

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

“USO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE ABANCAY, 2022”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTADO POR:
JUAN CARLOS SALAZAR LÓPEZ

ABANCAY – PERÚ

2022

TESIS

“USO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE
ABANCAY, 2022”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE

ASESOR:

D. Sc. RONALD ALBERTO RENTERIA AYQUIPA



**“USO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE
ABANCAY, 2022”**

Presentado por **JUAN CARLOS SALAZAR LÓPEZ**, para
optar el Grado Académico de: Maestro en Pedagogía en Educación
Superior.

Sustentado y aprobado el: 26 de mayo del 2023, ante el Jurado:

Presidente : Dr. Francisco Medina Raya

Primer Miembro : Dr. Beneditgo Chiclla Arredondo

Segundo Miembro : M. Sc. Franklin Yanqui Díaz

Asesor : D. Sc. Ronald Alberto Renteria Ayquipa

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del Autor	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Salazar López
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41496948
URL ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1336-2572
Datos del Asesor	
Nombres y apellidos	Ronald Alberto Renteria Ayquipa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41039754
URL ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7736-162X
Datos de la Investigación	
Escuela	Escuela de Posgrado UTEA
Maestría	Pedagogía en Educación Superior
Línea de Investigación	Gestión de la calidad del aprendizaje
Fuente de financiamiento	Autofinanciado
Control de antiplagio (Turnitin)	Si
Porcentaje de originalidad	20%
URL de OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

“USO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE ABANCAY, 2022”

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre presente en mi vida, quien me hizo alcanzar esta meta tan anhelada.

A mi esposa e hijas, que me dan alegría cada día, e inspiración para seguir adelante y a la memoria de mi abuela.

A mis padres que me apoyaron en mi vida profesional, especialmente a mi madre que nunca se rindió en apoyarme.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a Dios, sobre todo. Agradezco a mi esposa, que me apoyó en todo momento. A la Universidad Tecnológica de los Andes, mi alma mater, por la valiosa enseñanza y brindarme la orientación en mi formación profesional.

Mi reconocimiento al director Remigio Muñoz Hilares del colegio Francisco Bolognesi y a todos los docentes quienes colaboraron con la ejecución de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
POSPORTADA.....	ii
JURADOS EVALUADORES	iii
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1 Conveniencia de la investigación.....	3
1.3.2 Valor social de la investigación	3
1.3.3 Implicancias prácticas de la investigación	4
1.3.4 Valor teórico de la investigación.....	4
1.3.5 Utilidad metodológica de la investigación.....	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1 Espacial	5
1.5.2 Temporal	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8

2.1.	ESTADO DEL ARTE	8
2.1.1	Contexto regional y nacional	8
2.1.2	Contexto internacional	10
2.2.	BASES TEÓRICAS	12
2.3.	HIPÓTESIS	25
2.3.1	General	25
2.3.2	Específicas.....	25
2.4.	VARIABLES.....	25
2.4.1	Operacionalización de variables	25
2.5.	CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		29
3.1.	ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.2.1	Métodos de investigación.....	30
3.2.2	Diseño de la investigación	30
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.3.1	Población.....	31
3.3.2	Muestra.....	31
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	32
3.4.1	Técnicas.....	32
3.4.2	Instrumentos	32
3.5.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	33
3.5.1	Validez	33
3.5.2	Confiabilidad.....	33
3.5.3	Procesamiento y análisis de datos	35
3.5.4	Ética en la investigación.....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		36
4.1.	Análisis estadístico descriptivo	36
4.2.	Análisis estadístico inferencial	87
4.2.1	De los objetivos específicos	87
4.2.2	Del objetivo general	95
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS		98
5.1.	Sustentación consistente y coherente de los resultados.....	98
5.2.	Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes.....	99

5.3. Fundamentación crítica comparada con las teorías existentes	100
5.4. Proposición de las implicancias del estudio	102
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización variable Uso de las TIC	26
Tabla 2	Operacionalización variable Desempeño docente	26
Tabla 3	Estadística sobre docentes y estudiantes.....	31
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento.....	32
Tabla 5	Resumen de validación por expertos	33
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario que mide la variable Uso de las TIC.....	34
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario que mide la variable Desempeño docente.....	34
Tabla 8	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet	36
Tabla 9	Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos.....	37
Tabla 10	Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.....	38
Tabla 11	Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC.....	39
Tabla 12	Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa	40
Tabla 13	Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades	41
Tabla 14	Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC	42
Tabla 15	Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje	43
Tabla 16	Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje	44
Tabla 17	Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje.....	45
Tabla 18	Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.....	46
Tabla 19	Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC	47
Tabla 20	Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar	48
Tabla 21	Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución	50
Tabla 22	Considero que las TIC son importantes en el aula.....	51
Tabla 23	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula	52
Tabla 24	Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación	53
Tabla 25	Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación.....	54
Tabla 26	Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.....	55
Tabla 27	Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes	56
Tabla 28	Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto.....	57
Tabla 29	Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño.....	58
Tabla 30	Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas	59

Tabla 31 Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad	60
Tabla 32 Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje	61
Tabla 33 Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial	62
Tabla 34 Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática	63
Tabla 35 Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia	65
Tabla 36 Evaluó constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario	66
Tabla 37 Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño	67
Tabla 38 Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje	68
Tabla 39 Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal	70
Tabla 40 Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación	71
Tabla 41 Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa	72
Tabla 42 Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados	74
Tabla 43 Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.....	75
Tabla 44 Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.....	76
Tabla 45 Frecuencia de la dimensión Tecnológica.....	77
Tabla 46 Frecuencia de la dimensión Pedagógica	78
Tabla 47 Frecuencia de la dimensión Gestión.....	79
Tabla 48 Frecuencia de la dimensión Actitudinal	80
Tabla 49 Frecuencia de la variable Uso de las TIC	81
Tabla 50 Frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	82
Tabla 51 Frecuencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .83	
Tabla 52 Frecuencia de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	84
Tabla 53 Frecuencia de la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente	85
Tabla 54 Frecuencia de la variable Desempeño docente	86
Tabla 55 Prueba de la hipótesis específica 1	88
Tabla 56 Prueba de la hipótesis específica 2	90
Tabla 57 Prueba de la hipótesis específica 3	92

Tabla 58 Prueba de la hipótesis específica 4	94
Tabla 59 Prueba de la hipótesis general	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa	6
Figura 2 Marco de “competencias docentes en materia de TIC”	17
Figura 3 Dominios del “Marco del Buen Desempeño Docente”	24
Figura 4 Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet	37
Figura 5 Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos	38
Figura 6 Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma	39
Figura 7 Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc.) necesarios para acceder a las TIC.....	40
Figura 8 Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa.....	41
Figura 9 Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades	42
Figura 10 Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC	43
Figura 11 Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje	44
Figura 12 Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje.....	45
Figura 13 Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje	46
Figura 14 Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.....	47
Figura 15 Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC.....	48
Figura 16 Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar	49
Figura 17 Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución	50
Figura 18 Considero que las TIC son importantes en el aula	51
Figura 19 Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula	52
Figura 20 Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación	53
Figura 21 Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación	54
Figura 22 Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases	55
Figura 23 Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes	57
Figura 24 Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto	58
Figura 25 Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño	59
Figura 26 Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas	60
Figura 27 Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad	61
Figura 28 Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje	62
Figura 29 Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial	63

Figura 30	Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática	64
Figura 31	Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia	65
Figura 32	Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario	66
Figura 33	Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño	67
Figura 34	Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje	69
Figura 35	Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal	70
Figura 36	Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación	71
Figura 37	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa	73
Figura 38	Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados	74
Figura 39	Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.....	75
Figura 40	Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.....	76
Figura 41	Frecuencia de la dimensión Tecnológica	77
Figura 42	Frecuencia de la dimensión Pedagógica.....	78
Figura 43	Frecuencia de la dimensión Gestión.....	79
Figura 44	Frecuencia de la dimensión Actitudinal	80
Figura 45	Frecuencia de la variable Uso de las TIC	81
Figura 46	Frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	82
Figura 47	Frecuencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	83
Figura 48	Frecuencia de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	84
Figura 49	Frecuencia de la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente	85
Figura 50	Frecuencia de la variable Desempeño docente	86

RESUMEN

La presente se ejecutó en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay durante el año 2022, tuvo como objeto determinar la asociación entre: uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente; en la mencionada institución, 2022. La variable uso de las TIC fue estudiada mediante sus constructos tecnológicos, pedagógicos y de gestión. Mientras que el desempeño docente fue evaluado por medio de los constructos: “preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo profesional e identidad docente”.

La metodología aplicada fue de tipo sustantivo básico y de nivel descriptivo correlacional; el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población la conformaron 45 profesores de la I.E. en estudio y la muestra fue de tipo censal, conformada por la totalidad de profesores, pero sólo se tuvo acceso a 36. La técnica fue la encuesta con el instrumento cuestionario.

Los resultados encontraron una correlación directa entre el uso de las TIC y el rendimiento de los docentes en dicha institución, con un grado de relación moderado. Además, se observó una relación significativa entre las TIC y varias dimensiones, como la preparación para el aprendizaje estudiantil, la enseñanza orientada al aprendizaje estudiantil y la participación en la gestión escolar en colaboración con la comunidad. Sin embargo, no se encontró ninguna correlación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional y la identidad del docente.

Palabras clave: uso de TIC, desempeño docente, tecnología, pedagogía, gestión.

ABSTRACT

This was carried out at the Francisco Bolognesi Educational Institution of Abancay during the year 2022, its objective was to determine the association between: use of Information and Communication Technologies (ICT) and teaching performance; in the aforementioned institution, 2022. The variable use of ICT was studied through its technological, pedagogical and management constructs. While teaching performance was evaluated through the constructs: “preparation for learning, teaching for student learning, participation in the management of the school articulated to the community and professional development and teacher identity”.

The methodology applied was of a basic substantive type and correlational descriptive level; The design was non-experimental, cross-sectional correlational. The population was made up of 45 professors from the I.E. in study and the sample was census type, made up of all teachers, but only 36 were available. The technique was the survey with the questionnaire instrument.

The results found a direct correlation between the use of ICT and the performance of teachers in said institution, with a moderate degree of relationship. In addition, a significant relationship was observed between ICT and several dimensions, such as preparation for student learning, teaching oriented to student learning, and participation in school management in collaboration with the community. However, no correlation was found between the use of ICT and professional development and teacher identity.

Keywords: ICT use, teaching performance, technology, pedagogy, management.

INTRODUCCIÓN

El presente ha sido elaborado con el primordial objetivo de establecer la existencia de una asociación o relación entre las variables uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, que en adelante llamaremos TIC, y el desempeño docente en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay. Sobre el marco metodológico propuesto este es de enfoque cuantitativo, de nivel o alcance correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. La población la constituyen los docentes de nivel secundario del plantel, por lo que la muestra será de 36 profesores. Para la captura y recolección de datos de las variables se elaboró un instrumento de tipo cuestionario de encuesta válido y confiable. Una vez aplicado el instrumento, los datos fueron almacenados en un registro de datos digital para posteriormente analizarlos primeramente de manera descriptiva y posteriormente para comprobar las hipótesis mediante técnicas de la estadística inferencial.

Se presentan los aspectos generales: descripción del problema, definición de objetivos, justificación y limitaciones; en el capítulo I. El capítulo II es el resultado de una revisión de la literatura científica sobre la que se sustenta el estudio, donde se detallan los antecedentes, bases teóricas, variables y su operacionalización e hipótesis. El capítulo III forma el marco metodológico que es donde se detalla el cómo se va a realizar la investigación. Luego, se exponen los resultados en el capítulo IV, divididos en una primera parte por la estadística descriptiva de ítems, dimensiones y variable y en una segunda parte apoyados por la estadística inferencial. A continuación, en el capítulo V, se hace la discusión de los resultados. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se soporta en dos variables: uso de las TIC y desempeño docente. En estos tiempos, en que por motivos de pandemia la educación se trasladó de las aulas tradicionales al mundo virtual, la aplicación de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante para el adecuado desarrollo de las sesiones en este escenario, y son un criterio importante para medir el desempeño de los docentes.

A nivel mundial, en los países donde se optó por la cuarentena como medida para contener al virus, se pidió a las instituciones del sistema educativo que continúen con su labor de manera remota. Ante esta situación, los docentes se vieron enfrentados a brindar las sesiones académicas haciendo uso de habilidades en el dominio de las TIC. Estas habilidades se componen de habilidades digitales básicas, habilidades técnicas avanzadas y habilidades profesionales en TIC (Kaarakainen et al., 2018) que se tornan en un criterio importante para medir el desempeño de los docentes. Las TIC les dan la posibilidad a los docentes de transformar sus prácticas docentes, bajo condiciones propicias. Las prácticas pedagógicas y el razonamiento de los profesores influyen la utilización de TIC, y la naturaleza del uso de las TIC de los profesores influye el rendimiento de los alumnos.

Los países OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que agrupa a los de economías más altas y que han logrado desempeños superiores en las pruebas PISA, prueba que evalúa el aprendizaje de los alumnos en los ámbitos de comprensión lectora, matemáticas y ciencias, y que además han mostrado un promedio más elevado en el dominio de las TIC (Ferrada-Bustamante et al., 2021); mientras que en el Perú, se observa diferenciaciones bastante pronunciadas por regiones, y que en conjunto (Peramas Bastante, 2021)

aún se tiene un desempeño por debajo de países que lideran los exámenes que evalúan los sistemas de educación.

En cuanto a Apurímac, el desempeño de las matemáticas y comprensión lectora ha sido evaluado a través de los años por la Evaluación Censal de Estudiantes, que ubica a la región de forma persistente por debajo de las regiones de Tacna, Moquegua o Lima (UMC, 2020), con lo cual se evidencia que existe una necesidad apremiante de conocer el estado actual de la educación en estos ámbitos y además reevaluar la situación del impacto de la educación virtual que fue llevada a cabo en su totalidad durante los años 2020 y 2021, como una alternativa que está llamada a formar parte del modelo educativo.

Ante esta situación, resulta fundamental reconocer que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede desempeñar un papel significativo en el proceso de aprendizaje, al considerarlas como herramientas que respaldan la transición desde enfoques de enseñanza tradicionales centrados en el profesor hacia enfoques más orientados al estudiante.

En esa línea, la educación de formación básica regular requiere conocer el nivel de implementación de las TIC y cómo los docentes están logrando su desempeño. Las habilidades TIC preparan a los docentes para que se beneficien de su uso por medio de una integración en la enseñanza como facilitador de otras prácticas de enseñanza y aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?
- ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?
- ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?
- ¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Conveniencia de la investigación

La realización de esta investigación es conveniente, ya que en la actualidad, que hemos pasado por un periodo de enseñanza basada en TIC debido a la pandemia del COVID-19, y hemos identificado algunas de las ventajas que tiene la virtualidad, es que es necesario determinar si el uso de TIC se asocia al desempeño del profesor, ya que si esta relación es verdadera, deberíamos planificar programas de formación docente en TIC aplicadas a la educación, que fortalezcan el uso y aplicación de TIC en las aulas de clase para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en favor del alumnado.

1.3.2 Valor social de la investigación

Este estudio ha proporcionado información sobre el nivel y la relación que existe entre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño de los profesores en la escuela Francisco Bolognesi de

Abancay. Esta información podrá ser aprovechada para mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los alumnos en esa institución. Además, contribuirá a elevar los niveles de utilización de las TIC y, posteriormente, las competencias digitales de los profesores en dicha institución.

Cabe señalar que el estudio se hizo en una institución educativa de nivel secundario, por el hecho que soy exalumno de esta institución y los directivos necesitaban un estudio sobre las habilidades en TIC de sus docentes para la toma de decisiones en cuanto a programas de capacitación.

1.3.3 Implicancias prácticas de la investigación

El desarrollo del proyecto permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la maestría en pedagogía en educación superior, tanto los fundamentos teóricos de la disciplina pedagógica como los conocimientos impartidos en metodología de la investigación científica.

1.3.4 Valor teórico de la investigación

El valor teórico que se busca establecer es la identificación de una posible relación entre las variables de estudio en la mencionada institución educativa, así como comprender la magnitud y dirección de dicha relación.

1.3.5 Utilidad metodológica de la investigación

El aporte metodológico consiste en aplicar un instrumento elaborado para esta investigación que recoge los datos de las variables de estudio. Este instrumento podrá ser utilizado para futuras investigaciones en este tema.

Además, el instrumento elaborado en esta investigación para medir el uso de TIC y el desempeño docente, puede ser adecuado fácilmente para ser aplicado en una institución educativa de nivel superior.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Determinar la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Determinar la relación entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es preciso indicar que sobre la variable Uso de las TIC, se refiere a tecnologías de información y comunicación de muy amplio ámbito de aplicación. Pero como se precisa en las bases teóricas, para este estudio se delimita el uso de las TIC en el ámbito educativo.

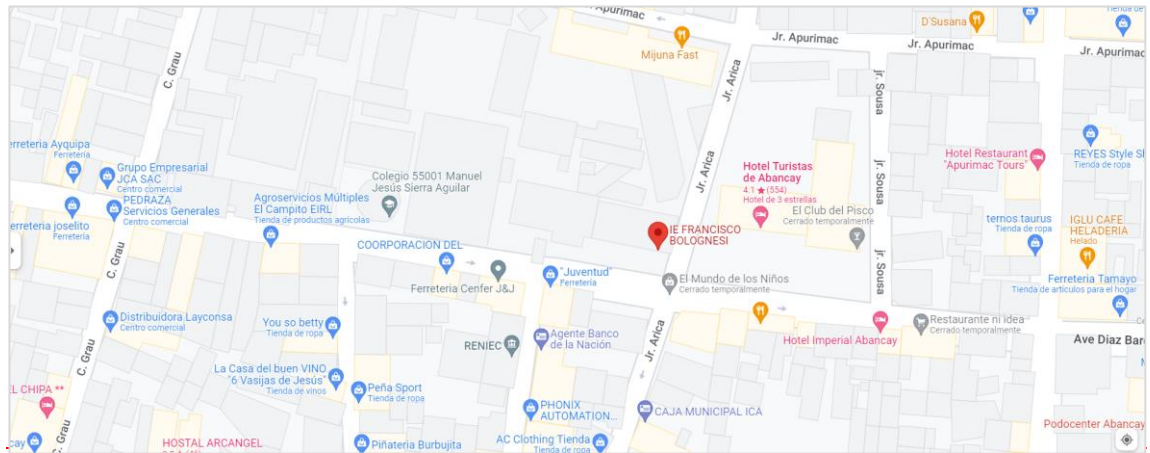
1.5.1 Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, ubicada en la provincia de Abancay, en el departamento de Apurímac, Perú.

Esta institución educativa está ubicada en la Av. Díaz Bárcenas N° 600 de la ciudad de Abancay. Como se observa en la Figura 1 georreferenciada de Google Maps.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa



1.5.2 Temporal

El estudio se realizó durante el año 2022, específicamente desde mayo a setiembre.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se tuvieron inconvenientes, salvo algunas leves restricciones sanitarias producto de los nuevos brotes del Covid-19 y de la viruela del mono que el gobierno dictó en respuesta a dichos problemas, y que no demoraron la aplicación del cuestionario de recogida de datos.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad del estudio estuvo garantizada debido a que se contó con los medios y recursos necesarios para concluir y lograr los objetivos de la tesis.

En cuanto a la viabilidad teórica, se contó con abundante acceso a información sobre las variables y temas de estudio, a través de libros, revistas, repositorios tanto físicos, pero principalmente en internet.

Sobre la viabilidad temporal, esta investigación se realizó en un corto plazo, 5 meses, además el tiempo que tomó a cada individuo de la muestra completar el instrumento también fue corto debido a que las preguntas son de tipo cerrado.

Al respecto de la viabilidad financiera, la investigación contó con recursos propios del investigador, por lo que para su conclusión no fue necesario el financiamiento de alguna entidad externa.

Además, el investigador tuvo acceso a los sujetos de estudio quienes tuvieron la disposición de colaborar con el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

Algunos estudios previos relacionados con la presente tesis son:

2.1.1 Contexto regional y nacional

Amador (2021), realizó el trabajo “Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020” con el fin de conocer el grado de relación para el uso de TIC y el desempeño docente. El nivel fue correlacional, se utilizaron dos cuestionarios tipo test para cada variable aplicados a una muestra de 84 profesores. El coeficiente de correlación dio como resultado 0.566, por lo que se concluyó la existencia de una influencia positiva considerable entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, la investigación de Uzuriaga Cierzo y Villarreal Jaimes (2014) denominada “Las Tics y el desempeño docente en la Institución Educativa Particular Los Niños del Milenio, Vegueta, 2013”, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación entre las Tics y el desempeño docente que tenía lugar en esta casa de estudios. Tuvo como diseño el descriptivo correlacional, se usó el cuestionario como instrumento aplicándolo a una muestra de 78 docentes. El coeficiente de correlación de Spearman resultó en 0.573 con significancia menor a 0.05, con lo cual se concluyó la existencia de una correlación significativa entre las variables del estudio.

Por otro lado, Gamonal (2018), en su estudio “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 Sagrado Corazón de Jesús de Quillabamba, 2018”, se estableció con el fin de determinar la asociación entre estas dos variables en el contexto antes mencionado, aplicó un nivel descriptivo correlacional con un cuestionario como instrumento, que se aplicó a 22 docentes de la muestra, obtuvo como resultado 0.280 en el coeficiente de correlación para las variables, mientras que se obtuvo resultados altos

para las correlaciones de la variable dominio de competencias TIC y las dimensiones tecnológica, educativa e investigativa. Se concluyó que existe relación estadística poco significativa entre las variables de interés.

Ingaruca Velasque (2020) en su trabajo “Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica, 2019” planteó como finalidad determinar la medida en que se relacionan el uso de TIC y la competencia digital. El tipo de diseño fue el no experimental correlacional, en una muestra de 80 maestros. Para establecer la correlación se trabajó con el coeficiente de Spearman de cuyo resultado se concluyó que existe una significativa, positiva y regular relación entre estas variables.

Además, Panibra Quispe (2019) en su trabajo titulado: “Uso de las TIC por el docente y su relación con la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, Arequipa 2018”, cuyo objetivo se centró en la relación existente entre el uso de las TIC y la enseñanza-aprendizaje de la matemática. El enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental, el instrumento utilizado fue el cuestionario que fue aplicado a 4 docentes y 217 alumnos de secundaria del colegio, que constituyeron la muestra. Los resultados obtenidos mediante chi cuadrado arrojaron el valor de 165.333 el cual permite concluir que entre dichas variables de investigación existe relación directa.

Juárez Echevarria (2012) en el estudio denominado “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao”, tuvo como objetivo evaluar el nivel de desempeño del profesorado desde el punto de vista del directivo, profesor y alumno en dicha institución. Tuvo un nivel descriptivo simple y un diseño no experimental; se aplicaron 3 instrumentos validados y confiables a una muestra obtenida de manera no probabilística conformada por 22 profesores, 150 alumnos y 1 subdirector. Los resultados indicaron un buen desempeño con el 59.1% de los docentes, 73.3% de alumnos y 59.1% del subdirector, con lo cual se concluyó que hay alta tendencia a los niveles buenos de desempeño docente.

2.1.2 Contexto internacional

Cabrera Berrezueta (2017) en su artículo publicado “Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC)”, el cual tuvo como propósito evidenciar el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los maestros debido a la explotación de las TIC. El diseño utilizado fue experimental, la muestra de tipo censal de 27 profesores a los que se les aplicó los instrumentos de observación de clase y cuestionario tipo test, antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica. Los resultados se obtuvieron mediante la prueba de Chi cuadrado con un valor de 6.634, la conclusión a la que se arribó fue que el desempeño pedagógico del docente mejora con el aprovechamiento de las TIC debido a la realización de la capacitación propuesta.

Santa Jaimes y Marín Valencia (2013), en el trabajo titulado “Aplicación de un programa en TIC para el fortalecimiento de las competencias en la labor docente, en el colegio José Elías Puyana de Floridablanca 2013”, los cuales se plantearon como objetivo finalidad la influencia de un programa en TIC en las competencias del quehacer docente. Para lo cual se usó un diseño experimental, las técnicas que fueron encuesta y entrevistas se aplicaron a 60 profesores de la muestra, de los cuales 30 se correspondían con el grupo experimental y 30 al control. Luego de desarrollar el programa de formación en TIC, se aplicaron los postest. Llegando a la conclusión que la implementación de un programa en TIC fortalece las competencias en la labor docente.

Mazariegos de Zibara (2017) en su tesis “Curso de capacitación para los docentes de nivel medio en la utilización de las TIC para actualizar su desempeño docente” cuya finalidad fue disminuir el porcentaje de profesores de secundaria no está capacitado para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología trabajada fue el diseño experimental, ejecutando un curso para los profesores en el uso de TIC. Los resultados que se obtuvieron evidencian una disminución del 65% al 50% de maestros no capacitados para aplicar las TIC, después de la ejecución del mencionado curso de capacitación.

Ochoa y Silva (2016) en su artículo “Competencias básicas en el manejo de las TIC en el desempeño del docente universitario”, el cual tuvo como objetivo otorgar al maestro de una guía sobre las competencias fundamentales para el uso de TIC aplicadas a la creación de medios digitales que permitan la creación de espacios interactivos. El estudio fue descriptivo el cual realizó una revisión documental de los trabajos realizados relativos al tema. El estudio concluye que se debe concientizar en el docente en responder a los retos que la sociedad actual demanda adaptándose mediante la capacitación constante en uso de TIC, constituyéndose este estudio en un referente a las incógnitas sobre el uso de TIC de los alumnos durante su formación profesional.

La investigación de Franco y Lindao (2021) denominada “Las Tics en el desempeño profesional docente” tuvo como finalidad analizar la importancia de las TIC en el desempeño del maestro. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando como técnica la revisión documental, el cual fue aplicado a 6 artículos teórico-prácticos. Se concluyó que el docente debe ser generador de energía positiva y que las TIC deben considerarse como herramientas que posibiliten la comunicación y la enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez Méndez y Silva Quiroz (2006) en su estudio “Incorporación de las TIC en la Formación Inicial Docente. El caso chileno” tuvo como objetivo conocer como es la integración de las TIC en la formación inicial docente en Chile. La muestra fue conformada por 19 programas de estudio de ocho universidades chilenas, se realizó un proceso de categorización en 3 grupos y 5 dimensiones. Los resultados permiten concluir que existe poca importancia del tema en los currículos actuales, predominio del uso de herramientas informáticas en lugar del uso de tecnologías para realizar innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Uso de las TIC

Iniciamos definiendo las TIC o “Tecnologías de la Información y Comunicación”, que IPP (2020) define como las herramientas que se utilizan en todos los niveles de gestión de la información (proceso, administración y distribución) y en los cuales se utilizan dispositivos tecnológicos como smartphones, televisores, laptops, computadoras de escritorio, tabletas, entre otros. Fernández Fernández (2019) define las TIC como “un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”.

Panibra Quispe (2019), define a las TIC como sinónimo de Tecnologías de la Información TI, poniendo énfasis en el papel que juega la comunicación en las avanzadas tecnologías de la información. Entonces las TIC la constituyen todas las maneras de transmitir información involucrando toda tecnologías que interviene en los procesos de información y comunicación de las personas.

Para Heinze Martin et al. (2017), estas TIC han cambiado de manera drástica la vida cotidiana de las personas, se pueden listar muchos ejemplos de TIC como el teléfono móvil, el correo electrónico, entre otros, pero, el que más ha motivado el desarrollo de la sociedad es el internet. Dentro de los atributos que describen con mayor precisión y son los más importantes en las TIC, se pueden mencionar: Inmaterialidad, interconexión, interactividad, instantaneidad y penetración en los diversos sectores de la sociedad.

El acceso y uso de las TIC es importante porque permite garantizar la igualdad de oportunidades entre las personas, así como elevar su calidad de vida. Las TIC están involucradas en diversas áreas de la vida de la sociedad que van desde el entretenimiento hasta la educación, las cuales tienen un papel preponderante en el avance de la civilización moderna. Además, las empresas que realizan inversión en TIC fomentan el talento humano de manera directa proporcional a su capacita-

ción técnica, de esta manera la empresa se beneficia con la mejora de la eficiencia y competitividad de su personal (Ingaruca Velasque, 2020).

La utilización de TIC ha demostrado una relación positiva con las competencias para la mejora del aprendizaje de los alumnos, incluso se da un enfoque específico al currículo que contenga capacitación en esta área. Para ello, se pueden efectuar estrategias de entrenamiento continuo con temas enfocados a la pedagogía, currículo y evaluación así como la organización, administración y aprendizaje profesional, así como una base teórica que permita entender la educación vinculadas con las TIC (Syahid et al., 2019). Este conjunto de competencias para los docentes incluye el entendimiento de las TIC en el desarrollo de las lecciones, el desarrollo del material académico, el método de enseñanza, el proceso de evaluación, la administración de la clase, la comunicación con los estudiantes y padres, así como con los alumnos de necesidades especiales. Otra dimensión importante permite utilizar el internet para actividades de aprendizaje, uso de recursos y multimedia. Además, las TIC se alinean con la ética de su utilización en la educación, la auto mejora continua, la investigación y la comunicación y discusión de temas educativos.

2.2.1.1 TIC en Educación

En lo que respecta a la aplicación de las TIC en el campo educativo, se ha acuñado el término TICE para referirse a las “Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación”. Para la UNESCO (s. f.) “las TIC tienen la posibilidad de complementar, enriquecer y transformar la educación”. Esta organización es la encargada de hacer conciencia a nivel internacional de la importancia que tienen las TIC para la aceleración hacia el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) que dice: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La UNESCO divulga experiencia en la que las TIC están permitiendo acceder de forma universal a la educación, recortando brechas en el proceso de aprendizaje, permitiendo que el personal docente pueda superarse con el fin de mejorar la pertinencia de sus contenidos, mejorar la calidad y reforzar la integración con la gestión educacional.

El uso de las TIC en el aula ha pasado de ser una alternativa a ser una obligación como herramienta básica para los docentes y alumnos. Nuestra sociedad que recibe el nombre de “sociedad de la información”, con ayuda de Internet permite la disponibilidad de información en cantidades ingentes accesible para todos. Esta situación hace impensable que un cambio tan grande no ocasionara un gran impacto en el campo educativo. Los docentes además tienen la posibilidad de modificar sus contenidos tradicionales con contenidos en los que se distingue una nueva característica: la interactividad (Fernández Fernández, 2019).

Para que las TIC tengan el efecto deseado en la calidad educativa, se deben satisfacer varios factores entre los que destacan: acceso a dispositivos fundamentales como computador con conexión a internet y la capacidad del estudiante y docente sobre el uso de las TIC. Por lo que las destrezas del profesor en cuanto a TIC y la constante capacitación en estas es vital para que la educación sea de calidad (Heinze Martin et al., 2017).

Insani et al. (2020) argumentan que el uso de las TIC tiene como fin último generar un proceso de aprendizaje interactivo, interesante y divertido, fomentando el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje que tiene implicaciones para los resultados de su aprendizaje. Esto está relacionado con la manera de entregar el material en el proceso de aprendizaje, que puede usar fuentes fuera de línea o en línea, donde el material se guarda en forma digital o en la nube, para que se pueda lograr el objetivo final.

Además, las TIC pueden ser adoptadas en diferentes escalas, cada una mayor que a otra y con logros más profundos, estos han sido clasificados por Educational Testing Service (ETS, 2007) dentro de 5 criterios de evaluación de la alfabetización en TIC, los cuales representan un conjunto de habilidades y conocimientos presentados en un orden que muestra un aumento en la complejidad cognitiva y son los siguientes: i) Acceso es conocer y saber cómo recopilar y/o recuperar información. ii) Administrar es aplicar un esquema organizativo o de clasificación existente. iii) Integrar es interpretar y representar información. Implica resumir, comparar y contrastar. iv) Evaluar es emitir juicios sobre la calidad, per-

tinencia, utilidad o eficiencia de la información. v) Crear es generar información adaptando, aplicando, diseñando, inventando o creando información

Por otro lado, se debe considerar que las TIC no son únicamente un servicio, sino que también incluyen la infraestructura física, necesaria en la generación, transmisión, almacenamiento, procesamiento y difusión de información en forma de texto, voz, datos y gráficos, por lo cual deben ser abordadas desde la perspectiva física como una herramienta de comunicación informática y las instalaciones de comunicación (Rizal et al., 2019).

Sumado a ello, las TIC tienen una aceptación elevada por los docentes, quienes muestran un interés muy alto para lograr su aprendizaje y dominio (Yannuar et al., 2018). Así mismo, es una inquietud el comprender cómo se integran los conocimientos de enseñanza y aprendizaje. en tecnología, los componentes tecnológicos imprescindibles para el profesor para lograr su alfabetización en TIC (Nugroho Yanuarto et al., 2021).

2.2.1.2 Dimensiones del Uso de TIC

Como se indica en UNESCO (2019), en el año 2015 la ONU formuló la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a la cual se le conoce como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos suponen un cambio mundial para lograr sociedades sostenibles y basadas en conocimiento. Así el ODS 4 tiene que ver con la educación, la meta 16.10 promueve el acceso público a la información y libertades fundamentales y el ODS 10 se trata sobre las desigualdades entre países. En este mismo año se celebró el “Foro Mundial sobre Educación” en Incheon, en el cual se acordó y definió cuan importantes son las TIC en la educación, así como la capacitación de los profesores. También en el año 2015, dentro de la “Conferencia Internacional sobre TIC y la Educación después de 2015”, se generó la Declaración de Qingdao, en la que se reafirmó la importancia del perfeccionamiento profesional del profesor para adoptar las TIC en su quehacer educativo.

Como consecuencia de estos compromisos internacionales, es que la UNESCO desarrolla la versión 3 del “Marco de competencias de los docentes en materia de TIC”. Brindando una guía general que debe ser contextualizada por los diferentes países, con el fin de implementar programas de perfeccionamiento docente para permitir que se integren de forma eficaz las TIC en la educación. Este Marco que se muestra en la Figura 2, está compuesto por 18 competencias a lograr en los docentes, organizadas de acuerdo a seis aspectos del quehacer profesional de los profesores, que son: “1. comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas; 2. currículo y evaluación; 3. pedagogía; 4. aplicación de competencias digitales; 5. organización y administración; y 6. aprendizaje profesional de los docentes”. Además de 03 niveles o fases continuas que los docentes deben aplicar sobre el uso con pedagogía de las TIC; donde el primer nivel se refiere a la adquisición de conocimientos, el segundo a profundizar estos conocimientos y el tercer y último nivel es en el que el docente pueda crear nuevos conocimientos. El objetivo principal es capacitar a los docentes para integrar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su labor educativa, con el propósito de proporcionar una educación de alta calidad y guiar a sus estudiantes hacia el desarrollo de sus propias habilidades en el uso de las TIC.

Figura 2

Marco de “competencias docentes en materia de TIC”



Nota. Tomado de “El Marco de competencias de los docentes en materia de TIC” propuesto por la UNESCO, (UNESCO, 2019).

Entre otros modelos propuestos para clasificación de uso y apropiación TIC se tiene el de Velazquez Sandoval y Andrade Cázares (2020) que propusieron un modelo para evaluar el dominio y adopción de TIC en futuros docentes, con fines de diseñar un plan de capacitación, realizaron un análisis de la literatura y determinaron los siguientes ejes para el modelo: 1. Eje pedagógico. 2. Eje actitudinal. 3. Eje tecnológico. 4. Eje gestor. 5. Eje cívico.

El informe “Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas”, publi-

cado en el año 2010 por la Universidad de Murcia de España, que define indicadores para la medición de competencias TIC en los profesores, estos indicadores se dividieron en cinco dimensiones: 1. Aspectos técnicos. 2. Aspectos sociales. 3. Desarrollo profesional. 4. Gestión pedagógica. 5. Gestión escolar (Taquez et al., 2017).

En Colombia se propusieron dos modelos: El primero denominado Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, presentado en el 2013 por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es incentivar el espíritu innovador y la utilización de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las competencias necesarias para esto las divide en las siguientes dimensiones: 1. Tecnológica. 2. Comunicativa. 3. Pedagógica. 4. De gestión. 5. Investigativa. Las cuales se pueden manifestar en los niveles: Exploración, integración e innovación. El segundo modelo propuesto en el 2016 por la Universidad Pontificia Javeriana es: “Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educacional del profesor”, modelo que puede ser aplicado a cualquier contexto educativo, y postula tres dimensiones para los niveles de apropiación TIC: 1. Integración. 2. Reorientación. 3. Evolución (Taquez et al., 2017).

Así mismo, el modelo del “Centro de Educación y Tecnología ENLACES” del Ministerio de Educación de Chile propuesto en 2011, denominado “Competencias y estándares TIC para la profesión docente” que se sustenta en cinco dimensiones: 1. Pedagógica. 2. Técnica. 3. De gestión. 4. Social, ética y legal. 5. Responsabilidad y desarrollo profesional (Taquez et al., 2017; Velazquez Sandoval y Andrade Cázares, 2020).

Por su parte, la “Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE)” propuso en 2008 la segunda versión de los Estándares Nacionales de TIC para docentes (NETS-T), en el ámbito norteamericano, en este modelo se plantean cinco estándares para el cumplimiento de los docentes: “1. Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes. 2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la era Digital. 3. Modelan el Trabajo y el Aprendizaje característicos de la Era Digital. 4. Promueven y Ejemplifican

Ciudadanía Digital y Responsabilidad. 5. Se comprometen con el Crecimiento Profesional y con el Liderazgo” (Taquez et al., 2017; Velayquez Sandoval y Andrade Cázares, 2020).

Finalmente, Taquez et al. (2017) realizaron un análisis de los marcos de referencia de uso y apropiación de TIC mencionados anteriormente y en base a estos diseñaron un modelo llamado SABER-TIC que incluye cinco dimensiones: 1. Dimensión tecnológica. Sobre el uso de los docentes de herramienta TIC. 2. Dimensión pedagógica. Sobre la influencia de la aplicación de las TIC en sus labores de enseñanza-aprendizaje. 3. Dimensión de gestión. Sobre las acciones de gestión y evaluación de la integración de las TIC en los procesos educacionales. 4. Dimensión social, ética y legal. Se refiere a los temas social, ético y legal al aplicar las TIC en el quehacer docente. 5. Dimensión actitudinal. Referente a la postura del personal docente frente a las TIC.

Debido a que este último modelo hace un análisis de los anteriores y rescata las coincidencias y lo mejor de estos, además que se puede aplicar en el contexto de esta tesis, se empleó este modelo propuesto por Taquez et al. (2017), como guía para establecer las dimensiones de esta primera variable, con ciertas modificaciones para adaptarlo al contexto de investigación.

2.2.2 Desempeño docente

En cuanto a las teorías relacionadas con el desempeño docente, Cerón et al. (2020) lo conceptualizan como la actuación eficaz dentro de un aula de clase en un contexto educativo. Para la Universidad Veracruzana (2011) es “el conjunto de acciones realizadas dentro y fuera del aula con el fin de mejorar el aprendizaje estudiantil de acuerdo a los objetivos y competencias declaradas en un plan de estudios”.

Por otra parte Juárez Echevarria (2012) realiza una recopilación de las principales definiciones del desempeño docente, entre las que tenemos. “El cumplimiento de las metas, funciones y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. Otra definición es “El cumplimiento de las funciones en fac-

tores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Este desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles”. También se define el desempeño docente como “Las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”. Finalmente recoge la definición sobre desempeño docente como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

2.2.2.1 Evaluación del desempeño docente

Existen numerosas investigaciones que han demostrado cierta correlación entre el desempeño del profesor y el aprendizaje del estudiantado (González, 2003, p. 10). Debido a esto, la evaluación del desempeño docente se ha ido tornando en un aspecto impostergable e importante para las regiones y sus gobiernos, a pesar que evaluar el desempeño docente puede resultar en una tarea muy complicada, estos se ven motivados por los pobres resultados en los exámenes nacionales e internacionales (Pimienta Prieto, 2014).

Esta evaluación, debe ser realizada con fines de perfeccionamiento y mejora. Como indica Mateo (2006), la idea central no es la evaluación en sí, sino más bien como utilizamos los resultados de esta para administrar la calidad educativa de mejor manera. Los maestros, como se indica en Juárez Echevarría (2012), ven con cierto temor los procesos de evaluación de su desempeño debido a la incertidumbre sobre las consecuencias del proceso. Pero si la evaluación va de la mano con un sistema de apoyo formativo que mejore el desempeño docente, entonces el profesorado lo percibiría como un apoyo y no como un proceso tenebroso.

El proceso de evaluar el desempeño docente es complejo, y ha ido evolucionando a través del tiempo, y esto responde a sus definiciones de acuerdo a diferentes autores y épocas, haciendo un recorrido histórico tenemos que Lafourcade

(1974) plantea que para hacer una evaluación integral del desempeño docente se tienen que incluir criterios como planeación del contenido, desarrollo de la asignatura, actuación del docente, así como el rendimiento alcanzado por los alumnos. Posteriormente Santoyo (1988) define este proceso como un proceso reflexivo, sistemático y permanente que tiene por objeto encontrar un juicio de valor, además menciona que las evaluaciones no son definitivas, sus resultados son solo aproximaciones que pretenden entender la totalidad de los fenómenos educativos.

Además, Valdés (2000) señala que la evaluación del desempeño docente proporciona información valiosa para comprender cómo las habilidades pedagógicas, la emocionalidad, la responsabilidad y las relaciones interpersonales del docente influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En tanto, Mateo (2001) menciona que a través de la evaluación del desempeño docente se puede conseguir información y un diagnóstico del estado real de este proceso, inferir juicios y valoraciones, lo que permite tomar decisiones en favor del mejoramiento de la labor docente.

2.2.2.2 Funciones de la evaluación del desempeño docente

Evaluar el trabajo docente constituye un proceso que puede tener diversos beneficios o funciones que responden a la pregunta ¿Para qué evaluar? Para Montenegro Aldana (2003), hay cuatro razones para evaluar el desempeño docente que son: 1. Diagnóstica: referida a conocer el trabajo del profesor así como sus debilidades y fortalezas, 2. Motivadora: debido a que el docente debe, a partir de los resultados de la evaluación, sentirse motivado a trabajar en su mejora, 3. Prospectiva: esta se refiere a que la evaluación provoca que con los resultados obtenidos se planifiquen procesos de cualificación docente y reestructuración curricular, y 4. Retroalimentación: permite proponer lineamientos para el profesorado y la institución educativa.

Adopted (2016) señala que el proceso de reflexionar acerca de la propia práctica docente y el nivel de la materia y el conocimiento pedagógico para planificar e implementar la instrucción que pueda mejorar lo que el estudiante pueda aprender es necesario como parte cotidiana de la formación docente. Así mismo el

reconocer sus propios valores y sesgos implícitos y explícitos, y cómo pueden afectar positiva y negativamente la enseñanza y el aprendizaje, y trabajar para mitigar cualquier impacto negativo en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Esta reflexión conlleva a establecer objetivos de aprendizaje profesional y progresar para mejorar su práctica mediante la participación rutinaria en la comunicación y la consulta con los colegas y es un reflejo que demuestra su responsabilidad profesional por todos los aspectos del aprendizaje de los alumnos y la administración del salón de clases.

Por tanto, evaluar su propio desempeño también se debe considerar dentro de las prácticas propias del docente.

2.2.2.3 Modelos de evaluación del desempeño docente

Es necesario establecer una guía o modelo que sirva de apoyo para evaluar el desempeño docente (Colina et al., 2008). En palabras de Montenegro Aldana (2003), contar con un modelo es tener un referente con criterios definidos de tal manera que el profesor conoce previamente como se le va a evaluar.

Existen cuatro modelos que orientan el proceso de evaluación del desempeño docente (Valdés, 2002), primero tenemos el modelo centrado en el perfil del maestro el cual compara el desempeño del profesor con un perfil del maestro ideal elaborado por alumnos, padres de familia, superiores y los mismos profesores; el segundo es el modelo centrado en los resultados conseguidos con el cual no se evalúa directamente al maestro sino que se verifica y comprueba los aprendizajes o rendimiento de sus alumnos que es producto de lo que el profesor hace; el tercero es el modelo basado en el comportamiento del profesor en aula, en el cual se evalúa la capacidad del profesor que favorece la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje; el cuarto es el modelo de la práctica reflexiva el cual considera un proceso de reflexión supervisada que permite la mejora continua del profesor.

Los modelos mencionados anteriormente no son suficientes para evaluar el desempeño docente si son aplicados de forma individual, por lo que es preciso la

combinación de estos para obtener una guía referencial que permita realizar esta tarea (Colina et al., 2008).

2.2.2.4 Dimensiones del desempeño docente

Para poder medir empíricamente el desempeño docente es necesario definir magnitudes que permitan obtener datos sobre el desempeño docente con los cuales establecer juicios de valor de la variable, esta operacionalización debe ser realizada tomando como referencia la literatura científica al respecto.

En ese sentido, autores como Mateo et al. (1997) indican que se debe evaluar en el cuerpo docente aspectos como: conocimiento del curso, competencias instruccionales, competencias de evaluación, profesionalidad y extensión docente. En otra perspectiva Schalock et al. (1993) señalan que se debe evaluar la efectividad y productividad del maestro. A su vez Valdés (2005) propone seis dimensiones para medir el desempeño del docente: “conducción del proceso educativo, capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral, relaciones interpersonales y resultados de la labor educativa”.

En base a un modelo europeo, Perrenoud (2007) propone 10 familias de competencias docentes necesarias a evaluar: “Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua”.

Así mismo, Muñoz et al. (2002) señalan como dimensiones para el desempeño docente: la evaluación, el cumplimiento de deberes, desarrollo de clase y la satisfacción del alumno con la asignatura. Rueda (2009) plantea como dimensiones para evaluar el desempeño del docente: planificación del curso, gestionar el desarrollo de los aprendizajes, ejecutar la interacción didáctica en clase, uso de adecuadas formas de comunicación y uso de adecuadas formas de valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Loredó (2000) también propone cuatro dimen-

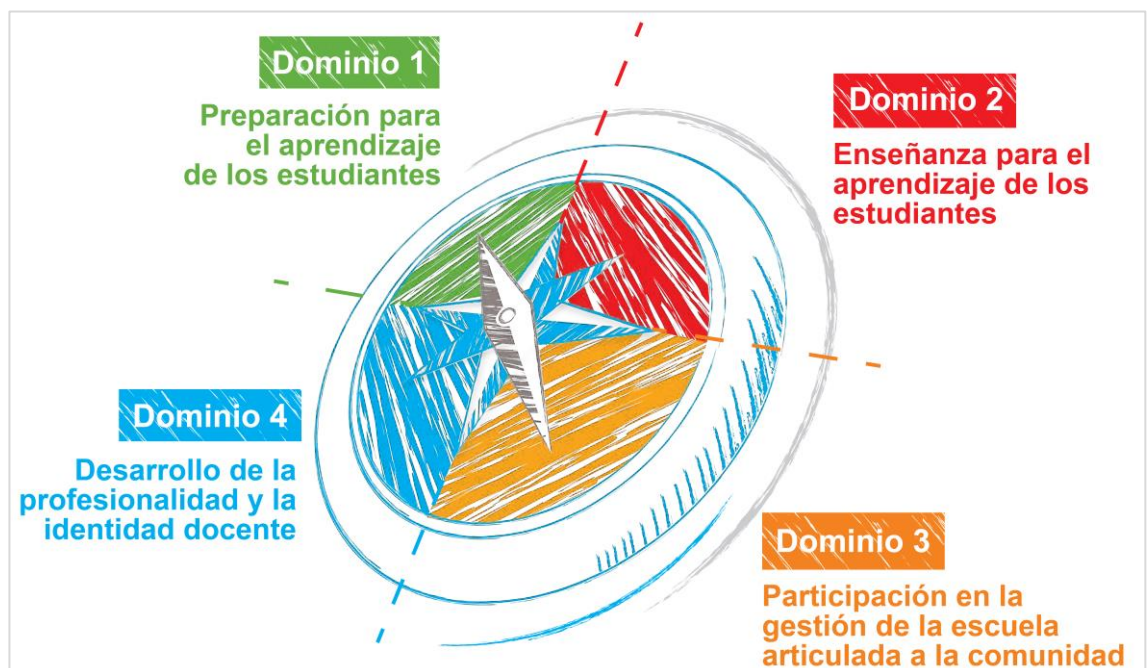
siones: planificación, destrezas y estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y rasgos profesionales y personales.

Finalmente, el Ministerio de Educación (2014) en su “Marco de buen desempeño docente”, plantea las siguientes dimensiones para la evaluación del desempeño docente a los que denomina dominios, estos se observan en la Figura 3 y son: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente”.

En esta investigación se tomó como base las dimensiones planteadas por el Ministerio de Educación (2014) debido a que es el que mejor se adapta a la realidad estudiada y además ofrece un instrumento muy bien elaborado, el cual podemos adaptar a las necesidades de este estudio y obtener los datos necesarios para medir la segunda variable denominada como desempeño docente.

Figura 3

Dominios del “Marco del Buen Desempeño Docente”



Nota. Tomado del “Marco del Buen Desempeño Docente” elaborado por MINEDU, (Ministerio de Educación, 2014)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1 General

El uso de las TIC se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

2.3.2 Específicas

- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022
- Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

2.4. VARIABLES

Las variables planteadas son: variable 1: Uso de las TIC y variable 2: Desempeño docente.

2.4.1 Operacionalización de variables

Variable 1: Uso de las TIC

Tabla 1*Operacionalización variable Uso de las TIC*

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso de herramientas digitales avanzadas que permiten el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información en formato digital. Estas herramientas incluyen tanto software como hardware, y se utilizan en una variedad de dispositivos y canales de comunicación. (Fernández Fernández, 2019).	Aplicación del cuestionario válido y confiable para medir el uso de las TIC a través de sus 4 dimensiones.	Tecnológica	Conocimiento Uso Innovación
		Pedagógica	Planificación Implementación
		Gestión	Gestión curricular Gestión institucional
			Percepción sobre las TIC
		Actitudinal	Disposición Participación

Nota. Adaptado de “Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior” (Taquez et al., 2017).

Variable 2: Desempeño docente

Tabla 2*Operacionalización variable Desempeño docente*

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidad de los docentes para llevar a cabo su labor de enseñanza de manera efectiva en el aula, en el marco de un entorno educativo.	Aplicación del cuestionario válido y confiable para medir el desempeño docente a través de sus 4 dimensiones.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento Planificación
			Creación de clima apropiado
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conducción del proceso de enseñanza Evaluación
			Participación en la

(Cerón et al., 2020).	gestión de la escuela articulada a la comunidad	Relaciones con la comunidad
	Desarrollo profesional e identidad docente	Desarrollo profesional Ética

Nota. Adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente elaborado por el MINEDU, (Ministerio de Educación, 2014).

2.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Competencia. La capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos va más allá de la simple aplicación del conocimiento. No se limita únicamente a poseer el conocimiento y saber cómo aplicarlo, sino que también implica la habilidad de analizar el contexto y evaluar nuestras oportunidades de intervenir en él. (Ministerio de Educación, 2014).
- Competencia digital. Grupo de conocimientos, pericias y actitudes necesarias al usar las TIC para la resolución de problemas, resolución de tareas, tareas de comunicación, colaboración y creación de contenidos que configuran una alfabetización compleja y múltiple (Gisbert y Esteve, 2011).
- Desempeño. Palabra que tiene origen del inglés *performance* o *perform*, que consiste en las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Relativo al logro de aprendizajes esperados y ejecución de tareas asignadas (Ministerio de Educación, 2014).
- Pedagogía. Área del conocimiento que tiene su aplicación y experimentación en los conocimientos sobre la enseñanza de saberes en diferentes culturas (Zuluaga et al., 2011).
- Sociedad de la Información. Forma determinada de organización social en la cual la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder,

debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico (Castells, 1999).

- Tecnología. En el más básico nivel tecnología es el conjunto de artefactos. En un nivel siguiente, se agregan actividades humanas. Finalmente, se refiere a conocimiento, es decir todo lo que la gente conoce que se puede hacer con los artefactos (Bijker, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en el distrito de Abancay, provincia de Abancay, departamento de Apurímac; específicamente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, en donde los objetos de estudio fueron los docentes pertenecientes al nivel secundario de la institución.

Este estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, por lo que una vez definidos y validados los instrumentos de medición de variables, que en este caso fueron cuestionarios, estos se aplicaron a la muestra de estudio con el fin de recabar los datos necesarios para realizar primeramente un procesamiento estadístico descriptivo y posteriormente un procesamiento inferencial para determinar la existencia de una correlación entre las variables que están siendo estudiadas.

El tipo de investigación es básico, porque formula teorías originales o modifica las existentes, incrementando el cuerpo de conocimientos, mas no soluciona un problema de la realidad. En cuanto a la orientación temporal de la investigación, se clasifica como un estudio transversal, ya que los datos de las variables de estudio se recopilaron en un único momento. Desde la perspectiva del enfoque metodológico, este estudio se considera no experimental, dado que no se realizó ninguna manipulación de variables por parte del investigador. En términos de la planificación de la recopilación de datos, la tesis es de tipo prospectiva, ya que los datos no estaban previamente registrados y se obtuvieron siguiendo un plan establecido. Por último, en relación a la cantidad de variables de estudio, esta investigación se clasifica como analítica, ya que abarca más de una variable.

En cuanto al nivel de investigación la presente tesis es de alcance o nivel descriptivo correlacional, porque primero busca especificar las características de las variables de estudio y posteriormente determinar la fuerza y sentido de la relación entre las variables.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Métodos de investigación

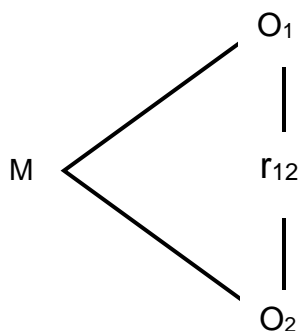
Se utilizó el método hipotético-deductivo, ya que para resolver el problema detectado se plantean conjeturas o hipótesis que se toman como ciertas y que guían el proceso de investigación. Estas hipótesis deben ser contrastadas por el investigador de manera empírica.

3.2.2 Diseño de la investigación

El diseño utilizado en esta tesis es no experimental y correlacional de tipo transversal.

Se considera no experimental debido a que se enfoca en la observación de la realidad existente sin intervenir ni llevar a cabo experimentos en ella. Correlacional porque busca hallar la asociación entre las variables de estudio. Y transversal debido a que la información recopilada ha sido en un solo momento.

Este diseño tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r₁₂: Correlación entre la variable 1 y la variable 2

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Población se puede definir como el conjunto de todos los individuos que se corresponden con ciertas características, para este estudio se describe como el conjunto formado por los docentes de nivel secundario del colegio Francisco Bolognesi, ubicado en el distrito de Abancay, provincia de Abancay, departamento de Apurímac, en el año 2022.

Tabla 3

Estadística sobre docentes y estudiantes

Año	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes
2022	45	431
2021	45	410
2020	42	405
2019	42	400

De acuerdo a estadísticas históricas de docentes y estudiantes entregadas por la Dirección del colegio, las cuales se muestran en la Tabla 3, la cantidad de docentes para el presente año es de 45.

Por lo que la población quedó definida en 45 docentes.

3.3.2 Muestra

La muestra se define como un subconjunto de la población, de tal manera que sea representativa y permita generalizar las conclusiones a dicha población.

El muestreo usado en esta investigación fue no probabilístico de tipo censal, por lo que se pretendió tomar la totalidad de la población como muestra es decir los 45 profesores de nivel secundaria. Pero por diversos motivos como inasistencias, permisos, licencias, etc., sólo se pudo acceder a 36 profesores a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos. Por lo que la muestra quedó determinada en 36 docentes.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

Se optó por utilizar la encuesta como técnica de recopilación de información de las variables de estudio, ya que esta metodología permite obtener datos de las declaraciones de la muestra de manera sencilla y económica

3.4.2 Instrumentos

Según la técnica seleccionada, el instrumento de la presente investigación es el cuestionario. Del cual se presenta la ficha técnica en la Tabla 4. Además, el cuestionario completo se presenta en el Anexo 3.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el uso de las TIC y desempeño docente
Autor	Elaboración propia
Lugar y año	Abancay, Apurímac, Perú, 2022
Institución	I.E Francisco Bolognesi de Abancay
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%
Tamaño de la muestra	36
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	Será aplicado a docentes de nivel secundario de la I.E Francisco Bolognesi de Abancay
Finalidad	Recoger datos sobre las variables uso de las TIC y desempeño docente, para determinar la relación entre ellas

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Previo a la aplicación del cuestionario este se evaluó con respecto a su validez y confiabilidad lo cual permitió mejorarlo para su posterior aplicación a los docentes pertenecientes a la muestra y recoger de manera acertada los datos.

3.5.1 Validez

En cuanto a la validez, esta se analizó mediante la validez de contenido que permite evaluar si un instrumento mide lo que se supone debe medir. Este juicio que se hace al cuestionario es importante ya que un humano puede tener diferencias respecto a aspectos técnicos y procedimientos estáticos, en cambio un experto en el tema puede evaluar su redacción, pertinencia y poner el contenido en contexto.

En razón de lo anterior, en la presente investigación se validó el instrumento mediante juicio de expertos.

Tabla 5

Resumen de validación por expertos

N°	Experto	Opinión de aplicabilidad
1	Dr. Contreras Salas Lintol	Aplicable
2	Mag. G. María Jara Valverde	Aplicable
3	MSc. R. Marina Vera Teves	Aplicable

Los formatos de validación del instrumento de cada experto, donde se detalla el análisis realizado, se presentan en el Anexo 4.

3.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad es importante porque esta nos indica cual es el nivel de exactitud y la consistencia de las mediciones en momentos diferentes del cuestionario.

En este estudio se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario. Para lograr esto se aplicó previamente una prueba piloto a 10 individuos con las mismas características de la muestra, en base a los datos recogidos se calcula el coeficiente de alfa de Cronbach, luego este índice se interpretó de acuerdo a los criterios de interpretación del coeficiente. En caso sea necesario el cuestionario se corrige o reformula.

El análisis de confiabilidad se hace por cada variable debido a la naturaleza del coeficiente que mide la confiabilidad para un solo constructo. En la Tabla 6 se presenta el resultado para el Alfa de Cronbach del instrumento que mide la variable Uso de las TIC, que consta de 19 ítems, el valor del coeficiente es de 0.977. El cual de acuerdo a los criterios de interpretación del coeficiente se califica como muy confiable.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario que mide la variable Uso de las TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,977	19

A continuación, en la Tabla 7 se muestra el resultado del "Alfa de Cronbach" del instrumento que evalúa la variable "Desempeño docente", compuesto por 18 ítems. El valor de dicho coeficiente es de 0.975. El cual de acuerdo a los criterios de interpretación del coeficiente se califica como muy confiable.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario que mide la variable Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,975	18

3.5.3 Procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento, se recolectaron los datos de: Uso de las TIC y desempeño docente, estos se digitalizaron en una hoja electrónica, posteriormente estos datos se importaron al software estadístico SPSS para su análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Sobre el análisis estadístico descriptivo, este es importante porque es el inicio de cualquier proceso analítico, permite convertir los datos en bruto en información relevante para el estudio. Se analizaron tanto las variables como las dimensiones con medidas de resumen, tablas y gráficos propios de la estadística descriptiva. Se emplearon para este fin hojas electrónicas y el programa SPSS.

En cuanto al análisis estadístico inferencial, su importancia radica en que permite contrastar las hipótesis y generalizar los resultados a la población. En primer lugar, se adaptaron las variables y dimensiones antes de aplicar el coeficiente de correlación adecuado, que, según la naturaleza de las variables, fue el coeficiente de correlación de Spearman, el cual permite conocer la existencia y la fuerza de la correlación. El programa a utilizar fue el software estadístico SPSS.

3.5.4 Ética en la investigación

Con la finalidad de sustentar en los principios de la ética la presente investigación, se tuvo en consideración el consentimiento informado previo de los docentes involucrados, para lograr este consentimiento se les informó sobre los objetivos y alcances del estudio.

Además, se aplica el principio de confidencialidad, lo que impide divulgar los datos de estudio para efectos diferentes al investigativo, el instrumento se aplicó de manera anónima lo que permite mantener en reserva la identidad de los participantes. En cuanto al principio de seguridad, este es garantizado porque la información sólo será manipulada y resguardada por el responsable del estudio. Y sobre el uso adecuado de datos, los datos y resultados de la investigación no se compartirán con personas o instancias fuera de la institución educativa en el ámbito de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan primeramente un análisis estadístico descriptivo por ítem, dimensión y variable. Posteriormente se realiza el análisis estadístico inferencial que comprobará las hipótesis y permitirá lograr los objetivos planteados.

4.1. Análisis estadístico descriptivo

A continuación, se analiza cada ítem de los instrumentos aplicados. Primero se presentan los ítems del cuestionario que recoge los datos de la variable: Uso de las TIC.

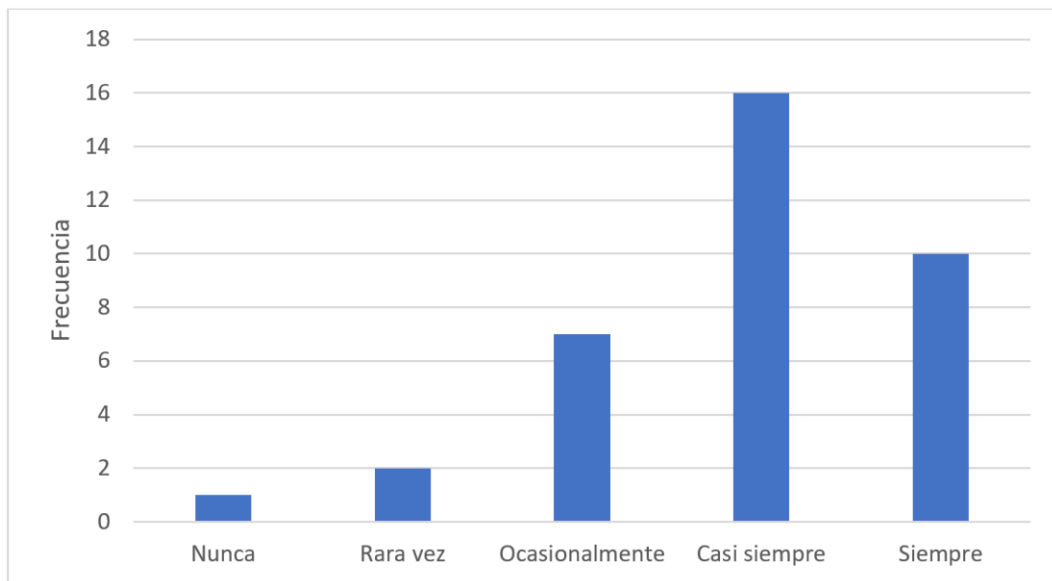
Tabla 8

Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	2	5,6	5,6	8,3
Ocasionalmente	7	19,4	19,4	27,8
Casi siempre	16	44,4	44,4	72,2
Siempre	10	27,8	27,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 4

Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet



Como se observa, la mayor parte de los encuestados (44%), indica que casi siempre tiene habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en la internet. Mientras el 28% indica que siempre tiene estas habilidades y el 19% manifestó que ocasionalmente.

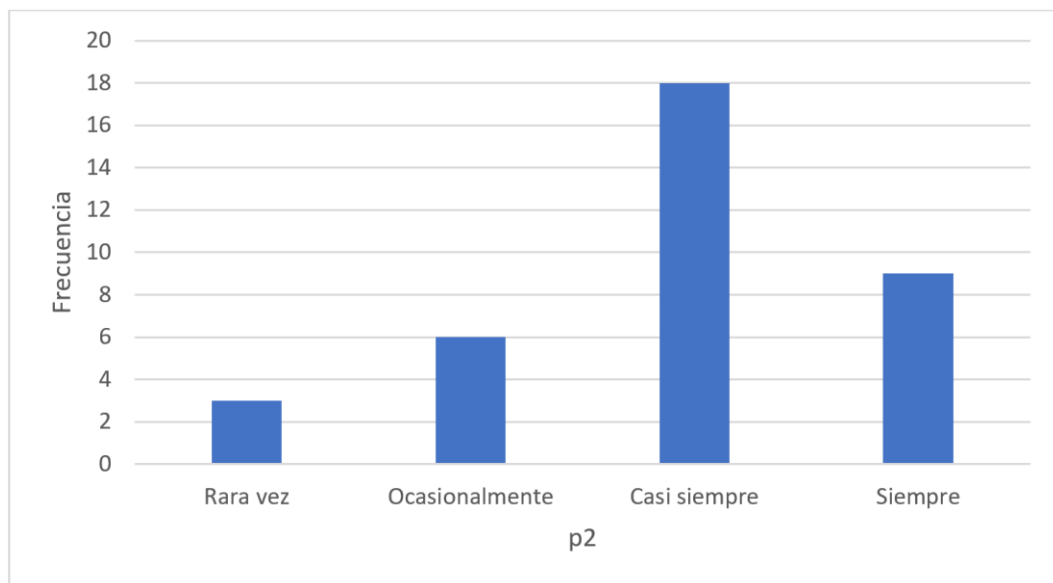
Tabla 9

Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	3	8,3	8,3	8,3
Ocasionalmente	6	16,7	16,7	25,0
Casi siempre	18	50,0	50,0	75,0
Siempre	9	25,0	25,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 5

Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos



Ante la afirmación: Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 25% siempre, 17% ocasionalmente y sólo un 8% rara vez.

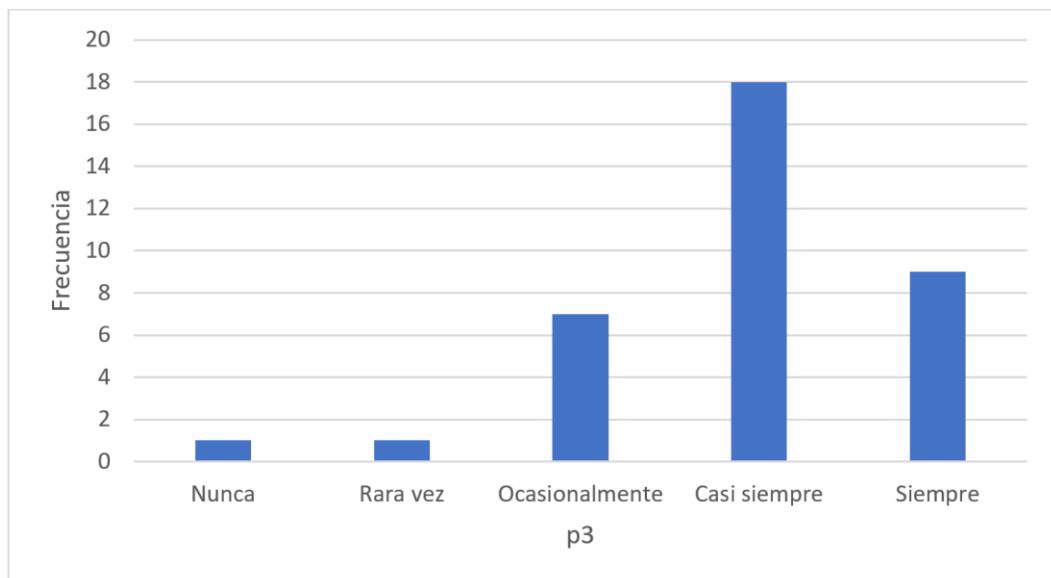
Tabla 10

Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	1	2,8	2,8	5,6
Ocasionalmente	7	19,4	19,4	25,0
Casi siempre	18	50,0	50,0	75,0
Siempre	9	25,0	25,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 6

Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma



Ante la afirmación: “Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma”, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 25% siempre, 19% ocasionalmente y sólo un 3% rara vez y nunca.

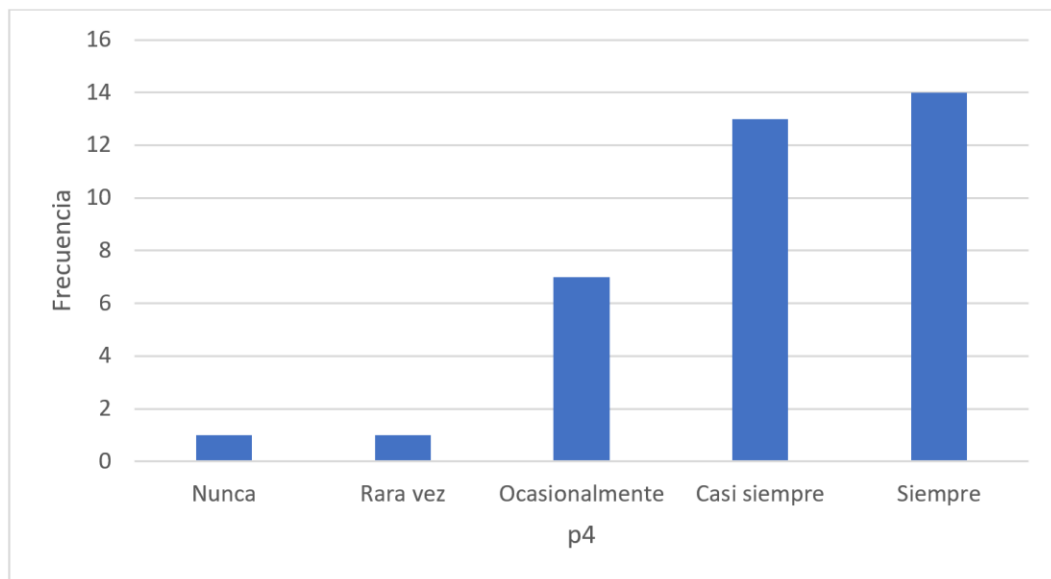
Tabla 11

Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	1	2,8	2,8	5,6
Ocasionalmente	7	19,4	19,4	25,0
Casi siempre	13	36,1	36,1	61,1
Siempre	14	38,9	38,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 7

Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc.) necesarios para acceder a las TIC



Ante la afirmación: Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc.) necesarios para acceder a las TIC, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 39% siempre, 36% casi siempre, 19% ocasionalmente y sólo un 3% rara vez y nunca.

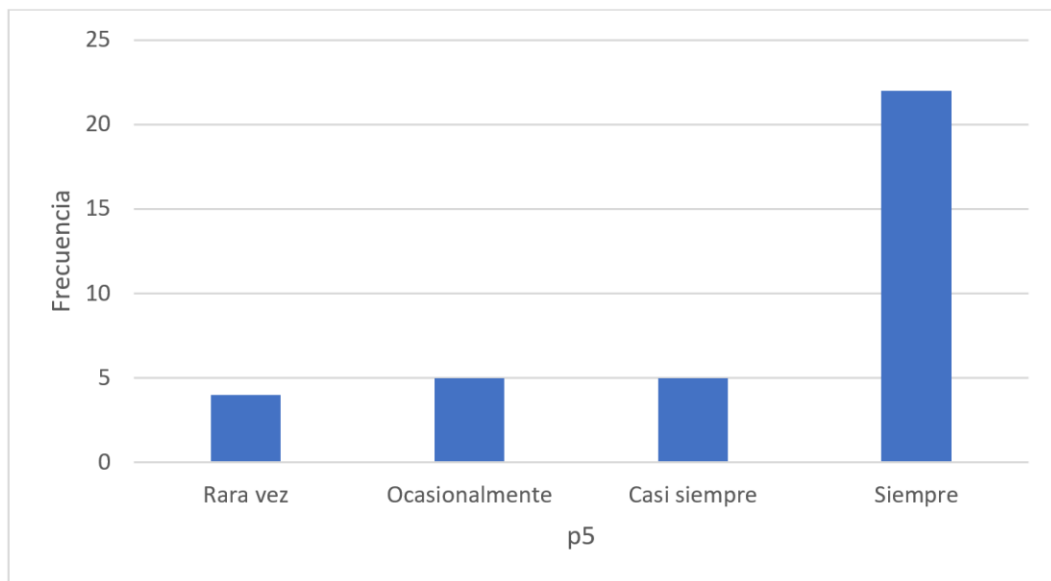
Tabla 12

Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	4	11,1	11,1	11,1
Ocasionalmente	5	13,9	13,9	25,0
Casi siempre	5	13,9	13,9	38,9
Siempre	22	61,1	61,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 8

Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa



Ante la afirmación: Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 61% siempre, 14% casi siempre y ocasionalmente y sólo un 11% rara vez.

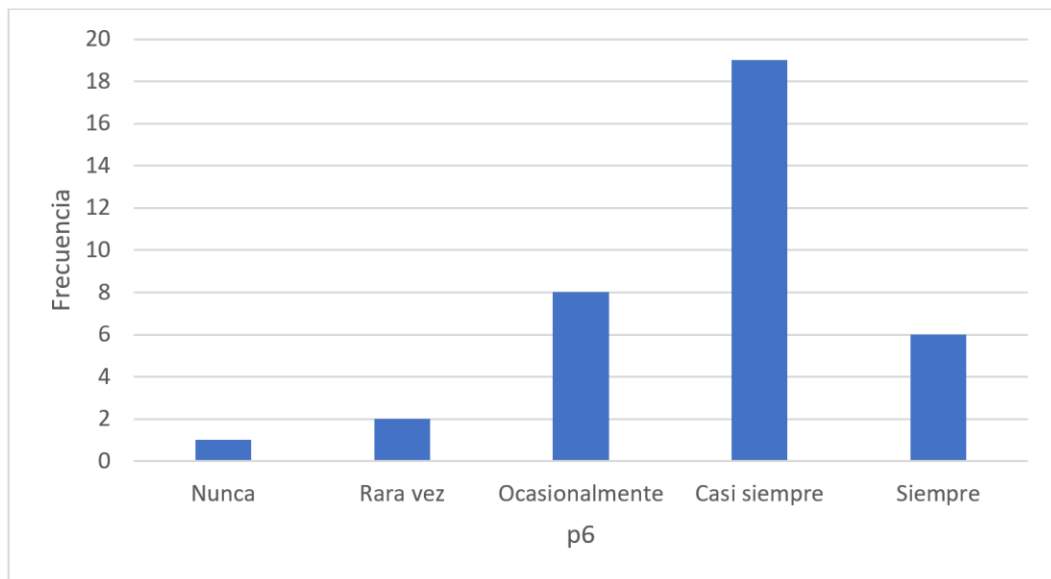
Tabla 13

Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	2	5,6	5,6	8,3
Ocasionalmente	8	22,2	22,2	30,6
Casi siempre	19	52,8	52,8	83,3
Siempre	6	16,7	16,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 9

Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades



Ante la afirmación: Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 53% casi siempre, 22% ocasionalmente, 17% siempre, 6% rara vez y 3% nunca.

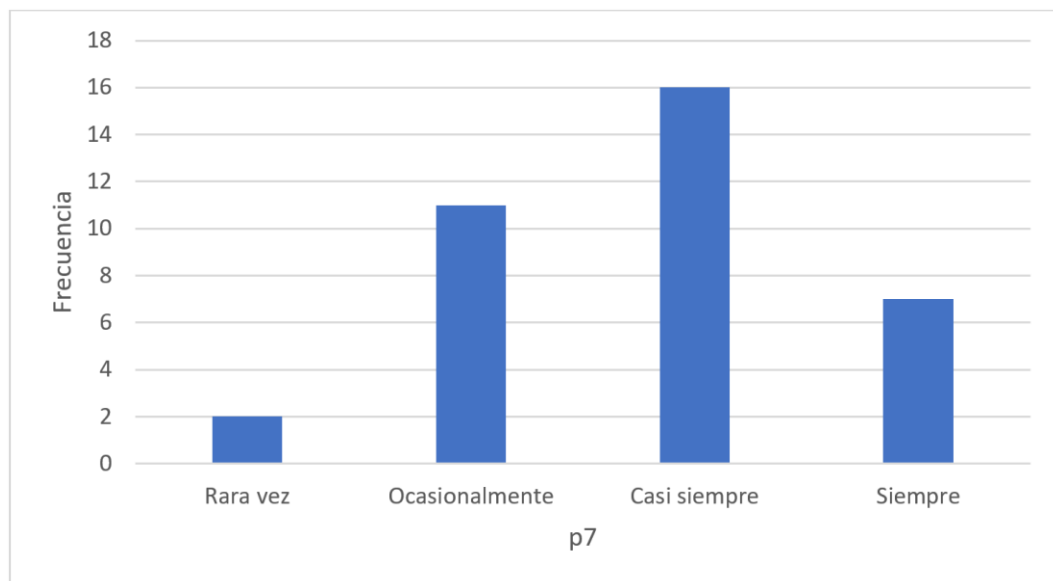
Tabla 14

Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	11	30,6	30,6	36,1
Casi siempre	16	44,4	44,4	80,6
Siempre	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 10

Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC



Ante la afirmación: Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 44% casi siempre, 31% ocasionalmente, 19% siempre y 6% rara vez.

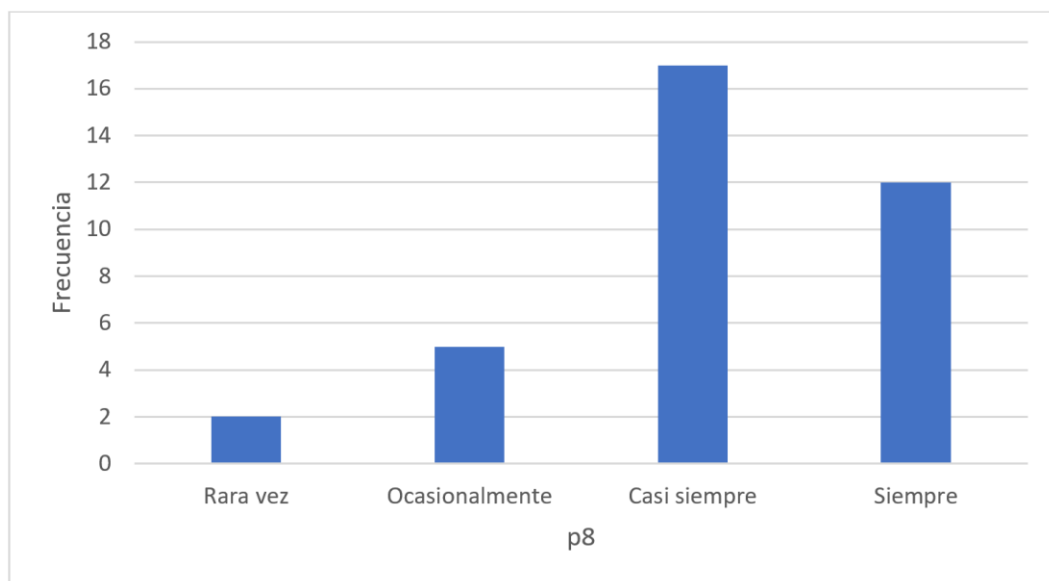
Tabla 15

Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	5	13,9	13,9	19,4
Casi siempre	17	47,2	47,2	66,7
Siempre	12	33,3	33,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 11

Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje



Ante la afirmación: Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% casi siempre, 33% siempre, 14% ocasionalmente y 6% rara vez.

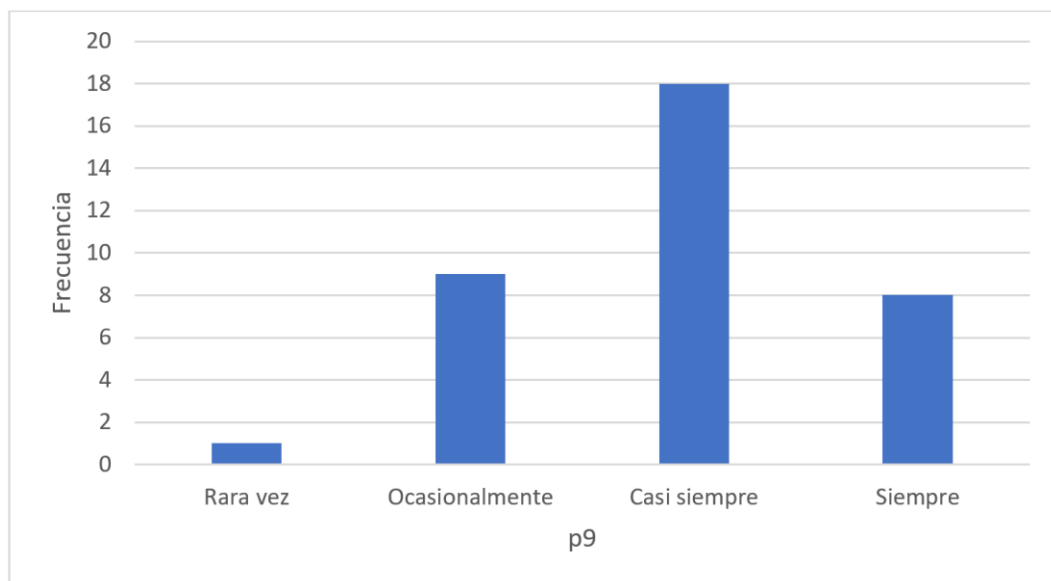
Tabla 16

Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	1	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	9	25,0	25,0	27,8
Casi siempre	18	50,0	50,0	77,8
Siempre	8	22,2	22,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 12

Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje



Ante la afirmación: Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 25% ocasionalmente, 22% siempre y 3% rara vez.

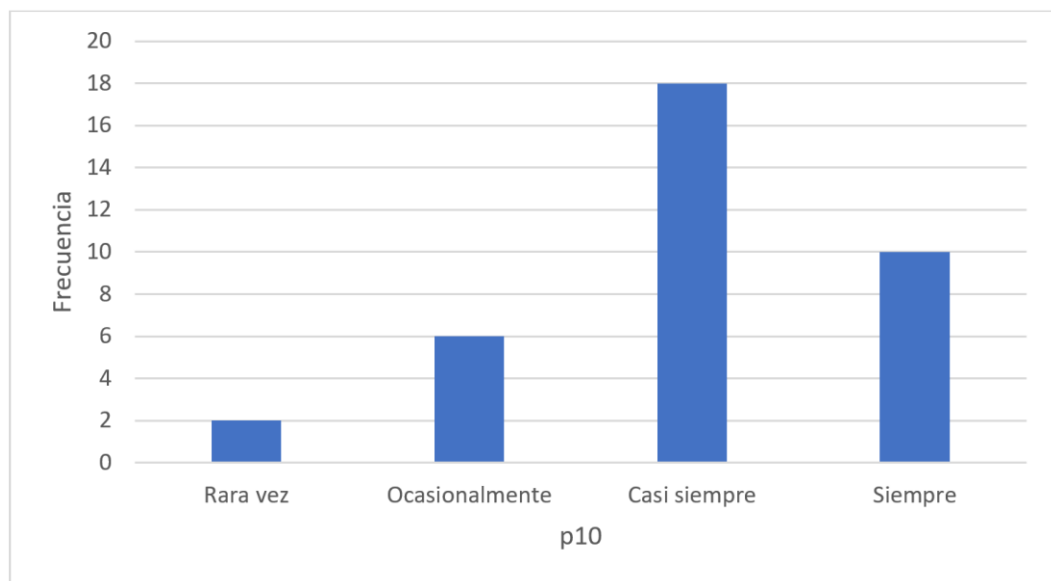
Tabla 17

Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	6	16,7	16,7	22,2
Casi siempre	18	50,0	50,0	72,2
Siempre	10	27,8	27,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 13

Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje



Ante la afirmación: Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 28% siempre, 17% ocasionalmente y 6% rara vez.

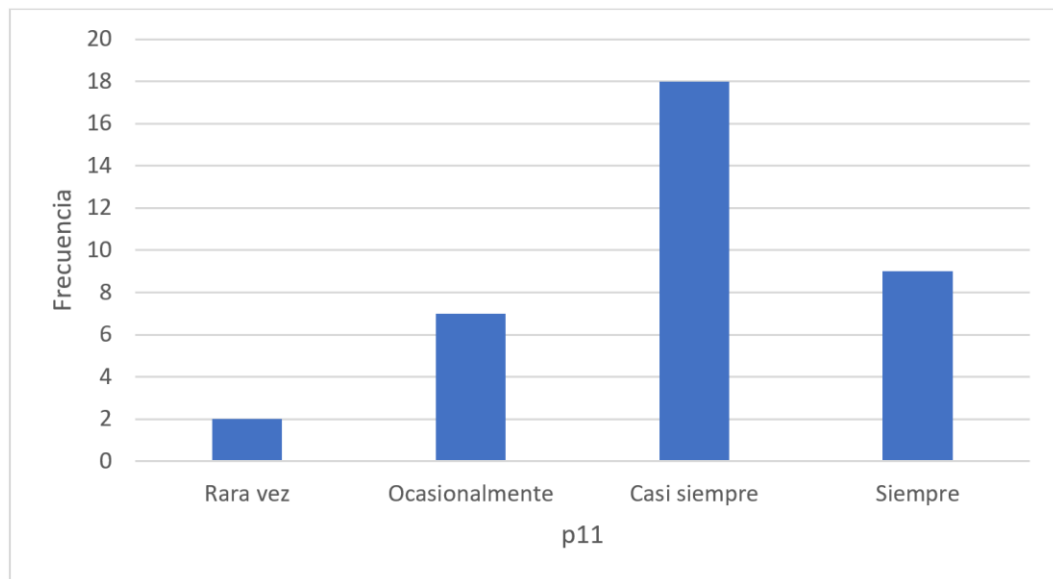
Tabla 18

Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	7	19,4	19,4	25,0
Casi siempre	18	50,0	50,0	75,0
Siempre	9	25,0	25,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 14

Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes



Ante la afirmación: Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 25% siempre, 19% ocasionalmente y 6% rara vez.

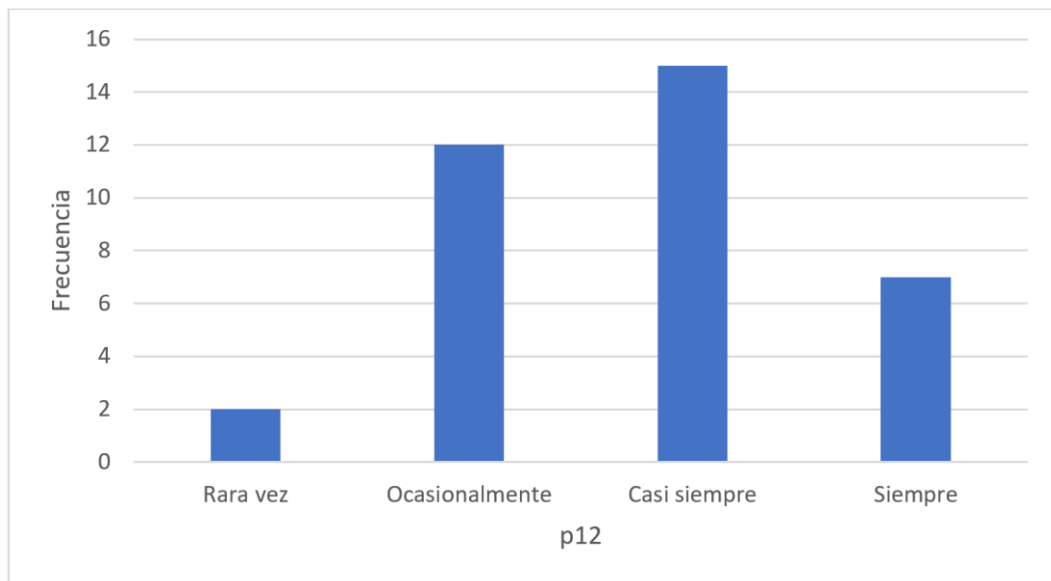
Tabla 19

Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	12	33,3	33,3	38,9
Casi siempre	15	41,7	41,7	80,6
Siempre	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 15

Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC



Ante la afirmación: Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 42% casi siempre, 33% ocasionalmente, 19% siempre y 6% rara vez.

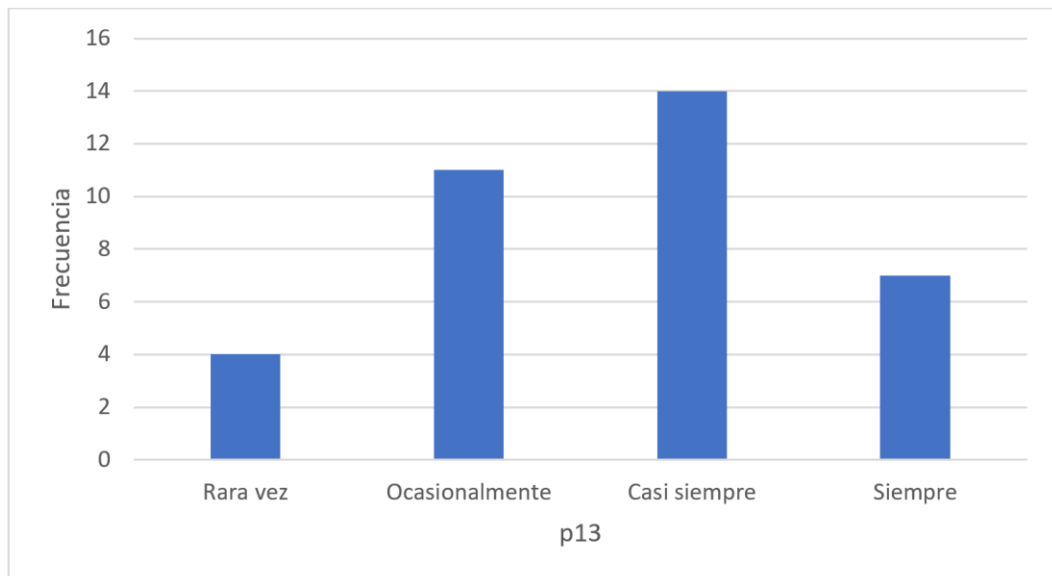
Tabla 20

Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	4	11,1	11,1	11,1
Ocasionalmente	11	30,6	30,6	41,7
Casi siempre	14	38,9	38,9	80,6
Siempre	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 16

Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar



Ante la afirmación: Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 39% casi siempre, 31% ocasionalmente, 19% siempre y 11% rara vez.

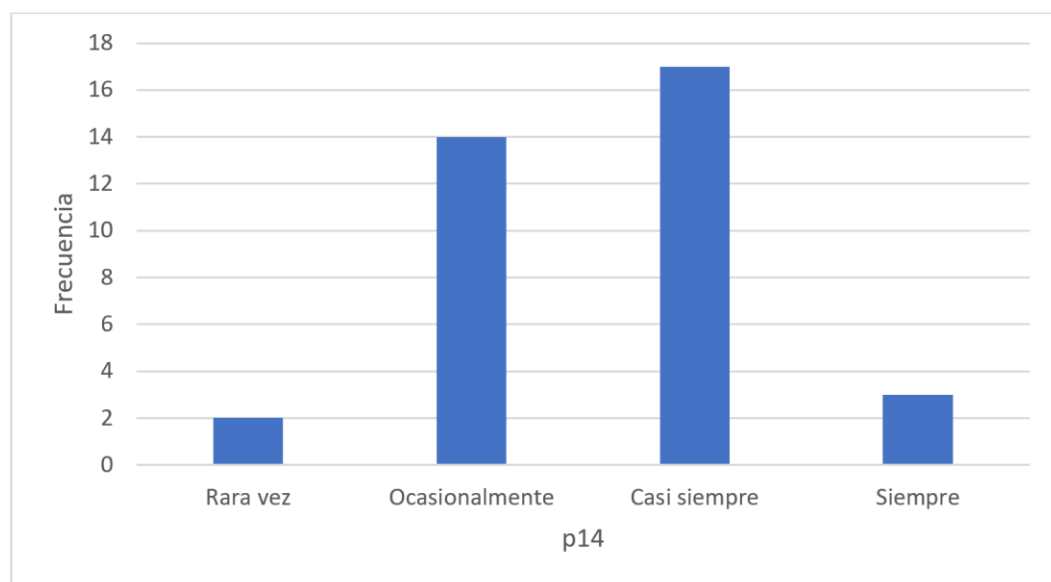
Tabla 21

Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	14	38,9	38,9	44,4
Casi siempre	17	47,2	47,2	91,7
Siempre	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 17

Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución



Ante la afirmación: Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% casi siempre, 39% ocasionalmente, 8% siempre y 6% rara vez.

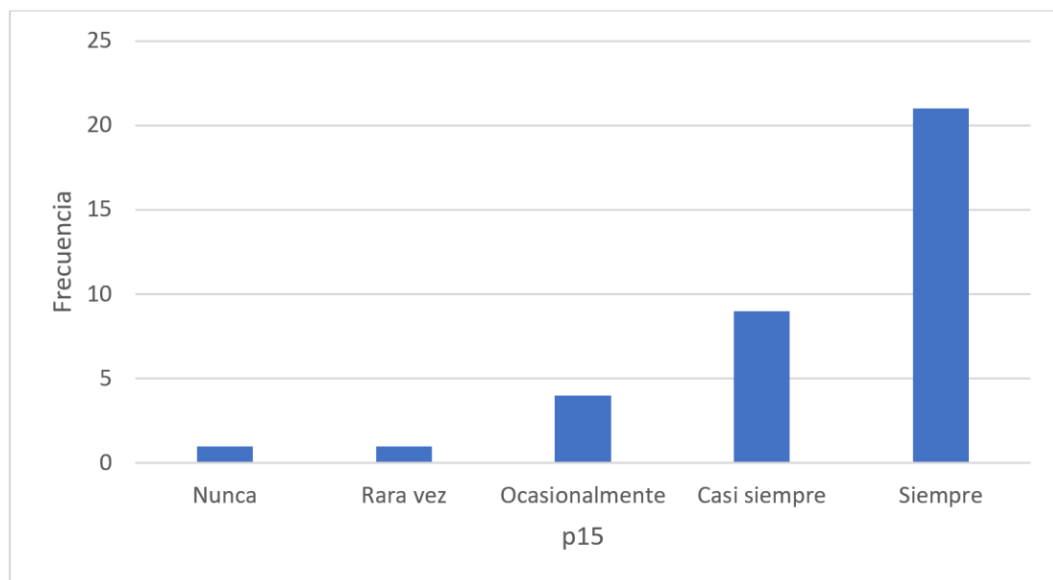
Tabla 22

Considero que las TIC son importantes en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	1	2,8	2,8	5,6
Ocasionalmente	4	11,1	11,1	16,7
Casi siempre	9	25,0	25,0	41,7
Siempre	21	58,3	58,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 18

Considero que las TIC son importantes en el aula



Ante la afirmación: Considero que las TIC son importantes en el aula, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 58% siempre, 25% casi siempre, 11% ocasionalmente y un 3% para rara vez y nunca.

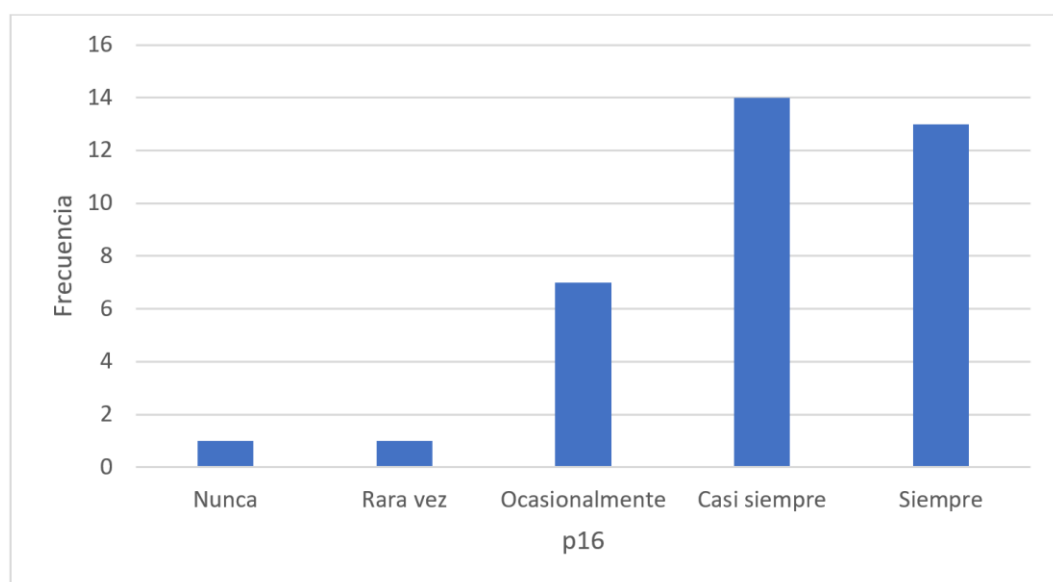
Tabla 23

Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,8	2,8	2,8
Rara vez	1	2,8	2,8	5,6
Ocasionalmente	7	19,4	19,4	25,0
Casi siempre	14	38,9	38,9	63,9
Siempre	13	36,1	36,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 19

Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula



Ante la afirmación: “Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula”, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 39% casi siempre, 36% siempre, 19% ocasionalmente y 3% rara vez y nunca.

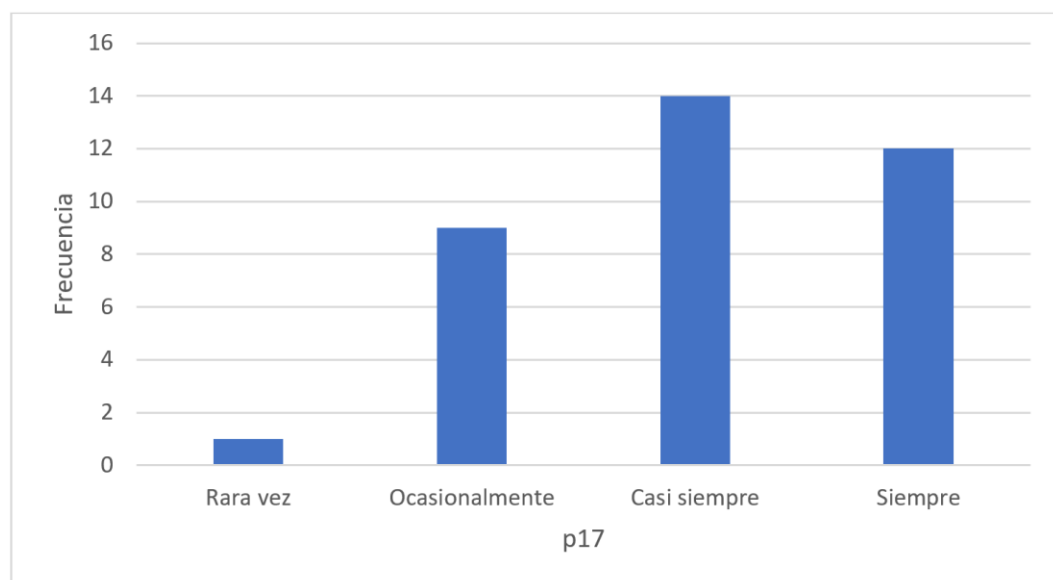
Tabla 24

Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	1	2,8	2,8	2,8
Ocasionalmente	9	25,0	25,0	27,8
Casi siempre	14	38,9	38,9	66,7
Siempre	12	33,3	33,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 20

Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación



Ante la afirmación: Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 39% casi siempre, 33% siempre, 25% ocasionalmente y 3% rara vez.

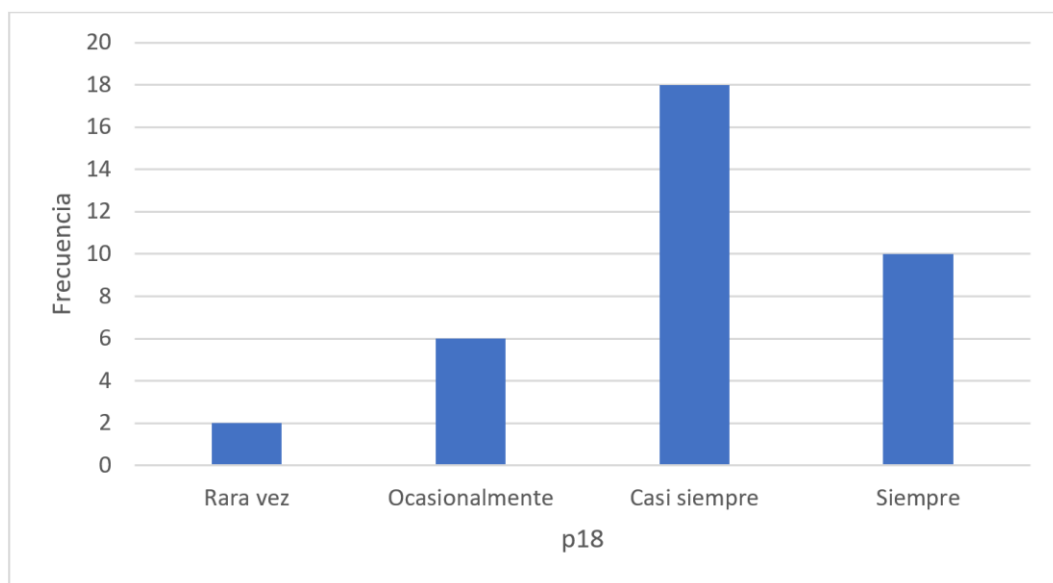
Tabla 25

Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	2	5,6	5,6	5,6
Ocasionalmente	6	16,7	16,7	22,2
Casi siempre	18	50,0	50,0	72,2
Siempre	10	27,8	27,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 21

Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación



Ante la afirmación: Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% casi siempre, 28% siempre, 17% ocasionalmente y 6% rara vez.

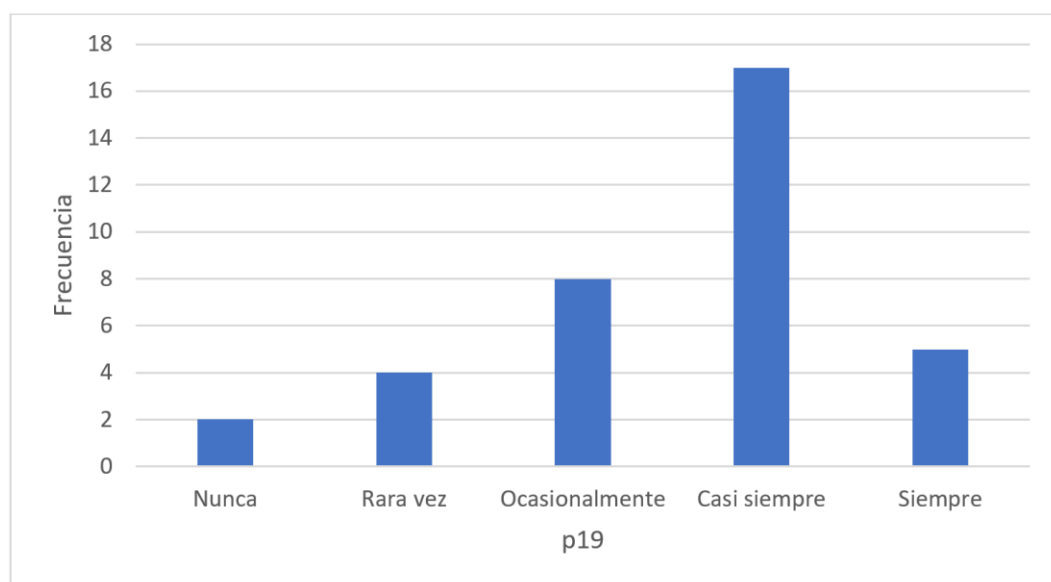
Tabla 26

Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	5,6	5,6	5,6
Rara vez	4	11,1	11,1	16,7
Ocasionalmente	8	22,2	22,2	38,9
Casi siempre	17	47,2	47,2	86,1
Siempre	5	13,9	13,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 22

Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases



Ante la afirmación: “Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases”, los docentes encuestados respondieron

de la siguiente manera: 47% casi siempre, 22% ocasionalmente, 14% siempre, 11% rara vez y 6% nunca.

Terminados los ítems de la variable 1, ahora se analiza cada ítem del instrumento que mide la variable Desempeño docente.

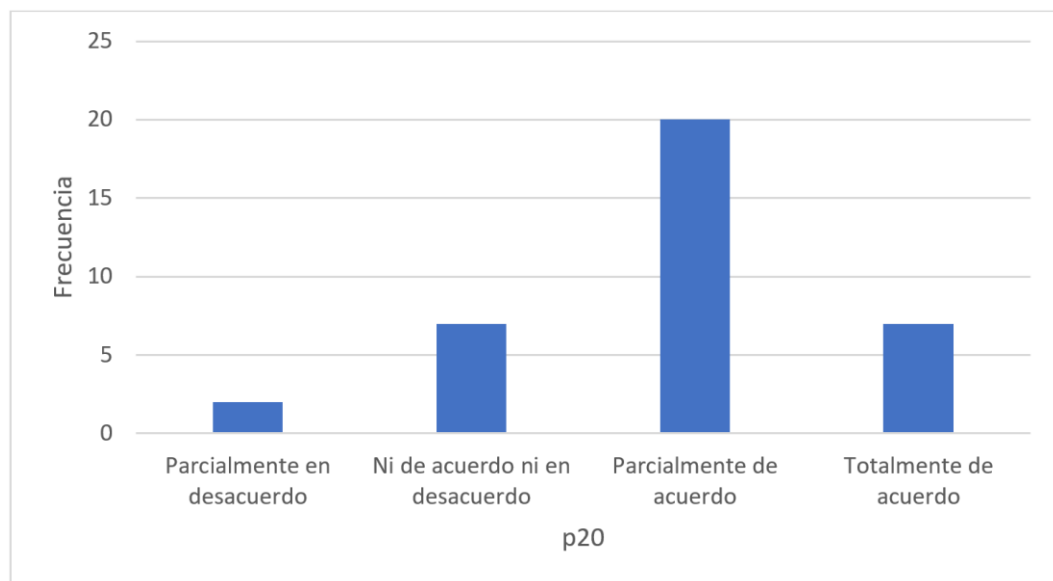
Tabla 27

Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes

	Frecuen- cia	Porcen- taje	Porcen- taje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6	5,6	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	19,4	19,4	25,0
Parcialmente de acuerdo	20	55,6	55,6	80,6
Totalmente de acuerdo	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 23

Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes



Ante la afirmación: “Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes”, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 56% parcialmente de acuerdo, 19% totalmente de acuerdo, 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 6% parcialmente en desacuerdo.

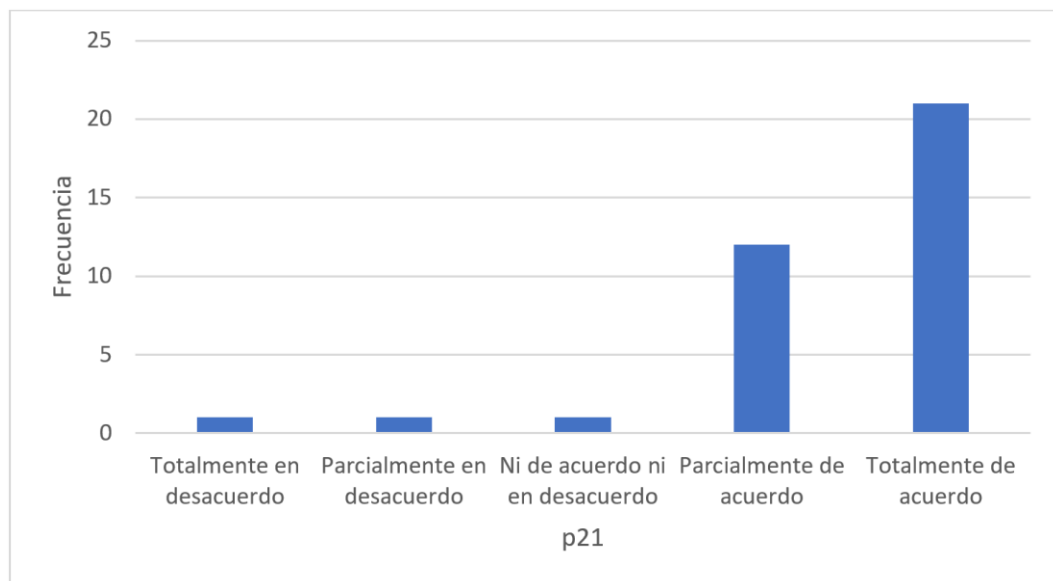
Tabla 28

Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	8,3
Parcialmente de acuerdo	12	33,3	33,3	41,7
Totalmente de acuerdo	21	58,3	58,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 24

Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto



Ante la afirmación: Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 58% totalmente de acuerdo, 33% parcialmente de acuerdo y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

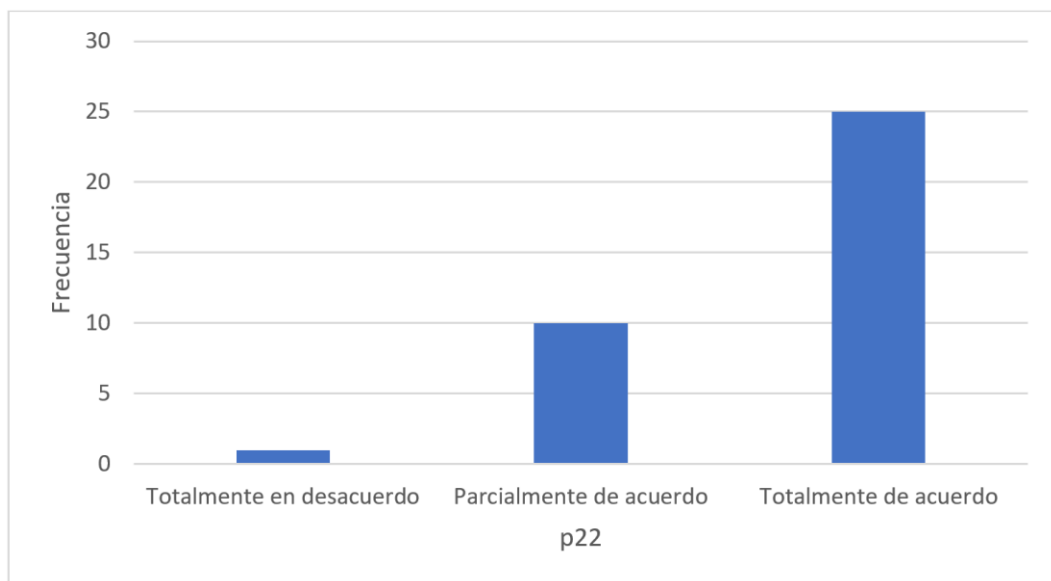
Tabla 29

Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Parcialmente de acuerdo	10	27,8	27,8	30,6
Totalmente de acuerdo	25	69,4	69,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 25

Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño



Ante la afirmación: Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 69% totalmente de acuerdo, 28% parcialmente de acuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

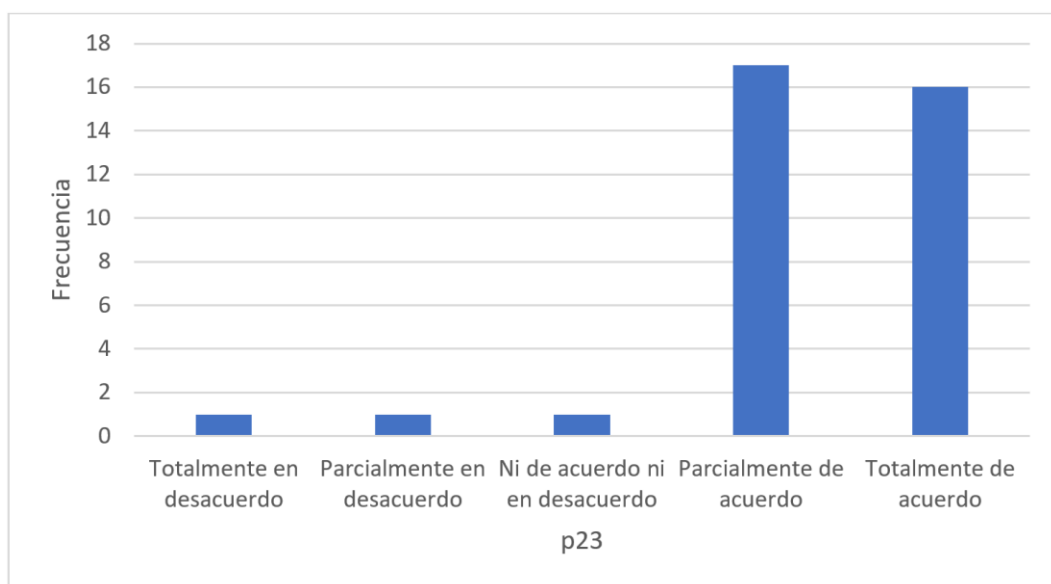
Tabla 30

Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	8,3
Parcialmente de acuerdo	17	47,2	47,2	55,6
Totalmente de acuerdo	16	44,4	44,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 26

Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas



Ante la afirmación: Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% parcialmente de acuerdo, 44% totalmente de acuerdo y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

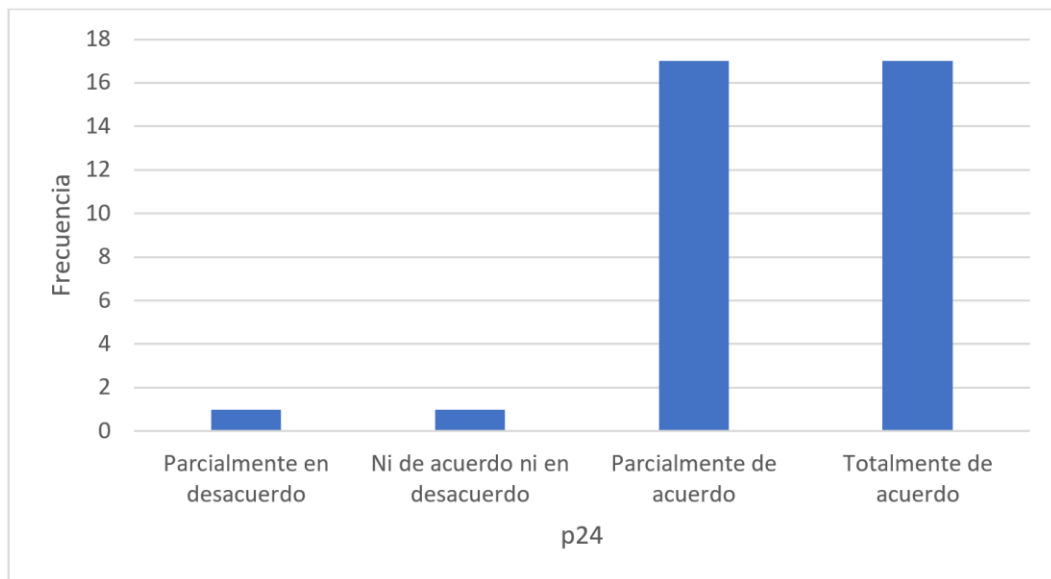
Tabla 31

Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	17	47,2	47,2	52,8
Totalmente de acuerdo	17	47,2	47,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 27

Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad



Ante la afirmación: Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la sociedad y la institución educativa, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

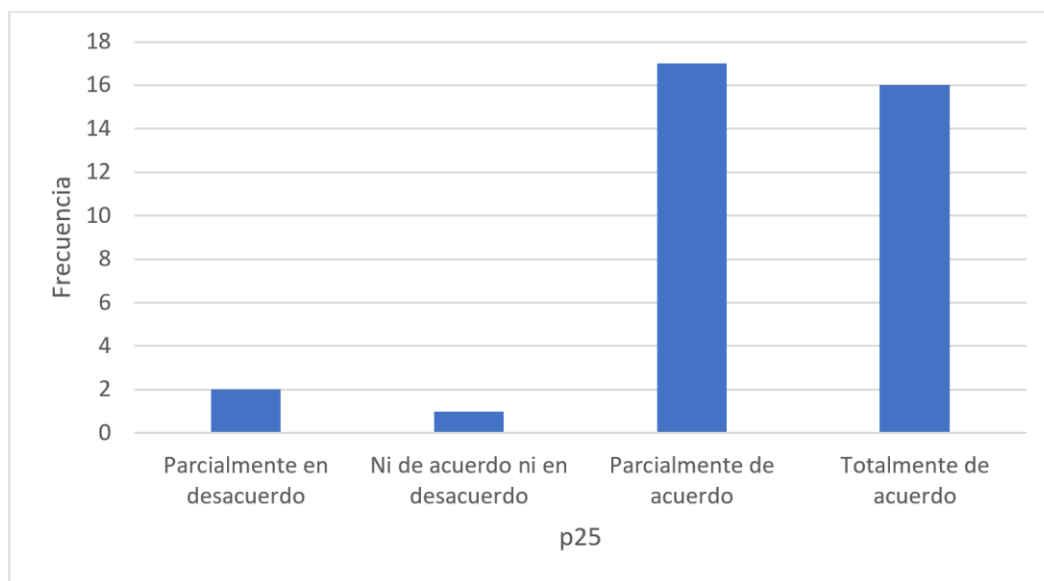
Tabla 32

Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6	5,6	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	8,3
Parcialmente de acuerdo	17	47,2	47,2	55,6
Totalmente de acuerdo	16	44,4	44,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 28

Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje



Ante la afirmación: Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% parcialmente de acuerdo, 44% totalmente de acuerdo, 6% parcialmente en desacuerdo y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

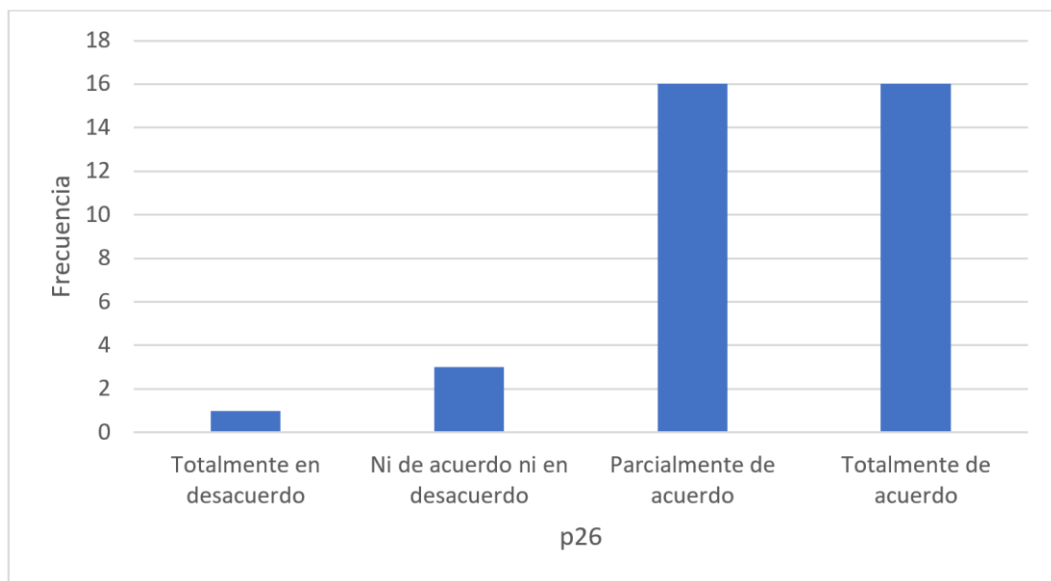
Tabla 33

Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,3	8,3	11,1
Parcialmente de acuerdo	16	44,4	44,4	55,6
Totalmente de acuerdo	16	44,4	44,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 29

Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial



Ante la afirmación: Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 44% parcialmente de acuerdo, 44% totalmente de acuerdo, 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

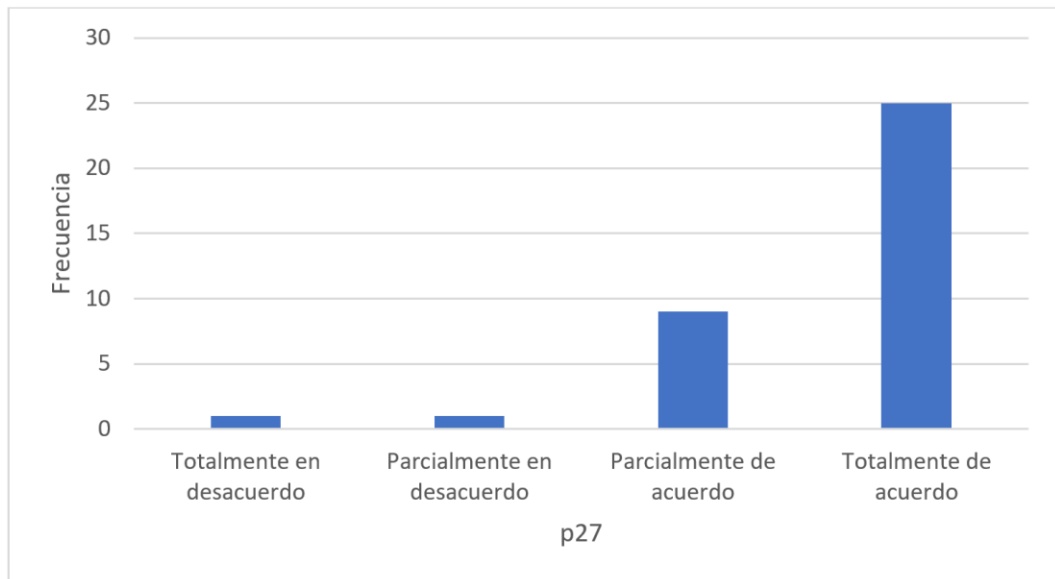
Tabla 34

Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	9	25,0	25,0	30,6
Totalmente de acuerdo	25	69,4	69,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 30

Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática



Ante la afirmación: Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática, los docentes encuestados respondieron lo siguiente: 69% totalmente de acuerdo, 25% parcialmente de acuerdo, 3% parcialmente en desacuerdo, así como totalmente en desacuerdo.

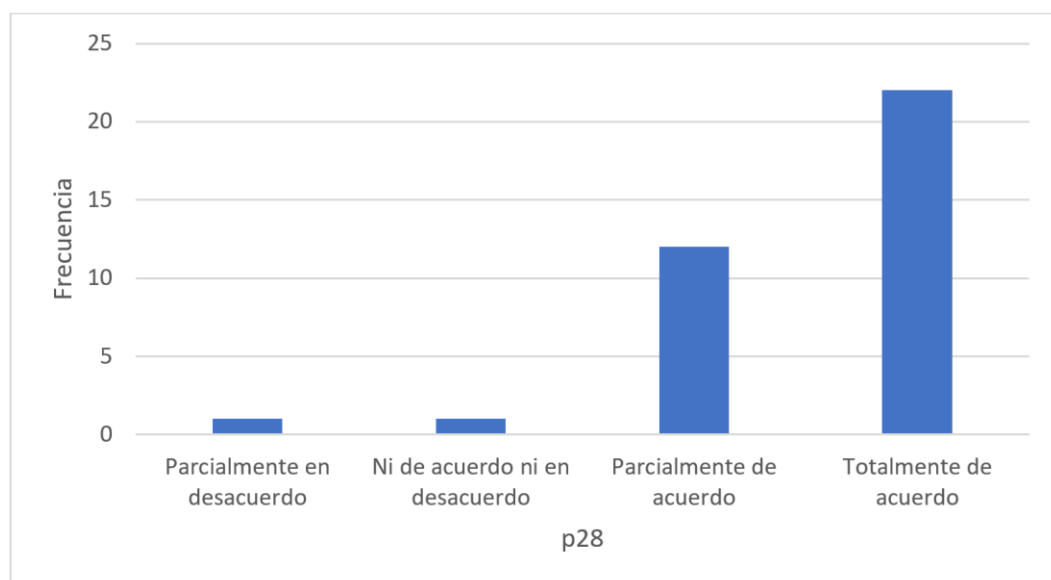
Tabla 35

Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	12	33,3	33,3	38,9
Totalmente de acuerdo	22	61,1	61,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 31

Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia



Ante la afirmación: Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia, los docentes encuestados respondieron: 61% totalmente de acuerdo, 33% parcialmente de acuerdo, 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

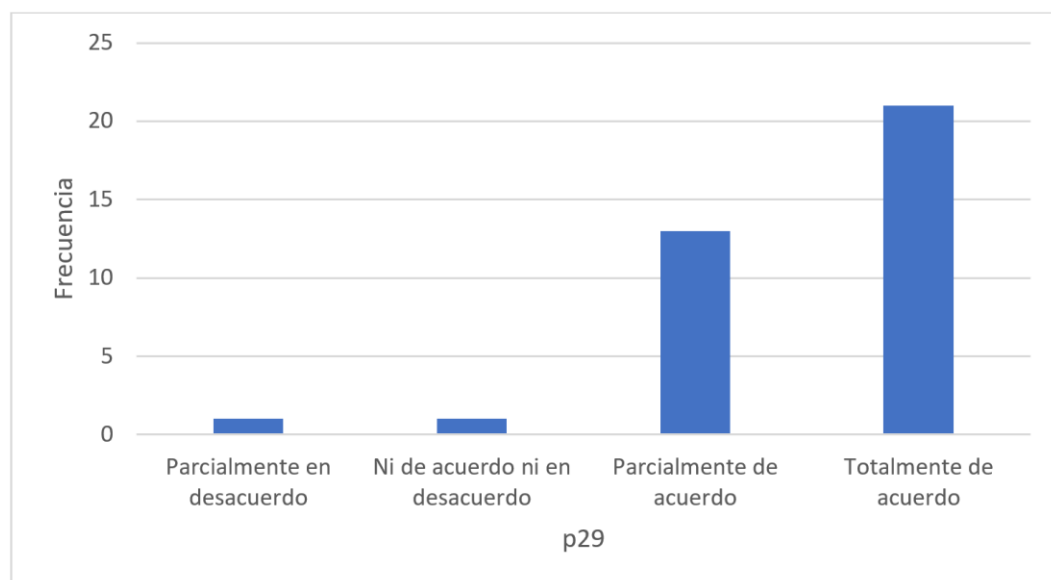
Tabla 36

Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	13	36,1	36,1	41,7
Totalmente de acuerdo	21	58,3	58,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 32

Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario



Ante la afirmación: Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario, los docentes encuestados respondieron: 58%

totalmente de acuerdo, 36% parcialmente de acuerdo, finalmente 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

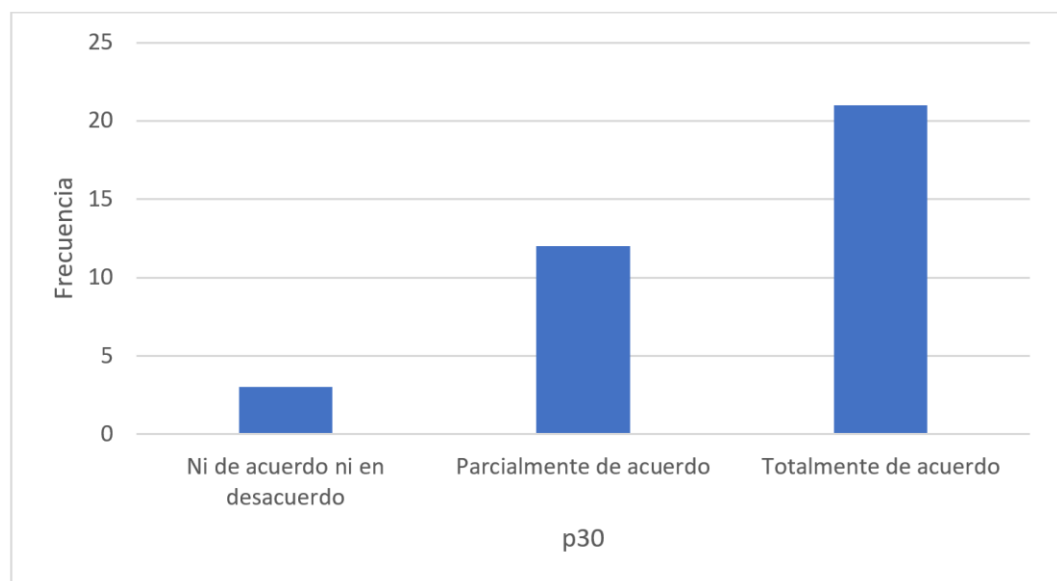
Tabla 37

Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,3	8,3	8,3
Parcialmente de acuerdo	12	33,3	33,3	41,7
Totalmente de acuerdo	21	58,3	58,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 33

Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño



Ante la afirmación: Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 58% totalmente de acuerdo, 33% parcialmente de acuerdo y 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

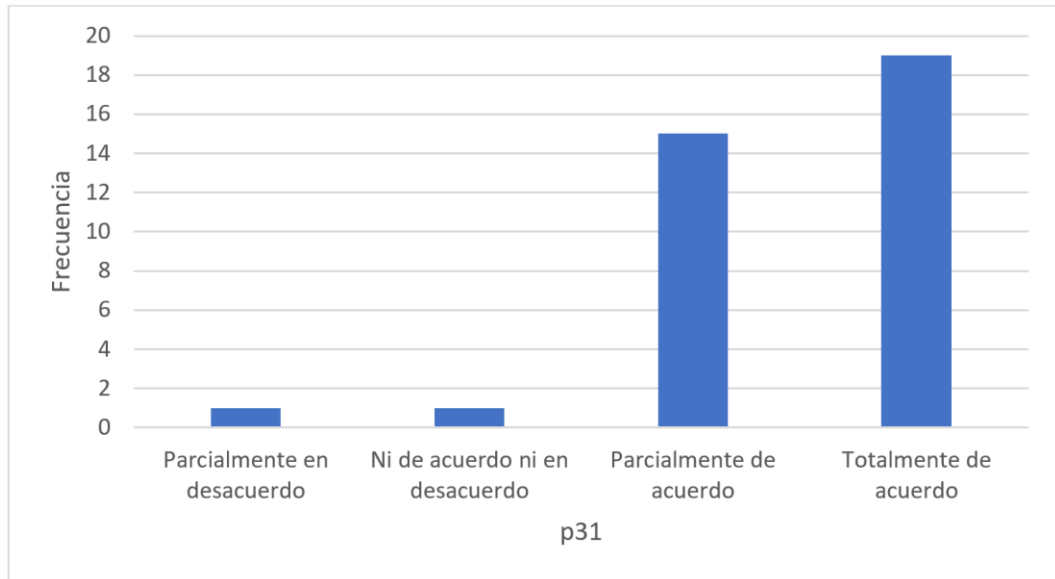
Tabla 38

Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	15	41,7	41,7	47,2
Totalmente de acuerdo	19	52,8	52,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 34

Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje



Ante la afirmación: Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 53% totalmente de acuerdo, 42% parcialmente de acuerdo, 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

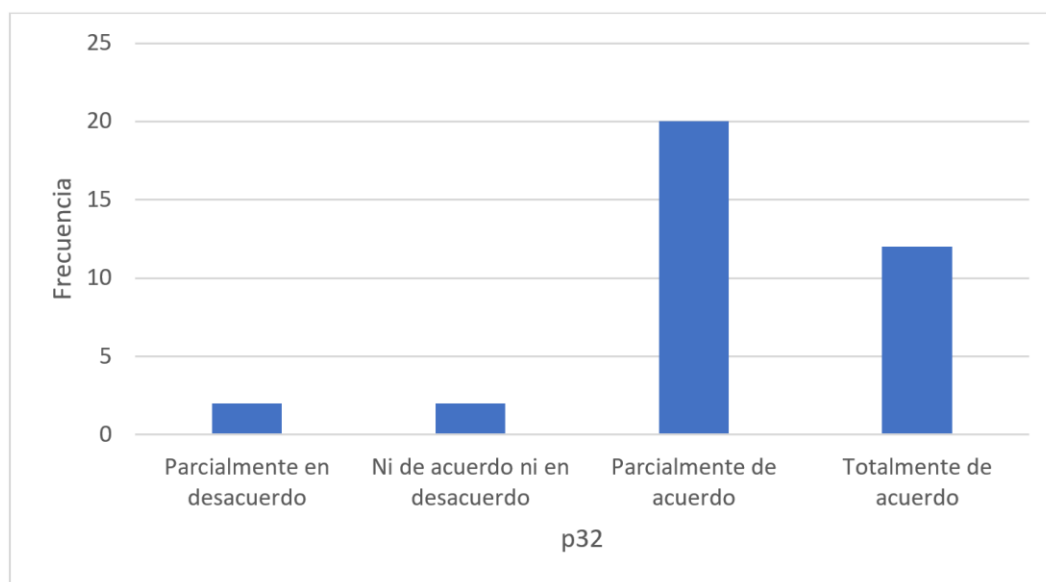
Tabla 39

Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6	5,6	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,6	5,6	11,1
Parcialmente de acuerdo	20	55,6	55,6	66,7
Totalmente de acuerdo	12	33,3	33,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 35

Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal



Ante la afirmación: Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 56% par-

cialmente de acuerdo, 33% totalmente de acuerdo, 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

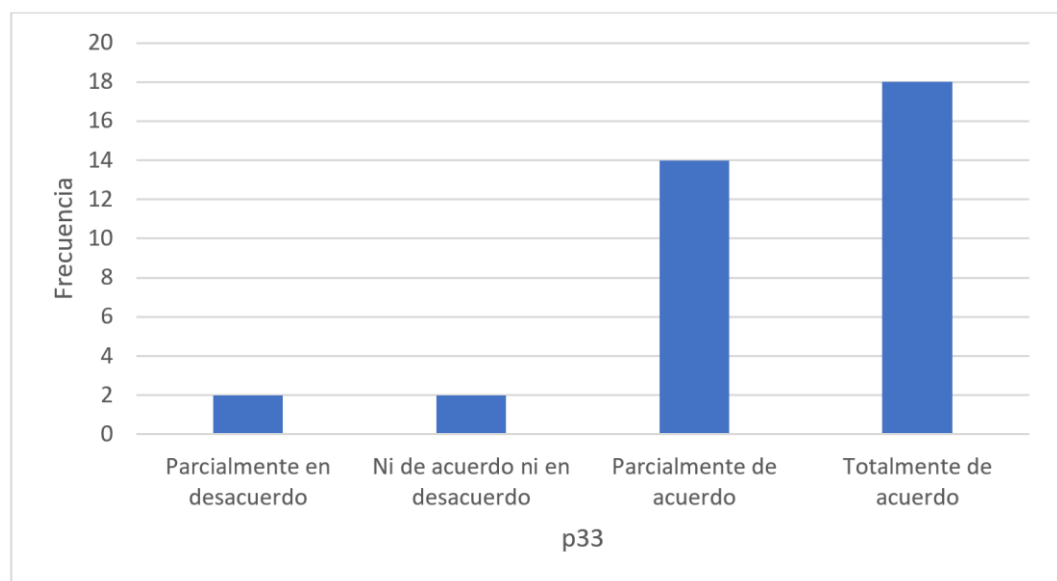
Tabla 40

Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6	5,6	5,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,6	5,6	11,1
Parcialmente de acuerdo	14	38,9	38,9	50,0
Totalmente de acuerdo	18	50,0	50,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 36

Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación



Ante la afirmación: Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación, los docentes encuestados respon-

dieron de la siguiente manera: 50% totalmente de acuerdo, 39% parcialmente de acuerdo, 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

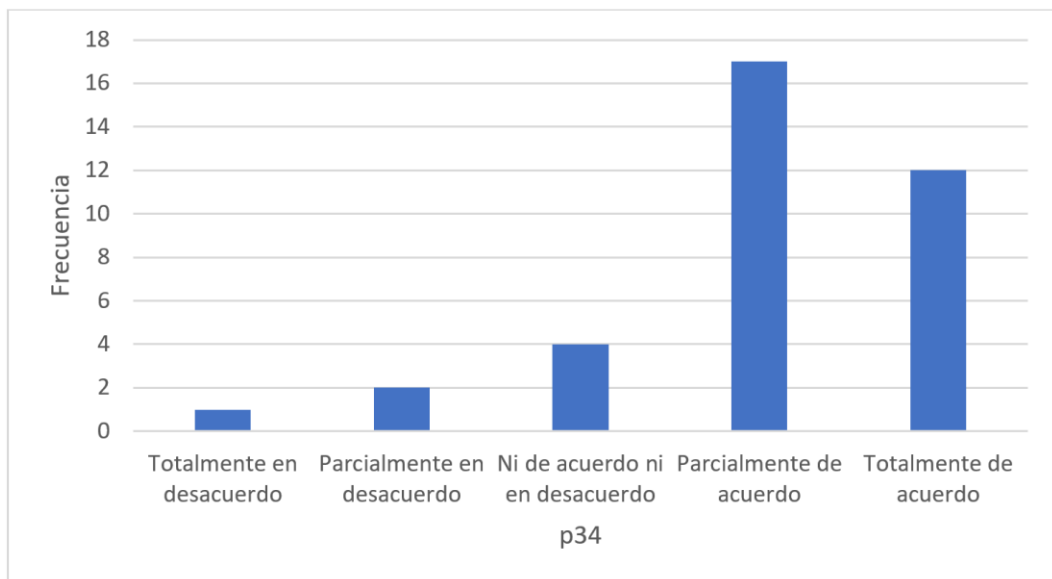
Tabla 41

Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa

	Frecuen- cia	Porcen- taje	Porcen- taje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6	5,6	8,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,1	11,1	19,4
Parcialmente de acuerdo	17	47,2	47,2	66,7
Totalmente de acuerdo	12	33,3	33,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 37

Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa



Ante la afirmación: “Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa”, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 47% parcialmente de acuerdo, 33% totalmente de acuerdo, 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6% parcialmente en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

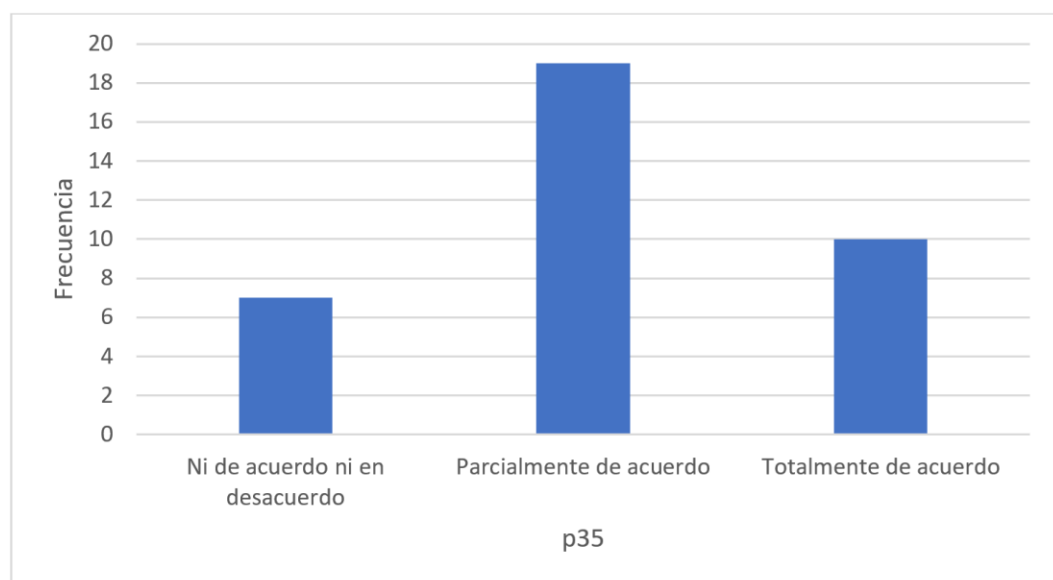
Tabla 42

Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	19,4	19,4	19,4
Parcialmente de acuerdo	19	52,8	52,8	72,2
Totalmente de acuerdo	10	27,8	27,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 38

Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados



Ante la afirmación: Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 53% parcialmente de acuerdo, 28% totalmente de acuerdo y 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

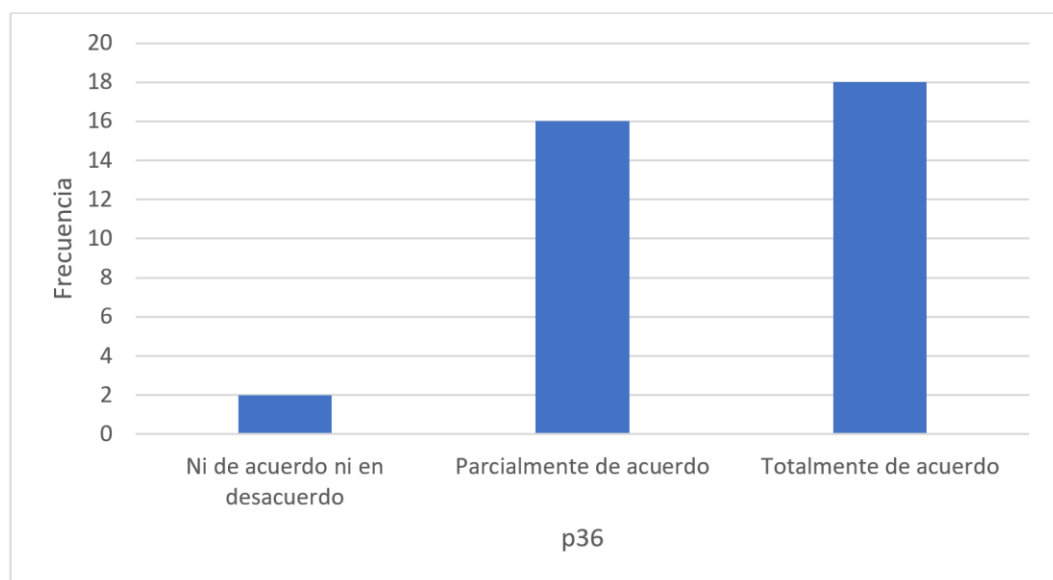
Tabla 43

Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,6	5,6	5,6
Parcialmente de acuerdo	16	44,4	44,4	50,0
Totalmente de acuerdo	18	50,0	50,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 39

Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela



Ante la afirmación: Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% totalmente de acuerdo, 44% parcialmente de acuerdo y 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

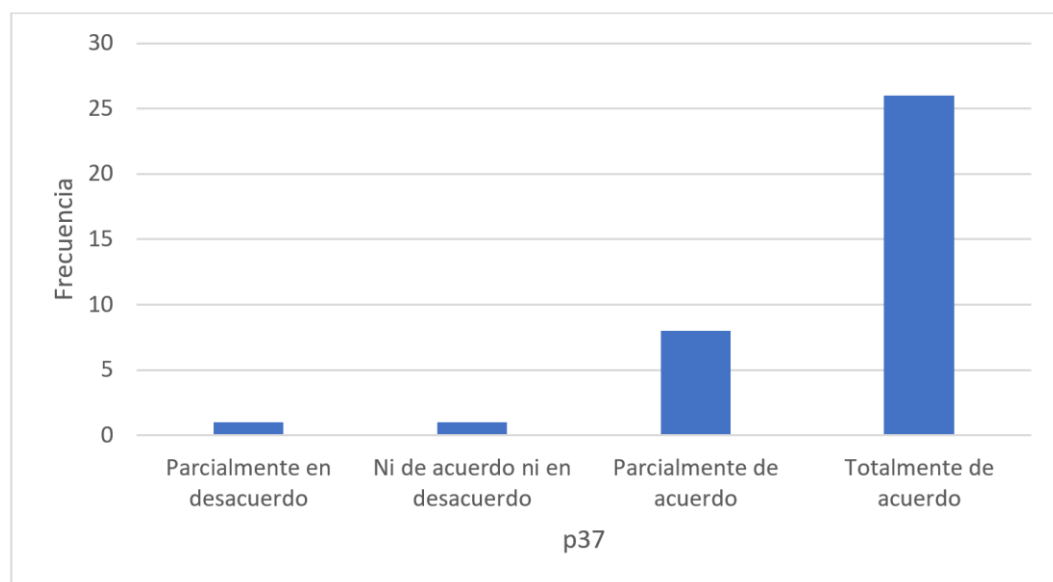
Tabla 44

Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,8	2,8	5,6
Parcialmente de acuerdo	8	22,2	22,2	27,8
Totalmente de acuerdo	26	72,2	72,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 40

Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente



Ante la afirmación: “Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente”, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 72% totalmente de acuerdo, 22% parcialmente de acuerdo y 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo.

A continuación, se presenta el análisis estadístico descriptivo por dimensiones y variables. Para realizar esto, primero las variables con sus respectivas dimensiones se recategorizaron (baremos) y agruparon en las categorías: bajo, medio y alto, para un mejor análisis.

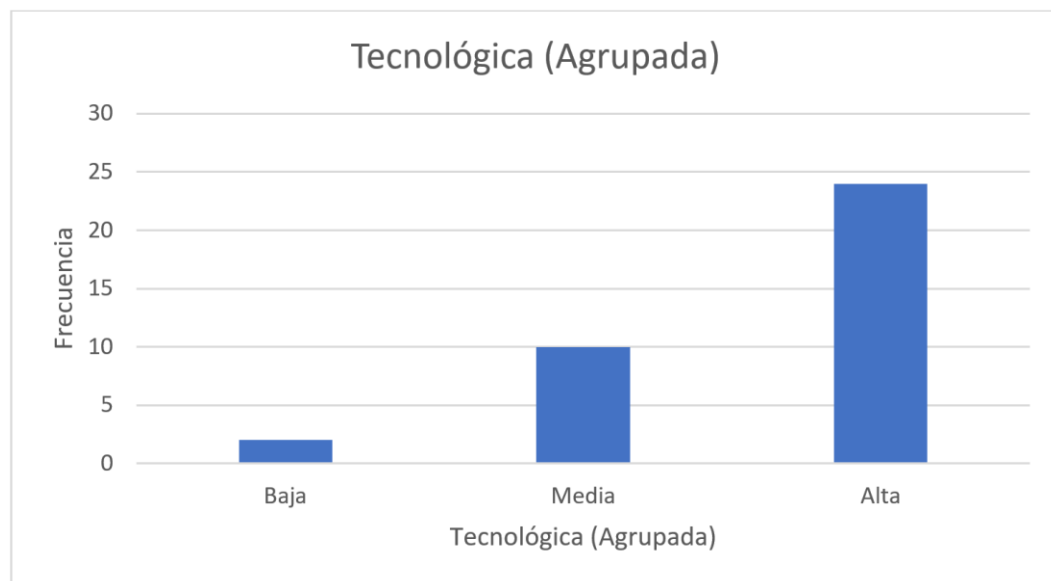
Tabla 45

Frecuencia de la dimensión Tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,6	5,6	5,6
Media	10	27,8	27,8	33,3
Alta	24	66,7	66,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 41

Frecuencia de la dimensión Tecnológica



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 67% alta, 28% media y 6% baja en cuanto a la dimensión Tecnológica de la variable: Uso de las TIC.

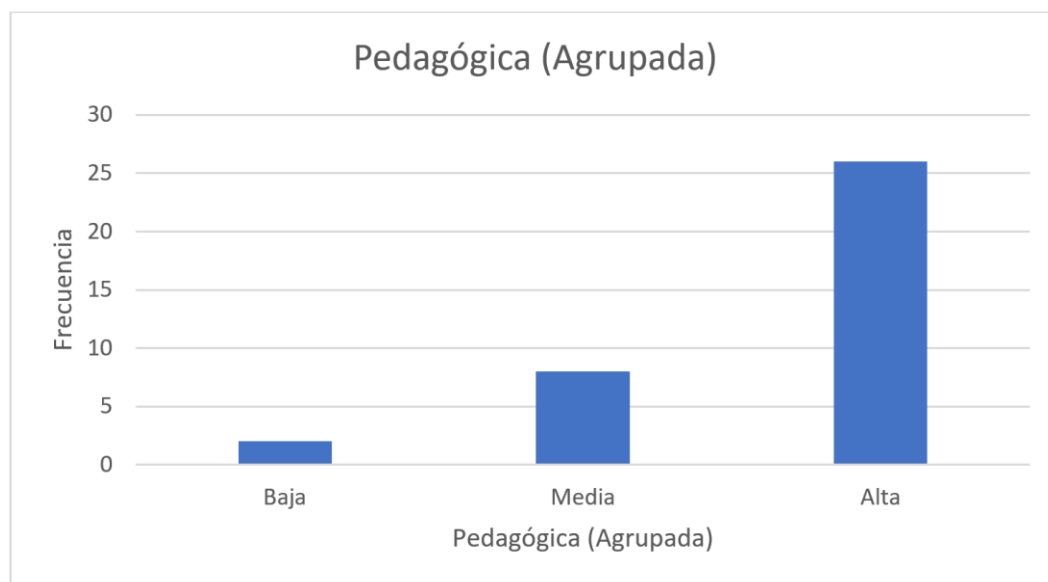
Tabla 46

Frecuencia de la dimensión Pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,6	5,6	5,6
Media	8	22,2	22,2	27,8
Alta	26	72,2	72,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 42

Frecuencia de la dimensión Pedagógica



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 72% alta, 22% media y 6% baja en cuanto a la dimensión Pedagógica de la variable: Uso de las TIC.

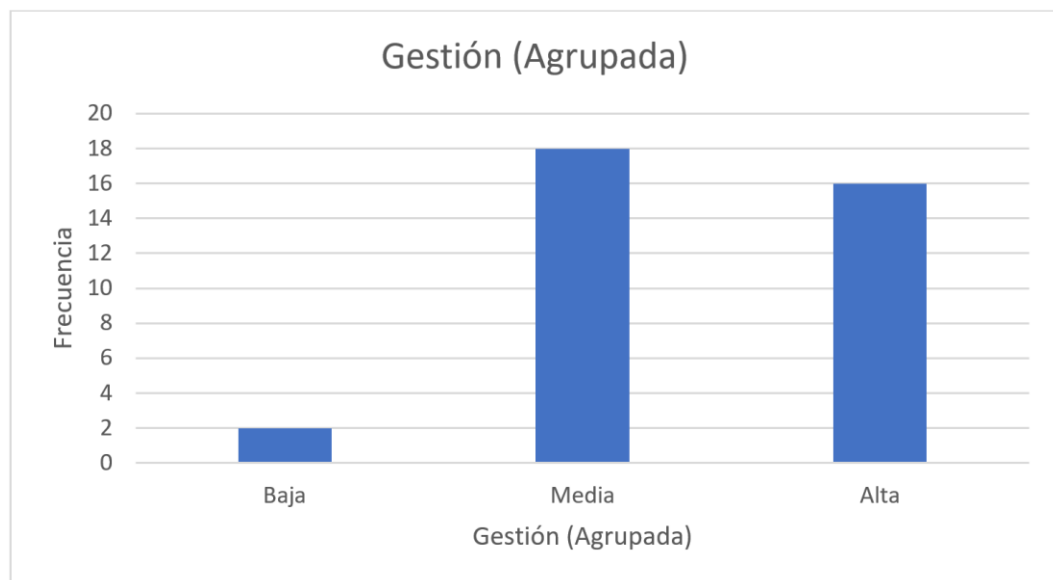
Tabla 47

Frecuencia de la dimensión Gestión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,6	5,6	5,6
Media	18	50,0	50,0	55,6
Alta	16	44,4	44,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 43

Frecuencia de la dimensión Gestión



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 50% media, 44% alta y 6% baja en cuanto a la dimensión Gestión de la variable: Uso de las TIC.

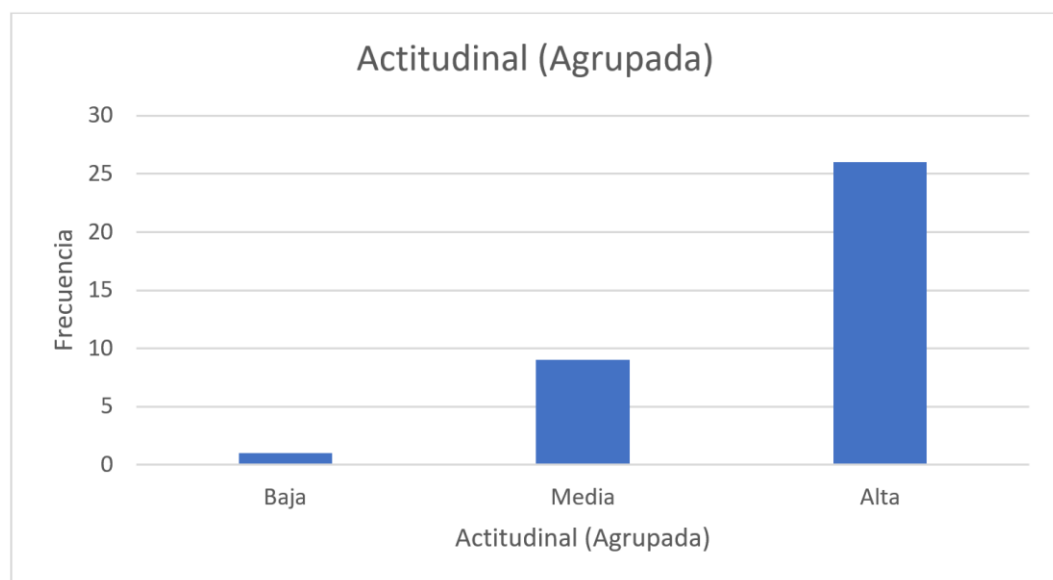
Tabla 48

Frecuencia de la dimensión Actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	2,8	2,8	2,8
Media	9	25,0	25,0	27,8
Alta	26	72,2	72,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 44

Frecuencia de la dimensión Actitudinal



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 72% alta, 25% media y 3% baja en cuanto a la dimensión Actitudinal de la variable Uso de las TIC.

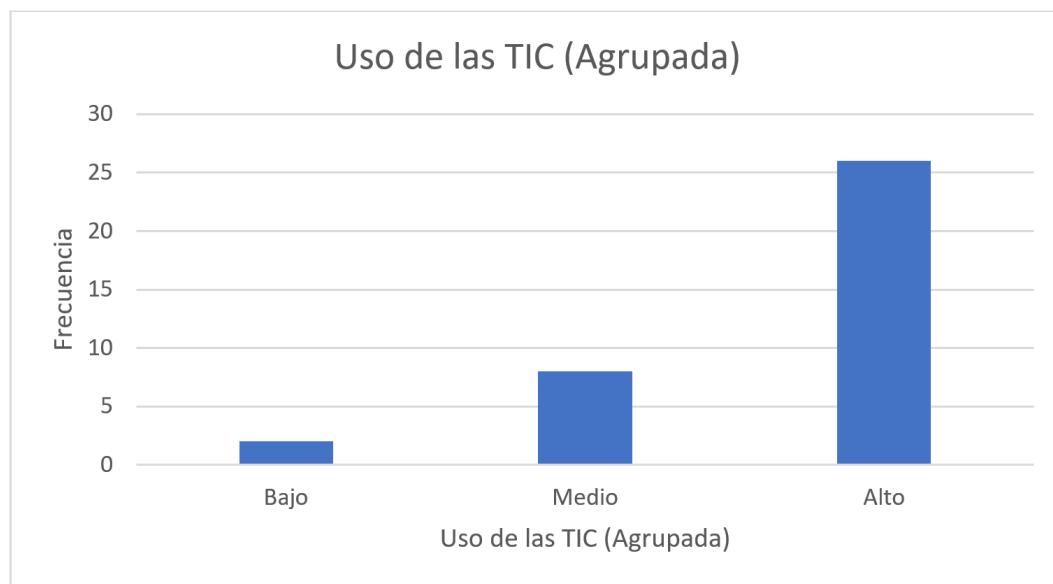
Tabla 49

Frecuencia de la variable Uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	5,6	5,6	5,6
Medio	8	22,2	22,2	27,8
Alto	26	72,2	72,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 45

Frecuencia de la variable Uso de las TIC



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 72% alto, 22% medio y 6% bajo en cuanto a la variable Uso de las TIC.

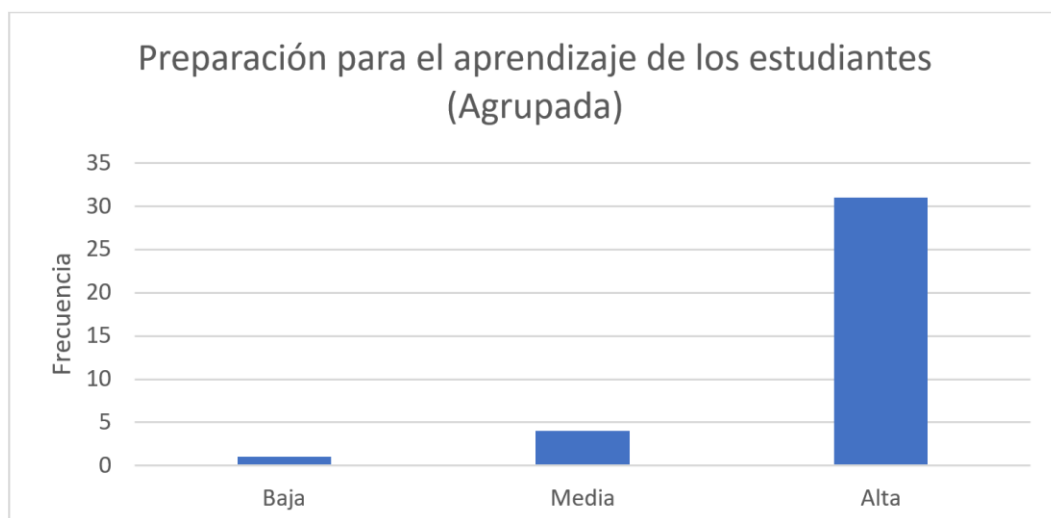
Tabla 50

Frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	2,8	2,8	2,8
Media	4	11,1	11,1	13,9
Alta	31	86,1	86,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 46

Frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes respondieron con un 86% alta, 11% media y 3% baja con respecto a la dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable: Desempeño docente.

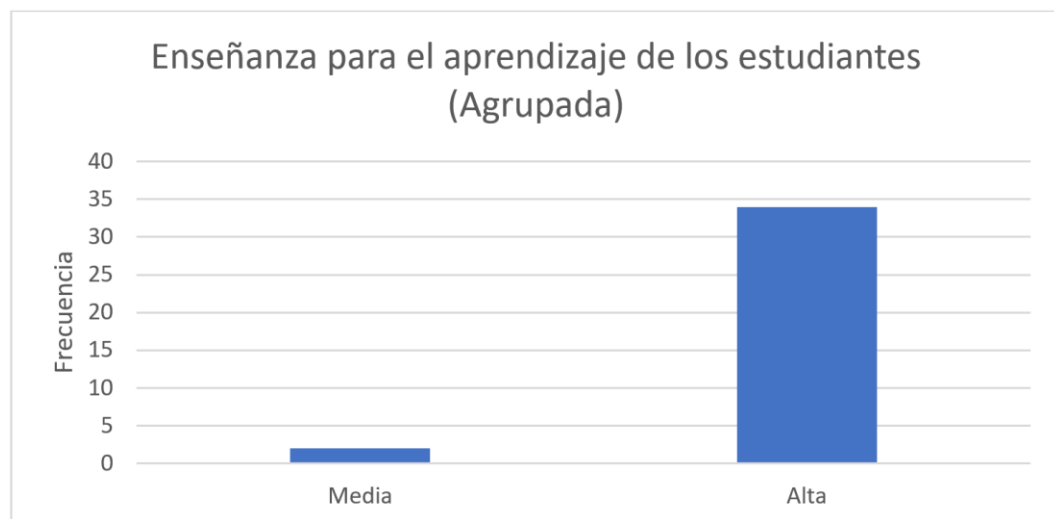
Tabla 51

Frecuencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	2	5,6	5,6	5,6
Alta	34	94,4	94,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 47

Frecuencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Se observa que los docentes respondieron con un 94% alta y 6% media en cuanto a la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable: Desempeño docente.

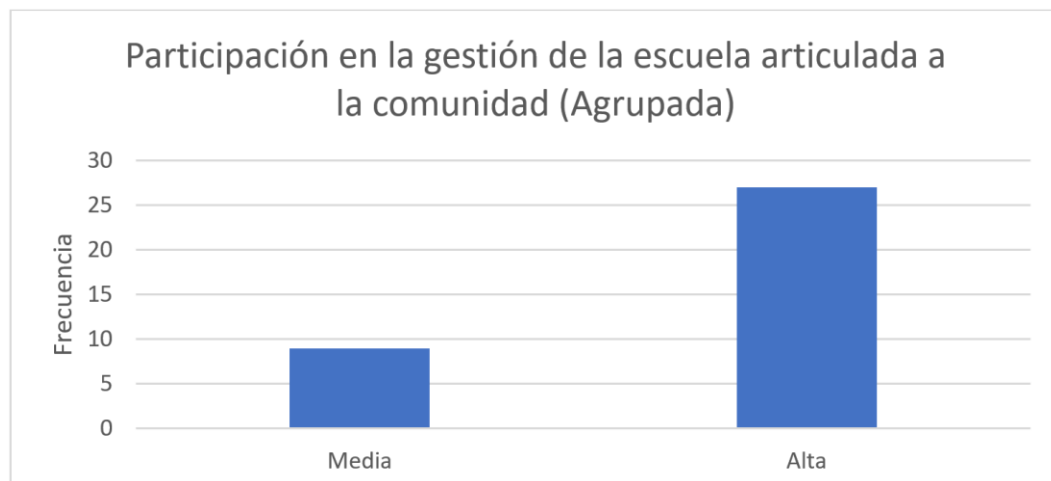
Tabla 52

Frecuencia de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	9	25,0	25,0	25,0
Alta	27	75,0	75,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 48

Frecuencia de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



A la luz de los resultados los docentes respondieron con un 75% alta y 25% media en cuanto a la dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable: Desempeño docente.

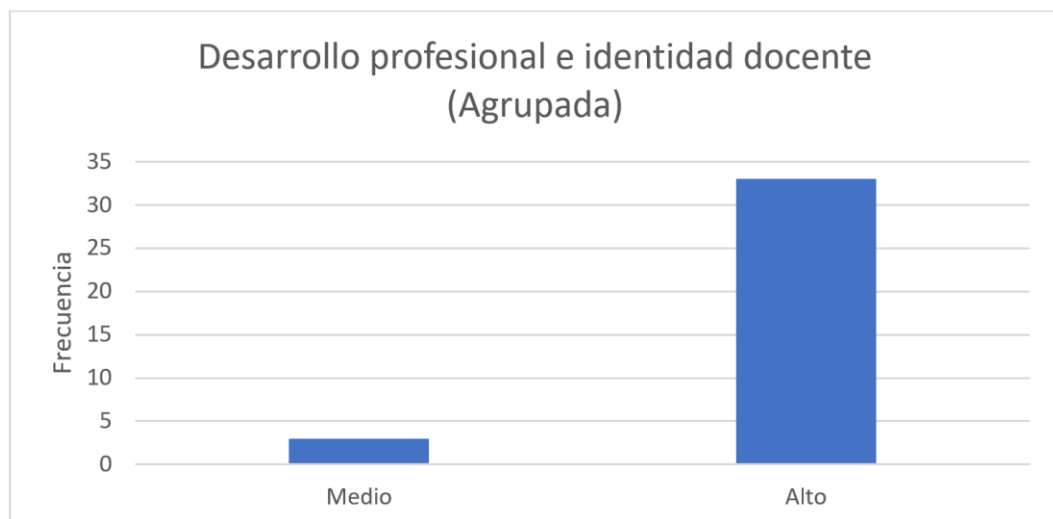
Tabla 53

Frecuencia de la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	3	8,3	8,3	8,3
Alto	33	91,7	91,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 49

Frecuencia de la dimensión Desarrollo profesional e identidad docente



Se observa que los docentes respondieron con un 92% alto y 8% medio en cuanto a la dimensión: Desarrollo profesional e identidad docente de la variable: Desempeño docente.

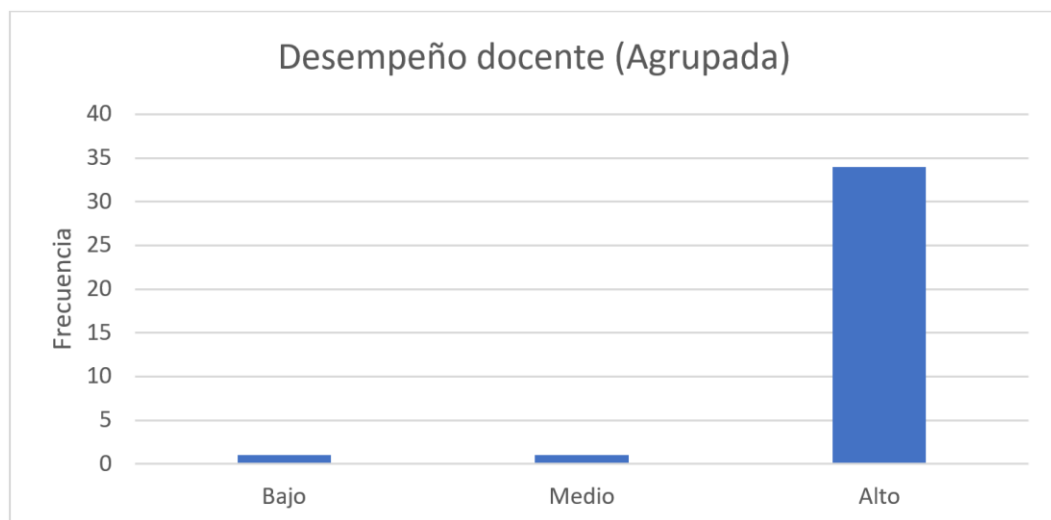
Tabla 54

Frecuencia de la variable Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,8	2,8	2,8
Medio	1	2,8	2,8	5,6
Alto	34	94,4	94,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 50

Frecuencia de la variable Desempeño docente



Finalmente, para la variable: Desempeño docente, se observa que los docentes respondieron con un 94% alto, 3% medio y 3% bajo.

4.2. Análisis estadístico inferencial

Mediante la comprobación de las hipótesis, cumplimos los objetivos de investigación planteados.

4.2.1 De los objetivos específicos

Para responder a los objetivos específicos, contrastamos las hipótesis específicas.

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

2. Nivel de significancia

Se definió el nivel de significancia en 5%. $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba

Debido a que se pretende definir la relación entre variables, y debido a la naturaleza categórica ordinal de estas, se estableció que el estadístico de prueba a utilizarse es el Rho de Spearman, un coeficiente no paramétrico de correlación. Este coeficiente lo calculamos en el software estadístico SPSS Statistics v25, como se presenta en la Tabla 55.

Tabla 55*Prueba de la hipótesis específica 1*

		Uso de las TIC	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,571**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	36	36
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,571**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p-valor

De acuerdo a la Tabla 55, el resultado es: $p - valor = 0,00$.

5. Decisión estadística

Dado que $p - valor < \alpha$, entonces no se puede afirmar H_0 (hipótesis nula), por lo que se acepta H_1 (hipótesis alterna).

Es decir, hay evidencia de la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los alumnos, con un nivel de significancia del 5%.

Una vez determinada la existencia de relación, determinamos el grado o fuerza de la relación, para lo cual analizamos el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0,571. Este valor al ubicarlo en la tabla de niveles de correlación de Spearman nos indica que estas variables tienen un grado de correlación directa moderada.

Así, se comprueba la primera hipótesis específica que postula que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

Es decir, que mientras mayor sea el uso de las TIC, mayor será la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; y viceversa.

El objetivo específico 1 que es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; queda cumplido con la comprobación de la hipótesis específica 1.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

2. Nivel de significancia

La significancia se definió en el nivel 5%. $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba

Debido a que se pretende definir la relación entre variables, y debido a la naturaleza categórica ordinal de estas, se estableció que el estadístico de prueba a utilizarse fue Rho de Spearman, coeficiente no paramétrico de correlación. Este coeficiente lo calculamos en el software estadístico SPSS Statistics v25 y se muestra en la Tabla 56.

Tabla 56*Prueba de la hipótesis específica 2*

		Uso de las TIC	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,410*
	Sig. (bilateral)	.	,013
	N	36	36
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,410*	1,000
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4. Lectura del p-valor

De acuerdo a la Tabla 56, el resultado es: $p - valor = 0,013$.

5. Decisión estadística

Dado que $p - valor < \alpha$, entonces no se puede afirmar H_0 (hipótesis nula), aceptando H_1 (hipótesis alternativa).

Entonces, hay evidencia de la existencia de relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, para una significancia de nivel 5%.

Una vez determinada la existencia de relación, determinamos el grado o fuerza de la relación, para lo cual analizamos el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0,410. Este valor al ubicarlo en la tabla de niveles de correlación de Spearman nos indica que las variables tienen un grado de correlación directa moderada.

De tal forma, la hipótesis específica 2 comprueba que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

Es decir, que mientras mayor sea el uso de las TIC, mayor será la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; y viceversa.

El objetivo específico 2 que es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; queda cumplido con la comprobación de la hipótesis específica 2.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

2. Nivel de significancia

Se definió el nivel de significancia en 5%. $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba

Debido a que se necesita definir la relación entre las variables, y debido a la naturaleza categórica ordinal de estas, se estableció que el estadístico de prueba a utilizarse es Rho de Spearman, el cual es un coeficiente no paramétrico de correlación. Este coeficiente lo calculamos en el software estadístico SPSS Statistics v25, como muestra la Tabla 57.

Tabla 57*Prueba de la hipótesis específica 3*

		Uso de las TIC	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,585**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	36	36
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,585**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p-valor

De acuerdo a la Tabla 57, el resultado es: $p - valor = 0,00$.

5. Decisión estadística

Dado que $p - valor < \alpha$, entonces no se puede afirmar H_0 (hipótesis nula), por lo que aceptamos H_1 (hipótesis alternativa).

Entonces, hay evidencia de la existencia de relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, para una significancia de nivel 5%.

Una vez determinada la existencia de relación, determinamos el grado o fuerza de la relación, para lo cual analizamos el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0,585. Este valor al ubicarlo en la tabla de niveles de correlación de Spearman nos indica que estas variables tienen un grado de correlación directa moderada.

Se comprueba la hipótesis específica 3 que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

Es decir, que mientras mayor sea el uso de las TIC, mayor será la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y viceversa.

El objetivo específico 3 que es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; queda cumplido con la comprobación de la hipótesis específica 3.

Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente.

2. Nivel de significancia

Se definió la significancia en el nivel de 5%. $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba

Debido a que se pretende definir la relación entre variables, y debido a la naturaleza categórica ordinal de estas, se estableció que el estadístico de prueba a utilizarse fue Rho de Spearman, coeficiente no paramétrico de correlación. Este

coeficiente lo calculamos en el software estadístico SPSS Statistics v25, como muestra la Tabla 58.

Tabla 58

Prueba de la hipótesis específica 4

		Uso de las TIC	Desarrollo profesional e identidad docente
Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,272
	Sig. (bilateral)	.	,108
	N	36	36
Desarrollo profesional e identidad docente	Coeficiente de correlación	,272	1,000
	Sig. (bilateral)	,108	.
	N	36	36

4. Lectura del p-valor

De acuerdo a la Tabla 58, el resultado es: $p - valor = 0,108$.

5. Decisión estadística

Dado que $p - valor > \alpha$, entonces se acepta H_0 (hipótesis nula), y se rechaza H_1 (hipótesis alternativa).

Por lo que, no hay evidencia de que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, con un nivel de significancia del 5%.

Como no se puede determinar la relación, no es útil analizar el coeficiente de correlación.

Por lo que no se puede comprobar la hipótesis específica 4 que dice: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

El objetivo específico 4 que es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; queda cumplido con la contrastación de la hipótesis específica 4.

4.2.2 Del objetivo general

Para responder al objetivo general, contrastamos la hipótesis general.

Hipótesis General

El uso de las TIC se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022

1. Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente.

2. Nivel de significancia

Se definió la significancia en el nivel de 5%. $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de prueba

Como se necesita definir la relación entre las mencionadas variables, y debido a la naturaleza categórica ordinal de estas, se estableció que el estadístico de prueba a utilizarse fue Rho de Spearman, el cual es un coeficiente no paramétrico de correlación. Este coeficiente lo calculamos en el software estadístico SPSS Statistics v25, como muestra la Tabla 59.

Tabla 59*Prueba de la hipótesis general*

		Uso de las TIC	Desempeño docente
Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	36	36
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,558**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p-valor

De acuerdo a la Tabla 59, el resultado es: $p - valor = 0,00$.

5. Decisión estadística

Dado que $p - valor < \alpha$, entonces no se puede afirmar H_0 (hipótesis nula), por lo que aceptamos H_1 (hipótesis alternativa).

Entonces, hay evidencia de la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente, con un nivel de significancia del 5%.

Una vez determinada la existencia de relación, determinamos el grado o fuerza de la relación, para lo cual analizamos el coeficiente de correlación que tiene un valor de 0,558. Este valor al ubicarlo en la tabla de niveles de correlación de Spearman nos indica que estas variables tienen un grado de correlación directa moderada.

De este modo, se logra la comprobación de la hipótesis general, que planteaba que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

Es decir, que mientras mayor sea el uso de las TIC, mayor será el desempeño docente; y viceversa.

El objetivo general que es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; queda cumplido con la contrastación de la hipótesis general.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Sustentación consistente y coherente de los resultados

Al arribar al resultado de la tesis en la existencia entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay en 2022, se encontró una correlación directa moderada con un valor de 0.558. Esto implica que a medida que aumenta el uso de las TIC, también tiende a mejorar el desempeño docente, y viceversa. En esta misma línea, se pueden mencionar tres estudios previos que obtuvieron resultados muy similares. Por ejemplo, Amador (2021) encontró un coeficiente de correlación de 0.566 para la misma hipótesis. Asimismo, Uzuriaga Cierzo y Villarreal Jaimes (2014) hallaron un valor de correlación de 0.573, lo que indica una influencia directa del uso de las TIC en el desempeño docente, tanto positiva como inversamente. Esto refuerza la idea de que las TIC desempeñan un papel importante en el desempeño de los docentes en la actualidad. Además, el estudio de Ingaruca Velasque (2020), que también es de naturaleza correlacional y no experimental, respalda estos hallazgos. Sin embargo, es importante destacar que, aunque se encontraron relaciones positivas entre estas variables, su influencia se considera moderada.

En esta misma línea, se observó que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está correlacionado de manera moderada y directa con la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, obteniendo un valor de 0.571. Asimismo, el uso de las TIC muestra una correlación con la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes, con un valor de 0.410, y con la participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad, con un valor de 0.585. Estos tres resultados ratifican la hipótesis central, y además se muestra que en general, el grado de influencia es medio.

Sin embargo, también se presentaron investigaciones que difieren de los resultados obtenidos en este trabajo, como el de Gamonal (2018) que obtuvo una

correlación poco significativa de valor 0.280, siendo muy débil la relación entre las variables de interés; esto indica que en algunos contextos, no necesariamente las TIC tienen una influencia alta en el desempeño docente y viceversa, aunque se advierte que efectivamente siempre las TIC presentan incidencia.

Así, en la última hipótesis, se obtuvo un valor de p igual a 0.108. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo profesional e identidad docente. En este contexto, se observó que, en esta institución educativa en particular, el desarrollo profesional y la identidad docente no se ven directamente afectados por el uso o el dominio de las TIC.

Respecto a la metodología utilizada, se realiza una comparación con el trabajo de Panibra Quispe (2019) quien utilizó el paradigma cuantitativo de nivel correlacional, con diseño no experimental, y utilizó el estadístico de Chi cuadrado; mientras que el trabajo de Juárez Echevarria (2012) fue descriptivo simple con diseño no experimental, y utilizó el instrumento de ficha de autoevaluación docente y ficha de heteroevaluación docente; por otro lado, Juárez Echevarria (2012) utilizó un alcance descriptivo simple de diseño no experimental. Como se observa, las metodologías utilizadas pueden variar y en todos los casos se hallaron correlaciones positivas entre las variables de estudio, lo que demuestra que, al haber variedad de métodos, técnicas e instrumentos, se cumple la triangulación para garantizar que los resultados se replican aun teniendo diversas estrategias metodológicas.

5.2. Sustentación y descripción de hallazgos más relevantes

Los aspectos más resaltantes hallados en la investigación se centran en el uso de las TIC, que ha demostrado que los docentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022 indicaron en su gran mayoría para todas las preguntas contar con un dominio suficiente de las TIC, en las áreas de manejo y búsqueda de información en línea, manejo de aplicaciones, software y herra-

mientas digitales, que confirman un nivel medio alto de dominio de alfabetización digital. También se advierte una predisposición y buena aceptación de las TIC como acompañante del proceso educativo, tanto para las fases iniciales de planificación, formulación del currículo, sesiones de aprendizaje, como en la misma ejecución de las sesiones didácticas y la subsecuente evaluación de aprendizajes.

Se advierte que el profesorado no sólo usa las TIC, sino que están en un proceso continuo de investigación y aprendizaje de estas herramientas, esto implica un continuo deseo de adaptar las tecnologías a sus propios contextos y realidades, puesto que lo que sirve en un ámbito puede no ser tan efectivo en otro, esta característica de los docentes refleja también la capacidad innovativa de la práctica docente.

Respecto al acceso de internet y recursos hardware se aprecia que los docentes cuentan con estos medios de trabajo en una cantidad alta. Esto es un indicador importante sobre la democratización de la información y acceso a la información. Sin embargo, una materia que es poco dominada por los docentes es la propuesta de soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución, esto se puede explicar porque siendo un área de nivel técnico se requiera una especialización y dominio en el tema, aunque los docentes manifiestan proponer soluciones a un nivel básico, puesto que las especificaciones y características deberán pasar por profesionales con la formación específica en estas áreas.

Adicionalmente, se encontró que además del uso de las TIC, existe un plano de reflexión por parte del personal docente, acerca de su práctica docente y su vinculación con el uso de las TIC, esta reflexión se ve reforzada por el creciente interés de capacitarse en estos temas y participar en cursos, capacitaciones, redes de docentes y otros que aplican las TIC en sus sesiones didácticas.

5.3. Fundamentación crítica comparada con las teorías existentes

El uso de las TIC en el espacio educativo ha tomado una posición que evolucionó a través de tiempo, siendo consideradas capaces de transformar, enriquecer y complementar el proceso educativo, su aporte se disgrega en la práctica do-

cente, la reducción de brechas de aprendizaje y la integración, así como mejorar la calidad educativa, Amador (2021). En ese devenir, la presente investigación ha corroborado la existencia de una correlación directa entre el uso de las TIC con el desempeño docente.

Fernández (2019), señala que las TIC son una herramienta obligatoria en el contexto educativo, con el fin de lograr insertarse en la sociedad de la información. Frente a ello, en este trabajo se corrobora que los profesores aplican TIC como parte cotidiana de la ejecución de sus trabajos académicos y los orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se percibe en el profesorado una rama tendiente a la investigación e innovación usando las TIC, este aspecto es uno de los más resaltantes porque representa una evolución continua en la transformación y contextualización del proceso de aprendizaje ligado a la educación.

Heinze Martin et al., 2017 indicaron que es necesario que se satisfagan ciertos factores como la accesibilidad a los dispositivos básicos y la capacidad del estudiante y docente sobre el manejo de las TIC para que éstas tengan efecto. Frente a ello, en esta investigación se ha hallado que más del 39% de docentes tiene conexión y acceso “siempre” y casi siempre 36% a las tecnologías requeridas para la educación virtual. Esto puede permitir generar habilidades, capacidades y perfeccionamiento profesional de los docentes para fomentar calidad en la educación.

En este sentido, Cerón et al. (2020) sostiene que el desempeño docente se refiere a la efectividad de la labor en el aula dentro del contexto educativo. Esta investigación ha confirmado la existencia de una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay en 2022. El desempeño docente desempeña un papel crucial en la formación del alumnado, promoviendo el aprendizaje, el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Dado que este estudio ha revelado una relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño docente, se vuelve esencial fortalecer esta habilidad, así como otras que puedan influir en la calidad de la labor docente. Esto subraya la im-

portancia de llevar a cabo evaluaciones continuas de los docentes con el objetivo de perfeccionar y mejorar su práctica pedagógica. Las TIC, como se ha demostrado, desempeñan un papel clave en esta mejora.

Además, es relevante destacar que en tres de las hipótesis específicas, persiste esta relación y coexistencia entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Estas hipótesis se relacionan con la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, la enseñanza centrada en el aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión escolar en colaboración con la comunidad.

5.4. Proposición de las implicancias del estudio

Este estudio se centró en identificar si existe una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay en 2022. La relevancia del uso de las TIC en este contexto es particularmente destacada, ya que los cambios que se han producido en la sociedad, y en la educación en particular, están estrechamente vinculados a la naturaleza tecnológica de las TIC. La forma de impartir educación ha cambiado la forma de interactuar, construir y generar conocimiento. Si bien es cierto, se puede tomar a las TIC como una oportunidad, éstas también podrían suponer un reto o desventaja para aquellos a quienes su acceso les sea restringido. Como se ha confirmado en la hipótesis general, existe una relación entre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño docente. Esto convierte a las TIC en un elemento distintivo en la práctica del profesor. Dado que la práctica docente desempeña un papel fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es esencial dirigir la atención hacia la evaluación de cómo las TIC influyen y se relacionan, con el objetivo de impulsar una evolución continua en la forma en que se imparte la enseñanza.

Según los resultados obtenidos, se establece una relación directa entre el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y tres aspectos clave: la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, la enseñanza

orientada al aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad. Al comprobar que las TIC extienden su influencia en estos ámbitos, se puede afirmar que también son capaces de cambiar los paradigmas y métodos tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se plantea un modelo de transmisión más interactivo, centrado en el alumno y con mayor énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza.

Así también al comprobar la hipótesis de este estudio, se observó que existe una tendencia de los docentes a investigar, explorar y contextualizar las TIC a su realidad particular, generando procesos de pensamiento crítico y creativo que a la larga influirán en la forma en la que se imparte la educación. Además, que al demostrar que los docentes utilizan las TIC de forma regular y de forma crítica puede prepararlos para los desafíos del quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje del siglo XXI, forjando nuevas habilidades para su propio desarrollo profesional. Además, que el uso de las TIC le abre un campo de posibilidades para mejorar su dominio de conocimientos sobre sus materias de enseñanza.

CONCLUSIONES

Luego de terminar el análisis descriptivo y de poner a prueba las hipótesis de investigación, se llegan a las siguientes conclusiones:

Primero: Se ha comprobado que, entre el uso de las TIC y el desempeño docente, existe una relación significativa, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022; la cual posee un grado de correlación directa moderada con un valor del coeficiente de correlación de 0,558, que concluye que mientras mayor sea el uso de las TIC, mayor será el desempeño docente; y viceversa.

Segundo: Se ha comprobado la primera hipótesis específica que planteó la existencia de una relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el valor del coeficiente de correlación fue de 0,571, que se ubica en una correlación directa moderada.

Tercero: La segunda hipótesis específica planteó la existencia de una relación significativa entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, esto fue corroborado al aplicar el coeficiente de correlación que dio como resultado 0,410, lo cual ubica a la relación en un nivel directa moderada.

Cuarto: La tercera hipótesis postuló que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, lo cual se ratificó al utilizar es estadístico Rho de Spearman que arrojó un valor de 0,585 en una correlación directa moderada.

Quinto: La cuarta hipótesis buscó encontrar la relación existente entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en el colegio Francisco Bolognesi de Abancay, 2022. El resultado es: $p - valor = 0,108$ al aplicar el Rho de Spearman, con lo que se concluye que no hay evidencia de que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, con un nivel de significancia del 5%. Por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Dado que se ha confirmado una relación significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desempeño docente, se recomienda que la institución educativa promueva activamente la utilización, formación y mejora continua en el manejo de las TIC. Esto debería convertirse en una política de gestión educativa que fomente el desarrollo continuo de las habilidades y competencias digitales de sus docentes.

Asimismo, se sugiere que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes incluya herramientas TIC que faciliten la planificación docente. Esto implica mejorar las habilidades de gestión en la planificación de recursos pedagógicos, como el currículo escolar y la creación de sesiones de aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales para establecer una dirección clara en la programación y gestión de la labor docente.

Así también, se recomienda que las TIC puedan aportar en el proceso de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; esto es referido a la creación de espacios adecuados al aprendizaje que fomenten un clima de colaboración, interactividad y participación. Por otro lado, también se recomienda la capacitación en herramientas que apoyen el proceso de evaluación, la cual puede ir variando y haciéndose más interactiva con el estudiante y que pueda lograr la tan ansiada evaluación personalizada.

Se sugiere continuar promoviendo la participación en la gestión escolar a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas herramientas permiten una comunicación continua y en tiempo real, fortaleciendo las relaciones con la comunidad. Esto no solo implica la extensión de la comunicación a los padres de familia, sino también la difusión de los avances y tareas realizados por la gestión escolar a través de un sitio web, presencia en redes sociales y otros medios digitales. Estas estrategias pueden contribuir a posicionar de manera efectiva a la institución educativa ante la comunidad.

Dado que no se encontró correlación entre el uso de las TIC y la dimensión del desarrollo profesional e identidad docente, se recomienda llevar a cabo un estudio complementario que identifique las variables directas que influyen en el desarrollo profesional y la identidad docente. Esto permitiría determinar las estrategias adecuadas para fomentar su crecimiento y desarrollo de manera efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adopted, T. (2016). California Teaching Performance Expectations Commission on Teacher Credentialing. *California Commission on Teacher Credentialing*, December 2015, 1-36.
- Amador, S. P. (2021). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao - 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bijker, W. (2005). ¿Cómo y por qué es importante la tecnología? *Redes*, 11(21), 19-53. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/578>
- Cabrera Berrezueta, B. (2017). Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC). *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 30-37.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100003
- Castells, M. (1999). *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura*. Siglo XXI.
- Cerón, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P., & Gómez-Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.65512>
- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J., & Montoya, C. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Investigación Educativa*, 12(22), 99-125.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a07v12n22.pdf

- ETS, E. T. S. (2007). *Digital Transformation A Framework for ICT Literacy: A Report of the International ICT Literacy Panel*.
- Fernández Fernández, I. (2019). *Las TICS en el ámbito educativo*. Educrea - Capacitación y Perfeccionamiento Docente. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144-168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>
- Franco, C., & Lindao, S. (2021). Las Tics en el desempeño profesional docente. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas MAPA*, 5(23), 107-118. <http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/279>
- Gamonal, E. (2018). *Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34157/gamonal_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gisbert, M., & Esteve, F. (2011). Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, 7, 48-59.
- González, S. (2003). ¿Cómo mejorar el desempeño docente? En *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), con el apoyo de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) y la UNESCO*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137469>
- Heinze Martin, G., Olmedo Canchola, V. H., & Andoney Mayén, J. V. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(2), 150–153. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35366/72353>
- Ingaruca Velasque, S. Z. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la*

Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019
[Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>

Insani, K., Suratno, & Farisi, I. (2020). ICT literacy with google suite for education (GSFE) in junior high school with different academic abilities. *Journal of Physics: Conference Series*, 1563(1).

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1563/1/012058>

IPP. (2020, mayo). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? *Free Content*.

<https://www.ipp.edu.pe/blog/que-son-las-tic-y-para-que-sirven/>

Juárez Echevarria, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d62be1d-80b5-4d0c-b534-967ba111275e/content>

Karakainen, M.-T., Kivinen, O., & Vainio, T. (2018). Performance-based testing for ICT skills assessing: a case study of students and teachers' ICT skills in Finnish schools. *Universal Access in the Information Society*, 17, 349–360.

[https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10209-017-0553-9](https://doi.org/10.1007/s10209-017-0553-9)

Lafourcade, P. (1974). *Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior*. Kapelusz.

Loredo, J. (2000). *Evaluación de la práctica docente en educación superior*. Universidad Anáhuac México Norte.

Mateo, J. (2001). La evaluación educativa. En *Enciclopedia General de la Educación* (pp. 532-586). Océano.

Mateo, J. (2006). *La evaluación educativa, sus prácticas y otras metáforas*. Alfaomega.

Mateo, J., Escudero, T., & De Miguel, M. (1997). *La evaluación del profesorado de secundaria*. CEDECS.

- Mazariegos de Zibara, S. I. (2017). *Curso de capacitación para los docentes de nivel medio en la utilización de las TIC para actualizar su desempeño docente* [Universidad del Istmo].
<http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2017/53536.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montenegro Aldana, I. A. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Muñoz, J., Ríos, M., & Abalde, E. (2002). Evaluación docente vs. Evaluación de la calidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(12), 103-134.
- Nugroho Yanuarto, W., Mistima Maat, S., & Husnin, H. (2021). TPACK in mathematics teacher education: Are teachers ready to teach for ICT literacy? *Journal of Physics: Conference Series*, 1778(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1778/1/012012>
- Ochoa, I. B., & Silva, M. Y. (2016). Competencias básicas en el manejo de las TIC en el desempeño del docente universitario. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(47), 338-353.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7477182>
- Panibra Quispe, H. A. (2019). *Uso de las TIC por el docente y su relación con la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática de la IE María Murillo de Bernal, Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9010/EDDpaquha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peramas Bastante, G. del C. (2021). *Importancia del dominio de las TIC por parte de los profesores en contexto de educación remota para el proceso de enseñanza - aprendizaje en 2do grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitan*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19078/P>

ERAMAS_BASTANTE_GIANNELA_DEL_CARMEN_Lic.
%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Pimienta Prieto, J. H. (2014). Elaboración y validación de un instrumento para la medición del desempeño docente basado en competencias. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 231-250.
<https://doi.org/10.4995/redu.2014.5648>
- Rizal, F., Jalinus, N., Syahril, Sukardi, Zaus, M. A., Wulansari, R. E., & Nabawi, R. A. (2019). Comparison of ICT Using in Learning between Indonesia and Malaysia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012133>
- Rodríguez Méndez, J., & Silva Quiroz, J. (2006). Incorporación de las TIC en la Formación Inicial Docente. El caso chileno. *Innovación Educativa*, 6(32), 19-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421198003>
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-16.
- Santa Jaimes, D. A., & Marín Valencia, O. A. (2013). *Aplicación de un programa en TIC para el fortalecimiento de las competencias en la labor docente, en el colegio José Elías Puyana de Floridablanca 2013*. Universidad Norbert Wiener.
- Santoyo, R. (1988). Notas acerca de la valoración educativa y evaluación del trabajo académico. *Revista de la Educación Superior*, 2(66).
- Schalock, M., Cowart, B., & Staeler, B. (1993). Teacher productivity revisited: Definition, theory, measurement and application. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 7(2), 179-196.
- Syahid, A. A., Isrokatun, I., & Nugraha, D. (2019). ICT training curriculum for

primary school teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012147>

Taquez, H., Rengifo, D., & Mejía, D. (2017). Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. *Educación Superior, Innovación e Internacionalización*.
<https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5019>

UMC, O. de M. de la C. (2020). *Resultados de la Evaluación Censal Estudiantes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

UNESCO. (s. f.). *Las TIC en la educación*. Recuperado 17 de abril de 2022, de
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO. (2019). Marco de competencias docentes en materia de TIC UNESCO Versión 3. En *UNESCO Publishing*.
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf.m
ulti](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf.multi)

Universidad Veracruzana. (2011). *Evaluación al desempeño docente*.

Uzuriaga Cierro, D. M., & Villarreal Jaimes, F. A. (2014). *Las Tics y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular Los Niños del Milenio, Vegueta 2013*. Universidad César Vallejo.

Valdés, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. *Revista electrónica de Organización de Estados Iberoamericanos*.
<http://www.campus-oei.org/de/rifad02.htm>

Valdés, H. (2002). *La evaluación del desempeño del docente*. Biblioteca digital del MINEDUC. www.mineduc.cl/biblio/documento/hector_valdes.doc

Valdés, H. (2005). Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial. Experiencia cubana. *Seminario Internacional de Evaluación del Desempeño en el marco de la Carrera Pública Magisterial*.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Eventos/CarreraPublicaMagisterial5Di>

c.php

Velazquez Sandoval, J., & Andrade Cázares, R. A. (2020). Evaluación de niveles de dominio y adopción de TIC en alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Puebla 211. *Debates en Evaluación y Currículum*, 5. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/D033.pdf>

Yannuar, Rohendi, D., Yanti, H., Nurhabibah, & Mi'Raj, Y. Z. (2018). Vocational Teacher Perceptions on the use of ICT in Learning Computer Network. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 306(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012139>

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Saenz, J., & Álvarez, A. (2011). *Pedagogía y Epistemología*. Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Uso de las TIC y desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p>	<p>General</p> <p>El uso de las TIC se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p>	<p>V1: Uso de las TIC</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnológica • Pedagógica • Gestión • Actitudinal 	<p>Tipo:</p> <p>Sustantivo básico</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, correlacional de corte transversal</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y</p>	<p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las</p>	<p>V2: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 	<p>Población:</p> <p>Está compuesta por 45 profesores</p> <p>Muestra:</p> <p>De tipo censal, conformada por la totalidad de profesores,</p>

<p>la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022?</p>	<p>la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p>	<p>TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional e identidad docente, en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo profesional e identidad docente 	<p>pero sólo se tuvo acceso a 36.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de datos Se les aplica primeramente el análisis estadístico descriptivo, mediante medidas resumen, tablas y figuras en Excel y SPSS. Posteriormente se aplica el análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman para la comprobación de hipótesis, en el software SPSS.</p>
--	---	---	---	---

Anexo 2. Matriz de elaboración del instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Instrumento
Uso de las TIC	Tecnológica	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet 2. Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos 	Escala de Likert de tipo frecuencia, de 5 niveles: 1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. Casi siempre 5. Siempre	Cuestionario de encuesta
		Uso	<ol style="list-style-type: none"> 3. Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma 4. Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC 5. Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa 		
		Innovación	<ol style="list-style-type: none"> 6. Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades 7. Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC 		
	Pedagógica	Planificación	<ol style="list-style-type: none"> 8. Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje 9. Busco experiencias en donde las TIC mejoran las 		

			sesiones de aprendizaje		
		Implementación	10. Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje 11. Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes 12. Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC		
	Gestión	Gestión curricular	13. Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar		
		Gestión institucional	14. Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución		
	Actitudinal	Percepción sobre las TIC	15. Considero que las TIC son importantes en el aula 16. Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula		
		Disposición	17. Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación		
		Participación	18. Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación 19. Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases		

Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes 2. Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto 3. Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño 	Escala de Likert de tipo acuerdo, de 5 niveles: <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Parcialmente en desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Parcialmente de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo 	Cuestionario de encuesta
		Planificación	<ol style="list-style-type: none"> 4. Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas 5. Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad 6. Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje 7. Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial 		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Creación de clima apropiado	<ol style="list-style-type: none"> 8. Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática 9. Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia 		
		Conducción del proceso de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 10. Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario 11. Me aseguro que todos los alumnos hayan entendi- 		

			do el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño		
		Evaluación	12. Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje		
			13. Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal		
			14. Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestión de la escuela	15. Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa		
		Relaciones con la comunidad	16. Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados		
	Desarrollo profesional e identidad docente	Desarrollo profesional	17. Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela		
		Ética	18. Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente		

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS TIC Y DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) docente:

El presente instrumento ha sido elaborado para la investigación denominada “Uso de las TIC y desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022”, la cual tiene por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la institución educativa. Para lo cual le invito a completar esta encuesta que será anónima y la información obtenida de esta será manejada de manera confidencial. Por lo que se le solicita responder los ítems con la mayor sinceridad y objetividad, ya que la información obtenida sólo tendrá fines académicos.

Agradezco de antemano su participación.

Datos de clasificación

- a. Género: Masculino () Femenino ()
- b. Edad: _____ años.
- c. Tiempo de servicio en la labor docente: _____ años.
- d. Año y sección en que labora: _____
- e. Condición: Nombrado() Contratado() Destacado() Otro()
- f. Egresado de: Universidad() ISP, ISE o ISEP() Otro()

USO DE LAS TIC

Instrucciones: Se presentan 19 ítems, los cuales debe responder con qué frecuencia realiza esa afirmación, marcando con una cruz o aspa “X” en el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.					
2	Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos.					
3	Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.					
4	Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC.					
5	Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa.					
6	Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades.					
7	Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC.					
8	Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje.					
9	Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje.					
10	Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje.					
11	Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.					
12	Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC.					
13	Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar.					
14	Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución.					
15	Considero que las TIC son importantes en el aula.					
16	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula.					
17	Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación.					
18	Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la					

	educación.					
19	Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.					

DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Se presentan 18 ítems, los cuales debe responder qué tan de acuerdo está con esa afirmación, marcando con una cruz o aspa “X” en el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes.					
2	Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto.					
3	Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño.					
4	Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas.					
5	Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad.					
6	Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje.					
7	Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial.					
8	Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática.					
9	Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia.					
10	Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario.					

11	Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño.					
12	Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje.					
13	Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal.					
14	Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación.					
15	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa.					
16	Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados.					
17	Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.					
18	Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.					

Anexo 4. Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Contreras Salas Lintol

1.2. Grado académico y especialidad: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Máster en Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información, Docente universitario.

1.3. Título de Proyecto: Uso de las TIC y desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

1.4. Autor del instrumento: Juan Carlos Salazar López.

1.5. Nombre del instrumento: Cuestionario 1: Variable 1 – Uso de las TIC

Cuestionario 2: Variable 2 – Desempeño docente

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido pertinente, relevante y claro, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Uso de las TIC							
	DIMENSION: Tecnológica	X		X		X		
1.	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.	X		X		X		
2.	Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos.	X		X		X		
3.	Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.	X		X		X		
4.	Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC.	X		X		X		
5.	Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa.	X		X		X		
6.	Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades.	X		X		X		
7.	Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC.	X		X		X		
	DIMENSION: Pedagógica							
8.	Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
9.	Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10.	Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
11.	Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.	X		X		X		
12.	Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC.	X		X		X		
	DIMENSION: Gestión							
13.	Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar.	X		X		X		
14.	Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución.	X		X		X		
	DIMENSION: Actitudinal							
15.	Considero que las TIC son importantes en el aula.	X		X		X		
16.	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula.	X		X		X		
17.	Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación.	X		X		X		
18.	Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación.	X		X		X		
19.	Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.	X		X		X		
	Variable: Desempeño docente							
	DIMENSION: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
1.	Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes.	X		X		X		
2.	Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto.	X		X		X		
3.	Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño.	X		X		X		
4.	Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas.	X		X		X		
5.	Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad.	X		X		X		
6.	Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje.	X		X		X		
7.	Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial.	X		X		X		
	DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8.	Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática.	X		X		X		
9.	Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia.	X		X		X		

10.	Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario.	X		X		X	
11.	Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño.	X		X		X	
12.	Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
13.	Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal.	X		X		X	
14.	Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación.	X		X		X	
	DIMENSION: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
15.	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa.	X		X		X	
16.	Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados.	X		X		X	
	DIMENSION: Desarrollo profesional e identidad docente	X		X		X	
17.	Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	
18.	Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay Suficiencia⁴):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Grado, Apellidos y Nombres del juez validador: Dr. Contreras Salas Lintol

Especialidad del juez validador: Máster en Dirección de Sistemas y Tecnologías de la Información

Fecha: Abancay, setiembre del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL MIGUEL BASTIDAS
APURÍMAC
Ing Lintol Contreras Salas
DOCENTE

Firma del experto informante

DNI: 41972493

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Jara Valverde Gloria María

1.2. **Grado académico y especialidad:** Mag. En Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa. Licenciada en Educación.

1.3. **Título de Proyecto:** Uso de las TIC y desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

1.4. **Autor del instrumento:** Juan Carlos Salazar López

1.5. **Nombre del instrumento:** Cuestionario 1: Variable 1 – Uso de las TIC

Cuestionario 2: Variable 2 – Desempeño docente

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido pertinente, relevante y claro, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Uso de las TIC							
	DIMENSION: Tecnológica							
1.	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.	x		x		x		
2.	Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos.	x		x		x		
3.	Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.	x		x		x		
4.	Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC.	x		x		x		
5.	Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa.	x		x		x		
6.	Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades.	x		x		x		
7.	Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC.	x		x		x		
	DIMENSION: Pedagógica							
8.	Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
9.	Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
10.	Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
11.	Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.	x		x		x		
12.	Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC.	x		x		x		
	DIMENSION: Gestión							
13.	Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar.	x		x		x		
14.	Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución.	x		x		x		
	DIMENSION: Actitudinal							
15.	Considero que las TIC son importantes en el aula.	x		x		x		
16.	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula.	x		x		x		
17.	Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación.	x		x		x		
18.	Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación.	x		x		x		
19.	Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.	x		x		x		
	Variable: Desempeño docente	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1.	Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes.	x		x		x		
2.	Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto.	x		x		x		
3.	Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño.	x		x		x		
4.	Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas.	x		x		x		
5.	Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad.	x		x		x		
6.	Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje.	x		x		x		
7.	Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial.	x		x		x		
	DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8.	Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática.	x		x		x		
9.	Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia.	x		x		x		

10.	Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario.	x		x		x		
11.	Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño.	x		x		x		
12.	Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13.	Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal.	x		x		x		
14.	Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación.	x		x		x		
	DIMENSION: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
15.	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa.	x		x		x		
16.	Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados.	x		x		x		
	DIMENSION: Desarrollo profesional e identidad docente							
17.	Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	x		x		x		
18.	Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia⁴):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Grado, Apellidos y Nombres del juez validador: Mag. Gloria María Jara Valverde

Especialidad del juez validador: ~~Mag.~~ En Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa. Licenciada en Educación. Docente universitaria.

Fecha: Abancay, setiembre del 2022.



Firma del experto informante

DNI: 31035815

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Vera Teves Rosa Marina

1.2. **Grado académico y especialidad:** Licenciada en Educación especialidad Matemática e Informática. Magister Scientiae en Informática Mención en: Matemática y Simulación Computacional

1.3. **Título de Proyecto:** Uso de las TIC y desempeño docente en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay, 2022.

1.4. **Autor del instrumento:** Juan Carlos Salazar López

1.5. **Nombre del instrumento:** Cuestionario 1: Variable 1 – Uso de las TIC
Cuestionario 2: Variable 2 – Desempeño docente

Instrucciones: Determinar si los instrumentos de medición reúnen los indicadores mencionados y evaluar si ha sido pertinente, relevante y claro, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable: Uso de las TIC							
	DIMENSION: Tecnológica							
1.	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.	x		x		x		
2.	Estoy capacitado en el uso de recursos TIC educativos.	x		x		x		
3.	Manejo herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.	x		x		x		
4.	Cuento con los dispositivos (computador de escritorio, laptop, smartphone, etc) necesarios para acceder a las TIC.	x		x		x		
5.	Tengo conexión a Internet en mi domicilio y en la institución educativa.	x		x		x		
6.	Busco nuevas herramientas TIC para resolver mis tareas y satisfacer mis necesidades.	x		x		x		
7.	Estoy en busca de nuevos escenarios donde pueda aplicar las TIC.	x		x		x		
	DIMENSION: Pedagógica							
8.	Utilizo herramientas TIC para planificar mis sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
9.	Busco experiencias en donde las TIC mejoran las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
10.	Utilizo TIC durante mis sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
11.	Durante mis clases, aplico las herramientas TIC que mejor se adaptan al contexto de mis estudiantes.	x		x		x		
12.	Implemento actividades de evaluación que involucren el uso de las TIC.	x		x		x		
	DIMENSION: Gestión							
13.	Uso alguna herramienta TIC para evaluar la coherencia de mi actividad docente con respecto al currículo escolar.	x		x		x		
14.	Propongo soluciones para la actualización del recurso tecnológico en la institución.	x		x		x		
	DIMENSION: Actitudinal							
15.	Considero que las TIC son importantes en el aula.	x		x		x		
16.	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas de la utilización de TIC en el aula.	x		x		x		
17.	Busco de manera autónoma, capacitaciones en TIC para la educación.	x		x		x		
18.	Participo en capacitaciones sobre TIC aplicadas a la educación.	x		x		x		
19.	Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.	x		x		x		
	Variable: Desempeño docente	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1.	Conozco la realidad social, cultural e individual de mis estudiantes.	x		x		x		
2.	Conozco y comprendo las teorías de los cursos que imparto.	x		x		x		
3.	Comprendo la pedagogía y didáctica del área que enseño.	x		x		x		
4.	Realizo la programación curricular en cooperación con mis colegas.	x		x		x		
5.	Elijo mis contenidos de enseñanza en base al currículo nacional, la institución educativa y la sociedad.	x		x		x		
6.	Diseño recursos para aplicarlos como soporte en el aprendizaje.	x		x		x		
7.	Planifico evaluaciones de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial.	x		x		x		
	DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8.	Genero relaciones en el aula basadas en el respeto, soporte y cooperación, de manera empática.	x		x		x		
9.	Resuelvo los conflictos de manera asertiva de acuerdo a las normas de ética, legales y de justicia.	x		x		x		

10.	Evalúo constantemente la ejecución de mi programación y la corrijo de ser necesario.	x		x		x		
11.	Me aseguro que todos los alumnos hayan entendido el propósito de la sesión y las expectativas de desempeño.	x		x		x		
12.	Aplico diferentes recursos y el tiempo necesario de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	x		x		x		
13.	Diseño instrumentos de evaluación que me permiten evaluar a los estudiantes de manera diferenciada, así como de manera individual y grupal.	x		x		x		
14.	Proceso y comparto los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación.	x		x		x		
	DIMENSION: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
15.	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora, así como en investigación e innovación educativa.	x		x		x		
16.	Involucro en mi actividad docente a las familias, autoridades locales y comunidad, a fin de trabajar colaborativamente, utilizar sus saberes y dar cuenta de los resultados.	x		x		x		
	DIMENSION: Desarrollo profesional e identidad docente							
17.	Participo en actividades de desarrollo profesional acordes a mis necesidades, las de mis estudiantes y las de la escuela.	x		x		x		
18.	Desempeño mi función docente en base a los principios de la ética profesional docente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia⁴):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Grado, Apellidos y Nombres del juez validador: MSc. Rosa Marina Vera Teves

Especialidad del juez validador: Licenciada en Educación especialidad Matemática e Informática. Magíster Scientiae en Informática Mención en: Matemática y Simulación Computacional. Docente universitaria.

Fecha: Abancay, setiembre del 2022.



Msc. Rosa Marina Vera Teves

Firma del experto informante

DNI: 45400628

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5. Matriz de datos

Encuesta	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	Preg 19	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Preg 11	Preg 12	Preg 13	Preg 14	Preg 15	Preg 16	Preg 17	Preg 18	
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5		
2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	5	3	2	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5		
4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5		
5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5		
8	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4		
9	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2		
10	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4		
11	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4		
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
13	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4		
18	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
19	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5		
20	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
21	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
22	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	
23	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
24	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	
25	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	
26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
27	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	
28	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
30	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
32	2	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	5	5	4	2	4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
34	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	2	3	5	5	3	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	
35	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
36	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	

Anexo 6. Panel fotográfico











