

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y
SOCIALES

Escuela Profesional de Educación



TESIS:

**“Bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N°206 Pacobamba, 2021”**

Presentado por:

Bach. GLORIA PANCORBO MEDINA

Bach. RUSMERY VALVERDE DAMIANO

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN - NIVEL INICIAL

Abancay - Apurímac – Perú

2023

Tesis

“Bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N°206 Pacobamba, 2021”

Línea de Investigación:

Innovación, Pedagogía e Interculturalidad.

Asesor (a):

Lic. Yony Farfán Robles



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“BIBLIOTECAS INFANTILES Y HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°206
PACOBAMBA, 2021”**

Presentado por la Bach. **GLORIA PANCORBO MEDINA** y la Bach. **RUSMERY VALVERDE DAMIANO**; para optar el título profesional de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN – NIVEL INICIAL.**

Sustentado y aprobado el 23 de noviembre de 2023 ante el jurado:

Presidente : Dr. Miguel Ángel Juro Llamocca

Primer Miembro : Mag. Gabriel Aiquipa Aiquipa

Segundo Miembro : Mag. Zarly Pozo Almanza

Asesora : Lic. Yony Farfán Robles.

“Bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°206 Pacobamba, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

En principio agradecer a Dios, por darme esta oportunidad, en especial a mis padres quienes me apoyaron permanentemente, a las personas que directa e indirectamente apoyaron en la realización de este trabajo de investigación.

Gloria y Rusmery

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios Padre, por guiarme en mi camino y protegerme y a mis seres queridos, por su apoyo incondicional, así mismo a mis profesores que apoyaron en la realización de este anhelo tan esperado.

Gloria y Rusmery

ÍNDICE

PORTADA.....	i
POS PORTADA.....	ii
PÁGINA DE JURADOS	iii
REPORTE DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I:PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Identificación y formulación del problema	4
1.2.1 Problema General.....	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Delimitación de la Investigación	6
1.5.1. Espacial	6
1.5.2. Temporal.....	6
1.5.3. Social	6

1.5.4. Conceptual.....	6
1.6. Viabilidad de la Investigación	6
1.7. Limitaciones de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1. A Nivel Internacional	8
2.1.2. A Nivel nacional	11
2.1.3. A Nivel regional o local	13
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. Biblioteca infantil	14
2.2.2. Rol educativo de la biblioteca infantil	15
2.2.3. Rol dinamizador de la biblioteca infantil.....	17
2.2.4. Rol de formación.....	18
2.2.5. Autonomía lectora.....	20
2.2.6. Recursividad	24
3. Marco conceptual.....	27
Capítulo III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	29
3.1. Hipótesis	29
3.1.1. Hipótesis General	29
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	29
3.2. Método	29
3.3. Tipo de investigación	30
3.4. Nivel o alcance de investigación	30
3.5. Diseño de la investigación.....	30
3.6. Operacionalización de variables	31
3.7. Población, muestra y muestreo.....	31
3.7.2. Muestra.....	32

3.7.3. Muestreo	32
3.8. Técnicas e Instrumentos	33
3.8.1. Técnica	33
3.8.2. Instrumento	33
3.8.3. Validez y confiabilidad	33
3.8.4. Confiabilidad	33
3.9. Consideraciones éticas	37
3.10. Procedimiento estadístico	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Resultados	38
4.1.1. Resultados descriptivos	38
4.2. Discusión de resultados	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
Bibliografía	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variable	31
Tabla 2 Operacionalización de Variable	31
Tabla 3 Población de Estudiantes	32
Tabla 4 Población de Estudiantes	32
Tabla 5 Validez del juicio de expertos	34
Tabla 6: Confiabilidad	36
Tabla 7 Estadística de Confiabilidad	36
Tabla 8 Identificación de Genero de los Niños y Niñas	38
Tabla 9 Identificación de Edad de los Niños	38
Tabla 10 Identificación de Grado de Instrucción de los Padres	39
Tabla 11 Identificación de Estado Civil de los Padres	39
Tabla 12 Definición de ingreso económico de los padres	40
Tabla 13 Definición de hábitos de lectura de los niños y niñas	40
Tabla 14 Definición de autonomía de lectura.....	41
Tabla 15 Información sobre recursividad.....	42
Tabla 16 Hábitos de lectura de los niños y niñas	43
Tabla 17 Autonomía de Lectura	44
Tabla 18 La Recursividad para Estudios	45
Tabla 19 Prueba de Hipótesis General	46
Tabla 20 Prueba de Primera Hipótesis Específica.....	47
Tabla 21 Prueba de Segunda Hipótesis Específica.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Identificación de estado civil de los padres</i>	39
Figura 2 <i>Definición de hábitos de lectura de los niños y niñas</i>	41
Figura 03 <i>Definición de autonomía de lectura</i>	42
Figura 4 <i>Información sobre recursividad</i>	42
Figura 5 <i>Hábitos de lectura de los niños y niñas</i>	43
Figura 6 <i>Autonomía de lectura</i>	44
Figura 7 <i>La recursividad para estudios</i>	45

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

MINEDU: Ministerio de Educación.

ERCE: estudio regional comparativo y explicativo.

ENAPRES: Encuesta Nacional de Programas Presupuestales.

LGA: Área de Gobierno Local.

ANOVA: Análisis de la Varianza.

CASM-85: Inventario Hábitos de Estudio.

ONU: La Organización de las Naciones Unidas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia del uso de bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021, para este fin se aplicó la metodología de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, alcance explicativo, diseño experimental y el corte longitudinal, la muestra fue conformado por 18 infantes entre varones y mujeres a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la ficha de cotejo para ambas variables con el fin de recoger información, previamente validadas. Por tanto, el resultado se determinó a través del T-Student, la cual demostró la diferencia de medias antes y después de estrategia, teniendo como valor de $t = -48.417$ y 17 grados de libertad con significancia equivalente a 0.000, es decir, la prueba aplicada es significativa por resultar menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que el uso de las bibliotecas infantiles influye significativamente en los hábitos de lectura de los niños, además indica a la aceptación de la hipótesis considerada en el estudio.

Palabras Clave: Bibliotecas infantiles, hábitos de lectura, recursividad, autonomía, rol educativo.

ABSTRACT

The present research work was developed with the objective of determining the influence of the use of children's libraries on the reading habits of 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution number 206 Pacobamba, 2021, for this purpose the methodology was applied of type applied with a quantitative approach, explanatory scope, experimental design and longitudinal section, the sample was made up of 18 infants between men and women to whom the observation technique was applied and as an instrument the checklist was used for both variables. in order to collect information, previously validated. Therefore, the result was determined through the T-Student, which showed the difference in means before and after the strategy, having a value of $t = -48.417$ and 17 degrees of freedom with significance equivalent to 0.000, that is, the applied test is significant because it is less than 0.05. Therefore, it is concluded that the use of children's libraries significantly influences children's reading habits, and also indicates the acceptance of the hypothesis considered in the study.

Keywords: Children's libraries, reading habits, recursion, autonomy, educational role.

INTRODUCCIÓN

La investigación surge como una necesidad de fortalecer los hábitos de lectura a través del uso de las bibliotecas infantiles en los niños (as) de 5 años del a I.E.I. N° 206 de Pacobamba, en la etapa preescolar. Desde la perspectiva del constructivismo podemos inferir que los niños(as) se nutren de la información que recibe del entorno donde vive, es así como busca comprender y apreciar el mundo de acuerdo con sus requerimientos, analiza el mundo que lo rodea utilizando esquemas conceptuales, se enfrenta según su edad, experiencia, que va asimilando progresivamente, a través de los procesos de asimilación – acomodación. A efectos prácticos, este estudio se divide en los siguientes cinco capítulos:

Capítulo I, Presentamos una descripción de la realidad problemática, la formulación e identificación del problema, los objetivos de la investigación, su justificación, su delimitación y sus limitaciones.

Capítulo II, El marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la operacionalización de las variables y la definición de términos fundamentales.

Capítulo III, se aborda el tipo y nivel de estudio, diseño de investigación, población y muestra de estudio, el procedimiento de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento estadístico.

Capítulo IV, Se arribó a conocer los resultados descriptivos e inferenciales.

Capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la atracción o el entusiasmo por la lectura se reduce cada vez más, en especial en los infantes y adolescentes, la reducción es cautelosa, ocasionada de cierta forma por los avances tecnológicos y las múltiples distracciones que con ella trae, por lo que, el tema de la lectura ha recibido mucha atención desde diferentes sectores en los últimos tiempos (Jabbar & Warrich, 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), en términos globales más de 617 millones de niños y adolescentes de todo el mundo, cifra equivalente a aproximadamente tres veces la población total de Brasil, no logran alcanzar los niveles exigidos en lectura. Se estima que seis de cada diez niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de desempeño de lectura, lo que significa que un 56% de todos los niños no se encuentran en la capacidad de leer (Unesco, 2017).

A nivel de Latinoamérica, de acuerdo a la evaluación del programa internacional para la evaluación de estudiantes (Pisa), Chile es uno de los países

que logro alcanzar niveles altos de competencia lectura entre 2 y 6, representado por un 68.3% de estudiantes en comparación con otros países de evaluación, seguido por Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia con un 50% de participación entre los niveles de 2 y 6, y con un 45% de participación fueron Argentina y Perú. Mientras que, hay un gran porcentaje de estudiantes que se ubican por debajo del nivel 2, como el caso de Panamá y República Dominicana y Perú con un 54% de participación (Minedu, 2022).

De igual forma, en base al estudio regional comparativo y explicativo (Erce), se indica que aún se mantiene los bajos niveles de logro en la región comparado con la evaluación del 2013. Menciona que, de los 16 países de evaluación, el 40% y 60% de los estudiantes que cursan el tercer grado y el sexto grado respectivamente no lograron alcanzar el nivel mínimo de competencias en el desempeño lectura. Mientras que se mostraron avances significativos en países como Brasil, República Dominicana y en especial en Perú, en la que los estudiantes peruanos obtuvieron un valor de 753 puntos mayor a la media regional de 697 puntos en la competencia de lectura (Unesco, 2021).

Por otro lado, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Programas Presupuestales (Enapres), durante el periodo de 2016 y 2019, más del 90% de la población peruana de 14 años a más no asistieron a bibliotecas y/o salas de lectura. Entre las razones fueron, la falta de interés representado por el 69% y por la falta de tiempo representado por el 20.6% (Mincul, 2021).

En este contexto, es de prioridad fomentar la lectura, ya que la lectura es importante en la educación, así como en la vida cotidiana para el crecimiento de una persona ya que a través de la lectura un individuo es capaz de obtener información y conocimiento para resolver problemas cotidianos, disfrutar de las

historias, descubrir lo que otros creen y desarrollar ideas propias (Malipatil, 2021;Sethy, 2018). Asimismo, la lectura es la comprensión y expresión de un individuo de la manera más simple, y es la forma más efectiva de pensar críticamente, desarrollar perspectivas versátiles y comprender a uno mismo y al mundo entero (Ulu, 2019).

Además, es esencial promover el hábito de lectura desde la primera infancia debido a que es una actividad que debe pasar por un proceso de aprendizaje que se repite y lleva un tiempo relativamente largo, por ello, la mejor etapa de desarrollo de una cultura de lectura es la niñez o primera infancia y debe nutrirse hasta la edad adulta. Aparte del tiempo, el interés, la motivación y los factores ambientales también influyen en la formación de hábitos de lectura (Ulu, 2019). En especial, en este contexto de la tecnología moderna, el hábito lector de los niños se ve afectado por la penetración de dispositivos electrónicos, aplicaciones de redes sociales y videojuegos, en la que, muchos niños en la hora de lectura prefieren jugar o buscar distracciones con las herramientas tecnológicas que leer (Jabbar & Warrich, 2021). De acuerdo a Bano et al. (2018), indican que claramente el 85% de los niños prefieren ver televisión que leer, por lo que, la tecnología viene matando o reduciendo el tiempo de la actividad lectura de los niños.

En este sentido, en la que, la generación actual está constantemente en los sitios de redes sociales, disminuyendo así considerablemente el hábito de la lectura. Existe una necesidad urgente de cambiar la atención de los niños hacia la lectura y esto se puede hacer con la ayuda de las bibliotecas infantiles debido a que son un espacio dinámico con las condiciones adecuadas, cómodas y amplias, que ofrecen una colección de literatura infantil. Para ayudar a los lectores de bajos ingresos que tienen un acceso limitado a los materiales de lectura, las bibliotecas

infantiles de las instituciones educativas de las zonas rurales, como es el caso del distrito de Pacobamba - Apurímac, resulta ser una prioridad, por lo que, el presente estudio tiene el propósito de determinar el nivel de influencia de las bibliotecas infantiles y hábitos de lecturas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 206 de Pacobamba.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la influencia del uso de bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la influencia del uso de bibliotecas infantiles en la autonomía lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021?
- ¿Cuál es la influencia del uso de bibliotecas infantiles en la recursividad lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación social

En la actualidad, el hábito de lectura de los infantes se ve afectado por el surgimiento de nuevas tecnologías como dispositivos electrónicos, aplicaciones de redes sociales y los video juegos, en la que los niños prefieren usar herramientas tecnológicas o digitales que leer, por ello, se considera que las bibliotecas infantiles juegan un papel importante para cambiar la atención de los niños hacia la lectura. Los resultados de esta investigación brindarán información necesaria a las autoridades del sector educativo y a las instituciones educativas del mismo nivel

sobre la importancia de implementar una biblioteca infantil para el fomento de la lectura en los niños y niñas.

Justificación práctica

Para las instituciones educativas de la misma naturaleza de estudio, ayudará a considerar a las bibliotecas infantiles como un lugar central para construir una cultura de lectura. Para los estudiantes, el resultado de esta investigación puede convertirse en referencia para motivar a los estudiantes a leer y construir un buen hábito de lectura que ayude a mejorar su comprensión lectora, el nivel de vocabulario, escritura, entre otros aspectos.

Justificación metodológica

En la presente investigación se realizará el cumplimiento estricto de los procedimientos de la metodología de investigación como la validación de instrumentos de recolección de datos, validado por expertos en la materia, para así garantizar el uso o consulta para las futuras investigaciones de la misma naturaleza.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del uso de bibliotecas infantiles y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia uso de bibliotecas infantiles en la autonomía lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial número 206 Pacobamba, 2021.

- Determinar la influencia uso de bibliotecas infantiles en la recursividad lectora y hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial número 206 Pacobamba, 2021.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Espacial

El presente estudio se realizará en el distrito de Pacobamba, ubicada en la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.

1.5.2. Temporal

El proyecto de investigación que se pretende realizar se ejecutará desde el mes de junio y se concluirá en el mes de setiembre del 2022.

1.5.3. Social

El estudio estará compuesto por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 del distrito de Pacobamba – Andahuaylas.

1.5.4. Conceptual

El presente trabajo se delimita a la investigación de variables clasificados; donde será sustentado con datos teóricos, normas legales y toda fuente relacionada con las variables de estudio.

1.6. Viabilidad de la Investigación

Para proceder el desarrollo de este proyecto, se contará con recursos necesarios, por lo que es factible. Además, contará con el acceso a la Institución Educativa que comprende la población de niños con la predisposición de participar en el estudio, por ende, es viable socialmente. Para finalizar se cuenta con suficiente conocimiento técnico y profesional, siendo así, se garantiza el cumplimiento de los objetivos establecidos.

1.7. Limitaciones de la Investigación

En el trabajo de investigación que se pretende realizar existen algunas limitaciones como, la entrega de información retrasada, la accesibilidad a lugar para la obtención de datos, ya que se ejecutará sin perjudicar las actividades programadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Popoola *et al.* (2020), en su estudio tuvieron como objetivo examinar la influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyo método de estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 300 estudiantes que fueron seleccionados al azar de cinco escuelas de Ibadan North LGA, quienes se sometieron a responder un cuestionario. Los datos se analizaron mediante la estadística inferencial de coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman y ANOVA. El resultado, indicó una relación positiva significativa entre los hábitos de lectura de los estudiantes y el rendimiento académico con correlación de Spearman de 0.84 y nivel de significancia de $0.005 < 0.05$, por lo que, el autor concluyo indicando que el hábito lector mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

según Sartika *et al.* (2020), en su artículo "*La correlación entre el hábito lector de los alumnos y su lectura comprensión*"; tuvo como fin observar la relación que existe entre las variables del estudio, el método aplicado fue básica, correlacional, no experimental y cuantitativo, la población fue de 124 estudiantes, se aplicó un

cuestionario a 64 estudiantes de undécimo grado los cuales fueron la muestra de la investigación a través del muestreo intencional, hallando los siguientes resultados que existe una correlación significativa entre el hábito de la lectura y la comprensión lectora con un valor del $r=0.555$, un p valor= $0.0000 < 0.05$, se concluyó que varios factores influyeron en la variable comprensión lectora como factores externos y factores internos aceptándose la hipótesis de la investigación.

Monu *et al.* (2020), desarrollaron una investigación con la finalidad de examinar el impacto del uso efectivo de la biblioteca en los hábitos de estudio de los estudiantes en la Universidad de Lagos y la Universidad Estatal de Lagos, ambas en Lagos. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. Se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia para seleccionar 393 participantes. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario estructurado de desarrollo y el procesamiento de datos se realizó mediante el uso de la herramienta estadística inferencial de coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa entre el uso efectivo de la biblioteca y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios con un valor de correlación de 0,820 y significancia de $0.000 < 0.05$. Asimismo, el uso efectivo de la biblioteca tuvo una correlación positiva significativa con el rendimiento académico de los estudiantes que han desarrollado hábitos de estudio, lo cual, en base al coeficiente de correlación de Pearson 0.819 y significancia $0.000 < 0.05$. Los autores llegaron a la conclusión de que, a mayor uso efectivo de la biblioteca, el hábito de estudio de los estudiantes también se incrementa en la misma proporción.

En Novi (2020), realizó una investigación con el objetivo de conocer el nivel de correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectura de los estudiantes

que cursan el séptimo grado de SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung en el curso académico de 2019 - 2020. La metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. La población de esta investigación fueron los estudiantes de SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung del séptimo grado en el año académico 2019 - 2020. La muestra total en esta investigación fue de 30 estudiantes, quienes tuvieron que responder un cuestionario y una prueba de comprensión lectora. El resultado demostró que había correlación positiva entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes con coeficiente de correlación de 0,59. El autor concluyó que, existe una correlación positiva entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de SMP Surya Dharma 2 Bandar Lampung.

Según, Lulu-Pokubo & Akanwa (2017), elaboraron una investigación con la prioridad de conocer la influencia del uso de las bibliotecas escolares en la promoción de la cultura lectora entre los estudiantes de secundaria en el estado de Rivers, cuyo método de estudio fue de tipo cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 384 estudiantes y se utilizó la escala de calificación como instrumentos de recopilación de datos. El resultado reveló que existe una relación significativa entre la disponibilidad de recursos de la biblioteca y el hábito de los estudiantes con coeficiente de correlación de 0.592 y significancia de $0.000 < 0.05$. También, se demostró una relación positiva baja entre el uso de la biblioteca escolar y el hábito de lectura de los estudiantes con coeficiente de correlación de 0.143 y nivel de significancia de 0.005. Los autores concluyeron que, existe una influencia positiva de la disponibilidad y el uso de los recursos de la biblioteca respecto al hábito de lectura de los estudiantes.

2.1.2. A Nivel nacional

Espinoza et al. (2020), en el I.E.I. N° 034 de Panao desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la influencia del uso de la biblioteca en el aula en el desarrollo de la lectura en niños de 5 años. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, aplicando un diseño cuasi - experimental con una muestra de 36 niños de la institución en cuestión. Los hallazgos, demostraron que el uso de la biblioteca se relacionaba de manera significativa con el desarrollo de la lectura en los niños y niñas en la institución educativa en mención, en base al valor de la prueba de $t=18,53 > t_c=1,69$. Asimismo, el uso de la biblioteca influyo en todas las dimensiones de análisis como la aproximación y motivación de la lectura ($t = 13,52$ mayor a $t_c= 1,69$), conciencia fonológica ($t = 5,04$ mayor a $t_c= 1,69$), interpretación de algunos signos escritos ($t = 7,74$ mayor a $t_c= 1,69$) y parafraseo ($t = 8,60$ mayor a $t_c= 1,69$). En conclusión, el autor mencionó, que el uso de la biblioteca en el aula permite el desarrollo de la lectura de los niños a través del incremento del nivel de todas las dimensiones como la aproximación y motivación de la lectura, conciencia fonológica, interpretación de algunos signos escritos, parafraseo y argumentación.

Abón (2019), en su investigación “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019”, su propósito fue hallar si existe relación entre la primera variable y la segunda variable del estudio, tipo básica, el diseño fue no experimental, nivel correlacional, cuantitativo, la población fue de 43 estudiantes igual que la muestra, el muestro se realizó por conveniencia, la técnica fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario para cada variable, se obtuvo como resultados $p \text{ valor}=0.013<0.05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, con un $\rho=0.375$. como conclusión se

halló que existe una relación baja entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes.

De igual forma, Bautista (2019), en la elaboración de su tesis tuvo la prioridad de conocer el nivel de relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos de 3er grado de la I.E.I.I.Fe y Alegría 26. Cuyo método de la investigación fue de tipo aplicada, cuantitativo, correlacional de diseño no experimental, donde la muestra fue de 94 alumnos de tercer grado de la institución en mención, quienes se sometieron a desarrollar un cuestionario de evaluación. Los hallazgos del estudio, demostraron una influencia positiva moderada entre los hábitos de de lectura y la comprensión lectora con Rho de Spearman de 0,482 y significancia de $0.000 < 0.05$, por lo que, el autor concluyó aceptando la hipótesis de la investigación, donde las variables de análisis presentan una influencia positiva moderada

Según Ortega y Salazar (2017), en su tesis "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos", tuvo el propósito de determinar si existe relación entre las variables del estudio, de diseño no experimental-transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, 100 estudiantes fueron la población, mientras la muestra fue toda la población, para la recopilación de información se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados fueron según el coeficiente de rho spearman igual $r=0.621$ y $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$, por tanto, la relación es significativa, concluyendo así que se acepta la hipótesis alterna de la investigación al existir una correlación positiva moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Asimismo, Guevara et al. (2021), desarrollaron una investigación con la prioridad de conocer la relación del hábito lector y la comprensión de textos en los estudiantes de nivel primaria. Cuyo método del estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional con diseño no experimental, donde la muestra del estudio estuvo conformado por 104 alumnos. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario y una prueba de comprensión de texto, previamente validado por expertos en la materia. De acuerdo a los hallazgos del estudio, se demostró que un 44.2% de los estudiantes tenían un hábito de lectura de nivel alto y un 63.5% de nivel logro destacado en la comprensión de texto. Asimismo, en base al valor de Rho de Spearman de 0,496 y significancia $0,000 < 0.05$, el autor concluyo aceptando la hipótesis de la investigación, en la que las dos variables de análisis tienen una relación positiva moderada.

2.1.3. A Nivel regional o local

Davalos y Salazar (2019), quienes desarrollaron una investigación con la prioridad de conocer el nivel de asociación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes. Cuyo método fue de tipo descriptivo, correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Cuya muestra de estudio estuvo establecida por 100 alumnos cursantes entre el primero y sexto semestre de la carrera profesional de Estomatología en la universidad en mención. Como instrumento de recopilación de datos se usó el “Inventario Hábitos de Estudio CASM-85”. De acuerdo a los hallazgos, se tuvo un 49% de estudiantes con rendimiento académico regular, mientras que los hábitos de estudio resultaron ser negativo en un 61% de los estudiantes, por lo que, los autores concluyeron sosteniendo una relación significativa entre el hábito de

estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de estomatología en la Universidad Tecnológica de los Andes.

Oviedo y Rodriguez (2019), desarrollaron una investigación con la finalidad de comprobar la contribución de la narración de cuentos en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín de Abancay. La metodología del estudio fue cualitativo, descriptivo de corte experimental con una muestra de 29 infantes de 4 años de la institución educativa en mención. Referente a los hallazgos, se tuvo que la narración de cuentos contribuye de manera positiva en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños de 4 años, en base a la prueba de entrada, en la que un 62% de los encuestados se encontraban en el nivel de inicio con media aritmética de 21,43, mientras que en la prueba de salida, un 86% se ubicaron en el nivel de logrado con media aritmética 38,57, por lo que, los autores concluyeron que la narración sistemática, pedagógica y didáctica de cuentos brinda mejoras significativas en la comprensión lectura de los infantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Biblioteca infantil

La biblioteca infantil es un espacio dinámico con las condiciones adecuadas, cómodas y amplias, normalmente se encuentran dentro de las bibliotecas generales, donde los estudiantes encuentran literatura infantil clasificada y codificada, la cual promueve la lectura grupal e individual y genera mayor conocimiento para los niños (Corrales y Herrera, 2020). Asimismo, es considerada como una institución que promueve la inserción del conocimiento en los niños mediante diversas fuentes de información como libros de principiantes e ilustradas,

ayuda a perfeccionar el desarrollo de capacidades, personalidad, sociabilización y el talento de los niños (Abdul-Razzaq, 2019). De igual forma, para Serna et al. (2017), es un espacio o área que brinda o presta servicios que sustituyan las necesidades e intereses educativos, los cuales buscan fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños.

Según Serna et al. (2017), una biblioteca infantil cuenta con tres dimensiones que son el Rol educativo, dinamizador y rol de formación, los cuales se desarrollan en las siguientes líneas.

2.2.2. Rol educativo de la biblioteca infantil

El papel básico de las bibliotecas en el sector educativo es ayudar a los nuevos estudiantes a prepararse para un nuevo aprendizaje, proporcionar información sin las limitaciones de impedimentos sociales, culturales y económicos, ayudar a los estudiantes a obtener la información deseada en el menor tiempo posible, proporcionar información en igualdad de condiciones sin limitaciones geográficas (Hussain, 2018).

Además, es un reto que busca alcanzar al máximo la formación de los niños orientada a su desarrollo en el nivel educativo, como persona, por ello, las bibliotecas forman una parte fundamental en la educación de los niños porque los nutre, les brinda la información adecuada para desenvolvimiento en su institución (Núñez et al., 2019).

Tiene la función de actualizar e incluir nuevos libros, información para que exista difusión entre los niños, lo cual sumará mucho al desarrollo de sus conocimientos, estímulos, otra función que cumple el rol educativo es la adaptación a las necesidades que tienen los niños (Gómez y García-Rodríguez, 2018).

En el rol educativo la lectura juega un papel muy importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños, la cual está estipulada en la malla curricular

de las instituciones educativas como estrategias para mejorar la enseñanza y estimular de manera eficiente el aprendizaje (Serna et al., 2017).

a) Adquisición de nuevos conocimientos

Las bibliotecas ofrecen un medio por el cual podemos acceder al conocimiento. Las bibliotecas juegan un papel fundamental en la sociedad. Los recursos y servicios que ofrecen crean oportunidades de aprendizaje, conocimiento, apoyan la alfabetización y la educación, y ayudan a dar forma a las nuevas ideas y perspectivas que son fundamentales para una sociedad creativa e innovadora (Rayini, 2017). En este sentido, las bibliotecas posibilitan a que los usuarios pueden enriquecer sus conocimientos, permitiendo así, una mejora en el razonamiento al contar con los recursos que necesita (Condo, 2019).

b) Textos de interés

Enfocada a aquello que motiva a los niños a interpretar los textos, ayuda a profundizar su aprendizaje y a mejorar su comprensión lectora, ya que el niño al encontrar interesante el texto va queriendo leer más (Navarro, 2019).

c) Adquisición de información

Las bibliotecas existían en el mundo antiguo y aún conservan su importancia en la era de la información moderna. A lo largo de la historia, a medida que las bibliotecas se han desarrollado en varias naciones y culturas, todas han compartido una característica definitoria que es brindar acceso a información que ha sido registrada en algún tipo de medio. En la actualidad los recursos de información son cada vez más importantes en todos los entornos de gestión, en la que, la función principal de las bibliotecas es la administración de los recursos de información (Barbara & Morner, 2018). De igual forma,

Rayini (2017), considera que la información es esencial para todos los seres humanos, por lo que, el objetivo de toda biblioteca es proporcionar información correcta en el momento correcto a sus usuarios, independientemente de los aspectos económicos y sociales.

En este sentido, la adquisición de información son fuentes de información que son adoptadas a través de estrategias en los temas que les concierne a los usuarios, los cuales pueden ser sacados de libros, internet (Camizán et al., 2021).

2.2.3. Rol dinamizador de la biblioteca infantil

Es la unión digital o analógico de formatos que se integren o complementen de manera única, desarrollando e implementando estrategias para fomentar la visita y promocionar las bibliotecas físicas (Gómez y García-Rodríguez, 2018).

Hace referencia al cambio de estrategias como elaboración de tutoriales de aprendizaje para que el uso de la biblioteca sea más óptimo, de aprovechamiento, comprometido y gratificante para los usuarios (Sanabria et al., 2017).

Es la consolidación de las bibliotecas para el uso de los profesores y los niños, la función principal de las bibliotecas es generar interés por la lectura , la cual se puede desarrollar mediante la formación inicial creando compromiso por parte de los usuarios (Serna et al., 2017).

a) Nuevos formatos de aprendizaje

Son oportunidades para mejorar el aprendizaje de manera innovadora, al mismo tiempo que adquieren habilidades y conocimientos que son provechosos para los niños (LeVesseur et al., 2022).

b) Extensión de conocimientos

Es un conjunto de procedimientos complementarios o fundamentales como el repliegue y el despliegue del conocimiento, impartiendo conocimientos,

teorías, paradigmas para mejorar el aprendizaje de los niños (López-Valdés et al., 2018).

2.2.4. Rol de formación

Las bibliotecas aportan un efecto positivo en los usuarios contribuyendo en su formación y en su aprendizaje, para ello es importante que estén equipadas de manera pertinente para que los padres o docentes encuentren los libros que van acorde con los niños (Gómez y García-Rodríguez, 2018).

Es una función que repercute en la formación de los niños desde temprana edad, en el cual las bibliotecas son agentes activos que influyen de manera positiva en el aprendizaje, mejorando o fortaleciendo el rendimiento académico de los niños y ayuda también a mejorar su comprensión lectora (Serna et al., 2017). El cual menciona los siguientes indicadores:

a) Contenidos visuales y auditivos

Es una interactividad de estudiantes y los profesores que en algunas situaciones son receptores y en otros emisores de manera inversa también, son realizados con o sin tecnología (Nasif, 2020).

b) Desarrollo social

Es la influencia de diferentes factores directamente en los niños que pueden darse en la familia, en las instituciones educativas las cuales favorecen al desarrollo de las habilidades de los niños con su entorno (Isaza, 2017). De acuerdo a Sun et al. (2021), la lectura frecuente de entretenimiento está vinculado a una mayor empatía social, bienestar mental y a una mayor competencia de alfabetización.

c. Hábitos de lectura

La habilidad de leer y comprender establece uno de los factores fundamentales para la formación intelectual del ser humano, a la vez contribuye el nivel de desarrollo integral en su expresión y ortografía con fundamentaciones viables para dar puntos de vistas sobre asuntos en dicción; el hábito a la lectura fue una preocupación para muchos organismos encargados en especial para organización de las naciones unidas (ONU) debido a la alta incapacidad poblacional pero también a falta de oportunidades que se vio en el pasado (Pérez et al., 2018, p. 181).

Las recomendaciones e instrucciones de lectura siempre fueron referenciado como una de los ejes en la etapa escolar, es considerado la base principal de obtención de conocimientos, si se trata de niños y adolescentes se puede decir que es su futuro formación como persona del bien con habilidad de análisis bueno; esta mención viabiliza que la familia y casa de estudios brinda la base fundamental de escritura y expresión, la dedicación a la lectura debe ser en casa pero la función de instituciones educativas resulto clave para las familias que cuentan con escasos recursos económicos lo cual es una limitación para aprendizaje (Marquez, 2017, pp. 11–12).

El aprender y saber leer es el pilar fundamental para obtención de conocimientos a nivel social y escolar debido a las exigencias que viene dando de acuerdo al nivel académico; en cuanto a las exigencias escolares es de importancia ya que ello lo intimida al estudiante como una obligación de tener un hábito de lectura para poder pasar de materia a la vez obtienen beneficios como mejora ortográfica, capacidad de comprensión, creatividad

en el trabajo, creación de ideas, realiza críticas y su desenvolvimiento en su entorno (Ortíz, 2017, pp. 8–9).

Se entiende como el acto o capacidad volitiva y periódico de leer, este criterio es impulsada por los gustos e intereses de un lector, el cual busca mejorar su capacidad intelectual de entrenamiento personal pero no solo busca entretenerse, sino que también lo usa la habilidad como medio de aprendizaje para mejorar la forma de desenvolvimiento en su actuar y argumentación (Cardona Puello et al., 2019).

2.2.5. Autonomía lectora

Para que la definición se más entendible es importante entender en que consiste la autonomía, se trata de conocimientos, habilidades y todas las fortalezas propias del alumno; el estudiante autónomo tiene la capacidad de resolver las tareas por sí mismo empleando su intelecto sin dependencia de otros; para desarrollar las tareas escolares es necesario que el alumno tenga el dominio de técnicas de lectura, así mismo esto contribuye el aprendizaje autónomo en su formación (Quiroga et al., 2017, p. 130).

Es el entendimiento, logro, expresión y escrito individual del lector teniendo como fortaleza la capacidad de habilidad y análisis para poder interpretar un texto lo cual es necesario para contextualizar definiciones a partir de ahí argumentar sus propias conclusiones positivas y negativas y así brindar recomendaciones; el aprendizaje consiste en formación propia para enfrentar trabajos académicos, sociales y otras problemáticas que se viene dando en el transcurso (Medina & Nagamine, 2019, pp. 139–140).

Es la capacidad de realizar lectura porque le gusta, le interesa hacerlo por decisión propia del lector sin que otros terceros le recuerde o encargue para leerlo, las siguientes menciones son las de una autonomía de control: realizar lecturas

adicionales brindadas por el educador, cuenta con textos en su vivienda para cuando quiera hacer lectura, le gustan los eventos de lecturas, leer es su distracción y pasatiempo (Cardona Puello et al., 2019).

a. Entretenimiento

La lectura es una etapa para comprender y aprender, para muchos de nosotros conseguir conocimientos con leer es más complicado que aprender observando imágenes, viendo programas de televisión o haciendo cosas físicamente, sin embargo, hay muchas personas que realizan lectura como entretenimiento porque les gusta realizar como un pasatiempo o es una forma de tomar la lectura como juego (Covac y Van Der Weel, 2020, p. 18).

La lectura por entretenimiento también conocida como lectura recreativa, lectura por placer o lectura independiente, de acuerdo a Jeffrey. Wilhelm (2017), se puede definir como la lectura que se elige libremente o autoselecciona para una amplia gama de usos personales y propósitos sociales, en la que los lectores continúan libre y entusiastamente la lectura elegida. De igual forma, para Sun et al. (2021), la lectura de entretenimiento se refiere a la lectura que los niños eligen para emprender de forma independiente, por sí mismos, a diferencia de la lectura obligatoria para la escuela o las tareas escolares. Los niños, de acuerdo al autor, pueden estar motivados para leer por muchas razones. Entre ellos, está el disfrute que está asociado con la lectura comprometida y los hábitos de lectura sostenible. De igual forma, de acuerdo al mismo autor, lectura frecuente de entretenimiento está vinculado a una mayor empatía social, bienestar mental y a una mayor competencia de alfabetización. En este sentido, la

lectura de entretenimiento es generalmente intrínseca o socialmente motivadora y una actividad placentera para el lector.

b. Interés por la lectura

Esta cuestión de interés a la lectura implica tener niveles óptimos de comprensión lectora, así mismo el interés afirma tener un buen nivel de hábitos de lectura garantizado permitiendo al lector el libre desenvolvimiento en la labor académica (Santana et al., 2017, p. 84). De acuerdo a Faisal (2022), el interés y la motivación tiene una gran influencia en la formación del hábito en lectura. Por tanto, los hábitos en lectura no pueden desligarse del interés del lector. El interés por la lectura ocupa un lugar importante porque es la principal fuente detonante para que una persona realice actividades lectoras. Además de los factores de interés, las instalaciones y los factores de infraestructura facilitan que los individuos encuentren fuentes de lectura de calidad, incluidas las cosas que influyen en el crecimiento y desarrollo de los hábitos.

Por otro lado, Jabbar & Warrich (2021), indican al género como un factor dominante en la preferencia por los materiales de lectura. De acuerdo a los hallazgos del autor, las chicas tenían más intención de leer que los chicos consideraron a los niños como lectores reacios mientras que las niñas se acercaban a la lectura con felicidad. Asimismo, las chicas se interesaban más por las ficciones, mientras que los chicos se interesaban por los cómicos, así también, a los niños les gustaba leer periódicos mientras que a las niñas les gustaba leer libros de texto.

c. Dedicación a la lectura

Si bien se menciona que leer no es tarea sencilla, pero vienen más dudas de lo que no sabemos la verdad como las personas se hacen lectores; la dedicación es la más viable para poder aprender y tener nuevos criterios de aprendizaje, la dedicación hacia la lectura permite a las personas el desarrollo interno cambiando la forma de pensar, ser creativos, y más productivo y competitivos en el mercado laboral (Santana et al., 2017, p. 88).

Asimismo, en relación a la dedicación de lectura, se debe tener en cuenta que las niñas dedican más tiempo a la lectura, mientras que los niños solo de 3 a 4 horas. Lo que significa que las niñas sienten más atracción por la lectura que los niños (Jabbar & Warrich, 2021).

d. Lectura voluntaria

Para que el leer o la lectura llegue a ser una lectura voluntaria viene desde el base en este caso de los niños donde ellos deben desarrollar y emplear sus habilidades, conocimiento, capacidades a través de ello brindar motivaciones sin exigencias de acuerdo al criterio de cada uno de ellos sin obviar el momento y desarrollo intelectual (Pedroso, 2019, p. 2).

Durán & Rendón (2018), define la lectura voluntaria como “lectura porque quieres”, sin informe de libro, sin preguntas al final del capítulo. También significa dejar un libro que no te gusta y elegir otro en su lugar, así también, la lectura voluntaria es conocido como leer por placer. Este modo de lectura ha demostrado tener un profundo impacto en el desarrollo de los procesos cognitivos de un individuo, mejorando así, el nivel de escritura, vocabulario, competencias de lectura, entre otros beneficios.

2.2.6. Recursividad

Es un acto de retomar una cosa terminada o nos permite reutilizar o formular un planteamiento de nuevo, en cuanto a lenguajes y texto escritos inicia con la importancia de reconocimiento de volver a utilizar las argumentaciones del contenido individualmente se menciona al autor, pero también existen argumentos como por ejemplo en muchos casos se observa que los autores de un texto dejar de escribir un texto y lo dejan a medias sin concluir, pero no lo dejan en nada sino que también utilizan como recurso para otras argumentaciones o textos (De Castro y Correa, 2014, p. 96).

La recursividad se considera como una herramienta que contribuye a la razonabilidad de forma diferenciada en la educación, actos procesales y temas de investigaciones; así mismo apoya al análisis de casos problemáticos haciendo más sencilla en la solución y considerando el punto hacer el inicio para el logro de los objetivos establecidos, siempre es necesario mencionar la recursividad por el hecho de simplificar de soluciones problemáticas y a la vez brinda oportunidades (May et al., 2018).

Por su parte Lopez (2020), menciona la recursividad es también una forma de mencionar procesos considerando su propia argumentación. Pero también es una forma de capacidad de reclutar todo el material de lectura, quiere decir, el lector tiene que ser capaz de obtener cualquier material que desea tener y leerlo; la recursividad es importante porque ayuda y contribuye la efectividad de hábito de lectura, estas menciones hacen más entendible la recursividad: si no cuenta con recursos económicos para poder adquirir un libro puede pedir prestado y se presta frecuentemente los libros en las bibliotecas (Cardona Puello et al., 2019).

a. Biblioteca propia

Es un espacio destinado para guardar y recolectar diferentes tipos de artículos de lectura con la finalidad de tener la facilidad y alcance para las personas interesadas en aprender y están buscando información para estudios científicos, investigaciones o simplemente solo quieren leer y les interesa saber sobre un tema de interés (Muñoz y Vila, 2016, pp. 15–27).

b. Libros prestados

El préstamo se puede denominar como servicio, este consiste en la entrega de los artículos de lectura por parte la biblioteca por un cierto tiempo establecido para que durante el tiempo de poder se debe utilizar el objeto, dado la fecha cumplida tendrá la obligación de realizar la devolución tal como se le entregó (Ceretta et al., 2016, p. 2).

c. Lectura de pasatiempo

La lectura se considera como de las herramientas de aprendizaje desde los inicios educativos del nivel inicial pero también detallan que la lectura y la educación vende la mano con el crecimiento y formación profesional en la sociedad; así mismo existe estudios comprobados sobre la existen de personas que toman la lectura como pasatiempo como a modo de distracción o cualquier otro deporte para muchas personas lo consideran pasatiempo (Martinez et al., 2018, p. 81).

La habilidad de leer y comprender establece uno de los factores fundamentales para formación intelectual del ser humano, a la vez contribuye el nivel de desarrollo integral en su expresión y ortográfica con fundamentaciones viables para dar puntos de vistas sobre asuntos en dicción; el hábito a la lectura fue una preocupación para muchos organismos encargados en especial para organización de las naciones unidades (ONU)

debido a la alta incapacidad poblacional pero también a falta de oportunidades que se vio en el pasado (Pérez et al., 2018).

Las recomendaciones e instrucciones de lectura siempre fueron referenciado como una de los ejes en la etapa escolar, es considerado la base principal de obtención de conocimientos, si se trata de niños y adolescentes se puede decir que es su futuro formación como persona del bien con habilidad de análisis bueno; esta mención viabiliza que la familia y casa de estudios brinda la base fundamental de escritura y expresión, la dedicación a la lectura debe ser en casa pero la función de instituciones educativas resulto clave para las familias que cuentan con escasos recursos económicos lo cual es una limitación para aprendizaje (Marquez, 2017).

El aprender y saber leer es el pilar fundamental para obtención de conocimientos a nivel social y escolar debido a las exigencias que viene dando de acuerdo al nivel académico; en cuanto a las exigencias escolares es de importancia ya que ello lo intimida al estudiante como una obligación de tener un hábito de lectura para poder pasar de materia a la vez obtienen beneficios como mejora ortográfica, capacidad de comprensión, creatividad en el trabajo, creación de ideas, realiza críticas y su desenvolvimiento en su entorno (Ortíz, 2017).

Se entiende como el acto o capacidad volitiva y periódico de leer, este criterio es impulsada por los gustos e intereses de un lector, el cual busca mejorar su capacidad intelectual de entrenamiento personal pero no solo busca entretenerse, sino que también lo usa la habilidad como medio de aprendizaje para mejorar la forma de desenvolvimiento en su actuar y argumentación (Cardona Puello et al., 2019).

3. Marco conceptual

Aprendizaje: es un proceso mediante el cual se adquiere valores, habilidades, actitudes y conocimientos contribuyendo a la experiencia y la enseñanza de las personas (Guerra et al., 2019).

Argumentos: son razonamientos que son empleados para probar o demostrar que es cierto lo que se afirma, también es la aseveración o convencimiento de algo verdadero o negativo (Navarro et al., 2020).

Capacidad volitiva: es la habilidad de las personas de saber cómo actuar frente a lo que ella comprende, asimismo es la capacidad de tener control sobre sus acciones la cuales la realizan de manera voluntaria (Ravetllat, 2020).

Comprensión lectora: es un proceso a través del cual se obtiene el significado de la lectura, es una pieza muy importante para cumplir el propósito de la lectura y contribuir al desarrollo intelectual de las personas (Djabir y Sehan, 2020).

Dicción: es la capacidad de articular correctamente las palabras, donde lo expresado sea entendible, y se haga uso de las palabras correctas o adecuadas evitando las muletillas, redundancias entre otros (Martín, 2020).

Efectividad: es equilibrar la eficiencia y la eficacia, con el fin de obtener los objetivos planteados o metas propuestas, y aumentar la productividad del hábito de la lectura (Lobato-Pajares y Villalbí, 2019).

Estímulos: son factores que ayudan a promover el establecimiento de estrategias en la educación para poder gestionarla y fiscalizarla, con el fin de obtener una respuesta o una reacción (Schneider, 2018).

Formación Intelectual: es un tipo del desarrollo por procesos, lo cual te ayuda a adquirir habilidades, valores, actitudes y métodos relacionados al entendimiento, la razón y la mente de los seres humanos, lo cual genera aprendizaje relacionado con el pensamiento creativo, crítico y lógico (Nivón, 2018).

Habilidades: son conductas o comportamientos necesarios o específicos para relacionarse e interactuar con otras personas de manera exitosa y afectiva, son emociones o pensamientos que favorecen las relaciones entre las personas (Esteves et al., 2020).

Herramientas: son estrategias que ayudan al desarrollo de las capacidades mentales de las personas y a un nivel elevado del pensamiento abstracto, también analiza los hechos, hace comparaciones, organiza y genera ideas (Espinoza y Gallegos, 2020).

Lectura: es una actividad que el lector realiza para interpretar textos y lectura, donde se activa los sentidos para una mejor interpretación y obtener conocimientos para su vida diaria (Gutiérrez-Fresneda et al., 2020).

Paradigmas: son conocimientos científicos reales reconocidos universalmente, los cuales están basados en esquemas ideológico y de pensamientos concretos, su utilidad es valiosa y amplia, repercuten en las actividades de las personas (Bonilla, 2019).

Capítulo III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

- El uso de biblioteca infantil influye significativamente en los hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- El uso de bibliotecas infantiles influye significativamente en la autonomía lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Pacobamba, 2021.
- El uso de bibliotecas infantiles influye significativamente en la recursividad lectora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial número 206 Pacobamba, 2021

3.2. Método

La presente investigación se desarrolló mediante el método hipotético-deductivo, ya que el propósito es comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan, en especial, parte de afirmaciones en calidad de hipótesis, para luego afirmar o rechazar las hipótesis planteadas o llegar a conclusiones generales de acuerdo a particularidades. Tiene la finalidad de

comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan (Sánchez, 2019).

3.3. Tipo de investigación

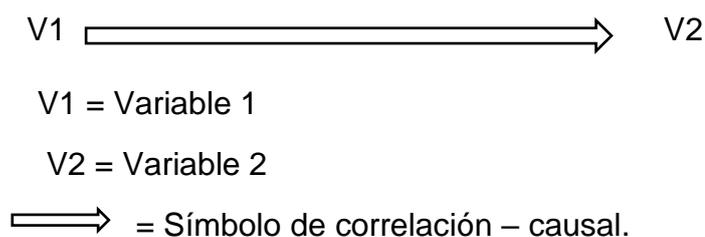
El desarrollo de la presente, se realizó dentro del tipo aplicado de investigación puesto que se busca solucionar la problemática existente en los hábitos de lectura mediante la aplicación de la estrategia uso de bibliotecas infantiles, ya que según Gallego (2018), está orientada a solucionar problemas que se presentan dentro de la realidad.

3.4. Nivel o alcance de investigación

La presente investigación, es de carácter explicativo, los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. Según (Hernández, 2006), la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que analice. Describe tendencias de un grupo (p.103).

3.5. Diseño de la investigación

Por las características de nuestra investigación y los objetivos planteados podemos identificar como un estudio experimental, porque se utiliza para establecer una relación entre la causa y el efecto. (Hernández, 2006, p.213). Cuya expresión matemática del diseño es:



3.6. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Uso de bibliotecas infantiles

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de bibliotecas infantiles Serna et al. (2017), lo definen como el área o espacio que brindan servicios que suplan necesidades e intereses educativos, mismos que buscan fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños.	Dimensión 1: Rol educativo de la biblioteca infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de nuevos conocimientos - Textos de interés - Adquisición de información 	Escala dicotómica
	Dimensión 2: Rol dinamizador de la biblioteca infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos formatos de aprendizaje. - Extensión de conocimientos 	1=Sí
	Dimensión 3: Rol de formación de la biblioteca infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta contenidos visuales y auditivos - Desarrolla el desenvolvimiento social 	0=No

Nota. Elaboración propia

Variable dependiente: hábitos de lectura

Tabla 2

Operacionalización de Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura Entendida como el acto o capacidad volitiva y periódico de leer, impulsada por los gustos e intereses de un individuo, el cual no solo busca entretenerse, sino que también lo usa como medio de aprendizaje para aumentar su conocimiento (Cardona et al., 2019).	Dimensión 1: Autonomía lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Entretenimiento - Interés por la lectura - Dedicación a la lectura - Lectura voluntaria 	Nominal
	Dimensión 2: Recursividad	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca propia - Libros prestados - Lectura de pasatiempo 	1=Nunca 2=Casi nunca 3=Casi siempre 4= Siempre

Nota. Elaboración propia

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población

La población es entendida como el conjunto de elementos que presentan características comunes, mismas que pueden ser identificadas por el investigador

Valderrama y Jaimes (2019). En este estudio, la población objetivo fue conformado por 18 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°206 de Pacabamba.

Tabla 3
Población de Estudiantes

Descripción	Cantidad
Niñas	11
Niños	07
Total	18

Nota. Elaboración propia

3.7.2. Muestra

Piza et al. (2019), lo define como el grupo específico que nace de la población en parte de su representación, a quienes se les administra criterios de selección o exclusión, generalmente todo estudio de investigación requiere de un número específico de participantes los cuales son esenciales para cumplir con los objetivos planteados inicialmente, por lo tanto, se considerarán a los 18 infantes como muestra.

Tabla 4
Población de Estudiantes

Descripción	Cantidad
Niñas	11
Niños	07
Total	18

Fuente: Elaboración propia

3.7.3. Muestreo

Puesto que se tomó a la totalidad de la población como muestra de estudio, el muestreo empleado será el no probabilístico, ya que según Otzen y Manterola (2017), esta decisión de selección se realiza a través de decisión propia ya que se considera que todos los elementos son de accesibilidad.

3.8. Técnicas e Instrumentos

3.8.1. Técnica

Para Arias y Covinos (2021), la técnica se aplica cuando el autor pretende evaluar, medir y analizar un propósito planteado, en su mayoría se usa para medir las causales, emociones entre otros similares, puesto que permite recoger datos a través de la participación de los elementos que son la unidad de análisis cuya finalidad es brindar la mayor información posible que permita estudiar el comportamiento de las variables bajo la perspectiva de la muestra; en ese sentido, la técnica empleada en el presente estudio fue la observación.

3.8.2. Instrumento

El instrumento administrado para la obtención de datos fue la ficha de cotejo, que según Torres et al. (2020), es el instrumento que se aplica a la verificación de actitudes, conocimientos, valores, destrezas, habilidades y comportamientos, se caracteriza por tener una escala de valoración de dos opciones lo más probable.

3.8.3. Validez y confiabilidad

Previo a la aplicación del instrumento, este debe contar con la validez y confiabilidad necesaria, con el propósito de corroborar que los datos que se obtengan a través de esta, se presten al respectivo análisis e interpretación, por lo tanto, el instrumento pasó por las siguientes etapas:

3.8.4. Confiabilidad

Los instrumentos fueron sometidos a revisión por parte de 03 expertos en la materia, previa presentación de la carta de validación, quienes mediante su juicio y opinión en aspectos de relevancia, pertinencia y claridad otorgaron validez para medir las variables en estudio.

La Determinación de validez de contenido por el juicio de expertos de la escala de actitudes sobre el uso de biblioteca infantil.

La validez de un instrumento (escala actitudes) se realizó a través de una técnica llamada validez de contenido, esta última es una cualidad del instrumento que exige a éste para la evaluación del aprovechamiento escolar, además, es el tipo de validez que mejor conocen los profesores. La validez es el grado de fidelidad con que una prueba refleja el universo del cual se extrajo los ítems.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos de la escala de actitudes sobre el uso de la biblioteca infantil.

EXPERTOS	ESCALA DE ACTITUDES SOBRE LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA %
1. MAG. Gabriel, Aiquipa Aiquipa	83%
2. MAG. Ernestina Andrea Choccata Cruz.	82%
3. MAG. Yhury Avalos Ovalle	83%
PROMEDIO DE VALIDEZ	83%

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados de los valores emitidos por los expertos sobre la validez de contenidos de ambas variables: uso de bibliotecas infantiles y autonomía lectora, para determinar el nivel de validez están comprendidas en la siguiente tabla 2.

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91- 100	EXCELENTE
81 – 90	MUY BUENO
71 – 80	BUENO
61 – 70	REGULAR
51 – 60	MALO

FUENTE: Elaboración propia

Confiabilidad

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento, se realizó la aplicación de la prueba piloto a un porcentaje de población con características similares a la que tienen los integrantes de la presente pesquisa, por lo que se empleará el estadígrafo Kr-20, para la ficha de bibliotecas, puesto que tiene escala dicotómica

y para la variable Hábitos de lectura se realizó a través kuder Richardson que determinaron el nivel de confiabilidad para los ítems que conforman ambos instrumentos, tomando en consideración que cuanto el valor resultante se acerque a 1 representa confiabilidad alta.

Confiabilidad del instrumento

Un instrumento debe ser fiable en términos de seguridad, exactitud, precisión o nivel de coherencia, éste es confiable cuando al aplicarlo en reiteradas ocasiones a los mismos sujetos en condiciones parecidas se obtienen resultados iguales. Según (Carrasco, 2009), decía, que la confiabilidad es una cualidad o propiedad de un instrumento que permita obtener los mismos resultados al aplicar una y otra vez a la misma persona o grupo en diferentes periodos de tiempo (p.339). la confiabilidad se puede expresar mediante el coeficiente de confiabilidad. El coeficiente confiabilidad perfecto es uno (1), que es muy difícil alcanzar. En nuestra investigación se utilizó la prueba de confiabilidad Kuder Richardson- 2r 20 mediante software SPSS. En efecto se realizó el proceso de confiabilidad para el cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño grupo de 10 alumnos de muestra de estudio. Así como muestra la fórmula de cuantificación.

Ecuación Kuder Richardson

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

Donde:

C_f = Coeficiente de confiabilidad.

n = Puntaje máximo alcanzado.

\bar{x} = Promedio.

$$C_f = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{14,27(18-14,27)}{18(3,1)^2} \right]$$

$$C_f = 0,73$$

La siguiente tabla de valores de Kuder Richardson permite interpretar los valores hallados.

Tabla 6

Confiabilidad

CRITERIOS	VALORES
Nula confiabilidad	0,53 a menos
Baja confiabilidad	0,54 a 0,59
Confiable	0,60 a 0,65
Muy confiable	0,66 a 0,71
Excelente confiabilidad	0,72 a 0,99
Perfecta confiabilidad	1.00

Tabla 7

Estadística de Confiabilidad

VARIABLES	N° DE CASOS	N° DE ÍTEMS	KUDER RICHARDSON
Uso de bibliotecas infantiles	10	10	0.73
Autonomía lectora	10	10	0.73

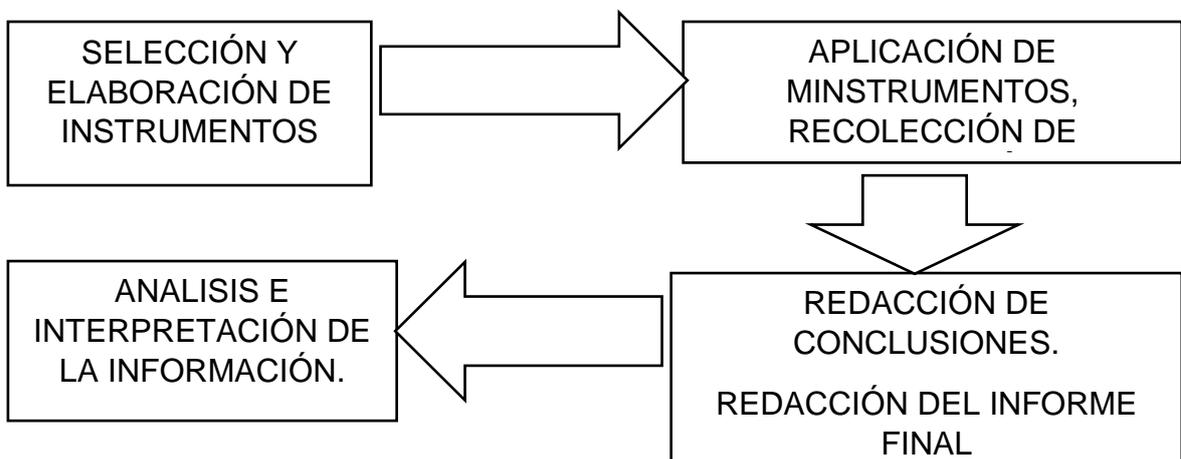
Observando la ecuación de Kuder Richardson, podemos precisar que el instrumento de las variables: uso de bibliotecas infantiles y autonomía lectora en los niños (as) resultó una confiabilidad de 0,73 estos valores se aproximan a 1 demuestran que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

3.9. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación, se cuidó de mantener un especial apego a los requerimientos de ética y transparencia de la investigación científica, mostrando objetividad, profesionalismo y respeto por las fuentes de información bibliográfica de los autores. También se cumplió con los requisitos establecidos por la universidad, así como las normas que requiere una investigación, y se contó con las autorizaciones necesarias que permitieron el acceso directo a la población.

3.10. Procedimiento estadístico

El análisis de los datos figura de dos etapas: análisis descriptivo y análisis inferencial; dentro del proceso descriptivo se realizó la elaboración de las tablas de frecuencias, que muestra los resultados de objetivo general y específicos de la investigación. En cuanto a la estadística inferencial, se realizó la contrastación de las hipótesis, para lo cual se empleó el T-Student de muestras relacionadas que determinaron la influencia y comparación de medias de las variables: V1 y V2.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

Identificación de genero de los niños y niñas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	11	61.1	61.1	61.1
Masculino	7	38.9	38.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4 se muestra que el 61.1% de los infantes pertenecen al género femenino, mientras que el 38.9% son de género masculino, de lo cual se puede detallar que en la muestra analizada son más niñas.

Tabla 9

Identificación de edad de los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	18	100.0	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia

Mediante la tabla 9 se detalla que el 100% de los niños tienen cinco años, esto se da porque son del nivel inicial de la I.E.I., específicamente el salón de 5 años.

Tabla 10

Identificación de grado de instrucción de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria incompleta	1	5.6	5.6	5.6
Primaria completa	3	16.7	16.7	22.2
Secundaria incompleta	8	44.4	44.4	66.7
Secundaria completa	6	33.3	33.3	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente tabla, se precisa que el 44.45 de los padres de familia tienen como nivel de instrucción hasta secundaria incompleta, asimismo, el 33.3% cuentan con secundaria completa, por otra parte, el 16.7% tiene primaria completa, por último, el 5.6% solo cuenta con primaria incompleta, puesto que la mayoría de padres de familias se encuentran en la capacidad de apoyar a sus hijos para que desarrollen buenos hábitos de lectura.

Tabla 11

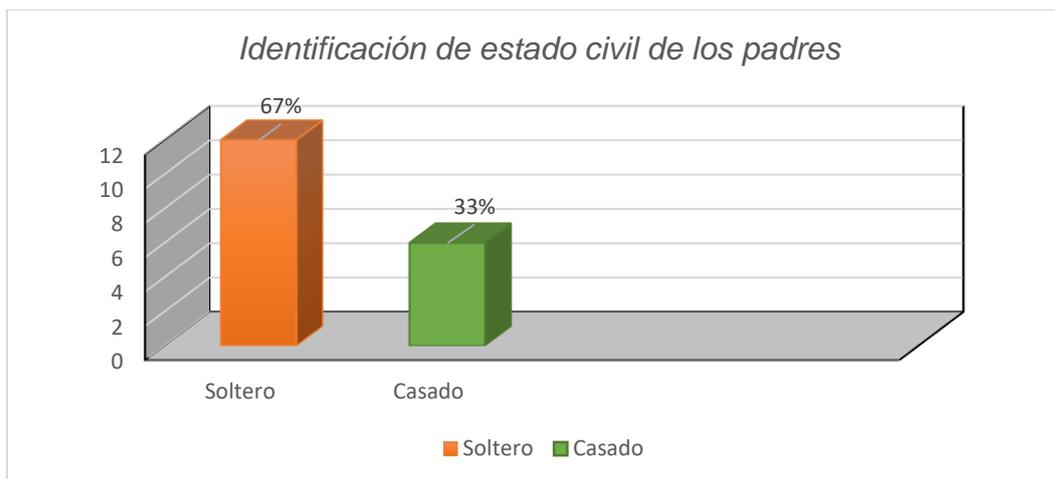
Identificación de estado civil de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero	12	67.0	67.0	67.0
Casado	6	33.0	33.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Identificación de estado civil de los padres



Los datos mostrados en la tabla 11 detallan que el 67.0% de los padres de familia son solteros, mientras que el 33.0% son casados,

Tabla 12
Definición de ingreso económico de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos del mínimo	8	44.4	44.4	44.4
Igual al mínimo	6	33.3	33.3	77.8
Más que el mínimo	4	22.2	22.2	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

La tabla 12 muestra como resultados que el 44.4% de los apoderados perciben ingresos inferiores al sueldo mínimo, mientras que el 33.3% tienen ingresos iguales a la remuneración mínima, por el contrario, el 22.2% de los apoderados perciben ingresos mayores, este factor podría afectar directamente a la educación, salud y alimentación de los niños por la elevación del costo de la canasta básica familiar.

Tabla 13
Definición de hábitos de lectura de los niños y niñas

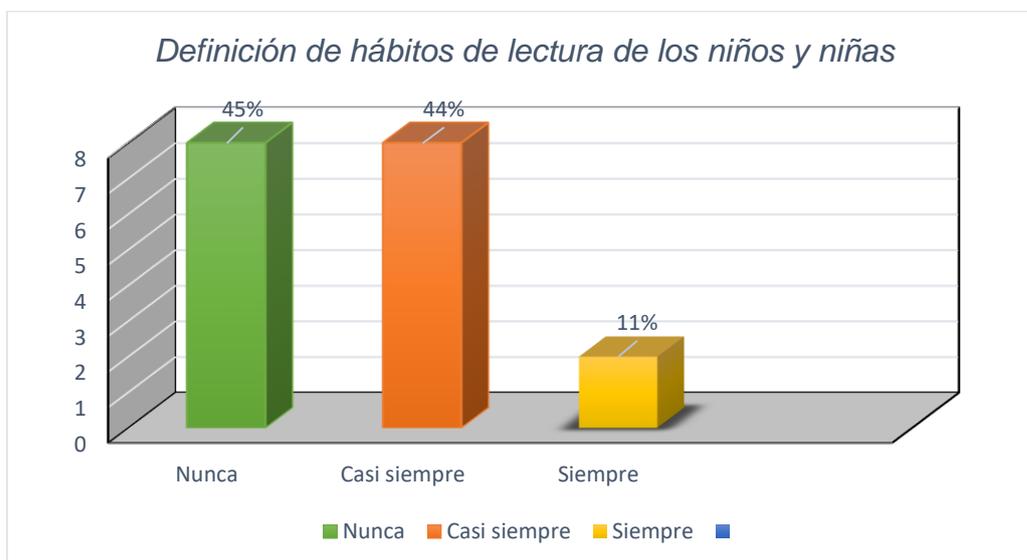
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	45.0	45.0	45.0

Casi siempre	8	44.0	44.0	88.0
Siempre	2	11.0	11.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Definición de hábitos de lectura de los niños y niñas



En función de la tabla 13, Los resultados hallados sobre la variable hábitos de lectura durante el pretest son los siguientes, que el 44.4% de los niños nunca practican hábitos de lectura, mientras que el otro 44.4% casi siempre lo realizan, asimismo, el 11.1% de los niños manifestaron que siempre lo practican, a partir de estos resultados se encuentra los niños no aplican hábitos de lectura durante su aprendizaje, por ello, es que los docentes deberán hacer uso de libros y textos que llamen la atención de los niños.

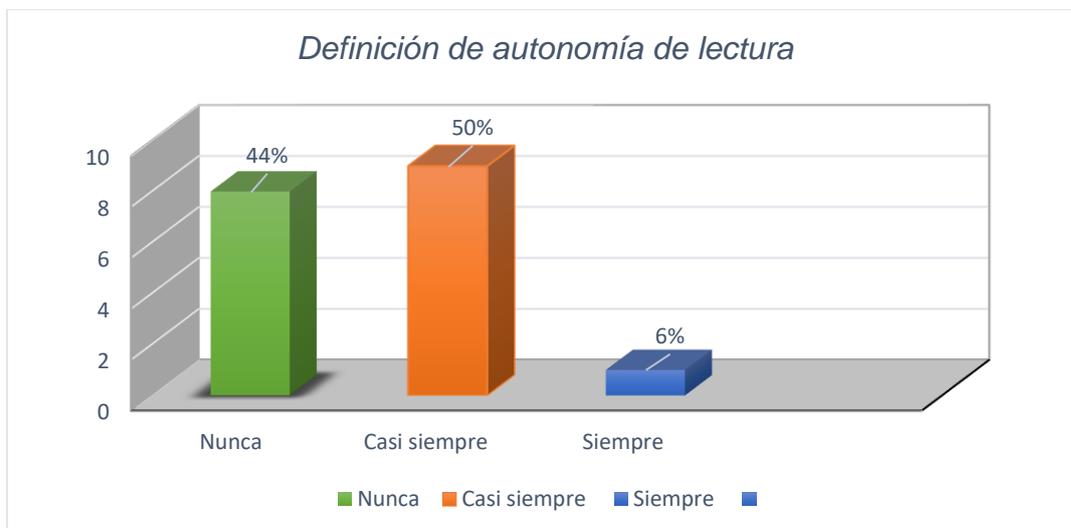
Tabla 14

Definición de autonomía de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	44.0	44.0	44.0
Casi siempre	9	50.0	50.0	94.0
Siempre	1	6.0	6.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 03
Definición de autonomía de lectura



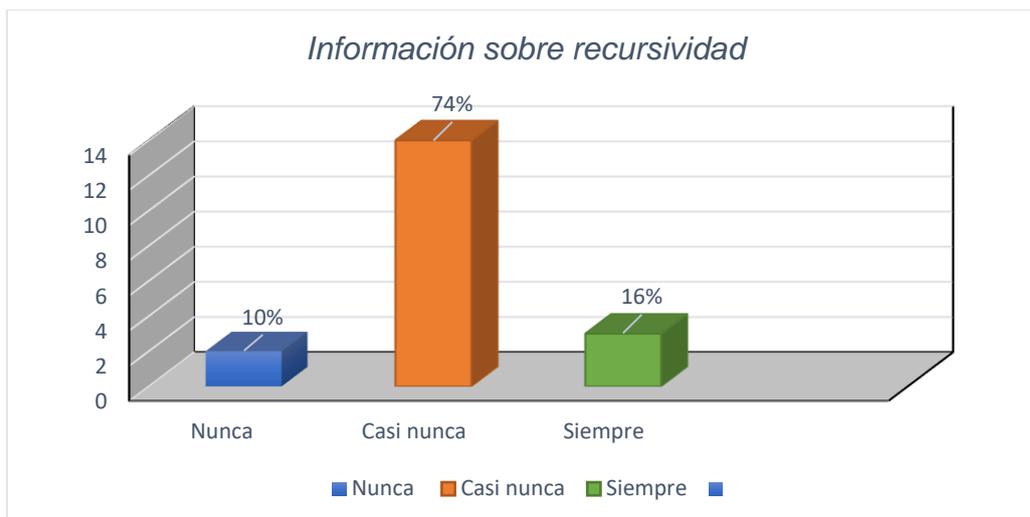
Los datos hallados en la tabla 14 de la dimensión autonomía en el pretest muestran que el 50% de los niños casi siempre se interesan por textos que contengan imágenes e ilustraciones y lo leen sin que nadie se los indique, mientras que el 44.4% manifestaron que nunca toman la iniciativa de leer por sí solos, a diferencia del 5.6% de los demás niños que siempre leen porque les interesa los textos, según lo mencionado anteriormente se debe aplicar estrategias para que los niños se interesen más por las lecturas.

Tabla 15
Información sobre recursividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10.0	10.0	10.0
Casi nunca	13	74.0	74.0	83.0
Siempre	3	16.0	16.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 4
Información sobre recursividad



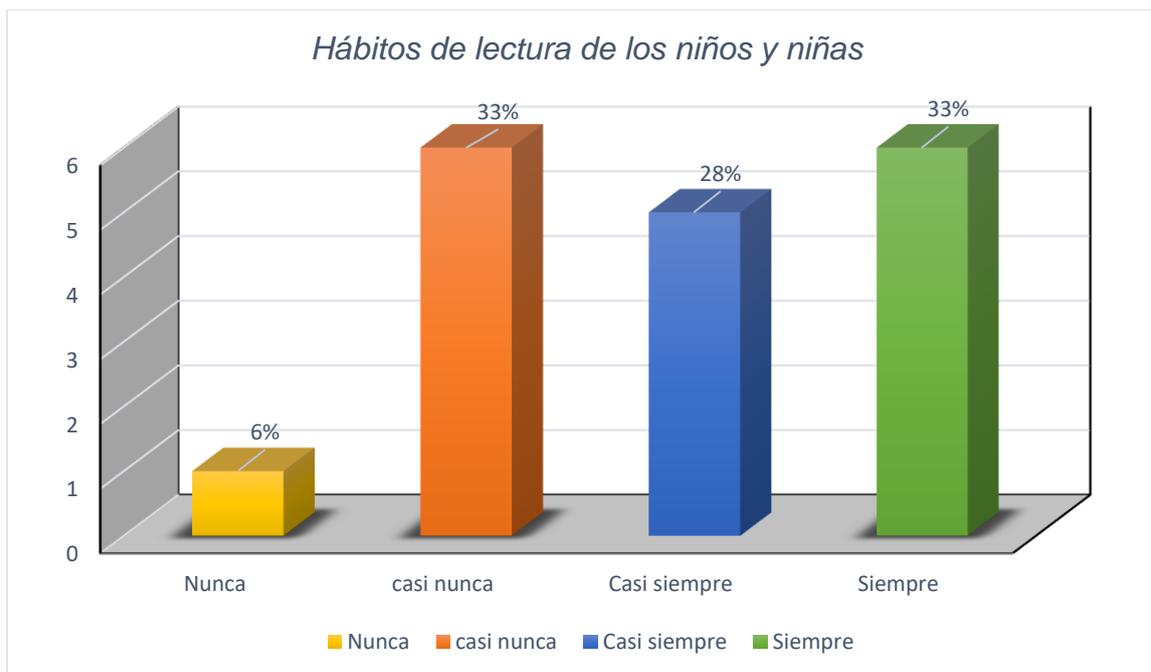
En función de la tabla 15, Respecto a los datos que fueron hallados en la presente tabla sobre la dimensión recursividad durante el pretest, detalla que el 72.2% de los niños casi nunca cuenta con los textos adecuados ni con una biblioteca a su disposición, mientras que el 16.7% de los niños siempre tienen a su disposición los textos correspondientes, a diferencia del 11.1% que nunca cuentan con los recursos, por ende, se precisa que en las instituciones educativas como en los hogares de los niños falta implementar los textos que van acorde con su edad y su aprendizaje.

Tabla 16
Hábitos de lectura de los niños y niñas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	6.0	6.0	6.0
Casi nunca	6	33.0	33.0	38.0
Casi siempre	5	28.0	28.0	66.0
Siempre	6	33.0	33.0	100
Total	18	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 5
Hábitos de lectura de los niños y niñas



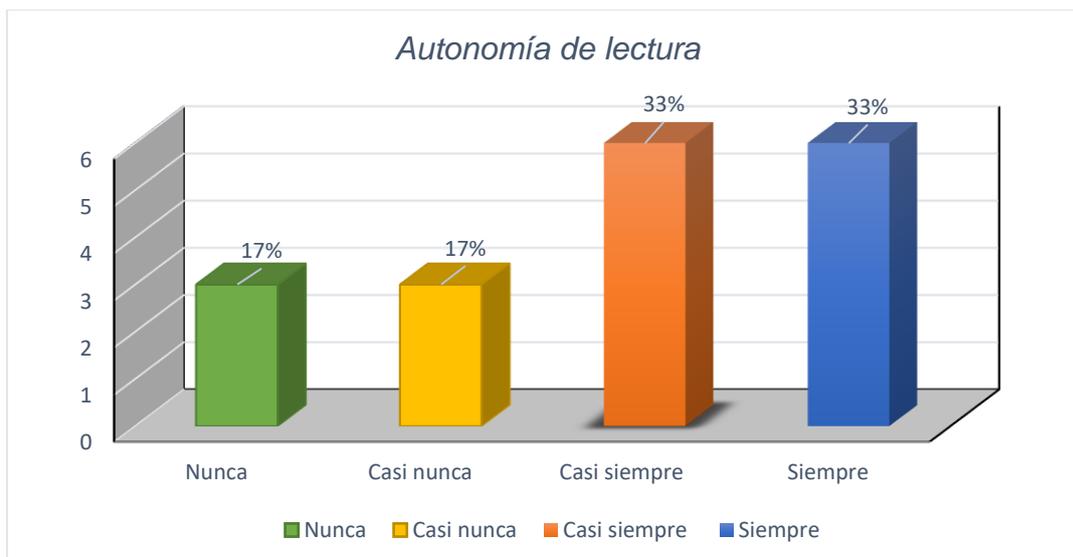
En función de la tabla 16, De acuerdo a los datos hallados en el postest sobre los hábitos de lectura se detalla que el 33.0% de los niños siempre practican hábitos de lectura, a diferencia del 33.0% que casi nunca lo realizan, mientras el 28.0% de los niños practican casi siempre, por el contrario, el 6.0% nunca practican, mediante estos resultados se concluye que la mayoría de los niños poseen hábitos de lectura por la misma exigencia y dedicación de ellos mismos y de los padres lo cual es resultado personal bastante beneficioso y satisfactorio a la vez.

Tabla 17
Autonomía de Lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	17.0	17.0	17.0
Casi nunca	3	17.0	17.0	33.0
Casi siempre	6	33.0	33.0	67.0
Siempre	6	33.0	33.0	100
Total	18	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 6
Autonomía de lectura



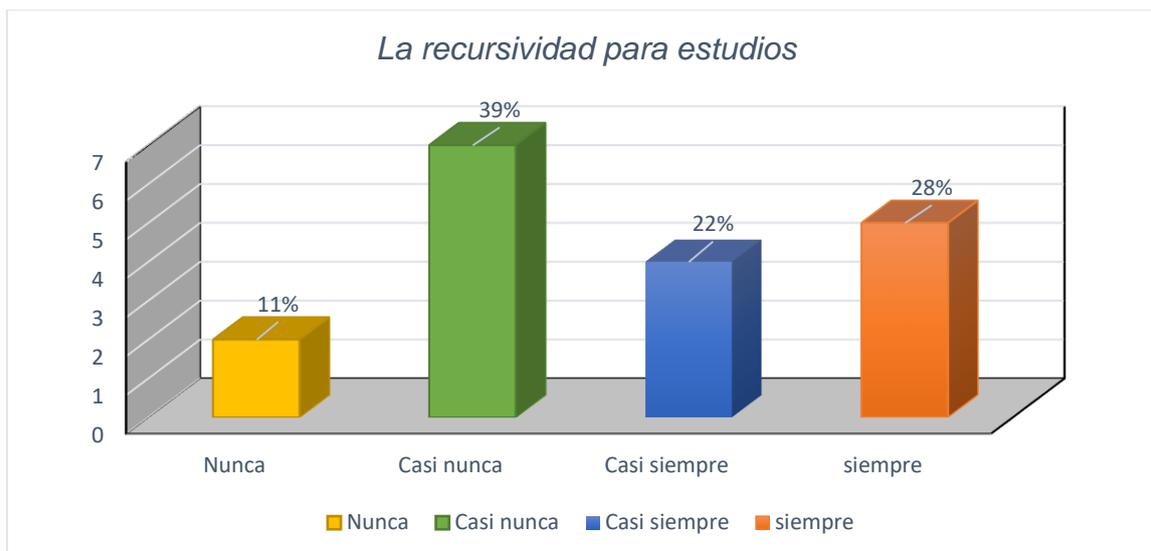
En función de la tabla 17, se muestran respuestas respecto a la autonomía de lectura donde, el 17.0% nunca y casi nunca realizan una lectura autónoma respectivamente, mientras tanto, el 33.0% de los niños casi siempre y siempre practican y cuentan con la autonomía de lectura; estas respuestas implican que existe una buena exigencia por parte de los padres ya que la mayoría de los niños cuentan con buenos hábitos de lectura con su propia voluntad.

Tabla 18
La Recursividad para Estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	11.0	11.0	11.0
Casi nunca	7	39.0	39.0	50.0
Casi siempre	4	22.0	22.0	72.0
Siempre	5	28.0	28.0	100
Total	18	100	100	

Nota. Elaboración propia

Figura 7
La recursividad para estudios



Con relación a la tabla 18, se evidencian respuestas sobre la recursividad educativa que tienen los niños en su entorno donde, el 39.0% de los padres opinan que casi nunca cuentan con la recursividad de materiales de estudio, mientras tanto, el 28.0% siempre cuentan con recursos educativos, del mismo modo, el 22.0% se manifiesta que casi siempre tienen los recursos para sus hijos y para finalizar el 11.0% indicaron que nunca contaron con la recursividad educativa necesaria para sus hijos; estos datos demuestran la existencia de la desigualdad de oportunidades para los niños debido a la economía familiar y la dedicación por parte de los padres hacia los hijos.

4.1.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Tabla 19

Prueba de Hipótesis General

Par 1	Diferencias emparejadas		Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación		Inferior	Superior			
HábPre-HábPost	-24.83333	2.17607	0.51291	-25.91547	-23.75120	-48.417	17	0.000

Nota. Extraído del SPSS v26.

Respecto a los datos de la tabla anterior, el T-Student durante el pre test muestra los resultados de hábitos de lectura antes de hacer uso de bibliotecas infantiles, mientras que el post test detalla los datos de la evaluación de los hábitos de lectura posterior a la fomentación del uso de las bibliotecas infantiles. Por ello, se detalla que el pretest que se le realizó a los hábitos de lectura es menor que su post test lo cual se refleja en el valor de $t=-48.417$ y con 17 grados de libertad, el valor de significancia de 0.000 detalla que las pruebas realizadas son significativas al ser menor que 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se afirma que el uso de las bibliotecas infantiles influye significativamente en los hábitos de lectura de los niños.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 20

Prueba de Primera Hipótesis Específica

Par 2	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
AutonomíaPre AutonomíaPost	-14.27778	1.27443	0.30039	-14.91154	-13.64402	-47.531	17	0.000

Nota. Extraído del SPSS v26.

Mediante la tabla anterior, los resultados muestran que el pretest y el post test tienen diferencias significativas en los valores de las medias, debido a que el nivel de significancia fue de 0.000 inferior al 0.05, por ende, se acepta la hipótesis de la investigación que muestra que existe influencia significativa del uso de las bibliotecas infantiles sobre la autonomía lectora en los niños, además que los resultados del postest fueron mayores que el pretest con un valor de $t=-47.531$, en este sentido se precisa que el uso de las bibliotecas infantiles genera resultados favorables en los niños.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 21

Prueba de Segunda Hipótesis Específica

Par 3	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
RecursividadPre	-	1.72259	0.40602	-	-	-	1	0.000	
RecursividadPos	10.55556			11.41218	9.69893	25.998	7		

Nota. Extraído del SPSS v26.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la tabla se muestra que el pre test fue menor al post test con un valor de $t=-25.998$, asimismo se afirma que la implementación de una biblioteca infantil contribuye a que los niños desarrollen mayor recursividad lectora, además se halló que las pruebas aplicadas tienen diferencias significativas porque su valor de significancia fue $0.000 < 0.05$ y se procede a dar aceptación a la hipótesis del estudio donde el uso de las bibliotecas infantiles tienen una influencia significativa en la recursividad de los niños

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo principal se tiene los siguientes resultados de la investigación mediante el estadístico T de Student aplicado en el pre test y post test detalló que el post test es mayor con un $t=-48.417$ un valor de significancia de 0.000 al ser menor que 0.05 se precisa que el uso de bibliotecas infantiles tiene una influencia significativa sobre los hábitos de lectura en los niños luego de que se fomentó esta estrategia. En la misma dirección Espinoza, D. et al. (2020), en su investigación obtuvo un valor de $t=18.53$ y un $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ por tanto, se detalla que el estudio es significativo y que el uso de la biblioteca en el aula influye en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 5 años de la I.E, permitiendo

que los niños incrementen sus conocimientos y desarrollen hábitos de lectura. De acuerdo a Bautista (2019), en su estudio sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, tuvo un valor de significancia de 0.000 y valor de Rho Spearman de 0.482 lo cual significa que se acepta la hipótesis de la investigación y que las variables son significativas entre ellas, por ello, los hábitos de lectura tienen una relación moderada y positiva con la comprensión lectora en los alumnos de la I.E.I.

Respecto al objetivo específico 1, los datos obtenidos fueron que el post test es mayor al pre test con un valor de T de Student igual a (-47.531) y un p-valor=0.000 al ser menor que 0.05 se precisa que existe diferencias significativas entre las pruebas y se acepta la hipótesis de la investigación que menciona que el uso de las bibliotecas infantiles influye significativamente en la autonomía lectora de los niños de 5 años de la I.E.I. resultados que al ser puestos en comparación con los resultados que Popoola et al. (2020), obtuvieron, se demuestra que contar con hábitos de lectura permiten que el estudiante incremente su rendimiento académico mediante el uso frecuente de las bibliotecas escolares como domiciliarias y con ello refuerza la autonomía que presenta el alumno al momento de indagar y absolver sus dudas ante temas de interés.

Por otro lado, ante el objetivo específico segundo, se demostró que existen diferencias significativas ante la recursividad que presentan los estudiantes una vez aplicados el uso de bibliotecas infantiles, puesto que el valor de $t=-25.998$ y significancia igual a 0.000, lo cual demuestra que los infantes presentan mayor recursividad ante libros y demás materiales que les permitan desarrollar mayor comprensión de los textos que le entornan, estos resultados demuestran similitud con los que Vaca y Balla (2021), demostraron mediante su investigación, quienes

demonstraron que el desarrollar hábitos lectores desde la primera infancia presenta ventajas significativas en el aprendizaje y el vocabulario, por ello, la facilidad de acceso que los padres dan a los estudiantes al dotarles de libros y demás textos permite que estos amplíen sus habilidades y se desarrolle en ellos el interés de adquirir mayor cantidad de textos.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, según los datos hallados se acepta la hipótesis de la investigación, por tanto, se concluye que el uso de bibliotecas infantiles influye significativamente en los hábitos de lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. estudiada, lo cual se vio reflejado luego de la aplicación del post test a los niños y lo importante que es el uso de texto acorde a su edad.
2. Acerca del objetivo específico 1, se concluye según los datos hallados que el uso de bibliotecas infantiles tiene una incidencia significativa sobre la autonomía lectora en los niños de 5 años, debido a que los niños comienzan a leer los textos por su propia cuenta porque le llamó la atención.
3. Sobre el objetivo específico 2, se obtuvo que existe diferencias significativas entre las variables luego de la aplicación del post test, lo que lleva a concluir que existe una influencia significativa del uso de las bibliotecas infantiles sobre la recursividad de los niños de la I.E.I. puesto que se implementó libros en las I.E.I. como en la casa del niño para que adquirieran hábitos de lectura y mejore su comprensión de textos.

RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente sobre el objetivo general, se recomienda al director de la I.E.I. la fomentación del uso de la biblioteca infantil por parte de los docentes y los niños para que la mayoría de los niños adquieran hábitos de lectura.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E.I. y a los padres de familia que deben proponer a sus alumnos lecturas que van acorde con su aprendizaje e informarles de qué se trata, con el fin de que los niños se interesen de manera voluntaria en los textos.
3. Al director de la I.E.I. y padres de familia, que deben contar con los libros o textos correspondientes tanto en la Institución como en sus hogares para que los niños aprendan nuevas palabras, conocimientos y enseñanzas que contribuyan a su desarrollo y sus hábitos.

Bibliografía

- Abdul-Razzaq, L. (2019). The Attitudes of Jordanian Kindergarten Female Teachers Towards Children's Libraries. *Modern Applied Science*, 13(7). <https://doi.org/10.5539/mas.v13n7p129>
- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39024>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & MirandaNovales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bano, J., Jabeen, Z., & Qutoshi, S. B. (2018). Perceptions of Teachers about the Role of Parents in Developing Reading Habits of Children to Improve their Academic Performance in Schools. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 42. <https://doi.org/10.22555/joeed.v5i1.1445>
- Barbara, M., & Morner, C. (2018). *Library and Information Center Management* (9th Editio).
- Bautista, C. (2019). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E.I.I.Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.
- Bonilla, J. (2019). Los paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 26(42), 75–89. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A. J., Herrera Valdez, A. D. la C., & González Maza, J. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Ceretta, M., Cazani, J., & Cabrera, M. (2016). *El servicio de préstamo: espacio de convergencia en el contexto de las bibliotecas*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3505/350547932002.pdf>
- Condo, R. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 3(12), 267–283. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.86>
- Corrales, C., & Herrera, J. (2020). La biblioteca infantil en el entorno universitario. In *El sueño de las palabras. Reflexión y práctica pedagógica de la literatura*. Centro de Publicaciones PUCE. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/342820012_La_bibliot

- Covac, M., & Van Der Weel, A. (2020). *Lectura en papel vs lectura en pantalla*. https://doi.org/https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2020/04/Cerlalc_Publicaciones_Dosier_Pantalla_vs_Papel_042020.pdf
- Davalos, K., & Salazar, M. (2019). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P.E de la UTEA, 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de los Andes.
- De Castro, D., & Correa, M. (2014). *La recursividad en la revisión textual*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784007.pdf>
- Djabir, S., & Sehan, Z. (2020). The 3-2-1 reading comprehension strategy: students reading comprehension development and students perception. *Langua - Journal of Linguistics*, 3(1).
- Durán, D., & Rendón, M. (2018). Free Voluntary Reading: Promoting Vocabulary Learning and Self-Directedness. *English Language Teaching*, 11(8), 51. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n8p51>
- Espinoza, D., Javier, R., & Huanca, R. (2020). *El uso de la biblioteca en el aula para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de la I.E.I.I. N° 034 – Pano, Huánuco – 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Espinoza, M., & Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39–56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuniación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Faisal, M. (2022). The Influence of Students' Perceptions About Reading Gardens and Reading Interest on Reading Habits of Elementary School Students. *Proceedings of the 2nd International Conference of Linguistics and Culture (ICLC-2 2021)*, 623, 64–70. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211225.010>
- Gómez, R., & García-Rodríguez, A. (2018). Lectura en papel y digital en la biblioteca infantil: una convivencia necesaria. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(2), e045. <https://doi.org/10.24215/18539912e045>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 223–244. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2753>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664–681. [54](https://doi.org/10.4067/S0718-</p></div><div data-bbox=)

09342020000300664

- Hernández-Sampieri, Roberto;, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández-Sampieri, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. McGRAW-HILL / Interamericana Editores (ed.); Sexta Edic).
- Hernández-Sampieri, Roberto. (2018). *Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (S. A. McGRAW-HILL / Interamericana Editores (ed.); Primera ed).
- Hussain, A. (2018). *Role of Libraries in Education. May*.
- Isaza, L. (2017). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellin/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en I. *Revista Encuentros*, 16(01). <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Jabbar, A., & Warrich, F. N. (2021). Factors related to Children , Parents and School Teachers Influencing Children Reading Habits : A Review of Literature. *Orient Research Journal of Social Sciences*, 6(1), 228–244. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.05.610>
- Jeffrey. Wilhelm. (2017). *The Benefits of Reading for Pleasure*. Edutopia.
- LeVesseur, C. A., Morrison, J. Q., & Nantais, M. (2022). Educators' Preferences for Professional Learning Formats by Learning Objective. *Journal of Education and Training Studies*, 10(3), 43. <https://doi.org/10.11114/jets.v10i3.5495>
- Lobato-Pajares, M., & Villalbí, J. (2019). Los servicios de salud pública: una lectura de los informes disponibles. *Gaceta Sanitaria*, 33(3), 293–295. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.08.005>
- López-Valdés, J., Miranda-Hernández, A., & Medina-Medina, J. (2018). Implicaciones psiquiátricas y neurológicas en la literatura shakespeariana. Breve análisis. *Gaceta de México*, 154(5). <https://doi.org/10.24875/GMM.17003332>
- Lopez, B. (2020). *Recursividad*. <https://doi.org/http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/apuntes/estructura%20de%20datos/Apuntes/06-Recursividad.pdf>
- Lulu-Pokubo, P. E., & Akanwa, P. (2017). *The Influence Of School Libraries Usage In Promoting Reading Culture Among Secondary School Students In Rivers State, Nigeria*.
- Malipatil, B. (2021). Role of Public Libraries in Promoting Reading Habits. *Library Progress (International)*, 41(1), 138–143. <https://doi.org/10.5958/2320-317x.2021.00015.5>
- Marquez, alejandro. (2017). *Editorial sobre lectura, hábito lector y sistema*

- educativo. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Martín, J. (2020). Hacia una estética de síntesis como principio generacional en la Literatura de Canarias. El caso de Campanario de la primavera, de Emeterio Gutiérrez Albelo. *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 27, 187–211. <https://doi.org/10.24197/ogigia.27.2020.187-211>
- Martinez, P., Pérez, G., & Pérez, M. (2018). *Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura de enfermería*. <https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n32/2007-5057-iem-8-32-78.pdf>
- May, S., Ortiz, L., & Sosa, M. (2018). *La recursividad en la enseñanza: percepción de estudiantes de postgrado en enfermería*. <https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/278/la-recursividad-en-la-ensenanza-percepcion-de-estudiantes-de-postgrado-en-enfermeria/>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. <https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>
- Mincul. (2021). *Principales indicadores del ecosistema del libro y de la lectura en el Perú*.
- Minedu. (2022). *El Perú en PISA 2018 -Informe nacional de resultados*.
- Monu, J. O., Bamgbose, A. A., & Okunnu, H. O. (2020). *Library and Information Science Digest Effective Use of Library and its Impact on Students' Study Habits in Selected Universities in Lagos State, Nigeria* 1 2 3. 13(October), 74–84.
- Muñoz, M., & Vila, V. (2016). *Montar de cero una biblioteca. Teoría y práctica de la biblioteconomía en 40 minutos*. https://doi.org/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/04_munoz-vila.pdf
- Nasif, Y. (2020). Educación musical interactiva: desde la enculturación hacia la interculturalidad. *Pedagogía y Saberes*, 53. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10620>
- Navarro, F. (2019). Aportes para una didáctica de la escritura académica basada en géneros discursivos. *DELTA: Documentação de Estudos Em Lingüística Teórica e Aplicada*, 35(2). <https://doi.org/10.1590/1678-460x2019350201>
- Navarro, F., Ávila, N., & Cárdenas, M. (2020). Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493>
- Nivón, A. (2018). Redes intelectuales en la reforma educativa en Guatemala a finales del siglo XIX. *Diálogos Revista Electrónica*, 20(1), 1–22. <https://doi.org/10.15517/dre.v20i1.33001>
- Novi, M. (2020). *The correlation between students' reading habit and students' reading comprehension at the seventh grade of smp surya dharma 2 bandar*

lampung in the academic year of 2019/2020. Tesis de pregrado, UIN Raden Intan Lampung.

- Núñez, L., Giordano, M., Menacho, I., Hernández, Y., & Rodríguez, L. (2019). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 19–35. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.347>
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor*. <https://doi.org/https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo Sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oviedo, A., & Rodriguez, S. (2019). *La narración de cuentos en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 228 San Martín, Abancay- 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Pedroso, O. (2019). *En torno al placer de leer*. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n69/1992-8238-vrcm-69-e14.pdf>
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
- Popoola, G. A., Amoo, O. K., Umar, O. G., Popoola, A. A., & Olatunji, O. M. (2020). Influence of reading habit on student academic performance in a senior second school in Ibadan. *Multifaceted Strategies for Social-Emotional Learning and Whole Learner Education*, 141–162. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4906-3.ch007>
- Quiroga, E., Vergara, M., & Gordillo, E. (2017). *Lectora y comprensión autónomo y responsable de textos en una segunda lengua*. <https://doi.org/http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Aporte%2012-13%20Online/PDF/N%2012%20Vol%20I/16%20Quiroga%20Vergara%20y%20Gordillo.pdf>
- Ravetllat, I. (2020). Ley de garantías y protección integral de los derechos de la niñez y la adolescencia: el niño, niña y adolescente como epicentro del sistema. *Revista de Derecho (Concepción)*, 88(248), 293–324. <https://doi.org/10.29393/RD248-20LGIR10020>
- Rayini, J. (2017). Library and information services to the visually impaired persons. *Rubber Chemistry and Technology*, 73(5). <https://doi.org/10.1192/pb.23.6.379>

- Romo-Martínez, J. (2015). *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados*.
- Sanabria, A., Álvarez, Q., & Peirats, J. (2017). Las políticas educativas en la producción y distribución de materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2). <https://doi.org/https://dehesa.unex.es/handle/10662/7052>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santana, R., Aleman, J., & Lpez, M. (2017). *Leer por placer: ¡lo primero, oír los libros!* <https://doi.org/file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LeerPorPlacer-6060630.pdf>
- Sartika, F., Afifah, N., & Anggraini, Y. (2020). The correlation between students' reading habit and their reading comprehension. *Journal BASIS*, 7(1), 207. <https://doi.org/10.33884/basisupb.v7i1.1856>
- Schneider, G. (2018). De la educación en cárceles de Argentina y España. Entre el enfoque de derechos y el tratamiento penal. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, 11(12). https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/135016/CONICET_Digital_Nro.52680bea-c691-4914-87e7-dfe6f1a6c2a9_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Serna, M., Rodriguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 18–49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Sethy, S. (2018). Promoting Reading Habits and The Role of Library. *International Journal of Library and Information Studies*, 8(1), 367–375.
- Sun, B., Loh, C. E., O'Brien, B. A., & Silver, R. E. (2021). The Effect of the COVID-19 Lockdown on Bilingual Singaporean Children's Leisure Reading. *AERA Open*, 7(1), 1–21. <https://doi.org/10.1177/23328584211033871>
- Ulu, H. (2019). Examining the Relationships Between the Attitudes Towards Reading and Reading Habits, Metacognitive Awarenesses of Reading Strategies and Critical Thinking Tendencies of Pre-Service Teachers. *International Journal of Contemporary Educational Research*. <https://doi.org/10.33200/ijcer.549319>
- Unesco. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*.
- Unesco. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo*.

Anexos

Los anexos, panel fotográfico y otros documentos están resguardados en la oficina del repositorio digital institucional en la Biblioteca Central de la Universidad Tecnológica delos Andes