que $0,05$, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluye que la mejora de las condiciones laborales de los padres podría ser un factor importante en la prevención de la malnutrición. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar las condiciones laborales en el diseño de políticas de salud pública y bienestar familiar.

Discusión de resultados

En esta investigación, los resultados muestran una relación significativa entre los factores socioeconómicos y la malnutrición en los estudiantes. Los coeficientes de correlación obtenidos en este estudio, como el Rho de Spearman para la condición económica (-0,896) y la educación de los padres (-0,805), indican una fuerte correlación negativa con la malnutrición, lo que sugiere que a medida que mejoran los factores socioeconómicos, la prevalencia de malnutrición disminuye. Este hallazgo es consistente con los estudios previos de Ramos (2023) y Sánchez (2019), quienes también identificaron la influencia de los factores socioeconómicos en la salud y el desempeño académico. La relación entre el bienestar económico y la salud nutricional resalta la importancia de las condiciones socioeconómicas en el desarrollo infantil.

Al comparar estos resultados con el estudio de Larianco y Vásquez (2020), donde se concluye que las condiciones maternas y obstétricas afectan directamente el peso de los estudiantes, se observa una similitud en la influencia de factores externos, pero nuestra investigación amplía el enfoque al considerar también los factores socioeconómicos y laborales de los padres. Los resultados obtenidos muestran que la malnutrición, especialmente el sobrepeso y la obesidad, es más prevalente en estudiantes cuyas familias enfrentan condiciones económicas y laborales precarias. Esto resalta la necesidad de políticas públicas que intervengan en estos factores para mejorar la salud nutricional infantil.

En cuanto a los estilos de vida, el estudio de Zúñiga (2021) no encontró una asociación significativa entre estilos de vida poco saludables y el sobrepeso/obesidad durante la pandemia. Sin embargo, en nuestra investigación, se observa que los estudiantes con padres en condiciones económicas regulares presentan mayor prevalencia de sobrepeso, lo que sugiere que factores como el acceso limitado a alimentos saludables, influenciado por la situación económica, juegan un papel crucial en los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los estudiantes. Las diferencias metodológicas entre ambos

estudios, como el enfoque en un contexto pandémico en el caso de Zúñiga, pueden haber influido en los resultados.

Por otro lado, los resultados de Maldonado y Taipe (2024) indican que existe una relación significativa entre la percepción de la imagen corporal y las conductas alimentarias. En nuestro estudio, los factores socioeconómicos y la educación parental también juegan un papel importante en los hábitos alimentarios de los estudiantes, lo que refuerza la idea de que la educación y la percepción de la salud son factores claves en la prevención de la malnutrición. A pesar de las diferencias en el enfoque, ambos estudios destacan la relevancia de la educación y la conciencia sobre la salud para influir en los comportamientos alimentarios.

La correlación significativa entre los factores socioeconómicos y la malnutrición en nuestra investigación también se compara favorablemente con los hallazgos de Sánchez (2019), quien encontró que los factores socioeconómicos de los padres están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Ambos estudios sugieren que las condiciones sociales y económicas afectan no solo el desarrollo académico, sino también la salud física de los estudiantes. Este enfoque integral destaca la importancia de mejorar las condiciones socioeconómicas para promover tanto el bienestar académico como nutricional.

En términos metodológicos, las diferencias entre nuestros resultados y los de otros estudios, como el de Zúñiga (2021), pueden explicarse por el contexto y los enfoques utilizados. Mientras que Zúñiga se centró en los efectos de la pandemia y los estilos de vida, nuestra investigación abarca una perspectiva más amplia de factores socioeconómicos y educativos. Además, utilizamos una muestra de 92 estudiantes, lo que podría influir en la generalización de los resultados. La metodología transversal utilizada permite obtener una visión puntual, pero futuras investigaciones podrían beneficiarse de enfoques longitudinales para examinar los efectos a largo plazo de estos factores.

Los resultados obtenidos en esta investigación también coinciden con los de Ramos (2023), quien encontró que los factores socioeconómicos están relacionados con la presencia de anemia. En nuestro caso, la relación negativa entre los factores socioeconómicos y la malnutrición indica que la pobreza y la falta de recursos limitan el acceso a una nutrición adecuada, lo que puede derivar en diversas afecciones, incluida la malnutrición. Este hallazgo refuerza la necesidad de políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de vulnerabilidad económica.

A pesar de la consistencia en los resultados con otros estudios, es importante señalar que la metodología empleada en esta investigación se centra en la relación entre los factores socioeconómicos y la malnutrición, lo que limita la inclusión de otros factores como los aspectos psicológicos o familiares, que también pueden influir en el estado nutricional de los estudiantes. Las investigaciones futuras deberían considerar estos factores adicionales para obtener una visión más completa de las causas subyacentes de la malnutrición infantil.

finalmente, los resultados de esta investigación reflejan la fuerte influencia de los factores socioeconómicos y educativos en el estado nutricional de los estudiantes. Al comparar nuestros hallazgos con los de estudios previos, observamos que existe una coincidencia en la importancia de mejorar las condiciones de vida de las familias para prevenir la malnutrición. Sin embargo, también se identifican diferencias metodológicas que explican algunas variaciones en los resultados. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adoptar un enfoque multifactorial que aborde tanto los aspectos económicos, educativos como los estilos de vida, para mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes.

VI. Conclusiones

Primera. Se ha determinado que la correlación entre los factores socioeconómicos de los padres y la malnutrición muestra un coeficiente de correlación de $-0,823$, lo que indica una fuerte relación negativa. A medida que mejoran las condiciones económicas de los padres, la prevalencia de malnutrición disminuye en los estudiantes. Esto resalta la importancia de intervenir en los aspectos socioeconómicos para mejorar la salud nutricional infantil. Las políticas que fomenten el bienestar económico familiar son clave en la prevención de la malnutrición.

Segunda. Se determinó que la relación entre la educación de los padres y la malnutrición, con un coeficiente de correlación de $-0,805$, muestra que, a mayor nivel educativo de los padres, menor es la prevalencia de malnutrición en los estudiantes. Este hallazgo confirma que una mejor educación parental se asocia con mejores prácticas alimentarias y mayor acceso a información sobre salud. Mejorar el nivel educativo de los padres puede ser crucial para prevenir la malnutrición en los niños.

Tercera. Se determinó que la correlación de $-0,896$ entre la condición económica de los padres y la malnutrición, incluyendo sobrepeso y obesidad, muestra una fuerte relación negativa. A medida que la condición económica de los padres mejora, la prevalencia de sobrepeso y obesidad disminuye, lo que resalta la importancia de abordar las condiciones económicas y sociales para prevenir problemas de sobrealimentación. Las políticas que mejoren las condiciones de vida pueden ser fundamentales para reducir el sobrepeso infantil.

Tercera. Se determinó que el coeficiente de correlación de $-0,756$ entre la condición laboral de los padres y la malnutrición demuestra que los empleos precarios o inestables están fuertemente relacionados con un mayor riesgo de malnutrición en los estudiantes. Este resultado subraya la importancia de mejorar las condiciones laborales de los padres, ya que influye directamente en la nutrición y el bienestar de los niños. Intervenciones en el ámbito laboral pueden tener un impacto positivo en la salud infantil.

VII. Recomendaciones

Primera. Es fundamental que los padres busquen mejorar sus condiciones económicas, ya sea a través de la educación, empleo o programas de apoyo social. Además, participar en iniciativas comunitarias que promuevan la estabilidad financiera puede ser un paso importante para garantizar una alimentación adecuada y prevenir la malnutrición infantil.

Segunda. Los padres de familia deben fortalecer sus aprendizajes y su formación educativa a través de cursos, talleres y recursos en línea para mejorar sus conocimientos sobre nutrición y salud. Al mismo tiempo, compartir este aprendizaje con los hijos ayudará a que toda la familia adopte mejores hábitos alimenticios.

Tercera. Los padres de familia deben priorizar una planificación económica familiar que permita acceder a alimentos saludables y balanceados. Los padres deben ser conscientes de que una mejor situación económica también facilita un mejor control sobre la alimentación, reduciendo los riesgos de sobrealimentación y obesidad infantil.

Cuarta. Es importante que los padres de familia busquen estabilidad laboral y, en caso de empleo precario, busquen recursos de apoyo como programas de bienestar social o capacitación laboral. Esto puede mejorar no solo su calidad de vida, sino también la nutrición y bienestar de sus hijos al asegurar ingresos estables para cubrir necesidades básicas.

VIII. Referencias

1. OMS. Malnutrición. Organización Mundial de la Salud. 2024.
2. UNICEF. Estudiantes, alimentos y nutrición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Crecer bien en un mundo en transformación. 2019.
3. CEPAL. Malnutrición en estudiantes y niñas en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2020.
4. Comexperú. Desnutrición crónica infantil subiría al 12.2% en el primer trimestre del 2024. Semanario económico social. 2024.
5. INEI. Desnutrición crónica afectó al 11,7% de la población menor de 5 años en el 2022. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2022.
6. Orellana, S. y Macías, P. Factores sociales y culturales relacionados al estado nutricional en menores de 2 años ecuatorianos. Universidad Nacional de Chimborazo. 2024.
7. Barrera, N., Fierro, E., fuentes, L. y Ramos, J. Prevalencia y determinantes sociales de malnutrición en menores de 5 años. Universidad y Salud. 2019.
8. Landaeta, M., Jardim, K., Carreño, L. y Vásquez, E. Valoración del estado nutricional antropométrico de escolares venezolanos de 3 a 18 años, Venezuela. Scielo. anales venezolanos de nutrición. 2024.
9. Landaeta, M. y Herrera, M. Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición. ResearchGate. 2019.

10. Maza, F., Caneda, M. y Vivas, A. Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. Scielo. Psicogente. 2022.
11. Larianco, S. y Vásquez, H. Factores asociados al bajo peso en neonatos en el Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón. Alicia Concytec. 2020.
12. Zúñiga, M. Estilos de vida asociados a estado nutricional en estudiantes del sexto año de medicina de una Universidad Nacional de Arequipa, durante la pandemia COVID-19. Alicia Concytec. 2021.
13. Maldonado, K. y Taipe, L. Imagen corporal percibida y conducta alimentaria en estudiantes de la Institución Educativa González Vigil. Huanta. Alicia Concytec. 2024.
14. Sánchez, M. Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016. Alicia Concytec. 2019.
15. Ramos, C. Factores socioeconómicos y culturales asociados a la anemia en hijos de padres entrevistados en la ENDES 2019 al 2021. Alicia Concytec. 2023.
16. Salas, G. Desnutrición y rendimiento escolar en escolares de primaria de la ciudad de Abancay, 2023. Universidad Tecnológica de los Andes. 2023.
17. Avilés, N. Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas. Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar. 2023.

18. Parra, M. y Padilla, R. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. Universidad Nacional de Chimborazo. 2022.
19. Herrera, M. Factores socioeconómicos y su impacto en el aprendizaje de universitarios de una facultad administrativa: un enfoque desde el Enfoque del Desarrollo Sostenible. Revista Dilemas Contemporáneos. 2022.
20. Rodríguez, L. El nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares. Polo del conocimiento. 2022.
21. Vukojevic, M. El nivel socioeconómico de los padres como predictor de la salud física y mental de los estudiantes - Revisión de la literatura. Pub Med. 2020.
22. Morales, J. y Alvarado, P. La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales. Redilat. 2024.
23. Garzón, M. Condiciones laborales, hábitos y estilos de vida que influyen en la inseguridad alimentaria de trabajadoras con empleos de subsistencia en Medellín, Colombia. Estudio transversal. Revista Med. 2023.
24. Quevedo, A. La malnutrición: más allá de las deficiencias nutricionales. Universidad Nacional de Colombia. 2019.
25. Landaeta, M. La magnitud de la crisis de la malnutrición en el mundo. Anales Venezolanos de Nutrición. 2022.
26. Pulgar, H., Sánchez, A. y Llaveró, M. Desnutrición Malnutrition. Sciencedirect. 2020.

27. Alvarez, L. Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2019.
28. Pajuelo, J., Torres, L., Agüero, R. y Bernui, Y. El sobrepeso, la obesidad y la obesidad abdominal en la población adulta del Perú. Scielo Perú. 2020.
29. Arteaga, A. El sobrepeso y la obesidad como un problema de salud. Revista Médica Clínica Los condes. 2012.
30. Hidalgo, K., Tisalema, M., Freire, J. y Jácome, M. Sobrepeso y obesidad en los adolescentes. Scielo, vive reviste de salud. 2022.
31. Kaufer, M. y Pérez, J. La obesidad: aspectos fisiopatológicos y clínicos. Inter disciplina. 2022.
32. Arrieta, F. Reconocer la obesidad como enfermedad: todo un reto. National library of medicina. 2020.
33. Castillo, N. y Pajita, D. La obesidad en el mundo. Anales de la Facultad de Medicina. 2017.
34. Mollo, S. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. ciencia Latina Revista Multidisciplinar. 2023.
35. De la Cruz P. El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. Horizonte de la ciencia. 2020; 10(18).
36. Cancela, E. La importancia de la investigación básica y aplicada para la atención de pacientes pediátricos con tumores sólidos malignos en América Latina. Revista panamericana de salud pública. 2023.

37. Ramos C. Los alcances de una investigación. *Ciencia América*. 2020; 9(3).
38. Godoy C. Guía de bolsillo para desarrollar Diseños No Experimentales. 2020.
39. Gómez, A. La utilización del muestreo probabilístico y no probabilístico en las ciencias sociales. *Fundación para la investigación social avanzada*. 2021.
40. García R. et al. Validación de cuestionario de satisfacción de la enseñanza virtual para educación secundaria. *Revista fuentes*. 2022.
41. Poma, Z. Desnutrición infantil y los niveles de atención en estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Abancay, 2022. *Universidad César Vallejo*. 2022.

/RV DQH[RV SDQHO IRWRJUiILFR \ RWURV GRFXPHQWRV HVW
LQVWLWXFLRQDO HQ OD %LEOLRWHFD &HQWUDO GH OD 8QL`